



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Katy Yadira Bermeo Guaya

DIRECTORA:

Mgtr. Katherine del Cisne Ayala Camacho

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AYALA CAMACHO KATHERINE DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**”, perteneciente al estudiante **KATY YADIRA BERMEO GUAYA**, con cédula de identidad N° **1150340741**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



Firmado digitalmente por:
KATHERINE DEL CISNE
AYALA CAMACHO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002166

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Katy Yadira Bermeo Guaya**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150340741

Fecha: 17 de octubre de 2024

Correo electrónico: katy.bermeo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0959633128

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Katy Yadira Bermeo Guaya** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, diecisiete días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Katy Yadira Bermeo Guaya

Cédula: 1150340741

Dirección: Catamayo-Loja

Correo electrónico: katy.bermeo@unl.edu.ec

Celular: 0959633128

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Katherine del Cisne Ayala Camacho

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le agradezco primeramente a Dios, por brindarme salud y fortaleza en este camino académico, a mi amado padre que desde el cielo me guía e impulsa a seguir adelante, Miguel Ángel Bermeo Carreño, quien aún vive en mis recuerdos y en mi inspiración diaria, a mi querida madre, María Melva de Jesús Guaya Chunchu, por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis queridos hermanos, compañeros de aventuras y pilares fundamentales en mi vida, A mi compañera de vida mi adorada y hermosa hija, Mayerli Jamileth Agurto Bermeo, quien fue mi fuerza de superación durante toda mi carrera universitaria para no rendirme en el proceso de llegar hacer una profesional siempre serás mi razón de ser y mi mayor motivación. Y a mis amigos y amigas por compartir risas, consejos y momentos inolvidables durante este viaje universitario. A mi tutora de tesis Mg. Sc Katherine del Cisne Ayala Camacho por su dedicación y paciencia, gracias por su orientación y cada uno de sus consejos que permanecerán para siempre en mi memoria a lo largo de mi vida profesional.

La obra es dedicada con cariño y gratitud a cada uno de ustedes, quienes han sido parte fundamental de mi camino académico y personal.

Katy Yadira Bermeo Guaya

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg. Sc. Katherine del Cisne Ayala Camacho director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja dirigida por el Rector Ph.D. Nikolay Aguirre por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Katy Yadira Bermeo Guaya

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Adaptaciones curriculares.....	6
4.1.1. Definición	6
4.1.2. Tipos de adaptaciones curriculares	7
4.1.2.1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción	7
4.1.2.2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica	7
4.1.2.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación.....	8
4.1.2.4. Adaptaciones curriculares según duración.....	9
4.2. Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares	9
4.3. Estrategias pedagógicas y didácticas para diseñar adaptaciones curriculares	11
4.3.1. Estrategias pedagógicas	11
4.3.2. Estrategias didácticas.....	12
4.4. Diseño de adaptaciones curriculares	13
4.4.1. Evaluación individualizada	13
4.4.2. Diseño de las adaptaciones curriculares	13
4.5. Discapacidad Psicosocial	14
4.5.1. Fundamentos generales de la discapacidad psicosocial.....	14

4.5.2 Definición	14
4.6. Características de discapacidad psicosocial.....	14
4.7. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad psicosocial	16
4.7.1. Definición de aprendizaje	16
4.8. Características de aprendizaje en un estudiante con discapacidad psicosocial ...	17
5.El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad psicosocial	18
5.1. Desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad psicosocial	19
5.2. Estudiantes con discapacidad psicosocial en la Universidad Nacional de Loja ...	20
5. Metodología.....	21
6. Resultados.....	29
7. Discusión	62
8. Conclusiones	65
9. Recomendaciones	66
10. Bibliografía	67
11. Anexos	69

Índice de tablas

Tabla 1. Tipo de adaptaciones curriculares en la educación superior.....	20
Tabla 2. Referencia de número de estudiantes con discapacidad psicosocial en la UNL	26
Tabla 3. Población y muestra	28
Tabla 4. Propuesta de manual de diseño	57
Tabla 5. Categorías de estudio	59

Índice de Figuras

Figura 1. Formación específica.....	30
Figura 2. Conocimientos sobre NEE	31
Figura 3. Ajuste de estrategias de enseñanza.....	32
Figura 4. Uso de materiales educativos	34
Figura 5. Colaboración para el diseño de adaptaciones curriculares	35
Figura 6. Coordinación docente	36
Figura 7. Evaluación de adaptaciones.....	38
Figura 8. Ajustes continuos	39
Figura 9. Conciencia de necesidades	40
Figura 10. Ambiente inclusivo	42
Figura 11. Desafíos en diseño de adaptaciones	43
Figura 12. Barreras institucionales	44
Figura 13. Involucramiento de estudiantes	46
Figura 14. Abordaje de necesidades específicas.....	47
Figura 15. Apoyo institucional	48
Figura 16. Programas de apoyo	50
Figura 17. Colaboración con autoridades	51
Figura 18. Sugerencias para mejoras	52
Figura 19. Temas de capacitación.....	54
Figura 20. Recursos materiales para adaptaciones curriculares	55

Índice de Anexos

Anexo 1 Autorización de la institución	69
Anexo 2 Autorización para aplicar los instrumentos:.....	71
Anexo 4 Matriz de operacionalización de variables.....	74
Anexo 5. Validación de encuesta.....	75
Anexo 6. Validación de la guía de entrevista	86
Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los funcionarios de Bienestar Universitario	92
Anexo 8. Modelo de la encuesta aplicada a los docentes	93
Anexo 9. Propuesta.....	94
Anexo 10. Certificado de Traducción del resumen	95

1. Título

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

2. Resumen

La presente investigación se orientó en caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, así como identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares y, plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para esta población estudiantil. Se empleó un enfoque mixto, diseño no experimental de tipo descriptivo con corte transversal, con muestra no probabilística, se utilizó encuestas y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos de docentes y funcionarios de Bienestar Universitario. Como resultados se obtuvo que los docentes utilizan diversas estrategias en el diseño de adaptaciones curriculares, pero se evidenció que varía su calidad y efectividad debido a la falta de formación específica y recursos adaptados. Además, se identificaron barreras y desafíos como la limitada comprensión de las necesidades de los estudiantes, la falta de formación especializada y la ausencia de manuales, guías o protocolos que orienten el desarrollo de adaptaciones curriculares. Por lo cual, se recomendó implementar eventos de capacitación continua para los docentes, así como la elaboración de un manual de diseño de adaptaciones curriculares para asegurar la sostenibilidad y su efectividad a largo plazo.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, educación superior, discapacidad psicosocial.

Abstract

This research paper was aimed at characterising the design of curricular adaptations made by teachers for students with psychosocial disabilities at the Universidad Nacional de Loja, as well as to identify the challenges and barriers that hinder the design of such curricular adaptations and to propose a curricular adaptations design for this group of students. A mixed-method approach was employed, along with a non-experimental descriptive design and a cross-sectional cut, using a non-probabilistic sample. Surveys and semi-structured interviews were used to collect data from teachers and personnel from the University Welfare department. The results showed that teachers use various strategies in the design of curricular adaptations, but their quality and effectiveness vary due to a lack of specific training and adapted resources. Additionally, barriers and challenges were identified, such as limited understanding of students' needs, lack of specialized training, and the absence of manuals, guides, or protocols to guide the development of curricular adaptations. Therefore, it was recommended to implement ongoing training events for teachers, as well as the creation of a manual for designing curricular adaptations to ensure sustainability and long-term effectiveness.

Key words: curricular adaptations, higher education, psychosocial disability.

3. Introducción

En el contexto actual de la educación superior, la inclusión de estudiantes con diversas discapacidades ha emergido como un imperativo ético y académico. La Universidad Nacional de Loja, en su dedicación a la formación integral y la promoción de una sociedad más justa, se enfrenta al reto de atender las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad psicosocial. Es así que, las adaptaciones curriculares tienen como objetivo asegurar el acceso a la educación, y garantizar la calidad y la eficacia del aprendizaje para estos estudiantes.

La discapacidad psicosocial, que abarca una variedad de condiciones de salud mental que pueden afectar el desempeño académico y social, requiere un enfoque particular en el diseño curricular. Las barreras que enfrentan estos estudiantes son tanto estructurales como actitudinales, lo que demanda una respuesta coordinada y bien fundamentada por parte de las instituciones educativas.

El diseño de adaptaciones curriculares implica ajustar los contenidos, las metodologías de enseñanza, las evaluaciones y los recursos educativos para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial. Por lo tanto, el proceso requiere una comprensión profunda de las barreras que estos estudiantes enfrentan y una capacitación adecuada para los docentes. La falta de formación específica en esta área y la ausencia de guías, manuales o protocolos sobre el diseño de adaptaciones curriculares puede limitar la capacidad de los docentes para aplicar adaptaciones curriculares efectivas, afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

La metodología de investigación adoptada para este estudio combina enfoques cuantitativos y cualitativos, lo que permite una comprensión integral de la problemática. Mediante encuestas y entrevistas semi-estructuradas, se recopilaron datos de docentes y funcionarios universitarios, proporcionando una base sólida para el análisis. La triangulación de datos garantizó la validez y la profundidad de los resultados, permitiendo una interpretación más amplia y profunda de las experiencias y desafíos que enfrentan los actores involucrados.

Los hallazgos de la investigación muestran que los docentes de la Universidad Nacional de Loja implementan diversas estrategias y metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad psicosocial. Sin embargo, la variabilidad en la calidad y eficacia

de estas adaptaciones destaca la necesidad de una mayor estandarización y formación especializada. La falta de recursos y una comprensión limitada de las necesidades específicas de estos estudiantes son barreras significativas que deben abordarse para mejorar la inclusividad y la efectividad de las adaptaciones curriculares.

El estudio también identifica numerosos desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares, incluyendo la falta de formación especializada de los docentes, recursos limitados y una comprensión insuficiente de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial, así como la ausencia de guías, manuales o protocolos sobre el diseño de adaptaciones curriculares.

Finalmente, el estudio plantea una propuesta de manual para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja; que contiene breves fundamentos teóricos de la discapacidad psicosocial, de adaptaciones curriculares, diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior, estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares por componentes de aprendizaje, estructura sugerida para el diseño de adaptaciones curriculares en Educación Superior y un ejemplo de diseño de adaptaciones curriculares para estudiante con discapacidad psicosocial.

4. Marco teórico

4.1. Adaptaciones curriculares

4.1.1. Definición

Según el Mineduc (2013), son ajustes realizados en los componentes del currículo, tales como objetivos, habilidades, metodología, recursos, actividades, tiempos de ejecución de tareas, evaluación y condiciones de acceso, con el propósito de atender las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Para implementar efectivamente las adaptaciones curriculares, es fundamental que los docentes estén debidamente capacitados y apoyados por estructuras institucionales sólidas como el CEC y los líderes académicos, ya que los profesionales juegan un papel importante en la personalización del currículo para garantizar que cada estudiante pueda acceder y participar de manera significativa en el proceso educativo (Rodríguez et.al, 2022). Además, la validación oficial de estas adaptaciones asegura que se cumplan los estándares educativos y se respeten los derechos individuales de los estudiantes con necesidades específicas.

Las adaptaciones curriculares buscan nivelar las oportunidades de aprendizaje, y promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes universitarios, independientemente de sus capacidades individuales, puesto que al ajustar el diseño curricular según las necesidades de cada estudiante, se fomenta un ambiente educativo más equitativo y accesible, en el que todos los participantes pueden desarrollar todo su potencial (Beltrán et. al, 2019).

Por lo tanto, esto contribuye a la formación académica, y al desarrollo personal y profesional de los estudiantes con NEE, fortaleciendo así la comunidad universitaria en su conjunto.

4.1.2. Tipos de adaptaciones curriculares

4.1.2.1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Macrocurrículo (Primer Nivel de Concreción): Este nivel abarca el modelo curricular creado por el estado o gobierno, el cual integra cambios ideológicos, pedagógicos y estructurales, promoviendo una visión inclusiva, plurinacional e intercultural. Es así que, en este nivel se establece el currículo nacional obligatorio (Torres et. al, 2022).

Mesocurrículo (Segundo Nivel de Concreción): En este nivel, se desarrollan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que incluye la Propuesta Curricular Institucional (PCI), y la Planificación Curricular Anual (PCA) (Pacheco et. al, 2022). Las adaptaciones permiten implementar cambios específicos de área basados en el currículo nacional.

Microcurrículo (Tercer Nivel de Concreción): El tercer nivel se enfoca en la planificación de aula, ajustando el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, estas adaptaciones curriculares se derivan del mesocurrículo y se personalizan para atender las particularidades de cada estudiante, asegurando así una educación inclusiva y efectiva (Fajardo, 2023).

4.1.2.2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Nivel institucional: en este nivel, se ajusta el currículo nacional a las características y necesidades específicas de la institución, es así que las adaptaciones permiten a la entidad educativa responder eficazmente a su contexto y demandas particulares (Pérez et.al, 2023).

Nivel de facultades y carreras: aquí, las modificaciones curriculares se aplican a todos los estudiantes dentro de una facultad o carrera específica, pues implica ajustes en los programas de estudio para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación relevante y de calidad (Pérez et.al, 2023).

Nivel individual: en este nivel, se realizan adaptaciones curriculares para atender las necesidades particulares de estudiantes individuales. Por lo cual, permite personalizar el currículo para ofrecer el apoyo necesario que facilite el éxito académico y el desarrollo personal de cada estudiante (Pérez et.al, 2023).

4.1.2.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo: Según Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los estudiantes de universidad puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (p.90).

Adaptación Curricular Nivel 2 (No Significativa): implica ajustes en los elementos modificados en el primer grado de adaptación, además de cambios en la metodología y la evaluación. A pesar de estas modificaciones, los objetivos educativos y las habilidades con sus criterios de evaluación siguen siendo los mismos para todos los estudiantes (Altamirano, 2021). Así también, las estrategias de enseñanza y evaluación deben ser flexibles, abiertas a la innovación, estimulantes y, ante todo, ajustadas a las características individuales de cada estudiante.

Adaptación Curricular Nivel 3 (Significativa): En este nivel, se realizan modificaciones que van más allá de las del segundo grado, afectando también las habilidades y objetivos educativos, dado que implica cambios profundos en los componentes curriculares para atender mejor las necesidades individuales de los estudiantes (Posso et.al, 2020).

4.1.2.4. Adaptaciones curriculares según duración

Las adaptaciones curriculares en la educación superior son fundamentales para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, por lo tanto, las adaptaciones pueden ser temporales o permanentes, dependiendo de las circunstancias individuales y las necesidades educativas específicas.

Tabla 1

Tipo de adaptaciones curriculares en la educación superior

Tipo de adaptación	Descripción
Adaptaciones temporales	Los ajustes se aplican durante un tiempo específico para ayudar a un estudiante a ponerse al día con su aprendizaje. Se utilizan principalmente para estudiantes con necesidades educativas especiales que no están relacionadas con una discapacidad. En la universidad, puede incluir cambios temporales en el contenido del curso, la forma en que se enseña o cómo se evalúa, para ayudar al estudiante a alcanzar el nivel académico requerido.
Adaptaciones permanentes	Estos ajustes se mantienen a lo largo de toda la carrera del estudiante. Son necesarios para aquellos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Incluyen cambios duraderos en el currículo, la forma de enseñar y las evaluaciones, para asegurar que el estudiante reciba el apoyo necesario durante toda su etapa universitaria.

Nota: La tabla presenta dos tipos de adaptaciones curriculares en la educación superior: temporales y permanentes.

4.2. Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares

En Ecuador, las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales están reguladas por un conjunto de leyes y normativas, según lo indicado por M. D. (2016) hace énfasis en:

La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26: reconoce el derecho a la educación de todas las personas sin discriminación alguna. Art. 47: establece que la educación debe ser inclusiva y atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, hace

referencia a las adaptaciones curriculares en su artículo 68.- Atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad; en el cual señala que:

Las IES deberán desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa, en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien la educación para todos.

En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, deberán ser:

- a) Programados antes de iniciar el período académico correspondiente;
- b) Comunicados oportunamente a los estudiantes; y,
- c) Objeto de seguimiento pedagógico de los estudiantes en cuanto a sus avances

durante el proceso formativo.

Las IES realizarán adaptaciones curriculares no significativas para atender los requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que modifican en la carrera o programa el objeto de estudio, los contenidos básicos del currículo, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y el perfil de egreso.

En tanto que las adaptaciones curriculares no significativas modifican en la carrera o programa la duración, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, el diseño de las Adaptaciones Curriculares en la Universidad Nacional de Loja se apega al Reglamento Régimen Académico de la UNL, en el Art. 199.- Adaptaciones curriculares significativas y no significativas, en la que refiere que las

adaptaciones curriculares significativas implican modificar la materia, los contenidos, los objetivos, los criterios de evaluación y el perfil de un programa o curso, estos cambios aseguran la inclusión de los estudiantes con NEE, asociadas o no a discapacidad, potenciando sus capacidades e interacciones. (p. 21)

4.3. Estrategias pedagógicas y didácticas para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial.

Pérez, Blanco y Gómez (2017) sostienen que las adaptaciones curriculares deben basarse en una evaluación exhaustiva y personalizada del estudiante, puesto que el tipo de evaluación permite identificar las necesidades específicas de cada alumno, lo que es fundamental para diseñar ajustes que respondan a sus características individuales. Por lo tanto, al centrarse en las particularidades del estudiante, las adaptaciones pueden ser más efectivas en abordar las barreras que puedan impedir su progreso académico y su participación en el aula.

Además, las adaptaciones deben ser elaboradas con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la integración del estudiante en el entorno educativo, ya que implica que los ajustes realizados en el currículo, la metodología de enseñanza y los métodos de evaluación estén orientados a mejorar la experiencia educativa del estudiante (Espinoza y Mendoza, 2021). De esta manera, se asegura que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar plenamente y aprovechar los recursos y oportunidades educativas disponibles, independientemente de sus desafíos individuales.

4.3.1. Estrategias pedagógicas

Fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, a través de:

Aprendizaje cooperativo: Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de trabajar en grupo y colaborar estrechamente con sus compañeros es fundamental para el aprendizaje cooperativo,

ya que el enfoque educativo fomenta la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles compartir conocimientos, resolver problemas conjuntamente y desarrollar habilidades sociales. Al trabajar en equipo, los alumnos amplían su comprensión del material académico, y aprenden a valorar diferentes perspectivas y a contribuir al éxito colectivo (Chisaguano, 2024). Es así que, este tipo de aprendizaje promueve una experiencia educativa más rica y participativa, donde cada estudiante puede aportar sus fortalezas y beneficiarse del apoyo mutuo.

Aprendizaje experiencial: Incorporar actividades prácticas y relevantes para la vida real.

Enfoque multisensorial: Utilizar diferentes recursos sensoriales para facilitar el aprendizaje.

Metodologías flexibles: Adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante.

4.3.2. Estrategias didácticas

Utilizar materiales y recursos accesibles: Adaptar los materiales de aprendizaje para que sean accesibles a los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Organizar el contenido en unidades pequeñas: Dividir el contenido en unidades manejables y fáciles de comprender.

Utilizar diferentes estrategias de evaluación: Diversificar las formas de evaluar el aprendizaje del estudiante.

Proporcionar apoyo emocional: Crear un entorno seguro y de confianza donde el estudiante se sienta cómodo para expresar sus sentimientos y emociones es elemental, pues este tipo de apoyo proporciona un espacio en el que el estudiante puede abrirse sin temor al juicio, facilitando así el manejo de sus emociones y promoviendo su bienestar general (Muñoz, 2023).

Establecer expectativas realistas: Adaptar las expectativas de aprendizaje a las

capacidades del estudiante.

4.4. Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial

Las adaptaciones curriculares en la educación superior consisten en ajustes realizados al currículo estándar para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad psicosocial, puesto que los cambios buscan adaptar el contenido y los métodos de enseñanza para que estos estudiantes puedan acceder y participar plenamente en su educación, garantizando una experiencia académica inclusiva y equitativa (Sinchi y Cobos., 2023).

Según Enciso, Córdoba y Romero (2016) menciona que estas adaptaciones deben estar basadas en una evaluación individualizada del estudiante y deben ser diseñadas para facilitar el aprendizaje y la participación en el aula universitaria.

4.4.1. Evaluación individualizada

Llevar a cabo una evaluación completa del estudiante que abarque áreas académicas, sociales, emocionales y de salud mental permite identificar las necesidades particulares del estudiante en cuanto a su aprendizaje, habilidades de comunicación, interacción social y manejo de sus emociones (Guerrero y Mendoza, 2022).

4.4.2. Diseño de las adaptaciones curriculares

Tener en cuenta las características de la discapacidad psicosocial del estudiante y cómo esta afecta su proceso de aprendizaje, ayuda a diseñar las adaptaciones curriculares que mejor se ajusten a las necesidades individuales del estudiante y al entorno educativo en el que se encuentra (Beltrán et. al 2019).

4.4.3 Implementación de las adaptaciones curriculares

Comunicar al estudiante y a su familia los detalles sobre las adaptaciones curriculares que se aplicarán.

Capacitar al personal docente sobre la discapacidad psicosocial y las adaptaciones curriculares.

Ajustar los materiales y recursos educativos para que sean accesibles al estudiante.

Mostrar apoyo y seguimiento en el alumno durante el proceso de aprendizaje.

4.5 Discapacidad Psicosocial

4.5.3 Fundamentos generales de la discapacidad psicosocial

Según Ayala (2017) hace mención a que, la discapacidad psicosocial surge de la falta de atención a los problemas de salud mental. Esta falta de atención puede ser por un diagnóstico tardío o un tratamiento inadecuado. Suele aparecer en la adolescencia o en la juventud, y varía según la disfunción mental que la cause. Afecta directamente las capacidades mentales y sociales de las personas, limitando su participación en las actividades de la vida diaria.

Se argumenta que la discapacidad psicosocial no es una enfermedad en sí misma, sino una condición de vida que puede ser temporal o permanente, tomando en cuenta que, con un diagnóstico oportuno y un tratamiento adecuado, las personas con discapacidad psicosocial pueden llevar una vida plena y productiva.

4.6 Definición

La discapacidad psicosocial ha sido definida como una limitación en las funciones de la mente, que pueden desembocar en disfunciones temporales o permanentes afectando la realización de actividades cotidianas (CONADIS, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la discapacidad psicosocial se refiere a las “personas con diagnóstico de trastorno mental que han sufrido los efectos de factores sociales negativos, como el estigma, la discriminación y la exclusión.”

4.7 Características de discapacidad psicosocial

Arenas (2021) refiere que las personas con diagnóstico de trastorno mental experimentan consecuencias sociales negativas como el estigma, la discriminación y la exclusión. Por otro lado, según Mohamed (s.f) las personas con discapacidad psicosocial se

enfrentan a una serie de desafíos:

Marginación: Son excluidas de la sociedad y privadas de oportunidades.

Victimización: Son objeto de violencia y abuso.

Violaciones de derechos humanos: Se le niega el acceso a la salud, la educación, el trabajo y la vivienda.

Dicho autor menciona que estas situaciones se traducen en:

Negligencia: Las necesidades de las personas con discapacidad psicosocial no son atendidas.

Priorización insuficiente: Los sistemas de salud no les dan la importancia que merecen.

Como resultado de todo esto las personas con discapacidad psicosocial tienen una peor calidad de vida, su salud mental se deteriora y se les priva de la oportunidad de alcanzar su pleno potencial.

Otras características comunes de la discapacidad psicosocial son:

Alteraciones en la salud mental: Las personas con discapacidad psicosocial pueden experimentar trastornos del estado de ánimo, como depresión o trastorno bipolar, así como trastornos de ansiedad, como trastorno de ansiedad generalizada o trastorno de estrés postraumático.

Dificultades en la regulación emocional: Pueden tener dificultades para regular sus emociones y responder de manera adecuada a las situaciones estresantes o desafiantes.

Problemas en las relaciones interpersonales: Las dificultades para comprender las señales sociales, expresar adecuadamente las emociones y establecer relaciones significativas pueden ser características de la discapacidad psicosocial.

Estigma y discriminación: Las personas con discapacidad psicosocial a menudo enfrentan estigma social y discriminación, lo que puede afectar su autoestima, confianza y participación en la comunidad.

Alteraciones en el pensamiento y la percepción: Algunas condiciones asociadas con la

discapacidad psicosocial, como la esquizofrenia, pueden implicar alteraciones en el pensamiento lógico, la percepción de la realidad y la interpretación de la información sensorial.

Dificultades en el funcionamiento diario: Las tareas cotidianas, como la gestión del tiempo, el cumplimiento de responsabilidades laborales o educativas, y el cuidado personal, pueden ser desafiantes para las personas con discapacidad psicosocial.

Necesidades de apoyo variadas: Las necesidades de apoyo pueden variar según la gravedad y el tipo de discapacidad psicosocial, pero pueden incluir acceso a servicios de salud mental, apoyo emocional, habilidades sociales y entrenamiento en habilidades para la vida independiente.

Impacto en múltiples áreas de la vida: La discapacidad psicosocial puede afectar la vida en varios ámbitos, incluidos el trabajo, la educación, las relaciones familiares y sociales, y la calidad de vida en general.

4.8 Aprendizaje en estudiantes con discapacidad psicosocial

4.8.3 Definición de aprendizaje

González (1995 citado en Floril y Borja, 2022) define el aprendizaje como un proceso efectivo y eficaz del sujeto en el discernimiento del conocimiento. Esto significa que el aprendizaje no es simplemente la recepción pasiva de información, sino que implica la participación activa del sujeto en la construcción de su propio conocimiento. Según este autor, el aprendizaje no se restringe únicamente a la absorción de conocimientos teóricos, sino que también abarca el crecimiento de habilidades, actitudes y valores, es así que es un proceso holístico que involucra al ser humano en su totalidad, no solo a su mente.

Se puede argumentar que el aprendizaje no es algo que ocurre fuera del sujeto, sino que es un proceso que se lleva a cabo dentro de él. El sujeto es el protagonista de su propio aprendizaje y el responsable de construir su propio conocimiento.

Bermúdez (2001) define el aprendizaje como un proceso que ocurre en todas las áreas

de la vida del individuo. No se limita a un espacio físico o a un momento determinado, sino que está presente en cualquier situación en la que el sujeto pueda interactuar con su entorno y adquirir nuevos conocimientos. Siendo así que el aprendizaje se produce a través de la interacción con los objetos, los fenómenos y las personas que nos rodean. Al observar, experimentar y reflexionar sobre estas interacciones, podemos aprender y construir nuestro propio conocimiento.

Entonces podemos mencionar que el aprendizaje es fundamental y continuo, donde el ser humano aprende todos los días nuevos conocimientos a través de la experiencia y la observación.

4.9 Características de aprendizaje en un estudiante con discapacidad psicosocial

Las características de aprendizaje en un estudiante con discapacidad psicosocial pueden variar considerablemente en función del tipo y la severidad de la discapacidad. Sin embargo, Arenas y Trujillo (2021) menciona las siguientes características:

Problemas para mantener la atención durante largos periodos de tiempo.

Distracción debido a estímulos externos.

Complicaciones al seguir instrucciones.

Problemas para recordar información nueva.

Complicaciones al seguir secuencias de instrucciones.

Problemas para recordar información a largo plazo.

Complicaciones para resolver problemas.

Problemas para comprender conceptos abstractos.

Complicaciones al tomar decisiones.

Problemas para expresar ideas y sentimientos.

Complicaciones para comprender el lenguaje verbal y no verbal.

Problemas para participar en interacciones sociales.

Impulsividad.

Agresividad.

Ansiedad.

Depresión.

Baja autoestima.

Falta de confianza en sí mismo.

Desinterés por el aprendizaje.

Sensibilidad a la luz, el sonido, los olores o el tacto.

Complicaciones al integrar la información sensorial.

Problemas para hacer amigos.

Complicaciones al seguir las reglas sociales.

Problemas para comprender las emociones de los demás.

5 El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad psicosocial en educación superior

La educación superior inclusiva es un derecho fundamental que debe ser accesible a todas las personas, sin importar su condición física, mental o social. En este contexto, la educación superior ofrece a los estudiantes con discapacidad psicosocial la oportunidad de acceder a una formación de calidad y desarrollar todo su potencial (Mendoza, 2023). La educación superior inclusiva ofrece los siguientes beneficios para los estudiantes con discapacidad psicosocial:

Acceso a una educación de excelencia: Los estudiantes con discapacidad psicosocial deben tener la oportunidad de acceder a una educación de alta calidad que les permita potenciar sus habilidades y adquirir conocimientos.

Desarrollo personal y profesional: La educación superior les permite a estos estudiantes desarrollar sus talentos y habilidades, y prepararse para una carrera profesional exitosa.

Incremento de la inclusión social: La educación superior promueve la integración de

los estudiantes con discapacidad psicosocial en la sociedad, brindándoles la oportunidad de participar de manera completa y activa en su entorno social.

Según Pérez (2021), los estudiantes con discapacidad psicosocial pueden enfrentar diversas dificultades en su proceso de aprendizaje, incluyendo:

Problemas con la atención, la memoria, la concentración y la organización.

Baja autoestima y motivación.

Dificultades en la comunicación y las relaciones sociales.

Presencia de síntomas de ansiedad, depresión o trastornos del comportamiento.

5.1. Desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad psicosocial en educación superior

Los estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación superior se encuentran con una serie de desafíos que pueden dificultar su éxito académico y personal. Como lo menciona Barranco (2021) estos desafíos pueden ser de diversa índole y afectar diferentes aspectos de su vida universitaria, por ejemplo:

Las características de aprendizaje propias de la discapacidad psicosocial, como la atención, la memoria, la concentración y la organización, pueden afectar el rendimiento académico.

La falta de materiales accesibles o de adaptaciones en las metodologías de enseñanza puede dificultar el aprendizaje.

La carga de trabajo y el ritmo de las clases pueden ser difíciles de sobrellevar para algunos estudiantes con discapacidad psicosocial.

Los prejuicios y la falta de comprensión hacia la discapacidad psicosocial pueden generar situaciones de discriminación y aislamiento social.

La interacción con otros estudiantes y profesores puede ser un reto para algunos estudiantes.

La falta de apoyo social y la dificultad para integrarse en la comunidad universitaria

pueden generar sentimientos de soledad y aislamiento, la experiencia de dificultades académicas y sociales puede afectar la autoestima y la confianza en sí mismo.

La presión del entorno académico y las dificultades para afrontar la vida universitaria pueden aumentar los niveles de ansiedad y depresión.

Los estudiantes con discapacidad psicosocial pueden tener dificultades para manejar el estrés y la presión académica, así como la falta de conocimiento y formación del personal docente y administrativo sobre la discapacidad psicosocial puede dificultar la implementación de medidas de apoyo.

La falta de accesibilidad física y tecnológica en las instalaciones universitarias puede limitar la participación. Las políticas y procedimientos de la institución pueden no estar adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

5.2. Estudiantes con discapacidad psicosocial en la Universidad Nacional de Loja

En la Universidad Nacional de Loja, según el reporte de la base de datos de Bienestar Universitario, existen cinco estudiantes con discapacidad psicosocial matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024, los mismos que se encuentran en diferentes carreras y facultades de la Universidad y que a continuación se detalla:

Tabla 2

Referencia de número de estudiantes con discapacidad psicosocial en la UNL

Facultad/Unidad	Carrera	Número de estudiantes con discapacidad psicosocial en la UNL
Facultad de Jurídica, social y administrativa	Economía	1
Unidad de Educación a Distancia	Comunicación	1
	Derecho	2
	Psicopedagogía	1
TOTAL		5

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes con discapacidad psicosocial matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024 de la Universidad Nacional de Loja.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de pasos y técnicas que se usan de manera ordenada para hacer una investigación. Así también, define cómo los investigadores deben recolectar, organizar y analizar la información que obtienen, ya que es una parte esencial del proyecto, que empieza con una base teórica y elige métodos específicos para llevar a cabo el estudio.

Durante la investigación, la metodología explica los métodos y técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos del estudio, pues detalla cómo se recogieron, organizaron y analizaron los datos, asegurando que los resultados sean válidos y confiables.

5.1. Área de estudio

La investigación se lleva a cabo en la Universidad Nacional de Loja, ubicada en la parroquia Punzara, cantón y provincia de Loja. La misión de la universidad es formar académica y profesionalmente con bases científicas, técnicas y valores, generando y aplicando conocimientos que contribuyan al desarrollo integral y al avance de la ciencia. Su visión para 2030 es liderar la formación de talento humano con alto nivel académico y compromiso humanista, fomentar la investigación colaborativa e innovadora, y vincularse con la sociedad mediante proyectos de transferencia de conocimientos para el desarrollo local, regional, nacional y binacional, dentro de un modelo de gestión innovador y de mejora continua.

La universidad cuenta con una completa infraestructura que incluye edificios destinados a la enseñanza y la investigación. Así también, los edificios albergan aulas, laboratorios, bibliotecas y salas de conferencias, proporcionando un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración académica, por otra parte, cada facultad tenía su propio espacio dedicado a estas actividades, lo que facilitaba el desarrollo de proyectos específicos para cada área de estudio.

Además, la universidad cuenta con laboratorios especializados en diversas disciplinas, desde química e ingeniería hasta informática, permitiendo a los estudiantes realizar experimentos y proyectos de investigación avanzados, con la finalidad de promover el bienestar estudiantil, también se dispone de instalaciones deportivas, áreas verdes y espacios al aire libre donde los estudiantes pueden relajarse y socializar. Conjuntamente, se ofrece servicios de apoyo como cafeterías, comedores, servicios médicos y orientación académica, garantizando un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Figura 1. *Universidad Nacional de Loja*

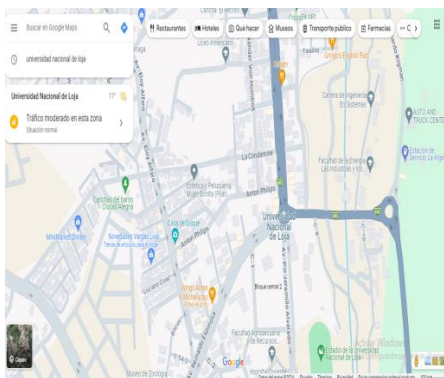


Figura 1: *Google maps* (<https://www.google.com.ec/maps/@-4.0323778,-79.2039907,17z?hl=es&entry=ttu>)

5.2. Procedimiento

Mediante una revisión detallada del marco teórico sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación superior, se identificó la problemática a investigar, así también se solicitó y se obtuvo el permiso necesario de la Universidad Nacional de Loja para llevar a cabo el estudio. De igual forma, basándose en la problemática identificada, se desarrollaron las matrices para alcanzar los objetivos y se diseñaron los instrumentos requeridos, los cuales fueron validados antes de su aplicación. Por otra parte, se aseguró el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial de los docentes y funcionarios universitarios. Finalmente, se realizó la triangulación de datos, lo que fortaleció la validez de los resultados, seguidos de un análisis e interpretación a profundidad.

5.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto puesto que integra y analiza información cuantitativa y cualitativa. De igual manera, se utilizó un diseño no experimental, empleando métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. A nivel cuantitativo, se aplicó encuestas a docentes y autoridades universitarias, mientras que a nivel cualitativo se realizó entrevistas semiestructuradas a funcionarios de bienestar universitario. Las técnicas de encuesta y entrevista permitieron fortalecer el análisis e interpretación de los resultados. Por otra parte, la triangulación de datos garantizó la validez de los resultados. La población comprende 24 docentes de las carreras de Economía, Derecho, Comunicación y Psicopedagogía que se encuentran en la Facultad Jurídica, social y administrativa y la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja; con una muestra no probabilística de 7 docentes y 2 funcionarios de bienestar universitario, seleccionados por su relación con estudiantes con discapacidad psicosocial.

5.1.2. Métodos:

5.1.2.1. Inductivo-deductivo

El método utilizado fue el inductivo-deductivo, que parte de lo general a lo particular o específico y de lo particular a lo general. En este sentido, se analizó el marco teórico sobre adaptaciones curriculares en la educación superior, así como adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad psicosocial. Además, el objetivo era emplear los fundamentos teóricos y científicos para identificar los elementos que contribuyeran al diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior.

5.1.2.2. Método analítico-sintético

El método analítico-sintético permitió realizar un análisis detallado de las variables y la síntesis para comprender y explicar fenómenos complejos. En su fase analítica, se descompuso el objeto de estudio, se analizó cada parte y se comprendieron detalladamente

las relaciones y características individuales. En su fase sintética, se integraron las partes analizadas para formar una visión general del problema.

5.2.1.3. Cuantitativo

En el ámbito cuantitativo, se fundamentó teóricamente la discapacidad psicosocial y las adaptaciones curriculares, lo que facilitó la selección de los instrumentos adecuados. En particular, se optó por la técnica de encuesta a través de un cuestionario, reconocida por su eficacia en la recolección de datos estructurados de una muestra representativa, por otra parte la encuesta fue dirigida tanto a docentes con estudiantes con discapacidad psicosocial como a autoridades universitarias.

5.2.1.4. Cualitativo

En el enfoque cualitativo, se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, que integra tanto elementos estructurados como flexibles. Durante estas entrevistas, se dirigió un conjunto fundamental de preguntas, aunque también se brindó la oportunidad de explorar aspectos adicionales que emergieran durante el intercambio de información, ya que esta metodología facilitó una comprensión más amplia y detallada de las perspectivas, experiencias y opiniones de los entrevistados.

5.1.3. Técnicas e instrumentos

Se emplearon dos técnicas para la recolección de datos, la primera la encuesta y la segunda la entrevista, donde la encuesta proporcionó datos cuantitativos y la entrevista aportó hallazgos cualitativos para enriquecer el análisis y la interpretación de resultados. Ambos métodos fueron diseñados para este propósito. Para ello se diseñó lo siguiente:

Se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, mientras que, a los funcionarios de bienestar universitario involucrados en la atención a estudiantes con discapacidad psicosocial, se les realizó una entrevista semiestructurada.

Los instrumentos empleados fueron un cuestionario diseñado para la encuesta dirigida a los docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, y una guía de entrevista semiestructurada utilizada para entrevistar a los funcionarios de bienestar universitario involucrados en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad psicosocial.

Para el procesamiento de datos, se empleó el programa Excel versión 2019 (17.0). La triangulación de datos se llevó a cabo comparando la información obtenida en las encuestas y entrevistas aplicadas a diferentes actores de la Universidad Nacional de Loja, lo que permitió integrar los resultados, obtener conclusiones y formular recomendaciones pertinentes.

5.1.4. Diseño (no experimental):

El diseño del estudio se caracterizó por ser no experimental, lo que implicó la observación y análisis de la situación tal como se presentó naturalmente, sin manipulación de variables ni creación de grupos de control. De igual manera, la investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, tras una absoluta revisión del marco teórico sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación superior, que permitió identificar la problemática a investigar.

Por otra parte, se obtuvo el permiso necesario y se desarrollaron matrices para alcanzar los objetivos, diseñando los instrumentos requeridos, los cuales fueron validados antes de su aplicación, con lo cual se garantizó el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial de los docentes y funcionarios universitarios. Finalmente, se realizó la triangulación de datos para fortalecer la validez de los resultados, seguido de un análisis e interpretación a profundidad.

5.1.5. Unidad de estudio

5.1.5.1.Población

Para el presente estudio la población corresponde a los 24 docentes (titulares y no titulares) de las carreras de Economía, Derecho, Comunicación y Psicopedagogía que se encuentran en la Facultad Jurídica, social y administrativa y la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

5.1.5.2.Muestra

De acuerdo con las características del estudio investigativo se ha considerado utilizar el tipo de muestra no probabilístico. En este sentido, se considerará los siguientes criterios:

Selección de carreras con estudiantes con discapacidad psicosocial: se tomó en cuenta las carreras de Economía, Derecho, Comunicación y Psicopedagogía que se encuentran en la Facultad Jurídica, social y administrativa y la Unidad de Educación a Distancia.

Selección de docentes: dentro de cada una de las carreras identificadas, se seleccionó al azar docentes (entre titulares y no titulares) que estuvieron impartiendo clases a estudiantes con discapacidad psicosocial al momento de aplicar los instrumentos de recolección de información. Por lo tanto, la muestra fue de 7 docentes.

Selección de funcionarios de Bienestar Universitario: se consideró a 2 funcionarios del departamento de Bienestar Universitario que se encuentran a cargo del área psicopedagógica y/o que se relacionan con el estudio investigativo.

Tabla 3*Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Docentes de las carreras de Economía, Derecho, Comunicación y Psicopedagogía de las facultades Jurídica, social y administrativa y la Unidad de Educación a Distancia	24	7
Funcionarios de Bienestar Universitario	2	2
Total	26	9

Nota. Datos obtenidos por medio del Departamento de Bienestar Universitario

5.7. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado se enfocó en la recolección de datos cualitativos mediante entrevistas semiestructuradas a funcionarios de bienestar universitario y encuestas dirigidas a docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja. Así también, la triangulación de datos se llevó a cabo comparando y contrastando la información obtenida de ambas técnicas, lo que permitió enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados. Finalmente, el enfoque mixto de recolección de datos garantizó la validez y la profundidad del estudio, contribuyendo así a una comprensión más completa de la problemática investigada.

Según Ascona y Mencia (2023) La triangulación de datos se utiliza en estudios cualitativos para mejorar la fiabilidad y la validez de los hallazgos (p.113). Por lo que se llevó a cabo un detallado análisis y discusión de las preguntas utilizadas en las entrevistas con funcionarios de bienestar universitario, en paralelo con la encuesta aplicada a los docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial en la Universidad Nacional de Loja. Puesto que el proceso permitió cruzar y contrastar la información obtenida de ambas técnicas, enriqueciendo así el análisis y la interpretación de los resultados. De esta manera, se garantizó la validez y profundidad del estudio, contribuyendo a una comprensión más completa de la problemática investigada.

5.8. Proceso para el desarrollo de la propuesta

El proceso para desarrollar la propuesta para el diseño en adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación superior se planteó con el objetivo de abordar la problemática identificada de manera efectiva. Se llevaron a cabo las siguientes etapas clave:

Tabla 4

Propuesta de manual de diseño

Área enfocada	Estrategias que van a servir para el manual	Objetivo
Revisión del marco teórico	Identificar fuentes clave y conceptos relevantes	Realizar una revisión detallada del marco teórico sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial en la educación superior para identificar la problemática a investigar.
Obtención de permisos y consentimientos	Gestionar autorizaciones y asegurar participación voluntaria	Solicitar y obtener el permiso necesario de la Universidad Nacional de Loja para llevar a cabo el estudio. Asegurar el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial de los docentes y funcionarios universitarios involucrados.
Desarrollo de matrices y diseño de instrumentos	Crear herramientas y validarlas	Desarrollar matrices para alcanzar los objetivos del estudio y diseñar los instrumentos necesarios para la recolección de datos, los cuales serán validados antes de su aplicación.
Aplicación de técnicas de recolección de datos	Encuestas y entrevistas semiestructuradas	Emplear técnicas de recolección de datos tanto cuantitativa como cualitativa, incluyendo encuestas a docentes y autoridades universitarias, así como entrevistas semiestructuradas a funcionarios de bienestar universitario.
Triangulación de datos	Comparación y contrastación de la información obtenida	Realizar la triangulación de datos comparando y contrastando la información obtenida de las diferentes técnicas de recolección de datos, lo que permitirá enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados.
Análisis e interpretación de resultados	Análisis e interpretación a profundidad	Llevar a cabo un análisis e interpretación a profundidad de los datos obtenidos, utilizando enfoques mixtos para garantizar la validez y profundidad del estudio.

Nota: Actividades plasmadas en la guía de elaboración propia

6. Resultados

Una vez que se recolectó los datos a través de los instrumentos diseñados para este estudio, como las encuestas y las entrevistas, se procedió a realizar un análisis profundo y focalizado en las dos variables de estudio.

Con el objetivo de condensar toda la información recabada, así como los datos provenientes de diversas fuentes, se llevó a cabo el proceso de triangulación de la información, un componente fundamental tanto en el enfoque cualitativo como en el cuantitativo, para avanzar en el desarrollo del tema.

Es elemental resaltar que los resultados obtenidos serán presentados en Figuras y tablas que estarán segmentadas en las categorías de estudio, las cuales se detallarán a continuación:

Tabla 5

Categorías de estudio

Categorías	<ol style="list-style-type: none">1. Formación específica2. Conocimiento sobre NEE3. Ajuste de estrategias de enseñanza4. Uso de materiales educativos5. Colaboración interdisciplinaria6. Coordinación docente7. Evaluación de adaptaciones8. Ajustes continuos9. Conciencia de necesidades10. Ambiente inclusivo11. Desafíos en diseño de adaptaciones12. Barreras institucionales13. Involucramiento de estudiantes14. Abordaje de necesidades específicas15. Apoyo institucional16. Programas de apoyo17. Colaboración con autoridades18. Sugerencias para mejoras19. Temas de capacitación20. Recursos materiales para adaptaciones curriculares
-------------------	--

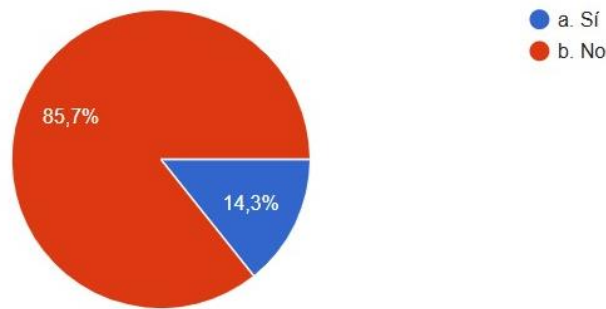
Nota: Temas de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja

Figura 1.

Formación específica

1. ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 1 revela que el 85,7% de los docentes no ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial, mientras que solo el 14,3% cuenta con dicha formación. Es así que, la alta proporción de docentes sin capacitación especializada indica una deficiencia significativa en el apoyo a estas necesidades específicas, lo que podría afectar la calidad de la educación y limitar la inclusión efectiva de estos estudiantes en el aula. Por lo tanto, la falta de formación puede traducirse en un ambiente educativo menos accesible y adaptado a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad psicosocial, subrayando la urgencia de desarrollar programas de capacitación específicos para mejorar las prácticas docentes y fomentar una educación más inclusiva.

Bolaños y Estévez, (2020) La formación específica se refiere a la capacitación especializada que los docentes deben recibir para diseñar y aplicar adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidades psicosociales, puesto que, la formación es decisivo para asegurar que las adaptaciones sean adecuadas y eficaces.

La evidente necesidad de formación específica para docentes en el diseño de adaptaciones

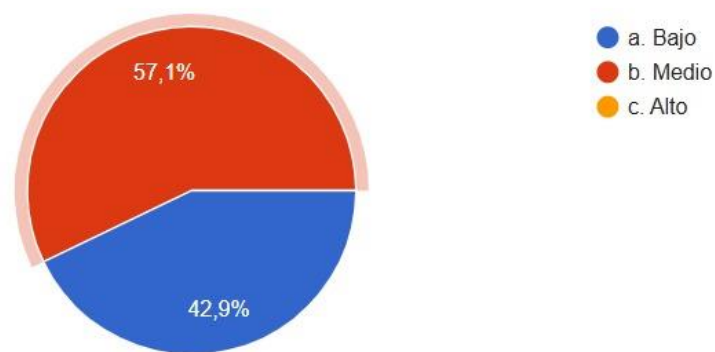
curriculares subraya la importancia de que las instituciones educativas y los responsables de políticas implementen programas de capacitación continua. Con lo cual, estos programas deben enfocarse en proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial, promoviendo así una mayor equidad y efectividad en el entorno educativo.

Figura 2

Conocimientos sobre NEE

2. ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 2 muestra que el 57,1% de los docentes evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad psicosocial como medio, mientras que el 42,9% lo considera bajo. Es así que, los resultados indican que, aunque la mayoría de los docentes se sienten relativamente informados, una proporción significativa reconoce tener un conocimiento limitado en este ámbito. Por lo tanto, sugiere que, aunque existe una base de conocimientos, aún hay una necesidad importante de mejorar la capacitación para asegurar que todos los docentes tengan un entendimiento profundo y efectivo sobre cómo

abordar las necesidades educativas de estos estudiantes, lo que podría influir en la calidad de la educación y el apoyo brindado.

Según Mendoza (2023), es fundamental que los docentes cuenten con una evaluación individualizada y conocimientos adecuados para diseñar adaptaciones curriculares que mejoren el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

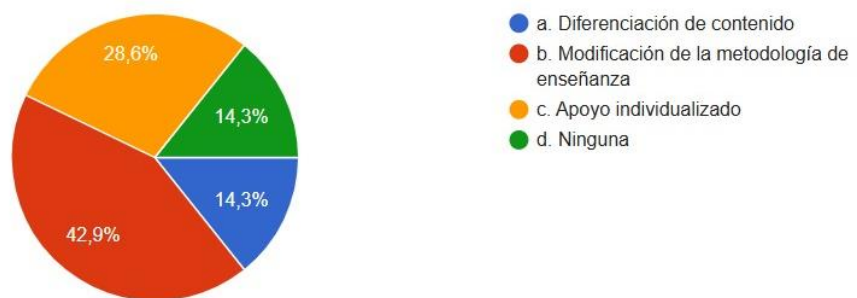
La distribución de los niveles de conocimiento entre los docentes resalta la necesidad de intensificar los esfuerzos de capacitación y desarrollo profesional en el área de necesidades educativas especiales. Implementar programas de formación que aborden de manera específica estas necesidades puede ayudar a elevar el nivel general de conocimiento, lo que a su vez facilitaría una mejor adaptación de las prácticas educativas y contribuiría a una inclusión más efectiva de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Figura 3

Ajuste de estrategias de enseñanza

3. ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 3 revela cómo los docentes ajustan sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial: el 42,9% realiza

modificaciones en la tecnología de enseñanza, el 28,6% ofrece apoyo individualizado, el 14,3% no realiza ningún ajuste y otro 14,3% aplica diferenciación de contenido. Los resultados indican que las modificaciones tecnológicas son la estrategia más comúnmente empleada, reflejando un enfoque en la utilización de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un 14,3% de docentes que no realizan ninguna adaptación y otro 14,3% que opta por la diferenciación de contenido pone de manifiesto la diversidad en las prácticas y la necesidad de una mayor uniformidad y eficacia en las estrategias de enseñanza para atender adecuadamente a estos estudiantes.

Pérez, Blanco y Gómez (2017) señalan que el conocimiento sobre NEE incluye la comprensión que tienen los docentes sobre las necesidades educativas específicas de estudiantes con discapacidades, pues un conocimiento adecuado es esencial para diseñar adaptaciones curriculares efectivas.

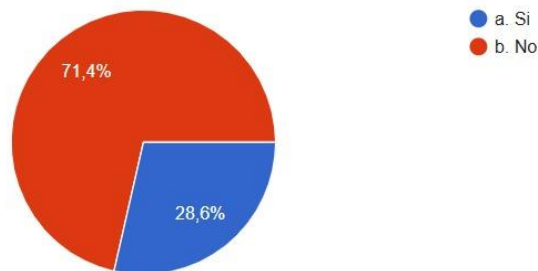
La variedad en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes sugiere que es crucial ofrecer una formación más coherente y sistemática en cuanto a las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes con discapacidad psicosocial. Por lo tanto, fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes, así como proporcionar recursos adicionales y capacitación específica, puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico y personal, promoviendo una mayor inclusión y equidad en el entorno educativo.

Figura 4

Uso de materiales educativos

4 ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 4 muestra que el 71,4% de los docentes no utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estudiantes con discapacidad psicosocial, mientras que el 28,6% sí lo hace. Por lo cual, estos resultados indican una marcada falta de personalización en los materiales educativos utilizados, lo cual puede afectar negativamente la calidad del aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. La mayoría de los docentes no emplea recursos específicamente diseñados para atender las necesidades individuales, lo que resalta la necesidad de mayor concienciación y recursos para fomentar la utilización de materiales adaptados.

Según Fajardo (2023), El uso de materiales educativos incluye la adaptación y utilización de recursos didácticos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidades, puesto que los materiales deben ser adecuados y accesibles para ser efectivos.

La baja utilización de materiales educativos adaptados subraya la importancia de desarrollar y proporcionar recursos específicos que puedan ser utilizados por los docentes para

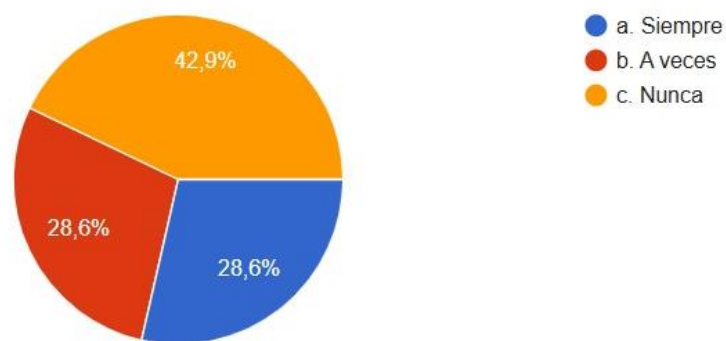
mejorar el apoyo a estudiantes con discapacidad psicosocial. De esta forma, es esencial que las instituciones educativas inviertan en la creación y distribución de materiales personalizados y que ofrezcan capacitación a los docentes para maximizar su eficacia. Por lo tanto, mejoraría la inclusión y la equidad en el entorno educativo, y contribuiría al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes con necesidades especiales.

Figura 5

Colaboración para el diseño de adaptaciones curriculares

5. ¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 5 indica que el 42,9% de los docentes nunca colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial, el 28,6% colabora a veces y el 28,6% colabora siempre. Por lo tanto, estos resultados sugieren que una gran parte de los docentes trabaja de manera aislada, lo que puede limitar la efectividad y la innovación en las adaptaciones curriculares. Asimismo, la falta de colaboración puede resultar en una menor calidad de las estrategias educativas, mientras que aquellos que colaboran frecuentemente pueden beneficiarse de una variedad de perspectivas y

conocimientos que mejoren su práctica docente.

Ayala (2017) La colaboración interdisciplinaria se refiere al trabajo conjunto de profesionales de diferentes áreas para diseñar e implementar adaptaciones curriculares, dado que la colaboración puede enriquecer el proceso de adaptación y asegurar una respuesta más integral a las necesidades de los estudiantes.

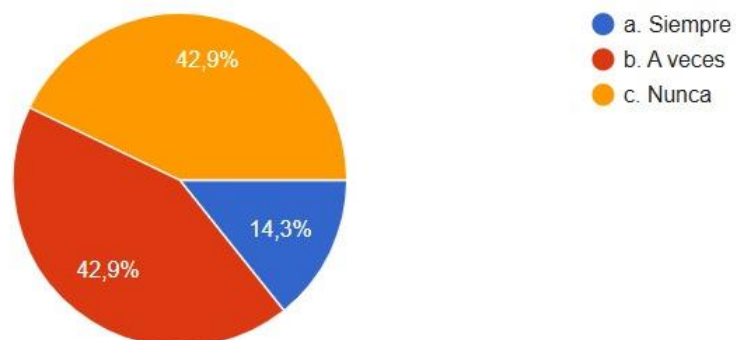
La variabilidad en la colaboración entre docentes y otros profesionales resalta la necesidad de promover un enfoque más colaborativo en el diseño de adaptaciones curriculares. Fomentar la colaboración regular entre educadores y especialistas puede llevar a la creación de estrategias más efectivas y personalizadas, beneficiando así a los estudiantes con discapacidad psicosocial. Las instituciones educativas deben incentivar y facilitar estas colaboraciones mediante políticas y programas de apoyo, asegurando que todos los docentes tengan acceso a los recursos y conocimientos necesarios para brindar una educación inclusiva y equitativa.

Figura 6

Coordinación docente

6. ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 6 señala que el 42,9% de los docentes encuestados, considera que nunca existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares, mientras que otro 42,9% responde que a veces y solo el 14,3% indica que siempre. Es así que, los resultados sugieren que la falta de una coordinación constante y efectiva entre los docentes puede dificultar la implementación de adaptaciones curriculares coherentes y efectivas, afectando negativamente la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad psicosocial. También, la falta de coherencia puede crear inconsistencias en el apoyo y la enseñanza que reciben estos estudiantes, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y bienestar general.

Preisler et. al, (2022) destacan La coordinación docente se refiere a la colaboración entre profesores para asegurar que las adaptaciones curriculares se implementen de manera efectiva y coherente en diferentes áreas y asignaturas.

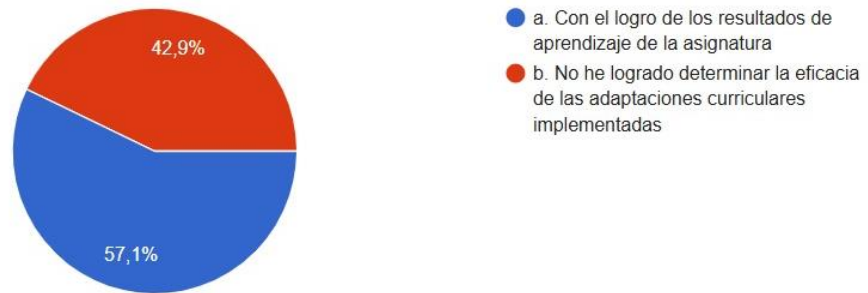
La necesidad de una coordinación más efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas es evidente, pues para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es crucial que las instituciones educativas promuevan y faciliten la comunicación y colaboración entre los docentes. De igual forma, establecer reuniones regulares y mecanismos de coordinación puede ayudar a asegurar que las adaptaciones curriculares sean coherentes y alineadas con las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial. Dado que, al fomentar una cultura de colaboración y apoyo mutuo, se puede mejorar significativamente la calidad de la educación y la inclusión en el aula.

Figura 7

Evaluación de adaptaciones

7. ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 7 indica que el 57,1% de los docentes determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas basándose en el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura, mientras que el 42,9% no ha logrado determinar dicha eficacia. Es así que, los resultados sugieren que, aunque una mayoría de los docentes utiliza los resultados de aprendizaje como indicador de éxito, una proporción significativa enfrenta dificultades para evaluar la efectividad de sus adaptaciones curriculares. Por lo cual, la falta de evaluación clara puede afectar la mejora continua de las prácticas educativas y la capacidad de los docentes para ajustar las adaptaciones de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes.

Albán y Troya (2024) La evaluación de adaptaciones implica medir el impacto de las modificaciones curriculares en el rendimiento y participación de los estudiantes, pues el proceso es clave para ajustar y mejorar las adaptaciones.

La evaluación de la eficacia de las adaptaciones curriculares es crucial para el éxito académico de los estudiantes con discapacidad psicosocial. En consecuencia, es necesario

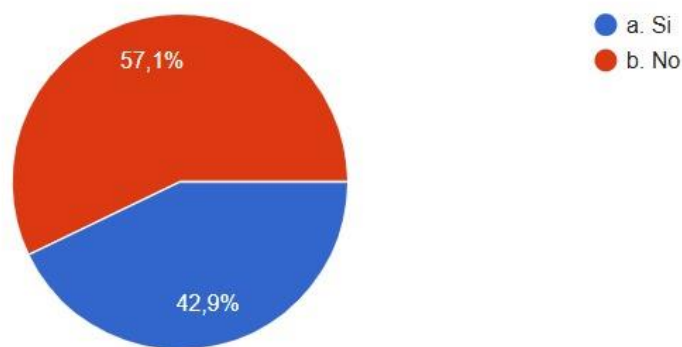
desarrollar herramientas y metodologías que permitan a los docentes evaluar de manera más efectiva sus adaptaciones curriculares. Asimismo, capacitar a los docentes en técnicas de evaluación y ofrecerles recursos adecuados puede mejorar significativamente su capacidad para medir el impacto de sus adaptaciones y ajustar sus enfoques para maximizar el beneficio educativo de todos los estudiantes.

Figura 8

Ajustes continuos

8. ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 8 muestra que el 57,1% de los docentes no realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares basados en el avance del estudiante, mientras que el 42,9% sí lo hace. Es así que, la tendencia revela una falta de seguimiento y ajuste constante por parte de una mayoría de los docentes, lo cual es esencial para garantizar que las adaptaciones curriculares sean efectivas y respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes con discapacidad psicosocial. Por lo tanto, la ausencia de ajustes continuos puede limitar el potencial de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera óptima y comprometer la

inclusividad en el aula.

Los ajustes continuos son modificaciones realizadas en las adaptaciones curriculares basadas en la evaluación constante del progreso del estudiante, pues los ajustes son importantes para mantener la relevancia y efectividad de las adaptaciones (Altamirano, 2021).

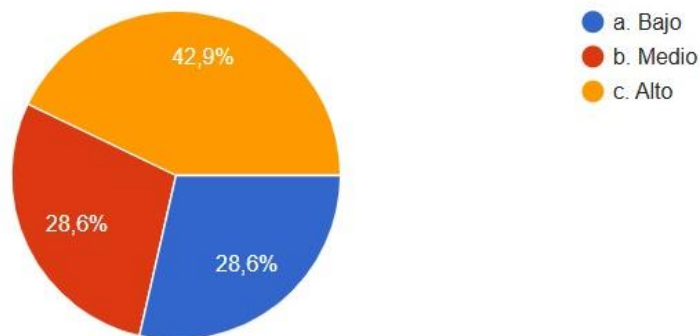
La falta de ajustes continuos en las adaptaciones curriculares indica un área crítica de mejora en la práctica docente. Es fundamental que los docentes adopten una metodología de evaluación constante y ajustes iterativos, basada en el progreso individual de los estudiantes. Proveer capacitación específica y recursos para el monitoreo y ajuste de adaptaciones curriculares puede empoderar a los docentes para realizar cambios efectivos y oportunos, asegurando así que las adaptaciones sigan siendo relevantes y beneficiosas para el desarrollo académico y personal de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Figura 9

Conciencia de necesidades

9. ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 9 revela que el 28,6% de los docentes se siente con un nivel bajo de conciencia sobre las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial, el 28,6% se siente con un nivel medio, y el 42,9% se siente con un nivel alto. Con lo cual, la distribución muestra una diversidad en la percepción de los docentes sobre su conciencia y entendimiento de estas necesidades. Aunque una mayoría significativa se siente altamente consciente, un considerable 57,2% (suma de los que se sienten en niveles bajo y medio) no alcanza este nivel de conciencia plena. En consecuencia, sugiere que, aunque hay un grupo bien informado, todavía hay una proporción considerable de docentes que podría beneficiarse de una mayor sensibilización y formación para entender mejor las necesidades individuales de estos estudiantes.

La conciencia de necesidades implica la percepción y comprensión que tiene el docente sobre las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial. El nivel de conciencia influye en la calidad de las adaptaciones curriculares (Beltrán et. al, 2019).

Es vital que las instituciones educativas refuercen la formación y sensibilización de los docentes respecto a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial. De igual forma, la implementación de programas de desarrollo profesional centrados en este aspecto puede aumentar significativamente la conciencia y competencia de los docentes. Es así que, a su vez, permitirá la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y adaptados, mejorando así la experiencia educativa y los resultados académicos de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

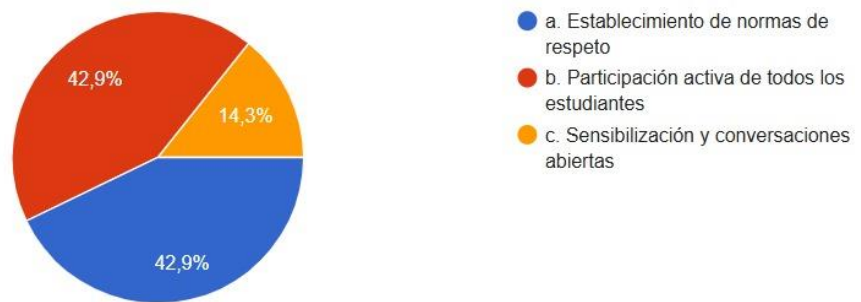
Figura 10

Ambiente inclusivo

10. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?



7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 10 indica que, para fomentar un ambiente inclusivo en sus clases, el 42,9% de los docentes establece normas de respeto, otro 42,9% promueve la participación activa de todos los estudiantes, y el 14,3% realiza sensibilización y mantiene conversaciones abiertas. En consecuencia, los resultados demuestran que la mayoría de los docentes utiliza estrategias como el establecimiento de normas y la promoción de la participación activa para crear un ambiente inclusivo. Sin embargo, la menor proporción dedicada a la sensibilización y conversaciones abiertas sugiere que hay espacio para mejorar en cuanto a la promoción de un entendimiento más profundo y una mayor empatía entre los estudiantes, elementos clave para una inclusión efectiva.

Un ambiente inclusivo se caracteriza por prácticas que promueven la aceptación y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, pues incluye el establecimiento de normas de respeto y la participación activa. (Fajardo, 2023).

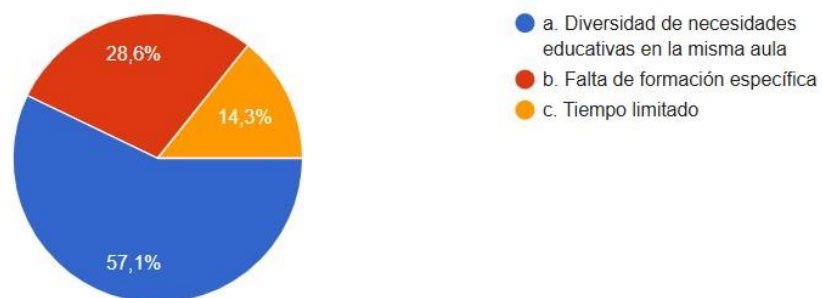
Para fortalecer la inclusividad en el aula, es crucial equilibrar las estrategias de establecimiento de normas y participación activa con iniciativas de sensibilización y diálogo abierto. Por lo tanto, capacitar a los docentes en técnicas de sensibilización y promover conversaciones abiertas puede enriquecer el ambiente inclusivo, fomentando una mayor comprensión y aceptación de la diversidad. Es así que, el enfoque integral asegurará que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados, contribuyendo a un entorno educativo más equitativo y cohesivo.

Figura 11

Desafíos en diseño de adaptaciones

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 11 destaca los principales desafíos que enfrentan los docentes al diseñar adaptaciones curriculares. El 57,1% identifica la diversidad de necesidades educativas en la misma aula como el principal desafío, el 28,6% señala la falta de formación específica, y el 14,3% menciona el tiempo limitado. En consecuencia, los resultados muestran que la mayor dificultad radica en manejar la variedad de necesidades educativas presentes en una misma clase, lo que puede complicar la creación de adaptaciones efectivas. Asimismo, la falta de formación específica y el tiempo limitado también son barreras significativas que afectan la

capacidad de los docentes para diseñar e implementar adaptaciones adecuadas.

Los desafíos en el diseño de adaptaciones curriculares incluyen la variabilidad en las necesidades educativas de los estudiantes, la falta de formación específica y las limitaciones de tiempo. Por lo tanto, los factores pueden dificultar la creación de adaptaciones efectivas. (Mendoza, 2023).

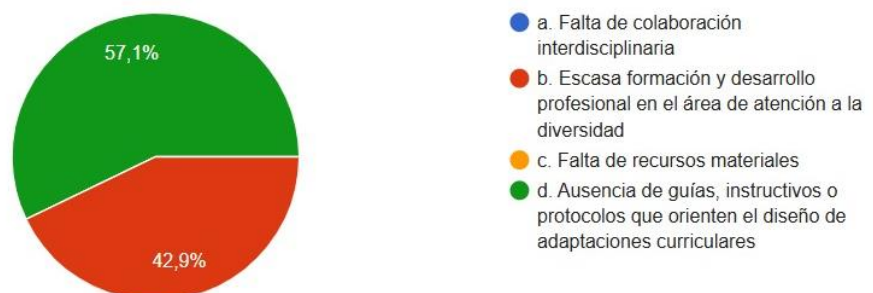
Para superar estos desafíos, es esencial que las instituciones educativas ofrezcan más formación específica y recursos a los docentes. Es así que, los programas de capacitación continuos pueden ayudar a los educadores a desarrollar las habilidades necesarias para gestionar la diversidad de necesidades educativas y diseñar adaptaciones curriculares efectivas. Además, una mejor organización del tiempo y la implementación de estrategias colaborativas entre docentes pueden aliviar la carga de trabajo y permitir un enfoque más centrado en las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

Figura 12

Barreras institucionales

12. ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 12 identifica las principales barreras institucionales que dificultan el diseño

efectivo de adaptaciones curriculares según los docentes. El 57,1% señala la ausencia de guías instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares como la principal barrera, mientras que el 42,9% indica la escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad. Con lo cual, los resultados ponen de manifiesto que la falta de orientación clara y estructurada, junto con una insuficiente formación profesional, son obstáculos significativos que impiden a los docentes desarrollar adaptaciones curriculares adecuadas y efectivas.

La formación específica se refiere a la capacitación especializada que los docentes deben recibir para diseñar y aplicar adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidades psicosociales. En consecuencia, la formación es crucial para asegurar que las adaptaciones sean adecuadas y eficaces (Torres y Zambrano, 2022).

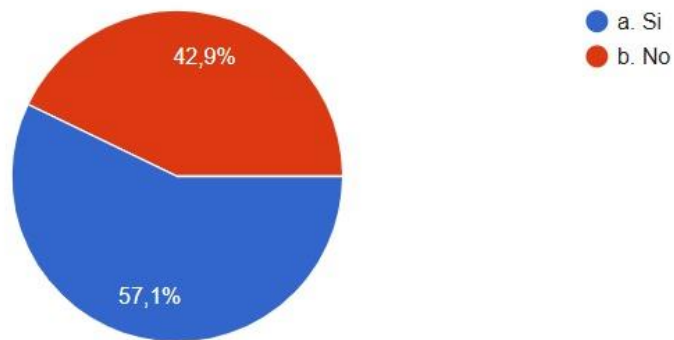
Para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares, las instituciones educativas deben priorizar la creación y distribución de guías instructivas y protocolos detallados que orienten a los docentes. Además, es decisivo invertir en programas de formación y desarrollo profesional centrados en la atención a la diversidad. Pues, proporcionar estas herramientas y recursos facilitará el trabajo de los docentes, y también asegurará que las adaptaciones curriculares sean más efectivas y estén mejor alineadas con las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

Figura 13

Involucramiento de estudiantes

13. ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad psicosocial en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 13 revela que el 57,1% de los docentes involucra a los estudiantes con discapacidad psicosocial en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares, mientras que el 42,9% no lo hace. Por lo tanto, los resultados muestran que una mayoría de los docentes reconoce la importancia de incluir a los estudiantes en el proceso, lo cual es fundamental para asegurar que las adaptaciones sean relevantes y efectivas. Sin embargo, todavía existe un porcentaje significativo de docentes que no involucra a los estudiantes, lo que puede limitar la personalización y eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas.

El involucramiento de los estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares significa que estos participan activamente en el proceso, lo que puede aumentar la eficacia y relevancia de las adaptaciones. (Albán y Troya, 2024).

Involucrar a los estudiantes con discapacidad psicosocial en el diseño de adaptaciones curriculares es decisivo para crear soluciones educativas personalizadas y efectivas. Dado que, las instituciones educativas deben fomentar esta práctica proporcionando a los docentes

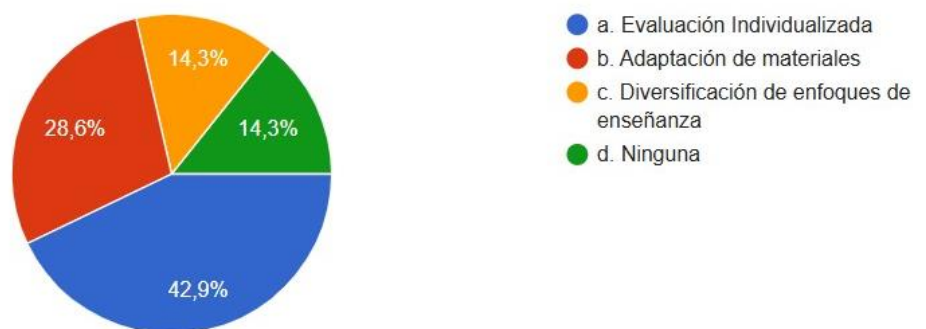
herramientas y estrategias para incluir a los estudiantes en el proceso de manera significativa. Además, promover una cultura de colaboración y comunicación abierta entre docentes y estudiantes puede mejorar la calidad y relevancia de las adaptaciones curriculares, asegurando que estas verdaderamente respondan a las necesidades individuales y contribuyan al éxito académico y personal de los estudiantes.

Figura 14

Abordaje de necesidades específicas

14. ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 14 muestra cómo los docentes abordan las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial. El 42,9% de los docentes utiliza una evaluación individualizada, el 28,6% adapta los materiales, el 14,3% diversifica los enfoques de enseñanza, y otro 14,3% no realiza ninguna de estas acciones. Por lo cual, los resultados evidencian que la evaluación individualizada es la estrategia más comúnmente empleada, lo que subraya su importancia para personalizar el aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un porcentaje que no aplica ninguna estrategia específica refleja una brecha en la

implementación de prácticas inclusivas.

El abordaje de necesidades específicas implica crear adaptaciones personalizadas basadas en las características únicas de cada estudiante, utilizando métodos individuales y grupales. (Altamirano, 2021).

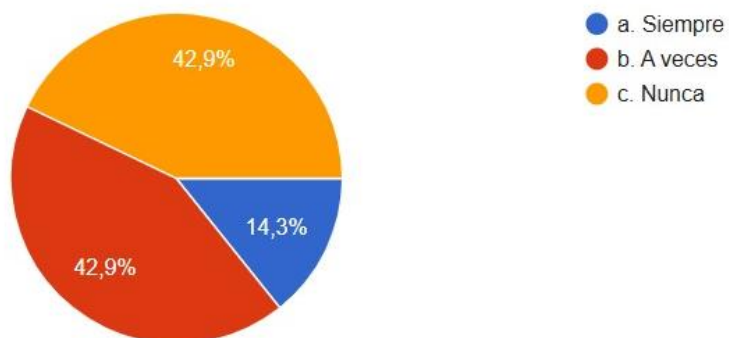
Para abordar eficazmente las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial, es crucial que todos los docentes adopten una combinación de estrategias, incluyendo la evaluación individualizada, la adaptación de materiales y la diversificación de enfoques de enseñanza. Es así que, las instituciones educativas deben proporcionar formación y recursos adecuados para que los docentes puedan implementar estas prácticas de manera consistente. De igual manera, fomentar un enfoque holístico y proactivo no solo mejorará la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes, sino que también contribuirá a un entorno educativo más equitativo y comprensivo.

Figura 15

Apoyo institucional

15. ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 15 revela que solo el 14,3% de los docentes recibe apoyo institucional constante para diseñar e implementar adaptaciones curriculares, el 42,9% recibe apoyo ocasionalmente, y otro 42,9% no recibe ningún apoyo. Es así que, los resultados indican que una gran mayoría de los docentes no cuenta con un respaldo institucional adecuado y consistente, lo que puede dificultar significativamente la creación y aplicación efectiva de adaptaciones curriculares. También, la falta de apoyo regular puede limitar la capacidad de los docentes para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

El apoyo institucional puede incluir recursos administrativos, técnicos y financieros para facilitar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares (Arenas, 2021).

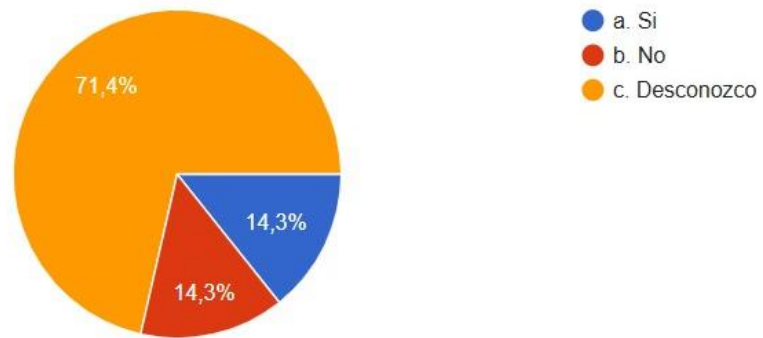
Es esencial que las instituciones educativas establezcan sistemas de apoyo constante y accesible para los docentes en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. Proveer recursos, asesoría y formación continua puede empoderar a los docentes y mejorar la efectividad de sus adaptaciones, pues el respaldo facilita la labor docente, y asegura que los estudiantes con discapacidad psicosocial reciban una educación de calidad y adaptada a sus necesidades, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Figura 16

Programas de apoyo

16. ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 16 muestra que el 71,4% de los docentes desconoce la existencia de programas o servicios de apoyo para el diseño de adaptaciones curriculares, el 14,3% afirma que no hay tales programas, y otro 14,3% confirma su existencia. Asimismo, el alto porcentaje de desconocimiento indica una falta de comunicación o visibilidad sobre los recursos disponibles para los docentes. De igual manera, la falta de programas o la insuficiente difusión de los existentes puede limitar el acceso a apoyo decisiva para la creación de adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad psicosocial.

Los programas de apoyo institucional pueden incluir capacitación, asesoría especializada y recursos en línea para apoyar el diseño y la implementación de adaptaciones curriculares. (Espinoza y Mendoza, 2021).

Es decisivo que las instituciones educativas mejoren la comunicación sobre la disponibilidad de programas y servicios de apoyo para docentes. Además, es importante

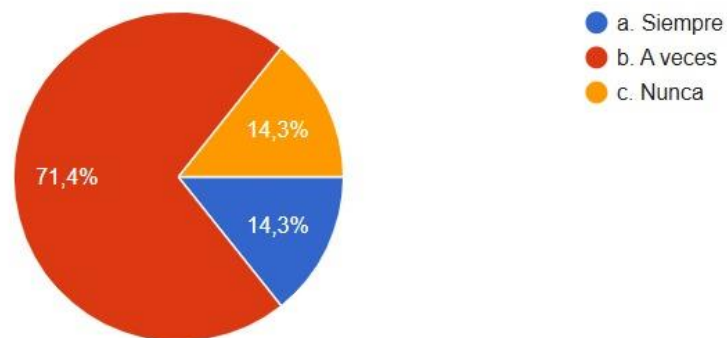
implementar y promocionar estos recursos de manera efectiva para asegurar que todos los docentes tengan acceso a la asistencia necesaria para diseñar adaptaciones curriculares adecuadas. Por lo que, establecer una red de apoyo visible y accesible facilitará la labor de los docentes, y mejorará la inclusión y el apoyo a los estudiantes con discapacidad psicosocial en el aula.

Figura 17

Colaboración con autoridades

17. ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?

7 respuestas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 17 muestra que el 71,4% de los docentes experimenta colaboración y asesoramiento del Consejo Consultivo, autoridades académicas o el Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de adaptaciones curriculares de manera ocasional, el 14,3% nunca recibe este apoyo, y el 14,3% siempre lo recibe. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los docentes recibe algún grado de colaboración y asesoramiento, la inconsistencia en la

frecuencia del apoyo puede afectar la efectividad en el diseño de adaptaciones curriculares. Por lo cual, la falta de apoyo continuo puede limitar la capacidad de los docentes para crear e implementar adaptaciones efectivas para estudiantes con discapacidad psicosocial.

La colaboración con autoridades educativas implica trabajar juntos en la creación y implementación de adaptaciones curriculares, lo que puede mejorar la coherencia y efectividad de las prácticas educativas (Mendoza, 2023).

Para mejorar la efectividad en el diseño de adaptaciones curriculares, es esencial que la colaboración y el asesoramiento proporcionados por el Consejo Consultivo, autoridades académicas y el Departamento de Bienestar Universitario sean más consistentes y frecuentes. Asimismo, establecer mecanismos de apoyo regular y accesible fortalecerá la capacidad de los docentes para adaptar sus métodos y estrategias, asegurando una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Figura 18

Sugerencias para mejoras

18. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

5 respuestas

Reuniones didácticas de adaptación curricular al inicio de cada ciclo académico con toda la planta docente y el experto en adaptación curricular

NINGUNA

Se debería generar apoyo por parte del consejo consultivo respecto a este tipo de problemas

Que nos brinden capacitación y protocolos de como hacer las adaptaciones

Apoyo por parte de los entes encargados del área

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 18 presenta dos sugerencias para mejorar el diseño de adaptaciones

curriculares en la universidad. La primera sugerencia es realizar reuniones didácticas de adaptación curricular al inicio de cada ciclo académico con toda la planta docente y un experto en adaptación curricular. La segunda sugerencia es que se genere apoyo por parte del Consejo Consultivo, que incluya capacitación, protocolos sobre cómo hacer las adaptaciones y apoyo continuo por parte de los docentes encargados del área. Por lo tanto, las sugerencias destacan la necesidad de una planificación y formación más estructurada, así como de un apoyo institucional constante para garantizar que los docentes tengan las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar adaptaciones curriculares efectivas.

Las sugerencias para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares incluyen la necesidad de formación adicional, mayor disponibilidad de recursos y una mejor coordinación entre los docentes (Muñoz, 2023).

Para optimizar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad, es fundamental organizar reuniones didácticas al inicio de cada ciclo académico para alinear a toda la planta docente y proporcionarles formación especializada. Además, el apoyo del Consejo Consultivo, con la provisión de capacitación, protocolos específicos y respaldo continuo, es crucial para asegurar que los docentes cuenten con los recursos y conocimientos necesarios. Por lo tanto, la combinación de planificación, formación y apoyo institucional fortalecerá la capacidad de los docentes para realizar adaptaciones efectivas y promover una educación más inclusiva.

Figura 19

Temas de capacitación

19. ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?

5 respuestas

Adaptaciones para personas no videntes, comunicación y educación inclusiva

AUTISMO TDAH

metodologías incluyentes que garanticen el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes.

Adaptaciones curriculares

Inclusión, estrategias de enseñanza para estos estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 19 revela que los docentes están interesados en recibir capacitación en una variedad de temas para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares. Es así que, los temas incluyen adaptaciones para personas no vivientes, coma, comunicación y educación inclusiva, autismo, TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), metodologías incluyentes que garanticen el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes, adaptaciones curriculares en general, y la inclusión estratégica de enseñanza para estos estudiantes. De igual manera, la amplia gama de temas refleja una necesidad de formación integral que cubra diversas áreas de discapacidad y enfoques metodológicos para asegurar una educación inclusiva y efectiva.

Los temas de capacitación necesarios para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares incluyen autismo, trastorno por déficit de atención (TDH), y educación inclusiva, entre otros (Torres & Zambrano, 2022).

Para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares, es esencial que los programas de

capacitación para docentes aborden una amplia gama de temas relacionados con diferentes tipos de discapacidad y metodologías inclusivas. Por lo tanto, proporcionar formación en áreas específicas como el autismo, el TDAH y la comunicación inclusiva, así como en estrategias metodológicas que garanticen el acceso al aprendizaje, permitirá a los docentes crear adaptaciones curriculares más efectivas. Es así que, implementar programas de formación continua que aborden estas necesidades contribuirá significativamente a una educación más inclusiva y adaptada a las diversas necesidades de los estudiantes.

Figura 20

Recursos materiales para adaptaciones curriculares

20. ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?

5 respuestas

Talleres
TICS TICS
xxx
Protocolos de orientacion
Materiales o aplicaciones que sirvan para los estudiantes, así como guías de como hacer las adaptaciones para estos estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Bermeo Katy

Análisis e interpretación:

La Figura 20 muestra las preferencias de los docentes en cuanto a los recursos materiales necesarios para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. Los recursos solicitados incluyen talleres, tecnologías de la información y comunicación (TICs), protocolos de orientación, materiales o aplicaciones específicas para los estudiantes, y

guías para hacer las adaptaciones. Por lo tanto, las respuestas indican una demanda por recursos prácticos y específicos que faciliten tanto el proceso de adaptación como el acceso a herramientas útiles para estudiantes con discapacidad psicosocial.

Los recursos materiales para adaptaciones curriculares pueden incluir materiales didácticos específicos, aplicaciones educativas y guías para la adaptación, que son esenciales para apoyar el proceso de enseñanza (Bolaños & Estévez, 2020).

Para mejorar la eficacia en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares, es elemental que las instituciones educativas proporcionen una variedad de recursos materiales. Por lo cual, deben incluir talleres prácticos, TICs adecuadas, protocolos de orientación detallados, y materiales o aplicaciones específicos para los estudiantes. Además, ofrecer guías claras sobre cómo realizar las adaptaciones puede apoyar a los docentes en la creación de entornos educativos más inclusivos y efectivos. Finalmente, facilitar estos recursos permitirá a los docentes abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar el acceso a una educación de calidad.

6.1. Triangulación de datos

Variable independiente: adaptaciones curriculares

Tabla 6

Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA	ENCUESTA PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN TEXTUAL ENCUESTA	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Formación específica	¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial?	Los funcionarios mencionan que no han recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial. Consideran que esta capacitación es elemental para mejorar la efectividad de las adaptaciones.	¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares?	"El 85,7% de docentes responde que no y el 14,3% responde que sí."	La formación específica se refiere a la capacitación especializada que los docentes deben recibir para diseñar y aplicar adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidades psicosociales. La formación es crucial para asegurar que las adaptaciones sean adecuadas y eficaces (Bolaños & Estévez, 2020).	La falta de formación específica limita la capacidad de los docentes para diseñar adaptaciones curriculares adecuadas y efectivas, lo que puede impactar negativamente en el aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad psicosocial.
Conocimiento sobre NEE	¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad psicosocial?	Los funcionarios evalúan su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad psicosocial como medio. Reconocen que, aunque tienen un conocimiento general, la comprensión profunda de las necesidades específicas podría mejorarse.	¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las NEE?	"El 57,1% respondió medio y el 42,9% respondió bajo."	El conocimiento sobre NEE incluye la comprensión que tienen los docentes sobre las necesidades educativas específicas de estudiantes con discapacidades. Un conocimiento adecuado es esencial para diseñar adaptaciones curriculares efectivas (Mendoza, 2023).	El conocimiento limitado sobre NEE puede afectar la capacidad de los docentes para implementar adaptaciones efectivas, reduciendo así la eficacia de las estrategias de enseñanza diseñadas para estos estudiantes.
Ajuste de estrategias de enseñanza	¿Cómo ajusta las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial?	Los funcionarios ajustan las estrategias de enseñanza diversificando enfoques y adaptando técnicas pedagógicas según las necesidades de los estudiantes. Consideran que estos ajustes son fundamentales para una enseñanza efectiva.	¿Cómo ajusta las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial?	"El 42,9% diversifica enfoques de enseñanza, el 28,6% adapta estrategias, y el 28,6% utiliza estrategias predefinidas."	El ajuste de estrategias de enseñanza implica modificar los métodos y técnicas pedagógicas para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes. El ajuste es fundamental para lograr una enseñanza efectiva en contextos de diversidad (Preisler, Vergara, & González, 2022).	La variedad en los métodos de ajuste sugiere que los docentes emplean diversas estrategias para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a una mayor inclusión y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Uso de materiales educativos	¿Cómo utiliza los materiales educativos para apoyar a los estudiantes con discapacidad psicosocial?	Los funcionarios mencionan que adaptan materiales existentes para hacerlos accesibles a los estudiantes con	¿Cómo utiliza los materiales educativos para apoyar a los estudiantes con discapacidad psicosocial?	"El 42,9% adapta materiales existentes, el 28,6% utiliza materiales existentes, y el 28,6% no usa materiales	El uso de materiales educativos incluye la adaptación y utilización de recursos didácticos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidades. Los	La mayoría de los docentes adapta materiales existentes o utiliza materiales específicos para apoyar a los estudiantes, aunque algunos no utilizan materiales

		discapacidad psicosocial, aunque algunos no utilizan materiales especiales. Consideran que esta adaptación es clave para el apoyo educativo.		especiales."	materiales deben ser adecuados y accesibles para ser efectivos (Fajardo, 2023).	especiales, lo que podría limitar la accesibilidad y efectividad de las adaptaciones curriculares.
Colaboración interdisciplinaria	¿Colabora con otros profesionales para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?	Los funcionarios colaboran regularmente con otros profesionales en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. Valoraron esta colaboración como enriquecedora y principal para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes.	¿Colabora con otros profesionales para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?	"El 50% responde que sí regularmente, el 25% ocasionalmente, y el 25% nunca."	La colaboración interdisciplinaria se refiere al trabajo conjunto de profesionales de diferentes áreas para diseñar e implementar adaptaciones curriculares. La colaboración puede enriquecer el proceso de adaptación y asegurar una respuesta más integral a las necesidades de los estudiantes (Ayala, 2017).	La colaboración interdisciplinaria varía, con una parte significativa de los docentes colaborando regularmente, lo que puede mejorar la calidad de las adaptaciones curriculares y abordar de manera más efectiva las necesidades diversas de los estudiantes.
Coordinación docente	¿Cómo coordina con otros docentes en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios coordinan regularmente con otros docentes en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. Consideran que esta coordinación es decisiva para asegurar la coherencia y efectividad de las adaptaciones en diferentes áreas y asignaturas.	¿Cómo coordina con otros docentes en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	"El 50% coordina regularmente, el 25% ocasionalmente, y el 25% nunca coordina."	La coordinación docente se refiere a la colaboración entre profesores para asegurar que las adaptaciones curriculares se implementen de manera efectiva y coherente en diferentes áreas y asignaturas (Preisler, Vergara, & González, 2022).	La coordinación entre docentes varía, con una parte significativa que coordina regularmente, lo que puede facilitar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares más coherentes y efectivas.
Evaluación de adaptaciones	¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por usted?	Los funcionarios determinan la eficacia de las adaptaciones curriculares principalmente a través del logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura. Sin embargo, algunos admiten que no han logrado determinar con claridad la eficacia de las adaptaciones implementadas.	¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por usted?	"El 57,1% responde con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura, y el 42,9% responde que no ha logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas."	La evaluación de adaptaciones implica medir el impacto de las modificaciones curriculares en el rendimiento y participación de los estudiantes. El proceso es clave para ajustar y mejorar las adaptaciones (Aibán & Troya, 2024).	La mayoría de los docentes utiliza los resultados de aprendizaje para evaluar la eficacia, pero una proporción significativa no puede determinar la eficacia de sus adaptaciones, lo que puede afectar la mejora continua de las prácticas educativas.
Ajustes continuos	¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?	Los funcionarios indican que no siempre realizan ajustes continuos en las adaptaciones curriculares basadas en el avance del estudiante.	¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?	"El 57,1% responde que no y el 42,9% responde que sí."	Los ajustes continuos son modificaciones realizadas en las adaptaciones curriculares basadas en la evaluación constante del progreso del estudiante. Los ajustes son importantes para mantener la relevancia y	La falta de ajustes continuos puede resultar en adaptaciones curriculares que no se alineen con las necesidades cambiantes de los estudiantes, afectando negativamente su

		Reconocen que estos ajustes son importantes para mantener la relevancia y efectividad de las adaptaciones.			efectividad de las adaptaciones (Altamirano, 2021).	aprendizaje y desarrollo.
Conciencia de necesidades	¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial?	Los funcionarios se sienten en su mayoría conscientes de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial, con un nivel alto. Sin embargo, una parte también se siente en niveles medios y bajos.	¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial?	"El 28,6% responde bajo, el 28,6% responde medio, y el 42,9% responde alto."	La conciencia de necesidades implica la percepción y comprensión que tiene el docente sobre las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial. El nivel de conciencia influye en la calidad de las adaptaciones curriculares (Beltrán, y otros, 2019)	La variabilidad en la conciencia de necesidades individuales de los estudiantes puede influir en la calidad y adecuación de las adaptaciones curriculares, impactando el apoyo brindado a los estudiantes.
Ambiente inclusivo	¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?	Los funcionarios fomentan un ambiente inclusivo mediante el establecimiento de normas de respeto y la participación activa de todos los estudiantes. También mencionan la sensibilización y las conversaciones abiertas como prácticas para promover la inclusión.	¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?	"El 42,9% responde que establecimiento de normas de respeto, el 42,9% participación activa de todos los estudiantes, y el 14,3% sensibilización y conversaciones abiertas."	Un ambiente inclusivo se caracteriza por prácticas que promueven la aceptación y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esto incluye el establecimiento de normas de respeto y la participación activa. (Fajardo, 2023)	La mayoría de los docentes fomenta un ambiente inclusivo mediante el establecimiento de normas de respeto y la participación activa de todos los estudiantes, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más equitativo y accesible.
Desafíos en diseño de adaptaciones	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?	Los funcionarios mencionan que la diversidad de necesidades educativas en la misma aula es el desafío principal que enfrentan. También mencionan la falta de formación específica y el tiempo limitado como desafíos significativos.	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?	"El 57,1% responde diversidad de necesidades educativas en la misma aula, el 28,6% responde falta de formación específica, y el 14,3% responde tiempo limitado."	Los desafíos en el diseño de adaptaciones curriculares incluyen la variabilidad en las necesidades educativas de los estudiantes, la falta de formación específica y las limitaciones de tiempo. Los factores pueden dificultar la creación de adaptaciones efectivas. (Mendoza, 2023)	La diversidad de necesidades educativas y la falta de formación específica son los desafíos más significativos percibidos por los docentes, lo que sugiere áreas clave para el desarrollo profesional y el apoyo institucional.

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y encuesta aplicada a docentes*
 Elaborado por: Bermeo Katy

Tabla 7

Variable dependiente

Variable dependiente: Discapacidad psicosocial

VARIABLE	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN TEXTUAL ENTREVISTA	ENCUESTA PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN TEXTUAL ENCUESTA	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Involucramiento de estudiantes	¿Involucra a los estudiantes con	Los funcionarios mencionan que	¿Involucra a los estudiantes con	"El 57,1% responde que sí y	El involucramiento	La participación activa de los estudiantes en el diseño

	discapacidad psicosocial en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	involucran a los estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares para asegurar que estas sean más efectivas y relevantes para sus necesidades específicas.	discapacidad psicosocial en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	el 42,9% responde no."	de los estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares significa que estos participan activamente en el proceso, lo que puede aumentar la eficacia y relevancia de las adaptaciones. (Albán y Troya, 2024)	de adaptaciones curriculares puede mejorar la adecuación y efectividad de las adaptaciones, aunque no todos los docentes incluyen a los estudiantes en este proceso.
Abordaje de necesidades específicas	¿Cómo aborda las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial en sus adaptaciones curriculares?	Los funcionarios abordan las necesidades específicas a través de adaptaciones individualizadas y estrategias grupales, utilizando recursos adicionales cuando es necesario para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo adecuado.	¿Cómo aborda las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial en sus adaptaciones curriculares?	"El 50% responde con adaptaciones individualizadas, el 30% con estrategias grupales y el 20% con recursos adicionales."	El abordaje de necesidades específicas implica crear adaptaciones personalizadas basadas en las características únicas de cada estudiante, utilizando métodos individuales y grupales. (Altamirano, 2021)	Las adaptaciones individualizadas y las estrategias grupales son métodos comunes para abordar necesidades específicas, lo que sugiere un enfoque flexible en la adaptación curricular para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
Apoyo institucional	¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios reciben diversos tipos de apoyo institucional, incluyendo recursos administrativos, técnicos y financieros, lo que les ayuda en el diseño y la implementación de adaptaciones curriculares.	¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	"El 40% menciona apoyo administrativo, el 35% apoyo técnico y el 25% apoyo financiero."	El apoyo institucional puede incluir recursos administrativos, técnicos y financieros para facilitar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares. (Arenas, 2021)	La variedad en el tipo de apoyo institucional recibido puede influir en la capacidad de los docentes para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas, destacando la importancia de un apoyo integral.
Programas de apoyo	¿Qué programas de apoyo existen en su institución para el diseño de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios mencionan la existencia de programas de capacitación, asesoría especializada y recursos en línea que apoyan el diseño de adaptaciones curriculares en la institución.	¿Qué programas de apoyo existen en su institución para el diseño de adaptaciones curriculares?	"El 60% menciona programas de capacitación, el 30% menciona asesoría especializada y el 10% menciona recursos en línea."	Los programas de apoyo institucional pueden incluir capacitación, asesoría especializada y recursos en línea para apoyar el diseño y la implementación de adaptaciones curriculares. (Espinoza y Mendoza, 2021)	La disponibilidad de programas de capacitación y asesoría especializada puede mejorar las prácticas de diseño e implementación de adaptaciones curriculares, aunque el acceso a recursos en línea es limitado.
Colaboración con autoridades	¿Cómo colabora con las autoridades educativas en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios colaboran con las autoridades educativas para asegurar que las adaptaciones sean coherentes con las políticas y directrices institucionales, lo que facilita su implementación efectiva.	¿Cómo colabora con las autoridades educativas en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	"El 50% colabora regularmente, el 25% ocasionalmente, y el 25% no colabora."	La colaboración con autoridades educativas implica trabajar juntos en la creación y implementación de adaptaciones curriculares, lo que puede mejorar la coherencia y efectividad de las prácticas	La colaboración regular con las autoridades puede facilitar el diseño de adaptaciones curriculares más efectivas y alineadas con las políticas educativas, mientras que la falta de colaboración puede limitar estos esfuerzos.

Sugerencias para mejoras	¿Qué sugerencias tiene para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares en su institución?	Los funcionarios sugieren una mayor formación específica, más recursos y mejor coordinación para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares en la institución.	¿Qué sugerencias tiene para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares en su institución?	"El 50% sugiere más formación específica, el 30% más recursos y el 20% mejor coordinación."	educativas. (Mendoza, 2023) Las sugerencias para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares incluyen la necesidad de formación adicional, mayor disponibilidad de recursos y una mejor coordinación entre los docentes. (Muñoz, 2023)	La mayoría de los docentes considera que más formación específica y recursos adicionales son esenciales para mejorar las adaptaciones curriculares, mientras que la coordinación también se percibe como un área de mejora importante.
Temas de capacitación	¿Qué temas de capacitación considera necesarios para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios destacan la importancia de la formación en temas como autismo, trastorno por déficit de atención (TDH) y educación inclusiva para mejorar su capacidad de diseñar adaptaciones curriculares efectivas.	¿Qué temas de capacitación considera necesarios para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?	"El 40% menciona autismo, el 30% TDH, el 20% educación inclusiva, y el 10% otros temas específicos."	Los temas de capacitación necesarios para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares incluyen autismo, trastorno por déficit de atención (TDH), y educación inclusiva, entre otros. (Torres y Zambrano, 2022)	La formación en temas específicos como autismo y TDH es vista como esencial para mejorar la capacidad de los docentes para diseñar adaptaciones curriculares efectivas y atender a la diversidad en el aula.
Recursos materiales para adaptaciones curriculares	¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	Los funcionarios expresan la necesidad de materiales didácticos, aplicaciones educativas y guías para la adaptación para apoyar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares.	¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?	"El 50% menciona materiales didácticos, el 30% menciona aplicaciones y el 20% menciona guías de adaptación."	Los recursos materiales para adaptaciones curriculares pueden incluir materiales didácticos específicos, aplicaciones educativas y guías para la adaptación, que son esenciales para apoyar el proceso de enseñanza y (Bolaños y Estévez, 2020).	La disponibilidad de materiales didácticos y aplicaciones puede mejorar significativamente la capacidad de los docentes para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas, mientras que las guías de adaptación también son valoradas.

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y encuesta aplicada a docentes*

Elaborado por: Bermeo Katy

7. Discusión

La presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Loja con el propósito de estudiar el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial, utilizando una muestra compuesta por tres docentes. Así también, se recopiló información y se discutieron los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para abordar el primer objetivo específico, que consistió en caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los docentes y se aplicaron encuestas.

Los resultados mostraron que los docentes no habían recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, lo que limitaba su capacidad para diseñar adaptaciones efectivas. Los resultados coinciden con los hallazgos (Bolaños y Estévez, 2020) en su estudio titulado “Retos en la formación de docentes para la inclusión educativa”. Donde se encontró que la falta de formación específica afecta negativamente la capacidad de los docentes para diseñar adaptaciones curriculares adecuadas, señalando la necesidad de programas de desarrollo profesional en esta área.

Contrariamente a la percepción inicial de algunos docentes, que consideraban tener un conocimiento adecuado sobre las necesidades educativas especiales (NEE), los resultados de las encuestas revelaron que el conocimiento sobre las NEE de los estudiantes con discapacidad psicosocial era medio o bajo en la mayoría de los casos. Por lo tanto, la discrepancia indica una necesidad de mejorar la formación en este ámbito para brindar un mejor apoyo a los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Albán y Troya (2024) titulada "El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para las Adaptaciones Curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales de básica superior", donde se destaca

la necesidad de estrategias específicas para abordar las dificultades en el proceso de adaptación curricular. La conclusión del estudio resalta la importancia de intervenciones focalizadas y el uso de tecnologías para mejorar las habilidades lingüísticas y críticas de los estudiantes.

Para el segundo objetivo específico, que consistió en identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, se utilizó un enfoque similar de entrevistas y encuestas. Las entrevistas mostraron que los docentes ajustaban sus estrategias de enseñanza de diferentes maneras, pero con una falta de consenso o capacitación uniforme, lo que sugiere una necesidad de estandarizar las prácticas de adaptación.

Los resultados son similares a los obtenidos por Preisler et al. (2022) en su investigación “Estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad psicosocial en educación superior”. Donde se encontró que la variedad en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes refleja tanto una creatividad individual como una falta de directrices claras, lo que puede impactar la efectividad de las adaptaciones curriculares.

Para el tercer objetivo específico, que consistió en plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, se diseñó una intervención basada en entrevistas y observaciones directas. Los docentes consideraron importante esta implementación, pero las observaciones mostraron que enfrentaban desafíos significativos debido a la diversidad de necesidades educativas en el aula.

Los hallazgos coinciden con la investigación de Velásquez (2022) titulada “Propuestas de intervención para mejorar las adaptaciones curriculares en educación superior”, donde se resalta la necesidad de estrategias específicas para abordar las dificultades en el proceso de adaptación curricular. La conclusión del estudio recalca la importancia de intervenciones focalizadas y el uso de tecnologías para mejorar las habilidades lingüísticas y críticas de los

estudiantes.

Por tanto, los resultados de esta investigación indican que los docentes de la Universidad Nacional de Loja enfrentan desafíos significativos en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares debido a la falta de formación específica y a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad psicosocial.

Así también, se destaca la eficacia de estrategias educativas y la necesidad de apoyo institucional para mejorar estas prácticas. Finalmente, la intervención propuesta mostró ser fundamental para abordar las deficiencias en el conocimiento sobre NEE y en la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva, indicando la importancia de enfoques específicos y tecnológicos en el fortalecimiento del proceso educativo y del pensamiento crítico en los estudiantes.

8. Conclusiones

Al culminar la presente investigación se desarrollaron las respectivas conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos:

Se caracterizó el diseño de adaptaciones curriculares llevado a cabo por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial, puesto que se observó que los docentes implementaron diversas estrategias y metodologías para facilitar el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. Sin embargo, la variabilidad en la calidad y eficacia de dichas adaptaciones reflejó la necesidad de una mayor estandarización y formación específica en este ámbito.

Se identificaron varios desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial en la Universidad Nacional de Loja. Entre los obstáculos más significativos se encontraron la falta de formación especializada de los docentes, recursos limitados como la ausencia de guías, manuales o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares para esta población estudiantil, así como una escasa comprensión de las necesidades específicas de estos estudiantes, lo que resultó en una implementación inconsistente y en ocasiones ineficaz de las adaptaciones curriculares.

Se planteó una propuesta de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja. La propuesta incluyó breves fundamentos teóricos de la discapacidad psicosocial, estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares por componentes de aprendizaje, estructura sugerida para el diseño de adaptaciones curriculares en Educación Superior, ejemplo de diseño de adaptaciones curriculares para estudiante con discapacidad psicosocial.

9. Recomendaciones

Se recomienda desarrollar y aplicar eventos de formación continua y especializada para los docentes, enfocado en las mejores prácticas para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial, ya que garantizaría una mayor uniformidad y eficacia en las estrategias empleadas.

Se sugiere la creación de un departamento especializado en la inclusión educativa y atención a la diversidad; el cual se encargue de proporcionar recursos, apoyo y capacitación a los docentes, así como de supervisar y evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas para estudiantes con discapacidad psicosocial.

Se recomienda la implementación de la propuesta de diseño de adaptaciones curriculares, incluyendo la asignación de un presupuesto adecuado para recursos materiales y humanos, y la adopción de políticas institucionales que garanticen la sostenibilidad y la continua evaluación y mejora de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial.

10. Bibliografía

- Albán, Á., & Troya, G. (2024). "El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para las Adaptaciones Curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales de básica superior." . *MQRInvestigar* 8.2 , 901-917.
- Altamirano, D. (2021). "Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano." . *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 6.10.
- Arenas AdP, M.-T. D. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. Hacia la Promoción de la Salud. *SciELO*, 26, 69-83.
- Ayala, S. (28 de Septiembre de 2017). Otro tipo de discapacidad: La Discapacidad Psicosocial. *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de <https://www.psycoedu.org/tipo-de-discapacidad-la-discapaci/?v=3fd6b696867d>
- Beltrán, J., Briega, V., Dopazo, P., Gil, E., Lasa, A., Martín, J., & Pascual, S. (2019). El procedimiento de adaptación curricular en la Universidad de Alicante. . *Propuesta de un modelo homogéneo*.
- BERMÚDEZ, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología Volumen 18, No. 3 Universidad de La Habana*, , p.214.
- Bolaños, J., & Estévez, M. (2020). "La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación." . *Revista Universidad y Sociedad* 12.1.
- Chisaguano, J. (2024). El aprendizaje cooperativo en el desempeño académico de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross en la ciudad de Ambato. *BS thesis. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica*, .
- Espinoza, M., & Mendoza, S. (2021). "El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual." . *Conrado* 17.80.
- Fajardo, M. (2023). Implementar adaptaciones curriculares en niños con trastorno del espectro autista para mejorar su desarrollo cognitivo en la enseñanza-aprendizaje. *MS thesis. BABAHOYO: UTB*.
- Floril, P., & Borja, M. (2022). "Desarrollo integral de una persona con discapacidad psicosocial y síndrome de Turner. Historia de vida." . *Quintaesencia* 13.1.
- Freire, E. (2020). "La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa." . *Revista Universidad y Sociedad* 12.3, 304-311.
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero, T., & Mendoza, F. (2022). "El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual." . *Foro educacional* 38 .
- Mendoza, E. (2023). "Estrategias de atención a la discapacidad psicosocial de los estudiantes de la Universidad de Pamplona para el rendimiento académico y social."
- Muñoz, K. (2023). Estrategias pedagógicas adaptativas. Un enfoque en el diseño biomimético especulativo. . *Diss*.
- Pacheco, R., & Hurtado, O. L. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. . *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, .
- Pérez, M. B. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*,.
- Posso Pacheco, R. J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. . *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2).
- Preisler, C., Vergara, L., & González, A. (2022). "Retención en estudiantes con discapacidad intelectual de educación superior técnico profesional." . *Sophia Austral* 28 .

- Rodríguez, E., Vélez, L., & Zambrano, M. (2022). "La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador)." . *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*.
- Sinchi, C., & Cobos., V. (2023). "Matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual leve: Estudio de caso." . *Revista Cubana de Educación Superior* 42.3 .
- Torres, M., & Zambrano, V. R. (2022). Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva. *593 Digital Publisher CEIT*.
- Velásquez, M., Bermeo, S., I. T., Enriquez, X., & Oña, D. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior técnica y tecnológica. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3210-3223.

11. Anexos

Anexo 1 Autorización de la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

PARA: Sra. Veronica Cecilia Granda Encalada
Gestión Académica (e)

ASUNTO: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación a docentes de la UNL

Estimada Maestra:

En atención a su memorando Nro. UNL-UEDL-CP-2024-0232-M que textualmente dice "... Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Psicopedagogía la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En este sentido, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL relacionado con el desarrollo de trabajo de integración curricular como requisito para obtener el título de tercer nivel; me permito solicitar de la manera más comedida se autorice la ejecución del proyecto de integración curricular de los estudiantes de esta carrera bajo la dirección de la Mgtr. Katherine Ayala durante el periodo académico marzo-agosto 2024 según el siguiente detalle:



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Rocio Del Cisne Ruiz Toledo
DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Referencias:

- UNL-UEDL-CP-2024-0232-M

Copia:

Sra. Elvia Maricela Zhapa Amay
Vicerrectora

Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor
Psicólogo

Sra. Veronica Andrea Guaya Galindo
Contrato de Servicios Profesionales



Documento firmado electrónicamente por:
CECILIA ROCIO DEL
CISNE RUIZ TOLEDO

* Documento firmado electrónicamente por SIdoc

Educamos para **Transformar**

3/3

Anexo 2 Autorización para aplicar los instrumentos:



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

Estudiante	Proyecto de Integración Curricular	Unidad de análisis de la muestra de investigación	Instrumento a aplicar
Angie Stephanie Castillo Rogel	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Funcionarios de Bienestar Universitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta ● Entrevista
Tania Mariela Silva Pauta	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Funcionarios de Bienestar Universitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta ● Entrevista
Edwin Eduardo Puertas Gallardo	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Funcionarios de Bienestar Universitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta ● Entrevista
Katy Yadira Bermeo Guaya	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Funcionarios de Bienestar Universitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta ● Entrevista

Me permito manifestar que dentro de los Ejes del Plan de Transversalización Institucional se encuentran las temáticas indicadas, por lo que no veo inconveniente en que los estudiantes cuya nómina se indica realicen su trabajo investigativo, para lo cual deberán ponerse en contacto con el Dr Paul Palacios y Md. Verónica Guaya.

Atentamente,

* Documento firmado electrónicamente por SÍDOE

Educamos para Transformar ²³



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

PARA: Sra. Veronica Cecilia Granda Encalada
Gestión Académica (e)

ASUNTO: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación a docentes de la UNL

Estimada Maestra:

En atención a su memorando Nro. UNL-UEDL-CP-2024-0232-M que textualmente dice "... Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Psicopedagogía la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En este sentido, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL relacionado con el desarrollo de trabajo de integración curricular como requisito para obtener el título de tercer nivel; me permito solicitar de la manera más comedida se autorice la ejecución del proyecto de integración curricular de los estudiantes de esta carrera bajo la dirección de la Mgtr. Katherine Ayala durante el periodo académico marzo-agosto 2024 según el siguiente detalle:

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variables (Marco teórico)
Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.	Adaptaciones curriculares: Definición, Métodos de adaptación, Necesidades educativas especiales, Efectividad de las adaptaciones
Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.	Analizar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.	Barreras en la educación superior: Barreras físicas, Barreras psicosociales, Barreras de comunicación, Barreras curriculares
Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.	Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial en la Universidad Nacional de Loja.	Inclusión educativa: Estrategias de inclusión, Mejora del acceso educativo, Participación estudiantil, Apoyo académico
Problema	Objetivo	Variables (Marco teórico)
Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.	Adaptaciones curriculares: Definición, Métodos de adaptación, Necesidades educativas especiales, Efectividad de las adaptaciones
Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.	Analizar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.	Barreras en la educación superior: Barreras físicas, Barreras psicosociales, Barreras de comunicación, Barreras curriculares

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
TÍTULO: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.							
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
<p>Independiente:</p> <p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Dependiente:</p> <p>Discapacidad psicosocial</p>	<p>Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.</p> <p>Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja.</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Discapacidad psicosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones Tipos Marco legal y normativo Diseño de adaptaciones curriculares <ul style="list-style-type: none"> Definiciones Tipos Características Aprendizaje en D.PS Número de estudiantes con D.PS en la UNL 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos y Capacitación Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares Colaboración Interdisciplinaria Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular Sensibilidad y Conciencia Inclusiva Desafíos y Barreras Colaboración con Estudiantes Recursos de Apoyo Institucional Sugerencias y Mejoras <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y Responsabilidades Servicios y Recursos Disponibles Colaboración y Coordinación Desafíos y Áreas de Mejora Futuras Iniciativas y Desarrollos Cierre 	<p>Universidad Nacional de Loja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Funcionario de Bienestar Universitario 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guion de entrevista</p>

Anexo 5. Validación de encuesta



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESQUEMA DE LA ENCUESTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título:

Variable independiente: Adaptaciones Curriculares

Variable dependiente: Discapacidad psicosocial

Criterio Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024. **Para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos (Esquema)
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mgs. Katherine Ayala Camacho

2. **ASIGNATURA:** Mgs. Rosalía Jaramillo Toledo

3. **GESTORIA:** Mgs. Verónica Granda Encalada

Autor: Katy Yadira Bermeo Guaya

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....

PREGUNTA 6: ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 7: ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 8: ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 9: ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 10: ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 11: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

PREGUNTA 12: ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 13: ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad psicosocial en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 14: ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 15: ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 16: ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 17: ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 18: ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 19: ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



PREGUNTA 20: ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



KATHERINE DEL CESME AYALA CAMACHO

Mg.Sc. Katherine Ayala Camacho
DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ROSALÍA JARAMILLO JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc. Rosalía Jaramillo Toledo
DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



VERÓNICA GRANDA ENCALADA

Mg.Sc. Verónica Granda Encalada
DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 6. Validación de la guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de encuesta

Indicaciones:

- Se presentan 9 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Variable independiente: Adaptaciones curriculares

Variable dependiente: Discapacidad psicosocial

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mgs. Katherine Ayala Camacho
2. **ASIGNATURA:** Mgs. Rosalía Jaramillo Toledo
3. **GESTORIA:** Mgs. Verónica Granda Encalada

Autor: Katy Yadira Bermeo Guaya

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué función mantiene dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				
-------------	---	---	--	--	--	--

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad psicosocial por parte de Bienestar Universitario?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 6: ¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 7: ¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

PREGUNTA 8: ¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad psicosocial?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 9: ¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
KATHERINE AYALA CAMACHO

Mg.Sc. Katherine Ayala Camacho

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ROSALÍA JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc. Rosalía Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
VERÓNICA GRANDA ENCALADA

Mg.Sc. Verónica Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a los funcionarios de Bienestar Universitario



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Tema: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Objetivo: Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad psicosocial.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cuál es la función específica que lleva a cabo el personal docente dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL relacionada con ajustes y adaptaciones curriculares?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias específicas utilizan los docentes para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y crear adaptaciones curriculares personalizadas dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL?

.....
.....

3. ¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad psicosocial por parte de Bienestar Universitario?

.....
.....

4. ¿Cuáles considera que son las limitaciones significativas que enfrentan los estudiantes con discapacidad psicosocial, para acceder y participar en actividades académicas, de la Universidad Nacional de Loja, y qué aspectos considera que podrían mejorarse?

.....
.....


5. ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de evaluar la efectividad del diseño actual de adaptaciones curriculares en la Educación Superior de la Universidad Nacional de Loja para mejorar la experiencia académica de los estudiantes con discapacidad psicosocial?

.....
.....

Educamos para Transformar

Anexo 8. Modelo de la encuesta aplicada a los docentes

Link de encuesta: <https://forms.gle/DmLFbbGW9Dxj8vSb8>



Unidad de Educación a Distancia y en Línea
Carrera de Psicopedagogía

Encuesta para Trabajo de Integración Curricular

"Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024"

Autora: Katy Yadira Bermeo Guaya

Encuesta para docentes

Estimado/a Docente de la Universidad Nacional de Loja:

Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja. Sus respuestas son esenciales plantear una propuesta que permita mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior.

A continuación, encontrará veinte preguntas de opciones múltiples y abiertas, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

Nota: Las carreras que constan en el presente formulario corresponden a aquellas que mantuvieron estudiantes matriculados con discapacidad psicosocial en el periodo octubre 2023-marzo 2024 de acuerdo con la base de datos entregada por Bienestar Universitario para esta investigación.



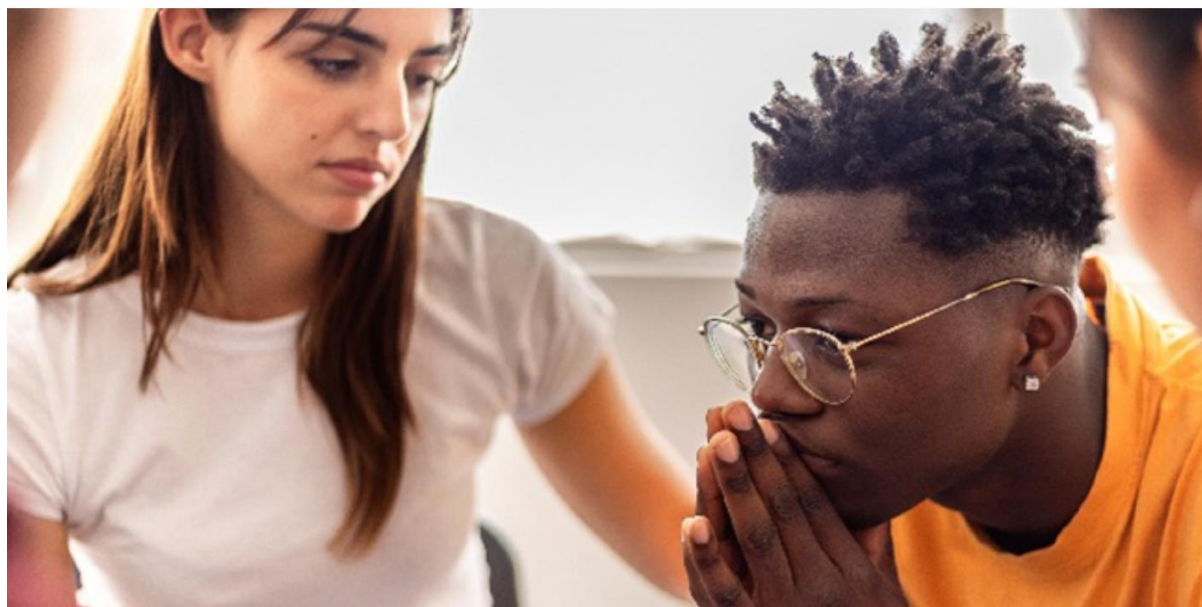
unl

Universidad
Nacional
de Loja

MANUAL PARA EL DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL

Propuesta de la investigación: Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

Autora: Katy Yadira Bermeo Guaya
2024



Link de la propuesta:

https://drive.google.com/file/d/1Nh2i48XvCyOJy_I2Wf5qG7OFc8tShD4h/view?usp=sharing

Anexo 10. Certificado de Traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024** de autoría de la estudiante **KATY YADIRA BERMEO GUAYA**, portadora de la cédula de identidad número **1150340741**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 15 de octubre del 2024

1103601090 JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR
Firmado digitalmente por
1103601090 JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.10.15 13:21:36
+0500

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111