



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Carrera de Psicopedagogía

**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.**

**Trabajo de Integración Curricular, previo la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.**

#### **AUTOR:**

Edwin Eduardo Puertas Gallardo

#### **DIRECTORA:**

Mgtr. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

Loja - Ecuador

2024

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AYALA CAMACHO KATHERINE DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**”, perteneciente al estudiante **EDWIN EDUARDO PUERTAS GALLARDO**, con cédula de identidad N° **1102787197**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



Firmado digitalmente por:  
KATHERINE DEL CISNE  
AYALA CAMACHO

F) .....

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002165

1/1  
Educamos para **Transformar**

### **Autoría:**

Yo, **Edwin Eduardo Puertas Gallardo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**  
**Cédula de Identidad:** 1102787197  
**Fecha:** 14 de octubre de 2024  
**Correo electrónico:** [edwin.puertas@unl.edu.ec](mailto:edwin.puertas@unl.edu.ec)  
**Teléfono:** 0961898166

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Edwin Eduardo Puertas Gallardo** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre de dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autor:** Edwin Eduardo Puertas Gallardo.

**Cédula:** 1102787197.

**Dirección:** Loja, Ciudadela “El Rosal”.

**Correo electrónico:** edwin.puertas@unl.edu.ec

**Celular:** 0961898166

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

### **Dedicatoria:**

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia, cuyo apoyo incondicional ha sido la fuerza indispensable detrás de cada paso en este camino profesional. A mi hija Valeria Catalina, cuyo amor y alegría son mi mayor inspiración, y a mi abuelita Emperatriz Espinoza, quien desde el cielo sigue iluminando mi vida con su sabiduría y amor eterno. Gracias por ser mi ancla y mi motor.

Adicionalmente, quisiera dedicar el fruto de este trabajo a la Mgs. Katherine Ayala, quien ha mantenido un acompañamiento permanente en la realización de cada una de las partes que involucraron el desarrollo de la presente investigación y por su calidez en la guía profesional brindada en cada una de las reuniones de trabajo.

Asimismo, me gustaría dedicar y agradecer a la Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo, quien me ha brindado su guía permanente durante todo el proceso de investigación, y de quien he podido reafirmar el compromiso que como estudiante y futuro profesional, debo mantener en cada uno de mis acciones personales y profesionales.

***Edwin Eduardo Puertas Gallardo.***

## **Agradecimiento:**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgs. Katherine Ayala Camacho directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgs. Rosalía Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Departamento de Bienestar Estudiantil y Docentes de la Universidad Nacional de Loja quien es dirigida por el Dr. Nikolay Aguirre Rector de la UNL por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***Edwin Eduardo Puertas Gallardo.***

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas: .....	vii
Índice de figuras: .....	ix
Índice de anexos: .....	x
1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1 Definiciones de adaptaciones curriculares.....	7
4.2 Tipos de adaptaciones curriculares. ....	7
4.3 Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares.....	8
4.4 Estrategias pedagógicas y didácticas .....	10
4.5 Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.....	10
4.2 Discapacidad visual. ....	11
4.2.1. Fundamentos generales de la discapacidad visual.....	12
4.2.2. Definiciones. ....	12
4.2.3. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual. ....	14
4.2.4. Características del aprendizaje .....	14
4.2.5 El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual .....	15
4.2.6. Desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual.....	16
4.2.7. Estudiantes con discapacidad visual en la UNL.....	17
5. Metodología.....	17
6. Resultados .....	23
7. Discusión .....	53
8. Conclusiones .....	57
9. Recomendaciones.....	58
10. Bibliografía .....	59
11. Anexos .....	61

**Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Referencia de número de estudiantes con discapacidad visual en la UNL. ....	13
<b>Tabla 2.</b> Grados de discapacidad visual. ....	14
<b>Tabla 3.</b> Guía para el desarrollo de la propuesta. ....	22
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable independiente. ....	38

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Formación específica .....	23
<b>Figura 2.</b> Nivel de conocimiento .....	24
<b>Figura 3.</b> Ajuste de estrategias de enseñanza .....	25
<b>Figura 4.</b> Uso de materiales educativos adaptados.....	25
<b>Figura 5.</b> Colaboración con otros docentes .....	27
<b>Figura 6.</b> Coordinación entre docentes de diferentes asignaturas .....	27
<b>Figura 7.</b> Eficacia de adaptaciones curriculares .....	28
<b>Figura 8.</b> Ajustes continuos en las adaptaciones curriculares .....	28
<b>Figura 9.</b> Nivel de conciencia inclusiva .....	29
<b>Figura 10.</b> Fomento de ambiente inclusivo .....	30
<b>Figura 11.</b> Principales desafíos al diseñar adaptaciones curriculares .....	31
<b>Figura 12.</b> Barreras institucionales que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares ....	31
<b>Figura 13.</b> Involucramiento de estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares .....	32
<b>Figura 14.</b> Abordaje de necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual	33
<b>Figura 15.</b> Apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares.....	33
<b>Figura 16.</b> Programas o servicios de apoyo para docentes.....	34
<b>Figura 17.</b> Colaboración y asesoramiento por parte de autoridades académicas .....	34
<b>Figura 18.</b> Sugerencias para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares .....	35
<b>Figura 19.</b> Temas de capacitación para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares .....	35
<b>Figura 20.</b> Recursos materiales .....	36

**Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución.....	61
<b>Anexo 2.</b> Autorización para aplicación de instrumentos .....	62
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia .....	65
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	67
<b>Anexo 5.</b> Esquema de entrevista .....	68
<b>Anexo 6.</b> Esquema de encuesta.....	70
<b>Anexo 7.</b> Propuesta .....	74
<b>Anexo 8:</b> Certificado de traducción... ..	75

## **1. Título**

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

## 2. Resumen

Esta investigación sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual que estudian en la Universidad Nacional de Loja, permite aportar en el campo investigativo de la educación superior, puesto que en este nivel educativo existen muchas problemáticas que deben ser atendidas para desarrollar un proceso inclusivo con éxito. La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja durante el período marzo-agosto 2024, tuvo como objetivos caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes, identificar desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares y plantear una propuesta que permita superar esta problemática. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y transversal, con un enfoque mixto, dado que se recogió, integró y analizó información de tipo cuantitativa y cualitativa, aplicando método inductivo, deductivo, analítico y sintético, además se aplicó técnicas como la encuesta a través de un cuestionario dirigido a docentes y entrevista semiestructurada a personal de Bienestar Universitario. Los resultados relevantes encontrados indican que el 35.4% de docentes no ha recibido capacitación específica sobre adaptaciones curriculares, el 14.6% colabora a veces con otros profesionales para diseñarlas, el 22.9 % considera la falta de apoyo institucional, y el 47.4% señala la ausencia de guías, protocolos o manuales institucionales como barrera que impide el correcto diseño de adaptaciones curriculares; de acuerdo con estos resultados se planteó una propuesta enfocada en la generación de un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual, el mismo que está estructurado para los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, práctico experimental y autónomo de acuerdo con la estructura curricular que mantiene la Universidad Nacional de Loja.

**Palabras clave:** adaptaciones curriculares, educación superior, discapacidad visual, educación inclusiva.

## **Abstract**

This research on the design of curricular adaptations for visually impaired students who study at Universidad Nacional de Loja contributes to the research field of higher education since, at this educational level, there are many issues that must be addressed to successfully develop an inclusive process. The present research was carried out at Universidad Nacional de Loja during the period March-August 2024; its objectives were to characterize the design of curricular adaptations by teachers, identify the challenges and barriers teachers face when making curricular adaptations, and put forward a proposal that allows to overcome the problem of this research study. The methodology used was descriptive and transversal, with a mixed approach, as both quantitative and qualitative information was collected, integrated and analyzed, applying inductive, deductive, analytical, and synthetic methods. In addition, techniques such as the survey through a questionnaire aimed at teachers as well as a semi-structured interview with the University Welfare staff were applied. The significant findings indicate that 35.4% of teachers have not received specific training on curricular adaptations, 14.6% sometimes collaborate with other professionals to design them, 22.9% consider the lack of institutional support, and 47.4% point out the absence of guides, protocols, or institutional manuals as barriers that prevent the proper design of curricular adaptations. Based on these results, a proposal focused on generating a manual of strategies for designing curricular adaptations for visually impaired students was made. This manual is structured for the learning components in contact with the teacher, practical-experimental and autonomous, in accordance with the curricular structure maintained by Universidad Nacional de Loja.

**Keywords:** curricular adaptations, higher education, visual impairment, inclusive education.

### **3. Introducción**

La educación inclusiva en el contexto universitario se ha desarrollado dentro de un amplio marco constitucional con múltiples desafíos, dilemas y problemáticas sociales que han hecho de este objetivo un modelo perdurable en la educación universitaria. A lo largo de la historia, muchas convenciones políticas, acuerdos gubernamentales y políticas públicas se han creado para promover el principio de igualdad de acceso a la educación; principalmente para sectores que han sido blanco de violencia en el pasado, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

Es necesario cambiar la orientación política en la que se ha sumergido las vertientes educativas actuales, para pasar de un conjunto de actividades aisladas con acceso a la educación, hacia una verdadera política de transformación y conversión social real. Este principio es un problema existente en la gestión de la educación honesta como principio global de la ley (Ocampo, 2019).

Con base en los múltiples estudios que se han realizado acerca de este tema, es necesario considerar cuidadosamente estos aportes científicamente valiosos para desarrollar una investigación académica formal y sobre todo contar con fuentes reales de respaldo que ayuden a gestar un aporte académico formal hacia la comunidad universitaria para poder determinar en detalle la importancia y relevancia de este grupo minoritario de estudiantes que necesitan un espacio personal, específico y exclusivo para poder utilizar herramientas esenciales para su desarrollo personal y profesional.

En nuestro país se han realizado varios estudios formales relacionados con los temas mencionados en este estudio, como la publicación por Moreira y Triviño (2021) de un estudio sobre los fundamentos teóricos que respaldan el programa educativo para estudiantes con discapacidad parcial y total en la provincia de Manabí. Estos hallazgos, aportan con un punto de partida en la búsqueda que acoge esta investigación aplicable a nuestra ciudad y a nuestra alma mater. Sin embargo, no existen muchas investigaciones que ayuden a precisar a detalle el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual a nivel de educación superior. Siendo así que, es de suma importancia, desarrollar propuestas que ayuden a mejorar la práctica educativa y poder evidenciar una verdadera inclusión educativa y atención a la diversidad.

Por lo tanto, es necesario considerar detalladamente estas necesidades en la educación superior para lograr una práctica educativa ajustada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, de manera específica de conocer si los docentes de la Universidad Nacional de Loja realizan adaptaciones curriculares y caracterizar las mismas. Para ello se ha planteado analizar e identificar los elementos que lo constituyen y especificar cómo se viene realizando esta dinámica educativa.

Durante las últimas dos décadas, se han venido gestando muchos cambios y modificaciones tanto en los niveles de acceso a los diferentes derechos que el gobierno ha considerado como factores de alcance universal. Estos alcances incluyen a sectores minoritarios y que en algunos casos, han sido históricamente no incluidos, tales derechos incluyen: acceso a la educación en todos sus niveles, participación igualitaria en las elecciones de gobierno, acceso físico a las diferentes instituciones públicas y privadas, derecho a una remuneración acorde a sus funciones, etc.

Desde esta perspectiva gubernamental, es preciso señalar la importancia de mantener esta transformación como un proceso permanente de mejora continua, sobre todo, en la educación, ya que es el pilar fundamental en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Por esa razón, es menester de las instituciones educativas, fortalecer la investigación permanente vinculada hacia el cumplimiento de esta meta social, desde la garantía legislativa que proteja los procesos educativos necesarios para los estudiantes en la educación de todos los niveles, así como la continua investigación en procesos de adaptación curricular para una verdadera transformación social.

Las personas con discapacidad visual, han venido favoreciéndose de esta transformación social en nuestro país, por lo que año tras año, van incluyéndose en estos procesos educativos. Sin embargo, es preciso mantener un proceso de acompañamiento orientado a la actualización de las herramientas empleadas para las adaptaciones curriculares, así como de los procesos evaluativos pertenecientes a cada caso en particular.

En nuestro país, existen contadas investigaciones de tipo científico que ayuden a corroborar cifras que nos permitan tener un panorama real acerca del tema planteado en la presente investigación. Sin embargo, cumplen el papel referencial de sondear a breves rasgos el trabajo particular de diferentes estudiantes que han realizado estos trabajos referenciales, dentro de sus estudios de pre y postgrado.

La presente investigación, cumple un factor importante al proponerse describir la situación actual, real y objetiva de los docentes en la realización de las adaptaciones curriculares a los estudiantes con discapacidad visual pertenecientes a nuestra alma mater, la cual representa un compromiso social y educativo muy importante, al fortalecer esa necesidad de ahondar en la exploración con herramientas de tipo formales y científicas, que permitan corroborar la garantía de acompañamiento a los estudiantes con discapacidad visual.

Es preciso indicar que la investigación es pertinente por cuanto se apega a las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Loja, de la misma manera con la carrera y permitirá brindar soluciones a las problemáticas y exigencias que la atención a la diversidad requiere; en este caso en el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.

Finalmente, es conveniente indicar que existe la factibilidad para ejecutar la investigación por cuanto, al desarrollarla en la Universidad Nacional de Loja existe la apertura y los recursos necesarios para recoger, analizar e interpretar la información misma que permitirá plantear una propuesta sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Definiciones de adaptaciones curriculares.

Para Correa (2011), las adaptaciones curriculares son cambios en los programas educativos para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones pueden incluir cambios en los objetivos, el contenido, los métodos, las actividades y la evaluación del curso para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse.

Los ajustes curriculares pueden ser de dos tipos: mayores y menores. Las revisiones sustanciales se refieren a revisiones que cambian los objetivos y el contenido del curso, mientras que las revisiones no sustanciales se refieren a revisiones que cambian los métodos, actividades y evaluaciones del curso.

Las adaptaciones curriculares son importantes porque permiten que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen independientemente de sus necesidades individuales. Estas adaptaciones ayudan a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.

### 4.2 Tipos de adaptaciones curriculares.

Reta Sabarrós (2016) define a las adaptaciones curriculares como modificaciones que se realizan en el currículo educativo para atender las necesidades específicas de determinados estudiantes. Estas adaptaciones pueden ser de varios tipos:

- **Adaptaciones de acceso:** Son aquellas que permiten al estudiante acceder al currículo, como por ejemplo, el uso de rampas para estudiantes con discapacidad motriz o el uso de lectores de pantalla para estudiantes con discapacidad visual.
- **Adaptaciones curriculares significativas:** Son aquellas que modifican los objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación del currículo para atender las necesidades específicas de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante con discapacidad intelectual puede necesitar objetivos de aprendizaje más sencillos o menos contenidos que el resto de sus compañeros.
- **Adaptaciones curriculares no significativas:** Son aquellas que no modifican los objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación del currículo, pero que sí facilitan el aprendizaje del estudiante. Por ejemplo, un estudiante con dislexia puede necesitar más tiempo para completar sus tareas o puede utilizar una calculadora para ayudarse en las matemáticas.

Las adaptaciones curriculares son una herramienta fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas.

#### **4.3 Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares.**

En el Ecuador la ceguera es considerada una discapacidad y está sujeta a diversas leyes y regulaciones. La principal ley sobre la ceguera es la Ley Básica sobre Discapacidad aprobada en 2008. Esta Ley establece los derechos de las personas con discapacidad, incluidos los derechos a la educación, el empleo, la salud y la participación en la vida política y pública.

Además de la Ley Orgánica de Discapacidad, existen otras leyes y reglamentos que abordan específicamente el tema de la ceguera. Por ejemplo, las disposiciones de la Ley Básica sobre Personas con Discapacidad establecen requisitos y procedimientos para clasificar a las personas con discapacidad visual, así como para brindar apoyo y servicios a las personas con discapacidad visual.

Por otro lado, la Ley de Educación Intercultural Bilingüe establece que las personas ciegas tienen el mismo derecho a la educación que las personas videntes. La Ley también estipula que las instituciones educativas deben proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para ayudar a las personas ciegas a acceder a la educación.

En definitiva, Ecuador cuenta con un marco legal que protege los derechos de las personas ciegas y establece mecanismos para asegurar su integración a la sociedad.

En el Art. 47 de la Constitución del Ecuador, el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

En el Reglamento de Educación Superior CES, en el capítulo uno sobre ámbito, objeto, objetivos, funciones sustantivas y enfoque de derechos Artículo 3.- se busca promover la diversidad, integralidad, permeabilidad y flexibilidad de los planes curriculares, garantizando la libertad de pensamiento y la centralidad del estudiante en el proceso educativo;

Así mismo, en el artículo 5, el enfoque de derechos en la educación superior.- Es el fundamento que guía las políticas, programas y planes de las IES, en vías de concretar acciones afirmativas específicas y preferenciales hacia los grupos de atención prioritaria de la sociedad, en cumplimiento de lo establecido por la normativa vigente y la búsqueda de la inclusión social. Las mismas que serán incorporadas al plan institucional de igualdad. Toma como referentes los principios constitucionales y legales como universalidad, igualdad, no discriminación, entre otros, para el pleno ejercicio de los derechos.

El enfoque de derechos con equidad prioriza la atención a las personas y grupos vulnerables: mujeres, pueblos y nacionalidades, niñez y juventud, personas adultas mayores,

personas con discapacidad, personas diversas en razón de identidad por su sexo, género y orientación sexual, enfoque de poblaciones en riesgo de la salud, entre otros. En el artículo 66, el sistema interno de evaluación estudiantil.- Las IES deberán implementar un sistema interno de evaluación de los aprendizajes que garantice los principios de transparencia, justicia y equidad, tanto en el sistema de evaluación estudiantil como para conceder incentivos a los estudiantes por el mérito académico.

Este sistema permitirá la valoración integral de competencias de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje, propendiendo a su evaluación progresiva y permanente, de carácter formativo y sumativo; mediante la implementación de metodologías, herramientas, recursos, instrumentos y ambientes pertinentes, diversificados e innovadores en coherencia con los campos disciplinares implicados.

Las evaluaciones de carácter formativo y sumativo deberán aplicarse a todo el estudiantado al menos dos veces durante el período académico, cada una. En todos los casos, la fase de evaluación podrá ser planificada, conforme la regulación interna de las IES.

En el artículo 68, la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.- Las IES deberán desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa, en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien la educación para todos.

En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, deberán ser:

- a) Programados antes de iniciar el período académico correspondiente;
- b) Comunicados oportunamente a los estudiantes; y,
- c) Objeto de seguimiento pedagógico de los estudiantes en cuanto a sus avances durante el proceso formativo.

Las IES realizarán adaptaciones curriculares no significativas para atender los requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que modifican en la carrera o programa el objeto de estudio, los contenidos básicos del currículo, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y el perfil de egreso.

En tanto que las adaptaciones curriculares no significativas modifican en la carrera o programa la duración, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Dentro del Reglamento interno de la Universidad Nacional de Loja, en el capítulo ii, acerca del modelo educativo-pedagógico, en el Art. 12, el enfoque de derechos es el fundamento que guía las políticas, programas de la Universidad Nacional de Loja para concretar acciones afirmativas en políticas académicas y administrativas, garantizando el respeto a la dignidad, igualdad, libertad y diversidad.

Se concreta en las acciones afirmativas específicas y preferenciales incorporadas en el plan institucional de igualdad, en proyectos, programas y servicios educativos, que permitan ser partícipes de la inclusión social en toda la comunidad universitaria.

#### **4.4 Estrategias pedagógicas y didácticas para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.**

Las estrategias pedagógicas y didácticas para Fernández (2015), diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual son un conjunto de herramientas y técnicas que se utilizan para adaptar el currículo escolar a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual. Estas estrategias incluyen:

**Uso de materiales adaptados:** Los materiales adaptados son aquellos que se han modificado para que sean accesibles para los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede incluir libros en braille, libros con letra grande, software de lectura de pantalla y ayudas visuales.

**Adaptación de las actividades:** Las actividades también pueden adaptarse para que sean accesibles para los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede incluir proporcionar instrucciones verbales, utilizar materiales manipulativos y ofrecer oportunidades para que los estudiantes exploren y aprendan de forma práctica.

**Modificación de la evaluación:** La evaluación también puede modificarse para que sea accesible para los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede incluir proporcionar exámenes en braille, exámenes orales y utilizar otros métodos de evaluación que no requieran visión.

Estas son solo algunas de las estrategias pedagógicas y didácticas que se pueden utilizar para diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual. Al utilizar estas estrategias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a alcanzar su máximo potencial.

#### **4.5 Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.**

Para Fernández (2015), las adaptaciones curriculares incluyen cambios en el plan de estudios escolar para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad visual. Estos ajustes pueden incluir cambios en materiales y recursos educativos, estrategias educativas y evaluaciones.

El objetivo de la adaptación del plan de estudios es garantizar que los estudiantes con discapacidad visual tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que los estudiantes sin visión. Estas adaptaciones pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a superar las barreras que enfrentan en entornos educativos y alcanzar su máximo potencial académico.

Algunas de las adaptaciones curriculares más comunes para estudiantes con discapacidad visual incluyen:

**Materiales y recursos educativos:**

- Libros y materiales en formato accesible, como braille, audiolibros o libros electrónicos.
- Equipos y software especializados, como lectores de pantalla o lupas electrónicas.
- Recursos visuales adaptados, como mapas en relieve o diagramas táctiles.

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

- Instrucción individualizada o en grupos pequeños.
- Uso de métodos de enseñanza multisensoriales.
- Proporcionar oportunidades para la práctica y la retroalimentación.
- Fomentar la independencia y la autoconfianza.

**Evaluación:**

- Utilizar métodos de evaluación alternativos, como pruebas orales o proyectos.
- Proporcionar tiempo adicional para completar las tareas.
- Permitir el uso de ayudas y adaptaciones durante la evaluación.

La adaptación del plan de estudios para estudiantes con discapacidad visual es una parte importante de la educación inclusiva. Estas adaptaciones ayudan a garantizar que los estudiantes con discapacidad visual tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que los estudiantes sin visión y puedan alcanzar su máximo potencial académico.

**4.2 Discapacidad visual.**

La discapacidad visual es referida a la condición de pérdida total o parcial de la vista, la que se caracteriza por la incapacidad de percibir la luz en ambos ojos, por lo tanto hay ausencia de la capacidad sensorial para discriminar información visual. Esta pérdida sensitiva, puede ser abordada desde diferentes perspectivas: de acuerdo a su funcionalidad, nivel o grado de afectación, etc.

En el caso de los estudiantes universitarios con discapacidad visual, “inicialmente se debe diferenciar entre estudiantes con ceguera total o parcial, ya que las necesidades y actividades de aprendizaje que se requerirán, serán diferentes”. Esta diferenciación se sostiene

de acuerdo al índice de mayor o menor agudeza visual; es decir, la capacidad de ver y distinguir clara y satisfactoriamente los objetos en su campo de visión (Lucerga, 2003).

#### **4.2.1. Fundamentos generales de la discapacidad visual.**

En Ecuador, Guajala (2020) determinó que los estudiantes con algún tipo de problema visual tienen menos recursos de aprendizaje, no solo por la carencia de un sentido sino también por la falta de instrumentos pedagógicos apropiados para disminuir esta limitación. Así mismo, García et al. (2016) mencionan la importancia de la función sistematizada de los tutores en los estudiantes, los cuáles deben estimular el desarrollo de sus destrezas proyectadas hacia la construcción de su proyecto de vida. Finalmente, Vieira (2019) concluye que la figura del profesor, docente o mediador, es fundamental en el proceso inclusivo de personas con discapacidad.

En esencia, es importante destacar los procesos educativos en los que se encuentran las personas con discapacidad visual, se deben desarrollar a través de metodologías específicas, y aunque existan ciertas barreras en el camino, es necesario propiciar metodologías que estimulen la experiencia del aprendizaje, buscar materiales idóneos que ayuden al proceso educativo, acompañamientos con el estudiante, y sobre todo, cumplir objetivos claros de aprendizaje.

A pesar de que existen investigaciones formales acerca de la utilización de una metodología inclusiva con este sector educativo, aún no se han implementado versiones actuales en los aspectos formativos de aprendizaje que involucran la participación directa de los estudiantes y el que manejan los docentes para implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La educación en la población con discapacidad visual; es por tanto, un reto que aspira a reducir las brechas de posibles escenarios discriminatorios, para ofrecer un ambiente propicio para el fortalecimiento de sus capacidades intelectivas dentro del contexto educativo.

#### **4.2.2. Definiciones.**

Reta Sabarrós (2016) define la discapacidad visual como una condición congénita o adquirida que afecta a la mayoría de las personas con discapacidad. Es causada por diversos factores como enfermedades y trastornos que afectan directamente la visión y diversas áreas relacionadas.

La ceguera es, por tanto, un trastorno visual que puede entenderse estrictamente como una deficiencia o pérdida total de la visión, o más ampliamente como una discapacidad visual en personas cuya visión es tan pobre que no pueden funcionar normalmente. Podemos por tanto hacer una doble distinción entre Arnaiz y Bueno (1994):

Así, la ceguera es una afectación del sentido de la vista que puede interpretarse, en sentido estricto, como una privación o pérdida total de la visión o, en sentido amplio, como una afectación que sufren aquellas personas cuya vista es tan insuficiente que les incapacita para realizar una actividad en la que se precise su uso.

Los estudiantes con discapacidad visual carecen de la habilidad de poder percibir visualmente su entorno o su campo visual, o si en algunos casos la poseen de forma muy limitada, no pueden usarlas de forma espontánea para aprender habilidades habituales de alfabetización. La visión de esta investigación no se basa en centrarse en las dificultades, sino en las necesidades educativas que crean las mismas, si queremos señalar los problemas más comunes en estas materias, es porque estas necesidades serán la clave para poder adaptar el currículo para implementar en este tipo de estudiantes.

Siguiendo la línea que se ha elegido trabajar, se ha de incidir, no en las dificultades, sino en las necesidades educativas que se van planteando en el camino, con el fin de determinar las necesidades más frecuentes en esta población, ya que, esas necesidades serán la clave para cualquier Adaptación Curricular que se lleve a cabo con esta población de estudiantes:

**Tabla 1: Referencia de número de estudiantes con discapacidad visual en la UNL.**

<b>Facultad</b>	<b>Carrera</b>	<b>Número de estudiantes con discapacidad visual</b>
FEAC	Artes musicales	2
FEAC	Comunicación	1
FEAC	Educación Básica	1
FEAC	Educación Especial	1
FEAC	Pedagogía de la Lengua y la Literatura	1
FEAC	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática)	1
FEIRNNR	Telecomunicaciones	1
FJSA	Administración de Empresas	1
FJSA	Administración Pública	2
FJSA	Contabilidad y Auditoria	2
FJSA	Derecho	2
FJSA	Economía	1
UED	Administración de Empresas	2
UED	Agronegocios	1
UED	Comunicación	2
UED	Derecho	2
UED	Educación Básica	1
UED	Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática)	1
UED	Psicopedagogía	1
UED	Trabajo Social	2
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>

*Nota. Esta tabla fue proporcionada por el Departamento de bienestar Estudiantil de la UNL y muestra el número de estudiantes con discapacidad visual matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024 de la Universidad Nacional de Loja.*

### **Grados de discapacidad visual.**

De acuerdo a la OMS, la discapacidad visual se clasifica en diferentes grados:

**Tabla 2: Grados de discapacidad visual.**

Grados de discapacidad visual	
Visión Normal: 80%	Campo visual 120°
Baja visión moderada: 30%	Campo visual menor a 60°
Baja visión grave: 12%	Campo visual menor a 20°
Baja visión profunda: 5%	Campo visual menor a 10°
Ceguera total: No percepción a la luz.	No hay campo visual.

#### **4.2.3. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual.**

Reta Sabarrós (2016) asume un enfoque inclusivo se refiere a un enfoque educativo y social que tiene como objetivo garantizar la participación y el aprendizaje para todos, independientemente de sus diferencias o capacidades. Este enfoque se basa en el principio básico de que todo individuo tiene derecho a una educación de calidad y a una plena participación en la sociedad.

La orientación del perspectiva inclusiva tiene como objetivo eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de ciertos grupos de personas, como personas con discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales, personas con diferentes orígenes culturales o lingüísticos, personas con discapacidades de aprendizaje o personas pertenecientes a grupos minoritarios marginados.

#### **4.2.4. Características del aprendizaje en un estudiante con discapacidad visual.**

Las personas con discapacidad visual pueden tener una variedad de características que afectan su capacidad para aprender y participar en actividades educativas. Algunas de estas características incluyen:

- Baja visión: Las personas con baja visión tienen una visión reducida que no puede corregirse con gafas o lentes de contacto. Esto puede dificultarles ver objetos lejanos, leer texto pequeño o distinguir entre colores.
- Ceguera: Las personas ciegas no tienen visión funcional. Esto significa que no pueden ver objetos a ninguna distancia.
- Daltonismo: Las personas con daltonismo tienen dificultad para distinguir entre ciertos colores. Esto puede dificultarles leer mapas, Figuras y otros materiales visuales.

- Fotofobia: Las personas con fotofobia tienen sensibilidad a la luz. Esto puede dificultarles estar en ambientes brillantes o mirar directamente a la luz.
- Nistagmo: Las personas con nistagmo tienen movimientos oculares involuntarios. Esto puede dificultarles enfocar objetos y leer texto.

Además de estas características físicas, las personas con discapacidad visual también pueden experimentar una variedad de desafíos emocionales y sociales. Estos desafíos pueden incluir:

- Baja autoestima: Las personas con discapacidad visual pueden sentirse menospreciadas o incapaces debido a su discapacidad. Esto puede dificultarles alcanzar su máximo potencial.
- Aislamiento social: Las personas con discapacidad visual pueden tener dificultades para hacer amigos y participar en actividades sociales. Esto puede deberse a que tienen miedo de ser rechazadas o a que no saben cómo interactuar con los demás.
- Depresión: Las personas con discapacidad visual pueden experimentar depresión debido a los desafíos que enfrentan. Esto puede dificultarles concentrarse en sus estudios y participar en actividades que disfrutan.

Es importante tener en cuenta que cada persona con discapacidad visual es única y puede experimentar diferentes características y desafíos. Es importante brindar apoyo y comprensión a las personas con discapacidad visual para ayudarlas a alcanzar su máximo potencial.

#### **4.2.5 El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior.**

Para Correa (2011), enseñar a estudiantes con discapacidad visual en la educación superior es un tema complejo que requiere comprender las necesidades únicas de estos estudiantes y los desafíos que enfrentan. Los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para acceder a los materiales del curso, tomar notas y completar tareas. También pueden solicitar adaptaciones especiales en el aula, como áreas para sentarse preferidas, iluminación adicional y software de lectura de pantalla.

A pesar de estos desafíos, los estudiantes con discapacidad visual aún pueden tener éxito en la educación superior con el apoyo adecuado. Las instituciones de educación superior pueden proporcionar una variedad de servicios para ayudar a estos estudiantes, como asesoramiento académico, tutoría y servicios de extensión. Los estudiantes con discapacidad visual también pueden beneficiarse de la participación en organizaciones estudiantiles y actividades extracurriculares.

Con el apoyo adecuado, los estudiantes con discapacidad visual pueden alcanzar sus objetivos académicos y profesionales. Pueden estudiar y tener éxito en la educación superior y pueden hacer contribuciones significativas a la sociedad.

#### 4.2.6. Desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior.

Para Ocampo (2018) los estudiantes con discapacidad visual enfrentan una serie de desafíos en la educación superior, que incluyen:

- **Acceso a materiales de curso:** Los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para acceder a los materiales del curso, como libros de texto, artículos y otros recursos. Esto puede deberse a que los materiales no están disponibles en formatos accesibles, como texto electrónico o audio, o a que los estudiantes no tienen las herramientas necesarias para acceder a ellos, por ejemplo, un lector de pantalla o un software de ampliación de pantalla.
- **Participación en clase:** Los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para participar en clase porque no pueden ver presentaciones ni leer materiales en la pizarra. Esto puede dificultarles seguir la clase y participar en los debates.
- **Evaluación:** Los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para completar pruebas como cuestionarios y ejercicios porque no podrán ver las preguntas ni escribir las respuestas. Esto puede dificultarles la demostración de sus conocimientos y habilidades.
- **Socialización:** Los estudiantes con discapacidad visual pueden tener dificultades para comunicarse con sus amigos porque no pueden ver las expresiones faciales y los gestos de sus amigos. Esto puede dificultarles hacer amigos y sentirse parte de la comunidad universitaria.

A pesar de estos desafíos, los estudiantes con discapacidad visual pueden afrontar la educación superior con el apoyo adecuado. Las universidades y colegios pueden ofrecer una serie de servicios para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a superar estos desafíos, tales como:

- **Proporcionar materiales de curso en formatos accesibles:** Las universidades y colegios pueden proporcionar materiales de curso en formatos accesibles, como texto electrónico, audio y braille.
- **Ofrecer tecnología de asistencia:** Las universidades y colegios pueden ofrecer tecnología de asistencia, como lectores de pantalla, software de ampliación de pantalla y dispositivos de lectura electrónica, para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a acceder a los materiales de curso y participar en clase.

- **Proporcionar apoyo académico:** Las universidades y colegios pueden proporcionar apoyo académico, como tutoría y asesoramiento, para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a tener éxito en sus estudios.
- **Crear un entorno inclusivo:** Las universidades y colegios pueden crear un entorno inclusivo para los estudiantes con discapacidad visual, eliminando las barreras físicas y sociales que puedan dificultar su participación en la vida universitaria.

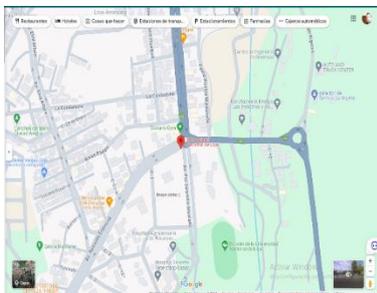
#### 4.2.7. Estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Loja

En la Universidad Nacional de Loja, según el reporte de la base de datos de Bienestar Universitario, existen 28 estudiantes con discapacidad visual matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024, los mismos que se encuentran en diferentes carreras y facultades de la Universidad.

### 5. Metodología

#### 5.1 Área de estudio:

La Universidad Nacional de Loja es una institución pública de educación superior ubicada en la ciudad de Loja al sur del Ecuador, la cual consta de 47 carreras de pregrado y 44 de postgrado, las que en la actualidad se encuentran en modalidad presencial y en modalidad a distancia. Su labor se centra en brindar programas académicos de alta calidad, promover la investigación, la innovación, y fomentar la vinculación con la comunidad. Además, la Universidad Nacional de Loja se dedica a la formación de profesionales competentes y éticos, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país. Asimismo, se destaca por su enfoque en la inclusión y la diversidad, brindando oportunidades educativas a todos los sectores de la sociedad, incluyendo a personas con discapacidad.



**Figura 1:** Google maps (<https://maps.app.goo.gl/iKu3NJ6E7MLG76S18>)

#### 5.2 Procedimiento:

Para el desarrollo de la presente investigación, se procedió a focalizar la investigación hacia las personas que trabajan directamente con los estudiantes con discapacidad visual en la

Universidad Nacional de Loja. En primer lugar está el personal de Bienestar Estudiantil y los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad visual que requieren adaptaciones curriculares.

Luego se diseñaron dos instrumentos de aplicación para aplicar a la muestra. El primer instrumento es una entrevista que se aplicó a dos funcionarios del Departamento de Bienestar Estudiantil que atienden directamente a este grupo de estudiantes. La entrevista constó de 8 preguntas relacionadas con: conocimientos y capacitación, estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares, colaboración interdisciplinaria, evaluación del diseño de adaptación curricular, sensibilidad y conciencia inclusiva, desafíos y barreras, ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares, recursos de apoyo institucional, sugerencias y mejoras.

El segundo instrumento, es una encuesta de 20 preguntas dirigidas a 48 docentes que se encontraban laborando en el periodo académico marzo – agosto 2024 con los estudiantes que requieren este tipo de adaptaciones curriculares. A partir de los datos obtenidos por ambos instrumentos, se realizó el análisis factorial de los resultados obtenidos para poder identificar la problemática relacionada con el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de estudiantes con discapacidad visual.

### **5.2.1 Enfoque metodológico:**

### **5.2.2 Métodos:**

Se utilizó un enfoque combinado inductivo y deductivo, de lo cual, se analizó el marco teórico sobre adaptaciones curriculares en la educación superior, adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad visual; con la finalidad de utilizar los fundamentos teóricos y científicos para obtener elementos que permitan identificar los elementos que contribuyan al diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior.

También se empleó el método analítico-sintético, el cual posibilita el examen minucioso de las variables y la síntesis para comprender y explicar fenómenos complejos. En la fase analítica, facilitará la descomposición del objeto de estudio, el análisis de cada componente y una comprensión detallada de las relaciones y características individuales. Mientras en su fase sintética, contribuirá a la integración de las partes analizadas para generar una visión general del problema.

### **5.2.2.1 Tipo de Investigación: Descriptiva**

Este estudio fue de naturaleza descriptiva ya que se centró en la caracterización del diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad visual, así como de identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para esta población estudiantil.

### **5.2.2.2 Análisis cuantitativo y cualitativo:**

En la presente investigación se utilizó métodos cuantitativos para recopilar datos objetivos y medibles sobre variables específicas relacionadas con el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.

A nivel cuantitativo, se estableció la fundamentación teórica respecto a la discapacidad visual y las adaptaciones curriculares, para que, a partir de esto, se planteó los instrumentos cuantitativos y cualitativos a utilizar.

A nivel cuantitativo, la técnica de encuesta mediante un cuestionario es un método efectivo para recopilar datos estructurados de una muestra representativa, será aplicado a docentes y autoridades universitarias que tienen estudiantes con discapacidad visual.

### **5.2.2.3 Diseño de la Investigación: Transversal**

El diseño de la investigación fue transversal y cubrió un período de tiempo específico con el fin de recolectar datos y obtener simultáneamente un panorama representativo de la situación educativa de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

### **5.2.3 Técnicas e instrumentos:**

Se aplicó las técnicas de la encuesta y la entrevista; la encuesta permitirá obtener datos cuantitativos y la entrevista hallazgos cualitativos para fortalecer el análisis, la interpretación de resultados. Para ellos se diseñarán:

- **Encuestas:** Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas dirigido a los docentes de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.
- **Entrevistas:** Se aplicó una entrevista semiestructurada de 8 preguntas a funcionarios de bienestar universitario que se relacionan con la atención a estudiantes con necesidades

educativas especiales asociadas a la discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

Para el procesamiento de datos se utilizó hojas de cálculo de Excel. La triangulación de datos se realizará comparando los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas aplicadas a diferentes actores de la Universidad Nacional de Loja, para su posterior integración de resultados, obtención de conclusiones y recomendaciones.

#### **5.2.4 Diseño:**

Para la presente investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, ya que las características investigación se prestan para realizar una investigación de tipo descriptiva y así poder desarrollar una visión de estudio y posteriormente permita ejecutar una propuesta de mejora ante lo que se pretende encontrar.

#### **5.2.5 Unidad de estudio:**

##### **5.2.5.1 Población:**

**Población de Estudio: Docentes con estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de Loja.**

La población objetivo estuvo constituida por docentes con estudiantes con discapacidad visual matriculados en la Universidad Nacional de Loja. Se buscó obtener una muestra representativa para garantizar la validez externa de los resultados y la aplicabilidad de las conclusiones a la población en general. Al momento de la recopilación de datos, la población de estudiantes de la UNL consta de 471 docentes en todas las carreras y modalidades existentes.

Con esta metodología integradora, se pretendió ofrecer una visión holística del diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual, contribuyendo así al desarrollo de estrategias y políticas inclusivas en el ámbito universitario.

##### **5.2.5.2 Muestra:** no probabilístico.

Este estudio utilizó un enfoque metodológico integral para examinar de manera integral la realidad educativa de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

En este sentido, se considerado los siguientes criterios:

**Selección de carreras con estudiantes con discapacidad visual:** se tomará en cuenta 48 docentes de 14 carreras que se encuentran en las facultades de: Educación el Arte y la

Comunicación, Energía y Recursos no renovables, Jurídica, Social y Administrativa y Unidad de Educación a Distancia.

**Selección de docentes:** dentro de cada una de las carreras identificadas, se seleccionará al azar docentes (entre titulares y no titulares) que estén impartiendo clases a estudiantes con discapacidad visual al momento de aplicar los instrumentos de recolección de información. Por lo tanto, la muestra de docentes será de 48 docentes.

**Selección de Funcionarios de Bienestar Universitario:** se consideró 2 funcionarios del departamento de Bienestar Universitario que se encuentran a cargo del área psicopedagógica y que se relacionan con el estudio investigativo.

### **5.2.6 Criterios de inclusión.**

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta 48 docentes de 14 carreras que se encuentran actualmente trabajando con los estudiantes con discapacidad visual, distribuidos en las facultades de: Educación el Arte y la Comunicación, Energía y Recursos no renovables, Jurídica, Social y Administrativa y Unidad de Educación a Distancia.

En el caso de la entrevista con el personal de Bienestar Estudiantil, se entrevistó a dos funcionarios que trabajan directamente apoyando a los estudiantes con discapacidad visual.

### **5.2.7 Criterios de exclusión.**

No participan los docentes que no fueron seleccionados mediante el filtro que se realizó.

## **5.3 Procesamiento de los datos obtenidos:**

Para la realización del procesamiento de los datos derivados de la investigación, se procedió a emplear dos entrevistas al personal del Departamento de Bienestar Estudiantil que trabajan directamente con los estudiantes con NEE con diversas discapacidades, incluyendo la visual. Luego se realizó una encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes con discapacidad visual, esta encuesta de tipo digital se orientó específicamente a conocer el tipo de trabajo realizado por los docentes actualmente.

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se procedió a realizar la triangulación de resultados mediante una equiparación de los

instrumentos aplicados, en los que se buscó relacionar las variables entre los docentes y el Departamento de Bienestar Estudiantil.

Con estos resultados, se pudo abordar la presente problemática desde una perspectiva más objetiva y de la cual se puede planificar el proceso a fortalecer, con los docentes y con el Departamento de Bienestar Estudiantil.

Gaviria (2015) propone que mediante la triangulación de datos perseguimos una mayor comprensión de la realidad estudiada. Combinar diferentes modos de abordar un mismo fenómeno nos va a permitir llegar a conclusiones más rigurosas y profundas sobre el mismo, para ello, se construyó un cuadro detallado sobre las respuestas obtenidas en la encuesta y entrevista acompañada de una descripción textual, conceptual e interpretación de variables.

#### **5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención:**

Luego de haber obtenido los resultados con respecto al trabajo de los docentes de los estudiantes con discapacidad visual y el departamento de Bienestar Estudiantil, se ha precisado la elaboración de un “Manual para la elaboración de adaptaciones curriculares a estudiantes con discapacidad visual”.

**Tabla 3: Guía para el desarrollo de la propuesta.**

<b>Apartado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>
Fase de exploración.	Diseño de las estrategias y herramientas para la investigación.	Analizar la metodología adecuada para la investigación.
Fase de ejecución.	Desarrollo de encuestas y entrevistas al personal de la UNL.	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares a estudiantes con discapacidad visual.
Fase de análisis.	Análisis e interpretación de resultados.	Determinar la relación en los resultados obtenidos.
Fase de propuesta:	Desarrollar un manual con estrategias y herramientas para los docentes en la realización de las adaptaciones curriculares a estudiantes con discapacidad visual.	Ofrecer un producto que ayude a los docentes a desempeñar una verdadera inclusión educativa a este sector estudiantil.

**Elaborado por: Puertas Eduardo.**

## 6. Resultados:

Luego de haber recogido los datos obtenidos en la presente investigación y que han sido derivados de la encuesta a los docentes y la entrevista a los profesionales del Departamento de Bienestar Estudiantil, se procedió a desarrollar un análisis a detalle y en relación a las dos variables investigadas.

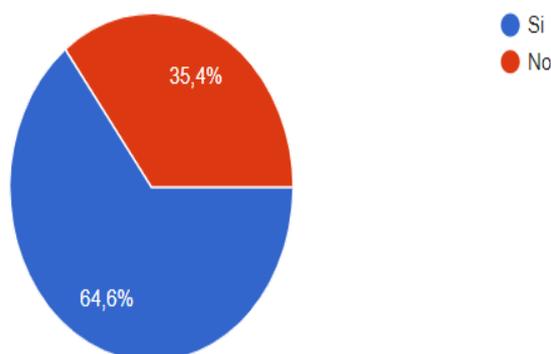
Con el objetivo de sintetizar y procesar toda la información obtenida mediante los instrumentos empleados, se precisa realizar una triangulación de información para poder concatenar los datos de una manera más comprensible y que tenga relación entre ellas.

A continuación se presenta la información obtenida por los instrumentos utilizados y que será descrita y organizada mediante tablas descriptivas aplicados a los objetivos específicos de la investigación.

### 6.1.1 Conocimientos y Capacitación

#### *Figura 1. Formación Específica*

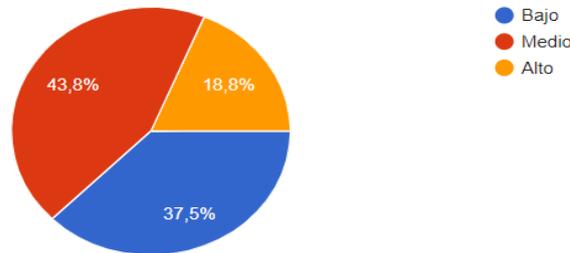
¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.  
**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

## Figura 2 Nivel de conocimiento

¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad visual?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### Análisis e interpretación:

El análisis revela que el 64.6% de los docentes encuestados, ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual. Sin embargo, solo el 18.8% de estos docentes evalúa su conocimiento como alto en esta área, mientras que un 43.8% lo percibe como medio y un 37.5% lo considera bajo. Esta información sugiere una brecha importante entre la formación recibida y la confianza en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que indica la necesidad de mejorar tanto en la calidad de la capacitación como el apoyo permanente a los docentes.

Contrastando con lo manifestado en las entrevistas que manifiestan que el Departamento de Bienestar Estudiantil cuando existen estos casos pues son direccionados sea por el docente o por la coordinación de cualquier carrera, son direccionados a bienestar universitario, directora, ella lo direcciona al departamento de psicopedagogía donde el psicólogo, hace la valoración dependiendo del problema a través de los, en este caso a través del psicólogo, se puede suplir esta necesidad. Actualmente ofrece los servicios médicos: laboratorio clínico, farmacia, lactario, también odontológico, el servicio de psicología, el psicopedagógico, la defensoría de derechos estudiantiles, la unidad de discapacidades, el infocentro, los proyectos socioculturales, el uso de los espacios recreativos de bienestar como tal.

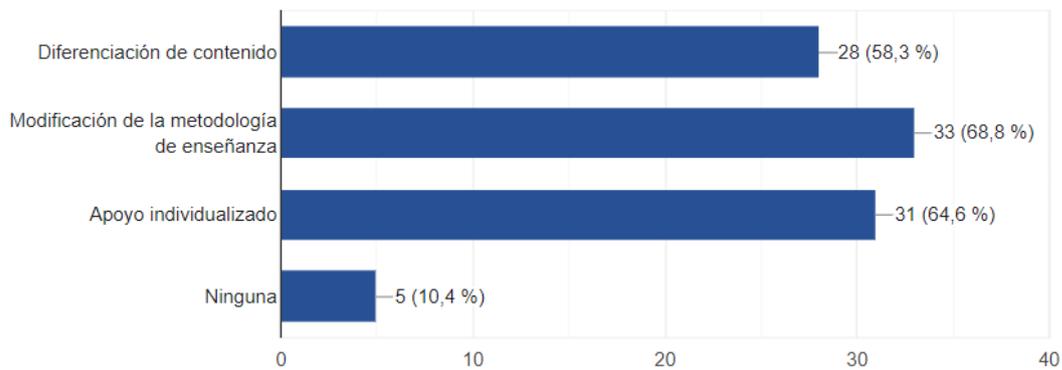
Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Castillo (2023) que señala que “el rol primordial del docente es el de ser facilitador de experiencias diseñadas para incluir a todos sus estudiantes, de manera que pueda incluir el trabajo colaborativo y la motivación, preocupándose de cómo y qué aprenden sus pupilos en el aula. Estos dos factores: motivación

y trabajo colaborativo le permitirán al estudiante aprender por descubrimiento y colaboración con el resto de su comunidad”.

### 6.1.2 Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:

**Figura 3. Ajuste de estrategias de enseñanza**

¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual?

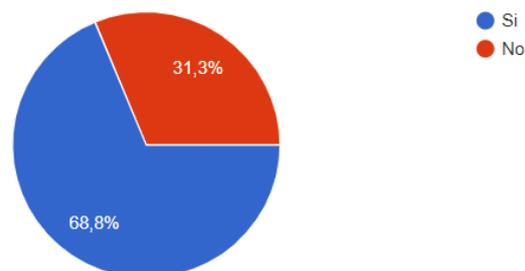


**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 4. Uso de materiales educativos adaptados**

¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### **Análisis e interpretación:**

En cuanto a las estrategias empleadas, el 33% de los docentes realiza modificaciones en la metodología de enseñanza, el 28% implementa diferenciación de contenidos, el 31% ofrece apoyo individualizado y un 5% no ha realizado ninguna actividad de adaptación. Estos resultados revelan una diversidad en las prácticas de adaptación, aunque aún existe una pequeña parte de docentes que no implementan ninguna medida, lo que podría afectar negativamente la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Comprobando con lo manifestado en las entrevistas que manifiestan que el Departamento de Bienestar Estudiantil que actualmente ofrece los servicios médicos: laboratorio clínico, farmacia, lactario, también odontológico, el servicio de psicología, el psicopedagógico, la defensoría de derechos estudiantiles, la unidad de discapacidades, el infocentro, los proyectos socioculturales, el uso de los espacios recreativos de bienestar como tal.

Asimismo, mencionaron que Cuando un estudiante presenta un tipo de discapacidad e ingresa a la universidad, en su proceso de matrícula él especifica esto, una vez que lo haya hecho, nosotros procedemos a hacer un acercamiento e iniciamos una evaluación integrada, ya, para ver si su discapacidad incide en el proceso de aprendizaje.

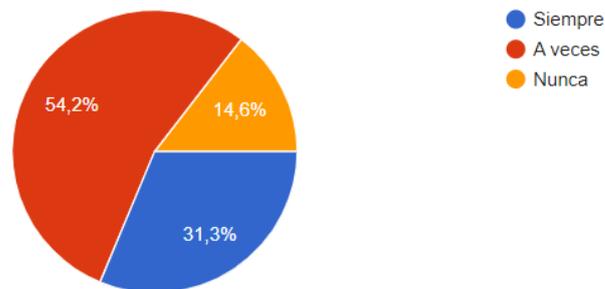
Contrastando con la investigación realizada por Castillo (2023) en la ciudad de Guayaquil, que sostiene la participación activa y compromiso del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares que permitan al estudiante con discapacidad visual, armonizar nuevas estrategias metodológicas que revelen una verdadera inclusión.

En este sentido se puede evidenciar que los docentes de la Universidad Nacional de Loja diseñan sus adaptaciones curriculares con bajo conocimiento sobre las necesidades educativas, pero que son conscientes de esa necesidad de poder capacitarse y mejorar esa área profesional.

### 6.1.3 Colaboración Interdisciplinaria

**Figura 5. Colaboración con otros docentes**

¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad visual?

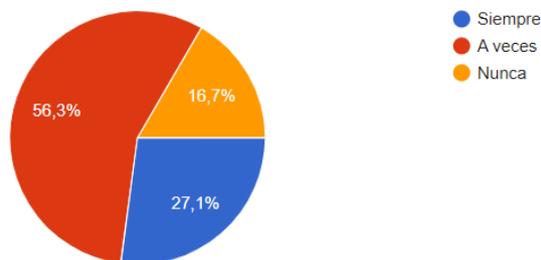


**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 6. Coordinación entre docentes de diferentes asignaturas**

¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

#### **Análisis e interpretación:**

La colaboración interdisciplinaria es otra área clave para el análisis de los resultados. El 54.2% de los docentes se reúne esporádicamente para coordinar el trabajo de adaptaciones, el 31.3% siempre lo hace y el 14.6% nunca se reúne. Además, el 56.3% de los docentes trabaja interdisciplinariamente en sus adaptaciones, el 27.1% lo hace siempre y el 16.7% nunca lo realiza. Estos datos muestran que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia del trabajo colaborativo, todavía hay una fracción significativa que no participa regularmente en estas actividades.

En contraste con la entrevista a los profesionales del Departamento de Bienestar Estudiantil, en la que mencionan que Cuando un estudiante presenta un tipo de discapacidad e ingresa a la universidad, en su proceso de matrícula él especifica esto, una vez que lo haya hecho, nosotros procedemos a hacer un acercamiento e iniciamos una evaluación integrada, ya, para ver si su discapacidad incide en el proceso de aprendizaje.

Cuando se requiere colaboración con otras instituciones, manifiestan que: como tal no ha sido algo necesario, pero en algunos casos muy específicos sí nos ha tocado hacer unas referencias con un médico especialista en psiquiatría, por ejemplo, para que él emita su criterio y ver si es que se complementa con un tratamiento farmacológico, la terapia. Y lo hemos hecho y tenemos convenios también con algunos establecimientos clínicos para que los docentes puedan acceder a esto a un costo bastante accesible y en otros casos sin costo alguno.

#### 6.1.4 Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:

**Figura 7. Eficacia de adaptaciones curriculares**

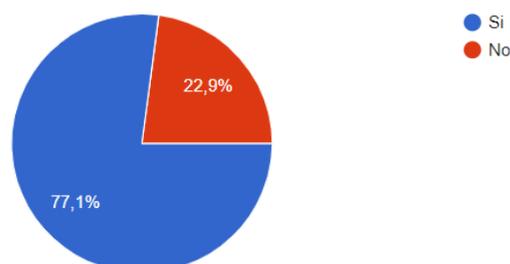
¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.  
**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 8. Ajustes continuos en las adaptaciones curriculares**

¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.  
**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

## Análisis e interpretación:

La evaluación de las adaptaciones curriculares es realizada por el 64.6% de los docentes mediante el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, un 35.4% no ha logrado determinar la eficacia de las adaptaciones implementadas. Además, el 77.1% de los docentes realiza ajustes continuos en sus adaptaciones, mientras que el 22.9% no lo hace. Estos datos indican una necesidad de mejorar los métodos de evaluación y asegurar que las adaptaciones sean efectivas y adecuadas.

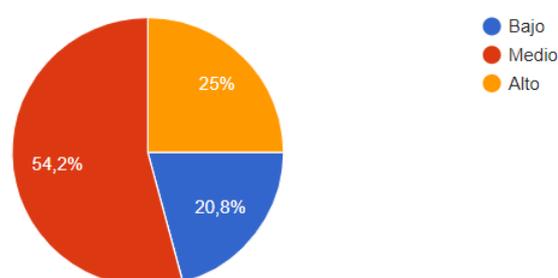
En la entrevista se puntualizó que no se realizan evaluaciones psicopedagógicas, ya cabe destacar que de parte de admisiones también se debería implementar algunas medidas para que los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad cumplan con las destrezas que pueden desarrollar a lo largo de la universidad para que no deserten de la misma.

El profesional mencionó que se podría hacer un trabajo más integral en el cual la familia también conozca un poco acerca de la situación de su hijo, acerca de sus capacidades, de sus limitaciones porque, bueno, si bien un estudiante cuando ingresa a la universidad esa tiene que garantizar la permanencia.

### 6.1.5 Sensibilidad y conciencia inclusiva:

#### *Figura 9. Nivel de conciencia inclusiva*

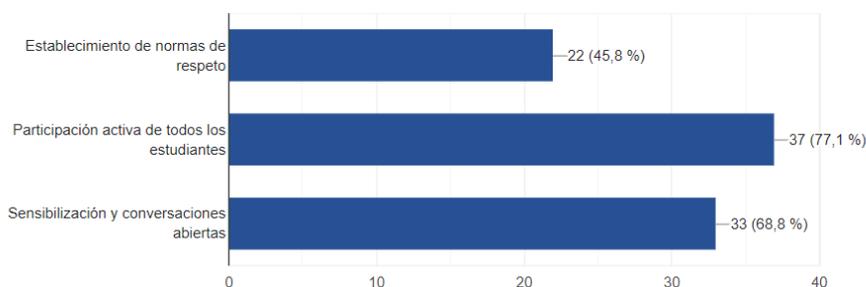
¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad visual?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.  
**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 10. Fomento de ambiente inclusivo**

¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### **Análisis e interpretación:**

En términos de sensibilidad y conciencia inclusiva, el 54.2% de los docentes se siente medianamente consciente de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, el 25% tiene un alto nivel de conciencia y el 20.8% no percibe estas necesidades. Además, el 77.1% de los docentes participa activamente con sus estudiantes, el 68.8% es más sensible y mantiene conversaciones individuales, y el 45.8% mantiene normas de respeto en el aula. Estos resultados reflejan una necesidad de aumentar la conciencia inclusiva y la formación específica en esta área.

Paralelamente con la información recibida en la entrevista, se abordó el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa, en la que mencionaron que es preciso brindar una atención oportuna para garantizar su plena inclusión. Asimismo llevar a cabo un seguimiento de cualquier tipo de barrera o cualquier tipo de problemas que se susciten en la universidad impida su actividad académica.

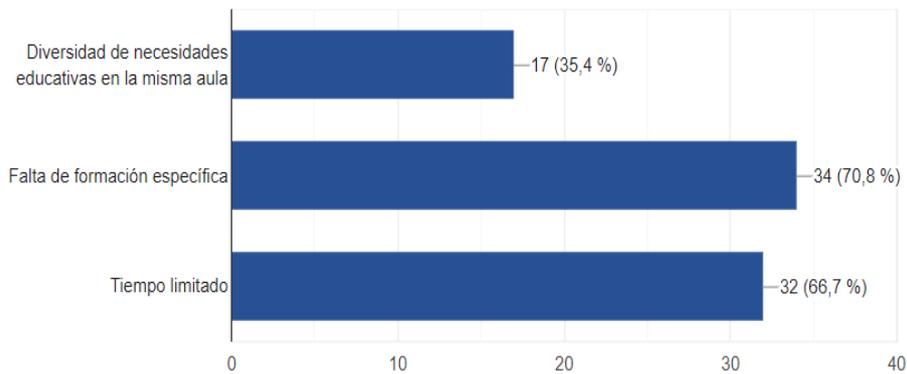
Noriega y Touzard (2023), sostienen que el educador es una persona deseosa de aprender de los demás y de sí mismo. Esto significa que necesita desarrollar las habilidades para buscar información oportuna, por lo que necesita desarrollar un sentido de honestidad y transparencia. Para lograrlo, debe practicar sistemáticamente la lectura y formular conscientemente sus valoraciones y puntos de vista sobre la educación de los estudiantes adultos, especialmente en educación superior.

Lo que nos lleva a entender que la sensibilidad de los docentes está estrechamente relacionada con el compromiso del docente en su preparación constante y flexible a las necesidades de los docentes.

### 6.1.6 Desafíos y barreras:

**Figura 11. Principales desafíos al diseñar adaptaciones curriculares**

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?

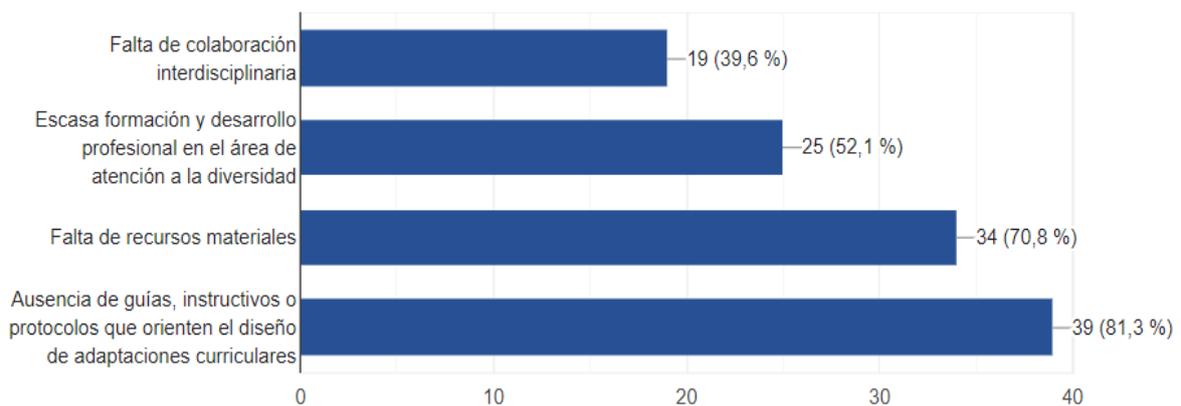


**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 12. Barreras institucionales que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares**

¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### Análisis e interpretación:

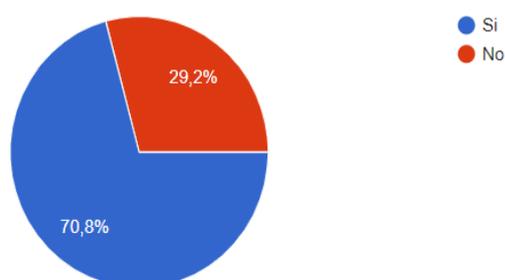
Los desafíos más destacados incluyen la falta de formación específica (35.4%), la falta de tiempo (12.5%) y la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales (35.4%). Así también, dentro de las barreras encontradas se destacad que el 81.3% de los docentes señala la ausencia de guías y protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares, el 70.8% menciona la falta de recursos materiales, el 52.1% enfatiza la escasa formación en atención a la diversidad y el 39.6% la falta de colaboración interdisciplinaria. Estos obstáculos subrayan la necesidad de un apoyo institucional más eficiente y recursos adecuados.

En contraste con la entrevista, los desafíos percibidos desde el Departamento de Bienestar, en donde primeramente se puntualizó la importancia está en que acudan a los seguimientos, y a veces les toca a ellos mismo irlos a visitar, ir a hacer ese acompañamiento en aula o por otras modalidades como esa línea. Entonces por eso también se han visto un poco limitados. El recurso humano se encuentra capacitado, como también el realizar lo que son las adaptaciones, han podido llegar a comprender que es una adaptación, la adaptación siempre tiene sus fases, sus partes y han podido llegar con los docentes y poderles enseñar, indicarles cuál es la forma, la manera, siempre basándose también en los aspectos legales, porque la persona con discapacidad tiene una ley orgánica que al ser orgánica esta ley está por encima de cualquier reglamento o cualquier otra ley, solamente la constitución está por encima de la ley orgánica de discapacidades.

#### 6.1.7 Colaboración con estudiantes:

**Figura 13. Involucramiento de estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares**

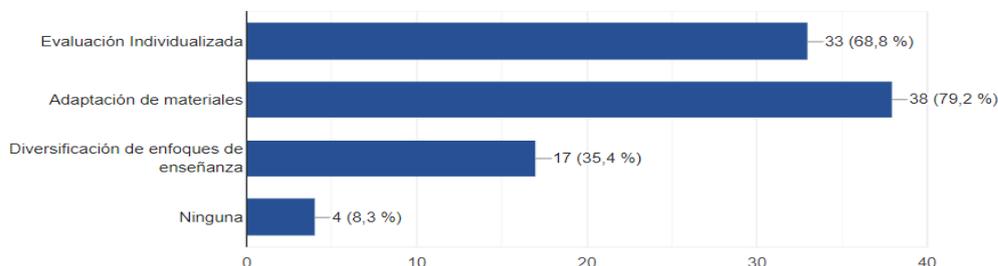
¿Involucra a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.  
**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 14. Abordaje de necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual**

¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### **Análisis e interpretación:**

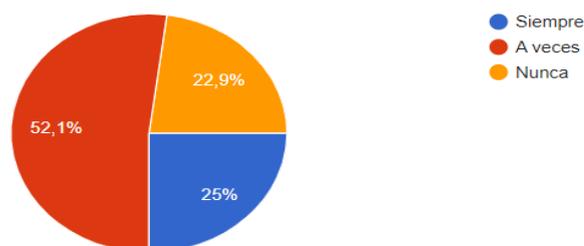
El 70.8% de los docentes incluyen a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de adaptaciones curriculares, mientras que el 29.2% no lo hace. Esto indica una mayoría significativa de profesores comprometidos con la inclusión, aunque existe una minoría considerable que no participa en este proceso, lo cual sugiere la necesidad de establecer protocolos claros y accesibles para todos los docentes.

De acuerdo a lo que menciona Castro – Mendoza (2013), se sabe también que una educación inclusiva y de calidad es primordial para conseguir desarrollarse humana, social y económicamente, así también se reconoce que es básico disponer de un concepto más amplio de educación incluyente que responda a las necesidades diferentes de cada estudiante, que atienda a la pertinencia, equidad y efectividad de la educación.

### **6.1.8 Recursos de Apoyo Institucional:**

**Figura 15. Apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares**

¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?

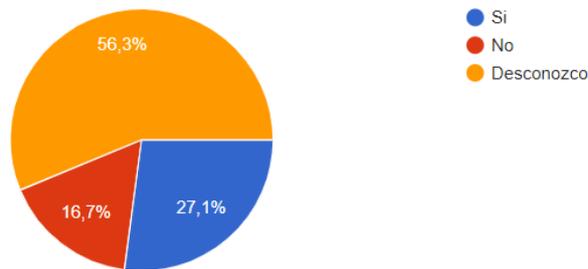


**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### Figura 16. Programas o servicios de apoyo para docentes

¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?

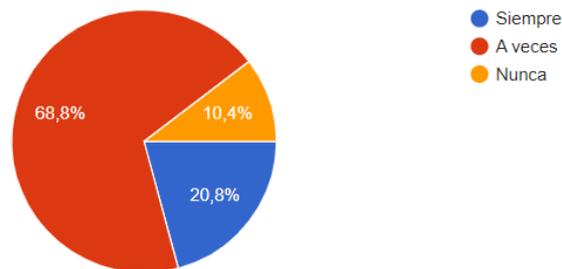


**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### Figura 17. Colaboración y asesoramiento por parte de autoridades académicas

¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

#### Análisis e interpretación:

El apoyo institucional es recibido parcialmente por el 52.1% de los docentes, el 25% lo recibe siempre y el 22.9% no lo recibe. Además, el 56.3% desconoce la existencia de programas de apoyo, el 27.1% los conoce y el 16.7% menciona que no existen. La colaboración y asesoramiento del Consejo Ejecutivo se recibe parcialmente por el 68.8% de los docentes, siempre por el 20.8% y nunca por el 10.4%. Estos resultados indican una necesidad crítica de mejorar la comunicación y la accesibilidad a los recursos de apoyo.

En la entrevista se pudo corroborar que el recurso humano si se encuentra capacitado, que conocen, que han podido llegar a comprender lo que es una adaptación, la que tiene sus fases, sus partes y han podido llegar enseñarles, indicarles cuál es la forma, la manera, siempre

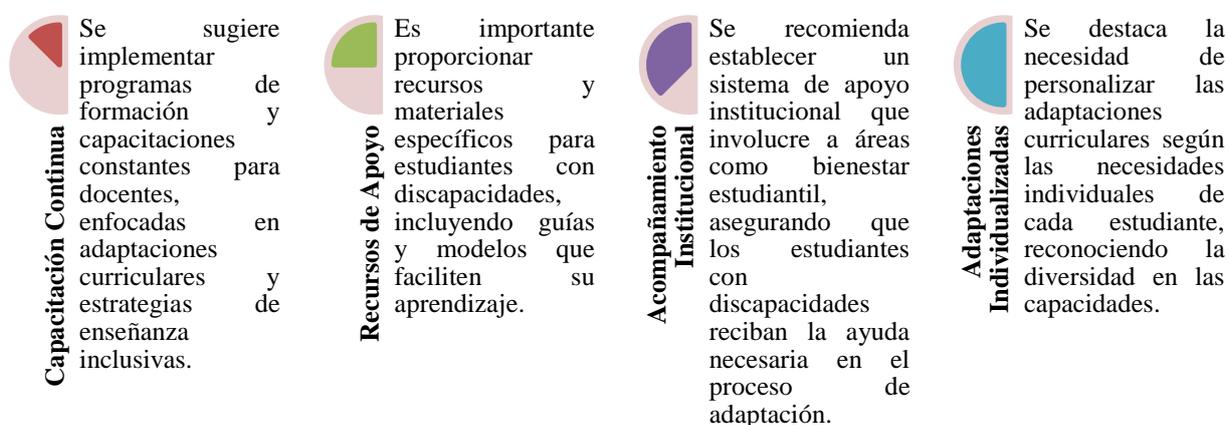
basándose también en los aspectos legales, porque la persona con discapacidad tienen una ley orgánica que al ser orgánica esta ley está por encima de cualquier reglamento o cualquier otra ley, solamente la constitución está por encima de la ley orgánica de discapacidades.

En este contexto, Meléndez-Rodríguez (2020) afirma: “no hay una sola dimensión del bienestar de las personas que no esté relacionada con una mejor educación”. Por tanto, los países han decretado leyes encaminadas a regular las modalidades de ingreso de los estudiantes al sistema educativo y posibilitar su posterior inclusión al mercado laboral.

### 6.1.9 Sugerencias y mejoras:

**Figura 18. Sugerencias para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares**

¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 19. Temas de capacitación para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares**

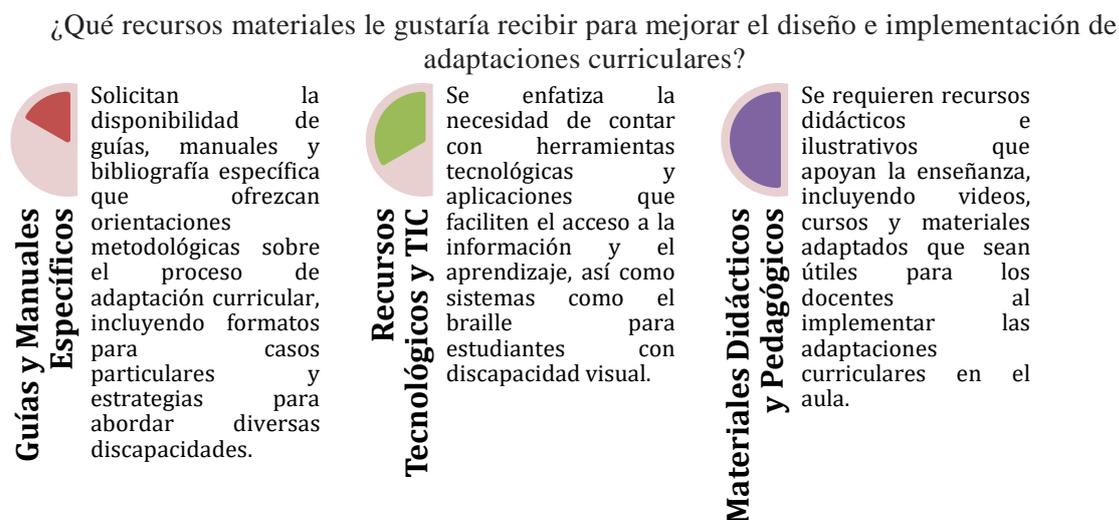
¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

**Figura 20. Recursos materiales para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Nacional de Loja.

**Elaborado por:** Puertas Eduardo.

### **Análisis e interpretación:**

Finalmente, los docentes expresan la necesidad de recibir asistencia mediante capacitaciones específicas en la elaboración de adaptaciones curriculares, así como la implementación de recursos como libros, guías o manuales que faciliten la aplicación de estas estrategias metodológicas. Estas sugerencias apuntan hacia una dirección clara: fortalecer la formación y los recursos disponibles para mejorar la educación inclusiva.

En la entrevista se mencionó que ya se está haciendo por ejemplo el acceso ya para personas con discapacidad para que no tengan ese inconveniente, mejorar la infraestructura, la capacitación que es permanente dentro de bienestar para que tanto los funcionarios desde ahí puedan servir de una manera óptima, se busque a través de qué les puedo decir, de diálogos, de conversaciones con docentes, con los estudiantes de otras carreras para que puedan ellos a su vez ayudar a promulgar lo que es la ley, lo que es la atención, porque ellos han dado cuenta de que en algunas carreras, algunos estudiantes ni siquiera sabían que existía bienestar universitario.

Para Rodríguez (2017) la formación continua del profesorado debe ser un elemento básico de su transformación educativa desde una visión crítica y activa que le permita interactuar para compartir experiencias y reflexionar sobre ellas. Claramente el autor señala la necesidad de dirigir la capacitación y las herramientas necesarias para que el docente pueda

cumplir su misión a cabalidad, incluyendo las estrategias metodológicas para desarrollar las herramientas necesarias en la inclusión educativa.

## 6.2 Triangulación de datos:

*Tabla 4: Triangulación de datos variable independiente.*

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Variable independiente: Adaptaciones curriculares	Conocimientos y Capacitación	¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?	Cuando existen estos casos pues son direccionados sea por el docente o por la coordinación de cualquier carrera, son direccionados a bienestar universitario, directora, ella lo direcciona al departamento de psicopedagogía donde el psicólogo, hace la valoración dependiendo del problema a través de los, en este caso a través del psicólogo, se puede suplir esta necesidad.	¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual?	El 64.6% de la muestra si ha recibido capacitación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física.	Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Castillo (2023) que señala que “el rol primordial del docente es el de ser facilitador de experiencias diseñadas para incluir a todos sus estudiantes, de manera que pueda incluir el trabajo colaborativo y la motivación, preocupándose de cómo y qué aprenden sus pupilos en el aula.	Los conocimientos y capacitación de los docentes respecto a las necesidades educativas especiales y al diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual es muy importante para crear una práctica educativa inclusiva, que atienda a las necesidades específicas de cada estudiante.

Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad física?	Servicios médicos: laboratorio clínico, farmacia, lactario, también odontológico, el servicio de psicología, el psicopedagógico, la defensoría de derechos estudiantiles, la unidad de discapacidades, el infocentro, los proyectos socioculturales, el uso de los espacios recreativos de bienestar como tal.	¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad física?	El 18.8% evalúa su conocimiento como alto con respecto al diseño de adaptaciones curriculares, el 43.8% percibe un nivel medio y un 37.5% evaluó como nivel bajo de conocimiento acerca del tema.	Contrastando con la investigación realizada por Castillo (2023) en la ciudad de Guayaquil, que sostiene la participación activa y compromiso del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares que permitan al estudiante con discapacidad visual, armonizar nuevas estrategias metodológicas que revelen una verdadera inclusión.	En este sentido se puede evidenciar que los docentes de la Universidad Nacional de Loja diseñan sus adaptaciones curriculares con bajo conocimiento sobre las necesidades educativas, pero que son conscientes de esa necesidad de poder capacitarse y mejorar esa área profesional.
--	--	--	---	---	---	--

Colaboración Interdisciplinaria	¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad física?	Cuando un estudiante presenta un tipo de discapacidad e ingresa a la universidad, en su proceso de matrícula él especifica esto, una vez que lo haya hecho, nosotros procedemos a hacer un acercamiento e iniciamos una evaluación integrada, ya, para ver si su discapacidad incide en el proceso de aprendizaje.	¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?	El 33% utiliza modificaciones en la metodología de enseñanza, el 28% realiza diferenciación de contenidos, el 31% realiza apoyo individualizado y el 5% no ha realizado ninguna actividad de adaptación.	Contrastando con la investigación realizada por Castillo (2023) en la ciudad de Guayaquil, que sostiene la participación activa y compromiso del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares que permitan al estudiante con discapacidad visual, armonizar nuevas estrategias metodológicas que revelen una verdadera inclusión.	En cuanto a las estrategias empleadas, el 33% de los docentes realiza modificaciones en la metodología de enseñanza, el 28% implementa diferenciación de contenidos, el 31% ofrece apoyo individualizado y un 5% no ha realizado ninguna actividad de adaptación. Estos resultados revelan una diversidad en las prácticas de adaptación, aunque aún existe una pequeña parte de docentes que no implementan ninguna medida, lo que podría afectar negativamente la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
---------------------------------	---	--	---	--	---	---

Colaboración con estudiantes	¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad física por parte de Bienestar Universitario?	Bueno, como tal no ha sido algo necesario, pero en algunos casos muy específicos sí nos ha tocado hacer unas referencias con un médico especialista en psiquiatría, por ejemplo, para que él emita su criterio y ver si es que se complementa con un tratamiento farmacológico, la terapia. Y lo hemos hecho y tenemos convenios también con algunos establecimientos clínicos para que los docentes puedan acceder a esto a un costo bastante accesible y en otros casos sin costo alguno.	¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?	Colaboración Interdisciplinaria: El 54.2% de los docentes se reúne en ocasiones para coordinar el trabajo de adaptaciones, el 31.3% siempre y el 14.6% nunca se reúnen a coordinar estas actividades. El 56.3% realiza un trabajo interdisciplinario en la realización de sus adaptaciones, el 27.1% lo hace siempre y el 16.7% nunca lo realiza.	Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Palacio (2022) que señala que “La formación de maestros en educación superior debe pasar por el reconocimiento de las particularidades de los sujetos que aprenden, de los apoyos y servicios que ofrece la universidad para cada grupo poblacional y por el conocimiento sobre la didáctica y sus derivaciones, componentes y principios”.	La colaboración interdisciplinaria es otra área clave para el análisis de los resultados. El 54.2% de los docentes se reúne esporádicamente para coordinar el trabajo de adaptaciones, el 31.3% siempre lo hace y el 14.6% nunca se reúne. Además, el 56.3% de los docentes trabaja interdisciplinariamente en sus adaptaciones, el 27.1% lo hace siempre y el 16.7% nunca lo realiza. Estos datos muestran que, aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia del trabajo colaborativo, todavía hay una fracción significativa que no participa regularmente en estas actividades.
------------------------------	--	---	---	---	--	---

---

¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad física?	El 54.2% de los docentes se reúne en ocasiones para coordinar el trabajo de adaptaciones, el 31.3% siempre y el 14.6% nunca se reúnen a coordinar estas actividades. El 56.3% realiza un trabajo interdisciplinari o en la realización de sus adaptaciones, el 27.1% lo hace siempre y el 16.7% nunca lo realiza.	Moreira (2021) considera que “la inclusión presenta un número cada vez mayor de estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias que conlleva retos y desafíos para atender esta diversidad en la educación superior, lo que ha dado paso a respuestas a través de diversas alternativas en las que el profesorado tiene un rol protagónico”.	El 70.8% de los docentes incluyen a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de adaptaciones curriculares, mientras que el 29.2% no lo hace. Esto indica una mayoría significativa de profesores comprometidos con la inclusión, aunque existe una minoría considerable que no participa en este proceso, lo cual sugiere la necesidad de establecer protocolos claros y accesibles para todos los docentes.
---	---	---	---

---

<p>¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad?</p>	<p>Bueno, primeramente que no saben lo importante que es que acudan a los seguimientos, Y a veces nos toca a nosotros irlos a visitar, ir a hacer ese acompañamiento en aula o por otras modalidades como esa línea. Entonces eso también nos ha visto un poco limitados. Porque tratamos de ver que no es únicamente hacer registro del estudiante de su situación actual y evaluación y ya, después de esto hay que hacer los seguimientos y a veces muchos de los estudiantes no acuden, se acuerdan una fecha y una hora y bueno, y no vienen.</p>	<p>¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 70.8% de los docentes manifiesta que si incluyen a los estudiantes en el proceso de adaptaciones curriculares, mientras que el 29.2% no lo realiza.</p>	<p>La evaluación de las adaptaciones curriculares es realizada por el 64.6% de los docentes mediante el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, un 35.4% no ha logrado determinar la eficacia de las adaptaciones implementadas. Además, el 77.1% de los docentes realiza ajustes continuos en sus adaptaciones, mientras que el 22.9% no lo hace. Estos datos indican una necesidad de mejorar los métodos de evaluación y asegurar que las adaptaciones sean efectivas y adecuadas.</p>
--	--	---	---	--

Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:	¿Los estudiantes que tienen discapacidad visual cuentan con evaluación psicopedagógica y se considera seguimiento respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los docentes?	No, realmente no considero otro tema relevante, pero sí cabe destacar que de parte de admisiones también se debería implementar algunas medidas para que los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad cumplan con las destrezas que pueden desarrollar a lo largo de la universidad para que no deserten de la misma.	¿Involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares? ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual?	El 79.2% de los docentes adapta el contenido de acuerdo a los materiales disponibles, el 68.8% realiza evaluaciones individualizadas, el 35.4% realiza diversificación de enfoques de enseñanza y 8.3% no realiza ninguna de estas actividades.	En términos de sensibilidad y conciencia inclusiva, el 54.2% de los docentes se siente medianamente consciente de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, el 25% tiene un alto nivel de conciencia y el 20.8% no percibe estas necesidades. Además, el 77.1% de los docentes participa activamente con sus estudiantes, el 68.8% es más sensible y mantiene conversaciones individuales, y el 45.8% mantiene normas de respeto en el aula. Estos resultados reflejan una necesidad de aumentar la conciencia inclusiva y la formación específica en esta área.
---	---	---	--	---	--

---

(Respuesta de: ¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?)	Bueno, en parte también llevar a cabo un trabajo más interdisciplinario, ¿cierto? Un trabajo más integral en el cual la familia también conozca un poco acerca de la situación de su hijo, acerca de sus capacidades, de sus limitaciones porque, bueno, si bien un estudiante cuando ingresa a la universidad esa tiene que garantizar la permanencia.	¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?	El 64.6% realiza la evaluación de sus adaptaciones con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura. El 35.4% no ha logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas.	Palacio (2022) que señala que “La formación de maestros en educación superior debe pasar por el reconocimiento de las particularidades de los sujetos que aprenden, de los apoyos y servicios que ofrece la universidad para cada grupo poblacional.	Los desafíos más destacados incluyen la falta de capacitación específica (70.8%), la falta de tiempo (66.7%) y los problemas relacionados con casos particulares de estudiantes con necesidades educativas especiales (35.4%). Además, el 81.3% de los docentes señala la ausencia de guías y protocolos, el 70.8% menciona la falta de materiales, el 52.1% destaca la escasa formación en atención a la diversidad y el 39.6% la falta de colaboración interdisciplinaria. Estos obstáculos subrayan la necesidad de un apoyo institucional más robusto y recursos adecuados.
---	---	---	--	--	---

---

¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?	Bueno, más que nada brindar una atención oportuna para garantizar su plena inclusión. Asimismo llevar a cabo un seguimiento de cualquier tipo de barrera o cualquier tipo de problemas que se susciten en la universidad impida su actividad académica.	¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?	El 77.1% realiza ajustes continuos en sus adaptaciones, mientras que el 22.9% no las realiza.	Corral (2016) que señala “El docente que comprende en qué consiste la discapacidad, sus tipos, cómo esta afecta el aprendizaje, y qué estrategias debe tener para facilitarlos, actúa de una forma más sensible, asume su responsabilidad frente al proceso y observa con cuidado las necesidades de sus estudiantes y busca de manera más entusiasta cómo darles respuesta”.	El apoyo institucional es recibido parcialmente por el 52.1% de los docentes, el 25% lo recibe siempre y el 22.9% no lo recibe. Además, el 56.3% desconoce la existencia de programas de apoyo, el 27.1% los conoce y el 16.7% menciona que no existen. La colaboración y asesoramiento del Consejo Ejecutivo se recibe parcialmente por el 68.8% de los docentes, siempre por el 20.8% y nunca por el 10.4%. Estos resultados indican una necesidad crítica de mejorar la comunicación y la accesibilidad a los recursos de apoyo.
--	---	---	---	---	---

Sensibilidad y Conciencia Inclusiva	¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad física?	Bueno, primeramente que no saben lo importante que es que acudan a los seguimientos, Y a veces nos toca a nosotros irlos a visitar, ir a hacer ese acompañamiento en aula o por otras modalidades como esa línea. Entonces eso también nos ha visto un poco limitados, Porque tratamos de ver que no es únicamente hacer registro del estudiante de su situación actual y evaluación.	¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física?	El 54.2% del personal docente siente medianamente consciente de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, el 25% posee un alto nivel de conciencia sobre estas necesidades y 20.8% no lo percibe.	González y Triana (2018) interpretan que “la educación inclusiva se basa en el enseñar y responder a las necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos, por lo que es inevitable identificar aquello problemas donde es necesario realizar los cambios oportunos en contenidos curriculares, materiales de aprendizaje y la capacitación de los docentes”.	Los docentes expresan la necesidad de recibir asistencia mediante capacitaciones específicas en la elaboración de adaptaciones curriculares, así como la implementación de recursos como libros, guías o manuales que faciliten la aplicación de estas estrategias metodológicas. Estas sugerencias apuntan hacia una dirección clara: fortalecer la formación y los recursos disponibles para mejorar la educación inclusiva.
-------------------------------------	--	---	--	---	---	--

---

<p>¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad física?</p>	<p>El recurso humano que se encuentra capacitado, que conocen, bueno con mi apoyo se ha podido realizar lo que son las adaptaciones, hemos podido llegar a comprender que es una adaptación, la adaptación siempre tiene sus fases, sus partes y hemos podido llegar con los docentes y poderles enseñar, indicarles cuál es la forma, la manera, siempre basándonos también en los aspectos legales, porque la persona con discapacidad tenemos una ley orgánica que al ser orgánica esta ley está por encima de cualquier reglamento o cualquier otra ley, solamente la constitución está por encima de la ley orgánica de discapacidades.</p>	<p>¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?</p>	<p>El 77.1% de los docentes participa activamente con sus estudiantes, el 68.8% es más sensible y mantienen conversaciones individuales y el 45.8% mantiene normas de respeto en el aula.</p>
--	--	---	---

---

---

Desafíos y Barreras	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad física?	Por ejemplo como es biblioteca, como son las carreras de informática, de computación, a lo mejor algún momento hasta con electromecánica, de pronto robótica, no tenemos esa carrera, que fuera ideal tenerla para poder a lo mejor diseñar, qué se yo, puertas, ventanas, que al momento que una persona con discapacidad lo necesite, solo al pulsar un botón se abran, se cierran y no necesita que alguien esté ayudando, pero bueno eso será a lo mejor a futuro, pero lo más interesante es eso que nosotros estamos ahorita es ya cristalizando lo que es el acceso físico para todas las personas que tienen una discapacidad.	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?	El 70.8% de los docentes manifiestan la falta de capacitación específica en el diseño de adaptaciones curriculares, el 66.7% manifiesta falta de tiempo para realizar estas adaptaciones y el 35.4% manifiesta inconvenientes por casos particulares de estudiantes con NEE en la misma aula.
---------------------	--	--	---	---

---

	<p>¿Se colabora con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNL a través de algún proyecto de vinculación para apoyar y asesorar a los docentes que tienen que diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?</p>	<p>¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 81.3% manifiestan la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares, el 70.8% menciona la falta de materiales, el 52.1% sostiene que existe escasa formación y desarrollo profesional en atención a la diversidad y el 39.6% sostiene sobre la falta de colaboración interdisciplinaria.</p>
Recursos de Apoyo Institucional	<p>¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y</p>	<p>¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 79.2% de los docentes adapta el contenido de acuerdo a los materiales disponibles, el 68.8% realiza evaluaciones individualizadas,</p>

apoyo a los  
docentes con  
discapacidad  
visual?

el 35.4% realiza  
diversificación  
de enfoques de  
enseñanza y  
8.3% no realiza  
ninguna de estas  
actividades.

---

Futuras Iniciativas y Desarrollos	<p>¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departament o de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?</p>	<p>El 56.3% manifiestan que si existen programas de apoyo para el diseño de adaptaciones curriculares. El 16.7% manifiesta que no existen y el 27.1% lo desconocen.</p> <p>El 52.1% recibe parcialmente apoyo institucional para la realización de adaptaciones curriculares, el 25% lo recibe siempre y el 22.9% no lo recibe.</p>
---	--	---

---

---

¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?	Los docentes manifiestan la necesidad de recibir asistencia mediante capacitaciones específicas en la elaboración de adaptaciones curriculares, así como la necesidad de implementar recursos como libros, guías o manuales que ayuden a realizar de mejor manera estas estrategias metodológicas.
---	--

---

**Fuente:** Variables dependiente e independiente

**Autor:** Puertas, Edwin

## 7. Discusión:

En el desarrollo de la presente investigación, se obtuvieron resultados que proporcionaron respuesta de manera clara y precisa a los objetivos que se establecieron para el efecto; las mismas que, permiten dar respuesta y plantear soluciones a los problemas relacionados con el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual en educación superior, así como señala Pomés y Sanhueza (2020), “El docente de la educación superior debe tener tal empoderamiento de saber, hacer y ser, siendo estos tres elementos fundamentales para un aula inclusiva”.

Bajo este contexto, para el presente trabajo de investigación se estableció un objetivo general y tres objetivos específicos; de los cuales de manera independientemente se realizará la discusión respectiva.

**Primer objetivo específico:** Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad visual.

Para el cumplimiento del presente objetivo se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a Bienestar estudiantil. Del cual se obtuvo los siguientes resultados, de acuerdo a las siguientes categorías:

- **Conocimientos y capacitación:** se obtuvo que el 64.6% si ha recibido formación específica sobre las adaptaciones curriculares con estudiantes con discapacidad. El 18.8% evalúa su conocimiento como alto con respecto al diseño de adaptaciones curriculares, el 43.8% percibe un nivel medio y un 37.5% evaluó como nivel bajo de conocimiento acerca del tema.

- **Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:** el 68.8% modifica la metodología de enseñanza, el 64.6% realiza apoyo de forma individualizada, el 58.3% desarrolla adaptación de contenido y el 10.4% no realiza ninguna estrategia metodológica. Por otra parte, el 68.8% utiliza materiales adaptados o personalizados como estrategia metodológica, mientras que el 31.3% no utiliza ningún material adaptado.

- **Colaboración Interdisciplinaria:** El 54.2% de los docentes se reúne en ocasiones para coordinar el trabajo de adaptaciones, el 31.3% siempre y el 14.6%

nunca se reúnen a coordinar estas actividades. El 56.3% realiza un trabajo interdisciplinario en la realización de sus adaptaciones, el 27.1% lo hace siempre y el 16.7% nunca lo realiza.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Castillo (2023) que señala que “el rol primordial del docente es el de ser facilitador de experiencias diseñadas para incluir a todos sus estudiantes, de manera que pueda incluir el trabajo colaborativo y la motivación, preocupándose de cómo y qué aprenden sus pupilos en el aula. Estos dos factores: motivación y trabajo colaborativo le permitirán al estudiante aprender por descubrimiento y colaboración con el resto de su comunidad”.

Contrastando con la investigación realizada por Castillo (2023) en la ciudad de Guayaquil, que sostiene la participación activa y compromiso del docente en la elaboración de las adaptaciones curriculares que permitan al estudiante con discapacidad visual, armonizar nuevas estrategias metodológicas que revelen una verdadera inclusión.

En este sentido se puede evidenciar que los docentes de la Universidad Nacional de Loja diseñan sus adaptaciones curriculares con bajo conocimiento sobre las necesidades educativas, pero que son conscientes de esa necesidad de poder capacitarse y mejorar esa área profesional.

**Segundo objetivo específico:** Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

- **Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:** El 64.6% realiza la evaluación de sus adaptaciones con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura. El 35.4% no ha logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas. El 77.1% realiza ajustes continuos en sus adaptaciones, mientras que el 22.9% no las realiza.

- **Sensibilidad y Conciencia Inclusiva:** El 54.2% del personal docente siente medianamente consciente de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, el 25% posee un alto nivel de conciencia sobre estas necesidades y 20.8% no lo percibe. El 77.1% de los docentes participa activamente

con sus estudiantes, el 68.8% es más sensible y mantienen conversaciones individuales y el 45.8% mantiene normas de respeto en el aula.

- **Desafíos y Barreras:** El 70.8% de los docentes manifiestan la falta de capacitación específica en el diseño de adaptaciones curriculares, el 66.7% manifiesta falta de tiempo para realizar estas adaptaciones y el 35.4% manifiesta inconvenientes por casos particulares de estudiantes con NEE en la misma aula. El 81.3% manifiestan la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares, el 70.8% menciona la falta de materiales, el 52.1% sostiene que existe escasa formación y desarrollo profesional en atención a la diversidad y el 39.6% sostiene sobre la falta de colaboración interdisciplinaria.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Palacio (2022) que señala que “La formación de maestros en educación superior debe pasar por el reconocimiento de las particularidades de los sujetos que aprenden, de los apoyos y servicios que ofrece la universidad para cada grupo poblacional y por el conocimiento sobre la didáctica y sus derivaciones, componentes y principios”.

Por otro lado, Moreira (2021) considera que “la inclusión presenta un número cada vez mayor de estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias que conlleva retos y desafíos para atender esta diversidad en la educación superior, lo que ha dado paso a respuestas a través de diversas alternativas en las que el profesorado tiene un rol protagónico”.

Siendo así que se ha podido contrastar los resultados con la teoría por cuanto se considera que el docente es el principal actor en esta propuesta investigativa, por esta razón es importante dotar de las herramientas necesarias para que pueda desempeñar un papel protagónico frente al diseño de las adaptaciones curriculares indispensables en la formación académica superior.

**Objetivo específico tres:** Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

- **Ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares:** El 70.8% de los docentes manifiesta que si incluyen a los estudiantes en el proceso de adaptaciones curriculares, mientras que el 29.2% no lo realiza.

- **Recursos de Apoyo Institucional:** El 79.2% de los docentes adapta el contenido de acuerdo a los materiales disponibles, el 68.8% realiza evaluaciones individualizadas, el 35.4% realiza diversificación de enfoques de enseñanza y 8.3% no realiza ninguna de estas actividades.

- **Recursos de Apoyo Institucional:** El 52.1% recibe parcialmente apoyo institucional para la realización de adaptaciones curriculares, el 25% lo recibe siempre y el 22.9% no lo recibe. El 56.3% desconoce la existencia de programas de apoyo en la realización de las adaptaciones curriculares, el 27.1% si las conoce y 16.7% mencionan que no existe ese apoyo. El 68.8% sostiene que existe parcialmente colaboración y asesoramiento del Consejo Ejecutivo, el 20.8% lo recibe siempre y el 10.4% no lo recibe.

- **Sugerencias y Mejoras:** Los docentes manifiestan la necesidad de recibir asistencia mediante capacitaciones específicas en la elaboración de adaptaciones curriculares, así como la necesidad de implementar recursos como libros, guías o manuales que ayuden a realizar de mejor manera estas estrategias metodológicas.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Corral (2016) que señala “El docente que comprende en qué consiste la discapacidad, sus tipos, cómo esta afecta el aprendizaje, y qué estrategias debe tener para facilitararlo, actúa de una forma más sensible, asume su responsabilidad frente al proceso y observa con cuidado las necesidades de sus estudiantes y busca de manera más entusiasta cómo darles respuesta”.

Por otro lado, González y Triana (2018) interpretan que “la educación inclusiva se basa en el enseñar y responder a las necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos, por lo que es ineludible identificar aquellos problemas donde es necesario realizar los cambios oportunos en contenidos curriculares, materiales de aprendizaje y la capacitación de los docentes”.

Siendo así que se ha podido contrastar los resultados con la teoría por cuanto las propuestas que deben intervenir en el proceso del diseño de adaptaciones curriculares, deben estar sustentadas en las capacitaciones, en el uso de manuales o guías que ayuden en esta labor y que puedan precisar de mejor manera las estrategias pedagógicas necesarias para esta población.

Es preciso indicar algunas implicaciones que se derivan de la presente investigación y que están relacionadas con la práctica educativa como la necesidad de que el personal docente de

la educación superior, reciba continuamente capacitaciones acerca de su labor docente, que se encuentren actualizados sobre el manejo de programas, aplicaciones, dispositivos, u otros materiales que ayuden a su desempeño docente.

También se puede precisar algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, tales como la complejidad de los docentes en la participación directa con los instrumentos de investigación, ya que debido a su carga laboral y la posible saturación de actividades académicas, resulta como un aspecto que se debe tomar en cuenta en la recogida de datos.

Adicionalmente, se puede precisar que la presente investigación se efectuó en la ciudad de Loja, por lo que no se precisa que se aplique a otros contextos sociales, sin embargo, sirve como una referencia importante a la hora de poder adaptar o ampliar la información que se ha podido plantear en el presente trabajo.

Finalmente, es conveniente recomendar que para futuras investigaciones relacionadas con el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior se pueda actualizar inicialmente la información de donde se debe partir, ya que en los últimos años, se han venido gestando diversos proyectos en torno a esta temática, inclusive, en el Departamento de Bienestar Estudiantil, ya se encuentre desarrollando paralelamente a este proyecto, una aplicación que pretende ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a poder acceder a una biblioteca en formato de audio.

## **8. Conclusiones:**

Del presente trabajo investigativo, se han podido concluir las siguientes afirmaciones:

- a) Los docentes de la Universidad Nacional de Loja si realizan adaptaciones curriculares a los estudiantes con discapacidad visual, sin embargo requieren capacitaciones específicas para atender a esta población estudiantil y lograr emplear una metodología más personalizada.
- b) Se ha podido identificar la necesidad de herramientas metodológicas específicas como la falta de tiempo en las planificaciones, la ausencia de guías metodológicas que ayuden a precisar el diseño personalizado de las adaptaciones curriculares, además de que los

docentes mantienen múltiples actividades pedagógicas, que les dificulta mejorar el trabajo que vienen realizando en la realización de adaptaciones curriculares a los estudiantes con discapacidad visual.

- c) El diseño de adaptaciones curriculares se vería inmensamente beneficiado con la implementación de herramientas digitales o materiales como apoyo al trabajo de las adaptaciones curriculares específicas, de acuerdo al grado de discapacidad visual que posean sus estudiantes.
- d) De los resultados obtenidos, es necesario plantear una propuesta sobre un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares dirigido a los docentes de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Loja.

### **9. Recomendaciones:**

Durante el proceso de la investigación, se ha tomado en cuenta las siguientes recomendaciones o sugerencias:

- a) Armonizar el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja con el Reglamento de Régimen Académico del CES, en las que incluya la obligatoriedad de los docentes de realizar las adaptaciones curriculares a estudiantes con NEE.
- b) Para superar las barreras que enfrentan los docentes al momento de diseñar adaptaciones curriculares se recomienda coordinar con los Departamentos encargados del personal docente, para ejecutar las encuestas o entrevistas de forma presencial o por medio de plataformas como zoom, que permitan completar las encuestas o entrevistas en ese mismo momento, ya que se ha podido determinar dificultades a la hora de enviar estos instrumentos vía correo electrónico.
- c) Respaldar la metodología y estrategias a emplearse mediante comunicación directa con el personal del Departamento de Bienestar Estudiantil, ya que son los encargados de los ejes principales en materia de la atención a los estudiantes en general.

## 10. Bibliografía:

- Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación*.
- Castro Mendoza, S. V., & Mendoza Zambrano, I. N. (2013). *Adaptación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad visual* (Bachelor's thesis).
- Consejo de Educación Superior (2022). Reglamento de Régimen Académico
- Corral Joza, K. E. (2016). Estudio de caso de un estudiante con discapacidad visual en educación superior (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación-Psicodidáctica).
- Correa Moraga, C. F., Fuentes Vásquez, M. E., Jiménez Hernández, T. A., Moraga Frez, V. A., & Muñoz Navarrete, G. N. (2011). Adaptaciones curriculares (Doctoral dissertation, UCINF).
- Enciso Luna, J. E., Córdoba Andrade, L., & Romero López, L. C. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la educación superior. *Cultura Educación y Sociedad*.
- Fernández Morales, F. H., Duarte, J. E., & Gutiérrez, G. J. (2015). Estrategia pedagógica para la formación de ingenieros con discapacidad visual. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (29), 36-48.
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. (triangulación de datos).

- González, F. C., & Rodríguez, N. C. P. (2017). Reflexiones sobre lectura crítica como una necesidad más allá del ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, (20), 169-188.
- Meléndez-Rodríguez, L. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 325-346. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351>.
- Noriega, M. A. C., & Touzard, L. I. M. (2023). El empoderamiento docente para emplear adaptaciones curriculares a estudiantes con discapacidad visual. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(2), 97-107.
- Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades.
- Peralta, N. R. P., Agudelo, E. M. G., & Roldán, M. I. D. (2022). Fundamentos de una didáctica especial para personas con discapacidad visual. *Atenas*, 4(60), 61-74.
- Reta Sabarrós, A. (2016). Las adaptaciones curriculares. *Publicaciones Didácticas*, 78.
- Sánchez, J. L. M., & Sabando, J. R. T. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes universitarios con discapacidad visual (ceguera total y baja visión). *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 100-115.
- Universidad Nacional de Loja (2019). Reglamento de Régimen Académico
- Universidad Nacional de Loja. (2020). Guía para la formulación del Proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación
- Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 180-195.

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Autorización de la institución.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Programa de Maestría en  
Educación con mención en  
Intervención Psicopedagógica

Memorando Nro.: UNL-DPG-MEIP-2024-0005-M

Loja, 15 de febrero de 2024

**PARA:** Sra. Cecilia Rocío Del Cisne Ruiz Toledo  
**Directora de Bienestar Universitario**

**ASUNTO:** Solicitud de información para proyectos de integración curricular de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia

Estimada Directora de Bienestar Universitario, reciba un cordial saludo y deseos de éxito en las funciones que acertadamente dirige. Por medio del presente me permito informar y solicitar lo siguiente:

Un grupo de estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia junto a mi persona en calidad de docente de esta carrera, nos encontramos realizando proyectos de integración curricular encaminado a investigar acerca del diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad; particularmente en nuestra Universidad Nacional de Loja.

Por lo que, con el objetivo de obtener datos que aportarán al desarrollo de este proyecto y posterior ejecución de la investigación, solicito comedidamente se nos pueda brindar la siguiente información respecto a los estudiantes matriculados en el periodo actual octubre 2023-marzo 2024:

- Número de estudiantes con discapacidad (en general)
- Número de estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial
- Carreras en las que se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

**DIRECTORA DE MAESTRIA - EDUCACION, MENCION INTERVENCION  
PSICOPEdagogICA**

Copia:

Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor  
Psicólogo



CECILIA DEL CISNE

## Anexo 2.

### Autorización para aplicación de instrumentos



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Dirección de  
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

**PARA:** Sra. Veronica Cecilia Granda Encalada  
**Gestión Académica (e)**

**ASUNTO:** Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación a docentes de la UNL

Estimada Maestra:

En atención a su memorando Nro. UNL-UEDL-CP-2024-0232-M que textualmente dice "... Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Psicopedagogía la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En este sentido, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL relacionado con el desarrollo de trabajo de integración curricular como requisito para obtener el título de tercer nivel; me permito solicitar de la manera más comedida se autorice la ejecución del proyecto de integración curricular de los estudiantes de esta carrera bajo la dirección de la Mgtr. Katherine Ayala durante el periodo académico marzo-agosto 2024 según el siguiente detalle:



Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

Estudiante	Proyecto de Integración Curricular	Unidad de análisis de la muestra de investigación	Instrumento a aplicar
Angie Stephanie Castillo Rogel	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> <li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta</li> <li>● Entrevista</li> </ul>
Tania Mariela Silva Pauta	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad física de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> <li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta</li> <li>● Entrevista</li> </ul>
Edwin Eduardo Puertas Gallardo	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> <li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta</li> <li>● Entrevista</li> </ul>
Katy Yadira Bermeo Guaya	Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad psicosocial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes</li> <li>● Funcionarios de Bienestar Universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta</li> <li>● Entrevista</li> </ul>

Me permito manifestar que dentro de los Ejes del Plan de Transversalización Institucional se encuentran las temáticas indicadas, por lo que no veo inconveniente en que los estudiantes cuya nómina se indica realicen su trabajo investigativo, para lo cual deberán ponerse en contacto con el Dr Paul Palacios y Md. Verónica Guaya.

Atentamente,



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Dirección de  
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0476-M

Loja, 30 de mayo de 2024

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Cecilia Rocio Del Cisne Ruiz Toledo  
**DIRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Referencias:  
- UNL-UEDL-CP-2024-0232-M

Copia:  
Sra. Elvia Maricela Zhapa Amay  
**Vicerrectora**  
  
Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor  
**Psicólogo**  
  
Sra. Veronica Andrea Guaya Galindo  
**Contrato de Servicios Profesionales**



\*Documento firmado electrónicamente por Sidos

Educamos para Transformar  
3/3

### Anexo 3.

#### Matriz de consistencia

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior: estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Problema		Objetivos	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<b>Problema General</b> ¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje por parte de estudiantes con discapacidad visual, y cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan en este proceso?		<b>Objetivo General</b> Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad visual.	<b>Variable independiente :</b> Adaptaciones curriculares	<b>Metodología general:</b>
			<b>Dimensiones:</b> Adaptaciones curriculares	<b>Indicadores:</b> Definiciones - Tipos - Marco legal y normativo - Diseño de adaptaciones curriculares

<b>Problema Específico 1</b>	¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual?	<b>Objetivo Específico 1</b>	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad visual.	<b>Variable dependiente:</b> Discapacidad visual	<b>Unidad de análisis:</b> Universidad Nacional de Loja
<b>Problema Específico 2</b>	¿Cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual?	<b>Objetivo Específico 2</b>	Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.	<b>Dimensiones:</b> Discapacidad visual	<b>Fuentes de información:</b> Docentes Funcionario de Bienestar Universitario
<b>Problema Específico 3</b>	¿Cómo aportar al diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual?	<b>Objetivo Específico 3</b>	Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.	<b>Indicadores:</b> -Definiciones - Grados - Características - Aprendizaje en D.V -Número de estudiantes con D.V en la UNL	<b>Técnica:</b> Encuesta Entrevista  <b>Instrumento:</b> Cuestionario Guion de la entrevista

#### Anexo 4.

#### Matriz de operacionalización de variables.



**UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
TÍTULO: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.							
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Independiente:</b> Adaptaciones curriculares</p> <p><b>Dependiente:</b> Discapacidad visual</p>	<p>Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad visual.</p> <p>Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.</p> <p>Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Discapacidad visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> <li>Tipos</li> <li>Marco legal y normativo</li> <li>Diseño de adaptaciones curriculares</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> <li>Tipos</li> <li>Características</li> <li>Aprendizaje en D.V</li> <li>Número de estudiantes con D.V en la UNL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos y Capacitación</li> <li>Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares</li> <li>Colaboración Interdisciplinaria</li> <li>Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular</li> <li>Sensibilidad y Conciencia Inclusiva</li> <li>Desafíos y Barreras</li> <li>Colaboración con Estudiantes</li> <li>Recursos de Apoyo Institucional</li> <li>Sugerencias y Mejoras</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes y Responsabilidades</li> <li>Servicios y Recursos Disponibles</li> <li>Colaboración y Coordinación</li> <li>Desafíos y Áreas de Mejora</li> <li>Futuras Iniciativas y Desarrollos</li> <li>Cierre</li> </ul>	<p>Universidad Nacional de Loja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Funcionario de Bienestar Universitario</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guion de entrevista</p>

## **Anexo 5.**

*Esquema de entrevista aplicada a los docentes.*

### **Entrevista semiestructurada**

Gracias por participar en esta entrevista. El propósito es obtener información sobre el aporte de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja hacia los docentes que poseen estudiantes con discapacidad visual.

Sus respuestas serán de gran ayuda para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares de esta población estudiantil. La entrevista tomará aproximadamente 40 minutos.

#### **1. Antecedentes y Responsabilidades:**

¿Qué función mantiene dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL?

¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual?

#### **2. Servicios y Recursos Disponibles:**

¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad visual?

#### **3. Colaboración y Coordinación:**

¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad visual?

¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad visual por parte de Bienestar Universitario?

#### **4. Desafíos y Áreas de Mejora:**

¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad visual?

¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?

## **5. Futuras Iniciativas y Desarrollos:**

¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad visual?

## **6. Cierre:**

¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?

Agradecemos la información y participación en este estudio investigativo. ¿Hay alguna otra persona que Usted recomendaría para ser entrevistada con relación a este tema?

**Gracias por su colaboración**

## **Anexo 6.**

*Esquema de la encuesta aplicada a los docentes.*

### **Encuesta para docentes:**

Estimado/a Docente de la Universidad Nacional de Loja:

Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja. Sus respuestas son esenciales plantear una propuesta que permita mejorar el diseño y adaptaciones curriculares en la educación superior.

A continuación encontrará veinte preguntas de opciones múltiples y abiertas, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

#### **Conocimientos y Capacitación:**

1. ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual?
  - a. Si ( )
  - b. No ( )
2. ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad visual?
  - a. Bajo ( )
  - b. Medio ( )
  - c. Alto ( )

#### **Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:**

3. ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual?
  - a. Diferenciación de contenido ( )
  - b. Modificación de la metodología de enseñanza ( )
  - c. Apoyo individualizado ( )
  - d. Ninguna
4. ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?
  - a. Si ( )
  - b. No ( )

### **Colaboración Interdisciplinaria:**

5. ¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad visual?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
6. ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

### **Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:**

7. ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?
  - a. Con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura ( )
  - b. No he logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas ( )
8. ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?
  - a. Si ( )
  - b. No ( )

### **Sensibilidad y Conciencia Inclusiva:**

9. ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad visual?
  - a. Bajo ( )
  - b. Medio ( )
  - c. Alto ( )
10. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?
  - a. Establecimiento de normas de respeto ( )
  - b. Participación activa de todos los estudiantes ( )
  - c. Sensibilización y conversaciones abiertas ( )

### **Desafíos y Barreras:**

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?
- Diversidad de necesidades educativas en la misma aula ( )
  - Falta de formación específica ( )
  - Tiempo limitado ( )
12. ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?
- Falta de colaboración interdisciplinaria ( )
  - Escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad ( )
  - Falta de recursos materiales ( )
  - Ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares ( )

### **Colaboración con Estudiantes:**

13. ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?
- Si ( )
  - No ( )
14. ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual?
- Evaluación Individualizada ( )
  - Adaptación de materiales ( )
  - Diversificación de enfoques de enseñanza ( )
  - Ninguna ( )

### **Recursos de Apoyo Institucional:**

15. ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?
- Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
16. ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?
- Si ( )

- b. No ( )
- c. Desconozco ( )

17. ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**Sugerencias y Mejoras:**

18. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

.....  
.....

19. ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?

.....  
.....

20. ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?

.....



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

# MANUAL PARA EL DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Propuesta de la investigación: Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

**Autor: Edwin Eduardo Puertas Gallardo**

**2024**



[https://drive.google.com/file/d/1CsuGQ-Zxc0jWGIxMDH3udyb1RIMTm-tD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CsuGQ-Zxc0jWGIxMDH3udyb1RIMTm-tD/view?usp=drive_link)

## Anexo 8:

### Certificado de Traducción del Resumen

Loja, 03 de agosto de 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado Diseño de Adaptaciones Curriculares en la Educación Superior para Estudiantes con Discapacidad Visual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024 de autoría de Edwin Eduardo Puertas Gallardo, portador de la cédula de identidad número 1102787197, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Soraya Katherine Arévalo Ruiz con título en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1031-12-1184826, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



**Soraya Katherine Arévalo Ruiz.**  
**Lcdo. en Ciencias de la Educación Mención Inglés**  
Número de Registro Senescyt: 1031-12-1184826  
Email: soraya.arevalo@uemfebrescordero.com  
Celular: 0987481298