



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Trabajo de Integración Curricular, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Angie Stephanie Castillo Rogel

DIRECTORA:

Mgtr. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

Loja - Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AYALA CAMACHO KATHERINE DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**”, perteneciente al estudiante **ANGIE STEPHANIE CASTILLO ROGEL**, con cédula de identidad N° **1105503179**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por
KATHERINE DEL CISNE
AYALA CAMACHO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002164

1/1

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Angie Stephanie Castillo Rogel**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105503179

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: angie.s.castillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0999414491

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial y total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Angie Stephanie Castillo Rogel**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor:

Angie Stephanie Castillo Rogel

Cédula:

1105503179

Dirección:

Barrio Amancay, Sabanilla-Celica- Loja.

Correo electrónico:

angie.s.castillo@unl.edu.ec

Celular:

0999414491

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Katherine Del Cisne Ayala Camacho

Dedicatoria

El futuro pertenece a aquellos que creen en la belleza de sus sueños, dedico a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de mi vida, gracias por tu amor infinito y por bendecirme con una familia tan maravillosa.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida, mi apoyo incondicional y mi mejor amigo, gracias por compartir este hermoso viaje conmigo, por tu amor, tu paciencia y por estar siempre a mi lado.

A mis hijos, María Emilia y Euro Sebastián, que son mi mayor tesoro y alegría, sus sonrisas y abrazos iluminan mis días y me inspiran a ser mejor cada día. Los amo de todo corazón.

A mi madre y mi padre, por su amor infinito, sus enseñanzas y por ser mis pilares, su ejemplo de sacrificio y dedicación ha sido la guía que me ha formado y agradezco cada día por todo lo que han hecho por mí.

Angie Stephanie Castillo Rogel

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de la Carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la **Mg. Sc. Katherine del Cisne Ayala Camacho**, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la **Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo** docente de la asignatura trabajo de integración curricular, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja dirigida por el **Dr. Nikolay Aguirre** por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular. A los docentes que brindaron su acompañamiento, esfuerzo y apoyo incondicional para realizar este proceso de investigación.

Mi gratitud y respeto por los conocimientos adquiridos por ellos.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Angie Stephanie Castillo Rogel

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1 Adaptaciones Curriculares en la Educación Superior	7
4.1.1. Definiciones de Adaptaciones Curriculares.....	7
4.1.2. Tipos de Adaptaciones Curriculares	8
4.1.3. Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares	8
4.1.4. Diseño de adaptaciones curriculares	9
4.1.5. Adaptaciones Curriculares para r	11
4.2. Discapacidad intelectual.....	11
4.2.1. Fundamentos Generales de la Discapacidad Intelectual	12
4.2.3. Grados de discapacidad intelectual	13
4.2.4. Características en cada grado de Discapacidad Intelectual.....	13
4.2.5. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual	14
4.2.6. Características de aprendizaje.....	14
4.2.7. El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	16
4.2.8. Desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual.....	16
4.2.9. Estudiantes con discapacidad intelectual	17
5. Metodología.....	19
6. Resultados	23
7. Discusión	54
8. Conclusiones	59

9. Recomendaciones	60
10. Bibliografía	61
10. Anexos	64

Índice de tablas

Tabla 1. Definiciones de discapacidad intelectual.....	12
Tabla 2. Referencia de número de estudiantes con discapacidad intelectual	18
Tabla 3. Población y Muestra	22
Tabla 4. Categorías de recopilación de información.....	24
Tabla 5. Respuestas de los docentes.....	39
Tabla 6. Conocimientos y capacitación	41
Tabla 7. Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares.....	43
Tabla 8. Colaboración interdisciplinaria.....	45
Tabla 9. Colaboración con estudiantes.....	48
Tabla 10. Evaluación del diseño de adaptación curricular.....	51
Tabla 11. Sensibilidad y conciencia Inclusiva.....	55
Tabla 12. Desafíos y barreras.....	57
Tabla 13. Recursos de apoyo institucional.....	59
Tabla 14. Futuras iniciativas y desarrollos.....	63

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Universidad Nacional de Loja.....	19
Figura 2. Formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares.....	25
Figura 3. Nivel de conocimiento sobre necesidades educativas especiales	26
Figura 4. Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares	27
Figura 5. Materiales educativos adaptados.....	28
Figura 6. Colaboración con otros docentes o profesionales.....	29
Figura 7. Coordinación efectiva entre docentes de diferentes asignaturas.....	30
Figura 8. Involucramiento de estudiantes con discapacidad intelectual.....	31
Figura 9. Preferencias y necesidades específicas de los estudiantes.....	31
Figura 10. Determinación de la eficacia de adaptaciones curriculares.....	32
Figura 11. Ajustes continuos en las adaptaciones curriculares.....	33
Figura 12. Nivel de conciencia sobre las necesidades individuales de los estudiantes.....	34
Figura 13. Ambiente inclusivo en el aula de clase.....	34
Figura 14. Principales desafíos al diseñar adaptaciones curriculares.....	35
Figura 15. Barreras institucionales en el diseño de adaptaciones curriculares.....	36
Figura 16. Apoyo institucional para diseñar de adaptaciones curriculares	37
Figura 17. Programas o servicios de apoyo para docentes	38
Figura 18. Colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades Académicas o Departamento de Bienestar Universitario.....	38

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio para autorización de la institución	64
Anexo 2. Autorización.....	65
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	67
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	68
Anexo 5. Modelo de la encuesta aplicada a los docentes	69
Anexo 6. Encuesta aplicada a los docentes (enlace)	73
Anexo 7. Modelo de la entrevista	74
Anexo 8. Propuesta	76
Anexo 9. Certificación de traducción del resumen.....	77

1. Título

Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

2. Resumen

El diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad intelectual en la Universidad Nacional de Loja se realiza en función de lo establecido en la normativa nacional e institucional, sin embargo, a través de la presente investigación se identificaron algunas barreras que mantienen los docentes al diseñar las adaptaciones curriculares. Siendo así que la presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja durante el período marzo-agosto 2024, tuvo como objetivos caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes, identificar desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares y plantear una propuesta que permita superar esta problemática. Se utilizó una metodología de tipo descriptiva y transversal, con un enfoque mixto, dado que se recogió, integró y analizó información de tipo cuantitativa y cualitativa, aplicando método inductivo, deductivo, analítico y sintético, además técnicas como la encuesta dirigida a docentes y entrevista semiestructurada a personal de Bienestar Universitario. Los resultados relevantes encontrados indican que el 47.5% de docentes no ha recibido capacitación específica sobre adaptaciones curriculares, el 38.5% colabora a veces con otros profesionales para diseñarlas, el 45% considera la falta de apoyo institucional, y el 41% señala la ausencia de guías institucionales como barrera principal; de acuerdo con estos resultados se planteó una propuesta enfocada en la generación de un manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, el mismo que está estructurado para los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, práctico experimental y autónomo; permitirá también mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, y derivará el espacio en nuevas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Palabras clave: *adaptaciones curriculares, educación superior, discapacidad intelectual, atención a la diversidad.*

Abstract

The curricular adaptations' development in Higher Education for students with intellectual disabilities at the Universidad Nacional de Loja, is based on the provisions of national and institutional regulations, however, through this research we could identify some obstacles that teaching staff still face when developing curricular adaptations. Since this research was executed at the Universidad Nacional de Loja during the period March-August 2024, the following objectives were set: to characterize the curricular adaptations development by the educational personnel, to identify challenges and obstacles that the teaching staff face when applying curricular adaptations, and to arise a proposal that allows them to overcome this problem. For the realization of his paper, we used a descriptive and transversal methodology with a mixed approach, given that quantitative and qualitative information was collected, integrated and analysed, applying inductive, deductive, analytical and synthetic methods, as well as techniques such as the survey aimed at teachers, and semi-structured interview to University Welfare personnel. The most relevant results encountered indicate that 47.5% of teachers have not received specific training on curricular adaptations, 38.5% sometimes collaborate with other professionals to design them, 45% consider the lack of institutional support, and 41% point to the absence of institutional guides as the main barrier; based on these results, a proposal focused on the development of a strategies manual for the design of curricular adaptations for students with intellectual disabilities was proposed, which is structured for the learning components in contact with the teacher, experimental and autonomous practice; it will also enhance the teaching and learning process of students with intellectual disabilities, and will lead to new research related to the matter of study.

Key words: *Curricular adaptations, high education, intellectual disabilities, diversity attention.*

3. Introducción

Actualmente la educación superior enfrenta grandes retos, uno de ellos es poder cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). El objetivo 4 de la ODS radica en asegurar una educación excelente equitativa para cada estudiante, sin importar sus habilidades, y en reconocer su derecho a involucrarse en los procesos de enseñanza (CEPAL, 2016).

Según la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, toda persona tiene derecho a una educación integral y de calidad, libre de discriminación e igualdad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión en la educación superior, los estudiantes con discapacidad intelectual aún enfrentan diversas barreras para acceder y participar efectivamente en este nivel de educación (Corrales Huenul et al., 2016)

Estudios previos han demostrado que la falta de ajustes educativos apropiados es una de las principales barreras que estos estudiantes enfrentan la educación superior. Adaptado al plan de estudios o malla curricular es el ajuste o la enmienda necesaria en los programas de aprendizaje regulares para garantizar la capacitación y el acceso justo a los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, existen pocos estudios que analicen de manera concreta y actualizada la problemática de las adaptaciones curriculares en la educación superior para estos estudiantes.

Se evidencia en general, a nivel mundial, regional y local; la falta de investigaciones actualizadas que aborden de manera específica y detallada la problemática de las adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual. Existe una escasez de información científica fundamentada que aborde la situación y las necesidades de estos estudiantes, así como las estrategias y prácticas pedagógicas más eficaces para promover su inclusión y aprendizaje.

En el Ecuador, los docentes de las instituciones de educación superior diseñan adaptaciones curriculares en apego al Reglamento de Régimen Académico del CES y de las normativas internas de sus universidades; sin embargo, no existen lineamientos específicos y claros sobre la atención en el aula para estudiantes con discapacidad intelectual; lo cual refleja una barrera significativa para el diseño de adaptaciones curriculares para esta población estudiantil.

En la Universidad Nacional de Loja, en el Reglamento de Régimen Académico existen lineamientos generales para la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares. Sin embargo, no se encuentran armonizados con la normativa vigente del CES, además no se evidencian documentos orientadores respecto al diseño y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

López y García (2021) realizaron un estudio en España sobre el diseño de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior. Utilizaron una metodología mixta que incluyó análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, profesores y personal de apoyo en instituciones de educación superior en España. Los resultados indicaron que las adaptaciones curriculares efectivas involucraban la colaboración interdisciplinaria, la sensibilización de la comunidad universitaria y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, lo que condujo a una mayor participación y éxito académico para los estudiantes con discapacidad intelectual (p.78-80).

También en otro estudio realizado por Smith y Johnson, (2022) en el cual se investigó sobre las adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior: perspectivas de un estudio realizado en los Estados Unidos para lo cual se utilizó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas en profundidad con estudiantes, profesores y administradores universitarios. En sus resultados destacaron la importancia de la flexibilidad curricular, la provisión de apoyos individualizados y la capacitación docente en estrategias inclusivas como factores clave para el éxito académico de los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior de los Estados Unidos (p.35-37).

García y Martínez (2021), realizaron una investigación cualitativa que involucró entrevistas semiestructuradas con estudiantes, profesores y personal de apoyo en instituciones de educación superior en México. Los resultados mostraron que las adaptaciones curriculares exitosas incluían la implementación de tecnologías de apoyo, la capacitación docente en metodologías inclusivas y el establecimiento de redes de apoyo dentro de la comunidad universitaria, lo que contribuyó a una mayor participación y éxito académico para los estudiantes con discapacidad intelectual en México (p. 45-47).

Por otra parte, Pérez y Díaz (2022) también llevaron a cabo una investigación mixta que combinó análisis documental con encuestas a estudiantes y entrevistas en profundidad con profesores y personal de apoyo en universidades argentinas. Los resultados indicaron que las adaptaciones curriculares efectivas se caracterizaban por la flexibilidad en la entrega del

contenido, la provisión de apoyos personalizados y la colaboración entre los diferentes actores universitarios, lo que resultó en una experiencia educativa más inclusiva y satisfactoria para los estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina (p. 65-68).

Rodríguez y Gómez (2021) investigaron sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior, el cual se llevó a cabo en la Universidad Central del Ecuador, Quito, donde utilizaron una metodología mixta que combinó análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, profesores y personal de apoyo en varias universidades de Ecuador. Los resultados mostraron que las adaptaciones curriculares efectivas se basaban en la flexibilización de las actividades de aprendizaje, la implementación de tecnologías de apoyo y la capacitación docente en estrategias inclusivas. Esto condujo a una mayor participación y éxito académico para los estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto ecuatoriano (p. 25-27)

También Martínez y Pérez (2022), llevaron a cabo una investigación sobre experiencias y desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior, el cual se llevó a cabo en la Universidad de Cuenca, donde se llevó a cabo una investigación cualitativa utilizando estudios de casos en una universidad ecuatoriana. A través de entrevistas en profundidad con estudiantes, profesores y personal de apoyo, así como observaciones directas en el aula, se identificaron las experiencias y desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados resaltaron la importancia de la sensibilización, la colaboración interdisciplinaria y el apoyo individualizado para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de estos estudiantes (p.40-42).

4. Marco teórico

4.1 Adaptaciones Curriculares en la Educación Superior

4.1.1. *Definiciones de Adaptaciones Curriculares*

Las adaptaciones curriculares son ajustes realizados en distintos elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, etc, estos se diseñan específicamente para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Espinoza (2012) indica que una adaptación curricular es una estrategia educativa diseñada para abordar las particularidades de la interacción entre el estudiante y su entorno, que pueden representar desafíos para el aprendizaje.

Ministerio de Educación (1997) señala que el currículo en Ecuador es el referente primordial para la realización de adaptaciones curriculares. Este conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación, interrelacionados entre sí, guía la acción pedagógica de todos los actores implicados en el proceso educativo formal, lo que, en consecuencia, representa una planificación y diseño integral en el desarrollo curricular del sistema educativo.

Villegas y Glez (2014) mencionan que una adaptación curricular implica ajustar elementos del currículo para responder a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, esta es aquella que reconoce la individualidad en el aprendizaje, guiada por principios formativos durante su elaboración.

Con base a los autores mencionados, las adaptaciones curriculares consisten en adaptar al currículo a las necesidades educativas del estudiante, adaptando elementos específicos del currículo nacional a las circunstancias particulares del estudiante identificadas en el estudio de necesidades educativas especiales (NEE). Es por ello que los docentes de la educación Superior juegan un rol importante en el desarrollo y actualización de las adaptaciones curriculares y la aplicación de estas al momento de impartir sus estrategias pedagógicas en la educación inclusiva

4.1.2. Tipos de Adaptaciones Curriculares

Frente a lo antes citado es importante comprender la clasificación de adaptaciones curriculares, con base en la provisión de tecnologías de ayuda para el acceso a los estudios superiores, sistemas de entrenamiento, sistemas alternativos y aumentativos de acceso a la información del entorno, tecnologías de acceso al ordenador, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, tecnologías para la movilidad personal, tecnologías para la manipulación y el control del entorno, tecnologías de la rehabilitación y tecnologías asistenciales, como la eliminación de las barreras arquitectónicas y de la comunicación que impidan el acceso hacia la plena autonomía e integración del estudiante con discapacidad intelectual (Becker et al., 2015).

Becker et al. (2015) clasifica a las adaptaciones curriculares en:

- a) Las adaptaciones no significativas abarcan ajustes en agrupamientos, métodos, estrategias de enseñanza, evaluación y actividades programadas.
- b) Las adaptaciones curriculares significativas implican cambios en la programación, incluyendo la eliminación de enseñanzas básicas del currículum.

Su clasificación se enmarca en las no significativas; las cuales consisten en la modificación de los elementos no prescriptivos o básicos del currículum, como pueden ser los tiempos, las actividades, la metodología y las técnicas e instrumentos de evaluación, tales como entrevistas, encuestas que se utilicen en el aula. Y las significativas que modifican los elementos prescriptivos del currículum oficial; como son los objetivos generales, contenidos básicos, metodologías y criterios de evaluación, direccionados expresamente a la propuesta educativa individual, con el fin de responder las necesidades educativas especiales en la educación superior.

4.1.3. Marco legal y normativo de aplicación de adaptaciones curriculares

El diseño de las Adaptaciones Curriculares en la Universidad Nacional de Loja según el Reglamento Régimen Académico de la UNL, en el Art. 199.- Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

Las adaptaciones curriculares significativas implican modificar la materia, los contenidos, los objetivos, los criterios de evaluación y el perfil de un programa o curso, estos

cambios aseguran la inclusión de los estudiantes con NEE, asociadas o no a discapacidad, potenciando sus capacidades e interacciones.

Las instituciones necesitan documentar y organizar el apoyo de manera eficiente. La adaptación de los métodos de enseñanza, la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y el desarrollo de prácticas de evaluación justas fomentan la educación para todos, la comunicación oportuna de los planes de estudio adaptados ayuda al progreso de los estudiantes y garantiza un seguimiento adecuado a lo largo de su trayectoria académica.

Las estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual deben mejorar la interacción social, las habilidades académicas y la integración dentro de la cohorte. Fomentar el liderazgo, la participación en grupos e incluso las actividades fortalecen su confianza y sus habilidades, es decir, al centrarse en las fortalezas y brindar apoyo personalizado, las iniciativas educativas pueden mitigar las barreras de actitud y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

La utilización de medios variados como el arte, la música y los deportes promueven la diversidad y el compromiso dentro del grupo, así mismo, sensibilizar a los pares para que ofrezcan asistencia fomenta el trabajo en equipo y resalta la importancia de la inclusión y el apoyo.

Estos enfoques interdisciplinarios enriquecen las experiencias de aprendizaje y crean un entorno educativo armonioso e inclusivo para todos los estudiantes, adoptando la diversidad como piedra angular del crecimiento académico y el desarrollo comunitario.

4.1.4. Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual

De acuerdo con Schalock (2009) señala que las adaptaciones son modificaciones o provisión de recursos formales tiempo y espacio, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado.

Existen diversos enfoques, estrategias y prácticas para el diseño de adaptaciones curriculares en el contexto de la educación superior, considerando las características propias de los estudiantes con discapacidad en general y de manera específica discapacidad intelectual.

A continuación, se hacen referencia algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar adaptaciones curriculares:

- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través del análisis de informes psicopedagógicos y desenvolvimiento en el aula.
- Desarrollar planificaciones con metas específicas, considerando las habilidades, intereses y características de aprendizaje de los estudiantes.
- Buscar asesoramiento con profesionales del área (psicopedagogos, psicólogos educativos, educadores especiales, y afines)
- Implementar estrategias de colaboración y comunicación entre docentes, estudiantes, familiares de los estudiantes con discapacidad intelectual y autoridades para crear redes de apoyo que permitan una coordinación efectiva y atención integral.

Es necesario también considerar el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) para poder identificar sus características y utilización al momento de diseñar adaptaciones curriculares.

El Diseño Universal del Aprendizaje, es un enfoque educativo que busca implementar pautas y estrategias de aprendizaje mejorar los entornos en la educación superior, y que sean accesibles para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes con discapacidad intelectual.

Este Diseño Universal del Aprendizaje se basa en tres principios fundamentales como; la representación, acción y compromiso, favorecen múltiples formas de representar la información de diversas maneras que los estudiantes demuestren lo que han aprendido fomentando la participación activa y el interés del aprendizaje, el objetivo del DUA, es crear entornos educativos que sean accesibles y efectivos incluyendo aquellos con diversas habilidades estilos de aprendizaje y necesidades.

Por otro lado, el Documento Individual de Adaptación Curricular o DIAC, es un documento individual, que puede ser generado por profesionales en educación especial, logopedia, psicopedagogía, o docentes; en función de los casos y de dónde se lleve a cabo la intervención.

Además, al diseñar ajustes curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, se debe prestar especial atención a las metodologías de instrucción en lugar de adaptaciones de acceso, considerando la ubicación de los estudiantes para minimizar las distracciones, de igual manera, adaptar los métodos de enseñanza, como las técnicas de encadenamiento y los refuerzos inmediatos, es vital para guiar el comportamiento y prevenir problemas.

Las adaptaciones significativas deben abordar las necesidades curriculares individuales identificadas en las evaluaciones psicopedagógicas, centrándose particularmente en los niveles de competencia curricular en lugar de modificaciones generales de acceso.

Comprender que los niveles de discapacidad intelectual se correlacionan con la edad mental ayuda a personalizar los enfoques educativos para adaptarlos a las distintas etapas del desarrollo, desde ligeros retrasos hasta desafíos profundos, lo que hace que las modificaciones curriculares matizadas sean críticas para la eficacia de la enseñanza en entornos de educación especial.

4.1.5. Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación Superior

En relación con los estudiantes con discapacidad intelectual, es crucial reconocer que las adaptaciones de acceso, en cualquiera de sus formas, pueden no ser siempre la solución más relevante. En el contexto de la educación superior, es esencial que se implementen estrategias para minimizar las distracciones que podrían dispersar su atención, dada la naturaleza de su capacidad cognitiva. Por lo tanto, en lugar de centrarse exclusivamente en adaptaciones de acceso, es fundamental adoptar un enfoque más holístico que tenga en cuenta las necesidades individuales y los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes.

En cuanto al material de estudio y la comunicación, es importante reconocer que no existen indicaciones generales que se apliquen uniformemente a todos los estudiantes con discapacidad intelectual. El grado de retraso cognitivo varía ampliamente entre los individuos, lo que significa que las adaptaciones necesarias pueden diferir significativamente de un estudiante a otro. En algunos casos, pueden requerirse adaptaciones específicas para garantizar un acceso equitativo al material de estudio y a la comunicación, mientras que, en otros casos, estas adaptaciones pueden no ser necesarias. En situaciones donde el retraso mental es muy profundo, es posible que algunos estudiantes sean atendidos en centros de educación especial que ofrecen un nivel de apoyo más intensivo y adaptado a sus necesidades individuales.

4.2. Discapacidad intelectual

Según Cuesta et al. (2019) la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, dificultando el aprendizaje cognitivo, social y práctico en la vida diaria.

Las personas con discapacidad intelectual enfrentan desafíos adicionales en el aprendizaje, la comprensión y la comunicación (De los Angeles, 2016).

Autores como Verdugo (2003) y American Psychiatric Association (2013) ofrecen definiciones clínicas y criterios diagnósticos actualizados.

Tabla 1. Definiciones de discapacidad intelectual

Definición	Autor – Año
La DI, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años.	(Verdugo Alonso, 2003)
La DI, se sitúa en el período de desarrollo e incluye limitaciones en el correcto desarrollo en una o más actividades rutinarias, social e independiente en los múltiples entornos.	(American Psychiatric Association, 2013)

Fuente: Adaptación de Verdugo (2003) y American Psychiatric Association (2013)

La discapacidad intelectual se ha definido de diversas maneras a lo largo del tiempo y según distintas perspectivas, es una condición diversa y multidimensional que requiere enfoques personalizados para la educación y el apoyo de cada individuo. Por lo tanto, es esencial recordar que esta condición no implica enfermedad; son individuos con aspiraciones, determinación y capacidad para avanzar, a lograr metas y cumplir sus sueños.

4.2.1. Fundamentos Generales de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y las habilidades de adaptación, que afectan áreas como la comunicación, la participación social y el autocuidado (Verdugo y Schalock, 2013). Este marco enfatiza la necesidad de una comprensión integral del término discapacidad intelectual, teniendo en cuenta tanto las diferencias individuales como las influencias ambientales en el desarrollo de habilidades.

La noción actual de la discapacidad intelectual se enmarca en la noción general de discapacidad que centra su atención en la expresión de las limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una desventaja sustancial para el individuo.

La discapacidad intelectual tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en las funciones del cuerpo y en sus estructuras, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación dentro de un contexto de factores medioambientales y personales (Schalock, 2009)

4.2.3. Grados de discapacidad intelectual

Según Plaza (2017) la clasificación de la discapacidad intelectual en diversos grados es esencial para comprender y abordar las necesidades específicas de cada individuo (p.25). Verdugo y Schalock (2013) identifican cuatro grados principales: leve, moderado, severo y profundo.

4.2.4. Características en cada grado de Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad intelectual generalmente es diagnosticada antes de los 18 años.

Cada grado de discapacidad intelectual presenta características específicas en términos de habilidades cognitivas, adaptativas y funcionamiento diario.

Según la OMS (2001) la diversidad de la discapacidad intelectual se refleja en las características distintivas presentes en cada grado, lo cual es crucial para personalizar el apoyo y la educación.

En el nivel leve, los individuos pueden enfrentar desafíos en áreas específicas, pero generalmente pueden adquirir habilidades de autocuidado y funcionar de manera independiente en la sociedad.

En el grado moderado, las dificultades son más pronunciadas, requiriendo un mayor nivel de apoyo en actividades diarias y habilidades sociales.

La discapacidad intelectual severa conlleva dificultades importantes en las tareas cotidianas, requiriendo un apoyo considerable en diversos aspectos de la vida para poder desenvolverse de manera adecuada.

En el nivel profundo, las limitaciones son más intensas, y la independencia es mínima. Como se puede identificar, estas características basadas en la sistematización informan no solo

las intervenciones educativas, sino también las estrategias de inclusión social y el diseño de entornos adaptativos.

4.2.5. Aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual

De acuerdo con Alulima et al. (2023) la sociedad actual requiere de docentes altamente capacitados para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual, que sepan cómo, cuándo y dónde realizar prácticas de inclusión mediante propuestas innovadoras, que permitan promover su desarrollo y formación integral en la educación superior.

Es primordial que las instituciones educativas implementen programas de estudio y metodologías especializadas para potenciar las habilidades profesionales de los estudiantes con discapacidad intelectual, garantizando un enfoque inclusivo de alta calidad que se adapte a las necesidades de manera integral (Alulima et al., 2023)

Según García (2017) es esencial adaptar el plan de estudios a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, incluida la personalización de materiales de aprendizaje, contenido desafiante y el uso de estrategias pedagógicas, y fomentar la participación activa.

A través de tutores profesionales educativos el apoyo individualizado, es crucial para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y facilitar su proceso aprendizaje.

Crear un ambiente positivo y fomentar la inclusión social en el aula son elementos clave para el aprendizaje efectivo, la interacción con sus compañeros y la construcción de relaciones afectivas contribuyen al bienestar y al desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.2.6. Características de aprendizaje en un estudiante con discapacidad intelectual en la educación superior

Los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior a menudo necesitan adaptaciones curriculares y estrategias específicas para abordar sus limitaciones cognitivas. La identificación temprana de estas necesidades y la implementación de ajustes apropiados son cruciales para su éxito académico.

La diversidad de estilos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual subraya la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas, así mismo, el fomento de la

participación a través del aprendizaje práctico y visuales puede potenciar la comprensión y retención de información de forma efectiva. De igual manera, juega un papel fundamental el apoyo socioemocional en la creación de un entorno inclusivo y de apoyo, junto con la facilitación de relaciones positivas entre estudiantes y docentes, que contribuye al bienestar general y al éxito académico.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se refiere a normativa que se encarga de regular temas con relación a la Educación Superior en Ecuador. En este sentido, se establece que todas las instituciones de Educación Superior deben garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad y ofrecerles las mismas oportunidades que a cualquier otro estudiante (LOES, 2010, pp. 5-10)

A continuación, se detalla los principales parámetros que toma la LOES (2010):

- Aplicar políticas y medidas para garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan igualdad de oportunidades para acceder, continuar y completar su educación.
- Proporcionar asesoramiento especializado y servicios de apoyo a estudiantes con discapacidades.
- Adaptar el plan de estudios y los métodos a estudiantes con discapacidades específicas para mejorar la accesibilidad.
- Proporcionar los recursos y materiales necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades.
- Eliminar las barreras arquitectónicas y de comunicación que puedan afectar a los estudiantes con discapacidad, mediante medidas y estrategias de mejora (LOES, 2010, pp. 5-10).

Además, establece que debe existir un sistema de evaluación y seguimiento de las políticas y medidas tomadas para asegurar la inclusión de estudiantes con discapacidad, y que se deben realizar ajustes y mejoras cuando sea necesario.

Por tanto, en este artículo busca promover la inclusión de las personas con discapacidad en el Sistema de Educación Superior y garantizar el acceso a servicios y laboral, sin limitaciones ni barreras, es decir, las instituciones del Sistema de Educación Superior están obligadas a garantizar espacios indispensables en sus instalaciones académicas y administrativas que permitan llevar a cabo estrategias de mejora, potencialidades y habilidades sin ser privadas de este derecho (LOES, 2010, pp. 20-30)

Complementando, la participación en el Art.13 apartado J, busca “garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades”.

Por su parte, en capítulo IV sobre igualdad de oportunidades, en referencia a personas con discapacidad y estudios de educación superior se toma en cuenta el Art. 71 referente a la igualdad de oportunidades en el sistema de educación superior explica que todas las personas deben tener “*las posibilidades de acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin que existan discriminaciones por razones de género, raza, origen social, orientación sexual, religión u otras características personales o sociales*” (LOES, 2010, pp. 20-30)

4.2.7. El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior

El proceso de aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual está intrínsecamente vinculado a su entorno, relaciones y experiencias personales. Se destaca por la repetición, la práctica constante y la interacción tangible con el mundo circundante. La enseñanza estructurada, la paciencia, y el respeto por sus ritmos individuales son fundamentales para crear un ambiente favorable que favorezca su desarrollo.

Cada individuo posee habilidades particulares y áreas donde pueden encontrar desafíos. Al identificar y promover estas fortalezas, se generan oportunidades para que exploren su potencial y se comprometan activamente en su proceso de aprendizaje. La adaptación de estrategias y materiales educativos es esencial para satisfacer sus necesidades específicas, asegurando que se sientan reconocidos y valorados como individuos únicos en su proceso de aprendizaje.

4.2.8. Desafíos que enfrentan los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación Superior

Es muy importante destacar que los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan una serie de desafíos significativos al acceder y participar en la educación superior. Estos desafíos Carrascal y Gómez (2020) señalan son los siguientes:

- Acceso a la educación, uno de los principales desafíos es el acceso mismo a la educación superior. Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden enfrentar barreras en el

proceso de admisión debido a la falta de programas de apoyo específicos o a la falta de recursos para satisfacer sus necesidades educativas.

- La falta de adaptaciones curriculares adecuadas puede dificultar la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual y afectar su éxito académico.
- Apoyo académico y emocional, estudiantes con discapacidad intelectual requieren apoyo adicional tanto en el aspecto académico como emocional para tener éxito en la educación superior. La falta de recursos y servicios de apoyo, como tutores especializados, asesores académicos y servicios de salud mental, puede dificultar su capacidad para sobrellevar las demandas académicas y emocionales del entorno universitario.
- Estigmatización y discriminación, pueden ser desafíos significativos para los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior. Pueden enfrentar prejuicios y percepciones negativas por parte de sus compañeros, profesores y personal administrativo, lo que puede afectar su autoestima y bienestar emocional.
- Inclusión social y participación, en actividades extracurriculares y sociales puede ser un desafío para los estudiantes con discapacidad intelectual. Logran experimentar dificultades para integrarse en la vida estudiantil y socializar con sus compañeros debido a barreras de accesibilidad, falta de comprensión y estigmatización. Es muy importante destacar que los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan una serie de desafíos significativos al acceder y participar en la educación superior.

4.2.9. Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Universidad Nacional del Loja

En la Universidad Nacional de Loja, según el reporte de la base de datos de Bienestar Universitario, existen 69 estudiantes con discapacidad intelectual matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024, los mismos que se encuentran en diferentes carreras y facultades de la Universidad y que a continuación se detalla:

Tabla 2. Referencia de número de estudiantes con discapacidad intelectual en la UNL

Facultad/Unidad	Carrera	N° de estudiantes con discapacidad intelectual en la UNL
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación	1. Artes Visuales	6
	2. Comunicación	5
	3. Educación Especial	4
	4. Educación Inicial	7
	5. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	15
	6. Pedagogía de la Lengua y la Literatura	2
	7. Psicopedagogía	4
	8. Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas	1
Facultad de Energía y Recursos no renovables	9. Ingeniería Automotriz	1
Facultad Jurídica, Social y Administrativa	10. Administración de Empresas	2
	11. Administración Pública	2
	12. Economía	2
	13. Trabajo Social	2
	14. Turismo	1
Unidad de Educación a Distancia	15. Educación Básica	8
	16. Educación Inicial	2
	17. Psicopedagogía	2
	18. Trabajo Social	3
TOTAL		69

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes con discapacidad intelectual matriculados en el periodo octubre 2023-marzo 2024 de la Universidad Nacional de Loja.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja; una institución de educación superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística, ubicada en la Av. Pio Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, La Argelia, Loja-Ecuador, en cuanto a su oferta académica, posee cinco facultades y la Unidad de Educación a Distancia con carreras en la modalidad presencial abarca 38 carreras, 8 a distancia y 2 en línea. Al momento de recopilación de información, se cuenta con un total de 741 docentes y 14.611 estudiantes. Además, cuenta con un departamento de Bienestar Universitario; el cual tiene como objetivo principal, promover un ambiente de respeto a los valores éticos y a la integridad física, psicológica y sexual de los miembros de la comunidad universitario, con profesionales altamente capacitados.

Esta investigación necesitó de una interacción directa con funcionarios de Bienestar Universitario y, los docentes de la universidad; los cuales son el centro de estudio.

En la Figura 1, se muestra la ubicación de la Universidad Nacional De Loja, que fue el escenario en el que se realizó la investigación.

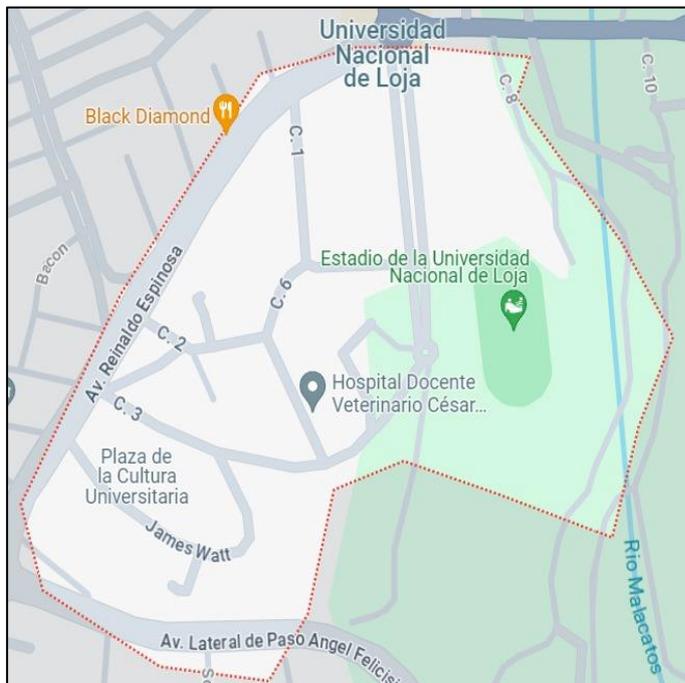


Figura 1. Ubicación de la Universidad Nacional de Loja, desde Google maps (<https://maps.app.goo.gl/cv4PDaoD6rqUSePW8>)

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas, se pudo identificar la problemática en estudio en la Universidad Nacional de Loja. Se solicitó el respectivo permiso a la institución para la aplicación de instrumentos. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de investigación, consistentes en encuestas a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual. Además, funcionarios de la Unidad de Bienestar Universitario aportaron con información a través de una entrevista semiestructurada.

5.3. Métodos

La investigación es de tipo **descriptiva y transversal**; se desarrolló bajo un enfoque mixto; dado que se recogió, integró y analizó información de tipo cuantitativa y cualitativa para lograr una comprensión profunda de la problemática planteada.

A nivel **cuantitativo**, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario es un método efectivo para recopilar datos estructurados de una muestra representativa, fue aplicado a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual.

A nivel **cualitativo**, se estableció la fundamentación teórica respecto a la discapacidad intelectual y las adaptaciones curriculares, y a partir de esto, se planteó la entrevista como instrumento que fue aplicado a funcionarios de Bienestar Universitario.

5.4. Técnicas e instrumentos

Se aplicó las técnicas de la encuesta y la entrevista; la encuesta permitió obtener datos cualitativos y la entrevista hallazgos cualitativos para fortalecer el análisis, la interpretación de resultados. Para ellos se diseñaron:

5.4.1. Encuestas

Se aplicó un cuestionario dirigido a la muestra de docentes de estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

5.4.2. Entrevistas

Se aplicó una entrevista semiestructurada a funcionarios de bienestar universitario que se relacionan con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

Para el procesamiento de datos se utilizó hojas de cálculo de Excel. La triangulación de datos se realizó comparando los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas aplicadas a diferentes actores de la Universidad Nacional de Loja, para su posterior integración de resultados, obtención de conclusiones y recomendaciones.

5.5. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental; por cuanto no hubo cambios intencionales en las variables durante el periodo de análisis.

5.6. Unidad de estudio

5.6.1. Población

Para el presente estudio la población corresponde a los 741 docentes (titulares y no titulares) de la Universidad Nacional de Loja.

5.6.2. Muestra

De acuerdo con las características del estudio investigativo se consideró utilizar el tipo de muestra no probabilístico o dirigida que, según Hernández (2014) la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. En este sentido, se consideró los siguientes criterios:

5.6.2.1. Selección de carreras con estudiantes con discapacidad intelectual. Se tomó en cuenta 18 carreras que se encuentran en las Facultades de: Educación el Arte y la Comunicación, Energía y Recursos no renovables, Jurídica, Social y Administrativa y Unidad de Educación a Distancia.

5.6.2.2. Selección de docentes. Dentro de las carreras identificadas, se seleccionó al azar docentes (entre titulares y no titulares) que estén impartiendo clases a estudiantes con discapacidad intelectual al momento de aplicar los instrumentos de recolección de información. Por lo tanto, la muestra de docentes establecida fue de 39 docentes.

5.6.2.3. Selección de funcionarios de Bienestar Universitario. Se consideró 2 funcionarios del departamento de Bienestar Universitario que se encuentran a cargo del área psicopedagógica y/o que se relacionan con el estudio investigativo.

- **Criterios de inclusión: Criterios de inclusión:** participan los docentes que mediante la base de datos se filtró por carreras y se seleccionó 115 docentes de diferentes carreras.
- **Criterios de exclusión:** Docentes que no fueron seleccionados, no participan en el proceso de investigación.

Tabla 3. Población y Muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes de la UNL	741 docentes	39 docentes
Funcionarios de Bienestar Universitario la UNL	7 funcionarios	2 funcionarios
Total	748	41

Elaboración: Castillo, Angie.

5.8. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja con el propósito de caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual, así como de identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual y, plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja. Por lo tanto, en primer lugar, se realizaron entrevistas a funcionarios de la Unidad de Bienestar Universitario para obtener información sobre el aporte hacia los docentes que tienen estudiantes con discapacidad intelectual. Esto permitió identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para esta población estudiantil. Posteriormente, se aplicó una encuesta diseñada para obtener información importante sobre el proceso de diseño de adaptaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con discapacidad intelectual en la Universidad Nacional de Loja.

Seguidamente, se realizó la triangulación de datos, que según Smith (2022), es una estrategia crucial en la investigación, que implica la utilización de múltiples fuentes de datos, métodos y perspectivas teóricas para abordar un mismo fenómeno. Esta técnica no solo permite mejorar la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más completa y profunda del objeto de estudio. Smith argumenta que, al combinar diferentes enfoques, los investigadores pueden mitigar los sesgos y limitaciones inherentes a un solo

método o fuente de datos, lo que a su vez enriquece la interpretación de los hallazgos y fortalece la solidez de las conclusiones alcanzadas.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado con las variables, categorías, preguntas de los instrumentos aplicados, la descripción de la respuesta textual, la descripción conceptual y la interpretación por variables. Esta información sirvió para generar la discusión de resultados, de la cual posteriormente se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

A partir del objetivo tres y de las recomendaciones obtenidas; se procedió a diseñar un manual, que contiene por cada componente de aprendizaje (en contacto con el docente ACD, práctico experimental APE y, autónomo AA) estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

6. Resultados

Una vez aplicados los instrumentos de investigación de encuesta y entrevista; se procedió a tabular y procesar los datos para que en su conjunto se conviertan en información y así poder presentar de forma estadística y descriptiva los resultados individuales y generales de los datos obtenidos de las respuestas, basándose en las variables de estudio, con la finalidad de sintetizar los resultados obtenidos de mejor manera, se consideró mostrarlos de forma clasificada en categorías:

Tabla 4. Categorías de recopilación de información

Categorías
- Conocimientos y Capacitación
- Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares
- Colaboración Interdisciplinaria
- Colaboración con estudiantes
- Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular
- Sensibilidad y Conciencia Inclusiva
- Desafíos y Barreras
- Recursos de Apoyo Institucional
- Futuras Iniciativas y Desarrollos

Nota: Las categorías serán representadas e interpretadas de manera gráfica y descriptiva, con sus correspondientes frecuencias y porcentajes.

Elaboración: Castillo, Angie.

A continuación, se detalla la información obtenida respecto a cada una de las categorías mencionadas, los resultados siguen el mismo orden en que fueron recogidos.

6.1. Conocimiento y Capacitación

Figura 2. Formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares

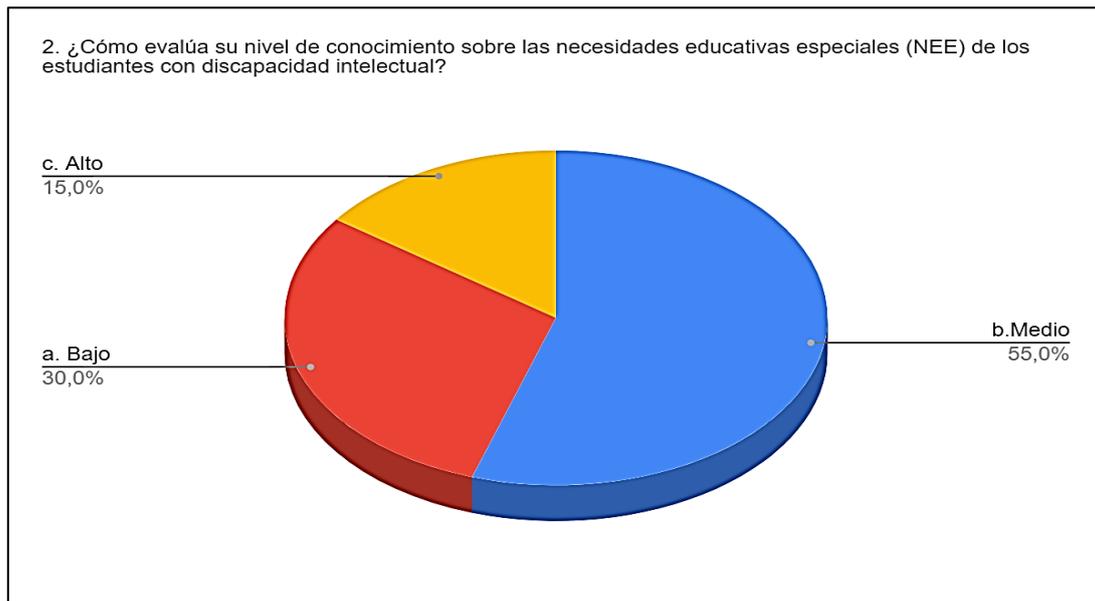


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Como se puede apreciar el 52.5% de los encuestados respondieron **Sí**, lo que indica que han recibido formación específica en el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que el 47.5% respondió **No**. Los resultados sugieren que una mayoría de los encuestados han recibido formación específica de estrategias, esto podría ser visto como un aspecto positivo en términos de preparación para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en el entorno educativo, es importante tener en cuenta que la formación en adaptaciones curriculares puede influir en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

Figura 3. Nivel de conocimiento sobre necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Se puede observar que el mayor porcentaje es el 55,0% indica tener un nivel **medio** respecto a su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales NEE de los estudiantes con discapacidad intelectual, este resultado señala la importancia de programas de desarrollo profesional continuo que no solo aborden las necesidades educativas de manera teórica, sino que también brinden oportunidades prácticas para mejorar las habilidades y competencias en la aplicación práctica de estrategias inclusivas en el aula y en el entorno.

Según las Naciones Unidas (2018), a través de los ODS 2030 que impulsan cambios significativos en la agenda global aseguran el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad contenida en la enseñanza universitaria (p. 28).

Es importante destacar que la formación en las adaptaciones curriculares, no solo influyen en la calidad de educación, sino que también pueden promover un entorno educativo más inclusivo, equitativo y adecuado, para mejorar los resultados académicos y experiencias positivas fortaleciendo el compromiso de la institución con la diversidad y la igualdad de oportunidades educativas para los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior.

6.2. Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares

Figura 4.



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Asimismo, la mayoría de los encuestados 53.8% indicaron que ajustan sus estrategias de enseñanza mediante la modificación de la metodología, esto implica que los docentes están dispuestos a adaptar su forma de enseñar para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, lo cual es un enfoque positivo para promover la inclusión educativa y el Apoyo individualizado y el 43.6% mencionó el uso de apoyo individualizado como una estrategia para adaptar su enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual es fundamental para satisfacer sus necesidades educativas.

Figura 5. Materiales educativos adaptados



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

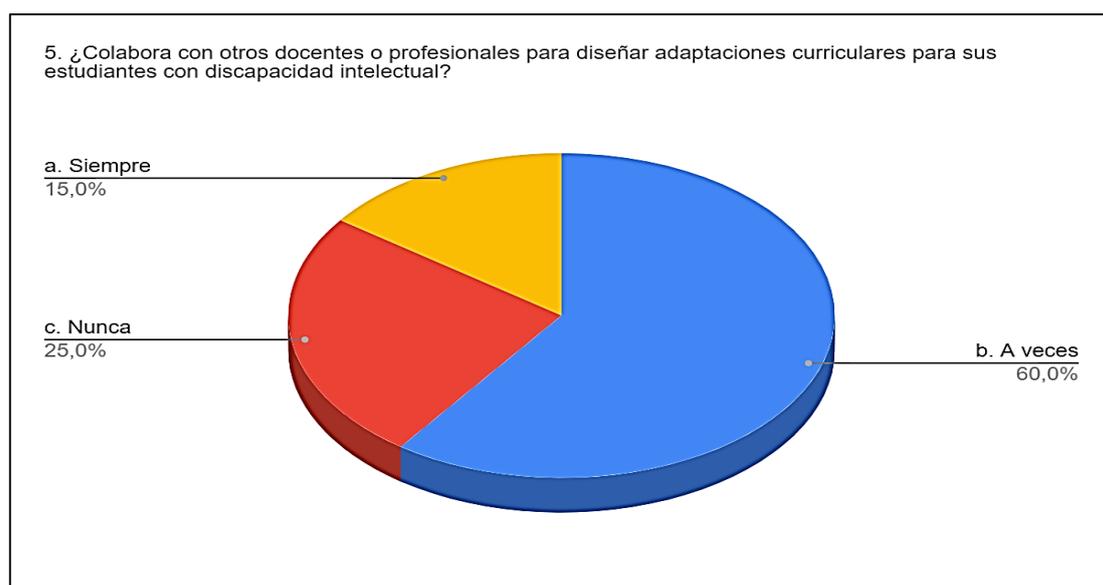
El 55.0% de los encuestados indicaron que **Sí** utilizan materiales educativos adaptados o personalizados para estudiantes con discapacidad intelectual y el 45.0% de los encuestados respondieron que **No** utilizan materiales educativos adaptados o personalizados, aunque esta cifra representa una minoría, aún es significativa, porque podría ser indicativo de una falta de recursos, capacitaciones o conciencia sobre la importancia de adaptar los materiales educativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

Mitchell, D. (2021). Ofrece una orientación detallada sobre cómo los educadores pueden ajustar los materiales educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad. Esto incluye estrategias para modificar el contenido, el formato y los métodos de entrega de los materiales de manera que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de un enfoque centrado en el alumno, que reconozca y responda a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje dentro del aula inclusiva.

Es por ello, que los docentes de la educación superior utilizan materiales adaptados, aún existe un porcentaje notable que no lo hace, es importante que los educadores reciban capacitaciones y programas de formación estratégica para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Universidad Nacional de Loja.

6.3. Colaboración Interdisciplinaria

Figura 6. Colaboración con otros docentes o profesionales



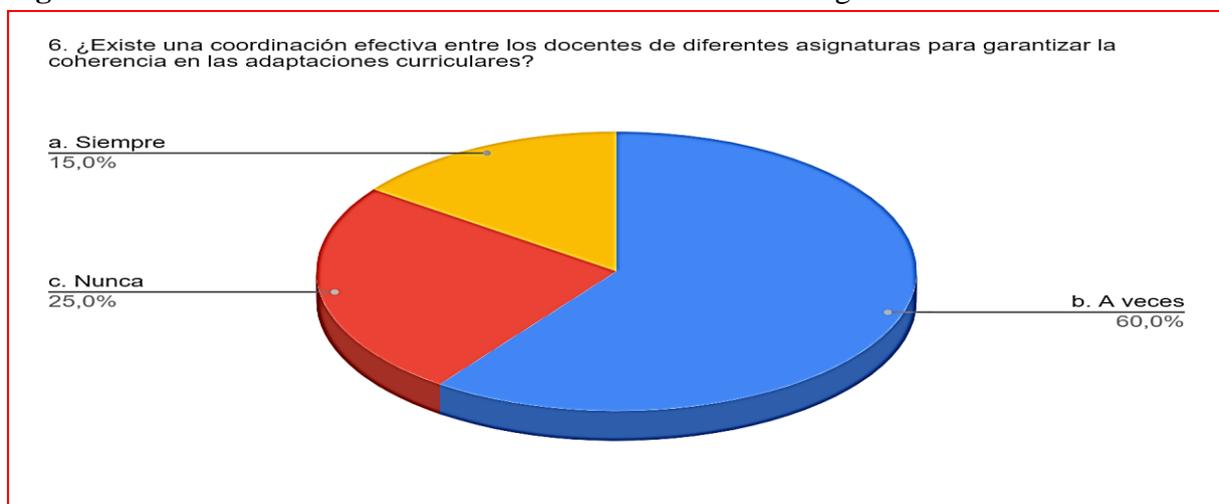
Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

El hecho de que el 60.0% de docentes indicaron que colaboran **a veces** con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares, siguiendo varias observaciones significativas de la práctica educativa en los estudiantes con necesidades educativas especiales, colaboración interprofesional, flexibilidad, adaptabilidad y calidad educativa, es crucial para asegurar que las adaptaciones sean diseñadas de manera efectiva así poder fortalecer y expandir las oportunidades en los estudiante con discapacidad intelectual en la educación superior.

Según los resultados obtenidos de la entrevista **pregunta 4 ¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes estudiantes de discapacidad?** Primeramente, cuando un estudiante con discapacidad se matricula, evaluamos cómo afecta su aprendizaje y proporcionamos apoyo integral, incluyendo seguimiento psicológico personalizado. Informamos a los directores de carrera para que notifiquen a los docentes sobre ajustes curriculares necesarios y emitimos una certificación de apoyo. También intervenimos si estudiantes con discapacidad no se registran correctamente, facilitando la comunicación con directores y docentes.

Figura 7. Coordinación efectiva entre docentes de diferentes asignaturas



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Según la muestra indica que el 59% de los docentes colaboran **a veces** con colegas de diferentes asignaturas para diseñar adaptaciones curriculares, como la colaboración interdisciplinaria para adaptar al currículo una respuesta activa hacia la diversidad puede influir positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así mismo los resultados obtenidos de la entrevista **pregunta 6 ¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes de estudiantes con discapacidad Física por parte de Bienestar Universitario?** En algunos casos específicos, se han realizados referencias a especialistas como psiquiatras, y contar con convenios que faciliten el acceso a estos servicios, es una estrategia importante para brindar una atención integral y efectiva a los estudiantes que lo requieran.

Según Blanco, A. (2005), la colaboración interdisciplinaria debe involucrar instituciones educativas inclusivas, currículos amplios y flexibles, enseñanza aprendizaje interactivo, ajustes razonables, apoyo, participación colaborativa de los expertos psicólogos y docentes, por lo cual los estudiantes puedan alcanzar el conocimiento a través del diseño de escenarios de aprendizaje significativo y la orientación continua.

Por lo tanto, la colaboración entre docentes facilitar la comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes desde diversas perspectivas disciplinarias, permitiendo adaptaciones más integrales y ajustadas, además fomenta el desarrollo profesional entre los docentes al compartir sus conocimientos y estrategias que pueden aplicarse en diferentes contextos educativos.

6.4. Colaboración con estudiantes

Figura 8. Involucramiento de estudiantes en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares



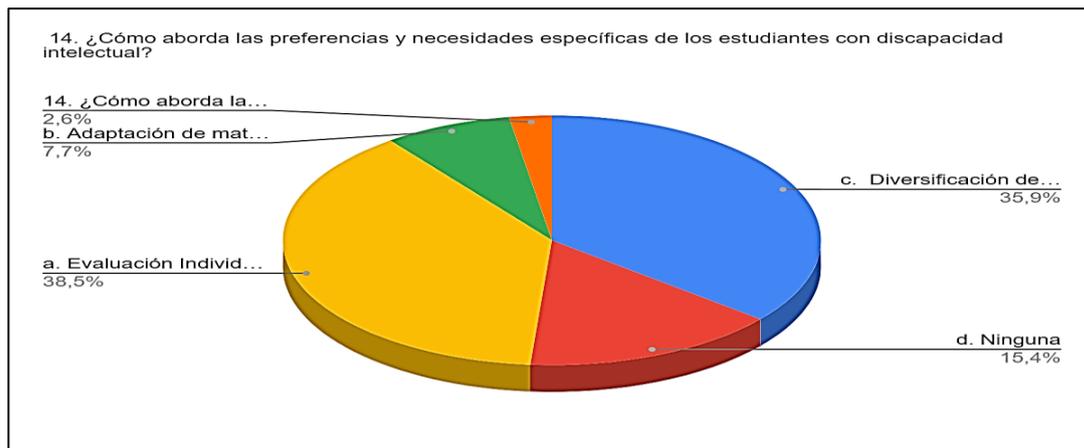
Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

La muestra indica que el 61,5% de los docentes **Si** involucra a los estudiantes con discapacidad intelectual en el diseño de adaptaciones curriculares, este dato indica que una

mayoría considerable de docentes reconoce la importancia de involucrar a los estudiantes con discapacidad intelectual en la adaptación de su propio currículo educativo, esta práctica no los empodera a los estudiantes al permitirles influir como se estructuran sus aprendizajes educativos, sino que también promueve un sentido de autonomía y autodeterminación.

Figura 9. Preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

El 38.5% de los encuestados aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la **evaluación individualizada**, para comprender las necesidades únicas de cada estudiante, también representa un esfuerzo significativo para mejorar la implementación de evaluaciones individualizadas, esto puede requerir más información y recursos para los docentes, así mismo como políticas institucionales que respalden y fomenten estrategias para garantizar una atención más efectiva y centrada en el estudiante.

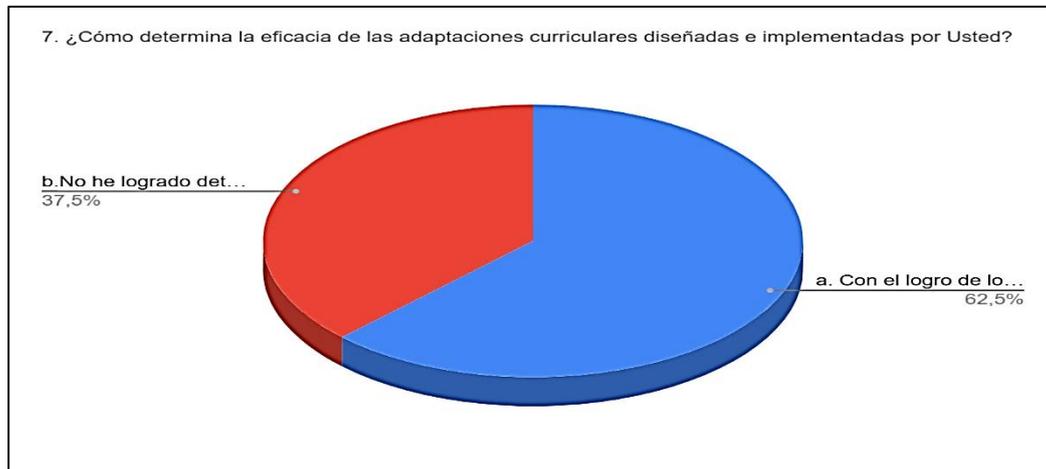
Sánchez, A., y García, B. (2013), manifiestan la importancia de los equipos transdisciplinarios de tipo colaborativo entre los actores docentes y estudiantes que permitan una mirada holística integral de los estudiantes y su interaprendizaje a través del trabajo sinérgico en el que todos diseñen y ejecuten sus actividades y estas se deben ser dirigidas hacia una meta común, con el ingreso permanencia y egreso exitoso de los estudiantes.

A demás es necesario recalcar que, de acuerdo con las muestras obtenidas del diseño de adaptaciones curriculares aplicadas a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual, destaca la importancia de estructuras que promuevan la inclusión, la participación activa y

tengan acceso a una educación que satisfagan sus necesidades individuales en la educación superior.

6.5. Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular

Figura 10. Determinación de la eficacia de adaptaciones curriculares

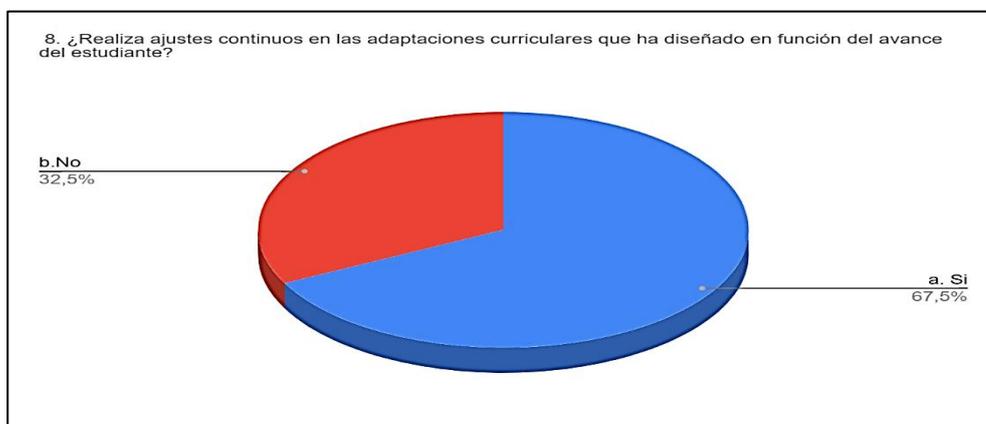


Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Los resultados de la encuesta arrojan que el 62.5% de los docentes encuestados determinan la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas **mediante el logro de los resultados de aprendizaje de las asignaturas**, esto permite a los docentes verificar si las adaptaciones están cumpliendo su objetivo de apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual, proporcionando datos concretos que piden informar decisiones futuras sobre cómo adaptar las estrategias de educativas para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 11. Ajustes continuos en las adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

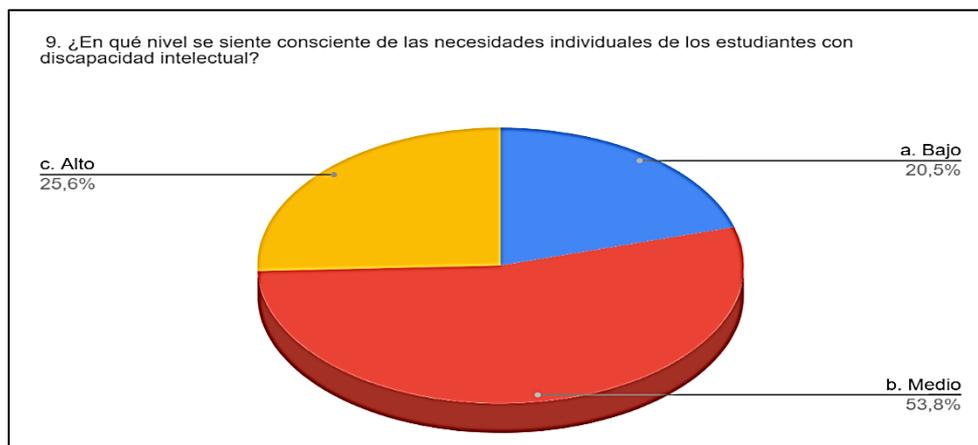
El 67.5% de los docentes **si** realizan ajustes continuos en las adaptaciones curriculares diseñadas en función del avance del estudiante, ya que refleja una actitud proactiva hacia la mejora continua y la personalización del proceso educativo, la capacidad de realizar ajuste continuos demuestra una respuesta activa a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, es por ello que existe el enfoque flexible que permite a los docentes adaptar al currículo y las estrategias de enseñanza según el progreso individual de cada estudiante, garantizando una educación más efectiva y personalizada.

Según Alba Pastor, C. (2012). El Diseño Universal del Aprendizaje, es crear entornos de aprendizajes flexibles, accesibles y que brinden igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente. Se basa en los principios de diversidad, equidad y participación, es un modelo que tiene como objetivo transformar la educación que busca crear planes de estudio y propuestas curriculares que sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes, identificar barreras de aprendizaje y promover propuestas de educación inclusiva.

Efectivamente las adaptaciones curriculares son cruciales para centrarse en el avance de los estudiantes, los docentes muestran un compromiso solido con la mejora educativa, éxito académico y el bienestar integral de cada estudiante del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6. Sensibilidad y Conciencia Inclusiva

Figura 12. Nivel de conciencia sobre las necesidades individuales de los estudiantes



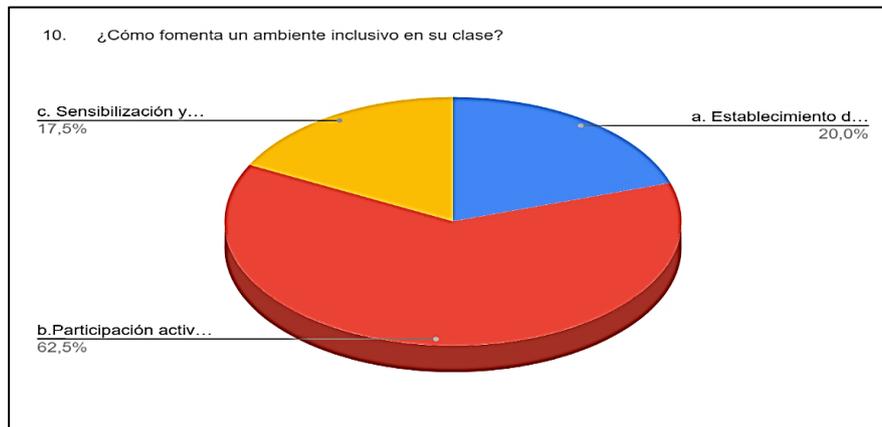
Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 53.8% indicó sentirse consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual en un **nivel medio**, por

lo que se puede interpretar que existe una base de conocimiento y sensibilidad en la educación superior, para adaptar sus métodos de enseñanza proporcionar apoyos adecuados y colaborar eficazmente con otros profesionales para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Figura 13. Ambiente inclusivo en el aula de clase



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Según la encuesta el alto porcentaje de 62.5%, de los encuestados indica que promueven un ambiente inclusivo mediante la **sensibilización y conversaciones abiertas** y la conciencia sobre la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo cual, es fundamental promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados en la educación superior.

Según García Navarro, et al (2006), la formación de profesionales, se caracteriza por la sensibilización y concientización de la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual, al reconocer las amplias y diversas posibilidades, formas, ritmos de aprender y reflexionar, los docentes de la educación superior deben estar conscientes de que los resultados de la formación integral de cada educando depende de la influencia de diversos contextos, es decir una disposición efectiva y valorable para interactuar colaborativamente de manera que se potencie la autoestima, la seguridad y el reconocimiento personal y social.

Es fundamental, fomentar la sensibilización y las conversaciones abiertas, puede mejorar y ampliar programas de capacitación en inclusión, la integración de temas relacionados con el currículo y la creación de espacios adecuados para aquellos estudiantes con NEE.

6.7. Desafíos y Barreras

Figura 14. Principales desafíos al diseñar adaptaciones curriculares



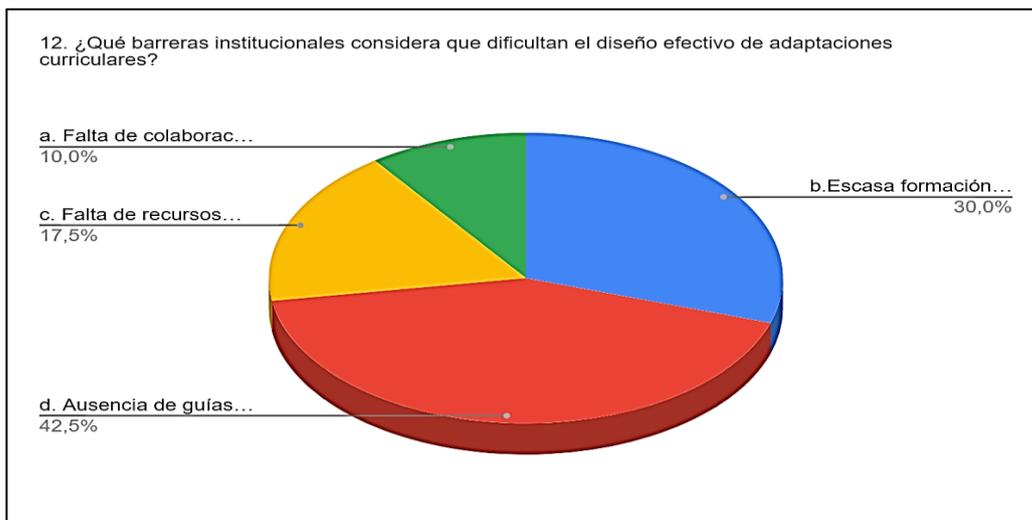
Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

Según los resultados obtenidos, respecto a los principales desafíos que enfrentan los docentes al diseñar adaptaciones curriculares, se encuentra que el 45.0% de los docentes señalan la **diversidad de necesidades educativas en la misma aula** como un desafío significativo, al diseñar adaptaciones curriculares es fundamental abordar los desafíos de manera efectiva y asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

A demás en la entrevista pregunta 11. **¿los principales desafíos y barreras que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?** En la Unidad de Bienestar Universitario Primeramente, es crucial que los estudiantes comprendan la importancia de asistir a los seguimientos programados. A veces, nos vemos en la necesidad de visitarlos personalmente o de acompañarlos en línea, lo cual puede ser limitante. Nuestro objetivo va más allá del simple registro y evaluación de la situación actual del estudiante; también buscamos garantizar seguimientos continuos. Lamentablemente, muchos estudiantes no acuden a las citas programadas, lo que puede afectar negativamente a otros que podrían beneficiarse de esas consultas. Estamos implementando mejoras para asegurar que los estudiantes aprovechen al máximo este acompañamiento tan importante y valioso, tanto presencial como virtualmente.

Figura 15. Barreras institucionales en el diseño de adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

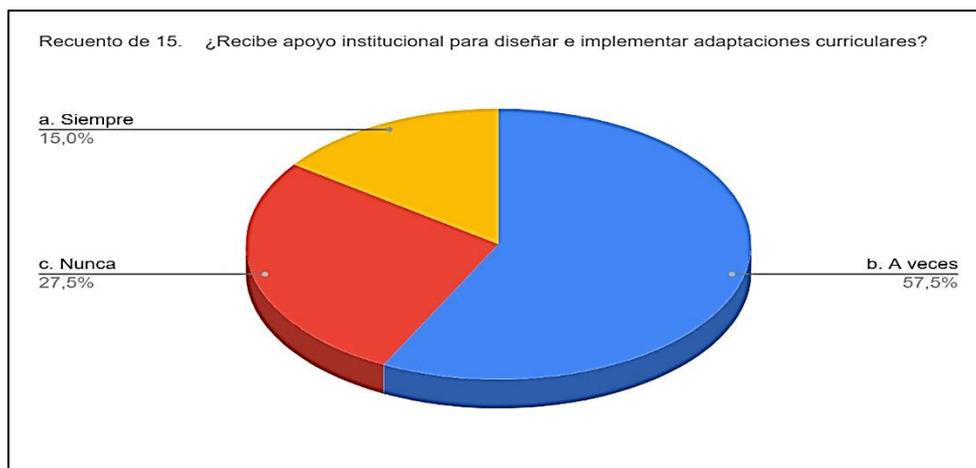
Los resultados muestran que los docentes identifican varias barreras institucionales que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares, siendo así que; el 42.5% de los docentes señalan la ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares como una barrera significativa, el 30% señala la escasa formación y estrategias profesional en el área de atención a la diversidad y el otro porcentaje señalan la necesidad de mejorar los recursos y apoyo institucional para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes con discapacidad intelectual.

Carrascal, J. M., y Gómez, L. (2020). Señala que los desafíos en estudiantes con discapacidad intelectual, son el acceso a la educación superior, además enfrentan barreras en el proceso de admisión debido a la falta de programas de apoyo específicos o la falta de recursos para satisfacer sus necesidades educativas y la falta de adaptaciones curriculares adecuadas que pueden dificultar la participación activa de los estudiantes y su afectar al éxito académico.

Los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares en la educación superior y las diversas barreras inciden en la manera efectiva de atender a la diversidad de necesidades educativas en el aula, así como en el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior.

6.7. Recursos de Apoyo Institucional

Figura 16. Apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares

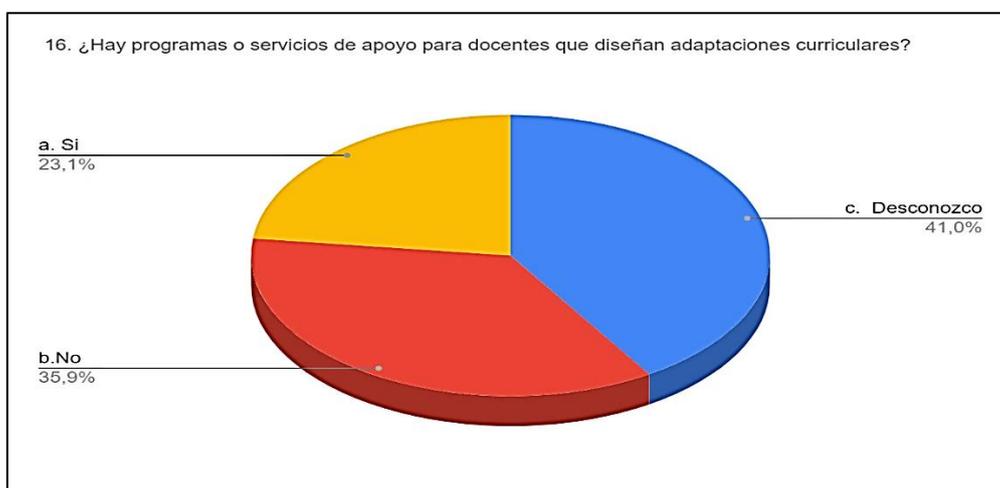


Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja.

Elaboración: Castillo, Angie

Los datos muestran que el 57.5% de la muestra de docentes indican que **a veces** reciben apoyo institucional, lo que sugiere que, aunque hay ocasiones en las que se brinda algún tipo de respaldo, esto puede tener un impacto directo en la capacidad de los docentes para implementar adaptaciones curriculares de manera efectiva y oportuna.

Figura 17. Programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares



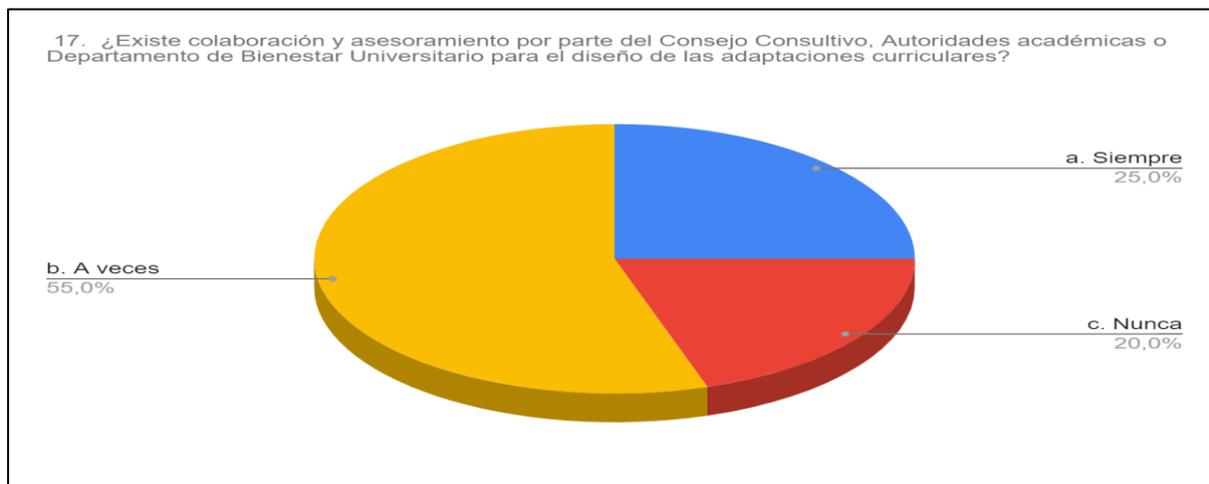
Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

La mayoría de los docentes, con un 41.0%, indicó que **no** hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares, la ausencia de programas o servicios de apoyo especializados puede limitar la capacidad de los educadores para

implementar la prácticas inclusivas y efectivas en el aula, afectar directamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Figura 18. Colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades Académicas o Departamento de Bienestar Universitario



Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, A. (2024)

La colaboración y el asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades Académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de adaptaciones curriculares varían con un 55.0% de la muestra que indicaron que **a veces** reciben este tipo de apoyo, esto puede facilitar la implementación de adaptaciones curriculares que responden a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual y otras necesidades educativas especiales.

Según la (LOES, 2010), busca fortalecer y promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, mejorando la implantación de tecnologías educativas y la creación de talleres capacitaciones y programas que sirvan de apoyo al estudiantado, mediante la implementación de políticas y estrategias que garanticen su plena participación en el sistema educativo superior, su principal objetivo es la eliminación de barreras arquitectónicas y estereotipos y la implementación de tecnologías de apoyo, buscando sensibilizar y formar la comunidad educativa en inclusión y diversidad y respeto en la educación superior.

Estos resultados destacan la importancia crítica de mejorar el apoyo institucional para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares, proporcionando recursos adecuados y desarrollar programas de desarrollo profesional que apoyen a los docentes en la implementación de estrategias para todos los estudiantes con discapacidad intelectual.

6.8. Futuras Iniciativas y Desarrollos

Tabla 5. Respuestas de los docentes

Sugerencias para mejorar el diseño adaptaciones curriculares en la universidad	Temas de capacitación	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Protocolos, reglamentos, guías, manuales. - Flexibilidad curricular - Accesibilidad - colaboración interdisciplinaria, - formación y sensibilización, monitoreo y retroalimentación, apoyo individualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias específicas diseñadas para mejorar el aprendizaje-enseñanza. - Metodologías para el manejo de las capacidades diferentes de acuerdo al área de estudio. - Métodos que faciliten la atención y el progreso continuo de los estudiantes. - Evaluación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales - Programas de computación que le permita al estudiante aprender. - Materiales didácticos adaptados deben ser accesibles y fáciles. - Bancos de recursos software y tecnologías de asistencia, multimedia, formación en línea y seminarios web.

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Castillo, Angie

La diversidad de necesidades requiere una variedad de recursos, guías y manuales de buenas. Según la declaración de la UNESCO 2030 establece los siguientes objetivos, enfoques estratégicos y metas e indicadores.

- Garantizar el acceso a la información y el conocimiento para todos, en particular a través de las tecnologías de la información y comunicación.
- Promover la innovación la creatividad en la educación y la cultura.
- Incrementar un apoyo económico en investigación y desarrollo, así como también en tecnologías de la información y comunicación para apoyar la innovación y la creatividad en la educación y la cultura.

Finalmente, de los resultados obtenidos, tanto de la entrevista como la encuesta, se ha logrado caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares para docentes de estudiantes con discapacidad intelectual por parte de los docentes, así como identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares y plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en la Universidad Nacional de Loja.

6.9. Triangulación de datos

Tabla 6. Conocimientos y Capacitación

Variable	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Conocimientos y Capacitación	¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?	El proceso de apoyo a estudiantes con discapacidad intelectual en la universidad, brinda la identificación de la situación, una evaluación integral, adaptación de métodos de enseñanza por parte de los profesores, y notificación a los directores de carrera. Por lo tanto, cualquier estudiante es dirigido a Bienestar Universitario, donde la directora lo envía al departamento de psicopedagogía. Allí, el psicólogo analiza y valora el problema del estudiante, si es un problema psicosocial o anímico, el psicólogo lo atiende, si es un problema tecnológico o académico, se busca establecer un diálogo o compromisos entre el docente y el estudiante.	¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para docentes de estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad intelectual?	El 52.5% de la muestra si ha recibido capacitación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual. El 55.0% de la muestra indica que posee un nivel medio de conocimiento sobre NEE de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Según ODS 2030 impulsen cambios significativos en la agenda global asegura el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad contenida en la enseñanza universitaria (p.28).	Los conocimientos y capacitación de los docentes respecto a las necesidades educativas especiales y al diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual es importante crear una práctica educativa inclusiva, que atienda a las necesidades específicas de cada estudiante, para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes, por lo tanto, se evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes.
Discapacidad intelectual							

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 7. Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?	La Unidad de Bienestar Universitario ofrece una amplia gama de servicios para los estudiantes, que incluyen atención médica, odontológica y psicológica, así como servicios psicopedagógicos, defensoría de derechos estudiantiles y unidades específicas para discapacidades. Además, se destaca la presencia de profesionales capacitados en cada área y especializados para realizar	¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?	El 53.8% de la muestra ha recibido, modificación de la metodología de enseñanza, para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Andrando-Gerreon, P. (2017). Las estrategias y condiciones es el reto más importante que tiene la educación superior, garantizando múltiples escenarios de aprendizaje, en educación de calidad e inclusiva, pues su actuar pedagógico, y didáctico, es organizado, es decir estructurado y planificado los procesos de enseñanza, para	Las estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares en la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL se enfocan en ajustar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas adaptaciones se desarrollan con el objetivo de garantizar un ambiente educativo inclusivo y accesible para
Discapacidad intelectual		¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?	El 55.0% de la muestra ha recibido, modificación de la metodología de enseñanza, para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.				

adaptaciones para estudiantes con discapacidad, comprendiendo las fases y partes del proceso de adaptación, asegurándose de cumplir con los aspectos legales, especialmente la ley orgánica de discapacidades.	¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes con discapacidad intelectual?	El 59% de la muestra, utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes con discapacidad intelectual.	brindar respuestas oportunas a la diversidad de estudiantes a través del diseño e implementación de currículos flexibles, ajustes razonables y un sistema de apoyo que permitan una sociedad con apoyos constantes.	todos los estudiantes. Para los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual, se brinda apoyo y orientación en la implementación efectiva de estas adaptaciones, asegurando así una experiencia educativa equitativa y enriquecedora para todos los involucrados.
--	--	---	---	---

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 8. Colaboración Interdisciplinaria

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Colaboración Interdisciplinaria	¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes	El proceso de apoyo a estudiantes con discapacidad	¿Colabora con otros docentes o profesionales	El 60% de la muestra, a veces Colabora con	Según Blanco, A. (2005). La colaboración interdisciplinaria	La colaboración interdisciplinaria es fundamental para diseñar adaptaciones

<p>Discapacidad intelectual</p>	<p>departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad física por parte de Bienestar Universitario?</p>	<p>intelectual en la universidad, brinda la identificación de la situación, una evaluación integral, adaptación de métodos de enseñanza por parte de los profesores, y notificación a los directores de carrera.</p> <p>Se han realizado referencias a médicos especialistas en psiquiatría para evaluar tratamientos farmacológicos o terapias complementarias. Además, se han establecido convenios con clínicas para que los estudiantes accedan a servicios a precios accesibles o gratuitos.</p>	<p>para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad intelectual?</p> <p>¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?</p>	<p>otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>El 59% de la muestra a veces, existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares.</p>	<p>debe involucrar instituciones educativas inclusivas, currículos amplios y flexibles, enseñanza aprendizaje interactivo, ajustes razonables, apoyo, participación colaborativa de los expertos psicólogos y docentes, por lo cual los estudiantes puedan alcanzar el conocimiento a través del diseño de escenarios de aprendizaje significativo y la orientación continua.</p> <p>curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad intelectual. Esta colaboración implica trabajar en conjunto con otros docentes y profesionales para asegurar que las adaptaciones sean coherentes y adecuadas para las necesidades individuales de los estudiantes. Es importante una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares, lo que permite una experiencia educativa más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.</p>
---------------------------------	---	---	--	--	--

También, la FEUE ha establecido alianzas con gimnasios, centros de salud y almacenes, ofreciendo servicios y descuentos a estudiantes, docentes y personal administrativo.

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 9. Colaboración con estudiantes

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Colaboración con estudiantes	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes con estudiantes	La Unidad de Bienestar Universitario ofrece diversos servicios para los estudiantes, como atención médica, odontológica,	¿Involucra a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?	El 61.5% de la muestra, si involucra a los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de diseño	Sánchez, A., y García, B. (2013). Manifiesta la importancia de los equipos transdisciplinarios de tipo colaborativo entre	La colaboración con estudiantes implica involucrar activamente a aquellos con discapacidad intelectual en el diseño de adaptaciones curriculares, asegurando que estas se ajusten a sus necesidades y

<p>discapacidad intelectual?</p> <p>Discapacidad intelectual</p>	<p>psicológica y psicopedagógica, además de defensoría de derechos estudiantiles y apoyo específico para discapacidades. Se cuenta con profesionales capacitados para realizar adaptaciones para estudiantes con discapacidad, asegurando cumplir con los aspectos legales pertinentes.</p>	<p>¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	<p>adaptaciones curriculares. El 38.5% de la muestra, indica que ninguna aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. se deben ser dirigidas hacia una meta común, con el ingreso y egreso exitoso de los estudiantes</p> <p>los actores docentes y estudiantes que permitan una mirada holística integral de los estudiantes y su interaprendizaje a través del trabajo sinérgico en el que todos diseñen y ejecuten sus actividades y estas se deben ser dirigidas hacia adaptadas, acceso a recursos especializados, apoyo en el diseño de adaptaciones curriculares y orientación sobre las mejores prácticas para la inclusión educativa de estos estudiantes.</p>
--	---	---	---

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 10. Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular	¿Los estudiantes que tienen discapacidad intelectual cuentan con evaluación psicopedagógica y se considera seguimiento respecto a las adaptaciones curriculares que realizan los docentes? (Respuesta de: ¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?)	Se realiza una evaluación clínica integral que abarca aspectos neuropsicológicos y psicológicos, así como antecedentes relevantes del estudiante. Esta evaluación permite caracterizar las necesidades educativas específicas del estudiante. Sin embargo, debido a la confidencialidad del documento, no se comparte directamente con los docentes. Solo se comunica el tipo de discapacidad, grado y porcentaje, manteniendo la privacidad del estudiante. En casos específicos y con el consentimiento del estudiante, se puede proporcionar un reporte más detallado a los docentes.	¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares por Usted?	El 62.5% de la muestra, indica el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura y determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas.	Según DUA (2015), es crear entornos de aprendizaje flexibles, accesibles y que brinden igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente. Se basa en los principios de diversidad, equidad y participación, es un modelo que tiene como objetivo transformar la educación que busca crear planes de estudio y propuestas curriculares que sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes, identificar barreras de aprendizaje y promover propuestas de educación inclusiva.	La evaluación del diseño de adaptaciones curriculares implica determinar la eficacia de las adaptaciones diseñadas e implementadas. Para ello, se realizan ajustes continuos basados en el progreso del estudiante con discapacidad intelectual, se lleva a cabo una evaluación psicopedagógica y se establece un seguimiento para evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes, en este proceso garantiza que las adaptaciones se ajusten de manera óptima a las necesidades individuales del estudiante, promoviendo así su éxito académico y desarrollo integral.

Discapacidad intelectual	¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?	En el contexto de mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad, el acceso físico es prioritario, seguido por el acceso a la tecnología. Mientras la tecnología puede ser utilizada por la mayoría de las personas, aquellos con discapacidad visual o auditiva requieren tecnologías especiales. Por ejemplo, las páginas web deben ser accesibles para lectores de pantalla, y en las aulas, se necesitan sistemas de frecuencia modulada para permitir a personas con discapacidad auditiva escuchar mejor lo que se dice en clase. Estas mejoras aseguran que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación.	¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?	El 67.5% de la muestra, si realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante.
--------------------------	--	---	---	---

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 11. Sensibilidad y Conciencia Inclusiva

VARIABLES	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Sensibilidad y Conciencia Inclusiva	¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual?	Como asistente administrativo en la Unidad de Bienestar Universitario, mi función principal es proporcionar apoyo y orientación a estudiantes, docentes y personal administrativo que requieran atención específica debido a una discapacidad. Trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario. Además, en UBU se garantiza una atención adecuada y plena inclusión plena de todos los estudiantes con atención oportuna y seguimiento de posibles barreras.	¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?	El 53,8% de la muestra, en el nivel medio se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. El 62,5% de la muestra, fomenta la sensibilización y conversaciones abiertas un ambiente inclusivo.	Según García Navarro, et al (2006). La formación de profesionales, se caracteriza por la sensibilización y concientización de la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual, al reconocer las amplias y diversas posibilidades, formas, ritmos de aprender y reflexionar, los docentes de la educación superior deben estar conscientes de que los resultados de la formación integral de cada educando depende de la influencia de diversos contextos, es decir una disposición efectiva y valorable para interactuar colaborativamente de manera que se potencie la autoestima, la seguridad y el reconocimiento personal y social.	En la Unidad de Bienestar Universitario, se promueve la sensibilización y conciencia inclusiva hacia las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. La UNL adopta un enfoque integral hacia la inclusión educativa, garantizando la atención adecuada a la diversidad de estudiantes, mediante la implementación de políticas y programas inclusivos y la colaboración activa entre personal docente, administrativo y estudiantes.

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 12. Desafíos y Barreras

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Desafíos y Barreras	¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad intelectual?	Al brindar servicios a docentes y estudiantes con discapacidad intelectual, como la falta de recursos y la coordinación entre partes. Al diseñar adaptaciones curriculares, los desafíos incluyen identificar necesidades individuales y adaptar materiales. Las barreras institucionales, como la falta de políticas inclusivas y la burocracia, dificultan el diseño efectivo de adaptaciones. Superar estos desafíos requiere un enfoque colaborativo y proactivo para priorizar la inclusión	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?	El 42.5% de la muestra, indica la diversidad de necesidades educativas en la misma aula y falta de tiempo limitado, de los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares.	Carrascal, J. M., y Gómez, L. (2020). Señala que los desafíos en estudiantes con discapacidad intelectual, son el acceso a la educación superior, además enfrentan barreras en el proceso de admisión debido a la falta de programas de apoyo específicos o la falta de recursos para satisfacer sus necesidades educativas y la falta de adaptaciones curriculares adecuadas que pueden dificultar la participación activa de los estudiantes y su	La Unidad de Bienestar Universitario enfrenta desafíos al brindar servicios a docentes y estudiantes con discapacidad intelectual, como la falta de recursos y la coordinación entre partes. Al diseñar adaptaciones curriculares, los desafíos incluyen identificar necesidades individuales y adaptar materiales. Las barreras institucionales, como la falta de políticas inclusivas y la burocracia,
Discapacidad intelectual				¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?	El 45.0% de la muestra, revela escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad, que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares.	la falta de programas de apoyo específicos o la falta de recursos para satisfacer sus necesidades educativas y la falta de adaptaciones curriculares adecuadas que pueden dificultar la participación activa de los estudiantes y su	

educativa.
Finalmente, el
desafío actual de la
universidad es
cumplir con la ley de
inclusión,
promulgada en
2008, mejorando
gradualmente los
accesos físicos y
sociales. Se busca
superar barreras
sociales y brindar
apoyo adecuado a
los estudiantes con
discapacidad,
reflejando el
compromiso
institucional con la
inclusión y el
cumplimiento de la
ley.

afectar al éxito
académico.

dificultan el
diseño efectivo de
adaptaciones.
Superar estos
desafíos requiere
un enfoque
colaborativo y
proactivo para
priorizar la
inclusión
educativa.

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

Tabla 13. Recursos de Apoyo Institucional

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Recursos de Apoyo Institucional	¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?	La Unidad de Bienestar Universitario ofrece diversos servicios para atención médica, odontológica, psicológica y psicopedagógica, además de defensoría de derechos estudiantiles y apoyo específico para discapacidades. Se cuenta con profesionales capacitados para realizar adaptaciones para estudiantes con discapacidad, asegurando cumplir con los aspectos legales pertinentes.	¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?	El 57.5% de la muestra, indica a veces, recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares.	Según la (LOES, 2010), busca fortalecer y promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, mejorando la implantación de tecnologías educativas y la creación de talleres capacitaciones y programas que sirvan de apoyo al estudiantado, mediante la implementación de políticas y estrategias que garanticen su plena participación en el sistema educativo superior, su principal objetivo es la eliminación	Los recursos de apoyo institucional resaltan diseñar e implementar adaptaciones curriculares en la universidad. Se cuentan con programas o servicios de apoyo específicos para los docentes encargados de diseñar estas adaptaciones, existe colaboración y asesoramiento por parte de la Unidad por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para
Discapacidad intelectual		¿Se colabora con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNL a través de algún proyecto de vinculación para apoyar y asesorar a los docentes que tienen que diseñar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual?	El departamento de bienestar universitario recibe apoyo no solo de los docentes, sino también de pasantes de psicología clínica y psicopedagogía de la	¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?	El 41% de la muestra, evidencia que no, Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares		

facultad de educación presencial. Cuatro pasantes de psicopedagogía ayudan en el seguimiento de estudiantes con discapacidad, estableciendo un cronograma de seguimiento mensual o cada seis semanas según el caso. Este seguimiento incluye diversas problemáticas como discapacidades, consumo de sustancias, vulnerabilidad a la integridad y trastornos mentales. El departamento organiza estas tareas con el apoyo de los pasantes para abordar efectivamente las necesidades de los estudiantes.

de barreras el diseño de las arquitectónicas y adaptaciones. estereotipos y la implementación de tecnologías de apoyo, buscando sensibilizar y formar la comunidad educativa en inclusión y diversidad y respeto en la educación superior.

Fuente: Variables dependientes independiente
Autor: Castillo, Angie

Tabla 14. Futuras Iniciativas y Desarrollos

Variables	Categoría	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Encuesta	Respuesta de la encuesta	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Adaptaciones curriculares	Futuras Iniciativas y Desarrollos	¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad intelectual?	Actualmente, la universidad está implementando un modelo de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales, en fase piloto y con planes de formalización en el siguiente semestre. Se están mejorando los espacios de accesibilidad, como la entrada, para beneficiar a estudiantes en sillas de ruedas. Además, se capacita al personal docente y administrativo en temas de inclusión y atención adecuada a estudiantes con necesidades especiales. Personalmente, participo en un	¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?	- Elaboración de Protocolos, reglamentos, guías - Mayor participación de Bienestar Universitario para seguimiento de los casos de estudiantes con Discapacidad. - Por parte de las autoridades dar a conocer cuáles y cuantos estudiantes tienen discapacidad al inicio de cada ciclo académico - Que exista más capacitación - Que el Departamento de bienestar estudiantil, identifique, haga seguimiento y evalúe periódicamente a los estudiantes que	Según la (UNESCO, 2015), el Marco de Acción busca garantizar que todos lo estudiantes con discapacidad, puedan acceder una educación de calidad y relevante, que este alineada a las necesidades actuales de la economía y la sociedad, a demás se enfoca en mejorar la calidad de docentes y educadores, para garantizar su capacitación, motivación y bienestar para educar a los estudiantes con NEE. LA declaración de la UNESCO 2030 establece los siguientes objetivos, enfoques	Para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad, se sugiere una mayor colaboración entre el personal docente y la Unidad de Bienestar Universitario, mediante la creación de grupos de trabajo interdisciplinarios . Esto facilitaría el desarrollo de estrategias más efectivas y personalizadas para los estudiantes con discapacidad intelectual. En cuanto a futuras iniciativas, la Unidad de Bienestar
Discapacidad intelectual							

<p>proyecto de desarrollo de software en colaboración con docentes de ingeniería y informática y computación. Este programa, exclusivo de nuestra universidad, ayudará a los estudiantes a leer documentos en sus computadoras. Este proyecto refleja el compromiso de la universidad con la inclusión y el apoyo a estudiantes con necesidades especiales, fortaleciendo los esfuerzos previos para mejorar la accesibilidad y la atención a la diversidad.</p>	<p>necesitan adaptaciones curriculares, no solo los que posean carnet de discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar las herramientas necesarias para poder ayudar significativamente a los estantes que lo americen - Brindar Talleres a los maestros sobre adaptaciones curriculares - Mi sugerencia es siempre las ciencias están en constante evolución, por lo tanto, deben de existir las herramientas y materiales básicos para la enseñanza aprendizaje. 	<p>estratégicos y metas e indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Garantizar el acceso a la información y el conocimiento para todos, en particular a través de las tecnologías de la información y comunicación. -Promover la innovación la creatividad en la educación y la cultura. -Incrementar un apoyo económico en investigación y desarrollo, así como también en tecnologías de la información y comunicación para apoyar la innovación y la creativas en la educación y la cultura. 	<p>Universitario podría implementar programas de capacitación más especializados para los docentes, abordando temas como la comprensión de las necesidades de los estudiantes y el uso de tecnologías de asistencia. Además, se podría explorar la posibilidad de establecer sistemas de apoyo más robustos, como la asignación de mentores especializados en adaptaciones curriculares.</p>
--	---	---	--

Fuente: Variables dependientes independiente

Autor: Castillo, Angie

7. Discusión

En el desarrollo de la presente investigación, se obtuvieron resultados que proporcionaron información de manera clara y precisa a los objetivos que se establecieron para el efecto; las mismas que, permiten dar respuesta y plantear soluciones a los problemas relacionados con el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en educación superior, así como señala Ministerio de Educación (1997) señala que el currículo en Ecuador es el referente primordial para la realización de adaptaciones curriculares. Este conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación, interrelacionados entre sí, guía la acción pedagógica de todos los actores implicados en el proceso educativo formal, lo que, en consecuencia, representa una planificación y diseño integral en el desarrollo curricular del sistema educativo.

Bajo este contexto, para el presente trabajo de investigación se estableció tres objetivos específicos; de los cuales de manera independientemente se realizará la discusión respectiva.

Primer objetivo específico: Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad intelectual.

Para el cumplimiento del presente objetivo se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a funcionarios del Departamento de Bienestar Universitario, del cual se rescatan los porcentajes más significativos de las preguntas que aportaron a cada categoría considera. A continuación se obtiene como resultados lo siguiente:

- **Conocimientos y capacitación:** que el 52.5% de los encuestados respondieron Sí, lo que indica que han recibido formación específica en el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes, de igual manera el 55,0% indica tener un nivel medio de información, de cómo evaluar su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales NEE de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- **Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:** El 53.8% ajustan sus estrategias de enseñanza mediante la modificación de la metodología, y el 55.0% indicaron que Sí utilizan materiales educativos adaptados o personalizados para estudiantes con discapacidad intelectual.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** el 60.0% de docentes indicaron que colaboran a veces con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares mientras que el

59% de los docentes colaboran a veces para adaptar al currículo una respuesta activa hacia la diversidad puede influir positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

- **Colaboración con estudiantes:** el 61,5% de los docentes Si involucra a los estudiantes en el diseño de adaptaciones curriculares y el otro 38.5% aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante la evaluación individualizada.
- **Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:** el 62.5% de los docentes encuestados determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas mediante con el logro de los resultados de aprendizaje de las asignaturas, y el 67.5% de los docentes si realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares diseñadas en función del avance del estudiante.
- **Sensibilidad y Conciencia Inclusiva:** el 53.3% indicó sentirse consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual a un nivel medio, y 64.1%, de los encuestados indica que promueve un ambiente inclusivo mediante sensibilización y conversaciones abiertas.
- **Desafíos y Barreras:** el 53.3% indicó sentirse consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual a un nivel medio, y 64.1%, de los encuestados indica que promueve un ambiente inclusivo mediante sensibilización y conversaciones abiertas.
- **Recursos de Apoyo Institucional:** el 56.4% indica que a veces recibe apoyo institucional y el 39.5%, indicó que no hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares.
- **Futuras Iniciativas y Desarrollos:** La diversidad de necesidades requiere una variedad de recursos, guías y manuales de buenas prácticas, modelos de casos, herramientas de evaluación, y materiales educativos accesibles, incluyendo software y tecnologías de asistencia. Capacitar tanto a estudiantes como a docentes en la inclusión y diversidad fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por López y García (2021) que señalan sobre el diseño de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior, el cual se realizó en España donde se utilizó una metodología mixta que incluyó análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, profesores y personal de apoyo en instituciones de educación superior

en España. Los resultados indicaron que las adaptaciones curriculares efectivas involucraban la colaboración interdisciplinaria, la sensibilización de la comunidad universitaria y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, lo que condujo a una mayor participación y éxito académico para los estudiantes con discapacidad intelectual (p.78-80).

Contrastando con la investigación realizada por autor Martínez y Pérez (2022), en la Universidad de Cuenca, llevaron a cabo una investigación sobre experiencias y desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior, donde se llevó a cabo una investigación cualitativa utilizando estudios de casos en una universidad ecuatoriana. A través de entrevistas en profundidad con estudiantes, profesores y personal de apoyo, así como observaciones directas en el aula, se identificaron las experiencias y desafíos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados resaltaron la importancia de la sensibilización, la colaboración interdisciplinaria y el apoyo individualizado para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de estos estudiantes (p.40-42).

En este sentido se puede evidenciar que los docentes de la Universidad Nacional de Loja diseñan sus adaptaciones curriculares con nivel medio de conocimiento sobre las necesidades educativas, que no han recibido un currículo apropiado y flexible acorde a sus necesidades específicas individualizadas de los estudiantes en la educación superior.

Segundo objetivo específico: Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

Del cual, se obtuvo como resultados que el 43.6% de la muestra, indica la diversidad de necesidades educativas en la misma aula y falta de tiempo, de los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares, el 43.6% de la muestra, revela escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad, que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones.

Los autores Carrascal y Gómez (2020) señalan son los siguientes desafíos, tales como:

- Al difícil acceso a la educación superior, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden enfrentar barreras en el proceso de admisión debido a la falta de programas de apoyo específicos o a la falta de recursos para satisfacer sus necesidades educativas.
- La falta de recursos y servicios de apoyo, como tutores especializados, asesores

académicos y servicios de salud mental, puede dificultar su capacidad para sobrellevar las demandas académicas y emocionales del entorno universitario.

- Estigmatización y discriminación, pueden ser desafíos significativos para los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior.
- Inclusión social y participación, en actividades extracurriculares y sociales puede ser un desafío para los estudiantes con discapacidad intelectual. Logran experimentar dificultades para integrarse en la vida estudiantil y socializar con sus compañeros debido a barreras de accesibilidad, falta de comprensión y estigmatización.

Siendo así que se ha podido contrastar los resultados con la teoría por cuanto, es muy importante destacar que los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan una serie de desafíos significativos al acceder y participar en la educación superior.

Objetivo específico tres: Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.

Para este objetivo, se han rescatado como resultados que la mayoría de los docentes requieren de un manual, guía, o protocolo para apoyarse en el diseño de adaptaciones curriculares, así también las autoridades académicas podrían realizar eventos académicos permanentes y entregar materiales de acuerdo a la necesidad de las carreras, para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad implica considerar varios aspectos clave para asegurar que sean efectivas y equitativas, como, evaluación de necesidades, flexibilidad curricular, accesibilidad, colaboración interdisciplinaria, formación y sensibilización, monitoreo y retroalimentación, apoyo individualizado, políticas institucionales claras, investigación y desarrollo continuo y promoción de la inclusión, esto puede contribuir significativamente a crear un entorno universitario más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Lo indicado guarda relación con el estudio realizado por Blanco, A. (2005). El cual menciona que la colaboración interdisciplinaria debe involucrar instituciones educativas inclusivas, currículos amplios y flexibles, enseñanza aprendizaje interactivo, ajustes razonables, apoyo, participación colaborativa de los expertos psicólogos y docentes, por lo cual los estudiantes puedan alcanzar el conocimiento a través del diseño de escenarios de aprendizaje significativo y la orientación continua.

Es de vital relevancia que la colaboración interdisciplinaria se utilice para diseñar las

adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad intelectual, esta colaboración implica trabajar en conjunto con otros docentes y profesionales para asegurar que las adaptaciones sean coherentes y adecuadas para las necesidades individuales de los estudiantes.

Es preciso indicar algunas implicaciones que se derivan de la presente investigación y que están relacionadas con la práctica educativa; como los docentes que nos aportaron con información relevante sobre las prácticas actuales y las áreas de mejora respecto al diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad y su importancia en procesos de inclusión educativa que se deriva del presente estudio.

También se puede precisar algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, tales como, respuestas incompletas en las encuestas realizadas, además la disponibilidad limitada de tiempo de los docentes de la educación superior.

Finalmente, es conveniente recomendar que para futuras investigaciones relacionadas con el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior se pueda plantear investigaciones que permitan armonizar el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, puesto que existen lineamientos generales para la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares. Sin embargo, no se encuentran relacionados con la normativa vigente del CES, además no se evidencian documentos orientadores respecto al diseño y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual.

8. Conclusiones

Se caracterizó el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad intelectual; la muestra estudio reveló que la mayoría de los docentes ajustan sus estrategias de enseñanza mediante la modificación de la metodología para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, los docentes hacen uso de apoyo individualizado como una estrategia clave para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los materiales educativos, los docentes en algunos casos utilizan materiales adaptados o personalizados para este grupo de estudiantes. Estos hallazgos sugieren que los docentes de la Universidad Nacional de Loja están implementando diversas estrategias y recursos para diseñar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual

Se identificó los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, la muestra de estudio evidencia que si bien la mayoría de los docentes colaboran a veces con otros profesionales para diseñar adaptaciones curriculares, esto demuestra que la falta de una colaboración interdisciplinaria más sólida y constante podría ser una barrera que dificulta el diseño de adaptaciones curriculares más integrales y efectivas. Además, los docentes señalan que no disponen de manuales, guías o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, así como no disponen materiales educativos adaptados o personalizados para estudiantes con discapacidad intelectual entregados por la Universidad, lo cual podría indicar una falta de recursos en este ámbito.

Con la información obtenida se podrá plantear una propuesta, que permita orientar a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual sobre el diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior; con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas, utilizar recursos visuales y tecnológicos que faciliten el aprendizaje para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

9. Recomendaciones

Implementar programas de desarrollo profesional continuo que profundicen en las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual y brinden oportunidades prácticas para aplicar estrategias inclusivas en el aula.

Fomentar una mayor colaboración interdisciplinaria entre docentes de diferentes asignaturas y profesionales de apoyo, con el fin de diseñar adaptaciones curriculares más integrales y efectivas.

Asegurar que todos los docentes cuenten con los recursos y materiales educativos necesarios para adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Plantear una propuesta de manual de estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, el mismo que considere los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, aprendizaje práctico experimental y aprendizaje autónomo.

Promover una mayor participación e involucramiento de los estudiantes con discapacidad intelectual en el diseño de sus propias adaptaciones curriculares, fortaleciendo así su autonomía y autodeterminación.

10. Bibliografía

- Alulima, L. D., Chiluisa, L. M. M., y Vallejo, E. C. G. (2023). El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Superior: The learning of students with intellectual disabilities in Higher Education. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 25–33.
- American Psychiatric Association. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales 5ta edición, DSM -Vr. In *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®*.
- Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, Wkh, R. Q., ... ح. ف. اظمى. (2015). La integracion de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. *Syria Studies*, 7(1).
- Carrascal, F., y Gómez, M. (2020). *esafíos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación superior: un estudio exploratorio*.
- CEPAL. (2016). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>
- Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V., y Villafañe Hormazábal, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles y desafíos institucionales. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.25957>
- Cuesta, J. L., de la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(18).
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS, Guía para la Atención de Personas con Discapacidad en la Salud Rural; Ecuador.
- Consejo de Educación Superior (2017), Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior

De los Angeles, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*, 15.

Espinoza. (2012). *Reforma Curricular Consensuada* .

García, W. (2017). ADAPTACIONES CURRICULARES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO BASE PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.

Rodríguez Infante, Gemma; Luque Parra, Diego Jesús (2006). Adaptación curricular en el alumnado universitario con discapacidad. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 29-38 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832314003>

LOES. (2010). *Educación inclusiva*.

Luque Parra Diego Jesús, Rodríguez Infante Gemma y Luque Rojas María Jesús (2014), Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. Vol V. <http://ries.universia.net>

* Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), Fundación ONCE y Coordinadora del Diseño para Todas las Personas en España, 2006, Altro Design.

Ministerio de Educacion. (1997). *Ministerio de Educacion* .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013a). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013b). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

OMS. (2001). *Organización mundial de la Salud*.

Schalock, R. L. (2009). La Nueva Definición De Discapacidad Intelectual, Apoyos Individuales Y Resultados Personales. *Siglo Cero*, 40(229).

Solla Salvador Carmen (2013), *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva; Save the Children*, España.

Verdugo Alonso, M. A. (2003). Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR, 2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. *La Respuesta a Las Necesidades Educativas Especiales En Una Escuela Vasca Inclusiva*.

Verdugo, M. Á., y Schalock, R. L. (2013). Discapacidad e inclusión manual para la docencia. In *Amarú*.

Villegas, y Glez. (2014). *A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*.

10. Anexos

Anexo 1. Oficio para autorización de la institución



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Programa de Maestría en
Educación con mención en
Intervención Psicopedagógica

Memorando Nro.: UNL-DPG-MEIP-2024-0005-M

Loja, 15 de febrero de 2024

PARA: Sra. Cecilia Rocío Del Cisne Ruiz Toledo
Directora de Bienestar Universitario

ASUNTO: Solicitud de información para proyectos de integración curricular de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia

Estimada Directora de Bienestar Universitario, reciba un cordial saludo y deseos de éxito en las funciones que acertadamente dirige. Por medio del presente me permito informar y solicitar lo siguiente:

Un grupo de estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia junto a mí persona en calidad de docente de esta carrera, nos encontramos realizando proyectos de integración curricular encaminado a investigar acerca del diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad; particularmente en nuestra Universidad Nacional de Loja.

Por lo que, con el objetivo de obtener datos que aportarán al desarrollo de este proyecto y posterior ejecución de la investigación, solicito comedidamente se nos pueda brindar la siguiente información respecto a los estudiantes matriculados en el periodo actual octubre 2023-marzo 2024:

- Número de estudiantes con discapacidad (en general)
- Número de estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial
- Carreras en las que se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad física, visual, intelectual y psicosocial

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho
**DIRECTORA DE MAESTRIA - EDUCACION, MENCION INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICA**

Copia:
Sr. Paul Juanito Palacios Sotomayor
Psicólogo



* Documento firmado electrónicamente por SIdoc

Educamos para Transformar
1/1

Anexo 2. Autorización



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0123-M

Loja, 20 de febrero de 2024

PARA: Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho
**Directora de Maestría - Educación, Mención Intervención
Psicopedagógica**

ASUNTO: Solicitud de información para proyectos de integración curricular de
estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a
Distancia

De mi consideración,

Me dirijo con un cordial saludo, con el propósito de presentar un informe sobre la
población estudiantil que presenta algún tipo de discapacidad en nuestra institución.

En base a los registros recopilados de las fichas socioeconómicas de nuestros estudiantes,
en donde se ha identificado que hay 151 estudiantes universitarios que presentan algún
tipo de discapacidad. Estas discapacidades abarcan una variedad de áreas, y se
distribuyen de la siguiente manera:

- Discapacidad Auditiva: 15 estudiantes.
- Discapacidad Física: 71 estudiantes.
- Discapacidad Intelectual: 25 estudiantes.
- Discapacidad del Lenguaje: 3 estudiantes.
- Discapacidad Psicológica/Psicosocial: 7 estudiantes.
- Discapacidad Visual: 30 estudiantes.

Adjunto a este oficio, encontrará una matriz que incluye una tabla detallada con la
distribución de estos estudiantes por facultad, carrera y tipo de discapacidad.

Agradecemos su atención a este asunto y quedamos a disposición para cualquier consulta
o acción que considere pertinente para garantizar el bienestar y la inclusión de todos los
miembros de nuestra comunidad universitaria.

Quedo a su disposición para cualquier reunión o aclaración adicional que desee realizar al
respecto.

Atentamente,



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Dirección de
Bienestar Universitario

Memorando Nro.: UNL-DBU-2024-0123-M

Loja, 20 de febrero de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sr. Jorge Eduardo Perez Rodriguez
CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES

Referencias:

- UNL-DPG-MEIP-2024-0005-M

Anexos:

- anexo.pdf

CRDCRT



Firmado electrónicamente por
**JORGE EDUARDO PEREZ
RODRIGUEZ**

Educamos para Transformar
2/2

Anexo 3: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia
Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior: estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.

Problema	Objetivos	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
		Variable independiente : Adaptaciones curriculares	Metodología general:
Problema General ¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje por parte de estudiantes con discapacidad intelectual, y cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan en este proceso?	Objetivo General Determinar el diseño de adaptaciones curriculares por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad intelectual.	- Dimensiones: Adaptaciones curriculares	Indicadores: Definiciones - Tipos - Marco legal y normativo - Diseño de adaptaciones curriculares Inductivo Deductivo Analítico Sintético Alcance de la Investigación: Descriptivo Enfoque de la Investigación: Mixto Corte de diseño de Investigación: Transversal

33

Problema Especifico 1 ¿Cómo realizan los docentes de la Universidad Nacional de Loja el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual?	Objetivo Especifico 1 Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad intelectual.	Variable dependiente: Discapacidad intelectual	Unidad de análisis: Universidad Nacional de Loja Fuentes de Información: Docentes Funcionario de Bienestar Universitario
Problema Especifico 2 ¿Cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al momento de realizar el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual?	Objetivo Especifico 2 Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.	Dimensiones: Discapacidad intelectual	Indicadores: -Definiciones - Grados - Características - Aprendizaje en D.I -Número de estudiantes con D.I en la UNL Técnica: Encuesta Entrevista Instrumento: Cuestionario Guion de la entrevista
Problema Especifico 3 ¿Cómo aportar al diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual?	Objetivo Especifico 3 Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.		

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
TÍTULO: Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024.							
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
Independiente: Adaptaciones curriculares	Caracterizar el diseño de adaptaciones curriculares realizado por los docentes de la Universidad Nacional de Loja para estudiantes con discapacidad intelectual.	Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Tipos • Marco legal y normativo • Diseño de adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y Capacitación • Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares • Colaboración Interdisciplinaria • Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular • Sensibilidad y Conciencia Inclusiva • Desafíos y Barreras • Colaboración con Estudiantes • Recursos de Apoyo Institucional • Sugerencias y Mejoras 	Universidad Nacional de Loja: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Funcionario de Bienestar Universitario 	Encuesta	Cuestionario
Dependiente: Discapacidad intelectual	Identificar los desafíos y barreras que dificultan el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja. Plantear una propuesta de diseño de adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.	Discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Tipos • Características • Aprendizaje en D.I • Número de estudiantes con D.I en la UNL 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y Responsabilidades • Servicios y Recursos Disponibles • Colaboración y Coordinación • Desafíos y Áreas de Mejora • Futuras Iniciativas y Desarrollos • Cierre 		Entrevista	Guion de entrevista

Anexo 5. Modelo de la encuesta aplicada a los docentes

Encuesta para docentes

Estimado/a Docente de la Universidad Nacional de Loja:

Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja. Sus respuestas son esenciales plantear una propuesta que permita mejorar el diseño y adaptaciones curriculares en la educación superior.

A continuación, encontrará veinte preguntas de opciones múltiples y abiertas, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

Conocimientos y Capacitación:

1. ¿Ha recibido formación específica sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual?

a. Si ()

b. No ()

2. ¿Cómo evalúa su nivel de conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes con discapacidad intelectual?

a. Bajo ()

b. Medio ()

c. Alto ()

Estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares:

3. ¿Cómo ajusta sus estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual?

a. Diferenciación de contenido ()

b. Modificación de la metodología de enseñanza ()

c. Apoyo individualizado ()

d. Ninguna

4. ¿Utiliza materiales educativos adaptados o personalizados para estos estudiantes?

a. Si ()

b. No ()

Colaboración Interdisciplinaria:

5. ¿Colabora con otros docentes o profesionales para diseñar adaptaciones curriculares para sus estudiantes con discapacidad intelectual?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. ¿Existe una coordinación efectiva entre los docentes de diferentes asignaturas para garantizar la coherencia en las adaptaciones curriculares?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

Evaluación del Diseño de Adaptación Curricular:

7. ¿Cómo determina la eficacia de las adaptaciones curriculares diseñadas e implementadas por Usted?

- a. Con el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura ()
- b. No he logrado determinar la eficacia de las adaptaciones curriculares implementadas ()

8. ¿Realiza ajustes continuos en las adaptaciones curriculares que ha diseñado en función del avance del estudiante?

- a. Si ()
- b. No ()

Sensibilidad y Conciencia Inclusiva:

9. ¿En qué nivel se siente consciente de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- a. Bajo ()
- b. Medio ()
- c. Alto ()

10. ¿Cómo fomenta un ambiente inclusivo en su clase?

- a. Establecimiento de normas de respeto ()
- b. Participación activa de todos los estudiantes ()
- c. Sensibilización y conversaciones abiertas ()

Desafíos y Barreras:

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al diseñar adaptaciones curriculares?

- a. Diversidad de necesidades educativas en la misma aula ()
- b. Falta de formación específica ()
- c. Tiempo limitado ()

12. ¿Qué barreras institucionales considera que dificultan el diseño efectivo de adaptaciones curriculares?

- a. Falta de colaboración interdisciplinaria ()
- b. Escasa formación y desarrollo profesional en el área de atención a la diversidad ()
- c. Falta de recursos materiales ()
- d. Ausencia de guías, instructivos o protocolos que orienten el diseño de adaptaciones curriculares ()

Colaboración con Estudiantes:

13. ¿Involucra a los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de diseño de adaptaciones curriculares?

- a. Si ()
- b. No ()

14. ¿Cómo aborda las preferencias y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- a. Evaluación Individualizada ()
- b. Adaptación de materiales ()
- c. Diversificación de enfoques de enseñanza ()
- d. Ninguna ()

Recursos de Apoyo Institucional:

15. ¿Recibe apoyo institucional para diseñar e implementar adaptaciones curriculares?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

16. ¿Hay programas o servicios de apoyo para docentes que diseñan adaptaciones curriculares?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Desconozco ()

17. ¿Existe colaboración y asesoramiento por parte del Consejo Consultivo, Autoridades académicas o Departamento de Bienestar Universitario para el diseño de las adaptaciones curriculares?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

Sugerencias y Mejoras:

18. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares en la universidad?

.....
.....

19. ¿En qué temas de capacitación le gustaría recibir para mejorar el diseño de adaptaciones curriculares?

.....
.....

20. ¿Qué recursos materiales le gustaría recibir para mejorar el diseño e implementación de adaptaciones curriculares?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Encuesta aplicada a los docentes (enlace)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHPfcbnsfKN1LktpzBbPOhVd2BCU57vpGE2cdc8-BbVm1C1Q/viewform>



Encuesta para Trabajo de Integración Curricular

"Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024"

Autora: Angie Stephanie Castillo Rogel

Unidad de Educación a Distancia y en Línea
Carrera de Psicopedagogía

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado/a Docente de la Universidad Nacional de Loja

Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre el diseño de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja. Sus respuestas son esenciales plantear una propuesta que permita mejorar el diseño y adaptaciones curriculares en la educación superior.

A continuación encontrará veinte preguntas de opciones múltiples y abiertas, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

Nota: Las carreras que constan en el presente formulario corresponden a aquellas que mantuvieron estudiantes matriculados con discapacidad intelectual en el periodo octubre 2023-marzo 2024 de acuerdo con la base de datos entregada por Bienestar Universitario para esta investigación.

anyelitolivo@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido 

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Anexo 7. Modelo de la entrevista aplicada a funcionarios de Bienestar Universitario

Entrevista semiestructurada

Gracias por participar en esta entrevista. El propósito es obtener información sobre el aporte de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja hacia los docentes que poseen estudiantes con discapacidad intelectual.

Sus respuestas serán de gran ayuda para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para el diseño de adaptaciones curriculares de esta población estudiantil. La entrevista tomará aproximadamente 40 minutos.

1. Antecedentes y Responsabilidades:

¿Qué función mantiene dentro de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL?

¿Cuál es el enfoque de la UNL respecto a la inclusión educativa y atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad intelectual?

2. Servicios y Recursos Disponibles:

¿Qué servicios ofrece la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL para los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?

3. Colaboración y Coordinación:

¿Cómo se coordina el trabajo entre los diferentes departamentos y servicios dentro de la universidad para brindar apoyo integral a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Existe colaboración o alianzas con organizaciones o instituciones externas para complementar los servicios ofrecidos a los docentes y estudiantes con discapacidad intelectual por parte de Bienestar Universitario?

4. Desafíos y Áreas de Mejora:

¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la Unidad de Bienestar Universitario al momento de brindar sus servicios a docentes y estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse?

5. Futuras Iniciativas y Desarrollos:

¿Qué iniciativas o proyectos futuros tiene la Unidad de Bienestar Universitario para mejorar sus servicios y apoyo a los docentes con discapacidad intelectual?

6. Cierre:

¿Existe algún otro aspecto que le gustaría agregar sobre el tema?

Agradecemos la información y participación en este estudio investigativo. ¿Hay alguna otra persona que Usted recomendaría para ser entrevistada con relación a este tema?

Gracias por su colaboración



Universidad
Nacional
de Loja



MANUAL PARA EL DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Propuesta de la investigación: Diseño de adaptaciones curriculares en la Educación Superior para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja, período 2024.

Autora: Angie Stephanie Castillo Rogel
2024



Link de la propuesta: <https://drive.google.com/file/d/1sUB5wIG7ciA-hkoU1ewGGyIL9gmqCnLj/view?usp=sharing>

Anexo 9: Certificación de traducción del resumen o abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Diseño de adaptaciones curriculares en la educación superior: estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad Nacional de Loja.**”, de autoría de la estudiante Angie Stephanie Castillo Rogel, portadora de la cédula de identidad número 1105503179, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 2 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.02
14:23:00 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE