



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela
“Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.**

**Trabajo de Integración
Curricular, previo a la obtención
del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA:

Vanessa Carolina Lizalde Agila

DIRECTOR:

Lcda. María Soledad Cárdenas Palacios Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023-2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS PALACIOS MARIA SOLEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo"** periodo 2024, perteneciente al estudiante **VANESSA CAROLINA LIZALDE AGILA**, con cédula de identidad N° **1105051716**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024

MARIA SOLEDAD
CÁRDENAS
PALACIOS

Firmado digitalmente
por MARIA SOLEDAD
CÁRDENAS PALACIOS
Fecha: 2024.08.02
09:00:48 -05'00'

F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001682

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Vanessa Carolina Lizalde Agila, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105051716

Fecha: Loja, 10 de octubre de 2024

Correo electrónico: vanessa.lizalde@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0969258065

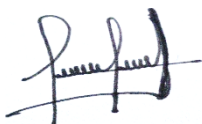
Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Vanessa Carolina Lizalde Agila** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Vanessa Carolina Lizalde Agila

Cédula: 1105051716

Dirección: Av. Miguel Cannon y Graciela Rodríguez

Correo electrónico: vanessa.lizalde@unl.edu.ec

Celular: 0969258062

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

Dedicatoria

Dedico el presente Trabajo de Integración Curricular a Dios, por ser mi guía en este camino de aprendizaje, por darme la fortaleza para superar cada obstáculo y la sabiduría para alcanzar mis metas. A mi pareja, por su amor incondicional, paciencia infinita y apoyo constante durante este desafiante viaje académico. A mi hija Samantha, quien ha sido mi mayor motivación y apoyo incondicional a lo largo de este camino académico. A mis padres, por su amor, comprensión y sacrificio para brindarme la oportunidad de alcanzar mis metas. A mis suegros, por acogerme como una hija más y brindarme su cariño y aliento en cada paso de este proceso. A mis hermanos/as y a toda mi familia, por su comprensión y ánimo en este proceso de aprendizaje y crecimiento personal. A mis cuñadas, por su respaldo y por ser una parte importante de mi vida, siempre brindándome su cariño y aliento. Mi más profundo agradecimiento a todos por ser mi fuente de inspiración y por formar parte de este logro académico.

Vanessa Carolina Lizalde Agila

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la Carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo” dirigida por el Mgtr. Wilmer Patricio Sinche por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera aportaron al presente trabajo de Integración Curricular.

Vanessa Carolina Lizalde Agila

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	9
4.1 Antecedentes	9
4.2 Bases teóricas.....	11
4.2.1 La teoría sociocultural.....	11
4.2.2 Teoría del apego.....	11
4.2.3 Ecológica.....	11
4.2.4 Teoría cognitiva	11
4.2.5 Teoría de Vygotsky.....	12

4.2.6 Teoría del Apego de John Bowlby (1976).....	12
4.2.7 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.....	13
4.2.8 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987)	14
4.2.9 El modelo transaccional.....	15
4.3 Bases legales	16
4.3.1 ONU.....	16
4.3.2 OMS.....	16
4.3.3 UNICEF	16
4.3.4 Constitución de la republica.....	16
4.3.5 Plan Nacional De Desarrollo Todo Una Vida.....	17
4.3.6 Ley Orgánica.....	17
4.3.7 Constitución de la República del Ecuador	17
4.3.8 Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida.....	17
4.4 Marco Histórico	18
4.4.1 Tipos de Familia	18
4.4.2 Desarrollo del lenguaje	20
4.5 Variable 1 (Tipos de Familia).....	22
4.5.1 Familia	22
4.5.2 Importancia de la familia en el desarrollo de lenguaje	22
4.5.3 Función de la familia	22
4.5.4 Elemento de la familia	23
4.5.5 Tipos de familia	23
4.5.6 Estilos de crianza de la familia	24

4.5.7 Rol de los tipos de familia	25
4.5.8 Factores que influyen en la formación de diferentes tipos de familia	25
4.5.9 Dinámica familiar en diferentes estructuras	26
4.5.10 Desafíos específicos de cada tipo de familia	26
4.5.11 Políticas públicas y su impacto en los diferentes tipos de familia.....	26
4.5.12 Relación familia-escuela según el tipo de familia	27
4.6 Variable 2 (Desarrollo Lenguaje)	28
4.6.1 Definición	28
4.6.2 Tipos de lenguaje en los niños de nivel inicial	28
4.6.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	28
4.6.4 Etapas del desarrollo del lenguaje en nivel inicial.....	29
4.6.5 Componentes del lenguaje	30
4.6.6 Desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial	32
4.6.7 Estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de nivel inicial	32
4.6.8 Alteraciones del desarrollo lenguaje.....	32
4.6.9 Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.....	33
5. Metodología	35
5.1 Área de estudio	35
Figura Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo	36
5.2 Procedimiento	36
5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo)	36
5.2.2. Métodos.....	37
5.2.3. Técnicas e instrumentos:.....	38

5.2.4. Diseño	39
5.2.5. Unidad de estudio	39
5.2.6 Población.....	39
5.2.7 Muestra	39
Tabla: Población y muestra	40
5.2.8 Criterios de inclusión	40
5.2.9 Criterios de exclusión	40
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos.....	40
6. Resultados.....	41
6.1 Triangulación de datos.....	42
7. Discusión	51
8. Conclusiones	55
9. Recomendaciones	56
10. Bibliografía	58
11. Anexos:.....	64

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra.....	40
Tabla 2 Variable Independiente: Tipos de familia.....	42
Tabla 3 Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje	45

Índice de Figuras

Gráfico 1 Croquis de la Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo	36
--	----

Índice de anexos

Anexo 1 Guía de Entrevista.....	64
Anexo 2 Ficha de observación.....	66
Anexo 3 Validación Guía de entrevista	68
Anexo 4 Validación ficha de observación	72
Anexo 5 Matriz de Operacionalización de variables	69
Anexo 6 Tabla de triangulación de variables	71
Anexo 7 Guía de actividades	72
Anexo 8 Certificado de la traducción del resumen.....	93

1. Título

Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular denominado Tipos de Familia y Desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024. Se planteó como objetivo general: Analizar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II. Los objetivos específicos fueron: Identificar el tipo de familia de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Describir el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Determinar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en Nivel Inicial II de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. La investigación utilizó un método inductivo, manejando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental y corte transversal. Así mismo se realizó la elaboración de dos instrumentos, una entrevista de cinco preguntas dirigidas a las docentes y la ficha de observación dirigidas a los niños, para recopilar información sobre el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje en los niños. Los resultados revelaron una diversidad en las estructuras familiares, donde la mayoría de los niños pertenecen a familias nucleares, mientras que una minoría presenta otros tipos de organización familiar. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se observó que la mayoría de los estudiantes presentan un progreso lingüístico fluido, con habilidades para narrar anécdotas y construir frases de manera coherente. Sin embargo, también se identificó a un pequeño grupo de niños con dificultades en este aspecto, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de apoyo y estimulación. Además, los datos recopilados indican una posible correlación entre el tipo de familia y el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de este nivel educativo. Esta información resalta la importancia de considerar las características familiares en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas, con el objetivo de promover un desarrollo lingüístico inclusivo y equitativo. Para finalizar la investigación, se elaboró una propuesta destinada a abordar la problemática, la cual se fundamentó en una Guía de actividades centrada en los tipos de familia y el desarrollo del lenguaje. La implementación de estas actividades, utilizando una metodología lúdica, facilita el progreso en el área del lenguaje de los niños, evidenciándose una mejora en su capacidad de comunicación.

Palabras clave: Tipos de familia, Desarrollo del lenguaje, Educación inicial, inclusión educativa.

2.1 Abstract

The present research work of curricular integration dominated Family Types and Language Development to children at the initial level II “Rosa Josefina Burneo de Burneo” School of period 2024. The general objective was: Analyze how the type of family influences in the development of the language in the children at the initial level II. The specific objectives were: Identify the type of family in the initial level II to children of the “Rosa Josefina Burneo de Burneo” school. To describe the language development of the initial level II children of the “Rosa Josefina Burneo de Burneo” school. To determine how the type of family influences the development of language in Initial Level II of the “Rosa Josefina Burneo de Burneo” School. The research used an inductive method, managing a qualitative descriptive approach with a quasi-experimental and cross-sectional design. Likewise, two instruments were developed, an interview with five questions directed at the teachers and the observation sheet directed at the children, to collect information about the type of family and the children language development. The results revealed a diversity in family structures, where the most of children belong to nuclear families, while a minority has other types of family organization. Regarding, language development, was observed that the most of student’s present fluid linguistic progress, with skills to narrate anecdotes and build a coherent phrase. However, we identify a small group of children with difficulties in this aspect, which suggests the need to implement support and stimulation strategies. Furthermore, the data collected to indicate a possible correlation between the type of family and the level of language development in children at this educational level. This information highlights to consider importance characteristics family in the planning and execution of pedagogical activities, with the objective to promotive inclusive and equitable linguistic development. To conclude the research, a proposal was developed to address the issue, which was based on an Activity Guide focused on family types and language development. The implementation of these activities, using a playful methodology, facilitates progress in the children's language area, evidencing an improvement in their communication skills.

Keywords: Family types, Language development, Initial education, educational inclusion.

3. Introducción

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso complejo que afecta significativamente por el entorno familiar. Los diversos tipos de familias, cada una con sus características particulares, afectan de diferentes maneras el aprendizaje y la adquisición del lenguaje en los niños. Las familias nucleares, monoparentales, extendidas y reconstituidas ofrecen entornos variados con diferentes niveles de interacción, estimulación y apoyo emocional. Las familias nucleares suelen proporcionar una estructura estable y un entorno lingüístico rico, mientras que las monoparentales, aunque pueden enfrentar más desafíos, también pueden fomentar lazos comunicativos más estrechos entre el progenitor y el niño. Las familias extendidas aportan una mayor cantidad de modelos lingüísticos y formas de comunicación diversas, lo que enriquece el vocabulario y las habilidades conversacionales del niño. En definitiva, cada tipo de familia ejerce una influencia particular en el desarrollo del lenguaje, subrayando la relevancia del entorno familiar en este aspecto fundamental del crecimiento de los niños.

Según el libro "Tipos de familia y bienestar de niños y adultos" de Fernando Pliego Carrasco y Rodolfo Castro Salinas, se aborda la importancia de la estructura familiar en la sociedad contemporánea, destacando que "la familia es el tema cultural más relevante en las sociedades contemporáneas". Los autores analizan cómo diferentes tipos de familia impactan en el bienestar de niños y adultos en 13 países democráticos, resaltando la influencia positiva que una estructura familiar sólida puede tener en la calidad de vida de las personas. Además, proponen estrategias asistenciales y educativas para apoyar a las familias vulnerables y promover un entorno propicio para el desarrollo de nuevas generaciones. En síntesis, este libro motiva a la reflexión y acción en favor de fortalecer la institución familiar como pilar fundamental para el progreso y la solidaridad social (Tejada, 2016).

De esta manera; Veramendi et al.(2023), aporta información relevante sobre el desarrollo

del lenguaje se convierte en una destreza esencial para la interacción, la comunicación y el proceso de adquisición de conocimientos en su totalidad. La elaboración de este artículo de revisión acerca de las estrategias lúdicas destinadas al progreso del lenguaje en niños en etapa inicial de educación, especialmente enfocado en el juego simbólico, posee una relevancia significativa para la comunidad académica y profesional del ámbito educativo. Esta revisión proporciona una visión crítica y sistemática de la literatura científica actualizada sobre las estrategias lúdicas empleadas en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, lo cual puede resultar sumamente beneficioso para los educadores y los padres en su labor.

Por otro lado, Rodríguez y Gomez (2019): en su artículo "Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en de educación inicial: Una revisión de la literatura". Los autores llevan a cabo un análisis exhaustivo de la literatura acerca del juego simbólico y otras tácticas lúdicas con el propósito de potenciar el progreso del desarrollo lenguaje en los niños en edad inicial. Sus contribuciones resaltan la relevancia de promover la implementación de estrategias lúdicas como un recurso fundamental para enriquecer el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Durante la niñez, etapa crucial en la vida de los niños, la familia desempeña un papel fundamental, especialmente en el desarrollo del lenguaje. Es en este periodo donde el entorno familiar ejerce una influencia significativa en la adquisición y evolución de las habilidades lingüísticas de los niños.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación denominado Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" periodo 2023-2024, nos da una información sólida que genera conocimientos acerca de cómo influyen directamente los tipos de familia en el desarrollo lenguaje de los niños. De este modo, nos permitirá comprender de manera más profunda cómo los diferentes tipos de familia

influyen en el desarrollo del lenguaje durante la etapa de crecimiento de cada niño.

De esta manera la investigadora propone la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo de lenguaje de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”? Además, se plantean tres preguntas específicas: ¿Cuáles son los tipos de familia de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”? ¿Cómo es el desarrollo de lenguaje de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”? y ¿Cómo afecta el tipo de familia en el desarrollo de lenguaje de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”?

Es así que, en este trabajo de titulación se planteó un objetivo general: Analizar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024. Y los siguientes objetivos específicos: Identificar el tipo de familia de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Describir el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Determinar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en Nivel Inicial II de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

En la parte metodológica, la investigación utilizó el método inductivo no experimental para lograr obtener conclusiones generales a partir de una observación y análisis profundo de estos casos. En esta investigación implementará una observación profunda de cada caso, también se recopilará información acerca de los diferentes tipos de familia y el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños, además se indagarán vínculos entre las dos variables. Asimismo, se utilizó un enfoque cualitativo, porque me permitió entender de una forma más prácticas de conocer más a fondo sobre los tipos de familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II, analizando las vivencias y perspectivas de aquellas personas que están implicadas en este

suceso.

En lo referente a las técnicas, se utilizó una técnica de observación, enfocándose específicamente en una entrevista que se realizó a los docentes de la Unidad Educativa que tengan solamente cercanía con los infantes, para recopilar información importante que ayudó a identificar la problemática relacionada con el desarrollo leguaje de los niños de inicial II.

En el mismo contexto para cumplir con los objetivos anteriormente señalados, se diseñaron dos instrumentos que se aplicaron, el primer instrumento es una entrevista que va dirigida a los docentes que consta de 5 preguntas que incluirán las dos variables, para recolectar información que sea valiosa para comprender y abordar el tema de una manera más efectiva. El segundo instrumento que se aplicó fue una ficha de observación, para recopilar de manera más detallada como los niños reconocen y desarrollan su lenguaje y se comportan con los demás en la institución educativa.

Del mismo modo, se utilizó un diseño no - experimental, debido a que me ayudó a recopilar información importante de mis dos variables, permitiéndome examinar las relaciones entre los tipos de familia y desarrollo del lenguaje de los niños, recogiendo la información mediante cuestionarios, observaciones, entrevistas u otras herramientas de evaluación.

El marco teórico en el que se fundamenta este estudio se estructura a través de antecedentes, bases teóricas, bases legales y un marco histórico. Además, se profundiza en el contenido relacionado con las dos variables centrales de la investigación: los tipos de familia y el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II. La metodología detalla el procedimiento seguido en la investigación. Esta sección incluye los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, así como los enfoques adoptados, el diseño de la investigación, la descripción de la población y la muestra seleccionada. La sección de resultados presenta un análisis exhaustivo de la información obtenida

a través de la aplicación de los instrumentos de investigación. Este análisis proporciona una base sólida para las conclusiones del estudio. En las conclusiones, se ofrece una síntesis general de la investigación, destacando los hallazgos más significativos y su relevancia en el contexto del estudio. Las recomendaciones contienen sugerencias y una guía de actividades importantes para mejorar el objeto de estudio. Estas no solo son valiosas para el contexto inmediato de la investigación, sino que también pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones en el campo. Finalmente, las referencias bibliográficas respaldan todos los argumentos utilizados en la investigación, proporcionando una base sólida y verificable para el estudio realizado.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

La familia ha sido una institución presente desde los inicios de la humanidad, con diversas teorías que intentan explicar su origen. Una de estas teorías sugiere que la familia surgió debido a la necesidad de protección económica y social de la mujer por parte del hombre. A lo largo de la historia, la familia se ha establecido como una de las instituciones sociales más importantes para la humanidad, mostrando diversas estructuras que pueden abarcar a padres, madres e hijos, e incluso la inclusión de otros familiares. Todos los miembros de la familia tienen la responsabilidad de mantener su cohesión y favorecer su desarrollo.

De igual manera, estudios anteriores han evidenciado que el entorno familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo del lenguaje en los niños. Aspectos como el nivel educativo de los padres, la estructura familiar y la dinámica dentro del hogar pueden afectar de manera significativa la adquisición y el desarrollo del lenguaje durante la infancia. Además, se ha observado que la inseguridad emocional y las dificultades en el desarrollo del lenguaje pueden surgir en contextos familiares desfavorables.

Con el fin de argumentar mi trabajo de investigación con el título Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024, se tomaron en cuenta diferentes investigaciones a nivel global.

En su estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, Alejandra Sarmiento (2021) investigó la relación entre el entorno familiar, la estructura familiar y el desarrollo lingüístico. Para llevar a cabo esta evaluación, se emplearon el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Inventario HOME. Se encontró que el entorno familiar y la estructura familiar influyen en el desarrollo del lenguaje, con un alto nivel educativo en las madres y predominio de familias nucleares. Se encontró una correlación significativa entre el entorno familiar, la estructura

familiar y el desarrollo del lenguaje, lo que resalta la importancia de tener en cuenta estos factores en la educación y crianza para fomentar un desarrollo lingüístico adecuado en los niños (p.001).

Núñez & Novoa (2021) menciona en su trabajo de investigación efectuada en Ecuador. Que los padres enfrentan dificultades para respaldar de manera efectiva la educación de sus hijos o representados. Se observa que muchos estudiantes pasan largos periodos solos en casa o bajo el cuidado de adultos mayores o hermanos, ya que los padres están ocupados cumpliendo con sus actividades cotidianas de su trabajo. Esta situación lleva a la conclusión de que la falta de apoyo parental en los procesos de educación virtual impacta negativamente en el aprendizaje de los niños y, por ende, en su desarrollo integral.

En la actualidad, se pueden observar diversas situaciones familiares como parejas que conviven, divorcios, separaciones, matrimonios múltiples, hijos de uniones anteriores, parejas sin hijos o que optan por no tenerlos, entre otras. En el contexto peruano, se ha registrado un cambio significativo en los últimos 17 años, donde la proporción de personas casadas de 15 a 49 años ha disminuido del 34.3% al 22.4%, mientras que el porcentaje de convivientes ha aumentado del 24% al 34.2%. Estos resultados han llevado a una diversificación de las estructuras familiares, lo que sugiere la necesidad de hablar no solo de "familia" en singular, sino de "tipos de familia" (Tejada, 2016).

A nivel Institucional, en el Centro de Educación Infantil "Rosa Josefina Burneo De Burneo" ubicado en la ciudad de Loja, se evidenció que la mayoría de los niños presentan problemas en el desarrollo de lenguaje, ya que no se relacionan normalmente con las personas a su alrededor, no se adaptan a su entorno y al momento de llegar a la institución se sienten incómodos de saludar. Cabe destacar que la falta de atención adecuada y de calidad durante los primeros años de vida puede afectar negativamente el desarrollo integral de los niños, lo que limita

su capacidad de adaptación y aprendizaje en relación con su entorno. Esto puede generar inseguridad emocional y dificultades en el desarrollo de lenguaje. Aunque el entorno familiar juega un papel crucial, es importante no involucrar a los niños en responsabilidades que son propias de los adultos, ya que esto puede dificultar su desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social.

4.2 Bases teóricas

4.2.1 La teoría sociocultural

Esta perspectiva, basada en las teorías de Lev Vygotsky, enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva, la familia juega un papel crucial en proporcionar oportunidades de interacción y aprendizaje lingüístico a los niños en edad preescolar. (TORRES, 2021).

4.2.2 Teoría del apego

La teoría del apego de John Bowlby sugiere que las relaciones afectivas tempranas entre los niños y sus cuidadores, especialmente en la familia, influyen en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Una relación de apego segura puede fomentar un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico (Bueno, 2020).

4.2.3 Ecológica

Esta perspectiva, influenciada por el trabajo de Urie Bronfenbrenner, considera el entorno en el que el niño se desarrolla, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. Desde esta perspectiva, se analiza cómo las interacciones familiares y el contexto social influyen en el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial (Rodríguez M. M., 2021).

4.2.4 Teoría cognitiva

Esta perspectiva se centra en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje del lenguaje, como la percepción, la memoria y la resolución de problemas. Se puede explorar cómo la interacción con la familia estimula el desarrollo cognitivo y lingüístico en el nivel inicial (Tornero, 2023).

4.2.5 Teoría de Vygotsky

Según (Salazar, 2019) menciona que la teoría de Vygotsky al lenguaje:

Como un proceso de interacción social que evoluciona en tres etapas: social, egocéntrica e interiorizada, en las cuales el individuo emplea signos y símbolos específicos para comunicar sus pensamientos, ideas y emociones. Los estudios sobre el lenguaje se han centrado en la psicolingüística, dando lugar a diversas teorías que abordan el origen y desarrollo del lenguaje humano. Mientras autores como Noam Chomsky sostienen que el lenguaje es innato, enfoques conductistas argumentan que se adquiere a través de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por otro lado, corrientes cognitivistas como la epistemología genética de Piaget enfatizan que el lenguaje surge del desarrollo cognitivo del niño mediante la interacción con su entorno, mientras que la perspectiva histórico-cultural de Vygotsky señala que el lenguaje se forma a partir de la interacción social, facilitando la construcción de pensamientos de manera lógica. Investigaciones actuales respaldan las ideas de Vygotsky y sus seguidores, destacando la importancia de los mediadores y la participación de los adultos en el desarrollo de un lenguaje adecuado, enfatizando la importancia de detectar posibles dificultades desde edades tempranas (p.4).

4.2.6 Teoría del Apego de John Bowlby (1976)

Bowlby (1969/1976), sostiene que los estilos de crianza proporcionan un entorno cálido y seguro y son fundamentales para la formación de un apego entre el niño y sus cuidadores. También, asegura que las relaciones emocionales impactan de una forma invaluable en el crecimiento social y afectivo del infante, debido a que retribuyen la falta de unión emocional con las personas de afecto, que pueden ser los padres o los que cuidan principalmente de él.

Los lazos emocionales que se presentan en la primera infancia son esenciales para el crecimiento emocional y social de todas las personas, y los diferentes tipos de apego pueden influir de manera significativa en las relaciones interpersonales a lo largo de toda la vida.

Asimismo, Bowlby (1969/1976), identifico cuatro características clave del apego:

- ✓ **Proximidad:** Los niños buscan estar cerca de personas que son importantes para ellos, ya que les da confianza y seguridad.
- ✓ **Separación:** Los niños sienten ansiedad cuando se separan de las personas de confianza y hacen todo lo que este en sus manos para volver a estar con ellos.
- ✓ **Angustia:** los niños sienten ansiedad cuando las personas a las que ellos están unidos no están cerca de ellos.
- ✓ **Reconocimiento confiable:** Cuando los niños tienen a una persona de confianza a su lado, se sienten motivados a explorar y comprender su entorno de manera natural.

De la misma manera, se ha establecido varias formas de apego, la que se desarrollan a partir de las relaciones de los modelos de apego (Bowlby, 1969/1976). Estas formas son:

- ✓ **Apego evitativo:** los niños con este estilo tienden a evitar la cercanía y suelen ser menos expresivos en cuanto a afecto hacia las personas que los cuidan.
- ✓ **Apego ambivalente:** estos niños experimentan una gran angustia o inquietud cuando sus padres no están a su alrededor, lo que les genera inseguridad y una falta de confianza.
- ✓ **Apego desorganizado:** los niños con este tipo de apego muestran actitudes confusas para sus padres, un día pueden demostrar que quieren estar cerca de ellos y al otro evitarlos completamente.

Dicha teoría, da una formalidad importante para lograr entender de qué forma se estaban las relaciones de las personas a lo largo de toda la vida. Es un instrumento útil y valioso para comprender las dificultades de comunicación y de emoción que se dan desde que son niños, hasta que son adultos.

4.2.7 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Esta teoría, propone en que la manera en que los padres educan a sus hijos posee mucha

influencia en la construcción de sus aptitudes y su moralidad. Los modos de crianza que proporcionan la empatía y la conexión son esenciales para construir una fuerte base de toma de decisiones correctas y fomentar un buen desarrollo socioafectivo (Kohlberg, 1989).

La razón moral se va transformando a través de las diferentes fases que va desde la niñez hasta la adultez, cada una teniendo relevancias distintas. Estas fases van en una disposición peculiar y la comunicación posee un papel importante en su desarrollo.

Del mismo modo, Kohlberg (1989), planteó tres suposiciones:

- Las fases de la razón moral tienen un orden que se debe proseguir de un modo sucesivo.
- Estas fases tienen un orden categórico en donde las disposiciones cognitivas que se desarrollan en una etapa mayor sustituyen y ejecutan las habilidades alcanzadas en etapas anteriores.
- Cada fase tiene su sistema personalizado y características que las distinguen como algo pleno.

El desarrollo moral avanza a través de fases distintas, desde un panorama que se centra en la sumisión, hasta lograr alcanzar un panorama maduro basado en conductas correctas. Además, esta teoría brinda un importante material para comprender de qué manera las personas toman decisiones que sean correctas y lógicas.

4.2.8 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987)

Bandura (1987), postula que el dominio de los métodos de crianza de las familias y las relaciones con la sociedad son importantes para el crecimiento y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. El modo en que los padres forman a sus hijos, comprendiendo conductas positivas, tiene mucha influencia para conseguir capacidades sociales y emocionales por parte del niño.

Bandura realizó su teoría con la ayuda de su experimento del muñeco Bobo, justificando que los niños aprenden y se comportan imitando y observando lo que las demás personas hacen a

su alrededor.

La presente teoría según Bandura (1987), se apoya en tres nociones claves que son:

- ✓ **Aprender observando:** los niños memorizan observando los comportamientos de los demás.
- ✓ **La condición de la mente influye en el curso de aprendizaje:** los pensamientos, emociones y creencias de las personas, afectan disposición para aprender mediante la observación.
- ✓ **Cambio en la conducta:** el simple hecho de aprender alguna cosa, no asegura que la persona cambie su actitud o conducta.

Asimismo, la presente teoría se basa en cuatro causas importantes como son: la atención, la detención, la repetición y la motivación. Cada una de estas causas explican el proceso mediante el cual las personas aprendemos a socializar, desde poner atención hasta la repetición de la conducta que se ha observado.

4.2.9 El modelo transaccional

Samerof y Chandler (1979), sostienen que la interacción de los niños con su entorno conlleva a cambios en el ambiente y a generar respuestas en él, lo que a su vez impacta nuevamente en el niño. Esta interacción dinámica continua y progresiva entre el niño y su entorno es fundamental para el desarrollo. Por lo tanto, la educación debe considerar tanto al niño como al entorno, evaluando esta influencia mutua y promoviendo la integración de elementos que enriquezcan esta relación. En este sentido, la participación de la familia en los programas de educación inicial es crucial, ya que en las situaciones cotidianas es donde los aprendizajes pueden ser más funcionales y significativos. Son los miembros de la familia quienes facilitan que los aprendizajes sean aplicados en diversas situaciones y que el niño se involucre en situaciones concretas de la vida diaria (Ministerio de Educación, 2019).

4.3 Bases legales

4.3.1 ONU

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) (2005), el Comité de los Derechos del Niño afirma que los niños pequeños deben ser considerados como agentes sociales. Su supervivencia, bienestar y desarrollo dependen de las relaciones cercanas que establecen, las cuales suelen estar formadas por un grupo de personas clave, como padres, miembros de la familia extendida, compañeros y cuidadores.

4.3.2 OMS

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017), en su informe sobre la herencia de un mundo sostenible, se señala que una de las necesidades más importantes para todo niño es vivir en un entorno saludable, seguro y protector que les permita crecer y desarrollarse de manera normal, garantizando así su bienestar.

4.3.3 UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014) informa que, en más de la mitad de los países con datos disponibles, más del 80% de los niños entre 2 y 14 años han sido sometidos a formas de disciplina violenta, ya sea a través de castigos físicos o agresiones psicológicas, por parte de quienes los rodean en su entorno familiar o escolar.

4.3.4 Constitución de la república

La Constitución de la República (2008), en su sección dedicada a niños y adolescentes, establece en el artículo 44 que los infantes y adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral. Este desarrollo se entiende como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario que brinde afectividad y seguridad. Este contexto debe satisfacer sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, apoyado por políticas intersectoriales tanto nacionales como locales (p. 34).

4.3.5 Plan Nacional De Desarrollo Todo Una Vida

El Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" (2017) establece como primer objetivo garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todos. Para ello, se dirigen políticas enfocadas en el desarrollo infantil integral, que buscan generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad a lo largo del ciclo de vida.

4.3.6 Ley Orgánica

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), se define que el nivel de Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los infantes, desde los tres hasta los cinco años de edad. Esta ley garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, así como su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas.

4.3.7 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 44 establece que "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes" (p. 34), refiriéndose al desarrollo integral como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de habilidades, capacidades, destrezas, potencialidades y aspiraciones.

4.3.8 Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida

El Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" (2017) en su objetivo 1, garantiza una vida digna con igualdad de oportunidades para todos, y en su política 1.4 establece: "Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas" (p. 58). De esta manera, se evidencia el interés por el desarrollo infantil integral desde el marco legal y político nacional.

4.4 Marco Histórico

4.4.1 Tipos de Familia

La familia tuvo sus orígenes en las sociedades prehistóricas, donde las relaciones de parentesco desempeñaban un papel fundamental en la organización social. En estas sociedades, la familia extendida, compuesta por varias generaciones, era común y proporcionaba apoyo social y económico. Con la transición de sociedades preindustriales a sociedades industriales, se observó un cambio hacia la familia nuclear, compuesta por padres e hijos. Este cambio se asoció con la simplificación de las relaciones sociales basadas en el parentesco y el surgimiento del individualismo. A lo largo de la historia, la estructura familiar ha experimentado cambios significativos, como la transición de la familia extendida a la familia nuclear. Estos cambios han estado influenciados por factores como la industrialización, la urbanización y los cambios en las normas sociales y culturales. Los lazos de parentesco han sido fundamentales en la evolución de la familia, ya que han servido como base para la organización social y la solidaridad entre los miembros de la sociedad. La red de parentesco más amplia que la familia conyugal ha tenido un papel significativo en el control social y en la inhibición del desarrollo de los sentimientos familiares (Joan Bestard-Camps,2019).

A lo largo de la historia, la familia ha sido una pieza fundamental en la sociedad, pero su estructura y definición han evolucionado constantemente. Si miramos hacia atrás, podemos ver cómo los tipos de familia han cambiado, reflejando las transformaciones sociales, culturales y económicas de cada época.

En las sociedades antiguas, era común encontrar familias extensas, donde varias generaciones convivían bajo el mismo techo. Imaginen una casa llena de abuelos, tíos, primos y nietos, todos compartiendo el día a día. Esta estructura familiar era crucial para la supervivencia y el trabajo conjunto, especialmente en comunidades agrícolas.

Con la llegada de la revolución industrial en el siglo XVIII, comenzamos a ver un cambio. Las personas se mudaban a las ciudades en busca de trabajo, y así nació la familia nuclear: padres e hijos viviendo juntos, separados de la familia extendida. Este modelo se convirtió en el ideal durante gran parte del siglo XX, especialmente en las sociedades occidentales.

Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX, empezamos a ver una diversificación aún mayor. Los divorcios se volvieron más comunes, dando lugar a familias monoparentales y familias reconstituidas. También comenzamos a reconocer y aceptar las familias homoparentales, las parejas sin hijos por elección, y las familias adoptivas, entre otras.

En las últimas décadas, con los avances en tecnología reproductiva, han surgido nuevas posibilidades, como las familias formadas a través de la fertilización in vitro o la subrogación.

Es fascinante ver cómo el concepto de familia ha evolucionado desde esas grandes familias extensas de antaño hasta la diversidad que vemos hoy. Cada tipo de familia tiene sus propios desafíos y fortalezas, y todas juegan un papel crucial en el desarrollo de los niños y en la sociedad en general.

En nuestro estudio, es importante tener en cuenta esta rica historia al examinar cómo los diferentes tipos de familia influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños. Cada estructura familiar puede ofrecer un ambiente único para el aprendizaje y la comunicación.

4.4.2 Desarrollo del lenguaje

El estudio del desarrollo del lenguaje tiene una historia fascinante que se remonta a siglos atrás. Aunque los seres humanos han estado intrigados por el lenguaje desde tiempos inmemoriales, el estudio sistemático y científico del desarrollo del lenguaje infantil comenzó realmente en el siglo XIX.

Uno de los primeros registros detallados sobre el desarrollo del lenguaje infantil lo encontramos en 1877, cuando Charles Darwin publicó un diario sobre el desarrollo de su hijo. Este trabajo, aunque no era estrictamente científico según los estándares actuales, marcó el inicio de un interés más formal en cómo los niños adquieren el lenguaje. A principios del siglo XX, el campo dio un gran salto con las contribuciones de Jean Piaget. Aunque Piaget no se centró exclusivamente en el lenguaje, sus teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil, publicadas en la década de 1920, tuvieron un impacto significativo en nuestra comprensión de cómo los niños aprenden a comunicarse.

La década de 1950 marcó otro hito importante con la publicación de "Verbal Behavior" de B.F. Skinner en 1957. Skinner propuso que el lenguaje se aprendía a través del condicionamiento y el refuerzo, una idea que generó mucho debate y llevó a nuevas investigaciones.

Sin embargo, fue Noam Chomsky quien revolucionó el campo en 1959 con su crítica al trabajo de Skinner y su propuesta de una "gramática universal" innata. Las ideas de Chomsky cambiaron radicalmente la forma en que pensamos sobre la adquisición del lenguaje y siguen influyendo en la investigación hasta el día de hoy.

Desde entonces, el campo ha evolucionado enormemente. La llegada de nuevas tecnologías, como las imágenes cerebrales en la década de 1990, nos ha permitido observar el cerebro en acción mientras procesa el lenguaje. En el siglo XXI, los avances en genética y neurociencia están abriendo nuevas vías de investigación, permitiéndonos comprender mejor cómo

el cerebro de un niño desarrolla la capacidad de comunicarse.

4.5 Variable 1 (Tipos de Familia)

4.5.1 Familia

Definición:

A lo largo de la historia, el concepto de familia ha experimentado una evolución significativa tanto en su estructura como en sus roles. En una perspectiva tradicional, la familia se define como un grupo de individuos unidos por lazos de amor y parentesco, donde la unión matrimonial de los padres es estable y los hijos son criados en el seno del hogar. Sin embargo, este concepto varía según el período histórico y el contexto cultural. La familia se presenta como un grupo social donde se entrelazan una serie de vínculos característicos que han perdurado en el tiempo (Dumont et al., 2020).

Así mismo resaltando que la familia emerge como un sistema esencial que abarcará los aspectos mencionados anteriormente al reconocerla como un ámbito que facilita la interacción con otros individuos. Esto implica la observación de las interacciones entre sus integrantes, que configuran y definen el funcionamiento de la familia, así como su habilidad para mantener la armonía y solidez frente a situaciones que puedan perturbarla (Terranova et al., 2019).

4.5.2 Importancia de la familia en el desarrollo de lenguaje

El entorno familiar es de gran importancia, ya que ayuda a fomentar la comunicación, de esta depende el adecuado desarrollo de aspectos como la interacción social, el pensamiento cognitivo, la salud emocional y la autorregulación del comportamiento. Ya que el lenguaje en sí mismo actúa como un medio a través del cual procesamos información, desarrollamos nuestra inteligencia y fortalecemos nuestro razonamiento (García & Espinoza, 2021).

4.5.3 Función de la familia

La función de la familia radica en proveer un entorno donde se satisfacen las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus miembros. Esto incluye brindar apoyo emocional en

momentos de dificultad, enseñar normas y valores para la integración social, proveer cuidado físico básico como alimentación y vivienda, así como educar a los niños y transmitir la herencia cultural. Además, la familia a menudo ofrece apoyo económico y desempeña un papel crucial en la crianza y cuidado de los hijos, garantizando su desarrollo saludable y contribuyendo a la estabilidad social en general. (García & Espinoza, 2021).

4.5.4 Elemento de la familia

Los elementos principales son: la mamá, papá e hijos. Además del padre, madre e hijos, se incluye a los abuelos por parte de ambos progenitores; los tíos, primos y demás parientes.

4.5.5 Tipos de familia

A lo largo de la historia, la configuración de la familia ha experimentado cambios y evoluciones, ya que no es una entidad estática. En tiempos recientes, ha dejado de ser una estructura fija para dar paso a diversas formas y modelos familiares (Moreno, 2022).

En la actualidad, podemos identificar distintos tipos de familias, como:

- ✓ **Familia Nuclear:** Este es el formato familiar más extendido en la actualidad. Consiste en la presencia de dos padres y sus hijos correspondientes, con la figura paterna representada por un padre y una madre. Este modelo sigue siendo prominentemente destacado en la sociedad actual.
- ✓ **Familia homoparental:** Este tipo de estructura familiar es relativamente reciente, caracterizada por la presencia de dos progenitores del mismo sexo. Aunque esta configuración no estaba permitida hasta hace poco, se ha vuelto cada vez más común en la actualidad.
- ✓ **Familia adoptiva:** Es cada vez más frecuente encontrar familias en las que los hijos no son biológicos, ya que los padres eligen adoptar a los niños. Las razones para esta decisión pueden ser diversas, incluyendo la infertilidad de uno de los progenitores o

principios fundamentales relacionados con la familia.

✓ **Familia compuesta:** Este tipo de estructura familiar es más compleja, ya que surge de la fusión de dos familias que han atravesado cambios. Esto ocurre, por ejemplo, cuando dos familias se divorcian y luego se unen, formando un nuevo sistema familiar en el que los padres son diferentes y los hijos de ambas familias se convierten en hermanastros.

✓ **Familia extensa:** La familia extensa, donde la crianza de los niños es compartida por diversos familiares que conviven en el mismo hogar, desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños como su primer agente socializador. Su objetivo fundamental es ofrecer una base firme que facilite enfrentar el futuro con seguridad. La creciente sensibilización sobre la importancia de la crianza resalta la necesidad de abordar las dificultades de manera adecuada para garantizar la salud mental de los niños.

4.5.6 Estilos de crianza de la familia

Los estilos de familia son patrones de comportamiento y comunicación que caracterizan la dinámica familiar. Reflejan las actitudes, valores y creencias compartidas y pueden influir en la forma en que se manejan los conflictos y se establecen las relaciones familiares.

Los estilos de crianza familia podemos ir clasificándolos de la siguiente manera:

- **Familia autoritaria:** En este tipo de familia, los padres ejercen un control estricto sobre los hijos, imponiendo reglas rígidas y castigos severos. La comunicación suele ser unidireccional, con poca oportunidad para que los hijos expresen sus opiniones o emociones. Las decisiones se toman de manera autoritaria y hay poco espacio para la negociación o el consenso.

- **Familia Democrática:** En una familia democrática, se fomenta la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones y se promueve el diálogo abierto y respetuoso. Los padres establecen límites claros, pero también valoran las opiniones y necesidades de los hijos, buscando llegar a acuerdos mutuos. Existe un clima de confianza y apoyo emocional.
- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres tienden a ser indulgentes y poco exigentes con los hijos, permitiéndoles una gran libertad y autonomía sin establecer límites claros. La comunicación puede ser abierta, pero la falta de estructura puede generar confusiones en los roles y responsabilidades familiares, así como dificultades para establecer límites adecuados.
- **Familia Negligente:** En una familia negligente, los padres muestran poco interés o involucramiento en la vida de los hijos, descuidando sus necesidades físicas, emocionales y educativas. La comunicación es escasa y las relaciones suelen ser distantes, lo que puede generar sentimientos de abandono e inseguridad en los niños. Los límites y la estructura familiar suelen ser prácticamente inexistentes.

4.5.7 Rol de los tipos de familia

El rol de los tipos de familia es fundamental en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Las familias desempeñan un papel crucial en la adquisición del lenguaje oral. Se destaca la importancia de preparar a las familias en la estimulación temprana como un concepto de apoyo y prevención de los trastornos de la comunicación. Además, se menciona que las familias deben ser incluidas en medidas para mejorar el trabajo de los servicios de la comunidad en estimulación del lenguaje (Calle-Poveda, 2019).

4.5.8 Factores que influyen en la formación de diferentes tipos de familia

Los factores que influyen en la formación de diferentes tipos de familia son diversos y

complejos, a continuación, hablaremos de cada uno de ellos:

- ✓ Los factores socioculturales juegan un papel crucial, ya que las tradiciones, valores y normas de una sociedad pueden determinar las estructuras familiares aceptadas. Por ejemplo, en algunas culturas, las familias extensas son más comunes, mientras que en otras predomina el modelo nuclear.
- ✓ Los factores económicos también son determinantes. La situación financiera puede influir en decisiones como tener hijos, el número de hijos, o si ambos padres trabajan fuera del hogar. En tiempos de crisis económica, por ejemplo, podemos ver un aumento en familias multigeneracionales por necesidad.
- ✓ En cuanto a los factores legales, las leyes de un país pueden facilitar o dificultar ciertos tipos de familia. La legalización del matrimonio igualitario, por ejemplo, ha permitido el reconocimiento oficial de las familias homoparentales en muchos lugares.

4.5.9 Dinámica familiar en diferentes estructuras

En familias monoparentales, por ejemplo, un solo progenitor puede asumir múltiples roles. En familias reconstituidas, la negociación de nuevos roles y relaciones es fundamental. La comunicación y las relaciones interpersonales son únicas en cada tipo de familia, adaptándose a sus circunstancias particulares.

4.5.10 Desafíos específicos de cada tipo de familia

Las familias monoparentales pueden enfrentar dificultades económicas y de tiempo, mientras que las familias reconstituidas pueden lidiar con conflictos de lealtad. Sin embargo, cada estructura también tiene sus fortalezas. Las familias extensas, por ejemplo, pueden ofrecer un gran apoyo emocional y práctico.

4.5.11 Políticas públicas y su impacto en los diferentes tipos de familia

Las políticas públicas tienen un impacto significativo en las familias. Políticas de

conciliación laboral-familiar, ayudas económicas, o leyes de adopción pueden favorecer o dificultar ciertos modelos familiares.

4.5.12 Relación familia-escuela según el tipo de familia

En el contexto educativo, la relación familia-escuela varía según el tipo de familia. Algunas pueden tener más dificultades para participar en actividades escolares debido a restricciones de tiempo o recursos. Es crucial que las escuelas desarrollen estrategias de inclusión para todas las estructuras familiares, como flexibilidad en los horarios de reuniones, comunicación diversificada, y reconocimiento explícito de todos los tipos de familia en el material escolar.

4.6 Variable 2 (Desarrollo Lenguaje)

4.6.1 Definición

El lenguaje se lo define como una habilidad característica de los seres humanos para comunicar pensamientos y emociones a través de palabras. Funciona como un sistema de símbolos utilizado por una comunidad para la comunicación oral o escrita. Además, el lenguaje juega un papel crucial en la identidad cultural del individuo, permitiéndole sentirse parte integral de su entorno en el mundo. En consecuencia, el lenguaje forma parte de nuestra identidad, manifestándose en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces compartidas, valores, ideales y costumbres, lo que nos distingue de otros seres humanos, nos hace únicos y nos brinda un sentido de nacionalidad y pertenencia (Romero et al., 2021).

4.6.2 Tipos de lenguaje en los niños de nivel inicial

Existen diferentes tipos de lenguaje: el oral, el escrito, el gestual, el corporal, el de señas; todos estos factores ayudan a los niños a expresarse y comunicarse en su día a día. Teniendo en cuenta que los niños en sus primeros años suelen emplear principalmente gestos y movimientos corporales para expresar sus emociones y sentimientos, ya que su habilidad lingüística está en proceso de desarrollo gracias a las experiencias de aprendizaje que van adquiriendo a diario (Guzmán & García-Sanz, 2022).

4.6.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

En el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica, la familia, la escuela, el entorno escolar, la labor de los educadores y la participación activa de los padres son factores que influyen de manera significativa. Estos actores desempeñan un papel fundamental en el estímulo y fortalecimiento del lenguaje oral en los niños durante sus primeros años de vida y educación. La interacción positiva, el estímulo adecuado y un entorno propicio son aspectos esenciales para lograr un desarrollo óptimo del lenguaje en esta etapa (SEVILLANO, 2020).

4.6.4 Etapas del desarrollo del lenguaje en nivel inicial

Fernández y Moreno (Citado en Hurtado, 2020) señala que:

Existen dos tipos de desarrollo, el pre lingüístico que va desde el nacimiento hasta los primeros 2 años de vida; y un desarrollo lingüístico que abarca desde los 2 años hasta los 7 años cuando los niños ya culminan un proceso educativo escolar (pp.51-149).

Andrade (Citado en Hurtado, 2020) nos menciona que la más significativas son las que detallaremos a continuación:

Prelingüística: Este es el período inicial en el desarrollo del lenguaje de un niño, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses de edad. Se caracteriza por las siguientes etapas:

- ✓ **Etapa 1:** De 0 a 8 semanas (gritos, reflejos y sonidos vegetativos)
- ✓ **Etapa 2:** De 8 a 20 semanas (gorjeos, arrullos y sonrisas)
- ✓ **Etapa 3:** De 16 a 30 semanas (juegos vocálicos)
- ✓ **Etapa 4:** De 25 a 30 semanas (balbuceo reduplicativo)
- ✓ **Etapa 5:** De 36 a 72 semanas (balbuceo no reduplicativo y jerga expresiva)

Etapa Lingüística: Comienza alrededor del primer año de vida y continúa hasta los cinco años aproximadamente. Los elementos más comunes que surgen en este punto son:

- ✓ **12 meses:** Los niños suelen decir sus primeras palabras, como "mamá" o "papá", y pueden entender y seguir instrucciones simples.
- ✓ **18 meses:** Amplían su vocabulario a unas pocas palabras más (alrededor de 10 a 20 palabras) y comienzan a combinar palabras para formar frases cortas de dos palabras, como "más leche" o "quiero juguete".
- ✓ **24 meses:** El vocabulario sigue aumentando, llegando a alrededor de 50 palabras o más. Pueden comenzar a usar pronombres y construir frases más

complejas de tres o cuatro palabras.

- ✓ **30 meses:** Aproximadamente 200 palabras en su vocabulario y pueden formar oraciones más largas y complejas. Comienzan a hacer preguntas simples como "¿Qué es eso?" o "¿Por qué?".
- ✓ **36 meses:** El vocabulario continúa creciendo, con al menos 1000 palabras conocidas. Pueden hablar claramente y mantener conversaciones simples con otros, aunque su gramática aún puede ser irregular.
- ✓ **48 meses:** Utilizan oraciones más complejas y tienen una mejor comprensión de la gramática.
- ✓ **60 meses:** Tienen un vocabulario amplio y pueden comunicarse efectivamente en una variedad de situaciones. Su forma de comunicarse se vuelve más fluida, y logran entender y emplear conceptos abstractos con mayor facilidad.

4.6.5 Componentes del lenguaje

Independientemente de la teoría que se adopte, el lenguaje y el pensamiento son elementos fundamentales en el desarrollo humano. Por lo tanto, es crucial que los docentes fomenten constantemente estas habilidades en los niños. Para lograr una intervención educativa efectiva, los maestros deben conocer la evolución, características y componentes del desarrollo del lenguaje en los niños (Diez et al ., 2009).

Los investigadores, en su estudio, identifican y describen varios componentes fundamentales del lenguaje. A continuación, exploraremos cada uno de estos elementos esenciales:

- **Fonología:** Piense en la fonología como el "sonido" del lenguaje. Es como cuando un bebé comienza a balbucear "ma-ma-ma" o "pa-pa-pa". Están jugando con los sonidos del idioma, aprendiendo cómo mover su boquita para producir diferentes

ruidos. Con el tiempo, esos sonidos se convierten en palabras reconocibles. Es fascinante ver cómo pasan de hacer ruidos aleatorios a pronunciar correctamente palabras complicadas.

- **Semántica:** La semántica es todo sobre el significado. Es cuando los niños empiezan a entender que "perro" no es solo un sonido, sino que se refiere a ese animal peludo que hace "guau". Es emocionante ver cómo sus ojos se iluminan cuando conectan una palabra con su significado por primera vez. La semántica también incluye entender que una palabra puede tener diferentes significados según el contexto, como cuando decimos "qué pesado" refiriéndonos a algo que pesa mucho o a alguien molesto.
- **Sintaxis:** Aquí hablamos de cómo se organizan las palabras para formar oraciones con sentido. Es como ver a un niño pequeño pasar de decir "agua quiero" a "quiero agua, por favor". La sintaxis es ese proceso mágico donde los niños empiezan a entender que el orden de las palabras importa. Es como si estuvieran armando un rompecabezas lingüístico, colocando cada pieza en su lugar correcto.

Pragmática: Esta es la parte social del lenguaje. Se trata de cómo usamos el lenguaje en diferentes situaciones. Por ejemplo, un niño aprende que no se habla de la misma manera a su mejor amigo que a su abuelita. La pragmática incluye entender el tono de voz, el lenguaje corporal, y cuándo es apropiado decir ciertas cosas. Es como ver a un niño convertirse en un pequeño diplomático, ajustando su forma de hablar según con quién está.

Todos estos componentes se desarrollan juntos, como una orquesta donde cada instrumento se va sumando poco a poco hasta crear una hermosa sinfonía del lenguaje. Ver cómo los niños

dominan cada uno de estos aspectos es realmente un espectáculo maravilloso y nos recuerda lo increíble que es la mente humana en desarrollo.

4.6.6 Desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial

El desarrollo del lenguaje oral en la mayoría de los niños ocurre de manera natural cuando comienzan a interactuar con su entorno. Durante esta interacción, se crean nuevas palabras que enriquecen el vocabulario del niño, permitiéndole expresar sus deseos de manera más amplia. En la etapa inicial de la infancia, la comunicación es fundamental, ya que es en este periodo donde se adquieren muchos aprendizajes y se fortalece el dominio del habla, lo que les permite expresar ideas en frases cortas. Por tanto, la presencia de un entorno favorable es crucial para que los niños puedan comunicarse de manera afectiva y expresiva (Maldonado, Japón, & Cedeño, 2023).

4.6.7 Estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de nivel inicial

Algunos autores dan a conocer sus aportes sobre el desarrollo del lenguaje oral, expresión oral, habilidades lingüísticas y comunicación verbal. Según Gutiérrez y Díaz (citado en Maldonado et al., 2023) la conciencia fonológica es la capacidad de pensar sobre el lenguaje hablado, incluyendo la habilidad de reconocer, separar y unir sonidos de manera intencionada en sílabas y fonemas. En la educación inicial de los niños, se ha estado enfocando en estimular este proceso de desarrollo del lenguaje (p.4).

Estimular el lenguaje oral en los primeros años es crucial debido a la doble utilidad que tiene el lenguaje para las personas: facilita la comunicación y también ayuda en la organización del pensamiento. Además, esta estimulación temprana puede ayudar a prevenir y detectar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje (Calle-Poveda, 2019).

4.6.8 Alteraciones del desarrollo lenguaje

(Lajas & Cruz, 2019) menciona que:

“Los trastornos de la comunicación comprenden las alteraciones del lenguaje, el habla y

la comunicación y se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo para facilitar las decisiones diagnósticas” (p. 569-577).

En relación lo que nos dice el autor es que los trastornos de la comunicación abarcan una variedad de condiciones que afectan la habilidad de una persona para comunicarse efectivamente. Esto incluye alteraciones en el lenguaje, como dificultades para entender o expresarse verbalmente, así como trastornos del habla, que pueden implicar problemas en la articulación o la fluidez del discurso. Además, los trastornos de la comunicación pueden afectar la habilidad de una persona para interactuar y comunicarse de manera socialmente adecuada. Estos trastornos se agrupan dentro de los trastornos del neurodesarrollo, lo que significa que tienen su origen en el desarrollo del sistema nervioso y pueden presentarse desde una edad temprana. Al incluirlos en esta categoría, se busca facilitar el proceso de diagnóstico y tratamiento, reconociendo que estos trastornos pueden tener bases biológicas y neurológicas subyacentes.

4.6.9 Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral

La importancia de implementar diversas estrategias para el desarrollo del lenguaje radica en la reconocida diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. (Erazo, 2019) menciona algunas estrategias como:

- Rimas y aliteraciones. Juegos que involucran palabras que comparten un sonido igual al final de un verso.
- Trabalenguas. Son efectivos ejercicios para perfeccionar la correcta pronunciación de letras y palabras. Se realizan al seleccionar una letra y repetirla en varias palabras, generando así una complejidad y entrelazamiento en su pronunciación.
- Dialogo y conversación. El objetivo de esta táctica es crear oportunidades para que los niños compartan sus experiencias, ya sea de forma natural o guiada, teniendo en cuenta distintas situaciones de comunicación.

- Juego de roles. Implica representar o reproducir características de personas u objetos, una actividad adecuada desde la etapa preescolar. Este ejercicio sirve como preparación para las representaciones teatrales, ya sean espontáneas o planificadas, destacando su naturaleza grupal e interactiva.

La aplicación de diversas estrategias para el desarrollo del lenguaje es esencial para abordar las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y eficaz.

5. Metodología

Según (Morles, 2002) la ciencia que estudia los métodos de manera sistemática se denomina metodología. Esta rama del conocimiento analiza rigurosamente las estrategias y procedimientos que utilizamos para enfrentar y solucionar desafíos complejos, tanto en el plano conceptual como en el aplicado. Su campo de acción es extenso y variado, incluyendo disciplinas como la investigación científica, la pedagogía, la gestión estratégica y los procesos de producción industrial y tecnológica, por nombrar algunas.

La metodología mantiene un vínculo cercano con la epistemología, también referida como teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia. Si bien la metodología se concentra en cómo adquirir y poner en práctica el saber, la epistemología indaga sobre la esencia misma del conocimiento y examina las fronteras de nuestra habilidad para descubrir la verdad en el ámbito científico.

Aunque la metodología y la técnica comparten el propósito de hallar soluciones racionales a los problemas, es crucial diferenciarlas. La metodología se enfoca en el "cómo", estableciendo las etapas formales y los recursos necesarios para alcanzar una meta. En contraste, la técnica busca desarrollar o descubrir soluciones específicas y eficientes. En este marco, campos como la política, la economía y diversas profesiones se valen de estos saberes y herramientas para enfrentar retos concretos en sus respectivas áreas de especialización.

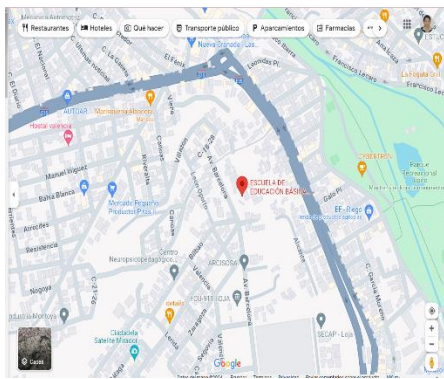
5.1 Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo, identificada con el código institucional lIH00235, que pertenece a la zona 7. Este centro educativo, situado en las calles Av. Barcelona de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia Valle, ofrece educación regular en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. Funciona bajo un sostenimiento fiscal, en un régimen escolar de sierra, con modalidad presencial

y jornada matutina. La institución cuenta con un total de 19 docentes y 354 estudiantes. Aunque no dispone de un Departamento de Consejería Estudiantil, sí cuenta con profesionales capacitados, como una psicóloga educativa. La Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo fue el escenario donde se realizó la investigación.

Figura Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo

Gráfico 1 Croquis de la Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo



Nota. Datos obtenidos por medio de Google maps

Fuente: Google maps (<https://n9.cl/a4ufl>)

5.2 Procedimiento

El presente proyecto de investigación se centra en un análisis exhaustivo de casos individuales, explorando la relación entre los tipos de familia y el desarrollo del lenguaje en niños de edades tempranas. Se llevará a cabo una recopilación detallada de información sobre cómo las estructuras del hogar pueden influir en la adquisición lingüística de los infantes. Además, se examinarán los vínculos entre estas dos variables principales.

5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo)

El enfoque de investigación utilizado en mi proyecto de estudio "Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela 'Rosa Josefina Burneo de Burneo' periodo 2024" es cualitativo. Este enfoque cualitativo se caracteriza por enfocarse en comprender

fenómenos sociales desde una perspectiva holística, explorando significados, experiencias y contextos. En este caso, se busca analizar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños en un nivel inicial específico de la escuela mencionada, lo cual implica una aproximación detallada y profunda a través de la observación, entrevistas y análisis de datos cualitativos para obtener una comprensión rica y contextualizada de la temática investigada.

5.2.2. Métodos

En mi campo de estudio "Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela 'Rosa Josefina Burneo de Burneo' periodo 2024", empleare varios métodos de investigación:

- **Método científico:** Se refiere a la aplicación de un enfoque sistemático y objetivo para obtener conocimiento confiable y válido. En este caso, se busca investigar la relación entre los tipos de familia y el desarrollo del lenguaje en niños a través de un proceso riguroso y estructurado.
- **Método inductivo:** Este método implica la observación de casos particulares para llegar a conclusiones generales. En el estudio, se podría utilizar este enfoque para analizar datos específicos sobre familias y el desarrollo del lenguaje en niños para luego generalizar hallazgos.
- **Método analítico:** Este enfoque se orienta en desglosar un problema en componentes más pequeños con el fin de facilitar su comprensión.
- **Método sintético:** Contrario al analítico, este método busca integrar diferentes elementos para formar una visión global. En el estudio, se podría utilizar para combinar información sobre tipos de familia y desarrollo del lenguaje para obtener una comprensión holística de la temática.
- **Método descriptivo:** Se enfoca en describir fenómenos, situaciones o características

tal como se presentan. En este caso, se podría emplear para detallar los diferentes tipos de familia presentes en la muestra y describir el estado del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial II de la escuela mencionada.

5.2.3. Técnicas e instrumentos:

Técnica:

- **Observación:** Se empleará la técnica de observación para registrar de manera sistemática el comportamiento lingüístico y las interacciones familiares en entornos naturales. Durante las observaciones, se prestará atención a cómo los padres y otros miembros de la familia se comunican con los niños, así como a las actividades y situaciones que podrían influir en el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial II.

Instrumento

- **Ficha de observación:** Para registrar los datos obtenidos durante las observaciones, se utilizará una ficha de observación, consistente de 5 preguntas diseñada específicamente para este estudio. Esta ficha incluirá categorías relevantes para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial II, como la cantidad y calidad de interacciones verbales, el uso de vocabulario, la claridad de las instrucciones dadas, entre otros aspectos. La información recopilada mediante esta ficha proporcionará una base sólida para el análisis de los datos observacionales.
- **Guion de entrevista:** Se utilizará un guion de entrevista estructurado para conducir las entrevistas con los docentes, consistente en 5 preguntas que abordarán aspectos clave relacionados con el tema de estudio. Estas preguntas estarán diseñadas para obtener información detallada sobre la percepción de los docentes respecto al desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial II, los desafíos que enfrentan en este aspecto, las estrategias que utilizan para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños

en el aula, entre otros temas relevantes. El guion garantizará una guía coherente en todas las entrevistas, permitiendo la comparación y el análisis de los datos obtenidos.

5.2.4. Diseño

El diseño utilizado en mi campo de estudio "Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela 'Rosa Josefina Burneo de Burneo' periodo 2024" es de diseño no experimental. Este diseño implica la manipulación de variables independientes para observar su efecto en una variable dependiente, pero sin asignar aleatoriamente a los participantes a grupos de control y experimental. En este caso, se estaría investigando cómo los diferentes tipos de familia influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de un nivel inicial específico, lo que implica un análisis más estructurado y controlado de la relación entre estas variables, aunque sin la aleatorización típica de un diseño experimental puro.

5.2.5. Unidad de estudio

Unidad Educativa "Rosa Josefina Burneo de Burneo".

5.2.6 Población

3 docentes y 20 niños de la unidad educativa.

5.2.7 Muestra

Por otro lado, dado que se trata de una investigación con una propuesta de intervención que requiere procedimientos casi individualizados para alcanzar los objetivos establecidos, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Con este criterio, se conformó la muestra con un grupo de 20 estudiantes de segundo nivel de Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Josefina Burneo de Burneo", quienes se encuentran dentro del rango de edad adecuado para la aplicación del test. Estos estudiantes fueron seleccionados en función de las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje.

Tabla: Población y muestra

Tabla 1 Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 2do de Inicial	20 estudiantes	20 estudiantes
Total	20	

Nota. Datos obtenidos por medio del director de la institución educativa.

Elaborado por: Lizalde Agila, Vanessa Carolina.

5.2.8 Criterios de inclusión

Estudiantes que presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.9 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como objetivo principal la recolección de información a partir de datos cualitativos. Para ello, se llevó a cabo una entrevista semi estructurada que constó de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial. Además, se utilizó una ficha de observación para cumplir con los objetivos establecidos, la cual incluía cinco ítems aplicados a los estudiantes del subnivel inicial II, en la sección vespertina de la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Se elaboró un cuadro detallado que presenta el análisis y la discusión de la guía de observación, junto con las preguntas formuladas en la entrevista y la ficha de observación. Esta información conceptual sirve como base para realizar la triangulación de datos de cada una de las variables correspondientes, con respuestas que respaldan la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Variable Independiente: Tipos de familia

Tabla 2 Variable Independiente: Tipos de familia

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Tipos de familia	¿Qué es para usted los "tipos de familia" ?	<p>Docente 1: La forma como están agrupados los miembros de una familia.</p> <p>Docente 2: Diversidad familiar, grupo de individuos que viven juntos en un mismo hogar</p> <p>Docente 3: Son los diversos núcleos familiares compuestos por una pareja con hijos.</p>	<p>Ítem 1</p> <p>¿De acuerdo a la imagen selecciona e identifica el tipo de familia a la que pertenece?</p>	Del grupo de niños observados, en su mayoría de niños obtuvieron siempre, de pertenecer a una familia nuclear, y una parte mínima de niños que casi siempre no pertenecen a una familia nuclear.	A lo largo de la historia, la configuración de la familia ha experimentado cambios y evoluciones, ya que no es una entidad estática. En tiempos recientes, ha dejado de ser una estructura fija para dar paso a diversas formas y modelos familiares (Moreno, T., 2022).	De acuerdo a los resultados obtenidos al grupo, la mayoría de los niños del grupo provienen de una familia nuclear, mientras que solo un pequeño número de ellos no pertenece a este tipo de familia; en su lugar, viven con su madre y su abuela. Además, se observa, el nivel de conciencia y comprensión sobre los tipos de familia entre los

				niños observados. Esta capacidad de reconocimiento temprano puede indicar una sensibilización hacia la diversidad familiar y fomentar la aceptación de diferentes estructuras familiares en el entorno escolar, promoviendo así un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.
¿Cómo cree que los tipos de familia afectan en el desempeño académico del niño?	Docente 1: Llegan afectar cuando no hay responsabilidad y compromiso en los adultos que conforman la familia, sin importar el tipo de familia, por ejemplo, el niño puede estar creciendo en una familia nuclear, pero si sus padres no son	Ítem 2 ¿Según la imagen, elige la actividad familiar que realizas? Salida familiar Actividades deportivas Cocina Juntos Salidas al parque Lectura	De los niños observados, la mayoría de niños obtuvieron que siempre realizan actividad es en familia, y una parte mínima de niños casi	De acuerdo a los resultados obtenidos se refleja que de la mayoría de niños observados realizan actividades familiares y no es así el caso de un niño que casi siempre

responsables en ayudar a sus hijos dentro de lo académico el niño se ve en desventaja con relación a los demás.	en familia	siempre realiza actividad es con la familia.	realiza actividades con la familia. La responsabilidad y compromiso de los adultos en el apoyo educativo son clave para el desempeño académico de los niños, más allá de la estructura familiar.
Docente 2: Las familias tradicionales promueven un desarrollo favorable y las familias disfuncionales atraen conflictos.			
Docente 3: La familia es el primer hogar de un niño el aprendizaje inicia desde ahí, independiente mente cuál sea su tipo estructural de las familias; los valores, modales, aprendizaje va acompañado durante el crecimiento y desarrollo del niño.			

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

Elaborado por: Lizalde Agila, Vanessa Carolina

Tabla 3 Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje

Variabl e 2	Pregunt a Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo del lenguaje	¿Qué estrategias o actividades implementa en el aula para el desarrollo de los niños?	<p>Docente 1: Actividades a través de pictogramas, cuentos, poemas, canciones, trabalenguas, ejercicios onomatopéyicos, repetición de palabras mal pronunciadas, ejercicios bucales y faciales.</p> <p>Docente 2: Lectura de trabalenguas, canciones, lectura de cuentos, juegos.</p> <p>Docente 3: Ejercicios bucofaciales, cuentos, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas cortos, poemas entre otros.</p>	Ítem 3 ¿Pronuncia sin errores las vocales y fonemas sencillos?	De los niños observados, la mayoría de niños obtuvieron siempre buena pronunciación de vocales y fonemas, a excepción de una parte mínima de niños que casi siempre se les dificulta la pronunciación.	El desarrollo del lenguaje se lo define como una habilidad característica de los seres humanos para comunicar pensamientos y emociones a través de palabras. Funciona como un sistema de símbolos utilizado por una comunidad para la comunicación oral o escrita. Además, el lenguaje juega un papel crucial en la identidad cultural del individuo, permitiéndole sentirse	Basado en los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los niños observados, la mayoría de niños obtuvieron siempre buena pronunciación de vocales y fonemas, a excepción de una parte mínima de niños que casi siempre se les dificulta la pronunciación. Siendo así que las docentes implementan una variedad de actividades y estrategias efectivas para

<p>parte integral de su entorno en el mundo. En consecuencia, el lenguaje forma parte de nuestra identidad, manifestándose en nuestra cultura, tradición De los 20 niños observados 18 niños obtuvieron siempre buena pronunciación de vocales y fonemas , 2 niños casi siempre se les dificulta la pronunciación es, historias, raíces compartidas , valores, ideales y costumbres, lo que nos distingue de otros seres humanos, nos hace únicos y nos brinda un sentido de</p>	<p>promover un desarrollo positivo del lenguaje en los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de una atención individualizada y adaptada a las necesidades de cada niño para garantizar un desarrollo óptimo del lenguaje en el contexto educativo.</p>
--	---

nacionalidad
y
pertenencia
(Romero,
Sánchez, &
Alba, 2021).

<p>¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo del lenguaje en los niños?</p>	<p>Docente 1: A través de la observación y del registro con la escala de estimación.</p> <p>Docente 2: A través de las destrezas logradas en el área. De acuerdo a la articulación, claridad, fluidez verbal.</p> <p>Docente 3: Lista de cotejo</p>	<p>Ítem 4</p> <p>¿El niño/a participa activamente en actividades de repetición de palabras y frases cortas y largas mediante pictogramas?</p>	<p>De los niños observados la mayoría de niños obtuvieron que siempre participan activamente en actividades de lectura mediante pictogramas, a excepción de una parte mínima que casi siempre se les dificulta leer frases largas mediante pictogramas.</p>	<p>En base a los resultados obtenidos de los niños observados la mayoría obtuvieron siempre, que participan activamente en actividades de lectura mediante pictogramas, una parte mínima de niños casi siempre se les obstaculiza leer frases largas mediante pictogramas.</p> <p>Observando que las docentes evalúan correctamente el desarrollo del lenguaje del niño. Además, esta alta</p>
---	--	--	--	--

						participación propone que los niños están involucrados de manera efectiva en las actividades de desarrollo del lenguaje, lo que indica un progreso positivo en este aspecto.
Tipos de familia y Desarrollo del lenguaje	¿Considera que los tipos familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?	Docente 1: No, considero que, sin importar el tipo de familia, el retraso en el lenguaje se da por la falta de estimulación el mismo desde edades tempranas, así como también por inadecuada pronunciación de palabras por parte de la luz adulto que son de mi mal pequeño le perjudica porque el niño aprende de lo que escucha de sus adultos que lo rodean.	Ítem 5 ¿El niño/a cuenta anécdotas y construye frases, con lenguaje fluido?	De los niños observados, la mayoría de niños obtuvieron siempre , y una parte pequeña de niños casi siempre .	A lo largo de la historia, la configuración de la familia ha experimentado cambios y evoluciones, ya que no es una entidad estática. En tiempos recientes, ha dejado de ser una estructura fija para dar paso a diversas formas y modelos familiares (Moreno, T., 2022)..	Basado en los resultados de los niños observados, la mayoría de niños obtuvieron siempre, el niño/a cuenta anécdotas y construye frases, con lenguaje fluido, mientras que una parte pequeña de niños casi siempre se les dificulta contar anécdotas y construir frases con un lenguaje fluido.
					El	

Docente 2:
La familia juega un rol importante en el desarrollo integral de los niños.

Docente 3:
La familia es importante para adquisición del lenguaje porque mediante la participación activa de los progenitores se puede desarrollar de forma adecuada, utilizando el medio de comunicación oral facial con sus hijos, permitiendo que aumente el vocabulario de los niños progresivamente.

desarrollo del lenguaje se lo define como una habilidad característica de los seres humanos para comunicar pensamiento y emociones a través de palabras. Funciona como un sistema de símbolos utilizado por una comunidad para la comunicación oral o escrita. Además, el lenguaje juega un papel crucial en la identidad cultural del individuo, permitiéndole sentirse parte integral de su entorno en el mundo. En consecuencia, el lenguaje forma parte

Se logra la observación de que la mayoría de los niños muestran habilidades lingüísticas fluidas, esto nos puede ayudar a indicar una influencia positiva del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

de nuestra
identidad,
manifestándose
en
nuestra
cultura,
tradiciones,
historias,
raíces
compartidas
, valores,
ideales y
costumbres,
lo que nos
distingue de
otros seres
humanos,
nos hace
únicos y nos
brinda un
sentido de
nacionalidad
y
pertenencia
(Romero,
Sánchez, &
Alba, 2021).

Elaborado por: Lizalde Agila, Vanessa Carolina.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado Tipos de familia y desarrollo del lenguaje para promover el Desarrollo lingüístico familiar inclusivo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Rosa Josefina Burneo de Burneo, en el segundo nivel de Inicial con una muestra correspondiente a 20 estudiantes, 10 de género masculino y 10 de género femenino que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Con lo que se llegó obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar el tipo de familia de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. mediante la ficha de observación, los resultados demuestran que la mayoría de los niños pertenecen a familias nucleares, mientras que una minoría no se encuentra en esta estructura familiar. Este hallazgo sugiere una diversidad en los tipos de familia de los estudiantes, lo cual es fundamental para comprender su entorno y contexto social.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Sarmiento et al. (2021), quienes exponen que, al comparar una muestra de 199 niños y niñas, que acudían a la consulta paulatinamente del Hospital Universitario Infantil “Borrás-Marfán”, recogieron gran cantidad de información que comprueba que la superioridad de los niños vive en familias nucleares, a diferencia de una minoría que viven en familia monoparentales y extendidas.

(Barzallo León & Pauta Maura, 2022)), manifiestan que de la muestra recogida de 24 niños; la mayor parte se ubicó en familias nucleares, seguidas por familias extendidas, en tercer lugar, las familias simultáneas, y finalmente, las familias monoparentales.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, ya que la mayoría de los niños se encuentran en familias nucleares. Estos hallazgos reflejan la importancia de la estructura familiar en el

desarrollo infantil, destacando la prevalencia de las familias nucleares en el entorno de los niños participantes. La presencia de una familia nuclear puede proporcionar un ambiente estable y favorable para el crecimiento y desarrollo de los niños, lo cual puede influir positivamente en diversos aspectos de su vida, incluido el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación.

Respecto al segundo objetivo que consistió en Describir el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, se realizaron observaciones detalladas y metodologías para evaluar el progreso lingüístico de los infantes. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los niños presentan un desarrollo del lenguaje fluido, demostrando habilidades para contar anécdotas y construir frases de manera coherente. Sin embargo, se identificó que una pequeña parte de los niños enfrenta dificultades en este aspecto, lo que sugiere la necesidad de brindar apoyo adicional y estrategias específicas para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Según (Delgado et al., 2020), quienes evaluaron un total 200 niños y niñas de entre 4 y 6 años de edad, expresa que los resultados de las 3 subpruebas de la prueba del CUMANIN que tienen que ver con el lenguaje (articulado, expresivo y comprensivo), aplicados a su muestra se evidencia que el desarrollo del lenguaje se encuentra en un nivel medio. Aunque esto es considerado normal, preocupa el pequeño grupo de niños con habilidades lingüísticas por debajo del promedio. Se detecta un leve retraso en la adquisición del lenguaje en estos casos, ya que los resultados de las subpruebas del CUMANIN relacionadas con el lenguaje muestran similitudes.

Sarmiento et al. (2021), mencionan que de la muestra de los 99 niños evaluados, se observó que la mayoría presentaba un buen desarrollo del lenguaje, ubicándose en la categoría de desarrollo normal, seguidos por aquellos en la categoría de riesgo y, finalmente, los que mostraban retraso en su desarrollo lingüístico".

Los hallazgos de los autores mencionados coinciden con los resultados de la presente investigación, donde se observa que el desarrollo del lenguaje se sitúa en un nivel medio. Aunque esta situación es comúnmente aceptada como normal, preocupa la presencia de un pequeño grupo de niños con habilidades lingüísticas por debajo del promedio, lo cual indica un leve retraso en la adquisición del lenguaje en estos casos.

En relación al tercer objetivo abordado, que consiste en determinar la influencia del tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial II de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, se observa que se ha logrado un análisis detallado de cómo los tipos de familia puede afectar las habilidades lingüísticas de los niños en este contexto educativo específico. Los resultados sugieren que la mayoría de los niños pertenecen a familias nucleares y muestran un buen desarrollo del lenguaje, lo que indica una posible correlación entre el tipo de familia y el nivel de competencia lingüística en los niños de este nivel educativo.

De acuerdo con el estudio realizado por Sarmiento et al. (2021) sobre el impacto del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Se examinaron a niños dentro de este rango de edad. Los resultados obtenidos a través de la evaluación con dos herramientas, el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Inventario HOME para la Familia, revelaron una relación significativa entre el entorno familiar y el progreso del lenguaje, así como entre el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje. Se destacó que un entorno familiar favorable y la pertenencia a una familia nuclear influyeron positivamente en el desarrollo del lenguaje.

Según (BOADA, 2014) manifiestan que de la muestra recogida de una mayoría de niños; se determinó que el contexto familiar influye esencialmente en el progreso del lenguaje. Los niños adquieren conocimientos lingüísticos a partir del entorno en el que se desenvuelven y son

impactados por las expectativas de los adultos que los rodean. Por consiguiente, la formación de los padres resulta vital para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Los hallazgos de los autores mencionados concuerdan con los resultados de la presente investigación, al evidenciar que la mayoría de los niños pertenecen a familias nucleares y presentan un adecuado desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial II. Este hallazgo resalta la influencia positiva del entorno familiar, especialmente de la estructura familiar, en las habilidades lingüísticas de los niños en este contexto educativo específico.

8. Conclusiones

- Se analizó cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” en el periodo 2024, se confirmó que la familia sí tiene una influencia significativa en el desarrollo lingüístico de los niños. De los resultados obtenidos respaldan la importancia de la estructura familiar y la comunicación y la interacción que debe a ver en el hogar para el progreso del lenguaje de los niños en la etapa educativa.
- Se identificó que la mayoría de los niños de nivel inicial II de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” pertenecen a familias nucleares, mientras que una minoría se encuentra en otros tipos de estructuras familiares.
- Se describió que la mayoría de los niños exhiben una pronunciación adecuada y participan de forma positiva en actividades de lectura, lo cual indica que tienen un avance favorable en su competencia lingüísticas.
- Se identificó que los tipos de familia puede influir en el desarrollo del lenguaje de los niños, siendo las familias nucleares las más comunes en este contexto educativo. Los resultados indican que la interacción y el apoyo comunicativo en el hogar tienen un impacto positivo en las habilidades lingüísticas de los niños.

9. Recomendaciones

La escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" teniendo como problemática el desarrollo del lenguaje debería implementar un programa integral que apoye el del lenguaje, considerando la diversidad familiar. Este programa incluiría talleres para padres y cuidadores, formación docente en prácticas adaptativas, y un sistema de seguimiento individualizado para identificar tempranamente posibles retrasos lingüísticos. Es crucial fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, creando canales de comunicación efectivos y espacios de participación que involucren a todas las estructuras familiares en el proceso educativo de los niños.

Se sugiere mejorar la tipificación de familia a la que pertenece de los niños de nivel inicial II mediante la aplicación de un cuestionario específico que abarque aspectos como la estructura familiar, las interacciones familiares y el grado de participación de los adultos en la educación de los niños. De esta manera, se podrá obtener una comprensión más amplia de la configuración familiar de cada estudiante y su potencial impacto en el desarrollo del lenguaje.

Con el objetivo de referir de manera más precisa el desarrollo del lenguaje de los niños, se plantea utilizar una variedad de herramientas de evaluación, como pruebas estandarizadas, observaciones en diferentes contextos y registros de seguimiento a lo largo del tiempo. Esto proporcionará una visión más holística y detallada de las habilidades lingüísticas de cada niño, permitiendo identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones personalizadas.

Así mismo se solicita realizar un análisis cualitativo más profundo que considere no solo la estructura familiar, sino también las interacciones familiares, el nivel de apoyo emocional y educativo brindado en el hogar, y las prácticas de comunicación. Esto ayudará a comprender mejor los mecanismos a través de los cuales la familia puede impactar en el desarrollo lingüístico de los niños y a diseñar estrategias de intervención más efectivas.

Se sugiere al director de la escuela, a los docentes y a los padres de familia a la

incorporación de actividades interactivas y lúdicas que impulsen el desarrollo del lenguaje en los niños. Se propone emplear recursos como juegos de palabras, cuentos interactivos, canciones, dramatizaciones y actividades de lectura en grupo para enriquecer el vocabulario, la expresión oral y la comprensión lingüística de los niños.

Recomendación y elaboración de guía de actividades para mejorar los tipos de familia y estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial II de la unidad educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

10. Bibliografía

- Belli, S. (2024). Explorando las emociones: nuevas perspectivas de investigación. Obtenido de <https://docta.ucm.es/entities/publication/e948f3da-dc48-46a3-b009-02a2443087a2>
- Espanolparainmigrantes. (1 de enero de 2015). slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/slideshow/bingo-de-la-familia/43137068>
- Naval, C. (2005). *Ámbito familiar: confianza y respeto*. Obtenido de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20\(confianza%20y%20respeto\).pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20(confianza%20y%20respeto).pdf)
- Paula Iruesteá, M. G. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, 41, 11-18. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Alejandra Sarmiento, A. L. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245/1301>
- Barzallo León, K. A., & Pauta Maura, E. S. (2022). Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de. Licenciada en Psicología]. Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- BOADA, L. A. (2014). LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL). Obtenido de

- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6694/TFG-L561.pdf%3Bjsessionid=1276644FB40F258DCECF984FA1C2F8D2?sequence=1>
- Bueno, S. B. (2020). Teoría deL apego en La práctica cLínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dialnet*, 5(2), 160-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Delgado, D. C., Lucero, E. M., Moran, M. E., & Santafé., A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Scielo*, 4(16). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Diez, M. d., Sanz, D. I., Caso, A. M., N, J., & García-Martín., E. (2009). EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321013>
- Dumont, J. R., Cuadros, M. J., Tito, L. P., & Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Erazo, A. N. (2019). Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación básica regular. Obtenido de <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/estrategias-desarrollo-expresion-oral-educacion-basica-regular/>
- García, E. J., & Espinoza, L. C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias Imágenes*, 20(2), 237-243. Obtenido de <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>

- Guzmán, R. J., & García-Sanz, S. (2022). La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores. En R. J. Guzmán, & S. García-Sanz, DESARROLLO DEL LENGUAJE (1 ed., págs. 161-176). Universidad de la Sabana. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/j.ctv2kg15d7>
- Hurtado, D. C. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial [Título de Magíster en Educación Inicial, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dff329e5-4b3a-4e8b-abd9-8c1d07174933/content>
- Lajas, J. J., & Cruz, J. M. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. AEPap, 569-577. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Maldonado, A. G., Japón, V. E., & Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. Conference Proceedings UTMACH, 7(1). Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/526/545>
- Ministerio de Educación. (Abril de 2019). Pasa la Voz. Obtenido de Pasa la Voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Moreno, T. (2 de 11 de 2022). Sociedad Española de Radio Difusión, S.L.U. Obtenido de Sociedad Española de Radio Difusión, S.L.U: <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>

- Moreno, T. (2 de 11 de 2022). Sociedad Española de Radio Difusión, S.L.U. Obtenido de Sociedad Española de Radio Difusión, S.L.U: <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006
- Núñez, V. G., & Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 23-41. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Rodríguez, C. M. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 19(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.35869/riac.2019.191.2051>
- Rodríguez, M. M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 114-130. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842>
- Romero, A. M., Sánchez, J. L., & Alba, R. J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5). Obtenido de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n5_a3.pdf
- Salazar, T. L. (2019). Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky. 21. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>
- Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y., & Valdés, D. (julio a diciembre de 2021). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL

LENGUAJE. REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI, 5(009), 21 - 35.
doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y., & Valdés, D. (julio-diciembre de 2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(9), 21-35.
doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

SEVILLANO, L. M. (2020). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL INICIAL EN LATINOAMÉRICA (2010-2020) [TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9339/Estado_BautistaMitma_Claritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejada, J. P. (2016). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos (Vol. 1). Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/jromanyauri,+Tipos+de+familia.pdf>

Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, XXV(1), 330-340. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29626>

Tornero, J. L. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. Scielo, 19(1), 1–29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001

TORRES, E. A. (2 de Febrero de 2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educativas cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Universidad y Sociedad*, 13(1), 89-95. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000100089

Veramendi, L. D., Calle, D. N., Cahuaza, G. R., & Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. 7(2). Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980

11. Anexos:

Anexo 1 Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la investigación: Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Objetivo: Analizar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted los “tipos de familia”?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo cree que los tipos de familia afectan en el desempeño académico del niño?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias o actividades implementa en el aula para el desarrollo lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo del lenguaje en los niños?

.....
.....
.....

5. ¿Considera que los tipos familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Anexo 2 Ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”**

Tema: Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Objetivo: Analizar cómo influye el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Fecha de aplicación:

Observador: Vanessa Carolina Lizalde Agila

Estudiante:

<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Nunca</i>
3		
	2	
		1

ITEMS (colocar las preguntas en relación a la entrevista)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. ¿Identifica y selecciona el tipo de familia a la que pertenece?				
2. ¿Según la imagen, elige la actividad familiar que realizas?				
3. ¿Pronuncia sin errores las vocales y fonemas sencillos?				
4. ¿El niño/a participa activamente en actividades de repetición de palabras y frases cortas y largas mediante pictogramas?				

Educamos para **Transformar**

5 ¿El niño/a cuenta anécdotas y construye frases, con lenguaje fluido?				
--	--	--	--	--

Anexo 3 Validación Guía de entrevista



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la guía de entrevista.

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Variable independiente: Tipos de familia

Variable dependiente: Desarrollo lenguaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **DIRECTOR:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.
2. **CONSEJO CONSULTIVO:** Mgtr. Lidice Lorena Álvarez Román.
3. **GESTORIA:** Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Vanessa Carolina Lizalde Agila.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué es para usted los “tipos de familia”?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				

ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo cree que los tipos de familia afectan en el desempeño académico del niño?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué estrategias o actividades implementa en el aula para el desarrollo lenguaje de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
--------------------	------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo del lenguaje en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Considera que los tipos familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.

Mgtr. Lidice Lorena Alvares R.

**DOCENTE EXPERTO 1
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DOCENTE EXPERTO 2
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

MARIA
 SOLEDAD
 CARDENAS
 PALACIOS

Firmado digitalmente
 por MARIA SOLEDAD
 CARDENAS PALACIOS
 Fecha: 2024.05.12
 21:26:15 -05'00'

Mgtr. María Soledad Cárdenas P.

**DOCENTE EXPERTO 3
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Anexo 4 Validación ficha de observación



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024.

Variable independiente: Tipos de familia

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO: Lidice Lorena Álvarez Román.

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Vanessa Carolina Lizalde Agila.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Identifica y selecciona el tipo de familia a la que pertenece?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				

Educamos para **Transformar**

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Según la imagen, elige la actividad familiar que realizas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Pronuncia sin errores las vocales y fonemas sencillos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				

COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿El niño/a participa activamente en actividades de repetición de palabras y frases cortas y largas mediante pictogramas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿El niño/a cuenta anécdotas y construye frases, con lenguaje fluido?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X X X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X X				

		X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X X X X				
METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X X X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X X X				

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Mg. Sc María Fernanda Cárdenas S.
DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Mg.Sc. Lorena Álvarez R.
DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MARIA
 SOLEDAD
 CARDENAS
 PALACIOS

Firmado digitalmente
 por MARIA SOLEDAD
 CARDENAS PALACIOS
 Fecha: 2024.05.12
 21:18:39 -05'00'

Mg.Sc. María Soledad Cárdenas P.
DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Anexo 5 Matriz de Operacionalización de variables

NOMBRE: Vanessa Carolina Lizalde Agila

TITULO: Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” periodo 2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
<u>INDEPENDIENTE:</u> <i>Tipos de familia</i>	Son diversas estructuras familiares que varían en su composición y dinámica. Está compuesta por: Familia monoparental, nuclear, extensa, reconstituida, adoptiva	Estructuras Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Teorías basadas en la metodología de Vygotsky. La teoría del apego de John Bowlby sugiere que las relaciones afectivas tempranas entre los niños y sus cuidadores, especialmente en la familia, influyen en el desarrollo del lenguaje.	¿Qué es para usted los “tipos de familia”? ¿Cómo cree que los tipos de familia afectan en el desempeño académico de los niños?	Docente	Observación	Entrevista

<p><u>DEPENDIENTE:</u></p> <p><i>Desarrollo de lenguaje</i></p>	<p>Se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad de comprender, producir y utilizar el lenguaje en sus interacciones comunicativas.</p>	<p>Capacidad Adquirir Comprender Interaccionar comunicativamente</p>	<p>María Montessori explica que “el desarrollo del lenguaje articulado se lleva a cabo en el período desde los dos a los siete años: la edad de las percepciones en las que la atención del niño se vuelve espontánea hacia objetos externos, y la memoria es particularmente tenaz”</p>	<p>¿Qué estrategias o actividades implementa en el aula para el desarrollo lingüístico de los niños?</p> <p>¿Cómo evalúa el progreso del desarrollo del lenguaje en los niños?</p> <p>¿Considera que los tipos de familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje del niño?</p>	<p>Niños</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>
--	---	--	--	---	--------------	--------------------	-----------------------------

Anexo 6 Tabla de triangulación de variables

TRIANGULACIÓN DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable independiente: Tipos de familia

Tabla 1.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

TRIANGULACIÓN DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Tabla 2

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

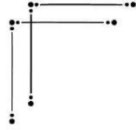
TRIANGULACIÓN DE DATOS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

Variable independiente y dependiente: Tipos de familia y Desarrollo del lenguaje

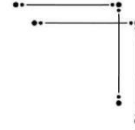
Tabla 3

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Anexo 7 Guía de actividades



Universidad
Nacional
de Loja



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Título de la propuesta

Guía de actividades para mejorar los tipos de familia para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Periodo 2023-2024

AUTORA:

Vanessa Carolina Lizalde Agila

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar



BACK TO SCHOOL



**Guía de actividades para mejorar los tipos de familia
para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de
nivel inicial II de la Unidad Educativa “Rosa Josefina
Burneo de Burneo”. Periodo 2023-2024**

1. Tema

Guía de para mejorar los tipos de familia para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Periodo 2023-2024

2. Datos informativos de la institución:

Tabla 1. Datos informativos de la institución

Institución Educativa	“Rosa Josefina Burneo de Burneo”
Nivel:	Inicial II
No. de participantes:	20Padres de familia, 3 Docente, 20 niños
Provincia:	Loja
Cantón	Loja
Parroquia	Turunuma
Ubicación	Av. Barcelona

Nota: Datos obtenidos por la unidad educativa “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

3. Problema

3.1 Descripción del problema:

En el ámbito educativo, el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial es crucial para el crecimiento integral de los niños. A pesar de los esfuerzos de diversas corrientes teóricas y enfoques pedagógicos que han intentado abordar este fenómeno desde perspectivas psicológicas, socioculturales y lingüísticas, aún existen desafíos en la comprensión completa de los factores que

influyen en este proceso. Por ello es fundamental investigar a profundidad cómo los entornos familiares intervienen en el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial, e identificando tanto los elementos que facilitan como los que dificultan este **proceso**. Esta investigación permitirá orientar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten un desarrollo lingüístico óptimo desde las primeras etapas educativas.

Los tipos de familia como primer factor ha desempeñado el papel principal en la socialización de los niños hasta que ingresan a la escuela, donde esta institución amplía su contexto social y transmite las normas culturales del entorno del niño. Destacando así que la familia desempeña una función clave en el ritmo y la aparición del lenguaje oral de los niños y niñas, ya que, mediante el amor, el afecto, el apoyo, la confianza y la comprensión se potencia el desarrollo del habla desde el nacimiento. Los padres deben estimular a sus hijos a hablar correctamente desde temprana edad, utilizando palabras adecuadas.

Una vez realizada la respectiva observación en la Unidad Educativa "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja, se demostró que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje y en la comprensión de los diferentes tipos de familia, lo que puede afectar su aprendizaje y crecimiento integral.

Introducción/Presentación

Los tipos de familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de cada niño. La interacción familiar y el entorno en el que crecen los niños tienen un impacto significativo en la forma en que estos se comunican con los demás y adquieren habilidades lingüísticas. La diversidad de estructuras familiares, como monoparentales, extensas o nucleares, influye en la riqueza del vocabulario, la expresión oral y la comprensión del lenguaje de los niños en esta etapa temprana.

Es importante destacar que el apoyo y la estimulación que los padres brindan en el hogar, a través de conversaciones, lecturas y actividades interactivas, contribuyen de manera significativa al desarrollo lingüístico de los niños. Asimismo, el ambiente emocional y afectivo en el seno familiar juega un rol determinante en la adquisición del lenguaje y en la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva con su entorno.

Metodología

Se empleará una metodología activa y participativa, utilizando una variedad de actividades lúdicas y recursos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje y la comprensión de los tipos de familia en los niños de Inicial II. Para promover la comprensión lectora y el desarrollo lingüístico, se implementarán diversas estrategias interactivas, como la lectura y narración de cuentos, juegos de palabras, rimas y adivinanzas, dramatizaciones y juegos de roles, así como actividades de escritura creativa. Estas actividades se adaptarán a las edades y niveles de los niños, fomentando su participación activa y el aprendizaje significativo. El uso de material audiovisual y el trabajo en equipo también serán elementos clave de la metodología. La implementación de esta variedad de estrategias metodológicas permitirá a los niños explorar, experimentar y apropiarse de los conceptos relacionados con los tipos de familia de una manera dinámica y motivadora, facilitando así un aprendizaje integral y contextualizado.

Tipo de propuesta

La propuesta educativa tiene como propósito brindar orientaciones y herramientas a docentes, padres de familia y niños para promover la valoración de los diferentes tipos de familia y estimular el desarrollo del lenguaje en los niños. Se busca crear un ambiente que favorezca la diversidad familiar y potencie las habilidades lingüísticas de los niños desde una edad temprana,

promoviendo la integración, el respeto y la comunicación efectiva tanto en el entorno escolar como en el familiar.

5.2. Destinatarios

Esta propuesta está dirigida a:

- ✓ **Docentes:** para estimular la implementación de actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico de los niños en contextos familiares diversos.
- ✓ **Padres de familia:** para promover la reflexión sobre la diversidad de tipos de familia y su impacto en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- ✓ **Niños:** para apoyar su desarrollo lingüístico, fomentando la comprensión y valoración de los diferentes tipos de familia presentes en su entorno escolar y familiar y social.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Se implementarán técnicas que estimulen la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipo y la expresión emocional, con el propósito de promover la comprensión y valoración de la diversidad de tipos de familia en el desarrollo del lenguaje. Estas estrategias buscan involucrar activamente a todos los participantes para fortalecer los vínculos y la interacción tanto en el entorno familiar como en el educativo, creando así un ambiente propicio para enriquecer el lenguaje y fomentar la integración de las distintas estructuras familiares.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general:

- Promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad de tipos de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial II, a través de la implementación de actividades que fomenten la inclusión y el respeto por las diferentes estructuras familiares

6.2 Objetivos específicos:

- Proporcionar actividades innovadoras y educativas que promuevan la comprensión y aceptación de la diversidad familiar, contribuyendo al enriquecimiento del vocabulario y la expresión oral de los niños.
- Estimular el interés y la participación activa de los niños en actividades que promuevan la diversidad familiar, fortaleciendo su capacidad de comunicación y expresión de ideas.
- Fomentar la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso donde los niños puedan desarrollar habilidades lingüísticas, valorar las diferencias familiares y fortalecer sus relaciones interpersonales.

7. DISEÑO DE LA PROPUESTA



7. 1 Elaboración de actividades:

7.1.1 Actividad 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

"Bingo Familiar y Lingüístico"

Figura 1



Tomado de: <https://es.slideshare.net/slideshow/bingo-de-la-familia/43137068>

Objetivo:

- Promover el conocimiento sobre los diferentes tipos de familia y estimular el desarrollo del lenguaje de manera interactiva y divertida.



Recursos Humanos:

- Docentes
- Padres de familia
- Niños

Recursos Materiales:

- ✓ Cartones de bingo personalizados con imágenes representativas de diversos tipos de familia
- ✓ Fichas con palabras relacionadas con la familia y el desarrollo del lenguaje
- ✓ Bolígrafo o marcador para marcar los aciertos en los cartones
- ✓ Premios simbólicos para los ganadores

Desarrollo:

- Explicación sobre la importancia de conocer y respetar la diversidad de tipos de familia.
- Distribución de los cartones de bingo y las fichas con palabras entre los participantes.
- Inicio del juego: un moderador irá mencionando las palabras relacionadas con la familia y el lenguaje, y los participantes marcarán en sus cartones las imágenes o conceptos correspondientes.
- Interacción y diálogo: a medida que se van mencionando las palabras, se fomentará la conversación entre padres e hijos sobre la importancia de cada tema.
- Dinámica de aprendizaje: se explicarán brevemente los conceptos asociados a cada palabra para enriquecer el conocimiento de los participantes.
- Continuación del juego hasta que un participante complete una línea o un cartón completo y grite "¡Bingo!".

- Premiación simbólica al ganador y reconocimiento a todos los participantes por su involucramiento y aprendizaje.

- Reflexión final sobre lo aprendido y la importancia de la diversidad familiar y el desarrollo del lenguaje en la comunicación familiar.

Evaluación:

- Lista de cotejo



7.1.2 Actividad 2

Nombre de la actividad: "Exploradores de emociones"

Figura 2



Objetivo:

- Fomentar la identificación y expresión de emociones en los niños, así como la empatía y la comunicación emocional entre docentes y alumnos.

Recursos Humanos:


- Docentes
- Niños

Recursos Materiales:

- ✓ Tarjetas con diferentes emociones escritas
- ✓ Pizarra o papel para registrar las emociones identificadas
- ✓ Lápices de colores

Desarrollo:

- Explicación a los niños sobre la importancia de reconocer y expresar las emociones.
- Distribución de las tarjetas con diferentes emociones entre los niños.

- 
- Invitación a los niños a identificar la emoción que les tocó y expresarla de forma creativa (dibujando, actuando, etc.).
 - Registro en la pizarra o papel de las emociones identificadas por cada niño.
 - Compartir en grupo las emociones expresadas y reflexionar sobre cómo se sienten al experimentar esas emociones.
 - Dinámica de juego donde los docentes también participan identificando y expresando emociones.
 - Creación de un mural emocional con los dibujos y palabras de las emociones identificadas.
 - Cierre de la actividad con una ronda de comentarios sobre lo aprendido y la importancia de la comunicación emocional en el aula.

Evaluación:

- Lista de cotejo

7.1.3 Actividad 3

Nombre de la actividad:

"Carrera de palabras familiares"

Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje y la asociación de conceptos familiares en los niños de inicial II, fomentando la interacción y el aprendizaje lúdico.

Recursos Humanos:

- Docentes,
- Padres de familia
- Niños


Recursos Materiales:

- ✓ Tarjetas con palabras relacionadas con la familia
- ✓ Pizarrón o papel para escribir
- ✓ Marcadores o tizas de colores
- ✓ Cronómetro o reloj

Desarrollo:

- Saludo de bienvenida
- Integración de los participantes
- División de los participantes en equipos con un padre, un docente y varios niños.
- Explicación del juego de la "Carrera de palabras familiares" donde se deben asociar las palabras con conceptos familiares.
- Colocación de las tarjetas con palabras en un extremo y el pizarrón en el otro extremo.



- 
- Inicio de la carrera donde un miembro de cada equipo corre, lee una palabra, la asocia con un concepto familiar y la escribe en el pizarrón.
 - Rotación de los roles para que todos los participantes tengan la oportunidad de correr y participar.
 - Finalización de la carrera con la revisión de las respuestas y la corrección de ser necesario.
 - Dinámica de retroalimentación donde se discuten las palabras y conceptos asociados.
 - Cierre de la actividad con la entrega de premios simbólicos y felicitaciones por la participación activa.

Evaluación:

Lista de cotejo



7.1.4 Actividad 4

Nombre de la actividad:

"Círculo de confianza familiar"

Figura 3



Obtenido de: <https://acortar.link/MgYnum>

Objetivo:

- Fortalecer la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de actividades colaborativas y reflexivas.

Recursos Humanos:


- Padres de familia
- Niños

Recursos Materiales:

- ✓ Hojas de papel y lápices
- ✓ Caja decorada para guardar mensajes
- ✓ Almohadas o cojines para sentarse en círculo

Desarrollo:

- ✓

- 
- ✓ Saludo inicial
 - ✓ Formación de un círculo con los padres e hijos sentados juntos.
 - ✓ Explicación sobre la importancia de la confianza y la comunicación en la familia.
 - ✓ Dinámica de escritura: cada padre e hijo escribirá un mensaje de confianza y amor hacia el otro.
 - ✓ Intercambio de mensajes: se colocarán los mensajes en la caja decorada y se intercambiarán entre padres e hijos.
 - ✓ Momento de lectura y reflexión: cada pareja leerá en voz alta el mensaje recibido y compartirá sus emociones.
 - ✓ Actividad colaborativa: padres e hijos trabajarán juntos en la creación de un collage familiar que represente la confianza y el amor mutuo.
 - ✓ Sesión de abrazos: se promoverá un momento de abrazos entre padres e hijos para reforzar el vínculo afectivo.
 - ✓ Cierre con una ronda de comentarios sobre la importancia de la confianza y la comunicación en la familia y el compromiso de seguir fortaleciendo estos aspectos en el hogar.

Evaluación:

- Lista de cotejo

7.1.5 Actividad 5:

Nombre de la actividad:

"Fiesta de la diversidad familiar"

Figura 4



Obtenido de: <https://acortar.link/YMdFC3>

Objetivo:

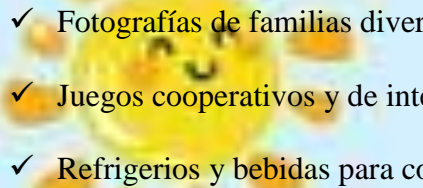
- Celebrar la diversidad familiar y promover la integración, el respeto y la valoración de las diferentes estructuras familiares en un ambiente festivo y acogedor.

Recursos Humanos:

- Docentes,
- Padres de familia,
- Niños

Recursos Materiales:

- ✓ Decoraciones festivas (globos, guirnaldas, etc.)
- ✓ Música variada y animada

- 
- ✓ Fotografías de familias diversas
 - ✓ Juegos cooperativos y de integración
 - ✓ Refrigerios y bebidas para compartir


Desarrollo:

- Decoración del espacio con elementos festivos que reflejen la diversidad y la alegría.
- Recepción de las familias con música y bienvenida cálida por parte de los docentes.
- Exposición de fotografías de familias diversas para promover la reflexión y el diálogo.
- Inicio de juegos cooperativos y de integración que fomenten la participación de todas las familias.
- Momento de compartir refrigerios y bebidas, propiciando la interacción entre las familias.
- Presentación de actividades artísticas o musicales que celebren la diversidad familiar.
- Dinámica de reflexión y diálogo sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias familiares.
- Cierre de la fiesta con agradecimientos, abrazos y la promesa de seguir celebrando la diversidad en el futuro.

Evaluación:

- Lista de cotejo

8. Resultados Esperados /alcance



Con la implementación de la guía de actividades para padres, niños y docentes sobre la influencia de los tipos de familia en el desarrollo del lenguaje, se espera alcanzar resultados

significativos. Por un lado, se busca que los padres, independientemente del tipo de familia, adquieran una mejor comprensión de la importancia de su rol y obtengan estrategias prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentando su involucramiento activo en este proceso. Por otro lado, se espera que los docentes implementen efectivamente las actividades propuestas en el aula, desarrollando habilidades para identificar y atender las necesidades lingüísticas de los niños, adaptándose a las características de los diferentes tipos de familia, y fortaleciendo la comunicación y coordinación con los padres para lograr un enfoque coherente en la estimulación del lenguaje. Finalmente, la meta es que los niños logren un desarrollo adecuado de sus habilidades lingüísticas, adaptado a las particularidades de su entorno familiar, mejorando su expresión oral, comprensión auditiva y adquisición de vocabulario, lo que sentará las bases para su posterior éxito académico y social.

9. Conclusiones:

En vista de la problemática observada, puedo concluir que los tipos de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños. Independientemente de la estructura familiar, los padres desempeñan un rol crucial en este proceso, siendo los principales modelos lingüísticos y los responsables de proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante para el crecimiento comunicativo de sus hijos.

10. Recomendaciones:

Se recomienda la utilización de la presente Guía de actividades para mejorar los tipos de familia y estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II. Esta guía proporcionará a los docentes herramientas y estrategias que pueden servir para fomentar el desarrollo lingüístico de los estudiantes, independientemente del tipo de familia al que pertenezcan. La implementación de esta guía permitirá trabajar de manera colaborativa con los

padres de familia, fortaleciendo la relación entre la escuela y el hogar, y ofreciendo un apoyo integral que contribuya a un óptimo desarrollo del lenguaje en los niños. Además, las actividades propuestas ayudarán a los docentes a identificar y atender las necesidades lingüísticas específicas de cada estudiante, adaptándose a las características de los diferentes tipos de familia presentes en el aula. De esta manera, se espera que los niños logren un desarrollo adecuado de sus habilidades comunicativas, sentando las bases para su posterior éxito académico y social.

Lista de cotejo

N.º	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

Anexo 8 Certificado de la traducción del resumen

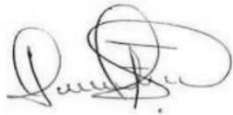
CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **Tipos de familia y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial II de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" período 2024** de autoría de **Vanessa Carolina Lizalde Agila**, portadora de cédula de identidad número **1105051716**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la **Unidad de Educación a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja**, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.