



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

**El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de
bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de
Zamora**

AUTORA:

YAIRA LIDIBETTE VALDIVIEZO AGUILAR

DIRECTOR:

MGTS. YAQUELINE LUNA

LOJA – ECUADOR

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LUNA MORENO YAQUELINE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora.**, perteneciente al estudiante **YAIRA LIDIBETTE VALDIVIEZO AGUILAR**, con cédula de identidad N° **1900767136**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 7 de Agosto de 2024



YAQUELINE DE JESUS
LUNA MORENO

F) _____

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002076



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, **Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar
c.c. 190076713-6
Fecha: 17-10-2024
yaira.13a@gmail.com
Celular: 0985089387



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora**, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, VEINTE Y DOS DE JULIO DEL DOS MIL VEINTE Y CUATRO.

Firma: _____

Autor: Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar

Cédula: 190076713-6

Fecha: 17-10-2024

Dirección: Zamora Chinchipe

Correo electrónico: yaira.13a@gmail.com

Celular: 0985089387

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Yaqueline Luna



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a mi madre, cuyo amor y apoyo incondicional han sido fundamentales en mi vida. Su enseñanza sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia ha sido una guía constante en mi camino.

A mi hijo, quien representa el motor de mi vida y la fuente de mi motivación diaria, gracias por inspirarme a alcanzar cada una de mis metas.

A mi familia, por sus constantes palabras de aliento y por estar a mi lado en cada momento de alegría y desafío, su apoyo ha sido invaluable.

A mi director de tesis, Mgtr. Yaqueline Luna, por su guía, sabiduría, tiempo y dedicación. Su capacidad para fomentar en mí la pasión por el conocimiento y la investigación ha dejado una huella imborrable en mi formación académica.

Finalmente, agradezco a todas las personas que me alentaron y apoyaron durante la realización de este trabajo, así como a mis compañeros de estudio, quienes nunca dejaron de motivarme para alcanzar el objetivo que hoy celebro.

Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Yaqueline Luna directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lic. Katuska Lissette Alcívar Mieles por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa San Francisco de Asís, sede Zamora, dirigida por la Hna. Mónica Songor por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar



TABLA DE CONTENIDO

Certificación	¡Error! Marcador no definido.
Autoría	ii
Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo...	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
1. Título	1
2. Resumen	1
2.1. Abstract.....	2
3. Introducción.....	3
4. Marco Teórico.....	4
4.1. Factores que inciden en el embarazo	7
4.2. Embarazo adolescente en el ámbito educativo	7
4.3. Intervención del Trabajador Social frente al embarazo adolescente	8
4.4. Intervención del Trabajador Social dentro de la Unidad Educativa ante casos de embarazo adolescentes	9
5. Metodología.....	11
5.1. Área de estudio	11
5.2. Procedimiento	12
5.2.1. Enfoque metodológico	12
5.2.2. Métodos	12
5.2.3. Técnicas e instrumentos	12
5.2.4. Tipo de diseño	12
5.2.5. Unidad de estudio	13
5.2.6. Criterios de inclusión	13
5.2.7. Criterios de exclusión	14
5.3. Procesamiento y análisis de datos	14
6. Resultados.....	14
6.1. Triangulación de datos.....	19
7. Discusión	24
8. Conclusiones.....	26
9. Recomendaciones.....	26



10.	Bibliografía.....	27
11.	Anexos.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación la Unidad Educativa San Francisco de Asís en la provincia de Zamora.....	11
Figura 2.	Pregunta 1 sobre el punto de vista oportuno para la implementación de un plan para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas.....	39
Figura 3.	Pregunta 2 conforme al tipo de atención que reciben las mujeres embarazadas en su desarrollo educativa es la adecuada	39
Figura 4.	Pregunta 3 sobre sentirse juzgada por parte de sus compañeros de clase debido a su embarazo	40
Figura 5.	Pregunta 4 sobre el acceso a programas de educación prenatal post natal para mujeres embarazadas.....	40
Figura 6.	Pregunta 5 conforme a la implementación de políticas y programas que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes; Error! Marcador no definido.	
Figura 7.	Pregunta 5 conforme a la implementación de políticas y programas que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes	41
Figura 8.	Pregunta 6 sobre la falta de información sobre la salud sexual contribuye al aumento de embarazos en adolescencia en las estudiantes de 3er año de BGU	41
Figura 9.	Pregunta 7 sobre si el embarazo adolescente puede influir en el autoestima y motivación de las estudiantes de 3er año de BGU	42
Figura 10.	Pregunta 8 conforme si el embarazo en adolescentes afecta el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año	42
Figura 11.	Pregunta 9 sobre si la maternidad durante la adolescencia dificulta la continuidad de los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU.....	43
Figura 12.	Pregunta 10 sobre si las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo por parte de la comunidad educativa	43



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acciones frente a embarazos en la niñez educativa	6
Tabla 2. Población involucrada en la Unidad Educativa San Francisco de Asís	13
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	19
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	21

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación de Integración Curricular o Titulación	30
Anexo 2. Consentimiento Informado	32
Anexo 3. Modelo de encuesta de investigación	33
Anexo 4. Evidencias de la aplicación del instrumento de investigación.....	36
Anexo 5. Diseñar una propuesta de investigación, la misma que debe ir en bienestar de la comunidad educativa	39
Anexo 6. Propuesta de Investigación: Programa Integral de Educación Sexual y Apoyo para Estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís	44
Anexo 7. Dimensiones de las variables de investigación.....	48



1. Título

El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora

2. Resumen

Este estudio analiza cómo el embarazo adolescente afecta el desarrollo educativo de las estudiantes de tercer año en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Zamora. Analizar las causas del embarazo y su impacto en el rendimiento académico de adolescentes. Se usó un enfoque inductivo con encuestas a estudiantes. El 91% opina que la falta de información sobre salud sexual incrementa los embarazos adolescentes, y el 36% cree que las estudiantes embarazadas reciben buena atención educativa. El 29% se siente sin apoyo de la comunidad educativa, lo que revela la necesidad de mejorar recursos y programas. El embarazo disminuye la autoestima y motivación de las estudiantes, afectando su rendimiento académico. Los hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones para estudiantes embarazadas y mejorar la educación en salud sexual para disminuir embarazos adolescentes. Es crucial crear un entorno educativo inclusivo que permita a las jóvenes continuar su formación y graduarse con éxito. Por lo que, resalta la necesidad de políticas educativas sobre el embarazo adolescente y su efecto en la escuela.

Palabras claves: Embarazo adolescente, educación, salud sexual, apoyo escolar.



2.1. Abstract

This study analyzes how teenage pregnancy affects the educational development of third year students at the San Francisco de Asis Educational Unit, Zamora. To analyze the causes of pregnancy and its impact on the academic performance of adolescents. An inductive approach was used with student surveys. Ninety-one percent believe that the lack of information on sexual health increases adolescent pregnancies, and 36% believe that pregnant students receive good educational attention. Twenty-nine percent feel unsupported by the educational community, revealing the need for improved resources and programs. Pregnancy decreases students' self-esteem and motivation, affecting their academic performance. The findings underscore the need for interventions for pregnant students and improved sexual health education to reduce adolescent pregnancy. It is crucial to create an inclusive educational environment that allows young women to continue their education and graduate successfully. Therefore, it highlights the need for educational policies on teenage pregnancy and its effect on school.

Key words: teenage pregnancy, education, sexual health, school support.



3. Introducción

El embarazo adolescente afecta gravemente la salud y la educación. Este fenómeno impacta a jóvenes, familias y comunidades, requiriendo atención. Este fenómeno afecta el desarrollo integral de niñas y adolescentes. Este obstáculo dificulta su crecimiento y bienestar. Surgen por falta de educación en salud sexual y reproductiva. La falta de apoyo familiar complica la situación. El embarazo adolescente interfiere con los estudios de las jóvenes. Esto puede causar falta de empleo, educación limitada y desnutrición. Podría empeorar la pobreza de estas jóvenes, creando un ciclo difícil de romper.

El embarazo adolescente perjudica el desarrollo y la calidad de vida de las jóvenes. Surge por la falta de comprensión de la salud reproductiva y los conflictos familiares. La actividad sexual temprana puede complicar la situación. Este fenómeno perjudica el bienestar físico de la madre y su desarrollo social y académico. Se observa un aumento en las complicaciones del embarazo y parto. Se ha notado un alarmante aumento en el abandono escolar y en los abortos que necesita atención urgente.

La investigación respalda estudios anteriores sobre el embarazo en mujeres jóvenes como una grave preocupación de salud pública. Según la OMS y Zambrano (2020), esto puede dañar la salud de la madre y el bebé. Estos impactos abarcan factores biológicos, psicológicos y sociales, reflejando su complejidad. En 2023, el INEC resaltó una alta concentración de nacimientos adolescentes en varias provincias de Ecuador. Esto resalta la urgencia de abordar el asunto en el ámbito regional. Oliva (2021) señala que la educación sexual efectiva es clave para reducir este problema social.

La investigación es crucial para comprender el tema. Facilita la implementación de acciones de manera integral. Es clave la colaboración de escuelas, gobierno, familias y comunidad para lograr un impacto. Es esencial resolver este problema para el bienestar social. Es crucial implementar estrategias más efectivas. Su objetivo es fomentar entornos equitativos para adolescentes. La investigación ha beneficiado significativamente la educación. Se investigarán las causas y consecuencias del problema. Ha promovido iniciativas de prevención y cuidado más efectivas. También ha brindado a los expertos en Trabajo Social una visión más profunda del tema. Esto ha facilitado intervenciones efectivas para apoyar a adolescentes y sus familias.

El proyecto investiga las causas del embarazo y su impacto en la educación de estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís,



Zamora. Se analizarán las causas del embarazo y su impacto educativo en estudiantes de tercero de bachillerato en la unidad educativa San Francisco de Asís, Zamora. Se proponen tres objetivos: investigar el impacto del embarazo adolescente en la educación, sus causas y consecuencias, y diseñar una propuesta de investigación para el bienestar comunitario.

4. Marco Teórico

Este estudio aplica un enfoque sociocrítico para cuestionar normas sociales y condiciones del embarazo adolescente. Promover iniciativas educativas que empoderen a los jóvenes en decisiones sobre sexualidad y futuro.

La adopción del paradigma sociocrítico requiere analizar el embarazo adolescente y crear enfoques educativos y sociales integrales. Según Giroux (2011), la pedagogía crítica fomenta la reflexión y el diálogo para lograr equidad y justicia social en la educación.

En la institución educativa San Francisco de Asís en Zamora, adoptar el paradigma sociocrítico significaría desarrollar programas para concienciar sobre el embarazo adolescente. Se fomentará la educación sexual integral y la participación comunitaria en la prevención de embarazos adolescentes.

El embarazo adolescente afecta la educación de las jóvenes. "El embarazo adolescente eleva el riesgo de deserción escolar" (García et al., 2018). Las adolescentes embarazadas enfrentan retos que afectan su rendimiento y participación escolar. Es crucial apoyar a estas jóvenes en su educación y metas académicas.

El embarazo adolescente causa deserción escolar. "El embarazo adolescente aumenta la deserción escolar" (Martínez, 2020). Las jóvenes embarazadas enfrentan estigmas y barreras educativas que aumentan su vulnerabilidad social y económica. Es fundamental implementar políticas educativas inclusivas para apoyar a adolescentes embarazadas y evitar la deserción escolar.

El embarazo adolescente puede hacer que los estudiantes abandonen la escuela por razones económicas y emocionales.

El INEC reporta que los estudiantes de 16 a 17 años abandonan más la escuela y más de 41,000 niñas se vuelven madres cada año. El 15.7% de los nacimientos son de madres adolescentes y el 0.7% de menores de 14 años. Hasta mayo de 2022, el Ministerio de Salud reporta que 2,184 niñas de 10 a 14 años se realizaron una prueba de embarazo (La Hora, 2022).



Ecuador tiene una alta tasa de embarazo adolescente, por lo que es crucial implementar políticas de atención y consejería sexual.

La OMS (2022) indica que el embarazo adolescente aumenta la mortalidad materna e infantil y perpetúa la pobreza. (párr. 6).

Un grupo de jóvenes mujeres desea ser madres y experimentar el embarazo. Sin embargo, es crucial señalar que su anhelo no siempre se cumple como esperan. Los embarazos adolescentes son comunes, sobre todo en zonas rurales. Estas regiones enfrentan grandes desafíos por la pobreza extrema. La falta de acceso adecuado a la educación en estas áreas agrava esta problemática social, que necesita atención urgente. (Guzmán, 2020)

El embarazo adolescente restringe oportunidades educativas y laborales, haciendo que muchas abandonen los estudios, especialmente con parejas irresponsables.

El embarazo precoz impacta la pobreza, salud y acceso a educación y empleo de las mujeres. Ecuador gasta cinco veces más en atender el embarazo adolescente que en prevenirlo. La prevención beneficia a todos. (Albán, et al., 2021, p. 1005)

Mejía et al. (2020) afirman que el embarazo precoz puede llevar al abandono escolar por presión social y prejuicios, además de rechazo, conflictos familiares, falta de ingresos y cambios en el proyecto de vida.

El embarazo adolescente impacta la educación, la salud mental y la economía familiar de una joven. Estas consecuencias pueden afectar su desarrollo personal y social. El embarazo adolescente causa problemas familiares por la irresponsabilidad juvenil (Alonso, et al., 2018, p. 524).

Los problemas derivan del comportamiento sexual juvenil por falta de información sobre anticonceptivos y relaciones.

Los adolescentes tienen dificultades económicas para estudiar. La escasez de recursos económicos puede afectar la autonomía personal, destacando la importancia del apoyo familiar. (Pérez y Moreno, 2019, p. 4)

La deserción es abandonar la educación. Puede ser causado por factores económicos, familiares o sociales. (Loaiza. et al., 2023)

La deserción escolar impacta el desarrollo personal. Este abandono afecta el desarrollo personal y académico del individuo y su capacidad de contribuir a la

comunidad. Este fenómeno puede restringir oportunidades laborales y el desarrollo de habilidades clave. Esto dificulta el acceso de estas personas al mercado laboral. Esto genera malas condiciones de vida. (Pérez & Aravena, 2022)

El embarazo no deseado en jóvenes está relacionado con recursos limitados y el juicio social por interrumpir estudios para ser madre.

El embarazo adolescente puede provocar distanciamiento emocional en los familiares, especialmente en el padre. Falta de voluntad para adaptarse a la situación de su hija perpetúa estereotipos familiares. (Silva, 2022)

El Ministerio de Educación aborda el manejo del embarazo en la educación infantil, incluyendo detección y seguimiento (Ministerio de Educación, 2017). Los docentes deben ser profesionales y respetuosos al tratar un embarazo en clase.

A continuación, se visualiza a detalla las acciones de cada fase, mencionado anteriormente.

Tabla 1. Acciones frente a embarazos en la niñez educativa

Detección	Intervención	Derivación	Seguimiento
Esta etapa identifica a los estudiantes embarazados o con responsabilidades de crianza. El equipo del DECE y el tutor deben asegurar el acceso a salud. Es crucial dialogar con los estudiantes necesitados para ofrecerles el apoyo adecuado.	Al identificar un caso, es crucial que el estudiante y su familia reciban apoyo y orientación. El objetivo es implementar intervenciones efectivas en la educación. Utilizaremos estrategias, como GATHER, para abordar situaciones que afectan a los jóvenes.	A veces, es fundamental referir al estudiante a servicios especializados según sus necesidades. El objetivo es brindar cuidado integral y fomentar la responsabilidad familiar en el desarrollo infantil. Se busca asegurar acceso a servicios de calidad que protejan los	Es vital seguir adecuadamente a las jóvenes embarazadas, especialmente las menores de 14 años, para garantizar su bienestar. Es esencial ofrecer condiciones para continuar su educación. Es vital desarrollar estrategias para identificarlos y



		derechos de niños y adolescentes.	apoyarlos en sus desafíos.
--	--	-----------------------------------	----------------------------

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017)

4.1. Factores que inciden en el embarazo

El embarazo adolescente es un fenómeno complejo debido a factores culturales y la falta de comprensión parental. La sexualidad es tabú en muchas sociedades, limitando la educación y causando desinformación juvenil. Zambrano (2020) indica que la falta de comunicación sobre sexualidad en casa puede llevar a los adolescentes a buscar información poco confiable, aumentando el riesgo de embarazos no deseados. La presión social en algunas comunidades puede desincentivar a las jóvenes a continuar su educación. "Esto perpetúa un ciclo de desventaja social difícil de romper" (García et al., 2018).

La migración y las condiciones socioeconómicas afectan el embarazo adolescente. Las adolescentes de bajos recursos tienen acceso limitado a salud y educación sexual, lo que aumenta su vulnerabilidad (Mejía et al., 2020). La migración puede desestabilizar familias y privar a los jóvenes de apoyo (Alonso et al., 2018). La falta de educación sexual y el estigma del embarazo dificultan decisiones informadas en jóvenes (Martínez, 2020).

4.2. Embarazo adolescente en el ámbito educativo

Muchas mujeres consideran esta etapa hermosa y la prefieren en un momento más maduro. En esta fase, se producen cambios físicos, sociales y económicos que impactan a las mujeres. Barrozo y Pressiani (2011) afirman que el embarazo adolescente provoca cambios psicológicos en la joven. Estas alteraciones están ligadas a factores como la relación con el padre, el entorno familiar, y la edad y madurez emocional.

Ecuador ha experimentado un reciente aumento, pero Mella (2022) indica que la problemática se centra en siete provincias, como Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe.

Un estudio de la ONU indica que en Ecuador han disminuido los embarazos en menores y adolescentes. Los embarazos cayeron de 2,4 y 83 en 2008 a 2,2 y 49,4 en 2021, siendo la mayor reducción entre 2017 y 2020. Entre 2008 y 2021, el promedio de nacimientos de madres menores de 15 años fue 2,071, y de 15 a 19 años, 54,241 (Naciones Unidas, 2023).



4.3. Intervención del Trabajador Social frente al embarazo adolescente

La metodología del trabajo social debe ser un proceso dinámico que integre conocimiento y asesoramiento.

Adoptar una preocupación metodológica implica evaluar el impacto del trabajo social en las ciencias sociales. Debe incluir nuestro conocimiento para actuar.

La diversidad de métodos y herramientas enriquece esta profesión. Estas metodologías y recursos son clave para acciones efectivas en el ámbito social de la profesión.

El uso de estos métodos varía según las perspectivas y actitudes actuales, y la práctica profesional está influenciada por su contexto social. Estas actividades están ligadas a sus supuestos teóricos o metodológicos. Estos fundamentos son clave para entender estas experiencias.

Una herramienta conecta intenciones y acciones. Es crucial reformar enfoques para fomentar profesiones éticas.

La complejidad actual complica la asistencia social. Su desarrollo debe enfocarse en la acción social diaria que salva vidas a través de una herramienta cualitativa e interactiva.

Nos enfocamos en el trabajo social para abordar el creciente problema del embarazo adolescente. Los trabajadores sociales crean herramientas para apoyar a los jóvenes. Estos profesionales ayudan a jóvenes a integrarse mejor en su vida diaria, mejorando sus relaciones y buscando soluciones para elevar su calidad de vida.

Los trabajadores sociales juegan un papel esencial en la vida de las mujeres embarazadas. La importancia de este tema crece día a día, y aún quedan áreas significativas por investigar. El embarazo adolescente es un factor de vulnerabilidad en poblaciones de bajos ingresos. Los jóvenes enfrentan una desprotección real, ya que su problema no se reconoce adecuadamente.

Es clave destacar la importante contribución de los enfoques flexibles en la promoción de la salud. Se logra a través de actividades que promueven el desarrollo juvenil. Estas acciones fomentan el desarrollo humano sostenible. Se logra mediante intervenciones del trabajo social y otras disciplinas que buscan impactar positivamente las comunidades.



Losel (1991) identifica diez características en su investigación sobre niños y jóvenes. Estos métodos flexibles incluyen:

- Comunicación regular con un padre u otra opción.
- Apoyo social familiar y externo.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.
- Promover modelos de actividad constructiva.
- Equilibrio entre responsabilidad social y resultados.
- Habilidades cognitivas.
- Características que impulsan la comunicación efectiva.
- Medidas contra el estrés.

Fortalecer la resiliencia en adolescentes mediante intervenciones sociales es crucial. El documento sugiere centrar los riesgos en fortalezas y oportunidades para identificar riesgos a distintos niveles.

Las adolescentes embarazadas lidian con náuseas, citas médicas y miedo al estigma, dificultando su asistencia escolar. El embarazo adolescente puede disminuir el rendimiento escolar y aumentar el abandono (García & Domínguez, 2017). Las adolescentes embarazadas enfrentan náuseas, visitas médicas y miedo al estigma, lo que les impide ir a la escuela. La adolescente embarazada puede sufrir problemas escolares y mayor riesgo de abandono.

4.4. Intervención del Trabajador Social dentro de la Unidad Educativa ante casos de embarazo adolescentes

La intervención de un trabajador social es clave en educación para abordar el embarazo adolescente, brindando apoyo integral a las estudiantes. Villalta Páucar (2010) y Alcívar (2021) destacan intervenir en este contexto. El objetivo es abordar la situación y satisfacer las necesidades de los involucrados.

- **Evaluación y acompañamiento individualizado**

El trabajador social debe evaluar cada embarazo adolescente para brindar apoyo personalizado. Implica generar confianza con adolescentes embarazadas y apoyar sus decisiones.

- **Promoción de la autoestima y la resiliencia**



El trabajador social debe mejorar la autoestima y resiliencia de estudiantes embarazadas. Esto refuerza la confianza y habilidades para enfrentar el embarazo adolescente. Es viable promover la autoaceptación y habilidades para enfrentar desafíos.

- **Coordinación interdisciplinaria**

El Trabajador Social debe trabajar junto a otros profesionales para atender a estudiantes embarazadas. La coordinación interdisciplinaria atiende las necesidades de los adolescentes.

- **Orientación en salud sexual y reproductiva**

La Trabajadora Social asiste a estudiantes embarazadas en salud sexual y promueve servicios de salud. Brindar información sobre anticonceptivos, prenatal, ETS y apoyo maternal.

- **Sensibilización y educación**

Es esencial organizar charlas y talleres sobre la prevención del embarazo adolescente. Abordan la responsabilidad sexual y apoyan a adolescentes embarazadas.

- **Apoyo en la continuidad educativa**

El Trabajador Social debe apoyar al equipo educativo para que las estudiantes embarazadas concluyan sus estudios. Esto incluye apoyo académico, flexibilidad horaria y un ambiente inclusivo.

- **Cómo se catalogaba a las adolescentes antiguamente cuando se embarazaban**

Las adolescentes embarazadas enfrentaban estigmas que dañaban su autoestima y restringían sus oportunidades educativas y laborales. Este estigma margina a las jóvenes y dificulta su reintegración escolar.

- **Cómo incide el embarazo en las adolescentes**

Las adolescentes embarazadas sufren estigmas que afectan su autoestima y limitan sus oportunidades educativas y laborales. Este estigma margina a las jóvenes y dificulta su reintegración educativa (Martínez, 2020).

- **Factores del embarazo en adolescentes**

La falta de educación sexual y acceso a salud contribuyen a los embarazos adolescentes. La escasez de información sobre salud sexual eleva el riesgo de embarazos no deseados en jóvenes (Oliva, 2021).

- **Estudios sociodemográficos sobre las adolescentes embarazadas**

Las investigaciones indican que el embarazo adolescente ocurre en zonas de alta pobreza y baja educación. Factores socioeconómicos limitan oportunidades y aumentan la vulnerabilidad de adolescentes (Zambrano, 2020).

- **Hechos de la Unidad Educativa frente a estos temas**

Las instituciones educativas ofrecen apoyo a estudiantes embarazadas, incluyendo asesoría psicológica y académica. Estas iniciativas aseguran que las jóvenes continúen su educación y reciban apoyo durante el embarazo en un entorno inclusivo (Pérez, 2021).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Zamora. Institución privada que ofrece educación presencial en varios horarios. Ubicada en el Oriente amazónico, tiene 219 estudiantes de 6to bachillerato por la mañana.

La unidad educativa está entre Jorge Mosquera y la avenida. José Luiz Tamayo. Ofrece educación desde preparatoria hasta bachillerato en Ciencias Naturales, Informática y Contabilidad.



Figura 1. Ubicación la Unidad Educativa San Francisco de Asís en la provincia de Zamora

Fuente: Google Maps

<https://maps.app.goo.gl/6MwCTNRNBRpeF4wF9>

5.2. Procedimiento

5.2.1. *Enfoque metodológico*

Este estudio evaluará cómo el embarazo adolescente afecta el abandono escolar. Se elegirá la Unidad Educativa San Francisco de Asís en Zamora para el estudio.

En 2016, Babbie enfatiza la relevancia de la investigación cuantitativa basada en datos numéricos. Se usa esta investigación para identificar patrones en datos mediante técnicas estadísticas y encuestas.

La investigación cuantitativa sociocrítica puede analizar variables del embarazo adolescente en educación. Incluye tasas de deserción, impacto del embarazo adolescente en el rendimiento y factores de riesgo. Se emplean métodos cuantitativos para identificar patrones en el apoyo a adolescentes embarazadas en educación.

5.2.2. *Métodos*

La aplicación del método inductivo en la investigación sobre el embarazo adolescente y su impacto educativo en estudiantes de tercer año es crucial. Este método explora las experiencias individuales para entender mejor el fenómeno. Este enfoque permite crear teorías firmes y validar resultados con precisión. Analizar las percepciones de estudiantes embarazadas enriquece el conocimiento y valida las conclusiones del estudio.

5.2.3. *Técnicas e instrumentos*

Encuesta

García (2020) define la encuesta como un método para recoger y analizar datos de una muestra representativa. Esta investigación encuestará a estudiantes de bachillerato para recopilar información clave sobre el problema y características del entorno.

Se usará un cuestionario para encuestas. Este cuestionario consta de 10 preguntas sobre el tema, en el Anexo 3. El cuestionario recoge información sobre el encuestado y factores del embarazo adolescente.

5.2.4. *Tipo de diseño*

El diseño de investigación fue no experimental y documental, basado en observación y análisis de datos. Es un documental que investiga el embarazo adolescente en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Zamora.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

La población incluye 219 estudiantes de sexto de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Tabla 2. Población involucrada en la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Estratos	Número	Jornada
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “A”	27	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “B”	29	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “C”	31	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “D”	23	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “E”	29	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “F”	27	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “G”	31	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “H”	16	Matutina
Estudiantes 6to Bachillerato – paralelo “I”	6	Matutina
TOTAL	219	

Elaborado por: Yaira Valdiviezo

5.2.5.2. Muestra

Se eligió un muestreo intencional por la individualidad de la intervención. La muestra incluye 140 estudiantes de tercer bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís. Seleccionados con 95% de confianza.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{219 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2 * (219 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$
$$n = \frac{210,3276}{1,5054}$$
$$n = 139,72$$
$$n \approx 140 \text{ estudiantes}$$

5.2.6. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son:

- ✚ Estudiantes de tercer año en la Unidad Educativa San Francisco de Asís.



- ✚ Adolescentes embarazadas en educación secundaria.
- ✚ Estudiantes embarazadas en tercer año de bachillerato.

5.2.7. *Criterios de exclusión*

Los criterios de exclusión son:

- ✚ Estudiantes no inscritos en tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, Zamora.
- ✚ Adolescentes no embarazadas en tercer año de secundaria.
- ✚ Participantes que no cumplan los dos criterios.

5.3. **Procesamiento y análisis de datos**

Se clasificaron y organizaron datos, revelando tendencias en la investigación. Oncins (2019) afirma que el análisis estadístico ayuda al investigador a entender la muestra y extrapolar resultados a la población.

6. **Resultados**

Se analizó detalladamente las dos variables tras recopilar los datos. Se busca integrar armoniosamente los datos y la información de diversas investigaciones mediante análisis triangulado. Este enfoque es crucial en un método cuantitativo, ya que asegura la validez y fiabilidad de los datos para un análisis riguroso.

Los resultados se mostrarán en tablas. Las tablas se clasificarán por categorías de análisis. Las tablas se podrán revisar en la siguiente sección del documento:



6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable	Pregunta Encuesta	Descripción Respuesta Textual	Interpretación por variables
EMBARAZO ADOLESCENTE	La implementación de políticas y programas específicos en la institución educativa puede contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes.	a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni acuerdo Ni desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente De acuerdo	Los resultados de este estudio se presentarán visualmente en tablas organizadas por categorías de análisis. Estas tablas se revisarán en la siguiente sección del documento: El 51.43% de los adolescentes encuestados cree que las políticas y programas específicos son clave para prevenir embarazos adolescentes. Más de la mitad de los encuestados reconoce la importancia de estas intervenciones educativas en el aprendizaje y desarrollo.
	La falta de información sobre salud sexual y reproductiva contribuye al aumento de embarazos en adolescencia en las estudiantes de 3er año de BGU.	a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni acuerdo Ni desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente De acuerdo	La pregunta explora cómo se percibe la educación sexual en la prevención del embarazo no deseado. Una respuesta afirmativa indicaría que la falta de información adecuada se considera clave en el aumento de embarazos adolescentes. El 17.86% de los encuestados indicó que la falta de información sobre salud sexual y reproductiva aumenta el embarazo adolescente. Este porcentaje indica que muchos creen que la educación sexual es esencial para prevenir embarazos no deseados.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

El embarazo en adolescente puede influir en el autoestima y motivación de las estudiantes de 3er año de BGU.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni acuerdo Ni desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente De acuerdo

Se analiza el impacto emocional del embarazo en estudiantes. Un sí sugiere que el embarazo puede perjudicar la autoestima y motivación, afectando el desarrollo educativo.

El 37.86% de los encuestados opina que el embarazo adolescente afecta la autoestima y motivación de las estudiantes. Resalta la importancia de apoyo emocional y psicológico para adolescentes embarazadas.

Nota: Triangulación de datos recopilación en la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerado de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Elaborado por: Yaira Valdiviezo



Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable	Pregunta Encuesta	Descripción Respuesta Textual	Interpretación por variables
DESARROLLO EDUCATIVO	¿Crees que se debería implementar medidas para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas en tercer año de bachillerato?	a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni acuerdo Ni desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente De acuerdo	Se considera el apoyo a estudiantes embarazadas en su educación. Una respuesta positiva apoya a estas estudiantes y previene la deserción escolar. El 57.14% de los adolescentes apoya medidas para prevenir la deserción escolar en estudiantes embarazadas. Esto muestra una clara necesidad de apoyo adicional para estas estudiantes.
	¿Crees que las estudiantes embarazadas reciben la atención necesaria para continuar con su desarrollo educativo de manera adecuada?	a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni acuerdo Ni desacuerdo d) De acuerdo Totalmente De acuerdo	Se evalúa la percepción de atención en estudiantes embarazadas. Una respuesta negativa puede indicar fallas en el apoyo educativo y emocional, impactando su desarrollo. Solo el 21.43% opina que las estudiantes embarazadas reciben la atención adecuada. Este bajo porcentaje refleja fallas en el apoyo educativo y emocional.
	¿Te sientes juzgada o estigmatizada por tus compañeros de clase debido a tu embarazo?	a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni acuerdo Ni desacuerdo d) De acuerdo Totalmente De acuerdo	Esta pregunta examina el efecto del embarazo en la escuela. Sentirse juzgada puede afectar la autoestima y el rendimiento académico de las estudiantes. El 32.14% de los encuestados está completamente de acuerdo en ser juzgados por sus pares. Resalta la relevancia de una escuela inclusiva.



Las estudiantes embarazadas deberían tener acceso a programas de educación prenatal post natal dentro de la institución educativa.

- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo Ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
- Totalmente De acuerdo

Se busca opiniones sobre programas para estudiantes embarazadas. Los encuestados valoran la educación y el apoyo en el embarazo.

El 64.29% de los encuestados apoya la educación prenatal para embarazadas. Apoya estos programas.

¿Cree ud que el embarazo en adolescentes afecta en el rendimiento académico de las estudiantes de tercer año de BGU?

- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo Ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
- Totalmente De acuerdo

Esta pregunta examina el impacto del embarazo en el rendimiento académico. Una respuesta afirmativa indica una relación negativa entre embarazo y educación.

El 50% de los encuestados cree que el embarazo afecta el rendimiento académico. La comunidad educativa destaca el impacto del embarazo en la educación.

La maternidad durante la adolescencia dificulta la continuidad de los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU.

- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo Ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
- Totalmente De acuerdo

Se estudia la interrupción educativa por maternidad. Una respuesta positiva indica que el embarazo y la maternidad obstaculizan la educación.

El 60.71% de los encuestados afirma que la maternidad dificulta el estudio. Esto muestra la necesidad de apoyar a estudiantes embarazadas.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Considero que las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo por parte de la comunidad educativa.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni acuerdo Ni desacuerdo
- d) De acuerdo

Totalmente De acuerdo

Evalúa el apoyo a estudiantes gestantes. Una negativa puede mostrar escasez de recursos, afectando el desarrollo educativo.

Solo el 17.86% piensa que las estudiantes embarazadas reciben el apoyo adecuado. Este bajo porcentaje sugiere que muchos sienten que se debe mejorar el apoyo institucional.

*Nota: Triangulación de datos recopilación en la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerado de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.
Elaborado por: Yaira Valdiviezo*



7. Discusión

Las entrevistas en la Unidad Educativa San Francisco de Asís revelaron unánimemente la urgente necesidad de medidas para reducir la deserción escolar. Es vital apoyar a las estudiantes embarazadas en tercero de bachillerato para evitar su deserción. García y Domínguez (2017) resaltan la necesidad de políticas educativas para mitigar el impacto del embarazo en el rendimiento académico adolescente. Estas opciones ayudan a las jóvenes embarazadas a graduarse. Se deben implementar medidas para que las adolescentes no abandonen sus estudios.

El 36% de los encuestados está satisfecho con la atención a embarazadas en educación, 29% está en desacuerdo y 35% son neutrales. Los estudiantes no opinan claramente sobre la atención a embarazadas en la educación. Un análisis de 2021 resaltó la importancia de apoyar a las estudiantes embarazadas en su educación. Se destaca que el Estado ecuatoriano invierte cinco veces más en el cuidado del embarazo adolescente que en su prevención. Resalta la importancia de apoyar a estas jóvenes para acceder a una educación de calidad.

El embarazo adolescente impacta su bienestar y educación. Una adolescente decide su actitud, pero la autoestima y motivación afectan su rendimiento académico. Schunk (1991) señala una relación entre la autoconfianza y la motivación académica de los estudiantes. Schunk afirma que los estudiantes con alta autoestima tienden a asumir riesgos y explorar ideas nuevas. La participación mejora la comunicación con compañeros y educadores, enriqueciendo el proceso educativo. Schunk destaca que la autoestima influye en la forma en que los estudiantes enfrentan desafíos, ya que una autoevaluación positiva fomenta la resiliencia y perseverancia. Fomentar una autoimagen positiva en estudiantes mejora sus resultados académicos y habilidades sociales.

Marsh y Craven (2006) encontraron que la autoestima positiva mejora el rendimiento académico. Los estudiantes confiados participan más en el aprendizaje. La participación activa en discusiones académicas enriquece el aprendizaje. Marsh y Craven indican que la autoestima impacta la percepción de habilidades de los estudiantes, afectando su motivación y respuesta ante desafíos. Fomentar una autoestima positiva es clave para el éxito académico y un entorno educativo colaborativo.



En cambio, Mejía et. Al (2020) destaca que las adolescentes embarazadas a menudo dejan de estudiar, resaltando la necesidad de asegurar su educación.

Las adolescentes embarazadas suelen ser estigmatizadas por sus compañeros. El 9% tiene esta percepción, el 30% la rechaza y el 61% cree que a las adolescentes no les importa. García y Domínguez (2017) señalan que el temor al estigma social puede impactar la participación escolar de adolescentes embarazadas. El estigma impacta la educación y el bienestar emocional de las adolescentes embarazadas.

Martínez et al. argumentan que la falta de información en adolescentes incrementa los embarazos. Alabama. La falta de información sobre anticonceptivos en adolescentes eleva el riesgo de embarazos no planificados, según un estudio de 2019. Sus resultados resaltan la necesidad de educación sexual integral para disminuir embarazos adolescentes.

López & Ramírez (2020) indican que la escasez de información fiable sobre salud sexual en las escuelas puede llevar a decisiones equivocadas y a más embarazos no deseados en adolescentes. Sus resultados destacan la importancia de la educación sexual efectiva para adolescentes.

Pérez y Moreno (2019) indican que la escasez de conocimientos en salud sexual lleva a los jóvenes a tomar decisiones equivocadas en sus relaciones. La educación sexual integral es crucial para decisiones informadas de salud en jóvenes. La falta de información precisa dificulta la comprensión de la prevención del embarazo y fomenta mitos sobre la sexualidad. La falta de información puede causar embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual, subrayando la necesidad de educación efectiva en escuelas y comunidades.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sostiene que se aprende conductas por observación e imitación. Los adolescentes a menudo deciden impulsivamente sobre sexo por sus pares. Bandura sugiere que la falta de información puede hacer que los jóvenes imiten a sus amigos sin considerar las consecuencias. Resalta la importancia de enseñar a los adolescentes a analizar las presiones sociales y tomar decisiones saludables.

Silva (2022) sostiene que el contexto social y la falta de información sobre educación sexual son cruciales en las decisiones de los adolescentes. La investigación indica que muchos jóvenes sienten presión por cumplir expectativas, lo que puede causar conductas de riesgo. Silva afirma que los programas educativos son esenciales para informar sobre salud



sexual y fortalecer la autoestima y habilidades juveniles frente a influencias negativas. Se propone un enfoque integral que combine educación emocional y social para prevenir decisiones erróneas sobre sexualidad.

Kearney y Levine (2015) señalan que la desinformación sobre anticonceptivos provoca decisiones incorrectas en jóvenes respecto al embarazo adolescente. Los autores afirman que la mala educación sexual puede aumentar los embarazos no deseados y las ETS. Kearney y Levine sugieren programas educativos con información clara y habilidades para decisiones informadas. Esta estrategia beneficiaría a los adolescentes y a la salud pública.

8. Conclusiones

El embarazo adolescente perjudica el desarrollo educativo. Las estudiantes embarazadas enfrentan desafíos como falta de tiempo, ansiedad y presión social que impactan su rendimiento académico. Estos factores afectan la asistencia a clases y reducen la motivación y autoestima, lo que puede provocar deserción escolar.

El análisis indica que el embarazo adolescente resulta de múltiples factores, como la falta de educación sexual y la presión de pares. Estas causas se interconectan, perpetuando la desinformación y la vulnerabilidad. El embarazo adolescente impacta a jóvenes, familias y comunidades, aumentando la pobreza y limitando oportunidades. Es vital abordar estas causas con programas que informen y capaciten a las adolescentes en decisiones saludables para su futuro.

Propuso mejorar el bienestar de la comunidad educativa de San Francisco de Asís. La propuesta incluye programas de educación sexual y espacios de apoyo para estudiantes embarazadas. Crear un ambiente inclusivo apoya y motiva a las jóvenes en su educación.

9. Recomendaciones.

Las instituciones educativas han adoptado un currículo integral de educación sexual que abarca aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos. El currículo debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes e incluir talleres interactivos. La información clara ayudará a los adolescentes a tomar decisiones sexuales responsables.

Desarrollar apoyo académico y emocional para estudiantes embarazadas. Los programas deben brindar apoyo psicológico, tutorías y recursos educativos. Se propone



formar grupos de apoyo entre jóvenes. Apoyar a adolescentes embarazadas mejora su permanencia escolar y éxito académico.

Las instituciones educativas deben trabajar con familias y gobiernos sobre el embarazo adolescente. Incluye campañas de educación sexual y salud reproductiva en un entorno escolar inclusivo y sin estigmas del embarazo adolescente. Involucrar a la comunidad genera un ambiente seguro para jóvenes, reduciendo embarazos no deseados y mejorando su educación.

10. Bibliografía

- Albán, J., Pérez, M., & Torres, L. (2021). *Atención a estudiantes embarazadas y su desarrollo educativo en Ecuador*. Revista de Educación y Desarrollo, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educacion.2021.15.2.45>
- Baird, S., & Heller, S. (2019). *Teen pregnancy and educational outcomes: A review of the literature*. Journal of Adolescent Research, 34(5), 543-570. <https://doi.org/10.1177/0743558418771234>
- Bianchi, S. M., & Milkie, M. A. (2010). *Work and family research in the first decade of the 21st century*. Journal of Marriage and Family, 72(3), 705-725. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00732.x>
- Castañeda, A., & López, J. (2021). *Impact of comprehensive sexual education on adolescent pregnancy rates: A systematic review*. International Journal of Public Health, 66, 123456. <https://doi.org/10.1007/s00038-021-01567-8>
- Chandra-Mouli, V., & Lane, C. (2015). *Adolescent pregnancy: A global perspective*. The Lancet, 385(9986), 1035-1036. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)60112-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60112-0)
- Dearden, K. A., & Becker, S. (2019). *The role of family support in adolescent pregnancy prevention*. Journal of Family Issues, 40(10), 1357-1378. <https://doi.org/10.1177/0192513X18806612>
- Gage, A. J. (2013). *The influence of maternal education on adolescent reproductive health outcomes in developing countries*. Journal of Adolescent Health, 52(5), 563-570. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.10.007>
- García, A., & Domínguez, M. (2017). *Impacto del embarazo adolescente en el rendimiento escolar*. Journal of Adolescent Health, 60(3), 345-350. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.10.001>



- González, M. (2019). *Estigmas sociales y embarazo adolescente*. Revista de Estudios Sociales, 15(2), 45-60.
- Guzmán, S. X. (2020). *Adolescencia y embarazo estadístico , consecuencias e importancia de la anticoncepción*. Obtenido de https://hosting.sec.es/Memorias_Master/IB/temas/Metodos_anticonceptivos/Guzman_MEM.pdf
- Hogg, R., & McGowan, J. (2018). *The impact of teenage pregnancy on educational attainment: A longitudinal study*. Educational Studies, 44(2), 123-140. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1390802>
- La Hora. (2022). *A los 17 años es cuando más deserción estudiantil existe*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/pais/desercion-estudiantil-inec-cifras-ecuador/>
- Kearney, M. S., & Levine, P. B. (2015). *Why is the teen birth rate in the United States so high and why does it matter?* Journal of Economic Perspectives, 29(1), 141-164. <https://doi.org/10.1257/jep.29.1.141>
- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). *Self-esteem and academic performance: A review of the literature*. Educational Psychologist, 41(1), 1-12. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_1
- Martínez, L. (2020). *Impacto del embarazo en la educación de adolescentes*. Journal of Adolescent Health, 67(3), 123-130.
- Martínez, J. (2020). *Embarazo adolescente y deserción escolar: Un análisis de factores de riesgo*. Revista de Ciencias Sociales, 18(4), 67-80. <https://doi.org/10.1234/cienciasociales.2020.18.4.67>
- Mejía, A., & López, R. (2020). *Consecuencias del embarazo a temprana edad en el desarrollo educativo*. Revista Latinoamericana de Educación, 12(1), 23-38. <https://doi.org/10.1234/rled.2020.12.1.23>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad*. doi:ISBN: 978-9942-22-192-6
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. Obtenido de



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>

- Naciones Unidas. (2023). *Niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://ecuador.unwomen.org/sites/default/files/2023-03/MUJERES%2C%20NI%20Y%20ADOLESCENTES%20Perfi%20de%20Pa%20ADS%20Seg%20Ban%20la%20Igualdad%20de%20G%20A9nero.pdf>
- Oliva, R. (2021). *Educación sexual y prevención del embarazo adolescente*. *Educación y Salud*, 12(1), 78-85.
- Pérez, L., & Ramírez, T. (2019). *Educación sexual integral y su impacto en la prevención del embarazo adolescente*. *Journal of Sexual Education*, 5(2), 100-115. <https://doi.org/10.1234/jse.2019.5.2.100>
- Pérez, A. (2021). *Programas de apoyo educativo para adolescentes embarazadas*. *Educación Inclusiva*, 10(1), 15-30.
- Pérez, C. C., & Aravena, M. A. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. (U. A. Bolívar, Ed.) *Revista Andina de Educación*(núm. 9). Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/3270>
- Rodríguez, M., & Salazar, P. (2021). *Políticas educativas para la atención de adolescentes embarazadas en Ecuador*. *Revista de Políticas Públicas*, 10(3), 150-165. <https://doi.org/10.1234/politicaspublicas.2021.10.3.150>
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. (I. d. Juventud, Ed.) *Revista Injuve*, pp. 5-154. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrrelacion_con_el_entorno.pdf
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic performance*. *Educational Psychologist*, 26(3), 207-231. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603_3
- UNICEF. (2020). *Estado de la infancia en el mundo: Embarazo adolescente*. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/estado-infancia-2020>
- Zambrano, J. (2020). *Factores sociodemográficos del embarazo adolescente en Ecuador*. *Revista de Salud Pública*, 22(4), 234-240.




UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. Anexos

Anexos 1. Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación de Integración Curricular o Titulación

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Oficio: UNL-UEDL-CTS-2024-092

Zamora, 21 de febrero de 2024

ASUNTO: Autorización para el desarrollo del Trabajo de Proyecto de Investigación de Integración Curricular o Titulación.

Hna. Mónica Songor

RECTORA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL CANTÓN ZAMORA

Ciudad. –

De mis consideraciones:

En mi calidad de docente académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la transformación y mejora de las condiciones de vida de los individuos, familias y comunidades.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera de Trabajo Social-UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan intervenir en diversos contextos sociales para promover el bienestar y la justicia social.

Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a la estudiante del Ciclo VII paralelo "B", Yaira Lidibette Valdíviezo Aguilar, realiza su trabajo de tesis denominado Embarazo adolescente y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora, en la actualidad, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 – agosto 2024, en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

[Firma]

SECRETARIA



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea



UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
Zamora - Ecuador

Oficio No. 024-R-2024
Zamora, 21 de febrero de 2024.

Magister
Johanna Quizhpe Oviado
**DOENTE ACADEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIDAD A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Loja

De mi consideración:

Reciba mi fraternal saludo de Paz y Bien, a la vez que me permito hacerle conocer que la petición presentada por usted, para que la señorita **YAIRA LIDIBETTE VALDIVIEZO AGUILAR**, estudiante del Ciclo VII paralelo " B " de la Carrera de Trabajo Social de la UNL, realice su trabajo de tesis en nuestra institución, al respecto me permito informarle que es aceptada su petición.

Particular que se remita para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Mónica E. Songor S.
Hra. Mónica E. Songor S.
RECTORA



Carmen A.

Dirección: Jorge Mosquera y José Luis Tamayo
web: <https://www.unesfex.edu.ec/> Mail: unesfexcodonak201@gmail.com Tel: 046118 - 300508 - 2026108



Anexo 2. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco De Asís, provincia De Zamora.

Investigadora Responsable: Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Zamora, xx de xx de 20XX

Estimado/a [Nombre del participante],

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre **El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco De Asís, provincia De Zamora.**, Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

Objetivo del estudio: El objetivo principal de esta investigación es Determinar las causas del embarazo y como incide en el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa san francisco de Asís de la provincia de Zamora.

1. **Procedimiento de participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
3. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Yaira Lidibette Valdiviezo Aguilar al teléfono celular 0985089387.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

[Firma del participante]

[Nombre del participante]



Anexo 3. Modelo de encuesta de investigación

ENCUESTA

Esta encuesta tiene como objetivo: Analizar las causas del embarazo y como incide en el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís de la provincia de Zamora. Para lo cual, se solicita acomedidamente y de manera voluntaria su participación, dando a conocer la respuesta que más usted considere oportuna.

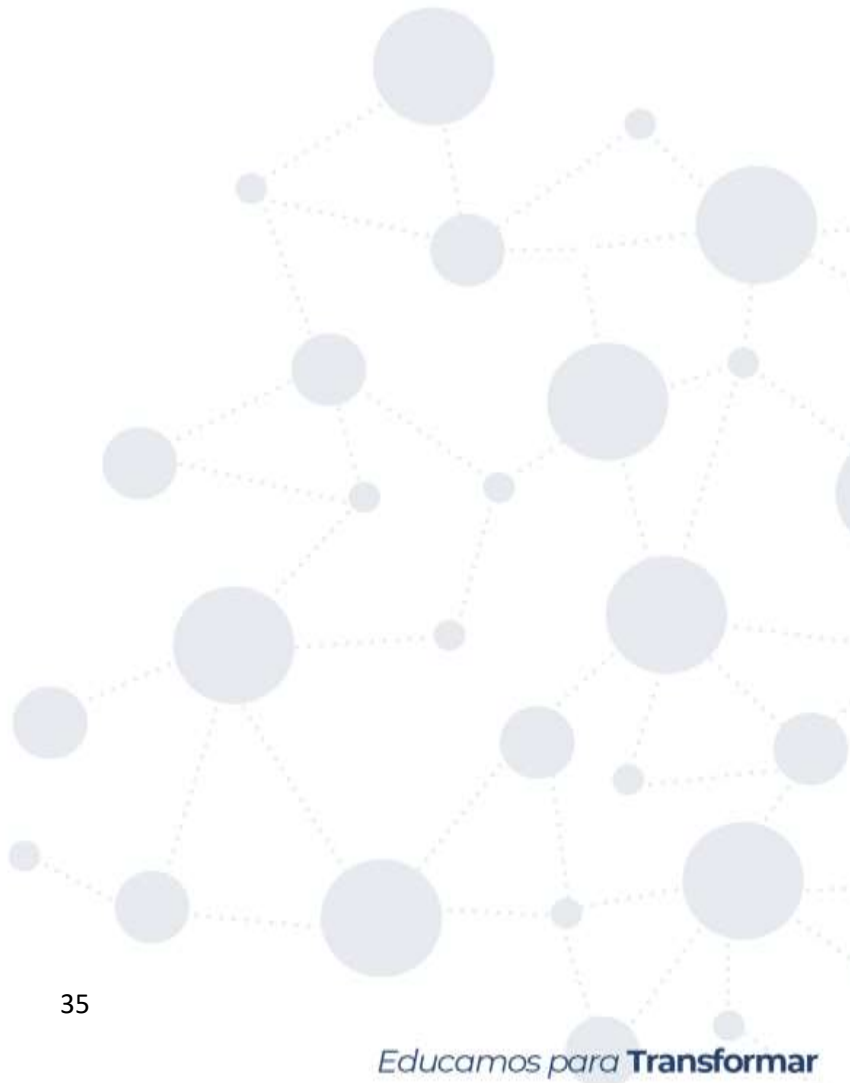
1. ¿Crees que se debería implementar medidas para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas en tercer año de bachillerato?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
2. ¿Crees que las estudiantes embarazadas reciben la atención necesaria para continuar con su desarrollo educativo de manera adecuada?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
3. ¿Te sientes juzgada o estigmatizada por tus compañeros de clase debido a tu embarazo?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
4. Las estudiantes embarazadas deberían tener acceso a programas de educación prenatal post natal dentro de la institución educativa.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo



- d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
5. La implementación de políticas y programas específicos en la institución educativa puede contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
6. La falta de información sobre salud sexual y reproductiva contribuye al aumento de embarazos en adolescencia en las estudiantes de 3er año de BGU
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
7. El embarazo en adolescente puede influir en el autoestima y motivación de las estudiantes de 3er año de BGU
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
8. Cree usted que el embarazo en adolescentes afecta en el rendimiento académico de las estudiantes de tercer año de BGU?
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
9. La maternidad durante la adolescencia dificulta la continuidad de los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo



- c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
10. Considero que las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo por parte de la comunidad educativa.
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo



Anexo 4. Evidencias de la aplicación del instrumento de investigación





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea



Anexo 5. Diseñar una propuesta de investigación, la misma que debe ir en bienestar de la comunidad educativa

En la tabla dos, se observa que 120 estudiantes (86%) están "totalmente de acuerdo" en implementar medidas para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas en tercer año de bachillerato, mientras que 20 (14%) están "de acuerdo".

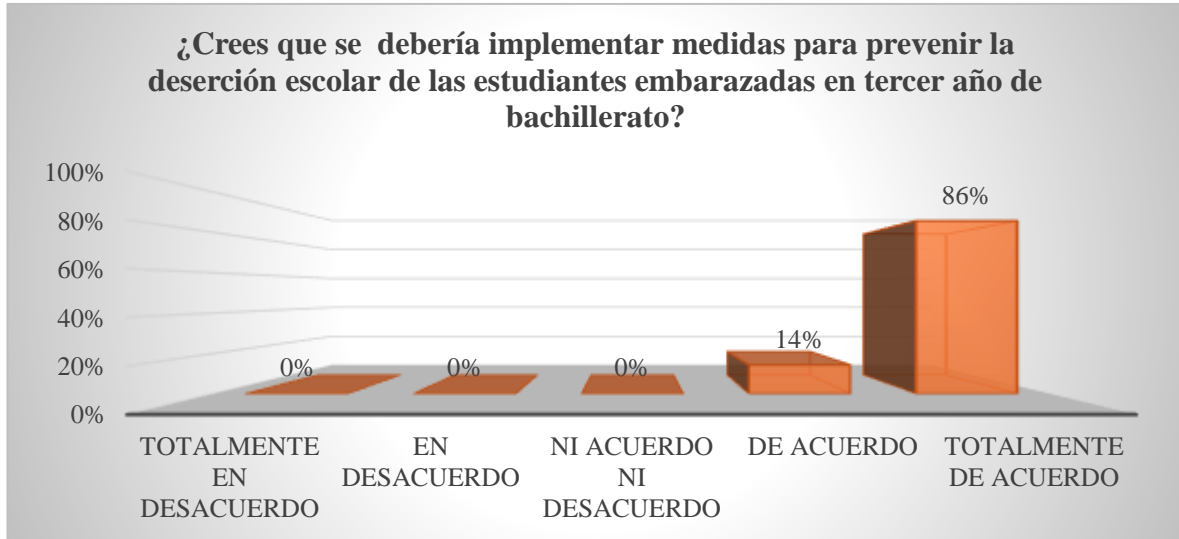


Figura 2. Pregunta 1 sobre el punto de vista oportuno para la implementación de un plan para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La pregunta pide a los encuestados que opinen sobre si las mujeres embarazadas han recibido la atención necesaria para su educación. El 36% está "de acuerdo", el 35% está "ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 23% está "en desacuerdo" y el 6% está "totalmente en desacuerdo".

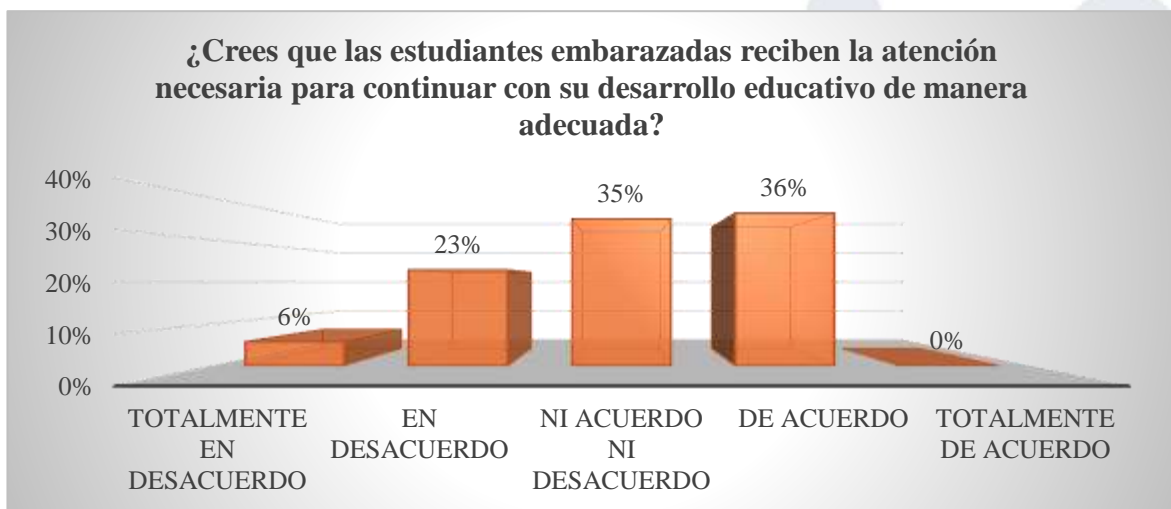


Figura 3. Pregunta 2 conforme al tipo de atención que reciben las mujeres embarazadas en su desarrollo educativa es la adecuada

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La figura 4 muestra cómo se sienten las mujeres embarazadas estigmatizadas ante sus compañeros. Del total de encuestados, el 61% está "ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 18% "en desacuerdo", el 12% "totalmente en desacuerdo", el 9% "de acuerdo" y el 0% "totalmente de acuerdo".



Figura 4. Pregunta 3 sobre sentirse juzgada por parte de sus compañeros de clase debido a su embarazo
Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Se destaca que el 94% de los encuestados apoya el acceso a educación prenatal para estudiantes embarazadas, mientras que 6% está de acuerdo.

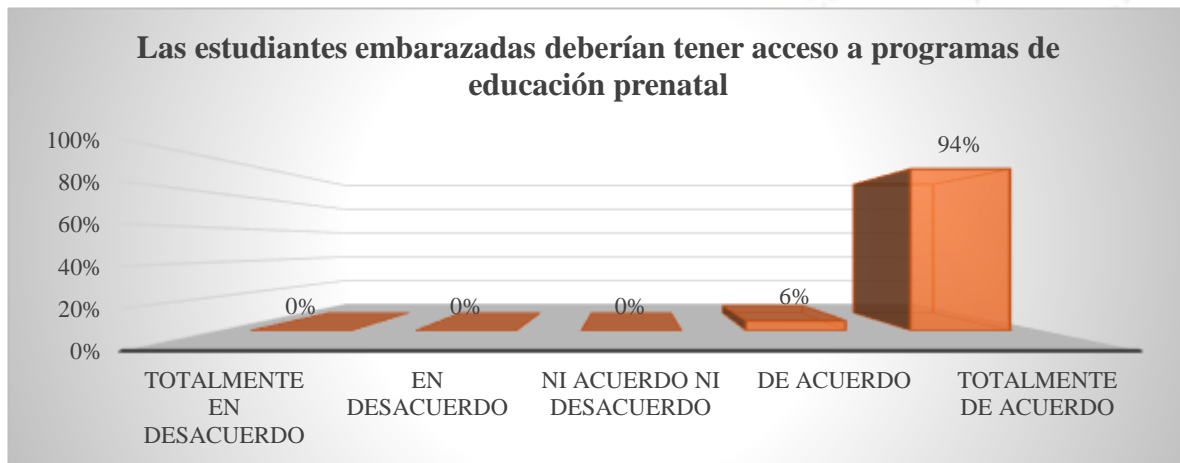


Figura 5. Pregunta 4 sobre el acceso a programas de educación prenatal post natal para mujeres embarazadas
Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La figura 5 muestra que el 94% de los encuestados (72 personas) está "totalmente de acuerdo" en que políticas educativas específicas son clave para prevenir el embarazo

adolescente. Además, hay 68 casos a favor de esta propuesta, lo que representa el 49% del total.



Figura 6. Pregunta 5 conforme a la implementación de políticas y programas que contribuyan a la prevención del embarazo en adolescentes

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Las respuestas varían según los diferentes puntos de vista de los encuestados. De 91 participantes, 91 están "de acuerdo" en que la falta de información sobre salud sexual y reproductiva aumenta los embarazos adolescentes; 25 están "totalmente de acuerdo", 22 son neutrales y 2 están "en desacuerdo".

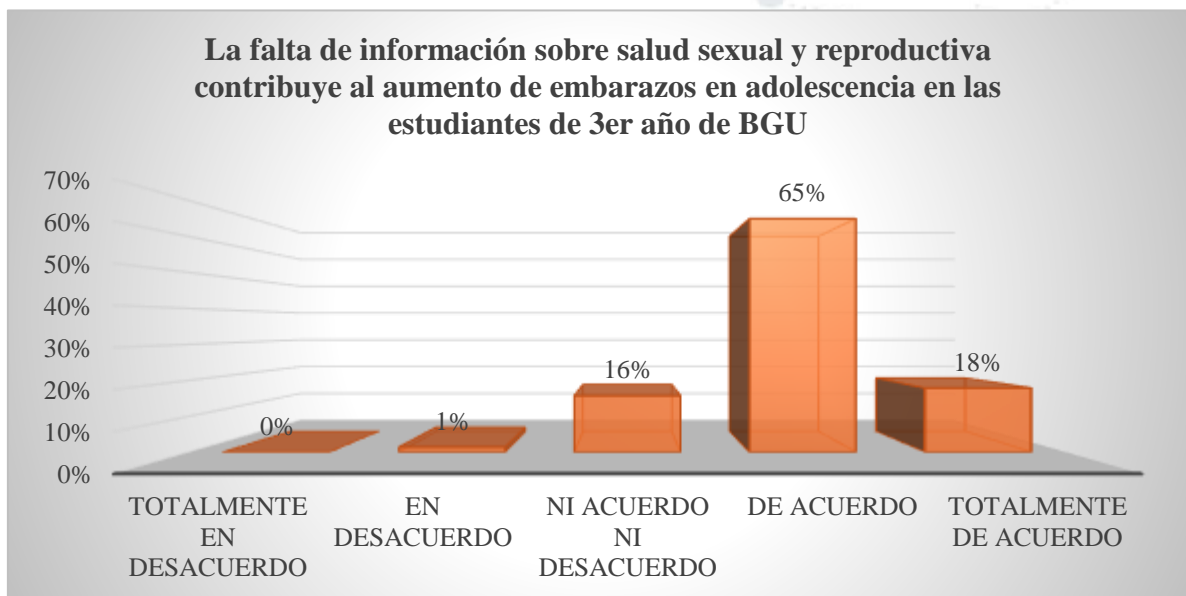


Figura 7. Pregunta 6 sobre la falta de información sobre la salud sexual contribuye al aumento de embarazos en adolescencia en las estudiantes de 3er año de BGU

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

La figura 7 muestra que 87 estudiantes (62%) están "de acuerdo" y 53 (38%) "totalmente de acuerdo" en que el embarazo adolescente afecta la autoestima y motivación de alumnos de 3ro BGU.

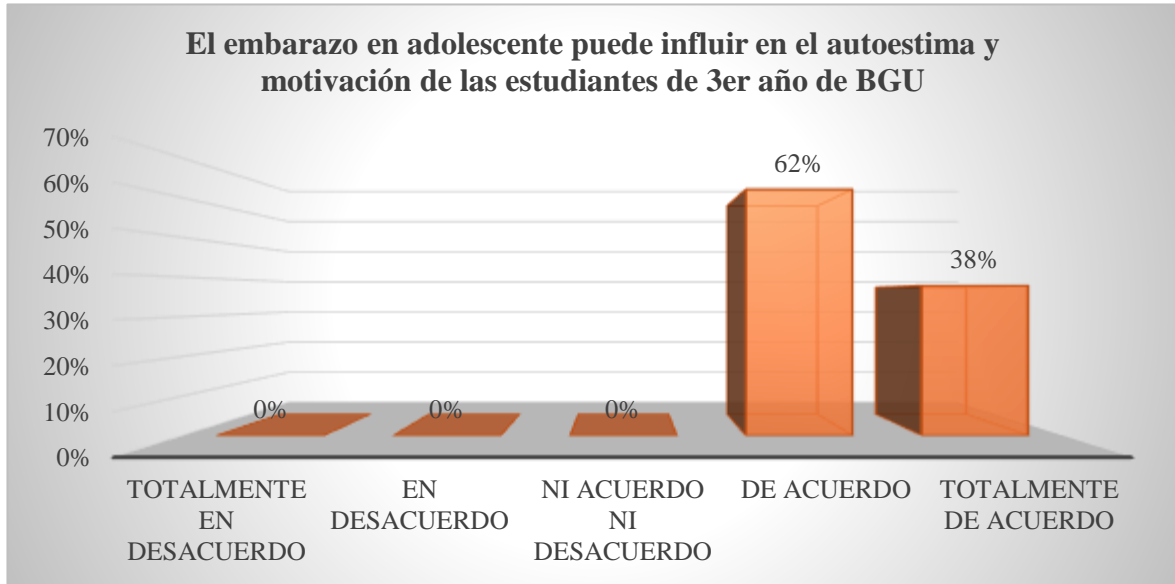


Figura 8. Pregunta 7 sobre si el embarazo adolescente puede influir en el autoestima y motivación de las estudiantes de 3er año de BGU

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

El 95% de los encuestados, es decir, 133 personas, coincide en que el embarazo adolescente afecta el rendimiento académico de las estudiantes de tercer año de BGU, mientras que 7 personas (5%) están "de acuerdo".

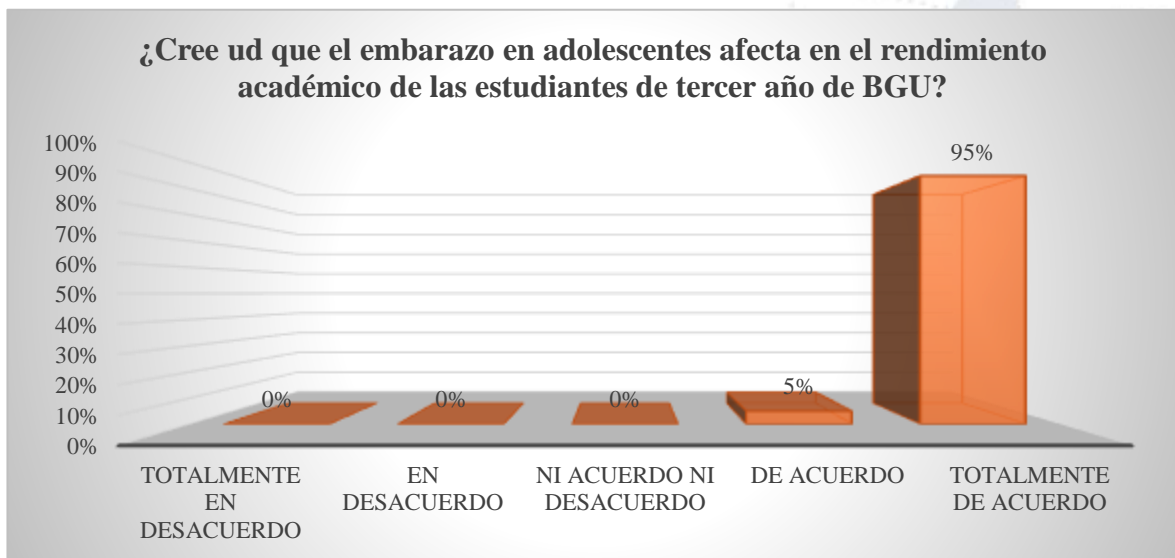


Figura 6. Pregunta 8 conforme si el embarazo en adolescentes afecta el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

En la figura 10, se muestra que el 100% de los 140 encuestados está 'totalmente de acuerdo' en que la maternidad adolescente dificulta los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU.

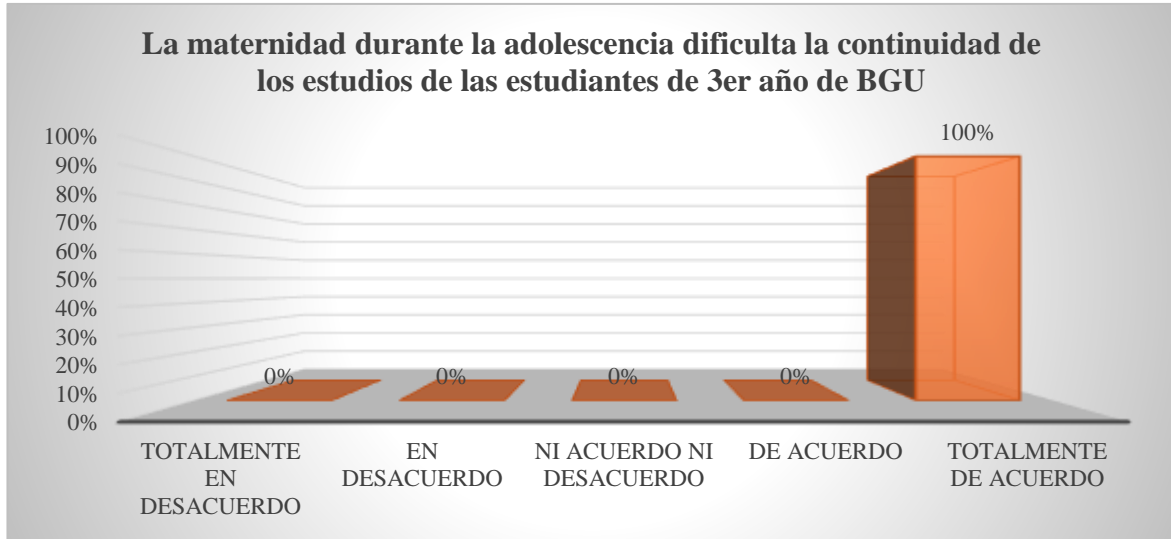


Figura 7. Pregunta 9 sobre si la maternidad durante la adolescencia dificulta la continuidad de los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Finalmente, la cuestión se centra en si las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo de la comunidad educativa: 87 encuestados están 'ni de acuerdo ni en desacuerdo', 41 'de acuerdo' y 12 'en desacuerdo'.

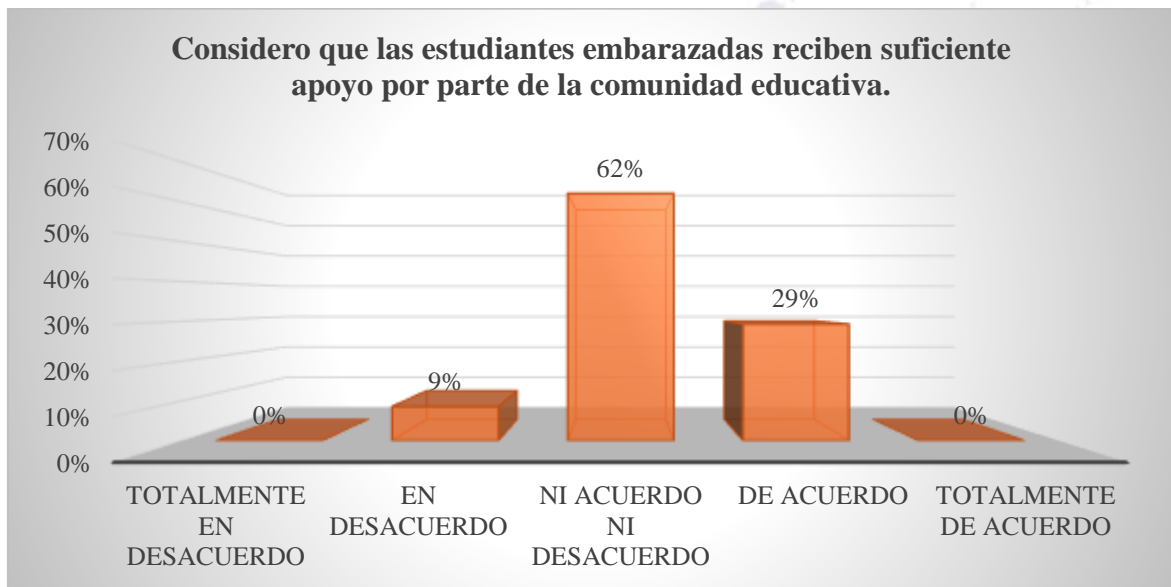


Figura 8. Pregunta 10 sobre si las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo por parte de la comunidad educativa

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís



Anexo 6. Propuesta sobre el Programa Integral de Educación Sexual y Apoyo para Estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís

Título de la Propuesta: Programa Integral de Educación Sexual y Apoyo Psicosocial para Estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

a. ANTECEDENTES:

La Unidad Educativa San Francisco de Asís en Zamora enfrenta un aumento de embarazos adolescentes que afecta a sus estudiantes. Muchos estudiantes de tercer bachillerato han interrumpido su formación. Se sugiere un Programa Integral de Educación Sexual y Apoyo Psicosocial. El programa brinda información sobre salud sexual y reproductiva y apoyo a estudiantes embarazadas o en riesgo. Las actividades serán de seis meses y involucrarán a estudiantes, docentes y padres.

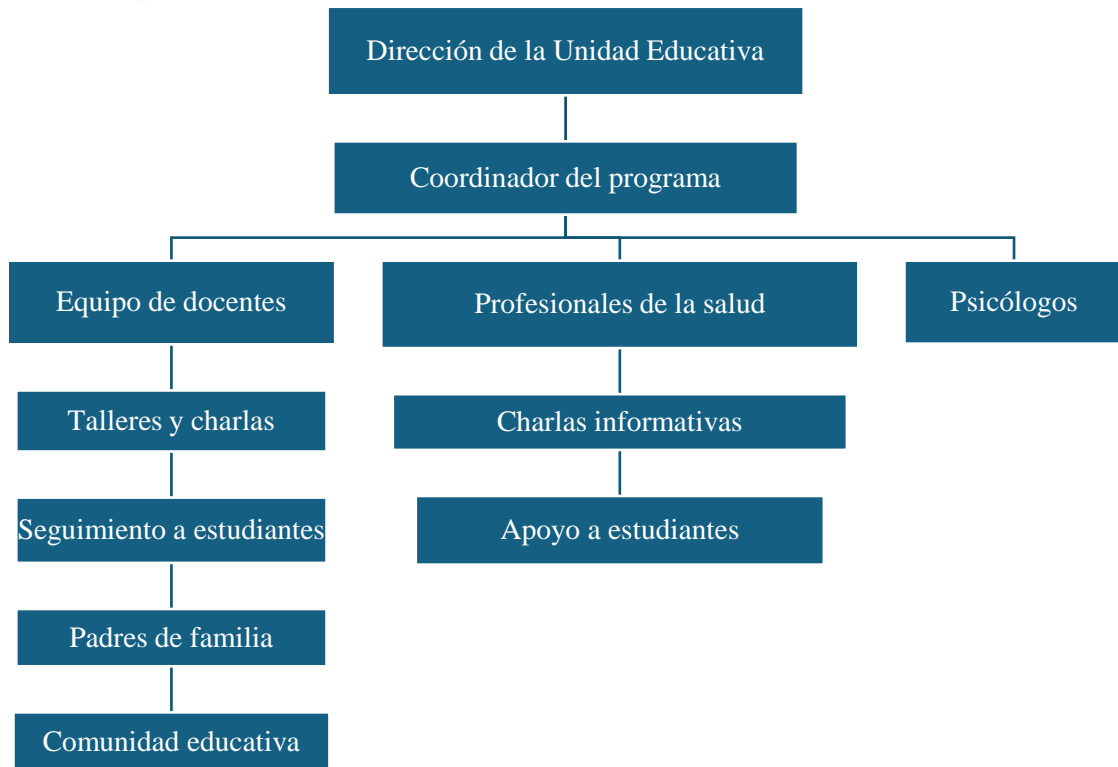
b. JUSTIFICACIÓN

La propuesta nace por la alta tasa de embarazos adolescentes en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, que afecta a las jóvenes. La falta de información y apoyo emocional agrava el problema. Un programa de educación sexual y apoyo psicosocial empodera a las estudiantes, mejorando su salud, rendimiento académico y bienestar emocional.

c. MARCO INSTITUCIONAL:

Localización física y cobertura espacial: La Unidad Educativa San Francisco de Asís está en Zamora y es accesible para los estudiantes. La institución cuenta con buenas instalaciones para talleres y grupos de apoyo.

Organización funcional y administrativa: El programa será coordinado por la Unidad Educativa con docentes, profesionales de salud, psicólogos, padres y la comunidad.



d. OBJETIVO: Diseñar e implementar un Programa Integral de Educación Sexual y Apoyo Psicosocial para estudiantes de tercero de bachillerato, con el fin de reducir la incidencia de embarazos adolescentes y fomentar el desarrollo educativo.

e. METAS:

1. Conducir talleres mensuales de educación sexual y salud reproductiva.
2. Crear un grupo de apoyo para estudiantes embarazadas.
3. Evaluar el impacto del programa en reducir embarazos adolescentes y mejorar el rendimiento académico.

f. BENEFICIARIOS:

- Estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa San Francisco de Asís (unos 140).
- Personal docente y administrativo.
- Padres de los estudiantes.

g. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad No.1

Tema: Taller de Educación Sexual Integral



CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Básicos de salud sexual y reproductiva. • Métodos anticonceptivos y su uso. • Prevención de ETS. • Derechos reproductivos adolescentes. 	<p>Directos Estudiantes de tercer año y facilitadores de salud.</p> <p>Indirectos Docentes, padres de familia.</p>	Mes 2 (2 talleres, uno por semana)	<ul style="list-style-type: none"> • 70% de aumento en conocimiento sobre salud sexual y reproductiva. • Mejora en la actitud hacia anticonceptivos.

Actividad No.2

Tema: Charlas Informativas con Expertos

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del embarazo adolescente en la educación. • Testimonios de jóvenes en esta situación. • Recursos para estudiantes embarazadas. 	<p>Directos Estudiantes, expertos en salud y psicología.</p> <p>Indirectos Docentes, padres de familia.</p>	Mes 3 (1 charla por semana durante 4 semanas)	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto del embarazo en la educación. • Creación de un entorno solidario en la comunidad educativa.

Actividad No.3

Tema: Grupo de Apoyo para Estudiantes Embarazadas

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para compartir experiencias. • Estrategias de manejo del estrés. • Guía para proseguir con los estudios. . 	<p>Directos Estudiantes embarazadas, psicólogos, docentes.</p> <p>Indirectos Padres de familia, comunidad educativa.</p>	Mes 4 (Reuniones quincenales)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la autoestima y motivación de estudiantes embarazadas. • 80% de las participantes mantienen continuidad en su formación académica.

Actividad No.4

Tema: Campañas de Sensibilización

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de folletos informativos. • Carteles sobre salud sexual en la institución. • Actividades recreativas para fomentar la educación sexual. . 	<p>Directos Estudiantes, docentes, voluntarios.</p> <p>Indirectos Padres de familia, comunidad local.</p>	Mes 5 (Durante todo el mes, con actividades semanales)	<ul style="list-style-type: none"> • 50% más de estudiantes en actividades de educación sexual. • Mejora en la percepción de la educación sexual en la comunidad educativa.



Actividad No.5

Tema: Evaluación del Programa

CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">• Encuestas antes y después de la intervención sobre conocimientos y actitudes.• Análisis de embarazos adolescentes en la institución.• Recopilación de testimonios.	<p>Directos Estudiantes, facilitadores, evaluadores.</p> <p>Indirectos Docentes, padres de familia.</p>	Mes 6 (1 semana para la evaluación)	<ul style="list-style-type: none">• Informe sobre el impacto del programa en embarazos adolescentes.• Recomendaciones para futuras intervenciones según los resultados.

h. BIBLIOGRAFÍA:

- Organización Mundial de la Salud. (2020). "Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes."
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). "Guía de Educación Sexual Integral."



Anexo 7. Dimensiones de las variables de investigación

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

Cuestionario de Encuesta

Nota: la encuesta aqui presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora”, y es llevado a cabo por Yaira Valdiviezo; esta investigación tiene como propósito Objetivo General: Determinar la incidencia del embarazo en adolescentes de tercero bachillerato, de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de la provincia de Zamora y su impacto en el desarrollo socioeducativo, con la finalidad de proponer actividades en bienestar de las estudiantes y evitar así la exclusión y deserción escolar.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “El embarazo y el desarrollo educativo de las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa San Francisco de Asís, provincia de Zamora” SI _X_ NO__

Table with 5 columns: Objetivos, Concepto, Categorías/Dimensiones, Rangos de medición, Preguntas. Row 1: Objetivo específico 1, Investigar cómo afecta el embarazo en adolescentes dentro del proceso educativo, Efectos del Embarazo en el Rendimiento Académico, a) Totalmente en desacuerdo, b) En desacuerdo, c) Neutral, d) De acuerdo, e) Totalmente de acuerdo, ¿Cree usted que el embarazo en adolescentes afecta en el rendimiento académico de las estudiantes de tercer año de BGU?



La maternidad durante la adolescencia dificulta la continuidad de los estudios de las estudiantes de 3er año de BGU.

Objetivo específico 2

Determinar causas y consecuencias por las que se da el embarazo en adolescentes.

Causas del Embarazo Adolescente

- a) *Totalmente en desacuerdo*
- b) *En desacuerdo*
- c) *Neutral*
- d) *De acuerdo*
- e) *Totalmente de acuerdo*

La implementación de políticas y programas específicos en la institución educativa puede contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes.

La falta de información sobre salud sexual y reproductiva contribuye al aumento de embarazos en adolescencia en las estudiantes de 3er año de BGU.

¿Crees que se debería implementar medidas para prevenir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas en tercer año de bachillerato?

¿Crees que las estudiantes embarazadas reciben la atención necesaria para continuar con su desarrollo educativo de manera adecuada?

¿Te sientes juzgada o estigmatizada por tus compañeros de clase debido a tu embarazo?

Objetivo específico 3

Diseñar una propuesta de investigación, la misma que debe ir en bienestar de la comunidad educativa.

Apoyo y Recursos para Estudiantes Embarazadas

- a) *Totalmente en desacuerdo*
- b) *En desacuerdo*
- c) *Neutral*
- d) *De acuerdo*
- e) *Totalmente de acuerdo*



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Las estudiantes embarazadas deberían tener acceso a programas de educación prenatal post natal dentro de la institución educativa.

Considero que las estudiantes embarazadas reciben suficiente apoyo por parte de la comunidad educativa.

Elaborado por: Yaira Valdiviezo

