



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básico particular San Andrés periodo académico 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Wendy Anthonella Manchay Vasquez

DIRECTORA:

Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Loja – Ecuador

2024

Certificado



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LLERENA SAMANIEGO JESSICA VERONICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básico particular San Andrés Cuidad de Loja periodo académico 2023-2024**, perteneciente al estudiante **WENDY ANTHONELLA MANCHAY VASQUEZ**, con cédula de identidad N° **1106019472**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA VERONICA
LLERENA SAMANIEGO

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002452

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Wendy Anthonella Manchay Vasquez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1106019472

Fecha: 14 de Octubre del 2024

Correo electrónico: wendy.manchay@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988854289

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Wendy Anthonella Manchay Vasquez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado **Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básico particular San Andrés periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, Fecha a los catorce días del mes de octubre.

Firma

Autor: Wendy Anthonella Manchay Vasquez

Cédula: 1106019472

Dirección: Loja

Correo electrónico: wendy.manchay@unl.edu.ec

Celular: 0988854289

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación: Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego.

Dedicatoria.

Primeramente, agradecerle a Dios, a la Virgen Santísima por darme la sabiduría necesaria para poder culminar una gran meta en mi vida

A mi hermano Luchito que desde el cielo mi motivación para poder culminar con mi carrera universitaria.

A mis padres Elsa y Marco por darme la vida y, brindarme consejos sobre todo por su apoyo a lo largo de mi carrera.

A mis Hermanas Jacqueline y Nayeli por ser mis incondicionales en todo momento y no dejarme sola.

A mi amado esposo Diego Robles ya que él ha sido mi pilar fundamental durante todo este proceso sin su apoyo no estaría donde estoy.

Y sobre todo dedico este trabajo de integración curricular a mi querido hijo Matthias quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y superación.

Wendy Anthonella Manchay Vasquez

Agradecimiento.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

De igual manera, quiero agradecer de manera especial a la directora Lic. Rosalía Jaramillo Toledo, Mg. Sc, del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo de integración curricular. Del mismo modo agradezco a la Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” dirigida por la directora Lic. Aura Ramírez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular, igualmente agradezco a la Lic. Rita Ramos que fue la intercesora que ayuda a obtener la información necesaria para esta investigación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Wendy Anthonella Manchay Vasquez.

Índice de Contenido

Portada.....	I
Certificado.....	II
Autoría.....	III
Carta de autorización.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Índice de Figuras.....	IX
Índice de Tablas.....	IX
Índice de Anexos.....	IX
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Déficit de atención e hiperactividad.....	6
4.1.1. Definición del Déficit de Atención e Hiperactividad.....	6
4.1.2. Prevalencia del déficit de atención e hiperactividad.....	6
4.1.3. Síntomas del Déficit de Atención e Hiperactividad.....	7
4.1.4. Tipos de Déficit de Atención e Hiperactividad.....	7
4.1.5. Características del Déficit de Atención e hiperactividad.....	8
4.1.6. Diagnóstico del Déficit de Atención e Hiperactividad.....	9
4.2. Estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula.....	9

4.2.1. Definición de las Estrategias Didácticas.....	9
4.2.2. Tipos de Estrategias.....	10
4.2.3. Importancia de aplicar las Estrategias Didácticas.....	11
4.2.4. Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje.....	11
5. Metodología.....	13
5.1 Área de estudio.....	13
5.2. Procedimiento.....	13
5.3. Unidad de estudio.....	14
5.3.1. Población.....	14
5.3.2. Muestra.....	14
5.3.3. Criterios de inclusión.....	15
5.3.4 Criterios de exclusión.....	15
5.4. Procesamiento de los datos obtenidos.....	15
5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	15
6. Resultados.....	17
6.1 Triangulación de datos.....	17
7. Discusión.....	20
8. Conclusiones.....	22
9.Recomendaciones.....	23
10.Bibliografía.....	24
11.Anexos.....	28

Índice de Figuras

Figura 1 Escenario en el que se realizó la investigación. Escuela de educación básica particular “San Andrés	¡Error!
Marcador no definido.	

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	15
Tabla 2. Guía de actividades.....	16
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	17
Tabla 4. Triangulación de datos variable independiente.....	19

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	28
Anexo 2. Consentimiento informado de la participación.....	29
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	30
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	31
Anexo 5. Modelo de entrevista aplicada a docentes.....	32
Anexo 6. Modelo de observación aplicada a los docentes.....	33
Anexo 7. Guía de actividades para fortalecer y mejorar la atención.....	34
Anexo 8. Certificación de traducción o abstract.....	35

1. Título

Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básico particular San Andrés, periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo Analizar el Déficit de Atención e Hiperactividad y Estrategias Didácticas para trabajar la atención en el aula en la escuela de educación básica particular “ San Andrés” de la Ciudad de Loja, periodo académico 2023-2024, el cual es un problema significativo debido a que esto afecta significativamente a los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes carecen del conocimiento suficiente para emplear estrategias que ayuden a mejorar las dificultades académicas. En este estudio se empleó una encuesta para analizar los conocimientos que tienen los docentes enfocándose en el tratamiento que pueden usar dentro del aula a través de estrategias y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio realizado nos mostró a través de observación y preguntas que los estudiantes presentan distracción, poca atención y no concluyen con sus trabajos dentro del aula, lo cual afecta desempeño escolar. Se realizo una triangulación de datos en la cual se evidencio que los docentes carecen del conocimiento suficiente acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y desconocen las estrategias didácticas para la atención en el aula de niños con déficit de atención e hiperactividad.

Palabras clave: Estrategias, dificultades, aprendizaje, estudiantes, docentes

Abstract

This curricular integration paper is aimed at analysing Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, along with teaching strategies to address attention in the classroom at the private basic primary school "San Andrés" from the city of Loja, school year 2023-2024. It is a significant problem since it greatly affects students in the teaching-learning process, due to the fact that teachers don't have the necessary knowledge to apply strategies that help these students improve academic difficulties. In this study, in order to analyse the knowledge that teachers have regarding different strategies, we made use of a survey, focusing mostly on the use of different strategies within the classroom to improve students' academic performance. This study showed us, through observation and questions, that students exhibit distraction, little attention, and therefore they do not finish their classwork as they should, consequently affecting their school performance. A data triangulation was executed, which evidenced that teachers lack the necessary knowledge about Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, and are unaware of teaching strategies for addressing attention in the classroom for children with attention deficit and hyperactivity.

Key words: Strategies, difficulties, learning, students, teachers.

3. Introducción

En la actualidad podemos encontrar muchos docentes que carecen del conocimiento suficiente acerca de la dificultad que presentan los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad

Según Barkley (1995) el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad.

Según menciona Venegas et al; (2018) la memoria es la capacidad de retener y evocar eventos del pasado mediante almacenamiento y recuperación de la información, puede dividirse en tres niveles temporales: memoria inmediata; a corto plazo y a largo plazo.

El trastorno por déficit de atención es común en niños en edad escolar y la afección puede provocar la exclusión de la escuela y abandono escolar, lo que puede provocar una baja autoestima.

Según Bauermeister (2002), esta condición puede y debe ser manejada a tiempo, con el fin de ayudar al niño a compensar sus déficits y a descubrir sus fortalezas.

Los docentes necesitan ser capacitados con el fin de mejorar sus habilidades y conocer como trabajar dentro del aula con estudiantes que presentan dificultades académicas, debido a que esto sería de gran utilidad para poder mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

En este sentido, los estudiantes con TDAH suelen tener el perfil atencional opuesto, lo que pone en duda su desempeño en el aula, ya que sus múltiples conductas empeoran el clima escolar.

Liza, Gupta y Sagar (2013) argumentaron: “A pesar de la extensa literatura, este sigue siendo un problema desconocido para muchos profesores, lo que dificulta el diagnóstico y, por lo tanto, retrasa los tratamientos” (p. 142).

Como nos menciona Tapias, M., y Cúe, J. (2016). Cuando se apliquen las herramientas en las estrategias didácticas estas deben estar siendo actualizadas cada cierto periodo, ya que pueden cambiar a lo largo del año y, en consecuencia, todos los elementos que constituyen la estrategia didáctica cambiarán los métodos y procedimientos didácticos, didáctica recursos, medios, formas de organización de la actividad didáctica dependiendo de la predisposición y el interés de los alumnos por estudiar y en parte del docente para mejorar el aprendizaje.

Estudios realizados en la Ciudad de Loja-Ecuador, tomaron una muestra de 240 estudiantes de la Escuela 18 de noviembre, se aplicó un test, donde encontraron que 26,25%

presentaron Déficit de Atención, el 15,42% con hiperactividad. De los 63 estudiantes con Déficit de 5 Atención, el 74,6% fueron hombres y 25,40 mujeres. (Díaz, Reyes, Garcés, Fierro y Banegas, 2019).

Se debe tener en cuenta que la falta de conocimiento del déficit de atención e hiperactividad con lleva a un desconocimiento acerca de que estrategias didácticas resultan más efectivas de aplicar para poder ayudar a los estudiantes y de esta manera logara que tengan un mejor rendimiento académico lo cual conduce a un problema dentro del sistema educativo, debido a que un niño que tiene dificultad para estudiar conlleva a un problema grave para su desarrollo personal e integral.

4. Marco teórico

4.1. Déficit de atención e hiperactividad

4.1.1. Definición del Déficit de Atención e Hiperactividad

Para Valenzuela y Gómez (2010): “El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es definido como un síndrome conductual de origen neurobiológico, caracterizado por síntomas manifiestos de desatención y/o impulsividad-hiperactividad” (pág.23).

Según la Asociación Americana de Psiquiatría [DSM-5] (Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, 2014), define al Déficit de Atención, como un deficiente grado de atención, dando como resultado un bajo nivel de desarrollo e inteligencia, y se encuentra presente en niños, adolescentes, donde sus manifestaciones clínicas deben durar más de 6 meses.

Martínez (2017) en su trabajo sobre TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) describe el trastorno como la dificultad o incapacidad para mantener voluntariamente la atención en diversas actividades, tanto académicas como cotidianas, caracterizada por una falta de control de los impulsos. Este fenómeno se da principalmente en niños y adolescentes, aunque en algunos casos continúa hasta la edad adulta.

La Función Ejecutiva (FE) "fría" en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se refiere a deficiencias neuropsicológicas consistentes, como la inhibición de la respuesta motora, la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación y la flexibilidad cognitiva.

4.1.2. Prevalencia del déficit de atención e hiperactividad

La prevalencia del trastorno se sitúa entre el 3 y el 7% en niños en edad escolar. Los datos sobre la adolescencia y la edad adulta son imprecisos.

En lo referente a la distribución por sexos, hasta el momento los diferentes estudios señalaban una mayor incidencia del TDAH en varones, con una relación de entre 4/1 (4 varones por cada niña) en población general y 9/1 en población clínica, cabe destacar que existen menos estudios realizados en niñas, y se considera infradiagnosticado en ellas.

Según diversos autores, es decir, en algunas clases puedes encontrar hasta dos alumnos con este trastorno (Miranda Casas et al., 2002; San Sebastián, 2005) y gallegos. Afecta al 5% de los niños en todo el mundo (Bitaubé et al., 2009; Kaufman et al., 2011), más niños que niñas (Herranz & Argumosa, 2000; Martínez de Haro et al., 2003; Navarro-Pardo et al., 2012).

Pascual-Castroviejo (2008) va más allá y señala que hace unos años se estima que la prevalencia del TDAH es del 4% al 6%, pero una nueva investigación.

4.1.3. Síntomas del Déficit de Atención e Hiperactividad

Miranda, A., Amado, L. & Jarque, S. (2001). Los principales síntomas de este trastorno son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, estos síntomas indican diversas dificultades en las funciones ejecutivas subyacentes. Se asocia con dificultad para prestar atención a estímulos específicos, planificar y organizar acciones, pensar en las posibles consecuencias de cada acción e inhibir la primera respuesta automática para sustituirla por una respuesta más adecuada. La etiología del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) es multifactorial y resulta de una combinación de factores genéticos y ambientales.

En cuanto a la herencia genética se observó una concordancia entre el 70% y el 90%. Si uno de los padres tiene TDAH, el riesgo de que un niño desarrolle TDAH aumenta considerablemente, oscilando entre 2 y 8 veces. Los hermanos tienen un riesgo de 3 a 5 veces mayor. En gemelos homocigotos (que comparten material genético idéntico), el riesgo aumenta considerablemente, de 12 a 16 veces. Según Sergeant (2005), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) no está vinculado a un cambio en las regulaciones, aunque en realidad es distinto. Se refiere a transformaciones cognitivas y presenta cuestionamientos fundamentales en el procesamiento de información en los siguientes niveles:

- a) Atención, que abarca la codificación, búsqueda y recuperación, así como la toma de decisiones y la organización de movimientos.
- b) Estado, que se refiere al nivel de alerta, el esfuerzo y la activación.
- c) Rendimiento, que incluye la planificación, las pruebas, los errores y sus correcciones.

4.1.4. Tipos de Déficit de Atención e Hiperactividad

Según Segura, A. B. J. (2009) los tipos de Déficit de Atención e Hiperactividad.

- Predominantemente hiperactivo-impulsivo

La persona tiene dificultad para organizar o completar tareas, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones. Esta persona se distrae fácilmente u olvida

los detalles de la vida cotidiana.

-Predominantemente inatento

La persona se muestra nerviosa y habla mucho. Le resulta difícil quedarse quieto durante largos períodos de tiempo (Por ejemplo, mientras come o hace los deberes). Los niños pequeños pueden correr, saltar o trepar constantemente. La persona se siente inquieta y tiene problemas de impulsividad. Una persona impulsiva a menudo puede interrumpir a los demás, agarrar las cosas de otras personas o hablar en momentos inapropiados. La persona tiene dificultades para esperar su turno o seguir instrucciones. Una persona impulsiva puede sufrir más accidentes y lesiones que otras.

-Combinación hiperactivo-impulsiva e inatenta

Esta persona también presenta los dos primeros tipos de síntomas. Debido a que los síntomas pueden cambiar con el tiempo, también pueden cambiar las presentaciones con el tiempo.

4.1.4. Características del Déficit de Atención e hiperactividad

- La impulsividad

Lora Espinosa, A. (2006). LRomero Ayuso, D. M. (2006). La impulsividad se manifiesta como impaciencia, dificultad para retrasar reacciones y suele interrumpir a los demás cuando es su turno. Corresponde a la escasez de autocontrol o incapacidad para inhibir la conducta. Los niños suelen reaccionar rápidamente y por adelantado. Inicialmente, la impulsividad hace que los niños parezcan controlados. En la edad escolar, a menudo interrumpen a los demás y les resulta difícil tomar su turno.

Según Barkely, R.A. (1997) define la impulsividad como un rasgo que permite retrasar e interrumpir una respuesta para lograr objetivos. La autorregulación emocional y motivacional es otra función ejecutiva que los autores describen como asociada con la pérdida de la inhibición conductual.

- La hiperactividad

Romero Ayuso, D. M. (2006). El TDAH se define como una actividad excesiva o inapropiada, ya sea esfuerzo físico o ejercicio, música vocal. Se manifiesta como un exceso de actividad motora, motora y/o cognitiva, situaciones en las que no procede. Habrá una detección temprana y un diagnóstico e intervención adecuados es

importante para prevenir y gestionar problemas relacionados con enfermedades determinó en gran medida su desarrollo. Los padres y profesores suelen identificar problemas y profesionales y de esta manera confirmar el diagnóstico. El diagnóstico lo realiza mejor un equipo interdisciplinario integrado en el sistema de atención de salud. Al menos un psiquiatra, un psicólogo clínico que entienda el TDAH. Básicamente, el diagnóstico se basa en una evaluación médica y psicológica y la orientación de la enseñanza determina en consecuencia la condición física del niño.

Poeta, L. S. & Rosa-Neto, F. (2007) Realizar un diagnóstico diferencial, incluyendo otros trastornos del comportamiento, del aprendizaje y de los sentidos. 5.1.6. Tratamiento del Déficit de Atención e Hiperactividad. López-Villalobos, J. A., Serrano Pintado, I. & Sánchez-Mateos, J. D. (2004). La relevancia del tratamiento en las etapas iniciales es equivalente a la intervención inmediata, ya que contribuye a prevenir situaciones potenciales y a abordar de manera integral diversos desafíos que puedan surgir durante el desarrollo. La determinación de la edad para iniciar el tratamiento dependerá de cada caso, aunque en la etapa preescolar se han presentado mayores incertidumbres en relación con el diagnóstico.

Conforme a García y Magaz (2003), la participación en actividades físico-deportivas puede disminuir la hiperactividad en individuos afectados, aunque este efecto se observa solo durante el período de recuperación después del ejercicio, sin que se registre un aumento en la capacidad de atención.

4.1.5. Diagnóstico del Déficit de Atención e Hiperactividad

Martínez de Haro, V., Álvarez Barrios, M. J., Cid Yagüe, L., Garoz Puerta, I., Vega Marcos, R. de la & Villagra Astudillo, A. (2003) Para obtener certeza, es esencial contar con un diagnóstico preciso para guiar el tratamiento de manera adecuada. Esto permite que padres y maestros tengan la oportunidad de ofrecer una ayuda fundamental a los niños que enfrentan la depresión de manera efectiva. La evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está alcanzando su punto máximo de eficacia.

4.2. Estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula

4.2.1. Definición de las Estrategias Didácticas

Las estrategias de aprendizaje son herramientas poderosas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes a medida que aprenden el contenido y los temas de cada materia. Tobón (2010) considera que las estrategias de enseñanza representan una serie de actividades que se planifican y realizan de manera ordenada para lograr un objetivo específico. En el ámbito de la educación, Tobón la define como “un plan de acción implementado por los docentes para promover el proceso de aprendizaje” (Tobón, 2010: 246). Por otro lado, Díaz Barriga (2010) destaca el vínculo entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje para enriquecer el proceso educativo.

Describe las estrategias de enseñanza como “procedimientos utilizados de manera reflexiva y adaptativa para facilitar el logro de un aprendizaje significativo” (Díaz Barriga, 2010: 118).

Ferreiro (2012) cree que las estrategias de enseñanza pueden controlar las actividades mentales de los estudiantes para que aprendan de manera efectiva. Los autores enfatizan que no es sólo una conducta observable la que muestra lo que un grupo de estudiantes está haciendo durante un curso, es una conducta que causa cierta actividad mental en el estudiante que lo hace aprender realmente. Por tanto, existe una relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

4.2.2. Tipos de Estrategias

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010) mencionan las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Haciendo énfasis que las estrategias que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento, las que se denominan “estrategias de aprendizaje”. En cambio, si se trata de las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan “estrategias de enseñanza”. como las de enseñanza implican la promoción del aprendizaje constructivo de los contenidos de la asignatura.

En ambos casos, se utiliza el término "estrategia" porque se cree que los profesores o estudiantes deben utilizarlo como un procedimiento heurístico flexible (nunca una técnica rígida o un enfoque rígido) y adaptarlo a la situación. Requisitos para diferentes dominios de conocimiento, contextos o episodios o secuencias de aprendizaje. Los dos enfoques no son antagónicos, sino que se consideran complementarios en el proceso de aprendizaje y deberían apuntar a hacer que los estudiantes sean más autónomos y flexibles.

4.2.3. Importancia de aplicar las Estrategias Didácticas

Tapias, M., y Cúe, J. (2016). Cuando se apliquen las herramientas en las estrategias didácticas estas deben estar siendo actualizadas cada cierto periodo, ya que la estrategia didáctica puede cambiar a lo largo del año y, en consecuencia, todos los elementos que constituyen la estrategia didáctica cambiarán los métodos y procedimientos didácticos, didáctica recursos, medios, formas de organización de la actividad didáctica dependiendo de la predisposición y el interés de los alumnos por estudiar y en parte del docente para mejorar el aprendizaje.

Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Por ello, las herramientas y métodos aplicados deben cumplir con el objetivo de las actividades empleadas, estas mejoran el aprendizaje por parte de los alumnos, de esta manera se tiene mayores indicadores de rendimiento académico de los estudiantes y beneficio en parte para el docente. Cuevas, N. (2021).

Dentro del proceso educativo debe fijarse en los objetivos principales y formular e implementar estrategias didácticas para maximizar el aprendizaje, aprovechando los recursos digitales.

4.2.4. Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje

Pagani, V. y Morini, A. (2020), Nejmeddine, O.; Hela, O.; Amina, A.; Makrem, Z. y Bouaassida, A. (2020). En el desarrollo del aprendizaje es de vital importancia las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes. La herramienta didáctica y complementaria empleada en clase, permite a los estudiantes mejorar la comprensión de conceptos difícil o imposible de observar a simple vista incluso en los laboratorios escolares. Jiménez, L.; López, M., Freire, J. y Cabrera, J. (2020). Estableciendo el propósito de reducir las dificultades en la comprensión lectora, el lenguaje y la comunicación.

González, N. (2018), Zamudio, G. (2019), Oseda, D.; Mendivel, R. y Angoma, M. (2020). La ejecución de estrategias didácticas basadas en aspectos reflexivos y cognitivos buscan desarrollar las habilidades académicas y métodos teóricos en base al proceso de análisis-síntesis e inductivo-inferencia, como medio de procesamiento de información y la necesidad de encontrar alternativas para la solución de problemas.

Ramos, R. y Ramos, P. (2021) Benavides, C.; Mahecha, J. y Conejo, F. (2021). Establecer un modelo de enseñanza mediante la educación es importante, utilizando recursos innovadores y diferentes estrategias didácticas en la enseñanza en el aula, de esta manera captar la atención de los alumnos para indagar en el conocimiento y dominar las actividades educativas, como también, el uso de las herramientas tecnológicas.

Orozco, J. (2016). Las estrategias didácticas que se establecen como parte de la estrategia del docente, empleadas adecuadamente conllevan a resultados satisfactorios. Por tanto, no es suficiente para incorporar contenido, si no también se deben tomar otras medidas paralelas referente a aspectos organizativos, metodológicos y formativos, los profesores deben contar con los conocimientos necesarios para la aplicación y enseñanza de la misma, en beneficio de los estudiantes

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, ubicada en la provincia y cantón Loja, sector La Argelia, parroquia San Sebastián en la Av. Pío Jaramillo Alvarado entre Galileo Galilei y Albert Einstein, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, con un sostenimiento privado, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 13 docentes y 86 estudiantes, cuenta con un departamento de consejería estudiantil, que da la ayuda solicita dependiendo a cada caso.



Figura 1. Escenario en el que se realizó la investigación. Escuela de educación básica particular “San Andrés”.

Fuente: Google maps (2024) <https://acortar.link/1sKxWA>

5.2. Procedimiento

El trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método deductivo presentado como un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño de estudio transversal, con la cual se pretendió caracterizar las TDHA y el manejo de los estudiantes por parte de los docentes en el aula de clases. Por otro lado, en relación a la técnica se utilizó la encuesta y en relación al instrumento de investigación se utilizó un cuestionario estructurado

Durante la investigación se realizó una encuesta en la cual se pueda saber que

conocimientos presentan los docentes acerca del trastorno del déficit de atención e hiperactividad y que estrategias pueden emplear para ayudar en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera se gestionaron los respectivos permisos necesarios con la institución para efectuar la investigación y también se solicitó el consentimiento informado a los docentes, de esta manera que tengan en cuenta lo que se iba a realizar con la información recopilada. Luego, se efectuó a la recolección de datos utilizando instrumentos de entrevista y ficha de observación, con el objetivo de conocer el grado de conocimiento de los docentes sobre el impacto del TDAH en los. Además, se observó el papel de los docentes en la detección temprana de este trastorno.

5.3. Unidad de estudio

5.3.1. Población

Toda la comunidad estudiantil son un total de 86 personas dividiéndose así en 42 niñas y 44 niños. En el área de los docentes se cuenta con 13 personas; 7 mujeres y 6 hombres. Dentro de ellos 3 docentes pertenecen para aplicar la investigación.

- 5 docentes de Educación Inicial (2 hombres, 3 mujeres)
- 5 docentes de Primero a Cuarto de básico (3 hombres, 2 mujeres)
- 3 docentes de Quinto a Séptimo de básica (2 hombres, 1 mujer)

5.3.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra de 1 docente de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, que cumple con los criterios de exclusión.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes de 5to grado Educación Básica	1 docentes	1 docente
Total	1 docentes	

Nota. *Datos obtenidos por medio de Aura Ramírez directora de la institución educativa.*

5.3.3. Criterios de inclusión

- Docente del quinto grado.
- Que hayan firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.3.4 Criterios de exclusión

- Docentes que no hayan firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.
- Docentes que no sean de quinto grado.

5.4. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de la guía de entrevista a la docente del quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” como ficha de observación para identificar los conocimientos que tenía la docente acerca del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para poder aplicar estrategias.

Luego se realizó una entrevista a la docente a cargo de los estudiantes de quinto año de básica para obtener información acerca de las estrategias didácticas que utiliza con los estudiantes que presentan TDAH dentro de su aula.

5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en las estrategias didácticas para mejorar y fortalecer la

atención de los estudiantes de quinto grado, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención.

Tabla 2. Guía de actividades.

<i>Área</i>	<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>
<i>Atención</i>	Memoriza las tarjetas	Desarrollar la habilidad de atención a través de manera eficaz
<i>Atención</i>	Encuentra las diferencias	Desarrollar su capacidad analítica, mejora su agilidad mental y estimula la memoria visual y de trabajo.
<i>Atención</i>	Encuentra las palabras	Estimular las habilidades cognitivas a través del entretenimiento educativo.
<i>Atención</i>	Memoriza y dibuja	Apoyar a la retención de memoria de una manera eficaz.
<i>Atención</i>	Figura Fondo	Mejorar la atención selectiva.

Fuente. Información recopilada por Wendy Manchay

6. Resultados

Al momento de la elaboración del trabajo de investigación se analizó la problemática encontrada en el quinto año de educación básica de la Escuela Particular Básica “San Andrés”. A continuación, se procederá a presentar las respuestas encontradas ante los instrumentos aplicados a la docente del grado.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable independiente: Déficit de atención e hiperactividad.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Déficit de atención e hiperactividad	<p>¿Conoce acerca del déficit de atención e hiperactividad?</p> <p>¿Qué características del TDAH ha notado dentro del aula?</p> <p>¿Como el déficit de atención e hiperactividad afecta en las actividades?</p>	<p>Si</p> <p>Distracción poca atención trabajo incompleto</p> <p>Demora en ejecución de actividades acumulación de actividades poca comprensión de actividades</p>	<p>¿Conoce acerca del déficit de atención e hiperactividad ?</p> <p>¿Qué características del TDAH ha notado dentro del aula?</p> <p>¿Con que frecuencia el déficit de atención e hiperactividad afecta en las actividades escolares?</p>	<p>La docente tiene conocimientos previos acerca del TDAH</p> <p>Ha notado características comunes</p> <p>No es muy frecuente en la escuela debido a que no cuentan con muchos estudiantes</p>	<p>Martínez (2017) en su trabajo sobre TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) describe el trastorno como la dificultad o incapacidad para mantener voluntariamente la atención en diversas actividades</p> <p>Miranda, A., Amado, L. & Jarque, S. (2001). Los principales síntomas de este trastorno son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad</p> <p>Según Segura, A. B. J. (2009) los tipos de Déficit de Atención e Hiperactividad. La persona tiene dificultad para organizar o completar tareas, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones.</p>	<p>Se puede mencionar que la docente conoce acerca del déficit de atención e Hiperactividad.</p> <p>Podemos mencionar que las características que son más notorias son la hiperactividad e impulsividad</p> <p>Es una gran dificultad debido que los estudiantes que lo tienen mucha de las veces de retrasan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés". Elaborado por Manchay,*

Tabla 4. Triangulación de datos variable independiente

Variable Dependiente: Estrategias Didácticas.

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción respuesta textual	Ficha de observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Estrategias Didácticas	¿Qué tipo de estrategias didácticas aplicaría del aula si tuviera un con déficit de atención e hiperactividad?	Se inicia con dinámica, donde el estudiante responde juegos, con programado, actividades con opción múltiple material concreto.	¿Con que frecuencia aplicaría estrategias didácticas del aula si tuviera déficit de atención e hiperactividad?	Se puede mencionar que la docente crea un espacio interactivo, pero no tiene claro cómo se las aplica y las respuestas positivas que puede obtener la misma.	Díaz & (2010) mencionan estrategias enseñanza y aprendizaje.	Podemos decir que la docente no tiene claro acerca de los tipos de estrategias que se pueden aplicar en los estudiantes y esto influye en su rendimiento académico.
	¿Al implementar estrategias didácticas dentro del existe mejoría?	Hay mejoría que hay mayor atención estudiante Interés por tema Mayor comprensión del tema Menos aburrimiento del y estrés.	¿Considera la necesidad de implementar guía de actividades de mejorar el aprendizaje?	Si es necesaria la guía ya que a través de ella se pueden enseñar estrategias didácticas que contribuyan a la mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje	Cuevas, N. (2021). del educativo fijarse en objetivos principales formular e implementa estrategias didácticas maximizar aprendizaje, aprovechan los recursos digitales.	Es fundamental que el docente estrategias didácticas de esta manera poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Fuente: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés". Elaborado por Manchay, Wendy

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básica particular San Andrés Ciudad de Loja periodo académico 2023-2024, en el quinto grado con una muestra correspondiente a 1 docente de género femenino.

Se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico. Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Fundamentar teóricamente el déficit de atención e hiperactividad en el aula de la escuela de educación básica particular “San Andrés” de la ciudad de Loja, moderado acerca del TDAH de manera general.

Martínez (2017) en su trabajo sobre TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) describe el trastorno como la dificultad o incapacidad para mantener voluntariamente la atención en diversas actividades, tanto académicas como cotidianas, caracterizada por una falta de control de los impulsos.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría [DSM-5] (Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, 2014), define al Déficit de Atención, como un deficiente grado de atención, dando como resultado un bajo nivel de desarrollo e inteligencia, y se encuentra presente en niños, adolescentes, donde sus manifestaciones clínicas deben durar más de 6 meses.

(JAZMÓN VARGAS CASTAÑÓN, 2024). Esta información se contrasta con una investigación realizada a docentes la cual menciona que se puede interpretar que de acuerdo al alto porcentaje de docentes que poseen un nivel óptimo de conocimiento del TDAH, desde un plano general, se deduce que las prácticas pedagógicas de los mismos.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Determinar la importancia de las estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básica particular “San Andrés” de la ciudad de Loja.

Tapias, M., y Cúe, J. (2016). Cuando se apliquen las herramientas en las estrategias didácticas estas deben estar siendo actualizadas cada cierto periodo, ya que la estrategia didáctica puede cambiar a lo largo del año y, en consecuencia, todos los elementos que constituyen la estrategia didáctica cambiarán los métodos y procedimientos didácticos, didáctica recursos, medios, formas de organización de la actividad didáctica dependiendo de la predisposición y el interés de los alumnos por estudiar y en parte del docente para mejorar el

aprendizaje.

Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Por ello, las herramientas y métodos aplicados deben cumplir con el objetivo de las actividades empleadas, estas mejoran el aprendizaje por parte de los alumnos, de esta manera se tiene mayores indicadores de rendimiento académico de los estudiantes y beneficio en parte para el docente. Cuevas, N. (2021).

En el tercer objetivo específico menciona diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para analizar el déficit de atención e hiperactividad y Estrategias Didácticas para trabajar la atención en el aula en la escuela de educación básica particular "San Andrés" de la ciudad de Loja periodo académico 2023-2024.

Por lo tanto, Mendoza, D. (2018). Nos menciona que no es suficiente para incorporar contenido si no también se deben tomar otras medidas paralelas referente a aspectos organizativos, metodológicos y formativos, los profesores deben contar con los conocimientos necesarios para la aplicación y enseñanza de la misma.

8. Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación concluimos que:

El TDAH es un trastorno que afecta la capacidad para concentrarse, afectando los procesos de enseñanza aprendizaje debido a que los estudiantes no pueden culminar sus actividades siendo este un gran problema dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas adecuadas, que son esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en el entorno escolar, de los niños que presentan déficit de atención e hiperactividad ayudan a los estudiantes con dificultades de atención y mejoran el rendimiento general del grupo al aumentar la participación, la concentración y la motivación, el uso de estas herramientas permite a los maestros adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que garantiza una educación más inclusiva.

Es necesario la creación de propuestas innovadoras para lo cual se diseñó la Guía de actividades para trabajar la atención en el aula en la Escuela de Educación Básica para que puedan usarla con los estudiantes de la institución.

9. Recomendaciones

Se recomienda el uso de estrategias didácticas adecuadas, esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en el entorno escolar, de los niños que presentan déficit de atención e hiperactividad para ayudar a los estudiantes con dificultades de atención y mejoran el rendimiento general del grupo al aumentar la participación, la concentración y la motivación.

Se recomienda el uso de la propuesta innovadora Guía de actividades para trabajar la atención en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, que cuenta con actividades enriquecedoras para los estudiantes de TDAH.

10. Bibliografía

- Prego Beltrán, C. E., Almaguer Riverón, C., Novellas Rosales, A. E., Suárez López, Y., & García Pozo, N. M. (2019). Caracterización histórico-tendencial del proceso de intervención comunitaria del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Correo Científico Médico*, 23(3), 952-975.
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
- Jiménez, M. C. G., Pisón, J. L., & Gil, J. M. M. (2004). Importancia del diagnóstico y manejo del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 34(1), 8-9.
- Aguilar, O., & Samir, N. (2021). Importancia de la detección temprana del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (Bachelor's thesis, Universidad Antonio Nariño).
- Pérez, C. R., Pérez, J. C. N., Díaz, F. J. R., Granda, A. P., Molleda, C. B., & Fernández, T. G. (2015). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): Prevalencia y características sociodemográficas en población reclusa. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 28, 698-707.
- Quintanar Rojas, L., Gómez Moya, R., Solovieva, Y., & Bonilla Sánchez, M. D. R. (2011). Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista CES psicología*, 4(1), 16-31.
- Rivera, A. L., & Remón, Á. L. C. (2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 63-78.
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf.
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
- Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 4, 411-438.
- Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, (11), 25-34.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

- Alvárez Menéndez, S., & Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 26(3), 141-152.
- Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.
- Ocampo, L. O. N. D. O. Ñ. O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.
- Quiñones, H. T. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2).
- Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.
- Martín-González, R., González-Pérez, P. A., Izquierdo-Hernández, M., Hernández- Expósito, S., Alonso-Rodríguez, M. A., Quintero-Fuentes, I., & Rubio-Morell, B. (2008). Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 47(5), 225-230.
- Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
- Pagani, V. y Morini, A. (2020). Didactics and Self-Assessment: An Innovative Proposal for The University of Trento. *European Journal of Teaching and Education* ,2(2):18-23,2020. <https://dpublication.com/journal/EJTE/article/view/196>
- Tapias, M., y Cúe, J. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18).
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. (3ra Edición)* México: Mc Graw Hill.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI.* México: Trillas
- Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). *Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH.* Ed. Médica Panamericana.
- Nejmeddine, O.; Hela, O.; Amina, A.; Makrem, Z. y Bouaassida, A. (2020). Practices of Didactic Interventions in Physical and Sport Education and Place of Expertise: Effective Teacher Designs and Achievements. *Creative Education* > Vol.11 No12, December 2020. *Creative Education* > Vol.11 No.12, December 2020. Pro-Posições | Campinas, SP | V. 30 | e20170033. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0033>

- Pacheco Herrera, F. (2016). El alumno con TDAH en el aula. Jiménez, L.; López, M., Freire, J. y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. Importance of didactic and methodological strategies in reading comprehension, language and communication difficulties. *Explorador digital* Vol. 4, N°3, p.184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- González, N. (2018). El Diario Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De La Escritura Académica En Los Estudiantes De La Educación Superior / Diary As A Didactic Strategy For The Development Of Academic Scripture In Higher Education Students. *Revista Científica ECOCIENCIA*; Guayaquil Tomo 2018, N.º Especial.
- Miranda, A., Amado, L. & Jarque, S. (2001) Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una guía práctica, Ediciones Aljibe, Málaga.
- Mendoza, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *Didactic Strategies for Strengthening the Reading Process at the Andragogic Level*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3639377> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3639377>
- López-Villalobos, J. A., Serrano Pintado, I. & Sánchez-Mateos, J. D. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema*, 16 (3), 402-407.
- Zamudio, G. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. *Didactic strategies, inclusión and expanded education*. *Revista boletín REDIPE*: 8(9) SEPTIEMBRE 2019 ISSN 2256-1536.
- Cuevas, N. (2021). Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica. *Revista Iberoamericana De Educación*, 85(1), 229-231.
- Oseda, D.; Mendivel, R. y Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students*. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 29, pp. 235-259, 2020
- Ramos, R. y Ramos, P. (2021). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en matemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Volumen 2, Número 3, Julio-Setiembre 2021*.
- Benavides, C.; Mahecha, J. y Conejo, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de UNIMINUTO virtual y a Distancia. *Estrategias didácticas que afectan la*

motivación dos alumnos matriculados no curso Práctico de Responsabilidades Social da sede da UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.3, p. 30880-30898. DOI:10.34117/bjdv7n3-693"

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica De FAREM-Estelí, (17), 65-80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Oficio Nro.: UNL-CP-UEDL- 2023-007
Loja, 20 de noviembre de 2023

Estimada
Lcda. Aura Ramirez
Directora de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"
Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Lcda. Aura Ramirez directora reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a nuestros **estudiantes Sulay Anahí Patiño Guaman, Gabriela Elizabeth Gómez Yanza, Wendy Anthonella Manchay Vásquez y David Alejandro Mayanquer Maza de Séptimo ciclo** para que, lo puedan realizar en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente, Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg.Sc. Tutora del proyecto de integración curricular. Contacto: 0967376804 E-mail: jessica.llerena@unl.edu.ec

Atentamente,



JESSICA VERÓNICA
LLERENA SAMANIEGO

Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg. SC
TUTORA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Anexo 2. Consentimiento informado de la participación.

INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básico particular san Andrés ciudad de Loja periodo académico 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básico particular san Andrés ciudad de Loja periodo académico 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

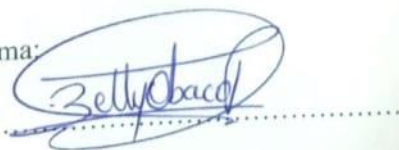
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

Firma:



Anexo 3. Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
Comportamiento dentro del aula con estudiantes con TDAH	Analizar el Déficit de Atención e Hiperactividad y Estrategias Didácticas para trabajar la atención en el aula en la escuela de educación básica particular “San Andrés” de la ciudad de Loja periodo académico 2023-2024	Déficit de atención e hiperactividad
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
Bajo rendimiento académico	Fundamentar teóricamente el déficit de atención e hiperactividad en el aula de la escuela de educación básica particular San Andrés de la ciudad de Loja.	Estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula
Dificultad para mantener la atención	Determinar la importancia de las estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básica particular San Andrés de la ciudad de Loja.	
Problemas sociales y emocionales	Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para analizar el déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula de la escuela de educación básica particular San Andrés de la ciudad de Loja.	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.

TITULO: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básico particular san Andrés cuidada de Loja periodo académico 2023-2024							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Déficit de atención e hiperactividad	El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se clasifica como un trastorno del neurodesarrollo. Los síntomas tienden a manifestarse en edades tempranas, con criterios previos que establecían que esto ocurría antes de los 7 años, aunque en la actualidad se considera un rango más amplio, antes de los 12 años	Atención: es un término que se emplea para referirse a distintos fenómenos y procesos Hiperactividad: tener más movimiento, acciones impulsivas, distraerse fácilmente, el periodo de atención es más corto. Impulsividad: se caracteriza por la acción rápida e inesperada	Impedimento para mantenerse centrado en alguna actividad que se encuentre realizando. Actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, incapacidad para concentrarse. Baja tolerancia para el aburrimiento, desorganizado, no planifica actividades	¿Conoce acerca del déficit de atención e hiperactividad? ¿Qué características del déficit de atención e hiperactividad a notado dentro del aula? ¿Como el déficit de atención e hiperactividad afecta en actividades escolares?	Docentes encargados de quinto año de educación básica.	Entrevista	Guía de entrevista

DEPENDIENTE: Estrategias didácticas	Las estrategias de aprendizaje para mejorar la atención en el aula son herramientas y métodos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes incorporando métodos específicos y permitiendo así la evaluación de los conocimientos adquiridos.	Establecer expectativas claras: Inicia cada sesión estableciendo de manera precisa las expectativas en cuanto a la atención necesaria. Esta práctica ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos y a concentrarse en la tarea específica en ese momento. Utilizar la variedad: Emplear una variedad de recursos, como contenido multimedia, debates en grupo, actividades	Vigilar si los estudiantes están cumpliendo con las expectativas establecidas al comienzo de la clase y participando activamente en las actividades propuestas. Evaluar el desempeño académico de los estudiantes para verificar si la diversidad de métodos de enseñanza empleados está favoreciendo una comprensión más sólida y una retención efectiva del material. Examinar si los estudiantes	¿Qué tipo de Estrategias Didácticas aplicaría dentro del aula si tuviera un niño con déficit de atención e hiperactividad? ¿Al implementar estrategias didácticas dentro del aula existe alguna mejoría?	Docentes encargados de quinto año de educación básica.	Entrevista	Guía de entrevista
--	---	---	---	---	--	------------	--------------------

Anexo 5. Modelo de entrevista aplicada a docentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básico particular san Andrés ciudad de Loja periodo académico 2023-2024

Objetivo Analizar el Déficit de Atención e Hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula en la Escuela de educación Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

Docente: Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Conoce acerca del déficit de atención e hiperactividad?
.....
.....

2. ¿Qué características del déficit de atención e hiperactividad ha notado dentro del aula?
.....
.....

3. ¿Como el déficit de atención e hiperactividad afecta en actividades escolares?
.....
.....

4. ¿Qué tipo de Estrategias Didácticas aplicaría dentro del aula si tuviera un niño con déficit de atención e hiperactividad?
.....
.....

5. ¿Al implementar estrategias didácticas dentro del aula existe alguna mejoría?
.....
.....

Anexo 6. Modelo de observación aplicada a los docentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula de la escuela de educación básico particular san Andrés ciudad de Loja periodo académico 2023-2024.

OBJETIVO: Analizar el Déficit de Atención e Hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar la atención en el aula en la Escuela de educación Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

FECHA DE APLICACIÓN:

.....

OBSERVADOR:

.....
.....

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
¿Conoce acerca del déficit de atención e hiperactividad?				
¿Qué características del déficit de atención e hiperactividad ha notado dentro del aula?				
¿Con qué frecuencia el déficit de atención e hiperactividad afecta en las actividades escolares?				
¿Con qué frecuencia aplicaría estrategias didácticas dentro del aula si un niño tuviera déficit de atención e hiperactividad?				
¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?				

Anexo 7. Guía de actividades para fortalecer y mejorar la atención

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
Carrera de Psicopedagogía

Guía de actividades para fortalecer y mejorar la atención

Autora

Wendy Anthonella
Manchay Vasquez



The image is a book cover for a guide on attention activities. It features a light blue background with a decorative border of yellow pencils. The text is centered and includes the university name, the career name, the title of the guide, and the author's name. There are two illustrations: a smiling yellow pencil character with large eyes and a pink eraser, and a group of four diverse children playing happily in a park with a rainbow, a rocket, and alphabet blocks.

Anexo 8. Certificación de traducción o abstract.



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado Déficit de atención e hiperactividad, estrategias para tratamiento en aula en escuela de educación básico particular San Andrés, periodo 2023-2024 de autoría de la estudiante Wendy Anthonella Manchay Vásquez, portadora de la cédula de identidad número 1106019472, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 11 de octubre del 2024

110.601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 110601900 EMM
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.10.11
21:13:17 -0500'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE