



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Trabajo Social

El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual

Trabajo de Integración Curricular, previo
a la obtención del título de licenciado en
Trabajo Social.

AUTOR:

Darío Xavier Jaramillo Cabrera

DIRECTORA:

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

Loja – Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Certificación

Loja, 16 de octubre de 2024

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social**, de autoría del estudiante **Darío Xavier Jaramillo Cabrera** con cédula de identidad número **1104138670**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, **Darío Xavier Jaramillo Cabrera**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104138670

Fecha: 16/10/2024

Correo electrónico: dario.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0999585908



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

¹⁸⁵⁹ **Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **Darío Xavier Jaramillo Cabrera** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado: **El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Trabajo Social** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, Fecha a los dieciséis días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Darío Xavier Jaramillo Cabrera

Cédula: 1104138670

Dirección: Loja- Ecuador

Correo electrónico: dario.jaramillo@unl.edu.ec

Celular: 0999585908

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón,
Mgtr



Dedicatoria

Dedico este trabajo de culminación de carrera, con todo mi corazón a las personas que han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de este camino:

A mis queridas hijas Danna y Alison, que me han enseñado el verdadero significado de la paciencia y el amor incondicional. Su alegría y curiosidad han sido mi mayor motivación.

A mi bella madre, por su amor inquebrantable y sus sabios consejos que siempre han iluminado mi camino y me han dado fuerza para seguir adelante.

A Marilyn, Dayanna y David, mis hermanos, por todo su apoyo, comprensión, y permanecer junto a mí, en las buenas y en las malas.

Esta trabajo es fruto de su amor, sacrificio y aliento, gracias por ser la base sólida sobre la que he construido mis sueños.

Darío Xavier Jaramillo Cabrera



Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar especial gratitud a la Universidad Nacional de Loja por haberme brindado los mejores docentes y maestros, gracias a sus conocimientos, brindados a lo largo de la carrera, me han permitido desarrollar competencias y compromisos que el docente debe tener en el desempeño de su trabajo; Especialmente, a mi directora de Trabajo de Integración Curricular, Mgtr. Cinthya Alexandra Torres Calderón, por su dedicación y por brindarme sus conocimientos en el campo docente, mismos que han sido imprescindibles para llevar a buen término este trabajo y lograr obtener mi tan anhelado título profesional. Personas de gran sabiduría han formado parte de mi proceso de formación profesional y Dios ha sido la base fundamental para lograr mi sueño anhelado, ha bendecido mi vida y ha puesto en mi camino las mejores personas, mi madre por su ejemplo, su confianza y creer en mis expectativas, a mis hermanos por sus consejos que me han llevado a ser mejor persona y han contribuido a la consecución de este logro.

Darío Xavier Jaramillo Cabrera



Índice de contenidos

Caratula	i
Certificación de director	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
• Índice de tablas	ix
• Índice de figuras	ix
• Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Marco Conceptual.....	6
4.1.1 <i>Paradigma de la investigación</i>	6
4.2 Antecedentes.....	7
4.3 Bases teóricas.....	8
4.4 Bases legales.....	10
4.4.1 <i>Constitución de la República del Ecuador</i>	10
4.4.2 <i>Código de la niñez y adolescencia</i>	11



4.5	Variables de la investigación.....	11
4.1.2	<i>Tipos de Bullying</i>	12
o	<i>Actores.</i>	13
o	<i>Fases del Bullying</i>	14
o	<i>Factores de riesgo.</i>	14
o	<i>Consecuencias.</i>	15
o	<i>Impacto del acoso escolar en el aprendizaje</i>	17
o	<i>¿Cómo abordar el Bullying?.....</i>	19
4.4.	<i>El docente dentro del contexto del bullying</i>	20
5.	Metodología	21
5.1	Área de estudio	21
5.2	Procedimiento	21
5.2.1.	Enfoque metodológico	21
5.3.	Procedimiento y análisis de datos.....	27
6.	Resultados.....	28
7.	Discusión	32
8.	Conclusiones	34
9.	Recomendaciones	35
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	36
11.	ANEXOS.....	38



Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	26
Tabla 2. Tipo de violencia en la institución educativa de los estudiantes encuestados	28
Tabla 3. El bullying y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes	29
Tabla 4. Victimas de bullying en la unidad educativa	30
Tabla 5. Usted se siente a gusto en el centro educativo	30
Tabla 6. Medidas de prevención en la unidad educativa para prevenir el bullying.	31
Tabla 7. El bullying y las agresiones son comportamiento aceptable en el ámbito escolar	31

Índice de figuras

Figura N°. 1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, donde se desarrollara el Proyecto Fuente: Obtenido de Google Maps, 2024	21
--	----

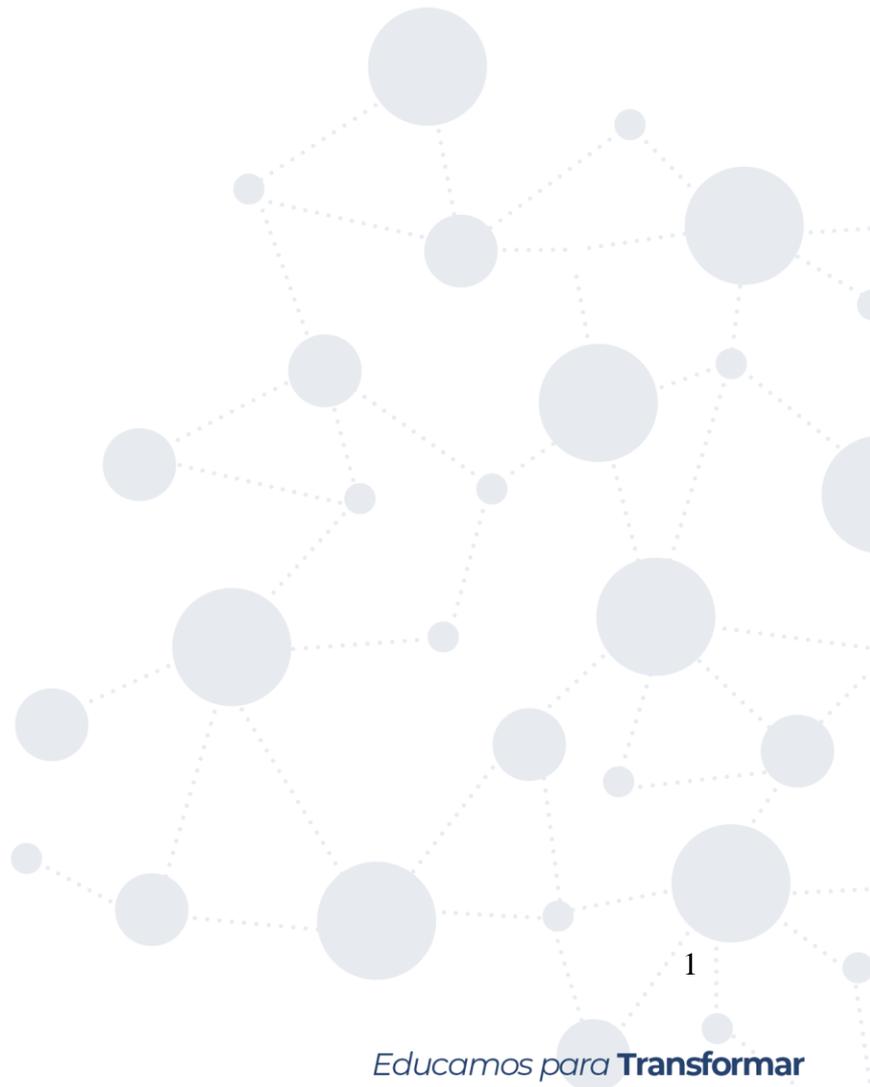
Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de autorización	38
Anexo 2. Consentimiento Informado	39
Anexo 3. Encuesta (Escala de Likert).....	41
Anexo 4. Propuesta.....	42



1. Título

El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual



2. Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en el bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. El bullying o acoso escolar es un comportamiento agresivo, continuo y repetitivo que se manifiesta en diferentes formas, como física, verbal, social o psicológica, con el objetivo de intimidar, humillar o dañar a una persona. Por tal motivo, para esta investigación, se planteó como objetivos; « Analizar teórica y metodológicamente los tipos de bullying que más prevalecen en los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo»; « Identificar las principales causas responsables del comportamiento agresivo de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo» y «Diseñar una propuesta de intervención social desde la mirada del Trabajador Social basado en mecanismos y protocolos de intervención que puedan ser aplicados en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, para concientizar y prevenir el bullying», cuya finalidad, es responder de manera asertiva al problema previamente identificado. Por otro lado, el método de investigación utilizado fue el inductivo, ya que facilitó la observación directa del problema y la identificación de una solución adecuada. Además, el enfoque de la investigación fue cualitativo, lo que permitió analizar y caracterizar los procesos antes y después de la intervención. Mediante los resultados obtenidos a través de la aplicación de los distintos instrumentos de investigación y evaluación, se pudo evidenciar, los siguientes resultados significativos; el 38,46% de los estudiantes han presenciado bullying en la institución y el 34,62% han sido víctimas de bullying en la institución educativa, es necesario considerar que estos resultados evidencian que más de un tercio de los estudiantes han sido víctimas o testigos de este fenómeno, lo cual es fundamental que las autoridades competentes tomen las medidas para prevenir y erradicar el acoso escolar. En conclusión, este proyecto de investigación resalta la importancia de abordar el problema del bullying de manera integral, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa y es necesario continuar investigando y desarrollando estrategias innovadoras para erradicar el bullying y garantizar el bienestar de todos los estudiantes, ya que, una proporción significativa de ellos ha sido víctima o testigo de acoso escolar. Es imperativo que las autoridades escolares implementen las recomendaciones derivadas de este estudio para combatir eficazmente el bullying.

Palabras clave: Bullying, estudiantes, acoso escolar, víctimas, agresor



2.1. Abstract

The present research work focuses on bullying and its impact on the learning of 9th grade EGBS students of the Adolfo Valarezo Educational Unit. Bullying or school harassment is an aggressive, continuous and repetitive behavior that manifests itself in different forms, such as physical, verbal, social or psychological, with the aim of intimidating, humiliating or harming a person. For this reason, the objectives of this research were: “To analyze theoretically and methodologically the types of bullying that are most prevalent among 9th grade students of the Adolfo Valarezo Educational Unit”; “To identify the main causes responsible for the aggressive behavior of 9th grade students of the Adolfo Valarezo Educational Unit” and ‘To design a proposal for social intervention from the point of view of the Social Worker based on mechanisms and protocols of intervention that can be applied in the Adolfo Valarezo Educational Unit, to raise awareness and prevent bullying’, whose purpose is to respond assertively to the problem previously identified. On the other hand, the research method used was inductive, since it facilitated the direct observation of the problem and the identification of an adequate solution. In addition, the research approach was qualitative, which made it possible to analyze and characterize the processes before and after the intervention. By means of the results obtained through the application of the different research and evaluation instruments, the following significant results could be evidenced; 38.46% of the students have witnessed bullying in the institution and 34.62% have been victims of bullying in the educational institution, it is necessary to consider that these results show that more than a third of the students have been victims or witnesses of this phenomenon, which is essential that the competent authorities take measures to prevent and eradicate bullying. In conclusion, this research project highlights the importance of addressing the problem of bullying in a comprehensive manner, involving all actors in the educational community and it is necessary to continue researching and developing innovative strategies to eradicate bullying and ensure the welfare of all students, since a significant proportion of them have been victims or witnesses of bullying. It is imperative that school authorities implement the recommendations derived from this study to effectively combat bullying.

Key words: Bullying, students, school bullying, victims, aggressor



3. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad investigar el impacto del Bullying en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual.

El bullying es un problema complejo que afecta a estudiantes en el ámbito escolar, de todos los niveles de edad y nivel socioeconómico. Los efectos resultantes en estos individuos no se limitan a las dimensiones psicológicas y sociales, sino que también impiden, constituyendo una barrera importante para su progreso en el aprendizaje. Es un fenómeno infravalorado en nuestro país ya que las víctimas se desaniman por diferentes razones, siendo el miedo la más común, a no denunciarlo para mantenerlo oculto. Por esta razón solamente o por cualquier otra relacionada, es muy importante que se aborde esta problemática de manera integral para que se puedan crear entornos educativos seguros y libres de violencia donde los estudiantes avancen en los conocimientos habiendo dejado atrás la violencia de cualquier tipo.

Los resultados obtenidos no solamente contribuirán a una mejor comprensión de este fenómeno, sino que también proporcionarán herramientas prácticas para diseñar e implementar programas de prevención e intervención de manera oportuna. En este contexto el presente proyecto de investigación, se centró en analizar teórica y metodológicamente los tipos de bullying que más prevalecen en los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, durante el periodo actual, con el fin de evidenciar los distintos tipos existentes dentro del aula, como los actores y sus victimarios; así mismo, se basa en identificar las principales causas responsables del comportamiento agresivo de los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, esto me permitió conocer la realidad de la IE, en el contexto de los diversos conflictos y el comportamiento que desempeña cada agresor y victimario frente a los problemas; también, el proyecto se consolidó en diseñar una propuesta de intervención social desde la mirada del Trabajador Social basado en mecanismos y protocolos de intervención que puedan ser aplicados en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, para concientizar y prevenir el bullying, con el fin de abordar y brindar solución al problema identificado, mediante la aplicación de distintas técnicas e instrumentos que se plantearon dentro de mi propuesta de intervención.

La investigación se centró en encontrar la prevalencia del acoso escolar dentro del centro educativo y su relación con el rendimiento académico de las víctimas. Ha presentado ciertas limitaciones ya que, por un lado, se trata de un estudio de caso y hay poca información



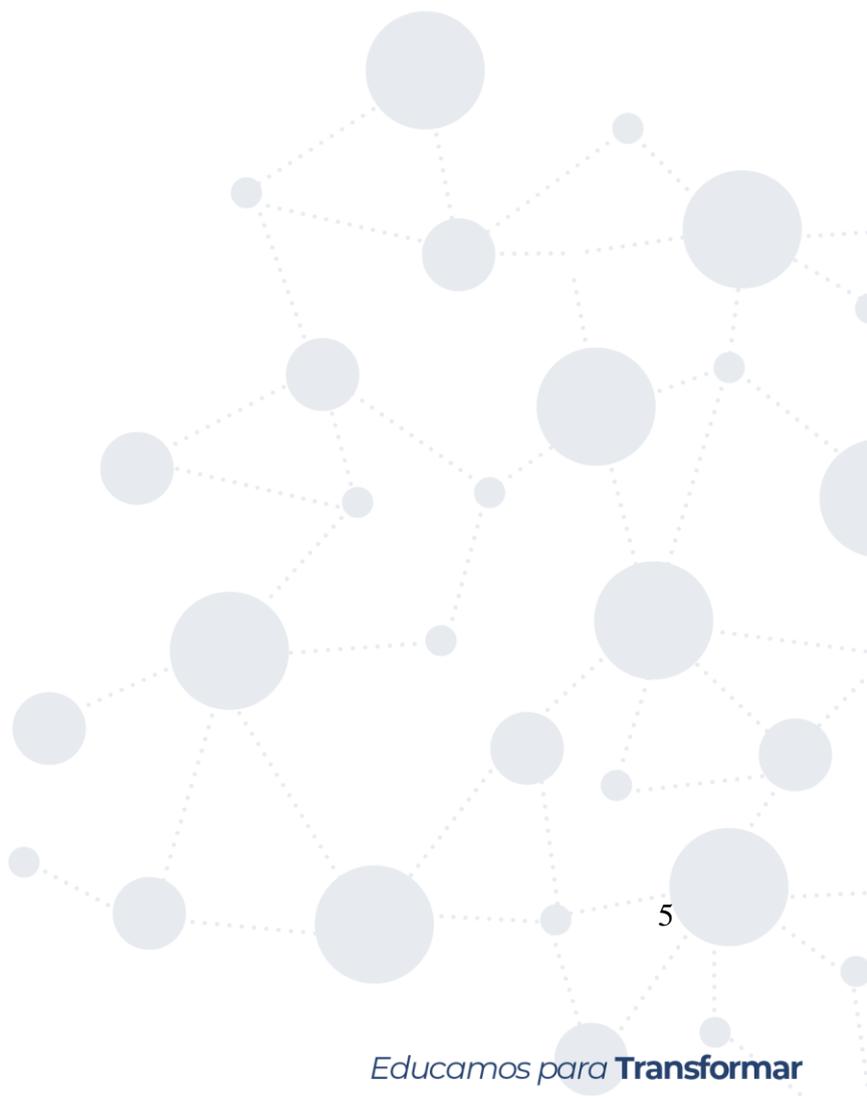
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 disponible para generalizar los resultados o incluso compararlos con otros centros educativos.

Por otro lado, este tipo de estudios tiene que ser considerado con un rango temporal mayor; solo de esta manera tiene la posibilidad de realizar comparaciones a lo largo del tiempo. En cuanto a las limitaciones, no han tenido durante su ejecución dar lugar a un trabajo dentro del proyecto de integración curricular.





4. Marco teórico

4.1 Marco Conceptual

4.1.1 *Paradigma de la investigación*

Dicha investigación se enfoca desde un paradigma socio crítico, el mismo, permite no solo analizar y comprender el fenómeno del bullying y su impacto en el aprendizaje desde una perspectiva crítica, sino también fomentar cambios y mejoras en el entorno educativo.

El paradigma socio-crítico, para Alvarado y García (2018), menciona que:

Se fundamenta en la crítica social con un marcado de carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. (Alvarado & García, 2018)

Por otro lado, Fernández (2009), argumenta que:

El enfoque "socio-crítico" recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación. (Fernandez, 2009)

A su vez, Díaz y Pinto (2017), agrega que:

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educativo y social, se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. (Díaz & Pinto, 2017)



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Según este paradigma, la mejor respuesta a la búsqueda por soluciones consiste en elaborar acciones a nivel comunitario con un impacto plurifactorial y multidisciplinario, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada área de conocimiento, no solo para resolver problemas, sino también para establecer una visión del futuro que contribuirá a mejorar la calidad de la vida institucional en los estudiantes de dicha comunidad o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular.

En este apartado se analiza a partir de la revisión de diversos autores las generalidades y particularidades del bullying y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, se revisan las características del bullying, sus diferentes formas y las repercusiones que tiene en el aprendizaje de los estudiantes que lo sufren, tanto de forma directa como indirectamente. Se considera también las características individuales de los estudiantes que pueden ser más vulnerables.

4.2 Antecedentes

El bullying o acoso escolar, se refiere a la exposición repetida y deliberada de un niño a daños físicos y emocionales por parte de otro niño o de un grupo, mientras está en el colegio. Por ende, es importante determinar que entendemos por bullying, ya que existen diversos significados y perspectivas para abordar dicha problemática. A nivel mundial existen estudios, sobre el tema, dirigido por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, se ha realizado entre marzo de 2022 y marzo de 2023 y en colaboración con la OCDE para América, Europa, África, Oceanía y Asia. Este revela que los casos de Bullying en todo el mundo han aumentado de forma explosiva con relación a las últimas mediciones que estaban disponibles en el año 1990. El agresor explota una diferencia de poder entre él y la víctima para obtener algún tipo de ventaja (ya sea material o no), mientras que el afectado se siente vulnerable y puede experimentar diversos trastornos psicológicos que impactan negativamente su salud, e incluso, en casos severos, desarrollar una serie de trastornos psicológicos. (EUROINNOVA, 2022)

El fenómeno del Bullying se ha instalado y apoderado de las escuelas. Los estudiantes son partícipes activos de un fenómeno con repercusiones a nivel social, que involucra a la globalidad de culturas. (Batista, Román, Romero & Salas, 2010)

Desde otro punto de vista, es un proceso de violencia y que está ligado a graves factores de riesgo en el futuro de las víctimas tales como el suicidio, la depresión, así como también,



1859 para los agresores tienden a tener dificultades con los demás como la delincuencia, violencia entre otros, para ello, se exige intervenciones urgentes y puntuales. (Lisbosa y Koller, 2009)

A lo largo del tiempo se ha evidenciado en nuestra sociedad como el acoso escolar o bullying, ha tomado diversos perfiles, tanto psicológicos, físicos, sociales y emocionales, que no han sido tomados como situaciones importantes que erradicar, hasta el tiempo actual, que se ha vuelto un tema controversial dentro de las instituciones educativas.

4.3 Bases teóricas

Las bases teóricas que sustentan toda la investigación sobre el bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, periodo actual, se fundamenta en diversa información de distintos autores, en donde explican el tipo, las causas y los efectos del acoso escolar. Estas teorías brindan un marco para comprender cómo y por qué ocurre el acoso escolar, así como estrategias para prevenirlo e intervenirlo. Algunas de las principales teorías y enfoques utilizados para comprender el acoso escolar son las siguientes:

Teoría del Aprendizaje Social

Se basa en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales observando e imitando el comportamiento que vieron es la base de la teoría del aprendizaje social. Además, refuerza la idea de que la influencia de los demás tiene un impacto en el niño. Se basa en tres ideas clave: que las personas pueden aprender observando, que el estado mental influye en este proceso de aprendizaje y que simplemente porque alguien aprendió algo no significa que esto cambie su comportamiento. Es decir, esta teoría, la observación y la imitación de modelos como compañeros, familiares o personas públicas ayudan a aprender el comportamiento agresivo. Al ver conductas de acoso en su entorno o a través de los medios de comunicación, los niños pueden aprenderlas. (Delgado, 2021)

Además, Bandura menciona que sería muy peligroso que alguien aprendiera solo de su experiencia, como se creía antes. En su lugar, la mayoría de los seres humanos aprenden a comportarse de forma observacional a través del modelado. Se destacan cuatro principios de la teoría de Bandura en su libro Social Learning Theory: **Atención**, para aprender, debes estar atento y concentrado. Es más probable que los niños presten atención a algo nuevo o diferente, especialmente si son niños; **Retención**, internalizar lo que han aprendido recientemente y guardarlo como un recuerdo; **Reproducción**, copiar los datos que se retuvieron anteriormente y usarlos cuando sea necesario, como durante un examen; **Motivación**, Si no hay motivación,



1859 no hay interés en hacer nada. Cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, esto puede inspirar al observador a querer hacer lo mismo o evitarlo. (Torre, 2023)

Por último, pero no menos importante, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura ayuda a comprender mejor cómo los niños internalizan y replican comportamientos a través de la observación y la imitación. Esta teoría enfatiza que los modelos sociales, así como los principios de atención, retención, reproducción y motivación, son cruciales en el proceso de aprendizaje. Al comprender que el comportamiento puede ser aprendido a través del entorno, no solo por experiencias personales, se reconoce el impacto significativo de los modelos y las recompensas en la formación del comportamiento. Por lo tanto, es fundamental considerar cómo los modelos sociales y los estímulos influyen en el desarrollo de los niños para fomentar comportamientos positivos y evitar los negativos.

Teoría de Identidad Social

La idea central de la Teoría de la Identidad Social es que la pertenencia de una persona a ciertos grupos o categorías sociales influye significativamente en su identidad individual. Es decir, nuestra identidad personal está influenciada por nuestra pertenencia a los grupos y nuestras relaciones con ellos.

Las membresías grupales definen la identidad social. El psicólogo social Henri Tajfel y John Turner desarrollaron la teoría de la identidad social en la década de 1970, que describe cómo la identidad social se vuelve más importante que la identidad individual. La teoría también describe cómo la identidad social puede afectar el comportamiento intergrupar. Henri Tajfel desarrolló su primer trabajo, que examinó cómo los procesos perceptivos crearon estereotipos y prejuicios sociales, lo que llevó a la creación de la teoría de la identidad social. Esto condujo a los estudios de grupo mínimo, que Tajfel y sus colegas realizaron a principios de la década de 1970. Los participantes de estos estudios fueron asignados arbitrariamente a diferentes grupos. La investigación demostró que los participantes favorecían al grupo al que fueron asignados, su grupo interno, sobre el grupo externo, a pesar de que su membresía grupal no tenía sentido. (Castro, 2019)

Teoría de Exclusión Social

Se define como el proceso por el cual las personas o grupos son discriminados, marginados o relegados a los márgenes de la sociedad, impidiéndoles participar o integrarse en ella y acceder a las mismas oportunidades y recursos que el resto de la población se conoce como exclusión social.



La Teoría de la Exclusión Social en la educación se centra en comprender y abordar los factores que causan que algunos estudiantes sean marginados o excluidos en el entorno escolar. Esta teoría se basa en la idea de que la exclusión es un proceso social y estructural, no solo un fenómeno individual. La exclusión puede tener graves implicaciones para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes afectados. La exclusión social en el ámbito educativo puede manifestarse de una variedad de maneras, como el aislamiento social, la discriminación, el estigma y la falta de acceso a oportunidades y recursos educativos. Los estudiantes excluidos pueden encontrar dificultades significativas que afectan su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje y desarrollar habilidades sociales. (Canto & Moral, 2010)

La Teoría de la Exclusión Social destaca la importancia de crear entornos inclusivos que fomenten la igualdad y la participación de todos los estudiantes desde una perspectiva educativa. Esto implica llevar a cabo programas de sensibilización sobre la diversidad, políticas antiacoso y prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren las diferencias individuales. Además, la teoría enfatiza la importancia de identificar y abordar los factores que contribuyen a la exclusión, como desigualdades socioeconómicas, barreras culturales y actitudes negativas hacia los estudiantes que son percibidos como diferentes. Al hacerlo, no solo se busca disminuir la exclusión, sino también fomentar una cultura escolar que fomente la inclusión y el éxito de todos los estudiantes. (Morales, 2021)

En resumen, la Teoría de la Exclusión Social en el ámbito educativo destaca la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y justo para evitar la marginación de los estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de participar plenamente en la vida escolar y alcanzar sus metas académicas.

4.4 Bases legales

4.4.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de Ecuador (2008) no menciona específicamente el término "bullying" o "acoso escolar". Sin embargo, el artículo 68 de la Constitución ecuatoriana establece el derecho a la educación como un derecho fundamental. Este artículo garantiza que el Estado promueva una educación inclusiva, integral, equitativa y de calidad, que fomente el respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural, la convivencia pacífica y la solidaridad.

En el Ministerio de Educación de Ecuador (2026), el tema del bullying puede ser abordado en diversas direcciones relacionadas con la convivencia escolar, la prevención de la violencia y la promoción de un ambiente educativo seguro. Una sección relevante puede ser la



1859 Dirección Nacional de Educación para la Convivencia Democrática, Inclusiva y sin Violencia.

Esta dirección podría estar encargada de desarrollar políticas, programas y recursos destinados a prevenir y abordar el acoso escolar y otras formas de violencia en el ámbito educativo. Es importante verificar la estructura organizativa actual del Ministerio de Educación y sus departamentos para obtener información específica sobre el tratamiento del acoso escolar

Aunque no se mencione explícitamente el acoso escolar, estos principios constitucionales pueden interpretarse como la base para abordar el tema, ya que promueven un entorno educativo seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. Además, existen leyes y políticas específicas a nivel nacional que abordan el tema del acoso escolar y promueven su prevención y erradicación en el ámbito educativo. (Constitución del Ecuador, 2008)

4.4.2 Código de la niñez y adolescencia

Es importante recalcar el CONA , entre sus articulados destaca que el estado planifica y pondrá en ejecución varias medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias en instituciones públicas, fiscomisionales y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana, las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso. (Código de la Niñez y Adolescencia)

4.5 Variables de la investigación

Para la presente investigación, sobre “El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes”, se identificaran y analizaran las variables imprescindibles, de dicha investigación.

4.1. Bullying

El bullying en la actualidad es una situación muy controversial dentro del contexto educativo. El acoso escolar conocido generalmente como bullying es considerado como una forma de maltrato que se produce entre estudiantes de forma consecutiva a lo largo del tiempo, donde el agresor suele tener poder sobre la víctima, puede ejercer su violencia de diferentes maneras, como a través de agresiones físicas, verbales o psicológicas, su objetivo es burlarse y



1859 ponerlos en ridículo frente a otras personas, dominando de esta forma la voluntad de sus víctimas para obtener lo que quieren. (Fuentes, Rojas, & Ruiz, 2019)

Por lo cual es necesario conocer las características de este tipo de comportamiento para poder reconocerlas y enfrentarlas oportunamente, ya que muchas veces por desconocimiento los casos han aumentado y no se ha erradicado este problema.

Los primeros estudios expuestos señalan que el bullying es una forma de violencia que se da recurrente dentro y fuera del aula entre compañeros, puede expresarse mediante el maltrato verbal y modal acciones que van contra la dignidad de un niño o adolescente por parte de uno o más personas. Esto significa que no se trata de un hecho aislado, sino de una serie de comportamientos que se repiten en el tiempo, el mismo que puede tener un impacto irreparable en las víctimas (Chuqunaipoa, 2022).

Esto implica que dentro de las instituciones educativas sea necesario establecer lineamientos y políticas que salvaguarden los derechos de los educandos y sobre todo permita resolver casos ya existentes que no han sido expuestos oportunamente. De igual forma se considera, que la no erradicación de esta problemática, se debe en gran parte a que los educadores ignoran estos hechos y ven con normalidad la intimidación generada entre sus educandos, considerándolo parte del desarrollo físicos, psicológicos y sociales, sin embargo, son conscientes de la importancia de la convivencia armoniosa para generar un aprendizaje significativo (Romero et al., 2021).

En consecuencia, es indispensable sensibilizar y concienciar a maestros, tutores y/o docentes para prevenir y abordar la violencia escolar con herramientas prácticas que les permitan actuar de forma oportuna.

4.1.2 Tipos de Bullying

Tal como lo manifiesta en unas de sus publicaciones la Universidad Internacional de Valencia (2014), el bullying o acoso escolar se caracteriza por ser un conjunto de conductas que experimenta un desarrollo progresivo importante, siendo dispuesto y sujeto a cambios constantes. Se lo puedo identificar de distintas maneras, como: el acoso físico, el acoso psicológico y el ciberbullying, este último siendo cada vez más común entre los adolescentes hoy en día



Estos tipos de acoso se enfocan en el rechazo, la humillación y el aislamiento de las víctimas, manifestaciones que en la mayoría de casos son pasados por alto y considerados como acciones propias de la adolescencia

Chuquinaupa (2022), indica que las manifestaciones del agresor pueden darse de diversas formas, según el instrumento, conocerlas permitirá identificar de mejor manera el perfil del agresor (Chuquinaupa, 2022). Mismas que se detalla a continuación:

Dimensión Desprecio –Ridiculización.- El agresor realiza comentarios negativos sobre la víctima, con el fin de perjudicar su imagen y reputación; Dimensión Coacción.- El agresor obliga a la víctima a realizar acciones en contra de su voluntad; Dimensión Restricción – Comunicación. El agresor aísla a la víctima, ignorándola o prohibiéndole comunicarse con los demás, como ignorando sus saludos o la indiferencia “ley del hielo”; Dimensión de Agresiones. El agresor utiliza la violencia física para dañar a la víctima, a fin de imponer su superioridad; Dimensión de Intimidación – Amenazas. El agresor utiliza la intimidación y las amenazas para controlar a la víctima, estas conductas impiden que se denuncie la agresión; Dimensión de Bloqueo – Exclusión social: El agresor impide que la víctima participe en grupos sociales; Dimensión Hostigamiento verbal: El agresor insulta, ofende y humilla a la víctima, generando de esta forma daños psicológicos y baja autoestima; Dimensión de robos: El agresor se apropia de los bienes de la víctima

○ **Actores.**

Al analizar el fenómeno del acoso escolar, nos encontramos con una compleja red de actores que participan de forma activa y pasiva, Flórez & Gomez (2020), aluden al bullying como un problema grave que afecta a muchísimos niños y jóvenes en todo el mundo, es necesario conocer el desarrollo de este comportamiento, debido a que la intimidación, humillación y maltrato físico o psicológico es realizado de forma intencional, expone tres actores que están involucrados en este proceso; el primero es el agresor, quien se caracteriza por ser el líder del grupo quien puede manipular de forma negativa a sus compañeros o amigos, suele ser el más fuerte, tiene un temperamento hostil y agresivo no controla sus impulsos; el segundo es la víctima, quien se caracteriza por tener baja autoestima, es inseguro, tímido e introvertido, suele ser físicamente menos fuerte que el agresor, no se relaciona fácilmente con sus compañeros y carece de amistades; en tercer lugar tenemos a los espectadores, son todos aquellos que actúan de forma pasiva por miedo a ser víctimas del agresor.



Si bien no todos suelen ser partícipes del acto, algunos carecen de empatía y otros tienen sentimientos de culpa por guardar silencio y no denunciar la agresión.

- ***Fases del Bullying***

Enfatizando que el bullying es un problema social complejo que afecta a muchos niños y jóvenes es necesario conocer cada una de las fases que intervienen en este comportamiento; Según Jiménez (2023), refiere la importancia de comprender las fases del bullying para prevenirlo y abordarlo de manera efectiva, esto permitirá tomar medidas de intervención oportuna para evitar que el acoso se intensifique y cause daños irreparables, las fases que procesa las víctimas son las siguientes: **fase 1**, el maltrato, el agresor o un grupo de agresores identifican y seleccionan a una víctima, busca a alguien que sea vulnerable, tímido o tenga baja autoestima. El objetivo es intimidarla utilizando la fuerza física, amenazas o injurias que atentan contra su dignidad e integridad. La víctima se siente confundida y no comprende la razón del comportamiento del agresor; **fase 2**, frecuencia, el acoso se vuelve recurrente, el agresor carece de empatía y no siente culpa por sus acciones, de lo contrario disfrutan ver el sufrimiento, el miedo y la ansiedad de la víctima; **fase 3**, chivo expiatorio, la víctima es vulnerable y es un blanco fácil para los agresores y cualquier persona violenta; **fase 4**, victimización, la víctima presenta un aislamiento social, daños psicológicos, baja autoestima, inseguridad, desesperanza y autoimagen negativa. Este problema del Bullying debe ser abordado de manera integral, por lo cual se necesitan tomar medidas de prevención e intervención para proteger a las víctimas y crear un ambiente seguro.

- ***Factores de riesgo.***

Reflexionar sobre los posibles factores de riesgos que incrementa la probabilidad de que un adolescente actúe de forma violenta ante determinados casos, García y Ascensio (2015), considera que “es fundamental comprender el grado en que diversos elementos contribuyen al desarrollo del comportamiento del acosador, considerando la posibilidad de que este también sea víctima de violencia, por lo cual se han descrito dos categorías: las individuales y sociales” (García & Ascensio, 2015).



Según Ascensio (2017) dentro de los factores de riesgo individuales que pueden influir en el comportamiento del acosador, encontramos: vivir en un entorno violento, tener acceso a armas o drogas, pertenecer a una pandilla o grupo violento, ser víctima de acoso o maltrato, por ejemplo: un adolescente que es víctima de acoso es más probable que se convierta en agresor. Los factores de riesgo individuales para el acoso escolar incluyen ser homosexual o tener otra orientación sexual minoritaria, baja autoestima, pertenecer a una religión o grupo étnico minoritario, tener una discapacidad o un rasgo biológico que lo haga diferente de los demás. Factores de riesgo familiares, incluye los conflictos familiares frecuentes o violentos, estrategias disciplinarias parentales abusivas, relaciones negativas entre padres e hijos, depresión crónica de la madre, por ejemplo: un niño que vive en un hogar con frecuentes peleas entre sus padres es más probable que sea víctima de maltrato.

Es importante tener una representación visual de los factores de riesgo para comprender las consecuencias del bullying y de esa forma tomar las medidas para prevenirlo y abordarlo de manera efectiva, lo que conlleva a establecer medidas de intervención temprana y evitar que se intensifique y cause daños irreparables

- **Consecuencias.**

Estudios realizados por Zea Gómez (2021), define que la sociedad actual se distingue por su variedad de ideologías y su actitud tolerante hacia las distintas culturas; a pesar de esta aparente aceptación, persisten los problemas de acoso escolar, los cuales pueden acarrear graves consecuencias para quienes lo sufren. Es esencial tener en cuenta tanto las repercusiones inmediatas como las de largo plazo para las víctimas, a fin de tomar las medidas adecuadas y reducir los posibles riesgos, dado que el acoso escolar tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los afectados. A corto plazo, las consecuencias emocionales y académicas, se caracteriza por la ansiedad, baja autoestima, depresión, aislamiento social, problemas de sueño, pensamientos suicidas y la segunda por la distraibilidad, disminución del entusiasmo por el aprendizaje y bajo rendimiento académico. A largo plazo, las consecuencias que se presentan se enfocan en las emocionales, caracterizadas por los problemas en la salud mental, problemas de atención, ansiedad, depresión, trastorno límite de la personalidad y suicidio; las físicas se presentan con lesiones, problemas de salud, trastornos del sueño; y las sociales se refiere a las relaciones interpersonales, dificultad para establecer vínculos, aislamiento social, consumo de alcohol, drogas, bajo rendimiento escolar, dislexia, discalculia o disgrafía y en el peor de los casos suicidio.



Independientemente de las consecuencias generadas en las víctimas es necesario concientizar el grado de afectación que en algunos casos son insostenibles e irreparables para cada uno de los actores que intervienen en este hecho.

En general Smith (2022), describe en su investigación que las secuelas del acoso escolar se manifiestan en una variedad de problemas psicológicos, académicos y sociales para las víctimas, principalmente provocando un alto nivel de estrés, que surge de la constante amenaza y el temor a posibles ataques entre compañero, dicho estrés puede presentarse a través de manifestaciones físicas como dolores de cabeza, trastornos digestivos y dificultades para conciliar el sueño.

Las consecuencias tanto para los agresores y espectadores radica en normalizar la violencia, es decir aprenden a resolver conflictos a través de, lo que los convierte en potenciales delincuentes, ven la violencia como algo normal, lo que puede llevarles a replicar comportamientos violentos.

Además, se ha establecido una relación entre el acoso escolar y la salud mental, ya que las víctimas tienen una mayor probabilidad de experimentar síntomas de depresión y ansiedad, incluso después de ajustar por otros factores como la autoestima y el respaldo social.

4.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto complejo estudiado por varios años por parte de psicólogos, pedagogos y educadores, ya que a nivel global se lo define como un indicador del nivel de conocimiento y habilidades que un alumno ha adquirido durante un período de tiempo determinado. Este proceso se ve influenciado por diversos factores, tanto sociales como individuales. Si bien el rendimiento se suele medir por el resultado de lo aprendido, es fundamental enfocarse también en las habilidades que el alumno adquiere para fortalecer el conocimiento y garantizar un aprendizaje integral. (Bonilla González & Saigua Paredes, 2021)

Es importante resaltar que el rendimiento no se limita a la simple medición de resultados, sino que también debe considerar las habilidades que el alumno desarrolla, como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo, son ejes fundamentales para fortalecer el conocimiento y garantizar un aprendizaje integral.

El rendimiento académico no se limita únicamente a un valor numérico que represente el esfuerzo del estudiante. Es más bien una medición cuantitativa de los conocimientos y capacidades que este posee en una asignatura específica. Los resultados se expresan en forma



de calificación, utilizando una escala baja, media o alta. Estos resultados dependen en gran medida del grado de adquisición del conocimiento, pero también están influenciados por diversos factores, como el contexto familiar, el entorno social y la calidad de los docentes. (Paniura, 2021).

En definitiva, el rendimiento académico es un concepto complejo que no puede ser definido únicamente por una calificación numérica, ya que intervienen diversos factores, tanto internos como externos al estudiante, para comprenderlo es necesario analizar estos factores y desarrollar estrategias que fortalezcan las habilidades y capacidades de los alumnos.

- ***Impacto del acoso escolar en el aprendizaje***

Para Strauss y Colby (2001), el rendimiento académico es la capacidad de respuesta de la persona, que expresa, en forma de estimación que un estudiante conoce acerca de un tema en particular, por tal motivo al tratar este problema es necesario conocer los diferentes tipos de maltrato y el impacto en el rendimiento académico. El maltrato físico como psicológico, ocasionado por los padres en el hogar puede provocar un impacto significativo en el rendimiento de sus hijos. A menudo, los padres no comprenden el alcance de la afectación que la violencia tiene en el desarrollo cognitivo y escolar de sus hijos y como estas acciones pueden ser expuestas de la misma forma hacia sus compañeros

En cambio para Martínez (2020), quien menciona que el bullying se presenta en diferentes formas, entre ellas las más comunes son la violencia física y verbal; la violencia psicológica, que implica acciones más sutiles como la exclusión, el aislamiento o la difusión de rumores, las víctimas sufren una serie de consecuencias negativas como la dificultad para concentrarse en el aula, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la baja autoestima, ansiedad, depresión y el bajo rendimiento académico (2020).

Barbecho Carrión (2022), aduce que el bullying en el entorno escolar puede impactar de manera específica en el proceso de aprendizaje de los educandos; es decir es aquel que se manifiesta en una reducción de la capacidad de atención y concentración, ya que las víctimas del acoso suelen estar distraídas por la situación de hostigamiento, lo que les dificulta enfocarse en las actividades escolares. Asimismo, experimentan dificultades para asimilar nuevos conceptos debido a su baja autoestima y confianza, lo que aumenta su riesgo a dejar la escuela en algún momento.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Por consiguiente, las víctimas de bullying, al estar constantemente preocupadas por la situación de acoso, experimentan dificultades para enfocarse en las tareas escolares. Esto puede afectar negativamente su capacidad para comprender nuevos conceptos, memorizar información y estar motivados en aprender.

Además, según lo manifestado por Rengifo (2021), el impacto del bullying en el aprendizaje de las víctimas varía según diversos factores; una por la gravedad del bullying que es uno de los principales determinantes: cuanto más severo sea el acoso, mayor será su efecto en el rendimiento académico. La duración también juega un papel crucial: mientras más tiempo se prolongue el bullying, mayor será el daño en el aprendizaje. La edad de la víctima también es un factor importante; es decir en los niños más pequeños son más vulnerables al impacto del bullying, ya que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo.

A partir de esto se considera que el bullying es un problema serio; sin embargo, el apoyo social con el que cuenta la víctima puede actuar como un factor protector, haciéndola más resilientes ante el acoso escolar dentro de la comunidad educativa.

4.3. Influencia del bullying sobre el rendimiento escolar.

La influencia en el rendimiento académico, es muy alarmante, ya que es tener consecuencias devastadoras para la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes. Diversos estudios han demostrado que las víctimas de acoso escolar tienen más probabilidades de sufrir ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones sociales y una profunda desconfianza en el aprendizaje. Estos problemas dificultan su concentración en las tareas escolares, tanto dentro como fuera del aula, y merman su capacidad para aprender (Zea Gomez, 2021)

Por otro lado, las consecuencias del acoso escolar no solo afectan al ámbito académico, sino que también pueden tener un impacto duradero en la salud mental y el desarrollo social de los adolescentes. Es crucial tomar medidas para prevenir y combatir el acoso escolar, creando un ambiente escolar seguro y fomentando la empatía y el respeto entre los estudiantes.

Además, el acoso escolar influye en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes, existen estudios donde se evidencia que del 100% de estudiantes evaluados, el 66% de ellos, habían sido víctima de acoso escolar, presentando un rendimiento académico 3,7% inferior al de aquellos que no lo sufrían. Entre las causas del acoso, según las víctimas,



1859 se encuentran: ser diferente en apariencia física, origen étnico u orientación sexual; ser tímido o introvertido; y tener baja autoestima (Botello, 2016)

Estas causas son variables altamente perjudiciales ya que en el entorno en el que nos desenvolvemos es plurinacional y estamos rodeados de variedad etnias caracterizadas por su cultura y costumbres. Estos hallazgos sugieren que el acoso escolar es un problema grave que puede tener consecuencias duraderas para las víctimas. En base a esto, es importante que las escuelas, las familias y las comunidades trabajen juntas para prevenir el acoso escolar y ayudar a las víctimas a superar sus experiencias.

Estos hallazgos sugieren que el acoso escolar es un problema grave que puede tener consecuencias duraderas para las víctimas. En base a esto, es importante que las escuelas, las familias y las comunidades trabajen juntas para prevenir el acoso escolar y ayudar a las víctimas a superar sus experiencias.

- ***¿Cómo abordar el Bullying?***

El bullying es un problema grave y complejo que exige una intervención integral y cuidadosa para evitar la revictimización. Para Archondo (2023) como primera instancia, se debe mantener un enfoque integral, que combina la prevención, la intervención y el apoyo, en cual inicia en implementar medidas de prevención e intervención para proteger a las víctimas y crear un ambiente escolar seguro y tolerante. Para abordarlo eficazmente, se deben seguir estas pautas: identificar a los participantes: víctima, agresor y espectadores; documentar el caso: registrar detalles del incidente, fecha, hora, lugar y participantes; dialogar con la víctima y el agresor por separado: escuchar sus versiones y comprender sus motivaciones; aplicar medidas disciplinarias al agresor: implementar consecuencias justas y acordes a la gravedad del hecho; brindar apoyo a la víctima: ofrecer asistencia emocional, psicológica y social para superar el trauma; involucrar a los padres: informarles sobre la situación y trabajar en conjunto para encontrar soluciones; realizar un seguimiento del caso: monitorear la situación para prevenir nuevos episodios de acoso. Es importante considerar el trabajo mancomunado con las escuelas y las familias, que pueden trabajar juntas para prevenir el acoso escolar y ayudar a las víctimas a superar sus experiencias. Algunas medidas que se pueden tomar incluyendo en educar a los niños y jóvenes sobre la importancia del respeto y la tolerancia, crear un entorno escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes y ofrecer apoyo a las víctimas de acoso escolar.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 4.4. *El docente dentro del contexto del bullying*

Al ser los docentes entes esenciales en la educación formal de los estudiantes, causantes de generar conocimiento y valores en sus educandos, Navarro (2014) establece que las instituciones educativas y los maestros son responsables directos de crear entre los estudiantes espacios agradables y seguros, mismos que garanticen que todos tengan las mismas oportunidades aprendizaje, desarrollando experiencias positivas y de bienestar. Por tal razón los docentes deben ser conscientes de esta problemática y tener el conocimiento necesario para detectar el bullying a tiempo, ya que en la mayoría de los casos suele ser poco visible y de no ser detectado a tiempo puede derivar en conductas violentas y generar conflictos dentro y fuera del aula. Por consecuencia es necesario crear un marco institucional que permita al establecimiento de medidas preventivas es lo ideal para realizar intervenciones eficaces, mismas que deben ser incorporadas dentro de los programas de educación para la convivencia y prevención de la violencia.

La prevención del bullying debe ser considerada como parte del rol del profesor, además de la tarea de enseñar los maestros deben ser los primeros en modificar las actitudes, valores y conductas para prevenir el bullying, deben generar un ambiente agradable en el contexto educativo.

5. Metodología

A continuación, se enumeran los elementos de la investigación: el área de estudio, el método, el enfoque, el tipo de investigación, el procedimiento, la población y la muestra, el procesamiento y el análisis de los resultados que son parte de la investigación.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, se localiza en la zona 7, distrito 11D01, con el código AMIE: 11H00134; ubicado en el sector Celi Román, en las calles Adolfo Valarezo y Carlos Román. La institución se distingue por ofrecer una educación de alta calidad que abarca desde la educación básica hasta el bachillerato con diversos paralelos desde el paralelo a, hasta el f. Su infraestructura incluye aulas modernas, laboratorios de ciencias y de computación, así como una biblioteca bien equipada, por lo tanto, la presente investigación se enfocó en el noveno año de EGB, paralelo “A”.

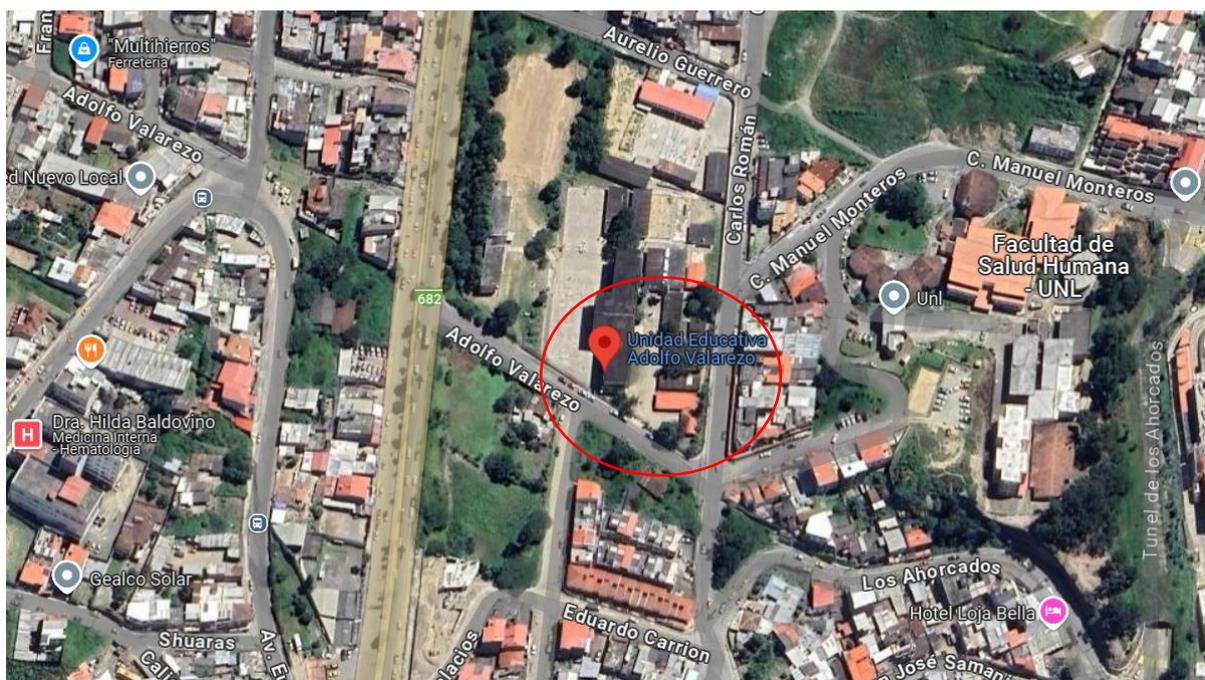


Figura N°. 1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, donde se desarrollara el Proyecto | Fuente: Obtenido de Google Maps, 2024

5.2 Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

5.2.2. Métodos



En este estudio se utilizó el método inductivo, con un paradigma *interpretativo*, con diseño descriptivo, se clasificó según su tiempo determinado, en donde se recolectaron los datos, siendo de esta forma de diseño transversal, ya que consiste en la recolección de información durante un tiempo determinado, con el objetivo de analizar las distintas variables y su grado de relación. (Samaniego, 2022)

El método inductivo fue fundamental, lo que permitió tener un enfoque de investigación detallado y adaptable. Asimismo, puede identificar patrones y tendencias emergentes sin estar limitado por teorías preconcebidas al comenzar con observaciones y datos específicos. Además, este método me permitió desarrollar teorías y conceptos basados en pruebas y desarrollar una comprensión más profunda de cómo las diferentes formas de acoso escolar afectan la motivación, la autoestima y el rendimiento académico. También, el método inductivo me permitió adaptar mis estrategias de investigación a medida que obtuve nuevos datos, lo que me ayudó a explorar más profundamente los factores que afectaban el rendimiento académico en el contexto estudiado.

Método de investigación Documental

Para cumplir con el primer objetivo, se aplicó el método de investigación documental, como se menciona en un blog de la Universidad Veracruzana (2017). Este enfoque se basó en el uso de fuentes documentales, permitiendo la identificación y análisis de información variada para abordar y resolver el tema en cuestión. Durante la investigación, se consultaron diferentes tipos de documentos, incluyendo libros, artículos, ensayos de revistas y blogs, lo que facilitó una comprensión integral del tema y contribuyó a la solución del problema previamente identificado.

Método Descriptivo

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo 2, se empleó el método descriptivo. Según Stewart (2020), la investigación descriptiva es un enfoque sistemático utilizado para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real, describiéndolos en su contexto natural. Su principal objetivo es detallar lo que existe basándose en observaciones empíricas. En esta investigación, el método descriptivo permitió recopilar y analizar la información obtenida mediante observación directa sobre los factores asociados al impacto del bullying en el aprendizaje de los estudiantes de 9no EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo en la actualidad. Este proceso se llevó a cabo utilizando la técnica seleccionada, la escala de Likert.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Método de Investigación Acción Participativa

Con el propósito de alcanzar el objetivo 3, se utilizó la Investigación Acción Participativa (IAP). Según Ortega (2022), esta metodología se define como parte de una familia de enfoques de investigación que buscan una participación simultánea en las actividades y los resultados de la investigación, permitiendo que los sujetos se conviertan en protagonistas activos en lugar de meros objetos de estudio. Esta metodología me permitió involucrar activamente a estudiantes, docentes, padres y personal administrativo de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, facilitando así una comprensión más profunda del problema al considerar las perspectivas y experiencias de todos los actores relevantes. A través de la IAP, desarrollé e implementé estrategias de intervención en colaboración con la comunidad escolar, ajustando las soluciones según la retroalimentación y los resultados observados. Este enfoque participativo no solo me ayudó a identificar problemas específicos y factores contextuales relacionados con el bullying, sino que también impulsó a los participantes al convertirlos en agentes activos en la búsqueda de soluciones. Esta metodología facilitó la recolección de datos cualitativos y contextuales valiosos, para poder evaluar continuamente la efectividad de las intervenciones, asegurando que las estrategias adoptadas fueran asertivas y relevantes para las necesidades de la comunidad escolar.

5.2.3. Técnicas e instrumentos.

Existen diversas técnicas, que apoyaron al desarrollo de la investigación. Para dar cumplimiento a los diversos objetivos se utilizaron diferentes técnicas, las cuales aportaron significativamente a la investigación.

La técnica empleada para alcanzar el primer objetivo fue la **bibliografía anotada**. Esta técnica, similar al proceso de fichas bibliográficas, implica elaborar un listado de documentos con detalles completos sobre las fuentes, además de comentar los temas principales relevantes para el proyecto específico dentro de un mismo documento (Investigadores, 2020). Esta metodología me resultó útil en la investigación, ya que facilitó la organización y el análisis de diversas fuentes de información documental o secundaria, las cuales fueron fundamentales para la elaboración de mi marco teórico.

Para el segundo objetivo, las técnicas utilizadas, fue la Observación directa, en donde el investigador observa y registra el comportamiento y eventos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir ni manipular variables. Esta técnica me permitió, obtener datos precisos



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 y contextuales sobre las interacciones y fenómenos estudiados, proporcionando una comprensión profunda y detallada del problema identificado, además, se aplicó la Escala de Likert, esta es una herramienta de encuesta que mide actitudes y opiniones. Consiste en una serie de afirmaciones y los encuestados indican su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala que va de "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo". Esto permitió cuantificar respuestas subjetivas y facilitar el análisis estadístico de datos cualitativos obtenidos mediante su aplicación. Se utilizó, una escala de Likert para aplicar un cuestionario a la muestra poblacional, permitiendo recopilar información sobre los factores que influyen en el impacto del bullying en el aprendizaje de los estudiantes de 9no EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en la actualidad. Esto me ayudó a comprender cómo el bullying afecta el rendimiento académico y me permitió desarrollar estrategias efectivas para abordar y mitigar estos efectos negativos en el entorno educativo, específicamente a la población investigada.

Para el tercer y último objetivo, se aplicó la técnica de **Talleres Participativos**, dicha técnica fue esencial en la investigación acción participativa (IAP) porque fomentó la colaboración y el diálogo entre los diversos actores involucrados. Los talleres promovieron una mayor conciencia y sensibilización sobre el impacto del bullying entre los actores involucrados en el problema, lo que facilitó un enfoque más integrado y colaborativo para abordar el problema. En resumen, la técnica de Talleres Participativos no solo proporcionó una comprensión más profunda del impacto del bullying, sino que también implicó a la comunidad en el desarrollo de soluciones prácticas y adaptadas a sus necesidades específicas.

Herramienta:

Para el primer objetivo, se utilizó el análisis de datos, que esta herramienta permitió examinar los datos recopilados, pude discernir las formas más comunes de bullying y los factores que más afectaban el desempeño académico. Además, el análisis detallado facilitó la evaluación del impacto del bullying en aspectos como las calificaciones, la asistencia y la participación en clase, permitiendo cuantificar este impacto de manera objetiva. Los datos también proporcionaron una base sólida para desarrollar estrategias y programas de intervención dirigidos a mitigar el bullying, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes.

Además, el análisis permitió probar hipótesis sobre la relación entre bullying y rendimiento académico, validando o refutando las hipótesis iniciales con evidencia empírica. Finalmente, los resultados del análisis informaron a los responsables escolares sobre la magnitud del problema y facilitaron la toma de decisiones basadas en evidencia. En conclusión,



1859 el análisis de datos fue crucial para comprender el impacto del bullying, desarrollar intervenciones efectivas y comunicar los hallazgos de manera clara y fundamentada.

Instrumento:

El acceso a diversas bases de datos me permitió obtener información específica y detallada, proveniente de fuentes veraces y confiables. Estas bases de datos incluían estadísticas y datos relevantes sobre las variables necesarias para cumplir con los objetivos de mi investigación. Utilicé repositorios académicos y centros de información legal, que proporcionaron datos precisos y actualizados. Esta información fue esencial para analizar y comprender en profundidad el impacto del bullying en los estudiantes de 9° año de Educación General Básica, y para desarrollar intervenciones basadas en evidencia sólida.

Para alcanzar el segundo objetivo, se utilizó un cuestionario basado en la escala de Likert. Este instrumento consistió en una serie de preguntas cerradas formuladas de manera específica, diseñadas para recolectar respuestas del grupo previamente identificado. La estructura del cuestionario permitió evaluar las actitudes, opiniones y percepciones de los participantes de forma cuantitativa y precisa, facilitando así un análisis detallado y sistemático de las variables relacionadas con el impacto del bullying.

El instrumento utilizado para el tercer objetivo, fue el formulario de evaluación del taller es una herramienta crucial para recopilar la retroalimentación de los participantes sobre la efectividad y el impacto de los talleres participativos. Este formulario incluye preguntas diseñadas para medir diversos aspectos del taller, como la claridad de la información presentada, la relevancia de las actividades realizadas, y la utilidad de las estrategias discutidas.

5.2.4. Tipo de diseño utilizado

La investigación ha sido de tipo exploratoria. Este método me permitió profundizar en el tema que, aunque era relevante, carecía de estudios previos específicos relacionados con mi investigación. Pude investigar en profundidad las percepciones y experiencias relacionadas con el acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico mediante entrevistas abiertas y grupos focales con estudiantes, docentes y padres. La identificación de patrones emergentes y variables clave, que sirvieron como base para formular hipótesis y desarrollar herramientas de investigación más específicas para estudios posteriores, fue facilitada por este diseño adaptable y flexible. La información preliminar que obtuve del diseño exploratorio no solo mejoró mi comprensión del fenómeno, sino que también me ayudó a planificar intervenciones y realizar estudios más profundos en el tema. (Muguira, 2022)

5.2.5. Unidad de estudio



1859 5.2.5.1. Población

Para el desarrollo de la investigación, como población se seleccionó a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, constituido por 130 estudiantes que comprenden los siete paralelos.

5.2.5.2. Muestra y tamaño de la muestra

Se tomó como muestra al paralelo “A”, el mismo que cuenta con 26 estudiantes, por las características de selección de la muestra se la considera no probabilística a conveniencia, como lo señala Otzen y Manterola (2017), “este tipo de selección, no probabilística, permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la investigación, está fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 6).

Tabla 1. Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes de 9no “A”	130	26
Total		26

Fuente: Elaboración Propia, 2024

5.2.6. Criterios de inclusión

- Se considero a estudiantes que constan en la lista de matriculados en el presente año lectivo.
- Se tomó como base la participación de todos los involucrados en el estudio y aceptaron el consentimiento informado, mediante el apoyo del DECE de la institución

5.2.7. Criterios de exclusión

- No aceptaron la carta de consentimiento informado
- Estudiantes que no están matriculados en el año lectivo que corresponden.



1859 5.3. Procedimiento y análisis de datos

Una vez terminado el desarrollo de la propuesta de intervención, se procedió a la aplicación de una encuesta en forma física, los resultados obtenidos a través de estos fueron tabulados, organizados en función de las preguntas y su relación con los objetivos propuestos. Para la discusión de resultados se tomó en cuenta los valores más significativos (positivos y negativos) y que tengan relación directa con las variables establecidas, tanto en el título como en la pregunta de investigación; la presentación de resultados se la realizó a través de tablas y gráficos estadísticos en Excel, lo que permite visualizar e interpretar la información con mayor facilidad. La contrastación se la elaboró relacionando los resultados obtenidos y la información bibliográfica pertinente; este análisis permitió finalmente estructurar estrategias de intervención y programas de prevención adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de noveno año de educación general básica. Además, el análisis de estos resultados puede servir como un modelo para futuras investigaciones en comunidades similares, proporcionando un marco de referencia para comparar y contrastar con otros estudios.



6. Resultados

Para el desarrollo de este estudio se aplicaron 26 encuestas a los estudiantes de noveno año de E.G.B., paralelo “A de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo con la finalidad de analizar las experiencias de bullying entre los estudiantes de esta institución. Se aplicó un muestreo aleatorio por género y nivel educativo según la escala Likert. La muestra final estuvo compuesta por 14 mujeres (54,00%) y 12 hombres (46,00%) con el fin de garantizar una representación equitativa de ambos grupos. La inclusión de ambos géneros fue fundamental, ya que el bullying es un problema social que afecta por igual a hombres y mujeres. Los resultados obtenidos se detallan a continuación:

En la tabla 2, se visualiza que 10 estudiantes que equivalen al 38,46% de los 26 encuestados, “ocasionalmente” experimentan algún tipo de violencia en su institución educativa, lo que indica que el mayor porcentaje de la población refiere vivir algún tipo de violencia. En segundo lugar, está la categoría “casi nunca” con 9 personas, que equivale el 34,62% del total de la población. Lo que indica que en un porcentaje significativo existen estudiantes que no han experimentado algún tipo de violencia. En tercer lugar, cabe destacar que solo 5 estudiantes equivalente al 19,23% de los encuestados señalan no haber experimentado algún tipo de violencia durante el período evaluado. Finalmente podemos observar que minotariamente el 7,69% de los estudiantes encuestados experimentan violencia a diario en su entorno escolar, si bien es un equivalente a dos estudiantes, esta cifra pone de manifiesto la necesidad de tomar medidas urgentes para erradicar este problema y garantizar una sana convivencia dentro del aula.

Tabla 2. Tipo de violencia en la institución educativa de los estudiantes encuestados

Características	Cantidad	Porcentaje
casi nunca	9	34,62%
casi todos los días	0	0,00%
Nunca	5	19,23%
ocasionalmente	10	38,46%
todos los días	2	7,69%
Total general	26	100,00%

Fuente: *Elaboración propia del autor*



En la tabla 3, se revela que el 46,15% de los estudiantes encuestados, representando a 12 estudiantes, consideran que el bullying ocasiona un impacto negativo en su rendimiento académico y puede afectar significativamente en su aprendizaje. En segundo lugar, solo un 26,92% de los encuestados (9 estudiantes) considera que el bullying casi nunca afecta su rendimiento académico, lo que indica una baja percepción del impacto del bullying en este ámbito. En tercer lugar, observamos que el 19,23%, equivalente a 5 estudiantes, afirman que el bullying afecta negativamente su rendimiento académico todos los días, lo cual resulta alarmante y pone de relieve la gravedad del problema y la necesidad de tomar medidas. En cuarto lugar, se destaca que el 7,69% de los estudiantes, equivalente a 2 estudiantes, consideran que el bullying nunca tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Si bien esta cifra representa un porcentaje minoritario se debe evitar normalizar los efectos del bullying y las consecuencias significativas en el desarrollo académico

Tabla 3. El bullying y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes

Características	Cantidad	Porcentaje
Casi nunca	7	26,92%
Casi todos los días	0	0,00%
Nunca	2	7,69%
Ocasionalmente	12	46,15%
Todos los días	5	19,23%
Total general	26	100,00%

Fuente: *Elaboración propia del autor*

En la tabla 4, se analiza la cantidad de estudiantes que han sido víctimas de bullying, los resultados obtenidos muestra un dato positivo: 14 estudiantes, lo que representa el 53,85% de la muestra, nunca han sido víctimas de este tipo de acoso. Es decir, más de la mitad de los participantes no han tenido experiencias de bullying. En segundo lugar, 9 estudiantes, equivalente al 34,62%, lo han experimentado de manera ocasional. Por último, es preocupante observar que 3 estudiantes, es decir, 11,54%, han sido víctimas de bullying todos los días, esta situación exige atención inmediata para abordar esta problemática y proteger a todos los estudiantes en el entorno educativo.

*Tabla 4. Víctimas de bullying en la unidad educativa*

Características	Cantidad	Porcentaje
Casi nunca	0	0,00%
Casi todos los días	0	0,00%
Nunca	14	53,85%
Ocasionalmente	9	34,62%
Todos los días	3	11,54%
Total general	26	100,00%

Fuente: *Elaboración propia del autor*

En la tabla 5, se quiere determinar el nivel de bienestar y satisfacción de los estudiantes en la institución educativa, con un 46,5% equivalente a 12 estudiantes, revela que la mayoría de los estudiantes expresan sentirse a gusto “todos los días” en su institución. Esta cifra positiva es seguida por un 26,92% de estudiantes, que representa a 7 estudiantes, quienes manifiestan sentirse a gusto en la institución “casi todos los días”. En tercer lugar, se encuentra un 15,38%, 4 estudiantes, que manifiestan que “ocasionalmente” se sienten a gusto asistiendo a la institución. Por último, un porcentaje minoritario del 11,54%, equivalente a 3 estudiantes, declara que “nunca” desearían asistir a la institución educativa. Esta situación representa una grave preocupación, ya que la falta de estrategias de apoyo para este grupo de estudiantes podría derivar en un aumento significativo de las tasas de deserción escolar.

Tabla 5. Usted se siente a gusto en el centro educativo

Tipo de violencia	Cantidad	Porcentaje
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	3	11,54%
Ocasionalmente	4	15,38%
Todos los días	12	46,15%
Casi todos los días	7	26,92%
Total general	26	100,00%

Fuente: *Elaboración propia del autor*

En la tabla 6, se refleja la opinión de los estudiantes sobre si la institución educativa toma las medidas necesarias para prevenir el bullying. Los datos obtenidos muestra que el 53,85% de la muestra, es decir, 14 estudiantes, considera que la institución educativa implementa medidas para prevenir el bullying de manera casi diaria. Como segundo escalón tenemos que el 38,46%, representado por 10 estudiantes, percibe que la institución atiende



1859 casos de acoso escolar de forma “ocasional”. Finalmente, el 7,69%, equivalente a 2 estudiantes, afirma que la institución educativa nunca ha tomado acciones para prevenir o abordar el bullying. Si bien este último grupo representa una minoría, es importante considerarlo como un punto de partida para la mejora en bienestar escolar.

Tabla 6. Medidas de prevención en la unidad educativa para prevenir el bullying.

Tipo de violencia	Cantidad	Porcentaje
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	2	7,69%
Ocasionalmente	10	38,46%
Todos los días	0	0,00%
Casi todos los días	14	53,85%
Total general	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia del autor

En la Tabla 7, se presenta el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la aceptabilidad del bullying en el ámbito escolar. De acuerdo con los datos, el 53,85% de los encuestados (14 estudiantes) opina que el maltrato entre compañeros, incluyendo el bullying y las agresiones, nunca es un comportamiento aceptable o normal. Un 34,62% (9 estudiantes) considera que estas acciones son ocasionalmente inaceptables, mientras que un 11,54% (3 estudiantes) cree que podrían ser aceptables en algunas ocasiones. En total, el 88,46% de los estudiantes, equivalentes a 23 personas, rechaza completamente la aceptabilidad del bullying. Aunque una minoría de estudiantes considera que el bullying podría ser aceptable en ciertas circunstancias, esta perspectiva, aunque limitada, es importante para una comprensión integral de la problemática.

Tabla 7. El bullying y las agresiones son comportamiento aceptable en el ámbito escolar

Características	Cantidad	Porcentaje
Casi nunca	0	0,00%
Casi todos los días	0	0,00%
Nunca	14	53,85%
Ocasionalmente	9	34,62%
Todos los días	3	11,54%
Total general	26	100,00%

Fuente: Elaboración propia del autor



7. Discusión

En el marco de los objetivos planteados en este proyecto de investigación, se logró determinar la influencia del bullying en el aprendizaje de los estudiantes de 9no de EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo en el año lectivo actual. Por tal razón resulta fundamental analizar el impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes que son víctimas de bullying en su entorno escolar. El análisis desarrollado describe las características y consecuencias de este fenómeno, y permite comprender su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa.

Romero (2021), señala que uno de los factores que intensifica el problema del "bullying" es la minimización de incidentes entre los estudiantes, considerándolos en algunos casos como parte normal de la convivencia escolar. La falta de acción ante estos hechos tiene graves consecuencias, lo cual permite que el acoso evolucione generando un ambiente escolar hostil, afectando negativamente el bienestar emocional y académico de las víctimas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación ponen en manifiesto la gravedad del bullying en las instituciones educativas, tal y como lo muestra la tabla 2, se puede evidenciar que, el 38,46% de los estudiantes han evidenciado algún tipo de violencia en la institución educativa; así mismo como se observa en la tabla 3, que el 46,15% considera que el bullying afecta negativamente su rendimiento académico, destacando su impacto perjudicial en el aprendizaje. También se revela en la tabla 4, que el 34,62% de estudiante ha sido víctima de bullying dentro de la institución educativa, lo que pone en manifiesto la magnitud del problema. Con una cifra minoritaria se observa en la tabla 5, que el 15,38% manifiesta que no se siente a gusto en la institución educativa por esta problemática, lo que resalta su efecto negativo en el bienestar del estudiante. Además, según la tabla 6, el 53,85% de encuestados considera que la institución educativa toma medidas pertinentes con regularidad para evitar el bullying, aunque es más de la mitad del porcentaje es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias que mejoren y fomenten un clima escolar seguro y positivo para todos los estudiantes. Finalmente, una cifra preocupante es lo que se observa en la tabla 7, el 11,54% percibe a las agresiones como comportamientos aceptables, es evidente la necesidad de fomentar una cultura de no tolerancia al bullying.

Esta investigación muestra la gravedad de la problemática estudiada, como se muestra un porcentaje significativo de estudiantes ha sido testigo o víctima de bullying, lo que genera un impacto negativo en su rendimiento académico. Aunque más de la mitad de los estudiantes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 creen que la institución educativa toma medidas para prevenir el bullying, es recomendable evaluar la efectividad de dichas medidas para que todos los estudiantes se sientan seguros y fundamentalmente es recomendable fomentar una cultura de tolerancia para minimizar las consecuencias del bullying en el entorno educativo.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

8. Conclusiones

El análisis teórico y metodológico de los tipos de bullying que prevalecen entre los estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo ha sido altamente satisfactorio. Se ha logrado identificar con precisión los tipos de bullying más comunes, proporcionando información valiosa para comprender mejor la situación en el entorno escolar. Este conocimiento detallado sienta las bases para implementar intervenciones efectivas y específicas, promoviendo así un ambiente más seguro y saludable para todos los estudiantes.

Entre los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo", se identificaron las principales causas del comportamiento agresivo de los agresores que participan en el acoso. Entre estas causas se destacaron problemas en el entorno familiar, problemas para manejar sus emociones y baja autoestima.

Mediante la implementación de la propuesta de intervención, se lograron resultados positivos en la concientización y prevención del bullying. La aplicación de mecanismos y protocolos específicos condujo a una reducción significativa en los casos de bullying y mejoró la percepción de seguridad entre los estudiantes. La intervención demostró ser efectiva, creando un entorno escolar más seguro y empoderando a la comunidad educativa para manejar el bullying de manera proactiva.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

9. Recomendaciones

Se recomienda, el continuo análisis de los tipos de acoso escolar, incorporando nuevas investigaciones y datos emergentes para garantizar que las intervenciones se mantengan relevantes y efectivas a medida que cambia el entorno escolar.

Dada las condiciones favorables del entorno, es recomendable crear programas de apoyo y capacitación para los estudiantes que aborden específicamente los problemas identificados, como el manejo de emociones, la mejora de la autoestima y el apoyo familiar para reducir la incidencia de comportamientos agresivos.

Establecer un sistema de evaluación continua para supervisar y ajustar la intervención según sea necesario. Asegurar obtener comentarios de los estudiantes y el personal para mantener y mejorar la efectividad de las estrategias implementadas y adaptar la intervención a nuevas necesidades o problemas.

**10. BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarado, L., & García, M. (2018). Redalyc. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Archondo Castillo, J. J. (2023). UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE SOCIOLOGIA. From <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32717/P-TD-108.%20JAVIER%20ARCHONDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbecho Carrión, M. (2022). CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ACOSO ESCOLAR EN VÍCTIMAS ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SISTEMÁTICA. (U. d. Azuay, Ed.) Ecuador.
- Bonilla González, G. P., & Saigua Paredes, L. M. (2021). Repositorio Digital UNACH. From <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8245>
- Carabajo, Clara Beatriz; Orellana, Susana Elizabeth. (2016, Enero). El bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes. (U. D. CUENCA, Ed.) Cuenca, Ecuador.
- Chuquinaupa, L. (2022). Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009). Registro Civil. From <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Ministerio de defensa del Ecuador. From https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Díaz, C., & Pinto, M. (2017). Scielo. From http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022017000100005#:~:text=El%20paradigma%20socio%2Dcr%C3%ADtico%20est%C3%A1,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20capacitaci%C3%B3n
- Espada, R., Sánchez, S., & Sanchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. 31-33. Ecuador.
- Fernandez, S. (2009). EUSAL REVISTAS. From <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4079#:~:text=El%20enfoque%20%22socio%2Dcr%C3%ADtico%22,de%20%22emancipaci%C3%B3n%22%20y%20concienciaci%C3%B3n>
- Flórez Barrios, C. M., & Gomez Villamizar, L. X. (2020). Institutional Repository of the Pontifical Bolivarian University. From <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9049>
- Fuentes, E. A., Rojas Carvalloa, P., & Ruiz Poblete, S. (2019). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Revista Chilena de Pediatría, 1-5.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de autorización



 Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea
 Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-0108
 Loja, 26 de febrero de 2024

Mgr. Juan Luis Imaicela Rosillo
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"
 Ciudad. –

De mi consideración:

En mi calidad de Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad desarrollar capacidades para diagnosticar problemas en función a la demanda e situaciones que generan malestar en grupos de atención prioritaria familia, grupos y comunidades mediante la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de intervención con responsabilidad social.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera Trabajo Social -UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan determinar e implementar alternativas de solución viables, innovadoras y sustentables a los diferentes problemas relacionados con la comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano para contribuir a la solución de problemas sociales.

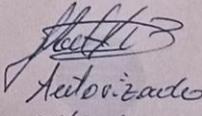
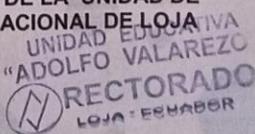
Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a el estudiante del Ciclo VII paralelo "A" **Dario Xavier Jaramillo Cabrera**, realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024, en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

Por la atención favorable que se dé a la presente, desde ya le antelo mi agradecimiento y testimonio de consideración y estima.



Lda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgr.
DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

cinthya.a.torres@unl.edu.ec
 Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
 Teléfono: 2545191


 Autorizada
 04/03/2024


Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 2. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

El bullying y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo en la actualidad.

Investigadora Responsable: Dario Xavier Jaramillo Cabrera

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha:

Estimado/a [],

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre los embarazos en adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, en la actualidad. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada

1. Objetivo del estudio: El objetivo principal de esta investigación es:

Determinar la influencia del bullying en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGBS de la unidad educativa Adolfo Valarezo, en la actualidad.

2. Procedimiento de participación: Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre el bullying (acoso escolar), la importancia del dialogo y si conoce como prevenirlo. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

3.59 Confidencialidad: Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.

4. Voluntariedad de la participación: Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sus estudios académicos que reciba.

5. Contacto e información adicional: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Darío Xavier Jaramillo Cabrera, teléfono 0967366050.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

[Firma del participante]

[Nombre del participante]



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

Anexo 3. Encuesta (Escala de Likert)



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Determinar la influencia del bullying en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGBS de la unidad educativa Adolfo Valarezo, en la actualidad.

Indicaciones: Estimados estudiantes para mejor desarrollo del siguiente cuestionario le solicito comedidamente responda las siguientes interrogantes de la manera más sincera posible.

Se guardará absoluta confidencialidad.

Preguntas	1	2	3	4	5	6
Su sexo es						
1. Femenino						
2. Masculino						
3. Otro						
¿Qué edad tiene?						
1. 11- 12 años						
2. 13 -14 años						
¿Cuál es su representante legal dentro de la UE?						
1. Padre						
2. Madre						
3. Abuelita/o						
4. Otro						



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Usted con quien vive						
1. Con mi padre y madre						
2. Con mi padre						
3. Con mi madre						
4. Otros						

¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación:

Preguntas	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Usted ha evidenciado algún tipo de violencia en la institución educativa.					
Usted cree que el bullying es un impacto negativo en su rendimiento educativo					
Has sido víctima de bullying en algún momento					
Usted se siente a gusto en el centro educativo					
Crees que tu institución educativa toma medidas suficientes para prevenir el bullying					
¿Consideras que el maltrato entre estudiantes, como el bullying o las agresiones, es un comportamiento aceptable o normal en el ámbito escolar?					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

Anexo 4. Propuesta

PLAN DE INTERVENCIÓN SOCIAL

El bullying y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de 9no EGBS de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo – en la actualidad.

1. ANTECEDENTES:

La Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, tiene una historia que se remonta a su fundación en 1959. Fue creada gracias a la iniciativa de un grupo de padres de familia y profesionales lojanos preocupados por la educación de sus hijos. Este grupo visionario liderado por el Sr. Adolfo Valarezo, decidido a brindar una educación de calidad, fundó inicialmente un jardín de infantes que luego se convirtió en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

La institución comenzó como una escuela primaria y con el tiempo se expandió para ofrecer educación secundaria. Desde sus inicios, la Unidad Educativa Adolfo Valarezo se ha destacado por su excelencia académica y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. A lo largo de los años, ha contribuido significativamente al desarrollo educativo y cultural de la ciudad de Loja y ha formado a numerosas generaciones de lojanos.

Hoy en día, la Unidad Educativa Adolfo Valarezo continúa siendo un referente en el ámbito educativo de la región, brindando una educación de calidad y formando a sus estudiantes en valores que contribuyen a su desarrollo como ciudadanos íntegros y comprometidos con su comunidad.

2. JUTIFICACIÓN

El bullying, como define el Ministerio de Salud Pública, es una forma de violencia que implica ataques verbales, emocionales, físicos o psicológicos repetidos, con el objetivo de dominar o humillar a otra persona. Esta forma de agresión busca ejercer poder sobre



el individuo a través de acciones hostiles, ya sean físicas o verbales, que se repiten con el tiempo, causando angustia en la víctima y creando un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima.

Con el cambio en las dinámicas sociales y el aumento en el uso de tecnologías de la información y comunicación, como Internet y teléfonos móviles, los niños están expuestos a nuevas formas de bullying. Aunque se ha investigado extensamente la prevalencia, los factores de riesgo y el impacto del acoso en víctimas y agresores, la mayoría de los estudios se han llevado a cabo en el mundo occidental.

Investigaciones han demostrado que los niños que han sido maltratados por sus cuidadores tienen una mayor propensión a acosar a otros, especialmente si han sufrido abusos físicos o sexuales, o han sido testigos de violencia en el hogar. También se ha identificado que la hiperactividad, impulsividad, la falta de autocontrol y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad son indicadores de futuros casos de acoso.

Además, estudios sugieren que los niños tienden a usar la violencia física o amenazas, mientras que las niñas son más propensas al acoso psicológico, como la exclusión social o la propagación de rumores. Por ejemplo, en un sondeo nacional en Malta, el 60% de los niños acosadores admitieron haber utilizado violencia física, en comparación con el 30% de las niñas acosadoras. A su vez, el 43% de las niñas indicó haber excluido a otras niñas al dejar de hablarles, mientras que solo el 26% de los niños reportó haber hecho lo mismo.

3. MARCO INSTITUCIONAL:

La investigación titulada "El Bullying e Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes de 9no de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo Actual" se enfoca en una población de estudiantes de 9no grado en la mencionada institución educativa. El marco institucional de este estudio se basa en la colaboración y el compromiso de diversas entidades y actores clave dentro de la comunidad educativa.

Para la ejecución de esta investigación, se contará con el apoyo de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, que facilitará el acceso a los estudiantes y proporcionará los datos necesarios, así como el entorno adecuado para la realización de encuestas y entrevistas.



El Ministerio de Educación también colaborará, brindando directrices y recursos educativos que integrarán la investigación en el contexto escolar.

El personal docente y administrativo de la escuela desempeñará un papel fundamental en la implementación del estudio, facilitando el acceso a los estudiantes y apoyando la interpretación de los resultados en el contexto educativo. Los padres de familia serán involucrados para obtener una visión completa del impacto del bullying en el aprendizaje y para fomentar su participación en las estrategias de intervención.

Además, se buscará la colaboración de organizaciones locales y no gubernamentales especializadas en bienestar infantil y prevención del acoso escolar. Estas entidades ofrecerán apoyo en términos de capacitación, recursos y estrategias específicas para abordar el impacto del bullying en el rendimiento académico.

Este marco institucional asegura un enfoque integral y colaborativo, permitiendo abordar el bullying y su impacto en el aprendizaje desde múltiples perspectivas. La participación activa de todas las partes involucradas será clave para identificar los tipos de bullying prevalentes, evaluar su impacto en el rendimiento académico y desarrollar e implementar soluciones efectivas para mejorar el entorno escolar.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

Objetivo General

- Analizar el efecto del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no de EGB en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo y proponer medidas para mejorar el entorno escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos más comunes de bullying entre los estudiantes de 9no de EGB y su impacto en su desempeño académico.
- Examinar las actitudes y conocimientos sobre el bullying entre estudiantes, docentes y padres para desarrollar programas de prevención y sensibilización.

5. AREAS DE INTERVENCIÓN:

Las áreas de intervención pueden ser:

Condiciones Socioculturales					
Dinámica familiar	Situación económica/laboral	Situación de vivienda	Situación de salud	Situación Educativa	Rutinas familiares
				x	



6. BENEFICIARIOS

Directos	Indirectos
Estudiantes de 9no año de EDG “A”, de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”	Universidad Nacional de Loja y estudiantes

7. PLAN DE ACCIÓN / ACTIVIDADES:

Tema: Escuela Sin Miedo: Talleres de Prevención del Acoso Escolar

Objetivos de la actividad 1.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los tipos más comunes de bullying entre los estudiantes de 9no de EGB y su impacto en su desempeño académico.
Actividad N°1	<ul style="list-style-type: none">• Folletos informativos, sobre que es el bullying, tipos, factores e impacto negativo hacia el estudiante.• Role-playing positivo. Practicar situaciones cotidianas en las que los estudiantes puedan actuar de manera positiva y solidaria, promoviendo comportamientos proactivos.
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• Diseño del contenido del taller.• Organización de sesiones.
Indicador de medición	<ul style="list-style-type: none">• Número de talleres realizados.• Asistencia a los talleres.
Descripción y metodología de la actividad.	
<ul style="list-style-type: none">• Mediante la articulación con la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”• Solicitar el acompañamiento para dictar las charlas.	
Recursos logísticos	
<ul style="list-style-type: none">- Espacio físico adecuado.- Material didáctico.- Equipo audiovisual.	
Recursos Humanos	
<ul style="list-style-type: none">- Facilitadores especializados.- Psicólogo y comunicador social	



- Personal de apoyo logístico.
Tiempo de la actividad: 2 meses, 2 talleres por mes.
Resultados esperados: Concientización sobre el significado de que es el bullying, las consecuencias que esto trae hacia las víctimas y agresores; prevenir cualquier tipo de violencia.
Costo de la actividad: \$200

Tema: Una misma visión, fomentemos la igualdad.

Objetivo de la actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Examinar las actitudes y conocimientos sobre el bullying entre estudiantes, docentes y padres para desarrollar programas de prevención y sensibilización.
Actividad N°3	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres de sensibilización para el fomento del compañerismo entre los estudiantes.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Interinstitucional Entrega de folletos, carteles, trípticos informativos. Difusión por grupos de whatsapp Autorreflexión
Indicador de medición	<ul style="list-style-type: none"> Número de materiales distribuidos. Impacto en redes sociales.
Descripción y metodología de la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"> Mediante la articulación con el DECE Ejecución de la campaña con acompañamiento de tutor y dece Solicitar el acompañamiento para dictar las charlas 	
Recursos logísticos:	
<ul style="list-style-type: none"> Impresora y papel para folletos y carteles. Plataformas de redes sociales. 	
Recursos Humanos	
<ul style="list-style-type: none"> Diseñadores gráficos. Comunicadores sociales 	
Duración de la actividad: un mes	
Costo de la actividad: Apoyo y gestión con el MSP y comunidad Educativa	

8. CRONOGRAMA GENERAL



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Como lo voy hacer	<ul style="list-style-type: none">• Taller de conocimiento e identificación• Campañas de concientización
Antes de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Convocatorias a la docente tutora, estudiantes de 9no EGB para dicha actividad.
Durante la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Desarrollo del tema.
Lo que espero de la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Lograr fortalecer los conocimientos y el autoestima de los que participan de la actividad, con la finalidad de concientizar y elegir su plan de vida correctamente en base a la toma de decisiones
Involucrados	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Nacional de Loja• Carrera de Trabajo Social – Ciclo 8• Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” – Estudiantes - DECE