



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024

Trabajo de Integración
Curricular, previo a la
obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Edita del Carmen Rodríguez Prado

DIRECTORA:

Mg. Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Loja – Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LLERENA SAMANIEGO JESSICA VERONICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **EDITA DEL CARMEN RODRIGUEZ PRADO**, con cédula de identidad N° **0706336666**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA VERONICA
LLERENA SAMANIEGO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002447

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Edita del Carmen Rodríguez Prado**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0706336666

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: edita.rodriguez@unl.edu.ec

Teléfono: 0993693171

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Edita del Carmen Rodríguez Prado**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Edita del Carmen Rodríguez Prado
Cédula: 0706336666
Dirección: Piñas, La Susaya, Vicente Moscoso y Ecuador
Correo electrónico: edita.rodriguez@unl.edu.ec
Celular: 0993693171

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Dedicatoria

Con amor y gratitud infinita, dedico este trabajo de integración curricular:

Primeramente, a Dios, quien ha sido y es mi fuente de amor, mi guía y fortaleza.

A mis padres y hermano, quienes son mi pilar fundamental, mi ejemplo de perseverancia y amor incondicional, de manera especial le dedico mi trabajo a mi padre, cuya memoria vive en cada paso que doy, cuya fuerza me inspira y cuyo amor me guía eternamente. Tu presencia invisible me impulsa a alcanzar mis sueños. Este logro es para ti Papá. A mi esposo, mi amor, mi cómplice, gracias por tu paciencia, tu comprensión y tu apoyo infinito. Eres mi motor y mi inspiración. A mis hijos, la luz de mis ojos, la razón de mi existir. Ustedes son mi mayor logro y mi mayor motivación. Este trabajo es por y para ustedes. A mi familia y amigos que formaron parte fundamental en este proceso.

Este logro es de todos ustedes, porque sin su amor y apoyo no hubiera sido posible.

Con todo mi amor.

Edita del Carmen Rodríguez Prado

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo de integración curricular brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José, dirigida por la Mg. Soraya Toro Blacio, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Edita del Carmen Rodríguez Prado

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título:	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.1.1. Enfoque histórico del TDAH.....	6
4.1.2. Estrategias Psicopedagógicas para Niños con TDAH	6
4.1.3. Evidencia científica sobre la eficacia de las estrategias psicopedagógicas	7
4.2. Estrategias Pedagógicas Innovadoras	7
4.2.1. Definición	7
4.2.2. Importancia	8
4.2.3. Elementos básicos	8
4.2.4. Beneficios	9
4.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	9
4.3.1. Definición	9
4.3.2. Importancia	10
5. Metodología	12
5.1. Área de Estudio.....	12
5.2. Procedimiento	13
5.2.1. Unidad de estudio	14
5.2.1.1. Población.....	14

5.2.1.2. Muestra	14
5.2.1.3. Criterios de inclusión	14
5.2.1.4. Criterios de exclusión	14
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	14
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	15
6. Resultados	16
6.1. Triangulación de datos	16
7. Discusión	19
8. Conclusiones	21
9. Recomendaciones	22
10. Referencias.....	23
11. Anexos	27

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	14
Tabla 2. Dimensión de las actividades.....	15
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	16
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	17

Índice de Figuras

Figura 1. Escenario en el que se realizó la investigación	12
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	27
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....	28
Anexo 3. Matriz de Consistencia.....	29
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables.....	30
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	31
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación	32
Anexo 7. “Manual de Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación básica”	33
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.....	34

1. Título:

Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024

2. Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico común en niños que afecta su desarrollo académico, social y personal. Este estudio investigó estrategias pedagógicas innovadoras para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica en la Escuela San José, ubicada en Piñas, Ecuador, durante el período 2023-2024. El objetivo principal fue identificar estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar un aprendizaje más significativo en niños con TDAH. Se emplearon métodos cualitativos, incluyendo entrevistas a docentes y observaciones directas a los niños. Los resultados revelaron que los docentes carecían de capacitación y de estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar con los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Además, se observó que los niños con TDAH presentaban dificultades de atención, impulsividad y problemas de conducta en el aula, por lo cual se concluye que, es fundamental que los docentes adquieran conocimientos sobre estrategias pedagógicas innovadoras y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda implementar programas de capacitación docente, proporcionar recursos y materiales adecuados, y establecer un sistema de evaluación continua para los docentes que permita medir la efectividad de las estrategias. Este estudio proporciona información valiosa sobre la educación inclusiva de los niños con TDAH y da pautas para promover un ambiente de aprendizaje que acoja la diversidad de los estudiantes. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan al desarrollo de futuras investigaciones que aborden las necesidades específicas de los niños con TDAH.

Palabras claves: Hallazgo, Inclusivo, Innovación, Metodologías, Neurobiológico.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a common neurobiological disorder that affects a child's academic, social, and personal development. In this study, innovative pedagogical strategies were tested at San José School in Pias, Ecuador, in order to address Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in third grade elementary school children. This study aimed to identify innovative pedagogical strategies for fostering more meaningful learning in children with ADHD. Qualitative methods were employed, including teacher interviews and direct observations of the children. The results revealed that teachers lacked training and innovative pedagogical strategies for working with students with specific educational needs. As a result of the observed attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) symptoms in children in the classroom, it was concluded that teachers must acquire knowledge about innovative pedagogical strategies and attention deficit hyperactivity disorder in order to improve the teaching-learning process. It is recommended to implement teacher training programs, provide adequate resources and materials, and establish a continuous evaluation system for teachers to measure the effectiveness of the strategies. A study like this one provides valuable information regarding the inclusive education of children with ADHD, as well as guidelines for promoting a learning environment that is open to the diversity of students. It is hoped that the findings of this research will contribute to the development of future research addressing the specific needs of children with ADHD.

Key words: *Finding, Inclusive, Innovation, Methodologies, Neurobiological.*

3. Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta a millones de niños en todo el mundo. Se caracteriza por síntomas de hiperactividad, impulsividad y falta de atención, que pueden interferir significativamente con el desarrollo académico, social y personal de los niños que padecen el trastorno. Los enfoques tradicionales para tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se han centrado en la medicación y las intervenciones conductuales. Sin embargo, en los últimos años ha habido un interés creciente en desarrollar estrategias de aprendizaje innovadoras para ayudar a los niños con TDAH a alcanzar su máximo potencial (Ramos, 2015).

Tradicionalmente, los enfoques para abordar este trastorno se han centrado principalmente en la medicación y las intervenciones conductuales, como si se tratara de faros que iluminan un camino único. Sin embargo, en los últimos años, ha surgido un nuevo horizonte de posibilidades: las estrategias pedagógicas innovadoras. Estas estrategias, cual brújulas que guían a los exploradores, ofrecen alternativas prometedoras para ayudar a los niños con TDAH a navegar por los mares del aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Debido al trastorno, los infantes presentan problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje por lo que el docente requiere buscar estrategias pedagógicas innovadoras mismas que le permitan mejorar dicho proceso.

Las estrategias pedagógicas innovadoras tienen el potencial de abordar las necesidades específicas de los niños con TDAH. Estas estrategias pueden ayudar a los niños a: Mejorar su atención y concentración, reducir su hiperactividad e impulsividad, aumentar su motivación y participación en el aprendizaje, desarrollar habilidades académicas y sociales (Chauta, 2008).

Existen varias estrategias de aprendizaje innovadoras que resultan prometedoras para ayudar a los niños con este trastorno, como, por ejemplo; el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías en el aula, estrategias de enseñanza multisensoriales, y grupos de apoyo social y emocional (Aybar, 2021).

Las investigaciones existentes sugieren que estas estrategias pueden mejorar significativamente los resultados académicos de estos niños.

Basándonos en estos antecedentes y con las necesidades vistas en el diario vivir de los infantes se han encontrado problemática que se centra en el caso específico de los niños y niñas

de tercer año de educación básica de la Escuela San José, ubicada en la provincia de El Oro, Ecuador, durante el periodo 2023-2024.

Los hallazgos de este estudio no solo beneficiarán a los docentes y estudiantes de la Escuela San José, al proporcionarles herramientas y conocimientos para abordar dicho trastorno de manera más efectiva, sino que también contribuirán a la comunidad educativa en general al enriquecer el repertorio de estrategias pedagógicas disponibles. A nivel personal, esta investigación me permitirá profundizar mi comprensión acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su impacto en el aprendizaje, así como desarrollar habilidades en la investigación educativa y la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones de este estudio, como la poca colaboración de algunos docentes y la falta de un seguimiento a largo plazo de los efectos de las estrategias implementadas. A pesar de estas limitaciones, se espera que esta investigación aporte información valiosa para mejorar la calidad educativa de los niños con este trastorno y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Lo cual nos ha permitido plantearnos como interrogante principal:

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras podemos implementar para trabajar en el aula el déficit de atención e hiperactividad en niños?

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta la función del cerebro humano, particularmente en las áreas de atención, control inhibitorio y autorregulación emocional. Se caracteriza por síntomas de hiperactividad, impulsividad y falta de atención, que pueden interferir significativamente con el desarrollo académico, social y personal de los niños que padecen el trastorno.

4.1.1. Enfoque histórico del TDAH

La comprensión del TDAH ha evolucionado a lo largo de la historia, desde la descripción inicial de niños con comportamiento inquieto e hiperactivo hasta el reconocimiento actual del mismo como una condición neurobiológica compleja. A continuación, se ofrece una breve descripción de los hitos históricos más importantes en la investigación del TDAH:

- **Siglo XIX:** Se describen por primera vez los comportamientos hiperactivos e impulsivos en niños.
- **Siglo XX:** Se introduce el término "Trastorno por Déficit de Atención" y se comienza a investigar las causas biológicas del TDAH.
- **Década de 1980:** Se publica el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-III), que establece los criterios diagnósticos para el TDAH.
- **Década de 1990:** Se desarrollan nuevos medicamentos para el tratamiento del TDAH y se comienza a enfatizar la importancia de las intervenciones psicosociales.
- **Siglo XXI:** Se continúa investigando las bases neurobiológicas del TDAH y se desarrollan nuevas estrategias de intervención para niños y adultos con esta condición.

4.1.2. Estrategias Psicopedagógicas para Niños con TDAH

En la actualidad, existe un amplio consenso sobre la importancia de un enfoque multimodal para el tratamiento del TDAH, que combine intervenciones farmacológicas, psicosociales y educativas. Las estrategias psicopedagógicas desempeñan un papel fundamental en este enfoque, ya que pueden ayudar a los niños con TDAH a mejorar su atención, controlar su comportamiento y desarrollar habilidades académicas y sociales.

Algunas de las estrategias psicopedagógicas más utilizadas para niños con TDAH incluyen:

- **Modificación de la conducta:** Esta estrategia se basa en el refuerzo positivo y negativo para fomentar comportamientos deseables y reducir comportamientos problemáticos.
- **Terapia cognitivo-conductual (TCC):** La TCC ayuda a los niños con TDAH a identificar y modificar pensamientos y patrones de comportamiento negativos que pueden contribuir a sus síntomas.
- **Estructuras y rutinas:** Proporcionar a los niños con TDAH estructuras y rutinas claras y consistentes puede ayudarlos a mantenerse organizados y enfocados.
- **Técnicas de organización y estudio:** Enseñar a los niños con TDAH técnicas de organización y estudio efectivas puede ayudarlos a mejorar su rendimiento académico.
- **Apoyo social y emocional:** Brindar a los niños con TDAH apoyo social y emocional puede ayudarlos a desarrollar la autoestima, la confianza en sí mismos y las habilidades para enfrentar las dificultades.

4.1.3. Evidencia científica sobre la eficacia de las estrategias psicopedagógicas

Existe una amplia evidencia científica que respalda la eficacia de las estrategias psicopedagógicas para el tratamiento del TDAH. Un meta análisis de 59 estudios encontró que las intervenciones psicosociales para el TDAH tuvieron un efecto significativo en la reducción de los síntomas de hiperactividad, impulsividad y desatención.

Las estrategias psicoeducativas son una parte importante del tratamiento del TDAH y pueden ayudar a los niños con este trastorno a mejorar su funcionamiento académico, social y personal. Las investigaciones actuales muestran la eficacia de estas estrategias y su implementación en el entorno escolar y doméstico puede tener un impacto positivo significativo en las vidas de los niños con TDAH.

4.2. Estrategias Pedagógicas Innovadoras

4.2.1. Definición.

Las estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son aquellas que se basan en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, que consideran al niño como el protagonista de su propio aprendizaje y al docente como un mediador y un facilitador (p, 2015).

Estas estrategias tienen como objetivo crear espacios donde los niños puedan expresarse

y participar activamente, utilizar recursos tecnológicos y lúdicos que capten su interés, fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, aplicar técnicas de musicoterapia y de estimulación cognitiva y comportamental, y coordinar con las familias y los especialistas para brindar un apoyo integral (p, 2015).

Estas estrategias se benefician de los elementos básicos para trabajar con niños con TDAH, que son: el diagnóstico precoz y adecuado, la coordinación entre el equipo docente, las familias y los especialistas, la modificación de las programaciones y las metodologías, la evaluación continua y la adaptación curricular. Estas estrategias tienen como beneficios: favorecer el interés y la motivación por el aprendizaje, potenciar las habilidades y capacidades de los niños, mejorar el clima y la convivencia en el aula, aumentar la autoestima y la confianza de los niños, reducir el estrés y la frustración de los docentes, entre otros (s.n., 2015, p.145-211)

4.2.2. Importancia

Los niños con TDAH requieren de una atención educativa especializada, que se adapte a sus necesidades y características, y que les permita mejorar su rendimiento académico y su conducta social. El TDAH puede afectar negativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, provocando dificultades de aprendizaje, problemas de autoestima, aislamiento, rechazo, ansiedad, depresión, entre otros (Chauta, 2008).

Por lo tanto, es necesario que los maestros tengan un entendimiento profundo de las peculiaridades y requerimientos de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y que emplean enfoques pedagógicos y didácticos adaptados a su perfil, con el fin de ayudarlos a superar los obstáculos que se presenten y a maximizar sus habilidades (Aybar, 2021).

4.2.3. Elementos básicos

Muchos de los aspectos básicos para abordar niños con TDAH incluyen el diagnóstico precoz y adecuado, formulando la coordinación entre los docentes, las familias y los especialistas, la modificación de las programaciones y las metodologías, la evaluación continua y la adaptación curricular. El diagnóstico adecuado es fundamental para identificar las necesidades y las fortalezas de los niños con TDAH, y para establecer un plan de intervención individualizado y multidisciplinar. La coordinación entre el equipo docente, las familias y los especialistas es imprescindible para garantizar una atención integral y coherente a los niños con TDAH, y para compartir información, orientaciones y recursos (Chauta, 2008).

La modificación de las programaciones y las metodologías implica adaptar los contenidos, los objetivos, las actividades, los tiempos, los espacios, los materiales y las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las características y las necesidades de los niños con TDAH, teniendo en cuenta sus intereses, sus motivaciones, sus estilos de aprendizaje y sus ritmos de trabajo. La evaluación 10 continua y la adaptación curricular consiste en realizar un seguimiento sistemático y periódico del proceso y los resultados de aprendizaje de los niños con TDAH, y en aplicar las medidas de refuerzo, recuperación o ampliación que sean necesarias para asegurar el éxito educativo (Chauta, 2008).

4.2.4. Beneficios

Los beneficios de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar con niños con TDAH son: favorecer el interés y la motivación por el aprendizaje, potenciar las habilidades y capacidades de los niños, mejorar el clima y la convivencia en el aula, aumentar la autoestima y la confianza de los niños, reducir el estrés y la frustración de los docentes, entre otros. Las estrategias pedagógicas innovadoras son aquellas que se basan en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, que consideran al niño como el protagonista de su propio aprendizaje y al docente como un mediador y un facilitador (Chauta, 2008).

Algunas de las estrategias pedagógicas innovadoras que se pueden aplicar con niños con TDAH son: el aula invertida, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje basado en el pensamiento, la gamificación y el aprendizaje-servicio. Estas estrategias tienen como objetivo: crear espacios donde los niños puedan expresarse y participar activamente, utilizar recursos tecnológicos y lúdicos que capten su interés, fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, aplicar técnicas de musicoterapia y de estimulación cognitiva y comportamental, y coordinar con las familias y los especialistas para brindar un apoyo integral (Chauta, 2008).

4.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

4.3.1. Definición

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene origen neurobiológico que comienza durante la infancia y afecta a aproximadamente entre el 3 y el 10 % de los niños en edad escolar. Sus principales manifestaciones son la hiperactividad, la impulsividad y la falta de atención, las cuales se manifiestan de manera más pronunciada y frecuente en comparación con niños de la misma edad (s.n, 2012).

En algunas situaciones, la hiperactividad se presenta a través de un exceso de

movimientos. Tanto en nuestros hogares, como en las instituciones, los niños con TDAH encuentran dificultades para permanecer quietos cuando es necesario. Estos comportamientos incluyen levantarse de sus asientos, tocar todo lo que esté a su alcance y estar en constante movimiento. Además, suelen ser ruidosos y hablar de manera excesiva en momentos que requieren de calma (s.n, 2012).

En este contexto, la falta de atención se manifiesta como dificultad para mantener el enfoque en tareas que requieren concentración de manera prolongada. Las personas afectadas a menudo no prestan atención, les resulta complicado seguir instrucciones y órdenes, y enfrentan problemas para organizar actividades en su vida cotidiana. Además, tienden a olvidar tareas pendientes y a extraviar objetos con mayor facilidad. Durante la etapa escolar, estas dificultades se vuelven más notorias debido al incremento de las actividades académicas, y suelen distraerse fácilmente con estímulos irrelevantes (s.n, 2012).

La falta de paciencia y la incapacidad para esperar o posponer acciones son señales claras de impulsividad. Esta tendencia se refleja en interrupciones frecuentes y respuestas apresuradas, incluso antes de que las preguntas sean formuladas. En fin, aquellos que muestran este comportamiento tienden a actuar sin pensar en las posibles consecuencias de sus acciones (s.n, 2012).

Los jóvenes que padecen trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan desafíos para regular su conducta y poder asociarse a las normas ya establecidas. Esta dificultad tiene un impacto muy significativo en su capacidad de adaptación en entornos ya sea familiares, escolares y sociales (s.n, 2012).

4.3.2. Importancia

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un padecimiento neuropsiquiátrico común que afecta a una mayoría de niños, adolescentes y adultos. Su impacto no solo afecta en el ámbito individual, sino que también tiene repercusiones en el entorno académico, laboral y social. Este escrito investiga la relevancia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, examinando sus fundamentos, atributos distintivos y las ventajas que se derivan de un manejo apropiado de este trastorno, dado su alta frecuencia y las repercusiones a largo plazo, el TDAH se destaca como un tema significativo en el ámbito de la salud mental (Sigua, 2020).

Según estadísticas recientes, afecta aproximadamente al 5% de la población mundial. Su impacto se extiende a la calidad de vida de los individuos afectados, así como a su desempeño académico y profesional. Además, el TDAH a menudo coexiste con otras

condiciones de salud mental, aumentando la complejidad de su manejo y tratamiento (Sigua, 2020).

El TDAH se determina por tres componentes básicos como la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. El déficit de atención se refiere a la dificultad para mantener la concentración en tareas específicas, la hiperactividad implica un nivel inusualmente alto de actividad motora, y la impulsividad se manifiesta en la toma de decisiones apresuradas sin considerar las consecuencias (Dayán, 2009).

Además de los elementos básicos, el TDAH se presenta de manera heterogénea, con diferentes subtipos. El subtipo predominantemente inatento se caracteriza por problemas de atención, mientras que el subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo se centra en la hiperactividad y la impulsividad. El subtipo combinado involucra la presencia de ambos conjuntos de síntomas. Esta diversidad en la presentación clínica subraya la complejidad del TDAH y la importancia de una evaluación individualizada. Un abordaje adecuado hacia el TDAH puede ofrecer numerosos beneficios tanto para los individuos afectados como para la sociedad en general. La identificación temprana y el tratamiento personalizado pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y la calidad de vida.

Además, el manejo adecuado del TDAH puede reducir el riesgo de comorbilidades psiquiátricas y mejorar la función ejecutiva, promoviendo así una adaptación más exitosa en la vida adulta.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1. Área de Estudio

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José, la cual se identifica con el código de institución educativa AMIE: 07H00932, correspondiente a la zona 7, geográficamente es una institución educativa urbana, que se ubica en las calles Gonzales Suarez, 8 de Noviembre y Avenida Kennedy, de la Provincia de El Oro, Cantón Piñas, parroquia La Matriz, esta institución ofrece un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, cuenta con un sostenimiento fiscomisional, régimen escolar Costa, su modalidad es presencial y cuenta con jornada matutina. Tiene un total de 18 docentes y 445 estudiantes, la institución educativa no cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil.

Figura 1. Escenario en el que se realizó la investigación



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José. **Tomado de** Google maps [Escuela Fiscomisional Mixta "San José"](#)

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática en estudio en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José, de la ciudad de Piñas. Se realizó el respectivo permiso a la institución para efectuar la investigación y posterior poder aplicar la Guía de entrevista a los docentes y la ficha de observación a los niños, mediante un consentimiento informado donde se manifiesta que es su voluntad participar en dicha investigación y nos comprometemos a que la información brindada será de carácter confidencial.

Para alcanzar el primer objetivo, se emplearon observaciones no sistematizadas para identificar la problemática del TDAH en la Escuela San José. Se obtuvo el permiso necesario para llevar a cabo la investigación y se aplicó una guía de entrevista a los docentes. Esta guía, compuesta por cinco preguntas abiertas, exploró el conocimiento y la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes.

El segundo objetivo se abordó mediante una ficha de observación dirigida a los niños. Esta ficha, con cinco ítems, permitió identificar los elementos básicos del TDAH presentes en los estudiantes de tercer grado. La observación se centró en conductas como la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad.

Para el tercer objetivo, se diseñó una propuesta de intervención educativa basada en los resultados obtenidos. Esta propuesta se materializó en un manual de estrategias pedagógicas innovadoras, que incluyó actividades para abordar las necesidades educativas de los niños con TDAH. El manual se elaboró considerando dimensiones clave como la concentración, la atención y la memoria, y las emociones y la relajación.

La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cualitativo, utilizando métodos inductivos y analíticos. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas a profundidad a los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños. El procesamiento de los datos involucró la triangulación de la información obtenida de ambas fuentes, lo que permitió contrastar y validar los hallazgos.

Es importante destacar que, para garantizar la ética de la investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información proporcionada.

5.2.1. Unidad de estudio

5.2.1.1. Población

Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José.

5.2.1.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 5 estudiantes de tercer grado paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 3er grado paralelo B	29 estudiantes	5 estudiantes
Total	29	

Nota. Datos obtenidos por medio de la docente de Tercer grado paralelo B de la institución educativa.

5.2.1.3. Criterios de inclusión

- Docentes de tercer grado paralelo B que tienen estudiantes con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

5.2.1.4. Criterios de exclusión

- Docentes de tercer grado que no tengan a su cargo estudiantes con dificultades con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel medio, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel II básica elemental, sección matutina de la Escuela de Educación Básica “San

José”.

(Aguilar & Barroso, 2015) nos dice que:

La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre la recogida de datos permite contrastar la información recabada.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La presente propuesta pedagógica innovadora tiene como finalidad equipar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “San José”, de las herramientas necesarias para trabajar el TDAH en las aulas de tercer año de educación básica, las cuales se basan en un Manual de Estrategias Pedagógicas con actividades necesarias para abordar las necesidades educativas de los niños con TDAH. Fue planeado considerando los siguientes aspectos o dimensiones.

Tabla 2. Dimensión de las actividades

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Concentración	“Pintando con amor” “Construyendo historias”	Mejorar la concentración, la secuencia lógica y la expresión de emociones.
Atención y la memoria	“Corriendo...” “Descubriendo las pistas”	Estimular la atención, el pensamiento lógico y la capacidad para seguir instrucciones.
Emociones y la relajación	“Relajación guiada”	Canalizar la energía de manera positiva y mejorar su atención, ayudando a expresar sus emociones a través del arte y la relajación.

Nota. Datos otorgados por la autora.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio. Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

En el presente trabajo se analizó las características de las estrategias pedagógicas innovadoras y la importancia de poder aplicarlas a niños de tercer grado con TDAH. Teniendo en cuenta los resultados de la entrevista a los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños en su aula de clases se evidenció que los docentes carecen de capacitación necesaria acerca de estrategias pedagógicas innovadoras para implementar en el aula de clases con los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, también pudimos corroborar que necesitan recursos para lograr dicha implementación. El conocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras es crucial para los docentes ya que están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Deben aprender a reconocer las características que presentan los niños con TDAH para poder implementar estrategias adecuadas y de esta manera poder manejar el comportamiento en el aula de clases y la relación con sus compañeros. La creación de un ambiente propicio está directamente relacionada con el éxito académico y personal de los estudiantes. El uso de estrategias como las actividades lúdicas, técnicas de relajación y el establecimiento de rutinas claras pueden contribuir a un ambiente más inclusivo y comprensivo.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	1. Conoce usted ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas innovadoras?	Son métodos educativos que se emplean para tratar de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. No presta atención a las cosas o por descuido comete errores.	De los niños observados siempre se distraen o cometen errores por descuido.	Estrategias pedagógicas innovadoras Las estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar el trastorno	1. El conocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras es esencial para los docentes ya que están diseñadas para mejorar el

	2.¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utiliza en el aula de clases?	basados en tecnologías como la gamificación. He usado en pocas ocasiones la gamificación de una manera adaptada a los recursos que poseo en el aula de clases y trato siempre de incentivarlos con premios.	2.Se levanta de su asiento en reiteradas ocasiones.	De los niños observados siempre se levantan de su asiento en reiteradas ocasiones.	por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son aquellas que se basan en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, que consideran al niño como el protagonista de su propio aprendizaje y al docente como un mediador y un facilitador (p, 2015).	proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los niños con NEE como el TDAH. 2.Para maximizar los beneficios de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, se debe implementar la formación adecuada y el acceso a los recursos que permitan poder implementar dichas estrategias y así mejorar tanto el comportamiento como su rendimiento académico.
--	--	--	---	---	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional San José”.
Elaborado por: Rodríguez, Edita

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
TDAH	3.¿Qué nos puede decir acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad? 4.¿Qué características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Es un trastorno que afecta principalmente a niños y presentan problemas de atención, son impulsivos y por eso creo se debe tratar a tiempo. Mis niños tienen fácil distracción, no siguen mis instrucciones y olvidan a menudo sus	3.Se distrae fácilmente por estímulos externos. 4.Se pelea o es agresivo con sus compañeros.	De los niños observados siempre se distraen por estímulos externos, como por ejemplo algún ruido fuera del aula o algún objeto dentro del aula. De los niños observados casi siempre se pelean o se portan de	TDAH El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene origen neurobiológico que comienza durante la infancia y afecta a aproximadamente entre el 3 y el 10 % de los niños en edad escolar. Sus principales manifestaciones son la hiperactividad, la	3.La evaluación de los elementos básicos o síntomas del TDAH es una parte importante del diagnóstico y tratamiento del TDAH en niños. Esto puede ser con ayuda de espacios de trabajo más tranquilos, eliminando distracciones visuales y auditivas.

	<p>se evidencia en los momentos de la jornada laboral?</p> <p>5. Por qué considera usted que es importante el estudio de estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula con los niños de tercer año?</p>	<p>materiales de trabajo. No se mantienen en su lugar de trabajo.</p> <p>Es crucial para mejorar o adaptar su estilo de aprendizaje. De esta manera crear un ambiente propicio y ayudar a mejorar su desarrollo académico y personal.</p>	<p>5. Es aceptado(a) en su grupo de clase.</p>	<p>manera agresiva con los demás compañeros.</p> <p>De los niños observados casi siempre son aceptados por sus compañeros, esto debido muchas veces a su comportamiento agresivo.</p>	<p>impulsividad y la falta de atención, las cuales se manifiestan de manera más pronunciada y frecuente en comparación con niños de la misma edad (s.n, 2012).</p>	<p>4. Debemos reconocer las características que presentan los niños con TDAH para poder implementar estrategias adecuadas y de esta manera poder manejar el comportamiento en el aula de clases y la relación con sus compañeros.</p> <p>5. La creación de un ambiente propicio está directamente relacionada con el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
--	---	---	---	--	--	---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional San José*.
Elaborado por: Rodríguez, Edita

7. Discusión

En esta sección, se discutirán los hallazgos encontrados en la investigación, centrándose en la identificación de las características de las estrategias pedagógicas innovadoras para abordar el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en estudiantes de tercer año. Se analizará la importancia de que los docentes posean un conocimiento profundo de estas estrategias y cómo su implementación puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se examinará la necesidad de herramientas didácticas pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes vivenciar el aprendizaje desde su realidad contextual, fomentando así un mayor compromiso y responsabilidad en su educación.

En función al primer objetivo “identificar las características de las estrategias pedagógicas innovadoras para abordar el déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes del tercer año” se encontró que los docentes deben tener un mayor conocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras que estén diseñadas de manera adecuada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los niños con NEE como el TDAH.

Esto se puede reafirmar con la investigación realizada por Beltrán & Chavarro, 2012, donde nos dice que en la actualidad la educación exige herramientas didácticas pedagógicas innovadoras donde el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo especialmente en los primeros años de educación.

Un autor que respalda esta discusión es el de Miranda Casas & Soriano Ayala (2016), titulado "Estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con TDAH en el aula regular". En este estudio, los autores investigaron las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes de educación primaria en Chile para atender a estudiantes con TDAH en aulas regulares. Los resultados mostraron que los docentes utilizan una variedad de estrategias, como la modificación del currículo, la adaptación de materiales y la enseñanza individualizada, para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Sin embargo, también se encontró que los docentes carecen de formación específica en TDAH y que necesitan más apoyo para implementar estrategias pedagógicas efectivas.

En función al segundo objetivo “Describir los elementos básicos del TDAH que podemos evidenciar en los niños de tercer año de educación básica” se encontró que realizar

una evaluación de los síntomas del TDAH es fundamental en su diagnóstico y tratamiento. Al conocer con exactitud dichos síntomas y reconocer las características que presenten los niños se podrán implementar estrategias adecuadas y será posible desarrollar intervenciones más efectivas y minimizar el impacto de ellos en los niños y sus actividades diarias.

Esto se puede corroborar con el trabajo realizado por (García, 2019), donde los docentes indican que algunas de las características que los niños con TDAH presentan son la impulsividad, agresividad y la falta de concentración en actividades diarias lo que ha ocasionado que tengan problemas en su rendimiento académico y en la interacción con sus pares.

En función al tercer objetivo “Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para establecer estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado”, se encontró que es necesario crear un ambiente propicio e implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH.

Esto se puede comparar con la investigación realizada por (Miranda Casas & Soriano Ayala, 2018), en la cual se menciona que el docente debe ser un guía y mediador en el proceso de aprendizaje, debe crear un clima favorable para el aprendizaje, donde se fomente la participación activa del estudiante, se promueva la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, y se utilicen estrategias pedagógicas innovadoras que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y competencias.

Además, es necesario establecer rutinas claras que puedan contribuir a un ambiente más inclusivo y comprensivo, tal como lo afirma (Ortiz-Soto, 2021), quien menciona que para lograr una inclusión educativa eficaz en niños con TDAH, se requiere de la colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud, para adaptar el currículo, proporcionar apoyo individualizado y crear un ambiente de aprendizaje positivo y estructurado.

8. Conclusiones

Luego de aplicar nuestros instrumentos de recolección de información y realizar su análisis se logró concluir que:

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, deben incluir herramientas prácticas y conocimientos actualizados sobre aprendizajes que estén basados en juegos, modificación de conductas, apoyos visuales que marquen una diferencia significativa en su aprendizaje y desarrollo.

Las principales características que predominan en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son la impulsividad, la agresividad, la desorganización en las tareas, la impaciencia y la falta de concentración en las actividades diarias.

Es necesario diseñar una propuesta de intervención educativa: *“Manual de Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024”* para que los docentes adquieran mayores conocimientos sobre las estrategias pedagógicas innovadoras y el TDAH, y de esta manera poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

9. Recomendaciones

Tras investigar estrategias pedagógicas innovadoras para abordar el TDAH en niños se recomienda que:

Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar con estudiantes con TDAH, que incluyan herramientas prácticas y conocimientos actualizados sobre aprendizaje basado en juegos, modificación de conducta, apoyos visuales y organización del aula.

Establecer protocolos para la identificación temprana de posibles casos de TDAH en niños, utilizando herramientas de evaluación validadas, esto nos ayudará a adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante y brindarles un mejor apoyo.

Hacer uso del *“Manual de Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación básica”*, acompañado de talleres de capacitación para los docentes, donde se puedan discutir y practicar las estrategias propuestas.

10. Referencias

Aguilar, D. S., & Barroso, D. J. (2015). *LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. España.

Aybar, Y. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario*.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yaha_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A cognitive-behavioral approach* (4th ed.). Guilford Press.

Beltrán, C., & Chavarro, S. (2012). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN*.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/ESTRATEGIA%20METODOL%20GICA%20EN%20EL%20TRASTORNO%20DE%20HIPERACTIVIDAD%20CON%20D%20C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%20C3%93N.pdf>

Bernal Torres, C. A., & Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (O. Fernández Palma, Ed.). Pearson Educación.

Chauta, C. (2008). *Estrategias Pedagógicas Y Didácticas Para Niños Con Tdah Entre 4 Y 7 Años*. <http://Biblioteca.Usbbog.Edu.Co:8080/Biblioteca/Bdigital/435.Pdf>

Dayán, A. (2009, June 3). *Prevén el fracaso escolar con un diagnóstico temprano*.

YouTube: Home. Retrieved March 16, 2024, from <https://cerebrito.com/prevenelfracaso-escolar-con-un-diagnostico-temprano/>

Fabrizi, M. (1998). *Las Técnicas De La Investigación: La Observación*. https://Scholar.Google.Es/Scholar?hl=En&as_sdt=0%2c5&q=LA+Tecnica+De+O

[bservacion%3a+Que+Es+&Btng=#D=Gscit&T=1710201649209&U=%2fscholar%3fq%3dinfo%3aitlcnglybpgj%3ascholar.Google.Com%2f%26output%3dcite%26scirp%3d0%26hL%3den](#)

García, D. J. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL AUTOCONTROL Y LA RELAJACIÓN EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS CON TDAH.*

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25317/T-1377.pdf?sequence>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.

HERNANDEZ SAMPIERI, ROBERTO FERNANDEZ, CARLOS BAPTISTA, &

PILAR. (2004). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

[HTTPS://D1WQTXTS1XZLE7.CLOUDFRONT.NET/38911499/SAMPIERILIBRE.PDF?1443413652=&RESPONSECONTENTDISPOSITION=INLINE%3B+FILENAME%3DSAMPIERI.PDF&EXPIRES=1709776552&SIGNATURE=G~8OP8DRABUEIUFO0LEBTLQTD3MMVTQ3CXDZXDAHVXVNL2PHHGPUAJ8O3-](HTTPS://D1WQTXTS1XZLE7.CLOUDFRONT.NET/38911499/SAMPIERILIBRE.PDF?1443413652=&RESPONSECONTENTDISPOSITION=INLINE%3B+FILENAME%3DSAMPIERI.PDF&EXPIRES=1709776552&SIGNATURE=G~8OP8DRABUEIUFO0LEBTLQTD3MMVTQ3CXDZXDAHVXVNL2PHHGPUAJ8O3-JDDK~R0F816QII5C9KWANW-LH32Q)

<JDDK~R0F816QII5C9KWANW-LH32Q>

León, F. (2009, June 3). YouTube: Home. Retrieved March 16, 2024, from

[https://www.saludiarario.com/sabias-que-el-tdah-afecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-](https://www.saludiarario.com/sabias-que-el-tdah-afecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-deninos-mexicanos/)

<deninos-mexicanos/>

Longoria, A. (2022). Las actitudes de los padres de familia ante la inclusión educativa

de su hijo con discapacidad.

<http://enre.sytes.net/titulacion/Alejandra/mobile/index.html#p=1>

OTERO, A. (2018). ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN.

https://www.Researchgate.Net/Profile/AlfredoOteroOrtega/Publication/326905435_E

[nfoques_De_Investigacion/Links/5b6b7f9992851ca650526dfd/Enfoques-De-](nfoques_De_Investigacion/Links/5b6b7f9992851ca650526dfd/Enfoques-De-Investigacion.Pdf)

<Investigacion.Pdf>

Ramos, C. (2015). Prevalencia del TDAH en estudiantes ecuatorianos. <https://www.researchgate.net/publication/290193566> Prevalencia del TDAH en estudiantes ecuatorianos

RAMOS, C. (2015, DECEMBER 18). Prevalencia Del Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad En Estudiantes Ecuatorianos | Revista Científica Y Tecnológica Upse. Incyt. <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/72>

Ramos, P. (2021). metodologías para trabajar con alumnos con déficit de atención e hiperactividad (tdah). https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2129/TFG_Ramos%20Ruiz%2

s.n. (2012, June 30). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En Familia. Retrieved March 16, 2024, from <https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/trastorno-pordeficit-atencion-con-hiperactividad>

s.n. (2015). *Estrategias pedagógicas para el manejo del TDAH*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquezjeanette32016.pdf?sequence=3>

S.N. (2015). YOUTUBE: home. retrieved march 11, 2024, from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquezjeanette32016.pdf?sequence=3>

s.n. (2016, october 21). diez estrategias para profesores de niños tdah. guía infantil. retrieved march 11, 2024, from <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/hiperactividad/diez-estrategias-para-profesores-de-ninos-tdah/>

s.n. (2018, March 21). Estrategias de apoyo al niño hiperactivo. VIU. Retrieved March 11, 2024, from

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestrosexpertos/estrategias-de-apoyo-al-nino-hiperactivo>

s.n. (2021, November 11). El TDAH en niños - Síntomas y causas. Mayo Clinic. Retrieved March 16, 2024, from <https://www.mayoclinic.org/es/diseasesconditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

s.n. (2023). En pocas palabras: ¿Qué es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? Child Mind Institute. Retrieved March 17, 2024, from <https://childmind.org/es/articulo/informacion-basica-sobre-el-trastorno-por-deficitde-atencion-e-hiperactividad/>

S/N. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) en niños escolarizados de 6 a 17 años. scielo España. retrieved march 11, 2024, from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1139-76322019000300004

s/n. (2019, august 13). tdah afecta a más de un millón y medio de niños mexicanos. fundación unam. retrieved march 11, 2024, from <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-aldia/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividadafecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-de-ninos-mexicanos/>

s/n. (2021, noviembre 11). el tdah en niños - síntomas y causas. mayo clinic. retrieved march 11, 2024, from <https://www.mayoclinic.org/es/diseasesconditions/adhd/symptoms-CAUSES/SYC->

Sigua, M. (2020). *Sigua, M. (2020). Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio crespotal, del Cantón cuenca, 2018-2019.* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



Estimada

Mgtr. Soraya Toro Blacio

Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional San José

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones;

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Edita del Carmen Rodríguez Prado**, con C.I. 0706336666 para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente Mg. Sc Verónica Granda Encalada Directora de la Carrera de Psicopedagogía. **Contacto:** 0997781869 **Email:** veronica.granda@unl.edu.ec
Atentamente,

Mg. Sc. Verónica Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
PSICOPELAGOGÍA

La Transformación **continúa**

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



INFORMACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACION

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: "Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, período 2023-2024". La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto "Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024" y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

- He leído y **ACEPTO**
 He leído y **NO ACEPTO**




.....

FIRMA

La Transformación **continúa**

Anexo 3. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
Falta de estrategias pedagógicas innovadoras	Analizar las estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024	Estrategias pedagógicas innovadoras
Problemas específicos:	Objetivos específicos: máximo 3	V. dependiente (efecto)
1. Falta de atención	1. Identificar las características de las estrategias pedagógicas innovadoras para abordar el déficit de atención e hiperactividad de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela San José.	TDAH Desempeño de los niños con TDAH
2. Bajo rendimiento académico	2.Describir los elementos básicos del TDAH que podemos evidenciar en los niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José. 3.Determinar la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José.	
3. Problemas para socializar con sus compañeros	4. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para establecer estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación básica de la Escuela San José.	

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de variables

TÍTULO: “Estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024”							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	Son el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.	Educación	-Aprendizaje basado en proyectos -Realidad virtual y aumentada - Gamificación educativa -Aula invertida	1.¿Conoce usted que son las estrategias pedagógicas innovadoras? 2.¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utiliza en el aula de clases?	Docente	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN GUIA DE ENTREVISTA

DEPENDIENTE: TDAH	El trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH es una condición común que afecta la capacidad de enfocarse, dificulta poder quedarse quieto y pensar antes de actuar. La principal dificultad de algunas personas con TDAH es la concentración (esto también se llama TDA), pero puede afectar otras habilidades como el control de las emociones.	Neurodesarrollo	-Agresividad - Impulsividad -distracción -altibajos emocionales - concentración	3.¿Qué nos puede decir sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad? 4.¿Qué características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad se evidencia en los momentos de la jornada de trabajo? 5.¿Por qué considera usted que es importante el estudio de estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula con los niños de tercer año?	Docente	OBSERVACIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
--	--	------------------------	---	---	---------	--------------------------------------	----------------------------

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Tema: "Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024".

Objetivo: Analizar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan trabajar en el aula con niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024 que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)

1. Conoce usted ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas innovadoras?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras utiliza en el aula de clases?

.....
.....

3. ¿Qué nos puede decir acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

.....
.....

4. ¿Qué características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad se evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....

5. ¿Por qué considera usted que es importante el estudio de estrategias pedagógicas innovadoras para trabajar en el aula con los niños de tercer año?

.....
.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de E
a Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS CON TDAH DE TERCER GRADO

Tema: "Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024"

Objetivo: Analizar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan trabajar en el aula con niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024 que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Fecha de aplicación:

Observador: Edita del Carmen Rodríguez Prado

ITEMS	Siempre	Casi siempre	Nunca
1. No presta atención a las cosas o por descuido comete errores.			
2. Se levanta de su asiento en reiteradas ocasiones.			
3. Se distrae fácilmente por estímulos externos			
4. Se pelea o es agresivo con sus compañeros.			
5. Es aceptado en su grupo de clase			

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Educamos para T

Anexo 7. “Manual de Estrategias pedagógicas para trabajar el déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer grado de educación básica”



Link de la propuesta:

https://drive.google.com/drive/folders/1K9EHR_TS5XAP3H5IIE4p67FYmg2ab6lj?usp=sharing

Anexo 8. Certificado de traducción del resumen



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: 0989805087
Email: yaniques@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 14 de agosto de 2024

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con master en Traducción, con registro 724187576 en la Senescyt, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés, y que la traducción del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias pedagógicas innovadoras y déficit de atención e hiperactividad en niños de tercer año de educación básica de la Escuela San José, periodo 2023-2024.**, cuya autoría de la estudiante Edita del Carmen Rodríguez Prado, con cédula 0706336666, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad Unidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA
BELEN
QUIZHPE
ESPINOZA
Firmado digitalmente por
YANINA BELEN
QUIZHPE
ESPINOZA
Fecha:
2024.08.14
09:46:11 -05'00'

Mg. Yanina Quizhpe Espinoza.

Traductora freelance

Full text translator: servicios de traducción