



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, periodo 2023 - 2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Sulay Anahi Patiño Guaman

DIRECTORA:

Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Loja – Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LLERENA SAMANIEGO JESSICA VERONICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"** periodo 2023-2024, perteneciente al estudiante **SULAY ANAHI PATIÑO GUAMAN**, con cédula de identidad N° **1150357299**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



JESSICA VERONICA
LLERENA SAMANIEGO

F) DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002453

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Sulay Anahi Patiño Guaman**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma

Cédula de identidad: 1150357299

Fecha: 14 de octubre del 2024

Correo electrónico: sulay.patino@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0979647002

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Sulay Anahi Patiño Guamán** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la escuela de educación básica particular “San Andrés”, periodo 2023 -2024** , como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, catorce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma

Autor: **Sulay Anahi Patiño Guaman**

Cédula: 1150357299

Dirección: **Loja**

Correo electrónico: sulay.patino@unl.edu.ec

Celular: 0979647002

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación: Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Dedicatoria

A Dios, por nunca soltarme durante este arduo camino estudiantil, por darme la sabiduría necesaria para superar cada obstáculo que se presentó y cumplir cada meta que me propuse.

A mi madre Beatriz Guaman, por ser mi ejemplo y mayor inspiración a seguir, por los valores, consejos, principios que me ha inculcado y por sembrar en mi la determinación, perseverancia para lograr todo lo que me proponga.

A mi padre Manuel Patiño, por su amor incondicional y su apoyo constante a lo largo de mi vida. Su ejemplo de trabajo duro y dedicación ha sido mi mayor inspiración.

A mi hermano Juan Patiño por creer en todos mis sueños, por ser incondicional y brindarme su apoyo cada vez que parecía caer, por ser ese pilar fundamental en mi vida para seguir adelante.

A mi amiga Ibette que ha sido y es parte fundamental en cada paso que he dado y por siempre estar conmigo en todo momento cuando más lo he necesitado.

A mis amigos y familiares, por su incondicional apoyo, paciencia y amor a lo largo de este camino. Cada palabra de aliento, cada gesto de aprecio, comprensión y cada momento compartido ha sido esencial para haber logrado este gran trayecto. Este logro es tanto mío como de ustedes, porque me han dado la fortaleza para seguir adelante y nunca rendirme.

Sulay Anahi Patiño Guaman

Agradecimiento

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

De igual manera, quiero agradecer de manera especial a la directora Lic. Rosalía Jaramillo Toledo, Mg. Sc, del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” dirigida por la directora Lic. Aura Ramírez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular, igualmente agradezco a la Lic. Rita Ramos que fue la intercesora que ayuda a obtener la información necesaria para esta investigación.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Sulay Anahi Patiño Guaman

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1.Título.....	1
2.Resumen.....	2
Abstract.....	3
3.Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1 Déficit de atención e hiperactividad.....	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Bases teóricas.....	7
4.1.3. Modelos Explicativos.....	7
4.1.4. Neurobiología del TDAH.....	7
4.1.5. Factores de Riesgo y Contribuyentes Ambientales.....	7
4.1.6. Definición de trastorno de déficit de atención con hiperactividad.....	8
4.1.7. Diagnóstico del TDAH.....	8
4.2. Estrategias didácticas para trabajar en el aula.....	9
4.2.1. Antecedentes.....	9
4.2.2. Bases teóricas de las estrategias didácticas.....	10
4.2.2.1. Constructivismo.....	10
4.2.2.2. Aprendizaje significativo.....	10
4.2.2.3. Teoría del aprendizaje social.....	10
4.2.2.4. Teoría del procesamiento de la información.....	10
4.2.2.5. Teoría sociocultural del aprendizaje.....	10
4.2.2.6. Teoría del aprendizaje experiencial.....	10

4.2.2.7. Teoría del procesamiento dual.....	11
4.2.2.8. Teoría de las inteligencias múltiples.....	11
4.2.2.9. Teoría del andamiaje (scaffolding).....	11
4.2.2.10. Teoría de la motivación.....	11
4.2.3. Definición de Estrategias Didácticas.....	11
4.2.4. Rasgos de las estrategias de aprendizaje.....	12
5. Metodología.....	14
5.1 Área de estudio.....	14
5.2. Procedimiento.....	14
5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo).....	15
5.2.2.1 Científico.....	15
5.2.2.2 Inductivo.....	15
5.2.2.3 Analítico.....	16
5.2.2.4 Sintético.....	16
5.2.2.5 Descriptivo.....	17
5.2.3. Técnicas e instrumentos.....	17
5.2.3.1. Técnica.....	17
5.2.3.2. Validación del instrumento.....	17
5.2.4. Diseño.....	17
5.2.5. Unidad de estudio.....	18
5.2.5.1. Población.....	18
5.2.5.2. Muestra.....	18
5.2.6. Criterios de inclusión.....	18
5.2.7. Criterios de exclusión.....	19
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	19
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	20
6. Resultados.....	22
6.1 Triangulación de datos.....	22
7. Discusión.....	27
8. Conclusiones.....	29
9. Recomendaciones.....	30
10. Bibliografía.....	31
11. Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	18
Tabla 2. Guía de actividades.....	20
Tabla 3. Variable Independiente.....	22
Tabla 4. Variable Dependiente.....	24

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela de educación básica particular “San Andres”.....	14
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	35
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....	36
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	37
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	38
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	39
Anexo 6. Modelo de observación aplicada a los docentes.....	41
Anexo 7. Guía de actividades de intervención psicopedagógica para analizar el déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andres” cantón Loja periodo 2024”.	43
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	44

1. Título

Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, periodo 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar el déficit de atención e Hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) representa un desafío significativo en el ámbito educativo, afectando tanto el aprendizaje de los estudiantes como la capacidad de los profesores para crear un entorno de aula inclusivo. Este estudio investiga estrategias de instrucción para abordar el TDAH en la Escuela de Básica Particular “San Andrés”, enfocándose en mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH se caracteriza por dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad, lo cual puede obstaculizar el rendimiento académico y la dinámica del aula. A través de entrevistas y observaciones, el estudio identificó que los estudiantes con TDAH a menudo muestran falta de atención, impulsividad y comportamientos disruptivos durante la jornada escolar. En respuesta, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas específicas, como el uso de métodos de enseñanza multisensoriales, la estructuración del ambiente de aprendizaje, y el refuerzo positivo. La triangulación de datos evidenció que los estudiantes respondieron positivamente a las estrategias adaptadas a sus necesidades individuales, lo cual subraya la importancia de un enfoque personalizado en la enseñanza.

Con la ejecución del plan de intervención se puede concluir que los docentes mejoraron significativamente, se logró mantener más atención que en las actividades iniciales y comprendían las órdenes que se les indicaba. Por lo que se recomienda continuar con la aplicación del plan como un modelo para construir nuevas actividades, para que, de esta manera se pueda favorecer a estudiantes con dificultades de atención.

Palabras clave: adolescentes, estrategias metodológicas, comportamiento, factores de riesgo, factores biológicos.

Abstract

The present curricular integration work had the objective of analyzing Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and didactic strategies to work on behavior in the classroom. Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) represents a significant challenge in the educational setting, affecting both students' learning and teachers' ability to create an inclusive classroom environment. This study investigates instructional strategies to address ADHD at the Escuela de Básica Particular “San Andrés”, focusing on improving the academic performance and emotional well-being of students with ADHD is characterized by difficulties in attention, impulsivity and hyperactivity, which can hinder academic performance and classroom dynamics. Through interviews and observations, the study identified that students with ADHD often exhibit inattention, impulsivity, and disruptive behaviors during the school day. In this regard, specific teaching strategies were designed and implemented, such as the use of multisensory teaching methods, structuring the learning environment, and positive reinforcement. Data triangulation evidenced that students responded positively to strategies tailored to their individual needs, underscoring the importance of a personalized approach to teaching.

With the implementation of the intervention plan, it can be concluded that the teachers improved significantly, they were able to maintain more attention than in the initial activities and they understood the orders they were given. Therefore, it is recommended to continue with the application of the plan as a model to build new activities, so that students with attention difficulties can be favored in this manner.

Keywords: Adolescents, Methodological Strategies, Behavior, Risk Factors, Biological Factors.

3. Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un problema grave en la educación que afecta el aprendizaje tanto de los estudiantes que experimentan la afección como de los profesores que se esfuerzan por crear un ambiente inclusivo y eficiente en el aula. Este estudio se centra en examinar estrategias de instrucción para abordar el TDAH en el contexto específico de la Escuela de Básica Particular “San Andrés”. El TDAH, caracterizado por dificultad para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad, puede causar serias barreras al rendimiento académico. Por lo tanto, comprender cómo adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de estos estudiantes es esencial para apoyar su éxito académico y su bienestar emocional. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013)

A medida que avanza la investigación, será importante aprender más sobre intervenciones específicas que han demostrado ser efectivas en entornos escolares para tratar el TDAH. Investigaciones recientes han destacado la importancia de los enfoques multimodales que combinan estrategias farmacológicas con intervenciones psicosociales y educativas. Por ejemplo, los programas de autorregulación y capacitación en habilidades sociales han demostrado beneficios significativos en la mejora de las habilidades sociales y académicas y la reducción del comportamiento disruptivo en el aula. Además, se ha demostrado que las modificaciones en el entorno de aprendizaje, como el diseño del aula, la adaptación del plan de estudios y las estrategias de enseñanza diferenciadas, son efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH y alentarlos a participar activamente en el aprendizaje. proceso educativo. Este enfoque integrado reconoce la complejidad del TDAH y la necesidad de considerarlo desde múltiples perspectivas, teniendo en cuenta los factores biológicos y contextuales que influyen en el desarrollo y la adaptación del estudiante. (Forness y Kavale, 2001)

La importancia del tema radica en que impacta directamente en el proceso educativo y desarrollo integral de los estudiantes. El planteamiento del problema surgió de la necesidad de identificar e implementar estrategias de enseñanza efectivas que ayuden a los estudiantes con TDAH a participar plenamente en el aprendizaje y maximizar su potencial académico. Abordar este tema no solo beneficiará al sector educativo, sino que también contribuirá a aumentar el conocimiento sobre la educación inclusiva y la diversidad en el contexto del TDAH. (Barkley, 2006)

Esta investigación se enmarca en el contexto más amplio de trabajos previos y desarrollos relacionados con la educación inclusiva y las estrategias para satisfacer las

necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Algunos de estos estudios han examinado intervenciones pedagógicas, adaptaciones curriculares y programas de apoyo psicosocial, lo que proporciona un valioso punto de partida para este trabajo. Sin embargo, aplicar estas estrategias en contextos específicos, como la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, puede requerir adaptación y un enfoque individualizado para garantizar la efectividad y adecuación de su combinación. (DuPaul y Stoner, 2014)

Los objetivos de este estudio se centraron en identificar y analizar las estrategias didácticas más adecuadas para trabajar con estudiantes con TDAH en aulas privadas y evaluar su impacto en el rendimiento académico y la salud mental del alumno. A falta de hipótesis específicas, esta investigación pretende generar conocimiento que sea práctico y aplicable a la práctica educativa en escuelas y contextos similares.

Finalmente, este trabajo reconoce sus alcances y limitaciones. En un esfuerzo por brindar una guía útil para abordar el TDAH en el aula, es importante reconocer que las necesidades y experiencias de los estudiantes pueden variar significativamente y que las estrategias sugeridas pueden requerir ajustes adicionales para satisfacer las necesidades individuales. Además, la implementación exitosa de estas estrategias puede depender de los recursos disponibles, el apoyo institucional y otros factores contextuales.

4. Marco teórico

4.1 Déficit de atención e hiperactividad

4.1.1. Antecedentes

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a los niños y, a menudo, dura hasta la edad adulta. Sus principales características incluyen dificultad para mantener la atención, hiperactividad e impulsividad. La historia del TDAH se remonta a siglos atrás, pero el concepto moderno comenzó a tomar forma a principios del siglo XX. (Barkley, 2019). Algunos antecedentes históricos relevantes incluyen:

Siglo XIX: Se reportan descripciones de síntomas similares al TDAH en la literatura médica de la época, aunque con términos diferentes. Por ejemplo, en 1798, el médico Alexander Crichton describió lo que él llamó "la falta de atención" en su libro "An Inquiry into the Nature and Origin of Mental Derangement".

Principios del siglo XX: En 1902, el pediatra británico Sir George Still describió un grupo de niños con síntomas de "defecto moral" que incluían falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Sus observaciones son consideradas como uno de los primeros registros modernos del TDAH.

Décadas de 1950 y 1960: Se empezó a reconocer el trastorno como una entidad clínica distinta. Se realizaron avances en la investigación y en la comprensión de sus causas y tratamientos.

Décadas de 1980 y 1990: Se produjo un aumento significativo en la investigación y el diagnóstico del TDAH. Se desarrollaron criterios diagnósticos más precisos, como los del DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y la CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades). (Bauermeister).

Siglo XXI: El TDAH sigue siendo objeto de investigación intensiva en campos como la neurociencia, la psiquiatría y la psicología. Se han identificado factores genéticos, neurobiológicos y ambientales que contribuyen al trastorno, y se han desarrollado diversas intervenciones terapéuticas, que van desde la medicación hasta la terapia conductual.

4.1.2. Bases teóricas

Se caracteriza por dificultades en la atención sostenida, la impulsividad y la hiperactividad, que afectan el funcionamiento académico, social y laboral del individuo. La deficiente atención se manifiesta en dificultades para mantener la concentración en las tareas, cometer errores por descubrir y dificultad para organizar actividades.

La impulsividad se refleja en acciones precipitadas sin considerar las consecuencias, interrumpir a los demás y dificultad para esperar su turno. La hiperactividad se presenta como una actividad motora excesiva, inquietud y dificultad para estar tranquilo en situaciones que lo requieren.

4.1.3. Modelos Explicativos

Diversos modelos teóricos han sido propuestos para explicar las causas y los mecanismos subyacentes del TDAH. De acuerdo con Vieiro y Rehakova (2022) uno de los modelos más influyentes es el modelo de déficit ejecutivo, que postula que el TDAH está asociado con disfunciones en las funciones ejecutivas del cerebro, como la capacidad de planificación, organización, inhibición de respuestas impulsivas y autorregulación del comportamiento.

Además, este modelo destaca la importancia de los procesos cognitivos superiores en la regulación del comportamiento y sugiere que las dificultades en estas áreas pueden subyacer a los síntomas observados en el TDAH (Sánchez, 2022).

4.1.4. Neurobiología del TDAH

Investigaciones en neurociencia han proporcionado evidencia de alteraciones en la estructura y función cerebral de individuos con TDAH. En este sentido, De Araujo y Sales (2020) mencionan que los estudios de neuroimagen han identificado diferencias en la activación y conectividad de regiones cerebrales asociadas con la atención, el control inhibitorio y la regulación emocional, como el córtex prefrontal, el núcleo estriado y el cerebelo. Estas alteraciones sugieren que el TDAH tiene bases neurobiológicas y respaldan la idea de que es un trastorno del desarrollo del sistema nervioso central.

4.1.5. Factores de Riesgo y Contribuyentes Ambientales

Además de las bases neurobiológicas, se han identificado diversos factores de riesgo y contribuyentes ambientales que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar TDAH. Para Martinhago et al. (2019) los factores genéticos juegan un papel importante, ya que se ha observado una heredabilidad significativa del trastorno.

Asimismo, López Navío (2022) señala que los factores prenatales y perinatales, como la exposición a toxinas ambientales y el tabaquismo materno, pueden influir en el desarrollo del TDAH. Factores sociales y ambientales, como el estrés familiar, la exposición a la violencia y la pobreza, también se han asociado con un mayor riesgo de TDAH.

4.1.6. Definición de trastorno de déficit de atención con hiperactividad

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico común con importantes consecuencias funcionales, de personalidad y sociales. Tiene un fuerte componente genético que involucra múltiples genes que interactúan con factores ambientales y neurobiológicos para aumentar la susceptibilidad genética y la heterogeneidad clínica. (Rodillo, 2015).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es muy frecuente, según el MinEduc (2013), el TDAH presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades, además puede presentar movimiento constante y cambios de conducta debido a su impulsividad. Por otra parte, Rusca-Joldán y Cortez-Vergara (2020) mencionan que el TDAH es una alteración del neurodesarrollo, que presenta síntomas como la inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales se van a presentar a temprana edad (7 años). Hasta un rango más amplio (antes de los 12 años).

4.1.7. Diagnóstico del TDAH

El diagnóstico de TDAH es principalmente clínico, es decir, se basa en entrevistas con el paciente, los padres o tutores del paciente y la información de terceros, por ejemplo, profesores (un requisito para hacer el diagnóstico es que los síntomas estén presentes en más de un contexto y que su duración sea por lo menos de 6 meses). Vale la pena señalar que no todos los casos de sospecha de enfermedad requieren un electroencefalograma, ya que esta prueba no permite confirmar el diagnóstico. (García, J. M. S. 2014).

Por lo que respecta al tratamiento, García (2014) menciona que la evidencia apunta a que los resultados son mejores cuando se emplean psicofármacos además de medidas

psicosociales. Según las características de cada caso, en su tratamiento deben estar implicados, además de los médicos, los psicólogos, pedagogos y maestros.

4.2. Estrategias didácticas para trabajar en el aula

4.2.1. Antecedentes

Según Gutiérrez y Álvarez (2023) el aprendizaje activo enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Incluye actividades como discusiones en grupo, resolución de problemas, proyectos colaborativos, juegos de roles y debates. Además, Monteza (2022) menciona que el aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para lograr objetivos comunes. Esta estrategia fomenta el intercambio de ideas, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, Ribadeneira (2020) destaca que el aprendizaje basado en proyectos consiste en que los estudiantes trabajan en proyectos significativos que requieren investigación, planificación y ejecución. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Así mismo, Tejada et al. (2023) mencionan que la enseñanza diferenciada reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses y niveles de habilidad. Los docentes adaptan su enseñanza y proporcionan diferentes actividades o materiales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otra parte, Rynosa et al., (2020) señalan que las estrategias de metacognición ayudan a los estudiantes a comprender cómo aprenden y a desarrollar habilidades para regular su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye actividades de reflexión, autoevaluación y establecimiento de metas.

Para Valdiviezo et al., (2019) la tecnología educativa permite el uso de herramientas tecnológicas en el aula, como dispositivos móviles, software educativo y plataformas en línea, para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede incluir el aprendizaje electrónico, la gamificación y la realidad virtual, entre otros.

Así mismo, Núñez-Lira et al., (2020) destacan que el aprendizaje servicio combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Los estudiantes aplican lo que aprenden en el aula para abordar necesidades reales de la comunidad, lo que promueve el compromiso cívico y el desarrollo de valores sociales.

4.2.2. Bases teóricas de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se fundamentan en diversas bases teóricas que provienen de la pedagogía, la psicología educativa y otras disciplinas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

4.2.2.1. Constructivismo: Esta teoría, desarrollada por Piaget y Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación activa en actividades de aprendizaje. Las estrategias didácticas basadas en el constructivismo promueven la exploración, la reflexión y la construcción de significado por parte de los estudiantes (Escudero-Ávila y Carrillo, 2020).

4.2.2.2. Aprendizaje significativo: Propuesta por Ausubel, esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva existente del estudiante. Las estrategias didácticas que fomentan la conexión con el conocimiento previo, el uso de ejemplos concretos y la aplicación del conocimiento en contextos reales son consistentes con esta teoría (Campos, 2021).

4.2.2.3. Teoría del aprendizaje social: Desarrollada por Bandura, esta teoría destaca el papel de la observación y el modelado en el aprendizaje. Las estrategias didácticas que incorporan modelos a seguir proporcionan oportunidades para la observación de comportamientos y fomentan el aprendizaje colaborativo están en línea con esta teoría (Cortes, 2021).

4.2.2.4. Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría, que se basa en el modelo de la mente como un procesador de información, destaca la importancia de la atención, la memoria y la transferencia de información en el aprendizaje. Las estrategias didácticas que promueven la atención selectiva, la repetición espaciada y la elaboración activa de la información están influenciadas por esta teoría (Ramírez et al., 2022).

4.2.2.5. Teoría sociocultural del aprendizaje: Desarrollada por Vygotsky, esta teoría enfatiza el papel de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje. Las estrategias didácticas que fomentan la colaboración, el diálogo y la mediación del conocimiento por parte del docente están alineadas con esta perspectiva (Ramos,2022).

4.2.2.6. Teoría del aprendizaje experiencial: Para Linares et al. (2022), esta teoría, asociada a Dewey y Kolb, sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia directa

y la reflexión sobre esa experiencia. Las estrategias didácticas que implican la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y la posterior reflexión sobre lo aprendido se alinean con esta teoría.

4.2.2.7. Teoría del procesamiento dual: Según Cabell-Rosales y Pérez-Azahuanche (2021) esta teoría, propuesta por Kirschner, Sweller y Clark, existen dos sistemas de procesamiento de información en el cerebro: uno para el procesamiento automático de información y otro para el procesamiento consciente y controlado. Las estrategias didácticas que alternan entre la presentación de información y la práctica activa, así como el uso de la repetición y la elaboración gradual, se basan en esta teoría.

4.2.2.8. Teoría de las inteligencias múltiples: Desarrollada por Gardner, esta teoría sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, entre otras. Las estrategias didácticas que ofrecen diversas oportunidades de expresión y valoran las diferentes habilidades y fortalezas de los estudiantes se inspiran en esta teoría (Aparicio et al., 2020).

4.2.2.9. Teoría del andamiaje (scaffolding): Propuesta por Wood, Bruner y Ross, esta teoría sugiere que los aprendices pueden realizar tareas con la ayuda de un tutor o compañero más competente, y gradualmente asumen más responsabilidad hasta que puedan realizar la tarea de manera independiente. Las estrategias didácticas que proporcionan apoyo gradual y estructurado a los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y habilidades, se basan en esta teoría (Bautista et al., 2019).

4.2.2.10. Teoría de la motivación: Esta teoría, que abarca varias perspectivas como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, sostiene que la motivación es un factor clave en el aprendizaje. Las estrategias didácticas que fomentan la autonomía, la competencia y la conexión con los intereses y valores de los estudiantes pueden aumentar su motivación intrínseca y mejorar su rendimiento académico (Romero, 2020).

4.2.3. Definición de Estrategias Didácticas

La palabra didáctica proviene del griego *didaskhein*. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. Además, la etimología griega pasó al latín con las palabras *discere* y *docere*, que significan aprender y enseñar, respectivamente. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín (Casasola Rivera, 2020).

De acuerdo con Colom, Salinas y Sureda (1988) señalan que el concepto de estrategias

de aprendizaje incluye métodos, herramientas y técnicas, creyendo que este concepto aporta mayor flexibilidad y usabilidad al proceso de aprendizaje.

Para Tobón (2010) Una estrategia didáctica es "un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera ordenada para lograr un objetivo específico" y, por tanto, en un campo particular de la educación, las estrategias de instrucción son "un plan de acción que los docentes implementan para lograr resultados de aprendizaje".

Para Díaz Barriga et al., (2010), para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de aprendizaje son "procedimientos utilizados de manera flexible y reflexiva para facilitar la adquisición de conocimientos significativos".

Las estrategias son los medios y recursos adaptados para lograr el aprendizaje en función de los objetivos del proceso educativo. Las estrategias docentes como elemento de reflexión de la propia actividad docente abren grandes oportunidades y esperanzas para mejorar la práctica educativa. Para impartir conocimientos, los docentes utilizan estrategias que promueven la adquisición, el desarrollo y la comprensión del conocimiento. Es decir, las estrategias instruccionales se refieren a las tareas y actividades que los docentes llevan a cabo sistemáticamente para lograr un nivel específico de aprendizaje de los estudiantes (Robles y Jiménez, 2016).

4.2.4. Rasgos de las estrategias de aprendizaje

Para Monereo (1994) la estrategia de aprendizaje como un proceso de toma de decisiones consciente y dirigido a objetivos que permite a los alumnos seleccionar y coordinar su búsqueda del conocimiento necesario para alcanzar un objetivo.

De esta forma, López (2010) menciona que los rasgos básicos que aparecen en la mayor parte de las definiciones son los siguientes: las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del estudiante, las estrategias de aprendizaje como tareas constituidas por una secuencia de actividades, controladas por el sujeto que aprende, las estrategias de aprendizaje deberían ser deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

Además, García et al., (2021) señalan que esta estrategia incluye indicar actividades del docente, actividades de los estudiantes, organización del trabajo, espacio, materiales, tiempo de desarrollo, por lo tanto, la estrategia de enseñanza es un sistema de contenidos individuales, personales e interpersonales, son en realidad el resultado de la actividad de los estudiantes.

Esencialmente, determinar una estrategia de aprendizaje implica elegir la combinación más adecuada de métodos, herramientas y técnicas que ayudarán a los estudiantes a alcanzar las metas deseadas de la manera más simple y efectiva. Sin embargo, la complejidad de la práctica educativa hace que esta combinación adecuada represente diferentes decisiones que dependen no sólo de los docentes y sus decisiones sino también de modelos y teorías educativas implícitas (Vásquez, 2021).

Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en cuenta al estudiante como sujeto activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de tener en cuenta sus diferencias individuales en el aprendizaje y conveniente en el apoyo a su desarrollo personal, lo que requiere los docentes. profesionales que dominan los conceptos básicos. Teorías básicas y estrategias docentes que le darán ciertas garantías de éxito a la hora de afrontar los serios retos educativos que se plantean en el nuevo panorama universitario (Robles y Jiménez, 2016).

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, ubicada en la provincia y cantón Loja, sector La Argelia, parroquia San Sebastián en la Av. Pío Jaramillo Alvarado entre Galileo Galilei y Albert Einstein, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica, con un sostenimiento privado, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 13 docentes y 86 estudiantes, cuenta con un departamento de consejería estudiantil, que da la ayuda solicitada dependiendo a cada caso.

Figura 1. Escenario en el que se realizó la investigación, Escuela de educación básica particular “San Andrés”.



Figura 1: Imagen que muestra la ubicación de la escuela de educación básica particular “San Andrés”

Fuente: Google maps (2023) <https://acortar.link/1sKxWA>

5.2. Procedimiento

Se llevo a cabo un estudio para identificar la problemática relacionada con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el contexto educativo mediante observaciones no sistematizadas.

Se gestionaron los respectivos permisos necesarios con la institución para efectuar la investigación y se solicitó el consentimiento informado de los docentes, asegurando la confidencialidad de los datos recopilados. Posteriormente, se procedió a la recolección de datos utilizando instrumentos de entrevista y ficha de observación, con el objetivo de conocer el grado de conocimiento de los docentes sobre el impacto del TDAH en el comportamiento y la integración social de los niños. Además, se exploró el papel de los docentes en la detección temprana de este trastorno.

5.2.1 Enfoque metodológico (cualitativo)

5.2.2.1 Científico

Observación: Registrar el comportamiento y problemas de los estudiantes con TDAH en el aula.

Hipótesis: Plantear la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas específicas mejorará el comportamiento académico de los estudiantes con TDAH.

Diseño experimental: Desarrollar un plan de intervención utilizando técnicas como instrucciones explícitas, uso de organizadores gráficos, refuerzo positivo y pausas activas.

Experimentación: Implementación de las estrategias didácticas durante el periodo 2023-2024.

Recopilación de datos: utilice entrevistas y fichas de observación para recopilar datos sobre el comportamiento y los resultados antes y después de la intervención.

Análisis de datos: Comparar los resultados del grupo experimental con el grupo de control para evaluar la efectividad de la estrategia.

Conclusión: Determine si las estrategias mejoran significativamente el comportamiento académico de los estudiantes con TDAH y ajusta las intervenciones según sea necesario.

Compartir resultados: Registrare y compartiré los resultados con la comunidad educativa para mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

5.2.2.2 Inductivo

En el presente estudio, se empleará un método de estudio inductivo, siguiendo la aproximación sugerida por (Bacon y Mill). Esta metodología busca la elaboración de teorías generales a partir de observaciones específicas y datos concretos, permitiendo así la formulación de conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada. Por otro lado, el enfoque de la investigación será cualitativo, alineado con las propuestas de (Denzin y Lincoln), quienes destacan la importancia de comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, percepciones y significados.

Asimismo, se llevará a cabo una investigación documental, basada en la recopilación y

análisis de información proveniente de fuentes escritas, cuentos como libros, artículos científicos y documentos oficiales. Este enfoque permitirá profundizar en el conocimiento existente sobre el tema de estudio y contextualizar los hallazgos obtenidos.

5.2.2.3 Analítico

Se analizará un estudio de caso del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en LA escuela de educación básica particular “San Andrés” a través de una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre el TDAH, centrándose en sus características y su impacto en el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos. Los datos se recopilarán a través de entrevistas y fichas de observaciones directas en el aula para comprender las experiencias y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con TDAH en el contexto escolar “San Andrés”.

Este diagnóstico ayudará a determinar las estrategias de aprendizaje más efectivas, como estructurar el entorno de aprendizaje, adaptar la instrucción, utilizar refuerzo positivo y métodos de enseñanza individualizados. La implementación de estas estrategias será monitoreada y evaluada continuamente para ajustar y mejorar las intervenciones para mejorar tanto el comportamiento como el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, asegurando una educación integral y de alta calidad.

5.2.2.4 Sintético

El método sintético para abordar el déficit de atención e hiperactividad en la Escuela “San Andrés” consiste en integrar conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar un enfoque comprensivo y aplicable en el aula. Primero, se realizará un repaso de la teoría existente sobre el TDAH y sus implicaciones educativas, sintetizando información clave sobre sus características y necesidades específicas de los estudiantes. Después, se analizarán estudios de caso y experiencias previas de instituciones educativas similares para identificar estrategias didácticas efectivas.

Esta información se incorporará a un plan de intervención que incluya técnicas como estructurar el entorno, adaptaciones curriculares, etc.

Las estrategias seleccionadas se implementarán consistentemente en el aula para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. Se recopilarán datos a través de la ficha de observación y entrevista para evaluar el impacto de estas estrategias en el comportamiento

académico de los estudiantes con TDAH.

Por último, estos hallazgos se sintetizarán para perfeccionar y mejorar las estrategias propuestas, garantizando su eficacia y aplicabilidad a largo plazo. Este proceso creará un modelo de intervención educativa que podrá replicarse y adaptarse en otros contextos escolares.

5.2.2.5 Descriptivo

El estudio se centrará en investigar el déficit de atención e hiperactividad, así como en analizar estrategias didácticas para abordar el comportamiento en el aula en relación con este trastorno. Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tema, incluyendo investigaciones previas, teorías relevantes y prácticas educativas recomendadas. Se recopilarán datos sobre las características del déficit de atención e hiperactividad, los desafíos que plantean en el contexto escolar y las posibles intervenciones pedagógicas para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Asimismo, se prestará especial atención a las experiencias y percepciones de docentes, estudiantes y otros profesionales de la educación, con el fin de identificar las necesidades específicas y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes con este trastorno. Los hallazgos de esta investigación proporcionarán información valiosa para el diseño de programas de formación docente, el desarrollo de políticas educativas y la implementación de estrategias didácticas que favorecen el éxito académico y social de todos los estudiantes en el aula.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

5.2.3.1. Técnica: Entrevista (docentes)

Instrumento: Guión de entrevista (docentes) (5 preguntas) y ficha de observación (5 ítems). Se aplicó a la docente de séptimo año de Educación Básica Particular “San Andrés”, del cantón Loja, provincia Loja, para determinar la existencia de TDAH y estrategias didácticas, en sus alumnos.

5.2.3.2. Validación del instrumento: (Gestora, docente tutor y docente asesor)

5.2.4. Diseño

El diseño de investigación no experimental en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés" para el periodo 2023-2024 se centrará en identificar y analizar las características y necesidades de los estudiantes con TDAH y evaluar la efectividad de las estrategias didácticas

actuales. Se utilizarán métodos cualitativos, como guía de entrevista y fichas de observación en el aula, para recolectar datos de docentes y estudiantes. El objetivo es desarrollar e implementar nuevas estrategias didácticas basadas en las mejores prácticas y medir su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

Toda la comunidad estudiantil son un total de 86 personas dividiéndose así en 42 niñas y 44 niños. En el área de los docentes se cuenta con 13 personas; 7 mujeres y 6 hombres. Dentro de ellos 3 docentes pertenecen para aplicar la investigación.

- 5 docentes de Educación Inicial (2 hombres, 3 mujeres)
- 5 docentes de Primero a Cuarto de básico (3 hombres, 2 mujeres)
- 3 docentes de Quinto a Séptimo de básica (2 hombres, 1 mujer)

5.2.5.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 4 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andres”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el escolar.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes de 7mo grado Educación Básica	86 estudiantes	3 estudiantes
Total	86	

Nota. Datos obtenidos por medio de Aura Ramírez, directora de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Consentimiento informado aceptado por los docentes participantes.

- Docente del 7mo grado legalmente profesional de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”.

5.2.7. Criterios de exclusión

- Docentes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Docentes que no correspondan al 7mo grado.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Tiene como propósito primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la implementación con una entrevista a profundidad la misma que consta de cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de séptimo de básica, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del séptimo. Continuamente se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial a partir de la triangulación de datos obtenidos de los instrumentos empelados.

De acuerdo con Chares (2018) la triangulación de datos es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes. Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio. Es a partir de esta herramienta, en donde se establece una interrelación de los diversos datos, investigadores, trabajo de campos, teorías, entre otros; que se concretiza un proceso dialectico entre ellos, generando nuevos conocimientos del objeto en estudio, que surgen a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos de las investigaciones referidas a las ciencias administrativas y contables.

Por lo tanto, se creó un cuadro detallado que analiza y discute la guía de observación de las preguntas realizadas en la entrevista, en conjunto con la ficha de observación y la descripción conceptual. Este cuadro sirve como base para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables respectivas, integrando sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado es proporcionar a los docentes herramientas prácticas y teóricas para comprender, abordar y acompañar de manera efectiva a los estudiantes que presentan déficit de atención e hiperactividad en el aula, así como desarrollar estrategias didácticas inclusivas que promuevan su aprendizaje y bienestar integral.

Tabla 2. Guía de actividades.

Área	Actividad	Objetivo
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Sesión de apertura donde cada docente se presenta y comparte sus expectativas respecto al taller.	Fomentar la cohesión del grupo y crear un ambiente de confianza. Permitir que los docentes expresen sus expectativas y preocupaciones, lo que ayudará a ajustar el contenido del taller según sus necesidades específicas.
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Presentación teórica sobre las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su impacto en el contexto escolar.	Proveer a los docentes de una comprensión clara y precisa sobre qué es el TDAH, sus síntomas, y cómo puede afectar el rendimiento académico y la dinámica en el aula. Esta base teórica es esencial para identificar y apoyar adecuadamente a los estudiantes con TDAH.
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Estudio de un caso real de estudiantes con TDAH, seguido por discusiones grupales para identificar desafíos y proponer estrategias de intervención.	Facilitar el aprendizaje práctico mediante el análisis de un caso real. Permitir a los docentes aplicar la teoría en un contexto concreto, identificar desafíos específicos y colaborar en la generación de estrategias de intervención efectivas.
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Exploración de métodos y estrategias de intervención psicopedagógica para satisfacer las necesidades de los estudiantes con TDAH.	Equipar a los docentes con una variedad de técnicas y enfoques psicopedagógicos que pueden utilizar para apoyar a estudiantes con TDAH. Fomentar la adopción de prácticas inclusivas que promuevan un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Los docentes desarrollarán recursos educativos adaptados para promover el aprendizaje inclusivo de estudiantes con TDAH.	Proporcionar a los docentes la oportunidad de crear materiales educativos personalizados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, promoviendo un aprendizaje inclusivo y efectivo.
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Actividad de role-playing para practicar el manejo del comportamiento y la implementación de estrategias didácticas en situaciones simuladas de aula.	Permitir a los docentes practicar y perfeccionar sus habilidades en un entorno controlado. Aumentar su confianza y competencia en la gestión de comportamientos y la aplicación de estrategias didácticas efectivas en situaciones reales de aula.
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Sesión final donde los docentes elaborarán un plan de acción personalizado para aplicar lo aprendido en su práctica docente diaria.	Consolidar el aprendizaje del taller en un plan de acción concreto y aplicable. Asegurar que los docentes tengan un camino claro para implementar las estrategias y técnicas discutidas, adaptándolas a su contexto y necesidades individuales.

Nota. Información elaborada por Sulay Patiño

6. Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación han permitido comprender mejor el Déficit de Atención e Hiperactividad en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” y han mostrado la importancia de implementar estrategias didácticas adecuadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes afectados. La propuesta de intervención educativa diseñada ofrece un enfoque práctico para abordar estos desafíos de manera efectiva.

Una vez recolectados los datos a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio.

Con el objetivo de sintetizar todos los datos obtenidos y la información recolectada de los diferentes estudios utilizados, se procedió a realizar la triangulación de los datos, que es una parte esencial del método cualitativo y sirve como base para el desarrollo del tema.

Es importante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas según las categorías de estudio, las cuales se visualizarán a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Variable Independiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Déficit de atención e hiperactividad	Conoce usted ¿Qué es déficit de atención e hiperactividad?	Dificultad de prestar atención a una actividad y tener impulso de jugar o salir a realizar otra actividad ajena a lo que se está explicando	¿El estudiante presenta señales de déficit de atención e hiperactividad durante las actividades en clase?	De los niños observados casi siempre presentan señales de déficit de atención e hiperactividad	Es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a los niños y, a menudo, dura hasta la edad adulta. Sus principales características incluyen dificultad para mantener la atención, hiperactividad e impulsividad. La historia del TDAH se remonta a	Esto es importante porque ayuda a mejorar el desempeño y el comportamiento en el aula. Los niños con TDAH tienen dificultades para concentrarse y controlar los impulsos, lo que puede provocar distracciones y comportamientos destructivos. La

siglos atrás, implementación pero el de estrategias concepto de enseñanza moderno adecuadas comenzó a puede mantener tomar forma a la concentración, principios del reducir la siglo XX. impulsividad y (Barkley, 2019) crear un entorno de aprendizaje más eficaz e inclusivo.

<p>¿Qué característica de los s de déficit de atención e hiperactividad evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?</p>	<p>Movimiento de los alumnos en la sala a molestarse entre ellos, aburrimiento, cortos periodos de atención, vocabulario veloz.</p>	<p>¿Con que frecuencia se observan las siguientes características en el niño durante la jornada escolar: falta de atención, impulsividad y/o hiperactividad ?</p>	<p>De los niños observados Casi siempre se observan características como falta de atención, impulsividad y/o hiperactividad durante la jornada escolar</p>	<p>Para (Tobón 2010) Una de las características de las estrategias didácticas es "un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera ordenada para lograr un objetivo específico" y, por tanto, en un campo particular de la educación, las estrategias de instrucción son "un plan de acción que los docentes implementan para lograr resultados de aprendizaje".</p>	<p>Es fundamental que los educadores tomen medidas para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Esto puede incluir adaptar el plan de estudios para hacerlo más relevante y atractivo, utilizar métodos de enseñanza más interactivos y atractivos y brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.</p>
---	---	---	---	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andres".

Elaborado por: Patiño, Sulay

Tabla 4. Variable Dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias didácticas para trabajar en el aula	Para usted: ¿Qué es estrategias didácticas?	Método y técnicas para el desarrollo de una clase de manera ordenada y planificado para el desarrollo de conocimientos.	¿Se han implementado o estrategias didácticas para abordar las necesidades específicas del estudiante?	De los niños observados siempre Se ha implementado o estrategias didácticas para abordar las necesidades específicas del estudiante.	Las estrategias didácticas son herramientas y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas estrategias se basan en principios pedagógicos sólidos y se adaptan a las necesidades y características específicas de los estudiantes.	Es fundamental que los educadores identifiquen las causas fundamentales de estos problemas y desarrollen estrategias efectivas para abordarlos. Esto puede incluir adaptar lecciones, utilizar métodos de enseñanza más interactivos y atractivos, brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan y crear un ambiente de aula respetuoso y colaborativo. Al abordar estos problemas de manera proactiva, puede mejorar drásticamente la

experiencia educativa de los estudiantes y aumentar su compromiso y éxito académico.

¿Como se pueden adaptar estas estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes?

Alternando la clase con juegos, dinámicas, tarjetas relacionadas al tema.

¿Con que frecuencia los estudiantes responden positivamente a las estrategias didácticas adaptadas a sus necesidades individual?

De los niños observados **casi siempre** los estudiantes responden positivamente a las estrategias didácticas adaptadas a las necesidades individuales.

Adaptar las estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes requiere una comprensión profunda de sus características personales, intereses, niveles de habilidades y antecedentes culturales.

Es importante asegurarse que estas actividades estén bien diseñadas y adaptadas a los objetivos de aprendizaje del aula. Deben ser relevantes y hacer una contribución significativa al desarrollo de las habilidades y conocimientos enseñados. Además, el uso excesivo de juegos y dinámicas puede reducir su efectividad y diluir los contenidos académicos, por lo que es importante encontrar el equilibrio adecuado entre el tiempo dedicado a estas

					actividades y los contenidos académicos más tradicionales.
¿Por qué es importante abordar el tema del déficit de atención e hiperactividad, junto con la implementación de estrategias didácticas para trabajar en el aula?	Para tener conocimiento que todos los niños no aprenden de la misma manera, algunos necesitan de juegos para avanzar en su aprendizaje.	¿Se observa una mejora en el desempeño académico y en el comportamiento del estudiante con la implementación de las estrategias?	De los niños observados siempre se observa una mejora en el desempeño académico y el comportamiento del estudiante con la implementación de las estrategias.	Abordar el TDAH implementar estrategias didácticas en el aula fundamental para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, fomentar un aprendizaje inclusivo y garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.	Es esencial reconocer y abordar las diferencias individuales en el aula. Algunos estudiantes aprenden mejor a través de métodos más tradicionales (como leer y escribir), mientras que otros pueden beneficiarse más de métodos más prácticos y experienciales (como juegos y actividades prácticas).

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andres".

Elaborado por: Patiño, Sulay

7. Discusión

En el ámbito educativo, la necesidad de recurrir a recursos psicopedagógicos se ha vuelto crucial para atender las necesidades y particularidades de los estudiantes durante su proceso de escolarización. Esto es especialmente relevante en aquellas dificultades que se manifiestan en los procesos de lectura, escritura y matemática. Desde la psicopedagogía, es fundamental considerar que estas dificultades pueden estar relacionadas con la presencia de otros trastornos que afectan directamente los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje del estudiante. Por tanto, la intervención debe ser integral y personalizada, adaptándose a las características específicas de cada estudiante (Pozo et al., 2023).

Las estrategias didácticas implementadas en este estudio demostraron ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y la adaptación escolar de estudiantes con TDAH en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”. La creación de un ambiente de aprendizaje estructurado, el uso de métodos de enseñanza activos, el refuerzo positivo y las técnicas de autocontrol y autorregulación fueron componentes clave en el éxito de la intervención. En este sentido, Peralta (2022) destaca la importancia de un enfoque integral y personalizado en la educación de estudiantes con TDAH y proporciona una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

De esta manera, mediante el planteamiento del primer objetivo: Fundamentar teóricamente el déficit de atención e hiperactividad en el aula, en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, se logró una comprensión integral de cómo este trastorno afecta el proceso de aprendizaje y cuáles son las mejores prácticas para manejarlo efectivamente en el entorno educativo. En primera instancia, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este análisis permitió identificar las características esenciales del TDAH y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Barkley (2015), el TDAH se caracteriza por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo. Estos síntomas se manifiestan en la dificultad para mantener la atención, seguir instrucciones, organizar tareas y actividades, así como en la tendencia a moverse constantemente y actuar impulsivamente.

Para contextualizar teóricamente el TDAH en el aula, se consideraron varios enfoques psicopedagógicos que sugieren estrategias y metodologías específicas para abordar las necesidades educativas de estos estudiantes. La teoría del procesamiento de la información, por ejemplo, destaca la importancia de estructurar el ambiente de aprendizaje para minimizar las

distracciones y proporcionar un marco claro y consistente para las actividades escolares (DuPaul y Stoner, 2014). Además, la teoría del aprendizaje multisensorial sugiere que la integración de múltiples modalidades sensoriales en la enseñanza puede ayudar a los estudiantes con TDAH a mejorar su atención y comprensión.

En el contexto de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés”, se implementaron estas teorías a través de diversas estrategias didácticas. Se estableció un ambiente de aprendizaje estructurado con reglas claras y un horario diario predecible. Esto incluyó la creación de zonas de trabajo específicas para diferentes actividades, lo cual ayudó a los estudiantes a concentrarse mejor y a reducir las distracciones.

Además, se utilizaron métodos de enseñanza activos y participativos, dividiendo las tareas en segmentos manejables y variando las actividades para mantener el interés de los estudiantes. El uso de materiales visuales, auditivos y táctiles facilitó la comprensión y retención de la información, lo cual es consistente con los principios del aprendizaje multisensorial.

El refuerzo positivo también jugó un papel crucial. Reconocer y recompensar los logros, por pequeños que fueran, aumentó la motivación y la autoestima de los estudiantes. Establecer metas claras y alcanzables proporcionó una dirección y un sentido de logro, lo cual es fundamental para mantener el compromiso y la motivación en los estudiantes con TDAH.

Por último, se enseñaron técnicas de autocontrol y autorregulación, como el uso de listas de verificación y la práctica de la auto instrucción, para ayudar a los estudiantes a manejar mejor su atención e impulsividad. Los ejercicios de relajación y respiración incluidos en la rutina diaria contribuyeron a reducir la ansiedad y mejorar la concentración (Balderamo et al., 2023).

8. Conclusiones

Luego de haber realizado un estudio concluimos que:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se caracteriza por la dificultad para mantener la atención en un objeto durante períodos prolongados. Tiene un origen multimodal, que va desde aspectos genéticos hasta dificultades en el embarazo. Afecta al desarrollo normal del alumno, con especial atención a sus logros académicos y conductuales.

Las estrategias didácticas innovadoras demuestran ser efectivas para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes con TDAH. La implementación de estas estrategias no solo facilita un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo, sino que también permite crear un ambiente personalizado para abordar las diversas necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Que es necesario el desarrollado de una propuesta de intervención educativa que puedan identificar acciones específicas que mejoran el entorno de enseñanza y aprendizaje, por lo que se creó el “Guía de actividades de intervención psicopedagógica para analizar el déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” cantón Loja periodo 2024.”

9. Recomendaciones

Luego de un análisis profundo del tema podemos recomendar:

Actualización científica de los docentes en materia de TDAH mediante programas de formación continua, con el propósito de que manejen mejores estrategias para trabajar el TDAH dentro del aula.

El uso de estrategias didácticas innovadoras mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes con TDAH, ya que no solo facilita un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo, sino que también permite crear ambientes personalizados para abordar las diversas necesidades educativas específicas de los estudiantes.

El uso de la propuesta de intervención educativa “Guía de actividades de intervención psicopedagógica para analizar el déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” cantón Loja periodo 2024.

10. Bibliografía

- Álvarez Cárdenas, F., Peñaherrera Vélez, M. J., Arévalo Proaño, C., Dávila Pontón, Y., & Vélez Calvo, X. (2019). Altas capacidades y TDAH: Una doble excepcionalidad poco abordada.
- Aparicio, G. E. V., Pastrana, M. I. B., & Velásquez, E. D. J. C. (2020). Estrategias didácticas y competencias ambientales desde la teoría cognitivo social: un estudio de mapeo sistemático. *Revista Boletín REDIPE*, 9(12), 101-110.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Arlington, VA: Publicaciones psiquiátricas estadounidenses.
- Balderamo, Z. V. A., Columba, L. P. S., & Padilla, T. M. B. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Barkley, R. A. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un manual para el diagnóstico y el tratamiento. New York, New York: Guilford Press.
- Barkley, R. A. (2019). Del desorden cerebral a la conciencia.
- Bauermeister, J. J. (s.f.). TDAH: Niños impulsivos e inatentos.
- Bautista, L. M. S., Solórzano, L. D. V., Alvarado, E. C. M., Soria, A. C. P., Guachamin, A. C. L., & Chanaluisa, K. A. C. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. *Recimundo*, 3(2), 517-542.
- Cabell-Rosales, N. V., & Pérez-Azahuanche, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del conocimiento*, 6(1), 978-997.
- Campos, R. C. S. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación-REDISED*, 126-137.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
- Charres, H. . (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. . *Revista FAECO sapiens*, 1(1), 18-35.
- Cortés Coss, A., & Cortés Coss, D. E. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362.
- Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos*. Cincel-Kapelus. Barcelona; España.
- De Araujo, G. A. F., & Sales, T. R. R. (2020). Neurobiologia da aprendizagem: a utilização de

- jogos educativos como auxílio no processo de aprendizagem em crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade–TDAH. *Ideias e Inovação-Lato Sensu*, 5(3), 63-63.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.
- DuPaul, G.J., & Stoner, G. (2014). *TDAH en las escuelas: estrategias de evaluación e intervención*. New York, New York: Guilford Press.
- Escudero-Ávila, D. I., & Carrillo Yáñez, J. (2020). El Conocimiento Didáctico del Contenido: Bases teóricas y metodológicas para su caracterización como parte del conocimiento especializado del profesor de matemáticas. *Educación matemática*, 32(2), 8-38.
- Forness, S. R., & Kavale, K. A. (2001). *Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: evaluación e intervención en la práctica clínica basada en el desarrollo*.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- García, J. M. S. (2014). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un problema de salud pública. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 57(5), 14-19. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422014000500014
- Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Linares Río, M., Aleas Díaz, M., Mena Lorenzo, J. A., Cruz Márquez, D., & Rosales Quintana, D. (2022). *Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño de software con la utilización del método de proyecto*. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 33.
- López Navío, M. (2022). *La prematuridad un factor de riesgo para padecer TDAH*.
- Lopez, N. A. V. (2010). *Estrategias de aprendizaje*. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 5(1), 27-37.
- Mancero, P. B., & Carmona, C. S. V. (2015). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la*

- asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 271-290.
- Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud colectiva*, 15, e1952.
- MinEduc. (2013). Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Monereo, C. -coord- Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; España.
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Peralta Ayala, I. K. (2022). Estrategias de aprendizaje para incentivar las actividades rítmicas musicales en la unidad educativa “Issac Acosta” dirigido a estudiantes de 13 a 15 años con TDAH (Bachelor's thesis).
- Pozo, D. C. F., Castellanos, N. F. A., Carvajal, L. I. N., Drouet, E. M. R., & Crespin, E. E. C. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7648-7662.
- Ramírez, J. M. M., Bravo, E. G. R., & Cajamarca, W. A. C. (2022). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios narrativos. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 379-393.
- Ramos, R. R. (2022). Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3110-3126.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
- Rivera, A. L., & Remón, Á. L. C. (2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños

y niñas con TDAH. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 63-78.

- Robles ZEPEDA, F. J., & JIMENEZ GONZALEZ, A. M. P. A. R. O. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. CONACYT.
- Romero Juárez, M. G. (2020). Enseñanza de programación de estructuras de datos aplicando estrategias didácticas basadas en la teoría de carga cognitiva.
- Rusca-Jordán, Fiorella, y Cortez-Vergara, Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez Domenech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: Comorbilidad Dislexia/TDAH. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Solanto, M. V. (2011). *Cognitive-behavioral therapy for adult ADHD: Targeting executive dysfunction*. Guilford Press.
- Tejada, H. S. R., García, N. M. O., & Ríos, E. D. S. G. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 120-134.
- Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.
- Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista complutense de educación*, 32(2).
- Vieiro Iglesias, P., & Rehakova Novosadova, L. (2022). Procesos ejecutivos, acceso al léxico y agenda visoespacial en escolares disléxicos, TDAH y comórbidos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 245-260.

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Oficio Nro.: UNL-CP-UEDL- 2023-007
Loja, 20 de noviembre de 2023

Estimada
Lcda. Aura Ramirez
Directora de la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"
Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Lcda. Aura Ramirez directora reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a nuestros **estudiantes Sulay Anahi Patiño Guaman, Gabriela Elizabeth Gómez Yanza, Wendy Anthonella Manchay Vásquez y David Alejandro Mayanquer Maza de Séptimo ciclo** para que, lo puedan realizar en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés"

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente, Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg.Sc. Tutora del proyecto de integración curricular. Contacto: 0967376804 E-mail: jessica.llerena@unl.edu.ec

Atentamente,



JESSICA VERÓNICA
LLERENA SAMANIEGO

Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg. SC
TUTORA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Anexo 2. Consentimiento informado de participación

INFORMACIÓN PARA DOCENTE

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarte a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés" periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista y una ficha de observación no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés" periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

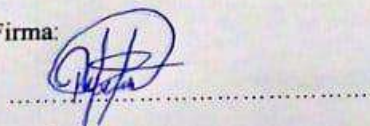
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

• Firma:



Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
Comportamiento dentro del aula con estudiantes con TDHA	Analizar déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula en la Escuela Básica Particular "San Andrés" periodo 2023-2024.	déficit de atención e hiperactividad (TDHA)
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. Bajo rendimiento académico	1. Fundamentar teóricamente el déficit de atención e hiperactividad.	Estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula
2. Dificultad para mantener la atención	2. Determinar la importancia de las estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula.	
3. Problemas sociales y emocionales	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para analizar déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula en niños del séptimo grado de la Escuela Básica Particular "San Andrés" periodo 2023-2024.	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE	Es un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta en la infancia y a menudo persiste hasta la edad adulta. Se caracteriza por dificultades persistentes en mantener la atención y concentración, impulsividad e hiperactividad, lo que puede interferir significativamente con el funcionamiento social, académico y laboral del individuo afectado.	<p>Atención: Capacidad para concentrarse en una tarea específica.</p> <p>Hiperactividad: Exceso de actividad motora.</p> <p>Impulsividad: Dificultad para controlar los impulsos.</p>	<p>Dificultad para prestar atención a los detalles o mantener la concentración en las tareas.</p> <p>Inquietud o agitación excesiva.</p> <p>Impulsividad en la toma de decisiones.</p>	<p>Falta de atención en detalles. Inquietud o dificultad para estar quieto en situaciones donde se espera calma.</p> <p>Interrumpir o hablar en momentos inapropiados.</p>	Individuos diagnosticados con TDAH. Grupos de personas con TDAH.	<p>Evaluación clínica mediante entrevistas estructuradas.</p> <p>Evaluación conductual a través de observación directa.</p> <p>Pruebas psicométricas para medir la atención, hiperactividad e impulsividad.</p>	<p>Escalas de evaluación como el Conners' Rating Scales (CRS) o el ADHD Rating Scale (ADHD-RS).</p> <p>Pruebas neuropsicológicas como el Test de Atención D2 o el Test de Stroop.</p> <p>Entrevistas clínicas como la Entrevista Clínica Estructurada para el DSM (SCID).</p>
DEPENDIENTE	Las estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula son métodos planificados y sistematizados que los docentes utilizan para promover un ambiente educativo positivo, fomentar la disciplina, la convivencia y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	<p>Prevención de conflictos: Acciones anticipadas para evitar la aparición de situaciones problemáticas en el aula.</p> <p>Intervención y gestión: Procedimientos para abordar de manera efectiva las conductas disruptivas cuando estas surgen.</p> <p>Fomento de habilidades socioemocionales: Actividades diseñadas para promover el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes.</p>	<p>El nivel de armonía y colaboración en el aula.</p> <p>La capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva.</p> <p>La mejora en el rendimiento académico y la participación en actividades escolares.</p>	<p>Estrategias específicas de intervención ante conductas disruptivas.</p> <p>Actividades para promover la empatía y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Métodos para fortalecer la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes.</p>	<p>El comportamiento individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>La dinámica y el clima del aula.</p> <p>La efectividad de las estrategias implementadas en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Observación participante: El docente observa activamente las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el aula.</p> <p>Entrevistas: Conversaciones individuales o grupales con los estudiantes para conocer sus percepciones y necesidades.</p> <p>Registro de incidencias: Documentación sistemática de situaciones conflictivas y la aplicación de medidas disciplinarias o preventivas.</p>	<p>Listas de control de comportamiento: Herramientas para registrar la frecuencia y la intensidad de conductas disruptivas.</p> <p>Cuestionarios de clima escolar: Instrumentos para recopilar la percepción de los estudiantes sobre el ambiente y la convivencia en el aula.</p> <p>Escalas de evaluación socioemocional: Instrumentos para medir el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes.</p>

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl | Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea



unl | Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de educación Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula en la Escuela Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

Docente: Mgs. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es déficit de atención e hiperactividad?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es estrategias didácticas?

.....
.....
.....

3. Qué características de déficit de atención e hiperactividad evidencia en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

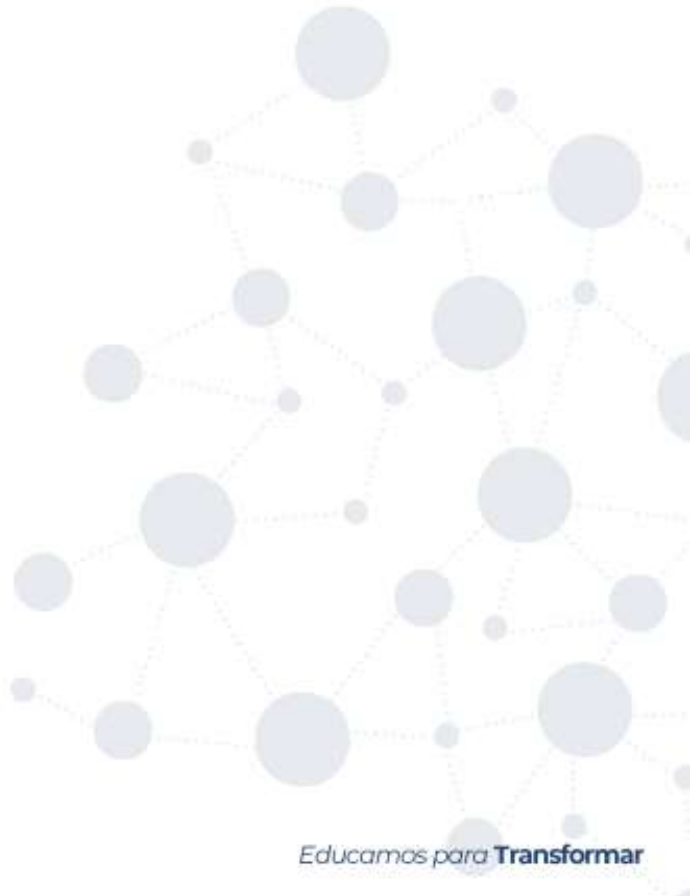
1859

4. ¿Cómo se pueden adaptar estas estrategias didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante abordar el tema del déficit de atención e hiperactividad, junto con la implementación de estrategias didácticas para trabajar en el aula?

.....
.....
.....



Educamos para **Transformar**



Anexo 6. Modelo de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

OBJETIVO: Analizar el Déficit de Atención e Hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar el comportamiento en el aula en la Escuela de educación Básica Particular “San Andrés” periodo 2023-2024.

FECHA DE APLICACIÓN:

OBSERVADOR:

.....

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
¿El estudiante presenta señales de déficit de atención e hiperactividad durante las actividades en clase?				
¿Se han implementado estrategias didácticas para abordar las necesidades específicas del estudiante?				
¿Con qué frecuencia se observan las siguientes características en el niño durante la jornada escolar: falta de atención,				

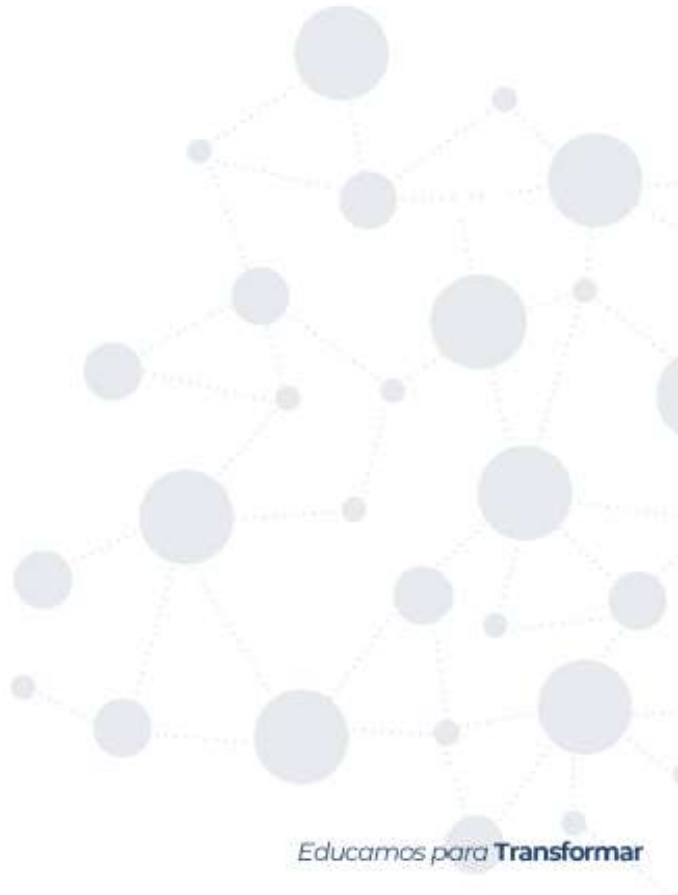


UNL

Universidad
Nacional
de Loja

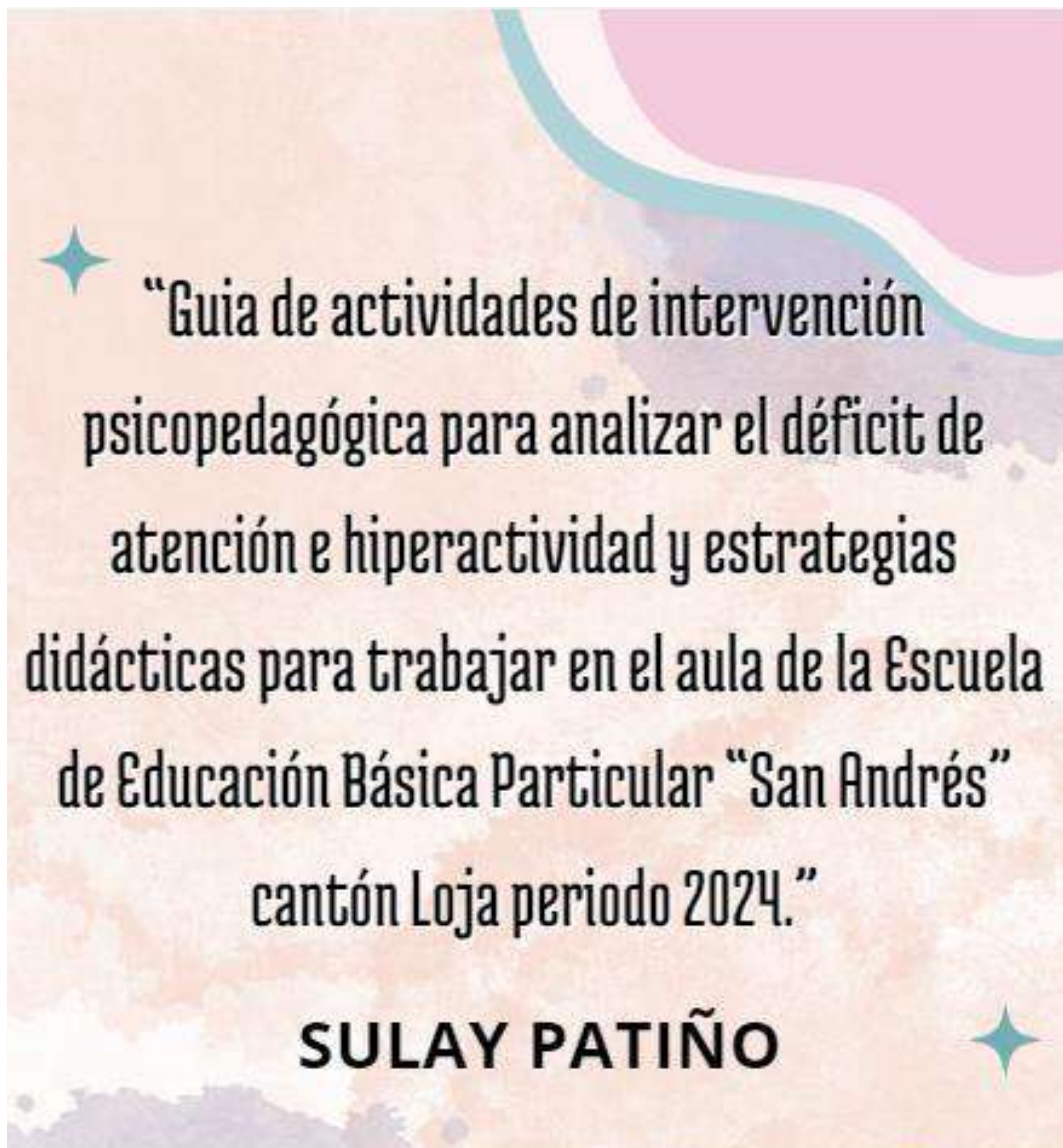
Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

impulsividad y/o hiperactividad?				
¿Con qué frecuencia los estudiantes responden positivamente a las estrategias didácticas adaptadas a sus necesidades individuales?				
¿Se observa una mejora en el desempeño académico y en el comportamiento del estudiante con la implementación de estas estrategias?				



Educamos para **Transformar**

Anexo 7. “Guía de actividades de intervención psicopedagógica para analizar el déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula de la Escuela de Educación Básica Particular “San Andrés” cantón Loja periodo 2024”.



<https://n9.cl/uvywu>

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 07 de octubre de 2024

Licenciado

GABRIEL ADRIÁN GAONA PACCHA
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado **Déficit de atención e hiperactividad y estrategias didácticas para trabajar en el aula en la Escuela de Educación Básica Particular "San Andrés" periodo 2023 - 2024**, de autoría de Sulay Anahi Patiño Guaman, con cédula de ciudadanía 1150357299, de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que sus intereses convenga.



GABRIEL ADRIÁN GAONA PACCHA
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES