



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar en el aula con estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” periodo académico 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

AUTOR:

Erick Damián Lavanda Vasquez

DIRECTORA:

Mg.Sc Jessica Verónica Llerena Samaniego

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LLERENA SAMANIEGO JESSICA VERONICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" periodo académico 2023-2024.**, perteneciente al estudiante **ERICK DAMIAN LAVANDA VASQUEZ**, con cédula de identidad N° **0106448590**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA VERONICA
LLERENA SAMANIEGO**

F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002430

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Erick Damián Lavanda Vásquez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0106448590

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: erick.lavanda@unl.edu.ec

Teléfono: 098542 8832

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Erick Damián Lavanda Vásquez**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veinte y cuatro.

Firma:

Autor: Erick Damián Lavanda Vasquez

Cédula: 0106448590

Dirección: Ciudadela Calderón

Correo electrónico: erick.lavanda@unl.edu.ec

Teléfono: 0985428832

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc Jessica Verónica Llerena Samaniego

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, quien me brindó amor, apoyo incondicional y saber elegir entre el bien y el mal en todo momento. A mi mamá CARMEN, ya que es mi guía vital, me ayudó a ser una persona independiente y siempre me aconsejó a luchar por mis sueños y no rendirme ante ningún obstáculo que se presente en el camino, finalmente a mi querida directora del trabajo de integración curricular, Mg.Sc Jessica Verónica Llerena Samaniego quien con su paciencia y tolerancia me guio en cada paso y fue una guía primordial en mi enseñanza. Gracias a todas las personas que aportaron con un grano de arena para culminar con mis estudios.

Erick Damián Lavanda Vásquez

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg.Sc Jessica Verónica Llerena Samaniego directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Herlinda Toral” dirigida por el Mgtr. Lido Rafael Arévalo Cuenca por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Erick Damián Lavanda Vásquez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Déficit de atención.....	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Definición del Déficit de Atención.....	7
4.1.3. Síntomas del Déficit de Atención	8
4.1.4. Prevalencia del Déficit de Atención	8
4.1.5. Causas del Déficit de Atención.....	9
4.1.6. Comportamiento en el aula de los niños con Déficit de Atención.....	9
4.1.7. Detección temprana de los niños con Déficit de Atención.....	10
4.1.8. Tratamiento educativo de los niños con Déficit de Atención.....	11
4.1.9. Recomendaciones para los docentes y padres de niños con Déficit de Atención.....	12
4.2. Estrategias Innovadoras	13
4.2.1. Antecedentes.....	13
4.2.2. Definición de las estrategias innovadoras.....	15
4.2.3. Importancia de las estrategias innovadoras	16
4.2.4. Características de las estrategias innovadoras	17
4.2.5. Ventajas de las estrategias innovadoras.....	17
4.2.6. Estrategias innovadoras en educación básica	18
4.2.7. Tipos de las estrategias innovadoras.....	21
5. Metodología	24
5.1 Área de estudio	24
5.2 Enfoque de investigación (cualitativo)	25
5.3 Diseño:.....	25
5.4 Métodos:.....	25
5.5. Técnicas e instrumentos.....	26
5.6 Población y muestra.....	26
5.6.1 Población	26

5.6.2 Muestra	27
5.7 Procesamiento de los datos obtenidos:	27
5.8 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención	28
6. Resultados	28
6.1.1 Triangulación de datos.....	29
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones.....	38
9. Recomendaciones.....	39
10. Bibliografía.....	40
11. Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	29
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente.....	29
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” lugar donde se realizó la investigación...25	
---	--

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	42
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....	43
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	44
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	45
Anexo 5. Modelo de entrevista aplicada a los docentes.....	46
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	47
Anexo 7. Guía de actividades para la enseñanza de los estudiantes con TDAH.....	48
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	49

1. Título

Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar en el aula con estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, periodo académico 2023-

2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de implementar estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención del cuarto año de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”; fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, y corte transversal. Se aplicó una entrevista y una ficha de observación, a la muestra poblacional. Como resultados encontrados el docente tiene conocimientos acerca de las estrategias innovadoras ya que utiliza estrategias como: el aula invertida, juegos de conducta con tarjetas de colores, tiempo fuera, tecnología educativa, así mismo conoce acerca de que es el déficit de atención e identifica fácilmente sus características como: son inquietos, se mueven demasiado y se distraen fácilmente, estos estudiantes necesitan que se les dé las pautas de la actividad de una forma más clara y precisa; tras estos resultados se identificó la necesidad de implementar una guía de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención estructurada con la finalidad de mejorar la atención de los niños con déficit de atención.

Palabras clave: Déficit de atención, estrategias innovadoras y docentes.

Abstract

The present curricular integration work had the objective of implementing innovative strategies to improve the teaching learning of students with attention deficit in the fourth year of the "Herlinda Toral" Educational Unit; it was a qualitative study, descriptive, quasi-experimental design, and cross-sectional. An interview and an observation form were applied to the population sample. As results found, the teacher has knowledge about innovative strategies since he uses strategies such as: the inverted classroom, behavioral games with colored cards, time out, educational technology, also knows about what attention deficit is and easily identifies its characteristics such as: they are restless, they move too much and are easily distracted, these students need to be given the guidelines of the activity in a clearer and more precise way; After these results, the need to implement a structured guide of innovative strategies for children with attention deficit was identified in order to improve the attention of children with attention deficit.

Keywords: Attention deficit, innovative strategies and teachers.

3. Introducción

El déficit de atención y las estrategias innovadoras dentro de la educación forma parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje ya que estos estudiantes necesitan que en su aprendizaje el docente incluya métodos novedosos para que mejore su calidad de atención y adopte una nueva forma de enseñanza o técnicas que lleven a descubrimientos y avances significativos para mejorar su calidad de educación.

De igual manera, en lo que respecta a los enfoques innovadores dentro del salón de clases es fundamental conocer cómo los docentes trabajan y qué estrategias utilizan en la enseñanza de los estudiantes con déficit de atención, siendo así, que estos métodos tienen como función mejorar la eficiencia y adaptarse a cambios en las diferentes necesidades y entornos que se vayan aplicar, por ende, beneficia directamente a las personas involucradas dando como resultado un impacto positivo y mejorando la calidad y la efectividad de enseñanza.

Así mismo, los docentes deben conocer y formarse acerca de los nuevos enfoques que existen hoy en día para que el estudiante sea partícipe de la clase y se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia radica en que las estrategias innovadoras ofrecen una facilidad de entender de una mejor manera el contenido.

La investigación brindó al docente nuevas técnicas para que sean aplicadas en el salón de clases, para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención, brindando una mejor comprensión del contenido para que los docentes, comunidad educativa y familia tengan la oportunidad de poner en práctica estas nuevas metodologías.

Con lo antes mencionado, la investigación tuvo por finalidad conocer cómo los estudiantes con déficit de atención pueden mejorar su aprendizaje, las estrategias innovadoras y su utilización puede ayudar a enriquecer los conocimientos brindados por el docente. Tomando en cuenta el análisis de esta problemática se formula la pregunta de investigación

¿Los docentes tienen conocimiento acerca de las diferentes estrategias innovadoras que deben aplicar a los estudiantes con déficit de atención?

Por consiguiente, en lo relacionado con la metodología fue una investigación cualitativa, con un enfoque no experimental porque no se manipulo ninguna variable. De tipo descriptiva porque se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que se recogió, integró y analizó información para lograr una comprensión profunda de la problemática planteada.

Finalmente, la presente investigación deja una valiosa información para futuros estudios relacionados con el déficit de atención y las estrategias innovadoras.

4. Marco teórico

4.1. Déficit de atención

4.1.1. Antecedentes

Es valioso, lo importante que es la investigación sobre el déficit de atención, dado que este trastorno afecta a miles de estudiantes hoy en día, se encuentra presente en cada aula de las instituciones educativas y es de gran interés conocer, por esta razón para introducirnos con la temática es importante hablar de la problemática del déficit de atención.

Según Wilms et al. (2010) La prevalencia del Trastorno de Déficit de Atención varía s entre distintos países y brinda un intervalo de antecedentes que describen un mismo trastorno clínico. A ras de Latinoamérica se han encontrado niños con TDA en la escuela en un 5,29%; debido a que tienen dificultad para la atención, problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico y que, a pesar de contar con inteligencia normal, e incluso tienden a no completar su educación.

El Trastorno por Déficit de Atención es una condición del neurodesarrollo que puede estar presente en el 8.8% de la población a nivel mundial, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud en junio de 2022.

Algunos psiquiatras mencionan que el TDA no perturba la inteligencia de los individuos con esta condición, pero al no prestar la suficiente atención, algunas ocasiones tienen dificultades en su aprendizaje, especialmente la educación tradicional, en la interacción social por lo que vendría a ser un factor de riesgo para el desarrollo de otras enfermedades mentales como puede ser la depresión, el trastorno de la ansiedad, el consumo algunas sustancias como el alcohol, el tabaco entre otros y finalmente pueden ocasionar alteraciones en el

comportamiento y la personalidad de estos individuos.

En nuestro país Ecuador, el Ministerio de Educación registra 7 918 alumnos con TDA, los cuales son incluidos en las escuelas públicas y reciben clases con el resto de compañeros, tomando en cuenta las adaptaciones curriculares que necesitan cada alumno por ejemplo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad, les facilitan psicoterapia.

Finalmente, Lei y Deng (2015) hacen mención a que el TDA es una de las investigaciones con mayor frecuencia en individuos al igual que otras enfermedades psiquiátricas, por lo que es de gran importancia conocer este síndrome en nuestro medio, ya que el TDAH a menudo está asociado con las dificultades en el aprendizaje y sobre todo con los trastornos de conducta que van a afectar la calidad de vida los estudiantes.

Posteriormente de explorar esta problemática a nivel macro, meso y micro, se analizará por partes teóricas la temática para conocer y enriquecer el conocimiento.

4.1.2. Definición del Déficit de Atención

Según Sánchez (2015) este trastorno es una variación de origen neurobiológico que inicia en la infancia dando sus primeras señales con la falta de atención y en ocasiones impulsividad.

Podemos manifestar que el déficit de atención es un trastorno que afecta a niños en su atención más no tienen hiperactividad.

Pérez et al., (2006) afirman que el déficit de atención es conocido también como TDAH tipo inatento, es uno de los tres tipos de este trastorno, el

cual no presenta síntomas de hiperactividad, pero sí presenta dificultades en la atención, la memoria, la organización y la motivación.

Siendo así que se puede argumentar que este trastorno es una dificultad que pueden presentar sin necesidad de tener hiperactividad, simplemente les afecta en la hora de poner atención en alguna instrucción o para recordar alguna información.

4.1.3. Síntomas del Déficit de Atención

Los niños y niñas suelen presentar baja competencia social, alteración en dimensiones académicas, relacionales, familiares y clínicas, retraso motor y del lenguaje, alteraciones en la motricidad, baja coordinación, bajos niveles de autoestima, de imagen corporal y de autoconcepto, alteraciones en la lateralidad, menor calidad de vida relacionada con la salud y problemas y trastornos en el sueño. (Sánchez, 2015)

Así mismo, en la educación estos niños pueden presentar dificultad en la atención de tareas o actividades, en ocasiones no miran cuando se les habla directamente, no siguen instrucciones, pierden el material con frecuencia, presentan dificultad para organizar las tareas, lo que da como resultado un bajo rendimiento académico llevando al fracaso escolar.

4.1.4. Prevalencia del Déficit de Atención

Pascual (2008) menciona que el TDA Es uno de Los trastornos con más prevalencia durante la infancia, ya que se estima que este trastorno ronda del 4% al 6%, pero las últimas investigaciones dan cifras que rondan el 20% y 10%, según la Asociación Española de Pediatría.

Tomando en cuenta que es notable el incremento en la prevalencia del

TDA y por esta razón es de gran importancia la necesidad de tener un gran conocimiento y comprensión acerca del TDA por parte de la sociedad, de los diferentes profesionales de la salud, educadores y padres de familia. Por ende, es esencial promover una detección temprana, un diagnóstico preciso y un tratamiento adecuado para asegurar el bienestar y desarrollo integral de los niños con TDA, mejorando así su calidad de vida.

4.1.5. Causas del Déficit de Atención

Algunos científicos no están seguros de la causa de este trastorno, aunque muchas investigaciones sugieren que la genética desempeña un papel importante. Como otras enfermedades, puede ser el resultado de una combinación de factores. Además de la genética, los investigadores también buscan posibles factores ambientales y examinan cómo el daño cerebral, la dieta y el entorno social contribuyen al desarrollo.

Entonces se puede argumentar que no existe aún una causa específica, sin embargo, el medio ambiente puede ser un factor que influye, así mismo puede ser el resultado de una combinación de factores.

Si bien algunos autores como Sibón (2010) afirman que las auténticas causas de este trastorno aún no están despejadas y, por tanto, lo más sensato es pensar que en algunos casos de hiperactividad prevalecen las causas biológicas, en otros las ambientales y viceversa. Por ende, las certezas etiológicas apuntan a la imposibilidad de encontrar una causa única al TDA, considerándose más bien la vía final de una combinación de factores biológicos y ambientales.

4.1.6. Comportamiento en el aula de los niños con Déficit de Atención

Vicent (2020) menciona que, estos niños dan la sensación que están atendiendo, pero su capacidad atencional es muy baja. Por ello, muchos estudiantes suelen pasar desapercibidos hasta que aparecen algunas dificultades del aprendizaje, como problemas en su comprensión lectora, problemas en su escucha activa, problemas en su razonamiento, parece que están en su mundo, pasan inactivos, se demoran en sus tareas escolares, no comprenden lo que el maestro explica en clases, problemas en las operaciones matemáticas, problemas para retener la información que se les da y problemas para nominar y describir.

Los niños con déficit de atención se pueden comportar de diferente manera, depende del entorno donde se encuentren y el docente, por ejemplo; en el aula de clases puede comportarse bien, mientras que en el receso va a tener mayor dificultad de adaptarse. Siendo así, que estos niños en el aula de clases presentan un sin número de dificultades dependiendo de la estimulación que hayan recibido o reciban, los principales comportamientos más comunes son: dificultad para terminar la tarea, no prestan atención al docente, se distraen fácilmente con cualquier estímulo, sueñan despiertos y parece que no están en el aula de clases, ya que su mente vuela. (Chimbo & Lozado, 2022)

Finalmente se puede argumentar que, si se observa estos caracteres, en los estudiantes es importante notificar al DECE y en ocasiones consultar con un profesional acerca de este trastorno para que sea una guía en todo este proceso y se le pueda brindar una educación de calidad al estudiante.

4.1.7. Detección temprana de los niños con Déficit de Atención

Es gran importancia que estos niños con déficit de atención sean detectados a tiempo ya que así se pueden evitar a futuro problemas en su aprendizaje, la familia es primer contexto con quien comparte sus primeros aprendizajes y son quienes deben percatarse de los síntomas que presenta el niño desde temprana edad, sin embargo si esto no ocurre el docente es quien en el aula de clases detecta los síntomas en el niño y lo deriva al departamento de consejería estudiantil donde se le realiza algunos test y es derivado a un psicólogo clínico quien es la persona que detecta y diagnostica el déficit de atención. (Villalobos Cabello, 2020)

Por lo tanto, puedo argumentar que un diagnóstico temprano va a permitir que inicie un tratamiento lo más rápido, mejorando significativamente los síntomas y evitando las complicaciones a futuro como por ejemplo problemas en el aprendizaje, dificultades sociales y baja autoestima. Por ende, una detección temprana ayuda al estudiante a mejorar su concentración, su atención y sobre todo a estimular más su memoria a largo plazo para que así estos niños tengan más posibilidades de tener éxito en su vida.

4.1.8. Tratamiento educativo de los niños con Déficit de Atención

Un tratamiento temprano controla los síntomas y ayudará a mejorar el aprendizaje del niño, sin embargo, existen muchas estrategias que ayudan a los niños con déficit de atención, por ejemplo, es necesario trabajar el área cognitiva la atención y la concentración, también es necesario trabajar el área del lenguaje para evitar futuras complicaciones.

Siendo así, Cortés Ariza (2010) hace referencia a que se deben tener en cuenta una serie de disposiciones educativas para los niños con TDA, entre ellas

está la coordinación entre docentes y el departamento de consejería, docentes y padres de familia, padres de familia entre sociedad, estrategias para saber afrontar este trastorno de una manera correcta sin victimizar al estudiante y resolución de problemas para que los niños puedan valerse por sí mismos, una disciplina basada en reglas y normas, una buena relación afectiva, para que el niño se sienta apoyado e incluido en el salón de clases, y finalmente es necesario aplicar técnicas de modificación de conducta: como la técnica de la tortuga, técnicas de respiración y relajación, técnicas de mediación escolar entre otras.

Por ende, se puede argumentar que es fundamental trabajar con un equipo multidisciplinario para brindar al estudiante la mejor atención posible, brindándole habilidades para resolver problemas de manera positiva, conservando la calma y la atención, y sobre todo fomentando una relación cariñosa y de sostén con el niño el docente la familia y la sociedad. Tomando en cuenta que implementar estas estrategias de manera completa, se puede establecer un ambiente escolar más propicio para estos niños, permitiéndoles conseguir su inmenso potencial académico y personal.

4.1.9. Recomendaciones para los docentes y padres de niños con Déficit de Atención

Vicent (2020) menciona algunas recomendaciones que pueden trabajar tanto docentes como padres de familia. Por ejemplo:

- Establecer rutinas diarias le va ayudar al niño a saber qué tiene que hacer en cada momento.
- Fijar normas claras desde un principio para brindar a este niño seguridad.

- Siempre cuando se vaya a dar una instrucción se le debe hablar mirando a los ojos y teniendo en cuenta que el niño nos esté prestando la atención adecuada.
- Trabajar con órdenes sencillas y claras, para evitar que el niño se confunda y no entienda la orden llevando a la frustración del mismo.
- Se debe ser una guía y ayudarlo en todo lo que el niño no entienda para fortalecer su autoestima.
- Proporcionar las tareas escolares de manera fácil y dependiendo de la adaptación curricular que el niño tenga.
- Fomentar su expresión libre, sin temor a la equivocación, haciéndole notar que todos nos equivocamos y podemos ayudarlo.
- Finalmente es necesario promover la motivación por las tareas escolares, con material didáctico y salir de la monotonía de los libros.

Así mismo es de gran importancia que estos niños en la tarde reciban apoyo psicopedagógico como, por ejemplo, talleres de estimulación cognitiva, talleres de concentración y atención, talleres de estimulación sensorial entre otros. El deporte es de gran importancia ya que ayuda mucho en el comportamiento y en la atención de estos niños.

4.2. Estrategias Innovadoras

4.2.1. Antecedentes

A continuación, se considerará varias búsquedas bibliográficas que tienen relación con la investigación,

Vamos a empezar por la investigación de Machado (2011) quién afirma que las estrategias son presentaciones que llevan responsabilidades de énfasis y recursos

para poner en práctica una meta que se desea lograr. Son modelos de objetivos, los cuales se han pensado e iniciado de tal manera, con la intención de darle a la organización una orientación unificada.

En el ámbito mundial, existen diversas estrategias innovadoras que las instituciones educativas pueden implementar para mantenerse competitivas y adaptarse a un entorno en constante cambio.

Es así que desde la investigación de Condoy et al., (2024), algunas de las estrategias innovadoras incluyen: Colaboración abierta: Fomentar la colaboración con otras instituciones académicas sin fines de lucro para compartir conocimientos, recursos y experiencias, lo que puede conducir a nuevas ideas y soluciones innovadoras. Desarrollo sostenible: Incorporar prácticas sostenibles, incluyendo la adopción de tecnologías. Transformación digital: Aprovechar las tecnologías digitales para mejorar la experiencia del estudiante. Innovación abierta: Buscar activamente ideas y tecnologías innovadoras fuera de la institución. Diversificación y personalización: Ofrecer productos y servicios altamente personalizados que se adapten a las necesidades específicas de los clientes, así como diversificar la cartera de productos para llegar a nuevos mercados y segmentos de clientes. Cultura de innovación: Fomentar un ambiente de trabajo que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la experimentación. Estas estrategias representan solo algunas de las muchas formas en que las organizaciones a nivel mundial están abordando la innovación para seguir siendo relevantes en un entorno empresarial cada vez más dinámico.

Se puede entender desde estas investigaciones que las estrategias innovadoras son fundamentales para que los docentes puedan mejorar su metodología de clases y los estudiantes salgan de la monotonía y aprendan nuevos conocimientos a través de la construcción del propio conocimiento.

4.2.2. Definición de las estrategias innovadoras

En palabras de Reynosa et al. (2020), las estrategias son técnicas o procedimientos las cuales tienen como objetivo alcanzar un aprendizaje significativo.

Siendo así, que estas estrategias se definen como procesos interactivos basados en la comunicación entre profesores y alumnos, alumnos y alumnos, alumnos y material didáctico y alumnos en general para aumentar la satisfacción y el enriquecimiento. Por ende, se caracterizan por que los estudiantes sean los propios constructores de saberes, mejorando su enseñanza y aprendizaje.

El Ministerio de Educación Mineduc (2016) menciona que las estrategias son los caminos que todos los docentes deben perseguir para lograr un aprendizaje significativo. Pues las estrategias innovadoras son el cimiento fundamental en el proceso del saber, con el objetivo de lograr un proceso educativo poderoso, siendo así que es necesario tener claro que la innovación busca mejorar los aprendizajes de los docentes mediante las diferentes capacidades y la interacción entre sus experiencias y lo aprendido día a día. Por esta razón es de gran importancia facilitar el proceso de aprendizaje donde los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento mediante la práctica y el maestro solo sea un facilitador durante el proceso de enseñanza aprendizaje logrando mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes.

Sin embargo, este enfoque facilita la enseñanza aprendizaje porque los estudiantes crean su propio aprendizaje, el docente guía este proceso y se potencia el aprendizaje con las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas.

4.2.3. Importancia de las estrategias innovadoras

Vera (2005), sostiene que el uso de estas estrategias en el salón de clases tiene que sembrar el interés del estudiante e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues ayudan la interacción en el salón de clases e incrementan la motivación por aprender. Por lo que es importante destacar que la implementación de nuevas metodologías en el aula también sirve como un medio que permite a los estudiantes organizar la información de manera efectiva y fomentar la participación activa, planificada y deliberada en nuevos aprendizajes.

Sin embargo, es necesario perseguir algunos objetivos como son, sembrar interés por aprender mediante estrategias innovadoras que sean llamativas para el estudiante, integrar normas y valores para obtener una formación integral mediante el respeto y la colaboración de todos en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje y a internalizar normas de convivencia que favorezcan un ambiente de aprendizaje armonioso y contribuye a la formación general del alumnado. Tomando en cuenta que, al implementar estas estrategias de forma interactiva y reflexiva, los maestros pueden crear un espacio de aprendizaje más participativo.

Finalmente, es importante destacar que la ejecución de una nueva pedagogía en el salón de clases sirve como un medio para que los estudiantes organicen la información recibida de manera efectiva y fomenten la participación activa, planeada y voluntaria en nuevos aprendizajes.

4.2.4. Características de las estrategias innovadoras

Como lo menciona Castro y Guzmán (2022) Las estrategias innovadoras representan un gran adelantamiento en la enseñanza y el aprendizaje con elementos participativos y claros para el desarrollo de cualidades y aptitudes en el entorno escolar, además tienen como objeto el hacer más eficaz el proceso de enseñanza creando un nuevo modelo de escuela innovadora que responda a las necesidades educativas de todos los alumnos fomentando la inclusión en cada salón de clase.

Su objetivo es mejorar el modelo educativo respondiendo a las necesidades de los estudiantes, convirtiendo a los estudiantes en constructores de su conocimiento y prepararlos para ser unos ciudadanos activos y comprometidos en una sociedad en constante cambio.

Finalmente, Zambrano y Balladares (2017), proponen una creación de tendencias forjando a los estudiantes en valores y sobre todo en la moralidad. Así mismo menciona que se debe sembrar la cooperación activa y la construcción de un conocimiento positivo que impacte a la sociedad.

Por ende, Zambrano y Balladares nos invitan a ser actores activos en la edificación de una sociedad a través de la comunicación, la colaboración y el trabajo social responsable.

4.2.5. Ventajas de las estrategias innovadoras

Según Castro y Guzmán (2022) las principales ventajas de las estrategias de enseñanza innovadoras son: motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más lúdico e interesante. Desarrollan el pensamiento crítico y la

creatividad. Fomentan la participación y el trabajo en equipo, ya que con estas estrategias los estudiantes tienen que investigar, participar activamente y leer, todo esto va ayudar a preparar a los estudiantes para la vida laboral, ya que su aprendizaje será significativo.

4.2.6. Estrategias innovadoras en educación básica

4.2.6.1. Aprendizaje activo

A juicio de Campillay y Meléndez (2015), el aprendizaje activo se refiere a un modelo de enseñanza que prioriza la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en la transferencia pasiva de conocimientos, el aprendizaje activo tiene como objetivo convertir a los estudiantes en protagonistas del aprendizaje participando en actividades significativas y relevantes. Algunas estrategias innovadoras dentro de este aprendizaje están: el colaborativo, el cooperativo, el basado en problemas, basado en proyectos, gamificación entre otras.

Un claro ejemplo de este aprendizaje es el constructivismo, que es una corriente pedagógica de gran relevancia, que ha ayudado significativamente al progreso del aprendizaje activo. Esta corriente sustenta que el conocimiento se edifica de forma individual a partir de la interacción con el entorno y la experiencia. Por lo tanto, el aprendizaje activo se forma perfectamente con los principios del constructivismo al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de cimentar su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con la sociedad.

4.2.6.2. Aula invertida (Flipped Classroom)

Vidal Ledo et al. (2016) proponen una estrategia que cambia el modelo

tradicional a un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el alumno investiga el tema, para luego ser él quien explica la clase y el docente viene a ser un mediador del proceso enseñanza transformando la clase en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo. En este proceso el estudiante adquiere los conocimientos primordiales del tema anteriormente a la clase, mediante cualquier herramienta innovadora e interactúa con sus compañeros y resuelven dudas con la ayuda del docente, es necesario mencionar que aquí el docente deja de ser el foco de aprendizaje y sirve como apoyo en el proceso de aprendizaje.

Por ende, este nuevo enfoque permite un aprendizaje más personalizado y eficaz, ya que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y tener la oportunidad de interactuar con compañeros y profesores de manera más significativa mejorando la capacidad de retención de todos los estudiantes.

4.2.6.3. Aprendizaje cooperativo

Según Casey y Goodyear (2015) el aprendizaje cooperativo se define como una estrategia innovadora en la que los estudiantes toman el liderazgo de su propio aprendizaje. La interacción y colaboración entre pares crea un espacio dinámico para la creación de conocimiento compartido. Este enfoque combina el aprendizaje social y académico, lo que da como resultado una experiencia educativa integral. No sólo se fomenta la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Siendo así que este aprendizaje tiene varios beneficios como mejorar el rendimiento académico, trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales, fomenta la comunicación y la colaboración, aumenta la autoestima, la motivación y el

desarrollo integral del estudiante, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Se argumenta que el aprendizaje cooperativo es una alternativa eficaz a los modelos de aprendizaje tradicionales. Al fomentar la interacción y colaboración entre pares, se crea un entorno de aprendizaje rico que fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para el éxito personal y académico.

4.2.6.4. Gamificación

Salvador García (2021) la gamificación es una estrategia donde los estudiantes asimilan los conocimientos mediante el juego juntando elementos y experiencias vividas durante el mismo, es decir convierte la clase en un juego, pues la idea es utilizar el potencial que nos brinda los juegos para suscitar la motivación y el cambio de conducta, teniendo en cuenta que los alumnos actuales están inmersos en la tecnología y por ello esta estrategia podría ser interactiva y llamativa para los estudiantes de la nueva era.

Este autor menciona que en la gamificación se puede utilizar recompensas o castigos al acabar una tarea, se la puede realizar mediante niveles para comprobar cuanto han aprendido los estudiantes e incluso al final puede arrojar tablas de clasificación, volviendo a los estudiantes más competitivos y mejorando la enseñanza mediante la retroalimentación de estos juegos lúdicos.

Los beneficios de esta herramienta es que motiva a los estudiantes a participar en actividades, generando el auto aprendizaje, mejora la comprensión y la retención de la información adquirida, fomenta el trabajo colaborativo, ayuda en la resolución de problemas, reduce el aburrimiento de las clases magistrales y fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y entretenido.

Finalmente, la gamificación es una herramienta muy útil en el aula de clases porque los niños de hoy en día crecen en un mundo rodeado de tecnología, es decir, son nativos digitales, por esta razón se debe aprovechar esta ventaja que tienen los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje significativo con la llegada a transformar la educación en una experiencia más divertida para los estudiantes.

4.2.7. Tipos de las estrategias innovadoras

4.2.7.1. Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)

Son herramientas que ayudan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que facilitan el acceso a la información para los niños con déficit de atención.

Iriarte et al. (2015), mencionan que un estudiante formado con capacidades en el uso educativo de las tecnologías innovadoras de la comunicación puede transformar su calidad de vida. Por esta razón es necesario que los docentes integren en su planificación estrategias innovadoras para que los estudiantes aprendan a usar la tecnología de una manera adecuada.

Según estos autores las TIC se las debe incorporar de una manera adecuada en el salón de clases. Por ejemplo:

- En el currículo para mejorar la enseñanza.
- En los proyectos educativos para una enseñanza eficaz.
- En las prácticas pedagógicas para potenciar el aprendizaje,
- En las evaluaciones para que estas sean más didácticas y llamen la atención del alumno.
- Formar docentes innovadores, mediante charlas, cursos, capacitaciones para que salgan de lo tradicional e impartan sus clases mediante estrategias innovadoras.

Finalmente, Iriarte et al. (2015) hace hincapié a que estas estrategias deben planificarse y no solo improvisar en una clase pues caso contrario vendrían hacer una distracción para los estudiantes y no se cumpliría el objetivo de la clase.

Algunos beneficios de las TICs podrían ser que brindan un aprendizaje significativo mediante la construcción del aprendizaje, motivan a los estudiantes aprender, ayudan a la inclusión de todos los estudiantes y fomentan un aprendizaje basado en la experiencia del alumno.

4.2.7.2. Tecnologías de aprendizaje y conocimiento TAC

Cabero (2015) nos presenta un enfoque completo de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), las cuáles se convierten en agentes facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficios que nos brinda esta tecnología que los estudiantes puedan acceder a un universo de información sin límites, facilitando el aprendizaje autónomo, ofrecen experiencias interactivas que se adaptan a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, permite trabajar de manera colectiva todos en un solo documento o plataforma digital y sobre todo ayuda en la creatividad al ofrecer herramientas innovadoras.

En cambio, Edimer (2018) hace referencia a que las TAC, sirve para identificar las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con ello, a partir de estas intervenciones tecnológicas, las instituciones educativas promueven en los estudiantes con déficit de atención una postura de crítica y análisis, constructiva y responsable.

Estas tecnologías pueden ayudar a los estudiantes con TDA mediante estrategias innovadoras interactivas y personalizadas. Mejora la organización

de los estudiantes. Desarrolla habilidades para la resolución de problemas. Mejora la autoestima y confianza de estos niños porque se sienten involucrados en el proceso de enseñanza.

Algunos ejemplos de esta metodología son los juegos educativos como Kahoot, quizz, Classroom, estos ayudan a mejorar la concentración del niño con TDA. Herramientas para que se organicen mejor estos niños en el tiempo y tareas. Programas de voz para ayudar a los niños con déficit de atención. Plataformas online para trabajar en equipo.

Por ende, las TAC son herramientas necesarias hoy en día en el salón de clases, para así ayudar a los estudiantes con déficit de atención a superar sus desafíos y trabajar en las fortalezas del niño mas no en sus debilidades.

4.2.7.3. Tecnologías de empoderamiento y participación TEP

Las TEP son herramientas que se han involucrado en el sistema educativo y han dado un giro tremendo en el ámbito de la educación pues el uso de estas conlleva a crear una clase más creativa y donde todos los estudiantes sean partícipes de la misma, construyendo un aprendizaje significativo y constructivo.

Según Edimer (2018) hace referencia a que se debe generar un pensamiento crítico en los estudiantes frente a las tecnologías, para dar la oportunidad de brindar un aprendizaje significativo.

Edimer (2018) sostiene que las herramientas tecnológicas como son las TIC, TAC y TEP, tienen la facultad de integrar los haberes de los jóvenes de hoy en día, ya que se nace con la tecnología incluida. Esto no es un proceso sencillo y rápido, sino un proceso largo donde el docente debe formarse de las

nuevas herramientas tecnológicas para poder enseñar a los alumnos de una manera más dinámica.

Según Estrada (2009) Hay buenas prácticas en los programas de educación formal o la experiencia de esos programas, pero hay elementos de la experiencia informal o no formal de la comunidad educativa en general para los cuales la identificación de buenas prácticas no es suficiente para enumerarlas y describirlas; , si las innovaciones pedagógicas no excluyen a los no sistemáticos, entonces su autonomía y flexibilidad pueden influir en la creación de entornos de formación alternativos y diversos y, por tanto, tener un efecto beneficioso en la formación de los participantes de referencia.

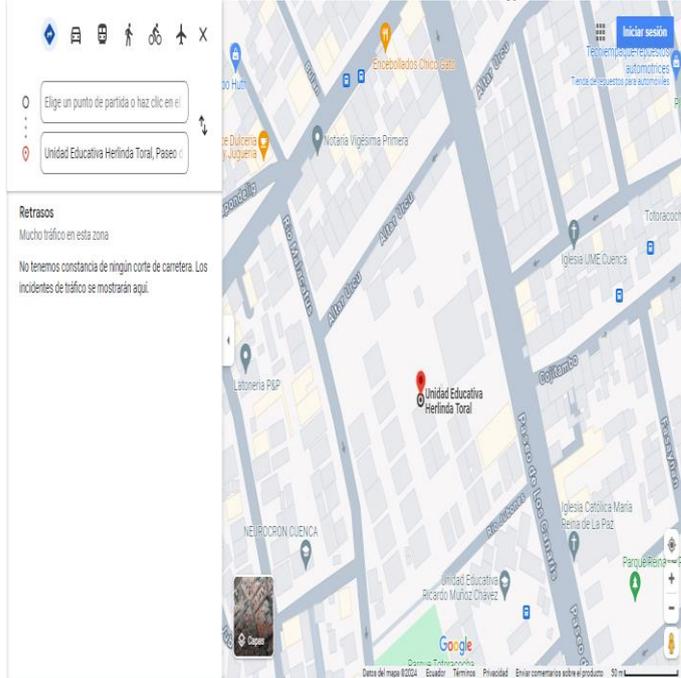
5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrollará en la Unidad educativa “Herlinda Toral” ubicada en las calles Altar Urcu y Paseo de los Cañaris, en la provincia Azuay, Ciudad Cuenca, parroquia Totoracocha, tiene una Educación Regular, de sostenimiento fiscal, su jurisdicción es intercultural, pertenece al Distrito zonal Zona 6, su código es 01H00413, cuenta con la modalidad de estudios presencial y su jornada de trabajo es matutina y vespertina.

Su planta administrativa y docente consta de 68 mujeres y 22 varones, con un total de 90 docentes. Actualmente cuenta con 1276 mujeres y 927 varones, con un total de 2203 estudiantes.

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” lugar donde se realizó la investigación



Fuente: tomado de Google maps. <https://maps.app.goo.gl/P52EnjKENrVVzvV9>

5.2 Enfoque de investigación (cualitativo)

En la presente investigación se utilizará un enfoque cualitativo porque es un procedimiento que se basa en la recopilación de varios libros revistas y sitios web confiables para descubrir las preguntas planteadas en la investigación.

5.3 Diseño:

Dicha investigación corresponde a una investigación no experimental, por cuanto no habrá cambios intencionales en las variables durante el periodo de análisis.

5.4 Métodos:

La investigación es de tipo descriptiva por qué; se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, dado que se recogerá, integrará y analizará información para lograr una comprensión profunda de la problemática planteada.

El método a utilizar será el inductivo - deductivo, parte de lo general a lo particular o específico y de lo particular a lo general. En este sentido, se analizó el marco teórico sobre el Déficit de Atención y las estrategias innovadoras; con la finalidad de utilizar los

fundamentos teóricos y científicos para obtener elementos que permitan identificar las diferentes estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de los estudiantes de tercer año de educación básica.

Así también se aplicará el método analítico – sintético que permite el análisis detallado de las variables como la síntesis para comprender y explicar fenómenos complejos. En su fase analítica permitirá la descomposición del objeto de estudio, análisis de cada parte y comprensión detallada de las relaciones y características individuales, y en su fase sintética aportará a la integración de las partes analizadas para formar una visión general del problema.

5.5. Técnicas e instrumentos

Se aplicará una entrevista estructurada y una ficha de observación; la entrevista hallazgos cualitativos para fortalecer el análisis, la interpretación de resultados y los post y pre test para conocer cómo mejoro la guía de actividades. Para ellos se diseñarán:

Entrevistas: Se aplicará una entrevista estructurada al docente de la institución educativa que se relacionan con la atención a estudiantes con déficit de atención de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

La triangulación de datos se realizará comparando los datos obtenidos en la ficha de observación y la entrevista aplicadas a diferentes actores de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, para su posterior integración de resultados, obtención de conclusiones y recomendaciones.

5.6 Población y muestra

5.6.1 Población

Planta docente de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

5.6.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo En la presente investigación se trabajará con 1 docente que tiene en su salón de clases estudiantes con déficit de atención. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en la atención.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan TDA
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten TDA

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docente de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”	90 docentes	1 docentes
Total	90	1

Nota. Datos obtenidos por medio del Rector de la institución educativa.

5.7 Procesamiento de los datos obtenidos:

La investigación se efectuó de la presente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista y la ficha de observación para identificar cómo se encuentran los estudiantes con déficit de atención y qué características específicas poseen los estudiantes con TDA

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de estrategias innovadoras

que contienen actividades para mejorar la atención en los niños con TDA de tercer año de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

5.8 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo enfocado en las estrategias innovadoras para mejorar la atención de los niños con déficit de atención de tercer año, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Gamificación: La granja del tío pepe	Fortalecer la memoria de trabajo para mejorar significativamente el desempeño académico.
Gamificación: Resuélveme	Optimizar la planificación y relación espacial de los niños con déficit de atención.
Aprendizaje activo: Galería de Expertos	Promover el aprendizaje activo, el intercambio de conocimientos y la participación activa del estudiante.
Coquito y las sombras	Estimular los sentidos de los niños, mediante el juego de sombras.
Misión de observación	Mejorar la atención y la capacidad de observación de los niños mediante una actividad lúdica y divertida.

6. Resultados

En la elaboración del trabajo de investigación se analizó las similitudes y diferencias en base al análisis de contenido del marco teórico sobre las estrategias innovadoras en estudiantes con déficit de atención.

6.1.1 Triangulación de datos

Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Estrategias innovadoras

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias Innovadoras	¿Qué son las estrategias innovadoras para usted?	Es tomar algo que ya existe y mejorarlo el usar tecnología educativa en el aula, hacer algo diferente a lo tradicional con estrategias nuevas para hacer más llamativo el proceso de enseñanza aprendizaje.	¿El docente conoce la temática de las estrategias innovadoras?	El docente está bastante familiarizado y ha aplicado diversas metodologías y entiende cómo implementar estas estrategias de manera efectiva para obtener resultados positivos.	En palabras de Reynosa et al. (2020), las estrategias son técnicas o procedimientos las cuales tienen como objetivo alcanzar un aprendizaje significativo. Siendo así, que estas estrategias se definen como procesos interactivos basados en la comunicación entre profesores y alumnos, alumnos y alumnos, alumnos y material didáctico y alumnos en general para aumentar la satisfacción y el enriquecimiento. Por ende, se caracterizan por que los estudiantes	Es necesario que el docente refuerce sus conocimientos con nuevas estrategias innovadoras para que exista una mejor inclusión en el salón de clases.

					sean los propios constructores de saberes, mejorando su enseñanza y aprendizaje.	
Estrategias innovadoras	¿Cuáles son las estrategias innovadoras que usa usted para mejorar el aprendizaje con niños con déficit de atención?	Utiliza el aula invertida, juegos de conducta con tarjetas de colores, tiempo fuera, tecnologías educativas .	¿El docente tiene conocimientos de las estrategias innovadoras que debe usar con niños con déficit de atención?	Si aplica herramientas y métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades e intereses de aprendizaje de cada niño.	Iriarte et al. (2015) hace hincapié a que estas estrategias deben planificarse y no solo improvisar en una clase pues caso contrario vendrían hacer una distracción para los estudiantes y no se cumpliría el objetivo de la clase. Algunos beneficios de las TICs podrían ser que brindan un aprendizaje significativo mediante la construcción del aprendizaje, motivan a los estudiantes aprender, ayudan a la inclusión de todos los estudiantes y fomentan un aprendizaje basado en la experiencia del alumno.	El docente debe conocer los diferentes tipos de estrategias innovadoras, ya que los estudiantes hoy en día son nativos digitales e incorporar estrategias innovadoras en el salón de clases va a facilitar la enseñanza llegando a un aprendizaje significativo.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada al docente de tercer año de la Unidad Educativa “Herlinda Toral”

Elaborado por: Lavanda, Erick

Tabla 3. *Triangulación de datos variable dependiente*

Variable Dependiente: Déficit de atención

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Déficit de atención	¿Qué nos puede decir acerca de que es el déficit de atención?	Hay varios tipos de déficit de atención por lo general es con hiperactividad, son los niños muy inquietos, no se enfocan en la actividad explicada y tienen un aprendizaje más kinestésico.	¿Concibe que es el déficit de atención?	Si el docente conoce sobre el déficit de atención, entiende los síntomas, las causas y las estrategias para manejarlo de manera efectiva.	Pérez et al., (2006) afirman que el déficit de atención es conocido también como TDAH tipo inatento, es uno de los tres tipos de este trastorno, el cual no presenta síntomas de hiperactividad, pero sí presenta dificultades en la atención, la memoria, la organización y la motivación. Siendo así que se puede argumentar que este trastorno es una dificultad que pueden presentar sin necesidad de tener hiperactividad, simplemente les afecta en la hora de poner atención en alguna instrucción o para recordar	Es necesario que el docente tenga en claro la definición del déficit de atención, pues este trastorno afecta a miles de estudiantes hoy en día.

					alguna información.	
Déficit de atención	Desde su punto de vista: ¿Cuáles son las características que presentan los niños con déficit de atención?	Son bastante inquietos, se mueven demasiado y se distraen fácilmente, necesitan que se les dé las pautas de la actividad de una forma más clara y precisa.	¿El docente conoce las características principales de los niños con déficit de atención?	Conoce sobre los síntomas más característicos como la dificultad para mantener la atención, impulsividad y la hiperactividad en algunos casos.	Vicent (2020) menciona que, estos niños dan la sensación que están atendiendo, pero su capacidad atencional es muy baja. Por ello, muchos estudiantes suelen pasar desapercibidos hasta que aparecen algunas dificultades del aprendizaje, como problemas en su comprensión lectora, problemas en su escucha activa, problemas en su razonamiento, parece que están en su mundo, pasan inactivos, se demoran en sus tareas escolares, no comprenden lo que el maestro explica en clases, problemas en las operaciones matemáticas, problemas para retener la información que se les da y	El docente conoce las principales características, sin embargo; necesita conocer más a fondo el tema porque tiene estudiantes con TDAH

					problemas para nominar y describir.	
Estrategias innovadoras y déficit de atención	¿Le gustaría que le proporcione una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención?	Le parecería bastante interesante ayudar a los estudiantes para que logren alcanzar los conocimientos esperados para ampliar más las estrategias por el bienestar de los estudiantes.	¿El docente necesita que le proporcione una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza de los niños con déficit de atención?	Se sugiere que sí porque siempre es importante contar con enfoques frescos más novedosos y efectivos que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes.	Vicent (2020) menciona algunas recomendaciones que pueden trabajar tanto docentes como padres de familia. Por ejemplo: o Establecer rutinas diarias le va ayudar al niño a saber qué tiene que hacer en cada momento. o Fijar normas claras desde un principio para brindar a este niño seguridad. o Siempre cuando se vaya a dar una instrucción se le debe hablar mirando a los ojos y teniendo en cuenta que el niño nos esté prestando la atención adecuada. o Trabajar con órdenes sencillas y claras, para evitar que el niño se confunda y no entienda la orden llevando a la frustración del mismo. o Se debe ser una guía y	Es necesario que el docente fomente en su clase la participación activa, para captar el interés de los estudiantes así mismo, debe adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje, mediante una participación activa y desarrollando habilidades de autorregulación, llegando así a contribuir a mejorar su rendimiento académico.

					<p>ayudarle en todo lo que el niño no entienda para fortalecer su autoestima.</p> <p>o</p> <p>Proporcionar las tareas escolares de manera fácil y dependiendo de la adaptación curricular que el niño tenga.</p> <p>o</p> <p>Fomentar su expresión libre, sin temor a la equivocación, haciéndole notar que todos nos equivocamos y podemos ayudarlo.</p> <p>o</p> <p>Finalmente es necesario promover la motivación por las tareas escolares, con material didáctico y salir de la monotonía de los libros.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada al docente de tercer año de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"
Elaborado por: Lavanda, Erick

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Déficit de

atención y estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, en el tercer grado con una muestra correspondiente de 1 docente, género femenino. Con la que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico: Establecer las estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención, los resultados demuestran que la docente carece de estrategias innovadoras para trabajar con niños con déficit de atención, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto se contrasta con la investigación de Vera (2005), donde menciona que el uso de estas estrategias en el salón de clases tiene que sembrar el interés del estudiante e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues ayudan la interacción en el salón de clases e incrementan la motivación por aprender. Por lo que es importante destacar que la implementación de nuevas metodologías en el aula también sirve como un medio que permite a los estudiantes organizar la información de manera efectiva y fomentar la participación activa, planificada y deliberada en nuevos aprendizajes.

En cambio, en la investigación de Castro y Guzmán (2022), menciona que las principales ventajas de las estrategias de enseñanza innovadoras son: motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más lúdico e interesante. Desarrollan el pensamiento crítico y la creatividad. Fomentan la participación y el trabajo en equipo, ya que con estas estrategias los estudiantes tienen que investigar, participar activamente y leer, todo esto va ayudar a preparar a los estudiantes para la vida laboral, ya que su aprendizaje será significativo.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que los estudiantes con déficit de atención necesitan estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza para que el aprendizaje sea más dinámico y lúdico.

Respecto al segundo objetivo específico: Se identificaron características del déficit de atención, se realizó mediante la entrevista, en el cual se evidenció que los estudiantes con déficit de atención son hiperkinéticos y se distraen fácilmente necesitando una explicación más detallada de las actividades.

Otros estudios a nivel internacional presentados por Gil et al., (2012), el cual menciona que en los colegios existen grupos de niños, niñas, y en algunos de ellos casi siempre hay estudiantes que no se sienten tranquilos y con frecuencia se distraen, se ponen nerviosos, tienen la mirada perdida y su mente empieza a divagar, se conoce, que existen muchos niños inquietos, los cuales son reconocidos como disperso o traviosos, sin saber que a lo mejor estos niños presentan algún tipo de trastorno como puede ser el déficit de atención (p.65)

Respecto al tercer objetivo específico luego de analizar los resultados se evidencia la necesidad de elaborar una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Es así que una de las estrategias innovadoras que se debe aplicar en la educación son las TIC. Según Iriarte et al. (2015), mencionar que un estudiante formado con capacidades en el uso educativo de las tecnologías innovadoras de la comunicación puede transformar su calidad de vida. Por esta razón es necesario que los docentes integren en su planificación estrategias innovadoras para que los

estudiantes aprendan a usar la tecnología de una manera adecuada. Según estos autores las TIC se las debe incorporar de una manera adecuada en el salón de clases. Por ejemplo: En el currículo para mejorar la enseñanza. En los proyectos educativos para una enseñanza eficaz. En las prácticas pedagógicas para potenciar el aprendizaje. En las evaluaciones para que estas sean más didácticas y llamen la atención del alumno. Formar docentes innovadores, mediante charlas, cursos, capacitaciones para que salgan de lo tradicional e impartan sus clases mediante estrategias innovadoras.

8. Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados se concluye que:

- Las estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención e hiperactividad son fundamentales para atender a la diversidad y requieren ser flexibles y adaptativas. Tomando un enfoque en la inclusión y la equidad ya que estas estrategias no solo deben optimizar el rendimiento académico de los niños con déficit de atención, sino también fomentar su inclusión en el entorno escolar. Esto favorece a instituir un ambiente educativo más equitativo y respetuoso de las diferencias individuales.
- Las características principales de los estudiantes con déficit de atención son, dificultad para mantener la concentración, hiperkinéticos, impulsivos y la falta de atención. Es importante conocerlas para poder establecer estrategias innovadoras, esto va a permitir una intervención más efectiva y personalizada, adaptada a las necesidades individuales de cada niño. Tomando en cuenta que estos aspectos son primordiales para el éxito a largo plazo de los estudiantes con déficit de atención.
- Es necesario utilizar propuestas alternativas por lo que se desarrolló la propuesta alternativa denominada “Guía de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención” requiere una colaboración estrecha entre docente, familias y la comunidad educativa en general es la clave para ajustar y mejorar las estrategias a lo largo de la enseñanza aprendizaje.

9. Recomendaciones

Luego del análisis de las conclusiones se recomienda que:

- Se establezcan estrategias innovadoras ya que la innovación es crucial para que el aprendizaje sea más dinámico y efectivo, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el proceso educativo. Esto no solo beneficia a los estudiantes con déficit de atención sino a todos los estudiantes ya que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estos estudiantes.
- Los docentes tengan conocimiento de las diferentes características del déficit de atención mediante capacitación, talleres, seminarios, cursos o estudios de caso ya que esto va a suministrar una comprensión más profunda de las variaciones y manifestación de esta dificultad.
- Los docentes que apliquen la guía de estrategias innovadoras proporcionada, tomando en cuenta que las guías de apoyo ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro de manera positiva y efectiva.

10. Bibliografía

- Baque, P. G., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Dialnet*.
- Campillay-Briones, S. y.-A. (2015). Análisis de impacto de metodología activa y aprendizaje heurístico en asignaturas de ingeniería. *Revista electrónica "Actualidades Investogativas en educación"*, 15(2), 1-16.
- Casey, A. y. (2015). ¿Puede el aprendizaje cooperativo lograr los cuatro? *Una revisión de la literatura* 67 (1), 56-72.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. . *Revista boliviana de educación. RELE, Bolivia. Volumen 4. N. 6*, 54.
- Chimbo, M. B., & Lozado, M. Á. (2022). Aprendizaje de la lectura en niños con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad: un análisis de caso con el método fonético en Instituciones Interculturales. *Digital Publisher CEIT*, 53-62.
- Condoy, E. G. (2024). Leveraging tiktok for english language acquisition: exploring innovative strategies and pedagogical implications: Aprovechando TikTok para la adquisición del idioma inglés: exploración de estrategias innovadoras e implicaciones pedagógicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1543-1554.
- Cortés Ariza, M. C. (2010). Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Concepto., 28. 1-8.
- Edimer Leonardo, L. I. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual. Bogotá: Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.
- Estrada, M. (2009). Evaluación de impacto de un centro de innovación educativa en Chiapas, México. Una mirada desde la evaluación cualitativa. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(3), 189-206.
- Gil, J. A., Betancurt, F., Giraldo, C. M., Valencia, L. R., & Orozco Prado, S. Y. (2012). Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de Tercer Grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó. *Universidad Católica de Manizales*, 1-97.
- Iriarte, F. V. (2015). *Propuesta de modelo para el fortalecimiento del uso de las TIC en contextos escolares*. Baranquilla: Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte: Colombia digital.
- Lei, L., & Deng, D. (2015). Investigación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en escuelas. *Argentina de Clínica Psicológica*, vol. XXIV, núm. 2, 157-165.
- Machado, J. R. (2011). EL ENFOQUE ESTRATÉGICO. BASES CONCEPTUALES. *Contribuciones a la Economía*, 11.
- MINEDUC. (2016). Educación física. Currículo de EGB y BGU. *Ministerio de educación*, 196.
- Pascual-Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*. 140-150.
- Pérez, E. R. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista pediatría de atención primaria*, 175-198.
- Reynosa Navarro, E. S.-P.-M. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. . *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Salvador García, C. (2021). Gamificando en tiempos de coronavirus: el estudio de un . *Revista de Edcación a Distancia (RED)*, 21 (65).
- Sánchez, G. F. (2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. , 13.
- Sibón, A. M. (2010). ¿Qué es el TDAH? Innovación y experiencias educativas., 28, 1-10.
- Vera. (2005). Estrategias docentes con enfoque constructivista. Rendimiento académico de la geografía de Venezuela en educación superior. *Revista venezolana de Ciencias Sociales. UNERNM. Volumen 9* , 505-519.
- Vicent, A. T. (29 de 10 de 2020). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-tda-o-trastorno-por-deficit-de-atencion-sin-hiperactividad/>
- Vidal-Ledo, R. M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica . *Educación Médica Superior*,

(30) 3, 678-688.

Villalobos Cabello, O. V. (2020). Programa para el control inhibitorio en niños con déficit de atención con o sin hiperactividad. . *Maestría en Psicología*.

Wilms Floet, A. M. (2010). Desorden hiperactivo y deficit de atencion. *Pediatrics in Review*, 56-69.

Zambrano Farias, F. B. (2017). Sociedad del conocimiento y las TEPs. *INNOVA*, 169-177.

11. Anexos.

Anexo 1. Autorización de la institución



1859

UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Oficio Nro.: UNL-CP-UEDL- 2023-007
Loja, 20 de noviembre de 2023

Estimado
Mgtr. Lido Rafael Arévalo Cuenca
Rector de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular del estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector Mgtr. Lido Rafael Arévalo Cuenca reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a **el estudiante Erick Damián Lavanda Vasquez de Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente, Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg.Sc. Tutora del proyecto de integración curricular. Contacto: 0967376804 E-mail: jessica.llerend@unl.edu.ec

Atentamente,



Escaneo electrónicamente por:
JESSICA VERONICA
LLERENA SAMANIEGO

Dra. Jessica Verónica Llerena Samaniego Mg. SC
TUTORA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Recibido
05-03-2023



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Examinar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista-cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto de Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes de la unidad educativa "Herlinda Toral" periodo académico 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreta y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma.....

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general: Falta de estrategias innovadoras	Objetivo general: Examinar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.	V. independiente (causa) ESTRATEGIAS INNOVADORAS - Definición - Importancia - Características - Estrategias innovadoras en educación básica. - Tipos
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características de los niños con déficit de atención?	1. Analizar las características del déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.	ESTUDIANTES CON DPEFICIT DE ATENCIÓN Definición
2. ¿Cuál es la importancia de las estrategias en niños con déficit de atención?	2. Identificar la importancia de las estrategias innovadoras en niños con déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.	Importancia Elementos básicos Características
3. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención?	3. Elaborar una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.	Beneficios Causas

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes de la unidad educativa “Herlinda Toral” periodo académico 2023-2024							
VARIABLE	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE ESTRATEGIA INNOVADORAS - Definición - Importancia - Características - Estrategias innovadoras en educación básica. - Tipos	Tipo de enfoque o método utilizado para abordar el TDAH Integración de tecnología en el proceso de enseñanza	Estrategias Innovación	Enfoque de intervención Frecuencia y tipo de tecnología utilizada	Estrategia cognitiva, Estrategia conductual Uso de dispositivos, Aplicaciones	Docentes Estudiantes	Entrevista	Guión de entrevista
DEPENDIENTE DÉFICIT DE ATENCIÓN Definición Importancia Elementos básicos Características Beneficios Causas	Capacidad del estudiante para mantener la atención.	Atención	Duración de la atención durante la clase	Minutos atentos por sesión	Docente Estudiantes	Observación directa	Ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Estrategias innovadoras

Objetivo: Investigar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.

Docente:
.....

Fecha de aplicación:
.....

Preguntas:

1. ¿Qué son las estrategias innovadoras para usted?

2. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que usa usted para mejorar el aprendizaje con niños con déficit de atención?

3. ¿Qué nos puede decir acerca de que el déficit de atención?

4. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las características que presentan los niños con déficit de atención?

5. ¿Le gustaría que le proporcionen una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Educamos para Transformar

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



GUIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES

Tema: Estrategias innovadoras

Objetivo: Investigar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños con déficit de atención de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” de la ciudad de Cuenca, periodo académico 2023 – 2024.

Docente:
.....

Fecha de aplicación:
.....

Preguntas:

1. ¿El docente conoce la temática de las estrategias innovadoras?

2. ¿El docente tiene conocimientos de las estrategias innovadoras que debe usar con niños con déficit de atención?

3. ¿Concibe que es el déficit de atención?

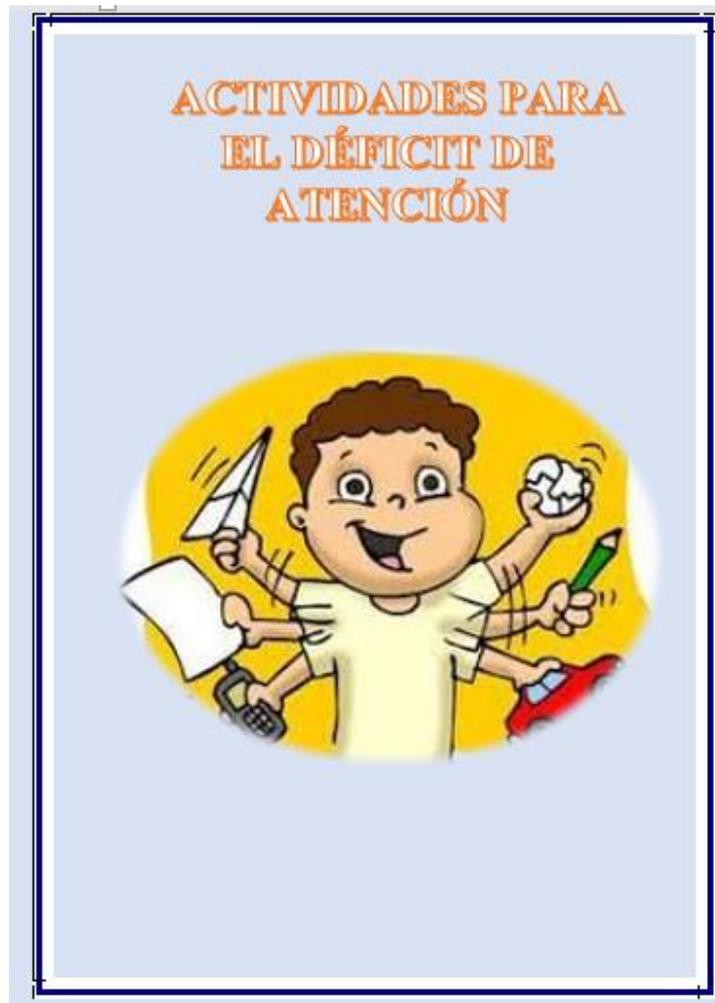
4. ¿El docente conoce las características principales de los niños con déficit de atención?

5. ¿El docente necesita que le proporcionen una propuesta alternativa de estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza de los niños con déficit de atención?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Educamos para Transformar

Anexo 7. Guía de estrategias innovadoras para los niños con déficit de atención



Enlace de actividades:

https://drive.google.com/file/d/1KfVIpdsHFiqEJKBTNyYRJ_5cqwbfXXG5/view?usp=sharing

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract

Certificación de traducción del Abstract

Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.
0992198377
thammypazto@yahoo.es
Loja - Ecuador

Loja, 23 de agosto de 2024

La suscrita Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO HERRERA SANCHEZ” parroquia Taquil del cantón Loja, a petición de la parte interesada y en forma legal.

C E R T I F I C A:

Que la traducción de documento adjunto solicitada **Erick Damián Lavanda Vásquez**, con cédula de ciudadanía C.I. **0106448590**, cuyo tema de investigación se titula, Déficit de atención y estrategias innovadoras para trabajar con estudiantes de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” periodo académico 2023-2024, ha sido realizado y aprobado por mi persona, Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. Docente en educación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para fines académicos pertinentes, facultando al portador el presente documento, hacer uso legal pertinente.



Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.
ENGLISH TEACHER

