



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Educación Inicial**

**Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de octubre. Periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial.**

**AUTORA:**

Dalinda Margoth Huayamave Franco

**DIRECTORA:**

Lic. Gladys Angelica Hidalgo Apolo Mg. Sc

Loja– Ecuador

**2024**

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

# CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueva de octubre**, Periodo 2022-2023, perteneciente al estudiante **DALINDA MARGOTH HUAYAMBE FRANCO**, con cédula de identidad N° 6940224165.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, dicha señora docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024

F)  **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Certificado TIC/TT : UNL-2024-002486

1/1  
Educamos para Transformar

## **Autoría**

Yo, **Dalinda Margoth Huayamave Franco** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 0940224165

**Fecha:** 15 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** Dalinda.huayamabe@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0963987087

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Dalinda Margoth Huayamave Franco** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de octubre. Periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en ciencias de la Educación inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Dalinda Margoth Huayamave Franco.

**Cédula:** 0940224165

**Dirección:** Guayaquil, bellavista alta Mz 52 V 44

**Correo electrónico:** Dalinda.huayamabe@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0963987087.

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Gladys Angélica Hidalgo Apolo Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Con profundo agradecimiento y amor, dedico está trabajo de integración curricular a mi amado Dios, quien ha sido mi guía constante y mi fortaleza en los momentos más difíciles; gracias por iluminar mi camino por darme fuerzas para superar los desafíos y por enseñarme a enfrentar las adversidades con dignidad y valentía.

A mis padres y hermanas que con sabios consejos y amor infinito han sido la piedra angular de mi crecimiento personal y académico.

A mis profesores y mentores, quienes con su conocimiento, dedicación y paciencia han dejado una huella imborrable en mi formación académica y profesional.

Que este trabajo de integración curricular sea un testimonio de gratitud hacia cada uno de ustedes, quienes han contribuido de manera invaluable en mi desarrollo personal y académico.

Vuestra presencia en mi vida ha sido el mayor regalo y motivación para alcanzar mis sueños.

*Dalinda Margoth Huayamave Franco.*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Gladys Angelica Hidalgo Apolo directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Nueve de Octubre. dirigida por el Mgtr. Ronald Barrera Ochoa por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***Dalinda Margoth Huayamave Franco***

## Índice de Contenidos

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos:.....	ix
<b>1. Título: .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1 Antecedentes del tema.....</b>	<b>5</b>
4.1.1 Marco Histórico.....	5
<b>4.2 Perspectivas teóricas .....</b>	<b>6</b>
4.2.1 Estilos de crianza.....	6
4.2.2 Teorías Fundamentales sobre Estilos de Crianza.....	7
4.2.3 Teoría de Baumrind sobre estilos de crianza .....	7
4.2.4 Características de los Diferentes Estilos de Crianza .....	8
4.2.5 Factores que Influyen en los Estilos de Crianza .....	9
4.2.6 Desarrollo socioemocional en niños .....	10
4.2.7 Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.....	11
4.2.8 Etapa de Desarrollo Socioemocional a los 5 Años .....	11
4.2.9 Teorías Relevantes en el Desarrollo Socioemocional .....	12
4.2.10 Factores que Influyen en el Desarrollo Socioemocional.....	14

4.2.11 Interacción entre Estilos de Crianza y Desarrollo Socioemocional .....	14
4.2.12 Estrategias Para Promover Desarrollo Socioemocional Saludable A Través De Prácticas De Crianza .....	14
<b>5. Metodología.....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 Área de estudio .....</b>	<b>16</b>
<b>5.2 Enfoque de investigación: .....</b>	<b>16</b>
<b>5.3 Método.....</b>	<b>17</b>
<b>5.4 Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>17</b>
<b>5.5 Población y muestra .....</b>	<b>18</b>
5.5.1 Población: .....	18
5.5.2 Muestra:.....	18
5.5.3 Procesamiento y análisis de datos .....	19
<b>6. Resultados .....</b>	<b>20</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>26</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>28</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>29</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>30</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>34</b>

### **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1</b> Población y Muestra.....	18
<b>Tabla 2.</b> Triangulación de datos variable independiente.....	21
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable independiente.....	23
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable dependiente.....	25

### **Índice de figuras:**

<b>Figura 1</b> Unida Educativa Nueve de octubre. Escenario en el que se realizó la investigación.	27
--	----

### **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1:</b> Guion de Entrevista.....	34
<b>Anexo 2:</b> Ficha de observación.....	36
<b>Anexo 3:</b> Tabla de triangulación.....	37
<b>Anexo 4:</b> Guía de actividades.....	38
<b>Anexo 5:</b> Certificado de traducción del resumen.....	51

**1. Título:**

**Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de octubre. Periodo 2023-2024.**

## 2. Resumen

El estudio titulado "Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. Periodo 2023-2024" tuvo como objetivo general analizar cómo los diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo, autoritativo y negligente) influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. La metodología empleada fue cualitativa, utilizando entrevistas, observaciones y cuestionarios para recolectar datos sobre las prácticas parentales y el bienestar emocional de los niños. Los principales resultados indican que el estilo de crianza autoritativo es el más beneficioso para el desarrollo socioemocional, promoviendo una alta autoestima, resiliencia, habilidades sociales y una adecuada regulación emocional. En contraste, el estilo autoritario genera estrés y baja autoestima, mientras que el estilo negligente puede causar problemas graves de apego y desarrollo emocional. La conclusión principal es que las prácticas de crianza equilibradas, que combinan disciplina con afecto, son esenciales para el bienestar integral de los niños. Se recomienda implementar programas de formación para padres y servicios de apoyo psicológico en las escuelas para fomentar estilos de crianza autoritativos y mitigar los efectos negativos de prácticas parentales inadecuadas.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, desarrollo socioemocional, apoyo, resiliencia infantil.

## **Abstract**

The study titled "Parenting styles in the socio-emotional development in 5-year-old children of the Nueve de Octubre Educational Unit. Period 2023-2024" had the general objective of analyzing how different parenting styles (authoritative, permissive, authoritative and negligent) influence the socio-emotional development of children. The methodology used was qualitative, using interviews, observations and questionnaires to collect data on parenting practices and the emotional well-being of children. The main results indicate that the authoritative parenting style is the most beneficial for socio-emotional development, promoting high self-esteem, resilience, social skills and adequate emotional regulation. In contrast, the authoritarian style generates stress and low self-esteem, while the neglectful style can cause serious attachment and emotional development problems. The main conclusion is that balanced parenting practices, which combine discipline with affection, are essential for the comprehensive well-being of children. The main recommendation is to implement parent training programs and psychological support services in schools to encourage authoritative parenting styles and mitigate the negative effects of inappropriate parenting practices.

**Keywords:** Parenting styles, socio-emotional development, psychological support, child resilience.

### **3. Introducción**

La crianza de los hijos es un proceso crucial que moldea su desarrollo socioemocional y cognitivo. Desde las investigaciones pioneras de Diana Baumrind hasta las teorías contemporáneas como la del apego de Bowlby, se ha explorado cómo diferentes estilos parentales impactan en el bienestar infantil. En este contexto, los padres deben encontrar un equilibrio entre amor y disciplina para fomentar la autonomía y el desarrollo saludable de la personalidad de sus hijos. En este estudio, analizaron cómo los estilos de crianza autoritario, permisivo y autoritativo influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, específicamente en su autoestima, resiliencia y habilidades sociales. Además, examinaremos los factores culturales, personales y sociales que inciden en estas prácticas parentales.

Este estudio también resulta beneficioso para estudiantes de educación inicial, profesionales dedicados al desarrollo infantil y educadores de la primera infancia, ya que proporcionan una comprensión más profunda de cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo socioemocional de los niños. Esta comprensión permite diseñar estrategias educativas y de intervención más efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los niños y promoviendo un entorno que favorezca su crecimiento integral. Al exponer los hallazgos que evidencien la influencia que tiene el estilo de crianza en la conducta de los niños se brinda un aporte de relevancia a nivel científico e investigativo y en función de esto plantear estrategias de solución. De igual manera, se busca crear conciencia en las familias al conocer los resultados promoviendo la importancia de un ambiente positivo en la crianza.

A nivel social, este estudio es de gran importancia ya que analiza cómo los estilos de crianza inadecuados podrían ser una de las principales causas de problemas en el desarrollo socioemocional de los niños, lo cual impacta directamente en la sociedad. Esto demuestra la importancia de una crianza bajo un enfoque positivo que favorezca un sano desarrollo socioemocional que durante la infancia resulta de vital importancia porque es una edad crucial en el desarrollo de habilidades que permitirán interactuar en la sociedad y hacer frente a los diferentes desafíos que se enfrentan en la vida.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Antecedentes del tema**

Los antecedentes del tema de "Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años" ofrecen una base sólida para la comprensión y el análisis del presente estudio. Según Zarra-Nezhad et al. (2022), la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños ha sido ampliamente estudiada en la literatura psicológica. Investigaciones previas han demostrado que los diferentes enfoques parentales pueden tener un impacto significativo en la forma en que los niños comprenden, manejan y expresan sus emociones.

Por otro lado, según Buceta (2019), se ha observado una creciente preocupación en la sociedad contemporánea sobre el bienestar emocional de los niños y cómo los factores ambientales, incluidos los estilos de crianza, pueden influir en él. Esta preocupación ha llevado a un mayor interés en comprender los efectos específicos de los diferentes estilos parentales en el desarrollo socioemocional de los niños en etapas tempranas de la infancia.

Además, investigaciones recientes, como las realizadas por Yanchapaxi et al. (2021), han destacado la importancia de examinar cómo factores contextuales, como el entorno escolar, pueden interactuar con los estilos de crianza para influir en el desarrollo socioemocional de los niños. Estos estudios subrayan la necesidad de investigaciones adicionales que aborden esta interacción y sus implicaciones para la práctica educativa y la intervención temprana.

En resumen, los antecedentes del tema resaltan la relevancia y la complejidad de la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años, proporcionando un marco sólido para la investigación actual.

#### ***4.1.1 Marco Histórico***

El estudio de los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños ha sido objeto de interés creciente en la investigación psicológica y educativa. En el contexto de la Unidad Educativa Nueve de Octubre durante el periodo 2023-2024, es esencial comprender cómo estos estilos han evolucionado y han sido percibidos a lo largo del tiempo.

Desde principios del siglo XX, los estudios sobre crianza han demostrado que las interacciones entre padres e hijos desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad y las habilidades sociales de los niños (Kuo et al., (2019); Kim, et al., (2021). La teoría del apego de Clear et al. (2020) destacaron la importancia de un vínculo seguro entre el

cuidador y el niño para el desarrollo emocional saludable.

En las décadas siguientes, el trabajo de Bowlby (1986) identificó tres estilos de crianza principales: autoritario, permisivo y democrático. Estos estilos han sido ampliamente estudiados y han mostrado efectos significativos en el ajuste emocional y social de los niños.

Durante las últimas dos décadas, investigaciones adicionales han profundizado en cómo los diferentes estilos de crianza pueden afectar específicamente el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Estudios recientes han destacado, por ejemplo, que el estilo autoritativo, que combina altos niveles de calidez con límites claros y razonables, tiende a ser más beneficioso para el desarrollo emocional de los niños (Clear et al., (2020).

En el contexto específico de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, durante el periodo 2023-2024, es crucial considerar cómo estos estilos de crianza han sido implementados y percibidos por los padres y tutores de los niños de 5 años. Este marco histórico proporciona una base sólida para comprender la dinámica actual entre estilos de crianza y desarrollo socioemocional en esta población específica.

## **4.2 Perspectivas teóricas**

### ***4.2.1 Estilos de crianza***

La crianza de los hijos es un proceso multifacético que afecta significativamente el desarrollo a nivel socioemocional y cognitivo. A lo largo de la historia, diversos estudios han explorado los diferentes estilos de crianza y su impacto en el bienestar infantil. En este contexto, las palabras de Diana Baumrind, citada por Torio et al. (2008) resuenan al destacar que "La crianza efectiva es aquella que crea un equilibrio entre el amor y la disciplina, proporcionando un entorno que fomente la autonomía y el desarrollo saludable de la personalidad" (p.65).

El reconocido psicólogo John Bowlby, quien ha postulado la teoría de apego, establece que los patrones de apego se originan a partir de la forma en que se relacionan padres e hijos (Bowlby J., 1969). En esta línea, las investigaciones contemporáneas continúan explorando cómo estilos de crianza como el autoritario, permisivo y democrático afectan la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales de los niños (Darling & Steinberg, 1993)

En un momento en que la dinámica familiar está experimentando cambios, resulta crucial destacar la importancia de la elección de estilos de crianza por parte de los padres. Aunque existen diversas modalidades disciplinarias, son las prácticas inductivas de apoyo, como el autoritario, autoritativo, las que más benefician el desarrollo socioemocional de los

niños. Estas técnicas no solo contribuyen al ajuste social del niño, sino que también promueven una seguridad emocional adecuada y fomentan una autoestima saludable. Por consiguiente, con este estudio se busca generar conocimiento sobre este tema al analizar y evaluar las tendencias educativas adoptadas por las familias en el contexto específico de esta investigación.

Ante lo expuesto, resulta oportuno citar a Burgos y García quien señala que los estilos de crianza resultan de gran importancia porque estos van a influir en la autoestima y confianza en sí mismo que desarrollen, y de esto también depende la forma en que aprenda a interactuar y relacionarse a lo largo de su vida, por lo tanto, esto influye también en sus relaciones de tipo afectiva (Burgos & García, 2020).

#### ***4.2.2 Teorías Fundamentales sobre Estilos de Crianza***

Diana Baumrind es ampliamente considerada la pionera de introducir el estilo y el control de los padres: autoritario, autoritativo, y permisivo. Desde esta perspectiva, (Cherry, 2022). En los primeros años de la década de 1960, la psicóloga Diana Baumrind realizó una investigación sobre niños en edad preescolar. Utilizó diversas metodologías, como entrevistas a los padres y observación naturalista, para examinar la crianza de los hijos. Como resultado de su estudio, identificó cuatro dimensiones fundamentales en la crianza: las expectativas respecto a la edad adulta y el control, los estilos de comunicación, la crianza con calidez y las estrategias disciplinarias.

En base a estas dimensiones, tanto Cherry (2015) como Baumrind (1966) sugieren que la mayoría de los padres tiende a exhibir uno de los tres estilos de crianza mencionados. Por su parte Darling (1999) señala cuatro estilos de crianza: permisivo, autoritario, autoritativo y desinteresado. Esta clasificación se basa en la posición relativa de los padres en términos de capacidad de respuesta y demanda. Darling también, interpreta las opiniones de Baumrind al señalar que cada uno de estos cuatro estilos refleja situaciones que varían naturalmente, además revela patrones de prácticas, comportamientos y valores de crianza, así como un equilibrio cambiante de necesidades y respuestas.

#### ***4.2.3 Teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza (autoritario, permisivo, autoritativo)***

Clasificar a los padres según su nivel de crianza cariñosa, exigente y receptiva produce cuatro tipos de crianza: permisiva, autoritaria, autoritaria y no involucrada (Maccoby & Martin, s.f.). Según Baumrind (1991), cada estilo de crianza se caracteriza por aspectos puntuales, que van a dar muestra de la capacidad de respuesta ante diferentes situaciones "Los padres permisivos, también conocidos como 'permisivos' o 'no directivos', se caracterizan por ser más

tolerantes que exigentes. Son poco convencionales, permiten una considerable autorregulación y evitan la confrontación" (Baumrind, 1991, p. 17). Por otro lado, se tiene aquellos padres con un estilo democrático, que resulta positivo por el equilibrio que existe entre el amor y el establecimiento de límites.

De acuerdo con Baumrind (1991, p. 62), estos progenitores se centran en la obediencia y el estatus, esperando que sus órdenes se cumplan sin necesidad de explicación. Estos padres proporcionan información de manera organizada y crean entornos estructurados con reglas claramente definidas. Estos se dividen en dos, aquellos que son directivos, pero no autoritarios, pero bajo el respeto y los que también son directivos pero autoritarios que llegar a ser hasta intrusivos.

Según Baumrind (1991, p. 62) "monitorean y establecen normas claras para el comportamiento de sus hijos, siendo asertivos, pero no intrusivos ni restrictivos". Sus métodos disciplinarios son más de apoyo que punitivos, y buscan fomentar la asertividad, la responsabilidad social y la autorregulación en sus hijos, adoptando un enfoque cooperativo.

En casos extremos, este estilo de crianza puede abarcar desde el rechazo-negligencia hasta la negligencia. Aunque algunos padres de este tipo se encuentran dentro del rango normal, Baumrind (1991) destaca que el estilo de crianza corresponde a un patrón específico, este no puede considerarse como una combinación entre las necesidades y respuestas.

#### ***4.2.4 Características de los Diferentes Estilos de Crianza***

##### **4.2.4.1 Autoritario**

Se caracterizan por altas exigencias de control y madurez, un bajo nivel de comunicación, pocas emociones externas y están dominados por abundantes reglas y una obediencia bastante estricta. Trabajan para influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de los niños según patrones estrictamente definidos. Para ellos es más importante obedecer y ejercer su autoridad. Los castigos y las acciones disciplinarias están en curso, por lo que suelen fomentar el diálogo. Las normas de buena conducta son muy estrictas y la mala conducta se castiga severamente. La comunicación entre padres e hijos es deficiente, por lo que pueden ser insensibles a las necesidades emocionales del niño y de la pareja, y creer que el niño es incapaz de tomar ninguna decisión, por lo que ejercen el control excesivo en algunos casos (Narvaste, 2018).

#### **4.2.4.2 Permisivo**

Por lo general este tipo de padres no ponen límites a sus hijos por lo que no hay reglas o normas, como consecuencia pierden el control sobre estos. Puede pasar, que se confunda el exceso de afecto y se establece este como el único medio de relación con los hijos, restando importancia a las exigencias de la educación. Con frecuencia se evidencia libertad plena en los hijos desde edades tempranas para decidir lo que quieran hacer (Narvaste, 2018).

#### **4.2.4.3 Autoritativo**

Representa un alto nivel de exigencias de comunicación, emoción, control y madurez. Por tanto, son afectuosos, refuerzan la conducta, evitan el castigo y son sensibles a las solicitudes de atención de los niños; no son indulgentes, sino directos y controladores, conscientes de sus sentimientos y capacidades; explican razones, no ceden a los caprichos y hacen exigencias e independencia. Un estilo democrático también se puede definir evitando decisiones arbitrarias, interacciones verbales de alto nivel, explicando por qué cuando se establecen reglas y utilizando respuestas satisfactorias. Los padres establecen límites y guían a sus hijos, y están dispuestos a escuchar las ideas de los niños y estar de acuerdo con sus hijos (Narvaste, 2018).

#### **4.2.4.4 Negligente**

Estos padres se caracterizan por una falta de conexión emocional con sus hijos, así como por una falta de interés en la escuela y el desarrollo académico, ya que se sienten ocupados con otras cosas que reducen al mínimo la responsabilidad parental. Están dispuestos a dejar que sus hijos hagan lo que quieran siempre que no interfiera con sus planes o su propia existencia. Por su parte, los niños de familias permisivas y negligentes muestran las consecuencias sociales negativas más graves, como autoestima negativa, falta grave de confianza en sí mismos y de autorresponsabilidad, bajo rendimiento académico, escaso autocontrol y esfuerzo personal (Narvaste, 2018).

### ***4.2.5 Factores que Influyen en los Estilos de Crianza***

- **Cultura y valores familiares**

La familia forma parte de una cultura, es decir esta se relaciona con otros sistemas y juega un papel fundamental a nivel, social económico, educativo y en la salud, por lo que es eje central del colectivo al cual pertenece. Integración y compromiso a nivel individual en contextos específicos. Las formas específicas en que se cumplen estos roles están altamente

interrelacionadas y, por lo tanto, deben abordarse dentro de un contexto cultural (Oudhof et al., (2018).

- **Experiencias personales de los padres**

Las prácticas de crianza a lo largo de la historia de la humanidad han sido medios que permiten a los cuidadores tener referentes aplicables al desarrollo de los menores y han sido claves en el momento de la socialización, que se van evidenciando, teniendo en cuenta las creencias en las que los cuidadores se han desenvuelto y sus experiencias frente a los procesos de crianza (Gallego et al., (2022).

- **Influencia de la sociedad y el entorno**

Las personas realizan sus prácticas de crianza influenciados por la cultura, porque es un reflejo de una determinada filosofía de vida, es decir. lo que es o no aceptado en la sociedad y debe ser parte de la educación de un niño. También, se debe tener en cuenta que cada persona tiene experiencias previas que va a influir en su perspectiva y conducta como padre y los conceptos que se formen a lo largo de su vida va a influir en su forma de criar (Infante & Martínez, 2016).

- **Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo infantil**

Los padres basan sus prácticas de crianza a partir de sus figuras de apego. El entorno en el que crece un niño afecta su desarrollo general. Los estilos de crianza pueden tener efectos directos y duraderos en el funcionamiento social de los niños, incluido el desarrollo moral, el juego entre pares y el rendimiento académico (Cabascango et al., (2019).

#### ***4.2.6 Desarrollo socioemocional en niños***

El desarrollo evolutivo implica aprender reglas de comportamiento y aprender habilidades sociales relacionadas con la responsabilidad, la autonomía y la cooperación que les permitirán avanzar a las siguientes etapas de la evolución. Estas cualidades son adquiridas por el niño durante la primera experiencia social con la familia. Después de la primera experiencia social, esta es una oportunidad para desarrollar habilidades cognitivas sociales que le permitirán funcionar en otros grupos interactivos, por ejemplo, en la escuela (Guzmán, 2019).

El proceso de cambio y aprendizaje permite a los individuos desarrollar habilidades físicas y cognitivas que les permiten interactuar de forma independiente como seres sociales. A través de estos procesos, una persona puede comunicarse con otras personas y pertenecer a un grupo social. Esto requiere un proceso de desarrollo cognitivo y comunicativo (Lopez & Lopez,

2018).

#### ***4.2.7 Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia***

En la primera infancia el desarrollo socioemocional es clave para la formación del apego, que va a tener una gran relevancia en la vida adulta en las maneras de relacionarse. Los niños que son capaces de gestionar adecuadamente su comportamiento socioemocional suelen ser vistos como competentes y mejor equipados para afrontar la realidad, mientras que aquellos que tienen dificultades para hacerlo suelen ser vistos como problemáticos (Olhaberry & Sieverson, 2022).

De acuerdo con, Guevara et al. (2021) los niños en edad preescolar comienzan a comprender las emociones propias y ajenas, aspectos que les dan la base para autorregular su conducta y evitar arrebatos de conducta emocional, lo que pueden lograr aprendiendo a pensar en los efectos de sus acciones. Este desarrollo cognitivo y emocional está asociado con la aparición de un comportamiento prosocial, que a su vez crea evaluaciones positivas de las personas del entorno que lo rodea, mejorando así la confianza en sí mismo del niño y promoviendo emociones y sentimientos positivos, a través del aprendizaje socioemocional se puede crear y reforzar un círculo virtuoso para promover el equilibrio psicológico de los niños.

#### ***4.2.8 Etapa de Desarrollo Socioemocional a los 5 Años***

Aprender habilidades sociales permite a los niños aprender normas, reglas y prohibiciones, construir vínculos emocionales, aprender comportamientos socialmente aceptables y mucho más. De los 3 a los 5 años comienza a comunicarse con sus compañeros, comienza a formar las primeras amistades, aprende a conectarse y comprender este tipo de conexiones y el lenguaje adquiere un nuevo significado que satisface solo las necesidades básicas (Guzmán, 2019).

Según Guato (2019) cada individuo progresa a su propio ritmo, y los hitos sociales que se mencionan como probables entre los 3 y 5 años incluyen acciones como compartir juguetes, seguir instrucciones sencillas, comprender ciertos conceptos de bien y mal, compararse con los demás, establecer amistades e interactuar con sus pares.

En esta fase, los niños empiezan a forjar su identidad, un aspecto crucial ya que comienzan a desarrollar una percepción de sí mismos que influye en su autoestima, determinada por el grado de confianza que han cultivado en sus habilidades. A través de este proceso, logran identificar, diferenciar y aprender a gestionar emociones, lo que contribuye al control emocional (Buceta, 2019).

Durante la primera infancia, los niños carecen de la capacidad para regular sus estados emocionales y expresar reacciones de manera que fortalezcan su respuesta ante la situación presente. El contacto físico y emocional, como mecer, abrazar, hablar y calmar, les permite encontrar serenidad cuando es necesario. El cuidador desempeña un papel crucial al mostrar empatía y comprensión de las necesidades del niño, facilitando así la autorregulación emocional (Hartley, 2021).

En la etapa inicial de la educación, hasta alrededor de los 5 años, el desarrollo emocional desempeña un papel esencial, actuando como la base necesaria para el progreso en diversas dimensiones del niño. Este proceso implica la formación de la identidad, confianza en uno mismo y en el entorno circundante a través de interacciones con el entorno. La capacidad del niño para identificar, diferenciar, controlar, expresar y gestionar emociones es un proceso complejo que abarca tanto aspectos conscientes como inconscientes (Ibarrola, 2014).

#### ***4.2.9 Teorías Relevantes en el Desarrollo Socioemocional***

##### **4.2.9.1 Teoría del Apego de Bowlby**

La teoría del apego de Bowlby, desarrollada entre 1969 y 1980, estuvo enfocada en establecer criterios asociados a las experiencias relaciones que tenían las personas durante su infancia, siendo estas sus primeras figuras de apego, teniendo como guía lo establecido en el psicoanálisis (Moneta, 2014).

Bowlby (1969) que la capacidad de resiliencia que una persona desarrolla va a depender de su patrón de apego, que por lo general proviene de la influencia materna, aunque esto no es exclusivo. Para Bowlby (1986): la conducta de apego es aquella que permite a una persona vincularse con otro y mantener proximidad, esta se establece con otra persona que se diferencia por ser más fuerte, tal como lo hace el niño con sus padres. A partir de la experiencia del niño con sus progenitores llevan a cabo los procesos de socialización, en tal sentido los padres tienen la responsabilidad de establecer vínculos seguros.

##### **4.2.9.2 Teorías de desarrollo social (Erikson, Bandura, Vygotsky)**

Erikson (1963), recibió formación psicoanalítica y desarrolló una teoría integral del desarrollo psicosocial compuesta por ocho etapas, cuatro de las cuales corresponden a la infancia. Esta hipótesis explica los cambios en la interacción y el entendimiento mutuo, así como el conocimiento sobre los individuos como seres sociales. Afirma que pasar de una etapa a otra requiere afrontar crisis o conflictos durante la vida que aún no están completamente

resueltos y se vuelven más difíciles a medida que se avanza.

Erikson identificó cuatro etapas de la infancia como: la etapa de confianza y la etapa de desconfianza. Desde el nacimiento hasta el año y medio de edad, dependiendo de si se satisfacen las necesidades físicas y psicológicas básicas y si se mantiene el apego, el niño tendrá un sentido. sobre mí. -confianza; Si no hay coherencia y no se cubren las necesidades biológicas y de apego, el bebé desarrollará sentimientos de desconfianza y no podrá afrontar la siguiente etapa (Mendoza & Maldonado, 2019).

La segunda etapa se llama "Autonomía ante la vergüenza y la duda" y tiene una duración de un año y medio a tres. En esta etapa, los niños pueden mostrar independencia si se les anima. La tercera fase se llama fase activa y pasiva y puede durar de tres a seis años. La cuarta etapa, llamada etapa de cuidado e inferioridad, ocurre entre los seis y los doce años (Mendoza & Maldonado, 2019).

Por otro lado, Vygotsky (1978) hace referencia al aprendizaje innato de los niños antes de que adquieran conocimientos y señala las importantes experiencias que obtienen a través del contacto directo con su entorno y sus habitantes. El mismo aprendizaje se divide en tres niveles de evolución cognitiva, un área se llama desarrollo real, como es la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo próximo, por lo que el primer nivel se define como lo que el niño ya puede hacer. Se define como los niveles de cosas que el niño ya es capaz de hacer, que actúan como distancias del primer al tercer nivel, y estas distancias se reducen utilizando tutores en los niveles potenciales de desarrollo.

Cabe señalar que esta teoría determina la importancia de la comunicación verbal en la primera infancia como parte del desarrollo social. Su teoría estuvo moldeada por un concepto de desarrollo que enfatizaba la influencia de los aspectos sociales. En su teoría identificó dos etapas de desarrollo, una es la etapa real de desarrollo, que está relacionada con las actividades mentales tempranas del niño de acuerdo con sus capacidades mentales, y la otra es la etapa latente de desarrollo, es decir, la etapa de desarrollo que el niño aún no conoce. Aún no ha alcanzado el desarrollo intelectual y busca soluciones con la ayuda de adultos (Rodríguez M. , 2022).

Se debe señalar que, Vygotsky propuso dos vías de desarrollo individual: una es la vía natural, que se refiere a procesos psicológicos básicos y está regulada por mecanismos biológicos básicos como la maduración y el crecimiento. En segundo lugar, determina el camino del desarrollo cultural (Gallardo et al., (2021).

#### ***4.2.10 Factores que Influyen en el Desarrollo Socioemocional***

Uno de los mayores desafíos de los padres es organizar y gestionar la experiencia emocional de los niños, de modo que las dificultades de autorregulación de los adultos puedan alterar la correlación y afectar negativamente el desarrollo socioemocional. Comprender también que el proceso de socialización emocional se produce en un entorno interpersonal y que las dificultades socioemocionales pueden transmitirse de generación en generación (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Los seres humanos aprenden de la familia cómo comportarse, de esta depende su desarrollo socioemocional, es en este contexto en donde se aprenden normas, se adquieren habilidades y se observan modelos a seguir para luego poner en práctica en otros entornos. No obstante, no siempre se tiene un ejemplo positivo a seguir, pero lo que el niño experimenta va a ser percibido como normal y de esa forma aprenderá a comportarse (Vergara, 2017).

#### ***4.2.11 Interacción entre Estilos de Crianza y Desarrollo Socioemocional***

La familia es el lugar donde el niño comienza a socializar, partir de esta experiencia adquiere códigos de comportamiento que le servirán para interacciones a futuro, esto implica aprender a tener control emocional. También, en su desarrollo aprende a identificar riesgos, aceptar fracasos, seguir normas, por lo general dentro del núcleo familiar la interacción es emocional (Rodríguez & Sanabria, 2021).

#### ***4.2.12 Estrategias Para Promover Un Desarrollo Socioemocional Saludable A Través De Prácticas De Crianza***

Según la evidencia los programas de apoyo a los padres conllevan a beneficios a nivel psicológico para padres e hijos. Con estos se brinda un aporte valioso para evitar conductas de riesgo a futuro asociadas a consumo de sustancia, violencia, delincuencia, que en la infancia solo se catalogan como comportamientos inapropiados (Rodríguez & Amaya, 2019).

Es necesario equilibrar los aspectos educativos y emocionales y permitir el desarrollo de habilidades emocionales necesarias para gestionar las relaciones en diferentes situaciones. En este sentido, la Disciplina Positiva se considera la estrategia ideal para este fin y se basa en seis principios fundamentales: relaciones horizontales, apego a los demás y sentido de pertenencia, estímulo y aliento, equilibrio entre bondad y firmeza, y los errores se consideran una oportunidad de aprendizaje (Santa & D'Angelo, 2020).

Algunos investigadores sugieren que enseñar a los padres a no forzar el control del

comportamiento de sus hijos y a fomentar el comportamiento prosocial podría transferir el comportamiento de los niños a otros entornos, como la escuela (Mendoza et al. (2014).

El programa de entrenamiento a padres de prácticas de crianza positiva comprende varios componentes de la terapia conductual, como análisis funcional de la conducta, establecimiento de límites, refuerzo de la conducta prosocial, refuerzo de respuestas alternativas a la conducta agresiva, corrección, resistencia leve, castigo y eliminación de la agresión, comportamiento.

Todas las reuniones de planificación tienen la siguiente estructura: a) recordatorio de la reunión anterior y análisis de las notas del ACC de esta semana, b) análisis, retroalimentación y refuerzo de tareas, c) presentación del contenido planificado, d) ejercicios prácticos del contenido, e) curso Resumen de lo visto y f) tarea (Pedroza & Aguilera, 2013).

Por su parte, Mendoza et al. (2014) diseñaron un programa de crianza positiva en donde los padres fueron entrenados para decirles a sus hijos que se comporten de cierta manera. Fueron capacitados para permitir que los niños participaran en actividades de juego después de completar la tarea, reforzando así la tarea antes de jugar. Los padres también están capacitados para enseñar a sus hijos a participar en tareas domésticas como "poner la mesa" para las comidas y exigirles que participen al menos una vez al día. Si los niños obedecen, los padres los elogian y les dan una ficha de participación, que los niños pueden canjear por oportunidades semanales para participar en actividades dentro del programa de economía de fichas. Los padres también están capacitados para establecer reglas en casa, como cuándo los niños deben recoger los juguetes después de jugar. El entrenamiento para reducir el comportamiento agresivo implica enseñar a los padres a utilizar métodos de castigo no aversivos, como corrección excesiva y costos de respuesta, mientras se enseña a los niños respuestas alternativas a la agresión.

## 5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto

de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

### 5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Nueve de octubre, esta institución pertenece a la zona 8, pertenece a la región costa y se encuentra ubicada en la provincia de Guayas, cantón de Guayaquil en la parroquia de Ayacucho, en la calle Eloy Alfaro entre Calicuchima y Francisco de Marcos, La Unidad Educativa oferta niveles Educación General Básica y Bachillerato. En cuanto a la planta administrativa y docente, tiene un total de 77 docentes, de los cuales 55 son mujeres y 22 varones. Respecto al número de estudiantes, tiene un total de 2251 1246 mujeres / 1005 varones.

#### Figura 1.

*Unida Educativa Nueve de octubre. Escenario en el que se realizó la investigación.*



Fuente Google Maps. <https://maps.app.goo.gl/faH52Zrx1ukpk6Fn8>

### 5.2 Enfoque de investigación:

El trabajo de integración curricular titulado "Estilos de crianza en el desarrollo

socioemocional de niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre" se lleva a cabo con un enfoque cualitativo, que se utiliza para comprender a profundidad las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre; en tal razón, se utilizan las técnicas de la entrevista mediante la cual se pudo recabar información que exploró los puntos de vista del docente sobre los estilos de crianza parental, y la observación que permitirá identificar aspectos importantes del desarrollo socioemocional de los niños.

De igual manera, se implementa un estudio con diseño no experimental, de corte transversal, adecuado a la naturaleza del estudio, evitando la manipulación de variables y llevándose a cabo dentro de un período de tiempo definido.

### **5.3 Método**

En cuanto al método de estudio, este fue de tipo inductivo, que permite configurar el conocimiento y a partir de lo encontrado establecer generalización de forma lógica en relación a la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños (Blácido et al., 2022). El método descriptivo como estrategia que se utiliza para observar y describir las características de un fenómeno, población o situación, permitió abordar variables como la influencia de los padres, las interacciones familiares, los factores socioculturales, económicos y psicosociales en el desarrollo socioemocional de los niños; así también, Guevara et al. (2020), aportaron que el objetivo de estos estudios es describir todos los componentes principales de la realidad y especificar las características de la población.

### **5.4 Técnicas e instrumentos**

Con el propósito de recabar información sobre hechos, experiencias y aspectos relevantes para el estudio (Cohen, 2019), se utiliza la técnica de la entrevista y observación; para ello, se diseña un guión de entrevista conformado por 5 preguntas abiertas dirigidas a los docentes para recabar perspectivas sobre los estilos de crianza, y una ficha de observación con 5 ítems, configurados para obtener información detallada relacionada con el desarrollo socioemocional de los niños. Los instrumentos fueron sometidos a una validación mediante la revisión de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de los mismos, para luego ser aplicados en la población seleccionada para el presente estudio.

La selección de la muestra se realiza de manera no probabilística, es decir que de forma intencionada se consideró a los 26 niños de 5 años, y a dos docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre que cumplieron con los criterios de inclusión como tener 5 años, y haber

firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos; de igual manera, no se toma en cuenta a quienes cumplieron con los criterios de exclusión como tener más de 5 años, no ser docentes de los estudiantes seleccionados, y no haber firmado los consentimientos para la aplicación de instrumentos.

## 5.5 Población y Muestra

La población se refiere a todos los sujetos o elementos que comparten características comunes que pueden ser de interés para la investigación, ya que podrían aportar respuestas a una problemática particular, la población está comprendida por la totalidad de sujetos a los cuales se puede acceder para realizar la evaluación. En este contexto, Hernández y Mendoza (2020) definen la población como un conjunto de grupos, elementos o casos que comparten características similares y que son relevantes para abordar problemas específicos.

### 5.5.1 Población:

La población de este estudio está compuesta por los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre.

### 5.5.2 Muestra:

Para la muestra de este estudio sobre estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre durante el período 2023-2024, se utiliza un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra consiste en 26 estudiantes de 5 años de edad de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, y 2 docentes que trabajan directamente con estos niños. La selección de estos participantes se basa en los criterios de inclusión y exclusión detallados anteriormente, así como en la disposición de niños y docentes para participar en el estudio.

**Tabla 1**

*Población y Muestra*

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Preparatoria A	10	16	26	2
TOTAL	26			

Fuente: Dalinda Huayamave.

Finalmente, para evaluar el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños, se utilizarán entrevistas a profundidad con los 2 docentes seleccionados, utilizando un guion de preguntas abiertas diseñado específicamente para este fin, y la ficha de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños, y observaciones directas de las interacciones de los niños en entornos naturales como el aula y el patio de recreo. Estos instrumentos permitieran recopilar información detallada y precisa sobre las prácticas parentales y su influencia en el bienestar emocional de los niños, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio.

### ***5.5.3 Procesamiento y análisis de datos***

El procesamiento de la información se dio mediante la triangulación de datos, un enfoque que facilita la comprensión de los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños, ya que se define como “la combinación de métodos o fuentes de datos para aumentar la credibilidad y la validez de los resultados de la investigación (Denzin, 1978, p.291).

Mediante la triangulación se pudo corroborar la información de los docentes a través de la entrevista, y de los niños a través de la observación, enriqueciendo la comprensión del contexto y los significados asociados a los estilos de crianza y al desarrollo socioemocional de los niños de la Unidad Educativa nueve de Octubre. En referencia a Flick (2018) “la triangulación ayuda a mitigar sesgos y limitaciones de cada método” (p.121), lo que significa que los hallazgos del presente estudio poseen una mayor validez.

## **6. Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la triangulación de datos de las entrevistas realizadas. El análisis se centra en cómo los diferentes estilos de crianza (permisivo, autoritario, autoritativo y negligente) influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. Se examinan variables clave como la autoestima, la resiliencia, las habilidades sociales y la regulación emocional. A través de las respuestas textuales de los participantes, se busca comprender la relación entre las prácticas de crianza y el bienestar emocional y social de los niños, proporcionando una visión integral y detallada de los efectos de cada estilo de crianza en el contexto estudiado.

**Tabla 2.** *Triangulación de datos variable independiente*

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza	¿Ha logrado identificar los estilos de crianza de su alumno?	<p><b>Docente 1.</b> Si el estilo de crianza más visto en el aula es el permisivo, y quieren hacer exactamente lo mismo que hacen con sus padres; hay otros que son muy autoritarios y muestra una excesiva dependencia</p> <p><b>Docente 2.</b> Al interactuar con ellos he logrado identificar diferentes enfoques y estilos en la que crían a los alumnos, algunos padres muestran un estilo más autoritario y otros y más presente que es el permisivo</p>	1.El niño muestra un estilo de crianza adecuado para su edad y nivel educativo	De los niños observados <b>casi siempre</b> tienen un adecuado estilo de crianza y en algunos casos <b>nunca</b> tienen un buen estilo para su edad y nivel educativo	La crianza de los hijos es un proceso multifacético que afecta significativamente el desarrollo a nivel socioemocional y cognitivo. Según John Bowlby (1973), los diferentes estilos de crianza, desde el autoritario hasta el autoritativo, el permisivo y el negligente, tienen un impacto significativo en el desarrollo infantil, según diversos estudios y teorías.	En términos de estilo de crianza adecuado para su edad y nivel educativo, los datos recopilados revelan una variabilidad significativa entre los niños observados. La mayoría de los niños (casi siempre) muestran un estilo de crianza que se considera adecuado para su etapa de desarrollo y nivel educativo. Esto sugiere que, en general, existe un enfoque positivo y efectivo por parte de los cuidadores y educadores en satisfacer las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación		Interpretación por variables
	2. Desde su experiencia cómo influyen los estilos de crianza en el comportamiento de los niños?	<p>Docente 1 Los estilos de crianza juegan un papel crucial y tienen un impacto significativo en su comportamiento y rendimiento; un niño que es indisciplinado no logra acatar las órdenes y tareas que uno le da.</p> <p>Docente 2 Influyen de manera significativa en ambos aspectos porque de estos depende un buen desarrollo de habilidades.</p>	2. Interactúa positivamente con sus compañeros, mostrando habilidades sociales como jugar y compartir	De los alumnos unos casi siempre muestran buenas habilidades sociales, mientras que otros tienen problemas sociales, les cuesta compartir, son muy violentos o prefieren jugar solos.		De acuerdo a los resultados de la entrevista al docente y la ficha de observación, existe una correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos en el aula de educación inicial. Esta discrepancia en las habilidades sociales podría estar relacionada con los estilos de crianza que experimentan estos niños fuera del entorno escolar. Por ejemplo, los niños que muestran buenas habilidades sociales pueden provenir de hogares donde se fomenta la comunicación abierta, la empatía y la colaboración, lo que les permite desarrollar relaciones positivas con sus compañeros en el aula.

**Tabla 3.** *Triangulación de datos variable independiente*

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Textual	Respuesta	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Desarrollo socioemocional</b>	3. ¿Ha podido identificar que exista relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional que muestran los niños en el salón de clase?	<p><b>Docente 1</b> Cuando los padres de familia son autoritativos equilibran la firmeza con el apoyo emocional y este tiende a promover niños más participativos, más responsables y seguros de ellos mismos y eso beneficia su desarrollo socioemocional porque son niños que son abiertos a la comunicación.</p> <p><b>Docente 2</b> Claro que sí, los niños que han sido criados en un ambiente familiar que fomenta la comunicación, la empatía y el respeto suelen exhibir habilidades sociales más desarrolladas y estos tienen a ser más colaboradores, y respetuosos con sus compañeros</p>		1.Muestra iniciativa y autonomía en actividades diarias.	De los niños observados la gran mayoría <b>siempre</b> muestran autonomía mientras que algunos <b>nunca muestran</b> autonomía en actividades diarias.	El desarrollo evolutivo implica aprender reglas de comportamiento y aprender habilidades sociales relacionadas con la responsabilidad, la autonomía y la cooperación que les permitirán avanzar a las siguientes etapas de la evolución. Estas cualidades son adquiridas por el niño durante la primera experiencia social con la familia. Después de la primera experiencia social, esta es una oportunidad para desarrollar habilidades cognitivas sociales que le permitirán funcionar en otros grupos interactivos, por ejemplo, en la escuela (Guzmán, 2019)	Esto sugiere que los estilos de crianza ejercidos por los padres tienen un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los niños en el entorno escolar. Los niños que son alentados a tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos pueden desarrollar habilidades de autoconfianza, autonomía y resiliencia emocional, lo que se refleja en su comportamiento en el aula. Por otro lado, los niños que experimentan una crianza más restrictiva pueden mostrar dificultades para tomar decisiones por sí mismos y pueden depender más de la dirección externa, lo que podría afectar su desarrollo socioemocional en términos de autoestima, autocontrol y habilidades de resolución de problemas.

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Textual	Respuesta	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Interpretación por variables
<b>Desarrollo socioemocional</b>	4.¿Como docente ha logrado identificar si los padres promueven en sus hijos habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva en el contexto escolar?	<p>Docente 1: He observado todo lo contrario en donde el padre incentiva a los niños a la violencia diciéndoles que se defiendan o “no se dejen” no todos, pero la gran mayoría.</p> <p>Docente 2 No, no he logrado identificar que ellos no promueven este tipo de habilidades</p>		Resuelve los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones pacíficas, expresa sus emociones de manera adecuada.	De los alumnos observados casi siempre buscan soluciones mientras que hay otros que nunca expresa sus emociones de manera adecuada	<p>Según la ficha de observación, se observa que la mayoría de los alumnos tienen un patrón consistente de buscar soluciones de manera frecuente y constante ante los desafíos que enfrentan.</p> <p>Mientras la mayoría de los alumnos muestran fortalezas en la búsqueda de soluciones y la resolución pacífica de conflictos, es crucial brindar apoyo adicional al grupo que enfrenta dificultades en la expresión adecuada de emociones. Esto podría incluir intervenciones y estrategias diseñadas para mejorar la inteligencia emocional y promover un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes.</p>

**Tabla 4.** *Triangulación de datos variable dependiente*

Variable 3	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual de ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
	¿Considera usted los estilos de crianza influye en el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños?	<p>Docente 1: Sí, los estilos de crianza tienen una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. Los niños criados en ambientes afectuosos y con límites claros tienden a desarrollar mejor la autoestima, la empatía y la capacidad de manejar emociones. Por otro lado, estilos más autoritarios o permisivos pueden afectar negativamente estas habilidades, dificultando la resolución de conflictos y la auto regulación emocional.</p> <p>Docente 2. Si considero que el estilo de crianza ejerce una influencia significativa en el desarrollo socioemocional, moldeando así comportamientos y manera de manejar emociones, la comunicación tiene un impacto directo en la inteligencia emocional.</p>	El niño responde adecuadamente a las muestras de afecto.	De los niños observados <b>siempre</b> responden adecuadamente, mientras que otros <b>nunca</b> lo hacen	La familia es el lugar donde el niño comienza a socializar, partir de esta experiencia adquiere códigos de comportamiento que le servirán para interacciones a futuro, esto implica aprender a tener control emocional. También, en su desarrollo aprende a identificar riesgos, aceptar fracasos, seguir normas, por lo general dentro del núcleo familiar la interacción es emocional (Rodríguez & Sanabria, 2021)	Según la ficha de observación, se observa que hay dos grupos claros entre los niños observados: uno que consistentemente responde adecuadamente a las situaciones y otro que nunca lo hace. Esto sugiere diferencias significativas en las habilidades de respuesta y adaptación, destacando la necesidad de apoyo adicional para aquellos que enfrentan dificultades en este aspecto clave del desarrollo socioemocional y académico.

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista

## 7. Discusión

Los resultados obtenidos a través de la triangulación de datos proporcionan una visión integral de cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. El análisis de las entrevistas revela que el estilo de crianza autoritativo es el más beneficioso para el desarrollo socioemocional, promoviendo alta autoestima, resiliencia, habilidades sociales y regulación emocional. Este estilo se caracteriza por una combinación de alta exigencia y alta respuesta emocional, lo que crea un entorno equilibrado de disciplina y apoyo afectivo (Burgos & García, 2020).

Por otro lado, para abordar el primer objetivo, es esencial entender cómo los diferentes estilos de crianza impactan el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Nueve de Octubre durante el período 2023-2024. El estilo de crianza autoritativo, caracterizado por alta exigencia y baja respuesta emocional, puede llevar a niveles altos de estrés y baja autoestima en los niños, quienes cumplen con las normas a costa de su bienestar emocional (Clear et al., 2020). Por otro lado, el estilo permisivo, que ofrece una alta respuesta emocional, pero falla en establecer límites claros, puede resultar en una baja regulación emocional y problemas de comportamiento (Darling & Steinberg, 1993). Finalmente, el estilo negligente, con baja exigencia y baja respuesta emocional, es el más perjudicial, ya que puede llevar a problemas de apego y dificultades en el desarrollo emocional y social (Rodríguez & Sanabria, 2021). Comprender estos impactos es crucial para implementar estrategias que promuevan un entorno de apoyo y desarrollo saludable en los niños.

Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente que destaca la importancia de un equilibrio entre disciplina y afecto en la crianza. El estilo autoritativo, al combinar estos elementos de manera efectiva, proporciona el mejor entorno para el desarrollo socioemocional saludable de los niños (Cherry, 2022).

Para abordar el segundo objetivo, que es caracterizar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Nueve de Octubre durante el período 2023-2024, se puede asegurar que el desarrollo emocional se caracteriza por habilidades sólidas en la resolución de problemas, lo que tiende a manifestarse en una mejor regulación emocional y una mayor capacidad para manejar situaciones conflictivas, este desarrollo es crucial para su interacción social y éxito académico. En estudios previos, como el de González y Martínez (2018), se ha demostrado que los programas educativos que enfatizan la resolución de problemas mejoran significativamente las habilidades socioemocionales de los niños, incluyendo su capacidad para establecer relaciones positivas con sus compañeros. Además,

Rodríguez y Sanabria (2021) encontraron que los niños que participan en actividades diseñadas para fomentar la resolución de problemas muestran una mayor empatía y habilidades comunicativas. Estas investigaciones subrayan la importancia de integrar estrategias de resolución de problemas en el currículo para apoyar el desarrollo socioemocional integral de los niños.

Para abordar el tercer objetivo, que es determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Nueve de Octubre durante el período 2023-2024, existe una influencia significativa de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños, por lo tanto, es fundamental analizar cómo estos estilos impactan habilidades específicas como la resolución de problemas y la interacción social. Según Clear et al. (2020), los niños expuestos a un estilo de crianza autoritativo, que combina altos niveles de exigencia con una alta respuesta emocional, tienden a desarrollar una mejor regulación emocional y mayores capacidades para resolver conflictos de manera pacífica. Este enfoque se refleja en estudios previos, como el de González y Martínez (2018), que demostraron que los programas educativos centrados en la resolución de problemas mejoran significativamente las habilidades socioemocionales de los niños, permitiéndoles establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva. Además, Rodríguez y Sanabria (2021) encontraron que los niños que participan en actividades diseñadas para fomentar la resolución de problemas muestran mayor empatía y habilidades comunicativas, subrayando la importancia de integrar estas estrategias en el currículo educativo para apoyar el desarrollo socioemocional integral de los niños.

En conclusión, la triangulación de datos en este estudio reafirma la importancia de adoptar prácticas de crianza que no solo establezcan límites y normas claras, sino que también ofrezcan apoyo emocional y comprensión. Los hallazgos evidencian que los estilos de crianza autoritativos, que combinan exigencia con una alta respuesta emocional, son los más beneficiosos para el desarrollo socioemocional de los niños. Este enfoque equilibrado promueve una mayor autoestima, resiliencia, habilidades sociales y una adecuada regulación emocional en los niños, creando un entorno seguro y de apoyo que favorece su bienestar integral. Por tanto, es esencial que tanto los padres como los educadores implementen estrategias que integren disciplina y afecto para fomentar un desarrollo socioemocional saludable y robusto en los niños.

## **8. Conclusiones**

En base a los objetivos específicos planteados en este estudio sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, se presentan las siguientes conclusiones:

El estilo de crianza autoritativo, caracterizado por una combinación de altos niveles de exigencia y alta respuesta emocional, se ha demostrado como el más beneficioso para el desarrollo socioemocional de los niños. Los niños que son criados bajo este estilo tienden a tener una autoestima elevada, mayor capacidad de resiliencia y mejores habilidades sociales. Este estilo promueve un entorno equilibrado donde los niños se sienten seguros y apoyados, lo que favorece su desarrollo integral.

Los niños de la Unidad Educativa Nueve de Octubre que han desarrollado habilidades sólidas en la resolución de problemas tienden a mostrar una mejor regulación emocional y una mayor capacidad para manejar situaciones conflictivas. Además, suelen tener una autoestima elevada, una mayor capacidad de resiliencia y mejores habilidades sociales.

Existe una influencia significativa de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños. Adicionalmente, las intervenciones tempranas que educan a los padres sobre la importancia de establecer límites y proporcionar apoyo emocional adecuado pueden prevenir problemas emocionales y sociales en los niños. Además, el apoyo psicológico constante y especializado en las escuelas puede ayudar a identificar y abordar problemas conductuales y emocionales de manera efectiva, promoviendo un desarrollo socioemocional saludable.

## 9. Recomendaciones

De acuerdo con los hallazgos obtenidos y discutidos en este estudio sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a docentes y padres de familia:

- 6 Es esencial implementar programas de formación y orientación para padres que destaquen los beneficios del estilo de crianza autoritativo. Estos programas deben enseñar estrategias para establecer límites claros junto con una respuesta emocional cálida y comprensiva, promoviendo así un entorno familiar que favorezca el bienestar emocional de los niños.
- 7 Crear y fortalecer estos servicios con psicólogos y consejeros que puedan trabajar directamente con los niños y sus familias permitirá identificar y abordar problemas emocionales y conductuales derivados de estilos de crianza inadecuados.
- 8 Se deben desarrollar intervenciones tempranas para prevenir problemas socioemocionales en niños expuestos a estilos de crianza permisivos o negligentes. Estas intervenciones deben enfocarse en educar a los padres sobre la importancia de establecer límites y proporcionar apoyo emocional adecuado.
- 9 Es fundamental que los docentes diseñen programas atractivos que involucren a los padres de familia, con el objetivo de promover la adopción de estilos de crianza positivos y aumentar la conciencia sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos, estos programas deben ser diseñados de manera creativa y variada, utilizando formatos interactivos e informativos, actividades prácticas, para así asegurar una participación activa y efectiva de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

## 10. Bibliografía

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Attachment; John Bowlby*. Basic books.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Buceta, R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Sevilla]Repositorio Institucional US.
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dom. Cien.*, 6(4), 732-750. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5(20), 61-78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016/2473>
- Cherry, K. (2022). *verywellmind*. <https://www.verywellmind.com/parenting-styles-2795072>
- Clear, S., Gardner, A., Webb, H., & Zimmer-Gembeck, M. (2020). Common and Distinct Correlates of Depression, Anxiety, and Aggression: Attachment and Emotion Regulation of Sadness and Anger. *Journal of Adult Development*, 27, 181–191. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10804-019-09333-0>
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Teseo. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Darling & Steinberg. (1993). <https://repositorio.uta.edu.ec/> <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23346/2/Gom%C3%A9z%20Salva%20tierra%20Pamela%20Estefan%20Da.pdf>
- Darling, N. (1999). *eric*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427896.pdf>
- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Erickson, E. (1963). *Childhood and society*. Norton.
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6th ed.). London: Sage Publications.
- Gallardo, P., Gallardo, F., & Gallardo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro.
- Gallego, A., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D., & Rey, N. (2022). *Prácticas de crianza y*

- estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Guato, T. (2019). *Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional UTA.
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A., & Corona, L. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412020000100126#:~:text=Este%20desarrollo%20cognoscitivo%20y%20emocional,propiciando%20sentimientos%20y%20emociones%20positivas](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126#:~:text=Este%20desarrollo%20cognoscitivo%20y%20emocional,propiciando%20sentimientos%20y%20emociones%20positivas).
- Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. <http://conrado.ucf.edu.cu/>.
- Hartley, J. (2021). *Conciencia y regulación emocional : fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. [Cartilla para promover la regulación de emociones] Repositorio Institucional del MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7239>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf&Expires=](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=)
- Ibarrola, B. (2014). *La educación emocional en la etapa 0-3*. Programas para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil. <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)

- Kim, C., Fredman, S., & Teti, D. (2021). Quality of coparenting and infant–mother attachment: The mediating role of maternal emotional availability. *Journal of Family Psychology*, 35(7), 961–971. doi:<https://doi.org/10.1037/fam0000846>
- Kuo, P., Sain, E., Tengelitsch, E., & Volling, B. (2019). Is one secure attachment enough? Infant cortisol reactivity and the security of infant-mother and infant-father attachments at the end of the first year. *Attachment & human development*, 21(5), 426-444. doi:<https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1582595>
- Lopez, B., & Lopez, B. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, En línea.
- Mendoza, B., Pedroza, F., & Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1793-1808. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322014000300012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012)
- Mendoza, C., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20desarrollada,la%20etolog%C3%ADa%20y%20al%20psicoan%C3%A1lisis](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20desarrollada,la%20etolog%C3%ADa%20y%20al%20psicoan%C3%A1lisis).
- Narvaste, B. S. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. Universidad César Vallejo. Perú: Tesis de Titulación. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 65-84. <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/html/>

- Pedroza, S., & Aguilera, S. (2013). *La construcción de identidades agresoras: El acoso escolar en México*. CONACULTA.
- Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *educación Y Ciencia*, 25, 1-15.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12662/10865](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12662/10865)
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 1-18.  
<https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451006/343862451006.pdf>
- Rodríguez, M. (2022). *El juego, elemento indispensable en el desarrollo de la primera infancia en Guatemala*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle de Guatemala] Repositorio Institucional UVG.
- Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*(24), 53-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005)
- Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*(27), 22-33.  
<https://www.redalyc.org/journal/853/85354665002/html/>
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica, grupo editorial Grijalbo.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. doi: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Zarra-Nezhad, M., Viljaranta, J., Sajaniemi, N., Aunola, K., & Marja-Kristiina, L. (2022). The impact of children's socioemotional development on parenting styles: the moderating effect of social withdrawal. *Early Child Development and Care*, 192, 1032-1044.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2020.1835879>

## 11. Anexos

### Anexo 1: Guion de Entrevista



Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

#### GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

**Tema:** Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de octubre

**Objetivo:** Analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)**

1. ¿Ha logrado identificar los estilos de crianza presente en los padres de sus alumnos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Desde su experiencia cómo influyen los estilos de crianza en el comportamiento y el rendimiento de los niños?

.....  
.....  
.....

3. ¿Ha podido identificar que exista relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales que muestran los niños en el salón de clase?



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

.....  
.....  
.....

4. ¿Como docente ha logrado identificar si los padres promueven en sus hijos habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva en el contexto escolar?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que el rol de padre influye en el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños?

.....  
.....  
.....



## Anexo 2: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación**

**Tema:** Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de octubre

**Objetivo:** Analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional según la evidencia científica

<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Nunca</i>
3		
	2	
		1

N.º	Aspectos	Respuestas			Observaciones
		S (3)	SC (2)	N (1)	
1	1. Se preocupa por los demás y muestra compasión hacia los sentimientos de los demás.				
2	2. Expresa sus emociones de manera adecuada y comprende las emociones de los demás				
3	3. Resuelve los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones pacíficas.				
4	4. Muestra iniciativa y autonomía en actividades diarias.				
5	5. Interactúa positivamente con sus compañeros, mostrando habilidades para jugar y compartir				

## Anexo 3: Tabla de triangulación

### 1.1|Triangulación de Datos

Variable Independiente:

Tabla 2

Triangulación de Datos Variable Independiente

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños

Elaborado por:

Variable Dependiente:

Tabla 3

Triangulación de Datos Variable Dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a las docentes y niños

Elaborado por:



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Educación Inicial

Guía de actividades para el Desarrollo Socioemocional según  
Estilos de Crianza en Niños de 5 años: Unidad Educativa Nueve de  
Octubre, Periodo 2022-2023

**AUTORA:**

Dalinda Margoth Huayamave Franco

Loja– Ecuador

2024

## **1. Datos informativos de la institución:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Nueve de Octubre”

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Guayaquil

**Parroquia:** Ayacucho

**Ubicación:** Eloy Alfaro y Calicuchima.

## **2. Problema:**

### **Descripción del problema:**

El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años está estrechamente influenciado por los estilos de crianza que aplican sus padres y cuidadores. Estos estilos pueden variar significativamente en cuanto a sus efectos sobre la autoestima, habilidades sociales y emocionales de los niños, y es crucial que tanto padres como docentes comprendan estas dinámicas para promover un entorno de crianza saludable y favorable.

### **Introducción/Presentación:**

Esta guía tiene como objetivo principal proporcionar actividades interactivas y educativas dirigidas a los padres y docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. A través de estas actividades, se explorarán los diferentes estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, facilitando así un mayor entendimiento y habilidades para aplicar estrategias efectivas de crianza.

## **3. Metodología:**

La presente guía tiene una metodología participativa, caracterizada por involucrar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones, se utilizarán diversas técnicas para fomentar la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo (Puente Alto, 2017), tales como:

- Talleres participativos: Donde los participantes podrán compartir sus experiencias y conocimientos, y trabajar juntos en actividades prácticas.
- Sesiones informativas y prácticas: Para asegurar una comprensión profunda de los temas tratados, se combinará la teoría con la práctica.
- Materiales audiovisuales: Se usará videos, presentaciones y otros recursos

visuales para ilustrar conceptos y mantener el interés de los participantes.

- **Dinámicas de grupo:** Se diseñará actividades para fomentar la interacción y colaboración entre los participantes.
- **Casos prácticos:** Se promoverá el análisis de situaciones reales o simuladas para aplicar los conocimientos adquiridos y discutir posibles soluciones

### **3.1. Tipo de propuesta**

Esta propuesta se enmarca como un programa de capacitación y sensibilización sobre estilos de crianza, orientado a empoderar a los padres y docentes con herramientas prácticas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños.

### **3.2. Destinatarios**

- ❖ **Docentes:** Para fortalecer sus habilidades en la identificación y apoyo de diferentes estilos de crianza en el entorno escolar.
- ❖ **Padres de Familia:** Para aumentar su comprensión sobre cómo sus estilos de crianza pueden influir en el desarrollo socioemocional de sus hijos.
- ❖ **Alumnos:** Para fomentar un ambiente escolar que promueva el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

#### **4. Objetivos:**

##### **Objetivo general:**

1. Promover la concientización sobre los estilos de crianza y sus impactos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Nueve de Octubre, fomentando prácticas de crianza positivas y efectivas.

##### **Objetivos específicos:**

1. Analizar cómo cada estilo de crianza influye en la autoestima, habilidades sociales y emocionales de los niños.
2. Proporcionar a los padres herramientas prácticas para mejorar su estilo de crianza y fortalecer la relación con sus hijos.
3. Capacitar a los docentes en estrategias para apoyar y trabajar con padres en practican de los diversos estilos de crianza.

## 5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

### Actividad 1

#### Casa Abierta para padres de familia.

**Objetivo:** Promover el entendimiento y la reflexión sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años.

**Participantes:** Padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa Nueve de Octubre.

#### Formato de la Casa Abierta:

- Área de trofeos/ insignias o detalles por asistencia.
- **Bienvenida y Presentación:** Introducción por parte del director/a de la escuela sobre la importancia del tema y los objetivos de la casa abierta.
- **Estaciones Interactivas:**

Diferentes áreas temáticas con actividades prácticas y recursos visuales que representen cada estilo de crianza (autoritario, permisivo, democrático, negligente).  
Ejemplo: puntos de información, mesa de ayuda.

- **Juegos Educativos:** Actividades adaptadas para que los niños y padres aprendan sobre emociones, resolución de conflictos y habilidades sociales según el estilo de crianza.
- **Teatro:** Demostraciones de técnicas de crianza efectivas.

#### Cierre y Evaluación:

- **Feedback y Reflexión:** Espacio para que los participantes compartan sus aprendizajes y reflexiones sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus roles respectivos.





## Día de Profesiones y Crianza Positiva en Educación Inicial

### Objetivos

- Introducir a los niños a diferentes profesiones de manera educativa y divertida.
- Facilitar la interacción entre padres, hijos y educadores.
- Proporcionar a los padres herramientas prácticas para fortalecer su estilo de crianza y mejorar la relación con sus hijos.

### Exploración de profesiones:

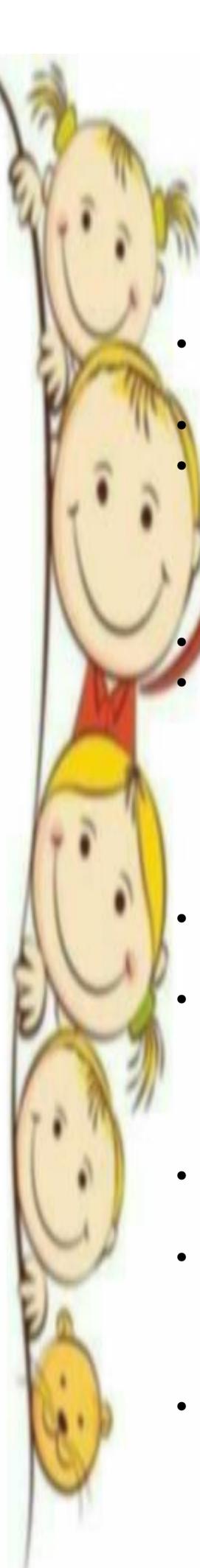
- **Estaciones interactivas:** Cada espacio se transforma en un ambiente que representa una profesión diferente (médico, bombero, maestro, ingeniero, artista, etc.).
- **Actividades temáticas:** En cada estación, los niños y padres participan en actividades relacionadas con la profesión, como juegos de simulación, experimentos simples, manualidades relacionadas, etc.

**Actividades artísticas:** Sesiones de arte donde padres e hijos crean proyectos o exposiciones juntos, promoviendo la creatividad y la expresión.

**Beneficios esperados:** Fortalecimiento de la relación entre padres, hijos y educadores, creando un entorno de apoyo y colaboración.

### Cierre de actividad

- Diploma para la mejor exposición y debate
- Diploma del mejor disfraz
- Diploma de mejor estación.



### Actividad 3

#### Cine educativo

##### Objetivos del evento:

- Utilizar el área de proyección como herramienta educativa para explorar temas relevantes para la crianza y el desarrollo infantil.
- Facilitar la reflexión y el diálogo entre padres, hijos y educadores.
- Proporcionar a los padres herramientas prácticas que puedan aplicar en su estilo de crianza.

##### Bienvenida y presentación del evento:

- Recepción de padres, alumnos y educadores.
- Introducción al tema del día y al objetivo del cine educativo como herramienta de aprendizaje.

##### Proyección de la película:

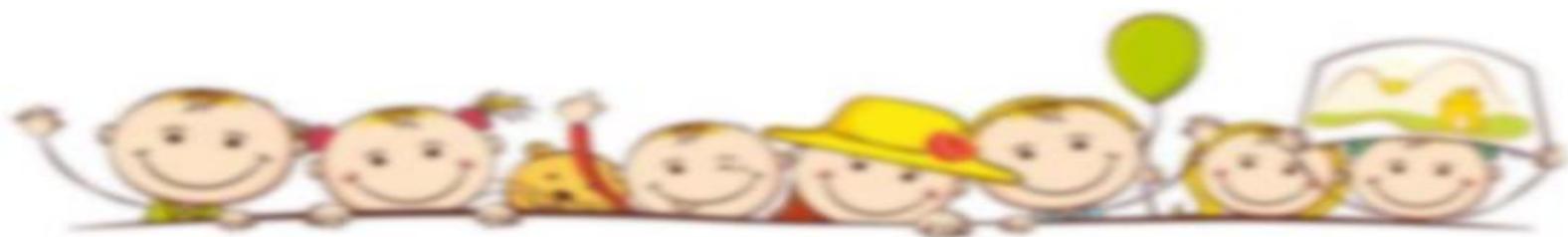
- Seleccionar una película adecuada que aborde temas relacionados con la crianza, la relación padres-hijos, valores familiares, o desarrollo emocional y social de los niños.
- La película debe ser apropiada para todas las edades y ofrecer mensajes positivos y constructivos.

##### Sesión de reflexión y discusión:

- **Debate moderado:** Después de la proyección, facilitar un debate guiado por un moderador sobre los temas tratados en la película.
- **Preguntas y respuestas:** Abrir el espacio para que los padres compartan sus impresiones, preocupaciones y experiencias relacionadas con los temas presentados en la película.
- **Juegos de roles:** Actividades interactivas donde los padres practiquen habilidades de crianza en escenarios simulados.

### **Conclusión y recursos adicionales:**

- Resumir los puntos clave discutidos durante el evento.
- Entregar a los padres materiales educativos y recursos adicionales (libros, folletos, enlaces a recursos en línea) relacionados con los temas de la película y los talleres.



## Actividad 4

### Picnic Familiar y Educativo.

#### Objetivos:

- Proporcionar un espacio relajado y atractivo donde padres, alumnos y educadores puedan interactuar y aprender juntos.
- Ofrecer actividades prácticas y educativas
- Fortalecer la comunidad escolar y los lazos familiares.

#### Bienvenida y registro:

- Recepción de familias en un entorno natural y acogedor.
- Introducción al día de actividades y objetivos del picnic educativo.

#### Actividades interactivas:

- Cuadros de pinturas
- Manualidades
- Creación de alimentos llamativos
- Bailes, rondas y **Juegos tradicionales:** Organizar juegos como la cuerda de saltar, la silla musical, entre otros, que fomenten la actividad física y la diversión en familia.
- **Tiempo libre:** Permitir a las familias disfrutar del entorno natural, explorar y relajarse juntos.



### **Cierre y reflexión:**

- **Sesión de preguntas y respuestas:** Oportunidad para que los padres planteen preguntas adicionales y reflexionen sobre lo aprendido durante el día.

### **Beneficios esperados:**

- **Para los padres:** Adquisición de nuevas habilidades y estrategias para mejorar la crianza de sus hijos.
- **Para los niños:** Experiencias educativas y recreativas enriquecedoras que promuevan el aprendizaje y el vínculo familiar.
- **Para la comunidad escolar:** Fortalecimiento de los lazos entre padres, alumnos y educadores, creando un entorno de apoyo y aprendizaje mutuo.

## **Actividad 5**

### **Bingo Educativo para Padres y Alumnos**

#### **Objetivos del evento:**

- Promover la participación activa de padres y alumnos en actividades educativas y divertidas.
- Proporcionar nuevas habilidades y estrategias para mejorar la crianza y fortalecer el vínculo familiar.
- Incentivar la colaboración y el aprendizaje conjunto entre padres, alumnos y educadores.



### **Formato del bingo educativo:**

- **Preparación y bienvenida:**

- Recepción de familias con música y decoración llamativa.
- Entrega de cartillas de bingo a cada familia con diferentes temas relacionados con la crianza y el desarrollo infantil (ej. comunicación efectiva, establecimiento de límites, nutrición saludable, manejo de emociones, etc.)

- **Desarrollo del bingo:**

- Cada número del bingo estará asociado a una actividad educativa o taller práctico.

### **Ejemplos de actividades:**

- Taller práctico de comunicación efectiva entre padres e hijos.
- Juego de roles para practicar técnicas de manejo de emociones.
- Sesión informativa sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.
- Demostración de recetas saludables y económicas para la familia.
- Charla sobre la importancia del tiempo de calidad en familia.

### **Premios y reconocimientos:**

- Cada vez que una familia complete una línea o un cartón completo de bingo, podrán recibir premios simbólicos como libros infantiles, juegos educativos, o certificados de reconocimiento.
- Premios adicionales para las familias que participen activamente en todas las actividades y talleres del evento.



### **Cierre y reflexión:**

Resumen de los aprendizajes y habilidades adquiridas durante el evento.

Entrega de materiales y recursos educativos para que las familias puedan seguir trabajando en las áreas identificadas durante el bingo.

### **Beneficios esperados:**

- **Para los padres:** fortalecer las habilidades prácticas para la crianza y el vínculo con sus hijos.
- **Para los niños:** Exposición a actividades educativas que promuevan su desarrollo integral.
- **Para la comunidad escolar:** Mejorar la participación de padres, alumnos y educadores.

### **9. Conclusiones:**

- La participación activa de los padres en actividades escolares es crucial para fortalecer el vínculo familiar y apoyar el desarrollo integral de los hijos. Cuando los padres participan en eventos educativos y lúdicos junto con sus hijos, no solo refuerzan la relación familiar, sino que también se crea un ambiente de aprendizaje compartido que beneficia tanto a los padres como a los niños.
- Las actividades educativas y llamativas son efectivas para involucrar a los padres y proporcionarles herramientas prácticas para mejorar su estilo de crianza. Eventos como picnics educativos, días de cine educativo, o juegos interactivos como el bingo educativo, no solo atraen la atención de los padres, sino que también ofrecen oportunidades concretas para aprender estrategias de crianza positiva que impactan directamente en la autoestima, habilidades sociales y emocionales de los niños.

### **10. Recomendaciones:**

- Es importante diversificar las actividades educativas; es decir, organizar una variedad de eventos y actividades que sean atractivas y accesibles para los padres y sus hijos. Esto puede incluir intervenciones de corto tiempo, juegos interactivos, salidas educativas, entre otros, que aborden diferentes aspectos de la crianza y el desarrollo infantil.

- Incorporar la participación de experto, hacer un llamado a los profesionales en psicología infantil, desarrollo humano o educación familiar para facilitar charlas informativas durante los eventos. Esto garantiza que los padres reciban información basada en evidencia y consejos prácticos para aplicar en su estilo de crianza.
- Proporcionar a los padres recursos adicionales después de los eventos, como folletos educativos, libros recomendados, y enlaces a recursos en línea. Esto permite a los padres profundizar en los temas discutidos y mantener el aprendizaje en casa, fortaleciendo así el impacto positivo en la autoestima, habilidades sociales y emocionales de sus hijos.



## Anexo 5: Certificado de traducción del resumen

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

#### **CERTIFICO:**

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **“Estilos de crianza en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, periodo 2023-2024”** de autoría de **Dalinda Margoth Huayamave Franco**, portadora de cédula de identidad número **0940224165**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial** de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad a Distancia, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



---

Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.