



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia y en Línea
Carrera de Trabajo Social

**Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de
EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba,
periodo actual**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Trabajo Social**

AUTORA:

Solange Lisseth Lizalde Agila

DIRECTORA:

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

Loja – Ecuador

2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Certificación

Loja, 16 de octubre de 2024

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, de autoría de la estudiante **Solange Lisseth Lizalde Agila** con cédula de identidad número **1104824055**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, **Solange Lisseth Lizalde Agila**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104824055

Fecha: 16 de octubre del 2024

Correo electrónico: solange.lizalde@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0985746771





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular o Titulación.

Yo, **Solange Lisseth Lizalde Agila**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Solange Lisseth Lizalde Agila

Cédula: 1104824055

Dirección: Chaguarpamba

Correo electrónico: solange.lizalde@unl.edu.ec

Celular: 0985746771

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón,
Mgtr



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular, está dedicado a mi hijo Henry Lizalde quien ha sido mi motor y motivo para terminar con felicidad este proyecto, a mis Padres quienes estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para culminar con éxito la meta alcanzada. A mis hermanos, mi familia y amigos que estuvieron presentes dándome aliento en este proceso de aprendizaje y crecimiento personal. También enfatizo este logro a mi ángel que, aunque no está conmigo físicamente me guio en este trayecto académico tía Martina Crespo, mi más profundo agradecimiento a todos y todas por ser mi fuente de inspiración y por formar parte de este logro académico.

Solange Lisseth Lizalde Agila





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Cinthya Alexandra Torres Calderón Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Jenny Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “La Dolorosa” dirigida por el Mgs. Manuel Herrera por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular. Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Solange Lisseth Lizalde Agila



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de contenidos

| | |
|--|----------|
| Portada | I |
| Certificación | II |
| Autoría | III |
| Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular | IV |
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento | VI |
| Índice de contenidos | VII |
| Índice de tablas | IX |
| Índice de figuras | X |
| Índice de anexos | X |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1. Abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco Teórico | 6 |
| 4.1. Marco Referencial | 6 |
| 4.1.1. Paradigma de la investigación | 6 |
| 4.2. Antecedentes | 6 |
| 4.3. Bases teóricas | 7 |
| 4.3.1. Teoría del Desarrollo Socioeconómico | 7 |
| 4.3.2. Teoría del Abandono Voluntario | 7 |
| 4.3.3. Teoría del Fracaso Académico | 7 |
| 4.3.4. Teoría Ecológica | 8 |
| 4.3.5. Modelo de Prevención de la Deserción | 8 |
| 4.3.6. Enfoque Psicosocial | 8 |



1859 4.4. Bases legales 8

4.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos 8

4.4.2. Objetivo de Desarrollo Sostenible 8

4.4.3. Constitución de la República del Ecuador 2008 8

4.4.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): 9

- Reglamento para la Aplicación de la LOEI 9

4.4.5. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 9

4.4.6. Código de la Niñez y Adolescencia 9

4.4.7. Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad 9

4.5. Variables de la investigación 9

4.5.1. Deserción académica 9

- Enfoques para análisis de Retención y Deserción 10
- Motivación 10

4.5.2. Rendimiento Académico 10

- Factores Familiares 10
- Factores Escolares 11

4.5.3. Programas de Retención 11

4.5.4. Acceso a Recursos 11

4.5.5. Educación General Básica Superior 11

4.5.6. Características de la Educación General Básica Superior 11

- Orientación Vocacional 11
- Ampliación de Contenidos 11
- Desarrollo de Habilidades 11

4.5.7. Desafíos en la Educación General Básica Superior 12

- Desconexión con la Vida Laboral 12
- Presiones Académicas 12
- Acceso a Recursos Educativos 12

4.5.8. Importancia de la Educación General Básica Superior 12

4.5.9. Incidencia en el ámbito socioeducativo 12

4.5.10. Consecuencias Socioeducativas de la Deserción 12

- Generación de Brechas Socioeconómicas 12
- Desafíos en el Desarrollo de Capital Humano 13
- Impacto en la Participación Ciudadana 13
- Desafíos para la Cohesión Social 13

Aumento de Problemas Sociales 13

- Menor Desarrollo de Redes Comunitarias 13

4.5.11. Importancia de la Educación para el Desarrollo Socioeconómico 13

- Contribución a la Movilidad Social 13
- Formación de una Ciudadanía Informada 13
- Promoción de la Igualdad y la Inclusión 13

5. Metodología 14

5.1 Área de estudio 14

5.2. Procedimiento 14



1859

- 5.2.1 Enfoque metodológico..... 14
 - Métodos..... 14
 - *Método analítico* 15
 - *Método descriptivo* 15
 - *Método de sistematización* 15
- 5.2.3. Técnicas e instrumentos..... 15
- 5.2.4. Tipo de diseño utilizado 16
- 5.2.5. Unidad de estudio 17
 - Población 17
 - Muestra y tamaño de la muestra 17
- 5.2.6. Criterios de inclusión 17
- 5.2.7. Criterios de exclusión 17
- 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos 17

- 6. Resultados 19

- 7. Discusión 35

- 8. Conclusiones 37

- 9. Recomendaciones 38

- 10. Bibliografía 39

- 11. Anexos 43

Índice de tablas

- Tabla 1.** Población y muestra 17
- Tabla 2.** Género de los encuestados..... 19
- Tabla 3.** Rango de edad de los encuestados 20
- Tabla 4.** Nivel de estudio de los estudiantes encuestados 20
- Tabla 5.** Estado civil de los estudiantes encuestados 20
- Tabla 6.** Personas con las que vive el estudiante encuestado 21
- Tabla 7.** Sector donde reside el estudiante encuestado 21
- Tabla 8.** Personas que aportan económicamente en el hogar del estudiante encuestado 22
- Tabla 9.** Exceso de tareas escolares como factor de deserción académica 22
- Tabla 10.** Problemas de transporte como factor de deserción escolar..... 23
- Tabla 11.** Problemas económicos, falta de apoyo familiar, desma 23
- Tabla 12.** Falta de interés en actividades extracurriculares 24
- Tabla 13.** La deserción académica afecta al ámbito socioeducativo 24
- Tabla 14.** La deserción académica mejora la calidad educativa y las 25
- Tabla 15.** La deserción académica solo afecta a los individuos directamente involucrados... 25
- Tabla 16.** La deserción académica no tiene impacto en el ámbito socioeducativo 26
- Tabla 17.** Casos de deserción escolar e incidencia..... 26
- Tabla 18.** Brindar apoyo psicológico puede aumentar la presión 27
- Tabla 19.** El apoyo psicológico puede distraer a los estudiantes 27



1859 **Tabla 20.** Los estudiantes en riesgo de desertar no necesitan apoyo psicológico 28

Tabla 21. Brindar apoyo psicológico ayuda a los estudiantes a manejar el estrés 28

Tabla 22. Fomentar la competencia entre los estudiantes en lugar de la colaboración..... 29

Tabla 23. Realizar exámenes más difíciles para separar a los estudiantes más débiles 29

Tabla 24. Ignorar las señales de alerta de deserción académica 30

Tabla 25. Implementar programas de apoyo académico y emocional 30

Tabla 26. La deserción escolar de los estudiantes de EGBS disminuye 31

Tabla 27. La desigualdad socioeconómica puede contribuir a la deserción escolar 31

Tabla 28. La deserción escolar de los estudiantes de EGBS se debe únicamente 32

Tabla 29. La desigualdad socioeconómica..... 32

Tabla 30. Ignorar los logros de los estudiantes para mejorar la autoestima y la confianza 33

Tabla 31. Establecer metas inalcanzables para mejorar la autoestima y la confianza 33

Tabla 32. Crear un ambiente competitivo y hostil para mejorar la autoestima y la confianza 34

Tabla 33. Brindar retroalimentación positiva, fomentar un ambiente..... 34

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación del Colegio de Bachillerato La Dolorosa. Obtenido de Google Maps... 14

Índice de Anexos

Anexo 1. Registro fotográfico..... 43

Anexo 2. Modelo de consentimiento informado..... 44

Anexo 3. Propuesta de intervención 46



1. Título

Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual.



2. Resumen

En el presente estudio su objetivo fue analizar los factores que conllevan a la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba. Se aplicó la encuesta en escala de Likert a los estudiantes y los resultados reportan que existen casos de deserción académica en el colegio “La Dolorosa”, atribuidos a problemas económicos, académicos, de salud, familiares, emocionales, y falta de interés en actividades extracurriculares, además se determinó que la deserción afecta negativamente al ámbito socioeducativo. Es por ello que es pertinente el estudio de estos factores que se están viviendo en este contexto que afectan negativamente en el desempeño, desarrollo y proceso profesional de los estudiantes, de tal manera desde mi perspectiva general como personal su intervención debe ser urgente e integral. A demás, en la presente investigación se plantean objetivos claros y precisos como conceptualizar teórica y metodológicamente las principales causas de la deserción académica e incidencia socioeducativa, determinar el porcentaje de deserción académica e incidencia socioeducativa, y finalmente elaborar una propuesta de intervención social con enfoque de prevenir y abordar la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes. Por consiguiente, la metodología utilizada en el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, debido a que mediante el empleo de encuestas se logró determinar el porcentaje de deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato la Dolorosa, del Cantón Chaguarpamba. Se concluye, que la deserción académica es una problemática presente en el colegio La Dolorosa, afectando la tasa de graduación y al desarrollo académico y profesional del estudiante, requiriendo de urgente intervención.

Palabras clave: deserción académica, intervención social, estudiantes, desempeño



2.1. Abstract

The objective of this study is to analyze the factors that lead to academic dropout and socio-educational incidence of EGBS students at La Dolorosa High School, in the Chaguarpamba canton. The Likert scale survey was applied to the students and the results report that there are cases of academic dropout at the “La Dolorosa” school, attributed to economic, academic, health, family, emotional problems, and lack of interest in extracurricular activities, it was also determined that dropout negatively affects the socio-educational field. That is why it is pertinent to study these factors that are being experienced in this context that negatively affect the performance, development and professional process of the students, in such a way from my general perspective as a staff their intervention must be urgent and comprehensive. Furthermore, this research proposes clear and precise objectives such as theoretically and methodologically conceptualizing the main causes of academic dropout and socio-educational impact, determining the percentage of academic dropout and socio-educational impact, and finally developing a proposal for social intervention with a focus on Prevent and address academic dropout and socio-educational impact of students. Consequently, the methodology used in this research work is quantitative, because through the use of surveys it was possible to determine the percentage of academic dropouts and socio-educational incidence of the EGBS students of the La Dolorosa High School, Canton. Chaguarpamba. It is concluded that academic dropout is a present problem at La Dolorosa school, affecting the graduation rate and the academic and professional development of the student, requiring urgent intervention.

Keywords: academic dropout, social intervention, students, performance



3. Introducción

La deserción académica se refiere al ausentismo o abandono de un joven que pertenece a una institución educativa donde se matriculó para cursar el año escolar, además es un problema ocasionado por diferentes causas involucrando factores intrínsecos del individuo y variables familiares, económicas, contextuales y educativas (Rochin, 2021).

En el Colegio de Bachillerato La Dolorosa del cantón Chaguarpamba la problemática de la deserción académica se evidencia de manera preocupante causado especialmente por la falta de recursos económicos, problemas familiares y condiciones escolares como la falta de orientación académica. La comprensión de estos elementos y su incidencia socioeducativa es importante para el desarrollo de estrategias efectivas con el fin de mejorar la retención escolar y brindar una educación equitativa que garantice un entorno favorable para su crecimiento educativo y social.

Este estudio ofrece varios beneficios especialmente para la comunidad educativa de la localidad ya que ayudará identificar y comprender los factores que impulsan la deserción académica ofreciendo información importante sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes de EGBS. Además, permitirá a las autoridades educativas y a la comunidad en general tomar decisiones informadas que promuevan una educación de inclusión y de calidad, eliminando las diferencias socioeducativas y fomentando un ambiente de aprendizaje igualitario.

A pesar de su alcance, esta investigación también presenta limitaciones. Sin embargo, en la ciudad de Loja, la cantidad de estudiantes que deciden desertar en periodos normales es superior al que han reportado durante el año 2020 debido a la pandemia, pero a pesar de ello no desaparecerá la preocupación ante la realidad que se enfrente a diario. En la actualidad en la ciudad de Chaguarpamba, el 40% de la población ha asistido o asiste al nivel de instrucción primaria y el 21.7% al nivel secundario; mientras que la deserción corresponde a un 3.8% en el sector urbano y en el sector rural a un 5.3%; representado un 4.6% de deserción a nivel provincial, se estima que esta deserción se ha dado por problemas económicos, bajo rendimiento, cambio de residencia y embarazo adolescente, y rara vez se ha detectado que la deserción se da por muerte prematura (Vidal, 2021).

De esta manera en la presente investigación se planteó como objetivo general: analizar los factores que conllevan a la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual. Mientras que los objetivos específicos que guiaron esta investigación fueron:



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- Conceptualizar teórica y metodológicamente las principales causas de la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba.
- Determinar el porcentaje de deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio Bachillerato La Dolorosa, del Cantón Chaguarpamba.
- Elaborar una propuesta de intervención social con enfoque de prevenir y abordar la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba.





4. Marco teórico

4.1. Marco Referencial

4.1.1. Paradigma de la investigación

El presente estudio adquiere un estudio socio – crítico, se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano (Alvarado & García , 2008). Es importante abordar porque se adopta la idea de que la teórica crítica es una ciencia social, es decir que se da respuestas a los problemas específicos presentes en el contexto social, pero con la participación de sus miembros como sujeto de investigación. Para Frankfurt, el paradigma socio critico o enfoque crítico social es un paradigma de investigación social opuesta al paradigma positivista de carácter hiperobjetivo y que propone una mirada a los fenómenos sociales desde la subjetividad de los actores sociales. En este sentido, parte de la misma base que el paradigma interpretativo, pero va mucho más allá, valorando la investigación social como método y práctica de cambio social y reafirmando su carácter marcadamente ideológico. De tal manera, supera la investigación como actividad tradicionalmente teórica y aboga por una investigación socialmente transformadora y emancipadora.

Según Alvarado y García (2008), este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter socio-reflexivo, pues considera que el conocimiento siempre se construye desde los intereses que parten de las necesidades de grupos sociales (pág. 190). Constituye a un proceso que capacita a las personas a desarrollar una menor comprensión del conocimiento en acción, es decir que busca la autonomía liberadora mediante procesos de auto reflexión y concientización, que conlleva a los sujetos a los fines de alcanzar su participación y transformación social.

4.2. Antecedentes

De acuerdo con datos de la UNESCO (2023) a escala mundial 128 millones de niños no están escolarizados esto representa más de la mitad de la población mundial. 188 países a nivel mundial han estado en la obligación de cerrar las instituciones educativas, considera que 1,580 millones de niños y niñas no acuden a clases a nivel mundial, y los niños y niñas que están matriculados son alrededor del 91,3%, estos datos muestran que existe un aumento del abandono escolar (pág. 5).

En el Ecuador según las cifras que maneja el Ministerio de Educación (2023) durante el año lectivo 2023-2024 cerca de 64024 estudiantes de ocho provincias de la Región Costa y Galápagos no se matricularon en comparación al ciclo académico 2022-2023, con respecto al



1859 Régimen Sierra y Amazonía tampoco se matricularon 38238 estudiantes durante el inicio del año escolar 2023-2024. De acuerdo con una encuesta aplicada por el Ministerio de Educación (2023) detectaron tres causas por la que los estudiantes abandonan sus estudios: por falta de dinero (24,90%), por movilidad (13,1%), y por trabajo infantil (7,1%), estas cifras demuestran la preocupante realidad de la educación en nuestro país. En un contexto más cercano en la ciudad de Loja, la cantidad de estudiantes que desertan durante periodos “normales” es superior al que han visualizado durante el año 2020 por la pandemia, pero a pesar de ello no desaparecerá la preocupación ante la realidad que se enfrentan a diario. Actualmente en la Ciudad de Chaguarpamba, el 40% de la población ha asistido o asiste al nivel de instrucción primaria y el 21.7% al nivel secundario; mientras que la deserción representa un 3.8% en el área urbana, en el área rural está incrementó a 5.3% ; siendo así la deserción cantonal representa el 4.6% nivel provincial, se estima que han desertado por problemas económicos, bajo rendimiento, cambio de residencia y embarazo adolescente, rara vez se ha detectado que la deserción se da por muerte prematura. (Pereira & Vidal, 2021)

4.3. Bases teóricas

Las bases teóricas que sustentan la investigación sobre la deserción académica en Educación General Básica Superior (EGBS) del Colegio de Bachillerato "La Dolorosa" se fundamentan en diversas corrientes y enfoques que exploran tanto la deserción académica como los aspectos específicos de esta etapa educativa.

4.3.1. Teoría del Desarrollo Socioeconómico

Según Rueda & Ramírez (2020) “la teoría del desarrollo socioeconómico enfatiza la contribución de la educación al crecimiento y la estabilidad económica de una sociedad”. En el lo que respecta a la EGBS, esta teoría aborda cómo la deserción académica puede limitar el progreso socioeconómico al afectar el acceso a recursos humanos que sean calificados y afectar la participación ciudadana.

4.3.2. Teoría del Abandono Voluntario

Esta teoría señala que la deserción académica es el resultados de dediciones conscientes de los estudiantes, que abandonan los estudios debido a factores individuales como la falta de interés, la percepción de falta de utilidad de la educación, o la búsqueda de oportunidades laborales (Quintero Montaña, 2020).

4.3.3. Teoría del Fracaso Académico

De acuerdo a esta teoría, la deserción se da como consecuencia del fracaso académico persistente. Los estudiantes que atraviesan dificultades significativas en el rendimiento académico pueden abandonar los estudios como forma de evitar la vergüenza y la percepción



1859 de incompetencia (Quintero Montaña, 2020).

4.3.4. Teoría Ecológica

La teoría ecológica examina la deserción escolar considerando elementos a nivel individual, familiar, escolar y comunitario. Resalta la importancia de comprender cómo las interacciones entre estos diferentes niveles influyen en la decisión de abandonar los estudios (Quintero Montaña, 2020).

4.3.5. Modelo de Prevención de la Deserción

Los modelos de prevención de la deserción, basados en investigaciones anteriores, proporcionan una base para entender los factores de riesgo y protección asociados con la deserción académica. Estos modelos orientan la identificación de estrategias específicas de intervención, considerando tanto aspectos individuales como contextuales (Rueda Ramírez, 2020)

4.3.6. Enfoque Psicosocial

El enfoque psicosocial se centra en el impacto emocional y psicológico de la deserción académica en los estudiantes. Esto permite comprender cómo el abandono de los estudios puede causar afectaciones en la autoestima, la motivación y las relaciones sociales, influyendo en la toma de decisiones educativas (Rueda Ramírez, 2020).

4.4. Bases legales

4.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos

El Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (Organización de las Naciones Unidas, 2024).

4.4.2. Objetivo de Desarrollo Sostenible

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 establece “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Así mismo en la meta 4.1 señala que “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

4.4.3. Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece los principios y derechos



1859 fundamentales del país. Para tratar la problemática de la deserción académica de los estudiantes de EGBS en el Colegio de Bachillerato "La Dolorosa" desde el marco legal ecuatoriano, sería importante considerar también algunas leyes y reglamentos relacionados con la educación y la protección de derechos de los estudiantes.

4.4.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Esta ley establece el marco normativo para la educación en Ecuador, promoviendo la inclusión, la interculturalidad y la calidad educativa (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

- ***Reglamento para la Aplicación de la LOEI***

Puede haber reglamentos específicos que detallen la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.5. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

En el caso de educación general básica superior, es importante considerar la relación con la educación superior y las disposiciones de la LOES (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.6. Código de la Niñez y Adolescencia

Este código protege los derechos de los niños y adolescentes incluyendo el derecho a la educación y establece medidas de protección en casos de vulneración de estos derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.7. Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad

En casos donde la deserción está relacionada con estudiantes con discapacidad, esta ley es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo (Luque González, 2020).

Es importante tomar en cuenta estos documentos legales para comprender de manera completa el marco normativo que regula la educación y los derechos de los estudiantes en el país, y como pueden ser aplicados en situaciones específicas del Colegio de Bachillerato "La Dolorosa"

4.5. Variables de la investigación

4.5.1. Deserción académica

Se define como el "acto de abandonar los estudios antes de completar un programa educativo específico. Esta definición comprende no solo la interrupción formal de la educación, sino también la ausencia prolongada y la falta de compromiso continuo con el proceso educativo" (Rodríguez, 2020).

Por su parte Sotomayor & Rodríguez (2020) mencionan que la deserción académica o



1859 abandono de estudios son los términos que se adoptan para definir diferentes situaciones identificadas en el proceso educativo con un denominador común, la detención o interrupción de estudios antes de finalizarlos.

Así mismo Pereira & Vidal (2021) señalan que la deserción se entiende como el abandono de sistema ya sea de forma permanente o transitoria, de características personales o de desempeño académico.

Castro et al., (2023) definen a la deserción académica como el abandono de un estudiante a un programa de estudio o institución antes de obtener un grado académico, es un fenómeno de interés a nivel mundial que presenta importantes repercusiones económicas y sociales no solo para el estudiante sino también para la sociedad en general.

- ***Enfoques para análisis de Retención y Deserción***

La retención estudiantil como enfoque psicológico se enfoca en los rasgos de la personalidad que diferencia a los estudiantes que han aprobado sus estudios de aquellos que no lo han logrado. Para los autores, Fishbein y Ajzen quienes señalan que la decisión de desertar o persistir en un programa de estudios se ve influenciada por actitudes y conductas anteriores, considerando a la deserción como resultado de la debilitación de las intenciones iniciales y, la persistencia como un fortalecimiento de las mismas; la familia es el principal proveedor de apoyo, en caso que este apoyo no se dé de forma positiva, genera un rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración y por ende un abandono de los estudios. (Sotomayor & Rodríguez, 2020)

- ***Motivación***

La falta de motivación esencial puede llevar a la deserción académica. La ausencia de metas claras o de interés en el contenido educativo genera la pérdida de compromiso (Espinoza, 2021).

4.5.2. Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico, ya sea real o percibido, se relaciona comúnmente con la deserción. Los estudiantes que afrontan problemas en el aprendizaje pueden sentirse desanimados y optar por abandonar (Espinoza, 2021).

- ***Factores Familiares***

Un entorno familiar que apoye el proceso educativo puede ser una forma de protección contra la deserción. La falta de apoyo de los padres de familia, conflictos familiares y responsabilidades adicionales pueden aumentar el riesgo de abandonar los estudios.

Las limitaciones económicas de la familia pueden ser un obstáculo significativo. La falta de recursos para cubrir los costos educativos contribuye a la desigualdad en el acceso a la



1859 educación (Espinoza, 2021).

- **Factores Escolares**

Un ambiente escolar positivo, libre de acoso y con recursos adecuados, promueve la retención. Por otra parte, la presencia de bullying y la falta de programas de orientación pueden aumentar la probabilidad de desertar (Espinoza, 2021).

4.5.3. Programas de Retención

La implementación de programas efectivos de retención escolar puede reducir la deserción. El establecimiento de políticas que traten las causas subyacentes también es fundamental.

4.5.4. Acceso a Recursos

La disponibilidad de recursos educativos como becas y programas de ayuda económica puede ayudar en la decisión de permanecer en la escuela. (Espinoza, 2021)

4.5.5. Educación General Básica Superior

La Educación General Básica Superior comprende el ciclo educativo que comprende desde el noveno año hasta el décimo tercer año de educación. Durante este periodo, se busca consolidar y profundizar los conocimientos que han sido adquiridos en niveles anteriores, preparando a los estudiantes para su ingreso a la educación superior o para su incorporación al ámbito laboral (Ministerio de Educación, 2023).

4.5.6. Características de la Educación General Básica Superior

- **Orientación Vocacional**

La EGBS se caracteriza por incluir procesos de orientación vocacional que ayudan a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y metas profesionales. Esta fase es importante para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral (Ministerio de Educación, 2023).

- **Ampliación de Contenidos**

A diferencia de niveles anteriores, la EGBS incluye una ampliación de contenidos y una mayor especialización en diversas áreas del conocimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y estudiar materias más específicas de acuerdo con sus preferencias y aptitudes (Ministerio de Educación, 2023).

- **Desarrollo de Habilidades**

Se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el aspecto académico, sino también en lo social, crítico y analítico. La EGBS tiene como objetivo formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de manera reflexiva y proactiva (Cabrales, 2022).



4.5.7. Desafíos en la Educación General Básica Superior

- ***Desconexión con la Vida Laboral***

En ocasiones, la EGBS puede enfrentar críticas relacionadas con la desconexión entre el currículo educativo y las demandas laborales. Por ello es necesario estudiar este desafío para garantizar que los estudiantes estén preparados para el ámbito profesional (Castillo-Sánchez, 2020).

- ***Presiones Académicas***

La presión académica puede incrementar durante la EGBS debido a la preparación para exámenes de ingreso a la educación superior. Esta presión puede generar deserción si no se trata adecuadamente (Romo, 2020).

- ***Acceso a Recursos Educativos***

La calidad de la EGBS está estrechamente relacionada con el acceso a recursos educativos. La falta de material didáctico, instalaciones adecuadas y tecnología puede afectar negativamente la experiencia educativa (Rochin Berumen, 2021).

4.5.8. Importancia de la Educación General Básica Superior

La EGBS cumple un rol fundamental al preparar a los estudiantes para los retos de la educación superior. Brinda las herramientas necesarias para el éxito académico en niveles avanzados.

Más allá de la preparación académica, la EGBS ayuda al desarrollo personal de los estudiantes, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informada (Rochin Berumen, 2021).

4.5.9. Incidencia en el ámbito socioeducativo

La incidencia en el ámbito socioeducativo se refiere al efecto que la deserción académica de estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) en el Colegio de Bachillerato "La Dolorosa" puede tener en diversos aspectos sociales y educativos. Entender este problema es esencial para evaluar las consecuencias a nivel comunitario y formativo (Otero Escobar, 2021).

4.5.10. Consecuencias Socioeducativas de la Deserción

- ***Generación de Brechas Socioeconómicas***

La deserción académica puede contribuir a la generación de brechas socioeconómicas al limitar las oportunidades de los estudiantes que abandonan la escuela. Esto da como resultado la desigualdad y puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo de la comunidad (Dávila, 2022).



- ***Desafíos en el Desarrollo de Capital Humano***

La falta de educación formal afecta el desarrollo del capital humano en la comunidad. La escasez de habilidades y conocimientos puede interferir en las capacidades de la población y restringir las oportunidades de progreso (Dávila, 2022).

- ***Impacto en la Participación Ciudadana***

La educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos informados y participativos. La deserción académica puede ocasionar una disminución de la participación ciudadana, afectando el tejido social y la contribución activa a la comunidad (Dávila, 2022).

- ***Desafíos para la Cohesión Social***

- ***Aumento de Problemas Sociales***

La falta de acceso a la educación puede aumentar la vulnerabilidad de los individuos a diferentes problemas sociales, como desempleo, delincuencia, falta de oportunidades, lo cual puede afectar negativamente la cohesión social (Rodríguez-Pineda, 2021).

- ***Menor Desarrollo de Redes Comunitarias***

La educación fomenta la formación de redes y relaciones en la comunidad. La deserción académica puede dar como resultados una menor interconexión entre los miembros de la sociedad, afectando la colaboración y el apoyo mutuo (Rodríguez-Pineda, 2021).

4.5.11. Importancia de la Educación para el Desarrollo Socioeconómico

- ***Contribución a la Movilidad Social***

La educación actúa como un motor para la movilidad social, permitiendo a las personas mejorar sus condiciones de vida y ayudar al desarrollo socioeconómico de la comunidad (Martínez, 2021).

- ***Formación de una Ciudadanía Informada***

La educación es básica para formar ciudadanos informados y comprometidos, ya que son fundamentales para el buen funcionamiento de una sociedad democrática (Martínez, 2021).

- ***Promoción de la Igualdad y la Inclusión***

Una educación inclusiva y equitativa es clave para la promoción de la igualdad, la inclusión y la diversidad en la sociedad (Martínez, 2021)

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato "La Dolorosa", es una institución de Educación Regular situada con sostenimiento Fiscal, y jurisdicción Hispana, en la provincia de LOJA, cantón de CHAGUARPAMBA en la parroquia de CHAGUARPAMBA. La modalidad es presencial de jornada Matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato. Cuenta con una planta docente de 16 profesores, 4 de personal administrativo, con un total de 399 estudiantes. El tiempo que duró la investigación fue de tres meses desde mayo hasta julio del 20224.



Figura 1. Ubicación del Colegio de Bachillerato La Dolorosa. Obtenido de Google Maps

En esta investigación fue necesario utilizar: cuestionarios impresos, esferos, agenda, computadora, cámara fotográfica, consentimiento informado de los participantes.

5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

- **Métodos**

La metodología de la presente investigación se ha enmarcado en el método deductivo – inductivo, lo que permitió realizar una exhaustiva revisión literaria sobre las variables de investigación y posteriormente elaborar las respectivas conclusiones sobre el tema de investigación. Según Rodríguez (2007) el método deductivo empieza con el análisis de postulados, teorías, leyes y principios de carácter universal, que han sido comprobados y validados, los mismos que podrán ser aplicados a hechos particulares y el método inductivo comienza con un estudio individual de los acontecimientos para poder realizar conclusiones generales que pueden postularse como leyes o teorías válidas (pág. 14).

La investigación ha tenido un enfoque cuantitativo que según Hurtado (2020). Se caracteriza por la recopilación de datos numéricos y su análisis estadístico. Este método busca objetividad y precisión al medir variables, identificar patrones y establecer relaciones cuantificables. (pág. 55)

La investigación fue exploratoria y correlacional, ya que según Sampieri (2014). “Exploratoria porque se examinara un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes; y correlacional porque su finalidad será conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico” (pág. 97).

- ***Método analítico***

Para Lopera et al., (2010), refieren que el método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer (pág. 18).

En este método de cierta manera se dio cumplimiento al primer objetivo específico lo cual permitió recopilar la información relevante e importante sobre las principales causas de la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa del Cantón Chaguarpamba.

- ***Método descriptivo***

Para García & García (2012) refieren que el método de investigación descriptiva permite describir una situación o fenómeno por medio de la observación sistemática, valiéndose de una serie de preguntas dirigidas a una muestra de individuos que son capaces de brindar la información requerida (pág. 103).

En este método se dio cumplimiento al segundo objetivo específico, lo cual permitió determinar el porcentaje y datos relevantes de deserción académica e incidencia socioeducativa.

- ***Método de sistematización***

Para Felissa (2018). El "método de sistematización" es una herramienta utilizada en diversas disciplinas para organizar, analizar y comprender información de manera sistemática. Este método se aplica en campos como la investigación científica, la educación, la gestión de proyectos y otros (pág. 108).

Mediante la aplicación de este método se logró cumplir con el tercer objetivo específico, lo que permitió la elaboración de la propuesta de intervención.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

Para el cumplimiento de los objetivos en la investigación realizada se utilizaron las siguientes técnicas que se detallan a continuación:



En el objetivo específico 1 se utilizó la técnica de revisión documental que sirvió para conceptualizar cada una de las variables, de este modo, se elaboró el marco teórico y metodológico con información recogida de otras investigaciones, que valieron como base para el análisis e investigación del tema principal. El instrumento utilizado consistió en una base de datos que permitió recoger y ordenar la información necesaria acerca de las variables de estudio. Según Rizo (2015) la revisión documental es una “técnica que comprende un proceso sistematizado de búsqueda, recolección, organización, reflexión e interpretación de la información recopilada respecto a un determinado tema”. La investigación documental requiere necesariamente de otros documentos producto de investigaciones realizadas anteriormente por otros autores, constituyendo la base teórica del objeto de investigación. (pág. 21)

En lo que respecta al segundo objetivo específico se aplicó como técnica una encuesta con escala de Likert a los estudiantes del Colegio de Bachillerato "La Dolorosa" del Cantón Chaguarpamba, cuyo instrumento fue el cuestionario que constó de 7 preguntas dirigidas a 82 estudiantes del establecimiento educativo. Este cuestionario estuvo conformado por dos secciones, la primera que sirvió para recoger información sociodemográfica de cada estudiante como: sexo, edad, nivel de estudios, estado civil, etc. Y la segunda, para recopilar las respuestas sobre las preguntas relacionadas a la deserción académica. El cuestionario con la escala de Likert, se elabora con varias afirmaciones que califiquen el objeto de actitud, ayudando a medir las puntuaciones del grupo encuestado en cada ítem (Sampeiri, 2014).

Por último, para el tercer objetivo específico se consideró emplear la técnica de revisión documental que se caracteriza por la búsqueda de información sobre el tema de estudio. En la presente investigación se utilizó esta técnica para recoger datos importantes sobre deserción académica, la incidencia socioeducativa y diferentes enfoques importantes para la prevención en el ámbito educativo. Como instrumento se tuvo la propuesta de intervención la cual se orienta a estudiar las necesidades de la población estudiantil, llevando a cabo estrategias para la transformación y mejorar la calidad de vida. Esta propuesta está dirigida a promover la permanencia de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, en el sistema educativo, así como brindar información y herramientas para prevenir la deserción académica.

5.2.4. Tipo de diseño utilizado

La investigación ha sido de tipo experimental, como lo explica García (2020), este diseño conlleva la manipulación controlada de una variable independiente para evidenciar efectos en la variable dependiente. En el contexto educativo puede ser difícil o éticamente problemático realizar experimentos controlados de manera directa sobre la deserción académica (pág. 59).



1859 5.2.5. Unidad de estudio

- **Población**

La población objetivo constó de 102 estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa del Cantón Chaguarpamba.

- **Muestra y tamaño de la muestra**

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó el muestreo aleatorio simple, con el fin de obtener una muestra representativa de la población fue necesario aplicar la fórmula de tamaño de muestra para poblaciones finitas que proporcionó una muestra de 82 personas.

Según Estévez (2023), la muestra se obtiene seleccionando individuos de la población al azar hasta llegar al tamaño de muestra que se requiere. La selección puede realizarse con o sin reemplazamiento y garantiza que todos los individuos de la población tengan la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (pág. 1).

Tabla 1. Población y muestra

| Descripción | Población | Muestra |
|---------------------|-----------|-----------|
| Estudiantes de EGBS | 102 | 82 |
| Total | | 82 |

Fuente. Datos obtenidos por la Dirección de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta lo siguiente:

- Estar matriculado en el Colegio de Bachillerato “La Dolorosa”
- Haber firmado el consentimiento informado en caso de mayores de edad, para los menores de edad el consentimiento se obtuvo por parte de los padres de familia o tutores legales.
- Estar dispuesto y disponible a participar en la encuesta requerida para la investigación
- Tener un registro de asistencia normal a clases.

5.2.7. Criterios de exclusión

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el Colegio de Bachillerato “La Dolorosa”.
- No haber firmado u obtenido el consentimiento informado
- No poseer registro de asistencia a clases.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Se realizó la recolección de datos cuantitativos, mediante la aplicación de un



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 cuestionario, mismo que estuvo constituido de 7 preguntas dirigidas a 82 estudiantes de EGSB del Colegio de Bachillerato “La Dolorosa”, dividido en dos secciones la primera que sirvió para recoger datos generales como género, edad, nivel de estudios, estado civil, convivencia, sector donde reside, aporte económico. Y la segunda sección con preguntas relacionadas a la deserción académica.

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron tabulados, organizados y analizados. Mediante un software estadístico Excel se procedió a calcular la cantidad y porcentajes de las respuestas obtenidas en la encuesta, para la visualización de los mismos se procedió a elaborar tablas y gráficos y finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante el instrumento diseñado para la presente investigación como fue la encuesta, se procedió a realizar la respectiva tabulación de los datos, así como el análisis e interpretación de los mismos.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas y figuras para una mejor comprensión, las mismas serán visualizadas a continuación: Considerando la Tabla 2 sobre los datos obtenidos, el que más prevalece es el género femenino que corresponde a 39 personas, lo que equivale aproximadamente al 52,00% del total. Esto indica que la mayoría de la población o muestra está compuesta por mujeres.

Por otro lado, el grupo menos numeroso es el de género masculino que corresponde a 39 personas, lo que equivale al 48,00% de la población total. Pese a que es una cifra significativa, pero es más baja que el de las mujeres.

Tabla 2. Género de los encuestados

| Género | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|----------------|
| Masculino | 39 | 48,00% |
| Femenino | 43 | 52,00% |
| Otro | 0 | 0,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 3 que señala el rango de edades en una muestra, se puede evidenciar que, en primer lugar, se destaca que el grupo de edad de 15 a 16 años, con un total de 46 personas, lo que constituye aproximadamente el 56,00% del total. Dicho grupo se ubica como la categoría predominante y numerosa en términos de cantidad de individuos.

El segundo grupo de edad más grande es el de 17 a 18 años de edad, con un total de 32 personas, equivalente al 39% del grupo. Lo que indica que una parte considerable de la población se encuentra en el rango de edad intermedia.

Finalmente, el grupo de edad de 13 a 14 años, con un total de 4 personas, lo que constituye aproximadamente el 5,00% del total. Este grupo se posesiona como el rango menos predominante numerosa en términos de cantidad de individuos, es decir hay una proporción relativa baja de individuos adolescentes.



1859 **Tabla 3.** Rango de edad de los encuestados

| Edad | Cantidad | Porcentaje |
|---------------|-----------|----------------|
| 13 a 14 años | 4 | 5,00% |
| 15 a 16 años | 46 | 56,00% |
| 17 a 18 años | 32 | 39,00% |
| 19 años a más | 0 | 0,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 4, acerca del nivel de estudio de la muestra de estudiantes, se puede observar que, del total de los encuestados, la mayoría 33 de ellos, que corresponde al 40,00% se encuentra cursando el Segundo Año de Bachillerato, situándose como la categoría más numerosa.

En el puesto intermedio con un total de 31 personas, lo que representa el 38,00%, se encuentran los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

Por ultimo, 18 personas que constituyen el 22,00% pertenecen al Primer Año de Bachillerato. Este grupo se posiciona como la minoría frente a las dos categorías que se encuentran en porcentajes más altos de la muestra total.

Tabla 4. Nivel de estudio de los estudiantes encuestados

| Nivel | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|-----------|----------------|
| Primero de Bachillerato | 18 | 22,00% |
| Segundo de Bachillerato | 33 | 40,00% |
| Tercer de Bachillerato | 31 | 38,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Respecto al estado civil de los encuestados, de acuerdo a la Tabla 5, se evidencia que la mayoría son solteros, que equivale al 94,00%, situándose como el grupo más predominante en relación a las demás categorías.

Por otro lado, se encuentra el estado civil no especificado, con 5 personas que corresponde al 6,00% del total, lo que indica que existe una minoría de personas adolescentes.

Tabla 5. Estado civil de los estudiantes encuestados

| Estado civil | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Soltero | 77 | 94,00% |
| Casado | 0 | 0,00% |
| Divorciado | 0 | 0,00% |
| Otro | 5 | 6,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo a la Tabla 6, de las 82 personas encuestadas 56 de ellas equivalente al 68,00% viven con padre y madre. De tal manera que indica que se encuentran en un rango elevado frente a las otras categorías de la población encuestada.

En segundo lugar, un grupo de 20 personas correspondiente al 24,00% del total, indicaron vivir solamente con la madre, revelando que existe una buena parte de estudiantes que provienen de hogares monoparentales.

Finalmente, 6 estudiantes, es decir el 8,00% refieren vivir solo con el padre o con otro familiar.

Tabla 6. Personas con las que vive el estudiante encuestado

| Convivencia | Cantidad | Porcentaje |
|---------------|-----------|----------------|
| Padre y Madre | 56 | 68,00% |
| Solo Padre | 3 | 4,00% |
| Solo Madre | 20 | 24,00% |
| Otro | 3 | 4,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En base a la Tabla 7 se observa que, una parte significativa es decir la mayoría 56 personas que representan el 68,00% provienen del sector rural constituyéndose el grupo más predominante en términos de cantidad de individuos.

En segundo lugar, son del sector urbano con un total de 26 personas, constituyendo el 32,00% del total.

Tabla 7. Sector donde reside el estudiante encuestado

| Sector | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|----------------|
| Urbano | 26 | 32,00% |
| Rural | 56 | 68,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

La Tabla 8, detalla acerca de personas que aportan económicamente en el hogar, reflejando que la mayoría de individuos señala que es el padre y madre con un total de 56 personas que representa el 65,00%.

La segunda categoría más numerosa es el aporte económico de la madre con 16 personas constituyendo el 20,00% del total de la muestra, lo que indica que solo la madre es la responsable de generar con ingresos económicos en el hogar.

Por otra parte, 8 personas que equivalen al 10,00% mencionaron que solo el padre es el



1859 proveedor en el hogar.

Por último, solamente 2 estudiantes que corresponde al 2,00% señalaron que otras personas son las que llevan el sustento económico a su hogar.

Tabla 8. Personas que aportan económicamente en el hogar del estudiante encuestado

| Aporte económico | Cantidad | Porcentaje |
|------------------|-----------|----------------|
| Padre y Madre | 56 | 68,00% |
| Solo Padre | 8 | 10,00% |
| Solo Madre | 16 | 20,00% |
| Otro | 2 | 2,00% |
| Ninguno | 0 | 0,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 9, a través de los resultados que se obtuvieron de la encuesta, se evidencia que un grupo significativo de personas encuestadas manifiestan que a veces el exceso de tareas escolares es un factor de deserción académica, con un total de 37 personas, equivalente al 45,00% del total de la muestra.

Mientras que, 32 personas encuestadas afirman que nunca el exceso de tarea puede ocasionar dicha deserción, lo que corresponde al 39,00%.

Otro grupo de 7 personas que constituye el 9,00% mencionan que frecuentemente el exceso de tareas puede ser un causante.

Finalmente, en una minoría de 6 personas, lo que representa aproximadamente el 7% del total, señalan que siempre el exceso de tareas escolares es un factor que conlleva a la deserción escolar.

Tabla 9. Exceso de tareas escolares como factor de deserción académica

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 6 | 7,00% |
| Frecuentemente | 7 | 9,00% |
| A veces | 37 | 45,00% |
| Nunca | 32 | 39,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo con la Tabla 10, la mayor parte de las personas encuestadas, 45 personas del total de la muestra, corresponden al 55,00%, indicando que a veces los problemas de transporte pueden ser un factor de deserción escolar.

Por otra parte, un grupo considerable de 29 personas, es decir el 35,00%, indica que eso nunca puede darse.

En un grupo menos numeroso, 6 personas, correspondiente al 7,00%, lo que señala que frecuentemente la falta de transportación puede ser un causante.

Y, por último, 2 personas encuestadas, aproximadamente el 3,00%, señalaron que siempre los problemas de transporte pueden causar deserción académica.

Tabla 10. Problemas de transporte como factor de deserción escolar

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|----------------|
| Siempre | 2 | 3,00% |
| Frecuentemente | 6 | 7,00% |
| A veces | 45 | 55,00% |
| Nunca | 29 | 35,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 11, un grupo significativo de 33 personas encuestadas, el cual constituye la mayoría específicamente el 40,00% del total, respondieron que a veces problemas económicos, falta de apoyo familiar, desmotivación, dificultades académicas y problemas de salud pueden ser factores de deserción.

Un menor número de 24 personas, que equivale al 29,00%, señalaron que nunca los problemas antes mencionados pueden ser causantes.

Por otro lado, 15 personas, que equivale al 19,00%, indicaron que frecuentemente puede darse.

Finalmente, un grupo reducido de 10 personas, que constituye el 12,00%, manifestaron que siempre estas dificultades se convierten en un factor para la deserción escolar.

Tabla 11. Problemas económicos, falta de apoyo familiar, desmotivación, dificultades académicas y problemas de salud, como factor de deserción académica

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|----------------|
| Siempre | 10 | 12,00% |
| Frecuentemente | 15 | 19,00% |
| A veces | 33 | 40,00% |
| Nunca | 24 | 29,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo a la Tabla 12, 37 personas encuestadas, que corresponde al 45,00% del total, indicaron que nunca la falta de interés en actividades extracurriculares puede ser causante de deserción escolar, este grupo se sitúa como el más numeroso convirtiéndose en la mayoría.

Sin embargo, otro número significativo de personas específicamente 23, que constituye



1859 el 28,00%, señalaron que a veces puede darse esa afirmación.

Por otro lado, 12 personas, que corresponde al 15,00%, manifestaron que frecuentemente esta falta de interés puede ser causante de deserción.

Por último, 10 personas, equivalente al 12,00% del total, respondieron que siempre. Este grupo constituye la minoría.

Tabla 12. Falta de interés en actividades extracurriculares como factor de deserción académica

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 10 | 12,00% |
| Frecuentemente | 12 | 15,00% |
| A veces | 23 | 28,00% |
| Nunca | 37 | 45,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo con la Tabla 13, un grupo numeroso de 32 personas, que corresponde al 39,00% del total de la muestra, señalaron que a veces la deserción académica afecta al ámbito educativo, dicho grupo se constituye en la mayoría frente a las demás categorías.

Por otra parte, un grupo significativo de 18 personas, que corresponde al 22,00%, consideran que siempre se produce esta afectación. Mientras que otro 22,00% indicó que nunca.

Por último, 14 personas, aproximadamente el 17,00%, respondieron que frecuentemente podría ser afectado el ámbito socioeducativo por la deserción académica. Estos resultados demuestran que existe una división considerable en la frecuencia que percibe esta afectación por parte de las personas encuestadas.

Tabla 13. La deserción académica afecta al ámbito socioeducativo al disminuir la tasa de graduación, aumentar la brecha educativa y limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los individuos

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 18 | 22,00% |
| Frecuentemente | 14 | 17,00% |
| A veces | 32 | 39,00% |
| Nunca | 18 | 22,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En la Tabla 14, un grupo de 35 personas encuestadas, que equivale al 43,00%, señalaron que nunca la deserción académica mejora la calidad educativa y oportunidades de desarrollo, por lo tanto, no observan ninguna relación. Este grupo constituye la mayoría.

Otro grupo de 17 personas, que corresponde al 21,00%, consideran que a veces puede



1859 darse la afirmación.

Mientras que en un menor número específicamente 15 personas, que representa el 18,00%, señalaron que siempre o frecuentemente la deserción produce un impacto positivo en estos aspectos.

Tabla 14. La deserción académica mejora la calidad educativa y las oportunidades de desarrollo

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|----------------|
| Siempre | 15 | 18,00% |
| Frecuentemente | 15 | 18,00% |
| A veces | 17 | 21,00% |
| Nunca | 35 | 43,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 15, 44 personas, que corresponde a más de la mitad de la muestra aproximadamente el 54,00%, indicaron que a veces la deserción académica solo afecta a los individuos directamente involucrados.

Un grupo menos numeroso, 15 estudiantes que corresponde al 18,00%, señalaron que nunca, lo que indica que para ellos también puede afectar a otras personas.

Por otro lado, 12 personas que constituye el 15,00%, mencionaron que frecuentemente puede afectar a las personas involucradas de manera directa.

Finalmente representando una minoría, 11 estudiantes, que corresponde al 13,00%, afirmaron que siempre. En resumen, tenemos que, aunque la mayoría considera que la deserción académica puede afectar a otras personas ocasionalmente existen diferentes puntos de vista sobre ello.

Tabla 15. La deserción académica solo afecta a los individuos directamente involucrados

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|----------------|
| Siempre | 11 | 13,00% |
| Frecuentemente | 12 | 15,00% |
| A veces | 44 | 54,00% |
| Nunca | 15 | 18,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Tomando en cuenta la Tabla 16, la mayor parte de la muestra 28 personas, que representan el 34,00%, consideran que la deserción académica a veces no tiene impacto en el ámbito socioeducativo.

Mientras que, un grupo de 21 personas, es decir el 26,00%, indicaron siempre.

Por otra parte 19 estudiantes, que equivale al 23,00%, sostuvieron que nunca produce



Por último, 14 estudiantes, que corresponde al 17,00%, señalaron que frecuentemente.

En conjunto, la mayoría considera que la deserción académica tiene alguna influencia, aunque una buena parte también considera que puede ser poca o inexistente.

Tabla 16. La deserción académica no tiene impacto en el ámbito socioeducativo

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 21 | 26,00% |
| Frecuentemente | 14 | 17,00% |
| A veces | 28 | 34,00% |
| Nunca | 19 | 23,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En la Tabla 17, se evidencia que un grupo numeroso de personas encuestadas, específicamente 42, que representan el 51,00%, señalaron que conocen al menos un caso de deserción escolar en su colegio e incidencia socioeducativa, este grupo se destaca como la mayoría.

Otro grupo de 19 personas, que equivale al 23,00%, indicaron que han evidenciado dos casos en la institución.

Mientras que, 14 personas, que corresponde al 17,00%, manifestaron haber conocido cuatro casos o más.

Finalmente, 7 estudiantes, aproximadamente el 9,00% del total de la muestra, señalaron que saben de tres casos. Esto nos da a entender que la deserción académica es una problemática conocida por los estudiantes.

Tabla 17. Casos de deserción escolar e incidencia socioeducativa que ha evidenciado en el Colegio de Bachillerato La Dolorosa

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|---------------|-----------|----------------|
| Un caso | 42 | 51,00% |
| Dos casos | 19 | 23,00% |
| Tres casos | 7 | 9,00% |
| 4 Casos o más | 14 | 17,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 18, un alto porcentaje del total de la muestra, 48 personas que representa el 59,00%, señalaron que nunca el brindar apoyo psicológico puede aumentar la presión sobre los estudiantes y empeorar su situación. Lo que nos da a entender que la mayoría de estudiantes no lo ve como una fuente de presión.

Otro grupo de 22 personas, lo que representa aproximadamente el 27,00% indicaron que a veces.

Por otra parte, un número reducido de 7 personas, que corresponde al 9,00%, sostuvieron que siempre el brindar este tipo de apoyo aumenta la presión.

Finalmente, 5 estudiantes que constituyen la minoría, es decir el 6,00% del total, reconocen que con frecuencia puede tener dicho efecto.

Tabla 18. Brindar apoyo psicológico puede aumentar la presión sobre los estudiantes y empeorar su situación

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 7 | 9,00% |
| Frecuentemente | 5 | 6,00% |
| A veces | 22 | 27,00% |
| Nunca | 48 | 59,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En base a la Tabla 19, se puede observar que más de la mitad del total de la muestra es decir 47 personas, que equivale al 57,00%, nunca ven al apoyo psicológico como una distracción en sus responsabilidades académicas.

Por otra parte, un grupo de 25 personas, aproximadamente un 30,00%, mencionaron que a veces dicho apoyo puede distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas.

Un número menor de 7 personas, que representa el 9,00%, indicaron que siempre ven como una distracción.

Finalmente, 3 estudiantes, que corresponde al 4,00%, señalaron que frecuentemente. En general la mayoría no percibe al apoyo psicológico como una interferencia en su desempeño académico, mientras que una minoría si lo ve de esa manera.

Tabla 19. El apoyo psicológico puede distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 7 | 9,00% |
| Frecuentemente | 3 | 4,00% |
| A veces | 25 | 30,00% |
| Nunca | 47 | 57,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 20, se evidencia que un grupo significativo de personas específicamente 33 personas, que corresponde al 40,00% del total, indicaron que a veces los estudiantes en riesgo de desertar no necesitan apoyo psicológico, sino que deben realizar un



Por otra parte, un grupo menor de 20 personas, que equivale al 24,00%, señalaron que siempre, reflejando que el esfuerzo es más importante que apoyo psicológico.

Otro número menor de 17 personas, que equivale al 21,00% del total, respondieron que nunca, indicando que no es suficiente solo con esforzarse más.

Finalmente, 12 personas, lo que constituye el 15,00%, mencionaron frecuentemente.

Tabla 20. Los estudiantes en riesgo de desertar no necesitan apoyo psicológico

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 20 | 24,00% |
| Frecuentemente | 12 | 15,00% |
| A veces | 33 | 40,00% |
| Nunca | 17 | 21,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En base a la Tabla 21 una proporción considerable del total de la muestra, 59 personas, que representan el 72,00%, señalaron que siempre brindar apoyo psicológico ayuda a los estudiantes a manejar algunos problemas que pueden afectar su rendimiento académico y bienestar general. Esto destaca que existe una buena efectividad de este tipo de apoyo para el manejo de dificultades.

En un menor número un total de 12 estudiantes que equivale al 15,00% indicaron que frecuentemente puede darse la afirmación.

Otro grupo de 10 personas, que corresponde al 12,00%, manifestaron que a veces.

Por último, 1 estudiante, representando el 1,00%, lo que constituye la minoría en relación a las demás categorías, indicaron que nunca se da dicha ayuda.

Tabla 21. Brindar apoyo psicológico ayuda a los estudiantes a manejar el estrés

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 59 | 72,00% |
| Frecuentemente | 12 | 15,00% |
| A veces | 10 | 12,00% |
| Nunca | 1 | 1,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 22, se puede evidenciar que 37 personas, aproximadamente el 45,00% del total de la muestra, indicaron que a veces se podría fomentar la competencia entre estudiantes en lugar de la colaboración.

En un menor número de 28 personas, es decir el 34,00%, opinaron que nunca, dando a



1859 entender que para ellos es más importante la colaboración.

Mientras que 11 personas, equivalente al 13,00%, afirmaron que siempre.

Finalmente, 6 personas, que representa el 7,00%, creen que frecuentemente. Los resultados nos muestran que la mayoría ve como una práctica que podría promoverse en el entorno académico.

Tabla 22. Fomentar la competencia entre los estudiantes en lugar de la colaboración

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 11 | 13,00% |
| Frecuentemente | 6 | 7,00% |
| A veces | 37 | 45,00% |
| Nunca | 28 | 34,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo a la Tabla 23, se puede observar que la mayoría de la muestra seleccionada, un grupo significativo de 57 personas, lo que constituye el 70,00%, mencionaron que nunca se puede optar por realizar exámenes más difíciles para separar a los estudiantes más débiles, sugiriendo que esta medida no es vista como una solución viable.

Mientras que un grupo menor de 15 personas, que representa el 18,00%, señalaron que a veces se puede realizar dicha actividad.

Por otra parte, 6 personas, que corresponde el 7,00%, indicaron que frecuentemente podría darse.

Por último, 4 personas, equivalente al 5,00% del total, consideran que siempre se debería llevar a cabo dichos exámenes.

Tabla 23. Realizar exámenes más difíciles para separar a los estudiantes más débiles

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 4 | 5,00% |
| Frecuentemente | 6 | 7,00% |
| A veces | 15 | 18,00% |
| Nunca | 57 | 70,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 24, casi la tercera parte de la muestra seleccionada que corresponde a 61 personas, constituyendo el 74,00%, mencionaron que nunca es una opción para abordar la deserción académica el ignorar las señales de alerta, destacando la importancia de tratarlas para prevenir esta problemática.

Un grupo reducido de 11 personas, que equivale al 13,00%, señalaron que a veces podría



En cambio, 8 personas, correspondiente al 10,00%, considera que siempre.

Finalmente, 2 estudiantes, el 3,00% del total, indicaron que frecuentemente se puede ignorar esas señales.

Tabla 24. Ignorar las señales de alerta de deserción académica

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 8 | 10,00% |
| Frecuentemente | 2 | 3,00% |
| A veces | 11 | 13,00% |
| Nunca | 61 | 74,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En la Tabla 25, se detalla que, un grupo significativo de 53 personas, que corresponde al 65,00% del total de la muestra, señalaron que siempre es importante implementar programas de apoyo académico y emocional con el fin de abordar la deserción académica.

Por otra parte, 15 personas, aproximadamente el 18,00%, indicaron que frecuentemente es necesario la implementación de estos programas.

En cambio, un grupo menor de 12 personas, que representa el 15,00%, mencionaron que a veces.

Por último, 2 personas, que corresponde al 2,00% respondieron que nunca se deberían implementar dichos programas.

Tabla 25. Implementar programas de apoyo académico y emocional

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 53 | 65,00% |
| Frecuentemente | 15 | 18,00% |
| A veces | 12 | 15,00% |
| Nunca | 2 | 2,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En base a la Tabla 26, del total de la muestra seleccionada, el mayor número que corresponde 38 personas, el 46,00% de la muestra, manifestaron que a veces la deserción escolar disminuye con la desigualdad económica, reflejando que hay momentos en los que esta relación es relevante.

Por otro lado, 22 estudiantes, correspondiente al 27,00%, señalaron que nunca.

Mientras que, 13 personas, que representan el 16% del total, indicaron que frecuentemente se da esta disminución.

Finalmente, 9 personas, que corresponden al 11% afirmaron que siempre la deserción académica disminuye con la desigualdad económica.

Tabla 26. La deserción escolar de los estudiantes de EGBS disminuye con la desigualdad socioeconómica

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 9 | 11,00% |
| Frecuentemente | 13 | 16,00% |
| A veces | 38 | 46,00% |
| Nunca | 22 | 27,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Respecto a la Tabla 27, un grupo de 28 personas, correspondiente al 34,00%, del total de la muestra, consideran que frecuentemente la desigualdad socioeconómica puede contribuir a la deserción escolar.

Un grupo de 26 personas, equivalente al 32,00%, indicaron que a veces.

Por otra parte, 20 personas, que representa el 24,00%, señalaron que siempre se da esta contribución.

Por último, solo un grupo reducido de 8 personas, es decir el 10,00% del total de la muestra, respondieron que nunca este tipo de desigualdad contribuye a la deserción académica.

Tabla 27. La desigualdad socioeconómica puede contribuir a la deserción escolar

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|---------------|
| Siempre | 20 | 24,00,% |
| Frecuentemente | 28 | 34,00% |
| A veces | 26 | 32,00% |
| Nunca | 8 | 10,00,% |
| Total | 82 | 10000% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo con la Tabla 28, se evidencia que un número considerable de personas específicamente 37, que corresponde al 45,00%, señalaron que a veces la deserción escolar se debe únicamente a factores individuales, este grupo mayoritario destaca que también puede deberse otros elementos.

Un grupo menor, de 17 personas, que representa el 21,00%, indicaron que nunca podría deberse a cuestiones personales sino a aspectos externos.

Mientras que otras 17 personas, el 21,00%, mencionaron que frecuentemente podría suceder.

Finalmente, 11 personas, que equivale al 13,00% del total, manifestaron que siempre la



1859 deserción se produce por problemas de carácter personal.

Tabla 28. La deserción escolar de los estudiantes de EGBS se debe únicamente a factores individuales

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 11 | 13,00% |
| Frecuentemente | 17 | 21,00% |
| A veces | 37 | 45,00% |
| Nunca | 17 | 21,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 29, se observa que la mayoría, 31 personas, que corresponde al 38,00% del total de la muestra, señalaron que a veces la desigualdad socioeconómica no tiene ningún impacto en la deserción escolar.

Otro grupo mayoritario de 25 personas, que corresponde al 30,00%, indicaron que nunca, dando a entender que para ellos si se produce una influencia.

Un menor número 15 personas, que representa el 18,00%, respondieron que siempre, es decir que no evidencian que ninguna relación entre estas dos variables.

Finalmente, 11 personas, que representa el 13,00%, manifestaron que frecuentemente.

Tabla 29. La desigualdad socioeconómica no tiene ningún impacto en la deserción escolar de los estudiantes de EGBS

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 15 | 18,00% |
| Frecuentemente | 11 | 13,00%, |
| A veces | 31 | 38,00% |
| Nunca | 25 | 30,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

De acuerdo con la Tabla 30, se evidencia que un número considerable de personas exactamente 68, que corresponde al 83,00%, indicaron que nunca debe ser una opción ignorar los logros de los estudiantes para mejorar la autoestima y confianza en su capacidad académica.

Por otra parte, 11 personas, equivalente al 13,00%, manifestaron que a veces se puede tomar esta medida.

Finalmente, 3 personas correspondiente al 4,00% del total, opinaron que siempre se podría realizar dicha acción.

En general estos resultados nos indican que la mayor parte de las personas encuestadas está consciente que el reconocimiento de los logros es importante para mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes.

Tabla 30. Ignorar los logros de los estudiantes para mejorar la autoestima y la confianza

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 3 | 4,00% |
| Frecuentemente | 0 | 0,00% |
| A veces | 11 | 13,00% |
| Nunca | 68 | 83,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

En base a la Tabla 31, se puede observar que un grupo significativo de personas en total 45, que corresponde al 55,00%, respondieron que nunca el establecer metas inalcanzables puede ser una medida para mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Este grupo constituye la mayoría.

Otro grupo de 22 personas, que representa el 27,00%, señalaron que a veces se podría implementar objetivos inaccesibles para los estudiantes.

Mientras que, 9 personas, que equivale al 11,00% del total de la muestra, indicaron que siempre se debería implementar esta opción.

Finalmente, 6 personas, que representa el 7,00%, lo que constituye la minoría respondieron que frecuentemente se podría realizar dicha actividad.

Tabla 31. Establecer metas inalcanzables para mejorar la autoestima y la confianza

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 9 | 11,00% |
| Frecuentemente | 6 | 7,00% |
| A veces | 22 | 27,00% |
| Nunca | 45 | 55,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 32, se puede observar que 34 personas, correspondiente al 42,00% de la muestra seleccionada, señalaron que nunca un ambiente competitivo y hostil puede ser una opción para mejorar la autoestima y confianza de los estudiantes.

Por otro lado, un grupo de 20 personas, que representa el 24,00%, indicaron que siempre se debe crear este tipo de ambiente.

Un grupo menor, de 19 personas, lo que equivale al 23,00%, manifestaron que se podría crear a veces.

Finalmente, 9 personas, es decir el 11,00% respondieron que frecuentemente se podría fomentar un entorno hostil que influyan de manera positiva en estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de equilibrar la competencia con la colaboración y el bienestar general.



1859 **Tabla 32.** Crear un ambiente competitivo y hostil para mejorar la autoestima y la confianza

| Opciones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 20 | 24,00% |
| Frecuentemente | 9 | 11,00% |
| A veces | 19 | 23,00% |
| Nunca | 34 | 42,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

Considerando la Tabla 33, que muestra las percepciones sobre prácticas positivas en un ambiente educativo, se puede evidenciar que un grupo significativo de 66 personas, que representan el 81,00%, señalaron que siempre es importante brindar retroalimentación positiva y ofrecer oportunidades para el éxito y reconocimiento.

Un grupo de 9 personas, que equivale al 11,00% del total, indicaron que frecuentemente se debería ofrecer esta ayuda.

Un menor número de 5 personas, el 6,00% señalaron que a veces sería importante.

Por último, 2 personas, que representa el 2,00% del total de la muestra seleccionada, respondieron que nunca se debería proporcionar estos tipos de apoyo.

Tabla 33. Brindar retroalimentación positiva, fomentar un ambiente de apoyo, establecer metas realistas

| Opción | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|-----------|----------------|
| Siempre | 66 | 81,00% |
| Frecuentemente | 9 | 11,00% |
| A veces | 5 | 6,00% |
| Nunca | 2 | 2,00% |
| Total | 82 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia del Autor

7. Discusión

En el presente estudio investigativo para dar cumplimiento al primer objetivo se logró “conceptualizar teórica y metodológicamente las principales causas de la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba”. Por lo tanto, se considera importante abordar esta problemática por la que atraviesan muchos estudiantes, desde la teoría para una mejor comprensión.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico se planteó: “determinar el porcentaje de deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del Cantón Chaguarpamba”, los resultados obtenidos a través de la encuesta, determinaron que la mayoría de las personas encuestadas mencionó conocer al menos un caso de abandono escolar en la institución educativa, señalando como principales factores causantes a los dificultades económicas, falta de apoyo familiar, desmotivación, dificultades académicas, problemas de salud, y la falta de interés en actividades extracurriculares, esto indica que más de la mitad de la comunidad estudiantil está consciente de la existencia de esta problemática en su colegio. Esto concuerda con Quintero (2020) que señala que, la deserción académica se da por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios y destaca la necesidad de comprender como estos factores influyen en la decisión de abandonar los estudios.

Así mismo con respecto a la incidencia socioeducativa de los estudiantes, a través de los resultados se logró determinar que, para la mayoría de ellos, la deserción tiene un impacto significativo en el ámbito socioeducativo ya que indican que siempre o frecuentemente afecta a este aspecto. A pesar de que existe diversidad en la percepción de la influencia, un grupo considerable de personas encuestadas reconoce que la deserción académica afecta de forma negativa a la tasa de graduación y a las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Tal como lo corrobora Otero (2021) el abandono escolar afecta a diversos aspectos sociales y educativos y entender esta variable es esencial para evaluar las consecuencias a nivel comunitario y formativo.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Carrión & Bastardo (2022), quienes pudieron determinar que en la parroquia Malacatos del cantón Loja de un total de 852 alumnos matriculados en el periodo 2019-2020, 26 estudiantes abandonaron sus estudios lo que equivale, aproximadamente el 3% del total de estudiantes matriculad, los cuales mencionaron como principales motivaciones la pandemia y la situación económica.

A nivel nacional según los Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador (2024) señala que la tasa de abandono escolar en todo el país para el período lectivo 2022 -



1859 2023 fue de 1,88%, mostrando una reducción en comparación al año lectivo 2021 – 2022 que fue de 2,11%, si bien es cierto existe una pequeña disminución, la deserción escolar necesita un enfoque especial para mitigar esta problemática, cabe recalcar que aún no se visualizan datos con respecto al período lectivo 2023 -2024.

En cuanto a los aspectos asociados a la deserción académica, los resultados encontrados en este estudio coinciden en su mayoría con los encontrados por Loaiza et al., (2023) en su estudio a nivel del Ecuador, donde afirman que uno de los principales causantes del abandono académico son las limitaciones económicas ya que el 65% de los estudiantes abandonaron las aulas debido a ese motivo, el bajo rendimiento académico también es otro aspecto significativo registrando el 36%, además la falta de acceso a la educación se convierte en otro factor importante con el 34% de los estudiantes desertando por esta razón, el 32,2% atribuye a factores familiares y finalmente el 12,5% señala a los problemas de salud.

En otro estudio realizado por Zambrano & Barzaga (2023) acerca de la “deserción escolar en Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Membrillo del cantón Bolívar, Manabí”, mencionan que solo el 23% de la población en edad escolar se matriculó en Bachillerato Técnico durante el período 2018-2019, mientras que en los tres periodos siguientes constituyeron el 45%, mostrando un decrecimiento en la matrícula de los estudiantes. Además, señala a lo económico como el determinante que presiona a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar los estudios, seguido de problemas intraescolares como el acoso y el bullying.

Los hallazgos encontrados en esta investigación, permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación planteada sobre “los factores que conllevan a la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba”, periodo actual, logrando identificar como principales causantes de la deserción académica a factores económicos y falta de apoyo familiar para continuar con sus estudios siendo los más predominantes según la percepción de los estudiantes encuestados.

Los resultados de las investigaciones de los autores antes mencionados coinciden con los obtenidos en este estudio, puesto que la deserción escolar es una realidad visible para los estudiantes y la sociedad en general, teniendo como contribuyentes principales al ámbito económico y problemas familiares que los llevan a tomar la decisión de abandonar sus estudios, ya sea para buscar formas de obtener ingresos o para dedicarse a otras actividades.

Y como último objetivo se propuso diseñar una propuesta de intervención con enfoque social de prevenir y tratar la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del Cantón Chaguarpamba. Con el fin de abordar este problema y asegurar una educación de calidad y equitativa a todos los estudiantes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

8. Conclusiones

- Mediante la conceptualización teórica y metodológica acerca de los principales causantes de la deserción académica e incidencia socioeducativa, lo cual fue fundamental para comprender de manera profunda la problemática que afecta a muchos estudiantes a nivel local y también a nivel nacional, lo que influye no solo en su desarrollo personal y profesional, sino también en el desarrollo social del mismo.
- Se determinó la deserción académica como un problema evidente presente en el Colegio “La Dolorosa” de Chaguarpamba, dado que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de por lo menos un caso, lo cual atribuyen a causantes económicos y familiares repercutiendo negativamente en el ámbito socioeducativo, así mismo reconocen que esto también produce un efecto negativo en la tasa de graduación y oportunidades de desarrollo.
- Se plantea la propuesta de intervención realizada en esta investigación, la cual se convierte en una medida de solución para el problema estudiado en el Colegio “La Dolorosa” del Cantón Chaguarpamba, a través de ella se busca prevenir y disminuir los casos de deserción, a través de actividades que aportaran de manera positiva a los estudiantes y sus familias.





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

9. Recomendaciones

- Es importante que se efectúen más investigaciones similares en donde se estudien temas relacionados con la deserción académica, a fin de evidenciar si esta problemática ha sido propia de la comunidad educativa y de esta forma poder desarrollar estrategias o intervenciones para su prevención y erradicación.
- Se recomienda implementar programas de apoyo a los estudiantes y sus familias con el fin de superar sus dificultades y así asegurar que todos tengan la oportunidad de terminar su nivel de estudios de bachillerato, sin fracasar.
- A las autoridades de la institución educativa estar comprometidos en dar cumplimiento a la propuesta diseñada en la presente investigación, haciendo todos los esfuerzos necesarios y siendo responsables, ya que esto contribuirá al mejoramiento de la educación y desarrollo académico y profesional de sus estudiantes.





10. Bibliografía

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Álvarez, L., García, V., & Tuero, E. (2020). Necesidades socioeducativas de las familias ante el abandono escolar prematuro. *Psicología y Crecimiento Humano*. Obtenido de https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13958/1/0214-9877_2020_1_1_321.pdf#page=1
- Belzunegui, Á. (2020). *LA ENCUESTA SOCIOLÓGICA: UNA HERRAMIENTA INFORMATIVA PARA LA GESTIÓN LOCAL* (Vol. núm. 27). ARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3221/322164452009/html/>
- Cabrales, R. A. (2022). *Deserción, rezago estudiantil y egreso exitoso en 40 cohortes del Programa de Medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia* (Vol. 35(3)). Iatreia. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180575211005>
- Carrión, R., & Bastardo, X. (2022). Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de. *Polo del conocimiento*, 7(4). Obtenido de https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/11_art.2022.pdf
- Castillo-Sánchez, M. G.-A.-M. (2020). *Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas* (Vol. 34(1)). Uniciencia. Obtenido de Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Dávila, R. C. (2022). *Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana*. (Vol. 14(2)). Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421&lng=es&tlng=es.



- 1859 Espinoza, Ó. (2021). *Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas* (Vol. vol. 24). Educación y Educadores. doi:Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Esteves, J. (2023). *Librería de muestreo*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/63233/TFG-G6624.pdf?sequence=1>
- Felissa, L. (2018). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15(53). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>
- García, M., & García, M. (2012). *Los metodos de investigación*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologic3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- García-González, J. R.-S. (2020). *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica* (Vol. 31(6)). Información tecnológica. doi:Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Hurtado, F. (2020). *Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento* (Vol. vol. 5). Revista Cientific. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>
- Landero, D. (2021). Investigación Experimental y No experimental. *Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar*. Obtenido de <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>
- Loaiza, D. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190>
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>
- Luque González, A. &. (2020). *El derecho constitucional en el Ecuador: presunción de inocencia y prisión preventiva*. (Vol. LIII(157)). Boletín Mexicano de Derecho



Comparado. Obtenido de Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42771689005>

Martínez, J. R. (2021). *Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina* (Vol. 13(3)). EDUMECENTRO. Obtenido de Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300217&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación. (2023). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Otero Escobar, A. D. (2021). *Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa* (Vol. 12(23)). RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. doi:Recuperado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>

Pereira, A., & Vidal, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 6. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40602/45325>

Posligua, R. (2019). LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL ECUATORIANA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047159>

Quintero Montaña, W. J. (2020). *La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación* (Vol. 35(88)). Análisis económico. Obtenido de Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239&lng=es&tlng=es.

Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/>

Rochin Berumen, F. L. (2021). *Deserción escolar en la educación superior en México* (Vol. 11(22)). revisión de literatura. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo., doi:Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>



- 1859 Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 56. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci_arttext
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>
- Rodríguez, P. S. (2020). *Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica* (Vol. vol. 19). Revista de estudios y experiencias en educación. doi:Recuperado de: <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>
- Rodríguez-Pineda, M. &-A. (2021). *Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas* (Vol. 35(1)). Uniciencia. doi:Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- Romo, J. &. (2020). *Caracterización de estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas en una muestra de escuelas de reingreso a través de análisis de clases latentes* (Vol. 57(1)). Pensamiento educativo. Obtenido de Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.4>
- Rueda Ramírez, S. M. (2020). *Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana*. (Vol. 38(1)). Revista de Psicología (PUCP). doi:Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Sampeiri, H. (2014). Metodología de la investigación.
- Sotomayor, P., & Rodríguez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 49(41). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300199&script=sci_arttext
- UNESCO. (2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es>
- Zambrano, R., & Barzaga, O. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillodel Cantón Bolívar Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 9(3). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3332/7558>

11. Anexos

Anexo 1. Registro fotográfico





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 2. Modelo de consentimiento informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual

Investigadora Responsable: Solange Lisseth Lizalde Agila

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Chaguarpamba, 18 de abril de 2024.

Estimado/a [Nombre del participante],

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre la “*Deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual*”. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objeto de estudio:** el objetivo principal de esta investigación es analizar los factores que conllevan a la deserción académica e incidencia socioeducativa de los estudiantes de EGBS del Colegio de Bachillerato La Dolorosa, del cantón Chaguarpamba, periodo actual.
2. **Procedimiento de participación:** si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario dividido en dos secciones, la primera que serán datos demográficos y generales y la segunda que incluirá preguntas sobre la deserción académica e incidencia socioeducativa. El cuestionario será confidencial y solo se utilizará con fines de investigación.
3. **Confidencialidad:** Toda información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
4. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar a e retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afecta su atención en ninguna circunstancia.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

5. Contacto e información adicional: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el presente estudio investigativo puede comunicarse con el investigador responsable, *Solange Lisseth Lizalde Agila*, con número de celular, +593 98 574 6771.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma del participante

Nombre del participante





1859 Anexo 3. Propuesta de intervención

Título de la Propuesta: Intervención para prevenir y reducir la deserción académica en el Colegio de Bachillerato la Dolorosa de Chaguarpamba

a. ANTECEDENTES:

El Colegio de Bachillerato La Dolorosa ubicado en la ciudad de Chaguarpamba, cantón Chaguarpamba, es una institución educativa regular que cuenta con 399 estudiantes. La modalidad es presencial de jornada Matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato. Además, está constituido por una planta docente de 25 profesores, 4 de personal administrativo. La presente propuesta de intervención social tiene como fin prevenir y disminuir los casos de deserción académica en el Colegio de Bachillerato La Dolorosa, a través de actividades las cuales constituyen una herramienta fundamental para promover la participación de estudiantes, padres de familia y autoridades del plantel.

b. JUSTIFICACIÓN

La deserción académica entre los estudiantes de educación general superior es una problemática de gran relevancia que impacta directamente en la calidad y eficacia del sistema educativo. En el Colegio de Bachillerato "La Dolorosa", del cantón Chaguarpamba; la creciente tasa de abandono de estudios de sus estudiantes resalta la necesidad de proponer soluciones que podrían implementarse para revertir esta preocupante tendencia, por lo que se propone la presente propuesta de intervención con el fin de prevenir este problema, a través de actividades que son alcanzables y ejecutables, mediante la participación de las autoridades del plantel, estudiantes y sus familias.

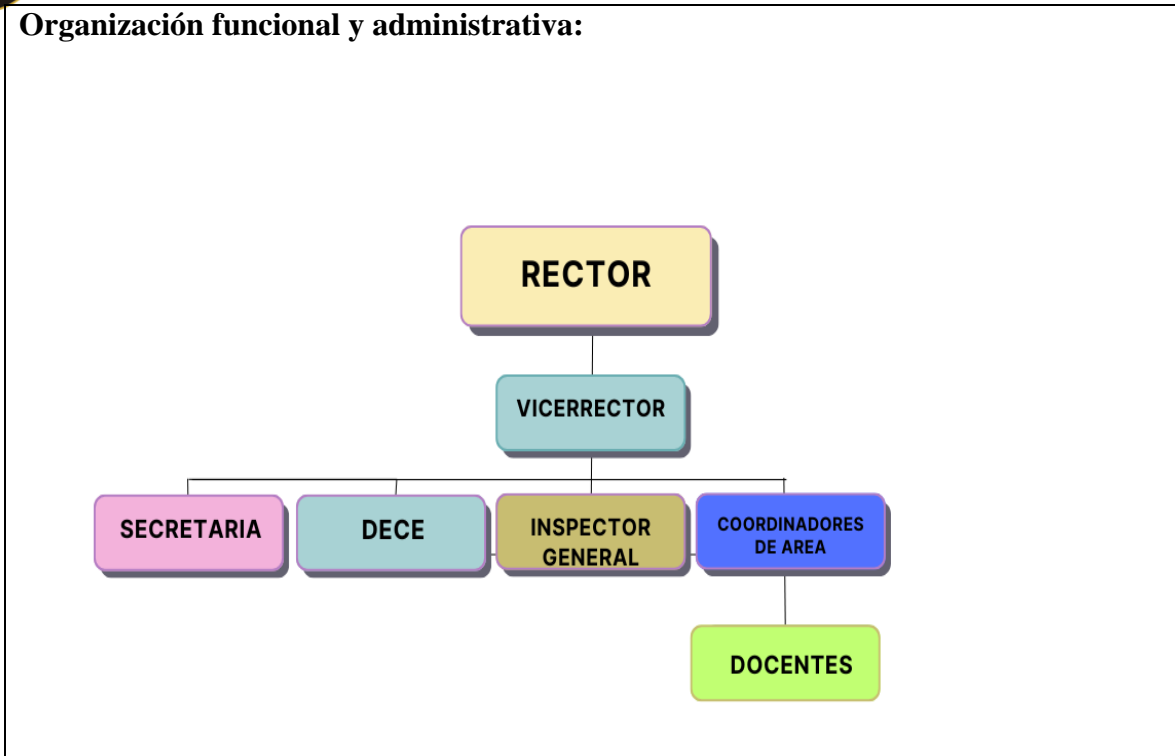
c. MARCO INSTITUCIONAL

Localización física y cobertura espacial:

El Colegio de Bachillerato La Dolorosa se ubica en la ciudad de Chaguarpamba, cantón Chaguarpamba, provincia de Loja.



Organización funcional y administrativa:



d. OBJETIVO

Implementar un programa de apoyo social y educativo para prevenir y reducir la deserción académica en el Colegio la Dolorosa, fomentando un ambiente que garantice la permanencia y éxito académico de los estudiaste.

e. METAS

- Reducir los casos de deserción académica de los estudiantes del Colegio de Bachillerato La Dolorosa.
- Evitar la deserción en estudiantes que están en riesgo.

f. BENEFICIARIOS

| BENEFICIARIOS | |
|--|---|
| DIRECTOS | INDIRECTOS |
| Estudiantes del Colegio de Bachillerato La Dolorosa Padres de familia | La tesista Universidad Nacional de Loja Colegio de Bachillerato La Dolorosa |



g. PLAN DE ACCIÓN

Actividad 1

Tema: Charla educativa para padres y estudiantes sobre educación y deserción académica

| ACTIVIDAD 1 | | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | INVOLUCRADOS | TIEMPO | RESULTADOS ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Importancia de la educación • Deserción académica • Causas y consecuencias de la deserción académica | <p>DIRECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Estudiantes <p>INDIRECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del Colegio La Dolorosa • DECE • Tesista | <p>1 mes</p> <p>Inicio: 1 de septiembre del 2024</p> <p>Finalización: 1 de octubre del 2024</p> | <p>Padres de familia y estudiantes con conocimientos acerca de la educación y la deserción académica.</p> |

Actividad 2

Tema: Reuniones periódicas con padres de familia sobre como apoyar a sus hijos

| ACTIVIDAD 2 | | | |
|--|---|---|--|
| CONTENIDOS | INVOLUCRADOS | TIEMPO | RESULTADOS ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la participación de los padres de familia. • Estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. • Comunicación con los hijos. • Apoyo académico. • Importancia de establecer reglas en el hogar. | <p>DIRECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Estudiantes <p>INDIRECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del Colegio La Dolorosa • DECE • Tesista | <p>1 reunión al mes</p> <p>5 meses</p> <p>Inicio: 20 de agosto del 2024</p> <p>Finalización: 20 de enero del 2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que apoyan a sus hijos en los estudios. • Estudiantes motivados a estudiar. |



Actividad 3

Tema: Programas extracurriculares para estudiantes como casas abiertas y programas deportivos que fomenten la participación de los estudiantes

| ACTIVIDAD 3 | | | |
|---|--|--|--|
| CONTENIDOS | INVOLUCRADOS | TIEMPO | RESULTADOS ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades artísticas.• Actividades deportivas• Habilidades prácticas• Exploración vocacional | DIRECTOS <ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Estudiantes INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none">• Autoridades del Colegio La Dolorosa• DECE• Tesista | 1 al mes 4 meses Inicio: 30 de agosto del 2024 Finalización: 30 de diciembre del 2024 | <ul style="list-style-type: none">• Se espera que todos los estudiantes participen de estas actividades.• Apoyo por parte de los padres de familia. |

h. Bibliografía

CRÓNICA. (2023). Diario Crónica. Obtenido de <https://cronica.com.ec/2023/04/01/conozcamos-nuestra-provincia-canton-chaguarpamba/>

Ministerio de Educación. (2023). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf