



Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Dispositivos electrónicos y desarrollo socioeducativo de estudiantes de la “Unidad Educativa Latacunga del cantón Saraguro, periodo 2024-2025.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

AUTOR/A:

Thalía Shirley Ordoñez Erreyes

DIRECTOR/A:

Mgstr: Thalía Gabriela Padilla Rosario

LOJA – ECUADOR

2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **PADILLA ROSARIO THALIA GABRIELA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Dispositivos electrónicos y desarrollo socioeducativo de estudiantes de la "unidad Educativa Latacunga" del cantón Saraguro, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **THALIA SHIRLEY ORDOÑEZ ERREYES**, con cédula de identidad N° **1105356925**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024



firmado electrónicamente por:
THALIA GABRIELA
PADILLA ROSARIO

F) -----

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002686



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, Thalía Shirley Ordoñez Erreyes, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105356925

Fecha: 15 de octubre de 2024

Correo electrónico: thalia.ordones@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0979632109



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Carta de Autorización

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Thalía Shirley Ordoñez Erreyes** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Dispositivos electrónicos y desarrollo socioeducativo de estudiantes de la “Unidad Educativa Latacunga “del cantón Saraguro, periodo 2024-2025**, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Thalía Shirley Ordoñez Erreyes

Cédula: 1105356925

Dirección: Loja, Cantón Saraguro, Parroquia Lluzhapa

Correo electrónico: thalia.ordones@unl.edu.ec

Celular: 0979632109

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgstr: Thalía Gabriela Padilla Rosa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

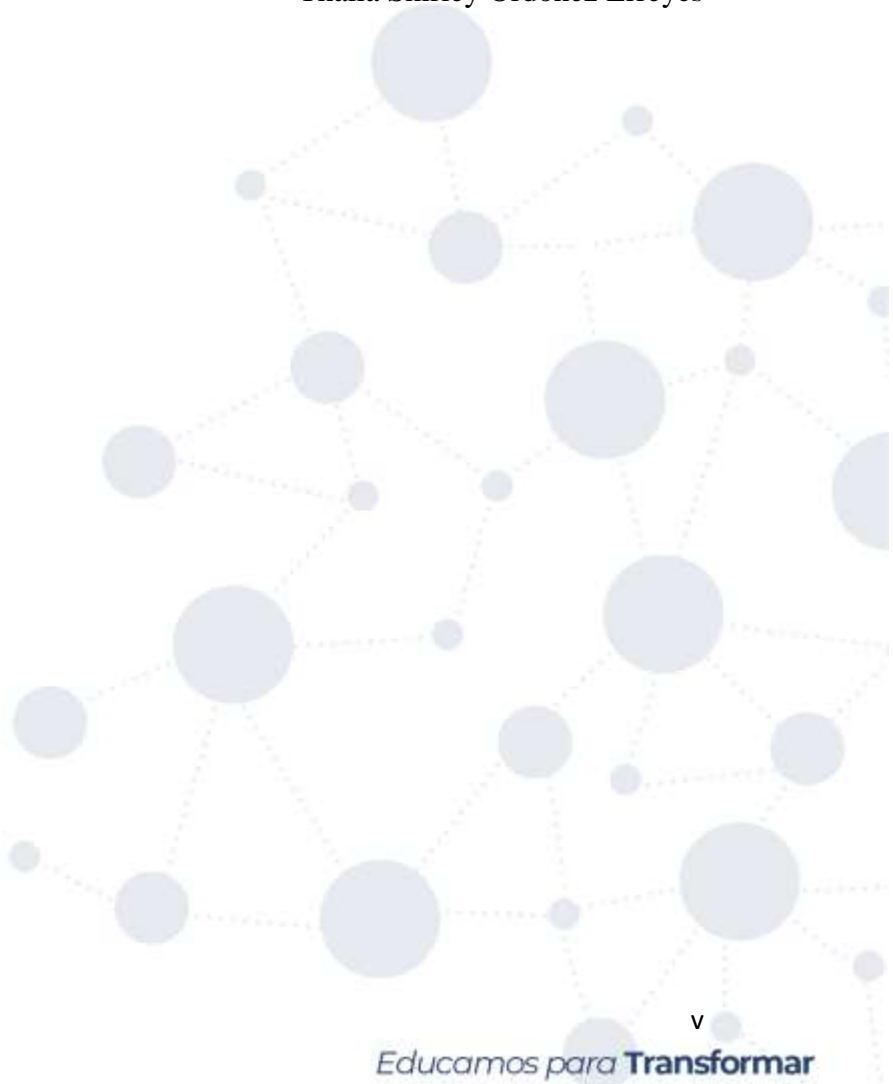
Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Agradezco profundamente a mi señora madre, Gloria Erreyes; cuya sabiduría y amor incondicional siempre fueron un pilar de fortaleza para mí. A mi bella hija Marilyn Naomi, cuya sonrisa y alegría diaria me dieron la motivación necesaria para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. A mi hermano Andrés cuya constancia y apoyo incondicional me inspiraron a no rendirme nunca.

A todos quienes aportaron para que este sueño se hiciera realidad. Estoy profundamente agradecida por su apoyo y por estar siempre a mi lado, ayudándome a salir adelante en cada etapa de este recorrido. Sus contribuciones, han sido invaluable y serán siempre apreciadas en mi corazón.

Thalía Shirley Ordoñez Erreyes





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgstr: Thalía Gabriela Padilla Rosario, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgstr: Jenny del Cisne Jaramillo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Latacunga dirigida por el Lic. Ángel Japón, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Thalía Shirley Ordoñez Erreyes

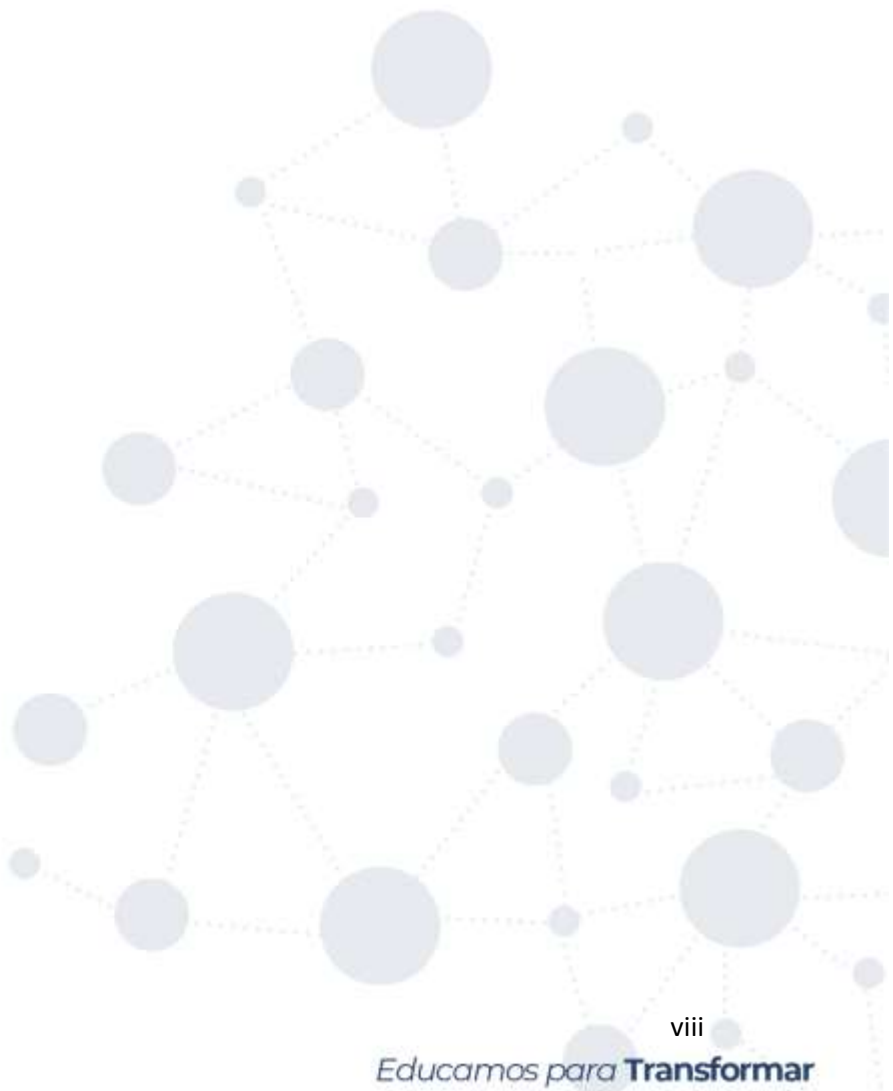


Índice de Contenido

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.2. Antecedentes de la investigación	6
4.3. Bases teóricas	8
4.3.1. Dispositivos electrónicos.....	8
4.3.2. Importancia de los dispositivos electrónicos.....	8
4.3.3. Utilidad de los dispositivos electrónicos	9
4.3.4. Tipos de dispositivos electrónicos más utilizados.....	10
4.3.5. Ventajas en el uso de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo.....	11
4.3.6. Desventajas en el uso de los dispositivos electrónicos.	12
4.3.7. Medidas para el uso adecuado de los dispositivos electrónicos.....	12
4.4. Desarrollo Socioeducativo	13
4.4.1. Definición del desarrollo socioeducativo	13
4.4.3. Cómo afectan los dispositivos electrónicos el desarrollo socioeducativo.....	15
4.5. Intervención del Trabajador social en el ámbito socioeducativo	16
4.5.1. El accionar del trabajador social frente al uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo.....	18
5. Metodología	20
5.1. Área de estudio.....	20
5.2. Procedimiento.....	20
5.2.1. Enfoque metodológico	20



5.2.2.	Técnicas e instrumentos	21
5.2.3.	Tipo de diseño utilizado	22
5.2.4.	Unidad de estudio	22
5.3.	Procesamiento y análisis de datos	23
6.	Resultados	25
6.1.	Tabulación y análisis de resultados de encuesta	25
6.2.	Resultados de la información obtenida de las entrevistas.	30
7.	Discusión	33
8.	Conclusiones	36
9.	Recomendaciones	37
10.	Bibliografía	38
11.	Anexos.	41





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Latacunga.	20
Figura 2. Actividad a la que acceden con mayor frecuencia en el dispositivo electrónico.....	26





Índice de Tablas

Tabla 1. Planificación para realizar entrevistas	21
Tabla 2. Población y muestra	23
Tabla 3. Dispositivo electrónico más utilizado por los estudiantes	25
Tabla 4. Tiempo de uso de dispositivo electrónico	26
Tabla 5. Dispositivos electrónicos y el rendimiento académico	27
Tabla 6. Dispositivos electrónicos como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes	27
Tabla 7. Consecuencias del uso prolongado de dispositivos electrónicos	28
Tabla 8. Los dispositivos electrónicos afectan la concentración de los estudiantes	28
Tabla 9. Dispositivos electrónicos afecta la salud mental.....	29
Tabla 10. Los dispositivos electrónicos interfieren en la Interacción social.....	29
Tabla 11. Alternativas de solución frente al uso inadecuado de los dispositivos electrónicos.	30
Tabla 12. Disponen de dispositivos electrónicos los estudiantes.....	30
Tabla 13. Momentos específicos que utilizan los dispositivos electrónicos	30
Tabla 14. Actividades que realiza los estudiantes en su dispositivo electrónico.	31
Tabla 15. Uso de dispositivo electrónico en relación con el rendimiento académico.....	31
Tabla 16. Problemas de salud física y mental	31
Tabla 17. Dispositivos electrónicos en relación con la interacción social de los estudiantes.	31
Tabla 18. Dispositivos electrónicos carecen ser beneficiosos o perjudiciales.	32



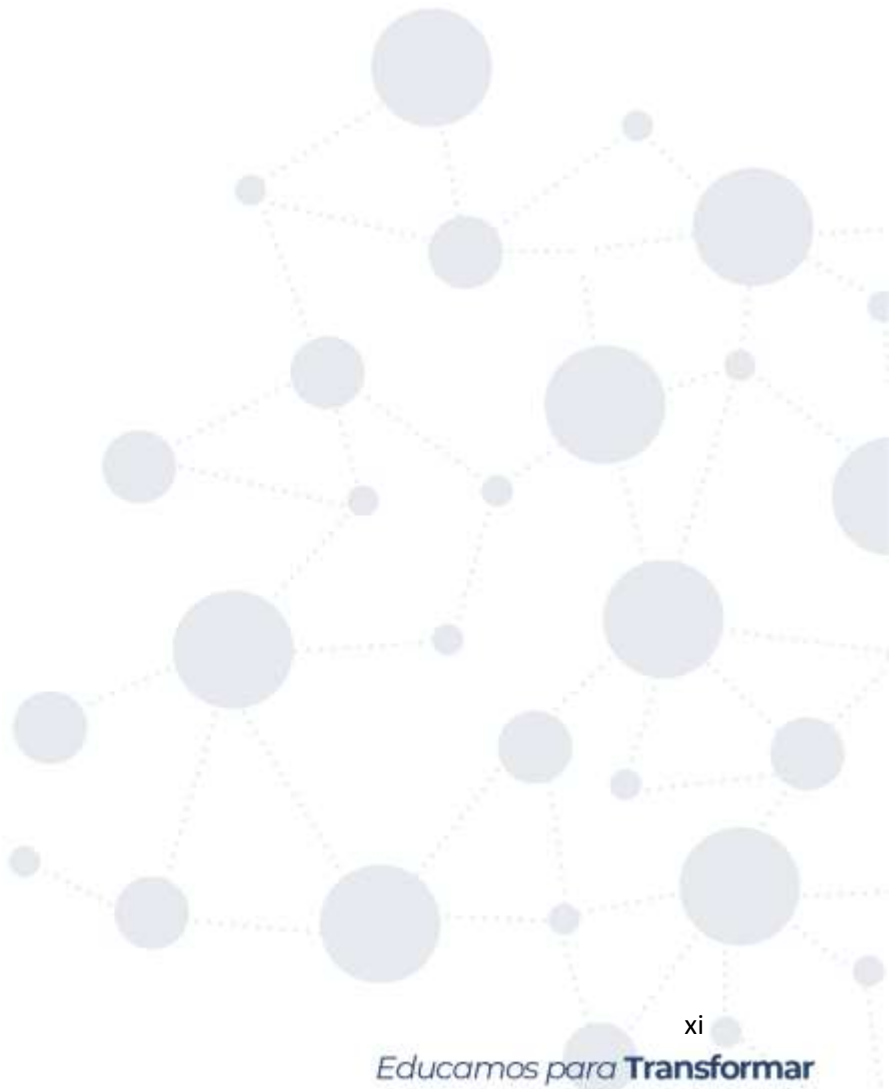
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio de aceptación.....	41
Anexo 2. Consentimiento informado.....	42
Anexo 3. Ficha Bibliográfica	44
Anexo 4. Sinopsis de entrevistas.....	50
Anexo 5. Ficha de observación.....	54
Anexo 6. Propuesta de intervención	56
Anexo 7. Memoria fotográfica	60





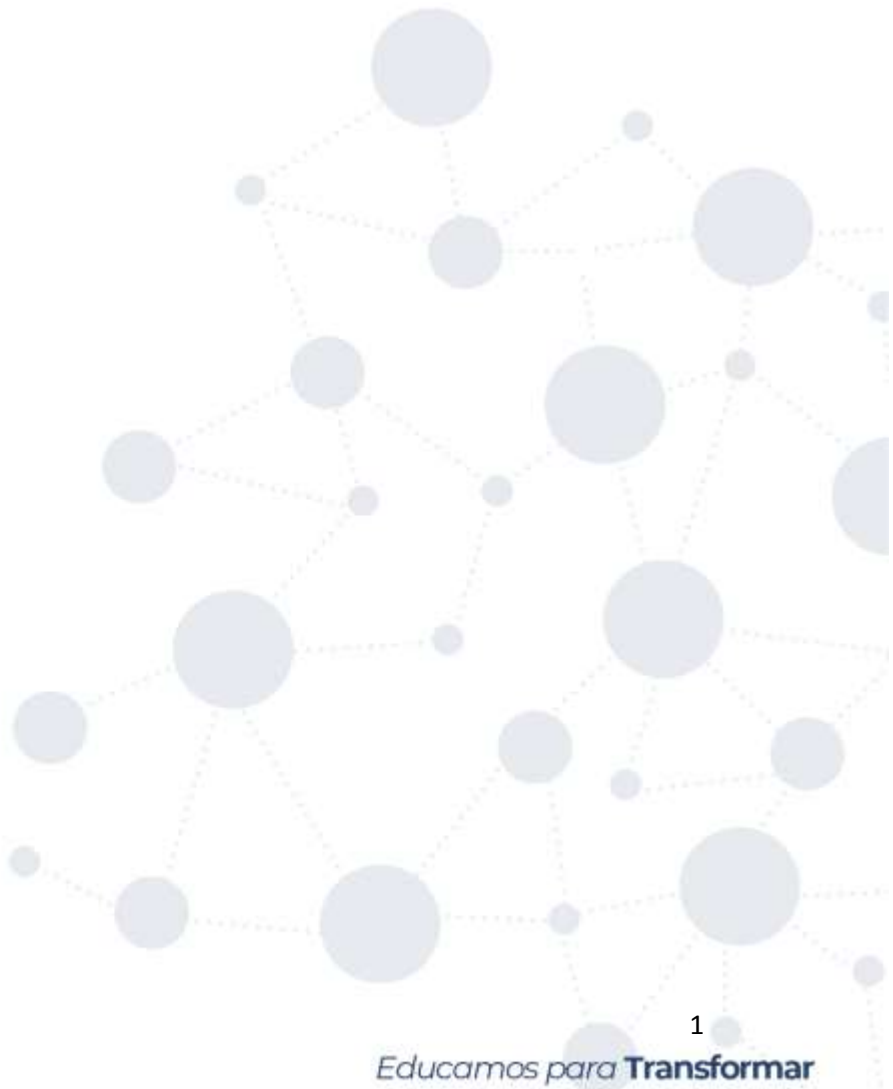
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Dispositivos electrónicos y desarrollo socioeducativo de estudiantes de la “Unidad Educativa Latacunga “del cantón Saraguro, periodo 2024-2025.





2. Resumen

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Latacunga del cantón Saraguro, se encaminó en analizar el uso de los dispositivos electrónicos y la influencia en el desarrollo socioeducativo. Por lo tanto, es pertinente su estudio y se plantea objetivos claros y precisos como conceptualizar el uso de dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes, determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo y finalmente diseñar un plan de intervención enfocado en el correcto uso de los dispositivos electrónicos en la comunidad educativa.

De tal forma que la metodología utilizada es de tipo mixto que integra tanto técnicas cualitativas como cuantitativas entre las que se aplicaron encuesta, entrevista y observación participante, con el fin de lograr una comprensión integral; los resultados del estudio indican que los dispositivos electrónicos influyen de manera positiva debido que son una herramienta útil para acceder a información, y recursos educativos, facilitar la comunicación pero su uso excesivo puede tener efectos negativos en el rendimiento académico en la interacción social (comunicación), la salud física y mental como fatiga visual, alteración del sueño, codependencia, estrés entre otros. Además, resaltar la importancia de mantener un equilibrio en la utilización de dispositivos electrónicos. Se destaca importante implementar políticas educativas que promuevan un uso responsable de la tecnología dentro y fuera de la institución. Asimismo, desarrollar programas de formación dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia con el objetivo de enseñarles a gestionar de manera efectiva el uso adecuado y los riesgos que se genera su mal uso.

Palabras Clave: Desarrollo socioeducativo, dispositivos electrónicos, utilidad, rendimiento académico



a. Abstract

This research conducted in the Latacunga Educational Unit of the Saraguro canton, was aimed at analyzing the use of electronic devices and their influence on socio-educational development. Therefore, its study is pertinent and it has clear and precise objectives such as conceptualizing the use of electronic devices and their influence on the socio-educational development of students, determining the influence of the use of electronic devices on socio-educational - development and finally designing an intervention plan focused on the correct use of electronic devices in the educational community.

In such a way that the methodology used is of mixed type that integrates both qualitative and quantitative techniques among which survey, interview and participant observation were applied, in order to achieve a comprehensive understanding; the results of the study indicate that electronic devices influence in a positive way because they are a useful tool to access information, and educational resources, facilitate communication but their excessive use can have negative effects on academic performance in social interaction (communication), physical and mental health as visual fatigue, sleep disturbance, codependence, stress among others. In addition, highlight the importance of maintaining a balance in the use of electronic devices. It is important to implement educational policies that promote a responsible use of technology inside and outside the institution. It is also important to develop training programs aimed at teachers, students and parents in order to teach them how to effectively manage the proper use and risks generated by its misuse.

Keywords: Socio-educational development, electronic devices, usefulness, academic performance.



3. Introducción

Los dispositivos electrónicos han ayudado a desarrollar nuevas formas de aprendizaje la manera en la que se comunican. Estas técnicas admiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales, lo que puede mejorar la motivación y el rendimiento académico. En la actualidad, los dispositivos electrónicos, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, son esenciales para el funcionamiento y la realización de tareas académicas. Por lo tanto, el avance tecnológico ha traído consigo nuevas oportunidades y desafíos, especialmente en el ámbito educativo.

El desarrollo socioeducativo se refiere a la combinación del crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes. La exposición constante a los dispositivos electrónicos influye en tres aspectos, afectando el rendimiento académico, habilidades sociales, bienestar emocional. Por lo tanto es importante comprender como estos dispositivos influyen en la formación de los estudiantes especialmente en edades cruciales como es la adolescencia, donde se forjan las habilidades sociales (Mera & Briones, 2021). Los dispositivos electrónicos son esenciales para explorar tanto sus beneficios como sus posibles desventajas. Esto incluye a poder analizar como el uso inadecuado de estos dispositivos puede conllevar a problemas como la dependencia, disminución de la interacción cara a cara y afección a la salud física y mental. Al mismo tiempo es importante reconocer las oportunidades que presentan.

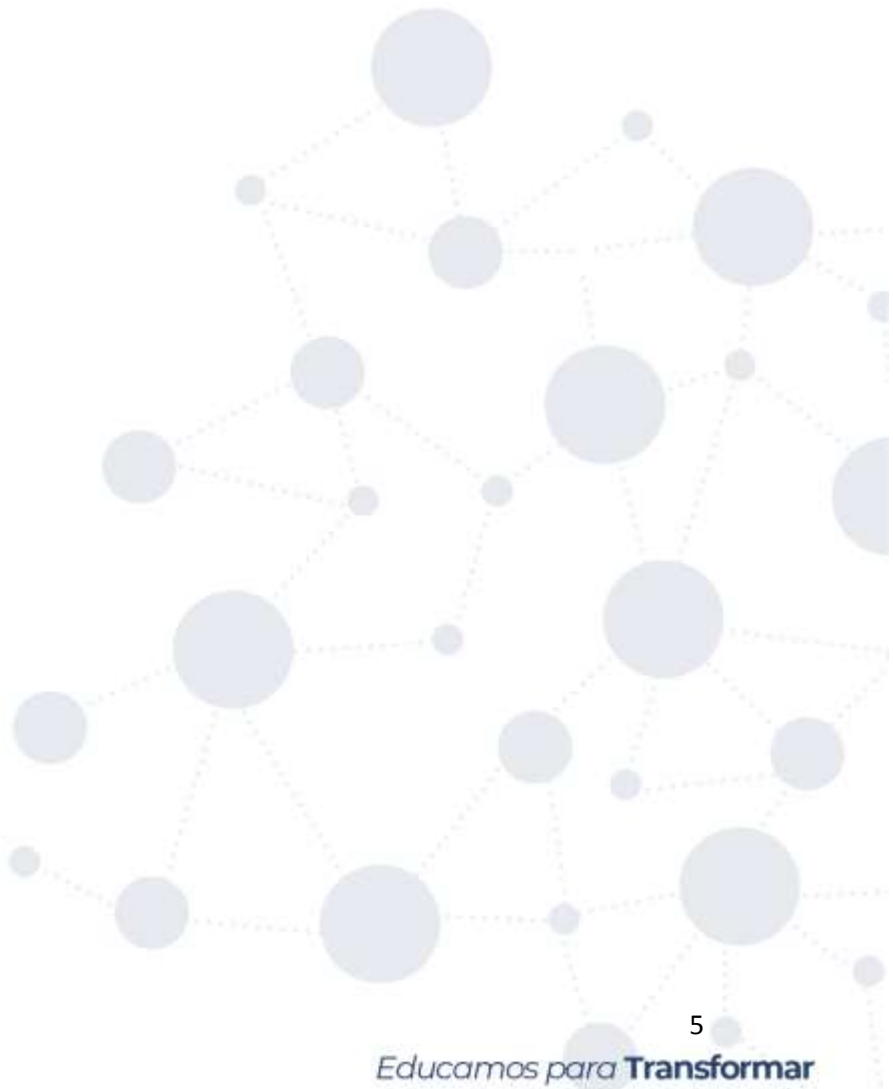
El estudio actual aporta con beneficios importantes en el sector investigativo, proporcionando datos valiosos que, pueden ayudar a implementar políticas educativas y estrategias de intervención sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos, con la finalidad de mitigar los efectos negativos que genera su uso inadecuado. La relación con otros trabajos y desarrollos previos se establece a través de un análisis comparativo se aborda la problemática en diferentes contextos, validando la relevancia de abordar dicho tema.

El objetivo general planteado para esta presente investigación apunta a analizar el uso de los dispositivos electrónicos y la influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Latacunga del cantón Saraguro periodo 2024-2025. De igual forma la investigación se encamina por tres objetivos específicos: provee conceptualizar el uso de dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes, determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo y diseñar un plan de intervención enfocado en el correcto uso de los dispositivos



electrónicos en la comunidad educativa. No se formularon hipótesis, por lo que se utilizó un enfoque exploratorio y descriptivo.

Los alcances de este estudio investigativo han permitido conocer los desafíos que produce el usar el dispositivo electrónico mediante la recopilación y análisis de datos a través de encuestas y entrevistas, proporcionando una visión general del fenómeno estudiado. Sin embargo, se encontraron limitaciones, como la falta de participación de ciertos estudiantes, lo que pudo haber limitado la amplitud de los resultados obtenidos. A pesar de estas limitaciones, la investigación ofrece a futuras investigaciones obtener información más detallada.





4. Marco teórico

4.1. Marco Conceptual

4.1.1. Paradigma de investigación

En la presente investigación se empleará el paradigma socio crítico, el mismo que tiene como objetivo transformar la estructura de las relaciones sociales para abordar eficazmente diversos problemas sociales, derivados de dichas relaciones, para lograr esto, se parte de la reflexión y acción de involucrados.

En el proyecto de investigación este paradigma se aplicará mediante una investigación profunda, analítica y reflexiva para conocer cómo influye el problema principal y cómo actúan las partes involucradas en el mismo, de este modo, el proyecto se orienta a la acción para comprender y transformar la realidad social.

4.2. Antecedentes de la investigación

Por su parte, la UNESCO ha identificado debido al acceso a la tecnología mediante los diferentes dispositivos electrónicos genera un perjuicio para la salud física y emocional de los estudiantes, también como bajo rendimiento y aislamiento social. Además, presentando incidencias en comportamientos agresivos y violencia, en lo cual se vio afectado el desarrollo social y las habilidades. Puede ser beneficioso para el aprendizaje, siempre y cuando estas herramientas se utilicen correctamente, el problema es que los padres no limitan su uso y el tiempo máximo, lo que puede conllevar un impacto negativo dentro del sistema educativo (UNESCO, 2024).

Ambuludí (2020) en su estudio examinó la relación entre los videojuegos e internet y su impacto en el desempeño académico y la salud de los estudiantes del séptimo año de la escuela "Bernardo Valdivieso". Para ello, se utilizó una encuesta creada por la autora para determinar el uso y frecuencia de dispositivos electrónicos, el desempeño académico y las posibles consecuencias de un uso excesivo. La mayoría de los estudiantes utilizan estos dispositivos electrónicos con una frecuencia de una a dos horas al día, siendo los dispositivos más utilizados los celulares y las computadoras, que se utilizan principalmente para navegar en internet y jugar videojuegos. Entre los problemas de salud relacionados, mencionaron cervicalgia 43.33%, tendinitis 47.78%, síndrome de ojo rojo 35.56% y dificultad para conciliar el sueño 36.67%. En base a esto la mayoría de los estudiantes utilizan dispositivos cada día y aunque no se ha encontrado una correlación estadística, esto no implica que este problema no esté en aumento, ya que las nuevas características se desarrollan rápidamente.



Orozco et al. (2019) menciona que el objetivo de esta investigación es comprender y evaluar cómo la tecnología ha afectado a algunas comunidades en desarrollo del municipio de Arandas, Jalisco. A través de encuestas y entrevistas realizadas entre los estudiantes de la Preparatoria Regional de Arandas de la Universidad de Guadalajara, se pueden observar elementos importantes relacionados con la sociedad y la educación, así como las tradiciones, la cultura y las actividades que han ocurrido en esta comunidad desde hace varios años. Como resultado, se descubrió que el avance tecnológico ha dado paso a la evolución o transformación de la dinámica social, educativa y personal porque la tecnología permite una dinámica distinta y rápida en cuanto a la comunicación, y para lo educativo, se hace notar una extensa red de información que sostiene y produce conocimiento a través de una variedad de plataformas que facilitan el trabajo escolar. Es evidente en estas imágenes que, a pesar de la globalización y la facilidad de acceso a los dispositivos de tecnología de la información, las políticas públicas han sufrido una disminución, al igual que varios factores que influyen en la dinámica social y su comportamiento.

Paccha (2023) en su investigación actual, titulada “causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023”, hace referencia a cómo el uso de dispositivos electrónicos afecta el rendimiento escolar en niños y niñas, ya que estos niños y niñas a menudo los utilizan de forma inadecuada, lo que tiene un impacto negativo en su salud física y mental. Para lograr esto, la investigación utilizó un enfoque mixto para determinar que los niños y niñas utilizan dispositivos electrónicos en su mayoría, lo que causa irritación de la vista, pero no afecta su desempeño académico ya que los niños y niñas no necesitan dispositivos electrónicos en la institución porque no son complicados y no molestan en las clases.

Morales et al. (2021) en su estudio “Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos”, publicado en la Revista Conrado de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, señala que el uso de dispositivos electrónicos tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, quienes, sin ser conscientes, se ven envueltos en problemas de adicción a las nuevas tecnologías.

García & Puente (2022) en su investigación titulada “La relación entre el sueño, los dispositivos tecnológicos y el desempeño académico de los adolescentes de Galicia (España)”. Según un artículo publicado en la Revista Electrónica Educare en 2022 por la Universidad de Coruña-España, se debe considerar una observación inicial de los problemas del sueño, el uso de dispositivos tecnológicos y el rendimiento escolar. Sin embargo, las implicaciones teóricas

del estudio podrían ser útiles para construir un modelo que combine estas variables y las implicaciones prácticas para desarrollar propuestas de intervención socioeducativa enfocadas en mejorar el sueño y el rendimiento escolar.

4.3. Bases teóricas

4.3.1. *Dispositivos electrónicos*

Un dispositivo electrónico es una combinación de diversos componentes organizados en circuitos electrónicos, destinados a controlar y aprovechar las señales eléctricas o campos electromagnéticos. A lo largo de la historia los dispositivos se han ido mejorando gracias al continuo avance de la tecnología y se han convertido en elementos cotidianos que nos acompañan en nuestro día a día. Estos artefactos se caracterizan por ser instrumentos que facilitan las tareas diarias y aumentan el confort en la vida de los individuos, tal como los celulares, las computadoras y todos aquellos dispositivos que sirven para brindar entretenimiento (Quintero, 2014).

Los dispositivos electrónicos son cruciales para prácticamente todas las facetas de la sociedad moderna. Los teléfonos inteligentes y las tabletas han revolucionado la comunicación y el acceso a la información en el ámbito personal, convirtiéndose en herramientas imprescindibles para millones de personas en todo el mundo. Los dispositivos electrónicos ayudan en el ámbito profesional, desde la medicina hasta la ingeniería y la investigación científica, a realizar diagnósticos precisos, optimizar procesos y permitir avances tecnológicos significativos (Aramburo et al., 2022).

4.3.2. *Importancia de los dispositivos electrónicos*

Los dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y computadoras portátiles facilitan la comunicación a través de llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales. Esto facilita la colaboración global, el intercambio de ideas y la coordinación de actividades a una escala sin precedentes, lo que promueve una mayor integración social y cultural (Montaño, 2018).

Los dispositivos electrónicos también han cambiado la educación y el aprendizaje. Estos dispositivos brindan oportunidades de aprendizaje continuo y personalizado, desde la educación a distancia hasta el acceso a recursos educativos en línea. Facilitan el acceso a información diversa y actualizada, lo que permite a estudiantes y profesionales mantenerse al día con los avances en sus respectivos campos (Loeza & Escobedo, 2021).

4.3.3. Utilidad de los dispositivos electrónicos

Los dispositivos electrónicos facilitan y mejoran la comunicación, el entretenimiento, la productividad y el desempeño de las tareas diarias. Le permiten acceder rápida y fácilmente a información, realizar transacciones comerciales, comunicarse con otras personas a través de redes sociales, escuchar música, ver videos, jugar videojuegos y muchas otras actividades. Además, los dispositivos electrónicos también se utilizan en campos como la medicina, la educación, la investigación y la industria, fomentando el progreso y desarrollo de la sociedad (Vega et al., 2023).

Los dispositivos electrónicos son muy apreciados debido a su amplia gama de usos, que incluyen una variedad de aspectos de la vida cotidiana, el trabajo profesional, la educación, la salud y el entretenimiento. Estos dispositivos ofrecen características y ventajas importantes que han cambiado drásticamente la forma en que vivimos y trabajamos en la era digital (Andrada, 2022).

Son esenciales para el aprendizaje y la instrucción y permiten acceder a una amplia gama de materiales educativos en línea, como libros digitales, clases en línea, videos y plataformas de aprendizaje interactivo. Esto facilita el aprendizaje personalizado y democratiza el acceso a la educación, permitiendo a los estudiantes de todas las edades y ubicaciones aprender a su propio ritmo y según sus necesidades individuales (Andrada, 2022).

Los dispositivos electrónicos se utilizan de diferentes formas según su función y usuario (González et al., 2020). Algunas de las formas más comunes de utilizar dispositivos electrónicos son:

- **Comunicación.:** Los teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras se utilizan para enviar mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas telefónicas y video llamadas, y para conectarse a redes, redes sociales y servicios instantáneos. aplicaciones de mensajería.
- **Entretenimiento:** Los dispositivos electrónicos como televisores, reproductores de música y vídeo, consolas de videojuegos y dispositivos de realidad virtual se utilizan para ver películas, escuchar música, jugar videojuegos y disfrutar de contenidos multimedia.
- **Productividad:** Las computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes se utilizan para tareas laborales, académicas y personales, como escribir documentos, crear presentaciones, organizar calendarios y administrar correos electrónicos.

- **Navegación web:** Los dispositivos electrónicos se utilizan para acceder a Internet y buscar información, realizar compras en línea, leer noticias, buscar direcciones y utilizar servicios en línea.
- **Salud:** En el ámbito médico, los dispositivos electrónicos se utilizan para monitorear la salud de los pacientes, realizar diagnósticos, prescribir tratamientos y realizar procedimientos médicos.

4.3.4. *Tipos de dispositivos electrónicos más utilizados*

Según Ruiz (2020), menciona que en la actualidad, es predominante la utilización de diferentes dispositivos electrónicos nos ayudan a optimizar el tiempo y nos permiten realizar actividades en un tiempo corto.

A continuación, citamos los más comúnmente utilizados:

- **El teléfono celular:** Es un dispositivo electrónico inalámbrico que brinda acceso a redes de telefonía celular o celulares. Su característica principal es la portabilidad, que le ayuda a comunicarse prácticamente en cualquier lugar. Si bien su función principal es la comunicación por voz, su rápido desarrollo ha incluido otras funciones como cámara, agenda, acceso a internet mediante planes de suscripción, reproducción de video, GPS, reproductor MP3 e incluso permite realizar descargas sin necesidad de conexión a internet.
- **Tablet.** La Tablet es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone, integrado con tecnología táctil. Esta sirve para descargar diversas aplicaciones para ver videos, escuchar música o jugar, navegar en internet.
- **Computador de Escritorio:** Computador u ordenador de escritorio, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. Un equipo de escritorio es un tipo de computadora personal que se usa en un sitio fijo. Las computadoras de escritorio existen en una variedad de tamaños, colores y estilos, y en gran medida han dado forma al mundo de la tecnología y a la forma en la que las personas se comunican, crean y buscan información.
- **Computador portátil:** es un computador de pequeñas proporciones pensando en poder utilizarlo en más de un lugar, es decir que puede ser llevada a cualquier lado debido a su peso, tamaño ligero y funcionamiento a través de una batería.
- **Televisor:** es un aparato electrónico que se utiliza como un medio audiovisual de seguimiento masivo que ejerce una gran influencia en la vida cotidiana. Como elemento de entretenimiento, actúa como sustitutivo de muchas actividades que requieren mayor

reflexión y provoca modelos de referencia en el comportamiento de los niños, jóvenes y adultos a través de la imitación. En la actualidad, además se encuentran los Smart TV o televisión inteligente; que es la integración de internet y de las características web 2.0 a la televisión digital.

- **Consola de juegos:** es un sistema electrónico de hardware para el hogar diseñado específicamente para jugar a videojuegos. Estos presentan a los usuarios el beneficio de jugar dentro de sus hogares en lugar de asistir a un centro de videojuegos, además que tiene capacidad para reproducir muchos juegos.

4.3.5. Ventajas en el uso de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo.

El desarrollo tecnológico es parte la vida diaria, los niños nacen rodeados de tecnología y deben aprender a utilizarla porque conviven con ella durante todo su desarrollo y edad adulta. Hoy, crecen rodeados de Internet, teléfonos móviles, consolas de videojuegos, tablets, televisión, entre otros. Al punto que su uso se ha vuelto imprescindible, ya que, facilita todo tipo de actividades.

Existen investigaciones que demuestran que los dispositivos electrónicos o tecnológicos pueden ser beneficiosos para el aprendizaje, y cuanto más lúdicos e interactivos, mejor. Sin dejar de lado que la infancia es la etapa en la que las personas están más dispuestas a aprender. Desde niños es preciso interactuar con el mundo que los rodea para comunicarse y participar en el aprendizaje a lo largo de la vida familiar y social, porque la interacción con otros niños o miembros de la familia es esencial para su aprendizaje (Ehmke, 2023).

La tecnología puede ser una herramienta útil e interesante cuando se utiliza en el lugar y momento adecuados, pero nunca para sustituir otras actividades. El uso moderado de programas y aplicaciones de calidad bajo el control de los padres puede ser beneficioso e incluso ayudar a los niños con problemas de aprendizaje a desarrollar habilidades y destrezas que no son sus puntos fuertes.

Según Ehmke (2023), puede mencionar las siguientes ventajas:

- Facilitan la comunicación a larga distancia a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos.
- Proporcionan acceso a una gran cantidad de información a través de Internet.
- Facilitan las tareas cotidianas, como gestionar calendarios, recordatorios y listas de tareas pendientes.
- Brindan entretenimiento a través de juegos, música, películas y redes sociales.
- Facilitan el trabajo y el aprendizaje con la ayuda de aplicaciones y programas especiales.

- Sin embargo, el mal uso de la tecnología la aleja de experiencias importantes a nivel social o familiar. Por lo que debe ser siempre bajo supervisión y creando consciencia sobre todos los beneficios que esta aporta, pero también la manera cómo puede afectar a la salud, al aprendizaje, entre otras áreas.

4.3.6. Desventajas en el uso de los dispositivos electrónicos.

No hay duda de los efectos negativos del mal uso de la tecnología en los jóvenes, el uso de las redes está cambiando la forma en que interactuamos con los demás y los efectos de tanta estimulación percibida se empiezan a notar en forma de comportamiento. Cambios, problemas emocionales y fracaso escolar. Sin olvidar que uno de los principales motivos de la aparición de nuevas enfermedades es el mal uso de las nuevas tecnologías, destacando diagnósticos de miopía, fatiga visual o lesiones cervicales por malas posturas, entre otros.

Los dispositivos electrónicos se utilizan solos, por lo que existe riesgo de aislamiento y absorben, por lo que se pierde la noción del tiempo. Prefieren adoptar una identidad falsa, lo que puede causar conflictos de personalidad y distraerlos de tareas como las tareas educativas o la lectura y el estudio. En algunos casos, en la adolescencia, cuando los más jóvenes son más vulnerables a medida que desarrollan su personalidad adulta, la adicción a la tecnología puede ser el resultado de un problema temprano evidente, como la falta de amigos y la soledad. Por lo tanto, orientar a los jóvenes a confiar en las tecnologías y descubrir que el paisaje virtual tiene tanta realidad como las relaciones cara a cara. El comportamiento adictivo de estos jóvenes les impide desarrollar otros comportamientos más constructivos (Ehmke, 2023).

Aquí hay algunas desventajas:

- Pueden ser adictivos y afectar la salud física y mental de las personas.
- Logran distraer en situaciones importantes, como los estudios, en el trabajo, conduciendo, en su vida personal
- Afectan la calidad de las relaciones al reducir la interacción cara a cara.
- Alcanzan ser vulnerables a la seguridad de la información personal.
- Al recopilar y almacenar datos personales sin permiso, pueden vulnerar la privacidad.

4.3.7. Medidas para el uso adecuado de los dispositivos electrónicos

Los dispositivos electrónicos también nos permiten comunicarnos de manera rápida y eficiente con personas de todo el mundo. Las video llamadas, los mensajes instantáneos y las redes sociales nos acercan a quienes están lejos, fortaleciendo nuestras relaciones personales. Para encontrar un equilibrio digital, es fundamental establecer límites y rutinas saludables en el uso de dispositivos electrónicos. Establecer horarios específicos para su uso y dedicar tiempo a

actividades fuera de la pantalla, como el ejercicio físico, el tiempo en familia o la lectura, puede ayudar a evitar la dependencia y mantener una vida equilibrada. Además, es importante crear espacios libres de dispositivos electrónicos en nuestros hogares y lugares de trabajo, donde podamos desconectar y disfrutar de la compañía de quienes nos rodean. (Gómez et al., 2018)

La educación y la concientización también desempeñan un papel crucial en el uso correcto de dispositivos electrónicos, debemos informarnos sobre los efectos negativos y positivos del uso de dispositivos electrónicos y estar conscientes de nuestras propias conductas digitales. Concientizar sobre habilidades de autorregulación y autodisciplina desde una edad temprana es fundamental para su desarrollo saludable en la era digital.

Aquí algunas opciones que menciona el autor:

- Establecer una buena educación en el uso de redes sociales y navegación por la red.
- Establecimiento de horarios y supervisión.
- Conocer sobre los efectos del uso excesivo de dichos dispositivos.
- Concientización a los padres de familia.
- Adaptación de políticas y estrategias educativas

4.4. Desarrollo Socioeducativo

4.4.1. Definición del desarrollo socioeducativo

El desarrollo socioeducativo es un proceso que se desarrolla en un entorno social específico y, aunque complejo, sigue siendo fácilmente identificable en un contexto específico. Los objetivos de la educación es proporcionar los conocimientos necesarios y desarrollar las capacidades y destrezas de las personas en el ámbito social para que puedan cooperar y actuar positivamente en su entorno escolar (Cisneros, 2020). Se llega a la conclusión de que es indispensable el desarrollo socioeducativo con el fin de generar una sociedad mucho más justa y equitativa en todos los aspectos. Una estrategia unificada que cubra toda la fase de la existencia, desde la infancia hasta la edad adulta, es fundamental promover la educación en lo adolescente ya que esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación en general. (Benítez, 2021).

En este sentido, los procesos socioeducativos permiten promover el protagonismo individual en diferentes ámbitos: local, grupal, individual, organizacional e institucional, en una sociedad donde prevalece la desigualdad y donde es necesario buscar su comprensión y reconstrucción, para emancipar a las personas en diferentes contextos (Benítez, 2021). El sentido del enfoque socioeducativo impulsa la reconstrucción de una cultura que lucha y confía en que la acción individual y colectiva organizada es la estrategia para alcanzar mejores condiciones de vida.

En fin, una visión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el desafío de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, asumir compromisos, buscar la propia sabiduría que proviene de sus historias sobre la vida y su propia cultura. Posibilita la participación de los miembros de una comunidad, no como objeto de estudio, sino como sujeto de transformación (Lazo M. , 2023).

4.4.2. Factores que influyen en el desarrollo socioeducativo.

Dejo et al. (2018), Ponen de manifiesto que los factores que influyen en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes están principalmente relacionados con el rendimiento académico, el contexto socioeconómico, la percepción que tiene de sí mismo, además, la familia se constituye en un factor que genera alto impacto en la vida del educando puesto que es el primer medio con el cual el individuo tiene contacto y el que forja su personalidad. Por otro lado, el clima escolar puede influir de dos maneras, en primer lugar, una positiva tomando en cuenta la convivencia pacífica y, por otro lado, una connotación negativa debido a los problemas como el bullying, acoso, exclusión, entre otros, que se desarrollan dentro del entorno escolar.

Según Benítez (2021).menciona algunos factores que ejercen influencia en el desarrollo socioeducativo de las personas son:

- Las limitaciones socioeconómicas.
- Problemas en el ámbito laboral.
- Situaciones personales.
- Y, factores ligados a aspectos institucionales y pedagógicos.

Acuña et al. (2021).proponen una serie de factores obstaculizadores para el desarrollo socioeducativo, estos son:

- El clima escolar negativo.
- Salud física y mental
- Interacción social
- Clima social negativo, en donde están presentes las drogas y el alcohol.
- Vulnerabilidad.

El desarrollo socioeducativo al ser un proceso complejo, se ve directamente influenciado por factores que de un modo u otro intervienen en el acceso a recursos y oportunidades a nivel educativo y social. Estos factores determinan los sistemas en los que las personas pueden desenvolverse, así mismo, influyen en la percepción que las personas pueden

tener respecto a sí mismos y a la sociedad, por otro lado, se puede decir que definen las oportunidades a las que las personas tendrán acceso a lo largo de su vida.

4.4.3. *Cómo afectan los dispositivos electrónicos al desarrollo socioeducativo*

- **Rendimiento académico:**

Lo negativo es que pasar demasiado tiempo frente a la pantalla puede hacer que los estudiantes se distraigan, reduciendo su capacidad de concentración durante la clase o el estudio. Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos puede causar bajo rendimiento académico, distracción provocada por las redes sociales, los videojuegos u otras formas de entretenimiento digital a través de estos dispositivos, generando ineficaz del tiempo, reduciendo el tiempo disponible para actividades educativas importantes (Cárdenas L. J., 2022)

El uso de dispositivos electrónicos puede tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales en el rendimiento académico de los estudiantes, dependiendo de cómo se gestionen y de cómo se utilicen los dispositivos., el acceso a recursos educativos, aplicaciones educativas y herramientas de aprendizaje en línea puede, por un lado, enriquecer el aprendizaje y facilitar la adquisición de conocimientos.

- **Conducta**

El uso de los dispositivos electrónicos durante largas horas cada día, perjudica su desarrollo normal y les ocasiona problemas de conducta en los estudiantes. El abuso de los videojuegos y las redes sociales en adolescentes es común, y si no se controla, puede convertirse en adictivo. Este abuso puede provocar cambios en la conducta, como enfados desproporcionados, ansiedad, inquietud, ira o agresividad si se les retira el dispositivo electrónico en cuestión o se les obliga a interrumpir la actividad (Ferrer, 2019).

El uso de dispositivos electrónicos tiene un impacto significativo en la conducta humana, especialmente en las interacciones sociales y la vida cotidiana. La disminución de la capacidad de atención y concentración es uno de los efectos más notables. El acceso constante a teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras promueve la multitarea, lo que puede dividir la atención y dificultar la realización de tareas que requieren un enfoque prolongado. El desempeño académico puede verse afectado por esta disminución en la capacidad de atención.

El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede tener un impacto negativo en la calidad del sueño. Las pantallas de estos dispositivos pueden exponerse a la luz azul emitida por ellos, lo que puede afectar la producción de la hormona melatonina, que regula el sueño. En consecuencia, muchas personas tienen problemas para conciliar el sueño o mantener un sueño profundo y reparador. Esta falta de sueño puede conducir a problemas de salud a largo

plazo, como trastornos del estado de ánimo, fatiga crónica y una mayor susceptibilidad a enfermedades.

- **Relaciones sociales**

El mal uso de los dispositivos tecnológicos puede generar conflictos y dificultades en las relaciones entre compañeros, familiares y con la sociedad que nos rodea, especialmente si hay una falta de comunicación y límites claros. Sin embargo, también se destaca que estas tecnologías permiten a los estudiantes mantenerse conectados con sus seres queridos, fortaleciendo las relaciones y facilitando la comunicación (Cedec , 2023). Además, depender de la comunicación digital puede tener un impacto en la calidad de las interacciones en persona. Dado que los matices del tono de voz, el lenguaje corporal y las expresiones faciales son esenciales para una comunicación efectiva, la falta de habilidades de comunicación no verbal y la sobre dependencia en mensajes textuales pueden dificultar la comprensión y resolución de conflictos. Los malentendidos y las tensiones en las relaciones personales pueden surgir como resultado de esta falta (Cardozo, 2022).

- **Alteraciones de salud**

El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede tener efectos negativos en la salud física y mental, incluyendo problemas de visión, problemas de sueño, sedentarismo, ansiedad y depresión. Para prevenir estos cambios es importante tomar medidas como limitar el tiempo frente a la pantalla, mantener una buena postura al utilizar dispositivos y fomentar hábitos saludables (Ridge, 2023). El uso excesivo de dispositivos electrónicos está relacionado con problemas de salud mental como ansiedad, estrés y depresión. Las redes sociales, en particular, pueden contribuir a estos problemas al promover comparaciones sociales negativas, depender de la validación externa y exponerse constantemente a información negativa o alarmante. Debido a su mayor presencia en plataformas digitales y su desarrollo psicológico en curso, los jóvenes son particularmente susceptibles a estos efectos.

El uso de dispositivos electrónicos antes de dormir también puede tener un impacto significativo en la calidad del sueño. Las pantallas pueden producir menos melatonina, la hormona que regula el sueño. Esto puede causar problemas para conciliar el sueño y reducir su duración. La falta de sueño está relacionada con un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares, obesidad y deterioro cognitivo (Pizarro, 2021).

4.5. Intervención del Trabajador social en el ámbito socioeducativo

Por otro lado, Usme (2020) destacó que la acción básica de un trabajador social es el estudio y análisis de las variables sociales que perjudican la salud de una persona; por tal razón

es significativo comprender el entorno social, educativo y laboral en el que se desarrolla cada usuario.

Así mismo Lalangui y Espinoza (2019) mencionan que las funciones que desempeñan los profesionales incluyen la creatividad en los métodos utilizados, creando proactivamente el cambio social, gracias a lo cual su papel en la sociedad es único, además, a través de su intervención informan a los usuarios y desarrollan sus habilidades para poder desenvolverse en su entorno y afrontar así la realidad de sus problemas, en este caso, ayudando a las madres adolescentes a afrontar las consecuencias y cambios que conlleva la maternidad y, sobre todo, facilitando su reinserción en la sociedad.

Según Falla (2019), nos menciona que el proceso es centrarse en identificar las necesidades individuales para el desarrollo y la gestión continua. Crear e implementar proyectos o programas para lograr cambios positivos.

La intervención social se define como actividades realizadas con los siguientes objetivos de mejora de la interacción con las personas y su entorno, incluyendo las siguientes fases:

a. Diagnóstico

Para diagnóstico las habilidades y competencias necesarias en trabajo social son necesarias para comprender fácilmente la información obtenida de los métodos utilizados durante la intervención.

b. Programación/diseño de intervención

La intervención es la etapa preliminar de planificación de actividades y el método que se implementará también debe tener en cuenta a las personas involucradas en el problema, además de la elección de las herramientas utilizadas, y principalmente el objetivo a alcanzar.

c. Ejecución

Es una etapa encaminada a transformar la realidad social de una persona creando así la responsabilidad común de los actores sociales hacia esa persona, colaborando a que cada uno tome el control de la situación y se sienta empoderado. Exponiendo sus habilidades y capacidades y toma tus propias decisiones, creando resultados positivos en su vida.

d. Evaluación

En esta etapa, se centran en probar si se han cumplido todos los objetivos del plan anterior, por lo que este paso. Esto se considera el más importante porque los profesionales pueden imaginar el cambio deseado

4.5.1. El accionar del trabajador social frente al uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo.

El Trabajador Social en el ámbito educativo se enfoca en la intervención individual, grupal, comunitaria a diferencia de los otros profesionales quienes intervienen de manera individual enfocándose en gran medida en las dificultades propias de cada individuo y no en los malestares que le provocan el contexto social donde se desenvuelven. El trabajador social tiene como ejes de acción; la detección, la intervención, derivación, seguimiento, la promoción y prevención (Guille, 2020).

Según el papel que desempeña el trabajador social, en la educación, es la prevención e intervención en diversas situaciones que afectan a los estudiantes y sus familias. Su labor se centra en promover la igualdad, la inclusión social y el bienestar social, así como promover el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

Dentro de mi tema investigativo sobre el uso de los dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de bachillerato puede ser tanto positivo como negativo. Por un lado, la tecnología puede facilitar el acceso a la información, los recursos educativos y las oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, el uso de dispositivos electrónicos puede impactar negativamente el rendimiento académico, la concentración, interacción social y la salud de los estudiantes.

Según Guille (2020), menciona algunos criterios frente a este tema investigativo los trabajadores sociales pueden realizar varias funciones como:

- **Sensibilización y educación**

Puede llevar a cabo actividades de sensibilización y educación dirigidas a los estudiantes, docente y familias sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y los posibles riesgos asociados. Esto incluye promover el uso responsable de la tecnología, fomentar la conciencia sobre la influencia en el desarrollo socioeducativo y brindar pautas para un uso equilibrado y responsable.

- **Apoyo emocional y psicosocial:**

El trabajador social puede brindar apoyo emocional y psicosocial a los estudiantes que experimentan dificultades relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos. Esto puede incluir problemas de adicción, aislamiento social, ciberacoso u otros desafíos emocionales y psicológicos.

- **Colaboración con otros profesionales**

Colaborar estrechamente con otros profesionales de la educación, como psicólogos, orientadores educativos y docentes, para abordar de manera integral las necesidades de los

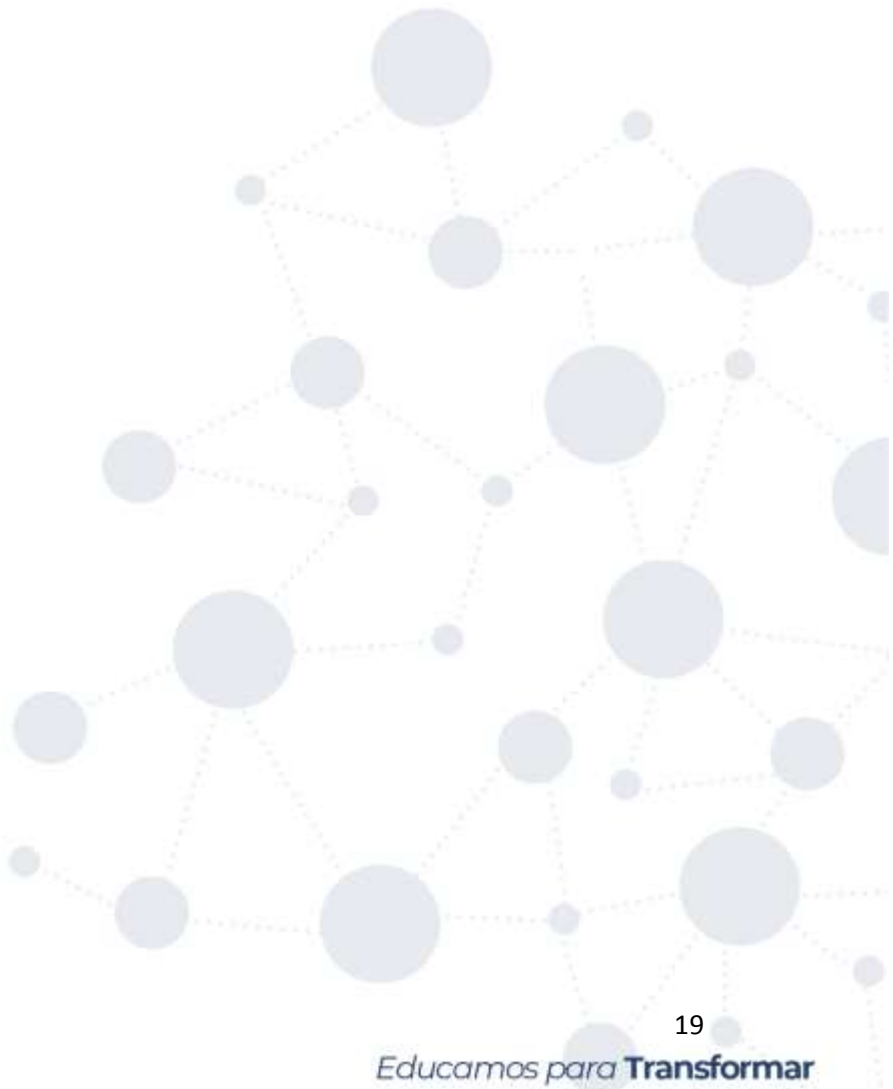


UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

estudiantes en relación al uso responsable de dispositivos electrónicos. Esta colaboración puede incluir la planificación e implementación de proyectos de prevención, intervención y seguimiento.



5. Metodología

a. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Latacunga”, identificada con su código de institución educativa 11D08, correspondiente a la zona 7, esta geográficamente ubicado en zona rural, en las calles Manuel Carpio y Agustín Ortega. Situada en la región sur del país específicamente en la provincia de Loja, cantón Saraguro, Parroquia Lluzhapa; esta institución educativa oferta educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, régimen escolar costa, modalidad presencial y jornada matutina. Cuenta en total con 17 docentes y 204 estudiantes, no cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil.

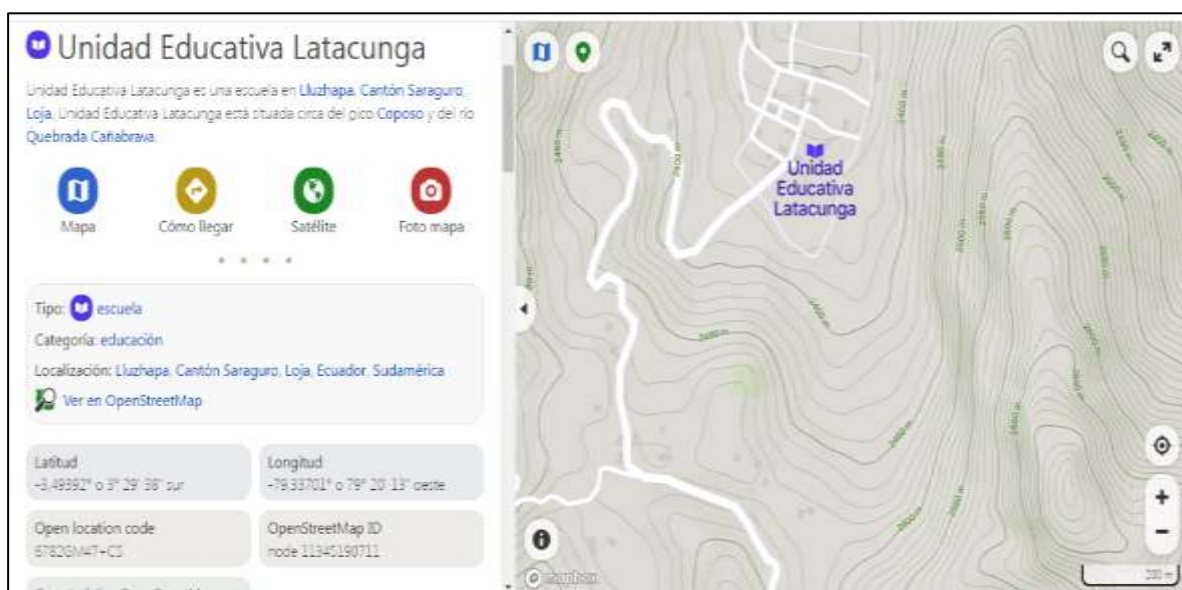


Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Latacunga. Obtenido de: <https://mapcarta.com/es/N11345190711/Mapa>

b. Procedimiento

i. Enfoque metodológico

La presente investigación denominada: Dispositivos electrónicos y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Latacunga del cantón Saraguro, periodo 2024-2025, será planteado bajo el enfoque mixto, que según lo que nos menciona Hernández et al. (2018), refiere que es una metodología de investigación que combina elementos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, destaca su utilidad para comprender y explorar fenómenos complejos en su contexto natural. Este enfoque representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para

realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Al utilizar un enfoque mixto, se pueden recopilar datos en base a de diversas técnicas, como encuestas, observaciones y entrevistas, lo que proporciona una visión holística de cómo influye el uso de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

ii. Técnicas e instrumentos

Para el primer objetivo que busca conceptualizar el uso de dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, se utilizó la técnica de revisión bibliográfica, considerada como una técnica de selección de los documentos disponibles sobre el tema, que contienen información, ideas, datos y evidencias por escrito esencial para contextualizar y fundamentar el tema de investigación, proporcionando una base sólida de conocimiento previo sobre el tema específico (Vega E., 2019). Mediante el instrumento ficha bibliográfica se detalla los datos más relevantes de las fuentes consultadas, como el nombre del autor, título de la obra y año de publicación, permitiendo un fácil acceso a las referencias de las ideas principales y evidencias encontradas en la literatura.

En el segundo objetivo que consiste en determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la “Unidad Educativa Latacunga” del cantón Saraguro, en el periodo 2024-2025. Se utilizó diferentes técnicas como la observación con la finalidad de recopilar datos concretos sobre el comportamiento de los estudiantes en relación con el uso de estos dispositivos electrónicos dentro de la institución educativa, mediante el instrumento ficha de observación, se registró la información que nos proporciona una comprensión detallada y contextualizada de los dispositivos electrónicos, así como las dinámicas sociales y educativas que se generan en torno a su uso.

También se aplicó la entrevista semiestructurada, técnica que permite explorar percepciones, experiencias y opiniones sobre el uso de dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo, mediante el cuestionario de 9 preguntas, aplicada a tres docentes tutores de bachillerato.

Tabla 1. Planificación para realizar entrevistas

Entrevista	Tipo de participante	Fecha prevista	Estatus
1	Tutor 1 BGU	24-06-2024	Aplicada
2	Tutor 2 BGU	24-06-2024	Aplicada
3	Tutor 3 BGU	24-06-2024	Aplicada

Nota: Elaboración propia

Además se utilizó la encuesta como manifiesta Arias (2018) con la finalidad de recopilar información estructurada y comparable sobre el uso de dispositivos electrónicos, el tiempo de uso, las actividades realizadas y las percepciones sobre su influencia en el desarrollo socioeducativo, mediante el cuestionario de 10 preguntas aplicada a 55 estudiantes de Bachillerato General Unificado .

Posterior a ello para cumplir con el tercer objetivo en el cual se busca diseñar un plan de intervención enfocado en el correcto uso de los dispositivos electrónicos en la comunidad educativa , mediante las técnicas utilizadas correspondientes al objetivo uno y dos como revisión bibliográfica, observación, entrevistas y encuesta en base a los resultados se procedió a realizar el plan de intervención de propuesta considerando generar sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y los riesgos que generan su uso inadecuado.

iii. Tipo de diseño utilizado

Según Hernández et al. (2019), la investigación no experimental transversal se define como un tipo de estudio observacional que analiza los datos de cambio recopilados durante un período de tiempo de una muestra o subgrupo previamente especificado. Este tipo de investigación se utilizó para determinar lo que sucede en el tiempo real y determinado. Los datos recopilados, no proporcionan información definitiva sobre las relaciones de causa y efecto, debido a su enfoque instantáneo en el tiempo.

Este tipo de investigación se enfoca en describir fenómenos tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. En el contexto de la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Latacunga, este enfoque permitió analizar la influencia del uso de dispositivos electrónicos con variables socioeducativas, como el rendimiento académico, la interacción social y la salud de los estudiantes, proporcionando una visión general de la situación en un momento específico.

iv. Unidad de estudio

En el presente proyecto de investigación la población de estudio está conformada de 55 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Latacunga.

1. **Muestra.** Es el conjunto de objetos o personas donde se obtuvo la información necesaria para la investigación, correspondiente a particularidades diferentes. En la investigación desarrollada a la población investigada comprendía de 55 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Latacunga.

2. **Tipo de muestreo.** Se utilizó una muestra no probabilística, en este tipo de

muestreo interviene el criterio del investigador para seleccionar. De tal manera que para obtener una muestra representativa de esta población no siendo mayor a 100 no se aplicó ninguna fórmula de muestreo, por tanto, se trabajó con el total de la población es decir con los 55 estudiantes de bachillerato General Unificado.

Tabla 2. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Bachillerato General Unificado	55 estudiantes	55 estudiantes
Total	55	

Nota. Datos obtenidos por medio del director de la institución educativa.

v. ***Criterios de inclusión.***

Se han establecido los siguientes criterios de inclusión que han orientado la selección de los estudiantes que participaron en la investigación: Ser estudiante y estar matriculado y legalizado en la institución educativa, tener la disponibilidad y la voluntad de participar en la investigación y no tener ninguna condición médica o psicosocial que impida su participación en la investigación.

vi. ***Criterios de exclusión.***

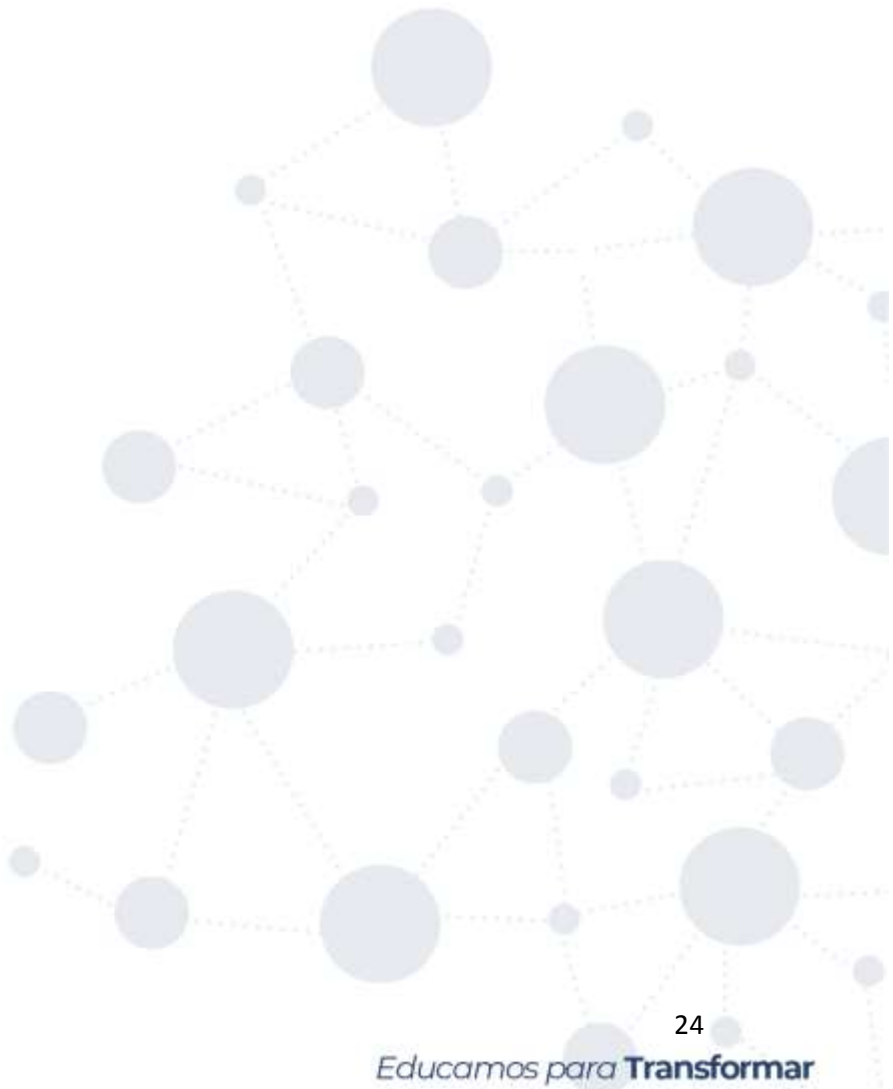
Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de estar debidamente matriculados y legalizados en la institución educativa, así como aquellos que no tengan la predisposición de participar en la investigación. Asimismo, se considerarán no aptos aquellos con alguna condición médica o psicosocial que limite su participación. Es importante mencionar que ocho estudiantes decidieron voluntariamente no participar dentro de la investigación.

c. **Procesamiento y análisis de datos**

Una vez obtenida la recopilación la información se ha realizado, el respectivo procesamiento el mismo se trata de ordenar y presentar de la forma más lógica y comprensible los resultados obtenidos con el instrumento aplicado, de modo que la variable refleje el peso específico de su magnitud. Para ello se utilizó el análisis categorial, para Rueda et al. (2023) este tipo de análisis que permite reducir los datos para realizar un análisis descriptivo de las categorías definidas y proceder a la interpretación de los resultados obtenidos. En la investigación el análisis categorial ha permitido establecer categorías y las subcategorías, los resultados obtenidos en lo cual permite un mejor entendimiento de las respuestas brindadas. Para para presentación de resultados se procedió la elaboración de tablas y la interpretación.



En el caso de la encuesta los datos obtenidos fueron tratados y analizados mediante la herramienta tecnológica Excel mediante análisis descriptivo se procedió la tabulación de datos, para la presentación se realizó mediante tablas de frecuencia y representación gráfica donde la tabla muestra los datos en forma de filas y columnas, permitiendo visualizar ,comprender la distribución de los datos, mientras que con los gráficos se obtiene un resumen y mejor visualización de los datos de manera más fácil , la relación y distribución de los datos.





6. Resultados

La sección de resultados presenta los hallazgos obtenidos a partir de la recolección y análisis de datos de la investigación sobre el uso de dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Latacunga. Se incluyen los resultados derivados de las encuestas aplicadas a 50 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, así como el análisis de la entrevista realizada a los docentes tutores de nivel de bachillerato. Los datos se presentan en forma de tablas, gráficos y análisis categorial para proporcionar una visión integral de la situación y permitir una comprensión profunda de cómo influyen los dispositivos electrónicos en el ámbito educativo.

a. Tabulación y análisis de resultados de encuesta

La encuesta fue aplicada a 50 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Latacunga, el instrumento fue diseñado con 10 preguntas de fácil entendimiento, aplicada de manera presencial, obteniendo los siguientes resultados.

En la tabla 3 se presenta los datos obtenidos relacionados a la primera pregunta, el 100% de los encuestados es decir todos los 50 estudiantes utilizan con mayor frecuencia el teléfono celular, debido a su portabilidad, funcionalidad y accesibilidad.

Tabla 3.Dispositivo electrónico más utilizado por los estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Teléfono celular	50	100%
Computador escritorio	0	0%
Computador portátil	0	0%
Tablet	0	0%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4 se presenta los resultados relacionado a la pregunta dos, 30 estudiantes encuestados selecciono la opción más de 4 horas, lo que equivale al 60% del total, lo que significa que usan sus dispositivos electrónicos excesivamente. Otro grupo de 11 estudiantes utilizan su dispositivo de 2 a 4 horas diarias esto equivale al 22%; de igual manera 7 encuestados informan que utilizan 1 a 2 horas correspondiente al 14 %. Mientras que el 4% es decir dos estudiantes afirman utilizar su dispositivo menos de 1 hora. En base a los resultados demuestra que la mayoría de estudiantes utilizan su dispositivo electrónico durante períodos prolongados cada día.

Tabla 4. Tiempo de uso de dispositivo electrónico

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
menos de 1 hora	2	4%
1-2 horas	7	14%
2-4 horas	11	22%
más de 4 horas	30	60%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Figura 2 se presentan los resultados realizados en la pregunta #3 de opción múltiple, acerca de la utilidad que los estudiantes le dan a su dispositivo electrónico, el 86 % de los estudiantes utiliza los dispositivos electrónicos principalmente para estudiar e investigar; el 80 % usan su dispositivo para interactuar en redes sociales; el 27% visualiza videos multimedia; mientras que un 25% juega videojuegos y el 20 % los emplea para comunicarse con familiares. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes utilizan su dispositivo electrónico primordialmente para investigar y redes sociales. Aunque los dispositivos electrónicos pueden ofrecer beneficios en términos de socialización y acceso a información, también pueden representar una distracción y afectar negativamente el rendimiento académico si no se usan con moderación.

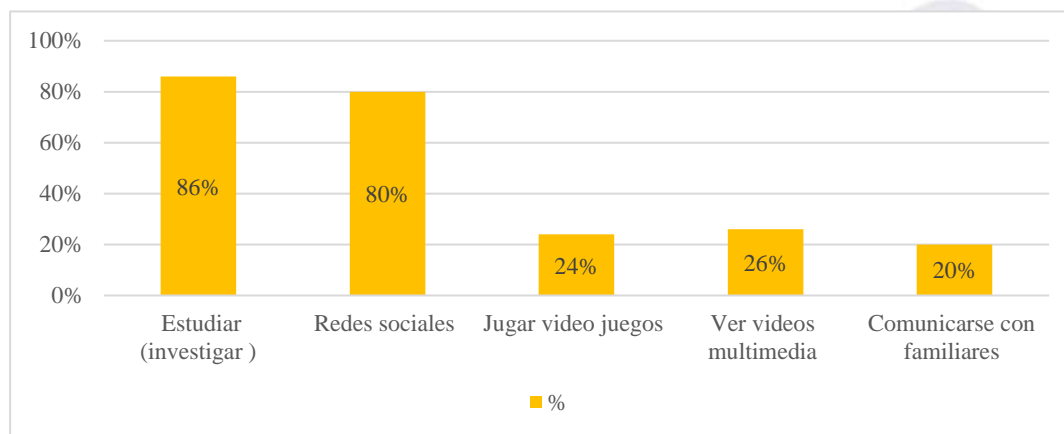


Figura 2. Actividad a la que acceden con mayor frecuencia en el dispositivo electrónico

En la Tabla 5 de acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que el 42% (21 estudiantes) está de acuerdo en que los dispositivos electrónicos tienen un efecto positivo en su rendimiento académico, mientras que 10 estudiantes es decir el 20% está totalmente de acuerdo con esta afirmación. En cuanto el 28% (14 estudiantes) se mantiene neutral, indicando que no perciben ni una mejora ni una disminución significativa en su rendimiento académico debido al uso de dispositivos electrónicos. Finalmente el 10% (5 estudiantes) indican estar en desacuerdo con la afirmación. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes tienden a ver el uso de dispositivos electrónicos como una herramienta que puede apoyar su rendimiento académico,

aunque una proporción significativa permanece neutral o tiene dudas al respecto de la afirmación.

Tabla 5. Dispositivos electrónicos y el rendimiento académico

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	20%
De acuerdo	11	42%
Neutral	4	28%
En desacuerdo	5	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6 se presentan los resultados sobre el uso de dispositivos electrónicos como apoyo para el aprendizaje, los cuales facilitan el acceso a información y recursos educativos como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. Específicamente, el 60% (30 estudiantes) está de acuerdo con la afirmación a su vez 15 estudiantes es decir el 30% está totalmente de acuerdo. Y solo un 10% (5 estudiantes) se mantienen neutral, indicando una postura intermedia, sin expresar una opinión clara. Por lo tanto, los resultados revelan que los estudiantes utilizan los dispositivos electrónicos como herramienta valiosa para acceder a información y recursos educativos que apoyan su aprendizaje.

Tabla 6. Dispositivos electrónicos como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	30%
De acuerdo	30	60%
Neutral	5	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7 se presenta los resultados sobre algunas características como consecuencia del uso de dispositivos electrónicos indicando que el 46% (23 estudiantes), experimentan problemas en su salud como alteración del sueño, convirtiéndose en el problema de salud más reportado, un 24% es decir (12 estudiantes) indican que presentan dolores cervicales incluyendo (dolores en la espalda y el cuello), mientras que el 20% (10 estudiantes), mencionan experimentar fatiga visual. Finalmente, el 10% (5 estudiantes) reportan dolores de cabeza. Los resultados indican que el uso de dispositivos electrónicos está asociado con una variedad de problemas de salud, siendo las principales la alteración del sueño, dolores cervicales, fatiga visual como los más prevalentes, esto sugiere la importancia de desarrollar estrategias como

equilibrar el tiempo de uso de los dispositivos electrónicos con la finalidad de mitigar estos efectos negativos.

Tabla 7. Consecuencias del uso prolongado de dispositivos electrónicos

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Fatiga visual	10	20%
Dolor de cabeza	5	10%
Alteración del sueño	23	46%
Dolores cervicales (espalda , cuello)	12	24%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 8 se presenta los resultados sobre el uso de dispositivos electrónicos y su afectación en la concentración de los estudiante, se menciona específicamente que el 40% (20 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación; mientras el 30% (15 estudiantes) están totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconoce una influencia negativa en su capacidad de concentración debido al uso de dispositivos electrónicos; el 20% de (10 encuestados) se mantienen neutrales, lo que sugiere que no están seguros o no perciben una influencia clara en su concentración debido al uso de estos dispositivos o la falta de conciencia sobre estos efectos ; el 6% (3 estudiantes) indican estar en desacuerdo considerando que no afectan su concentración y finalmente el 4%(2 estudiantes) están en total desacuerdo , lo que muestra que algunos estudiantes no ven una relación negativa entre el uso de dispositivo y su capacidad para concentrarse . Por lo tanto, en base a los resultados se ve reflejado la necesidad de abordar el uso de dispositivos electrónicos considerando sus beneficios y desventajas.

Tabla 8. Los dispositivos electrónicos afectan la concentración de los estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	15	30%
De acuerdo	20	40%
Neutral	10	20%
En desacuerdo	3	6%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
Total	50	100%

Nota: Elaboración Propia

En la Tabla 9 se revelan los resultados sobre el uso excesivo de dispositivos electrónicos y su influencia en problemas de salud mental de los estudiantes, como estrés, ansiedad y dependencia. El 50 % es decir (25 estudiantes) está totalmente de acuerdo en que estos dispositivos afectan su salud mental, el 34 % (17 estudiantes) están de acuerdo con esta afirmación; mientras que el 12% (6 estudiantes) se mantiene neutral, finalmente el 4% (2 estudiantes) indica que está en desacuerdo con la afirmación. Los resultados demuestran que la

mayoría de los estudiantes percibe una influencia negativa debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos en su salud mental, con un consenso notable sobre la relación entre estos dispositivos y problemas como estrés, ansiedad y dependencia. Sin embargo, una minoría se muestra neutral o en desacuerdo, lo que sugiere que no todos los estudiantes experimentan estos efectos de manera similar.

Tabla 9. Dispositivos electrónicos afecta la salud mental

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	17	34%
Neutral	6	12%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 10 se muestra los resultados si consideran los estudiantes que el uso de dispositivos electrónicos afecta la comunicación entre compañeros y docentes. Por lo tanto, revela que el 36% (18 estudiantes) están totalmente de acuerdo, el 34 % (17 estudiantes) están de acuerdo con la afirmación; mientras el 10% (5 estudiantes) se mantiene neutral. Por otro lado, un 20 % (10 estudiantes) está en desacuerdo. Aunque estos dispositivos proporcionan oportunidades únicas para la comunicación a través de diferentes plataformas, limitan las interacciones en persona, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 10. Los dispositivos electrónicos interfieren en la Interacción social

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	18	36%
De acuerdo	17	34%
Neutral	5	10%
En desacuerdo	10	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 11 se muestran los resultados sobre la opinión de los estudiantes acerca de la necesidad de recibir orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y los riesgos vinculados a su uso incorrecto. Se revela que el 50 % (25 estudiantes) mencionan estar totalmente de acuerdo; mientras el 36% (18 estudiantes) indican estar de acuerdo, reconocen la importancia de recibir información adecuada para manejar correctamente los dispositivos electrónicos y evitar los riesgos asociados con su uso inadecuado. Por otra parte el 12% (6 estudiantes) mencionan estar neutral frente a esta afirmación aunque no rechazan la idea, no la consideran como un aspecto necesario y finalmente el 2% (1 estudiante) indica estar en

desacuerdo con la alternativa propuesta . Estos datos indican un alto nivel de aceptación por parte de los estudiantes, se destaca una preocupación significativa por el impacto de un uso inadecuado

Tabla 11. Alternativas de solución frente al uso inadecuado de los dispositivos electrónicos.

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	18	36%
Neutral	6	12%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia

b. Resultados de la información obtenida de las entrevistas.

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la entrevista estructurada a 3 docentes tutores del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Latacunga, con el objetivo de determinar la influencia del uso de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

En la Tabla 12, al manifestar los entrevistados que la mayoría de los estudiantes cuentan y utilizan teléfono celular por ser un dispositivo de fácil acceso. A pesar de las disposiciones que prohíben su uso, los estudiantes continúan llevando su teléfono celular a la a la institución.

Tabla 12. Disponen de dispositivos electrónicos los estudiantes

Característica	Hallazgos
Cuentan con dispositivo electrónico	Los estudiantes cuentan con teléfono celular , por ser de fácil acceso

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 11, se indica que los estudiantes utilizan frecuentemente su dispositivo electrónico a lo largo del día escolar, incluyendo el receso, los cambios de hora, las horas libres, muchas de las veces son sorprendidas en clases.

Tabla 13. Momentos específicos que utilizan los dispositivos electrónicos

Característica	Hallazgos
Momentos específicos que utilizan los dispositivos Electrónicos	Receso, los cambios de hora, las horas libres y en ciertas ocasiones en clases.

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 13, los resultados mencionan que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia sus dispositivos electrónicos para acceder a redes sociales, observar contenido de entretenimiento y escuchar música.

Tabla 14. Actividades que realiza los estudiantes en su dispositivo electrónico.

Característica	Hallazgos
Utilidad del dispositivo electrónico por parte de los estudiantes.	Acceso a redes sociales, mirar contenido de entretenimiento, escuchar música.

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 14 Se menciona que, mediante el uso de dispositivos electrónicos, los estudiantes tienen acceso a información y recursos educativos esenciales para la realización de actividades académicas. Sin embargo, el uso inadecuado de estos dispositivos puede provocar una disminución en el rendimiento académico, actuando como un distractor, se manifiesta a través de la disminución en la concentración, la baja participación y la tendencia a presentar tareas académicas que son copias textuales de archivos existentes, en lugar de ser trabajos originales realizados por los estudiantes.

Tabla 15. Uso de dispositivo electrónico en relación con el rendimiento académico.

Características	Hallazgos
Uso de dispositivo electrónico en relación con el rendimiento académico.	-Acceso a la información. -Genera falta de concentración al realizar actividades académicas -Tareas académicas generadas copias textuales de archivos existentes, en lugar de ser elaborados por los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 16 mencionan los entrevistados, respecto a los cambios en la salud física y mental de los estudiantes debido al uso excesivo de su dispositivo electrónico tienden a tener alteraciones en el sueño, problemas visuales, estrés, baja autoestima, afecta directamente su capacidad de concentración y demuestran poco interés en interactuar durante las clases. Son señales de que los estudiantes no están manejando adecuadamente el equilibrio del uso de su dispositivo electrónico.

Tabla 16. Problemas de salud física y mental

Características	Hallazgos
Cambios en la salud física y mental en los estudiantes relacionado con el uso de dispositivos electrónicos	- Problemas visual - Trastorno de sueño - Falta de concentración - Poca interacción en clase

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 17, se manifiesta que el uso de los dispositivos electrónicos afecta a la interacción social de los estudiantes, en lugar de socializar cara a cara, los estudiantes optan por la comunicación por redes sociales, lo que reduce las oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de convivencia entre ellos.

Tabla 17. Dispositivos electrónicos en relación con la interacción social de los estudiantes.

Características	Hallazgos
El uso de dispositivos electrónicos afectado la interacción de los estudiantes	-Reduce las oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de convivencia entre ellos -Prefieren la comunicación por redes sociales.

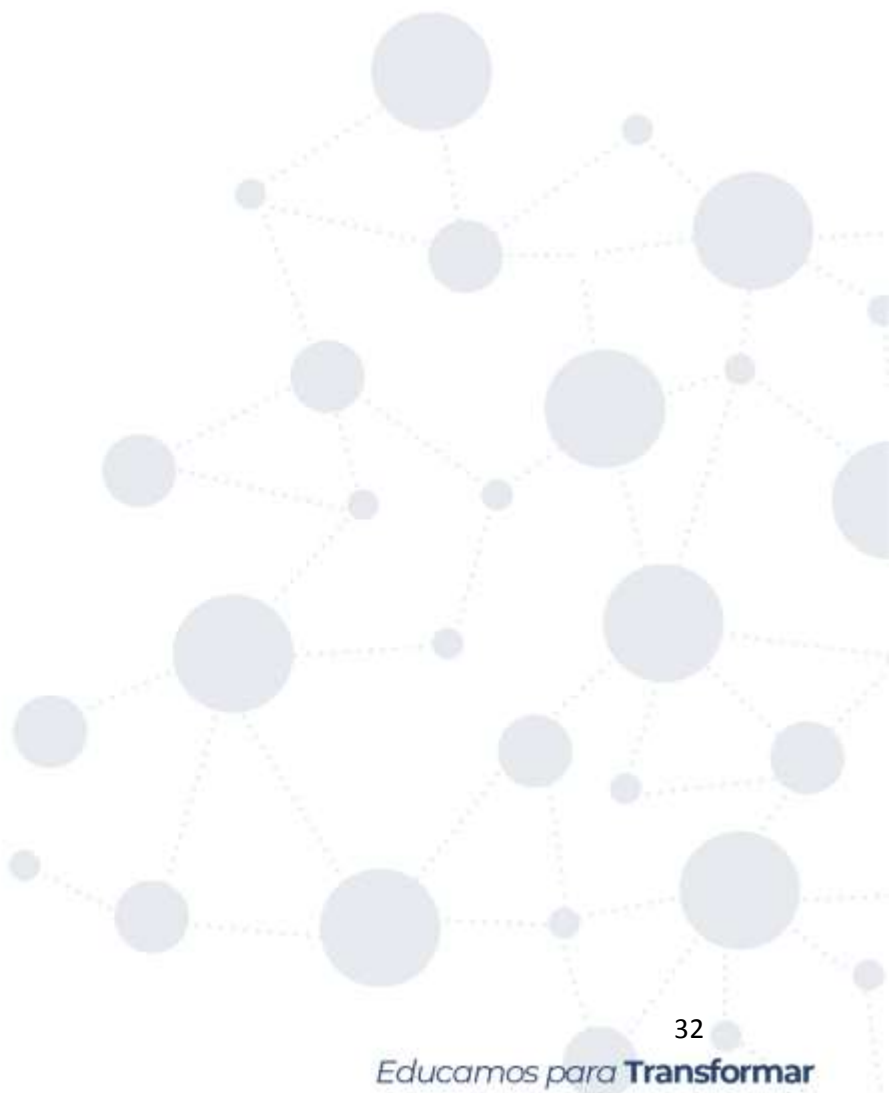
Nota: Elaboración propia

En la Tabla 18, se presentan consideraciones generales mencionadas por los entrevistados acerca de los dispositivos electrónicos, destacando tanto sus beneficios como sus posibles perjuicios. Se señala que, para aprovechar sus ventajas, como el acceso a información, la comunicación, depende en gran medida de cómo lo utilicen. Además, el uso inadecuado puede tener efectos perjudiciales, afectando la salud física o mental y la seguridad

Tabla 18. Dispositivos electrónicos carecen ser beneficiosos o perjudiciales.

Características	Hallazgos
Consideraciones de los beneficios y riesgos que producen los dispositivos electrónicos	-Acceso a la información y recursos educativos - Facilitan la comunicación - Acceso a contenido inapropiado -Reduce la interacción cara a cara

Nota: Elaboración propia





7. Discusión

El proyecto de investigación realizada en la Unidad Educativa Latacunga se enfoca en analizar la influencia que el uso de dispositivos electrónicos tiene en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la Unidad educativa Latacunga se proporciona una perspectiva amplia y detallada acerca del desempeño académico, la salud y la interacción social de los estudiantes.

La investigación revela que la mayoría de los estudiantes utilizan con más frecuencia el teléfono celular, para investigar y acceder a redes sociales, estas actividades se realizan en un lapso de más de 4 horas diarias, lo cual repercute significativamente en su capacidad de concentración y aprendizaje. Se puede corroborar mediante la entrevista con los docentes confirman que los estudiantes utilizan sus dispositivos dentro y fuera de la institución y el no saber utilizar adecuadamente les genera falta de atención en clases.

El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede provocar distracción y reducción del desempeño académico. Esta afirmación se respalda con datos que indican que la mayoría de los estudiantes hacen uso de sus dispositivos electrónicos por más de 4 horas diarias, lo cual repercute significativamente en su capacidad de concentración y aprendizaje (Mera & Briones, 2021; Barreno & Astudillo, 2020).

De acuerdo a un estudio menciona que el uso de dispositivos electrónicos puede potenciar el rendimiento académico al favorecer un aprendizaje más efectivo. Mostrando una clara valoración del efecto de la tecnología: algunos estudiantes reconocen mejoras en su desempeño académico gracias a la accesibilidad a información y recursos educativos, mientras que otros enfrentan distracciones y una reducción en su capacidad de concentración (Andrada, 2022). Corroborando con la investigación antes mencionada, los datos reflejan que un número significativo de estudiantes tienden a ver el uso de dispositivos electrónicos como una herramienta que puede apoyar su rendimiento académico, mediante el acceso a la información, sin embargo, existe un número notable de estudiantes a los cuales el uso de dispositivos les ha causado intranquilidad y distracción.

Se determina en la investigación que una mayoría de estudiantes presentan problemas de salud física debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos está asociado con una variedad de problemas de salud, siendo las principales como alteración del sueño, dolores cervicales, fatiga visual siendo las más prevalentes. Esto se corrobora mediante un estudio de la Asociación Americana de Optometría, que señala que los síntomas más comunes asociados con el uso prolongado de los dispositivos electrónicos incluye fatiga visual, dolores de cabeza, visión borrosa, ojos secos y dolor en el cuello y los hombros.(Sheppard, 2018)

El análisis desde la perspectiva de la salud mental revela una alta prevalencia de estrés, ansiedad y dependencia por parte de la mayoría de los estudiantes, la cual está directamente vinculada con el uso excesivo de dispositivos. La preocupación por este aspecto es notable, dado que la etapa de la adolescencia reviste una importancia crucial en el proceso de desarrollo emocional. Es similar al estudio de Cisneros (2020), señala el utilizar la tecnología de manera inadecuada se urge la imperiosa necesidad de abordar las implicaciones de la sobrecarga de información y la conectividad constante, las cuales pueden resultar abrumadoras y contribuir a la fatiga mental provocando estrés y codependencia en la gran mayoría los niños y adolescentes.

Se determina que un 36% de los estudiantes indican que el usar su dispositivo electrónico afecta su comunicación en persona. Aunque los dispositivos electrónicos proporcionan oportunidades únicas para la comunicación a través de diferentes plataformas, sin embargo, limitan las interacciones en persona, las cuales son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales. El estudio de Montaña (2018), corrobora esta observación señalando la preferencia primordial hacia la comunicación digital en lugar de las interacciones en persona puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, colaboración, confianza.

El método mixto utilizado en el estudio posibilitó explorar diversos postulados teóricos acerca de los dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo direccionándose en la aplicación de instrumentos la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas y cualitativos a través de entrevistas, ficha de observación. Según Vega (2019) esta metodología resulta apropiada para analizar la influencia socioeducativa de los dispositivos electrónicos, ya que posibilita una interpretación integral y contextualizada de las opiniones, percepciones de los estudiantes y entrevistados.

Los resultados de la presente investigación permitieron dar respuesta a cada uno de las preguntas de los objetivos de estudio. En primer lugar, para la interrogante *¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta el uso de dispositivos electrónicos y su impacto en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado?*; por medio de la revisión bibliográfica se logró fundamentar teóricamente cada una de las variables de estudio, sustentando con la información con las investigaciones realizadas por otros autores, esto permitió el cumplimiento del primer objetivo específico. En relación a la segunda *pregunta ¿De qué manera influye el uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato de la "Unidad Educativa Latacunga?*, se cumplió mediante la aplicación de la encuesta y a los estudiantes, así como entrevista a los docentes tutores. Esto permitió identificar tanto los beneficios y riesgos del uso de dispositivos electrónicos, esto



garantizo el cumplimiento del segundo objetivo específico. Con respecto a la tercera pregunta de investigación *¿Qué alternativas de intervención se puede proponer desde el enfoque de Trabajo Social para concientizar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos y sus riesgos?* relacionado al tercer objetivo, se ha logrado cumplir mediante de planteamiento de estrategias y alternativas de solución sustentadas en un plan de intervención con el propósito de implementar medidas de sensibilización y prevención a la comunidad educativa.

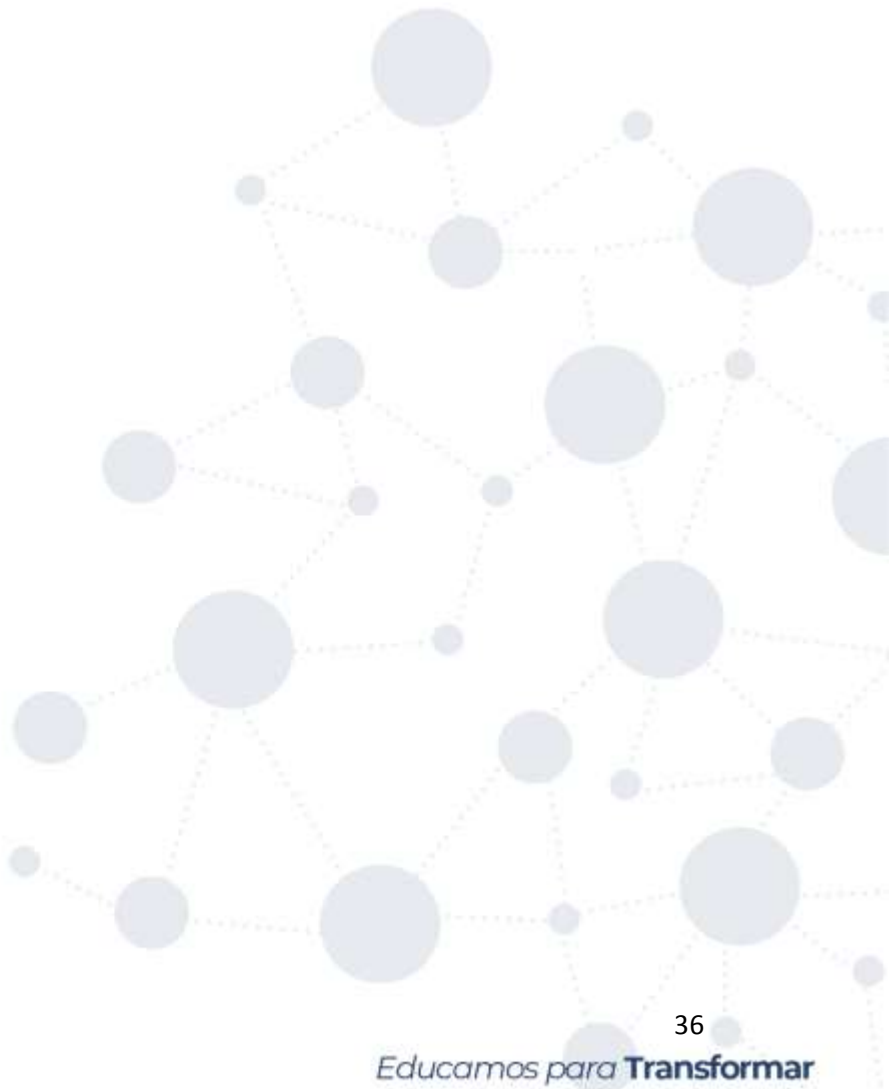
La investigación aborda aspectos fundamentales, durante el proceso de investigación fue necesario incluir a los padres de familia en el estudio. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra de investigación, especialmente si se profundiza en la relación entre el uso dispositivos electrónicos y la salud física y mental de los estudiantes. Así mismo, a lo posterior se puedan realizar intervenciones para optimizar los beneficios y reducir al mínimo los riesgos vinculados al uso de dispositivos electrónicos y el desarrollo socioeducativo.

8. Conclusiones

En base a la teoría recopilada dentro del marco teórico se ha logrado identificar la relación de los dispositivos electrónicos con el desarrollo socioeducativo, destacando los beneficios como desafíos que tiene su uso inadecuado.

Mediante las técnicas aplicadas se logró contrastar información muy valiosa, que me permitió alcanzar mi segundo objetivo, poder determinar la influencia de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo, los resultados revelan múltiples factores entre los más relevantes el uso prologado de los dispositivos el cual está asociado con un bajo rendimiento académico, reducción de la interacción social, y aparición de problemas de salud en los estudiantes.

En base a la información de los resultados es necesario elaborar un plan de intervención que pretenda mejorar las condiciones de los estudiantes fomentando el uso adecuado de dispositivos electrónicos y contribuir al desarrollo socioeducativo saludable.

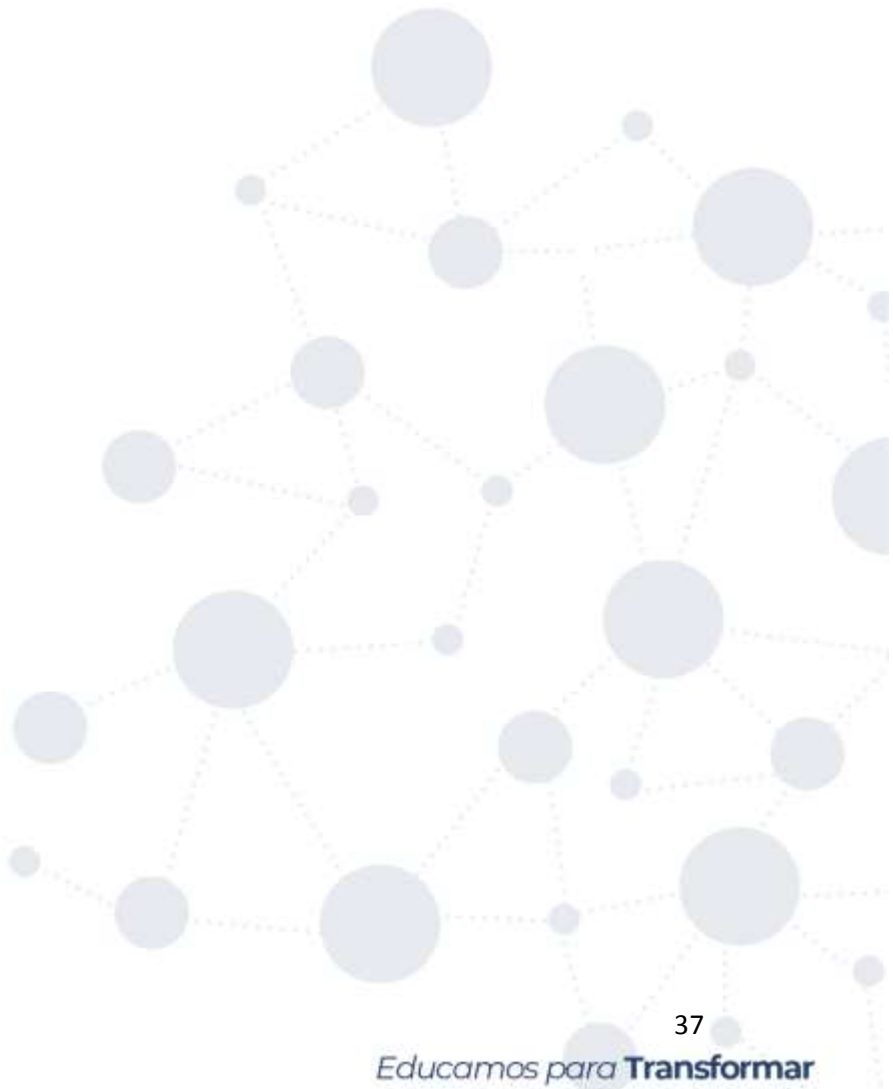


9. Recomendaciones

Es fundamental continuar investigando sobre el tema planteado en esta investigación con el objetivo de buscar alternativas que contribuyan el uso adecuado de los dispositivos electrónicos maximizando sus beneficios y mitigando los posibles efectos negativos.

Trabajar de manera multidisciplinaria en la implementación políticas educativas que permitan a los estudiantes fortalecer la comunicación interpersonal y desarrollar las habilidades sociales. Además, es esencial concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de un uso equilibrado y consciente de los dispositivos electrónicos.

Es necesario ejecutar un plan de intervención que aborde necesidades identificadas enfocándonos en la comprensión del uso de los dispositivos electrónicos, así como sus beneficios y desafíos para el desarrollo socioeducativo, de esta manera se contribuirá a promover un desarrollo socioeducativo saludable.





10. Bibliografía

- Ambuludí, K. (2020). Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela “Bernardo Valdivieso”. Retrieved 2024 from https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana_AmbuludiGuaman.pdf..pdf
- Andrada, A. (2022). La importancia de la tecnología en la educación. Retrieved 2024 from <https://unade.edu.mx/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Aramburo, M., López, C., & Rinaldi, M. (2022). El uso de dispositivos electrónicos y su impacto en el desarrollo de las funciones ejecutivas y las habilidades sociales. Recuperado el 2024, de https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3605/2/TF_Aramburo_L%C3%B3pez_Rinaldi.pdf
- Arias, F. (2018). *Investigación científica y tecnológica*. doi:<https://orcid.org/0000-0002-1786-7343>
- Barreno y Astudillo. (2020). intervención y evaluación del trabajador social en la comunidad. *Revista Conrado*. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Benítez, A. (2021). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes. *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, México*.
- Cárdenas, L. J. (2022). *Estudio del uso problemático del celular y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes del cantón Gualaquiza, de la Provincia de Morona Santiago, durante el año 2019-2020*. From <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26643>
- Cedec . (2023). *Implicaciones del uso de dispositivos móviles en edades tempranas*. From <https://cedec.intef.es/implicaciones-del-uso-de-dispositivos-moviles-en-edades-tempranas/>
- Cisneros, D. (2020). Retrieved 2024 from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55709>
- Ehmke, R. (2023, 11 01). *Pautas de uso de equipos electrónicos para niños de todas las edades*. From Atención educación ciencia: <https://childmind.org/es/articulo/pautas-de-uso-de-equipos-electronicos-para-ninos-de-todas-las-edades/>
- Falla. (2019). *La intervención del trabajador social*. *Revista Rosa* 349-368. From www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39646776015
- Ferrer, P. A. (2019). Efectos del abuso de los dispositivos electrónicos sobre el adolescente. *Ventana Abierta* .
- García, T., & Puente, L. (2022). *Dialnet*. Recuperado el 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404754>
- Gómez, D., Alvarado, R., Martínez, M., & Díaz, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Revistas.unam.mx*. doi:<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>
- González-Menéndez, E., González, M., & Bayona, T. (2020). Principales consecuencias para la salud derivadas del uso continuado de nuevos dispositivos electrónicos con PVD. *Revista Española de Salud Pública*(93). Recuperado el 2024, de <https://www.scielosp.org/article/resp/2019.v93/e201908062/es/>



- Guille. (2020). Propuestas del trabajador social y su intervención social. From chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/459/45955903011.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. From <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Retrieved 09 19, 2023 from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lalangui, & Espinoza. (2019). Competencias claras del trabajo social en el sistema educativo del Ecuador. *Conrado*. From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100219
- Lazo, A., Llivipuma, P., Aucapiña, Y., & Lazo, E. (2020). Desarrollo socioeducativo en adolescentes provenientes de familias monoparentales: Un develar a la mirada conservadora familiar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 295-308. doi:10.23857/pc.v5i12.2049
- Lazo, M. (2023). Retrieved 2024 from Revista de Neuro-Psiquiatría
- Loeza, G., & Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). Recuperado el 2024, de <https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4040>
- Martin. (2019). Fase de ejecución en el trabajo social. From <https://www.doccity.com/es/fases-del-metodo-en-trabajo-social/4340807/>
- Mera, M., & Briones, F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 1456-1469. doi:10.23857/pc.v6i11.3339
- Montaño, A. (2018). Importancia de los dispositivos electrónicos. Retrieved 2024 from <https://repositorio.fumc.edu.co/handle/fumc/201>
- Orozco, L., López, C., & Torres, S. (2019). El uso de las tecnologías de la información en estudiantes de nivel bachillerato de comunidades en desarrollo. *Scielo*, 9(18). Recuperado el 2024, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-392.pdf>
- Oscar, E., Moreira, L., & Nancy, S. (2021). *EFFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO POR USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS*. Retrieved 2024 from <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2003/1962>
- Paccha, O. (2023). Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023. Retrieved 2024 from https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27896/1/CarinaOfelia_PacchaBenalcazar.pdf
- Quintero, T. (2014, 07 19). *Aparatos electronicos*. From <https://prezi.com/cf9zlk9esmpo/aparatos-electricos/>
- Ridge, B. (2023, 12 19). *Clasificación de los dispositivos según su función: Una guía completa para entender los tipos y categorías de dispositivos electrónicos*. From



<https://www.mediummultimedia.com/apps/como-se-clasifican-los-dispositivos-segun-su-funcion/>

Rueda , M., Sigala , L., & Armas , W. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori:reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 83–96. From Análisis cualitativo por categorías a priori:.

Ruiz, X. (2020). *Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza, Loreto - 2020*. Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación. From https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18412/APRENDIZAJE_COMUNICACION_RUIZ_MERA_XANA_ISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Usme, G. &. (2020). Funciones de los trabajadores sociales del area de la salud reproductiva de Medellin, Colombia. *Eluthera*. From de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v20/2011-4532-eleut-20-00199.pdf>

Vega, A., Marca, S., & Baque, J. (2023). El uso de dispositivos electrónicos en el ámbito educativo. 3(2). Recuperado el 2024, de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/44>

Vega, E. (2019). *La Revisión Bibliográfica*. From Una Aproximación a la Conceptualización : <https://investsocperu.medium.com/la-revisi%C3%B3n-bibliogr%C3%A1fica-1188b99df9b7>



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. Anexos.

Anexo 1. Oficio de aceptación



Unidad Educativa "Latacunga"

La equidad. La justicia. La libertad lo ético y lo moral un legado para el futuro.

CODIGO AMIE 11H01406



Lluzhapa, 22 de febrero 2024
OFICIO N°10-R-U.E.L-2024

Mgr. Cinthya Alexandra Torres Calderón
DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

De mi consideración:

En calidad de Rector de la Unidad Educativa "Latacunga", me es grato saludarle deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Estimada Mgr. Cinthya Alexandra Torres, en respuesta al oficio UNL-UEDL-CTS-2024-0067 de fecha 05 de febrero de 2024, en su parte pertinente solicita: Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a el estudiante del Ciclo VII paralelo "A" **Thalia Shirley Ordoñez Erreyes**, realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024, en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

Ante lo expuesto hago conocer a Ud. que la estudiante en mención cuenta con la AUTORIZACION para la realización de su TRABAJO DE TESIS en nuestra institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente le reitero mi gratitud.

Atentamente:


Elic. Angel E. Japón J.
RECTOR (E) U.E.L



Cel. 0989369103
Dirección: Lluzhapa - Saraguro - Loja

Correo: 11d08,11h01406@gmail.com
Telefono: 2559004



Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Investigadora Responsable: Thalía Shirley Ordoñez Erreyes

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Saraguro, 21 de febrero de 2024

Estimado/a [.....],

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre: Dispositivos electrónicos y el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de bachillerato general unificado de la "Unidad Educativa Latacunga" del cantón Saraguro, periodo 2024-2025. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es (Determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes bachillerato general unificado de la "Unidad Educativa Latacunga" del cantón Saraguro, periodo 2024-2025).
2. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre el uso de dispositivo electrónico, el impacto que tiene en el entorno socioeducativo y las estrategias para un buen uso. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
3. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
4. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sus actividades académicas dentro de la institución en la que usted se encuentra participando.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

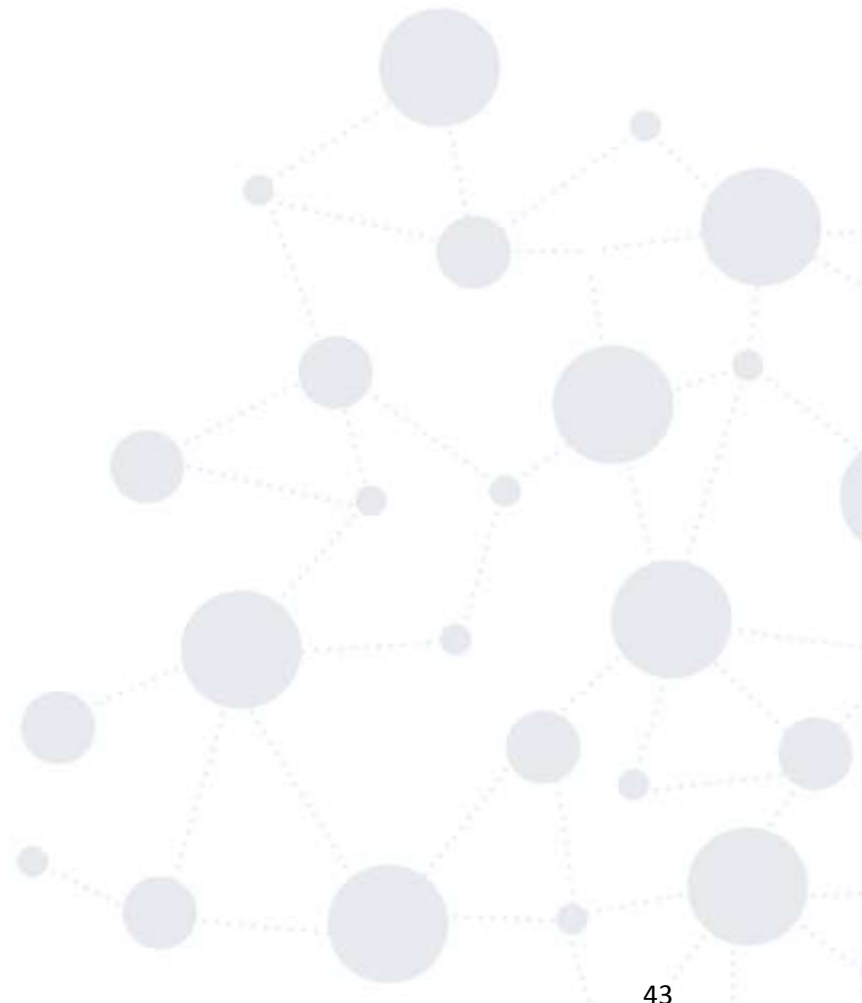
Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

5. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, **Thalía Shirley Ordoñez Erreyes**, celular **0979632109**.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

[Firma del participante]

[Nombre del participante]



**unl**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Anexo 3. Ficha Bibliográfica

Universidad Nacional de Loja						
<i>Carrera de Trabajo Social</i>						
<i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>						
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	UNESCO	Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación	UNESCO.org	2024	Impacto positivo	“Puede ser beneficioso para el aprendizaje, siempre y cuando estas herramientas se utilicen correctamente, el problema es que los padres no limitan su uso y el tiempo máximo, lo que puede conllevar un impacto negativo dentro del sistema educativo.”
2	Ambuludí Karen	Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela “Bernardo Valdivieso”.	Repositorio de la Universidad Nacional de Loja	2020	Uso de la tecnología para el ocio.	“La mayoría de los estudiantes utilizan estos dispositivos electrónicos con una frecuencia de una a dos horas al día, siendo los dispositivos más utilizados los celulares y las computadoras, que se utilizan principalmente para navegar en internet y jugar videojuegos”
3	Orozco, Luis; López, Eliseo; Torres Guadalupe	El uso de las tecnologías de la información en estudiantes de nivel bachillerato de comunidades en desarrollo	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	2019	Impacto educativo	“El avance tecnológico ha dado paso a la evolución o transformación de la dinámica social, educativa y personal porque la tecnología permite una dinámica distinta y rápida en cuanto a la comunicación, y para lo educativo, se hace notar una extensa red de información que sostiene y produce conocimiento a través de una variedad de plataformas que facilitan el trabajo escolar”
4	Paccha, Carina	Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje	Repositorio de la Universidad Nacional de Loja	2023	Impacto negativo en salud física y mental.	“El uso de dispositivos electrónicos afecta el rendimiento escolar en niños, ya que estos niños a menudo los utilizan de forma inadecuada, lo que tiene un impacto negativo en su salud física y mental”



		en el primer periodo del año 2023				
5	Espinoza, Oscar; Moreira, Lourdes; Silva, Nancy	Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos	Revista Conrado	2021	Adicción a la tecnología	“el uso de dispositivos electrónicos tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, quienes, sin ser conscientes, se ven envueltos en problemas de adicción a las nuevas tecnologías.”
6	García, Teresa; Losada, Luisa	Relación entre sueño, dispositivos tecnológicos y rendimiento académico en adolescentes de Galicia (España)	Revista electrónica Educare	2022	Análisis profundo	“Se debe considerar una observación inicial de los problemas del sueño, el uso de dispositivos tecnológicos y el rendimiento escolar”
7	Quintero, Tania	Aparatos Electrónicos	Base de datos de presentaciones Prezi	2014	Concepto	“Un dispositivo electrónico es una combinación de diversos componentes organizados en circuitos electrónicos, destinados a controlar y aprovechar las señales eléctricas o campos electromagnéticos.”
8	Aramburo, Mélni; López, Constanza; Rinaldi, Melanie	El uso de dispositivos electrónicos y su impacto en el desarrollo del as funciones ejecutivas y las habilidades sociales.	Repositorio de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina,	2022	Concepto	“Los teléfonos inteligentes y las tabletas han revolucionado la comunicación y el acceso a la información en el ámbito personal, convirtiéndose en herramientas imprescindibles para millones de personas en todo el mundo”.
9	Montaño Céspedes, Ángela María; Bedoya Loaiza, Andrés Fernando	Importancia de los dispositivos electrónicos como facilitadores y medios de asertividad para el diagnóstico y tratamiento en la fisioterapia	Fundación Universitaria María Cano	2018	Análisis	“dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y computadoras portátiles [...]facilita la colaboración global, el intercambio de ideas y la coordinación de actividades a una escala sin precedentes, lo que promueve una mayor integración social y cultural”.
10	Calderón Loeza, Gloria Yaneth;	Impacto del uso de dispositivos móviles en el	Emerging Trends in Education	2021	Impacto educativo	“Los dispositivos electrónicos [...] brindan oportunidades de aprendizaje continuo y



	Sánchez Escobedo, Pedro	aprendizaje de estudiantes adolescentes				personalizado, desde la educación a distancia hasta el acceso a recursos educativos en línea”
11	Vega Granda, Ricardo Alfredo; Marca Cabanilla, Lissbeth Steffania; Baque Pincay, Genesis Jomara	El uso de dispositivos electrónicos en el ámbito educativo	Revista Social Fronteriza	2023	Impacto social y tecnológico.	“Los dispositivos electrónicos permiten acceder rápida y fácilmente a información, realizar transacciones comerciales, comunicarse con otras personas a través de redes sociales, escuchar música, ver videos, jugar videojuegos y muchas otras actividades”
12	Andrade, A	La importancia de la tecnología en la educación	UNADE	2022	Impacto positivo	“Son esenciales para el aprendizaje y la instrucción y permiten acceder a una amplia gama de materiales educativos en línea, como libros digitales, clases en línea, videos y plataformas de aprendizaje interactivo.
13	González-Menéndez, Eva; López-González, María Jesús; González Menéndez, Silvia; García González, Guillermo; Álvarez Bayona, Teresa	Principales consecuencias para la salud derivadas del uso continuado de nuevos dispositivos electrónicos con PVD.	Revista Especializada Salud Pública	2019	Impacto global positivo	“Los dispositivos electrónicos se utilizan de diferentes formas según su función y usuario: Comunicación, entretenimiento, productividad, Navegación web, salud”
14	Ruíz Mera, Xana Isis	Uso de la tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje .	Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote	2020	Impacto positivo	“Es predominante la utilización de diferentes dispositivos electrónicos nos ayudan a optimizar el tiempo y nos permiten realizar actividades en un tiempo corto.”
15	Ehmke, Rachel	Pautas de uso de equipos electrónicos para niños de todas las edades	Child Mind Institute	2023	Impacto positivo	“Los dispositivos electrónicos o tecnológicos pueden ser beneficiosos para el aprendizaje, y cuanto más lúdicos e interactivos, mejor”
16	Gómez Navarro, Dulce Angélica; Alvarado López, Raúl Arturo, Martínez Domínguez, Marlen; Díaz de León Castañeda, Christian	La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México.	Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento	2018	Brecha generacional	“Para encontrar un equilibrio digital, es fundamental establecer límites y rutinas saludables en el uso de dispositivos electrónicos
17	Gil Cisneros, Dania Caroline	Necesidades físico espaciales	Repositorio Digital	2020	Entorno social	“Los objetivos de la educación es proporcionar los



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859		de recreación y deporte para contribuir al desarrollo socioeducativo de niños y adolescentes en Alto Trujillo	Institucional Universidad César Vallejo			conocimientos necesarios y desarrollar las capacidades y destrezas de las personas en el ámbito social para que puedan cooperar y actuar positivamente en su entorno escolar”
18	Benítez Hernández, Araceli	El enfoque socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes	Revista de Investigación Educativa: Práctica Docente	2022	Promover el uso educativo	“Una estrategia unificada que cubra toda la fase de la existencia, desde la infancia hasta la edad adulta, es fundamental promover la educación en lo adolescente ya que esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación en general”
19	Lazo Benito, María de los Ángeles	El uso de tecnologías de información y comunicación en niños: ventajas y desventajas	Revista de Neuro-Psiquiatría	2023	Uso de la tecnología	“Una visión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el desafío de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, asumir compromisos, buscar la propia sabiduría que proviene de sus historias sobre la vida y su propia cultura.”
20	Hernández, Roberto; Mendoza, Christian	Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta	Mc Graw Hill educación	2018	Clima Escolar	“El clima escolar puede influir de dos maneras, en primer lugar, una positiva tomando en cuenta la convivencia pacífica y, por otro lado, una connotación negativa debido a los problemas como el bullying, acoso, exclusión, entre otros, que se desarrollan dentro del entorno escolar. “
21	Cárdenas Rivera, Lady Jackeline	Estudio del uso problemático del celular y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes del cantón Gualaquiza, de la Provincia de Morona Santiago	Repositorio Digital de la Universidad Técnica Particular de Loja	2022	Impacto negativo	“Lo negativo es que pasar demasiado tiempo frente a la pantalla puede hacer que los estudiantes se distraigan, reduciendo su capacidad de concentración durante la clase o el estudio



1859		durante el año 2019-2020				
22	Ferrer, Pedro Andres	Efectos del abuso de los dispositivos electrónicos sobre el adolescente.	Revista Ventana Abierta	2019	Impacto negativo	“El abuso de los videojuegos y las redes sociales en adolescentes es común, y si no se controla, puede convertirse en adictivo.”
23	CEDEC	Implicaciones del uso de dispositivos móviles en edades tempradas	Sitio web	2023	Impacto negativo	“El mal uso de los dispositivos tecnológicos puede generar conflictos y dificultades en las relaciones entre compañeros, familiares y con la sociedad que nos rodea, especialmente si hay una falta de comunicación y límites claros.”
24	Cardozo Gavilán, María Stela	Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	2022	Impacto social negativo	“Depender de la comunicación digital puede tener un impacto en la calidad de las interacciones en persona”-
25	Ridge Brendon	Clasificación de los dispositivos según su función: Una guía completa para entender los tipos y categorías de dispositivos electrónicos	Sitio web	2023	Fomentar entorno saludable	“Para prevenir estos cambios es importante tomar medidas como limitar el tiempo frente a la pantalla, mantener una buena postura al utilizar dispositivos y fomentar hábitos saludables”
26	Martínez Pizarro, Sandra	Alteraciones mentales por el uso excesivo del móvil	Revista Colombiana de Psiquiatría	2021	Impacto negativo en el sueño	El uso de dispositivos electrónicos antes de dormir también puede tener un impacto significativo en la calidad del sueño
27	Ramón Pineda, Miguel Ángel; Lalangui Pereira, Julio Honorato; Guachichullcal Ordóñez, Laura Alexandra; Espinoza Freire; Eudaldo Enrique.	Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano	Revista Conrad	2019	Impacto positivo	Las funciones que desempeñan los profesionales incluyen la creatividad en los métodos utilizados, creando proactivamente el cambio social, gracias a lo cual su papel en la sociedad es único”
28	Falla Ramírez, Uva	La intervención como forma de	Revista de Humanidades: Tabula Rasa	2019	Resultado positivo	“Crear e implementar proyectos o programas para lograr cambios positivos “



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

		poder en el trabajo social				
29	Ponce Rebolledo, Cecilia	Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención social y sistematización	Revista Austral de Ciencias Sociales	2020	Función del trabajador social	El trabajador social tiene como ejes de acción; la detección, la intervención, derivación, seguimiento, la promoción y prevención.





1859 Anexo 4. Sinopsis de entrevistas

Título: Dispositivos electrónicos y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Latacunga del cantón Saraguro, periodo 2024-2025.						
Objetivo General: Analizar el uso de los dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativa Latacunga" del cantón Saraguro, periodo 2024-2025.						
Variables	Dimensiones	Subcategorías (preguntas)	Tutor 1	Tutor 2	Tutor 3	Análisis e interpretación
<i>Dispositivos electrónicos</i>	Disponen de dispositivos electrónicos	Los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos. ¿Cuáles?	La mayoría de los estudiantes utilizan los celulares, es el dispositivo que mayor facilidad tienen para llevarlo, a cualquier parte.	Los estudiantes si cuentan con dispositivos electrónicos el que más utilizan son los celulares.	Según disposiciones no está permitido, pero sin embargo lo que más utilizan es el celular.	La mayoría de los estudiantes utilizan los teléfonos celulares ya que es lo más fácil de transportar. A pesar de las disposiciones que prohíben su uso, los estudiantes continúan llevando su teléfono celular a la a la institución.
	Frecuencia de utilización	¿Con qué frecuencia los estudiantes utilizan sus dispositivos electrónicos dentro de la Institución (aula)?	Con certeza no podría mencionar el tiempo exacto que se conectan, pero si se ve que pasan por momentos.	Fuera del aula se los ve casi todos los días que lo utilizan	Todos los días, pero en mis horas clases no permito que utilicen.	Los dispositivos electrónicos son utilizados regularmente por los estudiantes fuera del aula, pero se controlan y limitan durante el tiempo de clase para asegurar la concentración y la efectividad del aprendizaje.
		¿En qué momentos específicos ha observado a sus estudiantes utilizar sus dispositivos Electrónicos?	Horas libres , receso	En el receso y a veces en los cambios de hora	En horas libres, cambios de hora de clases, receso e incluso algunos utilizan dentro de clases.	Los estudiantes tienden a utilizar su dispositivo electrónico en varios momentos a lo largo del día escolar, incluyendo el receso, los cambios de hora y las horas libres. Esto indica que son utilizados probablemente para entretenimiento, comunicación o



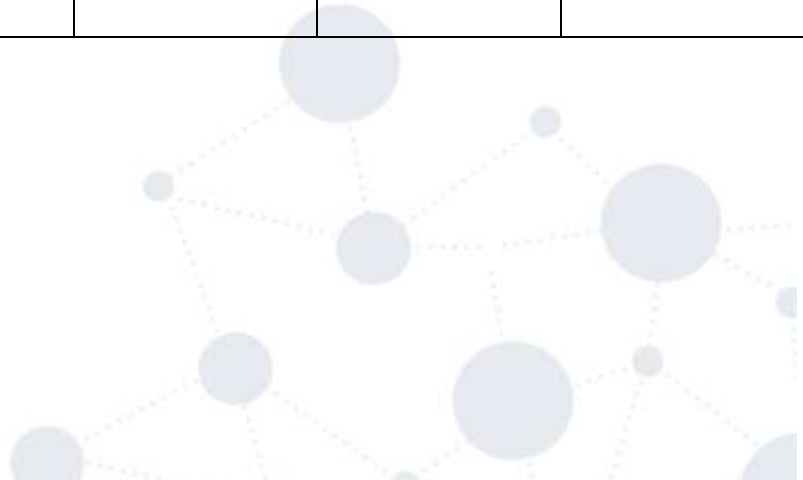
						incluso para actividades académicas rápidas.
	Actividades de uso	¿Según su experiencia para qué actividades utilizan los dispositivos electrónicos dentro de la Institución educativa?	Consultar, juegos, redes sociales es lo que más he notado y he podido visualizar por casualidad.	Comunicarse en algunos casos por llamadas, pero por lo general para redes sociales, o para visualizar contenido.	Utilizan para investigar por ejemplo el google para consultar , pero por lo general lo utilizan más para redes sociales	Los estudiantes utilizan sus dispositivos electrónicos principalmente para acceder a redes sociales y observar contenido de entretenimiento.
Variable 2 <i>Desarrollo socioeducativo</i>	Rendimiento académico	¿Cree usted que el uso de dispositivos electrónicos ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	Los estudiantes han bajado su rendimiento académico la falta de concentración para que realicen actividades académicas, todo se ha monotizado para la realización de las tareas solo copia y pega .No les permite desarrollar su capacidad para desarrollar su habilidades.	Les perjudica en algunos casos, no saben aprovechar la información o contenido educativo les ayuda a construir e enriquecer el conocimiento. De qué sirve que cuenten de apoyo estos dispositivos pero los estudiantes no saben utilizar de una manera adecuada.	En algunos casos si, en la mayoría no, se afectado bastante al momento de utilizar estos dispositivos para la adquisición de información los estudiantes realizan es solo una copia y pega de información que encuentran.	Existe una disminución en el rendimiento académico debido a la falta de concentración al realizar actividades académicas, debido al uso inadecuado de dispositivos electrónicos, Aunque también en ciertas ocasiones genera complicaciones porque los trabajos son copia y pega de archivo, en lugar de realizar trabajos originales.



18	Problemas de salud física y mental	¿Ha notado algún cambio en la salud física o mental de los estudiantes relacionado con el uso de dispositivos electrónicos? Si es así, ¿podría dar un ejemplo?	Creo que en la noche pasan en el celular mucho tiempo, hasta altas horas de la noche, porque se ha notado que en la mañana llegan los estudiantes con los ojos rojos, con sueño.	Por lo general se hacen muy dependientes al celular por ser uno dispositivos de fácil acceso y portable.	En el comportamiento demuestran una rebeldía, también se nota estudiantes estresados, tienen poco interés por parte de ellos al momento de interactuar en clases esto se debe al uso del celular al menos en la noche.	El utilizar su dispositivo electrónico excesivamente en horas de la noche dando la privación de sueño afecta directamente su capacidad de concentración y rendimiento académico durante el día, también se refleja en su comportamiento demuestran poco interés en interactuar durante las clases. Este comportamiento puede ser una señal de que los estudiantes no están manejando adecuadamente el equilibrio entre el uso de su dispositivo electrónico.
	Interacción social	¿Ha notado que el uso de dispositivos electrónicos afectado la interacción de los estudiantes?	La falta de comunicación entre los estudiantes se evidencia en su preferencia por utilizar teléfonos celulares en lugar de interactuar con sus compañeros. Durante el tiempo libre y los recesos, se dedican principalmente a manejar sus celulares y estar en redes sociales.	En un 100%, ellos no interactúan entre ellos, no hacen cosas importantes como por ejemplo grupos de avanzada, grupos de danza; que serían actividades muy buenas para que ellos socialicen.	Efectivamente, si se nota que afecta la interacción entre ellos, no tienen una buena convivencia, utilizan estos dispositivos para comunicarse por redes sociales.	Por lo general en lugar de socializar cara a cara, los estudiantes optan por la comunicación por redes sociales, lo que reduce las oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de convivencia entre ellos.
	Percepciones	¿Qué otros cambios ha notado en sus estudiantes debido al	Por ejemplo en la conducta por los juegos se vuelven rebeldes, no tienden	La falta de concentración, Respecto a la conducta los	El desinterés, poca convivencia que tienen entre ellos.	El utilizar el dispositivo celular para jugar juegos, está afectando negativamente el comportamiento, la



		uso de dispositivos electrónicos?	a obedecer, demuestran actitudes de los juegos.	jóvenes muy poco les importan las actividades o las clases que uno como docente se dicta, se nota desinterés.		concentración y el interés académico de los estudiantes
		En general, ¿considera que los dispositivos electrónicos son más beneficiosos o perjudiciales para el desarrollo socioeducativo de los estudiantes? ¿Por qué?	Son esenciales para la formación académica, pero no se utilizan adecuadamente.. Esto refleja una falta de interés en utilizar estos recursos para enriquecer su conocimiento, a pesar de la valiosa información disponible.	Si se utiliza de una manera correcta si es muy beneficioso es para lo que tiene que ver en la realización de actividades pueden formar parte de ayuda pedagógica	En lo personal manifiesto que no son tan beneficiosos no existe un buen manejo de los dispositivos electrónicos por parte de los estudiantes por ejemplo se encuentran inmersos en las redes sociales, juegos. En el hogar creo que no existe un control una supervisión de limitar este uso.	En las respuestas se puede evidenciar que los dispositivos electrónicos tienen un enorme potencial educativo, depende en gran medida de cómo se utilicen. Para aprovechar de sus beneficios, es crucial que tanto estudiantes como docentes y padres de familia trabajen juntos para promover un uso adecuado y supervisado de estos dispositivos en el contexto educativo.





Anexo 5. Ficha de observación

Universidad Nacional de Loja			
<i>Carrera de Trabajo Social</i>			
<i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>			
<i>ficha de observación</i>			
Lugar:	Unidad Educativa Latacunga	Fecha:	17/6/2024
		Hora de inicio:	9:00 a. m.
		Hora de fin:	12:00 p. m.
Técnica:	Observación Participante		
Actores:	Estudiantes de Bachillerato		
Propósito:	Determinar la influencia del uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de bachillerato de la "Unidad Educativa Latacunga" del cantón Saraguro periodo 2024-2025.		
Diario de Campo			
Descripción		Interpretación	
<p>A las 9 de la mañana ingrese a la institución se observa un ambiente con normalidad, todos los estudiantes estaban en clases, el Sr. Rector estaba instalando la amplificación porque estaba planificado realizar la presentación de los nuevos candidatos para el consejo estudiantil de la institución.</p> <p>Siendo las 9:30 am, salieron todos los estudiantes de sus salones de clases, para poder ser parte de este evento.</p> <p>A varios estudiantes se les nota distraídos, no les interesa la actividad que se está realiza, algunos se regresan a los salones de clase .dentro del salón de clases se visualiza que utilizan su teléfono celular.</p> <p>Algunos docentes se encuentran dentro de los salones.</p> <p>10am hora de receso, algunos estudiantes asisten al bar otros se quedan en el salón de clases utilizando su teléfono celular, conversan entre ellos.</p> <p>Forman grupos por distintos lados de la institución conversan, algunos utilizan auriculares.</p> <p>Los estudiantes de básica son los que utilizan las canchas para jugar fútbol. Los niños pequeños juegan en su área recreacional.</p> <p>Los docentes realizan el consumo de alimentos en su salón de docentes.</p> <p>11 am: termina el receso, todos los estudiantes se reúnen en la cancha para realizar actividades, como bailes incentivando a los pequeños a votar por alguna lista. La entrega de globos y banderitas de color, el rector habla para todos y menciona que les da 1 hora máximo para que hagan campaña y se hagan conocer.</p> <p>Los estudiantes de bachillerato no interactúan, se nota poco interés, poca participación a la actividad que realizan.</p> <p>Siendo las 12 del mediodía, se termina las actividades que se realizaba, regresan los estudiantes al salón de clases a continuar sus labores.</p>		<p>La situación descrita presenta una serie de comportamientos y dinámicas interesantes. El hecho de que algunos estudiantes demuestran estar distraídos y desinteresados referente a las actividades.</p> <p>En el momento del receso se muestra una diversidad de comportamientos entre los estudiantes, algunos prefieren socializar, mientras que otros eligen quedarse en los salones de clases utilizando sus teléfonos celulares.</p> <p>La falta de interacción por parte de los estudiantes de bachillerato durante las actividades programadas sugiere un nivel de desinterés o desconexión con las dinámicas escolares, lo que podría ser un punto de atención para los docentes.</p> <p>Por lo tanto la observación de las dinámicas en la institución sugiere la necesidad de entender las motivaciones y preferencias de los estudiantes, así como la importancia de involucrar a todos los niveles educativos en las actividades escolares para fomentar un ambiente de participación e interacción positiva.</p>	



Interacciones observadas	
Describir el tipo de comunicación que mantienen los observados	Los estudiantes no tienen una comunicación fluida, y en algunos casos no se expresan de una manera no apropiada.
Describir las manifestaciones del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales notables	Sorprendidos, gestos inusuales
Describir lo cambios de las dinámicas del grupo observado	Cuando el inspector realiza el recorrido en las instalaciones de la institución, se sorprenden los estudiantes, cambian de lugar, ingresan a las aulas, ya dejan de conversar.
Actividades realizadas durante la observación	
Describir las actividades específicas realizadas por los participantes. Enuméralas si es posible y anote la hora en que fueron realizadas.	9 am :La presentación de los candidatos para la participación al nuevo consejo estudiantil 10am : 11:am realizaron actividades recreativas Con la finalidad de incentivar a los pequeños. 12:00 am : regresaron todos los estudiantes a los diferentes aulas para la continuación de clases
Eventos significativos	
Describe si hubo incidentes o eventos inesperados y cómo esto cambió las dinámicas cotidianas de su grupo de estudio	Ninguna
Anote las reacciones emocionales o conductuales notables	Por lo general se nota a los estudiantes distraídos, poco interés en las actividades que realizan en la institución. Estudiantes un poco tristes .
Diálogos relevantes	
Anote, las conversaciones claves o intercambios verbales observados. Describa cómo percibió el contexto detrás de estos diálogos.	Algunos estudiantes conversan entre ellos sobre contenidos que observan en su teléfono celular. Como también, las marcas de los celulares y la capacidad. Algunos conversan sobre la popularidad de ellos y la acogida que tienen respecto a las votaciones que se vienen.
Plan de acción para el próximo día de observación	
¿En qué áreas de lo observado me debería enfocar?	En los salones de clase.
¿Qué debería cambiar o ajustar en la observación basada en el día de hoy?	Debería de dialogar con ellos en el receso.



Anexo 6. Propuesta de intervención

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL USO RESPONSABLE DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LATACUNGA

a. ANTECEDENTES

La escuela Fiscal Mixta "Latacunga" con partida fiscal se creó el 21 de septiembre de 1956, ya que antes era escuela municipal. Posterior a eso se da un acto conmemorativo se crea la Unidad Educativa Latacunga, el 16 de diciembre del año 2015; prestando servicios de los Niveles de Inicial 1 y 2 ; Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Actualmente el establecimiento cuenta con 204 estudiantes con la misión de formarlos integralmente con calidad y calidez afectiva, acompañados por talento humano óptimamente preparado para formar ciudadanos responsables, críticos, solidarios, emprendedores y constructores de la sociedad. El Ministerio de Educación y la Coordinación Zonal 7 de Educación velan por brindar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, para satisfacer las necesidades de aprendizaje individual y social.

b. JUSTIFICACIÓN

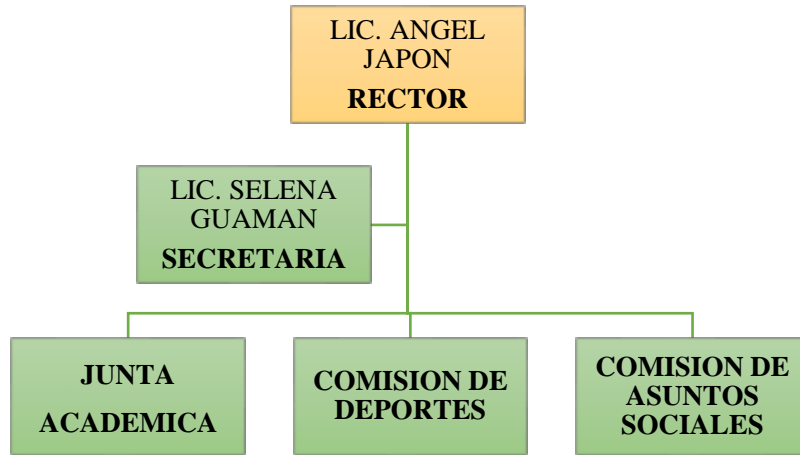
Consciente de la problemática que atraviesa la institución educativa, Unidad Educativa Latacunga, según los resultados obtenidos durante la investigación los mismos que determinan la influencia de los dispositivos electrónicos en el desarrollo socioeducativo y con el objetivo de sensibilizar el uso responsable de los dispositivos electrónicos destacando sus beneficios y riesgos que provoca su uso inadecuado. Esto se realizará mediante talleres fomentando la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, se justifica la presente propuesta poniendo de manifiesto la importancia de cumplir con las actividades programadas debido a que son alcanzables, realizables y ejecutables a través de la participación de los actores.

c. Marco Institucional

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa "Latacunga", identificada con su código de institución educativa 11D08, correspondiente a la zona 7, esta



geográficamente ubicado en zona rural, en las calles Manuel Carpio y Agustín Ortega. Situada en la región sur del país específicamente en la provincia de Loja, cantón Saraguro, Parroquia Lluzhapa; esta institución educativa oferta educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, régimen escolar costa, modalidad presencial y jornada matutina. Cuenta en total con 17 docentes y 204 estudiantes.



d. OBJETIVO

Concientizar y sensibilizar sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos destacando sus beneficios y riesgos que conlleva el uso inadecuado.

e. METAS

- Alcanzar una participación del 90% de la comunidad educativa en las actividades propuestas.
- Aumentar el conocimiento sobre los beneficios y riesgos del uso de dispositivos electrónicos un 90% de los estudiantes, docentes y padres de familia
- Impulsar un equilibrio en el tiempo de uso de dispositivos electrónicos, logrando la participación de un 75% de los estudiantes y familias
-

f. BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS	
DIIRECTOS	INDIRECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • La tesista • Universidad Nacional de Loja

g. PLAN DE ACCIÓN:



Actividad No.1

Tema:

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS
-Uso de dispositivos electrónicos -Beneficios	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Padres de familia INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • La tesista • Universidad Nacional de Loja 	1 hora Inicio: 05/08/2024 Finalización: 05/08/2024	Reflexionar sobre el Uso adecuado de los dispositivos electrónicos y sus ventajas

Actividad No.2

Tema: Riesgos que causa el uso inadecuado de los dispositivos electrónicos en la salud física y mental

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS
-Frecuencia de uso -Riesgos -Problemas de Salud	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Padres de familia INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • La tesista • Universidad Nacional de Loja 	1 hora Inicio: 12/08/2024 Finalización: 12/08/2024	Conocer, identificar y prevenir las principales afecciones en la salud que pueden producirse por un uso inadecuado de la tecnología

Actividad No.3

Tema: Fomentar estrategias de un uso saludable de la tecnología en casa

ACTIVIDAD 3			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS
Reglas y límites para el uso adecuado dispositivos electrónicos en el hogar	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes • Padres de familia INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none"> • La tesista 	1 semana Inicio: Finalización:	Desarrollar en los estudiantes habilidades para el uso seguro y responsable de la tecnología, que incluyan la gestión efectiva del tiempo



	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Nacional de Loja		de pantalla, la protección de la privacidad.
--	--	--	--

Actividad No.4

Tema: Creatividad sin pantallas

ACTIVIDAD 4			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS
-Promoción de prácticas saludables -Actividades al aire libre	DIRECTOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Estudiantes• Padres de familia INDIRECTOS <ul style="list-style-type: none">• La tesista• Universidad Nacional de Loja	1 hora Inicio: Finalización:	Promover la importancia de la interacción presencial entre pares, actividades físicas potenciando las habilidades interpersonales.

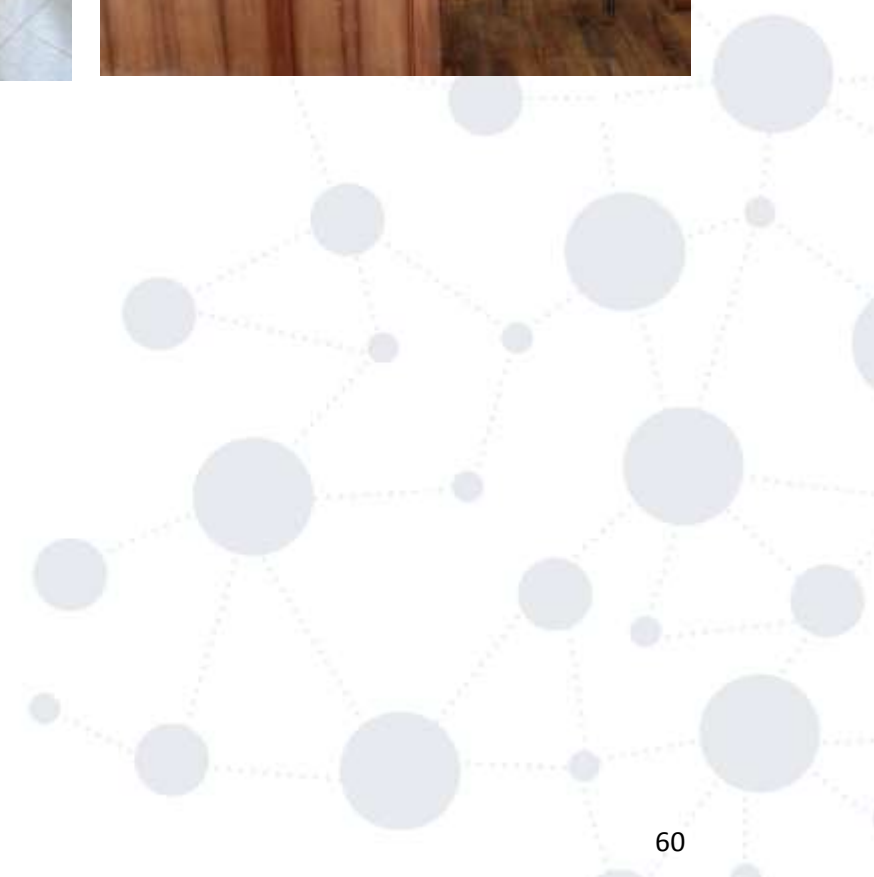


unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 **Anexo 7.** Memoria fotográfica





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

