



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y En Línea

Carrera de Trabajo Social

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa
“San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado de
Licenciada/o en Trabajo Social

AUTORA:

Jiménez Jiménez Martha Esperanza

DIRECTORA:

Mgr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario

Loja – Ecuador

2024



Certificación



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **JARAMILLO ROSARIO JENNY DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024- 2025**, perteneciente al estudiante **MARTHA ESPERANZA JIMENEZ JIMENEZ**, con cédula de identidad N° **1106002015**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 7 de Agosto de 2024



JENNY DEL CISNE
JARAMILLO ROSARIO

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002134

1/1

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, **Jiménez Jiménez Martha Esperanza** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

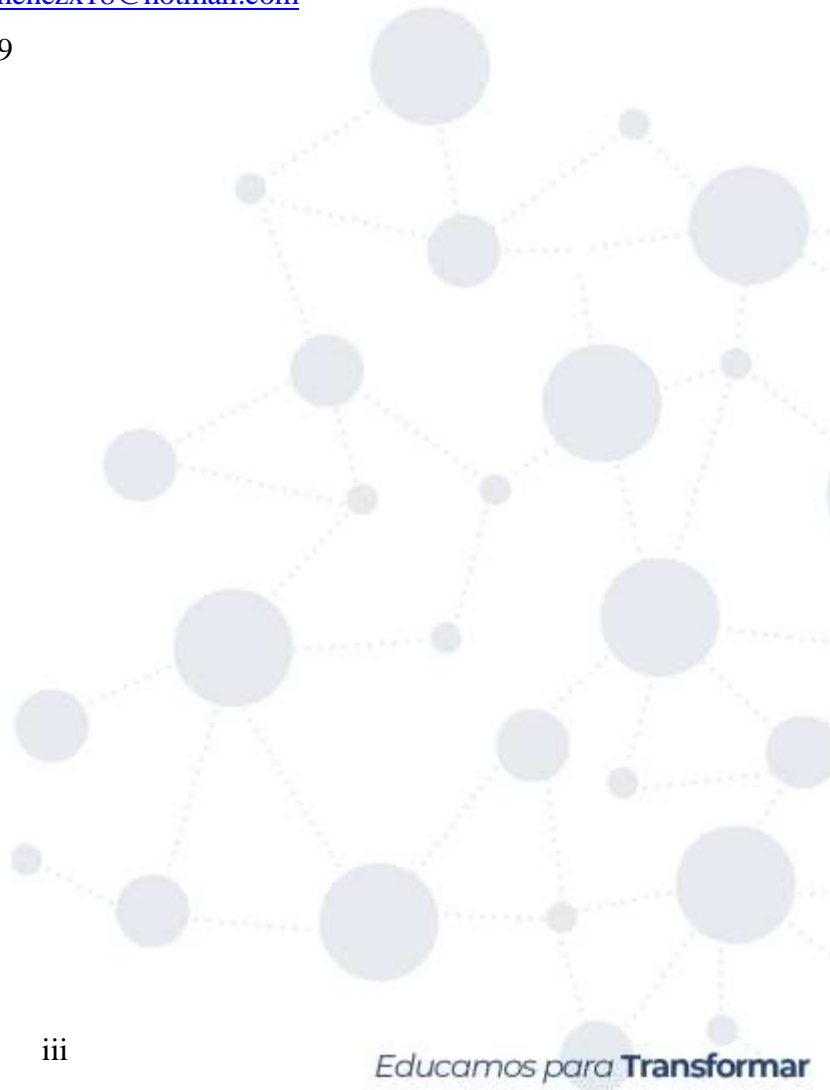
Jiménez Jiménez Martha Esperanza

Cédula de Identidad: 1106002015

Fecha: 16 de octubre del 2024

Correo electrónico: marhita_jimenezx18@hotmail.com

Teléfono o celular: 0989898219





Carta de Autorización

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Jiménez Jiménez Martha Esperanza** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **“Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025”**, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, dieciséis de octubre del dosmilventicuatro.

Firma:**Autor:** Jiménez Jiménez Martha Esperanza**Cédula:** 1106002015**Dirección:** Calvas-El Lucero**Correo electrónico:** marthita_jimenezx18@hotmail.com**Celular:** 0989898219**DATOS COMPLEMENTARIOS****Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mgr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Con profunda gratitud y aprecio, dedico este trabajo a todas las personas que han sido una fuente constante de apoyo e inspiración a lo largo de mi camino académico.

A mis padres, María Jiménez y José Jiménez por su amor incondicional, por ser mi guía, mi fortaleza y mi inspiración constante.

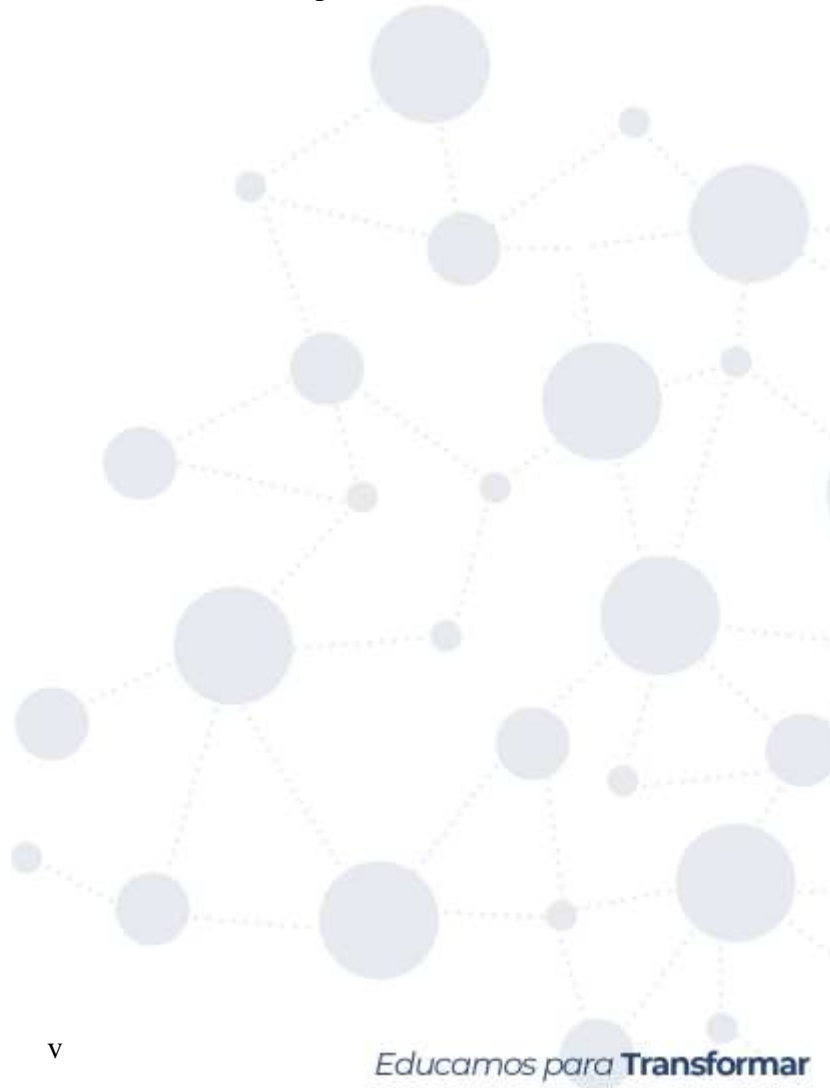
A mis hermanas/os Birmania, Melva, Mercy, Yovanny, Joffre y Luis Jiménez por su compañía, su aliento y sus palabras de ánimo que me han inspirado a seguir adelante.

A mis Hijas Antonella Salomé y Malena Jhuliet Pérez Jiménez ya que han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida.

En especialmente a mi esposo Vicente Paúl Pérez por su amor, su paciencia y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Tu apoyo ha sido fundamental en la consecución de este logro.

Con todo mi cariño y gratitud,

Martha Esperanza Jiménez Jiménez





Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de **Trabajo Social**, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la **Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario** director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al **Mgtr. Joffre Alexander Abarca Muñoz** por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la **Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”** dirigida por el/la **Lic: Claudio Chamba** por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Martha Esperanza Jiménez Jiménez



Índice de Contenido

Portada	1
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Anexos	xi
1. Titulo	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Paradigma investigativo	7
4.2. Antecedentes de la investigación.....	8
4.2.1. Antecedentes investigaciones internacionales.....	8
4.2.2. Antecedentes investigaciones Nacionales	9
4.3. Bases Teóricas. Disfuncionalidad familiar	11
4.3.1. La Familia.....	11
4.3.2. Disfuncionalidad Familiar	12
4.3.3. Clima Familiar	14
4.3.4. Estructura Familiar	16
4.4. Bases Teóricas. Rendimiento Académico	18
4.4.1. Factores Económicos.....	18
4.4.2. Formación y Apoyo de los Padres.....	20
4.4.3. Apoyo Escolar	21
4.5. Bases Teóricas: Rol del Trabajador Social.....	23
4.5.1. Intervenciones del Trabajador Social en Familias Disfuncionales.....	23
4.5.2. Apoyo del Trabajador Social en el Rendimiento Académico	24
4.5.3. Estrategias de Sensibilización de Valores Familiares	24
4.6. Marco Legal.....	25
4.6.1. Constitución de la República del Ecuador.....	25

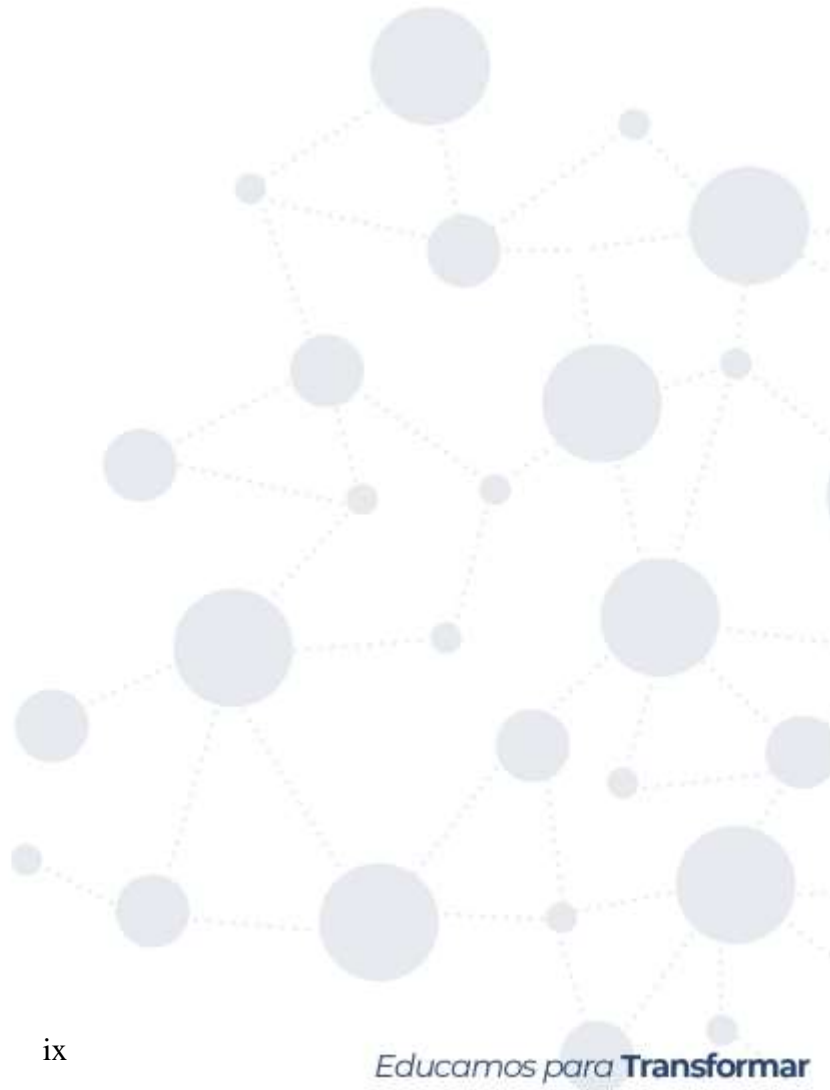


4.6.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	25
4.6.3.	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	26
4.6.4.	Código de la Niñez y Adolescencia.....	26
4.7.	Variables de la investigación.....	27
4.7.1.	Variable Independiente: Disfuncionalidad Familiar.....	27
4.7.2.	Variable Dependiente: Rendimiento Académico	28
4.7.3.	Relación entre las Variables	29
5.	Metodología.....	30
5.1.	Área de estudio	30
5.1.1.	Localización.....	30
5.1.2.	Características.....	31
5.2.	Procedimiento.....	32
5.2.1.	Enfoque metodológico.....	32
5.2.2.	Técnicas e instrumentos de investigación	32
5.2.3.	Tipo de diseño	33
5.2.4.	Unidad de Estudio	33
5.3.	Procesamiento y análisis de la información	35
5.3.1.	Análisis Cualitativo de Entrevistas.....	35
5.3.2.	Análisis Cuantitativo de Encuestas	36
5.3.3.	Procesamiento.....	36
6.	Resultados.....	37
6.1.	Información obtenida de la Entrevista.....	37
6.1.1.	Disfuncionalidad Familiar	37
6.1.2.	Rendimiento Académico	38
6.2.	Información obtenida de las Encuestas	41
7.	Discusión	48
8.	Conclusiones.....	51
9.	Recomendaciones	53
10.	Bibliografía.....	55
11.	Anexos.....	67



Índice de Figuras

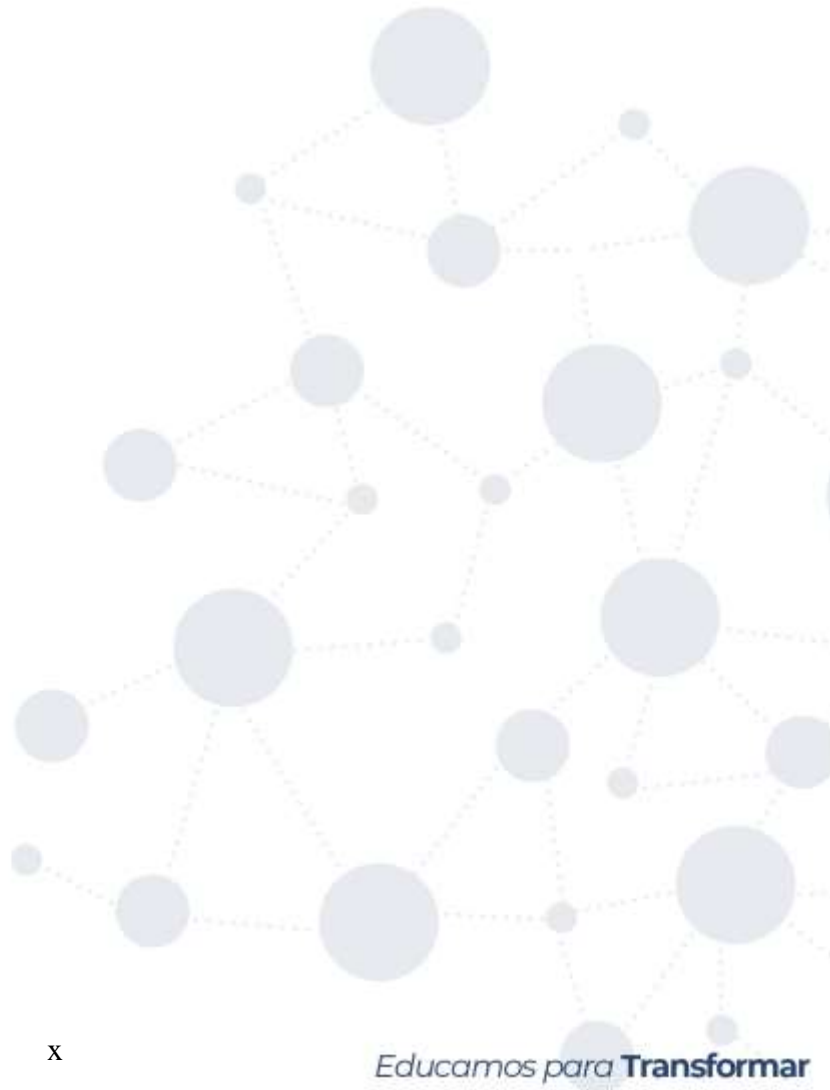
Figura 1. Ubicación de la “Unidad Educativa San Vicente de Paul”.....	30
Figura 2. Unión Familiar para brindar ayuda	43
Figura 3. Ayuda de un solo Padre.....	43
Figura 4. La comunicación de problemas escolares	44
Figura 5. Toma de Decisiones conjunta	44
Figura 6. Tiempo dedicado a las tareas escolares.....	45
Figura 7. Manifestaciones de cariño.....	45
Figura 8. Machismo en el hogar	46
Figura 9. Permisividad Parental	46
Figura 10. Reglas de comportamiento	47
Figura 11. Disposición a participar en talleres	47
Figura 12. Organigrama Estructural UE-SVP	87





Índice de Tablas

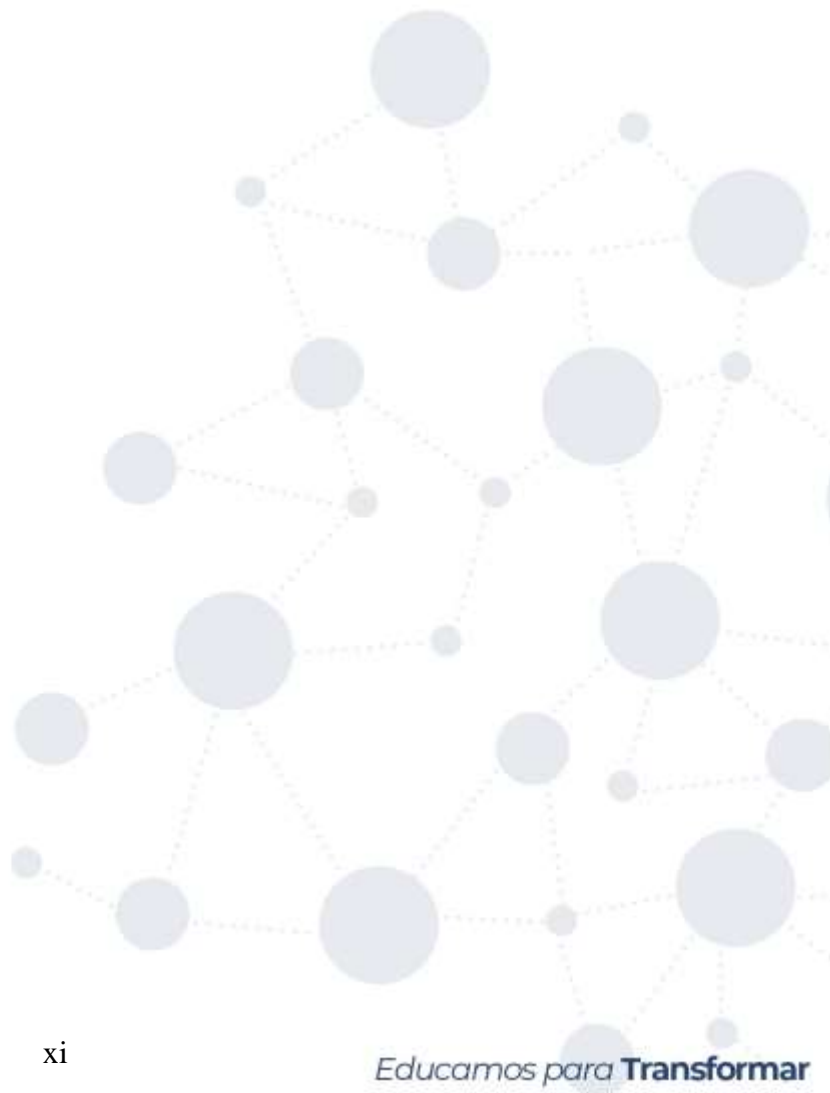
Tabla 1. Dimensiones de la Variable Independiente. Disfuncionalidad familiar.....	27
Tabla 2. Dimensiones de la Variable Dependiente. Rendimiento Académico.....	28
Tabla 3. Unidad de estudio. Población y muestra	34
Tabla 4. Afectación en el rendimiento.....	37
Tabla 5. Estrategias en el aula	38
Tabla 6. Apoyo en la escuela.....	38
Tabla 7. Participación Familiar	39
Tabla 8. Guía de Talleres.....	40
Tabla 9. Datos Generales Encuestas.....	41
Tabla 10. Plan de Acción de la Propuesta	88





Índice de Anexos

Anexo I Oficio de Solicitud de Autorización	67
Anexo II Consentimiento Firmado	69
Anexo III Operacionalización de las variables. Diseño de los instrumentos	70
Anexo IV Ficha Bibliográfica: Disfuncionalidad Familiar	72
Anexo V Ficha Bibliográfica: Rendimiento Económico.....	74
Anexo VI Encuesta Semiestructurada	76
Anexo VII Entrevista Semiestructurada	78
Anexo VIII Aplicación del cuestionario (Foto).....	79
Anexo IX Consentimiento Informado Instrumento.....	80
Anexo X Sinopsis de la Entrevista	82
Anexo XI Propuesta	85





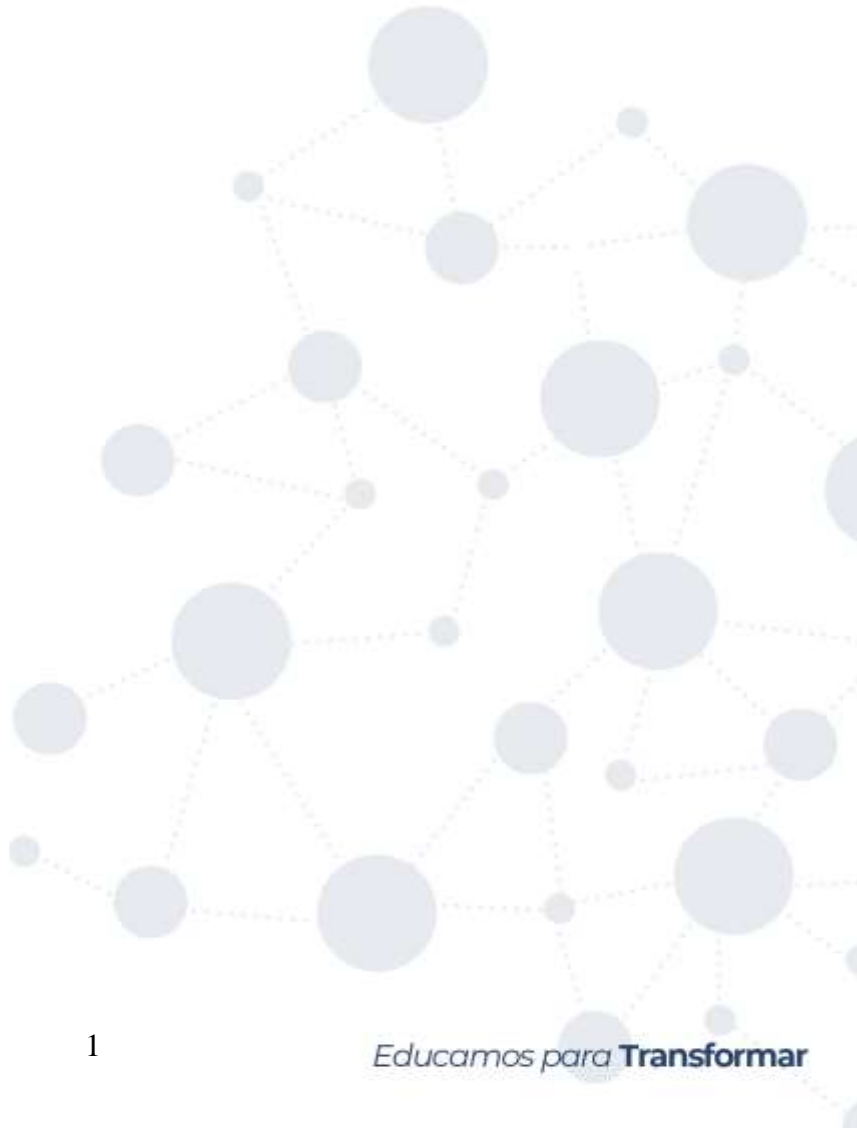
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

“Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025”.





2. Resumen

El presente estudio analizó cómo la disfunción familiar influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, por medio del desarrollo de objetivos específicos como la fundamentación teórica, el diagnóstico situacional y el desarrollo de una propuesta; todo está a través de un diseño exploratorio con una metodología de enfoque mixto, combinando la aplicación encuestas a una muestra no probabilística intencional de padres de familia y una entrevista semiestructurada a un docente. Los resultados revelaron que la disfunción familiar tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar de los alumnos, con factores como: ausencia de diálogo efectivo, los conflictos constantes y la ausencia de apoyo emocional fueron identificados como principales contribuyentes a un ambiente de estrés e inestabilidad que la afecta la habilidad de los alumnos para enfocarse y participar activamente en sus lecciones; además, se apreció que los alumnos provenientes de familias disfuncionales presentaban un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos de familias funcionales. En respuesta a estos hallazgos, se propusieron varias estrategias de intervención como la implementación de programas de soporte psicológico y emocional para los estudiantes, y talleres educativos para padres enfocados en optimizar la comunicación y la solución de conflictos. Estas estrategias intentan mejorar la colaboración entre la institución educativa y las familias, creando un entorno más saludable y propicio para el aprendizaje. En conclusión, la disfunción familiar afecta de manera negativa al rendimiento de los alumnos, cuyos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones a nivel educativo como familiar Para reducir estos efectos mediante estrategias de apoyo y sensibilización que mejoren el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos afectados por la disfuncionalidad familiar.

Palabras clave: estrategias educativas, disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, apoyo emocional, comunicación familiar.



2.1. Abstract

The present study analyzed how family dysfunction influences the academic performance of students at the “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, through the development of specific objectives such as the theoretical foundation, the situational diagnosis and the development of a proposal; all this through an exploratory design with a mixed approach methodology, combining the application of surveys to a non-probabilistic intentional sample of parents and a semi-structured interview with a teacher. The results revealed that family dysfunction has a negative influence on students' school performance, with factors such as: absence of effective dialogue, constant conflicts and absence of emotional support were identified as main contributors to an environment of stress and instability that affects students' ability to focus and actively participate in their lessons; in addition, it was found that students from dysfunctional families presented lower academic performance compared to those from functional families. In response to these findings, several intervention strategies were proposed, such as the implementation of psychological and emotional support programs for students, and educational workshops for parents focused on optimizing communication and conflict resolution. These strategies attempt to improve collaboration between the educational institution and families, creating a healthier environment conducive to learning. In conclusion, family dysfunction negatively affects student performance, the findings of which underscore the importance of interventions at both the educational and family levels to reduce these effects through support and awareness strategies that improve school performance and the emotional well-being of students affected by family dysfunctionality.

Key words: educational strategies, family dysfunctionality, academic performance, emotional support, family communication.



3. Introducción

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento educativa es un asunto de relevancia en el campo social. La familia, como núcleo básico de la comunidad, representa un rol estratégico en el desarrollo de las personas, especialmente en etapas formativas como la niñez y la adolescencia (Moreno et al., 2019).

A nivel global, se estipula que el 20% de los individuos en edad escolar experimentan algún tipo de trastorno mental relacionado con la disfuncionalidad familiar, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico (OMS, 2022). En América Latina, estudios recientes indican que el 35% de los estudiantes presentan dificultades académicas vinculadas a problemas familiares, destacando la necesidad de intervenciones educativas y sociales (CEPAL, 2019). Mientras que, en el Ecuador, se reporta que el 28% de los estudiantes de nivel secundario enfrentan problemas académicos debido a la disfuncionalidad familiar, subrayando la relevancia de tratar este fenómeno de forma integral (INEC, 2024).

La situación en la provincia de Loja refleja esta tendencia nacional, en particular en la parroquia Changaimina, Se ha registrado un aumento de alumnos con bajo rendimiento escolar en la "Unidad Educativa San Vicente de Paúl" (UE-SVP). Este fenómeno se atribuye, en gran medida, a factores de disfuncionalidad familiar, definida por disputas interpersonales, deficiencias en comunicación y carencia de apoyo emocional, puede impactar considerablemente el desempeño escolar, situación que ha generado preocupación de los padres y profesores. Además, la falta de estudios específicos que aborden esta problemática en el contexto local limita la capacidad de desarrollar estrategias efectivas para optimizar el desempeño en el aula de los afectados.

Además, es clave reconocer que la disfuncionalidad familiar impacta no solo el rendimiento escolar, sino también tiene efectos a largo plazo en el desarrollo personal y profesional de los alumnos que provienen de estas familias disfuncionales, dado que a menudo enfrentan mayores desafíos emocionales y psicológicos, lo que puede llevar a una disminución en su motivación y capacidad para aprender (Ruiz et al., 2024). Esta condición subraya la necesidad de investigaciones que exploren en profundidad esta relación y propongan soluciones prácticas y contextualizadas. Si embargo, la falta de estudios específicos que aborden esta problemática en el contexto local limita la capacidad de desarrollar estrategias eficaces para optimizar el rendimiento escolar de los alumnos afectados.

Esta notable falta de estudios específicos que aborden esta relación en contextos



rurales y locales como el de la parroquia Changaimina es provocada porque la mayor parte de investigaciones se han enfocado en áreas urbanas o en contextos internacionales, dejando un vacío significativo en la comprensión de cómo estos factores afectan a los estudiantes en entornos rurales ecuatorianos. Por lo que, surge la pregunta científica: ¿Cómo afecta la disfunción familiar al rendimiento escolar de los asistentes a la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl” en la parroquia Changaimina, “provincia de Loja”, en el periodo educativo 2024-2025?. La cual se desarrollará en base a las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los principales factores de disfuncionalidad familiar que afectan a los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”?
- ¿Cómo incide la disfunción familiar en el rendimiento escolar de estos estudiantes?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para disminuir los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento estudiantil?
- ¿Existen diferencias significativas en el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico entre distintos grupos demográficos dentro de la unidad educativa?

Basados en este contexto, el presente estudio tiene como objetivo principal el analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento estudiantil de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, ubicada en la parroquia Changaimina, provincia de Loja, durante el periodo 2024-2025. Propósito que será logrado a través del cumplimiento de objetivos específicos como: Describir teóricamente las características de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico (OE1). Determinar la incidencia de la Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de la (OE2). Proponer estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres de familia como para los alumnos estudiantes referente a la disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025 (OE3).

De esta forma, la presente investigación es relevante dado que permitirá indagar acerca de la disfuncionalidad familiar en la viven un grupo de niños en específico, tomando en consideración el bajo rendimiento académico que presentan, con el propósito de desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el desempeño escolar y la salud emocional de los niños, contribuyendo al conocimiento académico al proporcionar herramientas prácticas para docentes, padres y autoridades educativas, permitiendo la adopción de estrategias que favorezcan un entorno familiar y escolar más sano y adecuado para el



aprendizaje.

Donde, los principales beneficiarios del estudio serán los estudiantes de la UE-SVP, quienes se verán directamente impactados por las estrategias de intervención desarrolladas a partir de los hallazgos del estudio. Además, los profesores y padres recibirán el apoyo y los recursos para facilitar el crecimiento académico y emocional de los alumnos. A nivel institucional, la administración podrá utilizar los resultados para implementar políticas y prácticas más efectivas y saludables.

El alcance del estudio se centrará en los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl” en el periodo 2024-2025, abarcando tanto los aspectos académicos como los familiares que influyen en su rendimiento escolar. Aunque los hallazgos pueden no ser generalizables a otros contextos o instituciones, ofrecerán un fundamento sólido para futuras investigaciones y para aplicar intervenciones concretas en la unidad educativa estudiada.

Para realizar esta investigación, se implementará una metodología de enfoque mixto, con diseño no experimental, exploratorio, utilizando como instrumento encuestas y una entrevista estructurada para obtener información de una muestra representativa de alumnos de la UE-SVP. Las encuestas incluirán preguntas a padres de familia sobre la estructura y dinámica familiar, así como del desempeño académico de los alumnos. Los datos recolectados serán analizados de forma estadísticas para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio. Además, se complementará con una entrevista semiestructurada a un docente para lograr una mayor comprensión de los factores involucrados.



4. Marco Teórico

4.1. Paradigma investigativo

La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, dado que busca comprender fenómenos sociales, además de intervenir en ellos para promover cambios y mejoras significativas en la realidad estudiada. Este paradigma se caracteriza por su enfoque en la crítica social y la autorreflexión, con el objetivo de transformar la realidad social mediante la implicación de los participantes en la investigación, al considerar que el conocimiento no es neutro, sino que está influenciado por los requerimientos de la sociedad y que la investigación debe orientarse a la emancipación y el empoderamiento de estos grupos (Boza, 2011; Ayala, 2020).

En el contexto de las variables estudiadas, el paradigma sociocrítico permite una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas familiares y su efecto en el desempeño estudiantil. Este método favorece la participación de alumnos, profesores y familias en la investigación, reconociendo sus experiencias y conocimientos como fundamentales para el desarrollo de estrategias efectivas de intervención.

Además, la elección del paradigma sociocrítico para este estudio se justifica en su congruencia con los objetivos de la investigación, que busca no solo describir la realidad, sino también intervenir en ella para fomentar el bienestar educativo y emocional de los estudiantes afectados por la disfuncionalidad en su familia (Denzin, 2017). Además, el paradigma sociocrítico facilita la identificación de estrategias que atiendan las demandas inmediatas de los estudiantes, al promover cambios estructurales y culturales en la UE-SVP y en la comunidad en general.

Un aspecto central del paradigma sociocrítico es la intervención de los individuos en el proceso de investigación, puesto que los estudiantes, docentes y familias no son solo objetos de observación, sino colaboradores activos que contribuyen con sus vivencias y conocimientos, a través de su intervención, por lo que es preciso identificar los problemas y formular soluciones que sean relevantes y efectivas en el marco particular de la institución educativa. Así mismo, la reflexión crítica es otro componente esencial del paradigma sociocrítico, el cual promueve una reflexión continua sobre las condiciones que afectan el rendimiento estudiantil, así como sobre las posibles intervenciones para mejorar estas condiciones (Miranda y Ortiz, 2021). Esta reflexión crítica se llevará a cabo en colaboración con los participantes y otros actores relevantes, como los profesionales de la educación y de



quienes establecen políticas.

Es importante mencionar que la aplicación del paradigma sociocrítico en esta investigación implica la utilización de enfoques mixtos que posibiliten captar la complejidad y la riqueza de las experiencias de los estudiantes y sus familias. Entre las técnicas de recopilación de información, se incluye encuestas a padres de familia y una entrevista semiestructurada a un docente, con la que se pretende recolectar datos detallados y contextualizados sobre las dinámicas en el ambiente familiar y su incidencia en el desempeño escolar. Así mismo, para analizar los datos se realizará mediante técnicas de evaluación de contenido, con la intención de detectar patrones y tendencias que informen la propuesta de intervención. Este enfoque inductivo es útil porque permite construir teorías y conceptos a partir de los datos recolectados, en lugar de partir de hipótesis preestablecidas (Creswell, 2014).

En conclusión, el paradigma sociocrítico es el enfoque más adecuado para esta investigación, dado que ofrece un marco teórico extenso que analiza la disfunción familiar y su efecto en el rendimiento de los alumnos de la UE-SVP, además que facilita la comprensión profunda y contextualizada de las vivencias y opiniones de los alumnos y sus familias, así como promueve su participación y la reflexión crítica sobre las condiciones que influyen en su bienestar académico y emocional. A través de este enfoque, la investigación busca describir la realidad para transformarla, aportando al desarrollo integral y al empoderamiento de los alumnos y la educación en la parroquia Changaimina, provincia de Loja.

4.2. Antecedentes de la investigación

El análisis de los antecedentes investigativos permite contextualizar y comprender la relación que existen entre las variables estudiadas; por lo que, de inmediato se revisan estudios previos en el entorno internacional y nacional que han tratado temas relacionados, proporcionando una base sólida para el fenómeno estudiado en la UE-SVP.

4.2.1. Antecedentes investigaciones internacionales

En el ámbito de estudios internacionales, resalta el estudio denominado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” de Lastre et al. (2017), cuyo objetivo estudia la interacción entre la disfunción familiar y el desempeño escolar en alumnos con problemas de falta de diálogo, el conflicto



familiar y la ausencia de apoyo emocional, utilizando una metodología cuantitativa con un diseño correlacional; con la aplicación de cuestionarios estandarizados a una muestra aleatoria estratificada de 300 alumnos, cuyos resultados descubrieron una relación negativa importante entre las variables, lo que demuestra que los alumnos que provenían de familias disfuncionales tendían a tener un desempeño escolar inferior; por lo que se concluyó que se requiere de intervenciones psicosociales para mitigar los efectos negativos que la disfuncionalidad familiar causa.

Esta investigación fundamenta de manera sólida el estudio actual, aborda la relación directa entre la disfuncionalidad de la familia y el desempeño escolar; cuyos hallazgos refuerzan la hipótesis de que los conflictos en la familia pueden influir notablemente en el rendimiento de los alumnos. Además, la metodología usada, basada en cuestionarios estandarizados ofrece un marco metodológico que puede ser adaptado y aplicado en el contexto de la UE-SVP en Changaimina. La identificación de la necesidad de intervenciones psicosociales también sugiere posibles estrategias que podrían implementarse en la comunidad educativa para apoyar a los estudiantes afectados.

Por otra parte, en el estudio titulado “La familia y su impacto en el rendimiento académico” de Alama y Obaco (2024) realizado en la ciudad de México, investigo el impacto familiar en el desempeño estudiantil, a través de las categorías de apoyo académico, emocional y relaciones intrafamiliares, con una metodología cuantitativa a 120 estudiantes donde los resultados indican que aquellos que reciben apoyo académico y emocional parental tienen mejor rendimiento académico; estos hallazgos señalan la importancia del apoyo familiar para la obtención de logros académicos; por lo que se determina que la intervención familiar son beneficiosas en el desempeño escolar.

Esta investigación es importante y de aporte para el presente estudio, puesto que muestra aspectos académicos, emocional y interrelacional de los estudiantes, lo que sirve como una base teórica para direccionar el estudio hacia estas dimensiones y de esta forma abordar todo el contexto que envuelve el rendimiento académico.

4.2.2. Antecedentes investigaciones Nacionales

Entre las investigaciones que tratan este asunto en el contexto nacional, se establece la investigación titulada “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar” de López et al. (2015) realizado en la provincia de Manabí, se centró en analizar la influencia de la disfunción en la familia sobre el rendimiento estudiantil, al identificar los



principales elementos de disfuncionalidad familiar que inciden en el desempeño escolar y proponer estrategias para mitigar estos efectos; a través de una metodología cuantitativa, con encuestas aplicadas a una muestra representativa de alumnos y sus familias; los hallazgos mostraron que los disputas familiares, la carencia de diálogo efectivo y la carencia de soporte emocional son elementos clave que afectan negativamente el rendimiento escolar; las conclusiones del estudio subrayan la importancia de promover un entorno del hogar saludable para optimizar el rendimiento estudiantil

Esta investigación aporta significativamente al estudio actual, al proporcionar un marco teórico y metodológico sólido para entender la incidencia existente entre la disfunción en el entorno familiar y el rendimiento, donde sus hallazgos destacan la relevancia de factores como el apoyo emocional con comunicación efectiva para mantener un buen desempeño escolar, lo que es importante para el análisis del contexto de la UE-SVP. Además, las estrategias propuestas son interesantes para mitigar los efectos de la disfuncionalidad familiar y pueden ser adaptadas y aplicadas en la presente investigación, proporcionando una base para crear estrategias efectivas que optimicen el rendimiento estudiantil afectados por la disfuncionalidad familiar.

Por su parte en el estudio titulado “Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes” de Delgado y Barcia (2020) en la “Unidad Educativa Fiscal Salinas” del “cantón San Vicente”, analizó el efecto de la disfunción en la familia con el comportamiento estudiantil, por medio de un estudio exploratorio con metodología mixta cualitativa-cuantitativa, combinando encuestas a estudiantes y docentes con observaciones en el aula, donde los resultados mostraron La disfunción familiar favorece conductas dañinas en niños, jóvenes y adolescentes, afectando negativamente su rendimiento académico y comportamiento; además se concluyó que es esencial implementar estrategias de intervención que incluyan a la familia como a la escuela para mitigar estos efectos negativos que se van agravando según la edad de los estudiantes.

Esta investigación fue de utilidad para el presente estudio, puesto evidencia la relación entre la disfunción en la familia, problemas de comportamiento y desempeño estudiantil, donde sus hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones que incluyan al entorno familiar y educativo. Además, esta investigación muestra la relevancia de abordar la disfuncionalidad familiar desde una perspectiva multidimensional, considerando factores emocionales, sociales y educativos, lo cual enriquecerá el análisis y las propuestas de intervención en el contexto local de Changaimina.

De igual forma en el estudio titulado “Influencia de la Disfuncionalidad Familiar en



el Desempeño Escolar en Loja” de Flores (2020), investigó la relación entre la disfunción en el entorno del hogar y el rendimiento de los alumnos de secundaria en la provincia de Loja por medio de estudio analítico correlacional con método cuantitativo, transversal, aplicado a una muestra incluyó 285 alumnos a quienes se les aplicó los cuestionarios y entrevistas para recopilar datos y cuyos resultados indicaron que la violencia doméstica y la negligencia parental eran factores críticos que afectaban negativamente el desempeño escolar; las conclusiones sugirieron la ejecución de programas de intervención temprana con apoyo psicológico en las escuelas.

Este estudio es relevante a nivel nacional dado que proporciona evidencia específica del contexto local de Loja, lo que es base para el diseño de programas de intervención oportuna y soporte psicológico en la institución con el propósito de mejorar los factores encontrados como negativos en el estudio.

En síntesis, los antecedentes internacionales y nacionales revisados proporcionan una comprensión integral de la forma en la que la disfunción en la familia impacta el rendimiento escolar. Estos estudios subrayan la necesidad de establecer programas de apoyo emocional y prevención temprana y asesoramiento familiar en la UE-SVP para mitigar las afectaciones negativas de la disfunción en la familia y mejorar el desempeño de los alumnos.

4.3. Bases Teóricas. Disfuncionalidad familiar

4.3.1. La Familia

4.3.1.1. La familia y su Rol en el desarrollo humano.

La familia es una institución social básica para el crecimiento humano. Es así que según la OMS, este núcleo está conformado por individuos unidos por lazos de parentesco, que comparten un hogar y se apoyan mutuamente en diversas dimensiones de la vida (Malpartida, 2020). De esta forma, la familia no solo proporciona apoyo emocional y económico, sino que también es el primer espacio donde los individuos aprenden valores, normas y comportamientos sociales. Este entorno permite el crecimiento óptimo de los niños, puesto que incide en su bienestar social, afectivo y escolar (Martínez et al., 2020).

De este modo, la familia influye con su rol en el desarrollo humano de forma multifacética, desde una perspectiva biopsicosocial, actúa como un sistema de apoyo facilitador del crecimiento y la adaptación de sus miembros a diferentes etapas de la vida (Viteri, 2019). Además, la familia es responsable de la socialización primaria, donde los niños aprenden habilidades básicas de gestión emocional, resolución de conflictos y

comunicación (Sánchez, 2020). En este sentido, las interacciones familiares y el entorno emocional del hogar son fundamentales para el bienestar mental y emocional de los alumnos al incidir en su desempeño escolar.

4.3.1.2. Funcionalidad de la Familia

Se define como la habilidad de un núcleo familiar para desempeñar sus funciones y obligaciones de forma efectiva, favoreciendo el bienestar de cada miembro; es así que una familia funcional se define por el diálogo clara y efectivo, la solución positiva de problemas, y la habilidad de adaptarse a cambios y desafíos (Maldonado et al., 2017). Estos elementos son necesarios para desarrollar un ambiente que incentive el crecimiento saludable de los hijos.

Las familias funcionales tienden a proporcionar un entorno estable y seguro, donde los miembros se sienten valorados y apoyados, esto incluye la implementación de normas y límites claros, así como fomentar la independencia y autonomía de los hijos (Delfín et al., 2021). La funcionalidad familiar también está asociada con mejores rendimientos educativos, pues los infantes que se desarrollan en familias funcionales suelen tener mayores niveles de autoestima, habilidades de afrontamiento más desarrolladas y una mayor motivación para el aprendizaje (Pilco y Jaramillo, 2023).

En contraste, la disfuncionalidad familiar, caracterizada por definida por disputas continuas, ausencia de dialogo y respaldo inadecuado, puede tener efectos negativos significativos en el desempeño estudiantil y el bienestar general de los estudiantes (Enriquez et al., 2021). El contexto muestra que los integrantes de familias funcionales, en el caso del estudio, los niños son mucho más estables y seguros, por lo que sus capacidades y emociones potencializadas, pero en el caso contrario de las disfuncionales, los factores que enfrentan en el hogar afectan su desenvolvimiento las diversas áreas de la vida.

4.3.2. Disfuncionalidad Familiar

La disfunción familiar implica que una familia sea incapaz de realizar sus responsabilidades eficazmente, lo que resulta en un entorno que no apoya el bienestar de sus integrantes y presenta patrones de comportamiento inadecuados y relaciones interpersonales conflictivas que afectan negativamente el desarrollo de los individuos dentro del núcleo familiar (Ruiz, 2014). Sus principales características incluyen la falta de comunicación efectiva, la presencia constante de conflictos, y la incapacidad para resolver problemas de

manera constructiva (Delgado y Barcia, 2020). Estas dinámicas generan un clima estresante y de tensión que impacta el bienestar emocional y cognitivo de sus integrantes.

De igual forma, la ausencia de diálogo efectivo es una característica central de la disfunción en la familia, dado que la comunicación suele ser escasa, ineficaz o incluso dañina, lo que impide la manifestación de emociones y requerimientos de forma saludable (Villavicencio y Villaroel, 2017). Además, la presencia constante de conflictos, que pueden ser de naturaleza verbal, física o emocional, crea un ambiente de inestabilidad y miedo; estos conflictos no solo afectan la dinámica familiar, sino que también tienen repercusiones relevantes en el desarrollo social y escolar de sus miembros (Montaño, 2020). En base a lo mencionado, la disfunción en la familia afecta directamente en el comportamiento de los niños en otros entornos como el escolar, por lo que es necesario abordar este tema con los padres de familia para mitigar estos resultados.

4.3.2.1. Conductas de los Hijos en Familias Disfuncionales

Los hijos que crecen en familias disfuncionales a menudo presentan conductas problemáticas que reflejan el ambiente conflictivo y estresante en el que viven, estos niños pueden exhibir comportamientos rebeldes, desafiantes y agresivos como una forma de expresar su frustración y angustia (Otero, 2015). El ausente respaldo emocional y la presencia de conflictos constantes llevan a que los niños desarrollen conductas problemáticas en el entorno escolar y domiciliario.

Además, los hijos de familias disfuncionales pueden mostrar signos de baja autoestima, ansiedad y depresión, donde la inseguridad y la falta de un entorno estable y seguro pueden afectar su capacidad para formar relaciones saludables y confiar en los demás (Enriquez et al., 2021). Estos niños también pueden tener dificultades académicas, ya que el estrés y la inestabilidad emocional pueden interferir con su habilidad para enfocarse y desempeñarse en el ámbito escolar (Quevedo et al., 2023). En el ámbito de la investigación, como educadores se debe detectar a los estudiantes que afrontan familias disfuncionales para emplear estrategias de intervención con sus padres.

4.3.2.2. Causas de la Disfuncionalidad Familiar

Entre las causas de la disfuncionalidad familiar se incluye una variedad de causas individuales, relacionales y contextuales; entre los factores más habituales están la violencia doméstica, el machismo y el uso de alcohol y drogas (López et al., 2015). La violencia



doméstica, que puede ser física, emocional o sexual, crea un ambiente de miedo y control que influye negativamente a todos los integrantes de este esquema familiar; además, el uso de drogas y alcohol puede resultar en comportamientos impredecibles y peligrosos, así como a la negligencia de las responsabilidades familiares (Mayor y Salazar, 2019).

Además, el machismo, entendido como una postura de dominio masculino sobre el femenino, puede generar dinámicas de poder desequilibradas y abusivas dentro del hogar; esta actitud puede manifestarse en la forma de control excesivo, violencia y falta de respeto hacia sus mujeres e hijos (Uresti et al., 2017). Además, factores como la inmadurez emocional de los padres, la falta de habilidades parentales y el estrés económico también pueden contribuir a la disfuncionalidad familiar (Ramírez et al., 2015). Sin duda alguna, factores como la violencia en el hogar y el machismo inciden en el desempeño de los alumnos, los padres como responsables en la crianza de los niños, deben tomar decisiones que proporcionen un ambiente adecuado dentro del hogar.

4.3.2.3. Consecuencias de la Disfuncionalidad en la Familia

Estas consecuencias son profundas y pueden afectar a los integrantes de la familia en múltiples dimensiones. En el campo emocional, los individuos pueden experimentar altos grados de estrés, ansiedad y depresión; además la falta de apoyo y la presencia constante de conflictos pueden llevar a sentimientos de inseguridad y baja autoestima (Acosta et al., 2018). En el ámbito mental, la disfuncionalidad familiar puede contribuir a la formación de problemas psicológicos, como el “trastorno de estrés postraumático (TEPT)” y otros trastornos mentales (Rubio, 2021).

Físicamente, los miembros de familias disfuncionales pueden sufrir de trastornos de salud vinculados al estrés crónico, incluyendo enfermedades cardíacas y problemas de sueño (Ruiz, 2014). Además, los niños que crecen en estos entornos pueden tener un rendimiento académico deficiente, ya que el ambiente inestable y estresante interfiere con su capacidad para concentrarse y aprender (Reyes et al., 2022). En resumen, la disfunción en la familia influye de modo negativo en el bienestar general de sus miembros, afectando su desarrollo emocional, mental y físico.

4.3.3. Clima Familiar

4.3.3.1. Definición y Componentes del Clima Familiar

Este tipo de clima se refiere al entorno emocional y relacional que prevalece dentro de un hogar, el cual abarca el nivel de conexión entre sus integrantes, así como las actitudes y valores compartidos que inciden en la conducta y el bienestar de estos (Martínez et al., 2020). Los componentes esenciales del clima familiar incluyen el diálogo, el soporte emocional y la cohesión; donde el diálogo efectivo es fundamental para expresar sentimientos, solucionar problemas y tomar decisiones conjuntas (Rodríguez et al., 2018). De esta forma, un clima familiar positivo se caracteriza por una comunicación abierta y honesta, donde todos los miembros se sienten escuchados y valorados.

De igual manera, el soporte emocional en el hogar implica la capacidad de los miembros para brindar consuelo, comprensión y afecto mutuo, lo que permite el desenvolvimiento emocional y psicológico de los hijos, ya que les proporciona un sentido de seguridad y pertenencia (Sánchez y Dávila, 2022). La cohesión familiar, por su parte, indica el grado de relación y soporte entre los miembros de este núcleo familiar; por lo que una fuerte cohesión familiar se refleja en la disposición de los integrantes para colaborar y apoyarse mutuamente, lo que refuerza los vínculos familiares y ayuda al bienestar general de la familia (Alfonso et al., 2017). Lo mencionado, muestra como el soporte emocional es importante para la psicología de los alumnos, pues la comunicación abierta y la empatía, proporciona estabilidad para realizar sus labores.

4.3.3.2. Impacto del Clima Familiar en el Desarrollo Infantil

El clima familiar tiene una influencia importante en el bienestar emocional y mental de los hijos, puesto que un ámbito familiar positivo y de apoyo fomenta la mejora de competencias sociales, emocionales y académicas, donde los hijos que crecen en un clima familiar saludable tienden a tener un aumento en la autoestima, habilidades de afrontamiento superiores y una mayor capacidad para formar relaciones saludables (Lara y Lorenzo, 2023). Lo mencionado implica que un clima familiar positivo se relaciona con un mejor rendimiento educativo, dado que los hijos se sienten motivados y apoyados en sus esfuerzos educativos.

En cambio, un ambiente familiar desfavorable, definido por la ausencia de comunicación, soporte emocional insuficiente y la baja cohesión, tiene efectos adversos en el desarrollo infantil, dado que los hijos en estos entornos pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y problemas de conducta; además, la falta de un ambiente de apoyo puede dificultar su desempeño escolar y su habilidad para enfrentar desafíos (Alama y Obaco, 2024). En resumen, el ambiente de la familia es un elemento esencial en el

crecimiento total de los niños, afectando su bienestar emocional y social y académico.

4.3.3.3. Estrategias para Mejorar el Clima Familiar

Para mejorar el clima familiar, es esencial implementar estrategias que promuevan una comunicación abierta y relaciones saludables; una de las estrategias más efectivas es fomentar la comunicación asertiva, donde los integrantes de este núcleo familiar se expresen de modo simple y respetuosa, evitando malentendidos y conflictos (Carrero, 2023). Además, es importante establecer rutinas familiares que incluyan tiempo de calidad juntos, como comidas en familia, actividades recreativas y momentos de conversación, lo que fortalece los lazos familiares y mejora la cohesión (Migliorini et al., 2011).

Otra estrategia clave es proporcionar apoyo emocional constante, mostrando empatía y comprensión hacia las necesidades y sentimientos de cada integrante familiar, esto incluye la práctica de la escucha atenta, donde se presta atención plena a quien habla, y la validación de sus emociones (Pérez y Filella, 2019). Además, es beneficioso buscar ayuda externa, como la terapia familiar, para abordar conflictos persistentes y mejorar las dinámicas familiares, puesto que la intervención de un profesional puede proporcionar herramientas y técnicas para resolver problemas y fortalecer las relaciones familiares (Bedoya y Herrera, 2022). En el contexto del estudio, el mejorar el clima familiar permite un desarrollo académico con menos grados de estrés, por lo que los padres deben enfocarse a dar este apoyo emocional y en el caso de necesitarlo buscar ayuda profesional.

4.3.4. Estructura Familiar

4.3.4.1. Tipos de Estructuras Familiares

La estructura de la familia analiza la composición y organización de esta, incluyendo las relaciones entre sus miembros y sus roles dentro de la unidad familiar, por ello en la actualidad, existen diversos tipos de familias, cada una con características y dinámicas particulares (Montalvo et al., 2013). Las familias nucleares, formadas por dos progenitores y sus hijos, son una de las estructuras familiares más comunes y tradicionales, este tipo de familia se distingue por la convivencia en un mismo hogar y la distribución de roles específicos entre los padres, quienes generalmente comparten las responsabilidades económicas y de crianza (Martínez, 2015).

Por su parte, las familias monoparentales, donde solo hay un padre está presente, suelen enfrentar desafíos adicionales debido a la carga de responsabilidades que recae sobre



un solo progenitor, este tipo de estructura surge por varias causas, como el divorcio, la separación o el fallecimiento de uno de los padres (Puello et al., 2014). En cambio, las familias ampliadas, que abarcan otros familiares como abuelos, tíos y primos, proporcionan una mayor red de apoyo y pueden compartir las responsabilidades de crianza y económicas, estas familias son comunes en muchas culturas y proporcionan un entorno de apoyo comunitario que puede ser beneficioso para el desarrollo de los hijos (Benítez, 2017). En vista de lo mencionado, la clase de familia donde se desarrolla un niño influye en su desempeño personal, social y académico.

4.3.4.2. Impacto de la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico.

La familia y su estructura tiene una incidencia considerable en el rendimiento estudiantil, puesto que la estabilidad y el soporte familiar, son aspectos que inciden en el desempeño estudiantil. Basados en la investigación realizada, las familias nucleares que tienen la presencia de ambos padres pueden proporcionar un entorno más estable y estructurado, lo que facilita el seguimiento y apoyo en las asignaciones escolares de los alumnos al tener acceso a más recursos y apoyo emocional, lo que puede traducirse en un mejor desempeño escolar.

Visto de otra forma, los alumnos de familias monoparentales pueden enfrentar mayores desafíos académicos debido a la falta de tiempo y recursos del progenitor único; además la sobrecarga de responsabilidades puede limitar la capacidad del padre o madre para involucrarse de forma activa en la educación de sus hijos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento escolar. Del mismo modo, las familias extendidas, aunque pueden ofrecer un mayor apoyo emocional y práctico, también pueden enfrentar conflictos intergeneracionales y diferencias en estilos de crianza que complican la dinámica en la familia y afectar el desempeño estudiantil.

4.3.4.3. Intervenciones para Familias Disfuncionales

Para apoyar a las familias con estructuras disfuncionales, es esencial implementar estrategias de intervención que fomenten un ambiente familiar más sano y funcional como los programas de asesoramiento familiar que son una herramienta efectiva para abordar conflictos y mejorar el diálogo entre los integrantes de la familia; estas intervenciones proporcionan a las familias las habilidades requeridas para solucionar conflictos de forma constructiva y fortalecer los lazos familiares (Bedoya y Herrera, 2022).



Del mismo modo, las redes de apoyo comunitario, como grupos de asistencia e instituciones sin fines de lucro, pueden ofrecer recursos y asistencia a las familias que enfrentan dificultades; entre ellas, las escuelas desempeñan un rol proactivo al ofrecer iniciativas de tutoría y apoyo académico para los alumnos que provengan de familias disfuncionales (Bert et al., 2020). Estas intervenciones pueden ayudar a mitigar los resultados negativos de la disfunción en la familia en el desempeño estudiantil y promover un entorno más estable y de apoyo para los niños

4.4. Bases Teóricas. Rendimiento Académico

Abarca el nivel que alcanza un alumno en sus actividades académicas, valorado mediante calificaciones, evaluaciones y otros factores de rendimiento educativo; es decir, no solo se aborda la consecución de metas de aprendizaje definidas en el plan de estudios, sino también la manifestación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales adquiridas durante el proceso educativo (Moreno y Cortez, 2021). Es importante mencionar hay diversos elementos que afectan el desempeño escolar, entre los que destacan la motivación, la disciplina, el entorno escolar, el apoyo familiar y los recursos económicos disponibles (Gutiérrez et al., 2021).

La motivación es un elemento clave que motiva a los alumnos a esforzarse y alcanzar sus objetivos estudiantiles; mientras que la disciplina, en cuanto a la habilidad de los estudiantes para organizar su tiempo y esfuerzo de manera efectiva, lo que es crucial para el éxito académico (Alvarado et al., 2021). De igual modo, el entorno escolar, incluyendo la calidad del aprendizaje, las infraestructuras y el clima académico, donde el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos, como material estudiantil, tecnología y tutorías, son esenciales para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje (Castro y Morales, 2015). En base a lo mencionado, el rendimiento académico no solo aborda el puntaje obtenido en el área escolar, sino que muestra la realidad del estudiante en su entorno; por lo que estudios como la presente investigación, permiten determinar estrategias de intervención adecuadas para mejorar las condiciones del niño en lo social, familiar y personal.

4.4.1. Factores Económicos

4.4.1.1. Definición y Relevancia de los Factores Económicos

Los factores económicos se refieren a las condiciones financieras que influyen en la



habilidad de las familias para ofrecer recursos y apoyo académico a sus niños, estos factores incluyen el ingreso familiar, la estabilidad económica y el acceso a recursos educativos (Fernández et al., 2022). En el contexto educativo, los factores económicos son relevantes porque determinan la disponibilidad de materiales de estudio, la posibilidad de acceder a actividades extracurriculares y la habilidad de los hogares para invertir en la formación educativa.

Es así que, las familias con mayores recursos económicos pueden proporcionar un entorno de aprendizaje más enriquecido, con acceso a libros, tecnología y tutorías adicionales, lo que puede aumentar notablemente el desempeño escolar de los alumnos (Araiza, 2021). Por el contrario, las familias con limitaciones económicas pueden enfrentar dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, lo que puede afectar negativamente el desempeño escolar de sus hijos (Rodríguez y Guzmán, 2019). De esta manera, la relevancia de los factores económicos en la educación radica en su influencia directa en el acceso y la calidad educativa que obtienen los alumnos.

4.4.1.2. Impacto de los Factores Económicos en el Rendimiento.

El impacto económico en el rendimiento estudiantil es significativo y multifacético, dado que los alumnos de familias con bajos ingresos frecuentemente se enfrentan a obstáculos adicionales, como la carencia de materiales escolares, la necesidad de laborar para ayudar en los ingresos del hogar y la imposibilidad de acceder a actividades extracurriculares que enriquecen el aprendizaje (Moreno y Cortez, 2021). Estas limitaciones pueden llevar a un bajo rendimiento escolar y a una mayor tasa de abandono educativo.

Además, la estabilidad económica de una familia incide en el bienestar mental y emocional de los alumnos, puesto que la inseguridad financiera puede generar estrés y ansiedad, lo que incide en la atención y el desempeño estudiantil; en cambio, los individuos de familias con más afluencia económica tienden a acceder a una educación de mejor calidad, con más oportunidades para el desarrollo académico y personal (Rodríguez y Guzmán, 2019). En resumen, los factores económicos son determinantes cruciales del rendimiento académico, afectando tanto los recursos disponibles como el bienestar emocional de los estudiantes.

4.4.1.3. Estrategias para mitigar el Impacto de los Factores Económicos

Para mitigar el impacto adverso de los aspectos económicos en el desempeño estudiantil, es esencial implementar estrategias e intervenciones que proporcionen apoyo



adicional a los alumnos de hogares de escasos recursos, de modo que, una de las estrategias más efectivas es la ejecución de programas de becas y asistencia financiera que cubran los costos de materiales escolares, uniformes y actividades extracurriculares (Montes de Oca, 2022). Estos programas pueden aliviar la carga financiera de las familias y facilitar que los alumnos se enfoquen en sus estudios.

Otra estrategia importante es el establecimiento de programas de tutoría y apoyo académico en las escuelas, que proporcionen recursos adicionales y asistencia personalizada a los estudiantes que lo necesiten (Cruzata et al., 2018). Además, las políticas educativas deben enfocarse en asegurar la igualdad en el acceso educativo, otorgando recursos extra a las instituciones escolares en comunidades de bajos ingresos y fomentando la integración de todos los alumnos en actividades educativas y extracurriculares (De la Cruz Flores, 2017). Estas intervenciones pueden ayudar a nivelar el campo de juego y proporcionar a todos los estudiantes las posibilidades requeridas para lograr su máximo potencial académico.

4.4.2. Formación y Apoyo de los Padres

4.4.2.1. Importancia de la Formación y Apoyo Parental

La participación de los padres en la educación de los hijos es un elemento esencial en el rendimiento escolar. Es así que según Mayorquin y Zaldivar (2019), los progenitores que participan en el desarrollo de sus hijos, por medio de la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares o la promoción de hábitos de estudio, contribuyen significativamente a mejorar los resultados académicos. De esta forma, la formación de los padres en técnicas de apoyo educativo y en la comprensión para atender los requerimientos académicos de los hijos es esencial para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.

El apoyo parental no solo se limita a la provisión de recursos materiales, sino que también incluye el apoyo emocional y motivacional, puesto los progenitores que aprecian la educación de sus niños fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje, haciendo que este apoyo emocional desarrolle la autoestima y la motivación intrínseca de los alumnos, aspectos que están relacionados con el éxito estudiantil (Lanza y Sánchez, 2014). En resumen, la formación y el respaldo familiar y la asistencia parental son factores clave que afectan el desempeño escolar de los alumnos.

4.4.2.2. Impacto del Apoyo Parental en el Rendimiento Escolar.

Diversos estudios han demostrado que los alumnos con apoyo de sus padres suelen lograr calificaciones superiores, mayor participación escolar y una actitud más favorable

hacia la educación; por lo que, el apoyo parental efectivo se manifiesta en diversas formas, como el mantener de un entorno de estudio adecuado, la supervisión de tareas y proyectos escolares, y la comunicación constante con los docentes para monitorear el progreso académico de los hijos (Barrios y Frías, 2016).

Además, el apoyo parental puede mitigar los efectos negativos de otros elementos que influyen en el desempeño escolar, como el estrés y la ansiedad., puesto que los padres que están formados y capacitados para apoyar a sus hijos en momentos de dificultad pueden proporcionar estrategias de afrontamiento y recursos emocionales que ayudan a los alumnos a manejar el estrés académico (Palacios y Torío, 2022) En este sentido, el apoyo parental mejora el desempeño escolar de forma directa, así como contribuye al bienestar emocional y psicológico de los alumnos, al crear un ambiente más adecuado para el estudio.

4.4.2.3. Estrategias para Mejorar la Formación y Apoyo Parental

Para mejorar la formación y el apoyo parental, es esencial implementar programas y estrategias que capaciten a los padres en técnicas efectivas de apoyo educativo. Una de las estrategias más efectivas es la organización de talleres y seminarios para padres, donde se les proporcionen factores para incentivar la educación de sus niños (Herrera y Villafuerte, 2022). Estos talleres pueden abordar temas como la gestión del tiempo, técnicas de estudio, y la importancia del diálogo efectivo en la familia.

Otra estrategia clave es la creación de programas de mentoría y apoyo comunitario, donde los padres puedan compartir experiencias y aprender de otros en situaciones similares, donde las escuelas pueden jugar un papel activo al ofrecer recursos y apoyo continuo a los padres, como guías de estudio, acceso a plataformas educativas y asesoramiento personalizado (Simón et al., 2016). La cooperación entre la institución educativa y la familia es esencial para establecer un ambiente educativo unido y de apoyo que favorezca el desempeño académico de los niños

4.4.3. Apoyo Escolar

4.4.3.1. Definición y Relevancia del Apoyo Escolar

El apoyo escolar se refiere a todas aquellas intervenciones y recursos adicionales proporcionados a los estudiantes para potencializar su rendimiento y facilitar su proceso de aprendizaje, este apoyo puede incluir tutorías, programas extracurriculares, recursos educativos adicionales, y asistencia personalizada (González y Morón, 2021). La

importancia del apoyo escolar radica en su habilidad para complementar la educación formal, proporcionando a los alumnos herramientas y estrategias adicionales que les permitan superar dificultades académicas y alcanzar su máximo potencial (Muñoz y Cárcamo, 2023).

Así mismo, las tutorías personalizadas, por ejemplo, ofrecen una atención individualizada que puede ayudar a los alumnos a comprender los contenidos académicos y desarrollar capacidades de estudio efectivas (Cruzata et al., 2018). Los programas extracurriculares, como actividades deportivas, artísticas y científicas, enriquecen el aprendizaje, además que fomentan el desarrollo de los alumnos, promoviendo capacidades sociales y emocionales (Moreno et al., 2020). De esta forma, el apoyo escolar es esencial para abordar los requerimientos individuales de los estudiantes, particularmente los que enfrentan dificultades educativas o provienen de entornos desfavorecidos.

4.4.3.2. Impacto del Apoyo Escolar en Estudiantes de Familias Disfuncionales

El apoyo escolar mitiga los efectos negativos de la disfunción en la familia en el desempeño estudiantil que provienen de familias disfuncionales, que frecuentemente encuentran obstáculos adicionales, como la carencia de apoyo emocional y recursos educativos en el hogar (Lastre et al., 2017). En estos casos, el apoyo escolar puede proporcionar un entorno estructurado y de apoyo que compense las deficiencias del entorno familiar, ayudando a los estudiantes a mantenerse enfocados y motivados en sus estudios.

Además, el apoyo escolar puede ofrecer un espacio seguro y estable para los estudiantes, donde pueden recibir orientación y apoyo emocional de parte de tutores y mentores, que es particularmente importante para los alumnos que sufren elevados niveles de ansiedad y estrés, debido a la disfuncionalidad familiar. La intervención de programas de apoyo escolar puede apoyar a estos alumnos en la adquisición de habilidades de afrontamiento y resiliencia, mejorando su salud emocional y su habilidad para afrontar retos académicos (Aguilera y Bolgeri, 2021). En resumen, el apoyo escolar es una herramienta vital que potencia el resultado académico y el bienestar integral de los alumnos provenientes de familias disfuncionales.

4.4.3.3. Estrategias de Apoyo Escolar

Para promover el apoyo escolar de manera efectiva, es esencial implementar intervenciones y programas que atiendan las demandas particulares de los alumnos; una de



las estrategias más efectivas es la implementación de tutorías personalizadas, donde los estudiantes reciben atención individualizada para abordar sus dificultades académicas específicas (Núñez y López, 2020). Estas tutorías pueden ser proporcionadas por docentes, estudiantes avanzados o profesionales externos, y pueden enfocarse en áreas específicas del currículo donde los estudiantes necesitan más apoyo.

Otra estrategia clave es el desarrollo de programas de mentoría, donde los estudiantes son emparejados con mentores que pueden ofrecer orientación académica y apoyo emocional; estos programas no solo ayudan a los alumnos a potencializar su desempeño escolar, sino que además fomentan el crecimiento de competencias sociales y emocionales, y fomentan una mayor conexión con la comunidad escolar (Aguilar y Manzana, 2018). Además, las escuelas pueden ofrecer recursos educativos adicionales, como bibliotecas bien equipadas, acceso a tecnología y materiales educativos, que faciliten el auto aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas (Vargas, 2017). Según lo indicado, las estrategias de apoyo escolar fomentan el crecimiento de las habilidades de los alumnos de forma personalizada, lo cual ayuda en su rendimiento y comprensión académica.

4.5. Bases Teóricas: Rol del Trabajador Social

4.5.1. Intervenciones del Trabajador Social en Familias Disfuncionales

Los trabajadores sociales son los responsables de la intervención con familias disfuncionales, implementando diversas estrategias para optimizar la convivencia familiar y la salud de sus miembros, dado que una de las principales intervenciones es el asesoramiento, que ofrece un entorno seguro para que los familiares compartan sus inquietudes y colaboren para resolver conflictos; dicho asesoramiento puede incluir sesiones individuales, de pareja o familiares, y se centra la mejora del entendimiento, la resolución de conflictos y la comunicación (Tocol y Levicoy, 2022). Además, los trabajadores sociales pueden utilizar técnicas de mediación para ayudar a las familias a negociar y llegar a acuerdos en situaciones de conflicto, promoviendo un ambiente más armonioso y funcional (Rondón, 2018).

Otra intervención clave es la provisión de recursos y apoyo material, puesto que los trabajadores sociales ayudan a las familias a acceder a servicios comunitarios, como asistencia financiera, programas de alimentos y servicios de salud, donde este apoyo es esencial para aliviar el estrés económico y proporcionar un entorno más estable para los niños (González y Molero, 2023). Además, los trabajadores sociales trabajan junto a otros



expertos, como psicólogos y educadores, para proporcionar una atención general y coordinada que aborde las múltiples necesidades de las familias disfuncionales (Tocol y Levicoy, 2022). De esta forma, el rol del trabajador social es fundamental para desarrollar programas de intervención adaptados a los requerimientos de los estudiantes para mejorar el desempeño y por lo tanto el rendimiento académico.

4.5.2. Apoyo del Trabajador Social en el Rendimiento Académico

El trabajador social escolar realiza evaluaciones integrales para identificar las barreras que afectan el rendimiento académico, como problemas emocionales, falta de recursos educativos y conflictos familiares, quienes basándose en estas evaluaciones, desarrollan planes de intervención personalizados que pueden incluir tutorías, programas de mentoría y apoyo emocional (Santos et al., 2023). De esta forma, el apoyo de los trabajadores sociales es clave para optimizar el desempeño de los alumnos, principalmente los de familias disfuncionales.

Además, los trabajadores sociales actúan como defensores de los estudiantes, asegurando que tengan acceso a los recursos necesarios para su éxito académico, esto puede incluir la coordinación con maestros y administradores escolares para proporcionar adaptaciones y apoyo adicional en el aula; además que también trabajan con las familias para optimizar el ambiente educativo en casa, proporcionando orientación sobre cómo crear rutinas de estudio y apoyar el desarrollo académico de los hijos (Tocol y Levicoy, 2022). En resumen, el soporte de los trabajadores sociales es base para desarrollar un ambiente educativo inclusivo y equitativo que posibilite a todos los alumnos a lograr su máximo potencial.

4.5.3. Estrategias de Sensibilización de Valores Familiares

Los trabajadores sociales pueden crear estrategias de sensibilización de valores familiares al organizar talleres y programas educativos dirigidos a padres y familias, donde se tratan temas como el diálogo eficaz, la mediación de conflictos y la importancia de establecer normas y límites claros, estos talleres ofrecen a las familias los recursos necesarios para formar un entorno de apoyo y respeto mutuo, lo que es clave para el progreso emocional y estudiantil de los niños (Razeto, 2016). Es así que, la sensibilización sobre la importancia de los valores familiares es una estrategia que mejora la relación familiar y, por lo tanto, el desempeño escolar de los alumnos.

Además, los trabajadores sociales pueden implementar programas de mentoría y



apoyo comunitario que promuevan la colaboración y el intercambio de vivencias entre las familias, estas iniciativas no solo fortalecen los lazos comunitarios, sino que también proporcionan un sistema de apoyo adicional para las familias que enfrentan desafíos (Guzmán et al., 2024). Además, la sensibilización sobre los valores familiares también puede incluir campañas de concienciación y educación en las escuelas y comunidades, destacando la relevancia de un ambiente positivo para el desempeño estudiantil y bienestar general de los alumnos.

4.6. Marco Legal

El marco legal examina las normativas y leyes relevantes que enmarcan y regulan tanto la educación como la defensa de los derechos infantiles y juveniles en Ecuador; por lo que una adecuada comprensión es fundamental para contextualizar la problemática y proponer soluciones efectivas y viables.

4.6.1. Constitución de la República del Ecuador

La “Constitución de la República del Ecuador (CRE)”, determina los derechos de los ciudadanos, que incluye accesibilidad educativa y protección de las personas en edad escolar; es así que en su art. 26 reconoce a la educación como un derecho irrenunciable de los individuos y un deber ineludible del gobierno; mientras que en el art. 44 asegura los derechos de estos individuos a una vida digna, a la educación, y a la protección contra cualquier forma de violencia y explotación (CRE, 2021).

Estos preceptos constitucionales abordan la disfuncionalidad familiar, dado que establecen la obligación del Estado de intervenir y proporcionar apoyo a los estudiantes afectados por situaciones familiares adversas; además, promueve la participación familiar en la educación, para potencializar el desempeño escolar en los alumnos.

4.6.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI) es el principal instrumento legal que regula el sistema educativo en Ecuador, que tiene como objetivo garantizar la accesibilidad educativa inclusiva, intercultural, y de calidad para todos los ecuatorianos de forma gratuita y obligatoria hasta el nivel de bachillerato, asegurando así la accesibilidad educativa básica (LOEI, 2021).

Además, esta ley aborda la relevancia de la integración familiar a la educación, al



estipular que los padres y representantes legales tienen el deber de involucrarse de forma permanente en el desarrollo educativo de sus hijos, cooperando con los docentes y las instituciones educativas para garantizar el crecimiento completo de los alumnos (LOEI, 2021, art. 12). Esta disposición es particularmente relevante para los estudiantes que enfrentan disfuncionalidad familiar, ya que incentiva un ambiente de soporte y cooperación entre la institución educativa y la familia.

4.6.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El “Reglamento General a la LOEI” (R-LOEI), completa y especifica las normativas de la ley, proporcionando directrices específicas para su implementación, mediante normas para la evaluación, continuidad y avance de los alumnos en el sistema educativo fiscal, para garantizar calidad y justicia en la educación (R-LOEI, 2017).

Una de las disposiciones más relevantes del reglamento es la implementación de programas de refuerzo pedagógico para estudiantes con bajo rendimiento académico. Estos programas están diseñados para identificar y ayudar a los alumnos que enfrentan problemas estudiantiles, muchas veces derivadas de problemas familiares, al igual que fomenta la capacitación constante de los educadores en materia de inclusión y atención a la diversidad, lo cual es crucial para cubrir las necesidades de alumnos de familias disfuncionales (R-LOEI, 2017).

4.6.4. Código de la Niñez y Adolescencia

El “Código de la Niñez y Adolescencia” (CNA), es otro instrumento legal fundamental que protege los derechos de las personas en edad escolar en Ecuador. Esta norma determina un enfoque integral para salvaguardar a los menores, al abordar la educación, la salud y la defensa contra la violencia y el abuso (CNA, 2017.)

En el contexto de la disfuncionalidad familiar, el CNA es particularmente relevante, ya que establece mecanismos para la intervención y protección de los menores en situaciones de riesgo. Es así que en el art. 37 determina que los niños y jóvenes tienen el derecho al acceso educativo que promueva su crecimiento integral y los prepare para una vida con responsabilidad en una sociedad libre y solidaria; del mismo modo, el art. 46 establece que el gobierno debe garantizar la salvaguarda de esta población frente a cualquier forma de maltrato, negligencia o explotación (CNA, 2017.).

De esta forma, el marco legal ecuatoriano proporciona una base sólida para abordar

las variables del estudio, mediante la normativa como la CRE, la LOEI y su reglamento, al igual que el CNA establecen derechos y obligaciones claras para que el Estado, las instituciones educativas, y las familias garanticen que todos los alumnos, independientemente de su situación familiar, tengan accesibilidad a una educación de alta calidad y a un entorno seguro y protector.

4.7. Variables de la investigación

En el contexto del presente estudio, es fundamental identificar y definir claramente las variables de estudio. Estas variables son necesarias para estructurar adecuadamente el análisis de la información recopilada y establecer las relaciones que se desean explorar.

4.7.1. Variable Independiente: *Disfuncionalidad Familiar*

La disfuncionalidad familiar, como variable independiente se refiere a un conjunto de patrones interrelacionados de comportamiento, creencias y emociones dentro de una familia que son perjudiciales para el bienestar de sus miembros. Esta disfuncionalidad puede manifestarse a través de conflictos, falta de diálogo efectiva, abuso, negligencia, entre otros aspectos (López et al., 2015). Entre las dimensiones o categorías de esta variable se determinan en la Tabla 1 siguiente:

Tabla 1.

Dimensiones de la Variable Independiente. Disfuncionalidad familiar

Dimensión	Definición	Implicación
Clima familiar	Esta dimensión abarca el entorno emocional y psicológico dentro de la familia. Un clima familiar negativo, caracterizado por conflictos constantes, la escasez de apoyo emocional y la mala comunicación pueden impactar seriamente el desarrollo emocional y académico de los estudiantes (Martínez et al., 2020).	Un clima familiar negativo puede generar ansiedad y estrés en los alumnos, afectando su capacidad de concentración y aprendizaje.
Estructura Familiar	Es la composición y organización de la familia, incluyendo las relaciones entre los miembros y sus roles dentro de la unidad familiar. Familias con estructuras disfuncionales, como aquellas con padres ausentes, divorcios conflictivos o abuso de sustancias, tienden a crear un ambiente inestable que	La estructura familiar puede influir en la estabilidad emocional de los estudiantes. Familias monoparentales o con roles familiares no definidos pueden generar inseguridad y

puede incidir de forma negativa el rendimiento estudiantil de los hijos (Tapia y Quezada, 2019).	falta de apoyo en los estudiantes.
--	------------------------------------

Nota. Elaboración propia

4.7.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

La variable dependiente de este estudio es el rendimiento académico. Definido como el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, reflejado en sus calificaciones y desempeño escolar, el cual puede verse influenciado por diversos factores familiares, sociales y personales (Edel, 2016). Entre las dimensiones establecidas se detallan en la Tabla 2 siguiente:

Tabla 2.

Dimensiones de la Variable Dependiente. Rendimiento Académico

Dimensión	Definición	Implicación
Factores socioeconómicos	La estabilidad económica de una familia puede influir directamente en el desempeño escolar de los alumnos. Familias con recursos limitados pueden no ser capaces de proporcionar materiales educativos adecuados o un ambiente de estudio propicio, lo que afecta negativamente el desempeño escolar (Araiza, 2021).	La carencia de recursos económicos limita el acceso a materiales educativos, tutorías y otros apoyos necesarios para un buen rendimiento académico.
Formación y apoyo de padres	El nivel de educación y el respaldo que los padres ofrecen a sus hijos son esenciales para su éxito académico. Padres que participan activamente en la educación de sus hijos, ayudándoles con tareas y fomentando un entorno de aprendizaje, pueden mejorar significativamente el rendimiento académico (Jurado y Yarpaz, 2021).	Padres con mayor formación educativa pueden proporcionar mejor orientación y apoyo académico a sus hijos, mejorando su rendimiento escolar.
Apoyo escolar	La intervención y el apoyo proporcionados por la escuela, como programas de tutoría, consejería y actividades extracurriculares pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de una disfuncionalidad familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Posada y Hernández, 2022)	La asistencia de la institución educativa o profesores es esencial para incrementar el rendimiento estudiantil.

Nota. Elaboración propia



4.7.3. Relación entre las Variables

La disfunción familiar y el rendimiento académico están estrechamente relacionados a través de las dimensiones mencionadas. Un clima familiar negativo y una estructura familiar disfuncional pueden crear barreras emocionales y psicológicas que obstaculizan el estudio y la atención de los alumnos. Por ejemplo, un estudiante que vive en un hogar con constantes conflictos puede tener dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que se refleja en bajas calificaciones y asistencia irregular (Castro et al., 2015).

Además, los factores económicos tienen un papel importante en esta relación, dado que la falta de recursos puede limitar las oportunidades educativas y el acceso a materiales de estudio, exacerbando los efectos negativos de una disfuncionalidad familiar. Por otro lado, el apoyo y la formación de los padres pueden actuar como un factor mitigante, proporcionando estabilidad y motivación para que los estudiantes superen las dificultades académicas (Alama y Obaco, 2024).

El apoyo escolar también es fundamental para contrarrestar los efectos de una disfuncionalidad familiar. Las escuelas que ofrecen programas de apoyo emocional y académico pueden apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de afrontamiento y mejorar su rendimiento académico, incluso en contextos familiares adversos (Fuentes et al., 2024).

En resumen, las variables de estudio están interrelacionados de manera compleja, con múltiples factores y dimensiones que influyen en esta relación. Comprender estas interacciones es crucial para desarrollar intervenciones efectivas que optimicen la calidad de vida y el rendimiento escolar de los alumnos afectados por entornos familiares disfuncionales.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

5.1.1. Localización

El presente estudio se llevó a cabo en la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, situada en la “parroquia Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja”, Ecuador. Esta institución educativa se encuentra en una zona rural, caracterizada por su entorno natural y comunidad agrícola. Las coordenadas geográficas de la institución son 4.2226° S de latitud y 79.5240° O de longitud. La parroquia Changaimina está ubicada a una altitud de aproximadamente 1,800 metros sobre el nivel del mar, lo que otorga un clima templado y húmedo, favorable para la agricultura, que es la principal actividad económica de ese sector. En la Figura 1 se muestra la ubicación de la institución a continuación:



Figura 1.

Ubicación de la “Unidad Educativa San Vicente de Paul”.

Nota. Fuente (Google Maps, 2024).

La “Unidad Educativa San Vicente de Paúl” es una institución de educación básica y bachillerato que atiende a una población estudiantil diversa, proveniente de diferentes sectores de la parroquia y sus alrededores. La escuela dispone de una infraestructura apropiada para el desarrollo de actividades académicas y extracurriculares, incluyendo aulas, laboratorios, biblioteca, y áreas recreativas. La institución se encuentra bien conectada por vías terrestres, facilitando el acceso de estudiantes y personal docente.



5.1.2. Características

La parroquia Changaimina, donde se ubica la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", presenta características relevantes que influyen en el contexto de la investigación sobre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. La comunidad es predominantemente agrícola, con una economía basada en la producción de café, maíz, y otros cultivos de subsistencia y cuya estructura familiar en esta región tiende a ser tradicional, con roles claramente definidos y una fuerte influencia de valores culturales y religiosos (UE-SVP, 2024).

Durante el periodo de investigación 2024-2025, se observaron varios aspectos que afectan tanto la dinámica familiar como el desempeño escolar de los alumnos. Entre estos aspectos se estipulan:

- **Estructura Familiar:** Las familias en Changaimina suelen ser extensas, con varios miembros viviendo en la misma vivienda o en proximidad. Esta estructura puede generar tanto apoyo como conflictos intergeneracionales, afectando la estabilidad emocional de los estudiantes.
- **Condiciones Socioeconómicas:** La economía de subsistencia y la dependencia de la agricultura implican que varias familias afrontan desafíos económicos significativos. La falta de recursos limita el acceso a materiales educativos y oportunidades de aprendizaje fuera del aula.
- **Acceso a Servicios:** La parroquia cuenta con servicios básicos de salud y educación, pero estos son limitados en comparación con áreas urbanas. La disponibilidad de apoyo psicológico y social es escasa, lo que dificulta la intervención temprana en casos de disfuncionalidad familiar.
- **Cultura y Tradiciones:** La comunidad de Changaimina mantiene fuertes tradiciones culturales y religiosas, que influyen en las expectativas y comportamientos familiares. Estas tradiciones pueden ser tanto un recurso como una barrera para abordar problemas de disfuncionalidad familiar.
- **Infraestructura Educativa:** La "Unidad Educativa San Vicente de Paúl" dispone de recursos básicos para la enseñanza, pero enfrenta limitaciones en términos de tecnología y materiales didácticos avanzados. Sin embargo, el compromiso del personal docente y la participación comunitaria son puntos fuertes que contribuyen al ambiente educativo.

En base a lo mencionado, la localización y características de la "parroquia



Changaimina” y la UE-SVP proporcionan un contexto único para estudiar la relación entre disfuncionalidad de la familia y el desempeño académico. La investigación se beneficiará de una comprensión profunda de estos factores locales, permitiendo desarrollar intervenciones y estrategias ajustadas a las demandas particulares de la comunidad.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico del presente estudio fue realizado con el método mixto, para lograr un entendimiento amplio y profundo del fenómeno investigado. Según Creswell y Plano (2017), el enfoque mixto integra la recolección y análisis de información cuantitativa y cualitativa, proporcionando resultados más sólidos y contextualizados. Este enfoque es adecuado para investigar la relación entre las variables de estudio, dado que aborda el problema desde múltiples puntos de vista y niveles de análisis.

La combinación de métodos permite fortalecer la validez de los resultados. Los métodos cualitativos, como las entrevistas y los talleres, proporcionan una comprensión detallada y contextualizada de las vivencias y puntos de vista de los participantes. Por otro lado, los métodos cuantitativos, como las encuestas, permiten la recolección de datos sistemáticos y cuantificables de un gran número de participantes, lo que favorece al análisis estadístico y la identificación de patrones y correlaciones (Cadena et al., 2017).

5.2.2. Técnicas e instrumentos de investigación

La definición de las técnicas e instrumentos seleccionados fue realizada en base a los objetivos específicos, que se detallan:

En el objetivo primero, en donde se buscó describir teóricamente las características de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025, se usó la técnica de revisión bibliográfica para definir los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio, que implica la búsqueda, análisis y síntesis de información existente sobre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Para esto se empleó como instrumento la ficha bibliográfica que facilitó la organización y posterior citación de las fuentes, asegurando la precisión y exhaustividad en la documentación del estudio (Ver Anexo IV).

Para el segundo objetivo que consistió en determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de la “Unidad Educativa San Vicente



de Paúl", parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025, se empleó la técnica de la encuesta y entrevista, la primera para recopilar datos sistemáticos y cuantificables de un gran número de participantes y la segunda para tener datos detallados y contextualizada sobre las vivencias y percepciones de los participantes. Como se aplicó el cuestionario que incluye preguntas cerradas diseñadas para explorar las percepciones y vivencias de los alumnos y sus familias en función a la dinámica familiar y el rendimiento académico. (Ver Anexo V).

Posterior a ello para cumplir el tercer objetivo sobre proponer estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres de familia como para los alumnos referente a la disfunción familiar y rendimiento escolar de la "Unidad Educativa San Vicente de Paúl", parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025, se propuso la técnica de talleres educativos son sesiones interactivas diseñadas para brindar información, promover la reflexión y facilitar la participación de los participantes y como instrumento se proporcionó una de guía de talleres que asegure la coherencia y efectividad de la intervención educativa (Ver Anexo VI).

5.2.3. Tipo de diseño

La presente investigación es de diseño no experimental de tipo exploratorio, el cual se caracteriza por su enfoque en analizar un asunto o tema de investigación que ha sido poco explorado o del cual se tiene un conocimiento limitado. Se utiliza cuando el objetivo es adquirir una comprensión básica del fenómeno, identificar variables relevantes y generar hipótesis para las próximas investigaciones (Hernández et al., 2014).

La investigación exploratoria facilita la identificación de nuevas áreas de interés y la formulación de preguntas de investigación más precisas para estudios posteriores. En este caso, se espera que los hallazgos proporcionen un fundamento firme para la elaboración de intervenciones y políticas dirigidas a mejorar el desempeño escolar en contextos de disfuncionalidad familiar.

5.2.4. Unidad de Estudio

5.2.4.1. Población

La población está compuesta por los estudiantes de la "Unidad Educativa San Vicente de Paúl", sus familias y el personal docente. Esta selección permite tener una visión clara y multidisciplinaria del fenómeno de estudio, considerando tanto las experiencias de

los estudiantes como las perspectivas de sus familias y los profesores.

Los alumnos y sus respectivas familias representan la población objetivo principal, mientras que los docentes proporcionan información contextual y profesional sobre las dinámicas familiares y su influencia en el rendimiento escolar. Este enfoque multidisciplinario permite una evaluación más completa las necesidades y desafíos enfrentados por los estudiantes en contextos de disfuncionalidad familiar.

5.2.4.2. Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística intencional, seleccionada en función de criterios específicos relacionados con la participación en la investigación y la disposición a colaborar.

A continuación se presenta la Unidad de Estudio tanto en población como en muestra se detalla en la Tabla 3 siguiente:

Tabla 3.

Unidad de estudio. Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Padres de familia	350	27
Docentes	45	1
Total	395	28

Nota: Elaboración propia

La selección se basó en la relevancia y representatividad de los participantes para los objetivos del estudio. Este tipo de muestra es adecuado para estudios cualitativos y exploratorios donde se busca obtener información detallada y profunda de un grupo específico de individuos (Hernández, 2020).

5.2.4.2.1. Tipos de muestreo

El muestreo intencional, fue el tipo de muestreo seleccionado para el presente estudio. El cual, busca obtener información de un grupo específico que posee características relevantes para el estudio, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno investigado (Hernández et al., 2014).

El muestreo intencional es adecuado para estudios cualitativos donde la profundidad y la riqueza de la información son más importantes que la representatividad estadística, dado que permite seleccionar a los participantes que mejor pueden proporcionar información relevante y detallada acerca la disfuncionalidad de la familia y el rendimiento escolar

5.2.4.2.2. Criterios de inclusión

Entre estos criterios se determinan los siguientes:

- Padres de familia de los alumnos de sexto año de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”.
- Docente de la institución.
- Disposición y capacidad para participar en la entrevista y encuesta.

5.2.4.2.3. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión utilizados son:

- Padres de familia de los alumnos con condiciones de salud que impidan su participación en las encuestas.
- Personas que no estén dispuestas a participar en el estudio.
- Docentes que no tengan relación directa con los estudiantes seleccionados.

5.3. Procesamiento y análisis de la información

El proceso de realización de esta investigación se ejecutó mediante un enfoque sistemático y riguroso, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados. Este proceso incluyó la recopilación, organización, análisis e interpretación de la información recolectada a través de entrevistas y encuestas. A continuación, se describen los pasos específicos seguidos.

5.3.1. Análisis Cualitativo de Entrevistas

Para este análisis, se siguieron varios pasos detallados a continuación:

- Primero, se realizó la entrevista al docente participante seleccionado, asegurando un ambiente propicio para la recolección de datos ricos y detallados.
- La entrevista fue transcrita íntegramente para garantizar la precisión y exhaustividad de los datos.
- Posteriormente, se creó una sinopsis de la entrevista, la cual se encuentra en los anexos (Ver Anexo IX), para facilitar el análisis e interpretación por pregunta.
- Este análisis se llevó a cabo mediante la identificación de patrones y hallazgos relevantes dentro de las transcripciones.



- Los hallazgos emergentes fueron analizados en el contexto del marco teórico de la investigación, ofreciendo una comprensión completa de las vivencias y puntos de vista de los participantes.
- Los hallazgos se plasmaron en el capítulo 6 de resultados.

5.3.2. Análisis Cuantitativo de Encuestas

Este análisis de las encuestas se realizó en varias etapas, descritas a continuación:

- Primero, se creó el formulario de las encuestas a los padres de familia utilizando Google Forms, una herramienta que facilitó la recolección y organización de los datos a través del siguiente link: <https://forms.gle/wa74Vq7F2vdcDzodA>
- Los resultados obtenidos fueron automáticamente tabulados y presentados en gráficos estadísticos, mostrando las frecuencias de selección para cada pregunta.
- Los datos obtenidos se analizaron por pregunta, utilizando las fichas bibliográficas para definir y contextualizar los resultados con base en diversos autores. Este análisis permitió interpretar los datos cuantitativos en el marco de las teorías y estudios previos sobre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.
- Los resultados se presentaron de manera estructurada, utilizando tablas y gráficos para ilustrar los hallazgos clave y facilitar su comprensión

5.3.3. Procesamiento

El procesamiento de estos datos se realizó de forma clara y coherente, utilizando texto, tablas y gráficos. Los resultados cualitativos se presentaron en tablas en forma de subcategorías y hallazgos, que ilustran las percepciones y experiencias de los participantes. Los resultados cuantitativos se presentaron mediante gráficos que muestran las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas en las encuestas.

Esta presentación estructurada y visualmente accesible facilita la comprensión de los hallazgos y su importancia para los objetivos del presente estudio. Además, se incluyeron interpretaciones que relacionan los resultados con el marco teórico y los estudios previos, proporcionando una visión integral y fundamentada del fenómeno estudiado.

6. Resultados

6.1. Información obtenida de la Entrevista

Con el propósito de cumplir con el objetivo principal de este estudio que es analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, durante el periodo 2024-2025, se realizó una entrevista al docente del sexto año de educación general básica, quien proporcionó información valiosa sobre la relación de las variables y las estrategias implementadas para mitigar estos efectos. Esta entrevista permitió tener una visión clara y contextualizada de las dinámicas familiares y su impacto en el ámbito escolar.

6.1.1. Disfuncionalidad Familiar

En la Tabla 4 se presenta la intervención de la entrevista en la pregunta 1 la cual determina que los estudiantes que viven en entornos familiares disfuncionales presentan un estado de ánimo bajo y una falta de interés por el aprendizaje, lo que representa un desempeño escolar deficiente; por lo tanto, esta situación requiere una intervención y apoyo emocional constante, además del apoyo de los padres o al menos uno de ellos. Además, la inestabilidad y el estrés en el hogar afectan la habilidad de los alumnos para enfocar y participar activamente en su aprendizaje, subrayando la necesidad de programas de intervención tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos negativos.

Tabla 4.

Afectación en el rendimiento

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?	Es realmente un problema grave, ya que cuando un niño o niña está viviendo tal situación en su entorno familiar, su estado de ánimo e interés por aprender es bajo, por lo que incide mucho en su aprendizaje y se requiere intervención y apoyo emocional constante; a esto, sin duda se debe sumar el apoyo de los padres o por lo menos uno de ellos.

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 5, se muestra que los docentes adoptan diversas estrategias para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula, enfocándose en brindar apoyo integral a los alumnos y mantener un diálogo constante con los padres. Se enfatiza la relevancia del rol de la familia en la vida de los niños y se organizan talleres y reuniones generales para



abordar temas relacionados con el núcleo familiar y su impacto en el desarrollo de los hijos. Estas estrategias buscan crear un ambiente colaborativo donde la institución educativa y la familia trabajen juntos por el bienestar del estudiante, proporcionando apoyo académico y emocional.

Tabla 5.

Estrategias en el aula

Pregunta	Respuesta
2. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula?	Como docente se trata siempre de brindar apoyo en todos los sentidos y más en casos en donde uno conoce la situación que el estudiante está viviendo en casa. Asimismo se busca mantener un diálogo constante con los padres, recalando siempre el papel esencial que deben cumplir en la vida de los niños. De igual manera se aprovecha las reuniones generales que hace la institución para realizar talleres en donde la temática sea “la familia” y como pueden apoyar en la formación del niño. Se recalca siempre que es un trabajo en conjunto y debemos unirnos y estar en constante comunicación por el bienestar del estudiante.

Nota: Elaboración propia

6.1.2. Rendimiento Académico

En la Tabla 6, muestra que la escuela implementa un enfoque proactivo para apoyar a los estudiantes con problemas familiares, comenzando con un acercamiento individual para comprender las causas de su estado de ánimo y rendimiento académico, puesto que los docentes observan cambios en el desempeño y comportamiento de los estudiantes y buscan la colaboración de los padres para tener una perspectiva total de la situación. En casos complejos, se elabora un informe que se eleva a la Dirección Distrital para asegurar que el estudiante reciba el acompañamiento necesario. Este enfoque estructurado permite reconocer y tratar los problemas de forma eficiente, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo integral necesario para mejorar su rendimiento académico.

Tabla 6.

Apoyo en la escuela

Pregunta	Respuesta
3. ¿Qué apoyo proporciona la escuela para mejorar el rendimiento académico de	En primera instancia se hace un acercamiento con el estudiante para tratar de conocer a que se debe su estado de ánimo. Uno como docente y por el hecho de estar gran parte del día en contacto con



los alumnos con problemas familiares?

ellos puede notar ciertos cambios ya sea en el desempeño académico como en el comportamiento. También, se busca conocer la versión del padre o la madre, quien aporta en gran medida, aunque también se han dado casos en donde los padres más bien tratan de tapan o esconder los problemas familiares y no aceptan que pueda deberse a eso. En casos mucho más complejos, se hace un informe y se hace conocer en este caso al directivo de la institución, quien a su vez eleva el informe a la Dirección Distrital que a su vez dispone brindar el acompañamiento necesario para ayudar al estudiante.

Nota: Elaboración propia

Por su parte, en la Tabla 7 se determina que el apoyo de los padres es esencial para el desempeño académico de los alumnos. Los resultados indican que la relación y el grado de educación que poseen los padres influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos. Padres con un nivel educativo mínimo de bachillerato entienden la importancia de guiar y apoyar a sus hijos, proporcionando valores y ejemplos positivos, este apoyo se manifiesta en el involucramiento en la vida escolar de los hijos, ayudándolos con las tareas y fomentando un ambiente de estudio en casa. La comunicación efectiva y el establecimiento de expectativas claras son esenciales para motivar a los alumnos y mejorar su desempeño escolar

Tabla 7.

Participación Familiar

Pregunta	Respuesta
4. ¿Cómo podrían los padres apoyar mejor el rendimiento académico de sus hijos?	El papel de los padres es esencial y todo depende en cómo se relacionen en los miembros del hogar. Una ventaja es que muchos de los padres de ahora son personas que han tenido su educación, por lo mínimo son bachilleres, es decir, que tienen claro que la guía, los valores y sobre todo el ejemplo que ellos den en su círculo familiar va a repercutir directamente en sus hijos. En este sentido, se refuerza mucho el apoyo que se necesita por parte de los padres para que el niño tenga un buen desempeño académico.

Nota: Elaboración propia

Por última instancia, en la Tabla 8, se muestra que la implementación de una guía de talleres es considerada altamente beneficiosa, especialmente si los padres se comprometen a asistir, estos talleres pueden abordar temas esenciales relacionados con las variables de estudio, proporcionando a los padres herramientas y estrategias para apoyar mejor a los



alumnos. La sensibilización y el compromiso de los padres son necesarios para establecer un ambiente familiar que potencie el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Los talleres pueden incluir temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo emocional, ayudando a los padres a comprender mejor sus roles y responsabilidades en el proceso educativo.

Tabla 8.

Guía de Talleres

Pregunta	Respuesta
5. ¿Considera necesario que se realicen una guía de talleres que contribuya a la sensibilización del tema de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico?	Sí, considero que sería muy beneficioso, sobre todo si hay el compromiso de los padres en asistir. Aquí se podría aprovechar para incluir algunos temas que ayuden a sensibilizar y comprometerse más a los padres

Nota: Elaboración propia

En síntesis, la entrevista con el docente de la institución, revela que los estudiantes que viven en entornos familiares disfuncionales tienden a presentar un estado de ánimo bajo y una falta de interés por los estudios, lo cual se traduce en un desempeño académico deficiente, lo que muestra que la inestabilidad y el estrés en el hogar impactan de manera considerable la habilidad de los estudiantes para enfocarse y participar activamente en sus estudios, subrayando la necesidad de intervenciones tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos negativos.

De esta forma, el docente destacó diversas estrategias implementadas en el aula, como brindar apoyo integral a los alumnos y mantener un diálogo constante con los padres, enfatizando la relevancia del rol parental en la vida de los alumnos. Además, la institución adopta un enfoque proactivo, comenzando con un acercamiento individual para comprender las causas del estado de ánimo y rendimiento académico del estudiante, y en casos complejos, se elabora un informe que se eleva a la Dirección Distrital para asegurar que el estudiante reciba el acompañamiento necesario. Finalmente, se considera altamente beneficiosa la creación de una guía de talleres para padres, ya que puede proporcionarles herramientas y estrategias para apoyar mejor a sus hijos, destacando la importancia de la sensibilización y el compromiso parental de mantener un ambiente familiar que favorezca el desarrollo escolar y emocional de los estudiantes.

6.2. Información obtenida de las Encuestas

La presente encuesta fue diseñada para explorar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento de los alumnos, a través de un enfoque cuantitativo, se recolectaron datos sociodemográficos y se evaluaron diversas dimensiones de la dinámica familiar y su incidencia en el rendimiento. Los resultados obtenidos proporcionan una visión integral de cómo las características y comportamientos de la familia inciden en el rendimiento escolar, permitiendo identificar áreas clave para intervenciones futuras. Para iniciar este análisis se presentan los datos generales obtenidos en la Tabla 9 siguiente:

Tabla 9.

Datos Generales Encuestas

Pregunta	Rango Medición	Resultado
Consentimiento Firmado	Si	9.6%
	No	7.4%
Edad	18 a 29 años	22.2%
	30 a 39 años	48.1%
	40 a 49 años	24.9%
	Mayor a 60 años	3.7%
Genero	Femenino	66.7%
	Masculino	33.3%
Instrucción Formal	Primaria Completa	3.7%
	Secundaria Completa	66.7%
	Tecnología Completa	7.4%
	Universidad Completa	14.8%
	Maestría Completa	7.4%
	PHD Completa	0%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 9 se muestra el consentimiento firmado, cuyos resultados muestran que el 92.6% de los encuestados respondió afirmativamente y el 7.4% negativamente. Estos resultados indican una alta tasa de participación voluntaria y consciente en el estudio, lo cual es necesario para la validez y ética del estudio. Según Creswell (2014), la obtención de consentimiento informado es esencial para asegurar que los participantes comprendan los objetivos y procedimientos del estudio, garantizando su autonomía y derechos. La alta tasa de consentimiento refleja un compromiso significativo de los participantes con el estudio, lo que fortalece la fiabilidad de la información recolectada.

Sobre la edad de los encuestados, los datos muestran que el 48.1% tiene entre 30 y 39 años, el 24.9% entre 40 y 49 años, el 22.2% entre 18 y 29 años, y el 3.7% es mayor de 60 años. Estos datos reflejan una distribución etaria diversa, predominando los adultos jóvenes y de mediana edad. Según Babbie, (2020), la diversidad etaria en una muestra puede proporcionar una visión clara y representativa de la interacción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. La predominancia edad sugiere que los padres están en una etapa activa de sus vidas, lo cual puede influir en la forma en que apoyan a sus hijos académicamente.

En cuanto al género de los encuestados, los resultados muestran que el 66.7% son mujeres y el 33.3% hombres, lo que indica una mayor participación femenina, lo cual podría estar relacionado con roles tradicionales de género en el contexto educativo y familiar. Según Ayala (2020), la participación de las mujeres en estudios sobre dinámicas familiares es importante, dado su rol central en la educación y crianza de sus niños. La participación en femenina en mayor escala podría indicar que las madres son las responsables del apoyo educativo en casa.

Finalmente, con respecto a la instrucción formal, los resultados muestran que el 66.7% tiene secundaria completa, el 7.4% tecnología completa, el 14.8% universidad completa, el 7.4% maestría completa, y el 3.7% primaria completa. Estos resultados indican un nivel educativo mayoritariamente medio, con una minoría que ha alcanzado estudios superiores. Según el grado de instrucción de los padres puede influir significativamente en el apoyo estudiantil que brindan. La predominancia de educación secundaria completa sugiere que la mayoría de los padres tienen una base educativa suficiente para apoyar a sus hijos, aunque la diversidad en los niveles de educación también indica diferentes capacidades y recursos para dicho apoyo.

Por otra parte, con respecto a la encuesta en la Figura 2 se presenta la pregunta 1 sobre la unión familiar para brindar ayuda, cuyos resultados muestran que el 74.1% de las familias siempre se unen y el 25.9% a veces. Estos resultados sugieren una tendencia fuerte hacia la colaboración familiar en situaciones de necesidad educativa. Según Martínez et al. (2020), la cohesión familiar es un elemento esencial en el apoyo estudiantil y emocional de los alumnos. La alta tasa de unión familiar refleja un entorno de apoyo que puede ser beneficioso para el desempeño escolar.

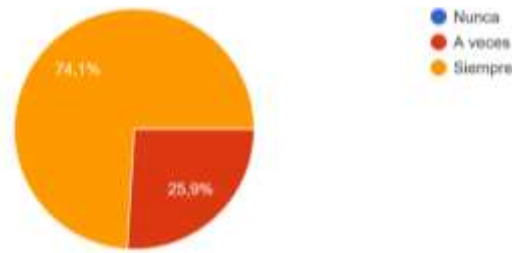


Figura 2.

Unión Familiar para brindar ayuda

Nota. Elaboración propia

En la Figura 3 se presenta la pregunta 2 sobre la ayuda de un solo padre, cuyos resultados muestran que el 48.1% siempre, el 40.7% a veces, y el 11.1% nunca. Estos datos indican que en casi la mitad de los casos, un solo padre asume la responsabilidad principal, lo cual podría reflejar dinámicas de rol dentro del hogar. Según Alama y Obaco (2024), la implicación de ambos padres es crucial para un apoyo integral y equilibrado. La participación de un solo padre puede limitar el apoyo integral que el estudiante recibe, afectando potencialmente su rendimiento académico.

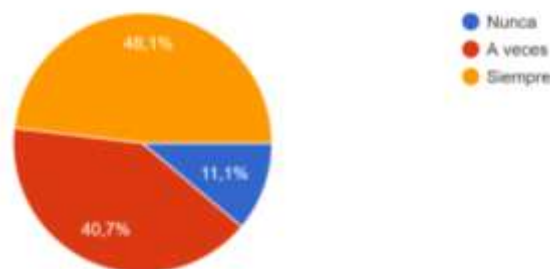


Figura 3.

Ayuda de un solo Padre

Nota. Elaboración propia

En la Figura 4 se presenta la pregunta 3 sobre la comunicación de problemas escolares, cuyos resultados muestran que el 59.3% siempre, el 29.6% a veces, y el 11.1% nunca. Estos resultados indican una comunicación relativamente alta entre padres e hijos sobre problemas escolares, lo cual es esencial para abordar y resolver dichos problemas. Según Ruiz (2014), una comunicación abierta y frecuente en la familia es base para el desempeño académico y emocional de los alumnos. La comunicación efectiva permite a los padres intervenir oportunamente y apoyar a sus hijos en la solución de conflictos.

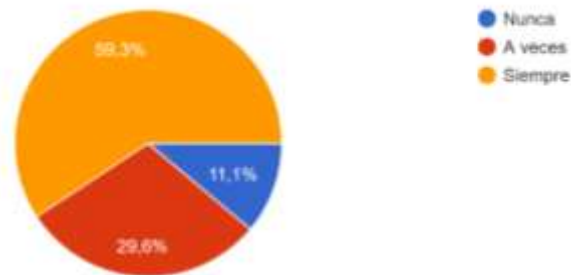


Figura 4.

La comunicación de problemas escolares

Nota. Elaboración propia

En la Figura 5 se muestra la pregunta 4 sobre la toma de decisiones conjunta, cuyos resultados muestran que el 74.1% siempre, el 18.5% a veces, y el 7.4% nunca. Estos resultados indican que la mayoría de las decisiones importantes se toman de manera conjunta, lo cual puede fortalecer la unidad familiar y el apoyo al estudiante. Según Fernández et al. (2016), tomar decisiones de forma conjunta es un indicador de funcionalidad familiar y apoyo mutuo. La alta tasa de acuerdo entre los padres puede contribuir a un entorno más estable y coherente para el estudiante.

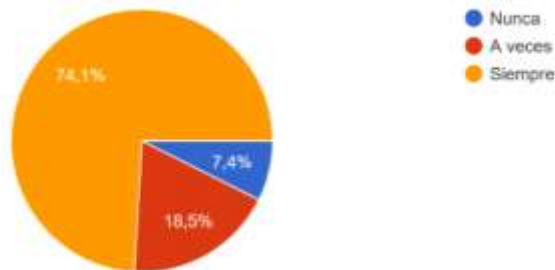


Figura 5.

Toma de Decisiones conjunta

Nota. Elaboración propia

En la Figura 6 se presenta la pregunta 5 sobre el tiempo dedicado a las tareas escolares, cuyos resultados muestran que el 74.1% siempre y el 25.9% a veces. Estos resultados reflejan un alto nivel de compromiso parental educativo, lo cual es crucial para su desempeño escolar. Según Sánchez (2012), el tiempo y la atención dedicados por los padres a las tareas escolares son factores clave para el éxito estudiantil. La dedicación de los padres puede mejorar significativamente el desempeño escolar de los alumnos.

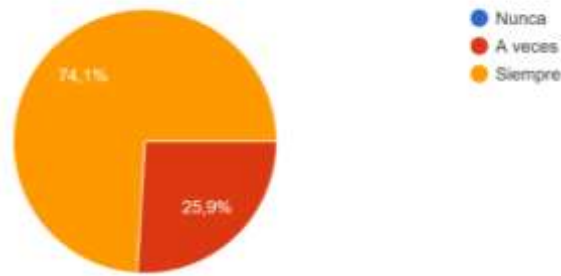


Figura 6.

Tiempo dedicado a las tareas escolares

Nota. Elaboración propia

En la Figura 7 se muestra la pregunta sobre las manifestaciones de cariño, cuyos resultados muestran que el 85.2% siempre y el 14.8% a veces. Estos datos indican un ambiente familiar afectuoso, lo cual es necesaria para el bienestar emocional de los alumnos. Según Robledo y García (2009), las expresiones de cariño en el hogar aportan significativamente al desarrollo emocional y académico de sus hijos. Un ambiente afectuoso puede proporcionar la seguridad emocional necesaria para que los estudiantes se desempeñen bien académicamente.

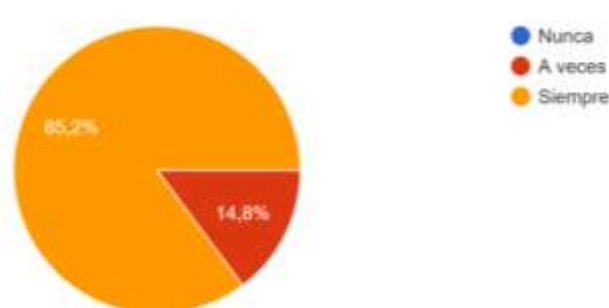


Figura 7.

Manifestaciones de cariño

Nota. Elaboración propia

En la Figura 8 se muestra la pregunta 7 sobre el machismo en el hogar, cuyos resultados muestran que el 3.7% siempre, el 33.3% a veces, y el 63% nunca. Estos datos indica la mayor parte de los hogares no perciben machismo, aunque un tercio lo reconoce ocasionalmente. Según Uresti et al. (2017), la percepción de machismo puede afectar las dinámicas familiares y el apoyo académico. La baja prevalencia de machismo percibido puede indicar un entorno más equitativo y colaborativo, lo cual es beneficioso desempeño escolar de los alumnos.

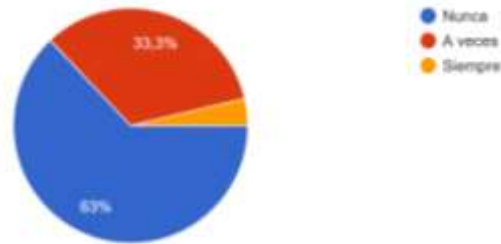


Figura 8.

Machismo en el hogar

Nota. Elaboración propia

En la Figura 9 se muestra la pregunta sobre la permisividad parental, cuyos resultados muestran que el 11.1% siempre, el 51.9% a veces, y el 37% nunca. Estos resultados indican que la mayor parte de los padres se consideran moderadamente permisivos, lo cual influye en la disciplina y el desempeño escolar de los hijos. Según Palacios y Torío, (2022), un equilibrio entre permisividad y disciplina es necesario para el desarrollo total de los alumnos. La moderada permisividad observada puede permitir un desarrollo autónomo de los estudiantes, siempre y cuando esté acompañada de una adecuada supervisión.

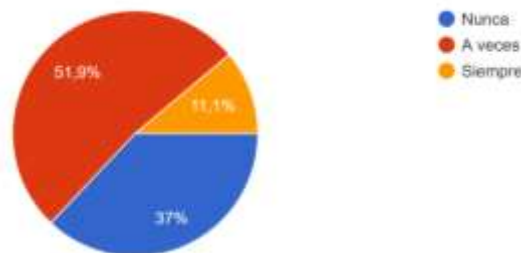


Figura 9.

Permisividad Parental

Nota. Elaboración propia

En la Figura 10 se muestra la pregunta 9 sobre las reglas de comportamiento, cuyos resultados muestran que el 81.5% siempre y el 18.5% a veces. Estos resultados reflejan un alto nivel de estructuración en el hogar, lo cual es beneficioso para el desempeño social y estudiantil de los alumnos. Según Torrejón (2023), las reglas claras y consistentes en el hogar son fundamentales para el desarrollo de hábitos y comportamientos positivos. La presencia de reglas y normas puede proporcionar un entorno estable y predecible, favoreciendo el rendimiento académico.

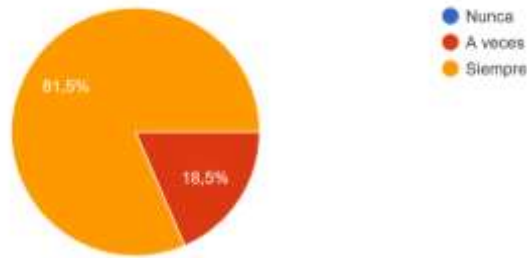


Figura 10.

Reglas de comportamiento

Nota. Elaboración propia

En la Figura 11 se muestra la pregunta 10 sobre la disposición a participar en talleres, cuyos resultados muestran que el 96.3% sí y el 3.7% no. Estos datos indican una alta disposición de los padres a involucrarse en actividades que mejoren el desempeño escolar de los niños, lo cual es un indicador positivo de compromiso y apoyo parental. Según Honeyman y Mount (2016), la participación parental en programas educativos es crucial para el éxito académico de los estudiantes. La alta disposición a participar en talleres refleja un compromiso significativo de los padres para mejorar el desempeño estudiantil de los alumnos.



Figura 11.

Disposición a participar en talleres

Nota. Elaboración propia

En síntesis, los datos obtenidos de las encuestas muestran una serie de patrones y tendencias significativas en cuanto a la disfuncionalidad familiar y su relación con el desempeño escolar de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”. La alta participación parental en la educación y la comunicación abierta dentro del hogar se correlacionan positivamente con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de machismo y permisividad excesiva en algunos hogares destaca la necesidad de intervenir para mitigar estos problemas. La disposición de los padres a participar en talleres para mejorar el desempeño escolar de los niños es un indicador positivo de su compromiso y voluntad de cambio. Estos hallazgos muestran la relevancia de fortalecer la cohesión familiar y promover prácticas educativas saludables para mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

7. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo de analizar cómo la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico de los alumnos, cuyos resultados obtenidos a través de una entrevista al docente y de 27 encuestas a los padres de familia proporcionaron una visión detallada y contextualizada de las dinámicas familiares y su impacto en el ámbito escolar.

Es así que, para abordar el primer objetivo específico, sobre: Identificar los principales factores de disfuncionalidad familiar que afectan a los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”. Los datos indican que los alumnos que viven en entornos familiares disfuncionales presentan un estado de ánimo bajo y una falta de interés por el aprendizaje, lo cual se traduce en un desempeño escolar deficiente. Estos hallazgos mantienen una relación con investigaciones previas que han documentado la correlación negativa entre disfunción familiar y desempeño estudiantil (Lastre et al., 2017; Pérez y García, 2020). La inestabilidad y el estrés en el hogar afectan la habilidad de los alumnos para enfocarse y participar de manera activa en sus estudios, subrayando la necesidad de intervenciones tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos negativos.

Los hallazgos se contrastan con el estudio de López et al. (2015), quienes encontraron que las disputas familiares, la deficiencia en la comunicación y el vacío de apoyo emocional, son elementos clave que influyen negativamente el desempeño escolar. Asimismo, estudios internacionales como el de Delgado y Barcia (2020) y Alama y Obaco (2024) también han documentado la incidencia negativa de la disfunción en la familia en el rendimiento escolar, destacando la importancia del apoyo emocional y la comunicación efectiva en el hogar.

Por su parte, con respecto al segundo objetivo fue determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”. Los resultados logrados mediante los instrumentos investigativos revelan que los alumnos que viven en entornos con disfunción familiar presentan un desempeño académico inferior en contraste con aquellos de familias funcionales. La inestabilidad y el estrés en el hogar afectan significativamente la habilidad de los alumnos para enfocarse y participar activamente en su educación, lo cual se traduce en un rendimiento escolar deficiente.

Estos datos se comparan con la investigación de Lastre et al. (2017), que encontraron que la disfunción en la familia puede influir en el desempeño escolar provocando desinterés en la educación y falta de interacción con la escuela. Asimismo, Manzano y Figueroa (2016) documentaron que la ausencia de comunicación al interior del hogar afecta el resultado



académico de los alumnos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones tanto a nivel educativo y de la familia para mitigar estos efectos negativos.

De igual forma, sobre el tercer objetivo específico fue proponer estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres como para los alumnos estudiantes. Los hallazgos indican que la aplicación de una guía de talleres es altamente beneficiosa, especialmente si los padres se comprometen a asistir. Estos talleres abordan temas importantes relacionados con la disfunción familiar y su incidencia en el desempeño escolar, proporcionando a los padres herramientas y estrategias para apoyar mejor a sus niños

La sensibilización y el compromiso de los padres son indispensables para crear un entorno familiar favorable para el desempeño escolar y emocional de los estudiantes. Los talleres pueden incluir temas como la comunicación efectiva, la mediación de conflictos y el soporte emocional, ayudando a los padres a comprender mejor sus roles y responsabilidades en el proceso educativo. Estos hallazgos al compararse con investigaciones previas han demostrado la efectividad de programas de apoyo familiar en mejorar el rendimiento estudiantil (Pérez y García, 2020; Martínez y López, 2021).

Por su parte, sobre el enfoque metodológico mixto utilizado en esta investigación, que combina encuestas y la entrevista, resultó ser eficaz para captar la complejidad de la relación entre disfunción familiar y rendimiento. Sin embargo, una limitación notable fue el tamaño de la muestra, que podría no ser representativo de toda la población estudiantil de la parroquia Changaimina. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de una muestra más amplia y diversa para aumentar la generalizabilidad de los resultados.

La hipótesis de que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente el rendimiento académico se verificó a través de los datos obtenidos. Los resultados muestran que los alumnos de familias disfuncionales tienen un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos de familias funcionales. Esto sugiere que la predicción fue correctamente informada por los antecedentes y la literatura existente. Además, se obtuvo la respuesta en cuanto a las preguntas de investigación como se detalla:

- **¿Cuáles son los principales factores de disfuncionalidad familiar que afectan a los alumnos?** Los principales factores identificados incluyen conflictos interpersonales, ausencia de diálogo efectiva y falta de soporte emocional.
- **¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estos alumnos?** Existe afectación al generar un ambiente de estrés e inestabilidad

que dificulta la concentración y el interés por el aprendizaje.

- **¿Qué estrategias pueden implementarse para mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento?** Estrategias como talleres de sensibilización para padres, programas de apoyo emocional en la escuela y la implementación de guías de intervención familiar pueden ser efectivas.
- **¿Existen diferencias significativas en el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico entre diferentes grupos demográficos dentro de la unidad educativa?** Aunque no se hallaron diferencias importantes basadas en grupos demográficos específicos, la variabilidad en el grado de educación de los padres y el grado de participación en el ámbito educativo de sus hijos sí mostró una influencia diferencial en el desempeño escolar

Al evaluar las limitaciones se encontró que una de estas es la posible falta de representatividad de la muestra, lo que podría influir en la generalización de los resultados. Además, el enfoque transversal reduce la habilidad para establecer relaciones causales definitivas. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de un diseño longitudinal para observar cambios a lo largo del tiempo y de una muestra más amplia y diversa para mejorar la representatividad. En términos de proyecciones, los resultados de la investigación muestran la necesidad de desarrollar intervenciones específicas que aborden la disfuncionalidad familiar en contextos educativos. Programas de soporte emocional y talleres de sensibilización para padres pueden ser implementados para potencializar el clima familiar y, por ende, el desempeño escolar de los alumnos.

En resumen, la disfuncionalidad familiar tiene una incidencia negativa en el rendimiento académico de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”. Los hallazgos del estudio son consistentes con las investigaciones previas y subrayan la importancia de intervenciones tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos. La implementación de estrategias de apoyo y sensibilización puede contribuir a mejorar el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos afectados por la disfuncionalidad familiar.

8. Conclusiones

La presente investigación ha permitido analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, durante el periodo 2024-2025. De esta forma, se establecen las siguientes conclusiones derivadas de los hallazgos obtenidos, alineadas con los objetivos planteados.

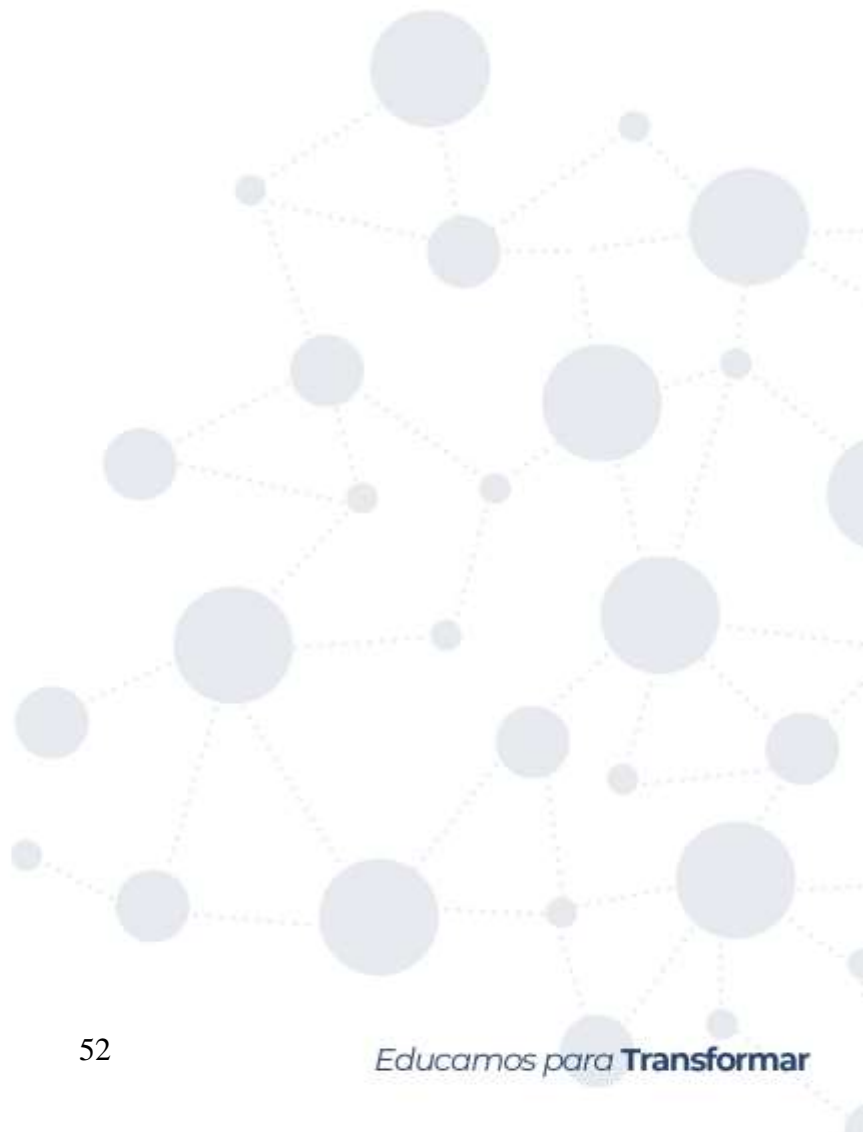
Con respecto a la descripción teórica de la disfunción familiar y el Rendimiento académico (OE1) se centró en describir teóricamente las características de estas variables a través de una revisión teórica, permitió identificar que la disfuncionalidad de la familia se distingue por la escasa de comunicación efectiva, conflictos constantes y la ausencia de soporte emocional. Estos factores generan un ambiente de inestabilidad y estrés que afecta de manera negativa el bienestar emocional y académico de los alumnos. Por su parte, el rendimiento escolar, se ve influenciado por múltiples elementos, incluyendo el apoyo familiar, la motivación intrínseca y el entorno escolar, estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han documentado la correlación negativa entre estas variables.

En cuanto a la incidencia de la disfunción Familiar en el rendimiento escolar (OE2), los resultados obtenidos a través de encuestas y entrevista mostraron que los alumnos provenientes de familias disfuncionales presentan un desempeño escolar significativamente inferior en contraste con aquellos de familias funcionales, puesto que la inestabilidad y el estrés en el hogar afectan la habilidad de los alumnos para enfocarse y actuar de manera activa en su aprendizaje, lo cual se traduce en un rendimiento académico deficiente. Estos datos muestran la necesidad de intervenciones desde el ámbito escolar hasta el familiar para mitigar estos efectos negativos y mejorar el rendimiento académico.

Finalmente sobre las estrategias de Sensibilización y apoyo familiar (OE3) se planteó una propuesta de estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres de familia como para los estudiantes, cuya implementación de programas y talleres para padres es altamente beneficiosa, especialmente si los padres se comprometen a asistir. Entre los temas a abordar se establecen: la comunicación asertiva, la mediación de conflictos y el respaldo emocional, ayudando a los padres a comprender mejor sus roles y responsabilidades en el proceso educativo, además de proporcionar herramientas y estrategias para apoyar mejor a sus hijos. De esta forma la sensibilización y el compromiso de los padres son esenciales para crear un entorno familiar que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.



En resumen, la disfuncionalidad familiar tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl”, cuyos hallazgos subrayan la importancia de intervenciones a nivel escolar y familiar para mitigar estos efectos; por lo que, la implementación de estrategias de apoyo y sensibilización puede contribuir a potencializar el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos afectados por la disfuncionalidad familiar. De esta forma, es fundamental que la institución y la familia trabajen en conjunto para crear un ambiente educativo y familiar más saludable y propicio para el aprendizaje.





9. Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, dirigidas a mejorar el entorno educativo y familiar de los estudiantes, así como a orientar futuros estudios.

En cuanto a las estrategias de intervención escolar, es fundamental que la “Unidad Educativa San Vicente de Paúl” desarrolle e implemente programas de apoyo psicológico y emocional para los estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar, estos programas deben incluir sesiones de asesoramiento individual y grupal, dirigidas por profesionales capacitados, que aborden temas como el manejo del estrés, solución de conflictos y crecimiento de habilidades socioemocionales. Además creación de un espacio seguro y de confianza dentro de la escuela permitirá a los alumnos expresar sus dudas, emociones y recibir el soporte necesario para mejorar su bienestar emocional y académico.

Por otra parte, es recomendable que se incremente la presencia y el papel de los trabajadores sociales en la institución educativa. Los trabajadores sociales pueden realizar evaluaciones integrales de las necesidades de los alumnos y sus familias, desarrollar planes de intervención personalizados y coordinar con otros profesionales para proporcionar un apoyo integral. Además, pueden actuar como mediadores entre la institución educativa y las familias, facilitando la comunicación y la colaboración para abordar problemas específicos relacionados con la disfuncionalidad familiar.

Sobre las estrategias de sensibilización y capacitación para padres, la implementación de una guía de talleres educativos es necesaria para sensibilizar y capacitar la relevancia del papel de los padres en el desempeño escolar de sus hijos. Estos talleres deben tratar temas como comunicación efectiva, resolución de conflictos, apoyo emocional y ambiente de estudio apropiado en casa, de esta forma la participación de los padres en estos talleres contribuirá a potencializar la dinámica familiar y, en consecuencia, el rendimiento escolar de los estudiantes.

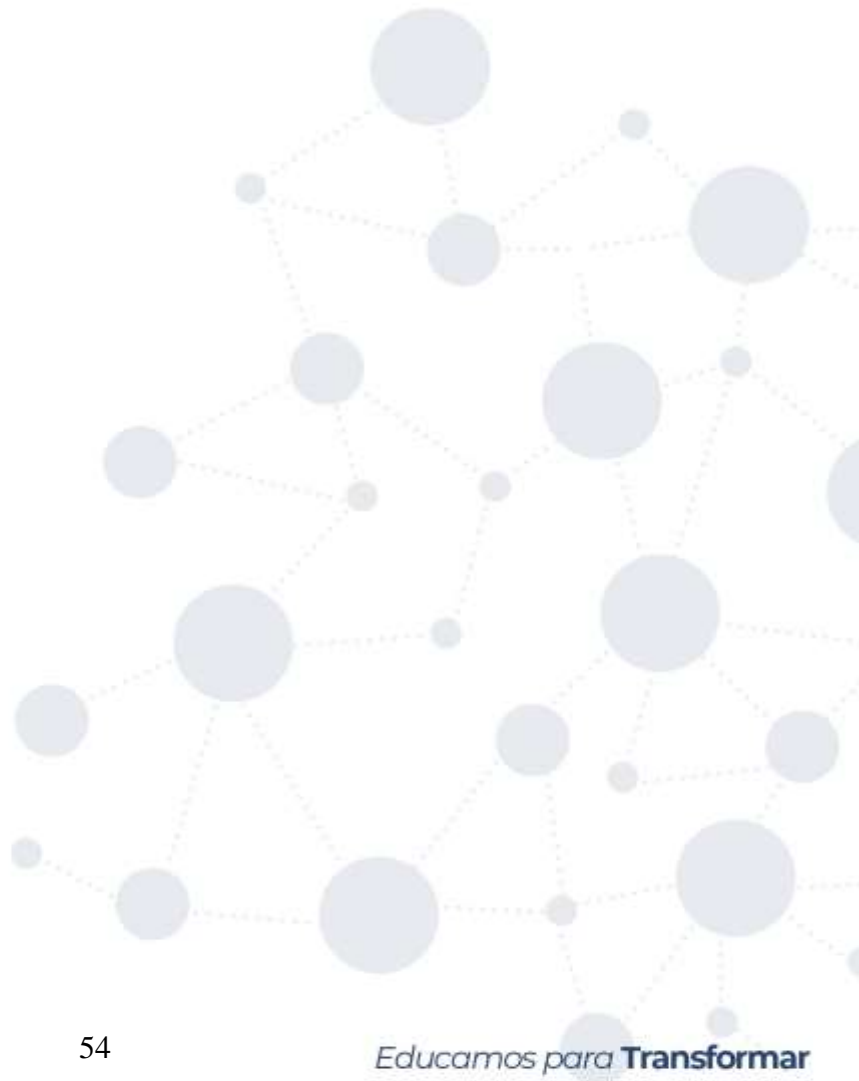
Así mismo, es esencial promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, donde la escuela puede organizar reuniones periódicas y actividades que involucren a los padres, facilitándoles conocer el avance académico de sus hijos y las tácticas que pueden utilizar para apoyarlos. La asociación entre la escuela y los padres es clave para establecer un ambiente educativo unido y solidario.

De igual forma, para investigaciones futuras, se sugiere aumentar la muestra de estudio para incluir una mayor diversidad de alumnos y familias. Además, la



implementación de un diseño longitudinal permitiría observar los cambios y efectos de las intervenciones con el tiempo, ofreciendo una mayor comprensión de la conexión entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

En síntesis, las recomendaciones presentadas pretenden tratar de forma completa los desafíos identificados en la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. La implementación de programas de soporte psicológico, la capacitación de los padres y la promoción de la participación son estrategias clave para mejorar el bienestar y el desempeño académico de los alumnos. Además, futuras investigaciones que amplíen la muestra y exploren factores contextuales podrán ofrecer un fundamento firme para el diseño de intervenciones más adecuadas y situadas.





10. Bibliografía

- Acosta, A. A., Fajardo Escoffié, E. C., Calleja, N., & Rivera, E. A. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(10). doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Aguilar Aguilar, N. L., & Manzana Soto, N. (2018). La mentoría. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 255-262. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-255.pdf>
- Aguilera Ahumada, F., & Bolgeri Escorza, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44). doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 8(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A. M., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 15(3). Obtenido de http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Alvarado Azaña, G. E., Alarcón Anco, R. J., Flores de la Cruz, H. N., & Ramírez Heredia, R. C. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. Revista Digital Scielo*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Ayala, M. (30 de octubre de 2020). *Paradigma sociocritico: características, métodos, representantes*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/paradigma-socio-critico/>
- Ayala, M. (12 de julio de 2021). *Método inductivo y método deductivo*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/diferencias-metodo-inductivo-deductivo/>
- Babbie, E. (2020). *The Practice of Social Research* (15 ed.). California - EUA: Cengage. Obtenido de



https://books.google.com.ec/books/about/The_Practice_of_Social_Research.html?id=IFvjDwAAQBAJ&redir_esc=y

- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Bedoya Cardona, L. M., & Herrera Rivera, O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1). doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.7878>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bert Valdespino, J., Naranjo Bert, I., & Rodríguez Morales, A. (2020). Las redes de apoyo en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario: debate imprescindible para las prácticas educativas inclusivas. *Revista Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/download/377/468>
- Boza, M. (19 de mayo de 2011). *El Paradigma Socio - Crítico*. Obtenido de Innovación y mente para la investigación científica en el campo de las ciencias de la Educación - INNOMENTE: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603
- Carrero Puerto, M. (06 de junio de 2023). *La comunicación asertiva en la familia*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista UNA. De la Universidad Nacional de Costa Rica*. doi:DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Castro, M., Expósito Casas, E., López Martín, E., Lizasoain, L., Navarro Asencio, E., &



- Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review. Revista Digital Elsevier*, 14, 33-46. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- CEPAL. (01 de julio de 2019). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2019. El nuevo contexto financiero mundial: efectos y mecanismos de transmisión en la región*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44674-estudio-economico-america-latina-caribe-2019-nuevo-contexto-financiero-mundial>
- CNA. (2017.). *Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003*. Quito - Ecuador: Asamblea General Constituyente. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- CRE. (2021). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 del 20 de octubre del 2008*. Quito - Ecuador: Asamblea Constituyente. Obtenido de https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. EUA: SAGE. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Research_Design.html?id=4uB76IC_pOQC&redir_esc=y
- Creswell, J., & Plano Clark, V. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Michigan - EUA: SAGE Publications. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Designing_and_Conducting_Mixed_Methods_R.html?id=eTwmDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Cruzata Martínez, A., Bellido García, R., Velázquez Tejeda, M., & Alhuay Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- De la Cruz Flores, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación*, 26(51). doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educación.201702.008>
- Delfín Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138. Obtenido de



- <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Denzin, N. (2017). *The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York - EUA: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315134543>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Edel Navarro, R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277
- Fernández García, C. M., García Pérez, O., & Rodríguez Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401111
- Fernández Lorenzo, A., Apuntes García, V. C., & Cisneros Benavides, D. G. (2022). Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Infodir*, 37. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003
- Flores España, X. d. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Loja - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_Flor esEspana.pdf
- Fuentes Parrales, J. E., Moreno Cevallos, A. J., & Zavala Hoppe, A. N. (2024). Estrategias de apoyo psicológico y emocional para promover el bienestar y el rendimiento



- académico de los jóvenes. *MQRInvestigar*, 8(1), 1807-1821. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1807-1821>
- González Cantero, J. O., & Morón Vera, J. Á. (2021). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*. doi:<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. d. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300863
- Google Maps. (2024). *Ubicación de la Unidad Educativa Vicente de Paúl*. Obtenido de Google Maps: <https://www.google.com/maps/place/UNIDAD+EDUCATIVA+%22SAN+VICENTE+DE+PAUL%22/@-4.2212932,-79.5225203,17z/data=!4m6!3m5!1s0x9034d1806e15a8e3:0x30bcd0fc5f455e8d!8m2!3d-4.2225714!4d-79.5240226!16s%2Fg%2F11ksp182x1?entry=ttu>
- Gutiérrez Monsalve, J., Garzón, J., & Segura Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Guzmán Heredia, A., Mina Urrutia, T., & Gil Rios, A. M. (2024). Metodología de intervención en Trabajo Social: contribuciones para su análisis. *Revista eleuthera*, 25(1). doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2023.25.1.11>
- Hernández González, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>



- Honeyman, C., & Mount Cors, M. F. (16 de diciembre de 2016). *Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje*. Obtenido de Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/aumentar-la-participacion-de-los-padres-en-el-aprendizaje>
- INEC. (2024). *Proyecciones de Población y Omisión Censal*. Quito - Ecuador: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Proyecciones_Poblacionales/censo_2022/2024-02-18_Proyecciones_presenta_VF.pdf
- Jurado García, E., & Yarpaz Espinoza, L. C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *INFANCIAS Imágenes. Repositorio de la Universidad Distrital de Francisco José de Caldas*, 20(2), 237-243.
- Lanza Escobedo, D., & Sánchez Souto, V. (2014). Apoyo parental y su incidencia en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje en Educación Secundaria. Un estudio Exploratorio. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 489-499. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782052.pdf>
- Lara Logroño, A. E., & Lorenzo Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1). Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0003.pdf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicología desde el Caribe. Revista Digital Scielo*. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Nro. 417 del 31 de marzo 2011 modificada 2021*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación MINEDUC. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf>
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Maldonado Rengel, R. E., Suárez, R., Rojas, A. L., & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica*



- de Portales Médicos. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Mayorquin Reyes, E. A., & Zaldivar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Migliorini, L., Cardinali, P., & Rania, N. (2011). La Cotidianidad de lo Familiar y las Habilidades de los Niños. *Psicoperspectivas*, 183-201. doi:<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-165>
- Miranda Beltrán, S. M., & Ortiz Bernal, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arrendondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *PePsic*, 17(28). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
- Montaño Timana, E. A. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Científica*, 5(16), 62-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985003/html/>



- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology. Asociación Española de Psicología Conductual*, 7(3), 847-862. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Montes de Oca Sánchez, T. (2022). Factores económicos que inciden en la deserción escolar. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>
- Moreno Acero, I. D., Leyva Townsend, P., & Parra Moreno, C. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 43-54. doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a06>
- Moreno Carmona, N. D., Tasamá Rincón, M., Rojas Cruz, C. A., & Soto Soto, J. D. (2020). La dimensión positiva de las actividades extraescolares en la niñez y la adolescencia. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662020000100097
- Moreno Treviño, J., & Cortez Soto, S. (2021). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95). doi:<https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Muñoz Tique, J. A., & Cárcamo Vázquez, H. G. (2023). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2). doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Núñez, Á., & López, M. (2020). Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo. *Calidad en la educación*. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n53.518>
- OMS. (2022). *Informe mundial sobre salud mental*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf>
- Otero, M. (10 de noviembre de 2015). *Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?* Obtenido de Mundo Psicólogos: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Palacios, M. D., & Torío López, S. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de



- aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2).
doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24).
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad Familiar y su relación con la autoestima en Adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan*(21).
doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Posada Calderón, S., & Hernández Agudelo, J. M. (2022). Vínculos construidos. Relación entre familia y escuela: Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología. *Poiésis*. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.4389>
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2). Obtenido de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-99982014000200004
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica*, 7(3), 2922-2935.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil. *Acción Psicológica*, 12(1).
doi:<https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2).
doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- R-LOEI. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación - MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en



- el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *ICE. Universidad de Oviedo*, 37(1), 117-128. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>
- Rodríguez Mateo, H., Luján Henríquez, I., Díaz Bolaños, C. D., Rodríguez Trueba, J. C., & González Sosa, Y. (2018). Satisfacción Familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD Revista de Psicología*, 117-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/html/>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164). doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez Sánchez, A. E. (30 de enero de 2024). *Deducción e inducción, los pilares del razonamiento en las ciencias*. Obtenido de Medium: <https://medium.com/@arods/deducci%C3%B3n-e-inducci%C3%B3n-los-pilares-del-razonamiento-en-las-ciencias-bb9833cfd2d>
- Rondón García, L. M. (2018). El papel del Trabajo Social en el ámbito de la Mediación Familiar: la adquisición de competencias profesionales para un adecuado abordaje de la práctica profesional. *DIALNET*(48). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3655854.pdf>
- Rubio, N. M. (3 de agosto de 2021). *La importancia de la familia en la salud mental*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/clinica/importancia-familia-salud-mental>
- Ruiz Arias, T. E. (2014). *Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la Unidad Educativa "Dr. Arnaldo Merino Muñoz" de Riobamba*. Riobamba - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1265/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0027.pdf>
- Ruiz, D., Plata, D., & Royert, C. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser*, 1(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>
- Sánchez Cuevas, G. (14 de enero de 2020). *La importancia de la familia en la socialización de los hijos*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-la-familia-en-la-socializacion->



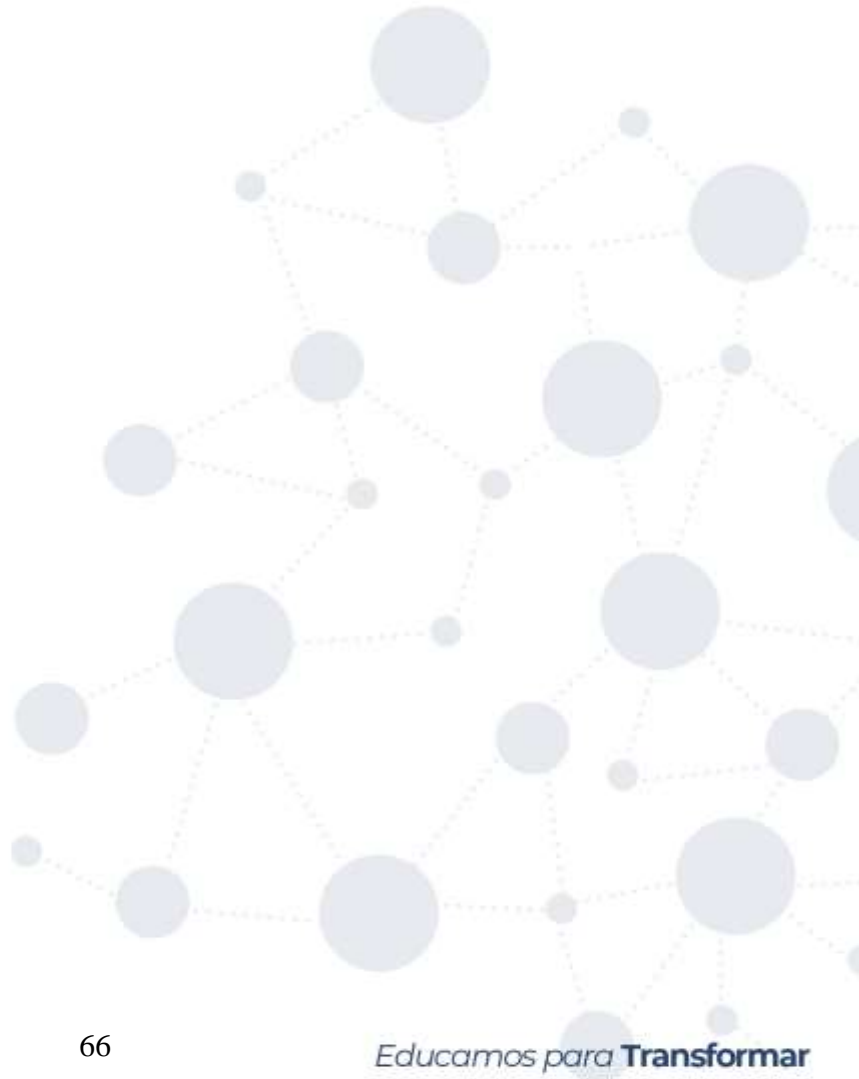
de-los-hijos/

- Sánchez Iniesta, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Albacete: Universidad Internacion de la Rioja - UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Santos, V. P., Naranjo Pinela, T. C., Cedillo Romero, E. d., & Mayanza Paucar, O. A. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Stewart, L. (2020). *Estudio transversal en la investigación*. Obtenido de Atlas.ti: <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>
- Tapia Paredes, J. E., & Quezada Zambrano, R. F. (2019). Diversidad de familias: conformación, revolución socioeconómica y protección jurídico estatal. *Revista de Derecho*(32), 145-160. doi:<https://doi.org/10.32719/26312484.2019.32.8>
- Tocol Alvarado, C., & Levicoy Oyarzun, C. (2022). Trabajo social, identidades y roles profesionales en contextos de escolarización. *Sophia Austral*, 27. doi:<http://dx.doi.org/10.22352/saustral202127018>
- Torrejón Velasco, P. (2023). *Convivencia en el hogar: Reglas y normas básicas que debes conocer*. Obtenido de Psicólogo Torrejón Velasco: <https://psicologotorrejonvelasco.es/conoce-las-reglas-y-normas-que-debes-seguir-en-tu-hogar/>
- UE-SVP. (2024). *Unidad Educativa San Vicente de Paúl*. Obtenido de <https://www.colegiosanvicentedepaul.edu.ec/>
- Uresti Maldonado, K. C., Orozco Ramírez, L. A., Ybarra Sagarduy, J. L., & Espinosa Muñoz, M. C. (2017). Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. *Acta universitaria*, 27(4). doi:<https://doi.org/10.15174/au.2017.1273>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos Educatios Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Educación Médica Continua*. Obtenido de



http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

- Villavicencio Aguilar, C. E., & Villaroel Carrión, M. F. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003
- Viteri Chiriboga, E. A., Briones Arboleda, E. O., & Bajaña Murillo, V. G. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1261. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/html/>





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

11. Anexos

Anexo I

Oficio de Solicitud de Autorización



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-0103

Changaimina, 22 de febrero de 2024

ASUNTO: Autorización para el desarrollo del Trabajo de Proyecto de Investigación de Integración Curricular o Titulación.

Lic. Claudio Chamba
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN VICENTE DE PAÚL"
Ciudad. –

De mis consideraciones:

En mi calidad de docente académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la transformación y mejora de las condiciones de vida de los individuos, familias y comunidades.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera de Trabajo Social-UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan intervenir en diversos contextos sociales para promover el bienestar y la justicia social.

Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a la estudiante del Ciclo VII paralelo "B", Martha Esperanza Jiménez Jiménez, realizar su trabajo de tesis denominado "La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", ubicada en la parroquia Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja, en la actualidad.

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea



unl

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Agradezco anticipadamente su atención a la presente y me suscribo reiterando a usted mi consideración.

Atentamente,



JOSUANA MARISEL QUIZHPE OVIEDO

Leda. Josuana Quizhpe Oviedo, Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA - UNL

Recibido
26/02/2024
[Signature]
UNIDAD EDUCATIVA
"SAN VICENTE DE PAUL"
RECTORADO
CHANGAIMINA - LOJA

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo II

Consentimiento Firmado



Ministerio de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"SAN VICENTE DE PAÚL"**

Changaimina-Gonzanamá-Loja
Teléfonos: 07 3024194 – Cel. 09828486887
Email: uesvp@hotmail.com
Código Amie: 11100957

Oficio Nro. 709 D. UESVP

Changaimina, 27 de febrero del 2024

Lcda.

Johanna Quizhpe Oviedo, Mgtr.

DOCENTE DE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LINEA-UNL

Loja

De mis consideraciones:

Lic. Claudio Chamba Rector de la Unidad Educativa "San Vicente de Paul" de la parroquia Changaimina cantón Gonzanamá, Código AMIIE 11H00957 llega a Usted con un fraternal saludo unido a los mejores deseos de éxito en las funciones que acertadamente desempeña en beneficio de la educación de la juventud de la provincia de Loja.

Estimada Magister, dando contestación al oficio enviado: UNL-UEDL-CTS-2024-0103, donde solicita la autorización para que la estudiante MARTHA ESPERANZA JIMÉNEZ JIMÉNEZ del Ciclo VII paralelo "B" realice el trabajo de Tesis denominado "La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica", tiene mi autorización para que realice dicho trabajo cumpliendo con el cronograma establecido para el efecto.

Atentamente,


Lic. Claudio Chamba C.
RECTOR

**UNIDAD EDUCATIVA
"SAN VICENTE DE PAÚL"
RECTORADO
CHANGAIMINA - LOJA**

COORDINACIÓN ZONAL 7
DIRECCIÓN DISTRITAL 11D06 CALVAS-GONZANAMÁ-QUILANGA-EDUCACIÓN

Dirección: Av. 30 de septiembre y Antonio José de Sucre Esquina.
Gonzanamá-Loja-Ecuador
Teléfono: 072-664-690 / Correo: zona7.11d06@educacion.gob.ec





Anexo III

Operacionalización de las variables. Diseño de los instrumentos

Objetivos	Concepto	Categorías / Dimensiones	Preguntas	Rango de medición
Objetivo Especifico 1. Describir teóricamente las características de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de la Unidad educativa San Vicente de Paúl, parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025.	Según García-Martín y Romero-Martínez (2019), la disfuncionalidad familiar se refiere a un conjunto de patrones interrelacionados de comportamiento, creencias y emociones dentro de una familia que son perjudiciales para el bienestar de sus miembros y que pueden manifestarse a través de conflictos, falta de comunicación efectiva, abuso, negligencia, entre otros aspectos.	Teoría y Características de la Disfuncionalidad familiar. Teoría y Características del Rendimiento académico Unidad educativa San Vicente de Paúl.	X	Ficha Bibliográfica
Objetivo Especifico 2. Determinar la incidencia de la Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025.	Este estudio se fundamenta en la premisa de que el ambiente familiar puede tener un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes, como lo sugieren diversos estudios previos (Hill et al., 2016; García-Martín & Romero-Martínez, 2019).	1. Incidencia de la Disfuncionalidad familiar. (Adaptada del cuestionario AFGAR)	1. Como familia se une para brindar ayuda a su hijo/a cuando tiene algún problema o necesidad en el establecimiento educativo? 2. Solo uno de los padres ayuda a su hijo/a en los problemas que presenta en el establecimiento educativo? 3. Comparte con su familia los problemas que suceden con su hijo en la escuela y que el profesor le ha llamado la atención? 4. Cuando se trata de tomar una decisión para ayudar al hijo/a en el establecimiento educativo, se ponen de acuerdo los dos padres? 5. Como padres le dedican tiempo a su hijo para ayudarlo en las tareas escolares? 6. Las manifestaciones de cariño son abiertamente expresadas en casa? 7. Considera que en su hogar se dan manifestaciones de machismo?	1. Encuesta a los padres de familia para conocer la disfuncionalidad familiar. Rango de medición: 0. Nunca (NC) 1. A veces (AV) 2. Siempre (SM)



			8. Como padres de familia están siendo muy permisivos en los comportamientos de su hijo/a? 9. En el hogar se ponen reglas o normas de comportamiento?	
			Factor Talleres 10. Estaría dispuesto a participar en talleres para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a	
	2. Incidencia en el Rendimiento académico.		1. ¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes? 2. ¿Qué apoyo proporciona la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas familiares? 3. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula? 4. ¿Cómo podrían los padres apoyar mejor el rendimiento académico de sus hijos? 5. ¿Considera necesario que se realicen una guía de talleres que contribuya a la sensibilización del temade la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico?	2. Entrevista al docente sobre el rendimiento académico. Rango de medición: Preguntas abiertas
Objetivo Especifico 3. Proponer estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres de familia como para los alumnos estudiantes referente a la Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025	Según Rodríguez y Carvajal (2020), la sensibilización de valores familiares es crucial para fortalecer el funcionamiento familiar y promover un ambiente propicio para el desarrollo académico de los estudiantes.	Estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares para Padres de Familia Estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares para Alumnos	X	Talleres Guía de talleres (Tomar en cuenta en la encuesta si desean talleres)



Anexo IV

Ficha Bibliográfica: Disfuncionalidad Familiar

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

Nº	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave	Elementos en común
Teoría y Características de la Disfuncionalidad familiar.							
1	González, A. & Martínez, C.	Impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en una comunidad local	Revista de Educación Local	2020	Características	"La disfuncionalidad familiar se manifiesta a través de conflictos, falta de comunicación efectiva, abuso y negligencia" (González & Martínez, 2020, p. 45).	1. Conflictos 2. Falta de comunicación 3. Abuso 4. Negligencia
2	Mora, A. & López, R.	El papel de la familia en el siglo XXI: una revisión de la literatura actual	Revista de Psicología Familiar	2021	Teorías	"La familia es un sistema dinámico que influye en la salud física, mental y emocional de sus miembros" (Mora & López, 2021, p. 45).	5. Patrones comportamiento perjudiciales (Machismo)
3	Menéndez, M.	Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?	Psicología y Mente	2023	Características	"Las familias disfuncionales presentan características como el machismo, favoritismo y falta de reglas y normas de comportamiento" (Menéndez, 2023, p. 15).	
Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar							
1	Jiménez, M.	Disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato	Revista de Psicología Educativa	2020	Incidencia	"La disfuncionalidad familiar es una de las principales causas del abandono escolar y del bajo rendimiento académico" (Jiménez, 2020, p. 210).	1. Abandono escolar 2. Bajo rendimiento académico 3. Desarrollo emocional
2	Pérez, J. & García, M.	Impacto de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los niños latinoamericanos	Journal of Family Studies	2020	Incidencia	"La disfuncionalidad familiar afecta el desarrollo emocional, psicológico y académico de los jóvenes" (Pérez & García, 2020, p. 489).	4. Desarrollo psicológico 5. Relación familiar



3	Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E.	Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Secundaria	Revista Espacios	2020	Incidencia	"El 40% de los estudiantes con mala relación familiar presentan bajo rendimiento académico" (Lastre et al., 2020, p. 20).	
Estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares para Padres de Familia							
1	Pérez, L. & López, S.	Apoyo familiar y rendimiento académico en niños con disfuncionalidad familiar: un análisis comparativo	Revista de Psicología Educativa	2021	Estrategias	"Programas de intervención que promuevan la comunicación abierta y efectiva dentro de la familia son esenciales" (Pérez & López, 2021, p. 75).	1. Comunicación abierta 2. Intervención temprana
2	Jones, K. & Smith, J.	Impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico: un análisis comparativo	Journal of Family Studies	2020	Estrategias	"La implementación de servicios de apoyo familiar y programas de intervención temprana en escuelas es crucial" (Jones & Smith, 2020, p. 315).	3. Apoyo familiar 4. Talleres educativos 5. Estrategias educativas
3	Loor Zambrano, L. S. & Lescay Blanco, D. M.	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II	REFCaE	2021	Estrategias	"Es fundamental diseñar estrategias educativas dirigidas a la atención de los padres de familia para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos" (Loor Zambrano & Lescay Blanco, 2021, p. 179).	



Anexo V

Ficha Bibliográfica: Rendimiento Económico

Universidad Nacional de Loja
Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

Table with 8 columns: N°, Autor(es), Título del Artículo, Revista, Año, Categorías, Citas Clave, and Elementos en común. It contains three sections: 'Teoría y Características del Rendimiento Académico' and 'Incidencia en el Rendimiento Académico'.




3	Manzano, J. & Figueroa, L.	La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños	Revista de Psicología Educativa	2016	Incidencia	"La falta de diálogo entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes" (Manzano & Figueroa, 2016, p. 75).	
Estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares para Alumnos							
1	Pérez, J. & García, M.	Impacto de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los niños latinoamericanos	Journal of Family Studies	2020	Estrategias	"Programas de apoyo familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos" (Pérez & García, 2020, p. 489).	1. Programas de Apoyo Familiar 2. Sensibilización de Valores 3. Estrategias Educativas 4. Fortalecimiento del Funcionamiento Familiar 5. Ambiente Propicio para el Desarrollo Académico
2	Martínez, C. & López, S.	Apoyo familiar y rendimiento académico en niños con disfuncionalidad familiar: un análisis comparativo	Revista de Psicología Educativa	2021	Estrategias	"La sensibilización de valores familiares es crucial para fortalecer el funcionamiento familiar y promover un ambiente propicio para el desarrollo académico" (Martínez & López, 2021, p. 75).	
3	Loor Zambrano, L. S. & Lescay Blanco, D. M.	Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II	REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa	2021	Estrategias	"Diseñar una estrategia educativa con las familias para mejorar el aprendizaje de los niños" (Loor Zambrano & Lescay Blanco, 2021, p. 179).	



Anexo VI

Encuesta Semiestructurada

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE DE PAÚL”
PROYECTO: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025.
OBJETIVO: <p>La presente encuesta tiene como finalidad analizar la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de la unidad educativa San Vicente de Paúl, parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025.</p> <p>La información obtenida será de uso exclusivo de la investigación y su manejo se realizará de forma confidencial.</p>
Consentimiento Firmado <p>Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina: ¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
INSTRUCCIONES: <p>Lea con atención cada pregunta y conteste según su perspectiva y experiencia.</p>
Preguntas: Dimensión Sociodemográfica Edad <ol style="list-style-type: none"> 1. 18 a 29 años 2. 30 a 39 años 3. 40 a 49 años 4. 50 a 59 años 5. Mayor a 60 años Genero: <p>Femenino</p> <p>Masculino</p> <p>Otro</p>



Instrucción

1. Primaria completa
2. Secundaria completa
3. Tecnologado completo
4. Universidad completa
5. Maestría completa
6. PHD completo

INSTRUCCIONES:

Lea con atención cada pregunta y conteste según su perspectiva y experiencia con la siguiente escala:

0. Nunca (NC)
1. A veces (AV)
2. Siempre (SM)


Preguntas	0.NC	1.AV	2.SM
1. Como familia se une para brindar ayuda a su hijo/a cuando tiene algún problema o necesidad en el establecimiento educativo?			
2. Solo uno de los padres ayuda a su hijo/a en los problemas que presenta en el establecimiento educativo?			
3. Comparte con su familia los problemas que suceden con su hijo en la escuela y que el profesor le ha llamado la atención?			
4. Cuando se trata de tomar una decisión para ayudar al hijo/a en el establecimiento educativo, se ponen de acuerdo los dos padres?			
5. Como padres le dedican tiempo a su hijo para ayudarlo en las tareas escolares?			
6. Las manifestaciones de cariño son abiertamente expresadas en casa?			
7. Considera que en su hogar se dan manifestaciones de machismo?			
8. Como padres de familia están siendo muy permisivos en los comportamientos de su hijo/a?			
9. En el hogar se ponen reglas o normas de comportamiento?			
10. Estaría dispuesto a participar en talleres para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a			

Gracias por su participación



Anexo VII

Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	
 UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE DE PAÚL”	
PROYECTO: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025.	
OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad analizar la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de la unidad educativa San Vicente de Paúl, parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025. La información obtenida será de uso exclusivo de la investigación.	
DATOS PERSONALES	
Nombre y Apellido	
C.I.	
Edad	
Sexo	
Fecha	
Cargo	
Años de experiencia como docente	
Años de experiencia en el cargo	
Instrucciones: Conteste según su perspectiva y experiencia.	
Preguntas: 1. ¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes? 2. ¿Qué apoyo proporciona la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas familiares? 3. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula? 4. ¿Cómo podrían los padres apoyar mejor el rendimiento académico de sus hijos? 5. ¿Considera necesario que se realicen una guía de talleres que contribuya a la sensibilización del temade la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico?	

Gracias por su participación

Anexo VIII

Aplicación del cuestionario (Foto)





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025

Investigadora Responsable: Martha Esperanza Jiménez Jiménez

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Loja, 11/06/2024

Estimado/a

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre **“Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025”**

Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es Analizar la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, provincia de Loja, Periodo 2024-2025.
Procedimiento de participación: La encuesta será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
3. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará su atención en el centro.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Martha Jiménez el número celular donde se pueda contactar es: 0989898219.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

F. .....

Nombre: Mónica Patricia Pérez

C.I. 1104442213



Anexo X

Sinopsis de la Entrevista

Título: “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025”.

Objetivo: Analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la UE "San Vicente de Paúl"

Variable	Dimensiones Categorías	Subcategorías (preguntas)	D001	Análisis e Interpretación.
V. Independiente Disfuncionalidad Familiar	Clima Familiar	AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO 1. ¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes? (Esta pregunta se relaciona con la identificación de conflictos familiares y su impacto en el rendimiento académico).	Es realmente un problema grave, ya que cuando un niño o niña está viviendo tal situación en su entorno familiar, su estado de ánimo e interés por aprender es bajo, por lo que incide mucho en su aprendizaje y se requiere intervención y apoyo emocional constante; a esto, sin duda se debe sumar el apoyo de los padres o por lo menos uno de ellos.	Los resultados muestran que los estudiantes que viven en entornos familiares disfuncionales presentan un estado de ánimo bajo y una falta de interés por el aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente. Esta situación requiere una intervención y apoyo emocional constante, además del apoyo de los padres o al menos uno de ellos. La inestabilidad y el estrés en el hogar afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar activamente en sus estudios, subrayando la necesidad de estrategias de intervención tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos negativos. La disfuncionalidad familiar tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.
		ESTRATEGIAS EN EL AULA 2. ¿Qué estrategias utiliza para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula? (Esta pregunta aborda cómo se maneja la falta de comunicación efectiva en el contexto educativo).	Como docente se trata siempre de brindar apoyo en todos los sentidos y más en casos en donde uno conoce la situación que el estudiante está viviendo en casa. Asimismo se busca mantener un diálogo constante con los padres, recalcando siempre el rol fundamental que deben cumplir en la vida de sus hijos. De igual manera se aprovecha las reuniones generales que hace la institución para realizar talleres en donde la temática sea “la familia” y como pueden apoyar en la formación del niño.	Los docentes adoptan diversas estrategias para manejar los problemas de disfuncionalidad familiar en el aula, enfocándose en brindar apoyo integral a los estudiantes y mantener una comunicación constante con los padres. Se enfatiza la importancia del rol de los padres en la vida de sus hijos y se organizan talleres y reuniones generales para abordar temas relacionados con la familia y su influencia en la formación del niño. Estas estrategias buscan crear un ambiente colaborativo donde la escuela y la familia trabajen juntos por el bienestar del estudiante, proporcionando apoyo académico y emocional.



V. Dependiente Rendimiento Académico	Apoyo Escolar	APOYO EN LA ESCUELA 3. ¿Qué apoyo proporciona la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas familiares? (Esta pregunta se relaciona con el apoyo escolar y familiar para mejorar el rendimiento académico).	<p>Se recalca siempre que es un trabajo en conjunto y debemos unirnos y estar en constante comunicación por el bienestar del estudiante.</p> <p>En primera instancia se hace un acercamiento con el estudiante para tratar de conocer a que se debe su estado de ánimo. Uno como docente y por el hecho de estar gran parte del día en contacto con ellos puede notar ciertos cambios ya sea en el desempeño académico como en el comportamiento.</p> <p>También, se busca conocer la versión del padre o la madre, quien aporta en gran medida, aunque también se han dado casos en donde los padres más bien tratan de tapar o esconder los problemas familiares y no aceptan que pueda deberse a eso. En casos mucho más complejos, se hace un informe y se hace conocer en este caso al directivo de la institución, quien a su vez eleva el informe a la Dirección Distrital que a su vez dispone brindar el acompañamiento necesario para ayudar al estudiante.</p>	<p>La escuela implementa un enfoque proactivo para apoyar a los estudiantes con problemas familiares, comenzando con un acercamiento individual para comprender las causas de su estado de ánimo y rendimiento académico. Los docentes observan cambios en el desempeño y comportamiento de los estudiantes y buscan la colaboración de los padres para obtener una visión completa de la situación. En casos complejos, se elabora un informe que se eleva a la Dirección Distrital para asegurar que el estudiante reciba el acompañamiento necesario. Este enfoque estructurado permite identificar y abordar los problemas de manera efectiva, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo integral necesario para mejorar su rendimiento académico.</p>
	Formación y apoyo de los Padres	PARTICIPACIÓN FAMILIAR 4. ¿Cómo podrían los padres apoyar mejor el rendimiento académico de sus hijos? (Esta pregunta se centra en la participación de los padres en el apoyo al rendimiento académico de sus hijos)	<p>El rol de los padres es fundamental y todo depende en cómo se relacionen en los miembros del hogar.</p> <p>Una ventaja es que muchos de los padres de ahora son personas que han tenido su educación, por lo mínimo son bachilleres, es decir, que tienen claro que la guía, los valores y sobre todo el ejemplo que ellos den en su círculo familiar va a repercutir directamente en sus hijos.</p> <p>En este sentido, se refuerza mucho el apoyo que se necesita por parte de los padres para que el niño tenga un buen desempeño académico.</p>	<p>El apoyo de los padres es fundamental para el rendimiento académico de los hijos. Los resultados indican que la relación y el nivel de educación de los padres influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Padres con un nivel educativo mínimo de bachillerato entienden la importancia de guiar y apoyar a sus hijos, proporcionando valores y ejemplos positivos. Este apoyo se manifiesta en la participación en la vida escolar de los hijos, ayudándolos con las tareas y fomentando un ambiente de estudio en casa. La comunicación efectiva y el establecimiento de expectativas claras son esenciales para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.</p>



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**Propuesta:
Estrategias de
Sensibilización**

Guía de talleres

GUÍA TALLERES

5. ¿Considera necesario que se realicen una guía de talleres que contribuya a la sensibilización del tema de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico?
(Esta pregunta se enfoca en la necesidad de intervenciones para abordar la disfuncionalidad familiar)

Sí, considero que sería muy beneficioso, sobre todo si hay el compromiso de los padres en asistir.
Aquí se podría aprovechar para incluir algunos temas que ayuden a sensibilizar y comprometerse más a los padres

La implementación de una guía de talleres es considerada altamente beneficiosa, especialmente si los padres se comprometen a asistir. Estos talleres pueden abordar temas cruciales relacionados con la disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico, proporcionando a los padres herramientas y estrategias para apoyar mejor a sus hijos. La sensibilización y el compromiso de los padres son esenciales para crear un entorno familiar que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Los talleres pueden incluir temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el apoyo emocional, ayudando a los padres a comprender mejor sus roles y responsabilidades en el proceso educativo.

**Anexo XI**

Propuesta

Antecedentes de la Propuesta

La disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es un problema ampliamente documentado en la literatura académica. Estudios internacionales, como el de Lastre et al. (2017), han demostrado una correlación negativa significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales tienden a tener un rendimiento académico inferior. En el contexto latinoamericano, investigaciones como la de Alama y Obaco (2024) en México, han resaltado la importancia del apoyo familiar en la obtención de logros académicos, sugiriendo que las intervenciones familiares son beneficiosas para el rendimiento académico.

A nivel nacional, estudios como el de López et al. (2015) en la provincia de Manabí han identificado que los conflictos familiares, la falta de comunicación efectiva y la ausencia de apoyo emocional son factores clave que afectan negativamente el rendimiento académico. En la provincia de Loja, investigaciones como la de Flores (2020) han destacado que la violencia doméstica y la negligencia parental son factores críticos que afectan el desempeño escolar, sugiriendo la necesidad de programas de intervención temprana y apoyo psicológico en las escuelas. En base a este contexto, el presente estudio se realizó con el objetivo de analizar la disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", parroquia Changaimina, provincia de Loja, durante el periodo 2024-2025. Para ello, se aplicaron cuestionarios estructurado a padres de familia y entrevistas semiestructuradas a un docente.

Los datos recolectados permitieron identificar patrones y tendencias significativas que revelaron que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentaban un rendimiento académico inferior, caracterizado por un estado de ánimo bajo y falta de interés por el aprendizaje. Además, se identificaron factores como la falta de comunicación efectiva, conflictos familiares constantes y ausencia de apoyo emocional como determinantes clave que afectan negativamente el desempeño escolar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones tanto a nivel escolar como familiar para mitigar estos efectos negativos, proporcionando un entorno más estable y de apoyo para los estudiantes; así como sirvieron como base para la presente propuesta, la cual busca implementar estrategias de intervención que mejoren el ambiente familiar y académico de los estudiantes.



Justificación de la Propuesta

La propuesta se justifica por la necesidad de abordar integralmente la disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl". La investigación realizada evidenció que los estudiantes afectados por disfuncionalidad familiar enfrentan mayores desafíos emocionales y académicos. Por lo tanto, es necesario desarrollar e implementar estrategias de intervención que promuevan un ambiente familiar y escolar más saludable, favoreciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

En base a lo mencionado, la propuesta pretende proporcionar herramientas prácticas para docentes, padres y autoridades educativas, con el fin de mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, cuya implementación tiene el potencial de generar un impacto positivo a largo plazo, no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y profesional. Puesto que al mejorar la dinámica familiar y proporcionar apoyo emocional, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor resiliencia y habilidades de afrontamiento, lo que les permitirá enfrentar mejor los desafíos académicos y personales (Gallego et al., 2019). De esta forma, la propuesta también busca fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, creando una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

Marco Institucional

La Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" es una institución de educación básica y bachillerato ubicada en la parroquia Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja. La institución cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades académicas y extracurriculares, incluyendo aulas, laboratorios, biblioteca y áreas recreativas. La comunidad educativa está compuesta por estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, quienes juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes.

La institución se caracteriza por su compromiso con la excelencia académica y el bienestar de sus estudiantes. A lo largo de los años, ha implementado diversas iniciativas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, la creciente incidencia de problemas relacionados con la disfuncionalidad familiar ha resaltado la necesidad de desarrollar estrategias más específicas y focalizadas. La presente propuesta se enmarca en este contexto, buscando complementar y fortalecer las iniciativas existentes mediante la implementación de programas de apoyo emocional y psicológico, así como

talleres de capacitación para padres. A continuación se presenta su estructura organizacional en la Figura 12 siguiente:

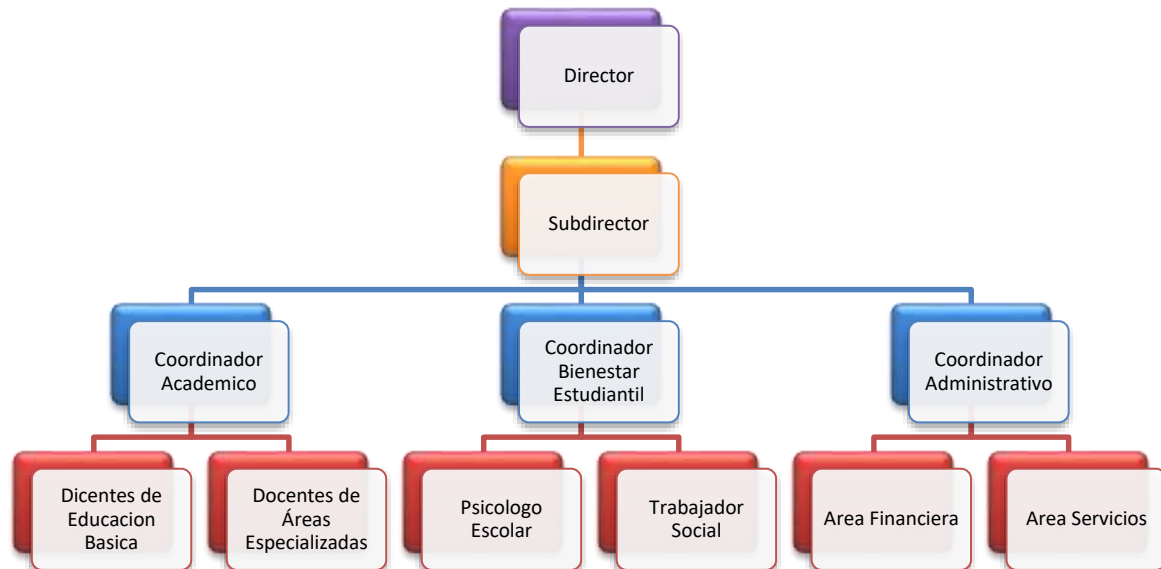


Figura 12.

Organigrama Estructural UE-SVP

Nota. Elaboración propia

Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Proponer estrategias que contribuyan a la sensibilización de valores familiares tanto para padres de familia como para los estudiantes referente a la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", parroquia Changaimina, provincia de Loja, periodo 2024-2025.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico para estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar.
- Capacitar a los padres de familia en técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos por medio de talleres educativos
- Fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el ambiente educativo y familiar de los estudiantes.

Metas

Entre las metas establecidas de la propuesta se determinan las siguientes:



- Implementar al menos tres programas de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes.
- Realizar cinco talleres de capacitación para padres de familia sobre comunicación efectiva y resolución de conflictos durante todo el año escolar
- Establecer un comité de colaboración entre la escuela y las familias para desarrollar estrategias conjuntas de apoyo.

Beneficiarios

- Directos: Estudiantes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl".
- Indirectos: Padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general.

Plan de Acción

Tabla 10.

Plan de Acción de la Propuesta

Objetivos Específicos	Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados
Desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico para estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar	Sesiones de terapia individual y grupal, actividades de bienestar emocional	Psicólogo/a Escolar, Trabajador/a Social, Estudiantes	6 meses	Mejora en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes
Capacitar a los padres de familia en técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos	Talleres educativos, guías de apoyo	Psicólogo/a Escolar, Trabajador/a Social, Padres de Familia	4 meses	Mejora en la comunicación y resolución de conflictos dentro de las familias
Fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el ambiente educativo y familiar de los estudiantes	Reuniones periódicas, desarrollo de estrategias conjuntas	Coordinador/a de Bienestar Estudiantil, Docentes, Padres de Familia	1 año	Establecimiento de un comité de colaboración y desarrollo de estrategias conjuntas de apoyo

Nota. Elaboración propia

En síntesis, la propuesta presentada busca abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" debido a la disfuncionalidad familiar. La implementación de programas de apoyo emocional y



psicológico, junto con talleres de capacitación para padres y la creación de un comité de colaboración entre la escuela y las familias, son estrategias clave para mejorar el ambiente educativo y familiar, estas intervenciones no solo tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también de promover su bienestar emocional y desarrollo personal. La colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados serán fundamentales para el éxito de esta iniciativa, contribuyendo así a la creación de una comunidad educativa más saludable y cohesionada.

