



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

“Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la
Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.”

Trabajo de Integración Curricular, previo
a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Rosa Enith Loaiza Poma

DIRECTOR:

Mgr. María Soledad Cárdenas Palacios

Loja - Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS PALACIOS MARIA SOLEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.**, perteneciente al estudiante **ROSA ENITH LOAIZA POMA**, con cédula de identidad N° **1105035214**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024

MARIA
SOLEDAD
CARDENAS
PALACIOS

Firmado digitalmente
por MARIA SOLEDAD
CARDENAS PALACIOS
Fecha: 2024.08.02
08:56:10 -05'00'

F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001678

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Rosa Enith Loaiza Poma**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105035214

Fecha: 16-10-2024

Correo electrónico: rosa.e.loaiza@unl.edu.ec

Teléfono lar: 0993534532

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Rosa Enith Loaiza Poma** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”, periodo 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, dieciséis días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Rosa Enith Loaiza Poma

Cédula: 1105035214

Dirección: Gonzanamá

Correo electrónico: rosa.e.loaiza@unl.edu.ec

Celular: 0993534532

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

Dedicatoria

Un agradecimiento a Dios por la vida que me brinda cada día, y que me ha permitido concluir con éxitos mis estudios académicos y llegar a la meta final.

A mis hijos, **Maykel** y **Jheyli** que han sido mi inspiración de superación a mis padres por darme la vida, a mi esposo quien con su apoyo moral y económico me ayudo en todo momento de mi carrera de estudio, definitivamente gracias a todos mis familiares y compañeras de aula que de alguna manera me apoyaron con motivadoras palabras de aliento, amor, comprensión y perseverancia; que me dieron fuerzas para salir adelante

A las Maestras de la Carrera de Educación Inicial modalidad a distancia, quienes con profesionalismo y ciencia me guiaron por el sendero del saber y me ayudaron al cumplimiento de nuestro objetivo, el de graduarme y servir a la sociedad.

Rosa Enith Loaiza Poma

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la “Unidad Educativa Gonzanamá” dirigida por el Mgtr. Hugo Díaz por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Rosa Enith Loaiza Poma

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figura.	x
Índice de anexos.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract	3
3. Introducción:.....	4
4. Marco teórico	8
4.1 Antecedentes	8
4.2 Bases Teóricas.....	11
4.2.1 Estilos de crianza de Baumrind.....	11
4.2.2 Teoría de MacCoby y Martin	12
4.2.3. Teoría de Magaz y García	13
4.2.4 Conductismo o teoría del aprendizaje: Skinner (1957).....	14
4.2.5 Teoría cognitiva: Piaget (1977).....	14
4.2.6 La teoría de Noam Chomsky.....	15

4.3	Bases Legales:	16
4.4	Marco Histórico	17
4.5	Variables 1 (Estilos de crianza)	19
4.5.1	Familia.....	19
4.5.2	Importancia de la familia.....	19
4.5.3	Estilos de crianza.....	19
4.5.4	Importancia.....	20
4.5.5	Factores que determinan el estilo de crianza.....	21
4.5.6	Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil.....	21
4.5.7	Consecuencias	22
4.6	Variable 2 (Desarrollo del lenguaje)	23
4.6.1	Que es el lenguaje	23
4.6.2	Importancia del lenguaje	23
4.6.3	Definición Desarrollo del lenguaje.	24
4.6.4	Importancia del desarrollo del lenguaje	24
4.6.5	Funciones del desarrollo del lenguaje.....	25
4.6.6	Características del desarrollo del lenguaje	25
4.6.7	Etapas de desarrollo del lenguaje	26
4.6.8	Factores que influyen el desarrollo del lenguaje:.....	27
4.6.9	Alteraciones del desarrollo del lenguaje	27
4.6.10	Importancia del entorno familiar en el desarrollo lingüístico.	28
4.6.11	El lenguaje en la etapa de Educación Infantil	29
4.6.12	Adquisición del lenguaje.....	29
4.6.13	Evolución de la adquisición lingüística oral	30
5.	Metodología	33
5.1	Área de estudio	33
5.2	Procedimiento	33

5.2.1	Enfoque metodológico	33
5.3	Métodos:	34
5.4	Técnicas e instrumentos:	34
5.5	Diseño.	35
5.6	Unidad de estudio	35
5.6.1	Población	35
5.6.2	Muestra	35
5.7	Criterios de inclusión	36
5.8	Criterios de exclusión	36
5.9	Procesamiento de los datos obtenidos	36
6.	Resultados	36
7.	Discusión	42
8.	Conclusiones	46
9.	Recomendaciones	47
10.	Bibliografía	48
11.	Anexos:	54

Índice de tablas:

Tabla 1 Población y Muestra	35
Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente.....	38
Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente.....	40

Índice de figura:

Figura 1 Croquis	33
-------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1 Guía de entrevista.....	54
Anexo 2 Ficha de observación.....	55
Anexo 3 Validación de guion de entrevista.....	56
Anexo 4 Validación de ficha de observación	60
Anexo 5 Matriz de Operacionalización	63
Anexo 6 Manual de Estrategias Metodológicas	64
Anexo 7 Certificado Abstract.	75

1. Título

Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad
Educativa Gonzanamá, periodo 2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular mencionado Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024. Se proyectó como objetivo general, analizar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá” periodo 2024. Como objetivos específicos, Identificar los diversos estilos de crianza de los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. Describir el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. Determinar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. Fue un estudio inductivo no experimental, con enfoque cualitativo, técnica la observación y un diseño causi experimental. Así mismo se realizó dos instrumentos una entrevista encaminada a docentes y una ficha de observación dirigida a los niños con el fin de obtener información sobre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje, para la obtención de resultados se realizó la Triangulación de variables, utilizando una tabla en base al proceso. Como conclusión, se comprobó que existe una relación concluyente entre el estilo de crianza y el desarrollo del lenguaje que tienen efectos negativos en el desarrollo integral de los niños, Por ellos se recomienda que los padres acojan un estilo de crianza equilibrado y estimulen debidamente el lenguaje en el hogar para promover un desarrollo saludable en sus hijos.

Palabras claves: Estilos de crianza, desarrollo de lenguaje, estimulación, ambiente familiar

Abstract

The present curricular integration work entitled “Parenting Styles and Language Development in children of Initial II of the “Unidad Educativa Gonzanamá”, 2024 academic year. The general objective was to analyze the parenting styles and the language development in children of the “Unidad Educativa Gonzanamá”, 2024 academic year. The specific objectives were; to identify the different parenting styles of Initial II children of the “Unidad Educativa Gonzanamá, to describe the language development in children of the “Unidad Educativa Gonzanamá”, and, to determine the parenting styles and the language development in children of the “Unidad Educativa Gonzanamá. It was a non-experimental inductive study, with a qualitative approach, observation technique and a quasi-experimental design. Furthermore, two instruments were developed, an interview directed to teachers and an observation form directed to children in order to gather information on parenting styles and language development, to obtain the results a triangulation of variables was carried out by using a table based on the process. To conclude, it was found that there is a strong relationship between parenting style and language development, which have a negative impact on the integral development of children. Therefore, it is recommended that parents adopt a balanced parenting style and properly stimulate language at home with the aim of promoting a healthy development in their children.

Key words: *family environment, language development, parenting styles, stimulation.*

3. Introducción:

Los estilos de crianza juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que actúan en cómo y cuándo se exponen a la comunicación verbal. Los padres que fomentan un ambiente rico en interacciones lingüísticas, ya sea a través de conversaciones, lecturas o juegos, contribuyen significativamente a la adquisición del lenguaje. Por otro lado, estilos más autoritarios o menos comunicativos pueden limitar las oportunidades de expresión y aprendizaje verbal. Comprender la relación entre la crianza y el desarrollo del lenguaje permite a los padres adoptar estrategias que promuevan habilidades lingüísticas sólidas. Así, el estilo de crianza se convierte en un factor determinante en la capacidad de los niños para comunicarse efectivamente y desarrollar relaciones sociales saludables.

De esta manera, Gallego et al. (2022) definen al estilo de crianza como “todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización, incluyendo pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad” (p. 186).

Es decir, que el estilo de crianza es un concepto que involucra directamente a las personas que interviene de manera activa en la formación del niño, durante sus primeros años de vida. Entonces, no necesariamente se vincula con sus padres biológicos, sino con las personas que influyen de forma cotidiana en su crianza, tomando en cuenta las diferentes estructuras familiares que se pueden presentar. Además, como característica adicional se intenta establecer una relación entre el estilo de crianza y el desarrollo del lenguaje; al considerar que el estilo de crianza ocasiona cambios conductuales que pueden ser causa de comportamientos que limiten o favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Así se determina que, respecto al desarrollo del lenguaje se “presenta en primera instancia en el entorno familiar y social, desde el momento que el neonato inicia la interacción con personas de su entorno” (González, 2023, p.37). En esta medida se requiere considerar que

el lenguaje es una competencia que se adquiere por la interacción y no es una habilidad autónoma o aislada de otros seres humanos. Por lo cual, cobra importancia la forma en cómo se realizan las diferentes interacciones entre el niño y su entorno social, siendo así su entorno más cercano el que está conformado por las personas que lo afectan con sus costumbres, valores, cultura, formas de pensamiento y conocimientos generales.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación denominado Estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá periodo 2024, establece una información sólida y conocimientos acerca de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje. De esta forma, se hace necesario conocer las relaciones que existen entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje, por cuanto este conocimiento ayudará a entender de manera más profunda de como los estilos de crianza pueden afectar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En este contexto, se delinee el siguiente problema: ¿Qué estilos de crianza predominan entre las familias de los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”? de igual manera, se acompaña a la presente fundamentación y argumentación descrita, las siguientes preguntas científicas, ¿Cómo se caracteriza el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”? ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza identificados con el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”?

Es así que, en este trabajo de Integración Curricular se vio la necesidad de plantear el objetivo general: “Analizar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. y los siguientes objetivos específicos: Identificar los diversos estilos de crianza de los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. Describir el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad

Educativa Gonzanamá”. Determinar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”.

En la parte metodológica la investigación se utilizó el método inductivo no experimental para lograr conseguir conclusiones generales a partir de una observación y análisis profundo de cada caso, también se recopiló información acerca de los estilos de crianza presentes en cada hogar y el desarrollo del lenguaje de cada niño, igualmente se analizó vínculos entre las dos variables. Asimismo, se utilizó un enfoque cualitativo, que me permitió entender de una forma más profunda como los estilos de crianza inciden en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, examinando las vivencias y perspectivas de aquellas personas implicadas en este caso.

En lo referente a las técnicas, se utilizó la observación, enfocándome específicamente en una entrevista a dos docentes del nivel inicial II del centro educativo, para recopilar información significativa que me facilitó determinar la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. Su estructura fue de 5 preguntas, dos preguntas relacionadas con la primera variable “Estilos de crianza”, dos interrogantes relacionadas con la segunda variable “Desarrollo del lenguaje” y una mixta tomando en cuenta las dos variables.

De la misma manera, se estableció una ficha de observación dirigida a los niños de inicial II, la cual permitió la recopilación de información detallada acerca de los estilos de crianza presentes en el entorno familiar y su influencia en el desarrollo del lenguaje. Esta herramienta permitió obtener datos específicos sobre las interacciones familiares y los patrones de crianza que inciden en el desarrollo lingüístico de los niños en el contexto de la Unidad Educativa Gonzanamá. El uso de esta ficha de observación enriqueció la comprensión del impacto de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje, proporcionando elementos

relevantes para el análisis y la formulación de estrategias dirigidas a fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Su estructura fue relacionada con el instrumento anterior.

A continuación, se realizará un bosquejo de la estructura del presente trabajo investigativo: Marco teórico, donde se fundamenta el trabajo con el aporte de varios autores sobre el tema y con especial atención a las dos variables que son; el estilo de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II. Metodología, se propone el procedimiento que sigue la investigación, los métodos, la población, técnicas e instrumentos y las variables, posteriormente se manifiesta el análisis de los resultados. Resultados, que comprende el análisis exhaustivo de los datos obtenidos mediante la implementación de los instrumentos de recolección de información.

Las conclusiones representan una síntesis global de los hallazgos obtenidos dentro de mi investigación, mientras que las recomendaciones ofrecen orientaciones específicas para el mejoramiento del objeto de estudio, sirviendo como punto de partida para investigaciones futuras, también se recomienda hacer uso de la guía de actividades, la misma que contiene acciones para el fortalecimiento de los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje. Por último, las referencias bibliográficas respaldan teóricamente los argumentos presentados, verifican la validez de los hallazgos y son fundamentales para la construcción y difusión del conocimiento en el ámbito científico, contribuyendo así a la continuidad del diálogo académico y al avance del saber en la comunidad investigadora.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Los niños en la actualidad se encuentran expuestos a diversas formas de crianza en sus hogares, y esto a su vez ocasiona diferentes repercusiones en el desarrollo emocional, cognitivo y social. La crianza pretende, no solo transferir valores culturales, sino también coadyuvar a la formación para la etapa adulta (Rodríguez & Amaya , 2019, pág. 229). Es por ello que la crianza de los niños sobre todo en la primera infancia, es crucial para su desarrollo en sus diferentes dimensiones, sobre todo se requiere del compromiso de los padres y posteriormente de los profesores que están bajo su cargo.

Quiroz (2020) efectuó su tesis de maestría denominada “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020”, en la ciudad de Lima en Perú. En la misma, se tuvo la finalidad de determinar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa. Para lo cual, se propuso una investigación no experimental, correlacional causal. Además, se emplearon como instrumentos encuestas validadas por expertos como parte de la metodología. De forma que, se concluye para el contexto de estudio, que no existe una influencia significativa de los estilos de crianza en el lenguaje oral de 5 años de la población estudiada.

Asian, (2010) realizó una tesis para la obtención de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, titulada: Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao. El propósito de esta investigación fue identificar el nivel del lenguaje oral en los elementos fonológico, sintáctico y pragmático, para ello manejó la “Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada”. La muestra fue de 208 infantes entre 3 a 5 años, y finiquitó que los niños tienen un nivel bajo en su lenguaje oral. Este estudio fue realizado en Perú y correspondió a un diseño de investigación descriptiva simple.

Desde la perspectiva de las autoras, se destaca que este estudio se llevó a cabo con una muestra amplia que incluyó a ambos grupos del Subnivel Inicial 2, lo que permitió explorar diferentes edades en el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, esta amplitud también limitó la atención específica a los niños según su etapa de desarrollo, y en esta investigación solo se realizó un diagnóstico para evaluar el estado del desarrollo del lenguaje oral utilizando una prueba estandarizada de origen español que no se adaptaba al contexto de los participantes del estudio.

González (2023) realizó una investigación denominada “Pautas de crianza familiar y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022”, en la ciudad de Santa Elena de Ecuador. En este trabajo se efectúa una investigación de tipo descriptiva tomando como hipótesis, la influencia de la pandemia del COVID – 19 sucedida en 2020 como causante del retraso en el lenguaje de los estudiantes del CDI en el cual se realiza el estudio. De modo que, se emplea como parte de la metodología, el uso de una encuesta con procesamiento de información de tipo cuantitativa. De ahí se concluye que existe una correlación intrínseca entre las pautas de crianza familiar y el desarrollo del lenguaje, debido a que la pandemia obligó a que la educación se realice en modalidad virtual lo cual demanda de ciertas condiciones de capacitación para lograr efectividad en las metas educativas. Se encuentra en esta investigación, que solo el 17,78 % de los padres siguen las orientaciones de los educadores a través de la virtualidad, Además, se resalta que en la familia los niños aprenden a reproducir las normas de comportamiento.

Gallegos, (2018) realizó una tesis titulada: Elaboración de cuentos pictográficos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CDI Manitos Creativas para el año lectivo 2017 – 2018. En Cuenca-Ecuador. Esta investigación es una continuación a partir de una anterior realizada en otra provincia del país. No especifica la metodología de investigación sin embargo, se menciona que se hace uso de la observación. Esto se debe a que

la investigación se centra en la Propuesta Metodológica denominada “Picto-habla”. El cual tiene como objetivo desarrollar el lenguaje verbal y no verbal. Se establecen las destrezas a fortalecer tomadas del Currículo de Educación Inicial (2014). Y consta de 10 actividades elaboradas en formato de planificación con su respectivo criterio de evaluación. Finalmente, la autora llega a la conclusión que los cuentos en pictogramas son recursos idóneos para el desarrollo del lenguaje.

Desde la perspectiva de las investigadoras, se aprecia que la autora utilizó las destrezas del Currículo de Educación Inicial para abordar el desarrollo del lenguaje oral, además de emplear cuentos basados en pictogramas como solución a la problemática identificada. De esta manera, demostró que estos materiales son adecuados para los niños. No obstante, se evidencia una deficiencia en la metodología de investigación utilizada, lo cual representa una gran limitación, ya que los resultados obtenidos carecen de confiabilidad. Por esta razón, el presente trabajo de investigación científica mantiene una fundamentación metodológica rigurosa, lo cual constituye un aporte valioso para futuras investigaciones locales relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años

González (2020) desarrolló su trabajo de titulación denominado “Los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019”, en la ciudad de Loja. Así, en este trabajo se busca identificar los estilos de crianza y su relación con la convivencia de niños de 2 a 3 años de la institución educativa. Se trata de una investigación descriptiva y se aplicó en la metodología la escala de normas y exigencias, de modo que, los resultados mostraron que el 55 % aplicó un estilo permisivo, el 27% es autoritario, el 18 % es democrático. Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza se relacionan con la convivencia, de modo que, se insta a lograr un adecuado estilo de crianza para lograr armonizar el ambiente.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Estilos de crianza de Baumrind

El estudio elaborado por Baumrind es considerado como uno de los primeros respecto a la identificación de los estilos de crianza de los padres. Así, se plantean tres estilos denominados: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo autoritativo o democrático (Burgos y García, 2020). De forma que cada uno de estos estilos se caracterizan por las diferentes formas de ejercer la crianza.

Estilo autoritario: En este estilo, de acuerdo con Burgos y García (2020), los padres consideran a la obediencia como la virtud principal y emplean el castigo como una forma de control estricta de modo que los niños deben asumir una actitud subordinada frente al mandato de sus padres. Además, se establecen patrones de comportamiento rígidos, que deben ser cumplidos de forma incuestionable por parte de los hijos. Es decir, en este estilo, los padres asumen un rol autoritario, estableciendo límites que se contraponen al desarrollo autónomo de los niños impidiendo cualquier acción que este considerada como inaceptable por parte de los padres.

Estilo permisivo: Según Burgos y García (2020) los padres que mantienen este estilo de crianza ofrecen una mayor autonomía al niño, pero tomando en cuenta que no existan peligros que puedan afectar su integridad física. Se muestran más comprensivos respecto a las acciones que emprende el niño y rechazan el castigo como medida de control. Sin embargo, esto puede afectar el desarrollo de madurez del niño y de un sentido de responsabilidad en la realización de sus tareas. En consecuencia, este estilo no fomenta el valor de la responsabilidad en los niños lo cual ocasiona problemas con respecto a las interacciones con sus semejantes.

Estilo autoritativo o democrático: De acuerdo con Burgos y García (2020) este estilo se caracteriza porque los padres recurren al dialogo y los acuerdos con los niños, de modo que, se busca establecer una negociación razonada que incluye tanto los derechos como los deberes

que debe asumir el niño. En tal sentido, se fomenta la comunicación horizontal asumiendo una actitud responsable en las acciones, lo que favorece a la disminución de tensiones en las relaciones interpersonales existentes entre padres e hijos al potenciar la capacidad de mediar con su entorno social.

4.2.2 Teoría de MacCoby y Martin

En correspondencia con esta teoría, se especifican las características de los siguientes cuatro estilos de crianza: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.

Estilo autoritario: De acuerdo con Capano y Ubach (2013) las características principales involucran un control restrictivo con una comunicación vertical, más semejante al de una autoridad y su subordinado. Además, los padres demuestran poca o nula afectividad estableciendo siempre reglas estrictas que regulan la conducta del niño. Es decir, se restringe la comunicación y, por tanto, no se estimula el lenguaje natural o la comunicación espontánea y fluida.

Estilo permisivo: En este estilo indican Capano y Ubach (2013) que la característica principal es la excesiva permisividad. Con lo cual, el niño expresa sus deseos o su comportamiento sin analizar las consecuencias posibles de sus acciones. Esto puede ocasionar que el niño presente una conducta disruptiva al imponer sus deseos sobre los derechos de otras personas, debido a que, carecen de límites o de un control que le impida actuar de forma impulsiva o sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Estilo democrático: Según Capano y Ubach (2013) en este estilo los padres destacan la comunicación en el establecimiento de las reglas de comportamiento. De modo que, los niños forman parte de los acuerdos establecidos motivando la autodisciplina o la autorregulación de sus acciones. Entonces, los niños que crecen con este estilo, tienen mayores oportunidades de aceptación social, lo cual recae en una mayor posibilidad de estimular la comunicación con su entorno. En consecuencia, este estilo de crianza tiene repercusiones positivas sobre su

comportamiento en todos los contextos sociales, incluido en entorno educativo a futuro y, por tanto, también promueve el desarrollo adecuado del lenguaje.

Estilo negligente: Según Capano y Ubach (2013) las características de este estilo comprenden la apatía, la inactividad, la carencia de límites, la hostilidad en el comportamiento, así como, la ausencia de normas y de expresión del afecto. Adicionalmente, se acude al castigo físico como recurso regulador de la disciplina, además de una nula implicación emocional. Frente a este estilo, los niños presentan múltiples dificultades que afectan su normal desarrollo, lo que generando problemas emocionales y cognitivos que decaen en trastornos del lenguaje.

4.2.3. Teoría de Magaz y García

Estos autores proponen otros estilos de crianza, considerando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Así se identifican cuatro estilos que pueden influir significativamente en la forma en que los individuos se desarrollan y son: estilo sobreprotector, estilo obstructivo, estilo punitivo y estilo asertivo (Yupanqui, 2019).

Estilo Sobreprotector: De acuerdo con este estilo de crianza, los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, al considerar que sus niños no pueden tomar decisiones por cuenta propia y asumen toda la responsabilidad de las acciones de sus hijos. En tal medida, los padres impiden que realicen cualquier tipo de actividad que, a su consideración, pone en riesgo a los niños, es decir, caracterizan a sus hijos como personas dependientes de ellos en todo momento y buscan otorgar al niño la mayor comodidad posible frente a la indefensión supuesta (Yupanqui, 2019).

Estilo obstructivo: Conforme con (Yupanqui, 2019) este estilo de crianza, se identifica por el bajo interés que demuestran los padres para involucrarse en el desarrollo educativo de su hijo. Es decir, no demuestran confianza frente a su rol como padres y dejan la toma de decisiones a sus hijos como una aparente muestra de autonomía.

Estilo punitivo: En este estilo de crianza, los padres imponen reglas estrictas respecto al comportamiento, de forma que, muestran mucho enojo cuando se rompen estas reglas. Por el contrario, se sienten orgullosos cuando las reglas son acatadas de forma precisa (Yupanqui, 2019).

Estilo asertivo: Según este estilo de crianza, existe una comunicación adecuada sin imposición y respeto. No se tiene reglas inflexibles sino reglas acordadas que determinan conductas familiares y sociales adecuadas. Además, se otorga a los niños autonomía en la toma de decisiones generando confianza y iniciativa para asumir sus acciones con responsabilidad. (Yupanqui, 2019).

4.2.4 Conductismo o teoría del aprendizaje: Skinner (1957).

El conductismo es una teoría que se enfoca en el estudio de cómo se puede afectar la conducta o el comportamiento analizando la relación entre el estímulo y la respuesta (Peñalosa, 2017). Además, es una teoría estudiada tanto en psicología como en educación, debido a que la primera rama intenta comprender el comportamiento humano y la segunda, busca comprender cómo influye la conducta en el proceso de aprendizaje. Así, uno de sus representantes es Skinner, que considera que el desarrollo del lenguaje se puede lograr en función de los estímulos externos (Santos, 2021).

4.2.5 Teoría cognitiva: Piaget (1977).

Piaget establece que el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo del ser humano, es decir, implica el desarrollo de la capacidad mental. Además, señala a la inteligencia como el conjunto de operaciones mentales para el procesamiento de la información recibida y como un estímulo relevante para el desarrollo lingüístico (Gallo, 2021).

En 1923 publica el libro denominado "El lenguaje y el pensamiento en el niño" donde destaca el aporte valioso del pensamiento. Así, crea una correspondencia entre el lenguaje y la inteligencia y, por tanto, desde esta perspectiva el desarrollo del lenguaje es resultado del

desarrollo cognitivo (Gallo, 2021). Además, de acuerdo con Piaget el lenguaje se origina como un dialogo interno introspectivo y luego puede emplearse para establecer comunicación con su entorno social.

4.2.6 La teoría de Noam Chomsky

Según los aportes de Chomsky 1970, supone que la experiencia lingüística de los niños está conformada por oraciones incompletas y que son innatos en la persona, este autor se apoya en la teoría de los universales lingüísticos. Chomsky, toma que hay un gran contraste entre la recolección de datos lingüísticos por parte del infante y la capacidad de responder ante la creación. Fundamentalmente, para este autor, los seres humanos nacen con ciertas capacidades determinadas que tienen un rol esencial en la adquisición de conocimientos, las cuales permiten desenvolverse como un ser autónomo y no definido por factores externos. (Rubio & Soledispa, 2021)

4.3 Bases Legales:

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, se señala que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, [...] impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria” (Asamblea Constituyente, 2008, Art. 27). Es decir, el principal instrumento legal que rige en el Ecuador determina que en el ámbito educativo se debe impulsar el desarrollo integral de la persona, por lo cual, se debe impulsar el entorno adecuado para la potenciación de sus facultades cognitivas que forman parte fundamental para el desarrollo del lenguaje.

Además, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se establece que “la actividad educativa se debe desarrollar atendiendo la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos” (MINEDUC, 2015, Art. 2). Entonces, dicha ley establece de forma general la importancia de alcanzar un nivel adecuado de conocimientos, por lo que, el desarrollo del lenguaje promovido por un estilo de crianza pertinente representa la base fundamental para desarrollar el lenguaje.

4.4 Marco Histórico

Los estudios sobre estilos de crianza tienen sus orígenes en la psicología del siglo XIX. Sears (1899) realizó una de los primeros acercamientos al estudiar cómo las actitudes de las madres, principalmente el castigo, influían en el desarrollo de los niños. Décadas más tarde, Gertrude Laws (1932) investigó cómo variables afectivas, además del castigo, podían impactar el desarrollo infantil Izquierdo (2019).

En la década de 1930, Stogdill (1936) desarrolló uno de los primeros instrumentos para evaluar las actitudes y prácticas de crianza de los padres y sus consecuencias. Esto afirmó las bases para una mayor sistematización y operativización de las variables relacionadas a los estilos de crianza.

Un hito significativo fue el modelo de Diana Baumrind (1966), que diferenció tres estilos parentales principales: autoritario, autoritativo (democrático) y permisivo. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) implantaron un cuarto estilo, el negligente. Esta clasificación general de estilos de crianza es la más utilizada en la investigación actual.

Los estudios actuales han investigado cómo los estilos de crianza se relacionan con diversos aspectos del desarrollo infantil, como el rendimiento académico, las habilidades sociales y el autocontrol. Además, se ha desarrollado cómo factores como el género y la estructura familiar pueden influir en las prácticas de crianza.

Según Noah Chomsky, el lenguaje es algo que no se puede enseñar, pero que se adquiere de manera innata a medida que las personas se desarrollan y crecen. Otra teoría plantea que el lenguaje se desarrolló a través de varias maneras trabajando paralelamente: la evolución lingüística personal, la transmisión cultural y social, y la evolución biológica Garces, (2023).

Lingüísticamente dialogando, se sabe que hay más de 7.000 idiomas existentes y hablados en el mundo hoy en día originarios de diferentes familias lingüísticas. Sin embargo,

también se sabe que, para llegar a este punto, todas las lenguas proceden de un ancestro común, también conocido como protolengua.

Los acercamientos al origen del lenguaje pueden dividirse de acuerdo con sus suposiciones subyacentes. Las teorías de continuidad se basan en la idea de que el lenguaje es tan complejo que nadie se lo puede imaginar apareciendo naturalmente de la nada en su forma final: tiene que haber evolucionado de sistemas pre lingüísticos anteriores entre nuestros antepasados primates. Las teorías de discontinuidad se basan en la idea opuesta -que el lenguaje es un rasgo único que no se puede comparar a nada encontrado entre los no humanos y, por lo tanto, tiene que haber aparecido bastante de golpe en el curso de la evolución humana.

Así mismo el desarrollo del lenguaje ha sido un proceso gradual a lo largo de la historia, con teorías que van desde su aparición repentina hasta su evolución a partir de sistemas pre lingüísticos. La investigación actual continúa explorando los orígenes y la evolución del lenguaje humano.

4.5 Variables 1 (Estilos de crianza)

4.5.1 Familia

La familia es una institución fundamental que transmite valores, pautas de conducta y un modelo de vida a sus miembros, especialmente a los hijos. Los padres desempeñan un papel crucial en este proceso, enseñando normas, costumbres y valores que contribuyen al desarrollo de la madurez y autonomía de sus hijos.

4.5.2 Importancia de la familia

La importancia de la familia radica en su capacidad para brindar amor incondicional, apoyo emocional y un sentido de pertenencia. La familia es el primer entorno en el que aprendemos a relacionarnos, a comunicarnos y a desarrollar nuestra identidad. A través de las experiencias compartidas, se transmiten valores, tradiciones y se crean recuerdos que perduran toda la vida. La presencia de una familia sólida puede ser un factor determinante en la salud mental y emocional de sus miembros. La familia también actúa como red de seguridad en tiempos de dificultad, proporcionando un soporte emocional invaluable. En resumen, la familia es el pilar fundamental en la formación de individuos íntegros y su influencia perdura a lo largo de toda la vida. (Muñoz, 2020)

4.5.3 Estilos de crianza

Es relevante señalar que existen diversas terminologías para referirse a este concepto, tales como patrones de crianza, estilos de crianza, pautas, prácticas de crianza, socialización parental, modelos, métodos o técnicas de crianza. (Velasquez, 2020)

4.5.3.1 Definición:

El estilo de crianza se entiende cómo reaccionan y responden los padres a las emociones de sus hijos. Su El estilo de crianza está relacionado con la forma en que experimentas las emociones. "Sentimiento sobre las emociones" a menudo se le llama emociones objetivas

Un estilo de crianza de forma general está constituido por un conjunto de normas características que definen el estilo de crianza asumido para la educación de los hijos a nivel familiar. Esto incluye las creencias culturales y transmitidas de forma generacional y por la interacción con el medio. Además, de los rasgos de personalidad particulares y los conocimientos y experiencias propias que llevan a los padres a considerar dichas normas como las más adecuadas en la crianza de sus hijos (Saavedra, 2019).

Los estilos de crianza se pueden suponer como una consecuencia de la propia crianza que recibieron durante su desarrollo. Estas enseñanzas se reflejan en las conductas y formas en que los padres crían a sus propios hijos, estableciendo normas y principios que se transmiten de generación en generación. Estas costumbres, hábitos y patrones determinan la relación entre padres e hijos. (Burgos Jama y García Cedeño, 2020)

Por ejemplo, algunos padres educan a sus hijos con un estilo caracterizado por la disciplina y el control restrictivo, no obstante, este exceso puede afectar el normal desarrollo emocional de los niños. Otras realidades familiares se encuentran presentes al afecto y la comunicación, que se caracterizan por el grado de apoyo y cariño directo hacia los hijos y la mayor o menor comunicación entre padres e hijos. (Pantaleòn, 2019)

4.5.4 Importancia

El estilo de crianza puede pasar desapercibido, sin embargo, es una parte fundamental que tiene influencia directa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Es decir, en la forma como son criados los hijos se van potenciando o anulando el desarrollo de cualidades, valores y formas de comportamiento individual y social. De tal manera, el estilo de crianza a su vez permitirá que el niño tenga facilidades o dificultades para su adaptación o rechazo con las personas que conforman su entorno social.

Es por ello, que los valores como el respeto, el compromiso, la solidaridad, el buen trato entre otros, se forman en el núcleo familiar. Con lo cual, el adulto del futuro se moldea con

base en las cualidades potenciadas en sus primeros años de vida y dentro de la familia. Sin duda, esto representa una ventaja en la interacción social, si las cualidades desarrolladas son las aceptadas socialmente o un limitante si se contraponen demostrando cualidades negativas como la falta de compromiso, el irrespeto, el mal trato, entre otras (Burgos y García, 2020).

4.5.5 Factores que determinan el estilo de crianza

Existen varios factores que inciden en la conformación de un estilo de crianza entre los cuales se pueden considerar, en primer lugar, los aspectos ligados al niño como su edad, sexo, orden de nacimiento; en segundo lugar, los aspectos vinculados a los padres en cuanto a su personalidad, nivel de educación, género, creencias culturales y patrones familiares heredados (Burgos y García, 2020).

La crianza no se reduce solo a las formas, estrategias o componentes que la conforman, sino que también implica otros elementos que desempeñan un papel crucial en este proceso. Desde esta perspectiva, los factores que influyen en el estilo de crianza incluyen al niño, a los padres y el entorno social al cual pertenecen. Estos elementos son de suma importancia, ya que cada uno de ellos ejerce una influencia significativa en la crianza del niño.

4.5.6 Implicación de los estilos de crianza en el desarrollo infantil.

En el área cognitiva:

El aspecto cognitivo es vital en la medida que la inteligencia o las capacidades mentales del niño y de sus padres pueden influir en las concepciones adoptadas como parte del estilo de crianza. Además, se considera que la inclusión de actividades lúdicas representa una forma motivante para generar aprendizaje en el niño, también, para estimular la interacción social y su capacidad de adaptarse a su contexto (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005).

En el área social:

El niño aprende mediante la interacción social y, por tanto, la forma como interactúa con los demás, ocasionará que puede ser aceptado o rechazado socialmente. Con lo cual, la

familia es el primer acercamiento con el entorno social en el cual tendrá que desenvolverse el niño, estableciendo los valores morales y las normas de comportamiento (Cuervo, 2010).

En el área del lenguaje:

(Villena, 2019 citado por Cuervo (2010) plantea que el estilo de crianza tiene una fuerte influencia en el desarrollo del lenguaje, por cuanto, la familia representa el primer grupo social en el cual se desenvuelve el niño y donde se crean o se anulan las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y lingüísticas. Es decir, son los padres los que crean el estímulo adecuado para que el desarrollo del niño, suceda de la mejor manera al crear un adolescente y luego un adulto con competencias sociales y afectivas consistentes para su coexistencia. Por ejemplo, si las relaciones afectivas no son adecuadas ocasionaran alteraciones en la conducta del niño como violencia.

Por otra parte, los conflictos familiares pueden afectar el desarrollo del lenguaje como consecuencia añadida de los problemas afectivos que pueden afectar al niño. Esto puede ocasionar que exista estilos de crianza inadecuados relacionados con la inestabilidad de la estructura familiar. Con lo cual, el desarrollo cognitivo también se ve afectado por el bajo interés que puede tener el niño por aprender o interactuar con otros niños o con su propia familia.

4.5.7 Consecuencias

Los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que influyen en cómo los niños reconocen, gestionan y expresan sus emociones, establecen relaciones con los demás, se comportan en diversas situaciones y adquieren habilidades para enfrentar los desafíos de la vida. (Ruiz, 2020).

Es relevante considerar que las consecuencias de los estilos de crianza pueden ser diferentes dependiendo del contexto cultural en el que se encuentren, así como de las características individuales de los niños y otros factores. Además, es posible que los padres

adopten diferentes estilos de crianza en distintos momentos y situaciones, lo cual también puede tener un impacto en las consecuencias para el desarrollo de los niños.

4.6 Variable 2 (Desarrollo del lenguaje)

4.6.1 Que es el lenguaje

El lenguaje es un sistema de comunicación que utilizamos para expresar ideas, emociones y pensamientos. A través del lenguaje, ya sea verbal, escrito o gestual, las personas pueden transmitir información y establecer conexiones con los demás. Este sistema se compone de reglas gramaticales, vocabulario y estructuras que permiten la comprensión mutua entre los hablantes. El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los individuos, ya que facilita la transmisión de conocimientos, la expresión de la identidad y la interacción en sociedad. Además, el lenguaje es un elemento clave en la preservación y transmisión de la cultura y tradiciones de una comunidad. (Ruiz, 2018)

4.6.2 Importancia del lenguaje

Según Díaz (2019) nos aborda que el lenguaje es de suma importancia en el desarrollo de los niños, ya que les permite expresar sus necesidades, emociones y pensamientos, así como comprender el mundo que les rodea. A través del lenguaje, los niños establecen vínculos sociales, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas y emocionales, y construyen su identidad. El dominio del lenguaje les facilita el aprendizaje escolar, la interacción con sus pares y adultos, y el desarrollo de habilidades de comunicación que serán fundamentales en su vida adulta. Asimismo, el lenguaje les permite acceder a la cultura, entender normas sociales y valores, y participar activamente en su entorno. Por estas razones, es crucial estimular y apoyar el desarrollo del lenguaje en la infancia para asegurar un crecimiento integral.

4.6.3 Definición Desarrollo del lenguaje.

Según las autoras (Meza y Tapia, 2023) mencionan que el desarrollo del lenguaje es parte de un proceso mental y en consecuencia está conectado con el desarrollo cognitivo. Este desarrollo va desde los primeros meses de vida hasta llegar a la etapa denominada adolescencia. Además, de forma cronológica se presenta alrededor de los cinco años donde se muestran formas iniciales de comunicación que emplea el niño para satisfacer sus necesidades. Así, el desarrollo del lenguaje ocurre como una manera de interrelacionarse con su entorno, comienza en los primeros años de vida, pero esta capacidad comunicativa se va ampliando en los siguientes años de su formación, tanto por la influencia familiar o de forma general la de su contexto.

4.6.4 Importancia del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental, ya que les permite no solo comunicar sus necesidades y emociones, sino también comprender el mundo que les rodea y establecer conexiones significativas con las personas que les rodean. A través del lenguaje, los niños pueden expresar sus inquietudes, compartir sus alegrías y pedir ayuda cuando la necesitan. Además, el lenguaje les brinda la herramienta para aprender, explorar su creatividad y comprender conceptos más complejos a medida que crecen. El desarrollo del lenguaje también es crucial para el desarrollo emocional de los niños, ya que les permite expresar y comprender sus propios sentimientos, así como empatizar con los demás. Es a través del lenguaje que los niños pueden descubrir su identidad, contar historias sobre sí mismos y sus experiencias, y conectarse con su entorno de manera significativa. Por estas razones, es esencial fomentar un ambiente enriquecedor que promueva el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que esto sienta las bases para un crecimiento integral y una participación plena en la sociedad.

4.6.5 Funciones del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje desempeña un papel crucial en la vida de los niños, ya que cumple diversas funciones que van más allá de la mera comunicación. En primer lugar, el lenguaje permite a los niños expresar sus necesidades, deseos y emociones, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con los demás. Además, el lenguaje les brinda la herramienta para aprender, explorar su creatividad y comprender el mundo que les rodea. A través del lenguaje, los niños pueden contar historias, compartir conocimientos y participar activamente en su entorno social y cultural. El desarrollo del lenguaje también es vital para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite organizar sus pensamientos, resolver problemas y comprender conceptos abstractos. Asimismo, el lenguaje es esencial para el desarrollo social, ya que facilita la interacción con sus pares, promueve la empatía y fortalece las relaciones interpersonales. En resumen, el desarrollo del lenguaje en los niños no solo les permite comunicarse, sino que también influye en su bienestar emocional, su aprendizaje, su creatividad y su participación activa en la sociedad.

4.6.6 Características del desarrollo del lenguaje

Según Torres et. al, (2018) nos expresan las siguientes características:

- ✚ **Adquisición del vocabulario:** Los niños van ampliando su vocabulario a medida que crecen, pasando de palabras simples a términos más complejos y específicos.
- ✚ **Desarrollo de la gramática:** Progresión en la capacidad de formar frases y oraciones gramaticalmente correctas, incluyendo el uso adecuado de tiempos verbales, pronombres y estructuras lingüísticas más complejas.
- ✚ **Mejora en la articulación:** Los niños perfeccionan la pronunciación de sonidos y palabras a medida que desarrollan habilidades motoras y auditivas.

✚ **Comprensión del lenguaje:** Avance en la capacidad de comprender mensajes verbales y no verbales, así como la interpretación de instrucciones y narrativas más complejas.

✚ **Creatividad lingüística:** Los niños comienzan a utilizar el lenguaje de manera creativa, incluyendo el uso de metáforas, juegos de palabras y expresiones propias.

Estas características reflejan el progreso integral en el desarrollo del lenguaje en los niños a medida que adquieren habilidades lingüísticas más avanzadas.

4.6.7 Etapas de desarrollo del lenguaje

Según Diago (2020) nos enuncia que las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños pueden variar ligeramente de un niño a otro, pero generalmente siguen un patrón predecible. Estas son las etapas comunes del desarrollo del lenguaje:

1. Llanto y balbuceo: Desde el nacimiento, los bebés utilizan el llanto como su primera forma de comunicación. A medida que crecen, comienzan a balbucear, emitiendo sonidos repetitivos como "bababa" o "dadada".

2. Primeras palabras: Alrededor de los 12 meses, los niños suelen pronunciar sus primeras palabras significativas, como "mamá" o "papá", así como nombres simples de objetos cotidianos.

3. Expansión del vocabulario: Entre los 18 y 24 meses, los niños empiezan a adquirir más palabras y a combinarlas para formar frases cortas y sencillas.

4. Desarrollo gramatical: Hacia los 2-3 años, los niños comienzan a utilizar pronombres, verbos y otras partes del discurso de manera más estructurada, formando oraciones más complejas.

5. Conversaciones más complejas: Después de los 3 años, los niños pueden participar en conversaciones más detalladas y expresar ideas más complejas.

Es importante recordar que estas etapas son generales y que cada niño puede desarrollarse a su propio ritmo. Además, el apoyo y la interacción significativa con adultos son fundamentales para el desarrollo saludable del lenguaje en los niños.

4.6.8 Factores que influyen el desarrollo del lenguaje:

Rey (2017) manifiesta varios factores influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños, entre ellos:

- 1. Estimulación temprana:** La interacción con adultos y el acceso a un entorno enriquecido con estímulos lingüísticos favorece el desarrollo del lenguaje en los niños.
- 2. Factores genéticos:** Existe evidencia de que la predisposición genética puede influir en la adquisición del lenguaje y en la capacidad para procesar información lingüística.
- 3. Entorno familiar:** El ambiente familiar y la calidad de las interacciones verbales dentro del hogar tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje.
- 4. Salud y bienestar:** La salud física y emocional de un niño puede influir en su capacidad para adquirir y desarrollar habilidades lingüísticas.
- 5. Exposición a múltiples idiomas:** La exposición a varios idiomas desde una edad temprana puede influir en cómo los niños desarrollan su competencia lingüística.
- 6. Necesidades especiales:** Algunos niños pueden enfrentar desafíos adicionales, como trastornos del lenguaje o discapacidades, que afectan su desarrollo lingüístico.

Estos factores interactúan de manera compleja y única en cada niño, contribuyendo al desarrollo individual de su lenguaje.

4.6.9 Alteraciones del desarrollo del lenguaje

Las alteraciones del desarrollo del lenguaje, también conocidas como trastornos del lenguaje, pueden manifestarse de diversas formas y afectar la adquisición y uso del lenguaje en los niños. Algunas de las alteraciones más comunes aquí algunas del autor Cuzcano, (2020):

- 1. Retraso del lenguaje:** Cuando un niño no alcanza los hitos esperados en el desarrollo del

lenguaje en comparación con sus pares, puede diagnosticarse un retraso del lenguaje.

2. Trastorno específico del lenguaje (TEL): Se caracteriza por dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje, sin que haya una causa clara como pérdida de audición o trastornos neurológicos.

3. Disfasia: Es un trastorno grave del desarrollo del lenguaje que afecta la comprensión y expresión lingüística, a menudo asociado con otras dificultades cognitivas.

4. Trastornos fonológicos: Incluyen dificultades en la articulación de sonidos y la organización de los patrones sonoros del lenguaje.

5. Tartamudez: Se caracteriza por interrupciones en el flujo normal del habla, afectando la fluidez verbal.

Es importante identificar y abordar estas alteraciones lo antes posible para brindar el apoyo necesario a los niños y promover su desarrollo lingüístico adecuado. El diagnóstico y tratamiento tempranos suelen ser fundamentales para superar estas dificultades.

4.6.10 Importancia del entorno familiar en el desarrollo lingüístico.

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo lingüístico de los niños. La importancia de un entorno familiar enriquecido con estímulos lingüísticos se refleja en varios aspectos:

1. Interacciones verbales: Las conversaciones, lecturas compartidas y el diálogo cotidiano con adultos proporcionan a los niños oportunidades para escuchar, practicar y aprender el lenguaje.

2. Modelado del lenguaje: Los adultos actúan como modelos lingüísticos para los niños, demostrando la correcta pronunciación, estructura gramatical y uso del lenguaje en diferentes contextos.

3. Estímulo cognitivo: Las interacciones verbales en el entorno familiar no solo promueven el desarrollo del lenguaje, sino que también estimulan el pensamiento abstracto, la imaginación y la comprensión.

4. Lectura compartida: La lectura regular con los niños fomenta la adquisición de vocabulario, la comprensión narrativa y el amor por la lectura, lo que influye positivamente en sus habilidades lingüísticas.

5. Apoyo emocional: Un entorno familiar que fomente la seguridad emocional y la confianza en la comunicación puede contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas.

En resumen, el entorno familiar proporciona las bases fundamentales para el desarrollo lingüístico de los niños, afectando su capacidad para comunicarse efectivamente, comprender el mundo que les rodea y establecer relaciones significativas.

4.6.11 El lenguaje en la etapa de Educación Infantil

En la etapa de educación infantil que comprende hasta los seis años se forman las bases para el desarrollo del lenguaje. Al respecto, en esta etapa sucede una evolución progresiva del lenguaje, desde los primeros sonidos o gorjeos, pasando los fonemas aprendidos por repetición hasta la consecución del lenguaje como comunicación. Entonces, se analizan varios aportes teóricos que explican cómo se realiza la adquisición del lenguaje.

4.6.12 Adquisición del lenguaje

Para los autores (Paramio y Briz, 2017) la adquisición del lenguaje va acompañado del correspondiente desarrollo neurológico y fisiológico, de modo que, el infante emplea los sonidos emitidos como una forma de comunicación y de obtener lo que desea. Así las primeras formas de comunicación se evidencian desde el momento en que el infante aprende de forma conductista que determinadas acciones como el llanto, generan cambios a su favor para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación o vestimenta.

El lenguaje se conforma de los siguientes sistemas: fonológico, ortográfico y discursivo. Así, las primeras palabras están constituidas por fonemas, entendidos como una unidad básica de lenguaje (Meza y Tapia, 2023). También, la gramática se relaciona por la representación escrita de los primeros fonemas que luego evolucionarán a palabras y hasta convertirse en oraciones con sentido completo y autonomía sintáctica.

Según: Portellano, Mateos, Martínez, Pavón, y Granados, (2002) existen tres tipos de lenguaje como:

- **Lenguaje articulatorio:** son las operaciones para que se realice el proceso de emisión de palabras mediante su movimiento para lo cual interviene órganos articulatorios y los nervios y la fonética.
- **Lenguaje expresivo:** es la manifestación de lo que decimos, es decir, el mensaje que se transmite a otra persona. No se exalta la fonética o gramática precisas, pero si en la efectividad comunicativa del mensaje.
- **Lenguaje comprensivo:** Es la habilidad para comprender y asignar un significado a los sonidos, fonemas luego a las palabras y expresiones escritas u orales. Además, este tipo de lenguaje se potencia conforme se logra un mayor desarrollo cognitivo.

4.6.13 Evolución de la adquisición lingüística oral

Para las autoras (Meza y Tapia, 2023) señalan tres periodos respecto al desarrollo morfosintáctico del lenguaje. La primera etapa, va desde el nacimiento hasta los 24 meses, la segunda etapa, ocurre hasta los tres años y medio y se caracteriza por la adquisición de las estructuras gramaticales básicas. Finalmente, la tercera etapa comprende desde el fin de la etapa anterior hasta la adolescencia, con lo cual, se alcanza ya un desarrollo lingüístico para poder comunicarse con su entorno.

- **Desarrollo pre gramatical (0 -24 meses)**

En esta etapa, los niños comienzan a emitir sonidos que se asemejan a un lenguaje, aunque estos sonidos pueden ser inespecíficos. Alrededor de los 4 meses, empiezan a reconocer la relación entre los movimientos de los labios y los sonidos del lenguaje, y expanden su comportamiento gestual basándose en su conocimiento pragmático. A los 6 meses, comienzan a distinguir a la persona que habla. Entre los 6 y 7 meses, los sonidos que producen se parecen más a los fonemas del lenguaje de su entorno y los integran en sílabas, un proceso conocido como balbuceo. Finalmente, a los 9 meses, terminan de definir los sonidos y se acercan más al lenguaje de su entorno (Meza y Tapia, 2023).

Alrededor de los 10 meses, el balbuceo del niño evoluciona hacia una jerga expresiva que se asemeja al lenguaje adulto, y comienza el proceso de entender el lenguaje. A los 12 meses, esta jerga se transforma en sus primeras palabras, y la adquisición de vocabulario se basa en la identificación de palabras que son significativas para ellos. La evolución del lenguaje continúa hasta que, entre los 18 y 24 meses, el niño entra en una etapa de exploración léxica, durante la cual se observa un rápido aumento en su vocabulario debido a su propia curiosidad y descubrimiento (Meza y Tapia, 2023).

- **Gramatización temprana (24 meses- 3:6 años)**

Desde esta fase, se abren numerosas oportunidades para la expresión lingüística. Entre los 24 y 30 meses, los niños pueden manejar cerca de 500 palabras. A partir de los 24 meses, los niños son capaces de formar oraciones compuestas, negativas e interrogativas. Desde los 30 meses, los niños aplican sus conocimientos fonológicos, prosódicos y articulatorios, además de adquirir la marca del plural. Entre los 30 y 36 meses, se adquiere el uso del artículo, aunque los artículos indefinidos como “uno” o “una” suelen adquirirse más tarde. Antes de los 3 años, los niños adquieren los pronombres posesivos y preposiciones como “con”, “a”, “para” (Meza y Tapia, 2023).

- **Adquisición tardía (42 meses a 6 años).**

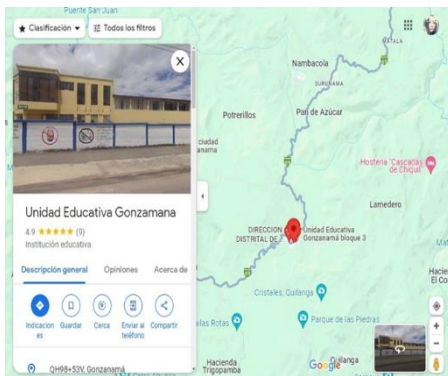
En esta fase del desarrollo fisiológico el niño puede expresar fonemas, pero con complicaciones en la pronunciación de ciertos sonidos, como los que llevan las letras z, s y x). Además, se estima que esta etapa se alcanza en promedio alrededor de los 6 a 7 años. También, el niño ya puede estructurar oraciones con sentido desde su propio conocimiento y comprensión de la realidad (Meza y Tapia, 2023).

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Gonzanamá, identificada con su código de institución educativa 11H00929, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las en la avenida 30 de Septiembre y 24 de Mayo de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia Gonzanamá, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 34 docentes y 618 estudiantes, no cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil; sin embargo, cuenta con profesionales capacitados como un psicólogo educativo, una trabajadora social.

Figura 1 *Unidad Educativa Gonzanamá*



Google maps <https://www.google.com/maps/@-4.2066041,-79.520103,13z?entry=ttu>

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

Este trabajo de Integración Curricular será de tipo Cualitativo, ya que me permitirá comprender en profundidad los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial II, explorando las experiencias y perspectivas de las personas involucradas en este proceso.

5.3 Métodos:

En el presente proyecto de integración se utilizará el método inductivo, no experimental para obtener conclusiones generales o teorías a partir de la observación y análisis de casos particulares. En este estudio de investigación, se llevará a cabo una observación meticulosa de cada caso individual, se recopilarán datos sobre las prácticas de crianza en cada familia y el desarrollo del lenguaje de los niños, y se buscarán modelos y relaciones entre ambos aspectos. Al emplear esta metodología, se podrá obtener un conocimiento más profundo de cómo los distintos estilos de crianza pueden influir en el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial II. Además, se podrán identificar posibles factores de protección o riesgo asociados a este tipo de crianza y se podrán desarrollar recomendaciones y estrategias para mejorar la crianza y fomentar un desarrollo del lenguaje positivo en los niños.

5.4 Técnicas e instrumentos:

En la presente investigación se utilizará una técnica de observación, enfocándose específicamente en una entrevista y una ficha de observación, la entrevista se realizará a los 2 docentes de la institución educativa y la ficha de observación se aplicará a los 17 niños del nivel inicial II de Unidad Educativa Gonzanamá, se pretende obtener información relevante de primera mano que ayude a identificar la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial II. El propósito es determinar de forma clara si existe o no un problema en estos aspectos.

El instrumento que se aplicará, será una entrevista a profundidad dirigida a los docentes de la “Unidad Educativa Gonzanamá”, y una ficha de observación a niños del nivel inicial II de la institución

5.5 Diseño.

Del mismo modo, se utilizará un diseño de cuasi- experimental, ya que me ayudará a recoger información de mis dos variables, permitiéndome examinar las relaciones entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños y se recopilaría información a través de entrevistas, observaciones u otras herramientas de evaluación.

5.6 Unidad de estudio

5.6.1 Población

Para el desarrollo del presente trabajo se contará con una población de docentes y estudiantes de la Unidad educativa Gonzanamá y como muestra se considera 2 docentes y a los estudiantes del nivel inicial II, de la Unidad Educativa Gonzanamá.

5.6.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra de 2 docentes y un grupo de 17 estudiantes del nivel inicial II, de la Unidad Educativa Gonzanamá., que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje.

Tabla 1 *Población y Muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de Inicial II	17 estudiantes	17 estudiantes
Docentes Inicial I - II	2 Maestros	2 Maestros
Total	19	19

Nota. *Datos obtenidos por medio de la docente de la institución educativa.*

5.7 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.8 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje.

5.9 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial II, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del nivel inicial II, de la “Unidad Educativa Gonzanamá”.

Asimismo, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión del guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

Triangulación de datos

Tabla 2 Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Estilos de crianza.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza.	¿Considera importante establecer límites y normas claras en la crianza de los niños?	<p>Docente 1: Sí considero importante porque nos ayuda a desarrollar en los niños seguridad y bienestar, habilidades sociales, fomenta la autonomía y mejora en el rendimiento académico.</p> <p>Docente 2: Sí es importante por cuánto, si los padres no ponen límites los niños hacen lo que quieren, pero los padres tienen que poner límites positivos no con negativos, si no serán frustrantes. Un niño que es limitado diciéndole que no y no, desarrollará algún problema de conducta.</p>	Cumple normas establecidas por el docente.	Se logró observar que pocos niños siempre efectúan normas establecidas por el docente, mientras que la mayoría de niños casi siempre cumplen normas establecidas por el docente .	Un estilo de crianza de forma general está constituido por un conjunto de normas características que definen el estilo de crianza asumido para la educación de los hijos a nivel familiar. Esto incluye las creencias	De acuerdo con los resultados obtenidos, establecer límites y normas claras es importante para la crianza de los niños. Esto les ayuda a desarrollar seguridad y bienestar en los niños, además se identificó que la mayoría de los niños tienen un buen nivel de cumplimiento de las normas, lo cual puede ser un reflejo de la efectividad de los límites y reglas establecidos por el docente en el aula. Sin embargo, también hay un grupo de niños que aún necesitan mejorar en este aspecto, por lo que sería importante identificar las posibles causas y trabajar en estrategias para fortalecer el cumplimiento de normas en este grupo.
	¿El estilo de crianza permisivo influye en el desarrollo de lenguaje del niño?	<p>Docente 1: Los padres permisivos no se ocupan de sus hijos y les permiten y les permiten hacer lo que ellos y no se ocupan por el desarrollo de sus hijos es por eso que tienen consecuencias en el lenguaje no hablan claro porque solo ahora les dan el teléfono o pasan en los televisores viendo videos que hablan a medias palabras y adoptan esas cualidades</p>	El niño reacciona de manera positiva ante la indicación del docente	Mediante la ficha de observación se logró determinar que la mayoría de niños siempre reacciona de manera positiva ante la indicación del docente, mientras que una minoría de niños	culturales y transmitidas de forma generacional y por la interacción con el medio. Además, de los rasgos de personalidad particulares y los conocimientos y	Analizando el estilo de crianza permisivo y su influencia en el desarrollo del lenguaje, se identifica que este estilo de crianza puede tener consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje, los padres permisivos pueden no exigir un lenguaje claro y preciso, lo que puede llevar a que los niños adopten malas prácticas de comunicación. Además, se determina que existe mayoría de los niños que siempre reaccionan de manera positiva ante las indicaciones del docente, lo que sugiere

		<p>Docente 2: SÍ este estilo de crianza permisivo influye considerablemente en el desarrollo del lenguaje ya que se caracteriza por ser indulgente y poco exigente con padres que tienden a ser más amigos que figuras de autoridad</p>		<p>casi siempre reacciona de manera positiva ante la indicación del docente y un niño nunca reacciona de manera positiva.</p>	<p>experiencias propias que llevan a los padres a considerar dichas normas como las más adecuadas en la crianza de sus hijos (Saavedra, 2019).</p>	<p>que tienen una buena relación y comunicación con el docente. Sin embargo, también hay un grupo de niños que casi siempre reaccionan de manera positiva, y un niño que nunca lo hace, lo que puede ser un indicador de problemas en la comunicación o relación entre el niño y el docente.</p>
--	--	---	--	---	--	--

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”*
Elaborado por: *Loaiza, Rosa (2024)*

Tabla 3 Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje.

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo del lenguaje.	¿Qué causa ocasiona que los niños no desarrollen eficientemente el lenguaje?	<p>Docente 1: Las causas pueden ser genéticas el ambiente tiene que ver con todo lo que rodea, también los estímulos que recibe en la casa y en la escuela</p> <p>Docente 2: Considero que hay diferentes causas ya que son biológicos o ambientales ,se debe analizar y evaluar al niño para diagnosticar o identificar la causa una de las más comunes son las ambientales por la falta de estimulación verbal , estilo de crianza entorno socioeconómico bilingüismo mal manejo, entre otros</p>	Se expresa claramente al hablar	Mediante la observación se obtuvo que un grupo de niños siempre se expresa de manera clara , mientras que la mayoría de los niños casi siempre se expresa claramente al hablar y otro grupo de niños nunca se expresa claramente al hablar.	Según las autoras (Meza y Tapia, 2023) mencionan que el desarrollo del lenguaje es parte de un proceso mental y en consecuencia está conectado con el desarrollo cognitivo. Este desarrollo va desde los primeros meses de vida hasta llegar a la etapa denominada adolescencia. Además, de forma cronológica se presenta alrededor de los cinco años donde se muestran formas iniciales de comunicación que emplea el niño para satisfacer sus necesidades. Así, el desarrollo del lenguaje ocurre como una manera de interrelacionarse con su entorno, comienza en los primeros años de vida, pero esta capacidad comunicativa se va ampliando en los	Examinando las causas que ocasionan que los niños no desarrollen eficientemente el lenguaje, se determina que pueden ser tanto biológicas como ambientales, factores como la falta de estimulación verbal, el estilo de crianza, el entorno socioeconómico y el manejo del bilingüismo pueden influir en el desarrollo del lenguaje. Esto se refleja en el hecho de que una parte de los niños observados nunca se expresan de manera clara al hablar, por lo tanto, es importante prestar atención a las condiciones ambientales y de estimulación que rodean a los niños.
	¿Qué cambios ha enfrentado en el desarrollo del lenguaje en los niños?	<p>Docente 1: Algunos cambios, como la disminución verbal y niños con diversidad lingüística</p> <p>Docente 2: Varios cambios y desafíos como es la variabilidad individual ya que cada niño se desarrolla en el lenguaje a su propio ritmo</p>	Maneja un vocabulario variado y adecuado para su edad	Mediante la observación se obtuvo que un grupo de niños siempre maneja un vocabulario variado y adecuado para su edad, mientras que otro grupo mínimo de niños nunca manejan un	comunicación que emplea el niño para satisfacer sus necesidades. Así, el desarrollo del lenguaje ocurre como una manera de interrelacionarse con su entorno, comienza en los primeros años de vida, pero esta capacidad comunicativa se va ampliando en los	Tras analizar que cambios ha enfrentado en el desarrollo del lenguaje en los niños revelan que la disminución verbal y la diversidad lingüística son dos factores importantes que enfrentan los niños en su desarrollo del lenguaje, Conjuntamente, la mayoría de los niños manejan un vocabulario variado y adecuado para su edad, aunque existe variabilidad individual en este aspecto. Cabe destacar que la mayor cantidad de niños siempre o

				vocabulario variado y adecuado para su edad	siguientes años de su formación, tanto por la influencia familiar o de forma general la de su contexto.	casi siempre manejan un vocabulario variado y adecuado, mientras que un menor número de niños nunca lo hacen.
Estilos de crianza y Desarrollo del lenguaje.	¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje en niños?	<p>Docente 1: Los estilos de crianza si juegan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje, la calidad y cantidad de interacción de habla de padres a hijos esto influye directamente con el desarrollo lingüístico de los niños</p> <p>Docente 2: Ttotalmente importante los padres que utilizan los estilos de crianza que fomentan la comunicación abierta la interacción verbal y el apoyo emocional suelen tener hijos con habilidades lingüísticas muy fuertes</p>	Se expresa verbalmente y utiliza adecuadamente la entonación al hablar	Mediante la observación se obtuvo que un grupo de niños siempre se expresa verbalmente y utiliza adecuadamente la entonación al hablar, mientras que la mayoría de los niños casi siempre se expresa verbalmente y utilizan adecuadamente la entonación al hablar y otro grupo de niños nunca se expresa verbalmente ni utiliza adecuadamente la entonación al hablar	Un estilo de crianza de forma general está constituido por un conjunto de normas características que definen el estilo de crianza asumido para la educación de los hijos a nivel familiar. El desarrollo del lenguaje es parte de un proceso mental y en consecuencia está conectado con el desarrollo cognitivo. Este desarrollo va desde los primeros meses de vida hasta llegar a la etapa denominada adolescencia.	Determinando si los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje en niños, se identifica que los padres que utilizan estilos de crianza que fomentan la comunicación abierta, la interacción verbal y el apoyo emocional suelen tener hijos con habilidades lingüísticas muy fuertes. Asimismo, muestra que hay variabilidad en el desarrollo del lenguaje entre los niños, como algunos niños siempre expresándose verbalmente y utilizando adecuadamente la entonación al hablar, mientras que otros niños lo hacen solo en algunas ocasiones. Esto sugiere que los estilos de crianza pueden tener un impacto variable en el desarrollo del lenguaje en función de la calidad y cantidad de interacción de habla de padres a hijos.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”

Elaborado por: Loaiza, Rosa (2024)

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado estilos de crianza para promover el desarrollo del lenguaje se llevó a cabo en la Unidad Educativa Gonzanamá, en el nivel inicial II periodo 2024, con una muestra correspondiente a 2 docentes y a 17 niños del nivel inicial II. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los diversos estilos de crianza de los niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”, mediante la entrevista y ficha de observación, los resultados de la investigación muestran que en la Unidad Educativa Gonzanamá no existe un estilo de crianza definido entre los padres de los niños de nivel Inicial II, sino que se observan características de diferentes estilos. Si bien no hay un estilo predominante, se resaltan más rasgos del estilo de crianza permisivo, donde los padres tienden a ser poco exigentes y a dar poca guía a sus hijos. Esto puede tener implicaciones en el desarrollo de los niños, ya que el estilo permisivo se ha asociado con menores niveles de autocontrol, autoestima y rendimiento académico.

Estos efectos se contrastan con la investigación Córdova (2013) El estilo de crianza que predomina en la población investigada es, un estilo que se ubica en los estilos positivos y se denomina buen trato con calidez afectiva y arroja un resultado de un 55% seguido de un estilo negativo denominado negligente con un 34%, y sobreprotector con un 30%. Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo en Adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo.

Por otro lado (Quiroga Vargas & Ruiz Ortega , 2022) El 60, 6% de la muestra de adolescentes mantiene un estilo de crianza indulgente por parte de ambos

padres; en un 18, 2% se percibe un modelo negligente; el estilo autoritario se muestra en el 12, 1% de los estudiantes; y en un 9, 1% se distingue una socialización parental para cada progenitor (indulgente-negligente).

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”. mediante la entrevista y ficha de observación, se pudo establecer que el desarrollo del lenguaje oral de estos estudiantes presenta algunas dificultades. Si bien la mayoría de los niños logran comunicarse de manera básica, se observan retrasos en la adquisición de vocabulario, la estructuración de frases y la pronunciación correcta de algunos fonemas. Los docentes señalan que esto se debe principalmente a la falta de estimulación del lenguaje en el hogar.

Todos estos resultados tienen relación con con la investigación de Meza & Tapia, (2023) Con base en el proceso de triangulación realizado a partir de los diferentes instrumentos aplicados se pudo evidenciar que los veinte y cinco infantes de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" presentan tanto dificultades como fortalezas dentro del desarrollo del lenguaje oral. Se puede decir que es evidente la dificultad que tienen los infantes para articular correctamente ciertas palabras y esto suele ser un problema para la docente y para el entorno ya que no se entiende lo que quieren decir o lo que necesitan. Dentro de los instrumentos aplicados se observa que los infantes pueden decir frases largas pero que no se les entiende con claridad lo que expresan y en la entrevista a padres de familia mencionaron que hay algunos infantes que utilizan solo palabras sueltas para comunicarse e incluso que tan solo señalan lo que necesitan en vez de verbalizar.

Por otro lado, (Inga et al.,2024). en un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo, la

mayoría de los niños se desarrollan de manera adecuada en cuanto al lenguaje oral, existen factores que pueden afectar este desarrollo, como el entorno familiar, la personalidad del niño y otros factores individuales, cada niño es único y puede experimentar dificultades en el desarrollo del lenguaje por razones diferentes. Es importante estar atento a estas dificultades y buscar formas de apoyarlos para que puedan enfrentarlas. Se ha observado que la mayoría de los niños tienen un desarrollo del lenguaje oral adecuado para su edad, pero también es notorio que hay excepciones, se han identificado algunas dificultades por falta de estimulación, la sobreprotección de los padres, la timidez y el tartamudeo. Una forma de estimular el lenguaje oral es identificándolos y abordando las dificultades de su desarrollo, a través de actividades interactivas y materiales didácticos enriquecedores que fomenten la comunicación y la expresión

Concluyendo con el tercer objetivo específico que consistió en; Determinar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”, Los resultados de la entrevista y la ficha de observación indicaron que el estilo de crianza más común es el permisivo, caracterizado por la falta de exigencias y guía parental. Esto puede tener implicaciones negativas en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que el estilo permisivo se ha asociado con menores niveles de autocontrol, autoestima y rendimiento académico. Además, la observación reveló que la mayoría de los niños no tienen un desarrollo de lenguaje apropiado, lo que puede ser un indicador de la influencia del estilo de crianza en el desarrollo lingüístico.

Según Villena Carrillo M. V(2019) El estudio “Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años” encontró que el estilo autoritativo prevalece en la población, y que el 85.29% de los menores evaluados se

encuentran en un nivel de desarrollo normal y el 14.71% de los menores tienen un nivel de desarrollo patológico. Se determinó que las variables sociodemográficas, como la edad de los padres, influyen en el estilo de crianza. El estilo autoritativo se correlacionó positivamente con el desarrollo del lenguaje expresivo.

Así mismo Jaramillo Jaimes , (2019) El estudio “Estilos de Crianza como Factor Generador de Alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de Edad Preescolar” se centró en cómo los estilos de crianza pueden influir en las alteraciones del desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar. Se encontró que el estilo de crianza influye en el desarrollo del lenguaje, y se propusieron estrategias para apoyar positivamente el desarrollo del lenguaje en niños de esta edad.

Quispe (2020) señaló que su propio estudio 1976 de Diana Baumrind la crianza viene a darse como resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres.

Además, para Vygotsky, el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno, debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea. Además, Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera (Congo et al., 2018).

8. Conclusiones

En cumplimiento, los "Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024" indican que el estilo de crianza permisivo es el más común y que este puede tener un impacto negativo tanto en el desarrollo socioemocional como en el desarrollo del lenguaje de los niños de esta institución educativa

En definitiva, de la investigación realizada en la 'Unidad Educativa Gonzanamá', se pudo identificar que no existe un estilo de crianza definido entre los padres de los niños de nivel Inicial II. Se encontraron características de diferentes estilos de crianza, siendo el estilo permisivo el más destacado. Este estilo puede tener efectos negativos en el desarrollo de los niños, como niveles bajos de autocontrol, autoestima y rendimiento académico. Es importante que los padres tomen conciencia de la importancia de tener un estilo de crianza equilibrado y adecuado para promover un desarrollo saludable en sus hijos.

En consecuencia, en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá muestra dificultades en la adquisición de vocabulario, la estructuración de frases y la pronunciación correcta de algunos sonidos. Esto se debe a la falta de estimulación del lenguaje en el hogar.

Finalmente, el estudio en la Unidad Educativa Gonzanamá se determinó que el estilo de crianza más común es el permisivo, que puede tener efectos negativos en el desarrollo del lenguaje en los niños. La falta de exigencias y guía parental podría estar afectando el autocontrol, la autoestima y el rendimiento académico de los niños. Además, la observación mostró que la mayoría de los niños no tienen un desarrollo de lenguaje adecuado, lo que sugiere una influencia del estilo de crianza en su desarrollo lingüístico.

9. Recomendaciones

Por lo tanto, se recomienda que los padres adopten un estilo de crianza más equilibrado, que combine el afecto y la guía con límites y exigencias apropiadas. Además, que la institución educativa implemente programas de escuela para padres que aborden temas sobre estilos de crianza y estimulación del lenguaje.

Por consiguiente, se invita que los docentes y la institución educativa trabajen de manera conjunta con las familias para promover estilos de crianza más equilibrados, que combinen el afecto y la exigencia de manera adecuada, a fin de favorecer un óptimo desarrollo integral de los niños.

Se invita que las familias y profesores trabajen juntos para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II. Los padres deben proporcionar un entorno que estimule la comunicación y el lenguaje en el hogar, mediante actividades como la lectura en voz alta, juegos de vocabulario y conversaciones enriquecedoras. Los profesores deben utilizar técnicas y metodologías efectivas para el desarrollo del lenguaje en el aula, y establecer un enfoque de enseñanza más individualizado que atienda las necesidades específicas de cada estudiante.

Por último, se crea una guía de actividades para promover los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje, incluyendo talleres de capacitación para los docentes, y padres de familia en el uso de recursos y materiales educativos, para que los docentes de la institución educativa hagan uso de la misma.

10. Bibliografía

Altarejos., F. (2002). *La relación familia-escuela. redined*, 3(3), 7. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1

Álvarez Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Editorial Paidós Mexicana S.A.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Burgos Jama, M. M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(4), 732 – 750.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638090.pdf>

Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED.
https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACION_Y_TECNOLOGIA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83 – 95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Congo Maldonado, R., Bastidas Amado, G., & Santiesteban Santos, s. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje*. Revista Conrado, 14(61), 155-160. <https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index>

Congo Maldonado, R., Bastidas Amado, G., & Santiesteban Santos, s. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje*. Revista Conrado, 14(61), 155-160. <https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index>.

Córdova, R. C. (2013). *Infantil Estilos de crianza y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños de 3 a 4 años que asisten al CIBV: Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA del Cantón Gonzanamá. periodo 2012-2013 Lineamientos Alternativos*. Nivel de Postgrado Programa de maestría en Educación Infantil, Universidad Nacional de Loja. <https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/15544>

Díaz, M. (2023). *Para qué sirve la observación*. codimg. <https://doi.org/https://www.codimg.com/healthcare/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>

Gallego Henao, A. M., Álvarez Gallego, M. M., Arboleda Jaramillo, C. A., Correa Correa, D. A. y Rey Cruz, N. E. (2022). *Prácticas de crianza y estilos parentales: Contextos sociales y retos para la administración pública*. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182 – 202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Gallegos Mancero, G. (2018). *"Elaboración de cuentos pictográficos para estimular el desarrollo del Lenguaje en niños de 4 a 5 años del CDI Manitos Creativas para el año lectivo 2017-2018"*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15380>

González Guamán, M. G. (2020). *Los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23418/1/Tesis%20Final%20Marjorie%20Gonz%c3%a1lez.pdf>

González Muñoz, G. (2023). *Pautas de crianza familiar y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años. Caso CDI Los Súper Amiguitos, 2022*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 33 – 43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>

Inga Navarrete, G. A., Lema Guanopatin, M. S., & Cajamarca Faican, C. R. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo*. *Sinergia Académica*, 7(1), 42-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.200>

Jaramillo Jaimes, M. (2019). *Estilos de crianza como factor generador de alteraciones del desarrollo del lenguaje en niños de preescolar*. Tesis para obtener el Título de maestra en Educación Especial, Colegio Mexiquense Universitario Campus Licenciaturas, Toluca México. <https://doi.org/https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/34319>

Laura, V. R., & Amaya Castellanos, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 5(n3-2019006), 228-238. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18273/revsal>

Manjares Carrizales, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad*. *Horizontes Pedagógicos*, 14(1), 91 – 118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4777928.pdf>

Meza Maldonado, M. S. y Tapia Vásquez, K. L. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2973/1/TESIS%20MEZA-TAPIA%20%281%29.pdf>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (3 de marzo de 2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje*.
<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje#:~:text=El%20trastorno%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20es%20uno%20de%20los,y%20el%20uso%20del%20lenguaje>.

Paramio Luena, M. C. (2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil* [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26461/TFG-1723.pdf?sequence=1>

Quiroga Vargas , C. A., & Ruiz Ortega , N. K. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas de Riesgo en Adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Quiroz Calle, S. F. (2020). *Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I.384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53628/Quiroz_CSF-SD.pdf

Quispe, M. V. (2020). *Estilos de crianza: una revisión*. Repositorio de la Universidad Señor del Sipán. Pimentel- Perú: Escuelas de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

Rey Velasco, M. (2017). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: un estudio empírico en una muestra de niños y niñas de 3 a 4 años. Trabajo de fin de grado*. Universidad de Valladolid.

Rodríguez Villamizar, L., & Amaya Castellanos, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. *Revista Universitaria Industrial Santander Salud*, 51(3), 228-238.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Rodríguez, E. (16 de diciembre de 2021). *Estilos educativos: creencias y conductas parentales ineficaces. Un resumen de los estilos educativos que existen y sus efectos en el desarrollo infantil*. *Psicología Educativa y de Desarrollo. Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos-creencias-conductas-parentales>

Rubio Boderó, G., & Soledispa Díaz, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”*. UNAE.

Saavedra., T. (2019). *Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena* [Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio de la Universidad Especializada de las Américas.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/284/TatianaSaavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Gallo, S. (2021). *El desarrollo del lenguaje en educación infantil. Propuesta de intervención: LOLE, Programa para el Desarrollo de la Conciencia Fonológica* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>

Solano, L. (2023). *Estrategias.... Ciencia Latina*, 7.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>

Torres Zambrano, J. N., Rodríguez Jurado, S., & Canizales Tróchez, S. L. (2018). *Características del desarrollo del lenguaje en un grupo de niños de 0 a 5 años de edad sometidos a tratamientos para el cáncer*. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 9(1). <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v9.n1.2010.205>

Veintimilla Veas, L. L. y Zorrilla Pantaleón, J. J. (2019). *Estilos de crianza en el comportamiento de niños de 5 a 6 años*. *Talleres de desarrollo de competencias parentales* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f05bacb0-e179-480f-a262-d1fa542c1647/content>

Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Villena Carrillo, M. V. (2019). *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>

Yupanqui Alhuay, S. S. (2019). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Periodo 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://core.ac.uk/download/230577861.pdf>.

11. Anexos:

Anexo 1 Guía de entrevista



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA DOCENTE

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Título de la investigación: Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.

Objetivo: Analizar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Gonzanamá”.

1. ¿Considera importante establecer límites y normas claras en la crianza de los niños?

.....
.....
.....

2. ¿El estilo de crianza permisivo influye en el desarrollo de lenguaje del niño?

.....
.....
.....

3. ¿Qué causa ocasiona que los niños no desarrollen eficientemente el lenguaje?

.....
.....
.....

4. ¿Qué cambios ha enfrentado en el desarrollo del lenguaje en los niños?

.....
.....
.....

5. ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje en niños?

.....
.....
.....

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN A DIRIGIDA A NIÑOS			
TEMA:	Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.		
OBJETIVO:	Analizar los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial II de la "Unidad Educativa Gonzanamá".		
FECHA DE APLICACIÓN			
OBSERVADOR			
ITEMS	VALORACIÓN		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Cumple normas establecidas por el docente			
El niño reacciona de manera positiva ante la indicación del docente			
Se expresa claramente al hablar			
Maneja un vocabulario variado y adecuado para su edad			
Se expresa verbalmente y utiliza adecuadamente la entonación al hablar			

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas P

2. CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez Ramón

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

Autor: Rosa Enith Loaiza Poma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Educamos para **Transformar**

PREGUNTA 1: ¿Considera importante establecer límites y normas claras en la crianza de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿El estilo de crianza permisivo influye en el desarrollo de lenguaje del niño?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué causa ocasiona que los niños no desarrollen eficientemente el lenguaje?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué cambios ha enfrentado en el desarrollo del lenguaje en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo del lenguaje en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Anexo 4 Validación de ficha de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.

Variable independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Mgtr.** María Fernanda Cárdenas S.
2. **Mgtr.** Lorena Álvarez Ramón
3. **Mgtr.** María Soledad Cárdenas P.

Autor: Rosa Enith Loaiza Poma

Educamos para **Transformar**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**PREGUNTA 1:** Cumple normas establecidas por el docente

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: El niño reacciona de manera positiva ante la indicación del docente

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: Se expresa claramente al hablar

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: Maneja un vocabulario variado y adecuado para su edad

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: Se expresa verbalmente y utiliza adecuadamente la entonación al hablar

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

Anexo 5 Matriz de Operacionalización

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota:
Elaborado por:

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje.

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota:
Elaborado:

GUÍA PARA MEJORAR LOS ESTILOS
DE CRIANZA Y ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA “UNIDAD
EDUCATIVA GONZANAMÁ” PERIODO
2024.

AUTORA:

Rosa Enith Loaiza Poma

Loja – Ecuador

2024



1. Título:

Guía para mejorar los Estilos de Crianza y estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Gonzanamá periodo 2024.

2. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa	“Unidad Educativa Gonzanamá”
Nivel:	Inicial II
No. de participantes:	Padres de familia, Docente, niños
Edades de los participantes:	4 a 5 años
Provincia:	Loja
Cantón:	Gozanamá
Parroquia:	Gozanamá
Ubicación:	Calles avenida 30 de septiembre y 24 de mayo.

Tabla 1 Datos informativos de la institución:

Elaborada: Rosa Loaiza

3. Problema:

Mediante la observación realizada en la Unidad Educativa Gonzanamá en el nivel Inicial II, se comprobó que la mayoría de los niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, ya que su lenguaje es muy limitado al resto de sus compañeros.

4. Introducción:

4.1 Estilos de Crianza

El estilo de crianza es un concepto que involucra directamente a las personas que interviene de manera activa en la formación del niño, durante sus primeros años de vida. Entonces, no necesariamente se vincula con sus padres biológicos, sino con las personas que influyen de forma cotidiana en su crianza, tomando en cuenta las diferentes estructuras familiares que se pueden presentar. Además, como característica adicional se intenta establecer una relación entre el estilo de crianza y el desarrollo del lenguaje; al considerar que el estilo de crianza ocasiona cambios conductuales que pueden ser causa de comportamientos que limiten o favorezcan el desarrollo del lenguaje.

4.2 Desarrollo del Lenguaje:

El desarrollo del lenguaje se “presenta en primera instancia en el entorno familiar y social, desde el momento que el neonato inicia la interacción con personas de su entorno” (González, 2023, p.37). En esta medida se requiere considerar que el lenguaje es una competencia que se adquiere por la interacción y no es una habilidad autónoma o aislada de otros seres humanos. Por lo cual, cobra importancia la forma en cómo se realizan las diferentes interacciones entre el niño y su entorno social, siendo así su entorno más cercano el que está conformado por las personas que lo afectan con sus costumbres, valores, cultura, formas de pensamiento y conocimientos generales.

5. Metodología:

Se utilizará una metodología donde se incluirá varias actividades formativas y recreativas como talleres, trabajo en equipo y colaborativos, promoviendo una crianza afectiva y exigente. para un mejor desarrollo lingüístico.

5.1 Tipo de propuesta

Esta propuesta es de Intervención Socioeducativa, se ajusta adecuadamente a los propósitos y características de la idea planteada, ya que permite abordar de manera integral e interactiva los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje, creando una huella positiva y llevadero para la entidad educativa.

5.2 Destinatarios:

Los principales destinatarios son los niños de Educación Inicial II, quienes se beneficiarán directamente del desarrollo de sus habilidades lingüísticas y de la crianza afectiva y exigente. Docentes, familias e institución educativa son actores claves que deben trabajar de manera coordinada y comprometida para lograr una huella significativa y duradera en el desarrollo integral de los niños.

5.3 Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta se pretende utilizar una metodología integral y colaborativa entre la familia y la escuela, enfocada en el desarrollo de capacidades de padres y docentes, así como en estrategias específicas para la estimulación del lenguaje, que permitirá abordar de manera efectiva los objetivos planteados en las actividades propuestas.

6. Objetivos:

6.1 Objetivo general:

Fomentar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II a través de la implementación de estrategias que promuevan estilos de crianza equilibrados y el desarrollo del lenguaje, en un marco de contribución entre docentes, familias y la institución educativa.

6.2 Objetivos específicos:

Promover la adopción de estilos de crianza equilibrados en las familias de los niños de Educación Inicial II, que combinen el afecto y la exigencia de manera adecuada, a través de talleres y acompañamiento.

Estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II, mediante la implementación de estrategias lúdicas e interactivas en el aula, que promuevan la expresión, comprensión y enriquecimiento del vocabulario.

Fortalecer la colaboración entre docentes, familias e institución educativa para asegurar la conexión y complementariedad de las estrategias implementadas en el hogar y en la escuela.

7. Diseño de la propuesta

7.1 Actividad 1


Nombre de la Actividad:	<p><u>"Descubriendo el Poder de la Crianza Equilibrada"</u></p> 
Objetivo de la actividad:	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de adoptar un estilo de crianza equilibrado, que combine el afecto y la guía con límites y exigencias apropiadas.
Recursos humanos	Padres de familia, docentes y facilitador del taller
Recursos Materiales	Proyector, computadora , papelotes, marcadores
Desarrollo de la actividad:	
Bienvenida y Presentación:	<p>Dar la bienvenida a los padres de familia. Presentación del facilitador Dar a conocer el objetivo de la actividad.</p>
Dinámica de Grupo:	<p>Dividir a los padres en pequeños grupos y asignarles una situación posible relacionada con la crianza de los hijos. Cada grupo deberá discutir y proponer una solución que refleje un estilo de crianza equilibrado.</p>
Taller Interactivo:	<p>Realizar una serie de actividades prácticas y lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Juegos de roles donde los padres practiquen técnicas de comunicación efectiva. ❖ Talleres de lectura en voz alta y narración de cuentos. ❖ Actividades de estimulación del lenguaje a través de canciones, rimas y juegos.
Compartir y Reflexión:	<p>Invitar a los grupos a compartir sus experiencias con el resto de los participantes. Promover la discusión y la reflexión sobre los aprendizajes obtenidos.</p>
Cierre y Compromisos:	<p>Concluir la actividad destacando los principales mensajes y motivar a los padres a implementar los aprendizajes en su vida diaria.</p>
Evaluación	Aplicación de la lista de cotejo

Tabla 2 *Actividad 1*
Elaborada: *Rosa Loaiza*

7.2 Actividad 2


Nombre de la actividad:	<u>“Día de Integración”</u> 
Objetivo de la actividad:	Involucrar a docentes, familias y la institución educativa en la promoción de estilos de crianza más equilibrados que combinen el afecto y la exigencia de manera adecuada.
<u>“Taller Educativo a docentes sobre estilos de crianza”</u>	
Desarrollo de la actividad:	
Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un saludo de bienvenida a los docentes asistentes. • Presentación del especialista que brindara el taller • Explicar el objetivo y la importancia del taller.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y facilitador del taller
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora , papelotes, marcadores
Presentación de contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo, negligente, autoritativo). • Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo integral de los niños. • Estrategias para promover un estilo de crianza autoritativo (que combina afecto y exigencia). • Discutir formas en las que los docentes pueden colaborar con las familias para fomentar estilos de crianza más equilibrados
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida
<u>Taller de “Integración familiar sobre los Estilos de Crianza:”</u>	
Desarrollo de la actividad:	
Saludo y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con un saludo de bienvenida a los padres asistentes. • Presentación del especialista que brindara el taller de integración • Explicar el objetivo y la importancia del taller de integración.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia y facilitador del taller
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora , papelotes, marcadores
Temas a abordar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva con los hijos. • Establecimiento de límites y normas claras. • Técnicas de disciplina positiva. • Fortalecimiento de los vínculos afectivos • Fomentar el intercambio de experiencias y la resolución de dudas entre las familias.
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la lista de cotejo

Tabla 3 Actividad 2
Elaborada: Rosa Loaiza

7.3 Actividad 3


Nombre de la actividad:	<p style="text-align: center;"><u>"Creando un rincón de lectura mágico"</u></p> 
Objetivo:	<p>Fomentar la colaboración entre familias y profesores para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II, a través de la creación de un rincón de lectura mágico en el aula.</p>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes, niños, padres de familia
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cojines, alfombras y mantas para crear un espacio acogedor. • Libros de cuentos, poesía y rimas adecuados para la edad. • Títeres, marionetas y disfraces relacionados con los cuentos. • Grabadora y audiolibros
Realización del rincón de lectura	
Reunión informativa con familias:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocar a una reunión con los padres de familia. ▪ Explicar la importancia del desarrollo del lenguaje en la edad temprana. ▪ Solicitar la colaboración de las familias para crear un rincón de lectura mágico en el aula. ▪ Pedir a los padres que donen libros, cuentos, títeres o materiales relacionados con la lectura.
Creación del rincón de lectura:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar un espacio cómodo y atractivo en el aula. ▪ Decorar el rincón con los materiales donados por las familias. ▪ Colocar los libros, cuentos y audiolibros en un lugar accesible para los niños. ▪ Incluir títeres, marionetas y disfraces relacionados con los cuentos.
Actividades en el rincón de lectura:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar un tiempo diario para que los niños disfruten del rincón de lectura. ▪ Invitar a los niños a explorar los libros y cuentos de manera independiente. ▪ Realizar lecturas en voz alta por parte del profesor, utilizando técnicas de narración efectivas. ▪ Organizar juegos de vocabulario y actividades de comprensión relacionadas con los cuentos. ▪ Fomentar la participación de los niños en la creación de historias y diálogos.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la lista de cotejo

Tabla 4 Actividad 3

Elaborada: Rosa Loaiza

7.4 Actividad 4


Nombre de la actividad:	<p align="center">"Cuentacuentos Viajeros"</p> 
Objetivo:	Promover el desarrollo del lenguaje oral a través de la narración de cuentos y la participación activa de los niños y sus familias.
Recursos humanos:	Docentes , niños , padres de familia y facilitador
Recursos Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Maleta o bolso de viaje • Libros de cuentos, títeres y marionetas • Disfraces y accesorios relacionados con los cuentos • Grabadora y audiolibros
Desarrollo de la actividad:	
Taller de capacitación para docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre técnicas efectivas de narración de cuentos. • Importancia del lenguaje oral, estrategias para involucrar a los niños en la narración, y actividades complementarias.
Rotación de la maleta entre las familias:	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un grupo de cuentos, títeres y accesorios que serán parte de la maleta de "Cuentacuentos Viajeros". • Presentar la actividad a los niños, explicando que la maleta viajará a diferentes hogares para que las familias puedan disfrutar de los cuentos.
Rotación de la maleta entre las familias:	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un calendario de rotación de la maleta entre las familias. • Enviar la maleta a un hogar diferente cada semana, junto con instrucciones y sugerencias para la narración de cuentos. • Solicitar a las familias que registren en un diario las actividades realizadas y las reacciones de los niños.
Sesiones de narración en el aula:	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un tiempo periódico para que los niños compartan sus experiencias con la maleta de "Cuentacuentos Viajeros". • Invitar a las familias a participar en la narración de cuentos en el aula, utilizando los materiales de la maleta. • Promover la participación activa de los niños en la creación de historias y diálogos.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la lista de cotejo

Tabla 5 Actividad 4
Elaborada: Rosa Loaiza

7.5 Actividad 5


Nombre de la Actividad:	<p style="text-align: center;"><u>"Juego de Palabras Mágicas"</u></p> 
Objetivo:	<p>Estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de juegos y actividades lúdicas que fomenten la expresión, la comprensión y el enriquecimiento del vocabulario</p>
Recursos humanos:	<p>Docentes y niños</p>
Recursos Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras, imágenes y frases • Dados o fichas con letras o sílabas • Disfraces, accesorios y títeres • Grabadora • Pizarra o papelógrafo
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del "Juego de Palabras Mágicas": • Presentar a los niños el "Juego de Palabras Mágicas" y explicar las reglas y dinámica de la actividad. • Mostrar los materiales y recursos que se utilizarán durante el juego.
Desarrollo del juego:	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los niños en pequeños grupos o equipos. Plantear diferentes retos y desafíos relacionados con el lenguaje, como: • Formar palabras con las letras o sílabas del dado. • Describir imágenes y objetos utilizando frases completas. • Crear historias o diálogos utilizando las tarjetas de palabras. • Imitar sonidos, gestos o movimientos relacionados con las palabras. •
Actividades complementarias:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar lecturas en voz alta de cuentos y poesías relacionadas con las palabras y temas del juego. • Crear juegos de mímica, adivinanzas y rimas utilizando los materiales del "Juego de Palabras Mágicas". • Estimular a los niños a crear sus propias tarjetas de palabras, imágenes y frases para enriquecer el juego.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la lista de cotejo

Tabla 6 Actividad 5
Elaborada: Rosa Loaiza

8. Resultados Esperados /alcance/

Con la implementación de las diversas actividades propuestas para fomentar tanto los estilos de crianza equilibrados como el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II, se esperan resultados positivos y enriquecedores.

Por un lado, la colaboración estrecha entre docentes, familias y la institución educativa fortalecerá la comprensión y aplicación de estilos de crianza más equilibrados, que combinan el afecto y la exigencia de manera adecuada. Esto se reflejará en un entorno familiar más propicio para el desarrollo integral de los niños, donde se fomenten vínculos afectivos sólidos, la comunicación asertiva y la disciplina positiva.

Frente a, las estrategias propuestas para estimular el lenguaje oral, como el rincón de lenguaje mágico, los cuentacuentos viajeros y el juego de palabras mágicas, permitirán a los niños a desarrollar habilidades de expresión, comprensión y enriquecimiento del vocabulario de manera significativa.

La agrupación entre estos dos enfoques, estilos de crianza equilibrados y desarrollo del lenguaje, tendrá un impacto holístico en el bienestar y el crecimiento integral de los niños. Se espera observar mejoras en su autoestima, capacidad de comunicación, habilidades sociales y en general, un mayor disfrute de motivación por el aprendizaje.

9. Conclusiones:

En cumplimiento, la implementación de estrategias específicas para fomentar los estilos de crianza equilibrados y el desarrollo del lenguaje oral, en un marco de colaboración entre docentes, familias y la institución educativa, es una inversión valiosa y necesaria para el futuro de nuestros niños. Continuemos trabajando con el compromiso y vocación para brindarles las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su

máximo potencial y convertirse en ciudadanos íntegros, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

10. Recomendaciones:

Se recomienda a los docentes de la institución educativa hacer uso de esta guía de actividades ya que cuenta con acciones necesarias para el fortalecimiento de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje de los niños.

11. Bibliografía:

Currículo Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación, 2014

12. Anexos:

Nº	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

Tabla 7 *Anexos*

Anexo 7 Certificado Abstract.

Lic. Talia Soledad Cuenca Calva

0979987189

cuenccatalia102001@gmail.com

Loja-Ecuador

Loja, 7 de octubre del 2024

La suscrita, Talia Soledad Cuenca Calva, **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS** (número de registro SENESCYT:1008-2023-2797576), a petición de la parte interesada y en forma legal,

CERTIFICA:

Que la traducción del documento adjunto solicitado por la **Srta. Rosa Enlth Loaliza Poma**, con cédula de ciudadanía **No. 1105035214**, cuyo tema de investigación se titula: **“Estilos de Crianza y Desarrollo del Lenguaje en niños de nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gonzanamá, periodo 2024.”**, ha sido realizado y aprobado por mi persona, Talia Soledad Cuenca Calva, licenciada en pedagogía del idioma inglés.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.



Lic. Talia Soledad Cuenca Calva

English Teacher at STILL LANGUAGE CENTER