



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia
Carrera de Psicopedagogía

**Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa
Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía.**

AUTOR:

Kevin Brando Cuenca Conza

DIRECTORA:

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 21 de agosto del 2024

Mg. SC. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante **Kevin Brando Cuenca Conza** con cédula de identidad número **1105140626**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



electrónicamente por:
ROSALÍA YOMAIRAJARAMILLO TOLEDO

Mg. SC. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kevin Brando Cuenca Conza** declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105140626

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: kevin.b.cuenca@unl.edu.ec

Teléfono: 0985878561

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Kevin Brando Cuenca Conza** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre de dos mil veinte y cuatro

Firma:



Autor: Cuenca Conza Kevin Brando

Cédula: 1105140626

Dirección: Loja, Surinam y Canadá

Correo electrónico: kevin.b.cuenca@unl.edu.ec

Teléfono: 0985878561

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a mi padre y madre que han sido ejemplo y fuente de motivación para seguir adelante con mis estudios, siempre me inculcaron buenos valores, han estado conmigo y sobre todo les dedico mis logros porque son fruto del amor inmenso que derraman sobre mí.

De igual forma, quiero dedicar este trabajo de investigación a mi abuelito Miguel quien me ha apoyado y cuidado siempre, también dedico este trabajo a mi abuelito Segundo y a mi abuelita Carlota, quienes en todo momento estuvieron orgullosos de cada meta lograda. Además, quiero dedicarle el presente trabajo a mi hermana, gracias a ti he llegado a creer que nada esta lejos y sobre todo que nada es lo suficientemente difícil para superarme cada día. Dedico cada progreso de este trabajo a aquellas personas que han estado presentes en mi vida, a mi amiga excepcional Evelyn y aquellos compañeros de universidad que han llegado a ser como hermanos para mí.

Por último, quiero dedicarle todo mi esfuerzo puesto en este trabajo de investigación y sobre todo en el proceso de estudio que he venido llevando durante estos últimos 4 años, a aquella persona que ha estado conmigo en las buenas y en las malas, me ha motivado en días difíciles, forma parte de mis momentos de felicidad, aquella mujer que me ha acompañado en todo este trayecto y que próximamente seremos uno, te dedico este logro y los que obtendremos durante el camino, y quiero que sepas que sin ti, no lo hubiera logrado, Nathalya.

Kevin Brando Cuenca Conza

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Dra. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos, orientaciones y sugerencias me supo guiar en todo el proceso de elaboración del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda dirigida por la Mgtr. Marjorie Saavedra por su colaboración y amabilidad, y sobre todo agradezco a la Lcda. Patricia Chicaiza Delgado por el tiempo concedido y guiarnos a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Kevin Brando Cuenca Conza

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	5
4.1. Lenguaje Receptivo	5
4.1.1. Antecedentes.....	5
4.1.2. Bases Teóricas.	5
4.1.3. Definición.	6
4.1.4. Dificultades del Lenguaje Receptivo en Niños de 5 a 6 Años.....	7
4.1.5. Procesos que Intervienen en el Lenguaje Receptivo.....	7
4.1.6. Causas de las Dificultades del Lenguaje Receptivo	8
4.1.7. Desarrollo del Lenguaje Receptivo en la Infancia.....	9
4.2. Procesos Lectores	10

4.2.1. Antecedentes.....	10
4.2.3. Definición.....	10
4.2.4. Enfoque cognitivo de la lectura.....	10
4.2.5. Etapas Cognitivas de los Procesos Lectores.....	10
4.2.6. Componentes del Proceso Lector.....	11
4.2.7. Estrategias de los Procesos Lectores.....	11
4.2.8. Hábitos Lectores.....	12
5. Metodología.....	13
<i>5.1 Área de estudio.....</i>	<i>13</i>
<i>5.2. Procedimiento.....</i>	<i>14</i>
5.2.5. Unidad de estudio.....	15
5.2.6. Criterios de inclusión.....	16
5.2.7. Criterios de exclusión.....	16
<i>5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....</i>	<i>16</i>
<i>5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....</i>	<i>16</i>
6. Resultados.....	18
<i>6.1. Triangulación de datos.....</i>	<i>18</i>
7. Discusión.....	22
8. Conclusiones.....	24
9. Recomendaciones.....	25
10. Bibliografía.....	26
11. Anexos.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra.....	16
Tabla 2 Desarrollo de la guía de intervención	17
Tabla 3 Triangulación de datos variable independiente.....	19
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	20

Índice de figuras

Figura 1 Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.	13
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	31
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	32
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	33
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables.....	34
Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.	35
Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	37
Anexo 7. Propuesta de intervención educativa.....	39
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.....	40

1. Título

Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa

Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo el objetivo de analizar la afectación de las dificultades del lenguaje receptivo en los procesos lectores a los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.; fue un estudio cualitativo, de método científico, inductivo, analítico y descriptivo. Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 5 estudiantes. Se aplicó la técnica de entrevista a profundidad, la misma que estuvo constituida de cinco preguntas abiertas y la técnica de observación enfocada en las actividades dentro del aula de clases. Los instrumentos aplicados denotaron que los estudiantes tienen un bajo nivel en las habilidades de decodificación de palabras, reconocimiento, comprensión lectora, comprensión de vocabulario, comprensión de instrucciones, comprensión de preguntas e incluso comprensión e interpretación de inferencias; Se concluye que debido a las afectaciones en cuanto a las habilidades del lenguaje receptivo en las etapas cognitivas de los procesos lectores los estudiantes se encuentran en la etapa cognitiva de reconocimiento de palabras. Conforme a estos resultados se implementó una propuesta de intervención conformada por una guía de estrategias psicopedagógicas que incluyen un total de 10 actividades que tuvieron la finalidad de estimular las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores, enfocadas en la comprensión y procesamiento de información, las etapas cognitivas de los procesos lectores y habilidades lingüísticas de la lectura.

Palabras claves: *Dificultades del lenguaje receptivo, procesos lectores, habilidades del lenguaje receptivo, etapas cognitivas de los procesos lectores.*

Abstract

This Curricular Integration paper had as a general objective, to analyse the affectation of the receptive language skills in the reading processes of 6-year-old students from the Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda school, Zamora Chinchipe, period 2023-2024; it was a qualitative study, of scientific, inductive, analytical and descriptive methods. This research was executed with a use of a sample population of 5 students. The in-depth interview technique was applied, which comprised five open questions and the observation technique focused on classroom activities. The instruments applied evidenced that the students' skills level of decoding words, recognition, reading comprehension, vocabulary comprehension, instructions comprehension, questions comprehension and even inferences comprehension and interpretation, are very low. Therefore, it is concluded that due to the affectations of receptive language skills in the cognitive stages of the reading processes, the students are just in the cognitive stage of word recognition. Based on these results, an intervention proposal was suggested, consisting of a guide of psycho-pedagogical strategies including a total of 10 activities aimed at stimulating receptive language skills in the reading process, focusing on comprehension and information processing, the cognitive stages of the reading process and the linguistic skills of Reading.

Key words: *Receptive learning difficulties, reading process, receptive language skills, cognitive stages of reading processes*

3. Introducción

El lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de entender y comprender el lenguaje ya sea hablado o escrito. Esta habilidad implica varios procesos cognitivos para procesar y dar sentido a las palabras, la estructura gramatical, el vocabulario y las ideas expresadas por otros.

Cuando se presentan dificultades en el lenguaje receptivo, como trastornos del desarrollo del lenguaje o pérdidas auditivas, pueden existir dificultades en los procesos lectores. La importancia de este proyecto radica principalmente en determinar cómo las dificultades del lenguaje receptivo afectan a los estudiantes con su debido desarrollo de los procesos lectores y daremos a conocer estrategias para potenciar el lenguaje receptivo en estudiantes de 6 años, enfocándonos principalmente en la comprensión del vocabulario, comprensión gramatical y la comprensión lectora, puesto que son los temas que más influyen en el proceso lector.

Con esta investigación se espera que los resultados sirvan de guía para los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza, enfocándose principalmente en la identificación de estudiantes que posiblemente presenten dificultades del lenguaje receptivo, tanto que no solo servirá para mejorar los procesos lectores, si no también, ayudara a los estudiantes a mejorar su capacidad de comprensión del lenguaje verbal y no verbal.

El tema en cuestión que se va a investigar tiene una estrecha relación con otros trabajos con temáticas del lenguaje mixto receptivo-expresivo, pues uno complementa al otro. El lenguaje expresivo se refiere a la capacidad de comunicarse y expresarse utilizando el lenguaje hablado o escrito. Utiliza palabras, frases y otros elementos del lenguaje para comunicarse efectivamente. Por cuanto, una persona para poder expresarse de manera efectiva es necesario comprender y procesar el lenguaje receptivo correctamente.

El objetivo principal de este proyecto es analizar la afectación de las dificultades del lenguaje receptivo en los procesos lectores a los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024. De igual forma, los objetivos específicos se centran en identificar las características de las dificultades del lenguaje receptivo presentes en estudiantes, describir en qué etapas cognitivas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes de esta unidad educativa y se elaborará una estrategia psicopedagógica para el lenguaje receptivo y los procesos lectores para los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe periodo 2023-2024.

4. Marco teórico

4.1. Lenguaje Receptivo

4.1.1. Antecedentes.

Según la investigación realizada por Manzano et al., titulada “Un estudio del Lenguaje Receptivo en Niños con Dificultades en el Aprendizaje”, podemos observar que la muestra investigada fue de un grupo de 316 niños de diferentes edades, donde su principal objetivo fue evaluar el vocabulario receptivo de un numeroso grupo de estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje.

Para su aplicación optaron por dividirlo en 4 parametros, primero compararon los resultados la Prueba de Vocabulario Peabody en estudiantes con DA y estudiantes que no presentaban DA, se realizo evaluaciones sobre la edad cronologica que tienen los estudianes en cuanto al vocabulario, de igual forma utilizaron pruebas del Coeficiente de Inteligencia (CI) y tambien evaluaron la confiabilidad de las pruebas utilizadas.

Por cuanto, en esta investigacion conforme a los resultados obtenidos determinaron la siguiente conclusion “Nuestros resultados parecen ser concientes con la idea de que los niños con diagnostico de DA muestran un deficit desde las mas tempranas edades escolares en el desarrollo del vocabulario” (Manzano et al., 2003, p. 134), ademas, recomiendan que se utilice la evaluacion del vocabulario a tempranada edad para una posible deteccion de las dificultades de aprendizaje.

4.1.2. Bases Teóricas.

4.1.2.1. Teoría Constructivista del Desarrollo Cognitivo de Piaget en Relación al Lenguaje Receptivo. Según Ramírez y Ramírez (2018) la teoría constructivista de Piaget:

“Resalta el planteamiento de que la inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio ambiente que va a ir desarrollando estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que se reciban en el contexto.” (p. 03)

De igual forma, Castilla (2014) nos dice que la teoría de Piaget “postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura. escucha. observación, exploración.” (p. 16) además, según su investigación Castilla (2014) manifiesta que el desarrollo cognitivo consta de 4 etapas:

- a) **Periodo sensomotor.** En esta etapa el bebé aprende poco a poco por medio de sus sentidos y su interacción con el medio que lo rodea. Se caracteriza principalmente en que el interés del bebe se basa más en lo que está en su entorno que por sí mismo.

- b) **Periodo preoperacional.** En esta etapa el niño interactúa mediante funciones simbólicas, imitaciones y simulaciones. Se caracteriza porque el lenguaje tiende a ser egocéntrico por falta de experiencia del niño.
- c) **Periodo de las operaciones concretas.** En esta etapa se desarrolla la lógica, el niño es capaz de realizar operaciones cognitivas concretas, como ordenar cubos desde el menor hasta el de mayor altura, y viceversa, por lo que se puede decir que ha progresado en su capacidad de reversibilidad.
- d) **Periodo de las operaciones formales.** En la última etapa, el niño ha superado todas las anteriores etapas, por cuanto su razonamiento lógico, y abstracto es mucho mejor, además, se caracterizan por que en esta etapa el niño comprende más sobre su propia identidad y el comportamiento de otras personas.

Considerando estas etapas, se puede alegar y al igual que Piaget, que el niño nunca deja de aprender, durante este proceso el lenguaje receptivo se encuentra presente en el niño desde los 0 años hasta la última etapa del periodo de operaciones formales, pues el principal objetivo de esta teoría es analizar el proceso cognitivo de cómo el niño obtiene la información suficiente como para desarrollarse en un futuro ante las adversidades que se presentan conforme a su edad.

4.1.3. Definición.

Según el Manual básico de psiquiatría de la infancia y adolescencia, Imaz y Arias, (2020) “El lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de un individuo para comprender información lingüística” (p. 210), ya sea de forma oral o escrita, en otras palabras, es la capacidad de entender mensajes, recibir órdenes, y comprender oraciones simples o complejas.

Respecto al lenguaje receptivo Pesantez y Sigcha (2015) dicen que “Permite al niño comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, de tal manera que el niño almacena la información, formando una base para el desarrollo de la semántica en el desarrollo oral” (p. 19), en otras palabras, se podría interpretar como la capacidad que tienen las personas para comprender lo que otros dicen.

De igual forma la CST Academy (2024) nos dice que “Gran parte de este tipo de lenguaje consiste en deducir la comunicación de nuestro entorno y experiencias” por ejemplo, en un accidente de tránsito los agentes suelen acordonar el área afectada con una cinta amarilla, la cual, al verla intuimos que en esa zona que está acordonada no podemos entrar porque existiría riesgo a nuestra integridad física, riesgo a alterar los indicios que existen e incluso a molestar el actuar del agente de tránsito.

4.1.4. Dificultades del Lenguaje Receptivo en Niños de 5 a 6 Años

El lenguaje receptivo se caracteriza por la comprensión del lenguaje verbal y no verbal, por lo que, muchos niños que tienen dificultades en el lenguaje receptivo les suelen resultar difícil obedecer órdenes, adaptarse a rutinas o responder preguntas, para la cual los ámbitos que más se ven afectados suelen ser su récord académico, sus habilidades sociales y sus relaciones familiares. Además, referente a las principales características para identificar a un niño que presenta dificultades en el lenguaje receptivo Mantilla y Romero (2012) manifiestan “pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué?, no logra comprender el significado de oraciones largas, le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas, por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase” (p. 23).

4.1.5. Procesos que Intervienen en el Lenguaje Receptivo

4.1.5.1. Comprensión Verbal. De acuerdo a la adaptación española del Test de Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV) tenemos la definición del índice de comprensión verbal que nos emite el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2012) “habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre concepto, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal” (p. 6).

4.1.5.2. Comprensión Léxica. Baralo (2005) define a la competencia léxica como “el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo” (p. 31) por cuanto la comprensión léxica se refiere a la capacidad para entender el significado de las palabras, la capacidad de procesar la información recibida y la interpretación de la misma.

4.1.5.3. Comprensión Auditiva. Galan (2015) interpreta a la comprensión auditiva como “la capacidad de entender e interpretar lo que se escucha” (p. 32) entendiendo este concepto nos referimos a cuando el estudiante recepta un mensaje oral este tendrá que interpretar el mensaje y posterior realizar una respuesta al mensaje.

4.1.5.4. Comprensión Lectora. Según Jouini (2005) hace inferencia para que la comprensión lectora sea eficaz, el lector deberá estar enfocado en leer e interpretar significados e interpretaciones personales mientras lo hace.

4.1.5.5. Comprensión Gramatical. Moya y Sosinski (2006) hacen inferencia sobre una conceptualización de la comprensión gramatical, la cual se interpreta como una habilidad para captar información léxica e información semántica en el ámbito de la palabra para posterior interpretar la información recibida.

4.1.6. Causas de las Dificultades del Lenguaje Receptivo

Las principales causas por las que un estudiante presenta dificultades del lenguaje receptivo durante su educación, pueden ser debido a diversas causas que impliquen algún problema neurológico, afectación física o trastornos relacionados con el desarrollo del habla y el lenguaje.

4.1.6.1. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje. Vives (2002) nos dice que los trastornos del lenguaje “pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje o si padece condiciones médicas que afecten las bases biológicas para el aprendizaje de este” (p. 06), por lo que el niño que presente este tipo de afectación tendrá dificultades para recibir el lenguaje recibido, procesar y entender el significado del mensaje y posterior realizar la articulación de sonidos que representan al habla.

4.1.6.2. Pérdida de Audición. Meléndez et al. (como se citó en Castro, 2018) “La pérdida auditiva es la disminución de dicha función, ya sea total o parcial. Aunque esta sea mínima, puede influir en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje” (p. 170), lo que afecta que la adquisición del lenguaje por el estudiante se vea interrumpido tanto en forma oral como escrita, es por esto que Alemán et al. (2020) nos dice que la pérdida auditiva afecta en la adquisición del lenguaje, de modo que “muchas personas sordas han visto limitada su capacidad para adquirir conocimientos, sus posibilidades de aprender de modo autónomo, el acceso a la información lingüística en cualquiera de sus formatos gráficos” (p. 31).

4.1.6.3. Trastornos del Espectro Autista. En cuanto a la definición del TEA Hervás et al. (2017) nos dice:

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamiento e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica. con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (p. 92)

Las dificultades del lenguaje receptivo son muy comunes en estudiantes que son detectados con TEA, y se puede evidenciar en el trabajo de investigación Dificultades de comprensión del lenguaje en niños no verbales con trastornos del espectro autista y sus implicaciones en la calidad de vida familiar, donde su principal objetivo era en conocer la influencia de los déficits que presentan estudiantes con TEA en cuanto a la comprensión del lenguaje. La cual en los resultados obtenidos dieron que los niños con TEA presentaban un percentil bajo en parámetros de comprensión auditiva, comprensión de estructuras gramaticales y

la comunicación no verbal.

4.1.7. Desarrollo del Lenguaje Receptivo en la Infancia

Desde que el niño nace, sus habilidades receptivas del lenguaje se van desarrollando conforme se desenvuelve en su entorno, por lo que, su principal fuente de información son la familia. Mientras va creciendo empieza a reconocer y distinguir sonidos y palabras que escuchan a su alrededor. De igual forma según la investigación realizada a niños de 12 a 36 meses donde su principal objetivo fue describir el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, publicada en la revista de Salud pública de Colombia (CES) Segura et al. (2013) nos dice que “La adquisición del lenguaje en los menores es en gran parte resultado del proceso de maduración cerebral (competencia), no obstante, la estimulación ambiental (hogar, escuela, etc.) es decisiva para el adecuado desarrollo del lenguaje” (p. 4).

4.2. Procesos Lectores

4.2.1. Antecedentes.

En la presente investigación titulada “Comprender el proceso lector en segundas lenguas: cognición y afectividad” tiene como finalidad realizar una revisión sobre los factores que afectan a los procesos lectores en la adquisición de una segunda lengua. Por lo que la principal relación en cuanto nuestra investigación radica principalmente en los componentes cognitivos analizados en esta investigación. Dentro de estos parámetros se evidencian los componentes en el proceso lector, las habilidades pre lectoras, habilidades lectoras y los enfoques en el estudio de la lectura en lengua extranjera.

Por lo que según esta investigación se identificó que las habilidades prelectoras son el primer paso para la comprensión inicial de la lectura, considerando la conciencia fonológica, conocimiento metalingüístico y del vocabulario, así como el conocimiento de la conciencia léxica de las palabras. De igual forma se enfatiza la fluidez lectora como uno de los principales factores que componen a los procesos lectores.

4.2.3. Definición.

Según Rodríguez et al. (2019) “El proceso lector se considera como el camino cognitivo, los pasos que siguen los estudiantes al leer y que les permite comprender” (p. 117). Es decir, los procesos lectores se basan en los procesos cognitivos que una persona desarrolla con la finalidad de alcanzar sus habilidades lectoras, para comprender, analizar textos y utilizar esa información para lograr su óptimo crecimiento personal en la sociedad.

4.2.4. Enfoque cognitivo de la lectura

Cayhualla et al. (2011) nos dice que el enfoque cognitivo de la lectura se basa en la relación estrecha entre la ciencia psicológica y la ciencia lingüística, por lo que define los procesos que intervienen en el habla y la comprensión oral, orientando el análisis de las etapas cognitivas que se llevan a cabo cuando se lee o escribe.

4.2.5. Etapas Cognitivas de los Procesos Lectores

Si bien, hoy en día la lectura ha tomado un factor primordial para el desarrollo del ser humano, puede llegar a ser una actividad cognitiva compleja por cuanto Cuetos et al. (1996) en su proyecto de investigación enfocado en la evaluación de los procesos lectores en niños, describe los principales procesos cognitivos que intervienen en la lectura.

4.2.5.1. Proceso Perceptivo. En este proceso interviene el reconocimiento de fonemas y el reconocimiento de las letras.

4.2.5.2. Proceso Léxico. En este proceso es importante el reconocimiento de las palabras (léxico y/o fonético), es más, no solo se recalca la relación en conjunta con el proceso perceptivo que viene siendo la identificación de las letras, si no que se hace énfasis la decodificación del significado del grupo de palabras que representan.

4.2.5.3. Procesos Sintácticos. En este proceso se enfatiza en la habilidad de la persona para estructurar gramaticalmente las palabras y formar una oración con sentido.

4.2.5.3. Procesos Semánticos. Este proceso tiene por finalidad extraer el significado del texto, y utilizar esa información para ser utilizado en diferentes situaciones. Es decir que este proceso se basa en la comprensión del texto.

4.2.6. Componentes del Proceso Lector

4.2.6.1. Conciencia Fonológica. Fernandez (2014) “Es la capacidad de reflexionar y manipular las distintas unidades del lenguaje oral.” (p. 108), siendo esta una habilidad fundamental en cuanto al desarrollo de la lectoescritura, permitiéndonos tener conciencia de los sonidos del lenguaje, reconociendo los segmentos que componen a la palabra.

4.2.6.2. Fónica. Según el Center on Teaching and Learning (2018) define a este componente del proceso lector como la capacidad del estudiante para reconocer los sonidos de las palabras y asociarlos al significado de las mismas con respecto a un idioma. Este tipo de habilidades mejoran la fluidez de la lectura y escritura.

4.2.6.3. La fluidez en la lectura. CTL (2018) “Fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de su hijo para leer el texto con precisión y automotricidad para que pueda comprender lo que está leyendo” (p. 02), por cuanto la finalidad de este componente es mejorar la comprensión del estudiante mientras mantiene una lectura fluida de un texto.

4.2.6.4. Vocabulario. Para CTL (2018) el vocabulario es aquel conocimiento que el estudiante ha adquirido durante la lectura, sobre el significado de las palabras. Es decir, que el estudiante que presente un buen vocabulario sabrá comprender y recordar las palabras, tanto su definición, pronunciación como saber utilizar las palabras en diferentes situaciones.

4.2.6.5. Comprensión lectora. De igual manera el CTL (2018) nos dice que la comprensión lectora “se refiere a la capacidad del niño para entender lo que lee.” (p. 02)

4.2.7. Estrategias de los Procesos Lectores

Rodríguez et al. (2018) nos dice que la lectura está conformada por procesos cognitivos, afectivos y conductuales, por cuanto nos da las pautas para fortalecer la lectura dentro de las

subdivisiones del proceso lector:

4.2.7.1. Antes de la Lectura. Se debe buscar un lugar adecuado que cuente con las condiciones pertinentes para que el lector se sienta cómodo y pueda expresar sus ideas.

4.2.7.2. Durante la Lectura. Se recomienda empezar con una lectura de reconocimiento sobre el texto y posteriormente trabajar en grupos e intercambiar sus puntos de vista conforme a lo leído.

4.2.7.3. Después de la Lectura. Para la última subdivisión se considerará que el lenguaje se encuentra presente aún en los estudiantes, por lo que, la mejor manera de aprovechar y evaluar sería mediante esquemas, resúmenes o comentarios.

4.2.8. Hábitos Lectores

La importancia de desarrollar hábitos lectores en nosotros radica principalmente en nuestros conocimientos, estos nos ayudarán a saber escoger información de validez, así como también saber cuestionar fuentes que no sean confiables. Con la lectura adquirimos nuevos conocimientos sobre el arte, la historia, la ciencia, la cultura de otros países, entre otros temas.

4.2.8.1. Factores que Intervienen en los Hábitos Lectores. El libre desarrollo de los hábitos en una persona se ven influenciados por su entorno desde el nacimiento, por cuanto Rivilla (2016) nos cuenta sobre estos factores que intervienen:

4.2.8.1.1. Familia. Los padres deben ser una guía y proporcionar las herramientas suficientes para que los niños se sumerjan en el mundo de la lectura, por medio de cuentos, libros, revistas, cada una de acuerdo a su edad.

4.2.8.1.2. Escuela. Los docentes tienen la labor más importante sobre el estudiante hacia su iniciación en la lectura, pues su principal objetivo es incentivar, guiar y despertar el interés de leer en los niños, ya sea cuando en su entorno familiar exista una nula iniciación en la lectura o tenga que reforzar sus conocimientos.

4.2.8.1.3. Entorno. El espacio en que el estudiante se desenvuelve es un factor importante en su perspectiva conforme a la lectura, porque un ambiente acogedor permite al estudiante encontrarse en confort.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda Código AMIE: 19H00143 ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Chinchipe, parroquia Zumba, barrio el Progreso, oferta niveles académicos desde preparatoria, inicial, básica general y bachillerato general unificado, con un sostenimiento de carácter fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total 12 de personal docente y 145 estudiantes, no cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil; sin embargo, cuenta con profesionales capacitados como un psicólogo educativo y una trabajadora social.

Figura 1

Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda. Escenario en el que se realizó la investigación.



Nota. Esta figura muestra el lugar geográfico de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, recuperado el 09 de junio del 2024 de Google maps (<https://maps.app.goo.gl/eSJ1B1ZeENQ7LRgy9>)

5.2. Procedimiento

Este proyecto de investigación se guía mediante un enfoque cualitativo de acuerdo a las siguientes características que nos propone Vega et al. (2014) en su artículo sobre los Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cualitativo “no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales”. (p. 526)

De igual forma, esta investigación se basó en un método científico en la cual se identificó la principal problemática sobre cómo afecta la falta de habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores en niños de 5 a 6 años y se indagó información en fuentes bibliográficas sobre el tema en cuestión;

De método inductivo, por lo que se utilizó la observación para la recopilación de datos sobre las habilidades del lenguaje receptivo y cómo afectan a los procesos lectores en niños de 5 a 6 años. Así mismo en la revista Petroglifos se hace inferencia a la relación del método inductivo y el método científico donde Palmett (2020) dice “el método inductivo forma parte del método científico ya que cuenta con etapas que consolida el proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado, dichas etapas son; la observación, la recolección de datos, y la verificación” (p. 38);

De método analítico, la cual Lopera et al. (2010) nos dice que el método analítico “es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p. 18), en base a esta definición se describió las principales variables que componen nuestra problemática, su definición, su importancia y características de cada una de las variables.

De método descriptivo, para lo cual Guevara et al. (2020) nos dice que el principal objetivo “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171). Por cuanto en la presente investigación se determinó las principales características que presentan los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda conforme a las dificultades del lenguaje receptivo, además, se abordó sobre las etapas cognitivas de los procesos lectores en los que se encuentran dichos estudiantes.

El presente trabajo de investigación es de carácter no experimental se basa conforme a la definición que nos propone Agudelo & Aigner (2008) "La investigación no experimental o *ex post facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o

asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p.39), por lo que nuestra investigación fue dirigida a estudiantes que padecían un déficit en las habilidades del lenguaje receptivo y los procesos lectores de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

La recolección de información llevó a cabo mediante la aplicación de dos técnicas enfocadas en identificar las principales dificultades en el lenguaje receptivo en los procesos lectores de los estudiantes de 6 años. Se utilizó la técnica de entrevista a profundidad, misma que permitió que los entrevistados se sientan cómodos, en su ambiente natural permitiendo que la información obtenida sea verídica conforme a nuestra problemática.

De igual forma se utilizó la técnica de observación, que mediante la ficha de observación conformada de 5 preguntas enfocadas en las habilidades del lenguaje receptivo y los procesos lectores permitieron obtener información relevante sobre la problemática investigada.

Para lo cual en base a estos resultados se diseñó una propuesta psicopedagógica enfocado a los docentes, que contenía un total de 10 actividades para estimular las habilidades del lenguaje receptivo y los procesos lectores, beneficiado a los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población. Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

5.2.5.2. Muestra. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 5 estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda., que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el lenguaje receptivo.

Tabla 1*Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 2do grado de Educación Básica	6 estudiantes	5 estudiantes
Total	6	5

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda.

5.2.6. Criterios de inclusión

Estudiantes que presenta mayores dificultades en el lenguaje receptivo

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten dificultades en el lenguaje receptivo

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos por medio de la entrevista, misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes de segundo año de EGB, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de ítems que fueron aplicados a los estudiantes de segundo año de Educación Básica General, sección matutina de la de Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”.

Aguilar y Barroso, (2015) manifiestan que la triangulación de datos “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p. 73).

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La siguiente propuesta de intervención está enfocada en las estrategias psicopedagógicas para promover el desarrollo de las habilidades del lenguaje receptivo en los

procesos lectores en los estudiantes del segundo grado, se consideró los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2

Desarrollo de la guía de intervención

Variable	Actividad	Objetivo
	Crea un cuento conmigo	Desarrollar la habilidad de comprensión de inferencias, habilidades de interpretación, comprensión de relaciones de causa y efecto, y la velocidad de procesamiento de la información.
	Frio, frío, caliente, caliente	Favorecer la comprensión de conceptos espaciales y temporales
Lenguaje Receptivo	La canción del CHUCHUWA	Desarrollar la comprensión de instrucciones y favorecer el vocabulario
	Preguntas divertidas	Desarrollar la comprensión de preguntas
	Memoriza rápido	Favorecer la atención selectiva y memoria de trabajo
	Cuentos y palabras	Favorecer la capacidad auditiva, la memoria de trabajo y la comprensión lectora
	Los animales y su hábitat	Favorecer el vocabulario y la capacidad de reconocer y relacionar palabras
Procesos Lectores	Jugando con rimas	Favorecer la velocidad de procesamiento y decodificación de palabras
	Relaciona las silabas	Favorecer el vocabulario, la capacidad de reconocimiento de palabras y la comprensión gramatical
	Palmas y silabas	Favorecer el vocabulario y la conciencia fonológica

Nota. Actividades y objetivos de la guía psicopedagógica para la estimulación las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores.

Elaboración: Cuenca, Kevin

6. Resultados

En la realización de este trabajo de investigación se analizó el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda referente a las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista docente y ficha de observación del aula de clases.

Por cuanto, se presentará los niveles de conocimiento de los estudiantes en base a las características del lenguaje receptivo y los procesos lectores: Comprensión de información, procesamiento de información, etapas cognitivas de los procesos lectores y habilidades lingüísticas de la lectura.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3*Triangulación de datos variable independiente***Variable independiente:** Lenguaje receptivo

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Lenguaje receptivo	¿Qué dificultades de la comprensión de información presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?	Las dificultades de comprensión más frecuentes son la comprensión de instrucciones y otros alumnos no tienen habilidades de interpretación, cuestión por lo que hay que repetir varias veces las indicaciones	¿Cuáles de las siguientes dificultades de la comprensión de información se observan en los estudiantes	Se evidencia que casi siempre no comprenden las palabras, instrucciones y preguntas. Casi siempre se les dificulta la comprensión de relaciones de causa y efecto, y siempre presentan complicaciones en la comprensión de inferencias y habilidades de interpretación	Según Imaz y Arias, (2020) “El lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de un individuo para comprender información lingüística” (p. 210)	Desarrollar estas habilidades potenciarán el vocabulario, la fluidez para extraer información y mejorar su comprensión lectora. fomentando que los estudiantes sean más participativos en clases y realicen sus actividades diarias con mayor efectividad
	¿Qué dificultades del procesamiento de información presentan los estudiantes?	Algunos alumnos tienen dificultad en la velocidad de procesamiento de información, también presentan problemas para la resolución de cualquier inquietud,	¿Cuáles de las siguientes dificultades del procesamiento de información presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?	Presentan casi siempre dificultades en la velocidad de procesamiento de información, existen dificultades en la atención selectiva Se evidencian problemas en la resolución de conflictos y en el pensamiento crítico		Desarrollar las habilidades de procesamiento de información permitirán al estudiante un buen desempeño en el ámbito académico, como matemáticas, lectura, escritura y comprensión oral.

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de segundo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”.

Elaborado por: Cuenca, Kevin

Tabla 4.

Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: Procesos lectores

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Procesos lectores	¿En cuales procesos cognitivos se encuentran los estudiantes de 6 años considerando que presenten dificultades del lenguaje receptivo?	Los alumnos por la edad que tienen están en el proceso de aprendizaje y reconocimiento de palabras y letras y presentan dificultades en la decodificación de palabras y en la comprensión lectora,	¿En cuales procesos cognitivos se encuentran los estudiantes de 6 años considerando que presenten dificultades del lenguaje receptivo?	Se evidenció que: Siempre presentan dificultades en la decodificación de palabras. Casi siempre existen dificultades en el reconocimiento de palabras y en la comprensión lectora costándoles gran trabajo el recordar los detalles de los cuentos relatados.	Según Rodríguez Barrera et al. (2018) “El proceso lector se considera como el camino cognitivo, los pasos que siguen los estudiantes al leer y que les permite comprender” (p. 117)	Potenciar estas habilidades de los procesos cognitivos mejoraran la fluidez de lectura, así como también el vocabulario obtenido mediante el reconocimiento de palabras, permitiendo el fortalecimiento de su comprensión lectora.
	¿Qué habilidades lingüísticas de la lectura se encuentran más desarrollados en los estudiantes de 6 años que presenten dificultades del lenguaje receptivo	Al encontrarse en el proceso de comprensión y aprendizaje de palabras los estudiantes han desarrollado habilidades en el uso de un buen vocabulario y fluidez del mismo conforme a su edad	¿Qué habilidades lingüísticas de la lectura se encuentran más desarrollados en los estudiantes de 6 años que presenten dificultades del lenguaje receptivo	En la observación se evidencio que los estudiantes presentaban casi siempre dificultades en la conciencia fonológica en cuanto al reconocimiento del sonido de las palabras, además no contaban con un buen vocabulario, en cuanto a la comprensión gramatical existen estudiantes que se les dificulta leer en silabas.		El desarrollo de las habilidades lingüísticas mejorara el crecimiento académico, social y personal. Además de inculcar al estudiante en el mundo de la lectura, formar su pensamiento crítico como evaluar, analizar y formular conclusiones propias.

¿Considera usted que sería necesario implementar una intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores en niños de 6 años?	Dentro del ámbito educativo jamás estará por demás una intervención psicopedagógica para los niños con problemas lectores porque estas intervenciones les ayudan a tomar conciencia tanto a los padres como a los niños a descubrir nuevas habilidades.	Se evidencia que es necesario la implementación de una intervención para desarrollar las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores en estudiantes de 6 años	Existen actividades que el docente adopta en la clase, sin embargo, es necesario la implementación de estrategias para mejorar algunas habilidades del lenguaje receptivo y el proceso lector	La importancia de implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades de comprensión del lenguaje, procesamiento de información, así como potenciar las capacidades cognitivas del proceso lector y habilidades lingüísticas harán que el estudiante mejore sus habilidades del lenguaje receptivo y el proceso lector.
--	---	---	---	---

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de segundo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Mario Paltin Lavanda”.

Elaborado por: Cuenca, Kevin

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, se llevó a cabo con una muestra correspondiente a 5 estudiantes, 2 de género femenino y 3 de género masculino que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Con la información obtenida se realizó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

En respuesta al primer objetivo específico, se consideró: Identificar las características de las dificultades del lenguaje receptivo presentes en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, se encontró que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de instrucciones, en la comprensión de relaciones de causa y efecto, falta de habilidades de interpretaciones e inferencias, al igual que presentan dificultades en la velocidad de procesamiento de información como en el reconocimiento de palabras, en la resolución de problemas y en su atención selectiva por lo que no prestan atención a clases.

Estos resultados a diferencia de la investigación realizada. Por otro lado, en el trabajo de tesis realizada por Espinoza & Rodriguez, (2019), se pudo evidenciar la estimulación de las 3 principales dimensiones del lenguaje receptivo, fonológico, morfológico y semántico, enfocándose en las características específicas como la conciencia fonológica, la memoria fonológica, la estructura externa, la regla semántica de las oraciones, la unidad morfológica, el vocabulario y el discurso extendido.

Estas características que se tomaron en cuenta en la investigación mencionada se relacionan con los parámetros evaluados mediante la observación y técnica de entrevista aplicada al docente, donde bien, se pudo evidenciar que los estudiantes demuestran un bajo nivel en las habilidades de decodificación de palabras, reconocimiento, comprensión lectora, comprensión de vocabulario, comprensión de instrucciones, comprensión de preguntas e incluso la comprensión e interpretación de inferencias.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir en que etapas cognitivas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, dando como resultado que los estudiantes se encontraban en una etapa cognitiva de los procesos lectores de reconocimiento de palabras y letras, razón por la cual, suelen presentar dificultades en cuanto a la decodificación de palabras y la comprensión lectora.

Al igual que estos resultados se puede evidenciar en la siguiente investigación realizada

por Chocho et. al, (2016), donde se llegaron a evaluar similares características de los procesos lectores siendo estos la identificación de letras, los procesos léxicos, los procesos sintácticos y los procesos semánticos.

Por último analizamos el tercer objetivo específico que consistió en Elaborar una estrategia de intervención psicopedagógica para el lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, para la realización de este objetivo se analizaron los resultados obtenidos mediante nuestra ficha de observación, las respuestas de la entrevista docente, y se diseñó actividades que mejoren y estimulen los déficit de habilidades que los estudiantes presentaron. Además, permitió que los estudiantes construyan sus conocimientos y desarrollen sus habilidades cognitivas lo que posibilitó un mejor desempeño en el aprendizaje.

Esta propuesta de intervención se la realizó en base a la contextualización del significado de una intervención psicopedagógica propuesta por Henao et. al, (2006):

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de la enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos.
(p. 218)

8. Conclusiones

Los resultados de esta investigación evidencian que las dificultades en el lenguaje receptivo, especialmente en áreas de comprensión y procesamiento de la información, ejercen un impacto negativo en el desarrollo de los procesos lectores de los estudiantes. A medida que aumenta la edad de los estudiantes, estas dificultades afectan la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos, realizar inferencias y desarrollar una comprensión lectora eficiente. Estas limitaciones en el lenguaje receptivo, a su vez, obstaculizan la adquisición de habilidades lingüísticas y dificultan el desarrollo de los procesos cognitivos necesarios para una lectura eficaz.

Se identificó las principales características de las dificultades del lenguaje receptivo presentes en los estudiantes, tales como la comprensión de vocabulario, instrucciones y relaciones causales, así como la velocidad de procesamiento de información y la atención selectiva. Estas dificultades ejercen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes, limitando su capacidad para seguir las explicaciones del docente, participar y resolver problemas en el aula de clases. Por lo que se encuentran estrechamente vinculadas a procesos cognitivos como la memoria de trabajo y la atención selectiva.

Se determinó que los estudiantes, influenciados por las dificultades del lenguaje receptivo, se encuentran principalmente en la etapa cognitiva de reconocimiento de palabras. Esta etapa se caracteriza por una fuerte dependencia de la percepción visual y dificultades en la decodificación fonológica, la segmentación silábica y la identificación de unidades de significado. Además, los estudiantes presentan limitaciones en la estructuración y comprensión lectora, en la comprensión del vocabulario y las instrucciones, propias del lenguaje receptivo, mismas que influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para decodificar palabras desconocidas y comprender el significado de los textos.

Se elaboró al personal docente una guía de intervención enfocada en la estimulación de las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores para los estudiantes, actividades que fueron planteadas conforme a los resultados de las técnicas de observación y entrevista docente. Se busca estimular la comprensión y el procesamiento de la información, mediante actividades enfocadas a la estimulación del vocabulario, conceptos espaciales y temporales, seguimiento de instrucciones, comprensión de preguntas, habilidades de interpretación, la atención selectiva y su memoria de trabajo, para con ello obtener un desarrollo óptimo en el reconocimiento de letras y decodificación de palabras.

9. Recomendaciones

Se recomienda se realicen nuevas investigaciones abordando las dificultades del lenguaje receptivo y como estas afectan significativamente al rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que esta problemática no tiene tanta acogida en cuanto a investigaciones pasadas, es considerable poder abordar este tema aplicando un tipo de enfoque cuantitativo, con la finalidad de poder determinar en qué grado o nivel se ve afectado el rendimiento escolar de los estudiantes con respecto a las dificultades del lenguaje receptivo.

De igual forma, es necesario que la Institución educativa implemente de talleres educativos hacia los docentes con la finalidad de enseñar estrategias y metodologías enfocadas en la estimulación de las habilidades del lenguaje receptivo y los procesos lectores, obteniendo personal docente que sea capaz de solventar las principales dificultades que los estudiantes de 6 años presentan en cuanto a la comprensión y procesamiento de información.

A la hora de trabajar con los estudiantes de 6 años, el personal docente tendrá que utilizar medios logísticos recreativos, tales como (jenga educativo, libros didácticos, bailes y canciones) con la finalidad de llamar la atención de los estudiantes a la hora de aprender, por tanto, se sugiere la necesidad de implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión lectora, como la lectura en voz alta, la práctica de la decodificación. Es importante considerar también otros factores, como el entorno familiar y las experiencias previas con la lectura, que pueden influir en el desarrollo de los procesos lectores.

Es importante establecer canales de comunicación con los padres de familia en cuanto a las intervenciones con los alumnos, por cuanto, se recomienda que se mantenga una estrecha comunicación sobre el progreso de los alumnos que se encuentran inmersos en esta intervención, de igual forma, se sugiere se realicen actividades donde la familia pueda obtener conocimientos para reforzar el proceso de aprendizaje desde el hogar.

10. Bibliografía

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de Investigación. Experimental y No-Experimental. *Repositorio Institucional - Universidad de Antioquia*, 18, 1-46. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (Julio de 2015). La Triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 73 - 88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Aleman Vilca, J. J., Checa Torrejon, Y. V., & Santana Villafuerte, A. P. (2020). *PERFIL DE LENGUAJE DE USUARIOS DE PRÓTESIS AUDITIVA DE 4 A 8 AÑOS DEL COLEGIO FERNANDO WIESSE ESLAVA*. Obtenido de Repositorio digital Pontificia Universidad Católica del Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19574/Alem%20c3%a1n%20Vilca_Checa%20Torrej%20c3%b3n_Santana%20Villafuerte%201.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Baralo, M. (2005). La competencia lexicla en el Marco comun europeo de referencia. *Revista Carabela*, 58, 27 - 48. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf
- Castilla Pérez, F. (2014). *LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Castro Torres, J. A. (2018). *Introducción a la lingüística clínica: aproximaciones a los trastornos de la comunicación*. Lima: Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173118/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20ling%C3%BCstica%20cl%C3%BCnica.pdf?sequence=1>
- Cayhualla Quihui, N., Chilon Valladares, D., & Espiritu Criales, R. (2011). *ADAPTACIÓN DE LA BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES REVISADA PROLEC-R EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LIMA METROPOLITANA [Tesis de Maestria, Pontificia Universidad Católica del PERU*. Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1309>

Center on Teaching and Learning. (2018). *Guia para los padres a la Evaluacion DIBELS*.
Obtenido de Universitu of Oregon: <https://dibels.uoregon.edu/sites/default/files/2021-06/dibelsparentguide-spanish.pdf>

Chocho Orellana, Á. X., Asipuela Giron, E. E., & Maza Gordillo, M. V. (2016). Propuesta de intervención en los procesos lectores de los niños de quinto año de educación general básica, modalidad matutina, en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, Cuenca. (*Trabajo de graduación previo a al obtencion del titulo de licenciada en ciencias de la educación, mención psicología educativa terapéutica*). Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5568>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicologos. (2012). *Evaluacion del test WISC-IV*.
Obtenido de secop@cop.es: <https://www.cop.es/uploads/PDF/WISC-IV.pdf>

CST Academy. (2024). *Difference Between Receptive Language and Expressive Language*.
Obtenido de Chicago Therapeutic Preschool: <https://cstacademy.com/articles/difference-between-receptive-language-and-expressive-language/>

Cuetos Vega, F., Rodriguez, B., & Ruano Hernandez , E. (1996). *Prolec : batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria [Trabajo de investigación, Universidad de Oviedo]*. Biblioteca de Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/59484>

Espinoza Guerrero, B. G., & Rodriguez Chavez, I. M. (2019). Programa del lenguaje receptivo para los procesos fonológicos en niños de 5 Años de la I.E. Virgen del Carmen - San Juan de Lurigancho - 2019. (*Tesis para obtener el titulo profesional de: licenciada en educación inicial*). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73187/Espinoza_GBG-Rodriguez_CIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandez Fernandez, M. (2014). Comprension lectora: historia y componentes del proceso lector. *Publicaciones Didacticas*(52), 105 - 110. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235862584.pdf>

Foncubierta Muriel, J. M., & Fonseca Mora, M. C. (2018). Comprender el proceso lector en segundas lenguas: cognición y afectividad. *Tejuelo. Didactica de la Lengua y la*

Literatura, 28, 11-42. doi: 10.17398/1988-8430.28.11
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/7981>

Galan Velez, R. M. (2015). Comprensión auditiva: evaluación y aprendizaje. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 36(79), 31 - 46. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-91762015000200031&script=sci_abstract

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (01 de julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Handler, S., Fierson, W., Section on Ophthalmology and Council on Children w, American Academy of Ophthalmology, American Association for Pediatric Ophthalmology a, & American Association of Certified Orthoptists. (2011). Learning Disabilities, Dyslexia, and Vision. *Pediatrics*, e818 - e856
<https://publications.aap.org/pediatrics/article/127/3/e818/64947/Learning-Disabilities-Dyslexia-and-Vision?autologincheck=redirected>

Henao Lopez, G. C., Ramirez Nieto, L. A., & Ramirez Palacio, C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica-libre.pdf?1441063458=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf&Expires=1722060531&Signature=MGh03e9jc9gbxIpsaU4MoX

Hervas Zuñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*, XXI(2), 92-108. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Imaz Roncero, C., & Arias Martinez, B. (2020). *Manual básico de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/40393>

Jouini , K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas Didacticas. Revista electronica internacional*(4), 95 - 114. Obtenido de

https://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

Lopera Echeverria, J. D., Ramirez Gomez, C. A., Zuluaga Aristazabal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1), 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>

Mantilla Tiban, C., & Romero, S. N. (2012). LENGUAJE RECEPTIVO Y EXPRESIVO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ELABORACIÓN DE MANUAL DE EJERCICIOS. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1d8912c1-f196-4fcf-a069-4033244494e6/content>

Manzano Mier, M., Piñeiro Martinez, A., & Fernandez, C. (2003). Un Estudio del Lenguaje Receptivo en Niños con Dificultades en el Aprendizaje. *Revista Cubana de Psicología*, 128 - 135, <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n2/04.pdf>

Mego Saavedra, C. (2023). Evaluación del lenguaje expresivo receptivo en niños de cuatro años de edad de una institución educativa de Chiclayo. (*Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/7040>

Moya Corral, J. A., & Sosinski, M. (2006). *Lexicografía y enseñanza de la lengua española*. Obtenido de UGR.es: https://www.ugr.es/~hum430/Actas_XI_Jornadas.pdf#page=152

Palmett Urzola, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos*, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Pesantez Cedillo, A. B., & Sigcha Torres, A. L. (2015). DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA CIUDAD DE CUENCA. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>

Ramirez Apaud Lopez, Z., & Ramirez Apud Lopez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47 - 52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>

Rivilla Pereira, L. K. (2016). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL

DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. EDISON CALLE LOAIZA, DEL BARRIO DANIEL ÁVAREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015. *Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Básica*. Universidad Nacional de Loja. Repositorio Digital, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13221/1/lizbeth%20todo%20unido.pdf>

Rodriguez Barrera, A. P., Balaguera Celis, E. Y., & Moreno Suarez, V. G. (2019). Los Procesos Lectores - Caso de la Institucion Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educacion y Ciencia*, 1(21), 175 - 198. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9405>

Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disen%C3%B3_de_investigaci%C3%B3n_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf

Segura Cardona, A., Machado Ospina, S., Amaya Trujillo, T., Alvarez Arboleda, L. M., Segura Cardona, A. M., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Pública*, 4(2), 92-105. Obtenido de https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2876/2090

Vega Malagon, G., Avila Morales, J., Vega Malagon, A. J., Camacho Calderon, N., Becerril Santos, A., & Leo Amador, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Vives, M. (2002). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Obtenido de Universidad Autonoma de Barcelona: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57484158/orca_share_media1537877401324-libre.pdf?1538441200=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastornos_del_desarrollo_del_lenguaje_y.pdf&Expires=1710948212&Signature=RbGKhefao1Q-K6ARybUTY52VWIW4EqwO

11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de noviembre de 2023.

Estimada

Lic. Marjorie Saavedra

Rectora de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Kevin Brando Cuenca Conza, Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

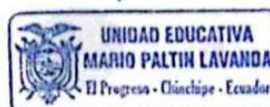
Atentamente,



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec


Recibido
23-11-2023
11:10 am
[Handwritten signature]



Educamos para Transformar

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimado/a,
Mgr. Marjorie Saavedra
Rectora de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de un cuestionario que consta de 10 preguntas y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera CONFIDENCIAL, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

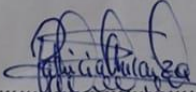
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
 He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

Firma:



1104013501

Educamos para Transformar

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cómo afectan las dificultades del lenguaje receptivo en los procesos lectores de los estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024?	Analizar la afectación de las dificultades del lenguaje receptivo en los procesos lectores a los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.	<p>LENGUAJE RECEPTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Dificultades del lenguaje receptivo • Procesos que intervienen en el lenguaje receptivo • Causas de las Dificultades del Lenguaje Receptivo • Teoría Constructivista del Desarrollo Cognitivo de Piaget en Relación al Lenguaje Receptivo • Desarrollo del lenguaje receptivo en la infancia
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las principales características de las dificultades del lenguaje receptivo presentes en los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda?	1. Identificar las características de las dificultades del lenguaje receptivo presentes en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe periodo 2023-2024.	<p>PROCESOS LECTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Enfoque Cognitivo de la Lectura • Etapas Cognitivas de los Procesos Lectores • Componentes del Proceso Lector • Estrategias de los Procesos Lectores • Hábitos Lectores
2. ¿En qué etapa cognitiva de los procesos lectores se encuentran los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda?	2. Describir en qué etapas cognitivas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.	
3. ¿Qué estrategias de intervención se podrían aplicar para mejorar las dificultades del lenguaje receptivo y los procesos lectores en los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda?	3. Elaborar una estrategia de intervención para el mejoramiento del lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe periodo 2023-2024.	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables.

Título: Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.							
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Independiente: Dificultades del Lenguaje Receptivo	Es la dificultad para comprender y procesar la información del lenguaje que se lee o escucha	Comprensión de información	Comprensión del vocabulario Comprensión de instrucciones Comprensión de preguntas Comprensión de la estructura gramatical Comprensión de conceptos espaciales y temporales Comprensión de relaciones de causa y efecto Comprensión de inferencias y habilidades de interpretación	¿Qué dificultades de la comprensión de información (Comprensión del vocabulario, comprensión de instrucciones, comprensión de preguntas, comprensión de la estructura gramatical, comprensión de conceptos espaciales y temporales, comprensión de relaciones de causa y efecto, comprensión de inferencias y habilidades de interpretación) presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?	Los Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista
		Procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de procesamiento • Atención selectiva • Memoria de trabajo • Flexibilidad cognitiva • Resolución de problemas • Pensamiento crítico 	¿Qué dificultades del procesamiento (Velocidad de procesamiento, atención selectiva, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, resolución de problemas, pensamiento crítico) de información presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?		Entrevista	Cuestionario de entrevista
Dependiente: Procesos Lectores	Son el conjunto de procesos cognitivos y habilidades lingüísticas que actúan cuando una persona lee y comprende un texto escrito.	Procesos Cognitivos en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación de palabras • Reconocimiento de palabras • Estructuración de palabras • Comprensión lectora 	¿En qué procesos cognitivos (Decodificación de palabras, reconocimiento de palabras, estructuración de palabras, comprensión lectora) se encuentran los estudiantes de 6 años considerando que presenten dificultades del lenguaje receptivo?	Los Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista
		Habilidades lingüísticas de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Fonológica • Buen Vocabulario • Comprensión gramatical • Uso de estrategias lingüísticas • Fluidez lectora 	¿Qué habilidades lingüísticas de la lectura (Conciencia fonológica, buen vocabulario, comprensión gramatical, uso de estrategias lingüísticas, fluidez lectora) se encuentran más desarrollados en los estudiantes de 6 años que presenten dificultades del lenguaje receptivo?		Entrevista	Cuestionario de entrevista
						Observación	Ficha de Observación
						Observación	Ficha de Observación

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARIO PALTIN LAVANDA**

Tema: Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar la afectación de las dificultades del lenguaje receptivo en los procesos lectores a los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.

Docente: Lcda. Patricia Chicaiza Delgado

Fecha de aplicación:

Preguntas: (ESTAS PREGUNTAS DEBEN DE ESTAR EN RELACIÓN A LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y LO QUE CONSTA EN SU MARCO TEÓRICO)

1. **¿Qué dificultades de la comprensión de información (Comprensión del vocabulario, comprensión de instrucciones, comprensión de preguntas, comprensión de la estructura gramatical, comprensión de conceptos espaciales y temporales, comprensión de relaciones de causa y efecto, comprensión de inferencias y habilidades de interpretación) presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?**

.....
.....
.....

2. **¿Qué dificultades del procesamiento (Velocidad de procesamiento, atención selectiva, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, resolución de problemas, pensamiento crítico) de información presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores**

.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

3. ¿En qué procesos cognitivos (Decodificación de palabras, reconocimiento de palabras, estructuración de palabras, comprensión lectora) se encuentran los estudiantes de 6 años considerando que presenten dificultades del lenguaje receptivo?

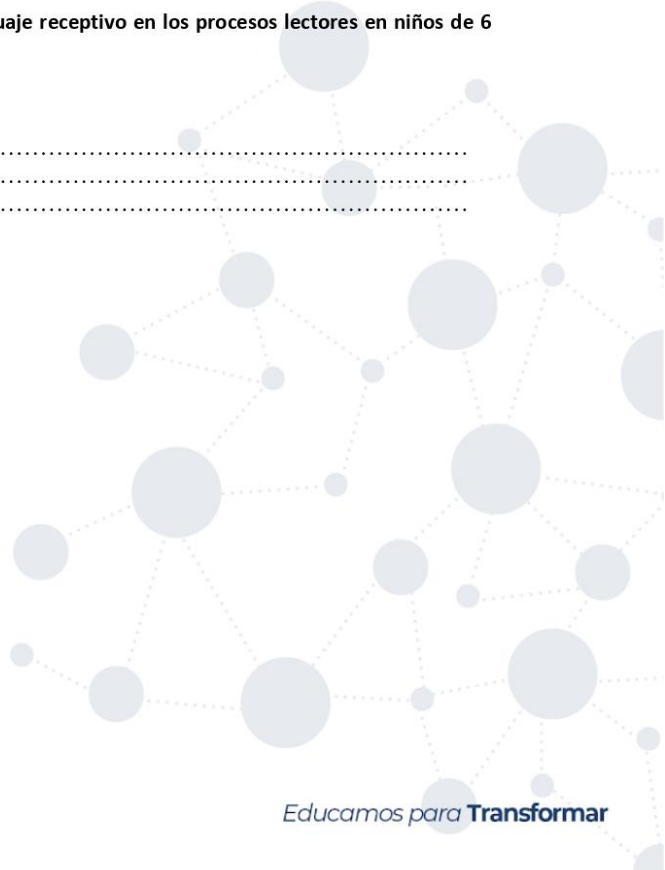
.....
.....
.....

4. ¿Qué habilidades lingüísticas de la lectura (Conciencia fonológica, buen vocabulario, comprensión gramatical, uso de estrategias lingüísticas, fluidez lectora) se encuentran más desarrollados en los estudiantes de 6 años que presenten dificultades del lenguaje receptivo?

.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que sería necesario implementar una intervención psicopedagógica para desarrollar las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores en niños de 6 años?

.....
.....
.....



Educamos para **Transformar**

Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARIO PALTIN LAVANDA**

Tema: Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad

Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar la afectación de las dificultades del lenguaje receptivo en los

procesos lectores a los estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin

Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024.

Fecha de aplicación:

Observador

ITEMS		NADA	POCO	RECUGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1. ¿Cuáles de las siguientes dificultades de la comprensión de información se observan en los estudiantes?	Comprensión del Vocabulario					
	Comprensión de instrucciones					
	Comprensión de preguntas					
	Comprensión de la estructura gramatical					
	Comprensión de conceptos espaciales y temporales					
	Comprensión de relaciones de causa y efecto					
	Comprensión de relaciones de causa y efecto					
2. ¿Cuáles de las siguientes dificultades del procesamiento de información presentan los estudiantes en cuanto a los procesos lectores?	Velocidad de procesamiento					
	Atención selectiva					
	Memoria de trabajo					
	Flexibilidad cognitiva					
	Resolución de problemas					
	Pensamiento crítico					



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

3. ¿En cuales procesos cognitivos se encuentran los estudiantes de 6 años considerando que presenten dificultades del lenguaje receptivo?	Decodificación de palabras					
	Reconocimiento de palabras					
	Estructuración de palabras					
	Comprensión lectora					
4. ¿Qué habilidades lingüísticas de la lectura se encuentran más desarrollados en los estudiantes de 6 años que presenten dificultades del lenguaje receptivo	Conciencia fonológica					
	Buen vocabulario					
	Comprensión gramatical					
	Uso de estrategias lingüísticas					
	Fluidez lectora					
5. Se evidencia que es necesario la implementación de una intervención para desarrollar las habilidades del lenguaje receptivo en los procesos lectores en estudiantes de 6 años						



Educamos para **Transformar**

Anexo 7.

Propuesta de intervención educativa.

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA LA
ESTIMULACIÓN DE
HABILIDADES DEL LENGUAJE
RECEPTIVO EN LOS PROCESOS
LECTORES

RESPONSABLE: KEVIN BRANDO CUENCA CONZA

The image shows a corkboard with a white paper pinned to it. The paper has a spiral binding at the top. On the left side of the paper, there is a yellow sticky note with a hand-drawn smiley face. Below the sticky note is a QR code. On the right side of the paper, there is another yellow sticky note with a hand-drawn smiley face. A hand-drawn black arrow points from the right sticky note towards the title of the guide. The background is a brown corkboard.

Anexo 8.

Certificado de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Lenguaje receptivo y los procesos lectores en estudiantes de 6 años de la Unidad Educativa Mario Paltin Lavanda, Zamora Chinchipe, periodo 2023-2024**” de autoría de **Kevin Brando Cuenca Conza**, portador de la cédula de identidad número **1105140626**, estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGIA** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 16 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.16
15:22:39 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE