



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Unidad de Educación a Distancia**  
**Carrera de Psicopedagogía**

**Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Ismenia Custodia Castillo Briceño

**DIRECTORA:**

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 07 de octubre del 2024

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Ismenia Custodia Castillo Briceño** con **cédula de identidad número 1150111001**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**ROSALIA YOMAIRA  
JARAMILLO TOLEDO**

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Ismenia Custodia Castillo Briceño**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1150111001

**Fecha:** 14 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** ismenia.castillo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969680024

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Ismenia Custodia Castillo Briceño** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado : **Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Ismenia Custodia Castillo Briceño

**Cédula:** 1150111001

**Dirección:** Loja

**Correo electrónico:** ismenia.castillo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969680024

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por darme la salud y la sabiduría durante este largo camino, a mi esposo Marco por ser mi acompañante y motivación durante toda esta etapa de formación profesional, a mi hijo Nicolas por ser mi fuerza para no desmayar, a mis padres por su amor incondicional y apoyo constante, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, por ser mi fuente de inspiración y por estar siempre brindándome sus palabras de aliento para no flaquear en este recorrido.

A mis amigas, por su comprensión y amistad, su compañía fue indispensable en los momentos difíciles de sobrellevar.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que desean un cambio positivo dentro de la educación, para que este esfuerzo siembre la semilla del cambio y contribuya a un futuro mejor.

***Ismenia Custodia Castillo Briceño***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg. Sc Rosalía Jaramillo Toledo directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc Rosalía Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre” dirigida por el Lcdo. Fausto Picoita por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***Ismenia Custodia Castillo Briceño***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos .....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1 Habilidades prelectoras</b> .....	<b>6</b>
4.1.1 Antecedes .....	6
4.1.2 Bases teóricas .....	7
4.1.3 Definición.....	7
4.1.4 Importancia.....	8
4.1.5 Tipos de habilidades prelectoras .....	8
4.1.6 Beneficios.....	12
4.1.7 Desarrollo de las habilidades prelectoras .....	12
4.1.8 Fases del desarrollo de las habilidades prelectoras .....	13
4.1.9 Contexto para el desarrollo de habilidades prelectoras .....	13
4.1.10 Causas de la falta de habilidades prelectoras .....	13
4.1.11 Efectos de la falta de habilidades prelectoras .....	14
<b>4.2 Procesos lectores</b> .....	<b>15</b>
4.2.1 Antecedentes .....	15
4.2.2 Bases teóricas .....	16
4.2.3 Definición.....	16
4.2.4 Importancia.....	16

4.2.5 Etapas de los procesos lectores .....	17
4.2.6 Desarrollo de los procesos lectores .....	18
4.2.7 Características .....	19
4.2.8 Beneficios.....	20
4.2.9 Etapa del proceso lector en la que se debe encontrar un niño entre 9 y 10.....	21
<b>5. Metodología.....</b>	<b>22</b>
5.1 Área de estudio.....	22
5.2 Procedimiento .....	23
5.2.1 Unidad de estudio.....	24
5.2.2 Criterios de inclusión.....	24
5.2.3 Criterios de exclusión .....	25
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos.....	25
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención .....	25
<b>6. Resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>31</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>34</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>35</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>41</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	24
<b>Tabla 2.</b> Actividades y objetivos de la guía de intervención .....	26
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable independiente, habilidades prelectoras.....	27
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable dependiente, procesos lectores .....	28

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre. Escenario en el que se realizó la investigación .....	22
--	----

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución .....	41
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación .....	42
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia.....	44
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operalización de variables .....	45
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a los docentes .....	47
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	49
<b>Anexo 7.</b> Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagogía.....	51
<b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract .....	52

## **1. Título**

**Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa**

**“Dr. Baltazar Aguirre”, parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.**

## 2. Resumen

El siguiente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general: analizar la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”; fue un estudio de tipo cualitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Se aplicó una entrevista y una ficha de observación a la muestra de 2 docentes y 11 estudiantes. Los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel medio en la conciencia fonológica, regular en el conocimiento alfabético y memoria a corto plazo, y nada en el lenguaje oral, lo que significa que aún no han alcanzado un nivel adecuado en el desarrollo de estas habilidades para su edad, además, han desarrollado de forma básica el proceso perceptivo, aun no presentan buena capacidad para percibir estímulos de su entorno, en cuanto a los procesos léxicos se ha observado cierto desarrollo pero no alcanzan un nivel avanzado, pues están comenzando a adquirir un buen vocabulario y comprender significados de las palabras, en los procesos sintácticos se evidencia que les falta su desarrollo, pues presentan dificultades en la estructuración y comprensión de reglas gramaticales, y finalmente en los procesos semánticos se identifica que no presentan avances significativos ya que no logran la comprensión de frases en diferentes contextos, también se evidenció la necesidad del diseño de una guía didáctica de actividades para fortalecer las habilidades prelectoras en los niños, con la finalidad de brindar un recurso que ayude al docente a aplicar estas actividades con sus estudiantes. Se concluyó que las habilidades prelectoras son fundamentales para el desarrollo adecuado de una lectura fluida, clara y comprensiva, por lo que se indica que aquellos niños que no han desarrollado las habilidades prelectoras de manera correcta no tienen la capacidad de comprender, reflexionar, sintetizar y extraer ideas de un texto, por lo que, sus procesos lectores tienen deficiencias.

***Palabras clave:*** *Habilidades prelectoras, procesos lectores, etapas de las habilidades prelectoras, etapas de los procesos lectores, propuesta de intervención.*

## **Abstract**

The following curricular integration work had as its general objective to analyze the influence of pre-reading skills on reading processes in children aged 9 to 10 years of the “Dr. Baltazar Aguirre” Educational Unit; it was a qualitative study, descriptive in scope, non-experimental, and cross-sectional in design. An interview and an observation form were applied to the sample of 2 teachers and 11 students. The results show that students are at an average level in phonological awareness, regular in alphabetical knowledge and short-term memory, and nothing in oral language, which means that they have not yet reached an adequate level in the development of these skills for their age, in addition, they have developed a basic perceptual process, they do not yet have a good ability to perceive stimuli from their environment, in terms of lexical processes some development has been observed but they do not reach an advanced level, since they begin to acquire a good vocabulary and to understand the meanings of words, in the syntactic processes it is evident that they lack development, since they have difficulties in structuring and understanding grammatical rules, and finally in the semantic processes it is identified that they do not show significant progress since they do not achieve the understanding of sentences in different contexts, the need for the design of a didactic guide of activities to strengthen pre-reading skills in children was also evident, in order to provide a resource to help teachers apply these activities with their students. It was concluded that pre-reading skills are essential for the correct development of fluent, clear, and comprehensive reading, which indicates that those children who have not correctly developed pre-reading skills cannot understand, reflect, synthesize, and extract ideas from a text, therefore, their reading processes present deficiencies.

***Keywords:** Pre-reading skills, reading processes, stages of pre-reading skills, types of reading processes, intervention proposal*

### 3. Introducción

Las habilidades prelectoras son aquellas destrezas que se desarrollan antes de comenzar la lectura, estas competencias se van perfeccionando de manera progresiva mediante la estimulación de diversos factores que se encuentran en el entorno del niño. Entre las habilidades prelectoras más destacadas según estudios se encuentran la conciencia fonológica, el reconocimiento del nombre, los sonidos de las letras y la adquisición del alfabeto, por lo que el desconocimiento de estas destrezas promueve en los niños y niñas problemas en el procesamiento lector, o por el contrario cuando un niño logra una buena comprensión de los textos superará su independencia lectora y por ende tendrá un mejor rendimiento académico (Cruz et al., 2020).

La importancia de este proyecto de investigación se destaca al enfrentar un tema fundamental y diferenciador, la relación que existe entre las habilidades prelectoras y los procesos lectores en una etapa concreta del desarrollo infantil. Ya que al centrarse en niños de 9 y 10 años de edad se reconoce la singularidad de este grupo de infantes y deja una base para futuras investigaciones. Es por ello que esta indagación presenta la siguiente problemática: ¿Cómo influye la falta de habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre” durante el periodo lectivo 2023-2024?

Por otro lado, en términos académicos, este proyecto brindará información esencial para toda la comunidad educativa, ayudando a planificar actividades didácticas más efectivas, además su beneficio social se manifestará en el apoyo inmediato a los niños de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, así como en la posible estimación de descubrimientos para beneficio de otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares. Asimismo, se resalta que no existe otro tipo de indagación en esta institución educativa que se encuentre enmarcada dentro de esta problemática de estudio.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024. Mientras que los objetivos específicos tomados en cuenta fueron: a) Identificar los tipos de las habilidades prelectoras presentes en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", b) Describir las etapas de los procesos lectores evidenciados en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" y c) Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras

en los procesos lectores en los niños de 9-10 años de edad de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre".

La trascendencia de la presente investigación reside en proponer una intervención que fortalezca las habilidades prelectoras en los niños de esta institución educativa, facilitando información valiosa que ayuda a comprender de mejor forma los problemas específicos que enfrenta estos niños en el proceso de aprendizaje de la lectura. Para ello, se pretende ofrecer estrategias didácticas e innovadoras que puedan mejorar la enseñanza de habilidades prelectoras, mejorando positivamente el buen desarrollo de los procesos lectores de los estudiantes.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Habilidades prelectoras**

#### **4.1.1 Antecedes**

Un estudio realizado por Quishpe (2020) titulado “Habilidades prelectoras en niños de 5 años de Instituciones educativas públicas y privadas de san Juan de Miraflores” tuvo como objetivo determinar si existen diferencias entre las habilidades prelectoras en niños de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas de San Juan de Miraflores. Para ello se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, con diseño descriptivo comparativo, los resultados arrojados destacan que, si existen diferencias significativas en cuanto en las habilidades prelectoras evaluadas de manera general, así como también en la conciencia fonológica y en el conocimiento del nombre y sonido de la letra; sin embargo, a pesar de que también hay diferencias en la memoria verbal y en el lenguaje oral, estas no son significativas.

Otra investigación con el tema “Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco” realizada por Calderón (2019) tuvo como principal propósito conocer la relación que existe entre las variables habilidades prelectoras y la comprensión lectora en los estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre habilidades prelectoras y comprensión lectora, así también se encontró una correlación significativa al comparar la conciencia fonológica y la comprensión lectora.

Por otro lado, en la investigación realizada por Cruz et al. (2020) con el tema: “Habilidades prelectoras en niños de educación inicial”, se basa en los hallazgos obtenidos de un estudio comparativo de dos instituciones educativas del nivel Inicial de la Provincia Constitucional del Callao y del distrito limeño de San Martín de Porres, estos resultados muestran que no existe diferencia significativa respecto al nivel de las habilidades prelectoras entre ambas muestras. La contribución del estudio señala la relación que hay entre el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que, al interactuar con sus diversos elementos, se consolida la capacidad se desarrolla para que vaya madurando para lograr el aprendizaje desde la lectura de medios escritos.

### **4.1.2 Bases teóricas**

#### **Teoría socioconstructivista desarrollada por Lev Vygotsky**

Esta teoría resalta la importancia entre la interacción social y el entorno cultural dentro del aprendizaje. según este autor, el desarrollo de las habilidades prelectoras están vinculado a la interacción social y al lenguaje, menciona que la zona de desarrollo próximo es una concepción clave dentro de su teoría, pues asegura que los niños son capaces de realizar mejor las tareas con la ayuda de otra persona más competente. En cuanto a la adquisición de la lectura, esto implica que la participación activa y dinámica con adultos o compañeros más hábiles aporta al desarrollo de estas habilidades. Es fundamental que se dé una instrucción guiada, proporcionar oportunidades para la discusión de textos, el juego de roles y actividades de lectura colaborativa como estrategias para el desarrollo normal de la lectura (Martínez, 1999).

Así mismo, Chaves (2021) refiere que esta teoría desarrollada por Vygotsky destaca la relación entre la interacción activa de los niños con su entorno, lo que estimula a su desarrollo cognitivo. Enfatiza también el rol fundamental que cumple la interacción social en la formación de las habilidades prelectoras, ya que argumenta que los niños alcanzan diversas destrezas cognitivas a través de interacciones sociales, mejorando de esta forma la comprensión y procesamiento de la información tanto oral como escrita.

### **4.1.3 Definición**

En el artículo publicado por Cruz et al. (2020) sugieren que las habilidades prelectoras se refieren a aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan antes del inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. Además, mencionan que estas habilidades son importantes para que el niño aprenda a inferir, sintetizar y analizar los textos en diferentes situaciones lúdicas que fomentan esta habilidad. Incluyen también varios aspectos que se relacionan con el conocimiento del lenguaje y la conciencia fonológica.

Así mismo, Arango et al. (2018) manifiestan que las habilidades prelectoras son conocidas como habilidades de prealfabetización y se refieren a las capacidades o los conocimientos que los niños logran adquirir antes de comenzar a leer. Estos autores indican que estas habilidades incluyen la conciencia fonológica, la conciencia fonémica, la identificación de letras, la comprensión de historias y el conocimiento de conceptos relacionados con la lectura.



Por lo tanto, las habilidades prelectoras son la base sobre la cual se desarrolla la competencia lectora de los niños desde edad temprana. Son el conjunto de capacidades cognitivas, lingüísticas y emocionales que le permiten al niño desarrollar una comprensión profunda y fluida del lenguaje oral, ya que no solo se limitan en el reconocimiento de las letras y sonidos, sino que también en la capacidad de entender y procesar la estructura y significado de los textos.

#### **4.1.4 Importancia**

Las habilidades prelectoras son importantes porque se convierten en los cimientos para que los niños aprenden a leer y escribir desde temprana edad. Estas habilidades los preparan para inferir, sintetizar y analizar los textos mediante diferentes actividades lúdicas que fomentan esta habilidad en diferentes contextos, mejorando de esta forma su capacidad de lectura y comprensión a medida que progresan en su formación académica, en este contexto la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético y la fluidez verbal son esenciales para el desarrollo de los procesos lectores (Núñez et al., 2019).

**Inferir textos.** Establecer conexiones lógicas, ir más allá de la comprensión literal, buscar aquello que el texto no dicen, hacer uso de nuestra experiencia cultural e interpretar informaciones bajo formas textuales o visuales y producir una nueva información a partir de ellas.

**Sintetizar textos.** Es interpretar un texto reorganizándolo y expresándolo en aseveraciones que engloben ideas potentes, hechos relevantes.

**Analizar textos.** Analizar un texto implica desglosar sus ideas y su estructura para comprenderlo mejor, pensar críticamente sobre él y sacar conclusiones.

**Comprender un texto.** Desarrollar los significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

#### **4.1.5 Tipos de habilidades prelectoras**

**Conciencia fonológica.** La conciencia fonológica comprende varias habilidades metalingüísticas las cuales permiten que el niño procese adecuadamente los componentes fonémicos del lenguaje oral. El desarrollo de esta habilidad posibilita la realización de

diferentes intervenciones sobre el lenguaje, por ejemplo, segmentación de palabras en sílabas y fonemas, repetición de palabras a partir de secuencias fonémicas escuchadas, pronunciación de palabras agregando u omitiendo, entre otras (Bravo 2004, como se citó en Hacha 2020).

Por otro lado, Gutiérrez y Díez (2018) aseguran que es una habilidad que permite aprehender la composición fonológica de cada una de las palabras para emplear esta información en el procesamiento del lenguaje oral. Estos mismos autores mencionan que esta capacidad se desarrolla para manipular y analizar los segmentos fónicos que forman parte del lenguaje, por lo que se necesita la adquisición de este tipo de habilidades.

Es así que la conciencia fonológica abarca diversas habilidades metalingüísticas importantes para lograr el correcto procesamiento del lenguaje, realizando varias intervenciones que permiten una comprensión más profunda en la estructura fonológica de las palabras y por ende del lenguaje.

**Niveles de conciencia fonológica.** La conciencia fonológica se desarrolla antes de comenzar el aprendizaje de la lectura, desde la capacidad de distinguir distintos sonidos en las palabras hasta la segmentación fonémica, es decir, la identificación del fonema inicial o final, repitiendo secuencias fonémicas en cada palabra (Padilla et al., 2023).

Varias investigaciones coinciden en que el desarrollo de la conciencia fonológica es un proceso continuo que se observa entre los 3 y 7 años de edad, pues abarca distintas fases que van desde el reconocimiento de rimas hasta la manipulación de fonemas, pasando por la segmentación de sílabas (Gutiérrez y Díez, 2019).

Según (Clemente & Domínguez 2012, como se citó en Campoverde & García 2023) refieren los siguientes niveles en la conciencia fonológica:

- a) **Rimas.** Es la capacidad de identificar las palabras en los fonemas finales comunes, diferenciando el inicio y otras variables.
- b) **Conciencia silábica.** Permite la identificación y segmentación consciente de las sílabas de una palabra.
- c) **Conciencia intrasilábica.** Es la habilidad de segmentar las sílabas en componentes intrasilábicos y rima vocálica.
- d) **Conciencia fonémica.** Competencia para prestar atención consciente a los fonemas de cada palabra.

***Relación entre conciencia fonológica y los procesos lectores.*** Para Gutiérrez y Díez (2018) la conciencia fonológica es una habilidad indispensable para que se realice de manera correcta el proceso de la lectura, pues permite al lector asociar las letras y los sonidos que conforman una palabra. Esta destreza se desarrolla mediante la interacción con la lengua escrita y comprendiendo la estructura fonológica desde el principio para aprender a leer. Varias habilidades fonológicas como la identificación de los sonidos iniciales y finales facilitan el proceso del aprendizaje.

**Conocimiento alfabético.** Esta habilidad comprende reconocer y nombrar las letras para el aprendizaje de la lectura y es importante durante la educación infantil. Algunas investigaciones realizadas aseguran que conocer las letras antes de la educación formal mejora en rendimiento del proceso lector en el futuro, pues cuando existe una conexión entre sonidos y letras se contribuye al desarrollo de esta habilidad (Pascual et al., 2018).

Por lo tanto, el conocimiento alfabético es primordial en el aprendizaje de la lectura, especialmente en la educación inicial, aprender letras y sonidos se convierte en la primera tarea en el proceso lector de los niños (Gutiérrez et al., 2020).

**Relación entre el conocimiento del nombre y sonido de las letras y los procesos lectores.** Andrade (2020) asegura que en los primeros pasos para el aprendizaje de la lectura es importante que los niños comprendan que las letras representan símbolos gráficos asociados a sonidos específicos, ayudando a entender la relación entre grafemas y fonemas, permitiendo identificar los sonidos de las letras a partir de nombres. Por lo tanto, esta relación es fundamental para comprender el principio alfabético y desarrollar correctamente las habilidades lectoras. La identificación de las letras implica un proceso de codificación de la información reconociendo así los rasgos de cada letra. Esta habilidad emplea varias estrategias que facilitan el proceso de una lectura efectiva.

**Memoria verbal de corto plazo.** La memoria a corto plazo y la recuperación rápida de información fonológica en la memoria a largo plazo juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de la lectura. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de retención verbal y la velocidad para acceder representaciones fonológicas. Además, se destaca que este tipo de memoria trabaja como almacén temporal que retiene datos por un periodo limitado alrededor de 30 segundos la cual es enviada a la memoria a largo plazo para la ejecución de las operaciones cognitivas posteriores (Gutiérrez & Díez, 2020).

Según León y Peña (2022) se identifican los siguientes tres procesos importantes: la codificación que se encarga de transferir datos al almacén de la memoria, el almacenamiento para conservar la información mediante estrategias de codificación y la recuperación que permite el acceso a cada data.

***Relación entre la memoria verbal y los procesos lectores.*** Quejereta (2018) en su publicación menciona que la capacidad de recordar la información cumple un papel muy importante en el proceso de leer, pues se ha demostrado que la memoria a corto plazo es vital para dicho aprendizaje. Específicamente, al descomponer palabras escritas en sonidos para almacenarlos ayuda a formarlas y acceder al significado a largo plazo.

En este sentido, la memoria verbal desempeña un papel crucial en el proceso lector, puesto que es importante para retener varios estímulos verbales como letras, sonidos, palabras, frases y significados. La memoria participa en la recepción, análisis y procesamiento de los sonidos del lenguaje, almacenándolos para emplearlos en otro momento. Además, facilita el trabajo que realiza el procesamiento fonológico y la información, impactando en la comprensión lectora (Rivera et al., 2020).

**Lenguaje oral.** Este dominio agrupa varios aspectos importantes como la habilidad para distinguir sonidos, comprender la estructura fonológica y articular palabras, así como también comprender y emplear estructuras gramaticales, semánticas y morfológicas (Álvarez et al., 2023).

Las dimensiones del lenguaje oral comprenden el contenido, la forma y el uso, destacando los aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos de la comunicación lingüística en diversos contextos sociales. En la fase inicial del aprendizaje lector, las diferencias entre lectores buenos y aquellos que presentan dificultades se atribuye a la capacidad para comprender y establecer relaciones con las oraciones habladas. El reconocimiento de las palabras le facilita al lector principiante asignar el significado de las mismas cuando las va reconociendo. De la misma forma, las investigaciones resaltan la relación que existe entre el retraso del lenguaje y los desafíos para adquirir la lectura. Cabe recalcar que la decodificación de las palabras implica considerar tanto el significado como establecer una conexión adecuada entre varios conceptos (Miranda & Castro, 2021).

Según Henríquez y Coatt (2019) un buen desarrollo del lenguaje oral es primordial para tener éxito en el aprendizaje de la lectura, especialmente para entender lo que se escucha

distinguiendo los diferentes sonidos. Según ciertos estudios este tipo de habilidades son imprescindibles para los niños que se encuentran en edad preescolar, ya que están vinculadas con la capacidad de comprender lo que se lee más adelante.

Así mismo, Fernández y Ocares (2019) mencionan que en el procesamiento lingüístico el distinguir una palabra y entender el significado de ella son pasos muy distintos. Primero se identifica la palabra mediante el léxico mental, luego se busca el significado para construir el esquema conceptual. Para realizar este proceso de manera eficiente se requiere de una organización sólida del sistema conceptual, lo que resalta la importancia de las habilidades del lenguaje oral dentro de la lectura.

#### **4.1.6 Beneficios**

Las habilidades prelectoras cumplen un papel muy importante dentro del desarrollo holístico de los niños, comprendiendo tanto la adquisición de la lectura y la escritura como también los aspectos cognitivos y sociales. El estímulo temprano de estas habilidades no solo influye en el éxito del aprendizaje futuro, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la decodificación de textos, la comprensión del lenguaje y la imaginación. Cuando los niños son partícipes de experiencias literarias y narrativas cultivan su creatividad e imaginación además de desarrollar sus habilidades lingüísticas. A parte del ámbito educativo, fomentar estas habilidades a una edad temprana les permite a los niños tener un impacto significativo en el desarrollo social de los niños (Cruz et al., 2020).

Para resumir, el desarrollo de las habilidades prelectoras en la etapa infantil es sumamente importante para preparar a los niños en el éxito académico y social en su futuro. Al cultivar este tipo de habilidades desde una edad temprana, se les brinda una base sólida en el aprendizaje continua y el crecimiento personal a lo largo de su vida.

#### **4.1.7 Desarrollo de las habilidades prelectoras**

El desarrollo correcto de las habilidades prelectoras es fundamental para que los niños adquieran una comprensión clara y fluida de la lectura desde una edad temprana. Estas habilidades se desarrollan mediante experiencias de aprendizaje, actividades lúdicas y participación activa de los niños en toda clase de actividades que promuevan la lectura. Por lo tanto, cultivar habilidades prelectoras desde una edad temprana con actividades adecuadas a cada etapa del niño establecen las bases necesarias para lograr una comprensión lectora en el

futuro (Martínez et al., 2022).

#### ***4.1.8 Fases del desarrollo de las habilidades prelectoras***

Cruz et al. (2020) mencionan las fases que se detallan a continuación:

**Fase inicial.** Los niños entre tres y cuatro años de edad comienzan a desarrollar las habilidades prelectoras realizando actividades que fomentan la conciencia fonológica de manera informal, por ejemplo, las canciones infantiles, el juego de palabras, la presentación de letras de forma lúdica, visual y auditiva, etc.

**Fase intermedia.** Esta etapa ocurre en los niños que se encuentran entre cuatro y cinco años de edad avanzando en la comprensión de la relación entre letras y sonido. Para ello realizan diversas actividades de segmentación y mezcla de sonidos para que puedan reconocer y leer palabras simples.

**Fase avanzada.** Sucede entre los cinco y seis años de edad con la finalidad de que adquieran correctamente las habilidades prelectoras, en esta etapa ya se encuentran familiarizados con el alfabeto dominando de mejor manera la relación entre los sonidos y las letras, decodificando palabras simples y leyendo de manera independiente. Las actividades recomendadas durante esta fase son la lectura de libros acordes para esta edad, actividades de escritura, actividades de reconocimiento de letras, entre otras.

#### ***4.1.9 Contexto para el desarrollo de habilidades prelectoras***

Se desarrollan mediante diversos contextos a lo largo del día de un niño, por ejemplo, dentro del hogar los padres fomentan la alfabetización temprana a través de actividades como contar historias, leer juntos, jugar juegos que promuevan el lenguaje, etc. Por su parte en el preescolar se realizan actividades estructuradas y juegos netamente diseñados para habilidades como el reconocimiento de letras y rimas. Además, algunas instituciones educativas ofrecen oportunidades como la visita a bibliotecas, ludotecas y eventos literarios en entornos digitales donde los niños interactúen con aplicaciones académicas elaborados para promover la alfabetización temprana (Cruz et al., 2020).

#### ***4.1.10 Causas de la falta de habilidades prelectoras***

Para Calle (2019) estas son algunas de las causas de la falta de habilidades prelectoras en los niños:

**Falta de estimulación temprana.** Los problemas para desarrollar de manera normal las habilidades prelectoras como un buen vocabulario y entender el lenguaje son presentados por aquellos niños que no tiene acceso a la exposición temprana de libros, cuentos y otras actividades lúdicas que promuevan al aprendizaje normal de la lectura.

**Factores ambientales.** El nivel socioeconómico bajo y la falta de recursos limitan grandemente las oportunidades para que los niños logren involucrarse en actividades que les permita desarrollar sus habilidades prelectoras.

**Problemas de salud.** Algunas condiciones medica como problemas de audición o visión no detectados a tiempo, trastornos del desarrollo u otras afectan al desarrollo normal de las habilidades prelectoras en los niños.

**Falta de apoyo familiar.** Cuando la familia no brinda el apoyo adecuado y necesario, los niños pierden las oportunidades de practicar actividades que desarrollen y fortalezcan las habilidades prelectoras. Su participación es fundamental en esta etapa del aprendizaje lector.

**Dificultades de aprendizaje específicas.** Algunas dificultades específicas como el trastorno del lenguaje o la dislexia afectan la capacidad del niño para adquirir las habilidades prelectoras.

#### ***4.1.11 Efectos de la falta de habilidades prelectoras***

Canales et al. (2023) sugieren los siguientes efectos en los procesos lectores de los niños, ocasionados por la falta de habilidades prelectoras:

**Comprensión lectora limitada.** La conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras se ven afectadas cuando los niños carecen de habilidades prelectoras, presentado dificultades para leer y para entender un texto.

**Velocidad de lectura reducida.** La falta de habilidades prelectoras como la fluidez para leer con precisión, velocidad y expresión en los niños provocan que la lectura sea lenta y laboriosa, afectando también a la motivación del niño para leer y para participar en las distintas actividades en la escuela.

**Falta de precisión en la codificación.** Los niños que carecen de habilidades prelectoras solidas presentan problemas como dificultades para reconocer palabras de forma rápida y

precisa, provocando que se cometan errores de lectura. Además, la falta de precisión en la decodificación dificulta la construcción de un vocabulario fuerte y la comprensión de textos más complejos.

**Limitaciones en la autoevaluación y autorregulación.** Los niños que carecen de las habilidades prelectoras tienen dificultades para comprender mientras leen e identificar cuando requieren alguna retroalimentación, afectando de esta forma la capacidad para corregir errores, realizar ajustes necesarios en la lectura y emplear estrategias efectivas.

## **4.2 Procesos lectores**

### **4.2.1 Antecedentes**

Varios estudios se han realizado acerca de esta variable, entre ellos se encuentra el siguiente “El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua”, realizado por Sailema (2021) tuvo como objetivo determinar la relación del proceso lector y el aprendizaje para establecer la importancia del desarrollo lector en la comprensión de textos y potenciar las habilidades cognitivas en el aprendizaje. En los resultados se evidencia que una correlación entre las variables de estudio al identificar que, el aprendizaje se ve influenciado de manera directa por el proceso lector, además este autor realizó el análisis y discusión de resultados obtenidos para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Así también, el estudio realizado por Rodríguez et al. (2018) con el tema "Los procesos lectores, caso de la institución educativa Marco Antonio Quijano" se ejecutó mediante una investigación cualitativa de tipo investigación-acción, tomó como base las dificultades lectoras 15 que tienen los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión, análisis y vocabulario. Su finalidad es proponer actividades efectivas durante el proceso de formación académica. Entre los resultados se evidencia que la familia es parte fundamental para que los niños estudiantes mejoren sus habilidades lectoras y por ende su rendimiento académico.

En otra investigación realizada por Sarmiento (2018) con el tema: "Características del desarrollo del lenguaje y el proceso lector en niños entre 2-5 años de edad", la cual tuvo como objetivo establecer las características del desarrollo del lenguaje y el proceso lector en niños de dos a cinco años, para ello se empleó el análisis estadístico y en enfoque cuantitativo para la recogida de datos. Sus resultados muestran que el niño o la niña que recibe este mensaje en



la primera infancia, se convertirá en un lector en potencia y probablemente, durante distintas etapas de su vida, recurra a los libros tratando de descifrar sus propios enigmas.

#### **4.2.2 Bases teóricas**

##### **Teoría del constructivismo**

La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en donde las personas construyen su propio significado a partir de experiencias y conocimientos previos. Esta teoría aplicada a la lectura, destaca la participación activa del lector en la construcción del nuevo conocimiento a medida que interactúa con el texto. Vygotsky (1930) pone énfasis en la importancia que tiene la interacción social y el entorno cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Pues propone que se aprende a leer mejor en contextos sociales donde el lector tiene la oportunidad de compartir y construir el conocimiento colaborativamente.

Por lo tanto, la influencia de la teoría del constructivismo en los procesos lectores se refleja en aquellas prácticas educativas que motivan la participación dinámica y activa de los niños, el diálogo, la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos a través de sus experiencias. Esta teoría se centra también en el contexto social y cultural del lector, considerando a la lectura como un proceso de construcción y reconstrucción continua.

#### **4.2.3 Definición**

Para Romo (2019) los procesos lectores son indispensables para comprender un texto escrito, pues implican identificar palabras, comprender su significado y almacenar la información en la memoria a largo plazo. Además, contienen la capacidad de leer con fluidez y de manera automática.

Así mismo, Rodríguez et al. (2018) mencionan que los procesos lectores se perciben como el recorrido cognitivo, es decir, los pasos seguidos por los estudiantes al leer que les permiten entender un texto. Lo que ocurre durante este proceso de lectura determina si los estudiantes comprenden adecuadamente el texto o si por el contrario encuentran dificultades. Estos pasos están vinculados a procesos mentales, estrategias y actividades que ayudan a adquirir competencias lectoras.

#### **4.2.4 Importancia**

La lectura es una habilidad primordial que ayuda a los niños a adquirir conocimiento,

comprender el entorno que los rodea e interactuar con otras personas. Pérez (2023) argumenta que los procesos lectores son una serie de operaciones cognitivas que facilitan la comprensión de un texto. Estos procesos incluyen desde la percepción visual de las letras y palabras escritas, hasta la decodificación de dichas palabras en sonidos y su posterior comprensión sintáctica y semántica. Por lo tanto, la lectura involucra la interpretación activa del significado del texto mediante la interacción de múltiples procesos mentales.

Los procesos implicados en la lectura son indispensables para aprender y desarrollar diferentes habilidades en varias áreas del conocimiento. Pues la lectura no solo ofrece entretenimiento, sino que también puede enriquecer emocionalmente y personalmente a las personas (González, 2019).

En este contexto, los procesos lectores son fundamentales para adquirir conocimiento y entablar una comunicación clara con los demás, así mismo la lectura también proporciona placer y entretenimiento. Por lo tanto, es de suma importancia conocer los procesos lectores para identificar y abordar las dificultades en la lectura que pudieran presentar los niños y ofrecer las intervenciones adecuadas que ayuden a solucionar dichos problemas.

#### ***4.2.5 Etapas de los procesos lectores***

**Procesos perceptivos.** Acevedo et al. (2020) caracterizan a los procesos perceptivos como aquellos que favorecen la captación de información visual mediante los movimientos rápidos que realizan los ojos y los periodos de atención. Esta etapa se encarga de detectar y reconocer las letras y las formas, implicando movimientos oculares que transforman los datos visuales en códigos, los mismo son almacenados de forma temporal en la memoria sensorial para luego enviarlos a la memoria de trabajo para ser procesados lingüísticamente. Cabe recalcar que el reconocimiento de las palabras requiere el acceso a la memoria de largo plazo donde se guardan todas las representaciones de letras del idioma.

La comprensión de estos procesos visuales resalta la complejidad y precisión con la que el sistema visual extrae, codifica y almacena datos en donde los movimientos oculares se coordinan para que la interpretación de los signos gráficos sea eficiente, realizando un papel crucial en la construcción de la experiencia tanto visual como lingüística.

**Procesos léxicos.** Según Domínguez (2020) los procesos léxicos desempeñan un rol fundamental en la lectura y escritura porque facilita el reconocimiento de las palabras,

contribuyendo a la fluidez y comprensión de los textos. Estos procesos abarcan desde la decodificación y el reconocimiento visual de las palabras hasta el acceso a su significado. De la misma manera, influyen en la velocidad lectora y en la producción escrita, por ello son esenciales para la ortografía y la fonología.

El procedimiento de reconocimiento léxico se ejecuta mediante el uso de diferentes estrategias que van desde la conexión visual hasta la transformación fonológica, ofreciendo una perspectiva sobre la interacción de las palabras con su significado en el proceso cognitivo.

**Procesos sintácticos.** Es el conocimiento de la estructura gramatical básica del lenguaje que sirve para comprender la conexión de palabras entre sí, convirtiéndose en un aspecto principal para que la lectura sea eficiente y clara. El procesamiento sintáctico ayuda a identificar las señales gramaticales y las relaciones entre las palabras para facilitar el reconocimiento de la estructura de la oración (Domínguez, 2020). Su comprensión es importante para que se realice una lectura efectiva, ya que permite anticipar la información siguiente.

**Procesos semánticos.** Comprenden el sentido de los términos, expresiones y escritos relacionando la nueva información con lo que ya sabe el niño. Esta etapa se encarga de analizar y relacionar los conceptos de las oraciones enlazando las ideas para comprender todo el significado del texto. También tiene la tarea de capturar el mensaje del texto para almacenarlo en la memoria a largo plazo, con la finalidad de darle sentido (Acevedo et al., 2022).

La comprensión semántica cumple un papel muy importante en la interpretación de la información, pues la relación entre la nueva información y la base de conocimientos anterior refuerza la comprensión, facilitando la asimilación del mensaje y contribuyendo a la formación del significado duradero en la memoria.

#### ***4.2.6 Desarrollo de los procesos lectores***

Para Sagal et al. (2021) el desarrollo de los procesos lectores comienza en la etapa infantil y continúa a lo largo de la vida del niño. Es por ello que la lectura es fundamental para mejorar estas habilidades. A continuación, se describen tres fases que actúan en la formación del proceso lector:

**Etapa pre-lector.** En esta etapa, los niños se encuentran expuestos a la lectura y comienzan a desarrollar habilidades pre-lectoras, como la conciencia fonológica y la

identificación de letras y palabras.

**Antes de la lectura.** Antes de iniciar la lectura, es importante que el proceso de aprendizaje sea participativo, creando un ambiente afectivo para que los niños se comprometan también emocionalmente exponiendo sus ideas y aportando su conocimiento previo motivado por sus intereses. Esta dinámica es primordial para la lectura adquiriendo elementos como el lenguaje las preguntas, las hipótesis, los recuerdos evocados y la familiarización con el material escrito. es importante destacar que esta necesidad de interacción proviene tanto del estudiante como del docente.

**Durante la lectura.** Se sugiere seguir una serie de pasos para interpretar el texto, primero, los niños hacen una lectura individual para familiarizarse con el contenido, luego, pueden leer en parejas o grupos pequeños y discutir sus opiniones y conocimientos. Este proceso fomenta el desarrollo de habilidades transversales, valores y toma de decisiones, sin depender solo del profesor, quien desempeña un papel de apoyo constante y sistemático en esta actividad integradora.

**Después de la lectura.** En esta etapa, se sigue fomentando la interacción y el uso del lenguaje, aquí, el enfoque se vuelve más reflexivo, crítico, generalizador y metacognitivo, lo que implica que el aprendizaje alcanza un nivel intrapsicológico. La experiencia generada a través del lenguaje se transforma en imágenes objetivas que se integran en los esquemas mentales del individuo y luego se reflejan en su personalidad.

#### ***4.2.7 Características***

Suarez y Suarez (2021) proponen diferentes características fundamentales de los procesos lectores en los niños, los cuales merecen ser resaltados. En primer lugar, es importante comprender que el aprendizaje de la lectura es un proceso continuo que se desarrolla con el tiempo y que siempre va acorde a la edad del niño, sus habilidades cognitivas, dificultades individuales y el estado de su desarrollo cerebral. Sin embargo, los procesos lectores abarcan también otros subprocesos que varían según la edad y capacidad del niño para enfrentarlos. También es esencial reconocer la estrecha relación que existe entre los procesos lectores y el entorno escolar, ya que el desempeño adecuado en la lectura es fundamental para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento.

Así mismo, es importante respetar el ritmo individual de cada niño durante su proceso de aprendizaje de la lectura, adaptando actividades de enseñanza de acuerdo a sus necesidades,

proporcionando refuerzos o adaptaciones que fomenten la participación activa y motivadora de los estudiantes en este aprendizaje. Además, existe una secuencia evolutiva en el desarrollo de la lectura, donde cada etapa sirve como base para la siguiente, enfatizando la importancia de seguir una progresión adecuada para que los niños adquieran habilidades lectoras de manera óptima (Suárez & Suárez, 2021).

Estos autores reconocen la evolución de los niños en el proceso de adquisición de la lectura, pues a medida que avanzan, van más allá de la simple asociación entre letras y sonidos, y comienzan a interpretar el significado de las palabras en contextos sintácticos y semánticos más amplios. Entonces, los procesos lectores se caracterizan por ser diversos, progresivos y estrechamente relacionados con el contexto educativo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y fomentando la comprensión y búsqueda del significado en la lectura.

#### **4.2.8 Beneficios**

La lectura brinda varias ventajas a los estudiantes, ya que facilita el acceso al conocimiento de varios temas en diferentes áreas de estudio, por lo tanto, la adquisición de los procesos lectores en niños de 9 y 10 años de edad es indispensable para lograr su desarrollo integral. Además, mejorar la comprensión lectora es fundamental para que los alumnos alcancen el éxito académico, pues los niños que logran comprender lo que leen podrán aplicar esta habilidad en todos los contextos de su vida, permitiéndoles disfrutar más de la lectura y encontrarle sentido a lo que están aprendiendo. (Pedroso, 2019).

Cuando los niños desarrollan de manera correcta los procesos lectores en cada etapa de su formación académica estimulan también su imaginación, reflexión, vocabulario, memoria, atención, concentración, motivación, así mismo fomentan su pensamiento crítico y se preparan para una experiencia llena de aprendizaje y crecimiento. Esto les permitirá formar su propia visión del mundo y tomar decisiones fundamentadas en base a la información que reciben (Chica et al., 2022).

**Imaginación.** Fomenta la imaginación al abrirnos a nuevas ideas, comprender cosas nuevas y fortalecer la mente.

**Reflexión.** El estudiante relaciona información que está en el texto con sus propias experiencias, valores, conocimiento, etc.

**Vocabulario.** Los más niños irán descubriendo y conociendo nuevas palabras y formas

de expresión a medida que leen.

**Memoria.** Para poder comprender lo que leen, los niños deben ser capaces de recordar las palabras que han leído y la relación de las unas con las otras a la vez que decodifican palabras nuevas.

**Atención.** Ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad.

**Concentración.** Aprenden a enfocarse en la lectura, ignorando las distracciones y desarrollando la concentración

**Pensamiento crítico.** Invitan a la reflexión, al análisis y a la crítica, favoreciendo que los niños aprendan a cuestionar, a formular preguntas y a desarrollar su propio pensamiento crítico.

#### ***4.2.9 Etapa del proceso lector en la que se debe encontrar un niño entre 9 y 10***

A los 9 y 10 años de edad, los niños se deberían encontrar principalmente en las etapas de procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. En esta edad, se espera que mejoren su capacidad para reconocer y comprender palabras completas, entender la estructura gramatical de las oraciones y profundizar en la comprensión del significado de las palabras y frases dentro de un texto. Por lo tanto, estas etapas les brinda la posibilidad de progresar en su capacidad para leer textos más complejos y para comprender y analizar la información de manera más profunda. Por otro lado, los procesos perceptivos, que involucran la identificación de letras y sonidos individuales, son más dominantes en las etapas iniciales del desarrollo lector y debieron haber sido establecidos de manera correcta a la edad de 5 y 6 años (Fernández, 2021).

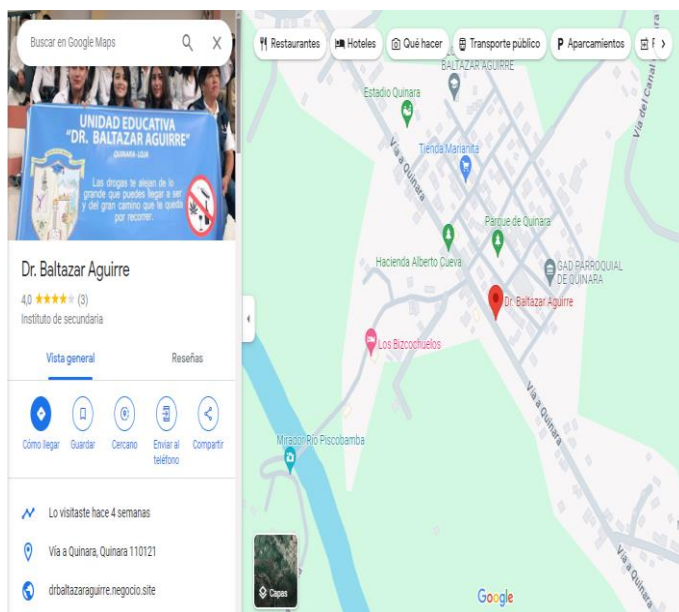
## 5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de pasos y el uso de distintas técnicas para recoger, ordenar, sistematizar y examinar la información obtenida. En este apartado de la investigación se describen los métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada siempre por los objetivos. De esta manera, la metodología muestra la forma en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos, otorgando una validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

### 5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, identificada con su código de institución educativa 11H00465, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo rural, ubicado en las calles Santa Marianita de Jesús y 14 de Febrero de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia Quinara, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Inicial, Educación General Básica, Superior y Bachillerato, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 17 docentes y 310 estudiantes, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil y psicólogo educativo.

**Figura 1.** Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre. Escenario en el que se realizó la investigación



*Nota.* Tomado de Google maps. <https://acortar.link/oScdc9>

## 5.2 Procedimiento

Por medio de observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en estudio en los niños y niñas del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, luego se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución por medio del consentimiento firmado para aplicar una entrevista a los docentes.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló tomando como base el método inductivo, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, con la finalidad de identificar las habilidades prelectoras y procesos lectores presentes en los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a los instrumentos para la recogida de datos se empleó el guion de entrevista con cinco preguntas abiertas y la ficha de observación compuesta por cinco preguntas estructuradas mediante los niveles de nada, poco, regular y mucho, finalmente en cuanto a la población de estudio se consideró como muestra a los docentes y estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: identificar los tipos de las habilidades prelectoras presentes en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", para responder de manera eficaz este primer objetivo específico se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas en diferentes repositorios digitales para conocer los tipos de habilidades prelectoras y su importancia, luego se procedió a aplicar la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes dentro del aula, para evidenciar en qué nivel se encuentran los niños en relación a sus habilidades prelectoras.

Consecutivamente, para dar respuesta al objetivo 2: describir las etapas de los procesos lectores evidenciados en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", se realizó la investigación de literatura enfocada en las etapas de los procesos lectores y sus beneficios en distintas fuentes confiables de información, a continuación, se aplicó la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los alumnos de la institución educativa para identificar la etapa lectora en la que se encuentran los niños.

Finalmente, para cumplir con el objetivo 3: diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en los niños de 9-10 años de edad de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" se aplicó la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes, en base a los resultados se evidenció la necesidad e



importancia de diseñar esta propuesta de intervención. Posteriormente los resultados fueron triangulados y analizados de manera descriptiva mediante la discusión.

### 5.2.1 Unidad de estudio

#### **Población**

Docentes y estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”.

#### **Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 docentes que imparten clases en el quinto y sexto grado de Educación General Básica, 6 estudiantes del quinto Educación General Básica y 5 estudiantes del sexto EGB de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, los maestros fueron seleccionados para la aplicación de la entrevista y los estudiantes según las dificultades que presentan en el desarrollo de sus habilidades prelectoras.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de 5to grado de Educación Básica	21 estudiantes	6 estudiantes
Estudiantes de 6to grado de Educación Básica	19 estudiantes	5 estudiantes
Docentes que imparten clases en el 5to y 6to EGB	2 docentes	2 docentes
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>13</b>

Nota. Datos obtenidos por medio del Departamento DECE de la institución educativa.

*Elaborado por:* Castillo, Ismenia

### 5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes con mayores dificultades en el desarrollo de las habilidades prelectoras.

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

### **5.2.3 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el desarrollo de las habilidades prelectoras.

## **5.3 Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como propósito principal la recolección de información mediante datos cualitativos, este proceso se realizó a través de la aplicación de una entrevista a profundidad la misma que está compuesta por cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del quinto y sexto grado, al mismo tiempo se ejecutó también una ficha de observación para cumplir con los objetivos planteados, la cual consta de seis ítems que fueron aplicados a los estudiantes del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”.

Feria et al. (2019) considera a la triangulación como aquel proceso para recoger y analizar los datos, desde diferentes perspectivas, con la finalidad de contrastarlos e interpretarlos. En este contexto, la triangulación es una de las técnicas que se emplea para realizar el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, para de esta forma contribuir a una elevada objetividad en el análisis de los datos y ganar una mayor credibilidad en los hechos a estudiar.

Por lo tanto, se realizó una tabla detallada con el análisis y la discusión de las preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

## **5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención**

El presente trabajo de investigación orientado en el diseño de una guía didáctica para fortalecer las habilidades prelectoras en los niños del quinto y sexto año de Educación General Básica, fue planificado tomando en cuenta los siguientes aspectos para la elaboración de la guía de intervención:

**Tabla 2.** Actividades y objetivos de la guía de intervención

<b>Actividades para fortalecer las habilidades prelectoras</b>		
<b>Tipo de habilidad a fortalecer</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	Encuentra la rima	Fomentar la capacidad de los niños identificando y reconociendo patrones de rima en las palabras, para fortalecer su conciencia fonológica
<b>Conocimiento alfabético</b>	Ordena las letras	Fortalecer el conocimiento alfabético y la identificación de letras, para que los niños aprendan a reconocer y utilizar el alfabeto en la lectura.
<b>Memoria a corto plazo</b>	Memoria de palabras	Mejorar la capacidad de retención de palabras y su pronunciación correcta, para desarrollar el vocabulario y la fluidez en la lectura.
<b>Lenguaje verbal</b>	Historias en cadena	Fomentar la habilidad de los niños para expresarse oralmente de manera coherente y creativa, para fortalecer su capacidad para narrar historias y comunicarse eficazmente.
<b>Actividades para fortalecer los procesos lectores</b>		
<b>Etapa del proceso lector</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>
<b>Procesos perceptivos</b>	Caza de imágenes	Desarrollar la habilidad de percepción visual en los niños, para contribuir a una comprensión más profunda de textos y mejorar su capacidad de atención.
<b>Procesos léxicos</b>	Palabras en movimiento	Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión léxica, fomentando su capacidad para asociar palabras con su significado y contexto.
<b>Procesos sintácticos</b>	Armando oraciones	Comprender la estructura y organización de las oraciones.
<b>Procesos semánticos</b>	Colocar la palabra que falta	Mejorar la comprensión del significado de las palabras de acuerdo al contexto.

*Nota.* Actividades y objetivos de la guía didáctica para fortalecer las habilidades prelectoras y procesos lectores en los niños.

*Elaborado por:* Castillo, Ismenia

## 6. Resultados

En la elaboración de este trabajo de investigación se analizó el nivel en el que se encuentran los estudiantes del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre” en cuanto al desarrollo de sus habilidades prelectoras y procesos lectores, en base a la información recogida mediante la aplicación de la entrevista a los docentes y la ficha de observación dentro del aula de clase.

A continuación, se establecerá los niveles en los que se encuentran en cuanto al desarrollo de sus habilidades prelectoras en aspectos como: conciencia fonológica, conocimiento alfabético, memoria a corto plazo, lenguaje oral, procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

### 6.1 Triangulación de datos

**Tabla 3.** Triangulación de datos variable independiente, habilidades prelectoras

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
<b>Habilidades prelectoras</b>	¿Qué tipos de las habilidades prelectoras usted identifica en sus estudiantes?	Han desarrollado habilidades de conciencia fonológica, conocimiento alfabético, memoria a corto plazo y en término medio el lenguaje oral. Existen estudiantes que no reconocen el alfabeto y presentan dificultades en la memoria a corto plazo y en el lenguaje oral.	¿Qué habilidades prelectoras se observan en los estudiantes dentro de la clase?	Los niños se encuentran en un nivel medio en la conciencia fonológica, regular en el conocimiento alfabético y memoria a corto plazo y nada en cuanto al lenguaje oral.	Conciencia fonológica. Reconocer fonemas, sílabas y rimas. Conocimiento alfabético. Reconocer las letras para el aprendizaje de la lectura. Memoria verbal de corto plazo. Importante en el proceso de aprendizaje de la lectura. Lenguaje oral. Habilidad para comprender la estructura fonológica y articular palabras.	Los prepara para el aprendizaje adecuado de la lectura, pues les ayuda a conocer desde el alfabeto, el sonido de las letras, a fomentar una buena memoria y un buen lenguaje oral. Los niños que no tienen desarrolladas estas habilidades enfrentan dificultades en la comprensión lectora, un bajo rendimiento académico.

¿Usted evidencia en sus estudiantes las habilidades para poder inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto?	Encuentran dificultades para resumir e identificar la idea principal del texto, el docente resalta que, aunque hay un grupo de estudiantes que demuestra habilidades avanzadas en la comprensión lectora, hay otros estudiantes que no las han desarrollado, especialmente aquellos que aún no saben leer.	¿Se observa en los estudiantes las habilidades para poder inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto?	De los niños observados todos se encuentran en un nivel regular en cuanto a las habilidades para inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto. Se resalta que los estudiantes que no tienen habilidades prelectoras se encuentran en un nivel de nada.	Inferir textos. Ir más allá de la comprensión literal. Sintetizar textos. Interpretar un texto en frases que engloben ideas potentes. Analizar textos. Desglosar sus ideas y su estructura para comprenderlo mejor. Comprender un texto. Desarrollar los significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto.	Estás competencias les ayudan a formar su pensamiento crítico y reflexionar cuando leen. Su no desarrolló repercutirá de manera negativa tanto en su rendimiento académico como en su vida cotidiana, pues pueden tener problemas en la realización de tareas y sobre todo en mantener una comunicación efectiva con los demás.
---	--	--	---	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”.

Elaborado por: Castillo, Ismenia

**Tabla 4.** Triangulación de datos variable dependiente, procesos lectores

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
	¿Qué etapas de los procesos lectores usted identifica en sus estudiantes?	Se encuentra en las etapas de los procesos sintácticos y semánticos. Lo que significa que ellos ya se encuentran trabajando en la comprensión de la	¿Qué etapas de los procesos lectores se observa en los estudiantes?	Los niños aun no presentan una buena capacidad para percibir estímulos de su entorno, en cuanto a los procesos léxicos se ha observado cierto desarrollo, pero no	Procesos perceptivos. Favorecen la captación de información visual mediante los movimientos rápidos que realizan los ojos. Procesos léxicos. Contribuyen a	Fomentan sus habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales fundamentales para expresarse con los demás. Al no tener desarrolladas estas etapas, los niños tendrán para reconocer las

**Procesos lectores**

estructura de las oraciones y el significado de las palabras y frases.

alcanzan un nivel avanzado, en los procesos sintácticos se evidencia que les falta su desarrollo, y finalmente en los procesos semánticos se identifica que no presentan avances significativos.

la fluidez y comprensión de los textos. Procesos sintácticos. Comprender la conexión de palabras entre sí. Procesos semánticos. Comprenden el sentido de los términos relacionando nuevos datos con lo que ya sabe el niño.

letras, comprensión incorrecta de las oraciones, dificultades para inferir significados de palabras desconocidas, recordar información, y un bajo nivel de motivación de cuanto a las actividades de aprendizaje escolar.

¿Usted evidencia que sus estudiantes son imaginativos, reflexivos, manejan un vocabulario acorde a su edad, tienen buena memoria, buena concentración y fomentan su pensamiento crítico?

Los niños son imaginativos y reflexivos, poseen un vocabulario acorde a su edad, buen memoria y buena concentración. Sin embargo, aún necesitan desarrollar más su pensamiento crítico. Existen estudiantes dentro de este grupo que deben realizar actividades adaptadas de acuerdo a sus capacidades.

¿Se observa que los estudiantes son imaginativos, reflexivos, manejan un vocabulario acorde a su edad, tienen buena memoria, buena concentración y fomentan su pensamiento crítico?

De los niños la mayoría de ellos se encuentran un nivel de regular en cuanto a la buena concentración y pensamiento crítico, medio en cuanto a la imaginación, reflexión y vocabulario. Los estudiantes que no desarrollan sus habilidades prelectoras se encuentran en un nivel de nada.

Imaginación. Nuevas ideas y fortalecer la mente. Reflexión. Relaciona información que está en el texto con sus propias experiencias. Vocabulario. Nuevas palabras y formas de expresión a medida que leen. Memoria. Ser capaces de recordar las palabras que han leído. Atención. Ayuda a mejorar su capacidad de pensar con claridad. Concentración. Enfocarse en la lectura desarrollando la concentración Pensamiento crítico. Analizar un texto de forma crítica.

Son importantes para que comprendan el mundo desde diferentes perspectivas y de esta manera enfrentar los desafíos que se les presente a lo largo de su vida. La falta de imaginación dificulta su creatividad, a falta de reflexión acarreará actuaciones impulsivas en los niños, un vocabulario limitado dificultará su comunicación, la falta de memoria y concentración afectará su aprendizaje, y la falta de pensamiento crítico les dificulta en la toma de decisiones.

---

¿Por qué cree que es importante diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores de sus estudiantes?	Es muy importante porque hay niños que requieren ayuda personalizada para desarrollar las habilidades prelectoras y aprender de manera adecuada para su edad, recalca que la familia no brinda la colaboración necesaria para ayudar en el aprendizaje de sus hijos.	¿Se observa la necesidad de diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores de los estudiantes?	En la observación claramente de identifica que existe la necesidad del diseño de una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en los niños.	Es un documento que proporciona la orientación y los recursos necesarios para desarrollar las habilidades prelectoras en los niños de forma efectiva, esta guía incluye actividades para estimular la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, la memoria a corto plazo y el lenguaje oral (Pino y Urias, 2020).	Con la guía didáctica se estimula el interés y la motivación de los niños, fomentando su comprensión, mejorando su vocabulario, fortaleciendo su capacidad para reconocer letras. Al no emplear estas actividades y estrategias a tiempo y de forma adecuada, los niños podrán presentar consecuencias negativas en su aprendizaje lector.
--	--	--	---	--	--

---

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del quinto y sexto grado de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre".*

**Elaborado por:** Castillo, Ismenia

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa “Dr. Baltazar Aguirre”, en el quinto y sexto grado con una muestra correspondiente a 6 estudiantes, 3 de género femenino y 3 de género masculino que se encuentran entre los 9 y 10 años de edad. Con ellos se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, en el cual se planteó: Identificar los tipos de las habilidades prelectoras presentes en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", mediante la entrevista y la ficha de observación los resultados demuestran que los estudiantes de manera específica se encuentran en un nivel medio en la conciencia fonológica, regular en el conocimiento alfabético y memoria a corto plazo y nada en cuanto al lenguaje oral, lo que significa que aún no han alcanzado un nivel adecuado en el desarrollo de estas habilidades para su edad.

Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por Quishpe (2020) titulada “Habilidades prelectoras en niños de 5 años de Instituciones educativas públicas y privadas de san Juan de Miraflores” destaca que, si existen diferencias significativas en cuanto en las habilidades prelectoras evaluadas de manera general, así como también en la conciencia fonológica y en el conocimiento del nombre y sonido de la letra; sin embargo, a pesar de que también hay diferencias en la memoria verbal y en el lenguaje oral, estas no son significativas. Este estudio coincide con los resultados obtenidos en la investigación.

Así mismo, en la investigación llevada a cabo por López et al. (2013) titulada “Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región caribe colombiana” se identifica que en cuanto al conocimiento alfabético y conciencia fonológica los resultados de los niños son buenos, pues más la mayor parte de ellos se encuentra en un nivel acorde a su edad o por encima de esta; en las demás habilidades, las puntuaciones están por debajo del nivel de edad. Esto da cuenta que, existe una diferencia destacada entre este estudio y la investigación que se realizó, pues los resultados varían en tanto que en este último si de evidencia una falta considerable del desarrollo de las habilidades prelectoras.

Con respecto al segundo objetivo específico: Describir las etapas de los procesos lectores evidenciados en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", se llevó a cabo también con la aplicación de la entrevista y la ficha de observación áulica, los resultados



arrojaron que los estudiantes han desarrollado de forma básica el proceso perceptivo, pues los niños aun no presentan una buena capacidad para percibir estímulos de su entorno como sonidos y formas, en cuanto a los procesos léxicos se ha observado cierto desarrollo pero no alcanzan un nivel avanzado, ya que los niños están comenzando a adquirir un buen vocabulario y comprender significados de las palabras, en los procesos sintácticos se evidencia que les falta su desarrollo, pues presentan dificultades en la estructuración y comprensión de reglas gramaticales, y finalmente en los procesos semánticos se identifica que no presentan avances significativos ya que no logran la comprensión de frases en diferentes contextos.

Estos resultados se comparan con la investigación ejecutada por Sánchez (2017) titulada “Los procesos de la lectura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” del D.M. de Quito en el año lectivo 2016-2017”, donde los resultados evidencian los procesos semánticos intentando comprender el significado de las palabras, en los procesos sintácticos buscando la comprensión del palabras desconocidas y su relación dentro de las oraciones, en los procesos léxicos en la adquisición del vocabulario acorde para su edad, y en la identificación de las letras mediante el desarrollo de habilidades para el reconocimiento correcto del alfabeto. Esta investigación proporciona resultados similares a los obtenidos dentro de la indagación ejecutada.

Finalmente, el tercer objetivo que consistió en: Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en los niños de 9-10 años de edad de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", se evidenció la necesidad del diseño de una guía didáctica de actividades para fortalecer las habilidades prelectoras en los niños, con la finalidad de brindar un recurso que ayude al docente a aplicar estas actividades con sus estudiantes.

Estos resultados se verifican con la indagación realizada por Sandoval (2020) con el título “Actividades que estimulan las habilidades pre lectoras en niños del II ciclo de educación inicial: Análisis desde el enfoque comunicativo” en donde los resultados demuestran que las estrategias para la estimulación de habilidades pre lectoras en los niños, tiene el propósito de satisfacer las necesidades para comunicarse, empleando diferentes recursos como juegos, materiales didácticos, sesiones, para motivar al niño para que se exprese en todos los sentidos mediante el lenguaje oral, de manera que su aprendizaje sea divertida y el pre escolar aprenda y use su lenguaje en todos los aspectos. Estos resultados concuerdan con los resultados logrados en esta investigación.

En otra investigación realizada por Rodríguez et al. (2017) titulada “Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico” tuvo como resultado que existe la necesidad de desarrollar una propuesta metodológica constructivista e innovadora que permita a los docentes emplear estas herramientas para orientar las prácticas educativas en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo a los padres de familia. Este estudio difiere un poco de la investigación realizada puesto que en esta última no se toma en cuenta a los padres de familia dentro de la propuesta de intervención.

## 8. Conclusiones

Se analizó la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", encontrando que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo adecuado de una lectura fluida, clara y comprensiva. Los resultados indican que aquellos niños que no han desarrollado las habilidades prelectoras de manera correcta no tienen la capacidad de comprender, reflexionar, sintetizar y extraer ideas de un texto, por lo que, sus procesos lectores tienen deficiencias.

Se identificó los tipos de las habilidades prelectoras presentes en los niños de 9-10 años, observando que se encuentran en niveles medio, regular y bajo. Lo que se concluye que la mayor parte de los niños presentan una deficiencia significativa en habilidades prelectoras como la conciencia fonológica, reconocimiento alfabético, memoria a corto plazo y lenguaje oral, lo cual influye directamente en su capacidad para adquirir y desarrollar los procesos lectores.

Se describió las etapas de los procesos lectores evidenciados en los niños de 9-10 años, observando que los estudiantes han desarrollado de forma básica el proceso perceptivo, en los procesos léxicos se ha observado cierto desarrollo pero no alcanzan un nivel avanzado, en los procesos sintácticos se evidencia que les falta su desarrollo, y finalmente en los procesos semánticos se identifica que no presentan avances significativos concluyendo que los niños se encuentran en diferentes etapas del desarrollo lector como los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, lo que afecta de forma directa en su capacidad para comprender la lectura.

Se diseñó una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en los niños de 9-10 años, esta incluye actividades lúdicas y didácticas para los estudiantes. Esta propuesta se basó en la identificación de aquellas áreas que requieren mayor apoyo como la conciencia fonológica, reconocimiento alfabético, memoria a corto plazo y lenguaje oral, los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda la aplicación de la propuesta diseñada para fortalecer las habilidades prelectoras en los niños, esta propuesta incluye el desarrollo de la conciencia fonológica, conocimiento alfabético, memoria a corto plazo y lenguaje oral para desarrollar los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos con actividades lúdicas y didácticas dirigidas a mejorar de manera significativa la lectura en los estudiantes. Además. Se sugiere realizar un seguimiento constante para evaluar el progreso adquirido por los niños y de esta manera ajustar y optimizar las estrategias según sea conveniente.

Se recomienda también que se realice una actualización docente de manera frecuente, sobre la aplicación de actividades y estrategias que refuercen el desarrollo de habilidades prelectoras en los niños y niñas de la institución educativa, esto con la finalidad de que siempre estén equipados con herramientas pedagógicas actualizadas que ayuden a fomentar el proceso lector de los estudiantes.

Se sugiere realizar investigaciones que analicen el impacto que genera a largo plazo la implementación de propuestas de intervención, enfocándose en su evaluación continua, para identificar las mejoras y ajustes necesarios de las estrategias y actividades según los resultados obtenidos.

Finalmente, se recomienda la involucración de toda la comunidad educativa y la familia en el proceso de fortalecimiento de estas habilidades prelectoras en los niños y niñas, mediante la lectura en el hogar y actividades comunitarias que motiven la lectura en los estudiantes, pues la colaboración entre estas dos entidades es fundamental para lograr resultados significativos en el desarrollo de habilidades prelectoras.

## 10. Bibliografía

- Acevedo, S., Marulanda, E., Ocampo, A., & Wolf, M. (2022). *Leer se conjuga en plural. Desafíos y oportunidades de la neurodiversidad para las prácticas de lectura, escritura y oralidad*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Carib. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2022/10/Dosier-Cerlalc-Neurodiversidad.pdf>
- Andrade, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina del Ecuador*, 3(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Arango, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera, A., Ardila, A., Matute, E., & Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *SCielo*, 50(3). <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- Barahona, L., Rosillo, L., Ayala, L., & Barcos, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Biblioteca*, 19(1), 1-7. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ApuntesAlMetodoCientificoEnElSigloXXIDesdeUnaPersp-9107696.pdf>
- Bargetto, M., & Ocares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *SCielo*, 54(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032019000100341>
- Canales, Y., Porta, M. y Difabio, H. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187-223. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.11618>
- Campoverde, K., & García, G. (2023). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres*. Guayaquil, Ecuador. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/CAMPOVERDE%20CRESPO%20KAREN-GARCIA%20ENCALADA%20GLORIA.pdf>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dialnet*, 5(2), 160-172. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLenguaje-6989282.pdf>
- Chica, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Dialnet*, 7(8), [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeFomentarHabitosDeLecturaEnEstudiant-9042872%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeFomentarHabitosDeLecturaEnEstudiant-9042872%20(2).pdf)
- Cruz Montero, J. M., Huaita Acha, D. M., Luza Castillo, F. F., Montañez Huancaya, A. P., & Vásquez Tomás, M. R. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *EDUSER*, 7(2), 136-145. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691>
- Díez, A., & Gutiérrez, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (Primera edición ed.).

- Ediciones OCTAEDRO, S.L. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Lectura-y-dificultades-lectoras-en-el-siglo-XXI.pdf>
- Feria Ávila, H., González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Dialnet*, (3). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fernández, J. (2021). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5952/5338>
- González, L. (n.d.). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Redalyc*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*, 4(3), 163-173. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf)
- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *SCielo*, 53(104), 664-681. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v53n104/0718-0934-signos-53-104-664.pdf>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Redalyc*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- León, E., & Peña, B. (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria* (Primera edición ed.). Editorial Abya - Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>
- Martínez, T., Ávila, V., Almonacid, L., & Sellés, P. (2022). Fortalecimiento de los precursores de la lectura en estudiantes prelectores. *Revista de Educación*, 396, 177-204. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/93563-Texto%20del%20art%C3%ADculo-330110-1-10-20220329.pdf>
- Miranda, B., & Castro, N. (2021). omino fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. *Redalyc*, 40(7), 727-733. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>

- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Redalyc*, 23(2), 28-49. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Padilla, G., & Jácome, D. (2023). La Conciencia Fonológica y la Predicción Lectora en Preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1). <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REIE+art+3.pdf>
- Pascual, M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Redalyc*, 23(79). <https://www.redalyc.org/journal/140/14059462005/html/>
- Pedroso, O. (2019). En torno al placer de leer. *Redalyc*, (69), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311013/html/>
- Pérez, J. (2023). *Producción de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo en expansión*. Tesis de posgrado. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2484/te.2484.pdf>
- Querejeta, M. (2017). Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. *Revista de Psicología (UNLP)*, 16, 13-29. 10.24215/2422572Xe003
- Rivera, C., Ramos, L., Pérez, C., & Salamanca, O. (2020). Memoria de trabajo y habilidades de aprendizaje verbal en estudiantes de cuarto grado de primaria. *Dialnet*, 9(12), 167-183. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MemoriaDeTrabajoYHabilidadesDeAprendizajeVerbalEnE-8116571.pdf>
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2017). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Dialnet*, (21), 75 - 198. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068.pdf>
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Dialnet*, 6(2), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491242>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *SCielo*, 13(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *SCielo*, 98(1). <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v98i1.33083>
- Suárez Ramírez, S., & Suárez Ramírez, M. (2022). La lectura cuando fallan los procesos implicados. *Redalyc*, 56(56), 12-14. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-013](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-013)
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Redalyc*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la*

- investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- León, E., & Peña, B. (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria* (Primera edición ed.). Editorial Abya - Yala.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>
- Martínez, T., Ávila, V., Almonacid, L., & Sellés, P. (2022). Fortalecimiento de los precursores de la lectura en estudiantes prelectores. *Revista de Educación*, 396, 177-204.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/93563-Texto%20del%20art%C3%ADculo-330110-10-20220329.pdf>
- Miranda, B., & Castro, N. (2021). Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. *Redalyc*, 40(7), 727-733.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Redalyc*, 23(2), 28-49. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Padilla, G., & Jácome, D. (2023). La Conciencia Fonológica y la Predicción Lectora en Preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1).  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REIE+art+3.pdf>
- Pascual, M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Redalyc*, 23(79). <https://www.redalyc.org/journal/140/14059462005/html/>
- Pedroso, O. (2019). En torno al placer de leer. *Redalyc*, (69), 1-9.  
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311013/html/>
- Pérez, J. (2023). *Producción de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura y la escritura como prácticas sociales en la educación básica colombiana entre 2010 y 2019: un campo en expansión*. Tesis de posgrado.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2484/te.2484.pdf>
- Querejeta, M. (2017). Conciencia fonémica y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. *Revista de Psicología (UNLP)*, 16, 13-29.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/3585>
- Rivera, C., Ramos, L., Pérez, C., & Salamanca, O. (2020). Memoria de trabajo y habilidades de aprendizaje verbal en estudiantes de cuarto grado de primaria. *Dialnet*, 9(12), 167-183.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MemoriaDeTrabajoYHabilidadesDeAprendizajeVerbalEnE-8116571.pdf>
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2017). Los Procesos Lectores Caso de la Institución



- Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Dialnet*, (21), 75 - 198.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068.pdf>
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *VÍNCULOS-ESPE*, 6(2), 103-120.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491242>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *SCielo*, 13(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *SCielo*, 98(1). <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v98i1.33083>
- Suárez Ramírez, S., & Suárez Ramírez, M. (2022). La lectura cuando fallan los procesos implicados. *Redalyc*, 56(56), 12-14. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-013](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-013)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Autorización de la institución



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Estimado**

Lcdo. Fausto Picoita Malla

**Rector de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre"**

**Presente. -**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Ismenia Custodia Castillo Briceño, del Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: [veronicagranda@unl.edu.ec](mailto:veronicagranda@unl.edu.ec)

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

**Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



*[Handwritten signature]*  
26-09-2024

## Anexo 2. Consentimiento informado de participación



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: HABILIDADES PRELECTORAS Y PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BALTAZAR AGUIRRE", PARROQUIA QUINARA, PERIODO LECTIVO 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:


El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto HABILIDADES PRELECTORAS Y PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BALTAZAR AGUIRRE", PARROQUIA QUINARA, PERIODO LECTIVO 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**   
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma.....

Educamos para Transformar



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: HABILIDADES PRELECTORAS Y PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BALTAZAR AGUIRRE", PARROQUIA QUINARA, PERIODO LECTIVO 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario, siendo importante Informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:


El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto HABILIDADES PRELECTORAS Y PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. BALTAZAR AGUIRRE", PARROQUIA QUINARA, PERIODO LECTIVO 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**   
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma 

Educamos para Transformar

### Anexo 3. Matriz de consistencia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>V. dependiente</b>
¿Cómo influye la falta de habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024?	Analizar la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024.	<b>PROCESOS LECTORES</b> -Definición -Importancia -Teoría constructivista -Etapas de los procesos lectores -Desarrollo de los procesos lectores -Características -Beneficios -Etapas del proceso lector en la que se debe encontrar un niño entre 9 y 10 años.
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>V. independiente</b>
1. ¿Cuáles son los tipos de las habilidades prelectoras presentes los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024?	1. Identificar los tipos de las habilidades prelectoras presentes en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre".	<b>HABILIDADES PRELECTORAS</b> -Definición -Importancia -Teoría
2. ¿Qué etapas de los procesos lectores se evidencian en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024?	2. Describir las etapas de los procesos lectores evidenciados en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre".	-Tipos de habilidades prelectoras -Beneficios -Desarrollo de las habilidades prelectoras -Fases del desarrollo de habilidades prelectoras
3. ¿Cómo se puede aportar para ayudar a fortalecer las habilidades prelectoras y mejorar los procesos lectores en los niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024?	3. Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de edad de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre".	-Contexto para el desarrollo de las habilidades prelectoras -Causas de la falta de habilidades prelectoras -Efectos de la falta de habilidades prelectoras

#### Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Habilidades prelectoras	Arango et al. (2018) manifiestan que las habilidades prelectoras son conocidas como habilidades de prealfabetización y se refieren a las capacidades o los conocimientos que los niños logran adquirir antes de comenzar a leer.	1.- Tipos de habilidades prelectoras.	Conciencia fonológica. Reconocer fonemas, sílabas y rimas. Conocimiento alfabético. Reconocer las letras para el aprendizaje de la lectura. Memoria verbal de corto plazo. Importante en el proceso de aprendizaje de la lectura. Lenguaje oral. Habilidad para comprender la estructura fonológica y articular palabras.	¿Qué tipos de las habilidades prelectoras (conciencia fonológica, conocimiento alfabético, la memoria a corto plazo, lenguaje oral) usted identifica en sus estudiantes?	Los docentes	La entrevista  La observación	Guion de entrevista  Ficha de observación
		2.- Importancia de las habilidades prelectoras.	Inferir textos. Ir más allá de la comprensión literal. Sintetizar textos. Interpretar un texto en frases que engloben ideas potentes. Analizar textos. Desglosar sus ideas y su estructura para comprenderlo mejor. Comprender un texto. Desarrollar los significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto	¿Usted evidencia en sus estudiantes las habilidades para poder inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto?	Los docentes	La entrevista La observación	Guion de entrevista

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Procesos lectores	Rodríguez et al. (2018) mencionan que los procesos lectores se perciben como el recorrido cognitivo, es decir, los pasos seguidos por los estudiantes al leer que les permiten entender un texto.	1.- Etapas de los procesos lectores.	Procesos perceptivos. Captación de información visual. Procesos léxicos. Contribuyen a la comprensión de los textos. Procesos sintácticos. Comprender la conexión de palabras entre sí. Procesos semánticos. Comprenden el sentido de los términos.	¿Qué etapas de los procesos lectores (procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos) usted identifica en sus estudiantes?	Los docentes	La entrevista La observación	Guion de entrevista Ficha de observación
		2.- Beneficios de los procesos lectores	Imaginación. Nuevas ideas y fortalecer la mente. Reflexión. Relaciona información con sus propias experiencias. Vocabulario. Nuevas palabras y formas de expresión. Memoria. Ser capaces de recordar las palabras que han leído. Atención. Ayuda a mejorar su capacidad de pensar con claridad. Concentración. Enfocarse en la lectura desarrollando la concentración Pensamiento crítico. Analizar un texto de forma crítica.	¿Usted evidencia que sus estudiantes son imaginativos, reflexivos, manejan un vocabulario acorde a su edad, tienen buena memoria, buena concentración y fomentan su pensamiento crítico?	Los docentes	La entrevista La observación	Guion de entrevista Ficha de observación



## Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

#### GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Tema:** Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

#### Preguntas:

1. ¿Qué tipos de las habilidades prelectoras (conciencia fonológica, conocimiento alfabético, la memoria a corto plazo, lenguaje oral) usted identifica en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

2. ¿Usted evidencia en sus estudiantes las habilidades para poder inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto?

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué etapas de los procesos lectores (procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos) usted identifica en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

4. ¿Usted evidencia que sus estudiantes son imaginativos, reflexivos, manejan un vocabulario acorde a su edad, tienen buena memoria, buena concentración y fomentan su pensamiento crítico?

.....  
.....  
.....

Educamos para **Transformar**



5. ¿Por qué cree que es importante diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores de sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

## Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**Tema:** Habilidades prelectoras y procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre", parroquia Quinara, periodo lectivo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la influencia de las habilidades prelectoras en los procesos lectores en niños de 9-10 años de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre" durante el periodo lectivo 2023-2024.

**Fecha de aplicación:**

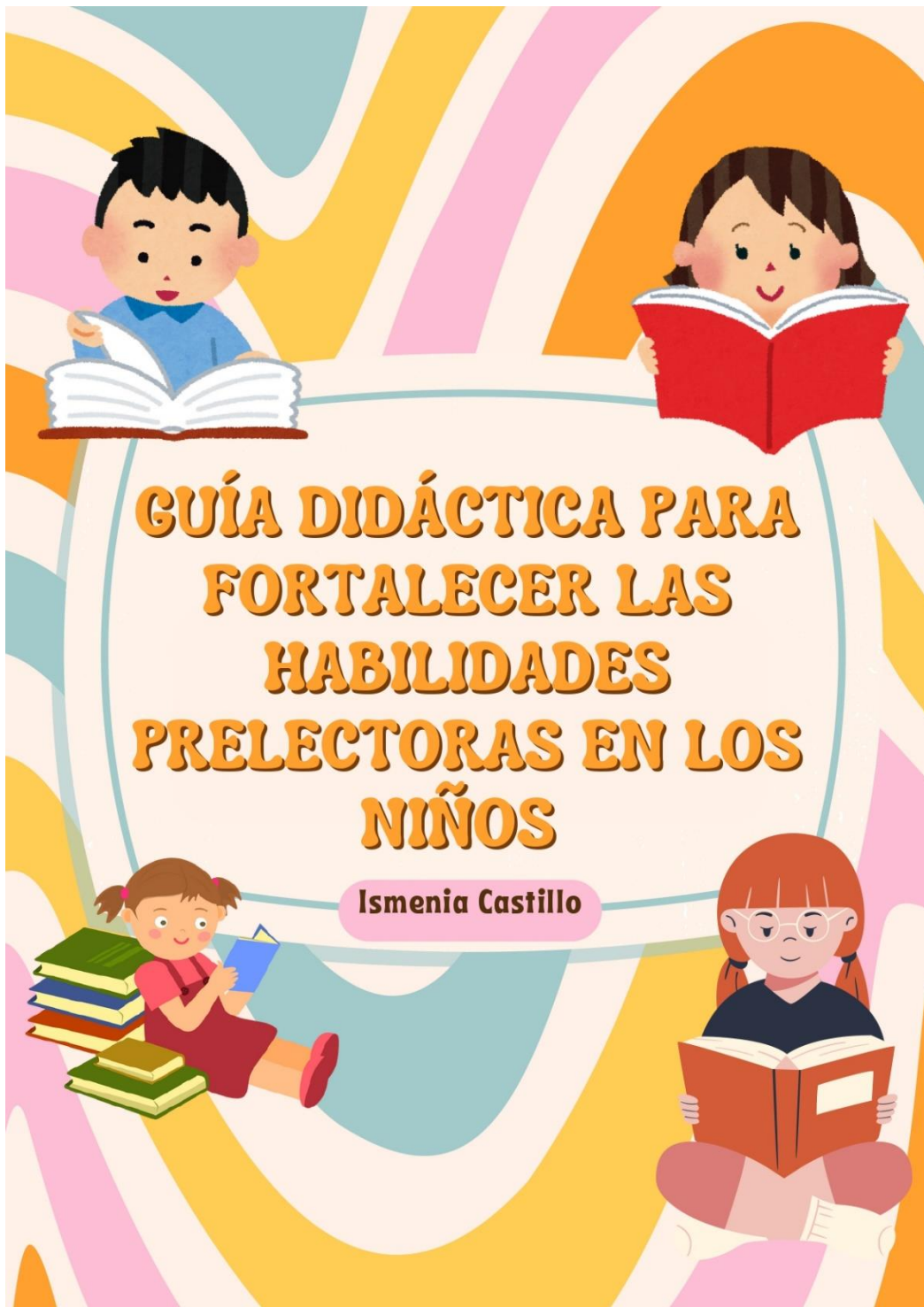
**Observador:**

ÍTEMS		NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1.- ¿Qué habilidades prelectoras se observan en los estudiantes dentro de la clase?	Conciencia fonológica					
	Conocimiento alfabético					
	Memoria a corto plazo					
	Lenguaje oral					
2.- ¿Se observa en los estudiantes las habilidades para poder inferir, sintetizar, analizar y comprender un texto?	Inferir textos					
	Sintetizar textos					
	Analizar textos					
	Comprender textos					
3.- ¿Qué etapas de los procesos lectores se observa en los estudiantes?	Procesos perceptivos					
	Procesos léxicos					
	Procesos sintácticos					
	Procesos semánticos					
4.- ¿Se observa que los estudiantes son imaginativos, reflexivos, manejan un vocabulario acorde a su edad, tienen buena memoria, buena	Imaginativos					
	Reflexivos					
	Vocabulario					
	Memoria					
	Concentración					

Educamos para Transformar

concentración y fomentan su pensamiento crítico?	Pensamiento crítico					
5.- ¿Se observa la necesidad de diseñar una propuesta de intervención para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores de los estudiantes?						

**Anexo 7.** Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagogía para fortalecer las habilidades prelectoras en los procesos lectores en los niños



<https://drive.google.com/file/d/1dKfZaevevoHYvRZJ0TzwC3FVYICCeE3X/view?usp=sharing>

## Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract



Loja, 01 de agosto de 2024

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: Habilidades prelectoras y procesos lectores de los niños de 9-10 de la Unidad Educativa "Dr. Baltazar Aguirre, periodo 2023-2024, autoría de Ismenia Custodia Castillo Briceño, portadora de la cédula de identidad número 1150111001, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por la Lcda. Cinthya Jackeline Gaona Castillo, con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1031-2020-2184681, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
CINTHYA  
JACKELINE GAONA  
CASTILLO

Cinthya Jackeline Gaona Castillo

**Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés**

**Número de Registro Senescyt: 1031-2020-2184681**

**Email: cinthyagaonacastillo@gmail.com**

**Celular: 0939146322**



*Dirección: Loja – Av. 8 de Diciembre 17-76 y Guayaquil (Zona Militar)  
Email: theenglishculturehouse.info@gmail.com*

*Contacto: +593 967 567 666*