



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa

“Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

DIRECTORA:

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Loja-Ecuador

2024

Certificación

Loja, 21 de agosto del 2024

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez** con **cédula de identidad número 1150028593**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado y autenticado digitalmente por
ROSALÍA YOMAIRA
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150028593

Fecha: 14 de octubre del 2024

Correo electrónico: marly.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0988070383

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de Licenciada en **Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

Cédula: 1150028593

Dirección: Loja

Correo electrónico: marly.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0988070383

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Dedicatoria

A mis padres Nelson y Patricia, gracias por ser pilar fundamental de mi vida, y apoyarme para lograr conseguir una meta más de las muchas que dedicare a ustedes, a mis hermanas Elizabeth, Lisbeth y Madeleyne, quienes a lo largo de mi carrera fueron fundamentales para lograr obtener este anhelado título.

A mi hijo Fernando, mi cable a la tierra, tu presencia en mi vida me inspira a seguir preparándome para un futuro lleno de posibilidades, por enseñarme que no existe un amor más grande y puro como el nuestro, todo esto es por y para ti.

Finalmente, a mi amiga Paulina tu compañía y tu aliento han sido un bálsamo en los momentos más desafiantes.

Esta investigación está dedicada a todos ustedes, quienes han sido parte esencial de este viaje.

Gracias por ayudarme hacer posible este logro.

Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz dirigida por la Lic. Marisol Puchaicela, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

Índice de Contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de Contenidos | vii |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de anexos | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| <i>Abstract</i> | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| 4.1. <i>Antecedentes</i> | 6 |
| 4.2. <i>Bases Teóricas</i> | 7 |
| 4.2.1. <i>Teoría de Piaget</i> | 7 |
| 4.2.2. <i>Definición</i> | 7 |
| 4.2.3. <i>Importancia</i> | 8 |
| 4.2.4. <i>Características</i> | 8 |
| 4.2.5. <i>Sintomatología</i> | 9 |
| 4.2.6. <i>Causas de los problemas del lenguaje expresivo</i> | 10 |
| 4.2.7. <i>Efectos</i> | 10 |
| 4.3. <i>Procesos lectores</i> | 11 |
| 4.3.1. <i>Antecedentes</i> | 11 |
| 4.3.2. <i>Bases teóricas</i> | 12 |
| 4.3.3. <i>Teoría Cognitiva</i> | 12 |
| 4.3.4. <i>Definición</i> | 13 |
| 4.3.5. <i>Características</i> | 13 |
| 4.3.6. <i>Procesos que intervienen en la lectura</i> | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.7. <i>Fases del proceso lector</i> | 15 |
| 4.3.8. <i>Estrategias para el proceso lector</i> | 16 |
| 5. Metodología | 17 |
| 5.1. <i>Área de estudio</i> | 17 |
| 5.2. <i>Procedimiento</i> | 18 |
| 5.2.1. <i>Muestra</i> | 18 |
| 5.2.2. <i>Criterios de inclusión</i> | 19 |
| 5.2.3. <i>Criterios de exclusión</i> | 19 |
| 5.3. <i>Procesamiento de los datos obtenidos</i> | 19 |
| 5.4. <i>Proceso para el desarrollo de la guía de intervención</i> | 20 |
| 6. Resultados. | 20 |
| 6.1. <i>Triangulación de datos</i> | 21 |
| 7. Discusión | 24 |
| 8. Conclusiones | 26 |
| 9. Recomendaciones | 27 |
| 10. Bibliografía | 28 |
| 11. Anexos | 32 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----------|
| <i>Figura 1. Unidad educativa Particular " Vicente Agustín Aguirre"</i> | <i>17</i> |
|---|-----------|

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabla 1. Población y muestra</i> | <i>19</i> |
| <i>Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía didáctica para fortalecer el lenguaje expresivo y procesos lectores en los niños</i> | <i>20</i> |
| <i>Tabla 3. Variable independiente: Lenguaje expresivo</i> | <i>21</i> |
| <i>Tabla 4. Variable independiente: Proceso lector</i> | <i>22</i> |

Índice de anexos

| | |
|---|-----------|
| <i>Anexo 1. Autorización de la Institución</i> | <i>32</i> |
| <i>Anexo 2. Consentimiento informado de participación</i> | <i>33</i> |
| <i>Anexo 3. Matriz de consistencia</i> | <i>34</i> |
| <i>Anexo 4. Consentimiento informado de participación</i> | <i>35</i> |
| <i>Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes</i> | <i>37</i> |
| <i>Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes</i> | <i>39</i> |
| <i>Anexo 7. Guía de actividades de intervención educativa para mejorar el lenguaje expresivo y proceso lector</i> | <i>41</i> |
| <i>Anexo 8. Certificación de traducción del resumen</i> | <i>42</i> |

1. Título

**Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad
Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024.**

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores de estudiantes de 7-8 años de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de Loja, durante el periodo 2024. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación aplicada a los estudiantes y una guía de entrevista dirigida a la docente para tomar información de los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelaron que tres de los estudiantes presentan dificultades en el lenguaje expresivo, evidenciando un vocabulario limitado y problemas de memoria a corto plazo, lo que se traduce en un nivel de lenguaje expresivo inferior al de sus compañeros. Estos hallazgos resaltan la importancia de identificar y abordar tempranamente las dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo, ya que pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con la elaboración de la propuesta de intervención se puede concluir que los estudiantes mejoraran significativamente en diversos aspectos, como mantener una mayor atención durante las actividades, mejorar su memoria y desarrollar un vocabulario más fluido. En base a los resultados obtenidos, se recomienda la aplicación de la guía de actividades como un modelo para construir nuevas estrategias y actividades que permitan favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, se destaca la importancia de capacitar y brindar herramientas a los docentes para que puedan identificar y atender de manera efectiva los casos de estudiantes con problemas de lenguaje expresivo.

Palabras claves: lenguaje expresivo, proceso lector, vocabulario limitado, memoria a corto plazo, atención.

Abstract

The present curricular integration project aimed to analyze the characteristics of expressive language in the reading processes of students aged 7-8 at the Vicente Agustin Aguirre Private Educational Unit in Loja during the 2023-2024 academic period. The research was framed within a qualitative approach, descriptive in scope, and utilized a non-experimental design. Data collection involved an observation checklist applied to the students and an interview guide directed at the teacher to gather information about the students. The results obtained revealed that three of the students have difficulties in expressive language, demonstrating a limited vocabulary and short-term memory issues, which resulted in an expressive language level lower than that of their peers. These findings underscore the importance of early identification and intervention for difficulties in expressive language development, as they can have a significant impact on students' learning and academic performance. The development of the intervention proposal concluded that students would significantly improve in various aspects, such as maintaining greater attention during activities, enhancing their memory, and developing a more fluent vocabulary. Based on the obtained results, it is recommended to implement the activity guide as a model for constructing new strategies and activities that promote the development of expressive language in students with learning difficulties. Additionally, the importance of training and providing tools to teachers is emphasized, enabling them to effectively identify and address cases of students with expressive language problems.

Keywords: expressive language, reading process, short-term memory, attention

3. Introducción

El lenguaje expresivo es aquella capacidad de un individuo para comunicar sus pensamientos, ideas y emociones de manera efectiva a través del habla, la escritura u otros medios de comunicación. Este aspecto del lenguaje es fundamental para el desarrollo del proceso lector

ya que les permitirá expresar sus necesidades, interactuar con los demás y participar activamente en diversos contextos. (Díaz, 2018)

El presente trabajo investigativo guarda una importancia relevante, ya que permitió establecer la relación entre el lenguaje expresivo y procesos lectores de los niños y niñas.

La importancia de estudiar los problemas del lenguaje expresivo radica en que será crucial para los procesos lectores, la lectura implica no solo la decodificación de símbolos escritos, sino también la comprensión y la interpretación del significado del texto (Tonato, 2023). Un buen dominio del lenguaje expresivo facilita la capacidad de los lectores para entender, analizar y comunicar lo que han leído, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su desarrollo intelectual.

Por ello, la falta de un buen lenguaje expresivo puede impactar negativamente en los procesos de lectura al dificultar la comprensión y la expresión de ideas de forma coherente.

Por lo tanto, el siguiente proyecto cuenta con beneficios para los estudiantes y docentes de la institución: Mejorará la comprensión de las necesidades de los estudiantes es decir permitirá a la institución identificar con mayor precisión las dificultades que enfrentan los niños en el desarrollo del lenguaje expresivo y los procesos lectores, esto ayudará a diseñar estrategias de enseñanza y apoyo más efectivas. A si mismo al abordar los problemas de lenguaje y lectura de manera temprana, los docentes podrán ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades y mejorar su rendimiento académico general obteniendo así una mejora en los resultados académicos; Se obtendrá un desarrollo profesional del personal docente, la realización del tema investigado implicará que los maestros se capaciten en técnicas y enfoques específicos para trabajar con niños que presentan problemas de lenguaje y lectura esto fortalecerá las habilidades del personal.

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de la ciudad de Loja en el periodo 2024, a su vez, para dar cumplimiento a ese objetivo se han planteado tres objetivos específicos enfocados en el lenguaje expresivo y procesos lectores estos son: Identificar la sintomatología en problemas del lenguaje expresivo y procesos lectores; Describir las fases que intervienen en el proceso lector;

realizar una propuesta de intervención que ayude a mejorar los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz de la ciudad de Loja en el periodo 2024.

El estudio planteado ayudará, a conocer la importancia que tiene el lenguaje expresivo en los procesos lectores, proporcionará información que será útil para padres y maestros sobre cómo manejar de modo más provechoso la relación del lenguaje expresivo y proceso lector. Por otra parte, la investigación será un punto de partida para establecer que las dificultades en el lenguaje de los niños pueden desencadenar una descompensación en el entorno escolar, social, familiar y psicológico

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

El estudio del lenguaje expresivo tiene como objetivo promover procesos de interacción positiva con los estudiantes y el entorno educativo, incluyendo diversas actividades de atención directa e indirecta a nivel individual, grupal, familiar e institucional. En el presente proyecto de investigación se ha recolectado y analizado diversos trabajos de investigación que contienen información acorde con el lenguaje expresivo. Estos trabajos se encontraron en repositorios digitales, revistas científicas, entre otros.

(Huanga, 2015) Realizó una investigación sobre “Dificultades del lenguaje expresivo en niños de primer año” con el fin de optar el grado de Licenciatura en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. El objetivo del estudio en niños de primer grado fue determinar la relevancia en las dificultades del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños. La metodología que se utilizó fue la inductiva, con razonamiento deductivo y un nivel descriptivo. Como técnica, encuestas de empleo, pruebas de observación y entrevistas para recolectar información. Se determinó que, las dificultades en el dominio del lenguaje expresivo de los estudiantes repercuten en su proceso de aprendizaje y disminuyen su desempeño en la realización de sus diferentes tareas.

(Navarro, 2016) Realizó un estudio sobre “Las leyendas ecuatorianas en el desarrollo del lenguaje oral” con el fin de optar el grado de Licenciatura en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo de este estudio fue conocer cómo las leyendas ecuatorianas sirven como ayuda en desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del centro neonatal "burbujitas de alegría" de la ciudad de Quito. La metodología empleada es de nivel descriptivo con un enfoque cualitativo, debido a que la información se obtuvo a partir de una entrevista a una maestra y una guía de observación aplicada a un grupo de 18 estudiantes. Llegó a la conclusión que, las tradiciones ecuatorianas son valiosos para los niños porque les permiten conectarse con sus amigos y familiares y les dan la oportunidad de aprender divertidamente nuevas palabras.

(Machaca, 2016) Desarrolló el siguiente proyecto de investigación, denominado “Aplicación de Juegos Lingüísticos para Mejorar la Expresión Oral en el Área de la Comunicación”, con el fin de optar al grado de Licenciatura en la Universidad del Perú. En general, el propósito consistió en evaluar la potencialidad de usar juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral. Para lograrlo, se llevó a cabo una investigación experimental utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo experimental y evaluaciones tanto previas como posteriores a las pruebas. El estudio se realizó con 28 estudiantes de segundo

grado de secundaria del Instituto Educativo Pedro Kalbermatter de Juliaca, ubicado en la zona norte de la provincia de San Román (Puno). A través de los rangos de Wilcoxon 5 llegaron a la conclusión de que los juegos de lenguaje mejoran la expresión oral en el dominio de la comunicación.

4.2. Bases Teóricas

4.2.1. Teoría de Piaget

Las principales aportaciones de la teoría de Piaget se centran en la relación entre la cognición y el lenguaje, pues destaca la importancia de estudiar las habilidades cognitivas de los niños con dificultades en el habla. Se ha observado que el enfoque ha sido especialmente útil en el análisis y evaluación de las primeras asociaciones de significado. Según esta perspectiva, la comprensión del lenguaje está ligada a las experiencias y la organización interna de la persona. Los diferentes niveles de desarrollo determinan cómo se adquieren y desarrollan los significados de las palabras de forma progresiva. Los conceptos de etapas secuenciales y ordenadas han ayudado a los terapeutas a identificar dónde se interrumpe el desarrollo normal en los niños con problemas del lenguaje y cómo avanzar en su tratamiento.

Otro legado importante de Piaget para la terapia es tener en cuenta los prerrequisitos cognitivos necesarios para el desarrollo del lenguaje, como la actividad motriz, la manipulación, la permanencia del objeto y el pensamiento simbólico.

Esta teoría, al igual que otras, no propone métodos terapéuticos para enseñar conceptos a los niños. Por otro lado, en lo que respecta a la metodología, se necesitarían situaciones contextuales más específicas y controladas, así como un contenido más formal que incluya la evaluación de preposiciones, adverbios, adjetivos, entre otros (Ibáñez, 1999). De acuerdo con la teoría de Piaget, un niño se convertirá en un aprendiz autodidacta si recibe la estimulación adecuada, y el enfoque principal sería registrar su desarrollo en lugar de intervenir en él. Sin embargo, los niños con trastornos del lenguaje no experimentan este tipo de desarrollo natural.

4.2.2. Definición

Para comenzar con la fundamentación teórica de esta investigación se hace necesaria la definición del concepto del “lenguaje expresivo” que, según (Serón & Aguilar, 2002) “Se refiere a la producción del lenguaje o el habla. La información auditiva modifica constantemente el comportamiento de expresión oral.” (p.18)

El lenguaje expresivo es aquella capacidad de un individuo para comunicar sus

pensamientos, ideas y emociones de manera efectiva a través del habla, la escritura u otros medios de comunicación. Este aspecto del lenguaje es fundamental para el desarrollo del proceso lector ya que les permitirá expresar sus necesidades, interactuar con los demás y participar activamente en diversos contextos. (Díaz, 2018)

Una dificultad común en el desarrollo del lenguaje expresivo es cuando la adquisición del lenguaje se retrasa y presenta distorsiones. Este problema es exclusivamente relacionado con el desarrollo del lenguaje y no está vinculado a deficiencias sensoriales, físicas, intelectuales o emocionales.

Antes de los tres años, entre los 18 meses y los tres años, el trastorno de expresión del lenguaje puede hacerse evidente, lo que preocupa a los padres. Sin embargo, entre los tres y cinco años, el niño es llevado al médico porque no habla o habla poco, no entiende o no presta atención. La escuela es quien lo refiere al especialista por problemas similares a los 5 años. La etapa de los 4 a los 7 años es crucial para la definición de la dirección del lenguaje. (Moreno, 2019, pág. 12).

4.2.3. Importancia

El problema del lenguaje expresivo en los procesos lectores es de suma importancia ya que puede afectar significativamente la comprensión lectora, la comunicación oral, el desarrollo académico y profesional, la autoestima de las personas y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Es fundamental abordar estas dificultades a través de intervenciones y apoyos específicos, como, terapias del lenguaje, estrategias de lectura y escritura, y programas de desarrollo de habilidades comunicativas.

4.2.4. Características

Para (Díaz, 2018) en el lenguaje expresivo se debe usar características de articulación, vocabulario y descripción para su medición, estas características en el proceso lector son indicativas de un desarrollo positivo en su competencia comunicativa y habilidades de comprensión lectora. Es crucial incentivar y respaldar esta etapa de crecimiento en los niños para que puedan continuar mejorando su habilidad para comunicarse verbalmente y su destreza para comprender y disfrutar de la lectura.

4.2.4.1. Articulación

- Silaba directa e indirecta es decir articula adecuadamente las palabras de silaba directa.
- Adecuada secuencia vocálica, pronuncia adecuadamente 14 palabras

- Grupos consonánticos, pronuncia adecuadamente 13 dífonos
- Palabras multisilábicas, repite adecuadamente 4 oraciones
- Oraciones, repite oraciones bien articuladas

4.2.4.2. Vocabulario

- Conocimiento Léxico (“que es” “que sabe”, “para que sirve”)
- Responde los conceptos.

4.2.4.3. Descripción

- Describe verbalmente un estímulo
- Responde a través de oraciones según la observación

4.2.5. Sintomatología

Dentro del problema del lenguaje expresivo, se presentan varias dificultades significativas que pueden surgir:

4.2.5.1. **A nivel fonológico:** En cuanto al sonido, se presenta una distorsión y desorden en la pronunciación, con una reducción importante en el uso de consonantes y estructura silábica, lo que dificulta la comprensión del habla.

4.2.5.2. **A nivel morfosintáctico:** En cuanto a la estructura de las frases, se observa una organización poco madura, errores en la sintaxis (especialmente omisión de sufijos o prefijos y errores en elementos gramaticales como preposiciones, pronombres, artículos, formas verbales y derivados de sustantivos).

4.2.5.3. **A nivel léxico – semántico:** En relación al vocabulario y significado, hay un retraso en el aprendizaje de las primeras palabras, así como en la expansión del vocabulario (18-24 meses), dificultad para acceder a las palabras correctas utilizando descripciones o sustituciones de significado, uso de términos generales en lugar de específicos, y un discurso discontinuo.

4.2.5.4. **A nivel del procesamiento del lenguaje:** se presentan problemas de memoria, en las funciones ejecutivas y en la capacidad para establecer inferencias.

4.2.5.5. **A nivel pragmático:** se observa un uso de gestos como sustitutos de palabras, poca iniciativa en la conversación, pasividad en las interacciones, uso inadecuado de los turnos de conversación, dificultades para describir hechos, habla excesiva, selección de palabras inusuales, dificultad para mantener un

tema de conversación y problemas en la comunicación no verbal. (PSISE, 2020, pág. 3).

4.2.6. Causas de los problemas del lenguaje expresivo

Según Martínez. (2023). Las razones detrás del trastorno del lenguaje expresivo no están claramente establecidas, ya que no se puede identificar una única causa. Sin embargo, se piensa que puede ser el resultado de una combinación de los siguientes factores:

4.2.6.1. **Factores genéticos:** Estudios investigan el componente genético del trastorno del lenguaje expresivo y cómo ciertos genes pueden aumentar el riesgo de esta condición. El análisis genético puede ayudar en el diagnóstico y la predicción del curso de la enfermedad.

4.2.6.2. **Problemas del desarrollo cerebral:** Problemas en el desarrollo cerebral pueden estar relacionados con el trastorno del lenguaje expresivo, como infecciones, lesiones cerebrales o falta de oxígeno durante el parto. Niños con trastornos del lenguaje y aquellos con desarrollo del lenguaje típico muestran diferencias en la estructura y función cerebral.

4.2.6.3. **Factores ambientales:** la exposición a toxinas durante el embarazo, estrés, nutrición inadecuada en la infancia, abuso infantil y falta de estimulación lingüística temprana, pueden contribuir al trastorno del lenguaje expresivo.

4.2.6.4. **Problemas emocionales o sociales:** Niños con trastorno del lenguaje expresivo pueden experimentar problemas emocionales o sociales que dificultan la comunicación, como ansiedad social, baja autoestima o aislamiento

4.2.6.5. **Presencia de otros trastornos:** El trastorno del lenguaje expresivo también puede estar asociado con otros trastornos neurológicos, como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que también tienen diferencias en la estructura y función cerebral. (Martínez., 2023).

4.2.7. Efectos

Los problemas en la capacidad de expresarse en lenguaje afectan la comprensión del niño en su entorno. Esto se nota especialmente al entrar a la escuela, donde las dificultades se vuelven más evidentes. La experiencia escolar para un niño con trastorno en el lenguaje puede

resultar en dificultades y sufrimiento si no se presta atención a su condición. El entorno escolar demanda respuestas que el niño no puede dar, lo cual lo lleva por un camino lleno de obstáculos. Como resultado, el niño experimenta ansiedad y frustración. Un niño con problemas de lenguaje expresivo se enfrenta a las siguientes situaciones:

Aprender a leer y escribir puede resultar complicado debido a la dificultad para entender las reglas gramaticales. Muchos niños tienen dificultades para dominar estas habilidades, por lo tanto, les resulta difícil copiar, hacer dictados o expresarse por escrito.

Dificultades para expresar sus ideas de manera comprensible, ya que no logra estructurar adecuadamente sus frases u oraciones. En determinadas ocasiones, su forma de comunicarse carece de coherencia y claridad en su mensaje.

Comprende el lenguaje de manera literal. Por ejemplo, la instructora indica al grupo que van a hablar sobre animales y el niño empieza a hablar una vez que entiende que "vamos" significa una invitación.

Le resulta muy complicado entender las instrucciones de evaluaciones, trabajos y tareas, lo que sugiere que tiene dificultades importantes en comprender lo que lee.

Es muy probable que sea ridiculizado por sus compañeros en sus interacciones sociales. Los compañeros no serán pacientes con él debido a su dificultad para comunicarse de manera clara y rápida, lo que provocará frustración. Podrían interrumpirlo al hablar, completar sus frases o ideas, lo que dificulta aún más la situación.

Presentan dificultades en el reconocimiento de los sonidos de las letras y en la escritura correcta de las palabras, lo que hace que omitan letras y unan palabras al escribir. Además, tienen dificultades para comprender lo que explican los maestros debido a limitaciones en sus códigos lingüísticos. (Hernández, 2019).

4.3. Procesos lectores

4.3.1. Antecedentes

Según la investigación con el nombre "El proceso lector y el aprendizaje" en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de Ambato"; (Sailema, 2021). Se concluye que, luego de administrar la Prueba Exploratorio de Dislexia Específica, se demuestra que los estudiantes tienen dificultades mínimas en varias áreas evaluadas, como el reconocimiento de sonidos de letras, consonantes, diptongos y fonogramas complejos, e inversión de letras. Por otro lado, es posible que factores extraños

como el de que los niños estén aprendiendo a través de un modo virtual hayan influido negativamente en el aprendizaje, en la investigación actual después de analizar los promedios individuales de los estudiantes muestran que los estudiantes han cumplido con los requisitos. Sin embargo, esto no significa que los 17 estudiantes estén aprendiendo debido a la metodología utilizada en esta nueva modalidad de estudio.

En la investigación titulada “Aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años”. Estudios de Lingüística Quito; (Gutiérrez, 2018), concluyó lo siguiente en función de los procesos lectores: El procesamiento fonológico tiene mayor relación con la exactitud lectora en cuanto que ofrece herramientas para el deletreo temprano, desarrolla el reconocimiento de palabras permitiendo la segmentación en subunidades lingüísticas y favorece la comprensión lectora.

A partir de los resultados de este estudio y a tenor de las repercusiones negativas que las dificultades de lectura presentan en el aprendizaje escolar, se sugiere el diseño de programas orientados al desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura. De igual modo, se recomienda la puesta en práctica de dinámicas de lectura dialógica en las que se potencie el análisis reflexivo, el pensamiento conjunto en voz alta, la participación activa del aprendiz, así como la posibilidad de hacer explícitas las estrategias e hipótesis que los propios alumnos van realizando sobre el proceso de adquisición de la lectura

4.3.2. Bases teóricas

4.3.3. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva sobre el proceso lector es abordada y desarrollada por diferentes autores y especialistas en el campo de la psicología y la educación. Uno de los principales representantes de esta teoría es el psicólogo suizo Jean Piaget quien presentó una teoría cognitiva que tuvo impacto en la comprensión del proceso de lectura.

“La adquisición de la lectura es un proceso cognitivo que evoluciona a través de diferentes etapas, desde la etapa sensorio motora hasta la etapa de las operaciones formales”(Piaget, 1998, p.15)

El psicólogo ruso Lev Vygotsky también contribuyó a la teoría cognitiva del proceso lector con su enfoque sociocultural. Enfatizó la importancia del entorno social y cultural para el desarrollo del proceso lector. Vygotsky (1995) argumentó que "la internalización de la experiencia compartida y la interacción con otros son la clave para el aprendizaje". (p.11).

La teoría cognitiva basándose en los autores Jean Piaget y Vygotsky los cuales mencionan que el procesamiento lector es una serie de procesos mentales complejos. De

acuerdo con esta teoría, la lectura implica una interacción activa del lector con el texto, utilizando sus experiencias pasadas para dar sentido a la información.

Sostiene que la lectura implica el reconocimiento de la forma y sonido de las palabras para decodificarlas, así como la comprensión de su significado. Esto implica el reconocimiento de las letras y su combinación en palabras, así como la interpretación de la sintaxis y la semántica del texto. Además, la teoría cognitiva destaca el papel de la memoria y el razonamiento en la comprensión lectora. Los lectores utilizan su memoria para almacenar información sobre el texto y acceder a ella cuando es necesario. También utilizan su capacidad de razonamiento para inferir información implícita, hacer conexiones entre ideas y evaluar la coherencia y la precisión del texto.

4.3.4. Definición

Según (Quijano, 2017) El proceso de lectura se refiere a la forma en que los estudiantes procesan la información mientras leen, lo que influye en su comprensión del texto. Este proceso implica una serie de fases, pasos cognitivos y estrategias que ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades para comprender, analizar y utilizar la información escrita. Un buen proceso lector se refiere a la capacidad individual de los estudiantes para comprender y utilizar operaciones cognitivas que intervienen en la lectura, es decir, en la interpretación y comprensión de textos escritos, percepción del habla, y atención, lo que les permite alcanzar sus metas personales, desarrollar sus habilidades y participar de manera activa en la sociedad.

4.3.5. Características

De acuerdo con Cuetos (2010), a los 7 u 8 años, los niños tienen un progreso importante en su destreza de lectura, logrando leer de manera más fluida y comprender textos más complicados, retener información con mayor facilidad, explorar una variedad de temas y géneros, leer de forma autónoma, identificar elementos narrativos importantes y enriquecer su vocabulario. Fomentar y respaldar este proceso lector es crucial para que los niños continúen disfrutando de la lectura y sigan mejorando sus habilidades en este campo, por lo tanto, es fundamental tener en cuenta las siguientes características:

Fluidez y velocidad de la lectura: A esta etapa, los niños han adquirido habilidades avanzadas para decodificar palabras, lo que les permite leer de manera más ágil y veloz.

Desarrollo de la comprensión lectora: Los niños de 7 a 8 años logran comprender textos más complicados con mayor facilidad y extraer información con mayor

destreza.

Mayor capacidad de retención: A esta edad, los niños son capaces de recordar y retener información leída en textos más largos y elaborados.

Curiosidad por diversos géneros y argumentos: A esta edad, los pequeños suelen demostrar curiosidad por una amplia gama de géneros literarios y temas, lo que les brinda la oportunidad de explorar distintos tipos de lectura.

Incremento en la autonomía al leer: A los 7 u 8 años, los niños pueden leer de manera más independiente y disfrutar de la lectura por cuenta propia.

Mayor destreza en la identificación de personajes, trama y ambiente: Los niños de esta edad son capaces de identificar y comprender elementos importantes de la narrativa, como los personajes, la trama y el ambiente de las historias que leen.

Enriquecimiento del vocabulario: Conforme los niños leen más, van adquiriendo nuevas palabras para su vocabulario y mejorando su lenguaje.

Imaginación y creatividad en niños de 7 a 8 años: Leer fomenta la creatividad y la imaginación en los niños de esta edad, permitiéndoles disfrutar de historias y universos de fantasía.

4.3.6. Procesos que intervienen en la lectura

Para (Cuetos, 2010), Es fundamental conocer los mecanismos que aprendemos para ser buenos lectores porque si tenemos un estudiante que tiene problemas con alguno de estos procesos, podemos encontrar un especialista para valorarlo y tratarlo si es necesario, a continuación, revisaremos cada proceso:

4.3.6.1. Conciencia Fonológica: La conciencia fonológica es la habilidad de percibir que el lenguaje que escuchamos como una cadena infinita está formado por palabras, sílabas, sonidos, rimas que existen de manera independiente entre sí. Ejercitar la lectoescritura contribuye al desarrollo de la conciencia fonológica y a su vez la conciencia fonológica facilita la adquisición de la lectoescritura.

4.3.6.2. Conocimiento alfabético: Esta habilidad menciona el conocimiento de los humanos para transformar letra en sonido ya que, al ver una palabra escrita, podemos identificar el sonido asociado a cada símbolo del abecedario.

4.3.6.3. Fluidez lectora: La capacidad de leer de manera rápida, suave, fácil y con la entonación adecuada es lo que se conoce como fluidez. Para lograr una Fluidez adecuada, es importante que el niño aprenda a convertir correctamente

los grafemas en fonemas (letras en sonidos) para comprender el significado de las palabras y darles el valor correcto en la oración. Cuando nos topamos con palabras poco comunes o desconocidas, tanto los adultos como los niños pueden experimentar una disminución en su fluidez

4.3.6.4. **Aumento del Vocabulario:** Este proceso es análogo al de la fluidez y la comprensión. A medida que aumentamos nuestro repertorio de palabras, mejoramos nuestra capacidad de comprensión y fluidez al leer. ¿Y por qué sucede esto? La explicación radica en que al encontrarnos con una palabra que conocemos o está incluida en nuestro léxico, activamos la ruta visual, que es la vía más eficaz y directa para la lectura.

4.3.6.5. **Comprensión lectora:** Todos los demás pasos, fluidez, consciencia fonémica, alfabetismo y lenguaje, se evidencian en esta etapa final del aprendizaje de la lectura. El niño no podrá entender lo que lee si no posee un vocabulario apropiado para su edad, no comprende la relación entre letras y sonidos y no dispone de un vocabulario acorde a su edad.

4.3.7. Fases del proceso lector

Según Solé, (1998) “El acto de leer se divide en tres etapas: previa a la lectura, durante la lectura y posterior a la lectura!” (p.117)

4.3.7.1. **Antes de la lectura.** Todo proceso de aprendizaje significativo debe ser participativo, como lo es la lectura, donde primero se deben establecer las condiciones de carácter emocional, es decir, el encuentro afectivo de los interlocutores: uno que comparte sus ideas y el otro que aporta sus conocimientos previos motivado por interés propio. En síntesis, esta es la dinámica de la lectura. El vocabulario, las preguntas e suposiciones, los recuerdos evocados, la familiarización con el texto, una necesidad y un objetivo de interés del alumno, no solo del docente, y otros elementos esenciales enriquecen esta dinámica en esta etapa y con las condiciones previas.

4.3.7.2. **Durante la lectura.** Propone seguir una serie de pasos que lleven a una interpretación del texto En esta ocasión, es esencial que los colegiales realicen una lectura inicial, de manera personal, para familiarizarse con el contenido principal del escrito.

4.3.7.3. **Después de la lectura.** De acuerdo con la perspectiva sociocultural, las fases iniciales y posteriores de la actividad contribuirán a establecer un

ambiente social y dialogante en el cual los individuos puedan comprenderse el uno al otro. El objetivo principal debe ser centrarse en la utilización del idioma como un recurso efectivo para el aprendizaje interpersonal. La comunicación y el empleo del lenguaje continúan siendo esenciales en esta etapa. Los alumnos pueden generar esquemas, síntesis, opiniones, etc.

4.3.8. Estrategias para el proceso lector

Según (Castro & Suarez, 2017) las estrategias en el proceso lector se utilizan para que el estudiante aprenda a decodificar y comprender el tema principal de un texto fácilmente. De igual forma, este proceso ayuda a detectar los problemas de expresión y comprensión y buscar soluciones para decodificar y comprender un texto algunas estrategias pueden ser:

Fomentar la lectura en voz alta, leerles a los niños en voz alta les ayuda a familiarizarse con la pronunciación correcta de las palabras y les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Establecer hábitos de lectura diaria, crear un espacio y tiempo específicos para disfrutar de la lectura cada día ayuda a los niños a cultivar el amor por los libros.

Ofrecer materiales de lectura cautivantes y apropiados, es fundamental seleccionar libros o materiales de lectura adecuados para la edad y nivel de habilidad del niño, así como también que sean atractivos y estimulantes para ellos.

Los niños pueden mejorar su comprensión lectora practicando actividades como responder preguntas sobre el texto, identificar personajes o eventos cruciales, o establecer conexiones entre lo leído y su propia vivencia.

Utilizar técnicas de enseñanza multisensorial, como el uso de imágenes, gestos o música, puede ayudar a reforzar la conexión entre palabras escritas y su significado.

Brindar retroalimentación y apoyo individualizado constante y específica a los niños sobre su progreso en la lectura, así como también brindarles apoyo individualizado para abordar las dificultades específicas que puedan presentar.

Promover actividades de escritura: Fomentar la escritura, como escribir resúmenes de lo leído, crear cuentos o redactar opiniones sobre lo leído, ayuda a los niños a relacionar la lectura con la escritura y a desarrollar habilidades literarias.

Establecer metas y recompensas: Establecer metas realistas y alcanzables para los niños en su proceso de lectura, y recompensarlos por sus logros, puede motivarlos y mantener su interés en la lectura.

Es importante adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada niño y brindar un ambiente de apoyo y estímulo para que puedan disfrutar y mejorar su habilidad lectora.

5. Metodología

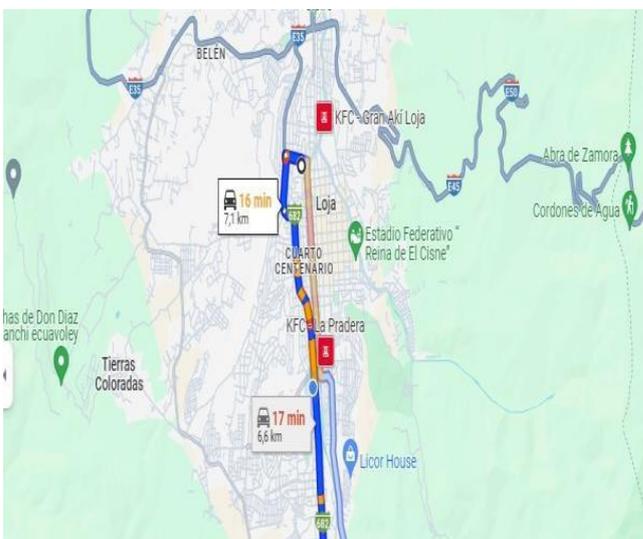
La metodología es el conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que se utilizan para llevar a cabo un proceso o investigación de manera sistemática y ordenada. En diferentes disciplinas, como la ciencia, la investigación, la educación o el trabajo, se utilizan diferentes metodologías para obtener resultados y alcanzar objetivos específicos. (Gallardo, 2017)

5.1. Área de estudio

El presente estudio se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” la institución nace como una iniciativa del Sindicato Provincial Choferes de Loja, con la intención de servir a la comunidad lojana. La Institución se encuentra ubicada en un sector rural, parroquia Punzara, calles Av. Cdla. Universitaria, campus “Punzara”, tipo de educación regular, sostenimiento particular, jurisdicción hispana, distrito zonal 7 con código AMIE: 11H00001, de modalidad presencial y jornada de trabajo matutina.

La institución cuenta con una nominación institucional completa y una oferta académica de Educación General Básica hasta Bachillerato de régimen escolar Sierra, cuenta con 54 docentes 24 varones y 30 mujeres, Su número de estudiantes es de 200 varones y 300 mujeres, dando un total de 500 estudiantes desde los niveles de Inicial I, hasta el Tercero de Bachillerato.

Figura 1. Unidad educativa Particular " Vicente Agustín Aguirre "



Fuente: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/M3RQxVcqbGHt2ngf7>)

5.2. Procedimiento

El trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método inductivo, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, con la cual se pretendió analizar las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos. Por otro lado, en relación a los instrumentos que se usó para la recolección de datos, se empleó el guion de entrevista la cual consta de 5 preguntas abiertas y la ficha de observación con cinco preguntas e ítems de valoración siempre, a veces, nunca. Finalmente, con respecto a la población del estudio, se consideró como muestra a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: Objetivo específico 1: Identificar la sintomatología en problemas del lenguaje expresivo y procesos lectores Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una exploración en los diferentes repositorios digitales tesis de maestría y doctorado, bases de datos científicas y fuentes bibliográficas, para conocer los síntomas del lenguaje expresivo y en base a eso se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica, además se procedió a aplicar la entrevista a la docente y la ficha de observación a los estudiantes para evidenciar que síntomas muestran los niños durante el lenguaje expresivo

Posteriormente, para describir las fases que intervienen en el proceso lector en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, que corresponde al segundo objetivo, se realizó la investigación de literatura enfocada en los procesos lectores, a continuación, se aplicó la entrevista a la docentes y estudiantes de la unidad educativa para identificar en qué fase del proceso lector se encuentran los estudiantes.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores en los estudiantes de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, se aplicó la entrevista dirigida a la docente y la ficha de observación a los estudiantes y en base a los resultados obtenidos se evidenció la necesidad e importancia de diseñar esta propuesta. Consecuentemente los resultados fueron triangulados y analizados de acuerdo a las preguntas establecidas de las dos variables, siendo realizada de manera descriptiva mediante la discusión.

5.2.1. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 20 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Vicente Agustín

Aguirre Ruiz, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el lenguaje expresivo.

Tabla 1. Población y muestra

| Informantes | Población | Muestra |
|---|------------------|----------------|
| Estudiantes de cuarto grado de educación básica | 20 | 3 |
| TOTAL | 20 | 3 |

Nota: Datos obtenidos de la Licenciada tutora del cuarto año de educación básica

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el lenguaje expresivo
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el lenguaje expresivo

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

Primeramente, se llevó a cabo la aplicación de un instrumento el cual fue la entrevista para identificar que capacidades, síntomas, fases y operaciones cognitivas presentaban los estudiantes dentro del lenguaje expresivo y proceso lector, se continua con la aplicación de un segundo instrumento el cual fue la ficha de observación en la cual se evidencio específicamente lo que presentan los estudiantes, y se procedió a realizar un análisis descriptivo a través de una triangulación de resultados.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de actividades que contenía un total de 5 actividades para estimular el lenguaje expresivo y mejorar el proceso lector, beneficiando a los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz.

(Aguilar, 2015) menciona que la triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos, permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos

recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos.

Se creó un cuadro detallado que incluyó el análisis y la discusión de las cinco preguntas planteadas en la entrevista, así como las cinco preguntas de la ficha de observación y descripción conceptual. Estas preguntas sirvieron como base para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en actividades para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo y mejorar el proceso lector en los estudiantes del cuarto grado, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía didáctica para fortalecer el lenguaje expresivo y procesos lectores en los niños

| Variable | Actividad | Objetivo |
|---------------------------|---|---|
| Lenguaje expresivo | Narración oral de cuentos | Desarrollar habilidades de lenguaje expresivo a través de la narración de cuentos. |
| | Explorando el mundo a través de las palabras | Fortalecer la capacidad del lenguaje expresivo |
| | Teatro de títeres: La aventura de los animales del bosque | Mejorar el lenguaje expresivo y la comprensión lectora mediante la dramatización y la lectura de cuentos. |
| Procesos Lectores | Diversión con trabalenguas | Practicar la fluidez y la pronunciación de palabras mediante trabalenguas. |
| | Juego de palabras y lectura en voz alta | Fomentar la ampliación del vocabulario y la fluidez lectora mediante juegos de palabras y la lectura en voz alta. |

Elaborado por: Jaramillo, Marly

6. Resultados.

Una vez recolectados los datos a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como entrevistas y fichas de observación, se procedió a realizar un análisis completo enfocado en las dos variables de estudio lenguaje expresivo y proceso lector. Esta

etapa implicó un minucioso proceso de revisión y evaluación de la información, con el fin de garantizar la precisión y la relevancia de los datos obtenidos.

Con el propósito de sintetizar toda la información recopilada, tanto de la investigación directa como de los estudios adicionales empleados, se llevó a cabo una triangulación de la información. Este proceso, esencial en el enfoque cualitativo, permite contrastar y validar los datos, proporcionando una base sólida para el desarrollo de la temática investigada.

Es importante destacar que los hallazgos serán representados en tablas organizadas por categorías de estudio, como se muestra a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Variable independiente: Lenguaje expresivo

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Textual | Ficha de Observación | Descripción textual | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|
| | 1. De los síntomas que se menciona a continuación (distorsión y desorden de la pronunciación, omisión de sufijos y prefijos, discurso discontinuo, vocabulario limitado, sustitución de palabras, dificultad para mantener una conversación | 1. Los estudiantes presentan dificultades para transmitir sus ideas, ya que tienen un vocabulario limitado, es decir algunas omiten palabras. 2. La capacidad que más se evidencia es la de comunicar sus emociones o | 1. Que síntomas se observan en los estudiantes cuando existe un problema del lenguaje expresivo dentro del Aula. 2. Que capacidades del lenguaje expresivo se observan | 1. De los estudiantes observados casi siempre muestra dificultad a nivel léxico (a veces a nivel fonológico y morfosintáctico, y nunca a nivel pragmático). De los estudiantes observados casi siempre demuestran capacidad de | (Díaz, 2018) Síntomas A nivel fonológico: En cuanto al sonido, se presenta una distorsión y desorden en la pronunciación. A nivel morfosintáctico: Se observa una organización poco madura, errores en la sintaxis (especialmente omisión de sufijos o prefijos y errores en elementos gramaticales como preposiciones, pronombres, artículos). A nivel léxico: En relación al vocabulario y significado, hay un | 1. Los estudiantes que presentan síntomas en el lenguaje expresivo experimentan una variedad de desafíos que afectan a su capacidad para comunicar sus pensamientos, ideas y emociones de manera clara y efectiva. Estos desafíos pueden variar en gravedad y pueden ser causados por diferentes factores, incluyendo problemas de desarrollo, condiciones médicas, o trastornos del aprendizaje. 2. Es importante que los estudiantes |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------|---|---|--|
| Lenguaje expresivo | n) cuales presentan los estudiantes cuando tienen dificultad con el lenguaje expresivo. 2. ¿Qué capacidades dentro del lenguaje expresivo evidencia usted en sus estudiantes ? | sentimientos, ya que son capaces de comprender las emociones de los demás, además lo hacen de manera activa durante discusiones o debates | a en el salón de clases | comunicar ideas de emoción y pensamientos, a veces demuestran capacidad de escucha y uso de vocabulario variado | retraso en el aprendizaje de las primeras palabras, así como en la expansión del vocabulario, uso de términos generales en lugar de específicos, y un discurso discontinuo. | mantengan sus capacidades, esto ayuda a los estudiantes a comprender y procesar mejor la información, enriquece su aprendizaje y contribuye a un rendimiento académico superior, ya que pueden participar más activamente en discusiones y comprender materiales más avanzados |
|--------------------|--|---|-------------------------|---|---|--|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre”

Elaborado por: Jaramillo, Marly

Tabla 4. Variable independiente: Proceso lector

| Variable 2 | Pregunta Entrevista | Descripción Textual | Ficha de Observación | Descripción textual | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|----------------|--|--|---|---|--|---|
| Proceso lector | 1. En que fases del proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) evidencia que los estudiantes interpretan un texto. 2. Dentro de las | Al momento de interpretar un texto la fase en la que evidencia es de la lectura ya donde se puede evidenciar sus capacidades para reflexionar sobre lo que han leído | 1. En que fases del proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) se evidencia que los estudiantes pueden interpretar un texto. 2.Cuál de | 1. De los niños observados siempre son capaces de interpretar un texto después de la lectura, a veces durante la lectura y nunca antes de la lectura. | Según (Quijano, 2017) El proceso lector se refiere a la forma en que los estudiantes procesan la información mientras leen, lo que influye en su comprensión del texto. Este proceso implica una serie de fases, pasos cognitivos y estrategias que ayudan a los estudiantes a | Es de gran importancia que los niños interpreten de manera correcta la información adquirida de un texto, para ello es necesario tener en cuenta las fases del proceso lector esto permite una enseñanza estructurada y efectiva, que apoya el desarrollo |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>operaciones cognitivas tenemos interpretaci3n y comprensi3n de textos, percepci3n del habla, memoria a corto plazo y atenci3n, cuales de las mencionada s presentan los estudiantes en el proceso lector</p> <p>3. Por qu3 cree que es importante el dise1o de una propuesta de intervenci3n que ayude a mitigar problemas en el lenguaje expresivo y el proceso lector en los estudiantes de 7 a 8 a1os?</p> | <p>analizar y sintetizar la informaci3n y generar conclusiones</p> <p>2. Memoria a corto plazo, ya que algunos estudiantes recuerdan temporalmente los detalles reci3n leidos en la clases, luego lo olvidan, lo cual ocasiona que no tengan un aprendizaje de manera efectiva</p> <p>3. Al dise1ar la propuesta ser3a de gran ayuda para el desarrollo acad3mico, emocional y social, a esta temprana edad se puede mejorar el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes</p> | <p>las operaciones cognitivas se observa en los procesos lectores</p> <p>3. Se observa que existe la necesidad de dise1ar una propuesta de intervenci3n para abordar de manera efectiva tanto los problemas en el lenguaje expresivo como en el proceso lector de los estudiantes</p> | <p>2. De los ni1os observado s, a veces tienen dificultad en la memoria a corto plazo, a veces en la interpretaci3n y comprensi3n de textos, a veces en la percepci3n del habla y nunca en la atenci3n</p> <p>Se observa que siempre existe la necesidad de dise1ar una propuesta de intervenci3n</p> | <p>adquirir habilidades para comprender, analizar y utilizar la informaci3n escrita.</p> <p>2. Un buen proceso lector se refiere a la capacidad individual de los estudiantes para comprender y utilizar operaciones cognitivas que intervienen en la lectura, es decir, en la interpretaci3n y comprensi3n de textos escritos, percepci3n del habla, y atenci3n, lo que les permite alcanzar sus metas personales, desarrollar sus habilidades y participar de manera activa en la sociedad.</p> | <p>integral del proceso lector en los ni1os, contribuyendo a su 3xito acad3mico y personal.</p> <p>2. Las operaciones cognitivas son esenciales para el desarrollo global de los ni1os, impactando su capacidad de aprender, comunicarse, relacionarse con otros y desenvolverse de manera aut3noma y efectiva en diversos contextos.</p> <p>3. Dise1ar propuestas de intervenci3n para el lenguaje expresivo y el proceso lector es esencial para el desarrollo integral de los individuos, favoreciendo no solo su 3xito acad3mico, sino tambi3n su bienestar emocional, social y cognitivo.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

Nota: Triangulaci3n de datos recopilados en la entrevista y ficha observaci3n aplicada a la docente y ni1os 7-8 a1os de la Unidad Educativa "Vicente Agust3n Aguirre"

Elaborado por: Jaramillo, Marly

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre, en el cuarto grado con una muestra correspondiente a 3 estudiantes, 2 de género femenino y 1 de género masculino que se encuentran entre los 7 y 8 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar la sintomatología en problemas del lenguaje expresivo en educandos de 7-8 años, mediante una entrevista a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, los resultados demuestran que algunos de los estudiantes observados 1 varón y 2 mujeres, durante la aplicación de los instrumentos, como es la entrevista y la ficha de observación que permitieron identificar que los síntomas que muestran los estudiantes son: al momento de expresar ideas y tienen un vocabulario limitado, mostrando un nivel de lenguaje expresivo inferior al de los demás niños, teniendo un menor desempeño que el resto de sus compañeros al momento de hacer uso del lenguaje expresivo

Estos resultados se contrastan con la investigación de Cieza (2017), “Vocabulario expresivo y comprensivo en niños y niñas de 5 y 6 años, quienes exponen que al evaluar 15 niños y 12 niñas, de las escuelas del Perú. Existen dificultades significativas en el vocabulario comprensivo y expresivo de los niños según la institución de procedencia, siendo las niñas con mejores resultados al utilizar su lenguaje expresivo en cambio los niños muestran dificultades en la articulación y vocabulario al momento de expresarse lo cual causa dificultad en la lectura.

(Torres 2015), en su investigación titulada el juego infantil para corregir problemas de lenguaje en niños de preparatoria hizo uso de la técnica encuesta que se aplicó a las docentes de preparatoria; a los niños se les empleó el test de María Melgar. Entre los resultados ponderantes pudo resaltar la existencia de un porcentaje significativo de niños con problemas en la articulación y vocabulario, esto se da debido a factores como la falta de práctica, la falta de apoyo lingüístico adecuado o la presencia de trastornos del lenguaje.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que en esa edad algunos niños suelen tener problemas con el vocabulario, pero suelen tener conversaciones normales sin cohibirse a pesar de su problema con el lenguaje expresivo.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir las fases que intervienen en el proceso lector en educandos los resultados demuestran que la mayoría de niños

no muestran dificultad con las fases del proceso lector a excepción de 1 varón y 2 mujeres, que demuestran dificultad con la tercera fase la cual es interpretación el texto leído, es decir mantienen una memoria a corto plazo inferior al de los demás niños, teniendo un menor desempeño que el resto de sus compañeros al momento de trabajar el proceso lector.

Estos resultados se contrastan con la investigación de:

(Navarro, 2012) aplicó un cuestionario a los estudiantes del nivel medio de 8 a 9 años, sirvió para conocer los logros, así como las dificultades que ellos mismos reconocen tener en torno al tema del proceso lector y la comprensión lectora, dando como resultado que pocos de los niños evaluados presentan dificultad en el proceso lector, pero diez de los estudiantes tienen dificultad para comprender un texto.

(Sarmiento, 2018) Realizo una investigación denominada “Lenguaje y proceso lector en niños de 0 a 6 años” el investigador manifiesta que de acuerdo a las puntuaciones obtenidas se realizaron caracterizaciones por grado y por tres perfiles: esperado, avanzado y en riesgo, se obtuvo que quince niños entre 4 y 6 años se encuentran en perfil de riesgo dificultad al leer e interpretar textos. El restante se encuentra en perfiles esperado y avanzado con el proceso lector.

Respecto al tercer objetivo específico que consistió en diseñar una propuesta de intervención que ayude a mejorar los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad, los resultados demuestran que si existía la necesidad de una propuesta de intervención la cual al ser diseñada tuvo como finalidad solventar las dificultades específicas del lenguaje expresivo y procesos lectores que presenta el estudiante. De esta manera la propuesta de intervención se encuentra estructurada bajo la modalidad de 5 actividades.

Estos resultados se relacionan con el realizado por (Plasencia, 2022) quien realizó su tesis de grado en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, la que se titula “Intervención psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo” Los resultados obtenidos determinaron que el plan de intervención fue favorable para mejorar las dificultades de lectoescritura.

Estos resultados se relacionan también con el realizado por (Sosa, 2008), quien en su investigación sobre Intervención psicopedagógica a un niño con problemas de lectoescritura, determina que a través de la aplicación de un programa de intervención con las actividades realizadas logró obtener como resultados que el alumno mejorará su vocabulario, no omita, y sustituya las letras o palabras, realice los trazos correctamente permitiéndole al estudiante la comprensión de textos y logre una lectura fluida

8. Conclusiones

Se analizó las características del lenguaje expresivo y proceso lector constatando que estas características son esenciales para su desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que estos procesos están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente, los niños que no han desarrollado estas características revelan dificultad para el aprendizaje y la comunicación efectiva

Se identificó los síntomas del lenguaje expresivo y proceso lector, concluyendo que unos pocos estudiantes muestran síntomas durante este proceso principalmente en su vocabulario lo que afecta en su fluidez al momento de participar en conversaciones, esto sugiere que estos estudiantes necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades lectoras y de expresión efectivas.

Se describió las fases del proceso lector, observando que los estudiantes se sitúan en la tercera fase la cual es después de la lectura, es decir pueden interpretar y analizar textos leídos, esto evidencia que han desarrollado habilidades críticas que les permiten comprender los contenidos.

Se diseñó una propuesta de intervención la cual contribuye significativamente a mejorar el lenguaje expresivo y los procesos lectores en los educandos, lo que a su vez influirá positivamente en su desempeño académico y en su desarrollo personal. contribuirá significativamente a mejorar los procesos lectores en los educandos de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz, lo que a su vez influirá positivamente en su desempeño académico y en su desarrollo personal.

9. Recomendaciones

Se recomienda crear programas para estimular el lenguaje y las habilidades de lectura, así como brindar asistencia individualizada a los estudiantes que enfrenten dificultades adicionales.

Se recomienda que los estudiantes participen en actividades que fomenten el uso y aprendizaje de palabras multisilábicas y palabras complejas, especialmente para aquellos que tienen dificultades con el lenguaje expresivo. Esto mejorará la coherencia y la fluidez de su discurso y facilitará la comunicación de sus ideas de manera clara y completa.

Se recomienda que se tome en cuenta las etapas del proceso lector para que les permitan reflexionar sobre lo que han leído, analizar y sintetizar datos y llegar a conclusiones. Esto mejorará sus habilidades de comprensión lectora y su capacidad para extraer significado y valor de los textos que leen.

Se recomienda que se haga uso del plan de actividades que se realizó para que los estudiantes sigan practicando la articulación y la fluidez en sus procesos lectores, especialmente aquellos que tienen problemas. Esto puede lograrse realizando ejercicios de lectura en voz alta y en grupos pequeños.

10. Bibliografía

- Briceño Soto, L. (2013). *Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>
- Fajardo , C. (2021). Efectividad de la rehabilitación basada en la comunidad en preescolares con retraso del lenguaje expresivo. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/470/4702981006/html/>
- Martínez., S. (29 de 03 de 2023). Trastorno del lenguaje expresivo: qué es, causas, síntomas y tratamiento. <https://www.psicologia-online.com/trastorno-del-lenguaje-expresivo-que-es-causas-sintomas-y-tratamiento-6800.html>
- Rodríguez Mañueco, D. (2020). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNADO CONTEL*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49315/TFG-G5036.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, J. S. (7 de 2002). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=119543>
- Aguilar, S. y. (2002). *Psicopedagogia d ela comunicacion y el lenguaje*.
- Albornoz, K. (2014). *COMPRENSIÓN LECTORA EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE*. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130693/Albornoz%20Frez%20Ja%20C3%B1a%20Miranda%20Rubilar.pdf?sequence=1>
- Briceño, L. (2013). Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/tesis%20licenciada.pdf>
- Castro, L., & Suarez, Y. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1272&context=lic_lenguas
- Conti, G. (2010). Los niños con transtornos específicos del lenguaje: Caracterización e Interacción Social.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura* (S.A. ed.). <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>

- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Cendoc.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Guevara , G., Verdesoto, A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guevara Gladys, Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 163-173. file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 11. file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf
- Hernández, M. (2019). *Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño*.
<https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje>
- Ibáñez, N. (1999). Como surge el lenguaje en el niño. *Revista De Psicología*, 43–56.
- Jessica Piñeira Díaz, J. (2019). *Cuáles son los procesos que intervienen en la lectura*.
<https://blog.logopedajessica.es/problemas-de-lectura/cuales-son-los-procesos-que-intervienen-en-la-lectura/>
- Lopera, J., Ramirez , C., & Marda , Z. (2010). *El metodo analitico*. CISH.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- Molina Vives, M. (2018). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57484158/orca_share_media1537877401324-libre.pdf?1538441200=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastornos_del_desarrollo_del_lenguaje_y.pdf&Expires=1701899513&Signature=EuyGtkvxhwvuwisSZ6QoZ47iodS0jL64
- Moreno-Flagge, N. (2019). *Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60986065/1.-_Trastornos_del_lenguaje_diagnostico_y_tratamiento20191022-80419-h1p56m-libre.pdf?1571767923=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DTRASTORNOS_DEL_DESARROLLO.pdf&Expires=1701906312&Signature=Sz

- Pardo, R. (2012). LA INVENCION DE LA CIENCIA: La creación de la cultura. 73. <https://epistemologias2semestre2018.files.wordpress.com/2018/08/2012-catedra-palma-pardo-la-invencion-de-la-ciencia.pdf>
- Paucar. (06 de 2017). *Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo*. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001544.htm>
- Piaget, J. (1998). *Pensamiento, aprendizaje y enseñanza*. Mexico: S.A.
- Porras, A. (2014). Tipos de muestreo. *CentroGeo*. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- PSISE. (2020). Trastorno del lenguaje expresivo. <https://psisemadrid.org/trastorno-del-lenguaje-expresivo/>
- Quijano, M. (2017). Los Procesos Lectores. [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068%20(1).pdf)
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Redalyc*, 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rodriguez, M. (2015). Rendimiento lector en alumnado con trastorno específico del lenguaje. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/127323/RendimientoLectorEnAlumnadoConTrastornoEspecificoD-5681447.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. Medica Sanitas. [file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-646-1-10-20210506%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-646-1-10-20210506%20(2).pdf)
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

- Serón, J., & Aguilar, M. (2002). *Psicopedagogia de la comunicacion*. EOS.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tallal. (2008). *Desordenes en el Desarrollo del Lenguaje*.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso d ela investigacion cientifica*. LIMUSA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Fausto. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

11. Anexos

Anexo I. Autorización de la Institución



UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Estimada
Lic. Judith Marisol Puchaicela Quezada
Rectora de la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez, Séptimo ciclo** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unLedu.ec

VISTO BUENO
FIRMA

RECIBIDO
VICENTE AGUSTIN
VICENTE AGUSTIN

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: El lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 7 a 8 años. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7 a 8 años y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información

Firma 



Anexo 3. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES |
|---|---|--|
| Problema general: | Objetivo general: | Variable dependiente |
| ¿Conocer las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre, Loja 2023- 2024? | Analizar cuáles son las principales características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024 | PROCESOS LECTORES <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Teoría - Características - Sintomatología - Causas - Efectos |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | Variable independiente |
| 1. ¿Cuáles son los síntomas de un problema del lenguaje expresivo en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre, Loja 2023- 2024? | 1. Identificar la sintomatología del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024. | LENGUAJE EXPRESIVO <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Teoría - Características - Procesos - Momentos del proceso lector - Estrategias |
| 2. ¿Cuáles son las causas de un problema del lenguaje expresivo en los procesos lectores? | 2. Describir las causas del lenguaje expresivo sobre los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024 | |
| 3. ¿Qué propuesta podemos elaborar para intervenir en el lenguaje expresivo y en procesos lectores, en niños de 7-8 años, de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz, Loja 2023- 2024? | Proponer actividades de intervención que ayude a mejorar los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024. | |

Anexo 4. Consentimiento informado de participación

Tema: Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024.

| TITULO: Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad educativa “Vicente Agustín Aguirre”, Loja 2023-2024. | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|------------|--------------------|
| VARIABLE | Definición Conceptual | Dimensión | Indicador | Ítem | Unidad de Análisis | Técnica | Instrumento |
| INDEPENDIENTE Lenguaje Expresivo | Capacidad de una persona para comunicar pensamientos, sentimientos y emociones de manera efectiva a través del uso del lenguaje expresivo. Al momento de adquirir el lenguaje expresivo algunos niños muestran algunos síntomas a nivel fonológico, morfosintáctico, léxico, pragmático. Por ello es importante abordar estas dificultades aplicando diferentes actividades. | Síntomas del lenguaje expresivo | <p>Fonológico:-Habla infantilizada con omisión de consonantes y sílabas iniciales. -Reproducción de estructuras silábicas simples.</p> <p>Morfosintáctico: -Desorden en la secuencia normal de la oración.-Lenguaje telegráfico. -Escasa utilización de artículos, pronombres, plurales y alteraciones en la conjugación de los tiempos verbales</p> <p>Léxico: -Vocabulario limitado a objetos del entorno. -Problemas en la adquisición de conceptos abstractos como colores, formas y términos espacio-temporales.</p> <p>Pragmático: -Uso predominante del lenguaje para nombrar y obtener objetos.</p> | ¿De los síntomas que se menciona a continuación (omisión de consonantes y sílabas, alteraciones en la conjugación de tiempos verbales, vocabulario limitado, dificultad para formular preguntas) cuales presentan los estudiantes cuando tienen dificultad con el lenguaje expresivo? | Docentes DECE | Entrevista | Guía de entrevista |
| | | 2. Capacidad de una persona para comunicar pensamientos, sentimientos y emociones | <p>-Dificultades para formular preguntas, describir objetos, relatar eventos y explicarlos. -Tendencia a compensar la deficiencia verbal con gestos y mímica naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Asertividad • Capacidad de escucha • Capacidad de comunicar sentimientos y emociones • Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones | ¿Qué capacidades dentro del lenguaje expresivo como la (Empatía, Asertividad, capacidad de comunicar sentimientos, Capacidad de definir un problema) evidencia usted en sus estudiantes? | | | |

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Lenguaje Expresivo y Procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023- 2024

Objetivo: Analizar las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿De los síntomas que se menciona a continuación (distorsión y desorden en la pronunciación omisión de sufijos y prefijos, discurso discontinuo, vocabulario limitado, sustitución de palabras, dificultad para mantener una conversación) cuales presentan los estudiantes cuando tienen dificultad con el lenguaje expresivo?

.....
.....

2. ¿Qué capacidades dentro del lenguaje expresivo como la (capacidad de escucha, capacidad de comunicar ideas, emociones y pensamientos, capacidad de utilizar un vocabulario variado) evidencia usted en sus estudiantes?

.....
.....

3. ¿En qué fases del proceso lector (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) ud evidencia que los estudiantes interpretan un texto?

.....
.....



4. ¿Dentro de las operaciones cognitivas tenemos interpretación y comprensión de textos, percepción del habla, memoria a corto plazo, y atención, cuales de las mencionadas presentan los estudiantes.

.....
.....

5. ¿Por qué cree que es importante el diseño de una propuesta de intervención que ayude a mitigar problemas en el lenguaje expresivo y el proceso lector en los estudiantes de 7 a 8 años?

.....
.....
.....

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL
LENGUAJE EXPRESIVO Y PROCESOS LECTORES

Tema: Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023- 2024

Objetivo: Analizar las características del lenguaje expresivo en los procesos lectores en educandos de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre de la ciudad de Loja en el periodo 2023- 2024

Fecha de aplicación:

Observador: Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

| ITEMS | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|--|---------|--------------|-------|---------------|
| 1. ¿Qué síntomas se observa en los estudiantes cuando existe un problema de lenguaje expresivo dentro del aula? | A nivel fonológico: distorsión y desorden en la pronunciación | | | | |
| | A nivel morfosintáctico: omisión de sufijos y prefijos | | | | |
| | A nivel léxico: Discurso discontinuo, vocabulario limitado | | | | |
| | A nivel pragmático: sustitución de palabras, dificultad para mantener una conversación | | | | |
| 2. ¿Qué capacidades del lenguaje expresivo se observa en el salón de clases? | Capacidad de escucha | | | | |
| | Capacidad de comunicar ideas, emociones, pensamientos | | | | |
| | Capacidad de utilizar un vocabulario variado | | | | |



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 3. ¿En qué fases del proceso lector la docente evidencia que los estudiantes puedan interpretar un texto? | Antes de la lectura: Escoge una lectura adaptada a la edad de sus estudiantes | | | | |
| | Durante la lectura: desmenuza y analiza el texto. | | | | |
| | Después de la lectura: identifica las ideas principales | | | | |
| 4. ¿Cuál de las siguientes operaciones cognitivas se observan en los procesos lectores? | Interpretación y comprensión de textos escritos | | | | |
| | Percepción del habla | | | | |
| | Memoria a corto plazo | | | | |
| | Atención | | | | |
| 5. Se observa que existe la necesidad de diseñar una propuesta de intervención para abordar de manera efectiva tanto los problemas en el lenguaje expresivo como en el proceso lector de los estudiantes? | | | | | |

Anexo 7. Guía de actividades de intervención educativa para mejorar el lenguaje expresivo y proceso lector



<https://drive.google.com/file/d/1cbRQQiFKOuYm1WqKg46l4OZMPTg9SADv/view?usp=sharing>

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen



Loja, 31 de julio del 2024

A quien corresponda. -

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en educandos de 7-8 años de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre” Loja, periodo 2023-2024** de autoría de Marly Fernanda Jaramillo Ordóñez, portadora de la cédula de identidad número 1150028593 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Elizabeth Patricia Jaramillo Ordóñez con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-14-1283625 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



ELIZABETH PATRICIA
JARAMILLO ORDÓÑEZ

Elizabeth Patricia Jaramillo Ordóñez
Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1008-14-1283625
Email: lizy_libra@yahoo.es
Celular: 098 901 6498

