



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las
estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL.**

AUTORA:

Gabriela Del Cisne Villalta Roque

DIRECTORA:

Dra. Betti Del Cisne Reyes Masa, Mgtr.

LOJA – ECUADOR

2024



Certificación

Loja, 09 de octubre del 2024

Dra. Betti del Cisne Reyes Masa

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo social** de autoría de la estudiante (**Gabriela del Cisne Villalta Roque**) con cédula de identidad número 1105774374 Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Betti del Cisne Reyes Masa
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Autoría

Yo, Gabriela del Cisne Villalta Roque, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105774374

Fecha: 09 de octubre del 2024

Correo electrónico: gabriela.d.villalta@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0959224806



Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Gabriela del Cisne Villalta Roque** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ZAPOTILLO, EN LA ACTUALIDAD**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, nueve de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Gabriela del Cisne Villalta Roque

Cédula: 1105774374

Dirección: Zapotillo

Correo electrónico: gabriela.d.villalta@unl.edu.ec

Celular: 0959224806

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Betti del Cisne Reyes Masa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Este trabajo de titulación lo dedico, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y por guiar mi camino lleno de fe para conseguir esta meta tan anhelada. Así mismo, a mi madre María Roque Olaya, por brindarme su apoyo incondicional, quien con su amor y guía constante estuvo siempre presente alentándome para no caer y superar cada obstáculo que se ha presentado en este largo trayecto.

A mi hijo, Noaj Ferrín Villalta, quien con su llegada a este mundo se convirtió en mi motivo más fuerte para luchar día a día, querido hijo: eres mi inspiración más grande, este triunfo es para ti, has estado presente en cada paso esto, por lo que, este logro es la base para construir un mejor futuro para los dos.

De igual forma, lo dedico a mi padre Luis Villalta, por darme la vida y por estar siempre presente con sus consejos a lo largo de toda mi vida. A mis hermanas Mayra, Damaris, Zahira, mis sobrinos, Lenin y Salvatore, por depositar su confianza en mi y por ser una fuente de alegría innagotable. A mi abuelita, Ilda Campo por su infinito cariño y bondad, quien con su sabiduría ha moldeado gran parte de mi personalidad y se ha convertido en un pilar esencial en mi vida.

Este logro es por y para todos ustedes. Gracias por estar a mi lado en cada etapa de mi vida.

Gabriela del Cisne Villalta Roque



Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Dra. Betti del Cisne Reyes Masa directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Dra. Jenny del Cisne Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Colegio Bachillerato Zapotillo dirigida por el Mgtr. Gastón Peña Recalde por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gabriela del Cisne Villalta Roque



Índice de Contenido

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Marco conceptual	6
4.1.1. Antecedentes	6
4.1.2. Enfoque	6
4.1.3. Teorías	7
4.1.4. Concepto de embarazo	9
4.1.5. Concepto de embarazo en adolescentes	9
4.1.6. Causas del embarazo en adolescentes	10
4.1.7. Efectos del embarazo en adolescentes	11
4.1.8. Desarrollo socioeducativo	13



4.1.9.	Concepto de desarrollo social	13
4.1.10.	Concepto de desarrollo educativo	14
4.1.11.	Factores que influyen en el desarrollo socioeducativo.....	15
4.1.12.	Trabajo Social Educativo	16
4.2.	Marco legal	17
4.2.1.	Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	17
4.2.2.	Código de la Niñez y Adolescencia	18
4.2.3.	Constitución de la República del Ecuador	18
5.	Metodología	19
5.1.	Área de estudio	19
5.2.	Metodología por objetivo	20
5.2.1.	Criterios de inclusión.....	21
5.2.2.	Criterios de exclusión	21
5.3.	Procesamiento y análisis de datos	22
5.	Resultados	23
6.	Discusión.....	37
7.	Conclusiones	39
8.	Recomendaciones	40
9.	Bibliografía	41
10.	Anexos	49



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación del Colegio de Bachillerato Zapotillo. Obtenido de: Google Maps, 2024.... 19

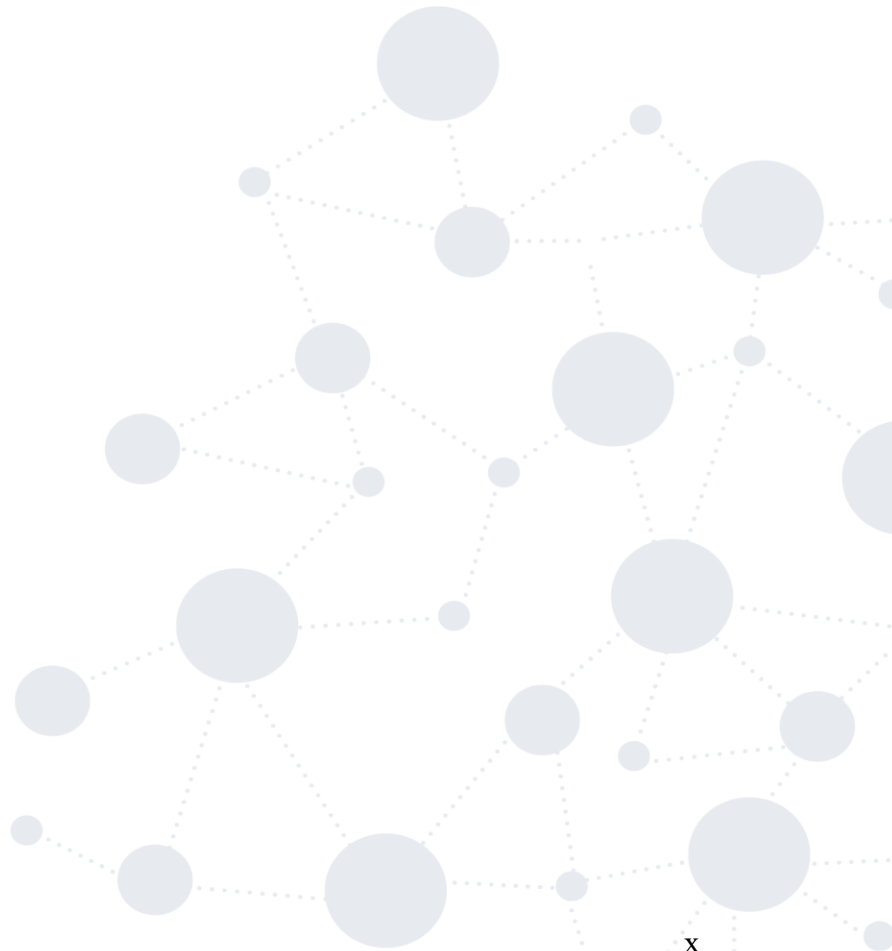




1859

Índice de tablas

Tabla 1 Causas más frecuentes del embarazo en adolescentes	23
Tabla 2 Factores que contribuyen al embarazo en adolescentes	24
Tabla 3 Influencia de la falta de información y educación sexual al aumento de embarazos en adolescentes	25
Tabla 4 Efectos de los embarazos en adolescentes.	26
Tabla 5 Limitaciones de embarazos en adolescentes.	27
Tabla 6 Impacto en la salud mental.....	28
Tabla 7 Impacto en el desarrollo integral de las adolescentes.	30
Tabla 8 Barreras educativas.	31
Tabla 9 Impacto en oportunidades futuras para las adolescentes.....	32





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Índice de anexos

Anexo 1 Plan de intervención.....	49
Anexo 2 Memoria fotográfica	55
Anexo 3 Guía de entrevista a profundidad.....	57
Anexo 4 Guía de observación participante.....	60





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.





2. Resumen

El embarazo en adolescentes se caracteriza por ser un problema que afecta el bienestar y desarrollo socioeducativo de las estudiantes, generando un impacto negativo en su calidad de vida y aspiraciones futuras. En el ámbito educativo esta problemática limita a las estudiantes para que puedan continuar con sus estudios y desarrollo académico. Esta investigación se ha realizado con el objetivo de analizar los efectos del embarazo en adolescentes y su impacto en el desarrollo educativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, así como también, para conceptualizar teórica y metodológicamente las causas y efectos de este problema, posterior a ello, plantear alternativas de prevención y solución como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social. Para llevar a cabo la investigación se utilizó una metodología cualitativa, basadas en técnicas como la entrevista a profundidad y observación participante aplicadas a 25 estudiantes de bachillerato de la institución educativa, lo que permitió obtener resultados importantes como que las principales causas del embarazo en adolescentes son la falta de educación sexual y falta de comunicación intrafamiliar, provocando efectos como el abandono escolar y problemas de salud mental, lo que a su vez genera impacto significativo en su desarrollo socioeducativo. Se concluye que la investigación ha sido de gran importancia para comprender que el problema crea limitaciones para que las estudiantes continúen en el sistema educativo y cumplan con sus aspiraciones profesionales, además, se resalta la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral por medio de estrategias para promover el conocimiento y sensibilización en las estudiantes adolescentes de la institución.

Adolescentes, embarazo, socioeducativo.



2.1. Abstract

Adolescent pregnancy is characterized as a problem that affects the well-being and socio-educational development of students, generating a negative impact on their quality of life and future aspirations. In the educational sphere, this problem limits the students' ability to continue with their studies and academic development. This research has been carried out with the objective of analyzing the effects of teenage pregnancy and its impact on the educational development of the students of the Zapotillo High School, as well as to conceptualize theoretically and methodologically the causes and effects of this problem, and then to propose alternatives for prevention and solution as an intervention proposal from Social Work. To carry out the research a qualitative methodology was used, based on techniques such as in-depth interviews and participant observation applied to 25 high school students of the educational institution, which allowed to obtain important results such as the main causes of teenage pregnancy are the lack of sex education and lack of intrafamily communication, causing effects such as school dropout and mental health problems, which in turn generates significant impact on their socio-educational development. It is concluded that the research has been of great importance to understand that the problem creates limitations for students to continue in the educational system.

Adolescents, pregnancy, socio-educational.



3. Introducción

La adolescencia es una fase esencial en el desarrollo del ser humano, por ello, es fundamental establecer estrategias de apoyo a los/as adolescentes en esta etapa de la vida para garantizar su bienestar socioeducativo. En este sentido, el embarazo en adolescentes se ha caracterizado como un problema a nivel de salud y social que afecta negativamente el desarrollo integral de este grupo, varias investigaciones como la de Cubillos (2017) ponen en evidencia que las adolescentes embarazadas y las madres adolescentes provienen de un factor de riesgo de capital social que debilita su permanencia en el sistema educativo, afecta su integración a la sociedad y, por ende, existe mayor aislamiento social y declive de las dinámicas escolares. (p. 13)

El embarazo en adolescentes genera un gran impacto en la esfera individual y social de las adolescentes, además de influir en la integración y continuidad educativa. Es por ello que, esta investigación ha sido de vital importancia para abordar la problemática desde un enfoque integral, al igual que, para generar estrategias de intervención efectivas. De igual forma, de la presente investigación ha traído consigo beneficios relacionados a la generación de nuevos aportes teóricos al desarrollo profesional del Trabajo Social en el ámbito educativo, así mismo, se convierte en una oportunidad para el abordaje integral de la problemática y para orientar apoyo a las adolescentes.

Esta investigación se ha relacionado con otros estudios previos sobre el embarazo en la adolescencia, un problema que tiene alto impacto en la vida de las adolescentes en América Latina y el Caribe, según la Organización Panamericana de la Salud (2020). En el contexto ecuatoriano, nuestro país se destaca por poseer una de las tasas más altas de fecundidad adolescente en la región, de acuerdo a cifras del UNFPA (2020).

Además, el proyecto de investigación se sustentó en la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad?, en base a la cual se planteó el siguiente objetivo general: “Analizar los efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad”. Con la finalidad de alcanzar este propósito, se han planteado objetivos específicos orientados a “Conceptualizar teórica y metodológicamente los efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad” “Identificar las causas y efectos de los embarazos en las



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad” y “Elaborar la propuesta de intervención desde la mirada del trabajo social como medida de prevención de embarazos en las adolescentes”.

La investigación se centró en aportar nuevas perspectivas de intervención desde el Trabajo Social para brindar a las personas y sus familias, una oportunidad para prevenir problemas que limiten su desarrollo socioeducativo y establecer las bases para que tengan una mejor calidad de vida.





4. Marco Teórico

4.1. Marco conceptual

4.1.1. Antecedentes

El embarazo en adolescentes es un problema social que influye de manera significativa en el bienestar social, emocional y educativo de este grupo poblacional. Existen investigaciones como la de Cubillos (2017) ponen en evidencia que las adolescentes embarazadas y las madres adolescentes provienen de un factor de riesgo de capital social que debilita su permanencia en el sistema educativo, afecta su integración a la sociedad y, por ende, existe mayor aislamiento social y declive de las dinámicas escolares. (p. 13)

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020) en su reseña técnica considera que: “El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe” revela que en estas regiones del mundo el embarazo en adolescencia genera un profundo impacto en la trayectoria de vida de las niñas y adolescentes. La mayoría de países de Latinoamérica y el Caribe muestran datos sobre “embarazos a temprana edad con tasas de natalidad de 1 a 5 nacimientos por cada 1000 niñas o adolescentes en el grupo de edad de 10 a 14 años” (p. 1).

El Ecuador, de acuerdo a UNFPA (2020, como se citó en MINEDUC, 2022) se caracteriza por ser “el segundo país con la tasa específica de fecundidad adolescente más alta de la región” (p. 5). Así mismo, de acuerdo al MINEDUC (2017, como se citó en MINEDUC, 2022) en nuestro país el embarazo en adolescentes es un fenómeno que cambia el proyecto de vida de las personas, desviando las oportunidades educativas y laborales, contribuyendo a la perpetuación de la pobreza.

De acuerdo a la Gobernación de la Provincia de Loja (2022), en el cantón Loja durante el año 2019 se registraron 2.605 casos de embarazos en adolescentes. Para el año 2020 un aproximado de 1.918 y durante el año 2021 se registraron 1.834, esto en base a las cifras emitidas por la Coordinación Zonal 7 del Ministerio de Salud Pública.

4.1.2. Enfoque

La presente investigación adquiere un **enfoque psicosocial**, puesto que, permite abordar los diferentes factores relacionados al problema en cuestión, así mismo, se puede considerar el entorno social y familiar de las adolescentes, con la finalidad de promover su bienestar integral.



De acuerdo a Varela (2022) el enfoque psicosocial se orienta a la comprensión de los comportamientos, emociones y pensamientos de los individuos y/o grupos, en el entorno social y cultural en el que se desenvuelven constantemente. (p. 5)

Por su parte, Contreras *et al* (2018) ponen de manifiesto que la perspectiva psicosocial se fundamenta en el postulado de que los individuos son seres de necesidades, las mismas que se satisfacen únicamente de manera social por medio de la construcción de relaciones sociales y de la interacción con los demás individuos y grupos, de este modo, se produce una relación dialéctica transformadora (p.49).

Bravo *et al* (2018) consideran que el enfoque psicosocial da prioridad a los niveles de prevención y promoción de actuación en lo que refiere al tratamiento y rehabilitación de los problemas sociales. Por ende, los esfuerzos de la intervención se direccionan a crear las condiciones adecuadas para lograr el bienestar de los individuos afectados (p.3).

En este sentido, el enfoque psicosocial frente a la problemática de embarazo en adolescentes requiere de una intervención integral que considere todos los factores de riesgo a nivel individual y social, es decir, de la adolescente, su contexto social, el grupo de pares y las relaciones que establece. De este modo, se deben facilitar procesos para promover el desarrollo integral de las adolescentes y sus familias.

4.1.3. Teorías

Teoría psicoanalista

Los postulados del psicoanálisis fueron propuestos por Sigmund Freud, quien consideraba que es posible conocer la mente del ser humano por medio de la transformación de lo inconsciente a lo consciente. Por lo que propone, la estructura yoica, que contempla tres niveles: el ello (representa el placer), el superyó (la moralidad) y el yo (mediador entre el ello y el superyó) (Obando, 2017)

Considerando aquello, Corona (2018) sustenta que la teoría psicoanalista en el caso de los embarazos en adolescentes se fundamenta en el hecho de que las niñas conforme experimentan una serie de cambios fisiológicos, emocionales y hormonales, su yo interno se va modificando, por ende, buscan dependencia en las figuras más cercanas (padre y madre) pero a medida que van



creciendo y entran a la adolescencia esta dependencia es buscada en otros entornos como el de amigos o pareja, de esta forma configuran su independencia.

Esta teoría pone en evidencia que las adolescentes debido a la cantidad de cambios que experimentan propios de esta etapa, comienzan a relacionarse en mayor medida con sus semejantes, dejando en segundo plano a las figuras más representativas de su vida, como son el padre y la madre. En esta búsqueda de una mejor aceptación para sí mismo, se evidencia su autonomía e independencia, tanto a nivel físico como en la toma de decisiones.

Teoría sociocultural

Para Corona (2018) la teoría socio cultural en la problemática de embarazos en adolescentes es relevante debido a que existen una serie de factores sociales y culturales que influyen en gran medida para el surgimiento de la misma. Por ejemplo, el desarrollo de las conductas sexuales puede estar influenciado por la presión del grupo de pares e incluso por los mismos medios de comunicación que constantemente emiten mensajes subliminales y contenido sexualizado que es interiorizado por los adolescentes.

Esta teoría refleja que aquellos grupos de adolescentes que ya han iniciado su vida sexual pueden influir en aquellos que aún no lo han hecho, constituyéndose en un factor de riesgo para el embarazo en adolescentes.

Teoría Familiar

Corona (2018) refiere que la teoría familiar enfatiza el papel activo de la familia en la transmisión de valores y patrones en la sociedad. Los padres son el modelo a seguir por los hijos, por tal motivo, la mayoría de las acciones que realizan los hijos habrán sido conductas previas de los padres. Por ello, es importante fomentar el dialogo familiar y demás conductas de respeto y responsabilidad que serán tomadas por los/as adolescentes. El embarazo en adolescentes es un problema que obstaculiza una buena dinámica familiar, creando en algunos casos ruptura de las relaciones familiares, por ello, es importante realizar estudios de las familias para prevenir esta situación.

La teoría familiar enfatiza en la necesidad de intervenir con la familia para prevenir problemas más graves, ya que, dentro de la familia existen comportamientos, conductas y valores



que influyen directamente en la toma de decisiones de los hijos, por ende, una reestructuración de aquellas acciones que son consideradas como indebidas, negativas o destructivas pueden ser el punto de inicio para la prevención de problemas como el embarazo en adolescentes.

4.1.4. Concepto de embarazo

De acuerdo a Bolaños (2010) el embarazo visto desde una perspectiva biológica se considera como el estado fisiológico que atraviesa la mujer por un periodo de tiempo de 281 días, dentro del cual crece y se desarrolla un nuevo individuo al interior del cuerpo humano.

Carrillo *et al* (2021) define al embarazo como una etapa de grandes cambios físicos y psicológicos para la mujer, los mismos que se ajustan a las exigencias del desarrollo del nuevo ser humano en el interior del cuerpo de la madre, estos cambios se dan de una forma gradual y que continua a lo largo de todo el embarazo. Este periodo se ve influenciado por factores como la edad de la mujer, su estado físico, de salud, nutrición, etc.

Alcolea & Mohamed (2011) manifiestan que el embarazo es una etapa que marca la vida de la mujer, siendo una experiencia vital que trata de una manifestación de una serie de cambios en el cuerpo humano a nivel físico y emocional desde el momento en el que su test marca positivamente la condición. A partir de ahí, comienza un camino lleno de expectativas y emociones que deberá atravesar, especialmente una etapa de cambios fisiológicos y psicológicos.

Se puede decir que el embarazo es un periodo o etapa que atraviesan la mayoría de las mujeres en el mundo, el cual se caracteriza por la presencia de un feto que se desarrolla dentro del útero de la madre durante cuarenta semanas, hasta que llega el momento del parto, además, es una fase de constantes cambios físicos, hormonales y emocionales que experimenta la futura madre.

4.1.5. Concepto de embarazo en adolescentes

Perkal (2015) refiere que el embarazo en adolescentes es aquel que se produce en las mujeres adolescentes en edades comprendidas de 10 a 19 años, situación que no solo implica cuestiones biológicas sino también aborda aspectos relacionados al entorno familiar y social de las adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) el embarazo en adolescentes se caracteriza por ser un fenómeno mundial que genera graves consecuencias a nivel sanitario, social



y económico. Este problema tiende a darse con mayor frecuencia en aquellas personas que tienen un nivel bajo de educación o de condiciones económicas.

Por otra parte, Casas *et al* (2017) consideran que el embarazo en adolescentes se concibe como un problema de salud pública a nivel mundial que afecta significativamente la salud física y emocional de la adolescente y su pareja, al igual que, es un riesgo para la continuidad en el sistema educativo y provoca efectos negativos en las esferas familiar, social y educativa.

Como tal, el embarazo en adolescentes además de ser un fenómeno en el ámbito social y sanitario, se convierte en un desafío que abarca un sinnúmero de factores en el entorno individual, social y familiar de la adolescente, provocando un amplio impacto en su salud y desarrollo a nivel físico y mental. Por ello, este problema complejo requiere de un abordaje integral considerando acciones estratégicas como la promoción de la educación, acceso a servicios y recursos de salud, apoyo emocional, orientación profesional, entre otras., que permitan reducir las consecuencias del embarazo adolescente y, por lo tanto, disminuir los índices de la problemática en la población.

4.1.6. Causas del embarazo en adolescentes

Casas *et al* (2017) refieren que los principales factores causantes del embarazo en adolescentes son:

- Inicio temprano de la vida sexual.
- Familias disfuncionales.
- Factores relacionados a la violencia o abuso dentro del núcleo familiar.
- Falta de acceso a información de calidad respecto a la salud sexual y reproductiva.
- Desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Para Hernández & Mora (2015) deriva de causales como:

- Población adolescente con baja escolaridad.
- Pocas expectativas académicas y laborales en los adolescentes.
- Baja autoestima.
- Inicio temprano de la actividad sexual.
- Falta de conocimientos que limitan la toma de decisiones.
- Poco o nulo uso de métodos anticonceptivos.



- Mala condición socioeconómica.
- Entornos sociales o familiares que contribuyen a la perpetuación del problema.
- Matrimonios a temprana edad.
- Presión por parte del grupo social.
- Mala comunicación en la familia.

Por su parte, Acosta *et al* (2019) consideran que el embarazo adolescente se encuentra ligado a una serie de factores biológicos y psicológicos, que suponen un estado de inmadurez física y mental para la concepción. Algunas de las causas por las cuales se originan los embarazos en la adolescencia están relacionados a:

- Incomprensiones en el descubrimiento de sí mismos.
- Desinformación.
- Falta de educación sexual.
- Falta de acceso a programas y servicios de salud.
- Relaciones interpersonales determinantes como el noviazgo.
- Consumo de sustancias.
- Violencia.

Tal como se evidencia, el embarazo en adolescentes es producto de un conjunto de causas que van desde factores socioeconómicos, educativos y culturales que contribuyen al apareamiento y desarrollo de esta problemática. Además, existen desafíos alrededor del núcleo familiar tales como la mala comunicación o la violencia intrafamiliar, causas que pueden impulsar a las adolescentes a empezar relaciones sociales tempranas y posteriormente, iniciar con su vida sexual sin tomar en cuenta que para ello debe existir una preparación previa a nivel emocional y físico.

4.1.7. Efectos del embarazo en adolescentes

Acosta *et al.* (2019) ponen a consideración un listado sobre los efectos que trae consigo el embarazo en adolescentes:

- Enfermedades producto del embarazo como la preeclampsia y eclampsia.
- Bebés con bajo peso al nacer.
- Riesgo de muerte para la madre y el bebé.
- Sentimientos de culpabilidad, miedo o reproche.



- Hemorragias o infecciones.
- Depresión o ansiedad con tendencia al suicidio.

Por su parte, Favier *et al.* (2018) manifiestan que el embarazo en adolescentes al ser una situación que se desarrolla en la adolescente sin haber tenido el adecuado desarrollo y preparación puede desencadenar graves efectos como:

- Riesgos para la salud de la madre debido a la predisposición de padecer hemorragias, infecciones u otras enfermedades.
- Malnutrición materna y posterior desnutrición infantil.
- Muerte materna.
- Las adolescentes embarazadas, madres y padres adolescentes deben incorporarse tempranamente a la vida laboral para poder satisfacer sus necesidades y las del bebé.
- Dificultades para integrarse al entorno social y educativo.
- Aparecimiento del “síndrome del fracaso”.
- Conflictos a nivel familiar.

De acuerdo al Fondo de Población de Naciones Unidas (2020) las consecuencias socioeconómicas de un embarazo en la adolescencia se derivan a:

- Poco acceso a la educación por parte de las madres adolescentes.
- Escasa participación en el mercado laboral en trabajos calificados.
- Desempleo.
- Abortos inseguros.
- Complicaciones del embarazo.
- Cambios en el proyecto de vida.
- Mayores costos para el gobierno de cada país.

Las consecuencias del embarazo en adolescentes van más allá del aspecto físico, dejan profundas huellas en la salud emocional de la adolescente y alteran su desarrollo en otras esferas como la educativa, cultural y social. Las adolescentes se exponen a desafíos emocionales que ponen en riesgo su salud mental, por lo que, muchas de ellas desarrollan trastornos como ansiedad, depresión e incluso tienen tendencias suicidas, es decir, atentan contra su propia integridad y contra la del feto. Por otro lado, el impacto educativo es evidente cuando las adolescentes abandonan sus



estudios para dedicarse a la maternidad o para buscar actividades laborales que les permitan cubrir sus necesidades. En el contexto familiar y social, muchas adolescentes son rechazadas

4.1.8. Desarrollo socioeducativo

Para Pozo (2012), el desarrollo socioeducativo se caracteriza por ser un proceso que se da lugar en un marco social específico que, a pesar de ser complejo, es fácil de identificar en dicho contexto. Así mismo, uno de los fines de la educación es dotar de los conocimientos necesarios y desarrollar las capacidades y habilidades de las personas en el área social, para que sean capaces de relacionarse y actuar positivamente con su entorno.

Saula (2023) considera que el desarrollo socioeducativo es una disciplina que contempla un conjunto de acciones que realizan los educadores. Es decir, llevan a cabo actividades que tienen naturaleza educativa y que son dirigidas a un grupo de individuos que están siendo afectados por problemas sociales o comunitarios que alteran su bienestar a nivel personal. Así mismo, se desarrollan con la articulación y ejecución de acciones estratégicas para promover el desarrollo personal y colectivo, fortaleciendo sus capacidades. (p. 25)

Barcia & Párraga (2021) sostienen que el desarrollo socioeducativo juega un papel fundamental en la formación y el desarrollo integral del individuo, por lo que, es fundamental realizar un análisis previo del desenvolvimiento que ha tenido el mismo en el contexto educativo, de esta forma, mejorar y promover valores, actitudes y conocimientos que fortalezcan el desarrollo de la persona.

En base a ello, se puede inferir en que el desarrollo socioeducativo es fundamental para crear sociedades mucho más equitativas, un enfoque integral que contemple todas las etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la adultez es esencial para promover una mejor calidad educativa, la misma que conforme avanza el tiempo permitirá crear mejores condiciones sociales y fortalecer el tejido social. Para ello, es indispensable que se fomenten habilidades sociales, valores y principios que toda persona debe tener para poder desarrollarse adecuadamente dentro de su entorno, de esta forma, se contribuye a la construcción de una sociedad próspera.

4.1.9. Concepto de desarrollo social

De acuerdo a la Midgley (1995), como se citó en Chávez (2011), el desarrollo social es un proceso que implica la promoción del bienestar social de las personas y que se orienta a mejorar



su calidad de vida no solo en el área social, sino en ámbitos como el económico, de salud, vivienda, alimentación, seguridad, empleo y demás cuestiones importantes para el progreso de las personas. Para lograr el desarrollo social es necesaria la participación del Estado, actores sociales y sociedad en su conjunto.

Por su lado, Galindo (2011) define que el desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de la ciudadanía en estrecha relación con el desarrollo económico, esto con el paso del tiempo lleva a una mejora significativa en las condiciones de vida de la población en diversas esferas tales como: la salud, educación, vivienda, seguridad social, trabajo y, por ende, se reduce la pobreza y las desigualdades. (p. 9)

El Banco Mundial (2019) considera que el desarrollo social se enfoca principalmente en la necesidad de ubicar en primer lugar a las personas en lo que refiere a los procesos de desarrollo. Teniendo en cuenta como principal problema que afecta a este desarrollo, a la pobreza, la vulnerabilidad y la exclusión. De esta forma, el desarrollo social es aquel que busca la inclusión social de los grupos más vulnerables de la sociedad para empoderar a las personas y formar sociedades mucho más cohesionadas y resilientes.

En este sentido, el desarrollo social se consolida como una base esencial para el avance la sociedad, la creación de condiciones adecuadas para que las personas puedan desenvolverse dentro de su contexto es fundamental para crear una sociedad justa y equitativa. Por ello, el desarrollo social apunta a mejorar la calidad de vida de las personas, de manera especial de aquellos grupos más desfavorecidos, así mismo, fortalece el progreso colectivo a nivel social.

4.1.10. Concepto de desarrollo educativo

Citando a Nebreda (2022) refiere que el desarrollo educativo es el pleno cumplimiento de cada una de las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la finalización con la educación universitaria, garantizando que el individuo tenga acceso a una gran variedad de recursos que le provean de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida diaria.

De acuerdo a EUROINNOVA (2021) el desarrollo educativo hace referencia al cumplimiento de todas las etapas necesarias para el acceso al sistema educativo y de esta forma,



garantizar la formación y desarrollo humano óptimo, así mismo, contempla que la educación que se brinda sea de calidad.

Para alemán & Díaz (2008) el desarrollo educativo es un proceso integral que se enfoca en la calidad del proceso formativo y el impacto que tiene en la transformación y mejora de las personas y la sociedad como conjunto. La educación es un factor fundamental para impulsar el desarrollo humano y, por ende, promover la formación de personas críticas y capaces de generar cambios positivos en la sociedad.

El desarrollo educativo debido a su capacidad transformadora permite que las personas puedan estar en constante evolución, de manera que, adquieren conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas que son importantes para su desenvolvimiento en la sociedad. Sin la educación no hubiera sido posible todo lo que se ha logrado hasta el día de hoy en el entorno social, el desarrollo educativo abre las puertas hacia un mundo que permite explorar el potencial individual y colectivo de los miembros de esta sociedad.

4.1.11. Factores que influyen en el desarrollo socioeducativo.

Dejo *et al.* (2018) ponen de manifiesto que los factores que influyen en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes están principalmente relacionados con el rendimiento académico, el contexto socioeconómico, la percepción que tiene de sí mismo, además, la familia se constituye en un factor que genera alto impacto en la vida del educando puesto que es el primer medio con el cual el individuo tiene contacto y el que forja su personalidad. Por otro lado, el clima escolar puede influir de dos maneras, en primer lugar, una positiva tomando en cuenta la convivencia pacífica y, por otro lado, una connotación negativa debido a los problemas como el bullying, acoso, exclusión, entre otros., que se desarrollan dentro del entorno escolar.

Verdesoto *et al* (2018) como se citó en Hernández & Moyano (2022) algunos factores que ejercen influencia en el desarrollo socioeducativo de las personas son:

- Las limitaciones socioeconómicas.
- Problemas en el ámbito laboral.
- Situaciones personales.
- Y, factores ligados a aspectos institucionales y pedagógicos.



Acuña *et al* (2021) proponen una serie de factores obstaculizadores para el desarrollo socioeducativo, estos son:

- El clima escolar negativo.
- Falta de normas de disciplina.
- Desmotivación.
- Clima social negativo, en donde están presentes las drogas y el alcohol.
- Poca comunicación familiar.
- Vulnerabilidad.

El desarrollo socioeducativo al ser un proceso complejo, se ve directamente influenciado por factores que de un modo u otro intervienen en el acceso a recursos y oportunidades a nivel educativo y social. Estos factores determinan los sistemas en los que las personas pueden desenvolverse, así mismo, influyen en la percepción que las personas pueden tener respecto a sí mismos y a la sociedad, por otro lado, se puede decir que definen las oportunidades a las que las personas tendrán acceso a lo largo de su vida.

4.1.12. Trabajo Social Educativo

De acuerdo a la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2014) el Trabajo Social es una profesión que se caracteriza por promover el cambio y desarrollo social, en el marco de la cohesión social, fortalecimiento y liberación de los individuos. Además, se fundamenta en principios como la justicia social, responsabilidad y respeto por los derechos humanos.

En este sentido, se puede decir que el Trabajo Social se constituye como una profesión que impulsa el cambio social, mediante una intervención integral que involucra la aplicación de principios y valores éticos que guían el accionar profesional y las teorías o conocimientos necesarios para lograr una transformación positiva y el bienestar de los individuos, grupos y comunidades.

Castro & Pérez (2017) refieren que el Trabajo Social en el ámbito educativo lleva a cabo las siguientes funciones:

- Abordar las situaciones individuales que afectan el desarrollo educativo de los educandos.



- Intervenir frente a conductas conflictivas que alteren la convivencia escolar.
- Realizar la detección de desajustes familiares que afecten el desarrollo de los estudiantes.
- Prevenir situaciones negativas como la delincuencia, consumo de drogas, embarazo en adolescentes, etc.
- Promover la participación de la familia en el medio educativo.
- Realizar valoraciones del contexto sociofamiliar y socioeconómico de los estudiantes.
- Brindar información veraz a los miembros de la comunidad educativa.
- Asesorar a los docentes sobre la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Elaborar recursos que sean de utilidad para la intervención socioeducativa en conjunto con los docentes.
- Colaborar en la elaboración de la planificación educativa para el abordaje de NEE.
- Promover relaciones positivas entre el medio familiar y escolar.

Se puede inferir que, el Trabajo Social en el ámbito educativo contempla un sinnúmero de funciones que no solo involucran el abordaje con estudiantes, sino también con otros miembros de la comunidad educativa como los docentes, padres de familia y directivos, con quienes debe establecer una conexión positiva para promover el adecuado desarrollo educativo, psicológico y social de los estudiantes.

4.2. Marco legal

4.2.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible

De acuerdo el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, en la meta 3,7, se manifiesta que para el año 2030 se debe garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información, educación y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y programas nacionales.



4.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo II, Derechos de Supervivencia, en el Artículo 25: Atención al embarazo y el parto, se establece que “El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.”

4.2.3. Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta, Niñas, niños y adolescentes, en el Artículo 44, se establece que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se desarrolló durante los meses de marzo a agosto del 2024; el presente estudio se realizó en el Colegio de Bachillerato Zapotillo, perteneciente al Cantón Zapotillo de la Provincia de Loja, se encuentra ubicado en la Calle Paletillas 9 de Octubre, teniendo como coordenadas 4.3° Sur y 80° Oeste.

Esta institución ofrece a la ciudadanía dos niveles educativos: Educación General Básica que va desde el primer año hasta décimo año de educación general básica y el nivel de bachillerato. La modalidad de asistencia es presencial y se orienta por el régimen Costa. Cuenta con un total de 25 docentes, 13 docentes de género femenino y 12 docentes de género masculino. Así mismo, cuenta con 3 administrativos. El Colegio de Bachillerato Zapotillo pertenece a la Dirección Distrital 11D09 Zapotillo-Educación, la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Zapotillo, en la Avenida Roldós frente al Parque La Madre. Este Distrito pertenece a la Zona 7 de educación de la provincia de Loja.

En la investigación se utilizaron formularios de Google, teléfono, laptop, protectores, material didáctico digital y se contó con el consentimiento informado de todas las participantes.

En la Figura 1 se observa la localización y ubicación del Colegio de Bachillerato Zapotillo.



Figura 1 Ubicación del Colegio de Bachillerato Zapotillo. Obtenido de: Google Maps, 2024.



5.2. Metodología por objetivo

La investigación se enmarcó bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de diseño no experimental transversal. Esto permitió determinar y analizar información de calidad que han permitido dar respuesta a las preguntas de investigación tanto general como las específicas, además que, permitió realizar un abordaje de todas aquellas relaciones presentes entre las variables de estudio. Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron:

Para dar cumplimiento al Objetivo Especifico 1: “Conceptualizar teórica y metodológicamente los efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad” se ha utilizado como técnica el análisis documental, la misma que permitió la recopilación y análisis de la información presente en un sistema de registros o base de datos legal y veraz sobre el tema de investigación. Por medio de esta técnica se logró revisar y analizar varios documentos para obtener información relevante sobre las variables de estudio. Como instrumento para apoyar la técnica antes mencionada, se utilizó una base de datos en línea, la cual permitió recoger toda la información relevante, así mismo, hizo posible el registro y orden de manera sistemática toda la información recopilada.

Para el Objetivo Especifico 2: “Identificar las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad”, se utilizó técnicas como: La entrevista a profundidad la cual estuvo definida por 9 preguntas, las mismas que se aplicaron a las estudiantes, esto permitió comprender la percepción que tiene este grupo de estudiantes respecto a las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes. Y, la técnica de observación participante que permitió analizar por medio de la inmersión en las actividades normales de la población, cuáles son sus conductas, comportamientos y actitudes. Se requirió como instrumentos la guía de entrevista por medio de la herramienta virtual Formularios de Google y fue aplicada a 25 estudiantes adolescentes de bachillerato. Y, la guía de observación participante que permitió registrar la información que se recoge por medio de las observaciones realizadas a las adolescentes, en ella constaron secciones como los datos de la observación, información del contexto y del entorno, diario de campo, el perfil socio-demográfico del grupo, interacciones observadas, las actividades realizadas durante la observación y otros aspectos relevantes.



Para el Objetivo Específico 3: “Elaborar la propuesta de intervención desde la mirada del trabajo social como medida de prevención de embarazos en las adolescentes” se utilizó la técnica de análisis documental, la cual posibilitó la recopilación y análisis de la información presente en diversos documentos, así mismo, permitió revisar y analizar varios documentos para obtener información relevante sobre la intervención del Trabajo Social en el tema de prevención de embarazos en adolescentes. Además, el instrumento que apoyó dicha técnica es el plan de intervención, el mismo que permitió registrar la información que se ha identificado y recopilado de la situación, así mismo, se establecerán los objetivos de la intervención y las actividades que se llevarán a cabo como parte de la misma.

Como unidad de estudio en la presente investigación estuvo conformada por 25 estudiantes mujeres del nivel de bachillerato del Colegio de Bachillerato Zapotillo. En el caso del presente estudio la población total de estudiantes mujeres de bachillerato del Colegio de Bachillerato Zapotillo es de 25, por lo tanto, se consideró trabajar con el total de la población.

5.2.1. Criterios de inclusión.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión que han orientado la selección de los participantes que participaron en la investigación:

- Ser estudiante mujer matriculada y legalizada en la institución educativa.
- Estar en el nivel de bachillerato de la institución.
- No tener ninguna condición médica o psicosocial que impida su participación en la investigación.

5.2.2. Criterios de exclusión

Para la realización de la investigación se consideró los siguientes criterios de exclusión:

- No estar en el nivel de bachillerato de la institución.
- No estar debidamente matriculada y legalizada en la institución educativa.
- Tener alguna condición médica o psicosocial que limite su participación en el estudio.



5.3. Procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través de un enfoque cualitativo, de manera especial, deriva en un análisis categorial temático o en dimensiones, el cual ha permitido identificar temas de interés partiendo de las repeticiones identificadas en las respuestas que brindaron las entrevistadas. Para tener una mejor organización de los datos, se realizaron tablas con las respuestas y el análisis de la información más relevante. El procesamiento de los datos de las entrevistas se realizó a través del programa Microsoft Word, perteneciente al sistema Microsoft Versión 365.



5. Resultados

En el siguiente apartado de la investigación se aborda los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a profundidad realizadas a las 25 adolescentes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, de la Parroquia Zapotillo provincia de Loja.

Dimensión 1. Causas del embarazo en adolescentes.

Se muestra, las respuestas que otorgaron las estudiantes entrevistadas, en donde se pone de manifiesto que las causas más relevantes que producen un embarazo en adolescentes, están relacionadas por el inicio temprano de la sexualidad, la desinformación existente respecto al tema, la falta de educación sexual y la escasa comunicación dentro del núcleo familiar. Todas estas causas, se convierten en un limitante para que las adolescentes tomen decisiones informadas y conscientes, aumentando el riesgo de embarazos adolescentes.

Tabla 1 Causas más frecuentes del embarazo en adolescentes

¿Cuáles considera que son las causas más frecuentes del embarazo en adolescentes?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Inicio temprano de la sexualidad.	Desinformación	Falta de educación sexual.	Mala comunicación familiar	Desinformación
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Desinformación	Mala comunicación familiar	Inicio temprano de la sexualidad	Falta de educación sexual	Inicio temprano de la sexualidad
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Falta de educación sexual.	Mala comunicación familiar	Falta de educación sexual	Inicio temprano de la sexualidad	Falta de educación sexual
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Inicio temprano de la sexualidad	Inicio temprano de la sexualidad	Falta de educación sexual	Falta de educación sexual	Falta de educación sexual
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25



	Desinformación	Mala comunicación familiar	Inicio temprano de la sexualidad	Desinformación	Falta de educación sexual
Análisis	De las repeticiones en la entrevista a profundidad se puede evidenciar que la información con las 25 estudiantes adolescentes sobre las causas que han ocasionado el embarazo en adolescentes son: Falta de educación sexual, desinformación sobre el tema, mala comunicación intrafamiliar e inicio temprano de la sexualidad.				

Dimensión 2. Factores que contribuyen al embarazo en adolescentes

Por otra parte, con respecto a los factores que contribuyen al embarazo en adolescente se destaca en el contexto local del Cantón Zapotillo, se encuentra la falta de comunicación en el núcleo familiar, siendo un factor que multiplica las posibilidades de embarazos en adolescentes, esta carencia de comunicación dentro del entorno familiar conlleva a las adolescentes a tomar decisiones mal informadas y precipitadas producto de la inexistencia de una orientación adecuada. Por otro lado, la falta de oportunidades educativas limita el desarrollo personal y profesional de las adolescentes, haciéndolas más vulnerables a involucrarse en situaciones que terminen en un embarazo adolescente.

Tabla 2 Factores que contribuyen al embarazo en adolescentes.

¿Cuáles considera que son los factores que contribuyen al embarazo en adolescentes en la localidad?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Falta de comunicación familiar	Falta de oportunidades educativas	Falta de comunicación familiar.	Falta de comunicación familiar	Falta de comunicación familiar
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Falta de comunicación familiar	Falta de comunicación familiar	Falta de comunicación familiar	Falta de oportunidades educativas	Falta de oportunidades educativas
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Falta de comunicación familiar.	Falta de comunicación familiar.	Falta de oportunidades educativas	Falta de comunicación familiar.	Falta de oportunidades educativas
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
Falta de oportunidades educativas	Falta de oportunidades educativas	Falta de oportunidades educativas	Falta de comunicación familiar.	Falta de comunicación familiar.	
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25



	Falta de comunicación familiar	Patrones y experiencias heredadas	Falta de comunicación familiar	Falta de oportunidades educativas	Falta de comunicación familiar
Análisis	Entre las respuestas más repetidas de la entrevista, se logra determinar con la información brindada por las 25 estudiantes adolescentes que, la falta de oportunidades educativas, patrones y experiencias heredadas y la falta de comunicación intrafamiliar, son factores que contribuyen al embarazo en adolescentes, de manera especial, este último es un factor multiplicador para que existan embarazos adolescentes.				

Dimensión 3. Influencia de la falta de información y educación sexual al aumento de embarazos en adolescentes

En la Tabla 3 se muestran las respuestas brindadas por las estudiantes entrevistadas, se evidencia que existen otros factores que influyen y a su vez contribuyen significativamente al aumento de embarazos en adolescentes entre ellos están la falta de información y de educación sexual, siendo dos ejes fundamentales que debe propiciarse en esta etapa de la vida para prevenir embarazos no deseados, así mismo, se pone de manifiesto que, la familia, la cultura y la religión también ejercen influencia sobre la problemática.

Tabla 3 Influencia de la falta de información y educación sexual al aumento de embarazos en adolescentes

¿Cómo influye la falta de información y educación sexual al aumento de embarazos en adolescentes?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	No tiene gran impacto en las decisiones que toman las adolescentes.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Existen otros factores como la familia, cultura y religión; que tienen mayor influencia.	No tiene gran impacto en las decisiones que toman las adolescentes.
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Existen otros factores como la familia, cultura y religión; que	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.



			tienen mayor influencia.		
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Existen otros factores como la familia, cultura y religión; que tienen mayor influencia.	No tiene gran impacto en las decisiones que toman las adolescentes.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Existen otros factores como la familia, cultura y religión; que tienen mayor influencia.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.	Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.
Análisis	Considerando la información obtenida por medio de la entrevista a profundidad realizada a las 25 estudiantes adolescentes, se evidencia una reiteración en que la falta de información y educación sexual es un factor de riesgo que contribuye de manera significativa al embarazo adolescente, aunque, también destacan otros factores como la familia, la cultura y la religión.				

Dimensión 4: Efectos de embarazos en adolescentes

La Tabla 4 resume las respuestas brindadas por las estudiantes respecto a los principales embarazos en adolescentes, destacando entre ellos, los cambios en el proyecto de vida que tienen las adolescentes puesto que dejan de lado sus metas y sueños, así mismo, los riesgos inminentes que existen para salud tanto de la madre como del bebé, debido a la inmadurez tanto física como emocional del organismo de la madre, y por último, los conflictos que surgen en el entorno familiar debido al embarazo en adolescentes.

Tabla 4 Efectos de los embarazos en adolescentes.

¿Cuáles considera que son los principales efectos del	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Cambios en el proyecto de vida.	Cambios en el proyecto de vida.	Riesgos en la salud materna y del bebé	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10



embarazo en adolescentes?	Riesgos en la salud materna y del bebé	Riesgos en la salud materna y del bebé	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Conflictos familiares	Riesgos en la salud materna y del bebé	Riesgos en la salud materna y del bebé	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Cambios en el proyecto de vida	Riesgos en la salud materna y del bebé	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
	Riesgos en la salud materna y del bebé	Riesgos en la salud materna y del bebé	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida	Cambios en el proyecto de vida
Análisis	De las constantes repeticiones de la entrevista a profundidad, de la información que brindaron las 25 estudiantes adolescentes respecto a los efectos de embarazos en adolescentes, se ha revelado que el principal efecto de este problema son los cambios en el proyecto de vida de la madre adolescente, seguidamente de los riesgos en la salud materna y del bebé.				

Dimensión 5. Limitaciones del embarazo en adolescentes

En la Tabla 5 se encuentran las respuestas brindadas por las estudiantes en donde se evidencia que la mayoría considera que el embarazo en adolescentes limita a las adolescentes en el ámbito social y educativo, contemplando que es un gran cargo que asumen las adolescentes a temprana edad, por lo tanto, dejan de lado sus metas y sueños, y las actividades que realizan normalmente se ven alteradas por esta situación.

Tabla 5 Limitaciones de embarazos en adolescentes.

¿Considera que el embarazo en adolescentes limita a las adolescentes en el aspecto social y educativo?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Claro que, si lo limita, ya que el embarazo a temprana edad es un gran cargo.	No	Sí	Sí	Sí
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Si	No	Sí	Sí	No
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15



	Sí	Sí	Claro que sí	En las dos cosas	Sí
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Si, esto hace que tengas menos oportunidades ya que llevar un embarazo en la adolescencia es algo que te limita mucho en cualquier aspecto	Sí	No	Si porque las adolescentes no pueden continuar con sus actividades normales e incluso dejan de lado sus sueños por cumplir con su nuevo rol de mamás.	Sí
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Análisis	La entrevista a profundidad aplicada a las 25 estudiantes adolescentes, ha proporcionado información sobre la percepción de las adolescentes respecto a la limitación del embarazo en adolescentes en el ámbito social y educativo, evidenciado la reiteración de una respuesta afirmativa ante esta interrogante, así mismo, se pone de manifiesto que el embarazo en adolescentes limita las oportunidades y el normal desarrollo de las adolescentes.				

Dimensión 6. Impacto del embarazo en adolescentes en la salud mental.

En la Tabla 6 se plasman los resultados de las respuestas sobre cómo afecta el embarazo en adolescentes a la salud mental de las adolescentes, obteniendo como principales efectos el estrés y ansiedad que se produce debido a las demandantes responsabilidades que deben asumir en esta nueva etapa, de igual forma, puede provocar depresión y otros trastornos emocionales debido a que las adolescentes no se encuentran preparadas emocionalmente para asumir un embarazo a temprana edad. Estos resultados enfatizan en la necesidad de que las adolescentes embarazadas además de recibir orientación sexual y de salud física, también reciban asesoría y apoyo emocional, para evitar problemas mentales aún más graves y promover el bienestar de las adolescentes.

Tabla 6 Impacto en la salud mental.

¿Cómo afecta el embarazo en adolescentes	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Causa estrés y ansiedad debido a la alta	Causa depresión y	Causa estrés y ansiedad debido a la alta	Causa estrés y ansiedad debido a la alta	Causa estrés y ansiedad debido a la alta



a la salud mental de las adolescentes ?	responsabilidad que demanda.	trastornos emocionales	responsabilidad que demanda	responsabilidad que demanda	responsabilidad que demanda
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa depresión y trastornos emocionales	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Causa depresión y trastornos emocionales	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa depresión y trastornos emocionales	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa depresión y trastornos emocionales	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	Causa depresión y trastornos emocionales	Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda	
Análisis	De acuerdo a la información brindada por las 25 estudiantes adolescentes entrevistadas, el impacto que tiene el embarazo en adolescentes en la salud mental es muy alto, principalmente porque ocasiona estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que asumen las adolescentes a tan temprana edad, al igual que, puede provocar depresión y otros trastornos emocionales a causa de la falta de estabilidad emocional y psicológica de las adolescentes en esta etapa de su vida.				

Dimensión 7: Impacto del embarazo en adolescentes en el desarrollo integral

En la Tabla 7 se muestra las respuestas brindadas por las estudiantes entrevistadas respecto a cómo afecta el embarazo en adolescentes al desarrollo integral de las estudiantes, teniendo impactos significativos a nivel socioeducativo, nivel individual y nivel familiar. En estas tres esferas el embarazo en adolescentes genera un gran desequilibrio que a su vez se convierte en un



obstáculo para que puedan desenvolverse de manera óptima y poder cumplir con las metas personas que tienen previstas, afectando en gran medida a su desarrollo integral.

Tabla 7 Impacto en el desarrollo integral de las adolescentes.

¿Cómo cree que el embarazo en adolescentes afecta el desarrollo integral de los/as estudiantes?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	A nivel individual, socioeducativo y familiar.	A nivel socioeducativo.	A nivel socioeducativo	A nivel socioeducativo	A nivel familiar
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	A nivel familiar	A nivel familiar	A nivel socioeducativo	A nivel socioeducativo	A nivel familiar
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	A nivel individual	A nivel familiar	A nivel individual	A nivel socioeducativo	A nivel familiar
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
A nivel socioeducativo	A nivel socioeducativo	A nivel familiar	A nivel individual, socioeducativo y familiar.	A nivel socioeducativo	
Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25	
A nivel socioeducativo	A nivel socioeducativo	A nivel individual, socioeducativo y familiar.	A nivel individual	A nivel individual	
Análisis	De las repeticiones de la entrevista a profundidad, se puede evidenciar que las 25 estudiantes adolescentes consideran que el embarazo en adolescentes afecta el desarrollo integral de las adolescentes, principalmente a nivel socioeducativo, considerando también que puede tener repercusiones a nivel familiar e individual de las adolescentes embarazadas.				

Dimensión 8. Barreras educativas se presentan para las madres adolescentes o para las adolescentes embarazadas

En la Tabla 8 se muestran las respuestas que otorgaron las estudiantes, en donde se evidencia que las principales barreras educativas que se presentan para las adolescentes embarazadas o para quienes ya han sido madres a temprana edad, se relacionan principalmente con que la familia no les brindan el apoyo requerido para que continúen con el desarrollo normal de sus actividades educativas, así mismo, muchas de ellas tienen que buscar un empleo que les permita sostener los gastos que conlleva esta nueva etapa y llevan sus estudios de manera paralela,



mientras que otras abandonan por completo el sistema educativo. Estas barreras impiden que las adolescentes puedan alcanzar un desarrollo integral, ya que se consolidan como obstáculos para que las madres adolescentes o adolescentes embarazadas puedan obtener una mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus hijos.

Tabla 8 Barreras educativas.

¿Qué barreras educativas se presentan para las madres adolescentes o para las adolescentes embarazadas?	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5
	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	No continúan dentro del sistema educativo.
	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	No continúan dentro del sistema educativo.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.
	Entrevista 11	Entrevista 12	Entrevista 13	Entrevista 14	Entrevista 15
	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	No continúan dentro del sistema educativo.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20
	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	No continúan dentro del sistema educativo.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	No continúan dentro del sistema educativo.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	No continúan dentro del sistema educativo.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.	Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.	Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.



Análisis	A través de la aplicación de la entrevista a profundidad a las 25 estudiantes adolescentes se ha logrado obtener información relevante respecto a las barreras educativas que se les presentan a las madres adolescentes o adolescentes embarazadas, se evidencia una supremacía en la barrera familiar, es decir, las familias no les brindan el apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas, de igual manera, se obtiene que las adolescentes se enfrentan a desafíos como el trabajo y estudio al mismo tiempo y por último, no continúan dentro del sistema educativo.
-----------------	---

Dimensión 9. Impacto en oportunidades futuras para las adolescentes.

En la Tabla 9 se muestran las respuestas brindadas por las estudiantes, en donde se evidencia que el embarazo en adolescentes afecta las oportunidades futuras de las adolescentes, especialmente porque limita su formación como profesionales, así mismo, muchas adolescentes dejan por completo sus estudios, en cambio otras no pueden conseguir un empleo, así mismo, hay quienes consideran que se debe tener la madurez necesaria para enfrentar los desafíos que se les presentan y así no perder las oportunidades. En este sentido, todos estos efectos y limitaciones que tiene el embarazo en adolescentes ocasionan un impacto significativo, sobre todo negativamente en su desarrollo profesional y educativo en un futuro.

Tabla 9 Impacto en oportunidades futuras para las adolescentes.

¿Considera que el embarazo en adolescentes afecta las oportunidades futuras de las adolescentes?	Entrevista 1 Limita su formación profesional; no pueden conseguir empleo y, dejan de estudiar.	Entrevista o 2 Limita su formación profesional.	Entrevista 3 Limita su formación profesional	Entrevista 4 Dejan de estudiar	Entrevista 5 Dejan de estudiar
	Entrevista 6 Limita su formación profesional	Entrevista 7 Dejan de estudiar	Entrevista 8 Limita su formación profesional	Entrevista 9 Limita su formación profesional	Entrevista 10 Ser una persona madura, saber lo que quiere para su hijo y para ella es más que suficiente para no perder oportunidades.
	Entrevista 11 Dejan de estudiar	Entrevista 12 Dejan de estudiar	Entrevista 13 Dejan de estudiar	Entrevista 14 Dejan de estudiar	Entrevista 15 Limita su formación profesional
	Entrevista 16	Entrevista 17	Entrevista 18	Entrevista 19	Entrevista 20



1859

	Dejan de estudiar	Dejan de estudiar	Dejan de estudiar	Limita su formación profesional	Limita su formación profesional
	Entrevista 21	Entrevista 22	Entrevista 23	Entrevista 24	Entrevista 25
	Limita su formación profesional	Dejan de estudiar	No pueden conseguir un empleo digno	Limita su formación profesional	Limita su formación profesional
Análisis	De las respuestas con mayor repetición que brindaron las 25 estudiantes adolescentes en cuanto a cómo afecta el embarazo en adolescentes a las oportunidades futuras de las adolescentes, se encuentra que limita su formación profesional, al igual que, el hecho que dejan de estudiar, seguido de que no pueden conseguir un empleo digno.				

Resultados de observación participante

Guía de observación participante <i>Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.</i>	
Gabriela del Cisne Villalta Roque Universidad Nacional de Loja	
Datos de la observación	
Fecha: 10 de junio del 2024. Lugar de la observación: Colegio de Bachillerato Zapotillo, Cantón Zapotillo. Hora de inicio: 7:15 am Hora de culminación: 13:00 pm Tiempo de permanencia: 6 horas	
Información del contexto y el entorno	
Objetivo de la observación: Comprender las dinámicas y patrones de interacción entre las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo. Breve descripción de participantes observados: Se observaron a 25 estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, de diversos paralelos que conforman el bachillerato general unificado. Breve descripción del entorno geográfico y social observado: El Colegio de Bachillerato Zapotillo, presenta infraestructura adecuada, con aulas en muy buen estado, así mismo, posee baterías higiénicas, laboratorio de computación y un bar.	
Diario de campo	
Descripción Se observa una interacción positiva entre las estudiantes, con muy bastantes temas de conversación, se encuentran, se saludan con	Interpretación Las interacciones que se evidencian son producto de la etapa propia en la que se encuentran las estudiantes, que es la adolescencia.



1859

abrazos o con beso en la mejilla, se abrazan y dan vueltas alrededor del colegio. Conversan con sus docentes y se consultan entre ellas temas relacionados a las tareas y lecciones que tienen que presentar.	Entre estudiantes se muestra una sana convivencia, se tratan con cariño, compañerismo y respeto. Hacia los docentes se evidencia un trato de respeto y amabilidad.
Perfil socio-demográfico	
<p>Género: Femenino Edad: Entre 14 a 17 años Domicilio: Varias localidades del Cantón Zapotillo y zonas aledañas al Perú. Estado civil: Solteras. Escolaridad: Secundaria, Bachillerato General Unificado. Ocupación: Estudiantes. Religión: Católica.</p>	
Interacciones observadas	
Tipo de comunicación:	Predominan conversaciones informales sobre temas personales, así mismo, sobre temas relacionados a lo académico, se hablan entre risas muy poco tiempo permanecen calladas, solamente cuando están en clases.
Manifestaciones corporales, gesticulaciones, expresiones, etc.	Su lenguaje corporal es relajado, aunque por momentos sus movimientos demuestran un alto nivel de energía. Sus gestos y expresiones son amistosas y relajadas, no se evidencia tristeza o enfado. Se abrazan entre ellas y se ríen.
Dinámicas de grupo:	En horas libres, el receso y a la hora de salida se evidencia mucha más interacción social entre las estudiantes, se juntan en grupos para dar vueltas por el colegio o para salir de la institución.
Actividades realizadas durante la observación	
Actividades específicas realizadas por los participantes:	7:15am: Ingreso a clases. 7:15 am a 10:15 am: Primera jornada de clases. 10:15 am a 10:45am: Receso. 10:45 am a 13:00pm: Segunda jornada de clases.
Eventos significativos	
Incidentes inesperados: Reacciones de los participantes:	No se presentó ningún incidente o eventos inesperados.
Diálogos relevantes	



<p>Intercambios verbales observados: Percepción del contexto:</p>	<p>Las estudiantes hablaron entre ellas sobre “la importancia de informarse sobre temas de la sexualidad” concluyendo que esto les permitirá “evitar problemas como embarazos no deseados a tan temprana edad y continuar con sus estudios para cumplir sus metas y sueños.”</p>
<p>Plan de acción para el próximo día de observación</p>	
<p>Áreas y ajustes a realizar partiendo de la observación del día de hoy.</p>	<p>Observar las dinámicas entre grupos de estudiantes más pequeños.</p>

- **Configuración del comportamiento social.**

Se refleja un clima positivo marcado por una convivencia armónica entre las estudiantes lo que se considera como un aspecto esencial para que las estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente dentro del entorno educativo. Además, se establece un trato adecuado hacia la autoridad pedagógica, un eje clave para fortalecer su desarrollo académico.

- **Patrones de interacción.**

Se evidencia una alta complicidad entre las estudiantes, sus interacciones están marcadas por lo social y por lo académico, se relacionan con tratos cordiales y amistosos. Cuando permanecen en una clase a cargo del docente su comportamiento es más respetuoso.

- **Roles**

Las estudiantes reflejan un gran compromiso con sus estudios académicos así mismo se evidencia la construcción de relaciones sociales dentro de la institución educativa.

- **Comunicación y lenguaje corporal**

La comunicación que tienen entre ellas es de tipo informal, su lenguaje corporal pone de manifiesto que son personas alegres con mucha energía para realizar sus actividades diarias, por ejemplo, se ríen entre ellas y su postura corporal muestra relajación más no tensión o incomodidad.

- **Cultura y tendencia social.**



Las estudiantes muestran un comportamiento social activo entre ellas mismas, hablando de temas personales y haciendo actividades de ocio y recreación, así mismo, se preocupan por temas académicos.

- **Eventos o anomalías**

No se presentó ningún evento durante el tiempo de observación.





6. Discusión

Los hallazgos de la presente investigación “Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad” brindan una visión más detallada sobre las causas y efectos del embarazo en adolescentes, en donde se evidencia consecuencias a nivel individual en su salud tanto física como mental y demás limitaciones que se presentan desde la familia, de igual forma, es visible que esta situación deriva de causas que se originan con mayor frecuencia en la esfera familiar.

Los resultados de la investigación se asocian a la teoría familiar, la misma que según Corona (2018) establece que las relaciones y dinámicas familiares son las que orientan a los hijos, de manera que, al no desarrollarse de forma adecuada, estas pueden desencadenar en problemas que limiten el desarrollo integral de los hijos, tal es el caso de situaciones no deseadas como el embarazo en adolescentes. Estos resultados hacen posible que el Colegio de Bachillerato Zapotillo, desarrolle estrategias efectivas para el abordaje y prevención de este tipo de situaciones en las estudiantes de la institución educativa, quienes serán las principales beneficiarias de esta iniciativa.

Los resultados obtenidos respondieron a la pregunta de investigación relacionada a las causas y efectos que influyen en el desarrollo del problema de embarazos en adolescentes, logrando identificar como causas más relevantes la desinformación, falta de educación sexual y mala comunicación familiar, además de, experiencias y patrones de conducta heredados, así mismo, como principales efectos del embarazo en adolescentes se determinó los cambios en su proyecto de vida, riesgos en la salud materna y del bebé, problemas de salud mental relacionados a la depresión, ansiedad y otros trastornos emocionales. Esto ha permitido el cumplimiento del objetivo general respecto al análisis de los efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo y el segundo objetivo específico sobre la identificación de las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.

Al respecto, Pacheco (2023) en su investigación realizada a 150 adolescentes de 14 a 19 años encontró que la falta de información y problemas familiares son causas principales que originan el embarazo en adolescentes (p. 25), de la misma manera, Andrade & Rodríguez (2024) en un estudio realizado a 51 adolescentes estudiantes adolescentes determinaron que los causantes de esta problemática se relacionan a la falta de comunicación con su entorno y la falta de educación



sexual en las adolescentes (p. 52), esto se presenta de manera similar a las causas evidenciadas en esta investigación.

Por otro lado, en relación a los efectos existe un estudio realizado por Astudillo & Astudillo (2015) quienes lograron determinar que uno de los principales efectos que se produce por el embarazo en adolescentes es la deserción o abandono escolar, por su parte, Banchón (2018) en su estudio reportó que las consecuencias más significativas del embarazo a temprana edad es la afectación a nivel físico debido a la inmadurez, es decir, padecen problemas obstétricos que también pueden afectar al bebé, además de cambios emocionales y abandono de la educación (p. 19). Esto permite corroborar que el embarazo en adolescentes se origina debido a factores relacionados a la educación y familia, dejando efectos adversos en la salud física, mental y en el desarrollo integral socioeducativo de las adolescentes.

En relación al impacto del embarazo adolescente en el desarrollo socioeducativo de las adolescentes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, los hallazgos demuestran que existe un gran impacto en el nivel socioeducativo presentándose barreras y limitaciones en las adolescentes, debido a que sus familias dejan de apoyarlas, abandonan el sistema educativo, tienen que buscar trabajos que sustenten su nueva vida, todo esto a su vez limita su formación profesional.

Considerando que, el desarrollo socioeducativo según Saula (2023) está encaminado al desarrollo de estrategias para promover el desarrollo personal y colectivo para alcanzar el éxito a nivel educativo, esta conceptualización se asocia a la investigación y los resultados alcanzados, los cuales evidencian que el embarazo en adolescentes limita en gran medida el desarrollo socioeducativo de las adolescentes (p. 25). Este importante hallazgo permite al Colegio de Bachillerato Zapotillo desarrollar estrategias y medidas para promover el desarrollo integral tanto a nivel social y educativo de sus educandos, quienes serán los principales beneficiarios, ya sea por medio de programas, talleres o socializaciones.

Los resultados de esta investigación dieron respuesta a la pregunta de investigación sobre el impacto del embarazo en adolescentes en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo y sobre los factores que influyen su desarrollo socioeducativo, evidenciando que, el embarazo en adolescentes es un problema que genera un alto impacto en el nivel y desarrollo socioeducativo de las estudiantes, presentándose varias limitaciones que influyen en esto como la falta de apoyo por parte de las familias al enterarse del embarazo, y el



impacto que se genera al abandonar el sistema educativo y buscar fuentes de empleo, afectando sus oportunidades futuras de desarrollo tanto a nivel personal como educativo. De este modo, se ha logrado cumplir con el objetivo relacionado a la identificación de las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.

En este sentido, Muñoz & Párraga (2024) en su investigación encontraron que el embarazo en adolescentes provoca que las estudiantes dejen a un lado sus estudios, al igual que, a nivel educativo las estudiantes en estado de gestación experimentan limitantes relacionados al bajo apoyo de sus familias, la deserción escolar y la baja motivación para lograr culminar con sus metas educativas, estos hallazgos son similares a los que se encontraron en la presente investigación, lo que permite reafirmar que el embarazo en adolescentes se caracteriza por ser un problema social y de salud que afecta significativamente a las estudiantes en su desarrollo social y educativo.

La investigación permitió tener una visión más amplia acerca del embarazo en adolescentes, causas, efectos e impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes, lo cual ha dado lugar al diseño de una propuesta de intervención para la prevención de embarazos en adolescentes en la institución educativa. Por otro lado, se ha determinado que las investigaciones deben contar con el apoyo y predisposición de los miembros de la comunidad educativa para poder obtener la información relevante en este contexto.

7. Conclusiones

En definitiva, los efectos del embarazo en adolescentes y el impacto que genera en su desarrollo socioeducativo se fundamentaron mediante una sólida revisión bibliográfica y el posterior análisis realizado se ha logrado identificar que este problema perjudica en gran medida la permanencia y continuidad de las estudiantes en el sistema educativo, además de afectar su desarrollo integral a nivel emocional, físico y social. De modo que, se destaca la necesidad de abordar este problema complejo a través de estrategias para reducir el impacto de estos efectos en las estudiantes.

Además, se han identificado que las causas más frecuentes del embarazo en adolescentes en el Colegio de Bachillerato Zapotillo se asocian al entorno familiar, en donde se evidencia la falta de comunicación intrafamiliar, al igual que, la falta de educación sexual. Por otro lado, esta



situación genera efectos a nivel físico, emocional y socioeducativo en las estudiantes, siendo este último el que evidencia que las educandas sufren un gran impacto en su desarrollo educativo, afectando significativamente su futuro. Esto resalta la importancia de abordar las causas y efectos como la base sobre la cual se sientan la creación de estrategias de intervención orientadas a mejorar el apoyo a las adolescentes tanto a nivel educativo como individual.

Finalmente, es posible inferir que hallazgos obtenidos por medio de la presente investigación han enfatizado la importancia de crear una propuesta de intervención desde el enfoque del Trabajo Social, con la finalidad de prevenir situaciones futuras de embarazos en adolescentes en las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la cual se destacan acciones estratégicas que permiten educar, sensibilizar y concientizar a las estudiantes para que tomen decisiones informadas y responsables, además de, promover la creación de un ambiente de apoyo y desarrollo integral a nivel social y educativo.

8. Recomendaciones

En primera instancia, se recomienda que se realicen otros estudios enfocados en el abordaje de las causas subyacentes del embarazo en adolescentes en las estudiantes, que permitan establecer factores clave para su prevención desde la esfera familiar, siendo esta la que más influye en el desarrollo de la problemática.

De igual forma, es factible que el Colegio de Bachillerato Zapotillo desde el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE, desarrolle estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes, considerando el entorno familiar, social, educativo y comunitario de las estudiantes, de este modo, abordar sus causas y efectos desde una perspectiva integral que promueva el desarrollo integral de las estudiantes a nivel individual y socioeducativo.

Además, de la implementación de la propuesta de intervención es recomendable crear un sistema de seguimiento continuo a los estudiantes para poder identificar tempranamente posibles factores de riesgo que desencadenen en situaciones no deseadas como un embarazo en adolescentes, de este modo, poder generar una intervención personalizada enfocada en brindar apoyo y orientación a las estudiantes y sus familias.



9. Bibliografía

- Acosta, F. Triviño, C. Veintimilla, J. (2019). Embarazo precoz, riesgos, consecuencias y prevención. *Dominio de las Ciencias*. 5(2), 554-571.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7343700.pdf>
- Acuña, J. San Martín, S. Salvo, S. Vivallo, O. (2022). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*. 83.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162021000300200
- Alcolea, S. Mohamed, D. (2011). *Guía de cuidados en el embarazo*. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria.
<https://ingesa.sanidad.gob.es/bibliotecaPublicaciones/publicaciones/internet/docs/Guiacuidadosembarazo.pdf>
- Alemán, P. Díaz, T. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 23, 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Andrade, L. Rodríguez, D. (2024). Embarazo precoz y dificultades de aprendizaje en adolescentes entre 12 y 15 años que cursan la educación básica. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional – UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10674/4/UPSE-TEB-2024-0022.pdf>
- Arias, J. Miranda, M. Villacís, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Astudillo, R. Astudillo, V. (2015). Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional – UNEMI.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2393/1/EMBARAZO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20DESERCI%20C3%93N%20ESCOLAR.pdf>
- Banchón, R. (2018). Efectos sociales de embarazo en las adolescentes del Barrio Carlos Rubira Infante. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio



Institucional – UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4408/1/UPSE-TOD-2018-0004.pdf>

Banco Mundial. (9 de abril del 2019). *Desarrollo social*.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Barcia, M. Párraga, G. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del conocimiento*. 6(11), 1456-1469.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219359.pdf>

Bolaños, P. (2010). La importancia de la alimentación en el embarazo. Su significado en trastornos de la conducta alimentaria. *Trastornos de la conducta alimentaria*. 11, 1196-1230.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3734361.pdf>

Bravo, C. Mendoza, R. Bravo, C. Quintana, I. (2018). Enfoque psicosocial, concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*. 1(2).
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/download/3623/3541/18881>

Cárdenas, M. Salinas, P. (2009). *Métodos de investigación social*. Intiyan Ediciones.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55363.pdf>

Carrillo, P. García, A. Martínez, D. Rodríguez, G. Pérez, J. Soto, M. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Revista de la Facultad de Medicina*. 64(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422021000100039

Casas, A. Gonzales, J. Gutiérrez, C. Loredo, A. (2017). Embarazo en adolescentes: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 55(2), 223-235. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/457750722016.pdf>

Castro, C. Pérez, J. (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo español. *Revista Castellano Manchega de Ciencias Sociales*. 22, 215-226.
<https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/#:~:text=Proporcionar%20informaci%C3%B3n%20sobre%20los%20recursos,alumnos%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.>



- Castro, N. Guevara, G. Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Castro, N. Guevara, G. Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- CEPAL. (2018). La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para Latinoamérica y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Chávez, M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. 40-84. http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras, E. Cadrazo, C. Gil, X. Chiquillo, B. Godín, R. Gonzales, C. Martínez, C. González, K. Gonzales, V. Solyszko, I. Pérez, B. Quinteros, C. (2018). Enfoques, teorías y perspectivas del Trabajo Social y sus programas académicos. Corporación Universitaria del Caribe. CECAR. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171253/1/Enfoques-trabajo-social.pdf>
- Corona, J. (2018). Teorías sobre la adolescencia y el embarazo en la adolescencia. *Debates Latinoamericanos*. 32. <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361>
- Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*. 17(1), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00357.pdf>



- Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*. 17(1), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n1/1409-4703-aie-17-01-00357.pdf>
- Dejo, M. Espinoza, M. Gambini, P. Scarafía, M. (2018). Factores socioeducativos y sentido de coherencia asociados a la calidad de vida en adolescentes en Lima Metropolitana. *Persona*. 21(2), 61-77. <https://www.redalyc.org/journal/1471/147158511004/html/>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. 28(1), 119-142. https://www.researchgate.net/publication/326380221_Investigacion_cualitativa_y_analisis_de_contenido_tematico_Orientacion_intelectual_de_revista_Universum/link/5b49097faca272c6093f6e34/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Euroinnova Business School. (9 de septiembre del 2021). *AICLE: la enseñanza bilingüe*. <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-desarrollo-educativo>
- Favier, M. Franco, A. Ruiz, Y. Samon, M. (2018). Factores de riesgo y consecuencias del embarazo en la adolescencia. *Revista Información Científica*. 97(5), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000501043
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2014). *Definición Global de Trabajo Social*. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. Quito. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/consecuencias_socioeconomicas_del_embarazo_adolescente_en_ecuador_1.pdf
- Galindo, L. (2011). El desarrollo social: sus orígenes y definición conceptual. Savia. Universidad de Sonora. <https://savia.unison.mx/index.php/Savia/article/download/37/40/45>



Gobernación de la Provincia de Loja. (9 de febrero del 2022). Inicia la campaña “Los Jóvenes se Protegen”. Noticias Destacadas.

<https://gobnacionloja.gob.ec/?s=Inicia+campa%C3%B1a+%E2%80%9CLos+J%C3%B3venes+se+protegen%E2%80%9D>

Gobernación de la Provincia de Loja. (9 de febrero del 2022). Inicia la campaña “Los Jóvenes se Protegen”. Noticias Destacadas.

<https://gobnacionloja.gob.ec/?s=Inicia+campa%C3%B1a+%E2%80%9CLos+J%C3%B3venes+se+protegen%E2%80%9D>

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Hernández, M. Mora, A. (2015). Embarazo en la adolescencia. *Ginecología, Obstetricia, México*. 83. 294-301. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom155e.pdf>

Hernández, O. Ramírez, A. (2021). Propósito de vida en el embarazo adolescente y factores asociados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(7), 720-728. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545010/55971545010.pdf>

Hernández, V. Moyano, J. (2022). Factores socio-educativos en la continuidad de estudios superiores en la comunidad de Chibuleo. *Enlace Universitario. Revista de Investigación*. 21. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/309/297>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*. 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf?fbclid=IwAR2D7cdVXsyeY>

Martínez, J. Palacios, G. Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*. 19(1), 67-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>

Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Tesis de grado] Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI,%20SOFIA.pdf?sequence=1>

Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Tesis de grado] Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Tumbes.



<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI,%20SOFIA.pdf?sequence=1>

MINEDUC. (2022). *Prevención del embarazo en niñas y adolescentes en el ámbito educativo*. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/PROYECTO_INVERSIONES_EMBARAZO_22dic2021.pdf

MINEDUC. (2022). *Prevención del embarazo en niñas y adolescentes en el ámbito educativo*. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/PROYECTO_INVERSIONES_EMBARAZO_22dic2021.pdf

Muñoz, C. Parraga, L. (2024). Embarazo adolescente y rendimiento académico en la zona rural en Ecuador. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*. (21), 35-64. <https://www.redalyc.org/journal/6721/672177297002/html/>

Nebreda, M. (14 de octubre del 2022). *Desarrollo educacional que es y para qué sirve*. Campus Training. <https://www.campustraining.es/noticias/desarrollo-educacional/#:~:text=El%20desarrollo%20educativo%20es%20el,formaci%C3%B3n%20del%20educando%20con%20calidad.>

Obando, A. (2017). *Teorías y métodos: Psicoanálisis*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá-Colombia. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1387/Teor%C3%ADas%20y%20m%C3%A9todos-%20Psicoan%C3%A1lisis.pdf?sequence=1>

Olabuenaga, R. (1996). La entrevista a profundidad. *Margen*. 1-73. https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid02/apunte04_02.pdf

Organización Mundial de la Salud. (15 de septiembre del 2022). *Embarazo en la adolescencia*. Centro de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>



- Organización Mundial de la Salud. (15 de septiembre del 2022). *Embarazo en la adolescencia*. Centro de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Reseña Técnica. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53134/OPSFPLHL200019_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, J. (2023). Proyecto de prevención de embarazo en adolescentes en la parroquia Curaray, Periodo 2023. [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio Institucional – UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15014/1/UDLA-EC-TMSP-2023-56.pdf>
- Peña, T. Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultural y sociedad*. 16. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004
- Perkal, G. (2015). El embarazo en la adolescente. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 3(2). https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_26-35_El_embarazo_en_la_adolescente.pdf
- Pozo, M. (2012). Los juegos tradicionales como herramienta potencializadora en el desarrollo socioeducativo del Centro de Educación Inicial “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, Parroquia Panglaralto, provincia de Santa Elena en el período 2011 – 2012. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional- Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/563/1/MONICA%20PANCHITA%20LINDA%20LISTO.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0



- Saula, P. (2023). Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11669/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-027-2023.pdf>
- Valdez, F. (2019). Metodología de la investigación. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1>
- Varela, R. (2022). El enfoque psicosocial como factor clave para el desarrollo integral del joven en lo personal, familiar, social y productivo. Swisscontact. https://www.swisscontact.org/Resources/Persistent/b/1/c/6/b1c6ee44ef51a65df7baf3878290d74d738c928b/Enfoque_psicosocial%20ProJoven.pdf



10. Anexos

Anexo 1 Plan de intervención

*Plan de intervención para la prevención de embarazos en adolescentes en las estudiantes del
Colegio de Bachillerato Zapotillo*

Antecedentes

El Colegio de Bachillerato Zapotillo, es una institución educativa ubicada en la frontera Sur de la Provincia de Loja, perteneciente al Cantón Zapotillo. Esta entidad educativa fue creada por medio de un decreto educativo Nro. 33, el 25 de febrero de 1976, en la actualidad cuenta con 48 años de vida institucional.

Se trata de una institución de carácter fiscal, con jornada matutina, cuenta con una planta docente de 25 docentes y 3 administrativos.

El Colegio de Bachillerato Zapotillo pertenece a la Dirección Distrital 11D09 Zapotillo-Educación, la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Zapotillo, en la Avenida Roldós frente al Parque La Madre.

La institución se orienta a brindar una buena calidad de educación a los estudiantes, para promover una formación académica y personal de excelencia con bases sólidas en conocimientos y valores fundamentales. Además, la institución se enfoca en el abordaje de problemáticas socioeducativas para evitar que afecten el desarrollo integral de sus estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Introducción

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa importante en el desarrollo de las personas, los adolescentes experimentan una serie de cambios propias de esta fase. Sin embargo, existen situaciones o problemas que llegan a generarse por la falta de información, concienciación o por la mala toma de decisiones en los adolescentes, tal es el caso de los embarazos en adolescentes, este se caracteriza por ser un problema social y de salud que limita a las



adolescentes para que puedan desarrollarse de forma integral tanto a nivel individual, social, educativo y familiar, además que, afecta la salud mental y física de las mujeres embarazadas. Esta información es respaldada por la Organización Panamericana de la Salud (2020) en donde establece que el embarazo en adolescentes en la Región Latinoamericana y del Caribe, provoca un impacto profundo en la trayectoria de vida de las niñas y adolescentes, demostrando que existen de 1 a 5 nacimientos por cada 1000 niñas y adolescentes en un rango de edad de 10 a 14 años.

El embarazo en adolescentes es generado por diversas causas que, por lo general, se asocian a causas que se producen dentro del entorno familiar y con influencia del contexto social.

Desde el ámbito educativo, el embarazo en adolescentes se convierte en una barrera que limita su desarrollo integral, su desempeño académico y sobre todo su continuidad en el sistema educativo, lo que a su vez obstaculiza sus oportunidades de desarrollo profesional.

Propuesta

La presente propuesta de intervención surge como respuesta integral a la problemática antes menciona, está enfocada en brindar unas estrategias efectivas para reducir el riesgo de embarazos en adolescentes en las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo. Esta propuesta presenta un enfoque preventivo, mediante el cual se busca reducir las causas y factores que influyen en el desarrollo del problema, al igual que, promover una educación sexual responsable y fortalecer el apoyo familiar y de la comunidad educativa.

Se constituye como una herramienta de orientación y apoyo para profesionales y estudiantes de la institución educativa, que tiene como finalidad prevenir embarazos no deseados, además, de brindar a las estudiantes conocimientos necesarios para afrontar desafíos y situaciones difíciles, de manera que, tomen decisiones informadas y conscientes.

Como Trabajadores Sociales, es esencial crear planes de intervención acorde a las necesidades de los usuarios, en tal sentido que, se promueva un ambiente de transformación positiva de los problemas que los afectan, tomando en cuenta la potenciación de sus capacidades, habilidades y conocimientos, además de promover su participación activa. Es por ello que, frente a esta



problemática es importante la intervención del Trabajador Social en ejes clave como la prevención de embarazos en adolescentes.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Prevenir el riesgo de embarazos en adolescentes en las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo.

Objetivos específicos:

1. Promover estrategias para concientizar a las estudiantes y comunidad educativa sobre la educación sexualidad.
2. Educar a las estudiantes sobre las causas, riesgos y efectos del embarazo en adolescentes.
3. Sensibilizar a las estudiantes y padres de familia sobre la importancia de una comunicación positiva.

Área de intervención

Familiar	Laboral	Vivienda	Salud	Educación	Económica
				X	

Actividades

Objetivo específico 1:	Promover estrategias para concientizar a las estudiantes y comunidad educativa sobre la educación sexualidad.
Actividad:	Talleres educativos
Tareas:	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación interinstitucional. - Crear una casa abierta con apoyo de docentes y estudiantes.



	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer demostraciones gráficas de la importancia de una educación sexual integral. - Exposiciones orales sobre el tema. - Rondas de preguntas, respuestas y reflexiones.
Indicador de logro:	Las estudiantes tienen conocimientos básicos acerca de lo que es y la importancia de la educación sexual integral.
Descripción detallada de la actividad:	<p>Se realiza la coordinación y gestión con instituciones como el Ministerio de Salud Pública, para crear la casa abierta con ayuda de profesionales de la salud, expertos en el tema.</p> <p>Se coordina el día y hora de la actividad, y se solicita la presencia de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social. - Equipo del DECE. - Ministerio de Salud Pública. - Material educativo. - Insumos.
Duración:	2 horas académicas (90 minutos)
Costos:	Financiamiento cooperativo.

Objetivo específico 2:	Educar a las estudiantes sobre las causas, riesgos y efectos del embarazo en adolescentes.
Actividad:	Grupos focales.
Tareas:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión interinstitucional. - Coordinación con docentes y tutores. - Preparación de material didáctico y presentaciones. - Charla y socialización. - Ronda de preguntas, respuestas y reflexiones.
Indicador de logro:	Estudiantes informadas acerca de causas, riesgos y efectos del embarazo en adolescentes.



Descripción detallada de la actividad:	<p>Se realiza la coordinación intra e interinstitucional.</p> <p>Se informa previamente a las estudiantes para la asistencia a las sesiones grupales.</p> <p>Se prepara las exposiciones.</p> <p>Se coordina con otros profesionales para su colaboración y llevar a cabo la actividad.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social. - Equipo del DECE. - Ministerio de Salud Pública. - Material educativo. - Insumos.
Duración:	Una semana, 2 horas académicas diarias.
Costos:	Financiamiento cooperativo.

Objetivo específico 3:	Sensibilizar a las estudiantes y padres de familia sobre la importancia de una comunicación positiva.
Actividad:	Talleres educativos
Tareas:	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación interinstitucional. - Preparación de material didáctico. - Preparación de exposiciones. - Exposiciones orales sobre el tema. - Rondas de preguntas, respuestas y reflexiones.
Indicador de logro:	Estudiantes y padres de familia sensibilizados e informados sobre la importancia de una comunicación positiva.
Descripción detallada de la actividad:	<p>Se realiza la gestión y coordinación interinstitucional.</p> <p>Se convoca a los padres de familia para la presencia en los talleres.</p> <p>Se lleva a cabo los talleres con apoyo de otros profesionales y equipo del DECE de la institución.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajador Social. - Equipo del DECE.



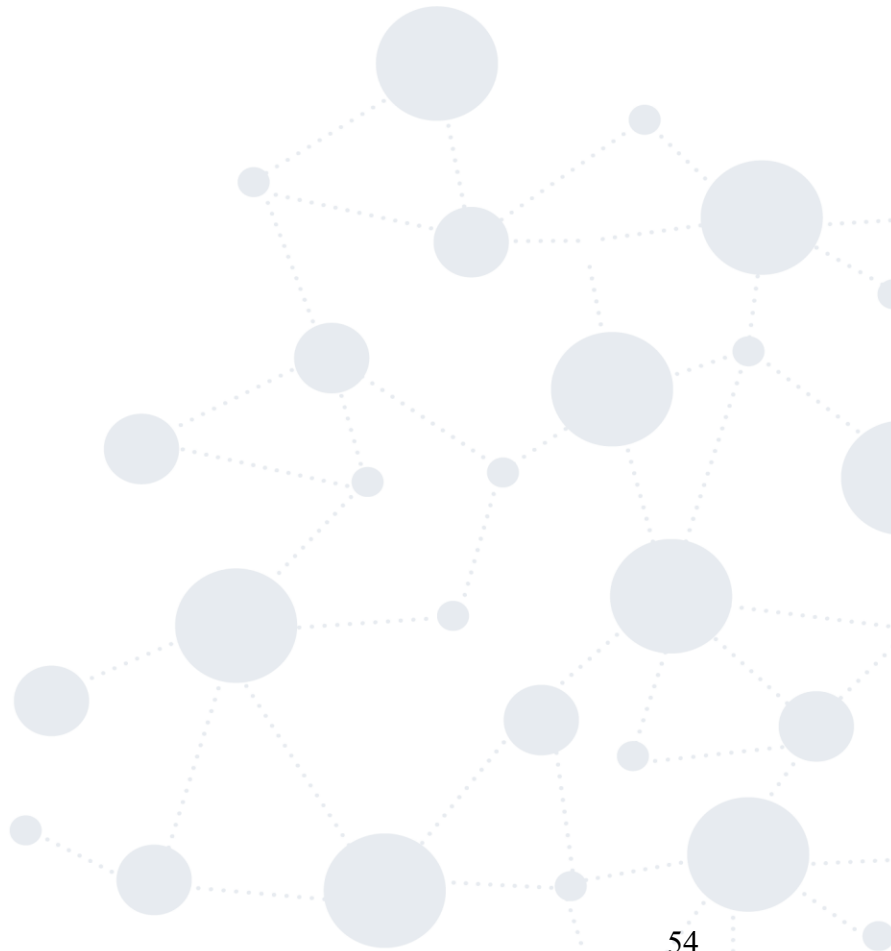
1859

	<ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Salud Pública. - Material educativo. - Insumos.
Duración:	2 días (2 horas académicas diarias)
Costos:	Financiamiento cooperativo

Firmas de responsabilidad:

.....

Gabriela del Cisne Villalta Roque





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 2 Memoria fotográfica





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea





Anexo 3 Guía de entrevista a profundidad

Entrevista a profundidad	
<i>Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.</i>	
Gabriela del Cisne Villalta Roque Universidad Nacional de Loja	
Presentación/Introducción	
<p>Buenos días/ tardes, mi nombre es Gabriela Villalta, estudiante de 8vo ciclo de la Carrera de Trabajo Social de la UED-UNL. El propósito de la presente entrevista es conocer y comprender todas aquellas cuestiones que giran en torno al problema de embarazos en adolescentes, es decir, sus causas, efectos, limitaciones, entre otros. Por ello, la investigación que proporcione será utilizada netamente para fines académicos. Además, la información servirá como base para el diseño de nuevas estrategias de intervención social. La identidad de los participantes si así lo desean, se mantendrá en estado confidencial y solo se usará información demográfica para el análisis.</p>	
Objetivo	
<p>El objetivo de la presente investigación es recoger información acerca de las implicancias del embarazo en adolescentes, sirviendo para llenar el vacío de información que existe respecto a esta problemática, al igual que, garantiza el avance hacia la obtención del título de Trabajadora Social.</p>	
Preguntas de desarrollo libre:	
<p>¿Considera que el embarazo en adolescentes limita a las adolescentes en el aspecto social y educativo?</p>	
Preguntas/Instrucción principal	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles considera que son las causas más frecuentes del embarazo en adolescentes?<ul style="list-style-type: none">- Desinformación.- Falta de educación sexual.- Mala comunicación familiar.- Violación- Inicio temprano de la sexualidad.2. ¿Cuáles considera que son los factores que contribuyen al	



embarazo en adolescentes en la localidad?

- Falta de oportunidades educativas.
- Patrones y experiencias heredadas.
- Falta de comunicación familiar.

3. ¿Cómo considera que influye la falta de información y de educación sexual al aumento de embarazos en adolescentes?

- Es un factor de riesgo que contribuye significativamente al embarazo adolescente.
- No tiene gran impacto en las decisiones que toman las adolescentes.
- Existen otros factores como la familia, cultura y religión que tienen una mayor influencia.

4. ¿Cuáles considera que son los principales efectos del embarazo en adolescentes?

- Cambios en el proyecto de vida.
- Conflictos familiares.
- Riesgos en la salud materna y del bebé.

5. ¿Cómo cree que el embarazo en adolescentes afecta el desarrollo integral de los/as estudiantes?

- A nivel individual.
- A nivel socioeducativo.
- A nivel familiar.

6. ¿Qué barreras educativas se presentan para las madres adolescentes o para las adolescentes embarazadas?



<ul style="list-style-type: none">- No continúan dentro del sistema educativo.- Familiares no les brindan apoyo para el desarrollo de sus actividades educativas.- Tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo. <p>7. ¿Considera que el embarazo en adolescentes afecta las oportunidades futuras de las adolescentes?</p> <ul style="list-style-type: none">- Limita su formación profesional.- No pueden conseguir un empleo digno.- Dejan de estudiar. <p>8. ¿Cómo afecta el embarazo en adolescentes a la salud mental de las adolescentes?</p> <ul style="list-style-type: none">- Causa estrés y ansiedad debido a la alta responsabilidad que demanda.- Genera baja autoestima.- Causa depresión y trastornos emocionales.	
Perfil socio-demográfico	
<p>Género: Edad: Domicilio: Estado civil: Nivel de educación: Ocupación: Religión:</p>	
Agradecimiento	
<p>Agradezco su predisposición para participar en la presente entrevista. Sus aportes son muy importantes para continuar con la investigación y comprensión de la problemática y crear estrategias para la prevención de la misma. Es mi obligación informarle sobre los resultados de la investigación.</p>	



Anexo 4 Guía de observación participante

Guía de observación participante <i>Embarazos en las adolescentes y su impacto en el desarrollo socioeducativo de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Zapotillo, en la actualidad.</i>	
Gabriela del Cisne Villalta Roque Universidad Nacional de Loja	
Datos de la observación	
Fecha: Lugar de la observación: Hora de inicio: Hora de culminación: Tiempo de permanencia:	
Información del contexto y el entorno	
Objetivo de la observación: Breve descripción de participantes observados: Breve descripción del entorno geográfico y social observado:	
Diario de campo	
Descripción	Interpretación
Perfil socio-demográfico	
Género: Edad: Domicilio: Estado civil: Escolaridad: Ocupación: Religión:	
Interacciones observadas	
Tipo de comunicación: Manifestaciones corporales, gesticulaciones, expresiones, etc.	
Dinámicas de grupo:	
Actividades realizadas durante la observación	



Actividades específicas realizadas por los participantes:	
Eventos significativos	
Incidentes inesperados: Reacciones de los participantes:	
Diálogos relevantes	
Intercambios verbales observados: Percepción del contexto:	
Plan de acción para el próximo día de observación	
Áreas y ajustes a realizar partiendo de la observación del día de hoy.	

