



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia.

Carrera de Psicopedagogía

Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Daniela Fernanda Celi Malacatus.

DIRECTOR:

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 14 de octubre del 2024

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la “Unidad Educativa San Juan Bautista”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Daniela Fernanda Celi Malacatus** con **cédula de identidad número 1150957510**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Daniela Fernanda Celi Malacatus**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150957510

Fecha: 14 de octubre 2024

Correo electrónico: daniela.celi@unl.edu.ec

Teléfono: 0997688139

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Daniela Fernanda Celi Malacatus** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro



Firma:

Autora: Daniela Fernanda Celi Malacatus.

Cédula: 1150957510

Dirección: Loja Catamayo.

Correo electrónico: daniela.celi@unl.edu.ec

Teléfono: 0997688139

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo.

Dedicatoria

En agradecimiento a mi padre Jorge Celi y me querida Madre Dolores Malacatus por nunca dejarme sola en todas las decisiones que he tomado hasta el día de hoy, y las cuales me han traído hasta aquí culminando mi trabajo de titulación, a mis hermanos por ser mis estudiantes cuando estaba aprendiendo al momento de aplicarles algún test.

A mi pequeña familia que he formado y que me han dado su amor incondicional para poder seguir adelante con mi carrera.

Daniela Fernanda Celi Malacatus

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a Mg.Sc. Rosalía Jaramillo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, dirigida por el/la Mg.Sc. Luis Flores por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Daniela Fernanda Celi Malacatus

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen.	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	5
4.1. Lenguaje comprensivo	5
4.2. Antecedentes	5
4.3. Bases teóricas.....	5
4.3.1 Definición	7
4.3.2 Importancia.....	7
4.3.3 Características.....	8
4.3.4 Elementos básicos del lenguaje comprensivo.....	9
4.3.5 Niveles del lenguaje comprensivo.	10
4.3.6 Definición de lenguaje.....	12
4.3.7 Dificultades del lenguaje comprensivo.....	14
4.4. Procesos lectores.....	15
4.4.1 Antecedentes	15
4.5. Bases teóricas.....	16
4.5.1 Definición.....	17

4.5.2	Definición de leer.....	17
4.5.3	Características de los procesos lectores	18
4.5.4	Elementos del proceso lector	18
4.5.5	Importancia	19
4.5.6	Etapas del proceso lector.....	19
4.5.7	Procesos implicados en la lectura.....	20
4.5.8	Estrategias para introducir a los estudiantes en los procesos lectores.....	21
4.5.9	Definición de decodificación	23
4.5.10	Conocimientos previos.....	23
5.	Metodología	25
5.1	Área de estudio.....	25
5.2	Procedimiento	25
5.3	Procesamiento de los datos obtenidos.....	29
5.4	Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención	29
6.	Resultados	30
7.	Discusión.....	32
8.	Conclusiones	34
9.	Recomendaciones.....	35
10.	Bibliografía.....	36
11.	Anexos.....	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	28
Tabla 2. Propuesta de intervención	29
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	30
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	31

Índice de Figuras

Figura 1. Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista. Escenario en el que se realizó la investigación.	25
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	42
Anexo 2. Consentimiento informado de participación:	43
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	44
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	45
Anexo 5. Guía de Entrevista aplicado a los docentes	46
Anexo 6. Guía de actividades para mejorar el lenguaje y los procesos lectores de los estudiantes del séptimo año	49
Anexo 7. Certificación del Resumen	50

1. Título

**Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la
Unidad Educativa “San Juan Bautista”, 2023-2024**

2. Resumen.

La investigación Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”, 2023-2024, se centró en analizar el lenguaje comprensivo en los procesos lectores en educandos de séptimo año de la unidad educativa San Juan Bautista, cantón Catamayo período 2024, se diseñó una intervención psicopedagógica para mejorar estas habilidades. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando métodos inductivos, analíticos, sintéticos y descriptivos. La investigación abarcó una población de 30 estudiantes y 1 docente, seleccionando una muestra de 3 estudiantes y el docente para un análisis detallado. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, empleando guiones de entrevista y fichas de observación validadas. El diseño fue no experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes de séptimo grado presentaban dificultades significativas en la identificación de hechos explícitos y en la aplicación de estrategias de lectura crítica. Finalmente, se concluyó que es necesario implementar programas específicos de desarrollo del vocabulario y enseñanza de lectura crítica para mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores, recomendando así la formación continua de docentes para abordar eficazmente estas áreas.

Palabras claves: *Lenguaje comprensivo, procesos lectores, intervención psicopedagógica.*

Abstract

The research titled "Comprehensive Language and Reading Processes in 7th Grade E.G.B Students at the 'San Juan Bautista' Educational Unit, 2023-2024" focused on analyzing comprehensive language in the reading processes of seventh-grade students at the San Juan Bautista Educational Unit, Catamayo canton, during the 2024 period. A psychopedagogical intervention was designed to improve these skills. A qualitative methodology was employed, using inductive, analytical, synthetic, and descriptive methods. The research encompassed a population of 30 students and 1 teacher, selecting a sample of 3 students and the teacher for detailed analysis. Data collection techniques included semi-structured interviews and direct observations, using validated interview scripts and observation forms. The design was non-experimental. The results showed that seventh-grade students had significant difficulties in identifying explicit facts and applying critical reading strategies. Finally, it was concluded that specific vocabulary development programs and critical reading instruction are necessary to improve comprehensive language and reading processes, recommending continuous teacher training to effectively address these areas.

Keywords: *Comprehensive language, reading processes, psychopedagogical intervention*

3. Introducción

La comprensión lectora es un elemento fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los primeros años de educación secundaria. En la unidad educativa "San Juan Bautista" durante el período 2023-2024, se ha identificado la necesidad de explorar el vínculo entre el lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, ya que la investigación se presenta como una oportunidad para comprender en profundidad cómo los estudiantes de este nivel desarrollan habilidades de comprensión lectora y cómo el uso del lenguaje influye en este proceso.

El séptimo año de E.G.B es una etapa decisiva en la formación lectora de los estudiantes, ya que en este periodo se consolidan las bases para la comprensión de textos más complejos y variados. Además, surge la necesidad de examinar cómo el lenguaje comprensivo, tanto oral como escrito, se relaciona con los procesos de lectura en los estudiantes de la unidad educativa "San Juan Bautista", es así que para comprender estas dinámicas es fundamental diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan el desarrollo integral de las habilidades lectoras de los alumnos.

Por lo tanto, la importancia de esta investigación para la institución radica en la posibilidad de mejorar la calidad educativa, proporcionando a los docentes herramientas y enfoques innovadores que pueden ser aplicados en el aula para mejorar la comprensión lectora. Asimismo, los resultados obtenidos permitirán a la unidad educativa "San Juan Bautista" posicionarse como una institución comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo prácticas educativas basadas en la evidencia que beneficien a los alumnos actuales, y a futuras generaciones. Esto, a su vez, aumenta la satisfacción de padres y estudiantes, en el mejoramiento del rendimiento académico general y contribuye al prestigio de la institución en la comunidad educativa.

4. Marco teórico

4.1. Lenguaje comprensivo

4.2. Antecedentes

En la investigación de Saltos y Gualpa (2023) titulada “El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga”. Se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, con diseño no experimental y transversal. La muestra incluyó 25 estudiantes de segundo grado y 25 de tercero. Se empleó la Escala del Lenguaje Preescolar en Español Cuarta Edición (PLS 4) y el Test de Madurez en Lectoescritura (ABC). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen comprensión media del lenguaje, pero el 92% demostró madurez superior en lectoescritura.

Dudok et al. (2022), en su estudio “El lenguaje comprensivo y expresivo en niños tras el contexto de pandemia”, analizaron el lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 5 años. La investigación fue observacional no experimental y transversal, con una prueba no estandarizada aplicada entre agosto y noviembre de 2021 a 12 niños de un jardín de infantes. Los resultados mostraron que el nivel de comprensión del lenguaje era ligeramente superior al de expresión. Se destaca la importancia de ambos tipos de lenguaje en el desarrollo integral infantil.

Cárdenas, (2022) investigaron la "Estimulación del lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años)". El estudio se centró en el desarrollo del lenguaje en preescolares del Ágape Centro de Estimulación Musical, utilizando el test de Denver II para evaluar a 20 niños. Los resultados mostraron que 2 niños tenían desarrollo normal, 12 desarrollo dudoso y 6 desarrollo anormal. Se creó un cuaderno didáctico basado en actividades lúdicas para mejorar el lenguaje comprensivo, destacando la importancia de estas técnicas en el desarrollo infantil.

4.3. Bases teóricas

El lenguaje comprensivo es un componente fundamental del desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Varios autores y teorías han contribuido a nuestra comprensión de este aspecto del lenguaje.

A continuación, se presentan seis párrafos que exploran diferentes perspectivas y estudios

sobre el lenguaje comprensivo.

En primer lugar, Jean Piaget, un influyente psicólogo suizo, propuso que el desarrollo del lenguaje comprensivo está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo general de los niños. Según Piaget (1959), los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente distintas en su desarrollo intelectual, y el lenguaje comprensivo evoluciona a medida que los niños progresan a través de estas etapas. La capacidad de comprender el lenguaje está relacionada con la capacidad de pensamiento simbólico, que se desarrolla significativamente durante la etapa preoperacional (de 2 a 7 años).

Por otro lado, Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, destacó la importancia del entorno social y la interacción en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Vygotsky (1934) argumentó que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social y que el lenguaje comprensivo se desarrolla a través de la interacción con adultos y compañeros más competentes. Su concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP) describe cómo los niños pueden comprender y aprender tareas complejas con la ayuda de guías y apoyos temporales proporcionados por otros.

Además, el modelo de procesamiento de la información proporciona una perspectiva diferente sobre el lenguaje comprensivo. El enfoque, promovido por autores como Atkinson y Shiffrin (1968), compara la mente humana con un ordenador y describe cómo la información es recibida, procesada y almacenada. En el contexto del lenguaje comprensivo, este modelo sugiere que los individuos deben ser capaces de procesar información auditiva, acceder a su memoria a largo plazo para entender significados y contextos, y luego integrar esta información de manera coherente.

El trabajo de Noam Chomsky también ha sido fundamental en la comprensión del lenguaje comprensivo. Chomsky (1965) propuso la teoría de la gramática generativa, que sugiere que todos los seres humanos poseen una capacidad innata para comprender y producir lenguaje. Según Chomsky, esta capacidad innata se basa en una gramática universal subyacente a todas las lenguas humanas, lo que permite a los individuos comprender y generar un número infinito de oraciones y significados a partir de un conjunto finito de reglas.

Por su parte, el modelo de la teoría de la mente, estudiado por autores como Cohen (1995), enfatiza la importancia de la capacidad para entender y atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás en el desarrollo del lenguaje comprensivo. La teoría sugiere que la habilidad para inferir intenciones, creencias y deseos en otros es crucial para comprender significados implícitos y contextuales en la comunicación.

Finalmente, investigaciones recientes en neurociencia cognitiva, como las de Stanislas Dehaene (2009), han explorado las bases neuronales del lenguaje comprensivo. Dehaene y sus colegas han demostrado que áreas específicas del cerebro, como el área de Wernicke y el giro angular, están estrechamente relacionadas con la comprensión del lenguaje. Los estudios han revelado cómo la actividad cerebral se coordina para procesar y comprender palabras y oraciones, destacando la complejidad y la integración de múltiples sistemas cerebrales en la comprensión del lenguaje.

4.3.1 Definición

En el contexto educativo según Mero (2019) “El lenguaje comprensivo es esencial para la adquisición de conocimientos junto con la interpretación de instrucciones y la resolución de problemas” (p.87), ya que su influencia se extiende más allá de las aulas y las actividades académicas llegando a afectar la integración social al facilitar la interacción fluida y el intercambio de ideas, fortaleciendo así las conexiones humanas.

De acuerdo con Párraga (2022), el lenguaje comprensivo es una habilidad importante que nos permite entender no solo las palabras que se utilizan en la comunicación, sino también el significado detrás de esas palabras, así como cualquier mensaje no verbal que pueda acompañarlas, por ejemplo cuando escuchamos a alguien hablar o leemos un texto, nuestro cerebro no solo procesa las palabras en sí mismas, sino que también analiza el contexto, los tonos de voz, los gestos y otras señales no verbales para captar el significado completo de lo que se está comunicando.

Finalmente, el lenguaje comprensivo es una habilidad cognitiva y lingüística fundamental en nuestras interacciones diarias, ya que nos permite interpretar de manera precisa lo que otros nos están comunicando y nos ayuda a responder de manera adecuada. Conjuntamente, el lenguaje comprensivo juega un papel significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y las habilidades sociales en general (Roxana, 2023). Además, contribuye al aprendizaje y a la resolución de problemas, desempeñando un papel central en el desarrollo personal y académico.

4.3.2 Importancia

El lenguaje comprensivo en el ámbito educativo es un recurso muy importante, ya que constituye la base primordial para el proceso de aprendizaje. Según Santos (2019) “los niños que enfrentan dificultades en esta área pueden encontrarse con obstáculos significativos para

comprender y asimilar la información presentada en la escuela” (p.11), lo que, a su vez, afecta su rendimiento académico y su participación efectiva en el entorno educativo.

De acuerdo con Ruiz (2023), “la comprensión lectora es crucial para la comunicación y la integración social. Quienes tienen dificultades en la lectura pueden tener problemas para entender instrucciones, seguir conversaciones y participar en actividades sociales” (p.2219). En consecuencia, el desarrollo del lenguaje comprensivo no solo incide en el ámbito académico, sino que también tiene un impacto significativo en la capacidad de los individuos para interactuar de manera segura en su entorno social y comunicativo donde la importancia de abordar estas dificultades en el lenguaje comprensivo se destaca por su impacto educativo e influencia en el desarrollo integral de los individuos en la sociedad

Como afirma Ortiz et al. (2020), el lenguaje comprensivo es primordial por varias razones. En primer lugar, permite una comunicación efectiva, esencial para entender lo que otros expresan en relaciones personales y laborales. En segundo lugar, facilita la adquisición de conocimiento, permitiendo comprender instrucciones, conceptos e ideas nuevas, lo que mejora el aprendizaje. En tercer lugar, es vital para la interacción social, contribuyendo al desarrollo de relaciones personales satisfactorias e integración social. En cuarto lugar, promueve el desarrollo cognitivo, activando habilidades como memoria, atención, razonamiento y resolución de problemas. Por último, en el contexto educativo, es fundamental para entender lecturas, seguir instrucciones, participar en discusiones y expresar ideas de manera efectiva.

4.3.3 Características

Como menciona Segura et al. (2019), el lenguaje comprensivo tiene varias características que lo distinguen y lo hacen efectivo para transmitir información de manera clara y comprensible. Aquí hay algunas características clave del lenguaje comprensivo:

4.3.3.1 Vocabulario

El vocabulario según Durango (2020) “No es simplemente una colección estática de palabras, sino que su esencia más bien está en el representar la riqueza y versatilidad lingüística que caracteriza de un individuo” (p.11), ya que se trata de un conjunto diverso y extenso de términos que abarca la cantidad de palabras conocidas para reflejar la profundidad de la capacidad expresiva y receptiva de una persona donde un vocabulario amplio no es solo una acumulación cuantitativa de palabras sino que se manifiesta en la habilidad de entender y utilizar estos términos de manera precisa y enriquecedora en contextos específicos.

4.3.3.2 Comprensión de palabras

La comprensión de las palabras trasciende la simple tarea de identificar términos, como menciona Ochoa (2019):

“Se trata de una habilidad intrincada que implica aprehender y asimilar tanto el significado literal como el figurado de las palabras para lo cual es necesario la decodificación de expresiones permitiendo reconocer el sentido directo de las palabras, así como el discernir el contexto en el que pueden estar implícitos en su uso para abarcar la habilidad de captar las complejidades semánticas que enriquecen el lenguaje” (p.10).

En este sentido, la comprensión de las palabras es una destreza que permite desentrañar la información explícita junto con el interpretar los matices emocionales, culturales y contextuales que cada palabra lleva consigo a través de la habilidad de interpretación más profunda del lenguaje, permitiendo una apreciación más completa de la riqueza y la diversidad de significados que las palabras en donde la comprensión de las palabras es componente de la apreciación más profunda del tejido intrincado del lenguaje.

4.3.3.3 Comprensión del texto

Según Mero (2019), “la comprensión del texto implica interpretar su significado total, comprendiendo su estructura y las relaciones entre las ideas presentadas. Analizar la disposición y organización de las ideas busca encontrar coherencia y cohesión en la narrativa” (p.87). Esta destreza abarca la capacidad de sintetizar información para extraer el significado global del texto, permitiendo al lector no solo procesar la información de manera aislada, sino también entender la conexión entre las diversas partes del texto para obtener una visión completa y contextualizada.

4.3.4 Elementos básicos del lenguaje comprensivo

Según Ortiz et al. (2020), los elementos del lenguaje comprensivo incluyen varios aspectos que permiten a una persona entender y procesar la información que recibe. Algunos de estos elementos son:

- 1. Percepción auditiva y visual:** La capacidad para percibir sonidos y palabras cuando se escuchan, así como la habilidad para interpretar y reconocer símbolos visuales como letras y palabras al leer.
- 2. Comprensión semántica:** La capacidad para entender el significado de las palabras y frases dentro de un contexto específico.

3. Conocimiento sintáctico: La comprensión de la estructura gramatical y las reglas del lenguaje que permiten organizar palabras y frases de manera coherente.

4. Conciencia fonológica: La capacidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, incluyendo la segmentación de palabras en sílabas y la manipulación de sonidos dentro de las palabras.

5. Comprensión pragmática: La habilidad para comprender el significado implícito de las interacciones comunicativas y utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes situaciones sociales.

6. Memoria verbal: La capacidad para retener y recordar información verbal a corto y largo plazo.

7. Atención y concentración: La capacidad para mantener el foco y procesar la información auditiva o visual de manera efectiva.

4.3.5 Niveles del lenguaje comprensivo.

4.3.5.1 Comprensión literal:

La comprensión literal constituye la base fundamental en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Según Medina et al. (2021), “en esta etapa, los educandos se centran en la identificación de palabras clave y en el reconocimiento de hechos explícitos presentes en el texto” (p.14). A través de la extracción de información directa, los estudiantes logran comprender el contenido superficial de la lectura. Este nivel de comprensión implica la capacidad de captar datos objetivos y detalles evidentes, sentando así las bases para niveles más avanzados de procesamiento de la información.

La comprensión literal constituye la base fundamental en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Según, Cervantes et al. (2019) en esta etapa los educandos se centran en la identificación de palabras clave y en el reconocimiento de hechos explícitos presentes en el texto. A través de la extracción de información directa, los estudiantes logran comprender el contenido superficial de la lectura. Este nivel de comprensión implica la capacidad de captar datos objetivos y detalles evidentes, sentando así las bases para niveles más avanzados de procesamiento de la información.

De acuerdo con Parra (2022) en la comprensión literal los estudiantes adquieren destrezas para descifrar el significado de palabras, localizar información específica y entender detalles explícitos presentes en el texto. Estas habilidades son esenciales para la construcción de un sólido cimiento en la capacidad lectora, permitiendo a los educandos no solo entender el contenido básico

de un texto, sino también avanzar hacia niveles más complejos de comprensión que involucran inferencias y análisis crítico. Además, menciona que algunas preguntas para explorar el nivel de comprensión literal son: ¿Qué? ¿Cuál es? ¿Cómo es? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cómo se llama? ¿Cuándo? ¿Para qué?

En el nivel de comprensión literal, el lector puede identificar y recordar información directa y escenas tal como están escritas en el texto, pues esto le facilita descubrir los conceptos principales, la secuencia de eventos, los personajes principales y secundarios, y reconocer los párrafos del texto, de igual manera las preguntas para evaluar la comprensión literal son las siguientes: ¿Qué sucede...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se describe...? ¿Dónde ocurre...? ¿Quién está involucrado...? ¿Cómo se identifica...? (Guerrero, 2020).

4.3.5.2 Comprensión inferencial

La comprensión inferencial representa una fase crucial en el desarrollo de las habilidades lectoras, donde los estudiantes van más allá de la información explícita y se sumergen en la interpretación y deducción de significados implícitos en el texto (Pari, 2022). En esta etapa, los educandos no solo identifican hechos evidentes, sino que también desarrollan la capacidad de realizar inferencias basadas en el contexto y en la relación entre las ideas presentadas.

4.3.5.2.1 Comprensión crítica

Navarro L. (2020) expresa que:

“La comprensión crítica, como etapa avanzada en el desarrollo de habilidades lectoras, implica la capacidad de los estudiantes para evaluar, analizar y cuestionar de manera reflexiva el contenido de los textos. En esta fase, se insta a los educandos a ir más allá de la información proporcionada, evaluando la credibilidad de las fuentes, analizando la estructura del texto y formando opiniones fundamentadas” (p.56).

Según Ruiz (2023), “los estudiantes que han alcanzado la comprensión crítica son capaces de cuestionar la información presentada, identificar posibles sesgos o puntos de vista parciales, y evaluar la validez de los argumentos expuestos en el texto”. Asimismo, este nivel de comprensión les permite no solo ser consumidores informados, sino también participantes activos en el proceso de construcción de conocimiento, aplicando sus habilidades críticas en diversas situaciones académicas y cotidianas.

4.3.5.2.2 Comprensión apreciativa

La comprensión apreciativa se refiere a la capacidad del lector para disfrutar y valorar el texto no solo por su contenido informativo, sino también por sus cualidades estéticas y emotivas. El nivel de comprensión implica una respuesta afectiva al estilo del autor, la belleza del lenguaje, la resonancia emocional y el impacto cultural del texto (Navarro, 2020).

4.3.5.2.3 Comprensión creativa

La comprensión creativa involucra la capacidad del lector para usar el texto como un punto de partida para generar nuevas ideas, interpretaciones y obras. El nivel de comprensión se enfoca en la innovación y la creación, utilizando el texto como inspiración para el pensamiento original y la producción artística (Guerrero, 2020).

4.3.6 Definición de lenguaje

Dudok et al. (2022), definen el lenguaje como un sistema de comunicación que permite a los seres humanos expresar y compartir ideas, pensamientos, emociones y conceptos a través de un conjunto de símbolos, como palabras, gestos, sonidos, signos o escritura. Este sistema es fundamental para la interacción social, el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la transmisión de cultura y conocimiento. El lenguaje puede manifestarse de diversas formas, como el lenguaje hablado, el lenguaje escrito, el lenguaje de signos, entre otros, y se caracteriza por ser arbitrario, simbólico, estructurado y generativo.

Según Burke (2024) menciona que el lenguaje es una habilidad natural y distintiva que los seres humanos poseen para aprender, entender y emplear sistemas de símbolos complejos con el propósito de comunicarse entre sí, es así que este proceso implica no solo la expresión de pensamientos y emociones mediante palabras y gramática, sino también la comprensión del discurso de otros individuos y la adaptación del propio lenguaje de acuerdo al contexto y objetivo de la interacción.

Como afirman Ibarretxe y Manzanares (2021), el lenguaje es un sistema de comunicación verbal y no verbal utilizado por los seres humanos para expresar ideas, pensamientos, emociones y conceptos, ya que este sistema incluye el uso de palabras y estructuras gramaticales tanto en la forma escrita como hablada, así como gestos, expresiones faciales y otros medios no verbales de comunicación.

1) Análisis de texto:

Desde el punto de vista de Venegas (2020) el nivel de análisis de texto se refiere a la capacidad de examinar y desglosar un texto en sus componentes fundamentales para comprender su estructura, propósito, mensaje y elementos clave. Este nivel implica ir más allá de la comprensión literal y la identificación de detalles superficiales para profundizar en la interpretación y el significado del texto. Al analizar un texto, se pueden considerar aspectos, como:

Estructura: Se examina cómo está organizado el texto, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión, así como la secuencia de ideas y la coherencia entre ellas.

Tema y mensaje: Se identifica el tema central del texto y se comprende el mensaje que el autor intenta transmitir a través de la narrativa, argumentación u otros medios.

Personajes y trama: En el caso de textos narrativos, se analizan los personajes, sus características, motivaciones y relaciones, así como el desarrollo de la trama y los eventos clave.

Estilo y técnicas literarias: Se examinan las técnicas literarias utilizadas por el autor, como la caracterización, el simbolismo, la metáfora y la ironía, así como el tono y el estilo de escritura.

Contexto y significado más amplio: Se considera el contexto histórico, cultural y social en el que se escribió el texto, así como su relevancia y significado en un contexto más amplio.

2) Comprensión crítica:

Zapata y Carrión (2021) expresan que la comprensión crítica o valorativa, como etapa avanzada en el desarrollo de habilidades lectoras, implica la capacidad de los estudiantes para evaluar, analizar y cuestionar de manera reflexiva el contenido de los textos. En esta fase, se insta a los educandos a ir más allá de la información proporcionada, evaluando la credibilidad de las fuentes, analizando la estructura del texto y formando opiniones fundamentadas. Este nivel de comprensión no solo se centra en entender lo que está escrito, sino también en la capacidad de reflexionar sobre la intención del autor, discernir sesgos y aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas.

Según, Ruiz (2023) los estudiantes que han alcanzado la comprensión crítica son capaces de cuestionar la información presentada, identificar posibles sesgos o puntos de vista parciales, y evaluar la validez de los argumentos expuestos en el texto. Asimismo, menciona que las preguntas para evaluar la comprensión crítica son ¿Crees que es? ¿Qué opinas? ¿Cómo crees que? ¿Cómo podrías calificar? ¿Qué hubieras hecho? ¿Cómo te parece? ¿Cómo debería ser? ¿Qué crees? ¿Qué te parece? ¿Cómo calificarías? ¿Qué piensas de?

En la comprensión crítica, la lectura se vuelve evaluativa, ya que el lector, además de cotejar el contenido del texto con sus experiencias y conocimientos previos, emite juicios y opiniones fundamentadas, a partir de esto, decide aceptar o rechazar lo propuesto por el autor. Además, se debe tener en las preguntas para indagar en la comprensión crítica que son las siguientes: ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Qué reflexionas acerca de...? ¿De qué manera podrías valorar...? ¿Por qué crees que...? ¿Cómo debería ser...? (Guerrero, 2020).

4.3.7 Dificultades del lenguaje comprensivo

El lenguaje comprensivo, que es la capacidad de entender lo que se escucha o se lee, puede enfrentar diversas dificultades que varían de una persona a otra. Por tal motivo, González y García (2019) mencionan que es importante abordar estas dificultades de manera individualizada y con el apoyo adecuado de profesionales de la salud y la educación. A continuación, se describe algunas de las posibles dificultades que pueden afectar el lenguaje comprensivo. Algunas de estas dificultades incluyen:

Trastornos del lenguaje: Condiciones como la dislexia, la afasia, el trastorno del procesamiento auditivo y otros trastornos del lenguaje pueden dificultar la comprensión del lenguaje.

Problemas de atención: Las dificultades para concentrarse pueden afectar la capacidad de una persona para procesar y entender el lenguaje de manera efectiva.

Problemas de memoria: La memoria a corto plazo limitada o la dificultad para retener información pueden interferir con la comprensión del lenguaje.

Vocabulario limitado: La falta de exposición a un amplio vocabulario o la dificultad para retener y recordar nuevas palabras pueden dificultar la comprensión del lenguaje.

Problemas de procesamiento auditivo: Dificultad para procesar y entender el habla debido a problemas en la percepción auditiva, como distinguir entre sonidos similares o seguir instrucciones verbales complejas.

Problemas de comprensión gramatical: Dificultad para comprender la estructura gramatical del lenguaje, lo que puede hacer que sea difícil entender el significado de las oraciones y los párrafos.

Dificultades en la interpretación de inferencias y contextos: Algunas personas pueden tener dificultades para comprender el significado implícito o el contexto de lo que se dice o se lee.

Trastornos del desarrollo: Condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA) pueden afectar la comprensión del lenguaje debido a diferencias en el procesamiento sensorial y cognitivo.

4.4. Procesos lectores

4.4.1 Antecedentes

Por otro lado, Méndez y Castillo (2019) en su trabajo titulado “Proceso lector como instrumento de aprendizaje”. Su propósito fue contribuir a mejorar las habilidades de lectura y facilitar el uso del proceso de lectura como una herramienta de aprendizaje mediante la implementación de talleres que proporcionen las herramientas necesarias. Para su investigación empleó la metodología de tipo cualitativa, documental-sincrónica y descriptiva/explicativa. Se contó con la participación de 180 estudiantes y 12 docentes de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos.

Fernández (2021) aborda en su artículo "El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación", analiza cómo el cerebro funciona y se comporta durante la lectura, utilizando conocimientos de neurociencia. El artículo destaca los aspectos clave de la neurociencia y su aplicación en la educación a través de la neuroeducación y la neurodidáctica. Además, describe el aprendizaje de la lectura, las vías de acceso y los procesos cognitivos involucrados, y examina las áreas cerebrales relacionadas con la lectura, explicando cómo se realiza este proceso.

Butrón y Rendon (2020) investigaron los “Factores que influyen en el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria en Arequipa”. Se centraron en la conciencia fonológica, velocidad de denominación, memoria visual, hábito lector familiar y estrés cotidiano infantil, analizando la identificación de letras y procesos léxicos. Usaron el Cuaderno ALE 1, el Test ABC, el Inventario de estrés infantil y una encuesta sobre hábito lector familiar. Los resultados mostraron que la conciencia fonológica y el hábito lector favorecen el proceso lector, mientras que la velocidad de denominación y el estrés infantil tienen correlaciones inversas. Un modelo de ecuaciones estructurales visualizó estas influencias, revelando que el 67.9% de los estudiantes tenían dificultades lectoras y el 32.1% un proceso lector adecuado.

García, Monsalve y Tejera (2021), en su estudio "Uso de la herramienta digital EducaPlay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, Zona rural de Mompós", desarrollaron una estrategia pedagógica con EducaPlay para mejorar la lectura. Utilizando una metodología mixta y un enfoque de Investigación Acción Pedagógica, emplearon pruebas pre-

test, encuestas, diarios de campo y pruebas post-test. Los resultados mostraron que el uso de TIC, especialmente EducaPlay, mejora las competencias lectoras, destacando su valor en la educación rural.

4.5. Bases teóricas

En primer lugar, la teoría del desarrollo de la lectura de Jeanne Chall (1983) es fundamental para comprender el proceso lector. Chall identificó varias etapas de desarrollo de la lectura, desde el prelectora en la primera infancia hasta la lectura madura en la adolescencia y adultez. Las etapas incluyen el reconocimiento de palabras, la decodificación, la fluidez, la lectura para el aprendizaje, y la lectura crítica y creativa. Según Chall, el progreso a través de estas etapas depende de la instrucción adecuada y la exposición continua a la lectura (Chall, 1983).

Por otro lado, la teoría del procesamiento dual de Gough y Tunmer (1986) enfatiza la importancia de dos habilidades principales: la decodificación y la comprensión. Según esta teoría, la habilidad para decodificar palabras (es decir, convertir texto impreso en palabras habladas) y la capacidad para comprender el significado del texto son fundamentales y complementarias. La fluidez en la lectura se logra cuando ambas habilidades están bien desarrolladas (Gough y Tunmer, 1986).

Por su parte, el modelo de la ruta dual de lectura de Coltheart (2005) sugiere que los lectores utilizan dos rutas principales para reconocer palabras: la ruta fonológica y la ruta léxica. La ruta fonológica implica la decodificación de palabras a través de la conversión de grafemas a fonemas, mientras que la ruta léxica implica el reconocimiento directo de palabras familiares basadas en la memoria visual. El modelo explica cómo los lectores pueden leer palabras conocidas rápidamente y también decodificar palabras nuevas (Coltheart, 2005).

Finalmente, la teoría de la motivación y el compromiso en la lectura, investigada por Guthrie y Wigfield (2000), enfatiza la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el desarrollo de habilidades lectoras. Según estos autores, los estudiantes que están motivados para leer tienden a dedicar más tiempo a la lectura, lo que mejora su fluidez y comprensión. La motivación para la lectura está influenciada por factores como la autoeficacia, el interés en el contenido del texto y el apoyo social (Guthrie y Wigfield, 2000).

4.5.1 Definición

Según Cuesta y Angulo (2022), los procesos lectores se refieren a las habilidades y actividades cognitivas que una persona emplea al interactuar con un texto escrito. Estos procesos implican una serie de acciones mentales que van desde la decodificación de las palabras hasta la comprensión y la interpretación del contenido. Leer implica reconocer palabras y también entender y analizar el texto, relacionándolo con conocimientos previos para obtener un significado completo y profundo.

Asimismo, Rodríguez et al. (2019), describe el proceso lector como la secuencia de pasos cognitivos que los estudiantes siguen al leer, lo cual les permite comprender el texto. Lo que sucede durante este proceso determina si los estudiantes comprenden adecuadamente el texto o enfrentan dificultades para hacerlo. Estos pasos están vinculados a procesos mentales, estrategias y actividades que ayudan a desarrollar las competencias lectoras. Estas competencias se refieren a la capacidad individual de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el objetivo de alcanzar metas personales, ampliar conocimientos y participar activamente en la sociedad.

Finalmente, el proceso lector es el camino que sigue una persona para comprender un texto, se divide en tres fases: antes, durante y después de la lectura. En cada fase, se emplean técnicas específicas para comprender el contenido del texto (Asprilla y Fawcett, 2022). Es así que, estas técnicas ayudan al lector a prepararse, interactuar con el texto y reflexionar sobre lo leído, asegurando una comprensión completa y profunda del material.

4.5.2 Definición de leer

Según Méndez y Castillo (2019) leer es el acto de interpretar y comprender el significado de un texto escrito. Implica decodificar las palabras, entender su significado y contexto, y procesar la información para extraer el mensaje que el autor intenta transmitir. Es una habilidad fundamental que nos permite acceder al conocimiento, expandir nuestra comprensión del mundo, y comunicarnos de manera efectiva a través de la escritura y la lectura.

De acuerdo con Sánchez (2021) leer es el proceso que una persona realiza cuando interpreta y entiende lo que está escrito en un texto, descifrando las letras y palabras para comprender el significado y la información que el texto transmite. El proceso consiste en reconocer los símbolos escritos y también en relacionarlos con conocimientos previos y contextuales para entender completamente el mensaje. La habilidad de leer es fundamental para adquirir

conocimientos, comunicarse efectivamente y participar en diversas actividades sociales y educativas.

Velázquez, Pedraza y González (2022) mencionan que leer significa investigar y comprender las palabras, frases y textos escritos. El proceso implica usar habilidades para descifrar y entender el significado de lo leído, además de sintetizar la información. Leer no solo es reconocer las palabras, sino también interpretar y relacionar el contenido con conocimientos previos para adquirir nuevo conocimiento. Es así que, esta habilidad es esencial para el aprendizaje, la comunicación y la participación en diversas actividades sociales y educativas.

4.5.3 Características de los procesos lectores

Desde el punto de vista de Delgado (2020) que los procesos lectores se caracterizan por las siguientes habilidades:

La capacidad de identificar las palabras y entender su significado.

La capacidad de comprender la estructura del texto, como los párrafos y los títulos.

La capacidad de hacer inferencias sobre el texto, es decir, de sacar conclusiones a partir de la información que se proporciona.

La capacidad de elaborar conclusiones sobre el tema del texto (p.14).

4.5.4 Elementos del proceso lector

Sarmiento (2019) afirma que los elementos claves en el proceso lector incluyen:

Decodificación: Es la habilidad para convertir los símbolos escritos (letras, palabras) en sonidos y comprender su significado. Implica reconocer y pronunciar palabras correctamente.

Comprensión: Es la capacidad de entender el significado de lo que se lee. Involucra la captación de ideas principales y secundarias, la inferencia de significados implícitos, y la conexión de la información con el conocimiento previo del lector.

Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que un individuo conoce y comprende. Un amplio vocabulario facilita la comprensión lectora al permitir al lector reconocer más palabras en un texto.

Fluidez: Es la capacidad de leer con facilidad y suavidad, sin detenerse frecuentemente o tener que regresar para reconstruir el significado. Incluye la velocidad de lectura y la capacidad de leer en voz alta con expresión y entonación adecuadas.

Comprensión crítica: Implica la capacidad de evaluar, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto. Incluye la habilidad de hacer preguntas, identificar sesgos, evaluar la credibilidad de la fuente y formar opiniones fundamentadas.

4.5.5 Importancia

Según Manzano y Sailema (2021), los procesos lectores son fundamentales por varias razones. En primer lugar, permiten a los individuos comprender y asimilar la información de los textos, crucial para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. En segundo lugar, la lectura es fundamental para la comunicación efectiva, permitiendo compartir ideas e información de manera informada. En tercer lugar, son la base del proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo académico y profesional.

En cuarto lugar, la lectura estimula el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento. A medida que los individuos interactúan con textos escritos, ejercitan y fortalecen sus habilidades cognitivas, lo que contribuye a su desarrollo intelectual y habilidades de resolución de problemas. En quinto lugar, la capacidad de comprender textos escritos es crucial para participar plenamente en la sociedad. Desde seguir instrucciones y entender leyes hasta participar en debates políticos y evaluar información en medios de comunicación (Manzano y Sailema, 2021).

4.5.6 Etapas del proceso lector

Como afirma el Instituto Consorcio Clavijero (2020) las etapas del proceso lector son tres:

1) **Prelectura o antes de la lectura:** En esta etapa, el lector activa sus conocimientos previos sobre el tema, establece objetivos para la lectura y anticipa lo que encontrará en el texto. Esto puede incluir la exploración de títulos, subtítulos, imágenes y otras pistas visuales que proporciona el texto.

2) **Lectura o durante la lectura:** Durante esta etapa, el lector lee el texto en sí mismo, decodificando las palabras, entendiendo el significado de las frases y conectando ideas para comprender el mensaje general. El lector también puede utilizar estrategias como hacer preguntas, resumir lo que ha leído y hacer predicciones sobre lo que vendrá después.

3) **Poslectura o después de la lectura:** En esta etapa final, el lector reflexiona sobre lo que ha leído, evalúa su comprensión, hace inferencias sobre el significado del texto y relaciona la información con sus conocimientos previos. También puede resumir el contenido, identificar las ideas principales y secundarias, y hacer conexiones con otros textos o experiencias personales.

Por otra parte, Quinchanegua y López (2022) mencionan que las etapas del proceso lector tienen las siguientes partes:

1. Fluidez lectora

La fluidez lectora es la primera etapa en el proceso de lectura y se refiere a la capacidad del lector para leer un texto de manera precisa, rápida y con una expresión adecuada. Esto incluye la habilidad para reconocer palabras de forma automática y sin esfuerzo consciente, lo cual es fundamental para liberar recursos cognitivos que permitan una comprensión más profunda del texto. La fluidez lectora se desarrolla a través de la práctica constante y la exposición a una variedad de textos.

2. Comprensión de palabras

La siguiente etapa es la comprensión de palabras, que implica no solo el reconocimiento de las palabras, sino también la comprensión de su significado en diferentes contextos. En esta fase, los lectores desarrollan un vocabulario amplio y profundo, lo que les permite entender y procesar las palabras de manera efectiva. La comprensión de palabras es crucial para interpretar correctamente las oraciones y los párrafos, y para construir un significado coherente del texto.

3. Comprensión del texto

La comprensión del texto es la etapa final y más compleja del proceso lector. En esta fase, el lector integra y sintetiza la información de manera global, comprendiendo el mensaje, los argumentos y las ideas principales del texto. Esta etapa requiere habilidades críticas y analíticas, como la capacidad para hacer inferencias, identificar la estructura del texto, y relacionar el contenido con conocimientos previos. La comprensión del texto es el objetivo último de la lectura, ya que permite al lector obtener conocimiento y una comprensión profunda del material leído.

4.5.7 Procesos implicados en la lectura

Como menciona Pelegrín (2019), la lectura está organizada en cuatro procesos:

1) **Proceso visual:** los ojos del lector exploran el texto de manera ordenada y efectiva para entender lo que está escrito. El proceso involucra una secuencia de movimientos oculares, conocidos como fijaciones y sacadas, que permiten al lector concentrarse en palabras individuales o grupos de palabras mientras avanza a través del contenido. Durante una fijación, los ojos se detienen momentáneamente en una palabra o conjunto de palabras para procesar su significado

visualmente. Luego, durante una sacada, los ojos se desplazan rápidamente hacia la próxima ubicación de fijación, facilitando un avance fluido a lo largo del texto. El procedimiento visual en la lectura es crucial para una lectura efectiva y comprensiva.

2) **Proceso fonológico:** se refiere a la habilidad del lector para procesar los sonidos del lenguaje hablado y asociarlos con las letras y palabras escritas. El proceso implica la conversión de las letras en sonidos y la identificación de las palabras a partir de esos sonidos. El procedimiento fonológico es fundamental en la adquisición y desarrollo de la lectura, especialmente en las etapas iniciales de aprendizaje. Los lectores principiantes utilizan este proceso para reconocer las letras y los sonidos asociados a cada una de ellas, y luego combinar esos sonidos para formar palabras.

3) **Proceso sintáctico:** se relaciona con la habilidad del lector para comprender la estructura gramatical de las oraciones y los textos que está leyendo. Implica la capacidad de identificar y analizar las relaciones sintácticas entre las palabras y frases en un texto, así como entender cómo se combinan para formar un significado coherente. Cuando un lector emplea el procedimiento sintáctico, se concentra en cómo las palabras están dispuestas en una oración y en las reglas gramaticales. Incluye reconocer sujetos y predicados, entender la concordancia entre los elementos de una oración y percibir la estructura global de la frase. El proceso es fundamental para la comprensión del texto, ya que permite al lector interpretar cómo se conectan las palabras entre sí y cómo contribuyen al significado general.

4) **Proceso semántico:** implica comprender el significado de las palabras y frases dentro de un contexto dado, ya sea en un texto o en una conversación. Esto incluye analizar cómo las palabras se relacionan entre sí para formar un mensaje coherente. Al emplear este proceso, un lector busca entender tanto el significado literal como figurado de las palabras, así como las inferencias y conexiones que se pueden deducir del contexto. Además, implica comprender las relaciones de causa y efecto, identificar las ideas principales y secundarias, y captar la intención comunicativa del autor. Este proceso es esencial para una comprensión profunda de un texto, permitiendo al lector extraer significados más allá de lo superficial.

4.5.8 Estrategias para introducir a los estudiantes en los procesos lectores

Rojas y Almeida (2022) mencionan que, al implementar estas estrategias de manera consistente y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, se puede introducir de manera efectiva a los estudiantes en los procesos lectores y sentar las bases para un aprendizaje

continuo y exitoso. A continuación, se describen algunas estrategias:

1) Crear un ambiente de lectura atractivo:

Establecer un rincón de lectura en el aula con una variedad de libros interesantes y accesibles para los estudiantes.

Decorar el aula con carteles, murales y citas inspiradoras sobre la lectura.

Organizar actividades como intercambios de libros, clubes de lectura o visitas a la biblioteca para promover el interés por la lectura.

2) Modelar la lectura:

Leer en voz alta para los estudiantes, elegir libros que sean emocionantes y apropiados para su edad.

Pensar en voz alta mientras lees para mostrar cómo procesas y comprendes el texto.

Compartir tus propias experiencias de lectura y tu amor por los libros para inspirar a los estudiantes.

3) Enseñar estrategias de comprensión:

Enseñar técnicas de predicción, inferencia, resumen y monitoreo de la comprensión para que los estudiantes puedan interactuar de manera activa con el texto.

Proporcionar ejemplos concretos y prácticos de cómo aplicar estas estrategias mientras leen.

4) Proporcionar retroalimentación específica:

Ofrecer comentarios constructivos sobre la comprensión lectora de los estudiantes, destacando sus fortalezas y proporcionando sugerencias para mejorar.

Celebrar los logros de los estudiantes en la lectura y destacar el progreso que están haciendo.

5) Fomentar la elección y la autonomía:

Permitir que los estudiantes elijan libros que les interesen y que estén en su nivel de lectura.

Animar a los estudiantes a leer por placer y a explorar una variedad de géneros y temas.

6) Integrar la lectura en todas las áreas del currículo:

Enlazar la lectura con otras materias, como la ciencia, la historia o las matemáticas, para mostrar la importancia de la lectura en todas las áreas de estudio.

Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen la lectura en diferentes contextos y con una variedad de materiales.

4.5.9 Definición de decodificación

De acuerdo con Márquez y Ocaño (2022) la decodificación, también conocida como descodificación, es el procedimiento mediante el cual las letras o grafemas se convierten en sonidos o fonemas, y estos se unen para construir palabras que podemos reconocer. A medida que leemos una palabra repetidamente de esta manera, su secuencia de letras se asocia en nuestra memoria con su pronunciación y significado, lo que nos permite reconocerla al leer.

4.5.10 Conocimientos previos

Los componentes del proceso lector son interdependientes y se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la práctica y la experiencia. Cada uno de ellos contribuye a la capacidad general del lector para interpretar y comprender textos de manera efectiva y crítica. A continuación, Butron y Rendon (2020), mencionan los componentes esenciales para el proceso lector:

Percepción visual:

La percepción visual es el primer paso en el proceso lector, dado que implica la capacidad de los ojos para captar las formas de las letras y palabras en una página. Una buena percepción visual es esencial para distinguir entre letras similares y reconocer patrones en el texto.

Decodificación fonológica:

La decodificación fonológica se refiere a la habilidad para relacionar los sonidos del lenguaje hablado con sus correspondientes símbolos escritos. El proceso es fundamental para convertir las letras en sonidos y, eventualmente, en palabras con significado. La fonología es decisiva para la lectura fluida y la correcta pronunciación de palabras desconocidas.

Reconocimiento de palabras:

El reconocimiento de palabras es la capacidad para identificar palabras de manera rápida y automática. El paso es vital para la fluidez lectora, ya que permite a los lectores centrarse en la comprensión del texto en lugar de en la identificación de cada palabra individualmente. El conocimiento previo del vocabulario y la familiaridad con la estructura de las palabras juegan un papel importante aquí.

Comprensión literal e inferencial:

La comprensión literal implica entender el significado explícito del texto, es decir, lo que se dice directamente. La comprensión inferencial, por otro lado, requiere que el lector vaya más allá de la información explícita y haga conexiones, deducciones y predicciones basadas en el contexto y su conocimiento previo.

Comprensión crítica:

La comprensión crítica es la habilidad para evaluar y analizar el contenido del texto. Esto incluye identificar los argumentos, discernir el propósito del autor, detectar sesgos y comparar la información con otros conocimientos. Es una lectura más profunda que no solo busca entender, sino también cuestionar y evaluar la validez y relevancia de la información presentada.

Reflexión y evaluación:

La reflexión y evaluación implican un proceso de pensamiento más avanzado donde el lector analiza lo que ha leído, considera sus propias reacciones y pensamientos, y evalúa la calidad y aplicabilidad de la información. La etapa es fundamental para integrar el nuevo conocimiento con lo que ya se sabe y para utilizar la información de manera efectiva en contextos futuros.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, identificada con el código de institución educativa: 11H00649, ubicada en la Zona 7, Loja, provincia de Loja, cantón Catamayo, parroquia Catamayo. Es un centro educativo de Educación Regular que opera bajo el régimen de sostenimiento fiscomisional y cuenta con un personal administrativo conformado por 4 personas, un cuerpo docente de 25 profesores y un total de 532 alumnos. Las actividades educativas se realizan en la jornada matutina de manera presencial para los niveles de inicial, educación general básica y bachillerato.

Figura 1. *Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista. Escenario en el que se realizó la investigación.*

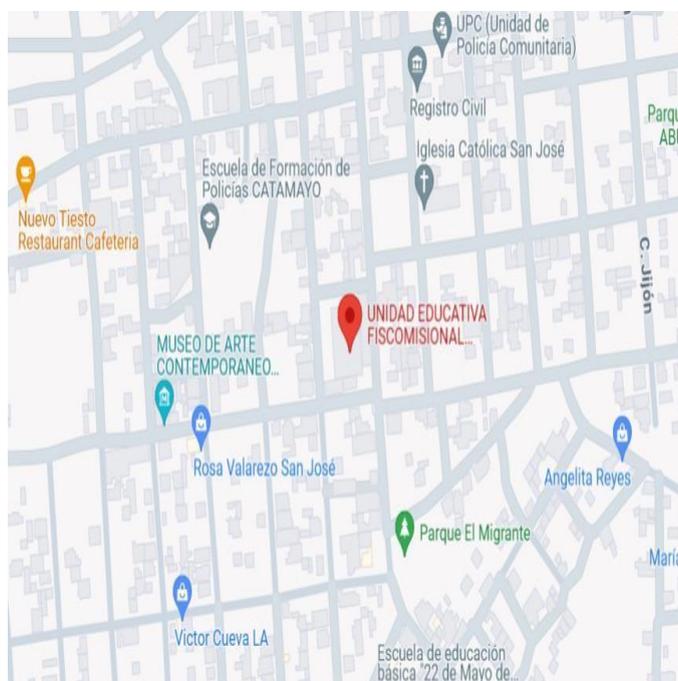


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/CVJAW7NH6bCRJmjM7>)

5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas, se identificó la problemática en estudio. Se solicitó y obtuvo el respectivo permiso de la Unidad Educativa “San Juan Bautista” para llevar a cabo la investigación. A partir de la problemática identificada, se elaboraron las matrices para alcanzar los objetivos y se construyeron los instrumentos necesarios, los cuales fueron validados

antes de su aplicación. Asimismo, se garantizó el consentimiento informado y la participación voluntaria y confidencial de los docentes y estudiantes. Finalmente, se procedió con la triangulación de datos que fortaleció la validez de los resultados, seguidos de un análisis e interpretación.

El enfoque que se utilizó en la investigación fue cualitativo con el fin de profundizar en la comprensión de los procesos lectores y el lenguaje comprensivo a través de la percepción directa y detallada de los participantes en su contexto natural. El enfoque permite una visión holística y contextualizada del fenómeno estudiado, como sostienen Valladolid y Chávez (2020), quienes afirman que la investigación cualitativa es adecuada para explorar fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes y en su entorno natural.

El enfoque cualitativo se aplicó en la investigación mediante la observación directa y detallada de los participantes en su contexto natural, utilizando métodos como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido. Lo cual permitió obtener una comprensión rica y contextualizada de los procesos lectores y el lenguaje comprensivo, capturando las experiencias y percepciones de los participantes. Además, permitió explorar cómo estos procesos se desarrollan en la vida cotidiana y cómo los factores contextuales influyen en ellos, proporcionando una visión integral y matizada del fenómeno estudiado.

El método científico se utilizó para estructurar la investigación de manera sistemática y rigurosa, puesto que se recopilaron datos y se analizaron los resultados para obtener conclusiones objetivas y válidas.

A través del método inductivo, se recogieron datos cualitativos mediante observaciones y una entrevista. Permitiendo identificar patrones y características comunes en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores de los estudiantes, partiendo de casos específicos para formular generalizaciones.

Mediante el método analítico se descompusieron los elementos del lenguaje comprensivo y los procesos lectores para estudiar cada componente por separado. El análisis detallado facilitó la comprensión de cómo cada factor contribuye al rendimiento general de los estudiantes en estas áreas.

Mediante el método sintético, una vez realizado el análisis de los componentes individuales, se integraron los resultados para formar una visión coherente y comprensiva del lenguaje comprensivo y los procesos lectores en los estudiantes. El enfoque permitió identificar

interrelaciones y dependencias entre los diferentes elementos estudiados.

Mediante el método descriptivo, se describieron de manera detallada y precisa las características observadas en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores de los estudiantes. Se elaboraron perfiles descriptivos que reflejan las habilidades, dificultades y progresos de los alumnos en estas áreas.

Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas: la primera fue la entrevista a un docente, utilizando como instrumento un guion de entrevista, y la segunda fue la observación a estudiantes, utilizando como instrumento una ficha de observación.

Se realizó una entrevista semi-estructurada dirigida al docente de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”. La técnica permitió explorar en profundidad los conocimientos y prácticas del docente en relación con el lenguaje comprensivo y los procesos lectores. A través de preguntas abiertas y flexibles, se pudo captar una variedad de perspectivas y detalles específicos sobre su enfoque educativo y sus estrategias de enseñanza.

Se llevó a cabo una observación directa de 4 estudiantes seleccionados de la misma unidad educativa. Utilizando una ficha de observación estructurada, se registraron comportamientos, interacciones y respuestas de los estudiantes durante las actividades de lectura, puesto que este método permitió obtener datos contextuales y dinámicos sobre cómo los estudiantes comprenden y procesan el lenguaje en tiempo real, así como identificar las dificultades y fortalezas en sus procesos lectores.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el guion de entrevista y la ficha de observación.

El guion de entrevista fue diseñado para guiar las preguntas y asegurar que se cubrieran todos los aspectos relevantes sobre los conocimientos del docente en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores. La ficha de observación, por otro lado, fue estructurada para registrar de manera sistemática las observaciones realizadas sobre el desempeño y la comprensión del lenguaje comprensivo y los procesos lectores de los 4 estudiantes, proporcionando así una base sólida para el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que significa que no se manipularon variables ni se crearon grupos de control. En lugar de eso, se observó y analizó la situación tal como se presentó naturalmente. Así también, la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “San Juan Bautista”, donde se realizaron entrevistas a un docente y se observaron a tres

estudiantes. El enfoque permitió recopilar información detallada sobre el lenguaje comprensivo y los procesos lectores sin alterar el entorno educativo, puesto que, al no intervenir en el aula, se pudo obtener una comprensión auténtica de las prácticas y desafíos que enfrentan los estudiantes y el docente.

La población de esta investigación está constituida por 30 estudiantes y 1 docente de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”. Dado que, la población abarca todos los estudiantes matriculados en el nivel educativo específico del estudio y el docente encargado de impartirles clases, proporcionando un panorama completo del contexto educativo.

La muestra seleccionada para la investigación incluye 3 estudiantes y el docente de la misma unidad educativa. Es así que, la muestra fue elegida con el propósito de realizar un análisis cualitativo detallado. La selección del docente permitió obtener información sobre sus conocimientos en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores, mientras que la observación de los 3 estudiantes facilitó la recolección de datos sobre su desempeño y conocimiento del lenguaje comprensivo y los procesos lectores en el contexto educativo.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 7mo grado	30	3
Educación General Básica		
Docentes	1	1
Total	31	3

Nota. Datos obtenidos por medio del director de la institución educativa.

Elaborado por: *Celi Daniela*

En los criterios de inclusión estudiantes que presentan mayores dificultades en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores.

Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos. En los criterios de exclusión: estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten dificultades en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

El apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información cualitativa, obtenida a través de una entrevista a un docente de la Unidad Educativa “San Juan Bautista” y una ficha de observación aplicada a tres estudiantes seleccionados. La entrevista, conformada por seis preguntas abiertas, y la ficha de observación se utilizaron para dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

Según Forni y Grande (2020) menciona que la triangulación de datos es una técnica utilizada en la investigación cualitativa para aumentar la credibilidad y validez de los resultados (169). Por lo tanto, se efectuó un cuadro detallado sobre el análisis y discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El proceso para desarrollar la propuesta de intervención en el lenguaje comprensivo y los procesos lectores de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica se planteó con el objetivo de mejorar sus habilidades, considerando los siguientes aspectos clave para la creación de una guía de intervención efectiva:

Tabla 2. *Propuesta de intervención*

ÁREA ENFOCADA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Fluidez lectora	Lectura en voz alta	Mejorar la precisión y la expresión en la lectura con prácticas regulares de lectura en voz alta.
Comprensión de palabras	Juegos de vocabulario	Ampliar el vocabulario y entender los significados de las palabras en diferentes contextos
Comprensión del texto	Club de lectura	Fomentar la capacidad de hacer inferencias
Habilidades críticas y analíticas	Análisis de cuentos	Desarrollar habilidades críticas y analíticas para comprender y sintetizar información
Integración y síntesis	Proyecto de lectura	Integrar y sintetizar la información leída para realizar proyectos
reflexión crítica	Diarios de lectura	Promover la reflexión crítica y la conexión de ideas.
decodificación	Actividades de fonética	Mejorar la habilidad de decodificación
fluidez y comprensión	Lectura guiada	Fortalecer la fluidez y la comprensión lectora

Nota: *Las actividades plasmadas en la guía de elaboración propia*

6. Resultados

Una vez recopilados los datos mediante los instrumentos diseñados para este estudio, como la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis a profundidad centrándose en las dos variables de interés.

Con el propósito de sintetizar toda la información obtenida, así como los datos recopilados de diferentes fuentes, se procedió al proceso de triangulación de la información, fundamental en el método cualitativo y esencial para el desarrollo del tema.

Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas que se dividirán en las categorías de estudio, las cuales se mostrarán a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Variable independiente: Lenguaje comprensivo

Tabla 3. *Triangulación de datos variable independiente*

VARIABLE	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Lenguaje Comprensivo	¿Qué características le indican a usted que los alumnos dentro de su clase comprenden el texto que leen?	iniciaron con la prelectura, donde tenían conocimientos previos; luego les planteé un cuestionario.	¿Qué características se observaron dentro de la clase que indican que los alumnos comprenden el texto que leen?	regularmente utilizaron un vocabulario que no es versátil para su edad; se apoyaron en su docente y en diccionarios para mejorar su vocabulario.	Mero (2019) “El lenguaje comprensivo es esencial para la adquisición de conocimientos e interpretación de instrucciones y la resolución de problemas” (p.87).	Incluyen un amplio vocabulario, la capacidad de entender significados literales y figurados, y la habilidad para interpretar el significado global del texto, analizando la estructura y la relación entre las ideas.
Lenguaje Comprensivo	¿Qué nivel y/o niveles considera usted que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto?	Consideré que tenían un buen nivel de comprensión lectora.	¿Qué nivel o niveles se observaron que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto?	sus niveles de lenguaje comprensivo fueron bajos, y se evidenció que no identificaron los hechos explícitos.	Mero (2019) “El lenguaje comprensivo es esencial para la adquisición de conocimiento” (p.87),	Demuestran diferentes niveles de comprensión al leer un texto, incluyendo la comprensión literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de 7mo grado Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”

Elaborado por: Celi, Daniela

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable dependiente: Procesos lectores

VARIABLE 2	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL	FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN TEXTUAL FICHA DE OBSERVACIÓN	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR VARIABLES
Procesos Lectores	¿Qué etapas (fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto) de los procesos lectores considera usted que presentan los estudiantes?	Dentro de mis clases he observado las tres.	¿Qué etapas (fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto) de los procesos lectores presentan los estudiantes?	se evidenció que regularmente tienen dificultad para implementar estos tres niveles dentro de su lectura.	La comprensión lectora va más allá de la decodificación y la fluidez en un texto; implica la interpretación, análisis y síntesis de la información en la que se desarrollan las etapas de los procesos lectores.	presentan diferentes etapas en los procesos lectores: fluidez lectora, comprensión de palabras y comprensión del texto. La fluidez lectora permite reconocer palabras automáticamente y leer con precisión y expresión adecuada, facilitando una comprensión más profunda.
	¿Qué conocimientos y/o habilidades previas presentan los estudiantes para adquirir los procesos lectores?	Se les brindaron conocimientos y, a través de estos, predijeron lo que podría decir el texto y así llegaron a una conclusión.	¿Qué conocimientos y/o habilidades previas se observan que poseen los estudiantes para adquirir los procesos lectores?	Al momento de observar a los educandos, se evidenció que sus habilidades antes de leer una lectura eran muy pocas.	La comprensión lectora va más allá de la decodificación y la fluidez en un texto; implica la interpretación, análisis y síntesis de la información.	presentan conocimientos y habilidades previas esenciales para los procesos lectores: la fluidez lectora, que permite leer con precisión y rapidez; la comprensión de palabras, que implica entender significados en diversos contextos de información.
	¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?	Es muy importante, en base a las técnicas de educación, que los estudiantes aprendan mejor.	¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?	Considero que es importante ya que permite tener una base donde se puede guiar al maestro y así desarrollar habilidades en los estudiantes.	La comprensión lectora va más allá de la decodificación y la fluidez en un texto; implica la interpretación, análisis y síntesis de la información en la que se desarrollan las etapas de los procesos lectores.	La implementación de una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo, es elemental para que los alumnos aprendan e integren nuevas habilidades en los procesos lectores.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de 7mo grado Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”

Elaborado por: Celi, Daniela

7. Discusión

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "San Juan Bautista" para comprender los procesos lectores y el lenguaje comprensivo en los estudiantes de séptimo grado, con una muestra correspondiente a 3 estudiantes y un docente de Educación Básica. Además, se recopiló información y se realizó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó identificar las características de la comprensión lectora en los estudiantes mediante entrevistas semi-estructuradas al docente y observaciones directas. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaban dificultades significativas en la identificación de hechos explícitos, la deducción de significados y la realización de lecturas críticas y profundas.

Estos resultados son similares a los de Delgado (2020) sobre "Factores que influyen en la comprensión lectora en adolescentes", donde se encontró deficiencias en la habilidad para inferir significados implícitos y aplicar estrategias de lectura crítica. Además, investigaciones como la de Rojas y Almeida (2022) sobre "Características de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica", donde se identificaron dificultades en la capacidad para sintetizar información, interpretar metáforas y aplicar estrategias de lectura metacognitiva.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico, se planteó describir los elementos básicos de los procesos lectores en los estudiantes mediante entrevistas al docente y observaciones directas. De acuerdo a la ficha de observación, los estudiantes se encuentran en diferentes niveles de desarrollo en cuanto a los procesos lectores. Algunos muestran habilidades avanzadas en la identificación de información explícita y la inferencia de significados, mientras que otros enfrentan dificultades para aplicar estrategias de lectura crítica y profunda.

Estos resultados son similares a los de Leyva et al. (2022) sobre "Elementos básicos de los procesos lectores en la educación básica", donde se encontró que los estudiantes presentaban desafíos en la identificación de ideas principales, la interpretación de textos complejos y la evaluación crítica de la información. Además, coinciden con lo hallado por Pelegrín (2019) en su estudio "Procesos lectores y comprensión lectora en la educación primaria", donde destacó deficiencias en la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre diferentes textos y utilizar estrategias de lectura activa.

En cuanto al tercer objetivo específico, se diseñó una intervención psicopedagógica basada

en actividades educativas para mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores. El docente consideró muy importante esta implementación, basándose en técnicas educativas que facilitarían un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Estos resultados son similares a los de Saltos y Gualpa (2023) sobre "Intervenciones psicopedagógicas para mejorar el lenguaje comprensivo en la educación básica", donde se observó que las actividades educativas diseñadas lograron mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar información escrita. Además, coinciden con lo hallado por Zurita et al. (2023) en su estudio "Estrategias educativas para el desarrollo de procesos lectores en la educación primaria", donde demostraron la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas en el aumento de las habilidades lectoras y la comprensión textual de los alumnos.

8. Conclusiones

Se analizó el lenguaje comprensivo en los procesos lectores de los educandos de séptimo año, donde los resultados indican que los estudiantes no presentan un buen dominio del lenguaje comprensivo lo que dificulta la interpretación y análisis de textos de manera efectiva, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar.

Se identificó las características del lenguaje comprensivo en los procesos lectores como la fluidez lectora, la comprensión de palabras y la comprensión del texto, donde las observaciones directas mostraron que los estudiantes no pudieron identificar adecuadamente estas características. Además, el nivel de comprensión de los estudiantes no coincidió con la realidad observada.

Se describieron los elementos básicos de los procesos lectores, donde estos elementos son fundamentales para comprender el nivel de competencia lectora de los estudiantes, asimismo el análisis de estos componentes reveló que factores como la decodificación, la fluidez lectora, la comprensión literal e inferencial, y la capacidad de crítica y reflexión juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades lectoras.

Se diseñó una guía de intervención psicopedagógica basada en actividades del lenguaje comprensivo y los procesos lectores, para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, promoviendo una comprensión lectora más profunda y eficaz.

9. Recomendaciones

Implementar programas de desarrollo del lenguaje comprensivo que incluyan actividades de interpretación y análisis de textos, asegurando que los estudiantes reciban apoyo continuo y personalizado para mejorar estas habilidades. Además, es fundamental proporcionar formación y recursos a los docentes para que puedan identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante en relación con la comprensión lectora.

Desarrollar y aplicar evaluaciones diagnósticas que permitan identificar con precisión las debilidades y fortalezas de los estudiantes en cuanto a fluidez lectora, comprensión de palabras y comprensión del texto. Con base en los resultados, se deben diseñar intervenciones específicas que aborden las áreas de dificultad, utilizando métodos de enseñanza diferenciada y recursos educativos adecuados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Establecer un enfoque integral de enseñanza de la lectura que incluya actividades y ejercicios específicos para cada uno de los elementos básicos de los procesos lectores, como la decodificación, fluidez lectora, comprensión literal e inferencial, y capacidad crítica y reflexiva. Se puede lograr mediante el uso de materiales didácticos variados, tecnologías educativas, y estrategias pedagógicas innovadoras que motiven y comprometan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a otros investigadores basarse en este estudio para replicarlo en diferentes entornos educativos, ya que aplicar una guía de actividades psicopedagógicas con técnicas educativas sólidas para mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores permite proporcionar valiosas comparaciones y enriquecer nuestro entendimiento de la efectividad de estas estrategias en el contexto educativo.

10. Bibliografía

- Asprilla, J., & Fawcett, A. (2022). Implementación de los recursos educativos digitales que contribuyan a fortalecer el proceso lector en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Tecnológica Agropecuaria Matías Trespacios. . Diss. .
- Burke, P. (2024). Hablar y callar: funciones sociales del lenguaje a través de la historia. . Editorial Gedisa.
- Butron, A., & Rendon, D. (2020). Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa. repositorio.ucsp.
- Calixto, C., Arteaga, M., & Álvarez, E. (2020). "La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector.". Conrado 16.72, 178-181.
- Cárdenas, V. (2022). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). Revista educación .
- Castro, M., & Yanchatipán, V. (2021). EL MÉTODO ESCUELAS LECTORAS Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS AMÉRICAS" DEL CANTÓN AMBATO. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34198>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2019). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cuesta, J., & Angulo, A. (2022). Implementación de los recursos educativos digitales que contribuyan a fortalecer el proceso lector en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Tecnológica Agropecuaria Matías Trespacios. Universidad de Cartagena, Chocó - Colombia. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15178/TGF_Jaminson%20Cuesta_Alexis%20Angulo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Delgado, M. (2020). Procesos lectores y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la

- institución educativa N°5050, Callao, 2020. Universidad César Vallejo, Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67988>
- Dudok, M., Minnaard, V., & Gonzalez, M. (2022). El lenguaje comprensivo y expresivo en niños tras el contexto de pandemia. Universidad Fasta. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/1860/1/Mej%c3%adas_FU_2022.pdf
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Conrado: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 15(69), 171-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Montecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Fernández, J. (2021). El proceso lector implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, ISSN 2387-0907, ISSN-e 2603-9443, Vol. 7, N°. 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: RIAI 2021 VOL 7, N°1, 92-103).
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. CienciAmérica 10.1, 1-7.
- García, F. (2022). Recomendaciones metodológicas para el diseño de (1 ed.). LIMUSA. SA DE CV. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- García, Y., Monsalve, N., & Tejera, K. (2021). Uso de la herramienta digital EducaPlay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, Zona rural de Mompós. repositorio.unicartagena.
- Gladic, J., & Cautín, V. (2019). Niveles de comprensión y su relación con la predominancia de sistemas semióticos: una aproximación a la comprensión multimodal desde el discurso académico. Scielo, 44(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100293>
- González, J., & García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y comunicación. Congreso de Actualización Pediatría, 569-577. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf
- Guerrero, A. (2020). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA: DEFINICIÓN Y EJEMPLOS DE PREGUNTAS.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO,

- 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Gutiérrez, R. (2021). CAPÍTULO 4 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS, SEMI-ESTRUCTURADAS Y LIBRES. ANÁLISIS DE CONTENIDO. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario 171.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. ALERTA - Revista científica Del Instituto Nacional De Salud, 2(1), 75-79.
doi:<https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Ibarretxe, I., & Manzanares, J. (2021). Lenguaje y cognición. Editorial Síntesis.
- Infante, D., & Parra, V. (2022). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35414>
- Instituto Consorcio Clavijero. (2020). Proceso de lectura y escritura. Obtenido de <https://econtinua.clavijero.edu.mx/cursos/TEBAEV/LEOE/modulo2/contenido/index.html>
- Kaufmann, J. (2021). La entrevista comprensiva. Dado Ediciones.
- Lemus, S., & Manrique, H. (2020). APORTES DE LA FORMACIÓN EN EL MÉTODO ANALÍTICO AL EJERCICIO CLÍNICO PSICOLÓGICO, SEGÚN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD EAFIT. Universidad EAFIT, Medellín. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae7f5e2b-6437-437e-b2b3-0eba65047777/content>
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71(71), 399-429. doi:<http://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- López, P., & Fachelli, S. (2020). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua_cap1-1a2020.pdf
- Machuca, J., Maldonado, M., & Vincés, F. (2023). Tratamiento y representación de datos provenientes de escalas tipo Likert. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 736-747. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6905
- Manzano, C., & Sailema, L. (2021). EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Sailema%20Moreta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>
- Márquez, S., & Ocaño, P. (2022). LA DECODIFICACIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA.

- Instituto de Formación Docente de Salto Rosa Silvestre. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2C%20S.%2C%20La%20decodificaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Matas , A. (2023). El Método Científico: una breve introducción. Málaga, España. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27649/Zenodo_UD_Metodo_Cientifico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Méndez, J., & Castillo, J. (2019). PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450 - 460. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Párraga, E. (2022). El rincón de ciencias naturales para mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de segundo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Diego de Noboa y Arteta”. MS thesis.
- Pelegrín, B. (2019). Los procesos lectores en Educación Primaria. Publicaciones Didácticas, 292-295. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235851523.pdf>
- Quinchanegua, Z., & López, L. (2022). Proyecto de aula: “Aprendiendo con Van Gogh”. Estrategia para fortalecer procesos lectores y escritores en niños de 6 a 8 años.
- Ramos, C. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. CienciAmérica, 10(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>
- Rodríguez, A., Balaguera, E., & Moreno, V. (2019). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. Educación y Ciencia(21), 175-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982068.pdf>
- Rojas, G., & Almeida, N. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020 - 2021. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Román, F. (2021). Método sintético. Obtenido de Scrib:

- <https://es.scribd.com/document/538588494/metodo-sintetico>
- Roxana, N. (2023). Actitudes maternas y lenguaje comprensivo en niños de nivel inicial, institución educativa particular “Evelyn y Martín. Breña.
- Saltos, L., & Gualpa, J. (2023). El lenguaje comprensivo y la lecto escritura en niños de Segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Patria” de la ciudad de Latacunga. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37413>
- Sánchez, M. (2021). "Los territorios comunes del cómic y la traducción: leer, interpretar, traducir, adaptar.". Estudios de Traducción 11 .
- Sarmiento, A. (2019). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO: LENGUAJE Y PROCESO LECTOR EN NIÑOS ENTRE 2 A 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL TALLER ESPANTAPÁJAROS. Universidad de la Sabana, Chía. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35261/TESIS.pdf?sequence=1>
- Segura, A., Machado, S., Amaya, T., Alvarez, L., Segura, A., & Cardona, D. (2019). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. Revista CES Salud Pública, 4(2), 92-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4890178.pdf>
- UDLA. (2020). CUESTIONARIO: PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA. Santiago de Chile. Obtenido de <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/10/Ficha-07-cuestionario1.pdf>
- Velázquez, S., Pedraza, E., & González, Z. (2022). "Enseñar a leer en la Universidad, para desarrollar el pensamiento crítico.". Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca 7.14.
- Venegas, L. (2020). Guía de Comprensión Lectora y Análisis Textual. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes y Centro de Estudios en Educación. Obtenido de <http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2021/05/Gu%C3%ADa-de-Comprensi%C3%B3n-Lectora-y-An%C3%A1lisis-Textual.pdf>
- Villeda, J. (2023). ResearchGate. Obtenido de El proceso de investigación desde los enfoques cuantitativo y cualitativo: https://www.researchgate.net/publication/371081185_El_proceso_de_investigacion_desde_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo
- Zapata, L., & Carrión, G. (2021). COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad

Institucional, 9(2). Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ReadingComprehensionAtTheLiteralInferentialAndCrit-8273627.pdf

Zúñiga, P., Cedeño, J., & Maldonado, A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7.4.

11. Anexos

Anexo I. Autorización de la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Estimado

Mgtr: Luis Flores

Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista.

Presente.

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante Daniela Fernanda Celi Malacatus, séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Verónica Granda. Directora de la Carrera de Psicopedagogía Contacto: +593 99 778 1869 E-mail: veronica_granda@unl.edu.ec

Atentamente

Mgtr: Verónica Granda
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.



Autorizado
[Signature]

Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación:



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en educandos de 7mo año E.G.B de la unidad educativa San Juan Bautista, 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de una entrevista la cual no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto (Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en educandos de 7mo año E.G.B de la unidad educativa San Juan Bautista, 2023-2024) y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

• Firma.....


Educamos para **Transformar**

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES (Marco teórico)
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Cuál es la dificultad del lenguaje comprensivo en los procesos lectores en educandos de séptimo año de la unidad educativa San Juan Bautista, cantón Catamayo período 2024?	Analizar el lenguaje comprensivo en los procesos lectores en educandos de séptimo año de la unidad educativa San Juan Bautista, cantón Catamayo período 2024.	Lenguaje comprensivo Definición: Fase del proceso Importancia Elementos básicos Características Beneficios
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características del lenguaje comprensivo en los procesos lectores?	1. Identificar las características del lenguaje comprensivo en los procesos lectores.	Proceso lector Definición Importancia Elementos básicos Características Beneficios Causas
2. ¿Cuáles son los elementos básicos de los procesos lectores en los estudiantes?	2. Describir los elementos básicos de los procesos lectores en los estudiantes.	Procesos lectores Bases teóricas Definición Definición de leer Características de los procesos lectores Elementos del proceso lector Importancia Etapas del proceso lector Procesos implicados en la lectura Estrategias para introducir a los estudiantes en los procesos lectores Definición de decodificación Conocimientos previos
3. ¿Cómo se puede mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores mediante una intervención psicopedagógica?	3. Diseñar una intervención psicopedagógica basada en actividades educativas para mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores.	Intervención psicopedagógica basada en actividades educativas para mejorar el lenguaje comprensivo y los procesos lectores

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

Título: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la unidad educativa "San Juan Bautista", 2023-2024							
Variable	Definición conceptual:	Dimensión:	Indicador:	Item:	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento:
Independiente LENGUAJE COMPRENSIVO	Mero (2019) "El lenguaje comprensivo es esencial para la adquisición de conocimientos junto con la interpretación de instrucciones y la resolución de problemas" (p.87), ya que su influencia se extiende más allá de las aulas y las actividades académicas llegando a afectar la integración social al facilitar la interacción fluida y el intercambio de ideas, fortaleciendo así las conexiones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> Características del lenguaje comprensivo Niveles lenguaje comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario, comprensión de palabras, comprensión del texto. Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica., apresiativo y creativa. 	<p>¿Qué características le indican a usted que los alumnos dentro de su clase comprenden el texto que leen?</p> <p>¿Qué nivel y/o niveles considera usted que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto?</p>	Los Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista.

Título: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la unidad educativa "San Juan Bautista", 2023-2024							
Variable	Definición conceptual:	Dimensión:	Indicador:	Item:	Unidad de análisis:	Técnica:	Instrumento:
Dependiente PROCESOS LECTORES	La comprensión lectora va más allá de la decodificación y la fluidez en un texto; implica la interpretación, análisis y síntesis de la información en la que se desarrollan las etapas de los procesos lectores, estos a su vez integran la activación de conocimientos previos para llegar a una conclusión, y la reflexión crítica, en la que un lector competente no sólo decodifica palabras sino también, extrae significados más profundos para conectar ideas y construir una.	<p>Etapas de los procesos lectores.</p> <p>Conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto. Percepción visual, decodificación fonológica, reconocimiento de palabras, comprensión literal e inferencial, comprensión crítica, reflexión y evaluación. 	<p>¿Que etapas (Fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto) de los procesos lectores considera usted que presentan los estudiantes?</p> <p>¿Qué conocimientos y/o habilidades previas presentan los estudiantes para adquirir los procesos lectores?</p> <p>¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar en el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?</p>	Los Docentes	Entrevista	Cuestionario de entrevista

Anexo 5. Guía de Entrevista aplicado a los docentes



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPELAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la Unidad Educativa "San Juan Bautista", 2023-2024.

Objetivo: Analizar el lenguaje comprensivo en los procesos lectores en educandos de séptimo año de la unidad educativa San Juan Bautista, cantón Catamayo período 2024

Docente:

Fecha de aplicación:

Información del Docente:

• Nombre del Docente:

• Institución Educativa:

• Grado o Curso Asignado:

• Fecha de la Entrevista:

Contexto:

¿Qué características le indican a usted que los alumnos dentro de su clase comprenden el texto que leen?

¿Qué nivel y/o niveles considera usted que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto?

¿Qué etapas (Fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto) de los procesos lectores considera usted que presentan los estudiantes?

¿Qué conocimientos y/o habilidades previas presentan los estudiantes para adquirir los procesos lectores?

¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?

Anexo 6. Modelo de la ficha de Observación aplicado a los estudiantes



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES.

Tema: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la unidad educativa “San Juan Bautista”, 2023-2024

Objetivo: Analizar el lenguaje comprensivo en los procesos lectores en educandos de séptimo año de la unidad educativa San Juan Bautista, cantón Catamayo periodo 2024

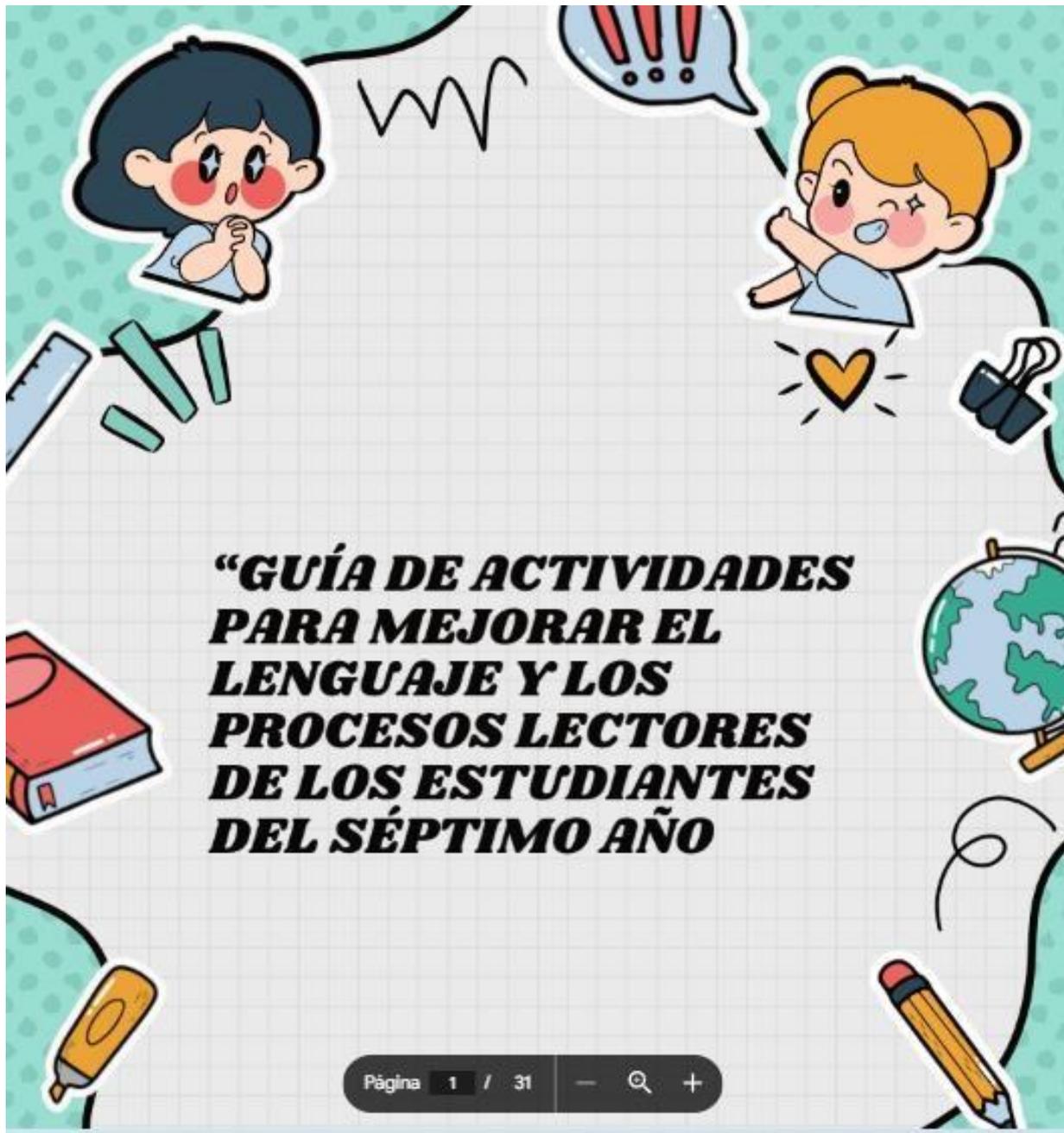
Fecha de aplicación:

Observador:

ITEMS		NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1.- ¿Qué características le indican a usted que los alumnos dentro de su clase comprenden el texto que leen?	Vocabulario					
	Comprensión de palabras.					
	Comprensión del texto.					
2.- ¿Qué nivel y/o niveles considera usted que tienen los estudiantes al momento de comprender un texto?	Comprensión literal.					
	comprensión inferencial.					
	Comprensión crítica.					
	Nivel expresivo.					
3.- ¿Que etapas (Fluidez lectora, comprensión de palabras, comprensión del texto) de los procesos lectores considera usted que presentan los estudiantes?	Fluidez lectora.					
	Comprensión de palabras,					
	Comprensión del texto.					
4.- ¿Qué conocimientos y/o habilidades previas presentan los estudiantes para adquirir los procesos lectores?	Percepción visual.					
	decodificación fonológica.					
	reconocimiento de palabras					
	comprensión literal.					

	comprensión inferencial,					
	comprensión crítica					
	reflexión y evaluación					
5.- ¿Considera usted la necesidad de implementar una guía de actividades para mejorar el lenguaje comprensivo dentro de los procesos lectores?						

Anexo 6. Guía de actividades para mejorar el lenguaje y los procesos lectores de los estudiantes del séptimo año



<https://drive.google.com/file/d/1Wf8PnNEV7pvOoBPBi90Np9x1Y8fg56jC/view?usp=sharing>

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 07 de octubre del 2024

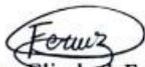
A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: Lenguaje comprensivo y los procesos lectores en estudiantes de 7mo año E.G.B de la “Unidad Educativa San Juan Bautista”, autoría de Daniela Fernanda Celi Malacatus, portadora de la cédula de identidad número 1150957510, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por la Lcda. Johanna Elizabeth Fernández Chamba, con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-2023-2679941, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Johanna Elizabeth Fernández Chamba

Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2023-2679941

email: johannafernandez958@gmail.com

celular: 0994861198