



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del
“Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Melissa Katherin Tenezaca Aguirre

DIRECTORA:

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 20 de agosto del 2024

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Melissa Katherin Tenezaca Aguirre** con cédula de identidad número **1105993800**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

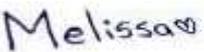


Heado electrónicamente por:
**SALIA YOMAIRA
JARAMILLO TOLEDO**

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Melissa Katherin Tenezaca Aguirre**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105993800

Fecha: 15 de octubre del 2024

Correo electrónico: melissa.tenezaca@unl.edu.ec

Teléfono :0992348410

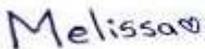
Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración de Integración Curricular.

Yo, **Melissa Katherin Tenezaca Aguirre** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.** como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Melissa Katherin Tenezaca Aguirre

Cédula: 1105993800

Dirección: Loja-Pradera

Correo electrónico: melissa.tenezaca@unl.edu.ec

Teléfono: 0992348410

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Rosalía Jaramillo Toledo.

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, quién me ha guiado con su sabiduría y me ha dado fortaleza para superar los desafíos en mi camino. Gracias por iluminar mi mente, fortalecer mi espíritu y llenar mi corazón de amor y sabiduría.

Por otra parte, el presente trabajo de integración curricular que es fruto de mi esfuerzo y dedicación se lo dedico a mi madre Julia Aguirre por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso de mi carrera por ser ese ser a quien le debo todo lo que soy, gracias a sus sabias enseñanzas que me hicieron ser mejor persona y la educación que me brindó para ser una persona amable, empática, respetuosa, sociable, entre otros valores que me caracterizan hoy.

Así mismo quiero agradecer a mis hermanos Luis y Andrea, quienes ha sido mi inspiración para superarme y ser un ejemplo para ellos; me alentaron a seguir adelante a pesar de los obstáculos y no rendirme el gran lema que me dijeron los sacrificios tarde oh temprano tendrán su recompensa.

A mi familia y amigos, que fueron parte fundamental de esta etapa en mi vida y que me acompañaron en este proceso en momentos de luz y también en mis triunfos alcanzados con alegría

Melissa Katherin Tenezaca Aguirre

Agradecimiento

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

De igual forma, quiero agradecer de manera especial a mi directora Lic. Rosalía Jaramillo Toledo, Mg. Sc., del trabajo de integración curricular, por su paciencia, apoyo a lo largo de este proceso, quien, a través de sus conocimientos, experiencias, orientaciones, por su tiempo invertido en las revisiones, ofreciendo observaciones y sugerencias constructivas que han elevado la calidad del contenido y me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos por la apertura a la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en su prestigiosa institución, dirigida por el rector Mgtr. Rodrigo Suing por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo, por confiar en mí y darme la oportunidad, colaboración para realizar el presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Melissa Katherin Tenezaca Aguirre.

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	vii
Índice de Anexos	vii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 <i>Lenguaje Expresivo</i>	6
4.1.1 <i>Antecedentes</i>	6
4.1.2 <i>Fundamentación Teórica</i> Teoría Cognitiva	6
4.1.3 <i>Definición</i>	7
4.1.4 <i>Características</i>	9
4.1.4.2 <i>Vocabulario</i>	9
4.1.5 <i>Importancia del vocabulario</i>	10
4.1.6 <i>Sintomatología</i>	10
4.1.6.1 <i>Nivel fonológico</i> :	10
4.1.5. <i>Causas</i>	12
4.1.5.2 <i>Problemas del desarrollo cerebral</i> :	12
4.1.5.3 <i>Factores ambientales</i> :	12
4.1.5.4 <i>Presencia de otros trastornos</i> :	13
4.1.6. <i>Efectos</i>	13
4.1.7. <i>Importancia</i>	14

4.2. <i>Procesos Lectores</i>	14
4.2.1. <i>Antecedentes</i>	14
4.2 <i>Bases Teóricas</i>	15
4.2.1 <i>Teoría Cognitiva y Constructivista</i>	15
4.2.3. <i>Definición</i>	17
4.2.4. <i>Momentos</i>	18
4.2.5. <i>Etapas</i>	19
4.2.6. <i>Desarrollo en los niños de 5 a 7 años en las etapas del proceso lector</i>	21
4.2.7. <i>Importancia</i>	22
4.2.8. <i>Componentes</i>	23
4.2.9 <i>Características</i>	25
5. Metodología	27
5.1 <i>Área de estudio</i>	27
5.2 <i>Procedimiento</i>	28
5.2.1 <i>Unidad de Estudio</i>	29
5.2.2 <i>Criterios de inclusión</i>	30
5.2.3 <i>Criterios de exclusión</i>	30
5.3 <i>Procesamiento de los datos obtenidos</i>	30
5.4 <i>Proceso para el desarrollo de la Guía de intervención</i>	31
6. Resultados	32
6.1 <i>Triangulación de datos</i>	33
7. Discusión	36
8 Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	48

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra	30
Tabla 2 Propuesta de intervención	31
Tabla 3 Triangulación de datos variable independiente	33
Tabla 4 Triangulación de datos de variable dependiente	34

Índice de Figuras

Figura 1. Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, escenario en el que se realizó la investigación.....	28
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1 Autorización de la institución	48
Anexo 2 Consentimiento informado de participación	49
Anexo 3 Matriz de consistencia	50
Anexo 4 Matriz de operacionalización de variables	51
Anexo 5 Modelo de la entrevista aplicados a los docentes	53
Anexo 6 Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	55
Anexo 7 Guía Didáctica de Actividades de intervención psicopedagógica.	57
Anexo 8 Certificación de traducción del resumen	58

1. Título

**Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del
“Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.**

2. Resumen

La presente investigación hace referencia al tema: Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024; tuvo como objetivo general: Analizar la influencia del lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024. En el desarrollo de la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, con un diseño no experimental y corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación aplicada a los estudiantes y un guía de entrevista dirigida al docente; los resultados obtenidos muestran que los estudiantes presentan dificultades y falencias en el lenguaje expresivo, evidenciado en el vocabulario variado para expresar palabras e ideas, mostrando un nivel de lenguaje expresivo medio e inferior al de sus compañeros; en el proceso lector se mantienen en la etapa perceptiva (percepción visual de letras y palabras), léxica (adquiriendo vocabulario) y entrando en la sintáctica, encontrándose en las primeras etapas del proceso lector. Estos hallazgos destacan la importancia de identificar y abordar tempranamente las dificultades del lenguaje expresivo ya que pueden influir en el aprendizaje y desempeño escolar. Una vez finalizada la investigación se concluye que el lenguaje expresivo tiene un impacto significativo en los procesos lectores de los niños, puesto que el lenguaje expresivo es vital para que los niños aprendan a comunicarse y comprender lo que leen, siendo estrechamente ligado a su crecimiento cognitivo y lingüístico; en base a los resultados obtenidos se recomienda aplicar la guía de actividades diseñadas como un punto de partida para desarrollar nuevas estrategias y actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje. También es fundamental capacitar a los docentes para que puedan identificar y abordar adecuadamente a estos estudiantes con problemas en el lenguaje expresivo.

Palabras Claves: *Lenguaje expresivo, vocabulario variado, proceso perceptivo, proceso léxico, proceso sintáctico.*

Abstract

This research project focuses on the topic: Expressive Language and Reading Processes in Children Ages 5-7 at the "Milenio Bernardo Valdivieso" Educational Unit, Loja 2023-2024. The main objective was to analyze the influence of expressive language on reading processes in children at the "Milenio Bernardo Valdivieso" Educational Unit, Loja 2023-2024. The study employed a qualitative approach with a descriptive scope, a non-experimental design, and a cross-sectional method. Data were collected using an observation form administered to students and an interview guide directed at teachers. The results indicate that students exhibit difficulties and deficiencies in expressive language, evidenced by a limited vocabulary to express words and ideas, placing them at a medium to below-average level compared to their peers. In the reading process, they remain in the perceptual stage (visual perception of letters and words), lexical stage, and entering the syntactic stage, thus being in the early phases of the reading process. These findings highlight the importance of early identification and intervention of expressive language difficulties, as they can impact learning and academic performance. In conclusion, expressive language has a significant impact on children's reading processes, as expressive language is vital for children to learn communication and comprehension skills, closely linked to their cognitive and linguistic development. Based on the results, it is recommended to implement the designed activity guide as a starting point to develop new strategies and activities that foster the development of expressive language in students with learning difficulties. Additionally, it is crucial to train teachers to identify and adequately address students with expressive language problems.

Keywords: *Expressive language, varied vocabulary, perceptual process, lexical process, syntactic process*

3. Introducción

Según lo mencionado por Segura y Álvarez (2016). El lenguaje expresivo es la capacidad que tienen los niños para comunicar sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones utilizando el lenguaje oral o escrito, y haciendo uso del vocabulario variado siendo la forma en que los niños utilizan palabras, frases y oraciones para transmitir información a los demás.

El lenguaje expresivo se lo utiliza para expresar ideas, sentimientos, pensamientos, etc. Dichas expresiones parten en primer lugar de la comprensión de una idea, en algunas ocasiones se puede entender perfectamente, pero la dificultad se presenta a la hora de la expresión y es entonces donde se debe implementar actividades y estrategias que ayuden a contrarrestar esta dificultad.

La importancia de abordar sobre el lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años tiene un impacto crucial en el desarrollo temprano del lenguaje y las habilidades de lectura. Durante esta etapa de la niñez, los niños están en su proceso de aprender el lenguaje y el desarrollo de habilidades de lectura, para que tengan éxito en la escuela y su vida social.

Comprender y manejar las dificultades de comprensión y lenguaje expresivo en esta etapa es esencial para identificar y apoyar a los niños que pueden tener dificultades del lenguaje expresivo, manifestándose como un vocabulario limitado, dificultad para hablar con fluidez, dificultad para formar oraciones gramaticalmente correctas o expresar pensamientos de manera coherente.

Abordar estas dificultades tempranamente es esencial para evitar que se conviertan en barreras importantes para el desarrollo posterior del lenguaje y la comprensión lectora. En este contexto, se desarrolló la siguiente investigación sobre la base del problema: ¿Cómo afecta la falta del lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Loja 2023-2024?

Los objetivos específicos planteados en la presente investigación son: Identificar las características del lenguaje expresivo en los niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, Loja 2023-2024; Describir las etapas de los procesos lectores que se evidencian en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa Del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024; Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.

Por otro lado, en términos académicos, este proyecto será de gran ayuda para la

comunidad educativa, ayudando al lenguaje y uso de métodos pedagógicos más efectivos, además su beneficio social se manifestará en el apoyo inmediato en los niños de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, así como en la posible información para otras instituciones en beneficio de desafíos similares.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, analítico, Sintético, Inductivo, alcance descriptivo, enfoque cualitativo, corte trasversal procesos que se utilizaron en todo el proceso investigativo.

Los beneficios para el sector investigado en relación con el tema de estudio lenguaje expresivo y procesos lectores son diversos e importantes, entre ellos actividades didácticas eficaces que ayudaran a la contribución del desarrollo integral del niño, mejor aprendizaje, motivación y disfrute de la lectura, los cuales ayudaran a esta problemática.

Para poder llevar a cabo este tema de estudio, se recopiló información sobre temas relacionados, desarrollos previos del lenguaje expresivo y procesos lectores, siendo fundamental para comprender el estado actual del conocimiento en el campo y para identificar áreas de interés y necesidades de investigación., la información previa es un paso significativo para garantizar la relevancia, originalidad, coherencia y rigor de cualquier investigación.

Para ello se pretende, ofrecer 5 actividades que puedan mejorar el lenguaje expresivo y fortalecer positivamente un buen desarrollo en los procesos lectores de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Lenguaje Expresivo

4.1.1 Antecedentes

Es por ello que daré a conocer algunos aportes científicos, que confirman su eficacia. Un estudio realizado por Huamani Machuca Irma, titulado “Lenguaje expresivo de los niños y niñas de la institución educativa N° 568” TRES DE MAYO PUCARUMI” ASCENSIÓN-HUANCAVELICA” en el año 2018, como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 “Tres de Mayo Pucarani” Ascensión – Huancavelica, se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas se sitúa en varios niveles, desde niveles de riesgo y descenso en porcentajes menores pero considerables.

(Córdova y Sánchez,2019) en la investigación titulada” Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo y Comprensivo en niños de 1 a 3 años 11 meses en los Centros de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Traviosos, Dulce Sonrisa, Albornoz, Mis Pequeños Soñadores, Copitos de Miel, Reina del Cisne N°4 y Sueños y Colores, de la parroquiaCalderón, cantón Quito, provincia Pichincha. El objetivo general fue: Establecer la prevalenciade Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses en los Centros de Desarrollo Infantil Mis Pequeños Traviosos, parroquia calderón, cantón Quito, provincia Pichincha. El proceso metodológico fue descriptiva, cuantitativo. Llego a la conclusión fue que el estudio comparativo evidencia que las dos parroquias muestran porcentajes altos de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Ojeda (2022) presentó una tesis en Perú sobre el Lenguaje Expresivo en Niños de educación inicial: Revisión sistemática. El objetivo fue Analizar los aspectos que configuran el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial. Este estudio se apoyó en un diseño no experimental y de revisión sistemática. Los datos se obtuvieron mediante un instrumento escala de estimación. Como resultado se evidenció que existen tres (3) factores de influencia en el desarrollo de lenguaje expresivo: el nivel socioeconómico de los padres, las condiciones particulares (biológicas, genéticas o gestación en el vientre materno) y el proceso de formación recibida por el docente de educación infantil.

4.1.2 Fundamentación TeóricaTeoría Cognitiva

Para poder sustentar mejor está investigación se señala la teoría que abordan este proceso de adquisición lingüística:

Crespi (2011) ofrece una perspectiva alternativa sobre cómo se desarrolla el lenguaje.

Piaget: A medida que el niño va evolucionando intelectualmente el lenguaje se va construyendo. Para este autor el lenguaje depende del nivel de desarrollo cognitivo. La teoría que él defiende se enfoca principalmente en el desarrollo del pensamiento, sugiriendo que el lenguaje es de importancia secundaria. Según esta idea, el pensamiento y el lenguaje deben progresar de forma independiente.

Según Piaget, a medida que los niños desarrollan su capacidad intelectual, también van construyendo su lenguaje. Para él, el lenguaje está estrechamente ligado al nivel de desarrollo cognitivo. Piaget enfoca su teoría principalmente en el desarrollo cognitivo y considera que el lenguaje es un aspecto secundario que se desarrolla como resultado de este proceso. Además, sugiere que el pensamiento y el lenguaje deberían progresar de manera independiente.

En relación con el lenguaje expresivo, Piaget sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al progreso cognitivo del niño. A medida que el niño adquiere nuevas habilidades mentales y conceptuales, su capacidad para expresarse verbalmente también aumenta. Por lo tanto, si un niño enfrenta dificultades en el lenguaje expresivo, es probable que existan obstáculos en su desarrollo cognitivo que deben ser tratados para ayudar a mejorar su habilidad verbal.

4.1.3 Definición

Según lo mencionado por Segura y Álvarez (2016). El lenguaje expresivo es la capacidad que tienen los niños para comunicar sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones utilizando el lenguaje oral o escrito, y haciendo uso del vocabulario variado siendo la forma en que los niños utilizan palabras, frases y oraciones para transmitir información a los demás.

A medida que los niños desarrollan su lenguaje expresivo, adquieren un vocabulario más amplio, mejoran su habilidad gramatical y aprenden a estructurar sus pensamientos de manera coherente. Durante la etapa de educación infantil, los niños aprenden a comunicarse verbalmente y a expresar sus ideas y sentimientos mediante el habla, desde los primeros balbuceos hasta la adquisición de un lenguaje más complejo entre los 2 y 3 años de edad, cuando experimentan un rápido crecimiento en su vocabulario y en la comprensión de la gramática.

Además de las palabras habladas o escritas, el lenguaje corporal también desempeña un papel importante en la expresión de deseos e ideas. Los gestos, expresiones faciales y posturas corporales pueden complementar y enriquecer el lenguaje verbal. Los niños a menudo utilizan el lenguaje corporal de manera intuitiva para transmitir sus necesidades y emociones, incluso antes de desarrollar un lenguaje verbal completo.

Al igual que el tono de voz, se base en la forma que una persona modula su voz para expresar emociones, intenciones y actitudes mientras habla. El tono de voz puede transmitir una variedad de sentimientos, alegría, tristeza, enojo, enfado, sorpresa o entusiasmo, etc. A medida que va avanzando en el desarrollo del lenguaje expresivo, los niños aprenden a modular su tono de voz para transmitir variedad de significados y expresar sentimientos de manera precisa.

Por otro lado, cuando hablamos de un problema de lenguaje expresivo nos referimos a las dificultades que una persona enfrenta para comunicarse de manera efectiva verbalmente. Esto puede manifestarse como un retraso en el desarrollo del habla o como dificultades para formar frases completas, utilizar un vocabulario amplio o expresar ideas de manera clara y coherente.

Los niños con problemas para expresarse pueden tener dificultades para comunicarse en situaciones comunes y pueden necesitar ayuda extra para mejorar su habilidad de hablar y entender el lenguaje. Aunque es normal que los niños pasen por cambios significativos en el desarrollo del lenguaje, cuando un niño omite palabras simples alrededor de los dos años o tiene dificultades para formar oraciones simples cerca de los tres años, podría indicar problemas en el desarrollo del lenguaje. (CIE, 2010).

Cuando se da una alteración de expresión del lenguaje puede notarse antes de que un niño cumpla los 3 años, lo que a menudo preocupa a los padres. Entre los 18 meses y los 3 años, es posible que los padres noten que su hijo no está hablando mucho o no está desarrollando el lenguaje tan rápido como otros niños de su edad. Esto puede llevar a que los padres consulten a un médico. Entre los 3 y los 5 años, es común que los padres lleven a su hijo al médico porque habla poco o no habla en absoluto, o porque tienen dificultades para entenderlo o para que les preste atención.

En esta etapa, los problemas con el lenguaje pueden volverse más evidentes. A partir de los 5 años, es la escuela la que a menudo refiere al niño a un especialista debido a problemas de lenguaje similares. Esto puede incluir dificultades para comunicarse efectivamente con otros niños y maestros, o problemas para comprender las instrucciones.

Entre los 4 y los 7 años, los niños experimentan un momento crucial en su desarrollo lingüístico, donde se establece el curso que tomará su habilidad para comunicarse. Durante esta

etapa, es importante abordar cualquier problema de lenguaje que pueda surgir para ayudar al niño a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas (Moreno Flagge, 2019).

4.1.4 Características

Según lo mencionado por (Díaz,2018) se deben usar características de articulación, vocabulario y descripción para su medición. Estas características para el proceso lector indican un buen desarrollo en la comunicación y la comprensión de los niños. Es esencial apoyar esta etapa para que sigan mejorando su habilidad de comunicarse verbalmente, como en su comprensión y disfrute de la lectura.

4.1.4.1 Articulación

Por articulación se entiende a la pronunciación clara y distinta de las palabras y tiene que ver con la posición de los órganos de la voz para la pronunciación correcta de una vocal o consonante. Navarro (2003) a los 11 o 12 meses el niño suele articular ya sus primeras “palabras” de dos sílabas directas: “mamá”, “papá”, “caca”, “tata”, dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal, sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual y “superando” la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico.

En el lenguaje expresivo una buena articulación es asociada con la capacidad de pronunciar claramente los sonidos y las palabras, pronunciar las consonantes y sílabas, repite oraciones bien articuladas, lo que permite una buena comunicación efectiva y comprensible.

Al tener una buena articulación en su lenguaje expresivo, las palabras son entendidas con facilidad por los oyentes, lo que facilita la transmisión de ideas. Los problemas de articulación pueden manifestarse en dificultades para producir ciertos sonidos o para coordinar los movimientos de los labios, la lengua y la mandíbula de manera adecuada para formar palabras claramente.

4.1.4.2 Vocabulario

Es el reflejo que el niño va adquiriendo a lo largo de su existencia, no sólo en virtud de los influjos escolares, sino también y, principalmente, en virtud de la influencia que continuamente recibe de su familia, de la calle, y del ambiente en que corrientemente se vive.

Alrededor de los 5 años, adquiere una sintaxis y morfología adecuadas, puesto que a los 5 años cuando un niño llega a la edad escolar y va al jardín, él o ella tendrán entre 2,100 y 2,200 palabras del vocabulario Loraine (2009).

De los 6 a 7 años conocimiento de nuevas palabras, incremento de vocabulario muy marcado, organizados por categorías, lo que ayudará al niño a enfrentarse al mundo complejo de objetos, personas, animales y entidades mentales entre 2,600 palabras.

El vocabulario en el lenguaje expresivo se ve reflejado en la variedad y precisión de las palabras utilizadas para comunicar pensamientos, emociones y vivencias. Un amplio vocabulario en el lenguaje expresivo permite una mayor riqueza y profundidad en la comunicación, ya que proporciona una gama más amplia de términos para expresar ideas y conceptos.

4.1.4.3 Descripción

Describe verbalmente un estímulo, explica cómo es algo usando palabras en lugar de imágenes o gestos), describiendo cosas de manera simple, como colores, formas o tamaños, Responde a través de oraciones lo que observa. Los individuos con problemas del lenguaje expresivo pueden tener dificultades para describir eventos, objetos o experiencias de manera clara y detallada. Pueden tener dificultades para organizar sus pensamientos de manera coherente y expresarlos de manera efectiva.

- Responde a través de oraciones según la observación

4.1.5 Importancia del vocabulario

Al hablar del vocabulario hacemos referencia a un grupo o conjunto de palabras que los seres humanos van incrementando a lo largo de toda la vida desde el momento que se nace con las primeras palabras que se gesticula y así en su proceso.

El vocabulario es en sí la base del aprendizaje del lenguaje cuando los niños comienzan a leer, aprenden a pronunciar las palabras que ven en el texto leído, pero también necesitan tener una base de un vocabulario básico y conocimiento de palabras para que puedan entender lo que están diciendo.

4.1.6 Sintomatología

Los problemas en el lenguaje expresivo pueden manifestarse de varias maneras. Aquí hay algunos síntomas comunes que podrían indicar dificultades en este ámbito:

4.1.6.1 Nivel fonológico:

La distorsión y desorganización fonológica se refieren a dificultades en la forma en que una persona produce sonidos del habla. Esto puede implicar dificultades para articular palabras con claridad, ya sea debido a la omisión de consonantes o cambios en la estructura de las sílabas. En pocas palabras, la persona puede hablar de manera poco clara, lo que dificulta entender lo que están diciendo.

4.1.6.2 Niveles morfosintácticos:

En cambio, aquí se habla de la estructuración inmadura de las frases se refiere a la forma en que alguien organiza las palabras en una oración de manera que no sea del todo correcta o

clara. Esto puede incluir errores como omitir sufijos o prefijos (como agregar "re" a "hacer" para formar "rehacer"), no usar preposiciones adecuadamente (como decir "ir parque" en lugar de "ir al parque"), olvidar pronombres (como "Ella ir escuela" en lugar de "Ella va a la escuela"), dejar fuera artículos (como decir "Vi gato" en lugar de "Vi un gato"), usar formas verbales incorrectas (como decir "Él caminar" en lugar de "Él camina"), o no utilizar derivados de sustantivos correctamente (como decir "caminador" en lugar de "caminata"). En resumen, son errores que afectan la estructura y comprensión de las oraciones.

4.1.6.3 Nivel Léxico-Semántico:

El retraso en la adquisición de las primeras palabras en los niños se refiere a una situación en la que un niño tarda más tiempo de lo esperado en comenzar a hablar y en utilizar palabras básicas en su vocabulario. Es un hito importante en el desarrollo del lenguaje y puede ser un motivo de preocupación para los padres y cuidadores. Retraso en la explosión léxica (18-24 meses):

4.1.6.4 Nivel pragmático:

Gestos como sustitutos de palabras: En lugar de decir algo con palabras, la persona usa gestos para expresar lo que quiere comunicar.

Poca iniciativa de conversación: La persona no empieza muchas conversaciones nuevas, quizás espera a que otros lo hagan. **Pasividad en las conversaciones:** En las charlas, la persona no participa mucho o no muestra mucho interés en lo que se está diciendo. **Uso inapropiado de los turnos de palabra:** Puede hablar demasiado sin dejar que los demás participen, o puede interrumpir frecuentemente.

Dificultades en la descripción de hechos: Tiene problemas para explicar eventos o situaciones de manera clara y precisa.

Verborrea: Habla mucho sin parar, a veces de manera confusa o sin llegar al punto.

Selección de palabras atípicas: Usa palabras poco comunes o raras al hablar, lo que puede hacer que sea difícil de entender.

Desajustes en la comunicación no verbal: Hay discrepancias entre lo que la persona dice verbalmente y lo que su lenguaje corporal o expresiones faciales muestran (Landolo, 2020).

Por otro lado, Puyuelo (2003) expresa los siguientes síntomas que se presentan en el lenguaje expresivo:

- **Vocabulario limitado** (se refiere a cuando alguien tiene dificultades para encontrar las palabras correctas al expresar sus ideas o emociones).
- Errores en los tiempos verbales.

- Falta de repetición automática o frecuente de acciones, palabras o movimientos en una persona.
- No efectúa órdenes sencillas a los tres años
- Oraciones cortas y simples
- Frustración durante la comunicación.

En base a lo mencionado por estos autores puedo decir, que estos síntomas en el lenguaje expresivo en niños pueden ser como pequeñas luces de señal que indican dificultades en la forma en que comunican sus pensamientos y emociones. En ocasiones, estos niños pueden tener problemas para encontrar las palabras correctas para comunicarse o pueden tener un vocabulario más pequeño en comparación con otros niños de su misma edad.

4.1.5. Causas

Para Martínez (2023) las razones no están claramente definidas, ya que no se puede identificar una única causa. Sin embargo, se cree, que puede verse influenciado por varias causas, siendo partícipes varios factores:

4.1.5.1 Factores genéticos:

La herencia de predisposiciones al lenguaje y las variaciones genéticas pueden influir en la capacidad de una persona para adquirir, comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Además, ciertos trastornos del desarrollo del lenguaje, como el trastorno específico del lenguaje, tienen una base genética, lo que significa que las personas con antecedentes familiares de estos trastornos pueden tener un mayor riesgo de experimentar dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo debido a factores genéticos.

Las mutaciones genéticas específicas también pueden estar asociadas con trastornos del lenguaje expresivo, lo que destaca la importancia de comprender la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo del lenguaje.

4.1.5.2 Problemas del desarrollo cerebral:

El lenguaje expresivo puede surgir cuando hay dificultades en el desarrollo cerebral, posiblemente causadas por eventos como la falta de oxígeno durante el parto, infecciones o lesiones cerebrales. La investigación indica que existen diferencias en cómo está estructurado y funciona el cerebro en niños con este trastorno en comparación con aquellos cuyo desarrollo del lenguaje es típico. Las lesiones cerebrales o los trastornos neurológicos pueden afectar el procesamiento del lenguaje expresivo.

4.1.5.3 Factores ambientales:

Algunos de estos incluyen la exposición a sustancias tóxicas mientras el bebé está en el

vientre, situaciones estresantes, una alimentación no adecuada durante la niñez, experiencias de abuso en la infancia y la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje cuando son pequeños. Todos estos elementos pueden afectar cómo un niño aprende y utiliza el lenguaje para comunicarse.

4.1.5.4 Presencia de otros trastornos:

Los trastornos de la expresión del lenguaje pueden estar vinculados con otras condiciones neurológicas como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estos trastornos también han sido asociados con variaciones en cómo el cerebro está estructurado y funciona (Martínez,2023).

4.1.6. Efectos

Los desafíos que enfrenta un niño con problemas en el lenguaje expresivo también tienen un impacto en su capacidad para entender el contexto que lo rodea. Esto se vuelve particularmente evidentecuando empieza la escuela. Si la escuela no reconoce la gravedad de su situación, el comienzo de su educación puede ser difícil, marcado por obstáculos y experiencias difíciles para el niño con trastorno del lenguaje.

El difícil trayecto surge porque el entorno escolar comienza a requerir respuestas que el niño no puede proporcionar. Esto lleva a que el niño se sienta ansioso y frustrado.

Un niño con problemas en el lenguaje expresivo para expresarse verbalmente se encuentra en estas situaciones.

Dificultad para adquirir el proceso lecto escritor: Estos niños encuentran difícil entender cómo se organizan las palabras en una oración o párrafo. Para ellos, aprender las reglas de la gramática es muy complicado. Muchos de ellos no pueden dominar esta habilidad, por lo que son los últimos en escribir algo al dictado, copiar algo o crear un escrito por sí mismos.

Dificultades para comunicar las ideas de manera clara. A veces, puede ser difícil entender lo que quieren decir porque tienen problemas para organizar tus pensamientos en frases coherentes u oraciones con sentido. El lenguaje puede parecer sin dirección o no tener un propósito claro en muchas ocasiones.

Conjunta de manera errónea los verbos. Por ejemplo: El niño utiliza verbos vagos que no describen claramente la acción. Por ejemplo, en lugar de decir "La niña está corriendo", dice "La niña está haciendo algo".

Dificultades para entender y manipular los sonidos de las letras al leer y escribir. Como resultado, tienden a dejar letras fuera de las palabras y a juntar palabras cuando escriben.

Tienen dificultades para entender las explicaciones de los maestros porque el lenguaje

que utilizan es limitado o no está adaptado a las diferentes formas en que las personas procesan la información. Es como si hablaran en un código que no todos pueden entender fácilmente (Hernández, 2019).

4.1.7. Importancia

El problema del lenguaje expresivo en niños es de gran importancia debido a su impacto en múltiples áreas del desarrollo infantil. Aquí hay algunas razones clave por las que este problema es significativo:

- Comunicación efectiva: El lenguaje expresivo es fundamental para la comunicación eficaz. Los niños que tienen dificultades para expresarse pueden experimentar frustración al no poder transmitir sus necesidades, deseos o emociones de manera clara.
- Desarrollo social: El lenguaje es como la llave para abrir la puerta hacia las relaciones sociales. Si un niño tiene problemas para expresarse con palabras, como contar una historia o pedir algo, puede encontrar difícil conectarse con otros niños. Esto puede hacer que les cueste hacer amigos o unirse a juegos en grupo. En resumen, si no pueden hablar bien, les resulta más difícil relacionarse con los demás.
- Éxito académico: El lenguaje expresivo, que es nuestra habilidad para comunicar nuestras ideas y emociones de manera clara y efectiva, es realmente importante para hacer bien en la escuela. Por ejemplo, cuando leemos, escribimos o participamos en conversaciones en clase, necesitamos poder expresarnos bien. Pero algunos niños pueden tener problemas con esto.
- Desarrollo cognitivo: El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que ayuda a los niños a organizar sus pensamientos, comprender conceptos abstractos y resolver problemas. Las dificultades en el lenguaje expresivo pueden obstaculizar este proceso y afectar el desarrollo general del niño.

Para Guamán (2015) manifiesta que, para ayudar a los niños con dificultades en expresarse verbalmente, es esencial que los padres y cuidadores interactúen con ellos de manera activa. Esto implica hablar con ellos, ampliar sus palabras y crear un ambiente lleno de palabras. En el ámbito escolar, se pueden utilizar imágenes y diagramas para asistir a los niños en mejorar su capacidad de expresión y en el desarrollo más efectivo de su lenguaje.

4.2. Procesos Lectores.

4.2.1. Antecedentes

Esta variable ha sido objeto de numerosos estudios, entre ellos se encuentran el siguiente:” Los procesos lectores de dos turnos del 2° grado de primaria de una institución educativa Estatal Pachachutee”, realizado por José Muñoz Salazar en el año 2011, tiene como objetivo comparar los diferentes procesos de psicológicos de la lectura en los estudiantes de segundo grado, la muestra fue de 33 niños y niñas del turno de la mañana y 27 niños y niñas del turno de la tarde de un nivel socioeconómico en él fue aplicado un la Batería de Evaluación de los procesos lectores (PROLEC), Fue elaborado un perfil de rendimiento en cada uno de los procesos de la lectura.

Para encontrar las diferencias del desempeño de los alumnos del turno mañana frente a los del turno tarde se utilizó el estadístico U de Mann Whitney. Como resultado, un mejor desempeño en todos los procesos de la lectura en los alumnos del turno mañana frente a los del turno tarde. Cuando realizaron la comparación tomaron en cuenta cada uno de los sub test evidenciaron diferencias a favor del turno mañana excepto en la lectura de palabras y las estructuras gramaticales. Llegando a la recomendación de fortalecer las áreas deficitarias especialmente en los alumnos del turno tarde.

Así mismo, Sailema Morena Lizbeth Alexandra realizo una tesis titulada “El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picalhua”, en Ambato-Ecuador, en una población de 26 estudiantes aplicaron el Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE), se obtuvo como resultado que el aprendizaje se ve influenciado de manera directa por el proceso lector. Llegaron a la conclusión que los estudiantes presentan dificultades mínimas en algunos ítems evaluados como el reconocimiento de sonidos de letras, consonantes, sílabas con diptongos y fonogramas de nivel complejo, inversión de letras.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Teoría Cognitiva y Constructivista

La teoría cognitiva del proceso lector, defendida por varios expertos en psicología y educación, incluido el psicólogo suizo Jean Piaget, ofrece una perspectiva importante sobre cómo entendemos la lectura. Piaget y otros teóricos argumentan que la forma en que leemos está influenciada por nuestra comprensión y procesamiento mental.

Según este enfoque, el lenguaje se considera como una forma de función simbólica que ayuda en la construcción de operaciones lógicas y es esencial para el desarrollo del pensamiento (Piaget, 1998).

“La adquisición de la lectura es un proceso cognitivo que evoluciona a través de diferentes etapas, desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales”. (Piaget, 1998, p.16)

Es por ello que Piaget (1998) dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas principales:

- Sensoriomotora (0-2 años): Durante este periodo, los niños descubren el mundo mediante la experimentación activa y el uso de sus sentidos. La lectura no es una habilidad en este punto, ya que los niños están centrados en la coordinación sensoriomotora y en la comprensión de la permanencia del objeto (la idea de que los objetos existen incluso cuando no están presentes)
- Preoperacional (2-7 años): Durante este período, los niños empiezan adquirir destrezas simbólicas y a desarrollar su capacidad lingüística. Pueden participar en el juego simbólico y comprender representaciones mentales, pero su pensamiento aún es egocéntrico, y la comprensión de la lectura está en proceso. Piaget identifica dos etapas cruciales en el desarrollo cognitivo temprano en los niños.
- Durante el periodo de pensamiento simbólico y preconceptual, que va aproximadamente desde los 2 hasta los 4 años de edad, los niños están adquiriendo destrezas cognitivas esenciales que más adelante impactarán en su habilidad para leer y comprender textos. Es durante esta etapa que comienzan a desarrollar las capacidades mentales necesarias para entender símbolos y conceptos abstractos, sentando así las bases para habilidades de lectura más avanzadas en el futuro.

Durante esta fase, los niños comienzan a comprender que las palabras son símbolos que representan objetos, acciones o conceptos. Este aspecto es crucial para la lectura, ya que implica convertir las palabras escritas en sonidos y entender el significado que transmiten esas palabras. Es una habilidad esencial que permite a los lectores interpretar y comprender el contenido de lo que están leyendo. Los preconceptos, que son ideas básicas que los niños tienen sobre el mundo que les rodea, también influyen en cómo entienden lo que leen.

Durante la etapa del pensamiento intuitivo, que abarca de los 4 a los 7 años, los niños continúan desarrollando habilidades cognitivas que también influyen en su proceso lector. La intuición comienza a desempeñar un papel más significativo en su razonamiento y comprensión del mundo que les rodea.

- Operaciones concretas (7-11 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a pensar de manera más lógica y concreta. Desarrollan la capacidad de realizar operaciones mentales y pueden comprender conceptos más abstractos. La lectura y la comprensión lectora pueden volverse más sólidas en esta etapa.

En base a esto, puedo decir que Piaget no se enfocó específicamente en la lectura, su teoría sugiere que el desarrollo cognitivo influye en la forma en que los niños abordan la lectura a lo largo de las diferentes etapas de su vida. La comprensión de la lectura se vuelve más sofisticada a medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas.

El socio constructivismo amplía la comprensión del desarrollo del lenguaje al considerar no sólo los aspectos individuales del aprendizaje, sino también los factores sociales y culturales que influyen en dicho desarrollo. Esto enriquece nuestra comprensión de cómo los niños adquieren el lenguaje y cómo se relacionan con su entorno social y cultural. Planteado por Vygotsky (1995).

La teoría cognitiva de Piaget y Vygotsky plantea que leer no es sólo recibir información de un texto de manera pasiva, sino más bien un proceso activo en el cual el lector emplea sus conocimientos anteriores para comprender y dar significado al texto.

Implica reconocer las palabras, entender su significado, que las expresiones comunican en un contexto determinado (semántica), la interpretación de la sintaxis (que se ocupa de la forma y estructura de las expresiones lingüísticas). La memoria y el razonamiento son importantes: la memoria almacena información del texto y el razonamiento ayuda a hacer inferencias, conexiones y evaluar la coherencia del texto. En resumen, la teoría cognitiva destaca que la lectura es más que solo reconocer palabras; implica un proceso mental complejo de comprensión activa.

Por lo tanto, la influencia de la teoría del constructivismo en los procesos lectores se refleja en aquellas prácticas educativas que fomentan la participación activa y dinámica de los niños, la discusión, la reflexión y la creación de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.

Esta teoría también se centra en la sociedad y cultura del lector, considerando la lectura como un proceso de construcción y reconstrucción. En resumen, la teoría de Piaget proporciona una base para comprender el desarrollo cognitivo individual en la lectura, mientras que la perspectiva sociocultural resalta la importancia del entorno social y cultural en este proceso. Juntas, estas teorías ofrecen una comprensión más completa de los procesos lectores.

4.2.3. Definición

El proceso lector contribuye con un conjunto de pasos como la comprensión, interpretación o interacción de palabras, oraciones o párrafos. Para alcanzar el aprendizaje lector y comprender los textos académicos que se presentan a los estudiantes, es necesario el saber leer de manera fluida y eficaz. Sin embargo, es alarmante que algunos estudiantes no

comprendan lo que leen, el ritmo o velocidad lectora que presentan no garantiza la comprensión de la información para su posterior procesamiento y retención (Rivera, 2015).

Para Martínez (2020), la comprensión de un texto es un proceso multifacético que requiere la activación de diferentes capacidades cognitivas. Comienza con la percepción visual de las letras, seguida de su interpretación y asignación de significado. Además, implica la comprensión del significado global del texto, así como la atención, la memoria de trabajo y habilidades fonológicas.

Debemos tener en cuenta que la actividad de comprender un texto no es un proceso simple o único, sino que implica una serie de procesos mentales interrelacionados.

Leer no se trata solamente de reconocer las palabras escritas, sino que implica una serie de procesos mentales que ocurren en la mente del lector para entender completamente lo que está leyendo. Es como si la mente del lector estuviera realizando una serie de operaciones para captar el significado del contenido de manera completa.

En otras palabras, según lo mencionado por Cardenas (2016) La falta de interés en la lectura por parte de los estudiantes suele estar relacionada con la enseñanza deficiente o con la falta de desarrollo adecuado en el sistema educativo. Los problemas en la lectura previa pueden generar dificultades en la escritura. Es importante destacar que mejorar las habilidades de lectura no solo depende de cómo se enseña, sino también de fomentar el hábito de la lectura a través de libros que sean interesantes y apropiados para el desarrollo individual de cada niño.

4.2.4. Momentos

De acuerdo a lo mencionado por el autor Sole (1994), citado por Quijano (2017). El proceso de lectura se divide en tres partes: lo que haces antes de leer, lo que haces mientras estás leyendo y lo que haces después de terminar la lectura.

4.2.4.1 Antes de la lectura:

Cualquier forma de aprendizaje que realmente tenga un impacto debe ser activo y participativo. Esto también se aplica a la lectura. Antes de sumergirse en un texto es importante establecer un ambiente emocionalmente propio. Esto implica que quienes están involucrados en la conversación deben conectarse emocionalmente: uno comparte sus ideas mientras que el otro contribuye con su conocimiento previo, todo esto motivado por un interés genuino. Es como si ambos estuvieran teniendo una conversación emocionalmente significativa a través del texto.

En otras palabras, cuando leemos, la experiencia se enriquece con aspectos como el lenguaje, las preguntas que nos hacemos, los recuerdos que surgen, nuestra familiaridad con el contenido y, sobre todo, nuestro propio interés y objetivo como estudiantes, más allá de lo que

el maestro pueda esperar.

4.2.4.2 Durante la lectura:

Es fundamental que el proceso sea interactivo y emocionalmente conectado. Esto implica que quienes participan en la lectura se involucren emocionalmente: uno compartiendo sus ideas y el otro aportando su conocimiento previo impulsado por su propio interés. Además, durante esta etapa, la experiencia se enriquece con elementos como el lenguaje utilizado, las preguntas planteadas, las hipótesis formuladas, los recuerdos evocados, la familiarización con el texto y, sobre todo, el interés y objetivo del estudiante, que no debe limitarse únicamente a lo que el maestro espera.

4.2.4.3 Después de la lectura:

Según la perspectiva sociocultural de Vygotsky, se busca crear un entorno social y dialógico donde los participantes comprendan mutuamente. Aquí, el lenguaje se utiliza como una herramienta poderosa de aprendizaje, fomentando la interacción entre los estudiantes. Se les anima a desarrollar esquemas, resúmenes, comentarios, etc., lo que sigue promoviendo la interacción y el uso del lenguaje para consolidar y compartir su comprensión del material leído.

4.2.5. Etapas

Según lo mencionado por Cuetos (2010) identifica que hay cuatro etapas en el desarrollo de la lectura: perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos. Cada una de estas etapas está asociada con áreas específicas del cerebro, lo que significa que pueden desarrollarse de forma separada y también pueden ser afectadas por enfermedades o lesiones cerebrales. Esto destaca la complejidad y la importancia de cada etapa en el proceso de la lectura y cómo pueden ser influenciadas por la salud cerebral

4.2.5.1 Procesos perceptivos: Cuando leemos, el cerebro inicia un proceso en el que se descifra y comprende nuevas formas visuales, como palabras y letras. Luego conecta estas formas con conocimientos del lenguaje para darle significado al texto. Un buen proceso de reconocimiento de letras y palabras permite el almacenamiento de la información en el almacén léxico que luego será recuperado al momento de leer.

Este proceso de decodificación y conexión con el conocimiento lingüístico es lo que inicia la comprensión de lo que estamos leyendo, por eso (Cuetos, 2010, pág. 15) afirma “Mediante los procesos perceptivos, obtenemos información de las formas de las letras y de las palabras. Es como si nuestros sentidos estuvieran analizando y capturando la apariencia visual de las letras y palabras para entender lo que estamos leyendo.”. En base a esto puedo decir que, al percibir visualmente las letras y palabras, nuestro cerebro procesa la información relacionada

con sus formas para comprender y extraer significado. Esto destaca la importancia de la percepción visual en la comprensión de la escritura y la lectura

Después de que comienza el proceso perceptivo, la lectura se pone en marcha al analizar los elementos gráficos, como letras y palabras, y distinguir entre palabras similares. A veces, nuestros ojos se detienen más tiempo en ciertas palabras, dependiendo de su importancia o dificultad, ya que requieren un mayor esfuerzo cognitivo. Por ejemplo, los verbos principales en las oraciones pueden requerir más tiempo de atención que otras palabras. Es como si nuestros ojos actuarán como guías, pausando donde es necesario para procesar la información con mayor profundidad (Cuetos, 2010).

Es importante comenzar a enseñar a reconocer letras y palabras desde los primeros años de aprendizaje de la lectura. Esto permite practicar de manera sistemática y alcanzar la automatización de esta habilidad.

4.2.5.2 Procesos léxicos: Después de hablar detallado el proceso perceptivo, se procede a recuperar el significado de las palabras mediante los procesos léxicos.

Para (Defior,2014) es crucial distinguir entre decodificación, que es el proceso de convertir símbolos visuales en sonidos, y la identificación de palabras, que implica comprender el significado mediante información fonológica (sonidos), semántica (significado) y ortográfica (forma escrita). La decodificación se centra en la pronunciación, mientras que la identificación de palabras abarca la comprensión profunda del significado de esas palabras (p.26)

El léxico permite identificar la palabra, pero no el significado, para hacerlo hay que recurrir al sistema semántico. Finalmente, el sistema léxico fonológico que es donde se encuentran las representaciones fonológicas, pronunciación de las palabras, las cuales se activan a través de la representación semántica. El lector, dependiendo de su experiencia de lectura y cercanía con las palabras, posee un umbral que permite el reconocimiento inmediato de las palabras escritas, lo cual influye en su velocidad y por ende en su comprensión (Cuetos, 2010, p. 43)

Aquí el lector evoca una representación mental de lo que ha visto almacenado en la memoria a largo plazo, con el fin de posteriormente recuperar la información asociada con el proceso semántico.

4.2.5.3 Procesos sintácticos. El proceso sintáctico se refiere al análisis de la estructura gramatical de las oraciones y la manera en que las palabras se combinan para formar unidades gramaticales más grandes, como frases y párrafos. La sintaxis es una rama de la gramática que se ocupa de la disposición de las palabras y de cómo estas se combinan

para formar estructuras gramaticales correctas (Cuetos, 2010).

El proceso sintáctico también implica el estudio de reglas gramaticales y la identificación de posibles errores en la estructura de una oración. Los análisis sintácticos pueden ser simples, como identificar partes básicas de una oración, o más complejos, como analizar la estructura de oraciones compuestas o el uso de elementos como cláusulas subordinadas.

El proceso sintáctico es fundamental para entender cómo las palabras se combinan y organizan en una lengua para formar estructuras gramaticales coherentes y significativas.

4.2.5.4 Procesos semánticos. El procesamiento semántico es la fase final de la comprensión lectora. Se clasifica como un proceso de alto nivel porque implica comprender el significado de las oraciones en un texto, establecer conexiones entre ellas y combinar esta información con el conocimiento previo almacenado en la memoria para crear nueva información.

Según Cuetos (2010) “tiene como meta la comprensión de palabras de las frases y del texto, integrando nueva información con el conocimiento previo que el sujeto ya posee” (p.16).

La idea principal es que la calidad de la información que obtenemos al leer no solo depende de lo que está escrito en el texto, sino también de otros factores como lo que ya sabemos, cuánto hemos practicado la lectura, por qué estamos leyendo y cómo organizamos la información en nuestra mente. Es decir, nuestra comprensión va más allá de lo que está en el papel y está influenciada por nuestra experiencia, nuestra habilidad para leer, nuestras intenciones al leer y cómo estructuramos mentalmente la información.

4.2.6. Desarrollo en los niños de 5 a 7 años en las etapas del proceso lector

Los niños de 5 a 7 años generalmente están en una etapa temprana de desarrollo lector, por lo que su proceso lector está más centrado en aspectos perceptivos y léxicos y sintácticos. Aquí hay un desglose de cómo se relacionan estos procesos con la edad:

Perceptivo: Los niños en esta edad están desarrollando habilidades perceptivas básicas, como reconocer letras y patrones visuales en las palabras. Están aprendiendo a seguir la dirección de la lectura y a reconocer palabras familiares por su forma visual.

Léxico: A medida que los niños adquieren más vocabulario, comienzan a reconocer palabras de forma más rápida y precisa. Están aprendiendo a asociar palabras escritas con su significado auditivo y visual. Además, están desarrollando habilidades fonéticas básicas, como reconocer sonidos iniciales y finales en palabras.

Sintáctico: Aunque los niños están comenzando a comprender la estructura básica de las

oraciones, su comprensión sintáctica aún está en desarrollo. Están aprendiendo sobre la gramática y cómo las palabras se combinan para formar oraciones significativas, pero este proceso todavía está en sus etapas iniciales.

Semántico: Los niños de esta edad están comenzando a comprender el significado de las palabras y las oraciones en el contexto de lo que están leyendo. Están desarrollando habilidades para inferir significados a partir del contexto y para hacer conexiones entre lo que están leyendo y su propio conocimiento y experiencia.

En resumen, los niños están principalmente enfocados en el desarrollo perceptivo y léxico en su proceso lector, aunque también están comenzando a comprender aspectos sintácticos y semánticos básicos.

4.2.7. *Importancia*

La importancia de los procesos lectores radica en su capacidad para desarrollar y mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas en las personas. La habilidad de leer es esencial para aprender, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollo del vocabulario: La lectura constante amplía el vocabulario de una persona, permitiéndole expresarse de manera más precisa y comprender con mayor claridad el lenguaje utilizado en diferentes contextos. El conocimiento del significado de las palabras y expresiones es fundamental para entender el texto.

Desarrollo de la comprensión: La lectura fortalece nuestra habilidad para entender, ya que implica interpretar y analizar la información que se nos presenta en un texto. Es como si fuera un ejercicio para nuestra mente, que nos ayuda a desarrollar nuestra capacidad de comprensión. Este proceso fortalece las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad para extraer significado de la información.

Mejora de la concentración y la atención: La lectura requiere concentración y enfoque, lo que contribuye a mejorar la capacidad de atención. La lectura regular puede mejorar estas habilidades, lo que no solo ayuda en el ámbito académico, sino también en diferentes aspectos de la vida diaria. Es como un entrenamiento para la mente que nos beneficia en diversos aspectos de nuestra vida.

En resumen, la capacidad de leer es fundamental para el crecimiento y la evolución de las personas. No solo nos ayuda a aprender cosas nuevas, sino que también fortalece nuestras habilidades de pensamiento crítico y cognitivo, lo que a su vez mejora nuestra calidad de vida en todos los aspectos. Es como una herramienta poderosa que nos impulsa hacia un desarrollo integral.

4.2.8. Componentes

Componentes del proceso lector En el informe comisionado por el National Reading Panel(NICHHD, 2000)” Para enseñar a leer se destacan cinco componentes fundamentales: la conciencia del sonido de las palabras, entender cómo funciona el alfabeto, leer con fluidez, ampliar el vocabulario y comprender lo que se lee.” (Foncubierta & Fonseca, 2018, pág. 15).

4.2.8.1 La conciencia fonológica: Se trata de pensar y jugar con las partes más pequeñas del lenguaje hablado. Es como desglosar las palabras en sonidos y reconocer cómo se combinan para formar palabras. Como consecuencia, favorecen el aprendizaje del proceso de lectura y escritura. En este paso, se está descubriendo la secuencia de sonidos que forman las palabras en una oración. (Gutiérrez y Diéz, 2018).

De esta manera se puede decir que, la conciencia fonológica es crucial para la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Al ser capaz de reconocer, manipular y segmentar los sonidos del habla, los individuos pueden entender la relación entre las letras y los sonidos del lenguaje. Esta habilidad facilita la decodificación al leer y codificación al escribir, lo cual facilita la comprensión de las relaciones entre el lenguaje oral y escrito, mejorando así la fluidez y la comprensión lectora.

4.2.8.2 Principio alfabético: Es una habilidad cognitiva inscrita en la conciencia alfabética, cuyo uso radica en el conocimiento de los nombres de las letras y en las unidades lingüísticas que componen su nombre. Las diferentes partes o elementos se clasifican en la etapa pictográfica, etapa logográfica y etapa alfabética (Romero & Castaño, 2016).

4.2.8.3 La etapa pictográfica: progresa a través de la representación de objetos expresados en pictogramas. La etapa logográfica se lleva a cabo a través de la decodificación fonológica, y, por último, la etapa alfabética se fomenta con la relación de grafema fonema (letra-sonido) (Romero& Castaño, 2016).

La comprensión de las palabras, en el sistema alfabético, implica reconocer y manejar conscientemente el papel que cada parte desempeña en la estructura de la oración y, luego, establecer las fronteras estructurales entre ellas. La secuencia de las palabras en una oración es crucial ya que permite asignar adecuadamente roles sintáctico-temáticos que siguen un orden diferente al estándar. (Bizama, Arancibia, Sáez, & Loubiés, 2017).

4.2.8.4 Fluidez de la lectura: La fluidez en la lectura se relaciona con la habilidad para leer de manera efectiva, considerando la velocidad, exactitud, entonación y articulación. El objetivo es que el lector pueda entender lo que lee mientras lee suavemente y sin problemas. Es como si la fluidez fuera el camino que lleva a la comprensión profunda

del texto. (Walsh, 2018).

La fluidez en la lectura se clasifica según las habilidades del lector, dividiéndose en dos niveles: el nivel avanzado que se refiere a la comprensión del texto y el nivel básico que está relacionado con aspectos como el vocabulario, la comprensión del alfabeto y la capacidad de reconocer los sonidos de las letras. (Foncubierta & Fonseca, 2018).

. La decodificación se refiere a la habilidad de asociar los sonidos de las letras con las palabras escritas, mientras que la fluidez implica la capacidad de leer de manera rápida y fluida. Ambas habilidades permiten al lector entender el significado del texto tal como lo pretendía el autor, evitando así malas interpretaciones. En resumen, la decodificación y la fluidez lectora son esenciales para una experiencia de lectura satisfactoria y comprensiva. (Gómez, 2016).

Vocabulario: El vínculo entre el vocabulario y la lectura se debe a que entender el significado de las palabras que se leen es crucial para comprender un texto. Cuantas más palabras conozca un lector, mejor podrá entender lo que lee. Por lo tanto, el nivel de vocabulario de una persona afecta directamente su habilidad para comprender lo que lee. (Cáceres, Ramos, Díaz, & Chamorro, 2018).

Comprensión lectora: Entender lo que lees implica más que simplemente leer palabras. Es un proceso complejo de interpretar lo que significan esas palabras dentro de un contexto. Para desarrollar esta habilidad, necesitas ser capaz de reconocer y entender las palabras que lees, así como ser capaz de pensar de manera crítica sobre lo que estás leyendo y crear significado a partir de ello. Es aquí donde la interpretación y comprensión de un texto se base en unos aspectos fundamentales.

Reconocimiento de palabras: Es la capacidad de identificar y entender las palabras que están escritas en el texto. Involucra el reconocer de manera visual las palabras y comprender su significado.

Comprensión de palabras: Es la capacidad de comprender el significado de las palabras individuales. Incluyendo su capacidad de comprender el significado literal de unas palabras, así como el uso en distintos contextos.

Comprensión de oraciones: Capacidad de entender el significado de las oraciones en un texto.

Comprensión de párrafos: Es la capacidad de comprender el significado de un grupo de oraciones que forman un párrafo en un texto escrito. Implicado comprender su estructura, organización de ideas en un párrafo.

Fluidez de la lectura en voz alta: Capacidad de leer en voz alta de manera continua y suave, sin trabas o pausas prolongadas.

Comprensión del vocabulario relacionado con la comprensión e interpretación de un texto: Se base en comprender las palabras específicas que son fundamentales para comprender e interpretar un texto mientras se lo lee. Alrededor de los seis años dispone de 14.000 palabras. Asimismo, se estima que el vocabulario de producción presenta la mitad aproximadamente del vocabulario de comprensión, es decir, los niños comprenden muchas más palabras de las que pueden emitir. (Martínez 1998).

Comprensión de conceptos Implica la capacidad de captar la información fundamental y los puntos clave de un texto, así como la capacidad de distinguir información y comprender la estructura del texto.

En resumen, es saber descifrar palabras y también reflexionar sobre lo que significado en el contexto de lo que estás leyendo. (Hoyos & Gallego, 2017).

4.2.9 Características

Según Suárez y Suárez (2021) Los niños pasan por un proceso de aprendizaje de la lectura que es gradual y continuo, influido por su edad, habilidades cognitivas, dificultades individuales y desarrollo cerebral. Sin embargo, este proceso no es uniforme; comprende diferentes etapas interconectadas que varían según la edad y capacidad del niño. Además, es importante destacar la estrecha relación entre la lectura y el entorno escolar, ya que un buen desempeño en lectura es esencial para el éxito académico en todas las materias. En resumen, el proceso de lectura en los niños es complejo y multifacético, y su dominio es fundamental para su progreso educativo.

Para finalizar lo que están diciendo los autores es que a medida que los niños avanzan en su aprendizaje de la lectura, van más allá de simplemente reconocer las letras y los sonidos para entender el significado de las palabras en contextos más amplios, tanto sintáctico como semánticamente.

Esto significa que no se limitan a asociar letras con sonidos, sino que comienzan a entender cómo estas letras forman palabras que tienen significado dentro de oraciones y textos completos. Este proceso de comprensión y búsqueda de significado se vuelve crucial para su desarrollo como lectores, ya que les permite hacer conexiones más profundas con lo que están leyendo y les ayuda a mejorar su habilidad para comprender textos más complejos. En resumen, a medida que los niños avanzan en su aprendizaje de la lectura, su capacidad para interpretar y entender el significado de las palabras en contextos más amplios se convierte en un factor clave que impulsa su progreso como lectores.

Según (Borrero, 2008) Los niños de 5-7 años, están en una etapa temprana y media de su proceso lector, pero están comenzando a adquirir las bases necesarias para desarrollar

habilidades de lectura más avanzadas en el futuro. Es importante fomentar su interés por la lectura, proporcionarles acceso a libros y cuentos variados, y apoyar su desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y comprensión del lenguaje escrito. A continuación, se describirá aquellas características del proceso lector:

4.2.10 Beneficios

La lectura es realmente crucial en el desarrollo de los niños. No solo les ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas, sino que también fortalece su capacidad social. Cuando aprenden a leer, están trabajando en su memoria, imaginación y habilidades lingüísticas. Además, la lectura fomenta su capacidad para pensar abstractamente.

Es importante que desde pequeños se les exponga a los libros y la lectura, pero esto no debe ser una imposición por parte de los padres. Más bien, los padres deben ser un modelo a seguir, mostrando interés y disfrute por la lectura. Esto ayuda a formar hábitos de lectura que pueden acompañarlos durante toda la vida.

Es necesario tomar en cuenta que los padres desempeñan un papel crucial en este proceso al leerles a los niños desde una edad temprana, lo que les ayuda a familiarizarse con el lenguaje impreso y desarrollar habilidades básicas de lectura. La repetición, la interacción y la narración de cuentos herramientas para fomentar el interés y la comprensión de la lectura (Peña, 2019).

5. Metodología

En el presente apartado se menciona la metodología correspondiente al presente Proyecto de titulación Curricular, el cual es la ruta o el camino que se debe seguir para lograr un resultado específico, dependiendo de la naturaleza del problema que se está investigando.

En esta sección, se detallará los procesos para llevar a cabo la investigación, incluyendo el área de estudio, el enfoque de investigación, los métodos, el tipo de investigación, las técnicas, los instrumentos, así como la población y las muestras de estudio y análisis de resultados obtenidos lo largo de la investigación realizada.

La metodología describe cómo el investigador recopiló, organizó y examinó los datos reunidos. Este proceso garantiza que los resultados obtenidos durante el estudio sean confiables y estén respaldados por rigurosidad científica.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en una institución educativa del Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, está situado en la parroquia San Sebastián, Barrio La Pradera, al este de la ciudad de Loja, en las calles Eduardo y Kingman 00 Catamayo y Romerillos, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, Vespertina y Nocturna, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Tienen alrededor de 165 docentes y 3850 estudiantes en total. Su estructura está organizada está integrada por el Rector el Mgtr. Rodrigo Suing (rector) y un inspector, además cuenta con el departamento del DECE, 3 psicólogas educativas y servicio de dos conserjes. al hablar de su infraestructura en la actualidad posee un buen mantenimiento, el mismo que contribuye al crecimiento completo y equilibrado del niño. Cuenta con 5 bloques de aulas, zonas destinadas al procesamiento y consumo de alimentos y una biblioteca, laboratorio de ciencias y amplias zonas de entretenimiento: 5 canchas naturales y 1 sintética, una piscina y un coliseo y oficina administrativa y sus medios de contacto Teléfono: 07- 2103433 mediante el Correo electrónico: uebernardoval@gmail.com.

Figura 1. Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, escenario en el que se realizó la investigación.



Nota. Tomado de Google Maps <https://maps.app.gol/DtrY1WWWS1ngBKu07>

5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se identificó la problemática de estudio en la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, se realizó un acercamiento a la institución mencionada para solicitar el respectivo permiso para llevar a cabo la investigación. De igual manera, se garantizó el consentimiento informado al docente en el cual firmo la autorización de participación voluntaria en el proceso y que los datos iban hacer confidenciales para aplicarle la entrevista.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método inductivo, presentado con un tipo de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, con la finalidad de identificar el lenguaje expresivo y los procesos lectores presentes en los estudiantes, proporcionando una visión más completa y precisa del tema de estudio. Por otro lado, en cuanto a los instrumentos para la recolección de datos se empleó el guión de entrevista el cual consta de cinco preguntas abiertas y la ficha de observación con cinco preguntas y ítems de valoración mucho, regular, nunca, nada Finalmente, con respecto a la población de estudio, se consideró como muestra a los docentes y los estudiantes de primer y segundo grado de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”.

En relación a lo antes mencionados, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo específico 1: Identificar las características del lenguaje expresivo en los estudiantes de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”. Para dar cumplimiento a este objetivo específico se realizó una exploración en los

diferentes repositorios digitales tesis, base de datos científicas y fuentes bibliográficas, para conocer las características del lenguaje expresivo, capacidades, y en base a eso se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica, además se procedió aplicar la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes para evidenciar en qué nivel se encuentran los niños en relación a su lenguaje expresivo.

Posteriormente para dar respuesta al segundo objetivo específico: Describir las etapas de los procesos lectores que se encuentran los estudiantes de 5-7 años, de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, se realizó la investigación de literatura enfocada en los procesos lectores y la comprensión interpretación al momento de leer un texto, a continuación se aplicó la entrevista a los docentes y estudiantes de la unidad educativa para identificar en qué etapas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes.

Finalmente, para dar cumplimiento del tercer objetivo: Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores en los estudiantes de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, se aplicó la entrevista dirigida a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes y en base a los resultados obtenidos se evidenció la necesidad e importancia de diseñar esta propuesta. Consecuentemente los resultados fueron triangulados y analizados conforme a las preguntas establecidas de las dos variables siendo realizada de manera descriptiva mediante la discusión.

5.2.1 Unidad de Estudio

5.2.1.1 Población:

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”.

5.2.1.2 Muestra:

Estuvo conformado por los estudiantes y docentes de EGB de La Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso” con el paralelo A, de segundo grado y primer grado, como medio de información. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por 2 docentes que imparten clases en segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso” población 20 estudiantes y 3 estudiantes de muestra de segundo grado y de primer grado población de 15 estudiantes y 2 estudiantes de muestra. Los docentes fueron seleccionados para la aplicación de la entrevista y los estudiantes según las dificultades que presentan en el desarrollo del lenguaje expresivo

Tabla 1 Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 1er grado Educación Básica Elemental	15 estudiantes	2 estudiantes
Docentes de 1er grado EGB	1 docente	1 docente
Estudiantes de 2do grado Educación Básica Elemental	20 estudiantes	3 estudiantes
Docentes de 2do grado EGB	1 docente	1 docente
TOTAL	36	7

Nota: Datos obtenidos por medio del Departamento del DECE de la institución educativa.

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en el lenguaje expresivo y procesos lectores.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no presenten dificultades en el lenguaje expresivo y procesos lectores.
- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectúa de la siguiente manera:

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que contribuye de cinco preguntas abiertas dirigidas al docente de Educación Básica Elemental , a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, para conocer e identificar las características del lenguaje expresivo y describir en que etapas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes de primer y segundo grado, sección matutina de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”.

En base a esto se procedió a realizar un análisis descriptivo a través de triangulación de datos obtenidos de los instrumentos empleados (guía de entrevista, ficha de observación y marco

teórico). A partir de estos resultados se procedió a diseñar una propuesta de intervención titulada "Guía didáctica para mejorar el lenguaje expresivo y fortalecer los procesos lectores en estudiantes de 5-7 años" Esta guía contiene un total de cinco actividades para solventar este tema de estudio.

Según Smith (2022), La triangulación de datos es una técnica crucial en la investigación cualitativa, que implica la utilización de múltiples fuentes de datos, métodos y perspectivas teóricas para abordar un mismo fenómeno. Esta técnica no solo permite mejorar la validez y fiabilidad de los resultados, sino también proporciona una comprensión más completa y profundidad del objeto de estudio. Smith argumenta que, al combinar diferentes enfoques, los investigadores pueden mitigar los riesgos inherentes a un solo método o fuente de datos, lo que a su vez enriquece la interpretación de los hallazgos y fortalece la solidez de las conclusiones alcanzadas.

Por lo tanto, se un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de las cinco preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la Guía de intervención

El presente trabajo enfocado en actividades para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo y fortalecer el proceso lector en los estudiantes de segundo grado, fue plantado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención.

Tabla 2 Propuesta de intervención

Variable	Actividad	Objetivo
Lenguaje Expresivo	Tarjetas de Vocabulario "Exploración Visual y Verbal"	Expandir el vocabulario expresivo de los niños y mejorar su capacidad para asociar imágenes con palabras.
	Palabras en la escuela	Fortalecer la capacidad del lenguaje expresivo y ampliar el vocabulario relacionado con la experiencia escolar.
	Teatro de Títeres: Creando y narrando aventuras boscosas.	Fomentar la expresión creativa y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños a través de la creación de títeres y la narración de historias cortas en un entorno imaginario bosqu

*Nota: Las actividades plasmadas son por elaboración propia
Elaborado por: Tenezaca, Melissa*

Tabla 3 Propuesta de intervención

Variable	Actividad	Objetivo
Procesos Lectores	Aventura Visual “Explorando las Imágenes”	Desarrollar la habilidad de percepción visual de los niños para reconocer visualmente las palabras y la información, con el objetivo de fortalecer su comprensión del texto y aumentar su capacidad de concentración.
	Jugando con palabras “Una dinámica para asociar y moverse”	Ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión léxica, fomentando la capacidad para asociar palabras con su significado y contexto.
	Descubriendo las letras y su alfabeto.	Ayudar a los niños a reconocer las letras y comprender su importancia en la lectura y la escritura.

Nota: Las actividades plasmadas son por elaboración propia

Elaborado por: Tenezaca, Melissa

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para esta investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo y basándose en las dos variables de estudio las cuales fueron Lenguaje Expresivo y Procesos Lectores.

Con el propósito de sintetizar toda la información obtenida, así como los datos recolectados de diferentes fuentes; se procedió al proceso de la triangulación de información fundamental, que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas que se dividirán en categorías de estudio, las mismas que serán mostradas a continuación.

6.1 Triangulación de datos

Tabla 4 Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente Lenguaje Expresivo

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual fichade observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Lenguaje Expresivo	¿Cuáles son las características (pronuncia palabras claramente sílabas),Vocabulario(VocabularioVariado),Descripción(describen sus experiencias de manera clara y detallada, colores, formas, tamaños ,objetos) más comunes qué sus estudiantes presentan del lenguaje expresivo?	Se evidencia en las características del vocabulario falencias puesto que omiten algunas palabras al momento de expresarse. Sin embargo en los otros estudiantes se evidencia en las características del vocabulario ya que tienen dificultad para transmitir e ideas y expresar palabras que quieren decir en algunas ocasiones los estudiantes omiten palabras por otras.	Cuál de las siguientes característica s observa en los estudiantes:	En los estudiantes observados presentan poco vocabulario de manera regular en la articulación pronuncia claramente palabras, sílabas describen sus experiencias de manera clara y detallada.	Características (Diáz,2018) Articulación: capacidad de pronunciar claramente los sonidos y las palabras. Vocabulario: Usar palabras precisas y variadas ayuda a comunicar vivencias, ideas, sentimientos. Descripción para su Medición Describir verbalmente un estímulo es usando palabras en lugar de imágenes o gestos. Responder en oraciones observado Como colores formas, con un lenguaje claro.	Los estudiantes que presentan dificultades en las características del lenguaje expresivo pueden enfrentarse a una amplia gama de desafíos que afectan su capacidad para pensamientos, ideas, emociones, de manera efectiva y precisa... Está fase es crucial para identificar cualquier dificultad y ofrecer el respaldo necesario para que el niño pueda desarrollarcompletamente sus capacidades comunicativas. Es muy importante que los niños tengan capacidades como expresar emociones, ideas, capacidad de escucha y vocabulario variado ayuda los estudiantes a ser comunicadores expresivos, comprender procesar mejor la información.
	2. ¿Qué capacidades del lenguaje expresivo como (comunicar sus pensamientos, ideas, capacidad de utilizar un Vocabulario variado, capacidad de escucha) se evidencia en sus estudiantes?	En cambio, en estos estudiantes la capacidad que se evidencia es la capacidad de comunicar pensamientos y emociones, ya que comprenden las emociones de sus demás compañeros de manera activa en diálogos y debates.	¿Qué capacidades dentro del aula se observa en los estudiantes?	De los estudiantes observados de manera regular demuestran capacidad de comunicar ideas, emociones, pensamientos, poco vocabulario variado y capacidad de escucha.		

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicado a los Docentes y niños de educación básica elemental de la Unidad Educativa del "Milenio Bernardo Valdivieso".

Elaborado por: Tenezaca, Melissa

Tabla 5 Triangulación de datos de variable dependiente

Variable Independiente Procesos Lectores

Variable	Pregunta	Descripción	Ficha de	Descripción	Descripción	Interpretación
2	Entrevista	Respuesta	Observación	textual	Conceptual	por variables
		Textual		fichade observación		
Procesos Lectores	¿Qué etapas de los procesos lectores cómo perceptivo, léxico, semántico, sintáctica evidencia en sus estudiantes?	La etapa que se evidencia en la perceptiva puesto que están reconociendo las letras, formas y palabras. La etapa que se identifica es la léxica, donde demuestran reconocer ciertas palabras familiarizadas y se interesan más por la lectura, incluso algunos estudiantes ya leen algunas palabras sencillas y entrando a la sintáctica en la formación de la oración.	¿Qué etapas de los procesos lectores se observan en los estudiantes?	De los niños observados reconocen gran parte de las letras del alfabeto individuales con su sonido y palabras familiarizadas, en la etapa léxica en su vocabulario en palabras de tres sílabas, reconocer ciertas palabras familiarizadas (nombres, amigos de familiares, objetos cotidianos) y algunas nuevas con su significado y poco en la etapa sintáctica ya que están comprendiendo cómo las palabras combinan para formar oraciones.	El proceso lector contribuye con un conjunto de pasos como la comprensión, interpretación de textos, interacción de palabras, oraciones, y su comprensión del vocabulario y conceptos. Para alcanzar el aprendizaje lector y comprender los textos académicos, que se presentan a los estudiantes en necesario leer de manera fluida y eficaz Rivera (2015). Cuetos (2020) menciona que existen cuatro etapas en el desarrollo de la lectura: Proceso Perceptivo: Percepción visual de letras y palabras. Proceso Léxico: Decodificar las palabras escritas Proceso Sintáctico: Identificar las señales gramaticales	Es de gran importancia que los niños reconozcan las letras del alfabeto, palabras familiarizadas, y el significado de estas palabras ya que estas construyen su capacidad para leer y comprender textos de manera efectiva, para ellos es necesario tener en cuenta las etapas del proceso lector esto permite una enseñanza estructurada y efectiva, ya que apoya al desarrollo integral del proceso lector en los niños contribuyendo a su éxito académico, emocional.

Procesos Lectores

<p>¿Considera usted que los estudiantes presentan reconocimiento de palabras, conceptos, oraciones, comprensión del vocabulario y fluidez de lectura al momento de leer un texto?</p>	<p>En estos estudiantes más común es la comprensión de palabras, conceptos, hacer una representación mental de lo que están leyendo. Tiene poca fluidez lectora al momento de leer un texto escrito en ocasiones y si reconocen ciertas palabras familiarizadas y comprenden el vocabulario.</p>	<p>¿Se observa que los estudiantes presentan, reconocimiento de palabras, comprensión del vocabulario, conceptos, fluidez de la lectura al momento de leer un texto?</p>	<p>Se observa que en la comprensión de la lectura es de manera regular en la etapa de comprensión de conceptos. En los niños observados de manera regular reconocen palabras y fluidez de su lectura, y poco en la etapa sintáctica estén en la formación de oraciones están en su desarrollo.</p>	<p>Proceso semántico: Son procesos de comprensión. Esta etapa se encarga de analizar y relacionar los conceptos de las oraciones enlazando ideas para comprender todo el significado del texto.</p>	<p>Dentro de estas etapas se dan una serie de procesos implicados al momento de leer un texto, por ello son esenciales para que se dé un buen desarrollo en las etapas del proceso lector, los cuales le ayudará a comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje escrito.</p>
<p>¿Por qué es importante diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores?</p>	<p>Diseñar una propuesta de intervención es crucial porque contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. En su desarrollo emocional y social, a esa edad se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>¿Se observa la necesidad de diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores en los estudiantes?</p>	<p>Si es fundamental un diseño de una propuesta ya que ayudará al lenguaje expresivo como al proceso lector al desarrollo integral, bienestar emocional y un mejor aprendizaje en ellos.</p>	<p>Se observa mucho que existe la necesidad de diseñar una propuesta de intervención.</p>	<p>Diseñar una propuesta de intervención para el lenguaje expresivo y el proceso lector es esencial para el desarrollo integral de los individuos, favoreciendo no solo su éxito académico, sino también su bienestar emocional, social y cognitivo.</p>

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicado a los Docentes y niños de educación básica elemental de la Unidad Educativa del "Milenio Bernardo Valdivieso".

Elaborado por: Tenezaca, Melissa

7. Discusión

En el presente trabajo de Integración Curricular denominado Lenguaje Expresivo y procesos Lectores en estudiantes de 5-7 años de edad se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, de la ciudad de Loja período académico 2024 en el segundo grado con una muestra correspondiente de 3 estudiantes, 2 de género masculino 1 de género femenino y en el primer grado con una muestra de 2 estudiantes , 1 de género femenino y 1 de género masculino que se encuentran entre los 5-7 años de edad. Con lo que se llegó a obtener la información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Con relación al primer objetivo específico, se planteó identificar las características del lenguaje expresivo en los estudiantes de 5-7 años, los resultados obtenidos permitieron identificar muestran dificultad y falencias en el vocabulario para expresar palabras e ideas y mostrando un nivel inferior al de los demás niños y un menor desempeño de estos estudiantes en comparación con otros al hacer uso del lenguaje expresivo.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Cieza (2017) denominado Vocabulario expresivo y comprensivo en niños, quienes exponen que al evaluar 15 niños y 12 niñas, de las escuelas del Perú. Existen dificultades significativas en el vocabulario comprensivo y expresivo de los niños según la institución de procedencia, siendo los niños con mejores resultados al utilizar el lenguaje expresivo en cambio los niños muestran dificultades en la articulación y vocabulario al momento de expresarse lo cual causa dificultad en la lectura.

Otra investigación realizada por Solano (2018) “Lenguaje Expresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°568 “Tres de Mayo Pucarani “Ascensión-Huancavilca, quienes exponen evaluar algunos estudiantes las características del lenguaje expresivo como la parte de articulación y vocabulario dando como resultado que se encuentran en la articulación en un nivel adecuado(pronunciación de palabras) y descenso(que está por debajo de lo esperado) y en el vocabulario se encuentran situados en un nivel de riesgo(debajo de lo esperado) de acuerdo al nivel de requerimientos para el desempeño de las tareas del lenguaje expresivo, mientras que otros se encuentran en un nivel estándar, dominio general para las habilidades del lenguaje expresivo, y otros están situado en el nivel destacado, es decir que el desempeño es muy adecuado en el desarrollo del lenguaje expresivo en relación a la edad y la escolaridad.

Los resultados de investigaciones de los autores, mencionados son casi similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que en estas edades algunos niños suelen tener problemas en base al vocabulario, a pesar de eso suelen tener conversaciones normales de manera efectiva, sin dejar que esto impida participar oh comunicarse con los demás a pesar de su

problema en el lenguaje expresivo.

Respecto al segundo objetivo específico, consistió en describir las etapas de los procesos lectores que se encuentran los estudiantes de 5-7 años, como resultado se describió que los estudiantes se mantienen en la etapa perceptiva (letras y formas de colores, palabras) mientras que los otros estudiantes se encuentran en la etapa perceptiva manteniendo conversaciones leves reconociendo ciertas palabras familiarizadas visualmente, ciertas letras del alfabeto; en la etapa léxica (lectura de palabras de dos y tres sílabas, significado de palabras familiarizadas nuevas y entrando en la sintáctica aprendiendo a formar oraciones simples.

Otra investigación se contrasta con la de Guamán (2021) “Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica en la modalidad Virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja” quienes exponen evaluar a 37 estudiantes, dando como resultados que los estudiantes se encuentran en las áreas evaluadas en el proceso perceptivo (nombre de letras e igual-diferente), proceso léxico (lectura de palabras) y proceso semántico (comprensión de oraciones) con dificultades leves.

Estos resultados se contrastan con Aldazabal (2019) “Relación entre Procesos lectores y la Comprensión Lectora” de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Estatal y otra privada del distrito de Santa Anita, donde se evaluaban los procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. Se concluyó que dentro de esta existente relación hay una diferencia a favor de los colegios privados. Tanto en los estatales como en los públicos resulta muy importante desarrollar todos los procesos psicológicos de la lectura en la enseñanza de la lectoescritura, incluidos los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos; para lograr el desarrollo satisfactorio de todas las habilidades, y la superación de las dificultades en la lectura, desde sus orígenes.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados, son casi similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que los autores mencionan que algunos alumnos se mantienen en estas etapas, y es fundamental fortalecer estos procesos lectores.

En el tercer objetivo, que consistió en diseñar una propuesta de intervención para fortalecer los procesos lectores en niños de 5-7 años, mediante una entrevista a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, los resultados arrojaron de que si es necesario el diseño de una propuesta de intervención la cual ha sido diseñada para solventar las dificultades específicas del lenguaje expresivo y fortalecer los procesos lectores en estos estudiantes.

Estos estudios van relacionados con el estudio de (Gutama,2017) quién en su tesis de grado en la Universidad Politécnica Salesiana, la cual se titula” Guía Metodología para mejorar

el lenguaje expresivo en los niños del 1º, 2º y 3º año de la Escuela de Educación General Básica Luis Velecela Yunga 2026-2017, quien determinó que, con esta guía de actividades pedagógicas, ayudó a mejorar los aspectos comunicativos, para que el niño transmita sus mensajes e ideas eficientemente

Estos estudios van relacionados con el estudio de Sosa (2018), quien en su investigación sobre Intervención Psicopedagógica a un niño con problemas de lecto-escritura, determina que a través de la aplicación de un programa de intervención con actividades realizadas logró obtener resultados que el alumno mejorará su vocabulario, ya no omite o sustituya las letras o palabras, además que realiza trazos de manera correctamente permitiéndole al estudiante una lectura, destacando que las intervenciones que se llevan a cabo con base a las necesidades de los niños, pueden disminuir dificultades que presentan en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados, son similares a los resultados obtenidos, dando como resultado, que si es efectivo diseñar una propuesta de intervención para solucionar estas problemáticas que se presentan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es muy contribuyente a la solución de las temáticas de estudios.

8. Conclusiones

Luego de haber realizado el estudio Lenguaje Expresivo y Procesos Lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, y de haber cumplido los objetivos de manera efectiva se llegó a las siguientes conclusiones.

Se analizó que el lenguaje expresivo tiene un impacto significativo en los procesos lectores de los niños de 5-7 años. En el lenguaje expresivo es muy esencial en su desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que estos procesos están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente, los niños que no han desarrollado estas características del lenguaje expresivo revelan dificultad para el aprendizaje, la comunicación efectiva y la lectura.

Se identificó las características del lenguaje expresivo en los estudiantes, donde mostraron dificultades significativas; en el uso del vocabulario variado en la expresión de ideas, palabras en su comunicación efectiva, evidenciando un desempeño inferior en comparación con sus pares. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar intervenciones pedagógicas tempranas para mejorar sus habilidades en el lenguaje expresivo.

Se describió las etapas de los procesos lectores evidenciados en los estudiantes, observando que están en la etapa perceptiva; en la etapa léxica y entrando en la sintáctica, los niños se encuentran en las primeras etapas del proceso lector, donde es importante fortalecer estos procesos lectores ya que al existir cierta dificultad en la fluidez de la lectura de palabras afecta al proceso léxico.

Se diseñó una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo y los procesos lectores en los estudiantes, se determinó que es crucial implementar una propuesta de intervención dirigida a fortalecer los procesos lectores. Esta propuesta está diseñada para abordar las dificultades específicas en el lenguaje expresivo como es su vocabulario variado y fortalecer los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos.

9. Recomendaciones

Realizadas las conclusiones, se ha propuesto las siguientes recomendaciones.

Los docentes deben seguir incentivando a los estudiantes a leer en voz alta utilizando un vocabulario variado y estructuras gramaticales simples. Después de la lectura se sugiere que realicen discusiones grupales y debates. Esto permite a los estudiantes practicar la expresión de ideas y palabras nuevas, promoviendo así el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas y la ampliación de su vocabulario siendo fundamental en las características del lenguaje expresivo.

Se recomienda también que se realice una preparación docente de manera frecuente, sobre la aplicación de actividades y estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas de la institución educativa, esta con la finalidad de que siempre estén equipados con herramientas pedagógicas actualizadas que ayuden a fomentar el lenguaje expresivo y comunicativo en los estudiantes.

Motivar de manera efectiva a los padres de familia para que den refuerzo en la casa a los niños y niñas para que sigan fortaleciendo y desarrollando un mejor desempeño en las etapas de los procesos lectores con actividades y estrategias que propendan incrementar el vocabulario, la fluidez verbal, reconocimiento de palabras, abecedario, entre otros.

Se recomienda la aplicación de la propuesta diseñada para fortalecer el lenguaje expresivo en los niños, esta propuesta incluye el incremento del vocabulario variado, pronunciación de palabras para un mejor desempeño, en los procesos perceptivos, léxico, sintácticos, con actividades lúdicas y didácticas, dirigidas a mejorar de manera significativa la lectura en los estudiantes.

10. Bibliografía

Aldazabal, E. (2019). *RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS LECTORES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL Y OTRA PRIVADA DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, PERÍODO 2019*. [Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado]https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14513/ALDAZABAL_CONTRERAS_RELACION_ENTRE_LOS_PROCESOS_LECTORES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.C.A. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arispe, C., Guerrero, M., & Arellano, C. (2020). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Alcántara, D. (2011). "IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA". *INOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, (40), 1-8.

Cevallos, G. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Fuente de Amor, Colinas del Valle, Sueños de Ternura, Nuevo Amanecer, Pequeñines del Tercer Milenio SJM, Mis Pequeños Garabatos y Mis Angelitos de la Ede la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia Pichincha, período agosto 2018 – febrero 2019*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c73cce0-a4c6-4d21-a101-875a68b38679/content>

Crespi Rupérez, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid: Paraninfo, SA Cuetos, F., (2010), *Psicología de la lectura*. P. 15. Elliott, J. (2000). *La Investigación acción en educación*. Ediciones Morata, S.L.

Cárdenas, M. (2016). *El desarrollo de procesos lectores y escritores en niños de 7 a 8 años en un instituto de básica primaria*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/60263573-76b5-4f98-b2a6-220024a6f533>

Castorina, J. A. (1972). *Biología y conocimiento de Jean Piaget*. Tarea, 3, 73-90. En

Memoria Académica. Disponible

en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1142/pr.1142.pdf

Cáceres, M. F., Ramos, M. J., Díaz, D. C., & Chamorro, Y. C. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 18(78), 193-208.

Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159.

CIE-10 Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. (n.d.). PAHO/WHO. Retrieved January 18, 2024, from <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

Cieza, C. (2017). *VOCABULARIO EXPRESIVO Y COMPRESIVO EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA, PROVINCIA PERÚ, PERÍODO OCTUBRE 2017*. [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11630/CIEZA_MONZON_VILCA_VOCABULARIO_EXPRESIVO_Y_COMPRESIVO_EN_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, V. (2018). El lenguaje expresivo en niños de 5 años. Universidad Cesar Vallejo, 13-21. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17326/D%c3%adaz_SVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diéz, A., & Gutiérrez, R. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(1), 395-415.

Fajardo, C. J., & Elvir, S. (2021). Efectividad de la rehabilitación basada en la comunidad en preescolares con retraso del lenguaje expresivo. *REVISTA MEDICA HONDUREÑA*, 89(2), 1.

Freire, I., (2018). Lenguaje y comunicación humana. Guía de Estudio. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Foncubierta, J., & Fonseca, C. (2018). *Comprender el proceso lector en segundas lenguas: cognición y afectividad Understanding the reading process in a second language: cognition and affect*. Universidad de Huelva. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/7981/1/1988-8430_28_11.pdf

González, R., & Hornauer, A. (2014). Cerebro y lenguaje. Departamento de Neurología Y Neurocirugía, HCUCH. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>

Gil, J. (2016). *Los contenidos de la Expresión Corporal en el título de Grado en Ciencias del Deporte*. (Tesis Doctoral), Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. Disponible en http://oa.upm.es/39652/1/JAVIER_GIL_ARES.pdf

Gimeno, M., & Caballero, R. (2015). *El teatro como recurso para desarrollar los diferentes tipos de lenguajes expresivos en Educación Infantil*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2878>

Gómez, M. (2016). Fluidez lectora oral en inglés como lengua extranjera. *Tonos digitales*, 31(0), 1-24.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación Red del Milenio*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_G.pdf

Guamán, M. (2021). "Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG", provincia Ambato-Ecuador, período 2021. [Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título profesional de Licenciada en Psicopedagogía] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33737/1/GUAM%c3%81N%20CASTRO%20VIVIANA%20MICHELLE%20TESIS%20FINAL.pdf>

Gutama, N. (2016-2017). "Guía metodológica para mejorar el lenguaje expresivo de los niños del 2° y 3° año de la Escuela de educación General Básica Luis Velecela, Yunga 2016-2017. [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, [Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado, Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14604/1/UPS-CT007174.pdf>

Herrero Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2° ciclo. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 119-139.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill

Education. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51,23-45

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación Quinta Edición*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández, M. (2019). *Cómo impactan los trastornos del lenguaje en la vida del niño*. Obtenido de <https://www.pedagogiasana.com/impacto-del-lenguaje>

León, A., & Ulcuango, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Manitos Traviesas, Santa Lucía, Jesús de Gualavisí, Santa Isabel, Los Pitufos, Retoñitos de Chiriboga de Juan Montalvo y Semillitas de Ishigto de la parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período mayo- septiembre 2018*. [Universidad Central Del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b0276aa1-6b68-47b5-b4b4-dcfd789fe3e/content>

Martínez., S. (29 de 03 de 2023). Trastorno del lenguaje expresivo: qué es, causas, síntomas y tratamiento. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/trastorno-del-lenguaje-expresivo-que-es-causas-sintomas-y-tratamiento-6800.html>

Moreno-Flagge, N. (2019). *Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento*. Obtenidode https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60986065/1._Trastornos_del_lenguaje_diagnostico_y_tratamiento20191022-80419-h1p56m-libre.pdf?1571767923=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTRASTORNOS_DEL_DESARROLLO.pdf&Expires=1701906312&Signature=Sz

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Monje, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. <https://ugr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/TUTORIAL-APA-2020-1.pdf>

Molina, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Andrés*

Fernández Salvador, Blanquita de Izurieta, Manitos Mágicas, Mi Segundo Hogar, Gotitas de Ternura y Mis Primeros Pasos de las parroquias Machachi y Aloasí, cantón Mejía, provincia Pichincha, periodo mayo—Septiembre 2018. [Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/50540377-240e-4571-95cc-9ad73d2e04fe/content>

Novoa, C. (2019). *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa “ValenciaHerrera” de la ciudad de Quito* [Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e81add38-0c16-423b-b7d8-5b06aeefede1>

Ñaupas Paitán, H., Palacios Vilela, J. J., Valdivia Dueñas, M. R., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ospina, S., Trujillo, T., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública*, 4(2), 92-105.

Landolo (2020). Trastorno del lenguaje expresivo. Obtenido de <https://psisemadrid.org/trastorno-del-lenguaje-expresivo/>

Puyuelo Sanclemente, M. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson. <https://books.google.com/sv/books?id=nAcYmk3y150C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Piaget, J. (1998). *La equilibración de las estructuras cognitivas Problema Central del Desarrollo 5a Edición*. s. a de C.V.

<https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/piaget-jean-laequilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la-investigacion3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>

Pandey, P., y Pandey, M. (2015). *Research Methodology: Tools and techniques (1st ed.)*. Romania: Bridge Center. doi: ISBN 978-606-93502-7-0

Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del

sujeto lector. *Sophia*, 15(2).

Piaget, J. [1992] “Seis estudios de psicología”, ed. Ariel, Argentina.

Peñañiel Pinenla, Brenda Vanessa (2018). Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio González, Pioneros y Lucía Vela de Hidalgo de las parroquias Otón, Santa Rosa de Cusubamba y Ascázubi, cantón Cayambe, provincia Pichincha, periodo mayo – septiembre 2018. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Terapia del Lenguaje. Carrera de Terapia del Lenguaje. Quito: UCE. 80 p

Quiroz, A., & Quiroz, S. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo Infantil Inti Ñan, Sumak Ñan, Sumak Yuyay, Semillitas, Gotitas de Miel y Las Abejitas de la parroquia de Salasaka., cantón Pelileo, provincia Tungurahua, periodo mayo - septiembre 2018.* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a469b848-313c-4d8a-91df-20dba39efbda/content>

Quijano, M. (2017). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio

Quijano Rico. *Artículo de investigación científica y tecnológica*, (21), 175- 198.

Romero, A., & Castaño, C. (2016). Prevenir las dificultades lectoras: diseño y evaluación de un software educativo. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* (49), 207-223.

Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *REVISTA CIENTIFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 1(1), 47-61.

Roselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2015). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno. <https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicología-del-desarrollo-infantil.pdf>

Reyes, K., & Gazabón, L. (2015). Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo. Stimulation of expressive and receptive language in the early stage of children of 2-3 years of the degree toddler. *Hexágono Pedagógico. Revista Científica Virtual de Pedagogía ISSN: 2145-888X*, 6(1), 111-141.

Reyes, F., Ríos, J., Salas, L., Soto, A., & Herrera, V. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *Revista iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007-7467*, 12(22), 19

Segura, L. A., & Álvarez, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 5, 316–321.

Sociedad Española para el Procesamiento del Lenguaje Natural (61), 91-98.

Solano, G., & Machuca, i. (2018). “*LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 568 “TRES DE MAYO PUCARUMI” ASCENSIÓN – HUANCAVELICA*”, *PROVINCIA PERÚ, PERÍODO 2018*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA].[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC INICIAL2018 CCENTE%20y%20HUAMANI%20\(13\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC INICIAL2018 CCENTE%20y%20HUAMANI%20(13).pdf)

Sosa (2018). *Intervención Psicopedagógica con un niño con problemas de Lectoescritura, período 2018*. [Unidad Ajusco “Educar para transformar”].https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27006/1/KerlydelRocio_Jim%C3%A9nezSalazar.pdf

Suárez, S., & Suárez, M. (2021). La lectura cuando fallan los procesos implicados. Déficit en el alumnado universitario Reading when the processes involved fail. Deficits in university students. *Sinéctica Revista Electronica de Educación*, (56).

Walsh, P. (2018). Análisis de errores de pronunciación y fluidez en la lectura oral en un corpus de habla leída de aprendices españoles de inglés como lengua extranjera.

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participante dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdiviezo, Loja, 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista - cuestionario (preguntas), siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto (Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdiviezo, Loja, 2023-2024.) y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

• Firma: 



Anexo 3.

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables (Marco Teórico)
Problema General	Objetivo General:	Independiente (Causa)
¿Cómo afecta la falta del lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “¿Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024?	Analizar la influencia del Lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja,2023-2024.	<p>Lenguaje Expresivo</p> <p>Definición</p> <p>Teoría por autor que sustenta la adquisición del lenguaje.</p> <p>Sintomatología del lenguaje expresivo</p> <p>Causas del lenguaje expresivo</p> <p>Efectos del lenguaje expresivo.</p> <p>Características de problemas en el lenguaje expresivo.</p> <p>Importancia de conocer los problemas del lenguaje expresivo en niños</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	V. Dependiente (efecto)
<p>1.¿Cuáles son las características de los problemas del lenguaje expresivo en los niños de 5-7 años de La Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024?</p> <p>2. ¿En qué etapa del proceso lector se encuentran los niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso” durante el periodo lectivo2023-2024?</p> <p>3. ¿Cómo se puede aportar para ayudar a fortalecer el lenguaje expresivo y mejorar los procesos lectores en los niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024?</p>	<p>1. Identificar las características del lenguaje expresivo en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.</p> <p>2.Describir las etapas de los procesos lectores que se evidencian en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.</p> <p>3.Diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja,2023-2024.</p>	<p>Procesos Lectores</p> <p>Definición.</p> <p>Teoría cognitiva en los procesos lectores.</p> <p>Momentos del proceso lector.</p> <p>Etapas de los procesos lectores.</p> <p>Detallamiento de cómo se van dando las etapas de los procesos lectores en niños de 5-7 años.</p> <p>Importancia de los procesos lectores.</p> <p>Componentes del proceso lector.</p> <p>Características del proceso lector.</p> <p>Beneficios del proceso lector.</p>



Anexo4 Matriz de operacionalización de variables

TITULO: Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdiviezo”, Loja 2023-2024.							
Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Independent Lenguaje Expresivo	Capacidad que tiene un individuo para comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera efectiva a través de un vocabulario variado, la escritura y otros medio comunicación a través del uso del lenguaje expresivo.	Característica	Articulación (oraciones articuladas, pronuncia claramente sonidos y palabras, consonantes, Sílabas) Vocabulario (Vocabulario variado) Descripción (Describe verbalmente un estímulo, explica cómo es algo usando palabras en lugar de imágenes, gestos descripción de experiencias de manera clara y detallada.	¿Cuáles de las siguientes característica cómo Articulación (pronuncia claramente palabras, sílabas Vocabulario (Vocabulario Variado) y Descripción (Describen sus experiencias de manera clara y detallada?	Docentes	Entrevista	Guión de entrevista
		Capacidades de una persona para comunicar sus pensamientos sentimientos y emociones	Capacidad para comunicar sentimientos, emociones, pensamientos. Capacidad de escucha. Capacidad de un vocabulario variado.	¿Qué capacidades del lenguaje expresivo como la (capacidad para comunicar sus pensamientos, ideas y emociones, capacidad de escucha, capacidad de utilizar un vocabulario variado) se evidencia en sus estudiantes?	Docentes	Entrevista	Guión de entrevista



Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Dependiente Procesos Lectores	Contribuye a un conjunto de pasos como la comprensión, interpretación o interacción de palabras, oraciones o párrafos. Para alcanzar el aprendizaje lector y comprender los textos académicos que se presentan a los estudiantes, es necesario el saber leer de manera fluida y eficaz. Por ende, existen cuatro etapas lectoras en este proceso.	Etapas de los Procesos lectores	<p>Procesos Perceptivos (Reconoce palabras identificar las letras primero de forma aislada y después formando palabras.</p> <p>Procesos Léxicos identificación acceso y comprensión de las palabras escritas durante la lectura.</p> <p>Procesos Sintáctico (estructura gramática de las oraciones y la manera en que las palabras se combinan.</p> <p>Proceso Semántico Comprender lo que está escrito)</p>	¿Qué etapas de los procesos lectores cómo perceptivos léxicos, semánticos y sintácticos identifica en los estudiantes?	Docentes	Entrevista	Guión de entrevista
		Comprensión Interpretación de texto.	<p>Reconocimientos de palabras (identificar y entender las palabras escritas en el texto).</p> <p>Comprensión de palabras.</p> <p>Comprensión de oraciones y conceptos.</p> <p>Fluidez de la lectura.</p> <p>Comprensión del vocabulario.</p>	¿Considera usted que los estudiantes presentan reconocimientos de palabras, comprensión de palabras, oraciones, comprensión del vocabulario y fluidez de la lectura al momento de leer un texto?	Docentes	Entrevista	Guión de entrevista



Anexo 5 Modelo de la entrevista aplicados a los docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del "Milenio Bernardo Valdivieso", Loja 2023-2024.

Objetivo: Analizar la influencia del lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del "Milenio Bernardo Valdivieso", Loja 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

- 1. ¿Cuáles de las siguientes características como: Articulación (pronuncia claramente palabras, silabas), Vocabulario (Vocabulario Variado) y Descripción (describen sus experiencias de manera clara y detallada sus estudiantes presentan del lenguaje expresivo?

.....
.....
.....
.....
.....

- 2. ¿Qué capacidades del lenguaje expresivo como la (capacidad de comunicar sus pensamientos, ideas y emociones, capacidad de escucha, capacidad de utilizar un vocabulario variado) se evidencia en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

- 3. ¿Qué etapas de los procesos lectores cómo perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos, identifica en los estudiantes?



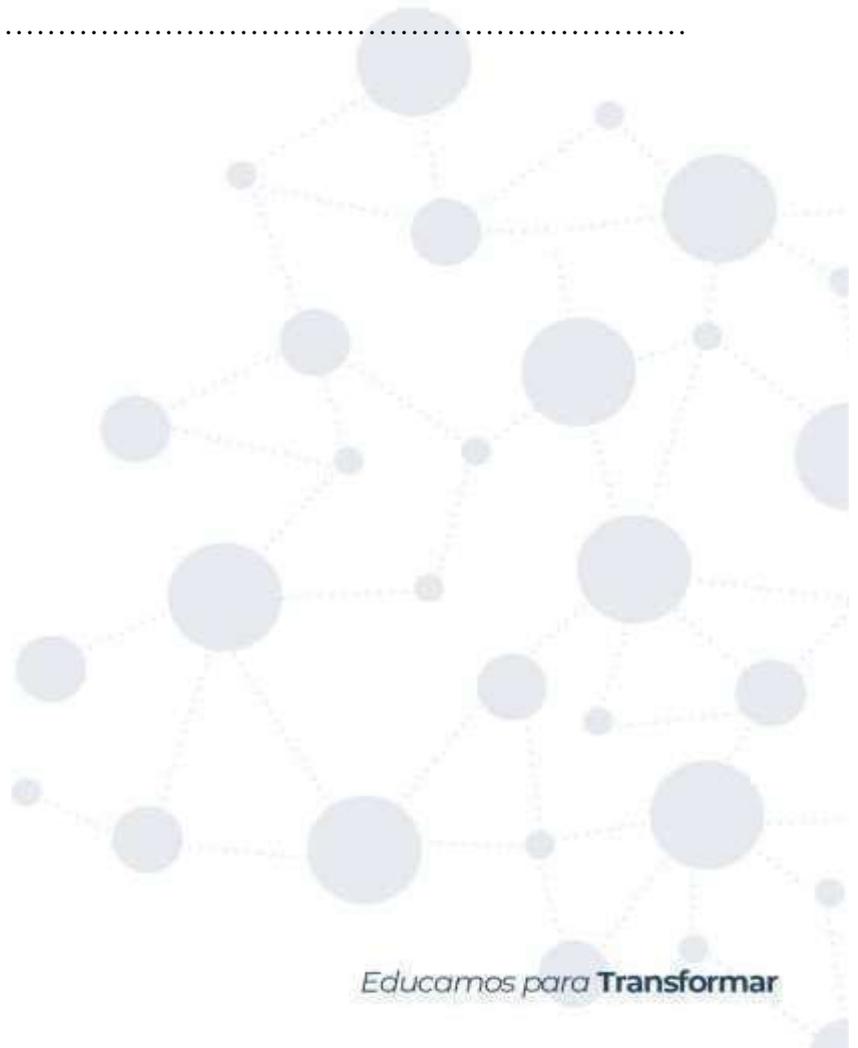
.....
.....

4. ¿Considera usted que los estudiantes presentan reconocimiento de palabras, comprensión del vocabulario y oraciones, fluidez de la lectura al momento de leer un texto?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores?

.....
.....
.....
.....





Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN
DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.

Objetivo: Analizar la influencia del lenguaje expresivo en los procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, Loja 2023-2024.

Fecha de aplicación:

Observador: Melissa Katherin Tenezaca Aguirre

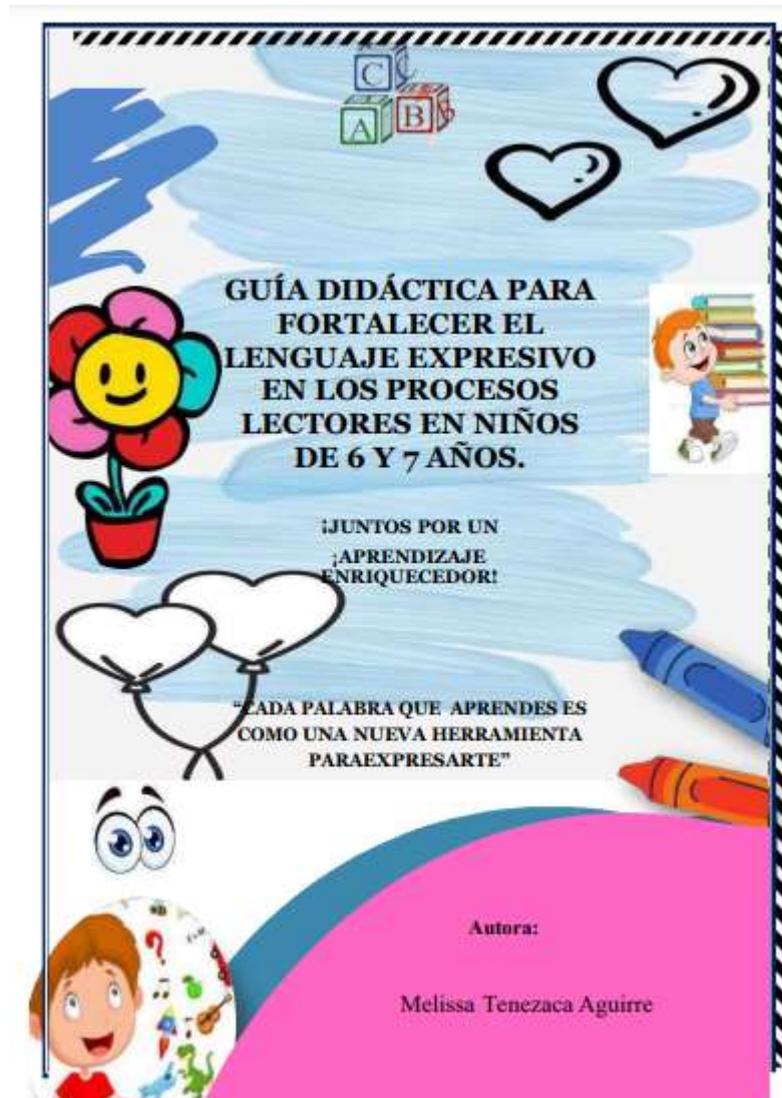
ITEMS		NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1. ¿Qué características del lenguaje expresivo se observan en los estudiantes dentro de la clase?	Articulación (pronuncia claramente las Palabras, silabas)					
	Vocabulario Variado					
	Describe sus experiencias de manera clara y detallada.					
2 ¿Qué capacidades dentro del aula se observa en los estudiantes?	Comunicación de pensamientos, sentimientos y emociones.					
	Capacidad de utilizar un vocabulario variado					
	Capacidad de escucha.					



3 ¿Qué etapas de los procesos lectores se observa en los estudiantes?	Procesos perceptivos					
	Procesos léxicos					
	Procesos sintácticos					
	Procesos semánticos					
4. Se observa que los estudiantes presentan:	Reconocimiento de palabras					
	Comprensión de oraciones					
	Fluidez de la lectura.					
	Comprensión del vocabulario.					
5 ¿Se observa la necesidad de diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en los procesos lectores de los estudiantes?						

Anexo 7.

Guía Didáctica de Actividades de intervención psicopedagógica.



Link de la propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/13qCeifmXIULm3JC44rvvToxXVFfsLIylw/view?usp=sharing>

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen



Loja, 30 de julio del 2024

A quien corresponda. -

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Lenguaje expresivo y procesos lectores en niños de 5-7 años de la Unidad Educativa del "Milenio Bernardo Valdivieso" Loja 2023-2024** de autoría de Melissa Katherin Tenezaca Aguirre, portadora de la cédula de identidad número 1105993800 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Elizabeth Patricia Jaramillo Ordóñez con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1008-14-1283625 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Elizabeth Patricia Jaramillo Ordóñez
Lda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1008-14-1283625
Email: lizy_libra@yahoo.es
Celular: 098 901 6498

