



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

AUTORA:

Leticia Yajaira Rueda Sarango

DIRECTORA:

Mg. Sc Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 08 de octubre del 2024

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de autoría de la estudiante **Leticia Yajaira Rueda Sarango** con **cédula de identidad número 1150343877**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Leticia Yajaira Rueda Sarango**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150343877

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: leticia.rueda@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 093 981 557

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Leticia Yajaira Rueda Sarango** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Leticia Yajaira Rueda Sarango

Cédula: 1150343877

Dirección: Loja

Correo electrónico: leticia.rueda@unl.edu.ec

Celular: 093 981 5577

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Dedicatoria

A Dios, y a la Virgen del cisne, por ser mi guía en cada paso de mi vida su amor infinito me ha dado las fuerzas para seguir adelante, incluso en los momentos más oscuros.

A mi madre Mercedes de la Nube Sarango Rueda, este Trabajo de Integración Curricular, es el fruto de tu amor y dedicación, que me brindaste en todos los años de mi vida. Me enseñaste a ser fuerte y a luchar por mis sueños y nunca rendirme y aunque ya no estés físicamente, tu espíritu seguirá siendo mi guía y mi inspiración siempre. Mis logros son un tributo a tu memoria, cada paso que doy y cada meta que alcanzo es un reflejo de la fortaleza y determinación que me enseñaste.

A mi padre, José Pascual Rueda Rodríguez, por ser mi ejemplo de que ha permitido crecer y desarrollarme como persona. Su apoyo incondicional y amor me han permitido crecer y desarrollarme como persona. Gracias por estar siempre presente y por creer en mí.

A mi hermana mayor Marcia Tatiana Rueda Sarango, por ser mi ejemplo y mi inspiración. Su dedicación y perseverancia me han mostrado que con esfuerzo y determinación se pueden alcanzar grandes metas. Gracias por ser mi modelo a seguir.

A mi amiga María Daniela Yaguana, por ser mi apoyo en momentos de debilidad. Su amistad y compañía me han permitido superar obstáculos y seguir adelante. Gracias por ser mi amiga incondicional y por creer en mí.

Esta dedicatoria es un reconocimiento a todos quienes han sido fundamentales en mi vida y en mi crecimiento personal. Su amor, apoyo y fortaleza me han permitido alcanzar mis metas y seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Leticia Yajaira Rueda Sarango

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo le agradezco a la Mg. Sc Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” dirigida por Mg. Haydeé Castillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Leticia Yajaira Rueda Sarango

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
<i>Índice de tablas</i>	<i>ix</i>
<i>Índice de figuras</i>	<i>ix</i>
<i>Índice de Anexos</i>	<i>ix</i>
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	<i>3</i>
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. <i>La Dislalia</i>	<i>6</i>
4.1.1. Antecedentes.....	<i>6</i>
4.1.2. Bases Teóricas	<i>7</i>
4.1.3. Definición.	<i>7</i>
4.1.4.Importancia de atender la dislalia.	<i>7</i>
4.1.5.Elementos básicos.....	<i>8</i>
4.1.6.Características esenciales.	<i>9</i>
4.1.7.Beneficios de detectar a tiempo la dislalia.	<i>9</i>
4.1.8.Causas de la dislalia:.....	<i>10</i>
4.1.9.Tipología:.....	<i>11</i>
4.1.10. Diagnóstico y evaluación:	<i>12</i>
4.1.11.Tratamiento:.....	<i>12</i>
4.1.12.Ejercicios correctivos para la dislalia.	<i>13</i>
4.2. <i>Aprendizaje de la lectura</i>	<i>14</i>

4.2.1. Antecedentes.....	14
4.2.2. Bases teóricas	15
4.2.3. Definición.....	15
4.2.4. Importancia.....	15
4.2.5. Elementos básicos.....	16
4.2.6. Etapas.....	17
4.2.7. Teorías del aprendizaje.....	18
4.2.8. Proceso de aprendizaje de la lectura.....	19
4.2.9. Métodos de aprendizaje de la lectura	20
4.2.10. Estrategias para fomentar el aprendizaje de la lectura.	21
<i>4.3. La dislalia en el aprendizaje de la lectura.</i>	<i>21</i>
4.3.1. Impacto de la dislalia en el aprendizaje de la lectura	21
4.3.2. Estrategias de apoyo para la dislalia en el proceso de aprendizaje de la lectura ...	22
5. Metodología	23
5.1. Área de estudio.....	23
5.2. Procedimiento	24
5.2.1. Unidad de estudio	24
5.2.2. Criterios de inclusión.....	25
5.2.3. Criterios de exclusión	25
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	25
5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención.....	26
6. Resultados.....	27
6.1.1. Triangulación de datos.....	27
7. Discusión	29
8. Conclusiones	31
9. Recomendaciones	32
10. Bibliografía	33
11. Anexos.	35

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i> Población y muestra	25
<i>Tabla 2</i> Desarrollo de la guía de intervención	26
<i>Tabla 3.</i> Triangulación de datos variable independiente	28
<i>Tabla 4.</i> Triangulacion de datos variable dependiente	28

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Escenario donde se realizó la investigación.....	23
--	----

Índice de Anexos

<i>Anexo 1.</i> Autorización de la institución.....	35
<i>Anexo 2.</i> Consentimiento informado de participación.....	36
<i>Anexo 3.</i> Matriz de consistencia.....	37
<i>Anexo 4.</i> Matriz de operacionalización de variable	38
<i>Anexo 5.</i> Modelo de la entrevista aplicada a los docentes	39
<i>Anexo 6.</i> Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes	40
<i>Anexo 7.</i> Guía de actividades	43
<i>Anexo 8.</i> Certificación de traducción del resumen o abstract	44

1. Título

Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo: Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, fue una investigación con un enfoque de investigación de carácter cualitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Se aplicó una entrevista y una ficha de observación a la muestra de 1 docente y 5 estudiantes. Los resultados revelan que los niños de 5 años con dislalia presentan errores en la articulación de sonidos como "r", "l", "s", dificultades con sonidos complejos y un impacto negativo en la comunicación y lectura, estos errores persisten más allá de la edad típica de adquisición del lenguaje. Se encontró que los métodos de aprendizaje de la lectura utilizados en el aula se centran principalmente en el método fonético y silábico, pero se destaca la importancia de complementarlos con enfoques globales y analíticos para fortalecer el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. Se evidenció la necesidad de diseñar una propuesta de intervención educativa con el objetivo de apoyar a los docentes en el trabajo con niños que presentan dislalia y dificultades en el aprendizaje de la lectura incluyendo estrategias prácticas para estimular el lenguaje oral en el aula, mejorar la autoestima y confianza de los niños y facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura. Se pudo concluir que esta investigación contribuye a la comprensión de la relación entre la dislalia y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años proporcionando herramientas prácticas para los docentes que trabajan con niños que presentan dislalia y dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: *Aprendizaje de la lectura, Articulación de sonidos, Dislalia, Intervención educativa, Métodos de aprendizaje de la lectura.*

Abstract

The present curricular integration project aimed to analyze the impact of dyslalia and reading learning in 5-year-old children at “José Ángel Palacio” School. This research followed a qualitative approach, with a descriptive approach, non-experimental design, and cross-sectional study. Interview and observation forms were applied to a sample consisting of 1 teacher and 5 students. The results reveal that 5-year-old children with dyslalia showed errors in the articulation of sounds such as “r,” “l,” and “s,” as well as difficulties with complex sounds, which negatively affect communication and reading. These errors persist beyond the typical age for language acquisition. It was found that the reading learning methods used in the classroom focus mainly on the phonetic and syllabic method; however, it is important to complement these with global and analytical approaches to strengthen the development of reading comprehension in students. The need to design an educational intervention proposal was identified, with the objective of supporting teachers in working with children who present dyslalia and difficulties in learning to read. This proposal includes practical strategies to stimulate oral language in the classroom, improve children's self-esteem and confidence, and facilitate the reading learning process. It was concluded that this research contributes to understanding the relationship between dyslalia and reading learning in 5-year-old children, providing practical tools for teachers who work with children with dyslalia and reading difficulties.

Keywords: *Dyslalia, Reading learning, Educational intervention, Reading learning methods, Sound articulation.*

3. Introducción

La Dislalia es un trastorno del lenguaje, que proviene etimológicamente del griego: Dis – Dificultad y Lalein – hablar. En general, se da por la dificultad en la articulación de los fonemas que se evidencia después de los 4 años y medio de edad, puede ser alteraciones de carácter funcional en lo que conforma los órganos periféricos del habla como son: la lengua, labios, paladar, mejillas y por último los dientes. Por ello, puede influir negativamente y de forma directa a cualquier consonante o vocal que el niño trate de pronunciar. A pesar de esto, si se interviene de una forma correcta la mayoría de ellas llegan a desaparecer. (Rodríguez J. , 2016, pág. 8).

La finalidad de dicho proyecto de investigación es encontrar una orientación adecuada que se adapte a las necesidades de los niños con trastorno de dislalia, y así mismo elaborar actividades útiles y factibles que se pueden desarrollar de manera específica en la unidad educativa “José Ángel Palacio”, obteniendo información relevante del impacto de este trastorno, como también las alternativas como aporte para la problemática presentada.

Se considera una investigación conveniente a nivel social y académico, debido que se enfoca netamente en una problemática que se da tanto a nivel mundial como a nivel local, porque en el ambiente social beneficia tanto a los niños como a los padres de familia a solucionar de manera eficaz este trastorno para un mejor desarrollo de los niños y así mejorar su diario vivir; en el ambiente académico.

Según investigaciones a nivel mundial, la dislalia afecta a una parte significativa de la población infantil, aunque las estadísticas específicas pueden variar. Ya que algunos otros estudios sugieren que entre el 3% y el 15% de los niños en edad preescolar pueden presentar algún tipo de trastorno del habla, incluida la dislalia. (Saa A. y., 2012, pág. 9).

Teniendo en cuenta los problemas globales existentes, es que planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto que tiene la dislalia en el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024”?

El presente trabajo de integración curricular busca alcanzar diversos objetivos, entre los que se incluyen: Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024”, Como objetivos específicos: a) Identificar las características de la dislalia presentes en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”. b) Describir los métodos de aprendizaje de la lectura

que se utilizan en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”; c) Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones que pudieron influir de manera negativa al desarrollo de este trabajo. Entre ellas se incluyen factores externos como el entorno familiar, las experiencias educativas previas y el acceso limitado a una muestra representativa de niños y niñas con dislalia para la evaluación de las estrategias propuestas. Estas limitaciones podrían influir en la generalización de los resultados. A pesar de estas limitaciones, este trabajo constituye un primer paso importante hacia la comprensión y abordaje efectivo de la dislalia y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

4. Marco teórico

4.1. La Dislalia

4.1.1. Antecedentes

La investigación realizada en este proyecto sobre " Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años" se basa en la revisión de datos en diferentes fuentes, que contribuyeron a la recopilación de datos generales y específicos. Se centra en la dificultad en la articulación de fonemas como lo es la Dislalia y el impacto que implica en la lectura de los niños, Además, se aborda la problemática explorando la evolución de los procedimientos y métodos de enseñanza para abordar la dislalia y su impacto en la lectura, así presentar una propuesta alternativa que conduzca a una solución a este problema.

Arteaga (2022), en su trabajo de investigación titulada "*La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una Institución educativa pública, Lima 2022*". Tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que hay entre la dislalia y la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de una Institución educativa pública, Lima 2022. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de 60 estudiantes del primer grado de primaria reveló que la mayoría tendía a omitir fonemas al hablar, pero al escucharse a sí mismos, podían identificar los errores y corregirlos.

También se analizó la tesis de Muñoz & Paredes (2023) titulada "*La Dislalia en el proceso de Lectura y Escritura*". Donde su objetivo fue identificar la afectación de la dislalia en los procesos de lectura y escritura a través de la observación para el mejoramiento en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del séptimo de Educación General Básica en la Escuela "Agustín Albán". La metodología que utilizo se enmarca en la investigación cualitativa: preparatoria, trabajo de campo, analítica, informativa, puesto que, hace énfasis en el conocimiento de la realidad dentro del entorno educativon.

Concluye que la dislalia causa alteraciones en los procesos cognitivos lo que a su vez causa problemas de lectura y escritura, Esta dificultad conocida como dislalia, requiere una intervención temprana para evitar complicaciones futuras en el desarrollo académico del niño.

Otro trabajo analizado fue el de Baque y Silva (2023), que en su artículo titulado "*La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura en niño de 7 años.*". Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo la dislalia afecta el proceso de lectoescritura de un niño de 7 años. La metodología que se ha utilizado es de enfoque cualitativo, con una

línea de investigación multidisciplinaria en el campo de la Psicopedagogía. La población de estudio es finita, con una muestra no probabilística compuesta por 2 personas: el estudiante y la docente.

Esta investigación concluye que la dislalia tiene una influencia notable en el desarrollo de la lectoescritura de un niño de 7 años. Se evidencia un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Sin embargo, la detección temprana y la intervención adecuada pueden mitigar los efectos negativos de la dislalia en el aprendizaje.

4.1.2. Bases Teóricas

4.1.3. Definición.

Los autores Chocho & Merchan (2012) la conceptualizan como: “un trastorno que se basa en la mala pronunciación de fonemas, también por la existencia de una alteración o falta de sonidos concretos y correctos, o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia o inconsciente que se da mayormente en los primeros años de vida de las personas”. (pág. 8)

Por otro lado, para el autor Eduardo Pérez (2016) “la dislalia tiene origen por que el niño no ha adquirido de una forma correcta las normas de desplazamiento de los órganos vocales que son indispensables para la producción de sonidos del habla”. (pág. 7)

Es importante mencionar, que dicho trastorno del habla puede llegar a tener una influencia negativa en cualquier letra del abecedario y a la asociación de las consonantes cuando se encuentran unidas en una sola sílaba suprimiendo en este caso una de estas. Entonces, se puede decir que como tal es un problema que se da al pronunciar de forma precisa sonidos o grupos de sonidos que dan como resultado poca claridad y fluidez en la comunicación oral. (Chocho & Merchan, 2012, pág. 28)

4.1.4. Importancia de atender la dislalia.

La importancia de atender la dislalia radica en varios aspectos fundamentales del desarrollo y la integración social del individuo:

Desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una correcta pronunciación es crucial para la comunicación efectiva. Los niños con el trastorno pueden sentir dificultades para hacer que lo comprendan, lo que podría dar como resultado la disminución de la capacidad para exteriorizar las necesidades, emociones y pensamientos. Tratar la dislalia ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Éxito académico: Las complicaciones al pronunciar las palabras pueden afectar la lectura, la escritura y otras destrezas académicas. Los niños que no reciben tratamiento adecuado podrían enfrentar dificultades para mantener el ritmo en la escuela, especialmente en asignaturas que requieren un fuerte enfoque en el lenguaje y la lectura.

Autoestima y relaciones sociales: Los niños que padecen el trastorno la mayoría de veces se dan cuenta de sus problemas de pronunciación, lo cual puede impactar en su personalidad. Pueden evitar hablar en público o participar en actividades grupales por miedo al ridículo o al rechazo, lo que limita su interacción social y su desarrollo de habilidades sociales. (Tajamar, 2017, pág. 21)

Prevención de problemas a largo plazo: Sin tratamiento, algunos casos de dislalia pueden persistir hasta la edad adulta, afectando las oportunidades educativas, profesionales y sociales. La intervención temprana puede prevenir o minimizar estos problemas a largo plazo.

Desarrollo emocional y psicológico: La capacidad de comunicarse claramente está estrechamente vinculada con el bienestar emocional y psicológico. Mejorar la capacidad de expresión puede tener un impacto positivo en la confianza en sí mismo del niño y en su bienestar general.

4.1.5. Elementos básicos.

Los elementos que caracterizan la dislalia se pueden agrupar en varios aspectos fundamentales que ayudan a identificar y comprender este trastorno del habla. Estos elementos incluyen:

- **Naturaleza del Trastorno.**

Específico del habla: Afecta la correcta articulación de fonemas, sin implicar directamente otros aspectos del lenguaje como la comprensión o la estructura gramatical.

No asociado con deficiencias cognitivas: La dislalia no se relaciona con problemas cognitivos debido a que la mayoría de veces las capacidades intelectuales de la persona suelen ser normales.

- **Errores de Articulación**

Omisión: Ausencia de un sonido necesario en la palabra.

Sustitución: Reemplazo de un sonido por otro incorrecto.

Distorsión: Producción de un sonido de manera alterada.

Adición: Inserción de sonidos extras no necesarios en las palabras.

- **Diagnóstico**

Evaluación realizada por un especialista en logopedia o terapia del habla, basada en la observación de la producción del habla del individuo y, a menudo, utilizando herramientas o test específicos.

Estos elementos proporcionan un marco para identificar, evaluar y abordar la dislalia, permitiendo a los profesionales diseñar intervenciones adecuadas y personalizadas para cada caso, con el objetivo de mejorar la articulación y la comunicación del individuo afectado. (Tajamar, 2017, pág. 5)

4.1.6. Características esenciales.

Al ser un trastorno que como característica principal tiene el problema de pronunciar de forma adecuada los fonemas, sin que medie una causa neurológica, auditiva o anatómica mayor. A continuación, se presenta un resumen de sus características esenciales de manera concisa:

- **Error de articulación:** Omisión, sustitución, distorsión, adición de sonidos en palabras.
- **Sonidos afectados:** Sonidos complejos como "r", "l", "s", suelen ser los más difíciles de articular para los afectados.
- **Variabilidad:** En la severidad y en los sonidos específicos afectados.
- **Impacto en la comunicación:** Dificulta la comunicación efectiva e inteligibilidad del habla.
- **Desarrollo y Edad:** Se considera dislalia cuando los errores de pronunciación persisten más allá de la edad típica de adquisición del lenguaje.

4.1.7. Beneficios de detectar a tiempo la dislalia.

La detección temprana de la dislalia y la intervención adecuada son esenciales para abordar este trastorno del habla de manera efectiva, minimizando sus impactos negativos en el desarrollo integral del niño. Los principales beneficios de detectar la dislalia tempranamente:

- **Intervención Temprana:** Permite iniciar una intervención logopédica o terapéutica a tiempo para una corrección más rápida y eficaz de los problemas de articulación.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Facilita el desarrollo óptimo del lenguaje oral, lo cual es fundamental para la adquisición posterior de habilidades de lectura y escritura.
- **Comunicación Efectiva:** Mejora las capacidades y destrezas de comunicación de los menores, permitiéndoles expresar ideas, emociones y necesidades propias.

- **Rendimiento Académico:** La mayoría de actividades educativas requieren la habilidad de comunicarse de manera efectiva y comprender las instrucciones verbales.
- **Autoestima:** Mejora la autoestima y la confianza del niño, al reducir las posibilidades de ser objeto de burlas o sentirse frustrado por no poder hacerse entender.
- **Desarrollo Emocional y Psicológico:** Desarrollo emocional y psicológico saludable, al evitar experiencias negativas relacionadas con la comunicación ineficaz.
- **Habilidades de Lectura y Escritura:** Desarrollo de capacidades de lectura y escritura, dado que estas se relacionan estrechamente con las habilidades fonológicas. (Mamani, 2019, pág. 8)

4.1.8. Causas de la dislalia:

Las causas de la dislalia pueden ser variadas y complejas, involucrando factores fisiológicos, neurológicos, ambientales, y en algunos casos, combinaciones de estos. A continuación, se detallan las principales causas asociadas con este trastorno del habla:

- **Causas Fisiológicas**

Anomalías o problemas físicos en los órganos articulatorios (labios, lengua, paladar, etc.) que intervienen en la producción del habla. Incluyen:

Malformaciones Congénitas: Como el labio leporino y el paladar hendido, que afectan directamente la capacidad para producir ciertos sonidos.

Problemas Dentales: Maloclusiones, pérdida temprana de dientes o alteraciones en el tamaño y forma de los dientes pueden afectar la articulación.

Alteraciones en la Lengua: Anquiloglosia (lengua anclada) o macroglosia (lengua de tamaño anormalmente grande).

Problemas de Coordinación Motora: Dificultades en la coordinación de los músculos que intervienen en la articulación de sonidos.

- **Causas Neurológicas**

Disfunciones Neuro-motoras: Problemas en la planificación y coordinación de los movimientos necesarios para la articulación pueden ser un factor.

Lesiones Cerebrales: Traumatismos o lesiones en áreas específicas del cerebro responsables del lenguaje.

- **Causas Ambientales y de Aprendizaje**

Exposición Insuficiente al Lenguaje: Un ambiente pobre en estímulos lingüísticos puede limitar las oportunidades del niño para aprender y practicar sonidos correctos.

Modelos de Habla Inadecuados: Imitación de patrones de habla incorrectos, ya sea por convivir con adultos que presentan trastornos del habla o por exposición limitada a variedades lingüísticas más amplias.

Hábitos Orales Inapropiados: Uso prolongado de chupetes o biberones, succión del dedo, o respiración bucal pueden influir en el desarrollo muscular y estructural necesario para una articulación correcta.

- **Causas Psicológicas**

Ansiedad/Estrés: el estrés emocional puede manifestarse en dificultades en el habla.

Falta de Confianza y Motivación: Los niños con baja autoestima o falta de apoyo pueden mostrar menos interés o esfuerzo en superar las dificultades de articulación. (Calvo, 2018, pág. 2)

4.1.9. Tipología:

Las principales categorías en las que se suele clasificar la dislalia:

- **Dislalia Funcional:**

Se enfoca en las dificultades de pronunciación de los sonidos del habla sin que haya una causa específica que lo llegue a justificar. Los niños con dislalia funcional tienen la capacidad física para producir los sonidos correctamente, pero no lo hacen por razones que pueden estar relacionadas con factores como la falta de aprendizaje o imitación incorrecta de los sonidos. Los diferentes tipos son:

Dislalia Simple: Dificultad para pronunciar un solo o pocos fonemas.

Dislalia Múltiple: Dificultad en la articulación de varios fonemas.

- **Dislalia Orgánica:**

La dislalia orgánica se debe a alteraciones o malformaciones físicas de los órganos articulatorios, como la lengua, los labios, el paladar, los dientes, o la mandíbula. Estas dificultades en la articulación son atribuibles a una causa física identificable. Los diferentes subtipos son:

Disglosia: Relacionada con problemas físicos o malformaciones en los órganos del habla. Incluye el labio leporino, la macroglosia, problemas dentales significativos, entre otros.

Disartria: Dificultades en la articulación debidas a problemas neuromotores que afectan el control de los músculos necesarios para hablar.

- **Dislalia Audiógena**

Dificultades en la articulación de los sonidos del habla causadas por una pérdida auditiva significativa o problemas de percepción auditiva. El niño tiene dificultades para desarrollar los sonidos porque no los percibe de una manera apropiada.

▪ **Dislalia evolutiva o fisiológica**

Radica específicamente en que los infantes no articulan o distorsionan algunos sonidos en un ciclo determinado de su desarrollo lingüístico. Habitualmente se ausentan con el pasar del tiempo y nunca pueden ser diagnosticadas a tratamiento antes de los primeros 4 años de edad, en particular la consonante /r/ y sifones. (Tajamar, 2017, pág. 30)

4.1.10. Diagnóstico y evaluación:

Debido a que hay varias causas para la dislalia, no es posible determinar un diagnóstico que sea generalizado y único, ya que, en primera instancia se debe detectar cuál es su punto de partida para así poder encontrar y establecer el tratamiento específico.

Entonces, un diagnóstico apropiado y completo deberá estar conformado por varios puntos como son:

- Análisis y estudio de la situación personal y familiar del menor.
- Entrevista a los padres de familia para descartar lesiones a nivel cerebral o hereditario.
- Examen de pronunciación adecuada completo y sistemático, para conocer la situación o la ubicación del problema, este si es inicial, medio o final; y si pertenece al lenguaje repetido dirigido o espontáneo.
- Prueba de inteligencia para descartar deficiencia mental o para confirmar una dislalia, para ello, se recomienda aplicar el test de la figura humana. (Zamora, 2008, pág. 27)

4.1.11. Tratamiento:

La intervención temprana es clave en el tratamiento de la dislalia. Los profesionales del habla y del lenguaje como son los logopedas son los indicados para evaluar y tratar este la dislalia. Ahora bien, el tratamiento de la dislalia generalmente implica una combinación de terapia del habla, apoyo familiar y, en algunos casos, intervención médica.

Evaluación inicial: Antes de comenzar cualquier tratamiento, es importante realizar una evaluación exhaustiva del habla y el lenguaje del individuo para determinar el tipo y la gravedad de la dislalia, así como identificar cualquier factor subyacente que pueda estar contribuyendo al trastorno.

Terapia del habla: La terapia del habla, realizada por el profesional, es punto principal para el tratamiento de la dislalia. Esta terapia se centra en ayudar al individuo a mejorar la articulación de los sonidos del habla a través de una variedad de actividades y ejercicios, como la práctica de sonidos individuales, palabras, frases y conversaciones.

Entrenamiento auditivo-fonético: Este enfoque se centra en ayudar al individuo a mejorar su conciencia auditiva y discriminación de los sonidos del habla. Esto puede incluir actividades como la identificación de sonidos similares y la práctica de reconocimiento auditivo de sonidos correctos e incorrectos.

Ejercicios de motricidad oral: Estos ejercicios se centran en fortalecer los músculos y mejorar la coordinación de los órganos del habla, como la lengua, los labios y la mandíbula. Los ejercicios pueden incluir soplar burbujas, morder y masticar ciertos alimentos, y realizar movimientos específicos con la lengua y los labios.

Apoyo familiar: Es crucial involucrar a la familia en el tratamiento de la dislalia para asegurar que se practiquen las habilidades aprendidas durante la terapia del habla en casa. Los padres y cuidadores pueden proporcionar refuerzo positivo, alentar la práctica regular y ayudar al individuo a sentirse apoyado y motivado durante el proceso de tratamiento.

Intervención escolar: En el caso de niños en edad escolar, es importante que los profesores estén informados sobre las necesidades del niño y proporcionen el apoyo necesario en el aula. Esto puede incluir estrategias para mejorar la comunicación y adaptaciones en el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Intervención médica: En casos de dislalia orgánica, donde el trastorno está relacionado con malformaciones físicas o problemas médicos subyacentes, puede ser necesario un tratamiento médico adicional, como cirugía reconstructiva o tratamiento dental. (Calvo, 2018, pág. 3)

4.1.12. Ejercicios correctivos para la dislalia.

En la realización de una terapia adecuada con los niños es de vital importancia que los padres conjuntamente con los docentes del menor colaboren en el desarrollo de algunas actividades que sean utilizadas como ejercicios correctivos. Algunas de las actividades que se pueden utilizar las menciona Calvo (2018) y son:

Distribuir chocolate en el contorno de la boca del niño, haciendo que el mismo lo limpie con el movimiento de su lengua.

Jugar a ver quién consigue darle el mordisco más amplio a las frutas como son la manzana, la pera, entre otras.

Hacer burbujas de jabón o gárgaras.

Beber algo con una pajita de manera rápida.

Realizar un movimiento específico cuando escuche palabras que empiezan por una determinada letra.

Practicar el soplo con sorbetes o globos.

Concurso de aguantar sin respirar, silbar, entre otros.

Imitación de los sonidos que hacen los animales.

Cantar canciones infantiles o recitar pequeños poemas.

Imitar caras.

Pronunciación de sonidos en sílabas.

Describir el entorno con el nombre de las cosas. (págs. 3-4)

4.2. Aprendizaje de la lectura.

4.2.1. Antecedentes

El aprendizaje de la lectura representa un paso importante en el desarrollo educativo de los niños. Desde temprana edad, la habilidad de entender y crear textos escritos se vuelve indispensable para acceder al conocimiento, comunicarse efectivamente y alcanzar el éxito académico. Este proceso no solo abarca la decodificación de letras y palabras, sino que exige una comprensión profunda del significado y la estructura del lenguaje escrito.

En este sentido, para llevar a cabo esta investigación que se trata sobre “Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años” se debe realizar una investigación exhaustiva en donde podamos basar nuestra investigación

Torres (2016), en su trabajo de investigación titulado “La lectura como estrategia metodológica para potenciar la lecto-escritura en niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” de la parroquia San José, cantón Catamayo, provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015”, la cual tuvo como objetivo determinar en qué medida los docentes aplican la lectura como estrategia metodológica para potenciar la lecto-escritura. La metodología utilizada fue comprensivo, científico, descriptivo, analítico, sintético.

Los hallazgos revelaron que la docente no utiliza la lectura como una estrategia efectiva para mejorar la lecto-escritura, lo cual se refleja en los resultados del diagnóstico, ya que la mayoría de los estudiantes no comprenden adecuadamente lo que leen.

Por otro lado, Triviño (2018) en su trabajo de tesis que se titula “La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa Siete de Octubre del Cantón Quevedo” tuvo como objetivo analizar el nivel de la lectura comprensiva de los estudiantes y comprobar cómo influye en el aprendizaje para mejorar los resultados académicos mediante diferentes tipos de textos que permitan un mejor desarrollo en diversas áreas de conocimiento. La metodología que se utilizó en este trabajo fue: Comparativo, Inductivo y Deductivo.

Se llegó a concluir que la mayoría de los estudiantes del Octavo Año EGB no desarrollan destrezas en la lectura comprensiva, además tampoco emplean técnicas específicas ni estrategias cognitivas, que le permitan ayudar a comprender, analizar y producir textos.

4.2.2. Bases teóricas

4.2.3. Definición.

El aprendizaje de la lectura es el proceso mediante el cual un individuo adquiere la habilidad para comprender y decodificar símbolos escritos, lo que le permite acceder al significado de textos escritos. Esto es fundamental para fomentar de mejor manera tanto el desarrollo educativo como el cognitivo de los menores, ya que desde tiempos remotos se considera a la lectura como una habilidad clave para el éxito académico y profesional de una persona en la sociedad moderna. (Gell, 2023, pág. 4)

Así mismo, Sanabria (2013) menciona que el aprendizaje “es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida cotidiana, de este modo se alcanzan conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc.” (pág. 22). Lo cual afirma la definición principal antes mencionada.

Este proceso puede ser facilitado mediante la instrucción sistemática y secuencial, que incluye actividades como la enseñanza explícita de habilidades fonológicas, la práctica de la correspondencia grafema-fonema, la lectura de textos adaptados al nivel de habilidad del lector y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

4.2.4. Importancia

El aprendizaje de la lectura es fundamental por varias razones clave:

Acceso al conocimiento: La lectura es una herramienta esencial para acceder al vasto tesoro de información disponible en libros, revistas, periódicos, internet y otros medios escritos. A través de la lectura, las personas pueden explorar nuevos temas, aprender sobre diferentes culturas, expandir su horizonte de conocimiento y mantenerse actualizadas en diversos campos de interés.

Desarrollo del pensamiento crítico: La lectura fomenta la capacidad de análisis, evaluación y reflexión. Al comenzar a leer, las personas se hallan con diferentes perspectivas, argumentos y puntos de vista totalmente ajenos a los propios, esto dando como resultado el poder llegar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al momento de exponer opiniones informadas sobre una amplia gama de temas en las cuales a incrementado los conocimientos.

Mejora de la comunicación: La lectura nos aporta modelos de lenguaje y vocabulario que ayudan a la capacidad de expresarse de forma verbal y escrita.

Desarrollo del vocabulario: La lectura amplía el vocabulario y mejora la comprensión del contenido de las lecturas. Un vocabulario robusto no solo facilita la comprensión de textos escritos, sino que también mejora la comunicación oral y escrita en general.

Estimulación cognitiva: La lectura hace trabajar las diferentes áreas con las que cuenta el cerebro mejorando el desarrollo cognitivo de cada individuo. Existen varios estudios a nivel mundial que han demostrado que las personas que leen regularmente tienden a tener resultados satisfactorios al adquirir mejores habilidades cognitivas, como la memoria, la concentración y la capacidad de resolver problemas.

Fomento de la empatía y la comprensión interpersonal: Cuando se leen y analizan diferentes géneros literarios, las personas pueden llegar a identificarse con los personajes literarios y al mismo tiempo percibir varias impresiones y perspectivas del libro leído. Ya que, esto impulsa considerablemente la sensibilidad hacia las experiencias y los sentimientos de los demás. (Caballeros & Sazo, 2014, pág. 9)

4.2.5. Elementos básicos.

El aprendizaje de la lectura implica la adquisición de varios elementos básicos que son fundamentales para desarrollar habilidades de lectura efectivas. Estos elementos básicos incluyen:

Conciencia fonológica: Es la capacidad de comprender y manejar los sonidos del habla en palabras ya dichas. Se evidencia en habilidades como identificar y discriminar sonidos

individuales, segmentar palabras en sonidos individuales y fusionar sonidos para formar palabras.

Correspondencia grafema-fonema: Es la comprensión de que las letras del alfabeto representan sonidos del habla específicos. Los infantes se forman en base al conocimiento de cada letra con su sonido correspondiente y a utilizar esta correspondencia para decodificar palabras escritas.

Fluidez lectora: Capacidad de leer con precisión, velocidad y expresión. Implica la automatización de la decodificación de palabras, lo que permite a los lectores concentrarse en comprender el significado del texto en lugar de dedicar tiempo y esfuerzo a descifrar cada palabra individualmente.

Comprensión lectora: Aptitud de entender el significado del texto leído. Implica la integración de información textual, la activación del conocimiento previo y la aplicación de estrategias de comprensión, como hacer predicciones, hacer conexiones y resumir información.

Vocabulario: Es el conjunto de palabras que una persona conoce y comprende. El dominio de un vocabulario extenso es fundamental para receptar el significado de las palabras en cada uno de los contextos de lectura y para mejorar la comprensión lectora.

Comprensión de la estructura: Implica comprender la organización y la estructura de diferentes tipos de textos (por ejemplo, narrativos, informativos, instructivos) y reconocer elementos como la secuencia, los personajes, el tema principal y los detalles relevantes.

Motivación y actitud: La motivación y la actitud positiva hacia la lectura son elementos clave para el éxito en el aprendizaje de la lectura. Los niños que sienten satisfacción al leer y están motivados tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo al desarrollo de habilidades de lectura.

4.2.6. Etapas

Cuando se habla de etapas del aprendizaje de la lectura, se dice que sirven como una guía para comprender de manera exitosa el proceso de esta habilidad esencial. Estas etapas proporcionan un marco estructurado que ayuda a los educadores, padres y cuidadores a entender cómo se desarrolla la habilidad de leer y qué habilidades específicas deben enfatizarse en cada etapa del proceso.

- **Prelectura (Fase inicial):** Aquí se da el desarrollo de capacidades predecesoras que son: conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto y comprensión de los diferentes sonidos de las letras.

- **Decodificación:** Aprendizaje de correspondencia grafema-fonema: asociar letras con sonidos. Práctica en la decodificación de palabras mediante la segmentación y fusión de sonidos.
- **Fluidez:** Una vez que los niños pueden decodificar palabras con cierta facilidad, el enfoque se desplaza hacia la lectura más fluida y automática. La fluidez implica leer textos con velocidad, precisión y expresión adecuada.
- **Vocabulario:** El buen progreso de este es crucial para la comprensión lectora. Los niños aprenden nuevas palabras constantemente a medida que leen, lo que amplía su capacidad para comprender textos más complejos.
- **Comprensión:** Desarrollo de estrategias de comprensión lectora: hacer predicciones, hacer conexiones, resumir información, identificar ideas principales, entre otras. (Lobete, 2017, pág. 13)

4.2.7. *Teorías del aprendizaje*

Las teorías del aprendizaje ofrecen marcos para entender cómo las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y cambian su comportamiento a lo largo del tiempo. Estas teorías han evolucionado y se han diversificado, abarcando diferentes perspectivas sobre el aprendizaje.

- **Conductismo:** se enfoca en el aprendizaje observable y medible, argumentando que todo comportamiento es aprendido a través de la interacción con el ambiente.
- **Cognitivismo:** aparece como una solución al conductismo, destaca los procesos mentales internos que acontecen durante el proceso de aprendizaje. Esta se enfoca básicamente en observar cómo las personas perciben, piensan, recuerdan y aprenden tomando como punto primordial el procesamiento de la información.
- **Constructivismo:** Esta teoría defiende puntualmente que los lectores novatos edifican su propio entendimiento a través de las diferentes costumbres. En esta, la enseñanza es más efectiva cuando las personas están totalmente comprometidas en el procedimiento de construir nuevos significados y conocimientos a partir de sus experiencias y costumbres.
- **Aprendizaje social (o Teoría Social Cognitiva):** destaca la importancia de los modelos a seguir y el aprendizaje observacional. Los factores personales, el comportamiento y el ambiente interactúan constantemente, influenciando el aprendizaje y el comportamiento.

- **Humanismo:** se centra en el potencial individual y la importancia de satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los aprendices. (Lugo & Ruth, 2019)

Cada una de estas teorías del aprendizaje ofrece perspectivas únicas sobre cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades. En la práctica educativa, a menudo se integran elementos de múltiples teorías para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.8. *Proceso de aprendizaje de la lectura*

El proceso de aprendizaje de la lectura es heterogéneo y diverso, tomando como base el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Este proceso se puede dividir en varias etapas o fases, aunque es importante recordar que el aprendizaje no siempre es lineal y los niños pueden moverse a través de estas etapas a diferentes velocidades. A continuación, se describen las principales etapas que se deben atravesar para lograr una lectura fluida:

- **Conciencia fonológica y fonémica:** Antes de obtener la habilidad de leer, los niños desarrollan una conciencia de los sonidos del lenguaje. Los cuales serían reconocer rimas, poder dividir palabras en sílabas e identificar los sonidos individuales en las palabras. La conciencia fonémica es de suma importancia para la lectura, ya que permite a los niños entender que las palabras están compuestas por sonidos que pueden ser codificados y decodificados.
- **Reconocimiento de letras y conocimiento del alfabeto:** Los niños aprenden a reconocer, nombrar y escribir las letras del alfabeto y consecuentemente a asociar sonidos específicos con letras particulares, lo que es el fundamento de la lectoescritura.
- **Lectura de palabras:** Habilidad de leer palabras nuevas "por partes" o "en voz alta" y gradualmente, de manera más fluida y automática. La decodificación eficaz es fundamental para la comprensión lectora posterior.
- **Comprensión lectora:** Está conformada por habilidades como hacer inferencias, identificar la idea principal, detalles relevantes y relacionar el texto con el conocimiento previo a este.
- **Lectura crítica y analítica:** A medida que los lectores se vuelven más avanzados, desarrollan habilidades para evaluar críticamente el texto, discernir puntos de vista, detectar sesgos y argumentar con base en la evidencia presentada en los textos que leen.

Esto implica una lectura más profunda y analítica, evaluando la validez de las argumentaciones y la calidad de la escritura. (Sarmiento, 2020, pág. 22)

Cada etapa del aprendizaje de la lectura se construye sobre las habilidades adquiridas en las etapas anteriores. Es de vital importancia que tanto los educadores como los padres pueden apoyar el desarrollo de la lectura a través de actividades y estrategias adaptándolas a las necesidades de cada niño.

4.2.9. Métodos de aprendizaje de la lectura

Se cuenta con varios métodos basados en la enseñanza de la lectura, cada uno con enfoques y técnicas específicas y diferentes para ayudar a los niños con la adquisición de la habilidad de leer. A continuación, se describen algunos de los métodos más comunes:

- **Método Fónico o Fonético:** Se basa en enseñar a los menores la relación que existe entre letras y los sonidos que representan. Los niños adquieren la destreza de aprender a asociar los sonidos con las letras y a combinarlos para poder llegar a formar palabras.
- **Método Silábico:** Enfocado en enseñar a los niños a reconocer y emitir las sílabas de manera individual. Los estudiantes llegan a conseguir dividir palabras en sílabas y después a combinarlas entre sí, para lograr palabras completas.
- **Método Global o de Palabras Completas:** Se centra en ayudar a los niños a reconocer palabras completas y no solo sonidos o letras individuales. Los estudiantes aprenden a identificar palabras memorizando visualmente su forma.
- **Método Analítico:** Combina elementos del método fonético y del método global. Los estudiantes comienzan identificando palabras completas, pero también analizan las partes de las palabras para comprender la relación entre los sonidos y las letras.
- **Método Ecléctico:** Combinación de varios de los métodos de enseñanza de la lectura. Los maestros adaptan su instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes y pueden utilizar una variedad de estrategias, materiales y recursos.
- **Método Multisensorial:** Incorpora actividades que involucran diferentes sentidos (vista, oído, tacto) para ayudar a los niños a aprender y recordar los sonidos y las letras.
- **Método Basado en la Estructura del Lenguaje:** Se enfoca en enseñar a los niños los patrones y estructuras del lenguaje, como las reglas de la sílaba, las familias de palabras y los patrones de inflexión. (Gell, 2023, pág. 12)

4.2.10. Estrategias para fomentar el aprendizaje de la lectura.

Las estrategias para fomentar el aprendizaje de la lectura tienen una serie de objetivos clave diseñados para apoyar el aprendizaje de los niños en el campo de la alfabetización. Estas estrategias son fundamentales no solo para aprender a leer de manera efectiva, sino también para promover una relación positiva y duradera con la lectura y el aprendizaje en general. (Solé, 2008, pág. 10)

Por ejemplo, existen:

- **Lectura en voz alta:** Leer cuentos o diferentes textos a los niños diariamente mejora su comprensión, su vocabulario y su interés por la lectura.
- **Juegos fonológicos:** Actividades y juegos que enfatizan los sonidos del lenguaje, como rimas, canciones y juegos de palabras, pueden mejorar la conciencia fonológica.
- **Identificación de letras y sonidos:** Utilizar juegos, tarjetas didácticas y aplicaciones educativas para enseñar el alfabeto y los sonidos que corresponden a cada letra.
- **Práctica de la decodificación:** Animar a los niños a "sonar" palabras nuevas practicando la decodificación en un entorno de apoyo.
- **Conversaciones sobre lecturas:** Hablar sobre los libros leídos no solo mejora la comprensión, sino que también fomenta habilidades analíticas y críticas.
- **Entorno rico en textos:** Proporcionar un entorno rico en libros, revistas y otros materiales de lectura variados y adecuados a la edad para estimular el interés por la lectura.
- **Uso de tecnología:** Aplicaciones educativas y libros electrónicos pueden ser recursos útiles para motivar a los niños a practicar la lectura de manera interactiva. (Solé, 2008, pág. 14)

4.3. La dislalia en el aprendizaje de la lectura.

4.3.1. Impacto de la dislalia en el aprendizaje de la lectura

Al ser un trastorno del habla la dislalia se caracteriza por la dificultad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, es así que puede influir significativamente en el aprendizaje de la lectura.

Entonces, la relación entre la habilidad para hablar claramente y la habilidad para leer es estrecha, dado que ambos procesos dependen de la capacidad para reconocer, producir y manipular los sonidos del lenguaje. La dislalia puede tener repercusiones negativas en el aprendizaje de la lectura de diferentes formas, Muñoz & Paredes (2023) nos menciona algunas

de ellas:

- **Dificultades en la Conciencia Fonológica:** Los niños tienden a tener dificultades para reconocer y producir la mayoría de sonidos, lo que a su vez puede dificultar gravemente el desarrollo para la lectura eficaz.
- **Problemas de Decodificación:** El infante mantiene problemas para realizar la pronunciación de varios sonidos, es muy probable que también tenga dificultades para reconocer varios sonidos al leer palabras nuevas.
- **Retrasos en el Desarrollo del Vocabulario:** Los niños con dislalia pueden experimentar retrasos en el desarrollo del vocabulario oral, lo que puede reflejarse en dificultades para comprender textos escritos.
- **Frustración y Desmotivación:** Los desafíos en el aprendizaje de la lectura pueden llevar a sentimientos de frustración y ansiedad, lo que puede desmotivar a los niños a participar en actividades de lectura, afectando así su progreso académico y su autoestima. (pág. 35)

4.3.2. Estrategias de apoyo para la dislalia en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Al abordar las dificultades específicas que presenta la dislalia en el aprendizaje de la lectura, es posible mejorar significativamente el desarrollo lector del niño. Una intervención adecuada y temprana, junto con el apoyo continuo de padres y educadores, es clave para ayudar a los niños con dislalia a alcanzar su máximo potencial lector.

- **Intervención Temprana:** La evaluación e intervención tempranas por parte de un logopeda son esenciales para abordar las dificultades específicas de pronunciación y mejorar las habilidades articulatorias del niño.
- **Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica:** Realizar actividades recreativas y lúdicas que fomenten la conciencia fonológica como son las rimas, aliteraciones y segmentación de palabras y sonidos individuales.
- **Enseñanza Explícita de la Decodificación:** Usar métodos de enseñanza que incorporen la decodificación explícita y sistemática de palabras, enfocándose en la correspondencia entre fonemas y grafemas.
- **Uso de Recursos Visuales y Táctiles:** Apoyar el aprendizaje con materiales multisensoriales que puedan ayudar a los niños a establecer conexiones entre sonidos, letras y significados.

- **Fomentar un Entorno de Lectura Positivo:** Crear un ambiente de lectura apoyado y libre de estrés que anime al niño a practicar la lectura sin temor al juicio o la crítica.
- **Colaboración entre Profesionales:** Trabajar de manera conjunta con logopedas, maestros y padres para desarrollar estrategias consistentes de apoyo tanto en el hogar como en la escuela. (Saltos, 2016, pág. 24)

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de pasos y el uso de distintas técnicas para recoger, ordenar, sistematizar y examinar la información obtenida. La metodología es también una de las fases concretas de la investigación que inicia desde una perspectiva teórica mediante la elección de técnicas o métodos para la ejecución del proyecto. Así mismo, en este apartado de la investigación se describen los métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada siempre por los objetivos. De esta manera, la metodología muestra la forma en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos, otorgando una validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

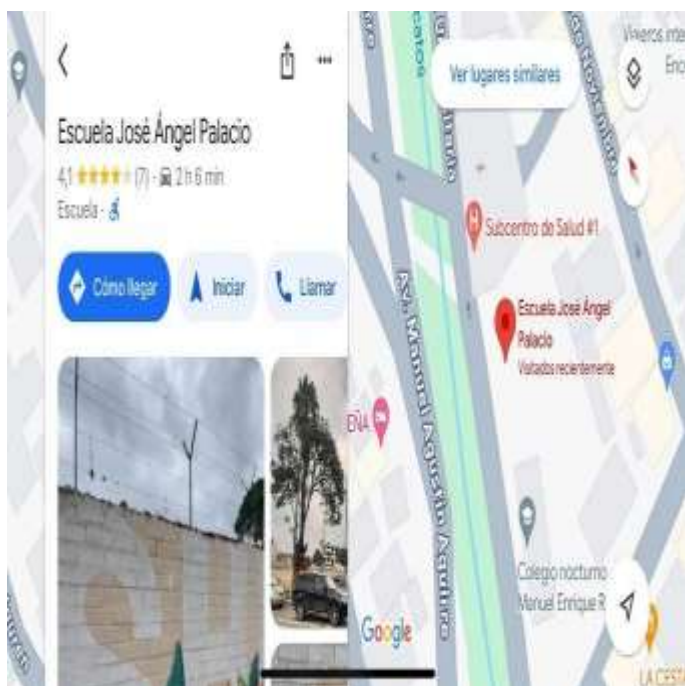
5.1 Área de estudio

En la presente investigación tiene como área de estudio la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Sagrario, en las calles Av. Universitaria entre Juan de Salinas y Av. Cuxibamba.

Así mismo, su tipo de educación es regular con sostenimiento fiscal, su jurisdicción es hispana. Esta escuela pertenece al distrito zonal 11D01 con un código 11H3057. La modalidad de estudios es presencial con jornada de trabajo matutina y vespertina.

Es importante mencionar que ofrece niveles de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato en las secciones matutina y vespertina en modalidad ordinaria y Bachillerato extraordinario intensivo en la sección nocturna. Así mismo, cuenta con 1002 estudiantes, 103 docentes y 5 administrativos.

Figura 1. Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Escenario donde se realizó la investigación.



Fuente: Google maps. <https://maps.app.goo.gl/bfgi8ceizFaeXDmQ6>

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática de estudio en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Se realizó un acercamiento a la institución para solicitar el respectivo permiso que nos permitirá efectuar la investigación y posteriormente hacer el debido llenado de la carta de consentimiento informado al docente participante de esta investigación, de esta forma se le da a conocer el propósito de la aplicación de los instrumentos, mencionando que es libre de ser participe o no de la misma y destacando que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial, siendo este un requisito fundamental para continuar con la aplicación de la entrevista y la ficha de observación que son parte fundamental de esta investigación.

5.2.1. Unidad de estudio

Población

Como población contamos con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja.

Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos,

se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por un docente que fue seleccionado para la aplicación de la entrevista y los estudiantes según las dificultades que presentan con la Dislalia y aprendizaje de la lectura.

Tabla 1 Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 1er grado Educación Básica	31 estudiantes	5 estudiantes
Docente que imparte clases en el 1er grado Educación Básica	1 docente	1 docente
Total	32	

Nota. Datos obtenidos por medio del departamento DECE de la institución educativa.

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades de Dislalia y dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten Dislalia y dificultades en el aprendizaje de la lectura

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Inicialmente, se llevó a cabo la aplicación de la entrevista a profundidad que consta de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del 1er grado de educación básica y la ficha de observación áulica que consta de cinco ítems dirigida a estudiantes de 1er grado de Educación Básica para identificar las características de la dislalia presentes en los niños para así poder desarrollar la propuesta de intervención con las actividades que pueden servir de apoyo a los niños. Posteriormente se realiza un análisis descriptivo basándonos en los resultados que clasificaron a los estudiantes según los errores cometidos en el habla y sus dificultades en el aprendizaje de la lectura.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de actividades creativas

para la intervención de la Dislalia y el aprendizaje de la lectura que contenía un total de 5 actividades para mejorar su pronunciación y articulación de los sonidos, beneficiando a los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio".

(Denzin, 1970, como se citó en Ardoy et al.,2004) Describe que, en la investigación, la triangulación se define como la integración de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación para analizar un fenómeno específico. (Pag.5)

Así, se elaboró un cuadro detallado que abordaba el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas formuladas durante la entrevista, en conjunto con la ficha de observación y descripción conceptual. Este cuadro servía como punto de partida para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables correspondientes, confirmando así la validez de las respuestas en el contexto de la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención

El presente trabajo de investigación enfocado en el diseño de una guía didáctica para fortalecer la pronunciación y articulación de los sonidos y promover el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer grado. Para elaborar esta guía de intervención se consideraron cuidadosamente los siguientes aspectos.

Tabla 2 *Desarrollo de la guía de intervención*

Actividades creativas para la intervención de la dislalia y el aprendizaje de la lectura		
Variable	Actividad	Objetivo
Dislalia	Descubre el Sonido	Fortalecer la pronunciación de los sonidos /l/, /r/ y /s/ en niños de 5 años con dislalia, a través de juegos y actividades lúdicas.
	¡A Mover la Boca!	Estimular la motricidad bucofacial en niños de 5 años con dislalia, mejorando la fuerza, coordinación y precisión de los músculos involucrados en la producción del habla.
	¡Cara a Cara con el Espejo!	Mejorar la conciencia de la posición y el movimiento de la boca, la lengua y los

		labios en niños de 5 años con dislalia, a través de juegos de imitación frente al espejo.
Aprendizaje de la lectura	¡Aventuras con Imágenes!	Fomentar el desarrollo del lenguaje y la pronunciación en niños de 5 años con dislalia, mediante la creación de un cuento con imágenes
	¡Tapillas Mágicas para el ABC!	Estimular el desarrollo de la conciencia fonológica y la pronunciación en niños de 5 años con dislalia, a través de la manipulación de tapillas y la asociación con letras del alfabeto.

Nota. Actividades y objetivos de la guía de actividades para la intervención de la Dislalia y el aprendizaje de la lectura.

Elaborado por: Rueda, Leticia

6. Resultados

Una vez recopilados los datos de este trabajo de investigación a través de los instrumentos diseñados para esta investigación, como la entrevista y la ficha de observación, se llevó a cabo un análisis detallado basándonos en las dos variables de estudio.

Con el objetivo de resumir toda la información recopilada, así como los datos obtenidos de diversos estudios utilizados para el desarrollo de la triangulación de la información en el marco del método cualitativo, se creó una base para abordar la temática.

Es relevante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas por categorías de estudio, las cuales se visualizarán a continuación.

6.1.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Dislalia

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Dislalia	¿Cuáles de las características más comunes evidencia en los estudiantes con dislalia?	La respuesta de la docente es que, en los estudiantes con dislalia, las características más comunes suelen ser errores de articulación, los sonidos afectados (generalmente sonidos complejos como “r”, “l”, “s”)	¿Cuál de las siguientes características más comunes se observa que presentan los estudiantes con dislalia?	De los estudiantes observados las características de la dislalia que se presentan Mucho son los errores de articulación y sonidos afectados, mientras que de forma regular las características que presentan son, Variabilidad, impacto en la comunicación y desarrollo y edad.	Definición: Chocho & Merchan (2012) la conceptualizan como: “un trastorno que se basa en la mala pronunciación de fonemas, también por la existencia de una alteración o falta de sonidos concretos y correctos”. (pág. 8) Características esenciales: • Error de articulación • Sonidos afectados • Variabilidad • Impacto en la comunicación • Desarrollo y Edad	Las características más comunes de la dislalia en los estudiantes se centran en la presencia de errores de articulación, afectación de sonidos complejos, variabilidad en la expresión de estos problemas, impacto en la comunicación y persistencia de los errores más allá de la edad típica de adquisición del lenguaje.
	¿Cuál considera Ud. la causa más determinante en los estudiantes que desarrollan Problemas de dislalia?	Según la respuesta obtenida, la Causa más determinante en los estudiantes que desarrollan problema de dislalias son de naturaleza ambiental y de aprendizaje.	¿Cuál es la causa más determinante que se observa en los estudiantes que desarrollan dislalia?	De los estudiantes observados se pudo encontrar que la causa que Mucho se presenta en los estudiantes con dislalia son las Ambientales y de aprendizaje.		Según la información recopilada la causa más determinante en los estudiantes que desarrollan problemas de dislalia es de naturaleza ambiental y de aprendizaje, relacionada con la falta de una buena comunicación en su entorno doméstico.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Elaborado por: Rueda, Leticia

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Aprendizaje de la lectura

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Aprendizaje de la lectura	¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?	La respuesta obtenida por la docente es que, al ser niños que están iniciando el proceso de comprensión lectora, la forma de evaluarlos es mediante lecturas pictográficas y observando su capacidad de	¿Cómo se evalúa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?	De los estudiantes observados se puede decir que Mucho se realizan evaluaciones según la capacidad de leer con precisión y decodificación de palabras, también es importante mencionar que no	Sanabria (2013) menciona que el aprendizaje “es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida cotidiana, de este modo se alcanzan conocimientos, habilidades,	La información indica que la evaluación de la comprensión lectora se realiza de manera informal y observacional, utilizando lecturas pictográficas y la observación de la precisión en la lectura.

	comprender este tipo de lecturas		se realizan evaluaciones como tal pues los niños están iniciando el nivel de comprensión lectora	destrezas, aptitudes, etc.” (pág. 22). Este proceso puede ser facilitado mediante la instrucción sistemática y secuencial, que incluye actividades como la enseñanza de habilidades fonológicas, la práctica de la correspondencia grafema-fonema, la lectura de textos adaptados al nivel de habilidad del lector y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	El docente se enfoca principalmente en el método fonético y silábico para apoyar la decodificación de palabras en los estudiantes que están iniciando el proceso de lectura. La utilización de los métodos global y analítico de forma más esporádica sugiere que la docente busca una variedad de estrategias para abordar la enseñanza de la lectura, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes.
¿Cómo integra los diferentes métodos de aprendizaje de la lectura, como el método fónico, global, silábico, analítico, para apoyar la decodificación de palabras en sus alumnos?	Según la respuesta obtenida, al ser niños que están iniciando el proceso de la decodificación las actividades que como docente realiza son asociando los sonidos con las letras y enseñando a reconocer las silabas en las palabras- método fónico- Método Silábico)	¿Qué método de aprendizaje de la lectura se observa para apoyar la decodificación de palabras en los alumnos?	Según la observación realizada se pudo observar que es Mucho la aplicación de métodos Fonético y Silábico y Regular la aplicación de métodos global y analítico		

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”*

Elaborado por: Rueda, Leticia

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años se llevó a cabo en la de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, en el primer grado con una muestra correspondiente a 5 estudiantes, 2 de género femenino y 3 de género masculino que su edad es de 5 años. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de la dislalia presentes en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”, a través de entrevistas y observaciones en clase, se encontró que los niños con dislalia presentan errores en la articulación de sonidos, dificultades con sonidos complejos como "r", "l", "s", impacto en su capacidad de comunicación y persistencia de los errores más allá de la edad esperada para el desarrollo del lenguaje.

Estos resultados se contrastan en la investigación de Pérez (2016) quien tuvo como resultado que “la dislalia tiene origen por qué el niño no ha adquirido de una forma correcta las normas de desplazamiento de los órganos vocales que son indispensables para la producción de sonidos del habla”. En otras palabras, los órganos bucales (lengua, labios, dientes, paladar) no se coordinan correctamente para producir los sonidos de forma clara y precisa. (pág. 7)

En los resultados de Linda Uzco (2018) manifiesta que la dislalia afecta la capacidad de los niños para articular correctamente los fonemas, lo que a su vez dificulta su comunicación eficaz con compañeros y adultos. Estas dificultades pueden generar en los niños sentimientos de aislamiento, falta de confianza y seguridad, e incluso, en algunos casos, comportamientos agresivos hacia sus compañeros y maestros. (Pág. 2)

Respecto al segundo objetivo específico que buscaba, describir los métodos de aprendizaje de la lectura que se utilizan en los niños de 5 años, se encontró que la docente se centra principalmente en el método fonético y silábico, como estrategia inicial para los estudiantes que comienzan su proceso lector. Sin embargo, la investigación también resalta la importancia de complementar estos métodos con el enfoque global y analítico, para fortalecer el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. Este enfoque integral permitiría que todos los niños tuvieran la oportunidad de alcanzar su máximo potencial lector, atendiendo a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Estos resultados son respaldados por Carrillo y Silvestre (2022), donde manifiesta que la elección de los métodos de enseñanza de la lectura (global, silábico y fonético) puede influir en la calidad del vínculo maestro-alumno. La utilización de un método o la combinación de varios puede contribuir a la construcción de una relación positiva y cercana entre el docente y los estudiantes, o, por el contrario, puede generar cierta distancia o frialdad. (Pág. 49).

Los hallazgos de Manzano (2023) coinciden con los resultados de la presente investigación en cuanto a la efectividad del método fonético para la adquisición del aprendizaje de la lectura. Ambos estudios respaldan la idea de que el método fonético es una herramienta poderosa en la enseñanza de la lectura en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, es importante recordar que la elección del método de enseñanza debe ser flexible y considerar las necesidades individuales de los estudiantes, así como la secuencia natural del aprendizaje, en la que el habla precede a la escritura

y la lectura.

Finalmente, el tercer objetivo que consistió en: Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Los resultados obtenidos a través de la entrevista y ficha observación evidenciaron la necesidad de diseñar una propuesta de intervención que brinde apoyo a los docentes para trabajar con niños que presentan dislalia y dificultades en el aprendizaje de la lectura. Esta propuesta busca ofrecer herramientas prácticas y estrategias específicas para atender las necesidades de estos niños y contribuir a su desarrollo lector.

Los resultados de la presente investigación, en línea con los hallazgos de Uzco (2018), resaltan la importancia de implementar estrategias para estimular el lenguaje oral en el aula como una herramienta fundamental para apoyar a los niños con dislalia.

La investigación de Uzco (2018) muestra que la intervención temprana en la dislalia tiene un impacto positivo en la autoestima, la confianza y la interacción social del niño, lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje de la lectura. La propuesta de intervención desarrollada en esta investigación busca contribuir a este objetivo, ofreciendo estrategias prácticas para que los docentes puedan trabajar de manera eficaz con niños que presentan dislalia y dificultades en la adquisición de la lectura.

8. Conclusiones

Se analizó el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024”, encontrando que la dislalia presenta una correlación negativa con la adquisición de la lectura. Los niños con dislalia mostraron errores en articulación de sonidos, dificultad para identificar algunos fonemas, segmentar palabras y decodificar textos, lo que dificulta su progreso de aprendizaje de la lectura.

Se identificó las características de la dislalia presentes en los niños de 5 años, observando que las características más comunes de la dislalia presentes en estos estudiantes se centran en la presencia de errores de articulación, afectación de sonidos complejos como "r", "l", "s", variabilidad en la expresión de estos problemas, impacto en la comunicación y persistencia de los errores más allá de la edad típica de adquisición del lenguaje. Estos aspectos son clave para identificar, comprender y abordar la dislalia en los estudiantes.

Se describieron los métodos de aprendizaje de la lectura que se utilizan en los

niños de 5 años, encontrando que los más utilizados fueron método fonético y silábico estos métodos se complementa con el uso regular de los métodos global y analítico, que promueven la comprensión del significado y la fluidez lectora. Esta combinación estratégica de métodos busca atender diferentes aspectos del aprendizaje de la lectura, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se elaboró una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años, la propuesta se basa en la premisa de que el juego es un vehículo fundamental para el aprendizaje en la primera infancia, especialmente en el caso de niños con dislalia. Las actividades lúdicas estimulan la participación activa de los niños, fortalecen la motivación y la atención, y facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades de manera natural.

9. Recomendaciones

Se recomienda se realice una intervención temprana para la dislalia, con especial atención a los niños de 5 años. Los padres y maestros deben estar atentos a las señales de dificultades en la articulación para de esa manera poder actuar en beneficio de los estudiantes.

Se recomienda también utilizar ejercicios y estrategias que aborden las dificultades particulares que presenta cada estudiante, considerando su edad, nivel de desarrollo y las características de la dislalia.

Se sugiere la utilización de una combinación de métodos de aprendizaje de la lectura, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. El método fonético y silábico puede ser utilizado para la decodificación, y el método global y analítico puede ser complementado para desarrollar la comprensión lectora y la fluidez.

Se recomienda la incorporación de actividades lúdicas al aprendizaje de la lectura. Los juegos de palabras, los cuentos, las canciones, las actividades de dramatización y el uso de materiales manipulativos pueden hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo para estudiantes de 5 años.

Finalmente se sugiere una colaboración estrecha entre la familia y la escuela para apoyar a los estudiantes con dislalia. Los padres pueden practicar los ejercicios en casa, y los maestros pueden coordinar las estrategias de intervención con ellos.


10. Bibliografía

- Arteaga, L. (2022). *La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una*. Lima, Peru . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Baque, A., & Silva, M. (2023). La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura en niño de 7 años. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1500?articlesBySimilarityPage=15>
- Caballeros, M., & Sazo, E. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 216-219.
- Calvo, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didacticas*, 2.
- Chocho, M., & Merchan, J. (2012). "LAS DISLALIAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010-2011". Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3900/1/CHOCHO%20MELVA%20-%20MERCHAN%20JEANNETH>
- Gell, M. (2023). *La enseñanza de la lectura y de la escritura*. Obtenido de Consejería de Educación Universidades y Sostenibilidad: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/infancia/files/2013/01/Lectoescritura.pdf>
- Hernandez, R., & Fernandez, C. (2020). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS*. Mexico: Métodos y técnicas de investigación social.
- Hernandez-Sampieri. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 92). Mexico: Espacio de Información Multimodal.
- Lopera, J., & Ramirez, C. (2010). *El método analítico*. Obtenido de Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Universidad de Antioquia.: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElMetodoAnalitico-4865230.pdf>
- Lugo, N., & Ruth, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 2-3.
- Mamani, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Horizontes*, 125-127.
- Munch, L., & Angeles, E. (2023). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN - 7.ª ED.* Mexico: TRILLAS.
- MUÑOZ, & PAREDES. (2023). *La Dislalia en el proceso de Lectura y Escritura*". Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9904/1/PP-000224>.
- Muñoz, D., & Paredes, C. (2023). "La Dislalia en el proceso de Lectura y Escritura". Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9904/1/PP-000224.pdf>
- Perez, E. (2016). *UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA DISLALIA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3430/Un%20estudio%20de%20revision%20sobre%20la%20dislalia%20y%20su%20intervencion%20educativa.pdf?sequence=1#:~:text=Para%20nuestro%20siguiente%20autor%2C%20Jean,26>.
- Rodriguez, J. (2016). *DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE LAS DISLALIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11400/1/TESIS%20JENNY%20RODRIGUEZ.pdf>
- Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2019). *DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL*. Obtenido de Fundación Universitaria Sanitas:

- file:///C:/Users/PC/Downloads/368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-646-1-10-20210506%20(1).pdf
- Saltos, M. (2016). *Estrategias Metodologicas para mejorar la dislalia en niños en el primer año de ECB de Escuela Francisco E Tamariz de Challuabamba en el año lectivo 2015-2016*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13155/1/UPS-CT006804.pdf>
- Sanabria, E. (2013). *Habitos de estudio y su relación con la motivación*. Obtenido de Universidad Abierta Interamericana: <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc112382.pdf>
- Sarmiento, M. (2020). *Enseñanza y Aprendizaje* . Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tajamar. (2017). *DISLALIAS*. Obtenido de <https://www.tajamar.es/wp-content/uploads/2017/06/dislalia-tajamar.pdf>
- Zamora, S. (2008). *LA DISLALIA EN EDUCACIÓN INICIAL: ESTRATEGIAS PARA USO DEL DOCENTE*. Obtenido de Universidad del Azuay:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7636/1/06691.pdf>

11. Anexos.

Anexo 1. Autorización de la institución

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Loja, 22 de febrero del 2023

Estimada
Mg. Haideé Castillo
Rectora de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio".


Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones:

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación: solicito a usted autorizar a la estudiante **Leticia Yajaira Rueda Sarango**, con C.I **115034387**, de séptimo ciclo que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.


Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Dra. Verónica Granda, directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,

 VERONICA GRANDA
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA


Mgtr. Verónica Granda
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

AUTORIZADO
15/05/2024


UNIDAD EDUCATIVA
"José Ángel Palacio"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar la Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" Loja, periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" Loja, periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

Firma:.....

Anexo 3. Matriz de consistencia



PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	La Dislalia
¿Cuál es el impacto que tiene la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024”?	Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024”	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Importancia de atender la dislalia ● Elementos básicos ● Características esenciales ● Beneficios de detectar a tiempo la dislalia ● Tipología ● Tratamiento
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Aprendizaje de la lectura
1. ¿Cuáles son las características de la dislalia en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años de la unidad educativa José Ángel Palacio?	-Identificar las características de la dislalia en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Importancia ● Elementos básicos ● Etapas ● Métodos de aprendizaje
2. ¿Cómo son los métodos de aprendizaje de la lectura que puedan ser utilizados en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”?	-Describir los métodos de aprendizaje de la lectura que puedan ser utilizados en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”.	

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja 2023-2024							
OBJETIVO GENERAL: Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja, periodo 2023-2024							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
LA DISLALIA Objetivo específico: Identificar las características de la dislalia presentes en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”.	Es un trastorno que se basa en la mala pronunciación de fonemas, también por la existencia de una alteración o falta de sonidos concretos y correctos, o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia o inconsciente que se da mayormente en los primeros años de vida de las personas.	Características	- Errores de articulación (Omisión, sustitución, distorsión, adición de sonidos en palabras.) -Sonidos afectados	¿Cuáles son los errores de articulación (omisión, distorsión, sustitución o adición), más comunes que observa en sus estudiantes?	Docentes Estudiantes de 5 años	-Entrevista -Observación	-Guía de entrevista -Ficha de observación
		Clasificación	-Funcional -Orgánica -Audiógena -Fisiológica	¿Podría mencionar los principales tipos de dislalia que presentan con mayor frecuencia en sus estudiantes?			
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Objetivo específico: Describir los métodos de aprendizaje de la lectura que se utilizan en los niños de 5 años de la unidad educativa “José Ángel Palacio”.	Es el proceso mediante el cual un individuo adquiere la habilidad para comprender y decodificar símbolos escritos, lo que le permite acceder al significado de textos escritos. Esto es fundamental para fomentar de mejor manera tanto el desarrollo educativo como el cognitivo de los menores.	Nivel de comprensión lectora.	-Capacidad de leer con precisión -Decodificación de palabras	¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Cómo integra los diferentes métodos de aprendizaje de la lectura, como el método fonético,	-Docentes -Estudiantes de 5 años	-Entrevista -Observación	-Guía de entrevista -Ficha de observación
		- Métodos de aprendizaje de la lectura	Fonético -Silábico -Global -Analítico -Ecléctico -Multisensorial -Basado en la Estructura del Lenguaje				

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa José Ángel Palacio” Loja 2023-2024”

Objetivo: Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Loja 2023-2024”

Docente:.....

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cuáles de las características más comunes: Errores de articulación (Omisión, sustitución, distorsión, adición de sonidos en palabras.) -Sonidos afectados (Sonidos complejos como “r”, “l”, “s”) Variabilidad (severidad de sonidos afectados) Impacto en la comunicación (Inteligibilidad del habla) Desarrollo y edad (Los errores de pronunciación persisten más allá de la edad típica de adquisición de lenguaje), evidencia en los estudiantes con dislalia?

.....

.....

2. ¿Cuál considera Ud. la causa más determinante en los estudiantes que desarrollan Problemas de dislalia: -Fisiológicas (Malformaciones congénitas, problemas dentales, alteraciones en la lengua, problemas de coordinación motora)? - Neurológicas (Disfunciones Neuro-motoras, lesiones cerebrales)- Ambientales y de aprendizaje (Exposición insuficiente al lenguaje, modelos de habla inadecuados).- Psicológicos (Ansiedad y estrés, falta de confianza y motivación)?

.....

.....

3. ¿Cómo evalúa el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

.....

.....

4. ¿Cómo integra los diferentes métodos de aprendizaje de la lectura, como el método fónico, global, silábico, analítico, para apoyar la decodificación de palabras en sus alumnos?

.....

.....

5. ¿Considera necesaria una propuesta de intervención educativa para la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”?

.....

.....

Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”
Casilla letra “S”, Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550

Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Tema: Dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" Loja 2023-2024

Objetivo: Analizar el impacto de la dislalia y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" Loja, periodo 2023-2024

Nombre del observador: _____

Fecha de la Observación: _____

ITEMS		NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1.- ¿Cuál de las siguientes características más comunes se observa que presentan los estudiantes con dislalia?	Errores de articulación: Omisión, sustitución, distorsión, adición de sonidos en palabras.					
	Sonidos afectados: Sonidos complejos como: "r", "s", "j".					
	Variabilidad: Severidad de sonidos afectados					
	Impacto en la comunicación: Inteligibilidad del habla					
	Desarrollo y edad: Los errores de pronunciación persisten más allá de la edad típica de					



	adquisición del lenguaje					
2.-¿Cuál es la causa más determinante que se observa en los estudiantes que desarrollan dislalia?	Fisiológicas: - Malformaciones congénitas. -Problemas dentales. -Alteraciones en la lengua -Problemas de coordinación motora					
	Neurológicas: -Disfunciones Neuro-motoras. -Lesiones cerebrales.					
	Ambientales y de aprendizaje: -Exposición insuficiente al lenguaje. -Modelos de habla inadecuados.					
	Psicológicos: -Ansiedad y estrés -Falta de confianza y motivación.					
3.-¿Cómo se evalúa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?	Capacidad de leer con precisión					
	Decodificación de palabras					
4.-¿Qué método de aprendizaje de la lectura se observa para apoyar la decodificación de palabras en los alumnos?	Fonético					
	Silábico					
	Global					
	Análítico					
	Eclectico					



UNL

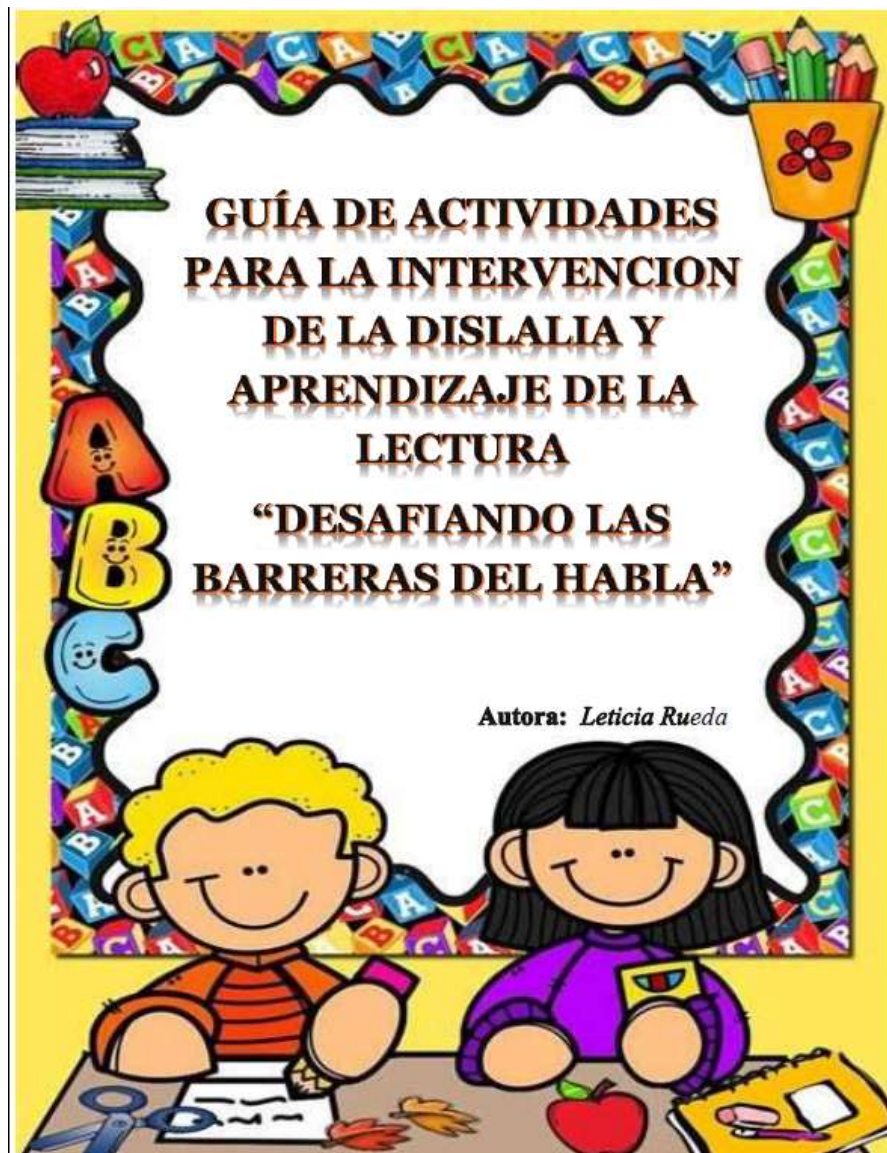
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

	Basado en la estructura del lenguaje..					
5.- ¿Se observa la necesidad de elaborar una propuesta de intervención para la dislalia y aprendizaje de la lectura en los estudiantes?						



Anexo 7. Guía de actividades



https://drive.google.com/file/d/1pq_JR4fD8ETHN2LgMWX9u6-nKrUDtm9I/view?usp=sharing

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract



Loja, 7 de octubre del 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Distalía y aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”** Loja, periodo 2023-2024, autoría de **Leticia Yajaira Rueda Sarango** portadora de la cédula de identidad número **1150343877**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por **Jinson Michael Vélez Vega** con título En Ciencias de la Educación mención Inglés, con número de registro en Senescyt 1031-2017-1878629 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,

Jinson Michael Vélez Vega
DIRECTOR ACADEMICO WEI ENGLISH INSTITUTE
Ldo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1031-2017-1878629
Email: wei.academico@gmail.com
Cellular: 0992062770

