



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Unidad de Educación a Distancia y en Línea

#### Carrera de Trabajo Social

### La desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral”; Lago Agrio, en la actualidad

Trabajo de Integración Curricular  
o de Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Trabajo Social

#### **AUTOR/A:**

Johana Elizabeth Salazar Campoverde

#### **DIRECTOR/A:**

Lic. Katuska Alcivar Mieles, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

## Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ALCIVAR MIELES KATIUSKA LISSETTE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio "San Pedro, Cañaverál"; Lago Agrio, en la actualidad**, perteneciente al estudiante **JOHANA ELIZABETH SALAZAR CAMPOVERDE**, con cédula de identidad N° **2100671458**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Agosto de 2024

  
KATIUSKA LISSETTE  
ALCIVAR MIELES  
F) \_\_\_\_\_  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002012

1/1  
Educamos para **Transformar**

## **Autoría**

Yo, **Johana Elizabeth Salazar Campoverde** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**.....

**Cédula de identidad:** 2100671458

**Fecha:** 15/10/2024

**Correo electrónico:** [johana.salazar@unl.edu.ec](mailto:johana.salazar@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0990561000

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **Johana Elizabeth Salazar Campoverde** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál”;** lago agrio, en la actualidad, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:** .....

**Autor:** Johana Elizabeth Salazar Campoverde

**Cédula de identidad:** 2100671458

**Dirección:** 9 de Octubre y Guayaquil, Lago Agrio

**Correo electrónico:** [johana.salazar@unl.edu.ec](mailto:johana.salazar@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0990561000

**Fecha:** 15/10/2024

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director/a del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación:** Lic. Katuska Alcivar Mieles,  
Mg. Sc

## **Dedicatoria**

Principalmente quiero dedicar esta investigación a mis papás, Juan Salazar y Jadira Campoverde, quiénes me han apoyado desde el primer día, hasta el día final de mis estudios.

Y por último, dedico esta investigación a mi persona, por seguir hasta el final y lograr el objetivo.

*Johana Elizabeth Salazar  
Campoverde*

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a mis padres por siempre estar conmigo en todo el proceso académico y sobre todo en mi proceso de superación personal.

Académicamente quiero agradecer a la Lcda. Katuska Alcívar Mieles, quién fue mi tutora y/o directora durante todo este proceso de investigación, paso a paso.

Finalmente, agradecer a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de poder obtener mi primer título universitario.

*Johana Elizabeth Salazar Campoverde*

## Índice de contenidos.

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas. ....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	6
4.1. Paradigma de la investigación .....	6
4.2. Definición general desigualdad social .....	6
4.3. Indicadores de desigualdad social.....	6
4.3.1. Índice de Gini.....	6
4.3.2. Método Graffar Mendez .....	7
4.3.3. Índice de desarrollo humano .....	7
4.4. Inicio del aumento de desigualdad social en américa latina .....	7
4.4.1. Tasa de desigualdad social en América Latina .....	9
4.4.2. Estrategias para reducir la brecha de desigualdad social en la región latinoamericana.....	9
4.4.3. Tasa de desigualdad social en Ecuador.....	10
4.4.4. Principales escenarios de desigualdad social manifestados en Ecuador.....	10
4.4.5. Nivel de desigualdad social en la provincia de Sucumbíos .....	11
4.5. Influencia de las políticas públicas en la desigualdad social .....	12
4.5.1. ¿Cómo interviene la Organización de Naciones Unidas en la Desigualdad Social?	12
4.5.2. Redes de apoyo en latino américa.....	12
4.5.3. Redes de apoyo existentes en Ecuador .....	13
4.5.4. Actuación de ODS en Ecuador .....	13
4.5.5. Medidas específicas para abordar la desigualdad social en Ecuador.....	14
4.6. El impacto de la desigualdad social en las relaciones sociales .....	14

4.6.1.	Los estereotipos como factor principal en la brecha de las relaciones sociales...	14
4.6.2.	Consecuencias de los estereotipos en las relaciones sociales .....	15
4.6.3.	¿Cómo afecta la desigualdad social en el desarrollo comunitario? .....	16
4.6.4.	Actores principales que contribuyen en el desarrollo comunitario.....	16
4.7.	Rol del trabajador social en la brecha de la desigualdad social .....	16
4.8.	Bases legales .....	17
4.8.1.	Declaración universal de los derechos humanos .....	17
4.8.2.	Constitución de la república del Ecuador .....	18
4.8.3.	Desarrollo sostenible.....	18
<b>5.</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>19</b>
5.1.	Área de estudio .....	19
5.2.	Procedimiento .....	20
5.2.1.	Enfoque metodológico .....	20
5.2.2.	Técnicas e instrumentos .....	20
5.2.3.	Tipo de diseño.....	23
5.2.4.	Unidad de estudio .....	24
5.2.5.	Alcance de la Investigación .....	24
5.3.	Procesamiento y análisis de datos.....	25
5.3.1.	Sinopsis de entrevistas y grupos focales .....	25
5.3.2.	Análisis estadístico descriptivo del levantamiento sociodemográfico.....	25
5.3.3.	Presentación de los resultados .....	25
<b>6.</b>	<b>Resultados</b> .....	<b>26</b>
6.1.	De la información obtenida de las entrevistas .....	26
6.2.	De la información obtenida del grupo focal .....	32
6.3.	De la información obtenida de fichas sociodemográficas. ....	39
<b>7.</b>	<b>Discusión</b> .....	<b>47</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>51</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>52</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía</b> .....	<b>53</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos</b> .....	<b>58</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b>	Cronograma para entrevistas.....	22
<b>Tabla 2.</b>	Organización de grupos focales.....	23
<b>Tabla 3.</b>	Acercamiento a la desigualdad social. ....	26
<b>Tabla 4.</b>	Características de la desigualdad social.....	27

<b>Tabla 5.</b> Causas de la desigualdad social. ....	27
<b>Tabla 6.</b> Consecuencias de la desigualdad social. ....	28
<b>Tabla 7.</b> Distribución de los recursos. ....	29
<b>Tabla 8.</b> Responsabilidad social. ....	29
<b>Tabla 9.</b> Actividades barriales. ....	30
<b>Tabla 10.</b> Exclusión social. ....	31
<b>Tabla 11.</b> Soluciones para promover sociedades inclusivas. ....	31
<b>Tabla 12.</b> Acercamiento a la desigualdad social. ....	33
<b>Tabla 13.</b> Características de la desigualdad social. ....	33
<b>Tabla 14.</b> Causas de la desigualdad social. ....	34
<b>Tabla 15.</b> Consecuencias de la desigualdad social. ....	35
<b>Tabla 16.</b> Distribución de los recursos. ....	36
<b>Tabla 17.</b> Responsabilidad social. ....	36
<b>Tabla 18.</b> Actividades barriales. ....	37
<b>Tabla 19.</b> Exclusión social. ....	38
<b>Tabla 20.</b> Compromiso barrial. ....	38
<b>Tabla 21.</b> Soluciones para promover sociedades inclusivas. ....	39

### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación del barrio “San Pedro, Cañaveral” .....	20
<b>Figura 2.</b> Tipo de propiedad. ....	40
<b>Figura 3.</b> Material predominante en las paredes de la vivienda. ....	40
<b>Figura 4.</b> Material predominante en el piso de la vivienda. ....	41
<b>Figura 5.</b> Medio de movilización. ....	42
<b>Figura 6.</b> Servicios básicos (agua potable, alcantarilla, energía eléctrica, teléfono, TV por cable, internet) .....	42
<b>Figura 7.</b> N° habitaciones habitables (Dormitorio, baño, sala, comedor, cocina, otros). ....	43
<b>Figura 8.</b> N° de integrantes en la vivienda. ....	43
<b>Figura 9.</b> Nivel de estudio de los representantes de cada familia. ....	44
<b>Figura 10.</b> Ocupación laboral de los representantes de cada familia. ....	45
<b>Figura 11.</b> Nivel de ingresos mensuales. ....	45
<b>Figura 12.</b> Nivel de egresos mensuales. ....	46

## Índice de anexos.

<b>Anexo 1.</b> Oficio de aceptación o autorización.....	58
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado.....	59
<b>Anexo 3.</b> Ficha bibliográfica. ....	61
<b>Anexo 4.</b> Guía semiestructurada para entrevista (presidenta y vicepresidenta del barrio “San Pedro, Cañaveral”) .....	63
<b>Anexo 5.</b> Guía semiestructurada para entrevista (Tesorero del barrio “San Pedro, Cañaveral) .....	66
<b>Anexo 6.</b> Guion para el desarrollo del Grupo Focal. ....	69
<b>Anexo 7.</b> Encuesta sociodemográfica.....	70
<b>Anexo 8.</b> Sinopsis de entrevista (Presidente y Vicepresidente).....	72
<b>Anexo 9.</b> Sinopsis entrevista. (Tesorero).....	76
<b>Anexo 10.</b> Sinopsis de grupo focal No. 1 .....	79
<b>Anexo 11.</b> Sinopsis de grupo focal No. 2 .....	84
<b>Anexo 12.</b> Informe de propuesta de intervención.....	89
<b>Anexo 13.</b> Memoria fotográfica.....	93

## **1. Título**

**La desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral”; Lago Agrio, en la actualidad.**

## 2. Resumen

La importancia de participar en la reducción de la desigualdad social y en cómo afecta en las relaciones sociales conlleva grandes desafíos para toda la comunidad, buscando mejorar la calidad de vida asegurando que todos los individuos tengan el mismo acceso a las oportunidades y recursos necesarios para su desarrollo social; debido a que, al reducir estas brechas de desigualdad en las comunidades, se promueven un ambiente más armónico y se previenen posibles enfrentamientos o el desarrollo de disputas no resueltas anteriormente. Además, se encontraron resultados relevantes como el bajo estatus económico que prevalece en aproximadamente el 80% de las familias del barrio “San Pedro Cañaveral”, este hecho conlleva a la importancia de actuar de forma emergente en la creación de distintas estrategias que contribuyan al mejoramiento del bienestar de las familias. Sin embargo también se detectaron variables emergentes como la exclusión social, salud mental, e inseguridad; estas variables han sido derivadas debido a la falta del fortalecimiento de los lazos comunitarios lo cual ha impedido la libre socialización en el barrio. Es decir, el no contar con un ambiente armonioso y no hostil ha llevado incluso al distanciamiento social en las respectivas reuniones que se han realizado en el sector, que son realizadas con fin de obtener distintas perspectivas u opiniones sobre los proyectos que necesitan o serán implementados en el sector. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual. Con esta finalidad, se ha utilizado un diseño metodológico mixto, aplicando como técnicas (entrevistas semiestructuradas, grupos focales y encuesta sociodemográfica) y como instrumentos (guías semiestructuradas, guion de difusión y fichas sociodemográficas), aplicadas a directiva y moradores del barrio, con el propósito de efectuar la validación de datos mediante triangulación.

***Palabras claves:*** *Desigualdad social, relaciones sociales, comunidad, unión vecinal, servicios básicos, salud mental, ambiente hostil.*

## **Abstract**

The importance of participating in the reduction of social inequality and how it affects social relations entails great challenges for the entire community, seeking to improve the quality of life by ensuring that all individuals have equal access to the opportunities and resources necessary for their social development; because, by reducing these inequality gaps in the communities, a more harmonious environment is promoted and possible confrontations or the development of previously unresolved disputes are prevented. In addition, relevant results were found such as the low economic status that prevails in approximately 80% of the families in the "San Pedro Cañaveral" neighborhood, this fact leads to the importance of acting in an emergent way in the creation of different strategies that contribute to the improvement of the well-being of the families. However, emerging variables such as social exclusion, mental health, and insecurity were also detected; these variables have been derived due to the lack of strengthening community ties which has prevented free socialization in the neighborhood. That is, not having a harmonious and non-hostile environment has even led to social distancing in the respective meetings that have been held in the sector, which are carried out in order to obtain different perspectives or opinions on the projects that need or will be implemented in the sector. Therefore, the research aimed to analyze the level of social inequality and social relations of the inhabitants of the neighborhood "San Pedro, Cañaveral" in the city of Lago Agrio, during the current period. For this purpose, a mixed methodological design was used, applying as techniques (semi-structured interviews, focus groups and sociodemographic survey) and as instruments (semi-structured guides, diffusion script and sociodemographic cards), applied to directors and residents of the neighborhood, with the purpose of validating the data through triangulation.

**Keywords:** social inequality, social relations, community, neighborhood union, basic services, mental health, non-hostile environment.

### 3. Introducción

A nivel mundial, nivel latinoamericano, nivel nacional y a nivel del Cantón Lago Agrio, el problema de la desigualdad social ha aumentado en las últimas décadas, creando incluso un gran impacto en las relaciones sociales de las comunidades, se ha detectado como antecedentes la falta de acceso a los servicios necesarios y primordiales por parte de las autoridades hacia los sectores aislados, impidiendo el desarrollo social de los distintos moradores.

Para Nogueira (2021) las desigualdades humanas son construidas socialmente, con lo cual, en la era moderna se ha creado un nuevo contexto asociado con los impactos sociales de los cambios y transformaciones económicas, generando que la extensión del bienestar se vincule con la posibilidad de reducir las desigualdades, fundamentalmente las de clase. Además, el impacto de la desigualdad social en los últimos años ha obtenido protagonismo debido a que se empiezan a analizar las relaciones geopolíticas internacionales y la inclusión de los sectores relativamente marginados.

La investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual. Además, se centró en indagar los fundamentos teóricos sobre los problemas externos e internos que genera la desigualdad social en las relaciones sociales, para comprender con mayor eficacia el origen de todas las problemáticas abordadas en la investigación.

Para ello, la desigualdad social ha tenido su mayor crecimiento en la región Latinoamericana lo cual ha traído consigo consecuencias muy desfavorables para todas las familias entre ellas, bajo estatus económico, limitaciones en el acceso a servicios básicos, bajas oportunidades laborales, problemas de salud física y/o mental, entre otras. Además, también influye en el desarrollo de las relaciones sociales, debido que existen factores que han impedido el desarrollo de las comunidades latinoamericanas.

Asimismo, se buscó conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio “San Pedro, Cañaverál”; con el fin de obtener relatos sobre las distintas complejidades que están atravesando como comunidad. Finalmente, se estima que es oportuno para afrontar la desigualdad social y la ineficiencia existente en las relaciones sociales de la comunidad.

Según Mora (2020) la corriente liberal desarrolla una respuesta que plantea, en primer lugar, que el desarrollo histórico, y más específicamente, el advenimiento y expansión creciente del capitalismo han implicado una tendencia creciente hacia una mayor igualdad social. Es

decir, se buscó mejorar la calidad de vida, fomentando la cohesión social reduciendo las brechas económicas y sociales; logrando que se fortalezcan los lazos comunitarios y promover un sentido de pertenencia e identidad compartida. De esta manera, se justificó preguntarse, ¿Cuál es el impacto de la desigualdad social sobre las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral”?

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Paradigma de la investigación**

La investigación se desarrolla en margen al paradigma fenomenológico sociocrítico para la cual según Alvarado y García (2019) es denominado un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. De hecho, se convierte en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. Es decir, el paradigma sociocrítico en la investigación hace referencia se basa en la promoción de la reflexión interna de los miembros de una comunidad sobre sus propias problemáticas, lo cual lleva a crear o generar soluciones más auténticas y adecuadas.

Además, el paradigma sociocrítico resalta la importancia de la participación equitativa de los moradores, lo cual principalmente deben participar en la identificación del problema y en la búsqueda de las respectivas soluciones. Por lo tanto, el investigador actúa siempre como un facilitador o mediador en el proceso investigativo, incluso busca el empoderamiento de los miembros de las comunidades, lo cual conduce a una gestión participativa para las soluciones.

### **4.2. Definición general desigualdad social**

Según el artículo “*¿Por qué preocuparnos por la desigualdad?*” de Ugarte (2019) lo cual redacta que la desigualdad social es diferenciación social implica la existencia de cualidades y roles diversos. Todos los grupos y sociedades tienen alguna forma de diferenciación que suele aumentar con el tamaño de estos, la desigualdad social es la jerarquización de esas diferencias.

Es decir, la desigualdad social es una situación en la que hay diferencias injustas y desfavorables entre las personas o los grupos de una sociedad. Estas diferencias pueden afectar el acceso a los recursos económicos, las oportunidades, los derechos, la educación, la salud, la política, la cultura, la religión, el género, la orientación sexual, entre otros aspectos. Por eso, muchas organizaciones y movimientos sociales luchan por una sociedad más justa y equitativa, donde todos tengan las mismas posibilidades de desarrollarse y vivir dignamente.

### **4.3. Indicadores de desigualdad social**

#### **4.3.1. Índice de Gini**

Según Campaña (2021) en su artículo “El lastre de la desigualdad económica y social a nivel global” detalla que mide la desigualdad, el valor 0 corresponde a la situación de menor desigualdad, que se alcanzaría si todas las personas dispusieran del mismo ingreso. Es decir, el Índice de Gini es una medida estadística que se utiliza para evaluar la desigualdad en la distribución de ingresos y riqueza en una población. Incluso contribuye para informar sobre las

brechas de ingresos y riqueza, lo que ayudará a diseñar políticas para reducir la desigualdad, lo cual muestra si las políticas están beneficiando a toda la población o solo a ciertos grupos.

#### **4.3.2. Método Graffar Mendez**

Según Benitez et al (2021) detalla que se está basado en teorías y prácticas que afirman que un método de estratificación utilizado con el fin de medir la pobreza debe estar compuesto por variables económicas, además de las netamente sociales, siendo el ingreso la variable económica de mayor relevancia.

Es decir, en las investigaciones sociales el Método de Graffar- Méndez es una técnica utilizada para evaluar y clasificar el estatus socioeconómico de los individuos o a su vez todo su núcleo familiar, algunos criterios que podrían incluir pueden ser: Profesión; según la ocupación del jefe de familiar o considerando el nivel de responsabilidad que tengan los miembros de la familia. Nivel de instrucción, indica el nivel educativo alcanzado por cada uno de los miembros de la familia. Fuentes de ingreso familiar, indica la cantidad de ingresos y la estabilidad de los miembros de la familia, y podría también incluir los egresos. Comodidad de alojamiento, básicamente es analizar la calidad, y espacio de la vivienda, si está o no en buenas condiciones habitables. Y, el aspecto de la zona trata de observar el entorno donde viven, si disponen de alumbrado, alcantarillado y otras condiciones del sector.

#### **4.3.3. Índice de desarrollo humano**

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020) la medida del Índice del Desarrollo Humano es utilizada para evaluar el progreso a largo plazo en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, el acceso al conocimiento y un nivel de vida digno. Es decir, el IDH mayormente es utilizado para medir el progreso en el desarrollo humano o para identificar las áreas en las que se necesitan mejoras, siendo esto esencial para entender cómo evolucionan las sociedades en términos de bienestar y calidad de vida. Asimismo, permitiendo comparar el nivel de DH entre diferentes países, lo que ayuda a los investigadores a entender las diferencias y similitudes en el desarrollo global. Por lo tanto, también sirve para evaluar el impacto de las políticas y programas de desarrollo que son encargados en garantizar una calidad de vida de la población, también trabaja en conjunto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a definir los objetivos que se persiguen para específicamente el desarrollo y bienestar sostenible.

#### **4.4. Inicio del aumento de desigualdad social en América latina**

Según Lissardy (2020) la disputa entre colonizadores e indígenas sembró una semilla de desigualdad en Latinoamérica, así como la distribución despareja de la tierra en economías agrarias contribuyó a "la creación de algunas familias muy ricas y muchas familias muy pobres.

Es decir, la desigualdad en América Latina tiene raíces muy históricas y estructurales profundas, mayormente se originó durante las épocas coloniales, pero además, factores como la concentración de la riqueza, la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales, y la discriminación de género o etnia han logrado esta brecha social.

Según Rodríguez (2019) los ciclos económicos originados en las condiciones cambiantes del sector externo generaron ganadores y perdedores, pero la forma precisa en que esta volatilidad afectó la distribución del ingreso dependió de un marco institucional que había sido, a su vez, moldeado por la historia previa. La historia y estructura social que tiene América Latina, en la cual incluye parte de la colonización que estableció las estructuras sociales y económicas que solamente favorecían a un pequeño grupo, así mismo creando las divisiones étnicas y raciales, así como las jerarquías de clase que se han mantenido a lo largo del tiempo, generando impedimento en la movilidad social, lo cual ha causado la brecha de la desigualdad social.

A pesar de que, hoy en día la región de América Latina es una de las más urbanizadas del mundo, el rápido cambio desde las zonas rurales ocurrió en el último siglo de forma desordenada y en muchas zonas de expansión de las ciudades de los países brillaron por la ausencia de servicios como educación y salud.

Según Ibaceta (2019) la desigualdad social en América Latina es un problema complejo y multifacético que afecta todos los aspectos de la vida de las personas, como el ingreso, el empleo, la educación, la salud, el territorio y el género. Además, el autor detalla que, América Latina es la región más desigual del mundo, aunque algunos países han logrado reducir este indicador a lo largo de los últimos años, sin embargo, la desigualdad social también está relacionada con la concentración de poder, la violencia, la discriminación y la exclusión.

Para CEPAL (2020) afirma que es fundamental hacer frente a los niveles de desigualdad que caracterizan a las sociedades latinoamericanas, profundizando el diagnóstico en la región e incorporar ese análisis, al diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de las políticas públicas. Según la OAS (2024) se detalla que la preocupación por la igualdad está presente en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la cual considera a la igualdad como un principio normativo y el horizonte estratégico del desarrollo sostenible y, una condición central no solo para la superación de la pobreza, sino también para el libre goce de los derechos de toda la población.

Por ejemplo, la subordinación y marginación social de los pueblos indígenas en todo el continente no se debe a ningún atraso económico previo, sino más bien al resultado de la apropiación violenta de las riquezas y conquistas armadas. Así mismo, para Amarante, Galván

y Mancero (2019) la desigualdad se manifiesta no sólo en la diversidad de ingresos de las personas, sino también en la exclusión de los miembros de un grupo por motivos de clase, raza, género, origen geográfico, entre otros; convirtiéndolo en un fenómeno multidimensional y haciéndolo incompatible con nuestros ideales democráticos.

#### ***4.4.1. Tasa de desigualdad social en América Latina***

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) el informe Panorama Social de 2022 proyecta que, 201 millones de personas (32,1%) viven en situación de pobreza, de los que 82 millones (13,15%) se encuentran en extrema pobreza.

Es decir, existe un alto porcentaje de ciudadanos en toda la región Latinoamericana que viven en condiciones de extrema pobreza, lo cual refiere a la situación en la que una familia o un solo individuo viven sin acceso a los recursos básicos necesarios para tener una calidad de vida. El banco Mundial establece que cuando una persona vive con menos de 1,25\$ al día, se consideraría pobreza extrema. Mayormente los vendedores ambulantes son quienes viven del día a día, generando que a veces no encuentren el sustento monetario necesario para poder con llevar una digna calidad de vida y también la de su familia.

#### ***4.4.2. Estrategias para reducir la brecha de desigualdad social en la región latinoamericana***

Según Ramírez (2020) la educación no solo es un motor del crecimiento económico, sino también de inclusión social y reducción de la desigualdad. Es decir, la falta de educación es uno de los principales indicadores para el aumento de la desigualdad social; debido a que, la educación de calidad desde los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos, por lo que genera que las personas con falta de niveles de educación tengan menos oportunidades de empleo e incluso de desarrollo personal. Sin embargo, existen algunas otras estrategias o programas que aborden las causas estructurales de la desigualdad social y promuevan un desarrollo más inclusivo para todos los ciudadanos de la región.

Además de, crear oportunidades de trabajo digno y bien remunerado es esencial para reducir la pobreza y mejorar la distribución de los ingresos en el hogar, incluyendo políticas que logren promover el desarrollo de habilidades que garanticen la contratación de empleadores. La inclusión financiera, también puede llegar a ser una estrategia para reducir la desigualdad social en los sectores más desfavorecidos debido a que, ampliar el acceso a los servicios financieros para las poblaciones desatendidas, ayudará a impulsar el emprendimiento y la autonomía económica.

#### **4.4.3. Tasa de desigualdad social en Ecuador**

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2023) detalla que, la expansión de la pobreza, la eliminación de miles de empleos y la concentración de la riqueza, la brecha cada vez mayor entre la prosperidad de unos pocos y la miseria de muchos han creado una situación en la que miles de Ecuatorianos carecen de acceso a agua potable y acceso a medicamentos esenciales, lo que ha provocado a lo largo de los años muertes por enfermedades baratas y tratables.

Según Solespida, Pinela y Pacheco (2021) Ecuador considera que la erradicación de la pobreza significa también la lucha contra todas las formas de discriminación, marginación y exclusión, lo que requiere un enfoque territorial que enfatice la necesidad de una política nacional diferenciada para abordar el problema del alto desempleo y las importantes dificultades de ingreso al mercado laboral, generando trabajadores con menos recursos. También detalla que, actualmente el Ecuador todavía se caracteriza por altos niveles de subempleo e inseguridad laboral en todas las clases sociales y la lucha de estas clases se manifiestan fuera de la conciencia y la voluntad humana, la cual no puede ser destruida por órdenes, decretos o de lo contrario se creará un desequilibrio nacional.

El estado Ecuatoriano actualmente realiza transferencias contributivas a tres grupos poblacionales, pensiones para los adultos mayores, para personas con discapacidad se deriva un bono humanitario y despensas de comida y, para madres solteras este último con el fin de beneficiar a que las futuras generaciones tengan un cálido acceso a la red educativa del país. A su vez, se entregan créditos financieros con el fin de generar y fomentar los emprendimientos unipersonales, familiares o asociativos, consiguiendo la participación de las personas más vulnerables en instancias financieras.

#### **4.4.4. Principales escenarios de desigualdad social manifestados en Ecuador**

Según Antón (2024) expresa que los rasgos principales y la causa inmediata del aumento de la desigualdad han venido por el incremento del desempleo, bajos salarios y los recortes sociales, y de la protección social. Es decir, la desigualdad social tiene consecuencias negativas para el desarrollo humano, la cohesión social, la democracia, la paz y la seguridad. Por eso, es necesario tomar medidas urgentes para reducir la desigualdad, tanto en los países como entre ellos, mediante políticas públicas que promuevan la redistribución, la inclusión, la participación y la cooperación internacional.

Para Amar, Abello y Denegri (2022) en el contexto político, algunas de las causas para el crecimiento de la desigualdad social pueden ser: la distribución desigual de la riqueza y del ingreso exacerbada por la globalización, la evasión fiscal, la falta de progresividad fiscal y la

concentración del capital en manos de unos pocos. Además los autores detallan que, en el contexto social la desigualdad social genera diversos factores como: la falta de educación, salud, protección social, justicia y otros servicios públicos básicos que limita las posibilidades y oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, incluyendo factores como, la discriminación, exclusión de género, edad, origen étnico, religión, discapacidades u otros factores que impiden el libre goce de los derechos humanos y crea desventajas y vulnerabilidad.

Algunos de los principales escenarios donde aborda la desigualdad social en el Ecuador, se manifiestan en diferentes ámbitos como, la educación, la salud, el empleo y la vivienda o calidad de vida. En Educación, existen distintas brechas de desigualdad social incluyendo a quienes menos tienen culpa, los NNA, el acceso y la calidad de educación entre zonas rurales o urbanas ha generado que existan las distinciones sociales incluyendo los diferentes grupos socioeconómicos. En salud, la existencia de la desnutrición crónica es un problema muy grave en las zonas rurales en Ecuador o incluso la tasa elevada de embarazos en adolescente, lo cual genera conflictos en el desarrollo integral de los adolescentes. El empleo, actualmente en Ecuador conseguir empleo, aunque tenga un título de 3er nivel siempre será muy complicado, debido a que existe la falta de protección social, o políticas públicas, pero solamente para un grupo favorecido y para los demás grupos no. Además, la vivienda, en las zonas más excluidas por parte de las respectivas autoridades de cada uno de los cantones, erradican el acceso a viviendas adecuadas y a los servicios básicos, siempre serán un desafío debido a la falta de programas o proyectos en las respectivas zonas.

#### ***4.4.5. Nivel de desigualdad social en la provincia de Sucumbíos***

Centrándose en la provincia de Sucumbíos quién junto con la provincia de Orellana son las entrañas que alimenta la economía de todo el país derivada por los campos petroleros. El cantón Lago Agrio a pesar de ser un paraíso amazónico vive en medio de la pobreza y que, aun así, acoge a miles de migrantes que huyen de las crisis violentas y económicas que atraviesan sus países, como Colombia y Venezuela.

De acuerdo con el Ministerio de Energía y Minas (2021) afirma que la mayor parte de los 600.00, aproximadamente, barriles diarios de petróleo que produce Ecuador, salen de la provincia de Sucumbíos y Orellana, contribuyendo de manera primordial en la economía del país. Sin embargo, la provincia de Sucumbíos es la segunda provincia más pobre del país con diversos problemas de servicios básicos y sobre todo, la falta de empleo que pese a la alta presencia de la industria petrolera, las cuales han planteado que, el 70% de empleados deben ser oriundos del lugar.

## **4.5. Influencia de las políticas públicas en la desigualdad social**

### **4.5.1. ¿Cómo interviene la Organización de Naciones Unidas en la Desigualdad Social?**

Como afirma la Organización de las Naciones Unidas (2020) señala que la desigualdad forma parte de los mayores retos que existen actualmente en nuestra era y esto ha reflejado ser un obstáculo no solo para el desarrollo, sino también para la paz, e incluso para asegurar los derechos humanos en todas las partes del mundo. A nivel mundial la Organización de Naciones Unidas interviene en la brecha de desigualdad social en múltiples formas, unas de ellas son los planes y programas de desarrollo. Tal como redacta el objetivo 10 de los ODS, en el cual busca precisamente reducir la desigualdad dentro de los países y entre ellos.

Además, se encarga de promover la distribución igualitaria de los recursos, las inversiones para la educación y desarrollo de las habilidades, la implementación de medidas de protección social, la lucha contra la discriminación y, el apoyo a los grupos marginados o vulnerables. Actualmente, la ONU trabaja para fomentar la cooperación internacional para el comercio o sistemas de financieros justos, lo cual se convierte en algo crucial para abordar todas las desigualdades económicas existentes, enfocándose principalmente en generar conciencia y apoyo en todas las políticas públicas desarrolladas dentro de cada uno de los países.

### **4.5.2. Redes de apoyo en latino américa**

De acuerdo con la UNICEF (2023) el cuidado se convierte entonces en un elemento fundamental de la reforma de los Estados del Bienestar, dado que la demanda de estos servicios va a seguir aumentando la oferta es insuficiente. Es decir, existen distintas redes de apoyo que contribuyen en la reducción de desigualdad social, algunas de ellas pueden ser formales o informales y mayormente suelen incluir a las Organizaciones Gubernamentales, ONGs, grupos comunitarios y algunas asociaciones civiles.

Por lo tanto, algunas de las redes de apoyo formal mayormente suelen incluir programas brindados directamente por los GADM u ONGs, como por ejemplos el programa “Acción Contra el Hambre” la cual trabaja juntamente con otras organizaciones para ayudar a personas o grupos que atraviesan riesgos de exclusión. Las redes de apoyo informal incluyen principalmente a los actos solidarios de familiares, amigos y voluntarios, que se convierten en grupos cruciales para empoderamiento, soporte emocional, y superación de problemas personales o comunitarios. Y, redes de apoyo emocional, son encargadas principalmente de contribuir en el bienestar emocional y mental de las personas que lo requieran, se enfocan en proporcionar el soporte emocional y principalmente a reducir el aislamiento social que se haya generado, ofreciendo interacciones significativas y una sensación de pertenencia.

Sin embargo, las redes de apoyo atraviesan diversos desafíos en su misión de contribuir en la reducción de desigualdad social como; barreras de comunicación, sucede mayormente cuando los mismos usuarios enfrentan dificultades para expresar sus necesidades y emociones, lo cual dificulta claramente la ayuda. Aunque las redes de apoyo estén abiertas para todos aquellos que las necesiten, el tiempo es un elemento crucial para poder lograr todo lo que se haya propuesto en el proyecto, debido a que pueden existir problemas de coordinación de parte de todos los involucrados.

Por lo tanto, algunas de las redes de apoyo que han logrado éxito a nivel latinoamericano son: La Red Iberoamericana de Economía Social y Solidara, la cual consiste en promover el crecimiento económico sostenible y la justicia social, enfocada principalmente en democratizar los procesos económicos y mitigar las desigualdades, brindando la prioridad a las personas aún por encima del capital financiero. Vives Proyectos, es conocido mayormente en el ecosistema de los emprendimientos debido a que, tiene como objetivo promover la empleabilidad para jóvenes mediante la creación de negocios innovadores y creativos cualificados para cada uno de los individuos.

#### ***4.5.3. Redes de apoyo existentes en Ecuador***

Teniendo en cuenta a Albuja (2019) los pisos de protección social, entendidos como un conjunto de prestaciones básicas para garantizar un ingreso mínimo para combatir la pobreza y la vulnerabilidad, contemplando tanto la seguridad social contributiva y no contributiva, así como también el acceso a los servicios sociales y la regulación del empleo.

Algunas de las redes de apoyo que existen actualmente en Ecuador, trabajan en diferentes contextos y con diversos grupos de la población. Algunas de ellas son; Red de Apoyo Social Para la Prevención de la Violencia de Género, tiene como objetivo la prevención, atención, sanción y reparación de la violencia de género, proporcionando el espacio de solidaridad y tiempo necesario para las familias y personas afectadas. ACNUR y Red de Movilidad Humana, encargada principalmente en trabajar para las personas refugiadas, con el objetivo de proteger, asistir y promover su integración y bienestar en Ecuador. Modelo de Redes Próximas de Apoyo al Cuidado de Personas con Discapacidad, es desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), busca atender a personas con discapacidad móvil o especiales a través de servicios de inclusión social y económica.

#### ***4.5.4. Actuación de ODS en Ecuador***

Según Andrade y Peña (2019) la iniciativa busca contribuir a la mejora integral de las condiciones y medios de vida en el país a través del cumplimiento de los ODS mediante su

incorporación en las políticas públicas nacionales y locales, y el fortalecimiento de la sociedad civil y de los GAD en su implementación y seguimiento.

Es decir, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, actúan mayormente como un eje global para mejorar la desigualdad social en Ecuador, integrándose en las políticas nacionales y locales para asegurar un proceso más equitativo y sostenible, algunas de sus misiones específicas en la reducción de la brecha de desigualdad social pueden ser: Promoción de la inclusión Social, buscando potenciar las inclusiones sociales, económicas y políticas de todos los ciudadanos independientemente de su edad, sexo, discapacidad, etnia, origen, o situación económica. Además, busca generar la igualdad de oportunidades, con el fin de garantizar la equidad en cualquier espacio e incluso eliminando leyes, políticas y prácticas discriminatorias que existan en el eje requerido.

#### ***4.5.5. Medidas específicas para abordar la desigualdad social en Ecuador***

De acuerdo con Camacho (2019) el Conjunto de políticas, programas y proyectos deben hacer parte de Planes pro-equidad: de Igualdad de Oportunidades –PIO de mujeres- o Plan Plurinacional contra de la exclusión y discriminación. Estos planes deben contener los programas y proyectos ejecutados por cada uno de los ministerios y secretarías con competencias en cada uno de los sectores, con la especificación presupuestaria y metas medibles con indicadores que amputen a cerrar las brechas.

Es decir, algunas de las medidas específicas para abordar la desigualdad social en el Gobierno Ecuatoriano, pueden ser: Estrategia Nacional para Igualdad y la Erradicación de la Pobreza (SENPLADES), se empleó con el objetivo de transformar las estructuras socioeconómicas injustas que perpetúan en la pobreza y la desigualdad, reconociendo que la filantropía y las políticas compensatorias no son suficientes y requieren cambios en el sistema económica y en las relaciones de poder. Y, Acciones para la Igualdad de Género y la Sostenibilidad, los gobiernos actuales se han concentrado en fomentar la igualdad de género en el país, incluyendo el aumento de la representación de mujeres en funciones de liderazgo, redistribuyendo el trabajo de cuidado y los recursos productivos, con el fin de promover cambios estructurales para lograr una sociedad más equitativa.

### **4.6. El impacto de la desigualdad social en las relaciones sociales**

#### ***4.6.1. Los estereotipos como factor principal en la brecha de las relaciones sociales***

Según Vite (2020) el impacto de la desigualdad también se evidencia en la socialización de las personas, debido a que limita las posibilidades de interacción y convivencia de los diferentes grupos sociales, generado conflictos de prejuicios, estereotipos y discriminación. Además, se detalla que incluso se crean sentimientos de frustración, desesperanza, ira y

desconfianza hacia las instituciones, debilitando así el sentido de pertinencia, participación y compromiso social.

Actualmente los estereotipos tienen una gran influencia en la sociedad, el impacto de la desigualdad social suele generar incluso conflictos en las relaciones sociales a mano de estos estereotipos, los cuales son ideas generalizadas hacia todas las personas o grupos basándose en su pertenencia a ciertas categorías como el género, etnia, orientación sexual, etnia, o nivel socioeconómico. De la misma forma, la discriminación y exclusión limita las oportunidades y trata injustamente a todos los grupos “desiguales” generando el impedimento para las interacciones sociales que influyen entre quiénes se relacionan entre sí, creando estas barreras que dificultan esta sociedad equitativa.

Además, comúnmente los estereotipos pueden llegar a distorsionar las percepciones que tenemos de las personas que conocemos por primera vez llevando a que se generen juicios rápidos o inexactos, la comunicación y comprensión en las relaciones sociales, siempre será la base fundamental de todo lo necesario para impedir que se genere una barrera de prejuicio o reducción de empatía, lo cual aumenta la desigualdad social debido a que no existe comprensión y respeto mutuo.

#### **4.6.2. *Consecuencias de los estereotipos en las relaciones sociales***

Según González (2019) abordar la relación existente entre estos términos parte de una concepción clave: la consideración de que están íntimamente unidos al concepto de actitud como un fenómeno compuesto por tres componentes: cognitivo (lo que sé del asunto), afectivo (las emociones que me suscita) y conductual. Por lo tanto, los estereotipos en las relaciones sociales generan impactos profundos en la salud mental y emocional de las personas excluidas, crean sentimientos negativos como estrés, ansiedad, depresión, resignación, resentimiento, estigmatización, violencia; muchos de estos sentimientos son indicadores del impacto de la desigualdad social en las relaciones sociales debido a que principalmente las personas empiezan a obtener ideas o percepciones sobre su entorno, lo que deriva a que se aislen de los demás individuos.

Además, la exclusión social puede generar actos irreparables, como estrés crónico, enfermedades cardíacas, enfermedades cardiorrespiratorias, especialmente en aquellos que se encuentran en situaciones de desventaja socioeconómica, la falta de los recursos básicos, la inseguridad laboral y la precariedad económica son factores que influyen en el estrés de las personas. Por ende, quienes se sienten o están siendo excluidos, son más propensos a que desarrollen depresión leve o en otros casos, depresión severa, las intervenciones deberían ser integrales, considerando el apoyo psicológico como también, influir en políticas públicas.

#### **4.6.3. *¿Cómo afecta la desigualdad social en el desarrollo comunitario?***

Según Ardila (2023) vivir en un barrio de bajos recursos durante los primeros años de vida puede traer efectos a largo plazo en los ingresos de los afectados, aunque se haya mudado a una zona más acomodada en el futuro debido a la falta de oportunidades laborales no presentadas en las oportunidades anteriores lo cual contribuye al desempleo y subempleo. Asimismo, en las comunidades existen la ineficiencia de los lazos comunitarios lo que también puede llegar a impedir el crecimiento de la comunidad, debido a la falta de estrategias o de unión vecinal; lo que imposibilita el desarrollo para el bienestar general de los moradores de la comunidad.

#### **4.6.4. *Actores principales que contribuyen en el desarrollo comunitario***

Como señala Hurtado (2021) el equipo comunitario que trabajará con los habitantes de los barrios o comunidades deberán hacerlo con el debido respeto a la autonomía de cada grupo, para que éstos logran generar mejores canales de confianza o más abiertos, más democráticos en su funcionamiento, más capaces de llevar adelante sus finalidades con programas adecuados; por todo ello, en los procesos comunitarios hay que realizar actividades de formación de los grupos y asociaciones y sus líderes y dirigentes. Por lo tanto, los principales actores influyentes para el desarrollo comunitario son diversos, sin embargo cada uno juega un papel fundamental en la promoción del bienestar colectivo y la transformación social tal como lo son, los líderes comunitarios debido a que deben tomar la iniciativa de ser incluidos en los diferentes proyectos que se establezcan en la comunidad creados dependientemente o no de ellos mismos, también debe luchar principalmente por la realización de proyectos por parte del GADM que contribuyan al desarrollo sostenible de su comunidad, ya sea para áreas recreativas que contribuyan a las relaciones sociales en su comunidad como canchas deportivas, parques, entre otras.

Además, también existen actores gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen en el desarrollo comunitario como ONG's, organizaciones internacionales, empresas públicas o privadas, GADM, incluso los medios de comunicación participan de manera indirecta para el desarrollo de las comunidades, debido a que su misión es informar las anomalías que presenten las ciudades y por ende permiten que todos los moradores de diversos sectores, expongan sus inconformidades con los servicios brindados por las autoridades locales o, a su vez hacer menciones de necesidades básicas para su bienestar social .

#### **4.7. Rol del trabajador social en la brecha de la desigualdad social**

De acuerdo con Ibaceta (2021) este escenario se vive con naturalidad por todos los actores involucrados, aunque con distintas miradas o discursos según se trate, desde qué

posición (capitales) o disposición (intereses) esté quien los analiza. Hace tanto tiempo que está presente esta problemática que, en vez de cambiar para bien, se transforma en otra cosa inesperada y terrible que hace que todo lo que ocurre sea habitual, cotidiano y normal. Actualmente, los profesionales en trabajo social juegan un papel fundamental en la sociedad debido a que luchan e intervienen en los diversos casos de desigualdad social, de grupos, comunidades o personales.

Es decir, se enfoca en distintas acciones desde la identificación de la problemática hasta desarrollar un seguimiento y monitoreo de los resultados o actividades pre establecidas en la intervención, los profesionales están capacitados para identificar las manifestaciones de los individuos que se encuentran en la gran brecha de la desigualdad social para analizar las causas que lo está ocasionando y las consecuencias que podrían generar o agravarse, pero a través de una perspectiva más crítica, sistemática y multidimensional.

Por lo tanto, el trabajador social empezará realizando su intervención mediante una evaluación de toda la situación general para identificar las barreras, recursos disponibles y las fortalezas de las personas o grupo afectado. Después se desarrollará un plan de intervención para establecer metas a corto o largo plazo dependiendo las necesidades, estableciendo estrategias para superar las circunstancias que se presenten e idear la forma de movilizar los recursos necesarios. Además, el trabajador social se encargará de facilitar el acceso a los programas de apoyo que necesiten los afectados y a su vez, trabajará como defensor de sus derechos con el fin de luchar contra las políticas o prácticas discriminatorias, para promover cambios en las políticas públicas para abordar la desigualdad. El trabajador social finalizará su intervención realizando una evaluación continua y algún reajuste necesario para asegurar que las metas establecidas se estén cumpliendo.

#### **4.8. Bases legales**

##### ***4.8.1. Declaración universal de los derechos humanos***

Esta investigación estará elaborada en base al art.2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (AGNU, art 2).

Por lo tanto, se respaldará principalmente en la importancia de la igualdad de derechos, promoviendo una sociedad más justa y equitativa y, asegurando que todos los individuos mantengan su derecho a la no discriminación, con el fin de eliminar las brechas sociales para promover una justicia y bienestar social.

#### **4.8.2. Constitución de la república del Ecuador**

Según el art. 11 de la Constitución de la República del Ecuador “la ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad” (Constitución de la República del Ecuador, art 11).

Por lo tanto, la importancia de la equidad social radica en promover una sociedad más justa e igualitaria, los resultados de buscar una sociedad más equitativa no solo se verán en las personas que son discriminadas, sino que independientemente también mejorará la calidad de vida de todos los ciudadanos.

#### **4.8.3. Desarrollo sostenible**

Según la Organización de las Naciones Unidas, el desarrollo sostenible “implica cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas” (ONU, 2023)

Es decir, el desarrollo sostenible actualmente es un concepto verídicamente fundamental debido a que busca satisfacer las necesidades actuales, pero sin comprometer las del futuro. Su objetivo es encontrar soluciones viables a largo plazo que se consideren en los límites y capacidades de los sistemas naturales, tanto como las necesidades y aspiraciones de los individuos. Por lo tanto, la investigación se respaldará en el objetivo 10 del Desarrollo Sostenible “*reducir la desigualdad en y entre los países*” el cual tiene como metas, lograr y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los individuos, entre otras.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

Según De la Cruz (2019) la zona norte del Ecuador registra la mayor diversidad étnica del país, y tanto la población indígena como la afrodescendiente tienen un peso significativo. Sucumbíos alberga a cinco pueblos indígenas: Siona, Secoyas, Cofán, Shuar y Kichwa de la Amazonia. Su población está estimada en 13.476 habitantes, desagregada en 6.472 mujeres y 7.004 hombres. El cantón con mayor concentración de población indígena es Lago Agrio, siguiéndole Shushufindi. Puede ser que estas cifras presenten un subregistro, ya que en conversaciones con la FONAKISE ellos calculan el conjunto de la población en unas 17.000 personas.

De acuerdo con el INEC (2022) la investigación se desarrolló en el cantón Lago Agrio, la cual es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la Provincia de Sucumbíos. En el censo de 2022 tenía una población de 55.627 habitantes, lo que la convierte en la vigésima séptima ciudad más poblada del país, y la más poblada de la Amazonía ecuatoriana. La ciudad es el núcleo del área metropolitana de Nueva Loja, la cual está constituida además por ciudades y parroquias rurales cercanas. El conglomerado alberga a más de 80.000 habitantes, y ocupa la primera posición entre las conurbaciones de la región amazónica.

Los habitantes del Barrio “San Pedro, Cañaveral” están ubicados al sureste de la ciudad de Lago Agrio, referencia a la “Radio Comunitaria Tsanda Jenfa”, está conformado por 28 familias; además es en donde se llevó a cabo la investigación con un tiempo aproximado de seis meses. En este grupo de moradores, existen algunas de las primeras personas que llegaron a la ciudad, los cuales han vivido en olvido durante aproximadamente 10 años. Diferentes administraciones han pasado de ellos, siempre proponiendo cambios al sector, sin embargo, eso nunca se ha concluido, hace apenas 5 años contaron con alcantarillado, pero aún no cuentan con alumbrado en algunas zonas que transitan por lo que son expuestos a momentos de miedo a ser asaltados. Todavía no cuentan con asfaltado en todo el sector, siendo algo que se lleva alargando en diferentes administraciones, esto afecta a todos los habitantes, incluidos los niños y adolescentes que deben ir a sus escuelas con uniformes llenos de polvo por la calle de tierra que aún hay en el barrio, por ende todas estas dificultades o faltas de lugares de convivencia han impedido que se desarrolle el rol vecinal entre los moradores.



Figura 1. Ubicación del barrio “San Pedro, Cañaverl”

Nota: Obtenido de Google Maps, el 28/02/2024

(<https://www.google.com/maps/@0.0801412,-76.916072,462m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?entry=ttu>)

## 5.2. Procedimiento

La metodología para implementarse, se utilizó diversos métodos encargados de definir, clasificar y sistematizar al conjunto de técnicas y sistemas que se utilizan dentro de una investigación determinada. En primera instancia, se utilizó el método inductivo y deductivo, para la cual según Martínez (2022) la primera operación del pensamiento es la formación de conceptos, en donde se captan una serie de características, de cosas de propiedades o de relaciones y se delimita el concepto ocurriendo más o menos. Por lo tanto, se tuvo como objetivo la consecución del bienestar social del barrio “San Pedro Cañaverl”, tratando de potenciar sus propios recursos en diferentes ámbitos, como pueden ser la educación o la salud.

### 5.2.1. Enfoque metodológico

La investigación contó con un enfoque mixto, para lo cual, según Pimentel (2019) se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”. Por lo tanto, esta investigación utilizó herramientas como la entrevista, grupos focales, y análisis de encuestas sociodemográficas.

### 5.2.2. Técnicas e instrumentos

Para la investigación se buscó fundamentalmente analizar el nivel de desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverl” de la ciudad de

Lago Agrio, durante el periodo actual; para lo cual se establecieron distintas técnicas e instrumentos que contribuyeron en la obtención de información para la investigación.

Por lo tanto, con respecto al objetivo que se enfocó en describir fundamentos teóricos sobre los problemas externos e internos que genera la desigualdad social en las relaciones sociales, se utilizó la técnica de revisión bibliográfica; que según Coral (2021) es un análisis de documentos acerca de un tema que se está abordando, misma que se presenta como publicaciones y se procede a organizar este material de acuerdo con el punto de vista de quien investiga. Es decir, consistió en consultar y seleccionar documentos que aborden información sobre la desigualdad social y las relaciones sociales, para poder dar respuesta a la primera pregunta específica de investigación. Asimismo, se utilizó como instrumento una ficha bibliográfica, la cual según Alazakri (2022) se corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación. Es decir, este instrumento sirvió para registrar la información necesaria y concreta para identificar y recuperar los fundamentos teóricos sobre las variables detalladas con anterioridad, permitiendo organizar la información según sus categorías y subcategorías a nivel mundial, nacional y provincial.

De igual manera para dar cumplimiento con el objetivo en el cual se buscó conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio “San Pedro, Cañaverall”, se utilizó distintas técnicas que fueron de carácter fundamental para la recolección de esta información.

En primer lugar, se utilizó la encuesta sociodemográfica que según Macció (2023) consiste en determinar si una familia o grupo, está llegando a su público objetivo y si está recolectando lo necesario de forma efectiva para crear las estrategias adecuadas. Es decir, en la investigación contribuyó en la obtención de los datos necesarios que describieron las características sociales y demográficas que incluye aspectos como, edad, género, lugar de residencia, etnia, nivel de educación, ingresos, entre otros. Para ello, se utilizó como instrumento las fichas sociodemográficas que estuvieron dirigidas a 28 familias lo cual, permitió obtener un perfil sociodemográfico contribuyendo así al análisis y comprensión de la realidad social de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverall”. Además, facilitan la evaluación de programas y políticas que a su vez permite medir su impacto y realizar los ajustes necesarios para mejorar su efectividad.

En segundo lugar, también se hizo necesario utilizar la técnica de la entrevista semiestructurada, dado que, como establece Folgueiras (2021) es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación,

tiene ya un valor en sí misma. Además, esta técnica combina preguntas determinadas con la flexibilidad de explorar temas emergentes durante el desarrollo de la vinculación, también es utilizada frecuentemente en las investigaciones de ciencias sociales y clínicas para obtener una comprensión más profunda de la problemática abordada. Por tanto, las entrevistas fueron dirigidas al presidente de la comunidad, vicepresidente y tesorero del barrio “San Pedro, Cañaverál” con el fin de obtener información relevante sobre el bienestar económico, y social de la comunidad. Por ende, para ejercer esta técnica de investigación se realizó una guía semiestructurada para poder llevar a cabo con eficacia la obtención de información precisa, de acuerdo con el punto de vista de Tejero (2021) el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista; el orden y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. Por ende, en la tabla 1 se visualizan las fechas establecidas de las entrevistas para reunir la información necesaria para el fortalecimiento de la investigación.

Tabla 1. Cronograma para entrevistas.

# Entrevista	Tipo de participante	Fecha prevista	Estatus
1	Presidente	27-05-2023	Realizada
2	Vicepresidente	27-05-2023	Realizada
3	Tesorero	27-05-2023	Realizada

La última técnica para ejecutar el objetivo previamente redactado, fueron los grupos focales para lo cual Hamui-Sutton y Varela (2022) es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Por lo tanto, en la investigación servirá como instrumento primordial para obtener la información a partir de la interacción y comunicación, para que todos puedan expresar sus opiniones, experiencias que han sobrellevado por el impacto de la desigualdad social, será implementado para las familias dividido en grupos según la característica de edad y de género. Asimismo, el guion de difusión fue el instrumento diseñado para ejecutar esta técnica, según Prieto y March (2019) consiste en funcionar como una guía general para una entrevista grupal dirigida por un moderador, buscando la interacción entre los participantes como método para generar la información. Es decir, realizar un guion para los grupos focales sirvió para no perder el hilo de las conversaciones y poder obtener respuestas referentes a la problemática, elaborando preguntas abiertas para conseguir que la mayoría de los presentes interactúen y/o participantes. De igual manera, en la tabla 2 se indica cual fue la conformación de los grupos focales para la investigación.

Tabla 2. Organización de grupos focales.

<b>Designación</b>	<b>Característica</b>		<b>Número</b>
	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	
Grupo 1	Mujeres	18-80	14
Grupo 2	Hombres	18-80	14
Total			28

Finalmente, para dar solución a las problemáticas identificadas en el sector se estableció proponer estrategias, actividades de afrontamiento y socialización comunitaria para los miembros del barrio “San Pedro, Cañaveral” para afrontar la desigualdad social en la comunidad. Por lo tanto, se utilizó la técnica de recolección, organización y planificación con lo cual Pimentel (2019) señala que es el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y aptitudes (inteligencia), que permite a las influir con medios no coercitivos sobre otras personas para alcanzar objetivos con efectividad, eficiencia y eficacia. Es decir, participar en la recolección, organización de datos, permitió obtener una base para la planificación de propuestas más concreta y acertada; por lo tanto, fue fundamental planificar actividades o estrategias que contribuyan en el desarrollo de los moradores tanto grupalmente, como individualmente. Asimismo, el instrumento diseñado para dar cumplimiento con este objetivo es realizar un informe de propuesta que de acuerdo con el punto de vista de Moctezuma (2022) es donde se presenta claramente los hechos o actividades, que contiene la interpretación del emisor, conclusiones y recomendaciones, limitando a comunicar los necesidades y estrategias. Por lo tanto, se utilizó para describir la información relevante que los moradores necesitan conocer acerca de sus necesidades, teniendo como objetivo presentar de manera concreta y detallada los detalles para obtener la aprobación y recursos necesarios.

### **5.2.3. Tipo de diseño**

El diseño de investigación que se utilizó fue “no experimental longitudinal” según lo explica Sampieri (2019) se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. Recolectan datos a través del tiempo, para hacer inferencias respecto al cambio determinantes y consecuencias. Es decir, se basó en la medición de variables a lo largo del tiempo en un mismo grupo, permitiendo detectar cambios y evoluciones en las variables estudiadas, así como establecer relaciones casuales entre ellas. Sin embargo, no manipuló ni controló ninguna variable, sino que se observó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, y se utiliza una muestra representativa de la población de interés, que se mantiene constante durante toda la investigación.

#### **5.2.4. Unidad de estudio**

La población escogida para obtener información esencial para la investigación, fueron los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral” entre ellos también se contó con el apoyo de los dirigentes barriales (Presidente, Vicepresidente y Tesorero) con el fin, de obtener las percepciones de cada uno de ellos porque de acuerdo con Maya-Jariego (2024) permite una comprensión más adecuada para conocer las necesidades, problemas y aspiraciones de la comunidad, por lo cual es esencial para diseñar e implementar las estrategias en beneficio de la comunidad general.

**5.2.4.1. Muestra y tamaño de muestra.** Para obtener la información que beneficia a la investigación no fue necesario calcular el tamaño de la muestra, debido a que según Schwab (2022) recopilar datos de una muestra con menor a 100 personas contribuye a que los investigadores involucrados puedan obtener una información más detallada y profunda, para posteriormente realizar un análisis más matizado de los datos recopilados. Además también se trabajó con las técnicas de entrevistas y grupos focales porque una muestra más pequeña puede llegar a ser más práctica y factible. Es decir, se trabajó con las 28 familias del sector, incluyendo a los dirigentes barriales.

**5.2.4.2. Tipo de muestreo.** De acuerdo con, el tamaño de la muestra anteriormente redactada se puede deducir que se utilizó un tipo de muestreo estratificado debido a que según Otzen y Manterola (2022) trabajar con un grupo pequeño y de características homogéneas como la edad, género, nivel socioeconómico, problemáticas, entre otros; beneficia en la facilidad de obtención de información. Es decir en la investigación contribuyó en mayor parte para asegurar que todos los subgrupos de la población estén incluidos, para la identificación de patrones y tendencias que conllevaron a la creación de esta problemática, y en términos de tiempo y recursos también resultó ser más eficiente.

**5.2.4.2.1. Criterios de inclusión.** En la investigación se incluyó con éxito a todos los moradores del sector, recalando lo importante que fue la participación de todos los moradores, la mayoría fueron elegibles para la investigación debido al tipo de diseño de estudio.

**5.2.4.2.2. Criterios de exclusión.** Los menores de 15 años no fueron participes de la investigación debido a, los requerimientos de la investigación se centraron en el análisis de las percepciones sobre la desigualdad social y las relaciones sociales en el sector, por lo tanto, requirió respuestas 95% válidas y certeras.

#### **5.2.5. Alcance de la Investigación**

La investigación fue de alcance exploratoria; permitió estudiar los problemas de la sociedad que no estaban claramente definidos, teniendo como objetivo principal el comprender

mejor el problema y contribuyó a generar hipótesis que impulsen estudios más profundos con resultados y conclusiones. Por lo tanto, se utilizó métodos cualitativos y cuantitativos como entrevistas, fichas sociodemográficas y grupos focales y revisiones bibliográficas.

### **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

#### ***5.3.1. Sinopsis de entrevistas y grupos focales***

Según Díaz, Torruco y Martínez (2023) son documentos que integran los datos más relevantes del proceso de entrevista, así como el análisis de estos y conclusiones y recomendaciones. Es decir, las sinopsis de entrevistas y grupos focales en la investigación se realizó un breve resumen de todo lo comentado, lo cual tiene como objetivo, dar información precisa y abarcar el problema central de la desigualdad social en las 28 familias.

#### ***5.3.2. Análisis estadístico descriptivo del levantamiento sociodemográfico***

Se reunió todos los datos relevantes de las fichas correspondiente, agrupándolos en categorías y/o variables, creando una tabla de frecuencias y calcular las medidas pertenecientes a las medidas centrales de la investigación.

#### ***5.3.3. Presentación de los resultados***

Se combinó las sinopsis de entrevistas y grupos focales y, el levantamiento de información de las fichas sociodemográficas para analizar y recopilar la información desde diferentes ángulos de la problemática. Posteriormente, la presentación de resultados se realizó a través de tablas y gráficos, que contribuyen a dar una imagen más sistematizada de los hallazgos encontrados en la investigación.

## 6. Resultados

### 6.1. De la información obtenida de las entrevistas

En este apartado de la investigación se abordó el problema social de la desigualdad social y las relaciones sociales en las comunidades, las cuáles se han visto afectadas tanto a nivel grupal como personal. Según las entrevistas realizadas, las autoridades locales y moradores juegan un papel muy importante para encontrar soluciones, entre ellas se logró evidenciar la falta de unión vecinal que pueden llegar a través de diferentes comunidades en cualquier parte del mundo.

Además, los dirigentes barriales señalaron que, una de las razones primordiales para justificar la existencia de desigualdad social en el sector, es la falta de compromiso del GADM el cuál mantiene una distancia muy comprometedor con el sector, lo cual genera inestabilidad entre dirigentes y moradores del sector.

#### **Desigualdad social.**

#### **Acercamiento a la desigualdad social.**

En la tabla 3, se logró encontrar los respectivos hallazgos de la población entrevistada, en donde se evidencia que las tres personas entrevistadas justificaron que la existencia de desigualdad social en el barrio se debe principalmente a la falta de compromiso del GADM, para lo cual; según el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (2020) los GADM tienen la función y obligación de promover el desarrollo sustentable y la dignidad de sus ciudadanos, esto en base a la implementación de las políticas públicas necesarias que beneficien en campos de la equidad, la inclusión social y la participación ciudadana; con el fin de asegurar sus derechos.

Tabla 3. Acercamiento a la desigualdad social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“La desigualdad social se empieza por la falta de apoyo de las autoridades y la falta de apoyo entre nosotros mismos como vecinos, la gente no se une cuando toca hacer gestiones para el barrio”
Vicepresidente	“Podría ser la falta de apoyo de las autoridades correspondientes aquí en el barrio, lo que hace que nos veamos como un barrio excluido aquí en la ciudad”
Tesorero	“Desigualdad social para mi es el impedimento a los recursos básicos o necesarios para nosotros como moradores de este sector”

#### **Características de la desigualdad social.**

En la tabla 4 por su parte se pudo encontrar las primeras evidencias de desigualdad social en el sector para lo cual, dos de los tres entrevistados identificaron patrones como la falta de recursos básicos o incluso áreas de socialización. Para lo cual, de acuerdo con Pérez (2021) la existencia de áreas recreativas en las comunidades puede tener múltiples beneficios desde

saludables hasta medioambientales; es decir, las áreas recreativas contribuyen en la reducción de enfermedades mentales como la depresión o estrés, y prevención de la obesidad. Además, tienen como objetivo fomentar la satisfacción comunitaria y fortalecer los distintos lazos (familiares o comunitarios) e incluso reducen la incidencia de comportamientos antisociales o delictivos.

Tabla 4. Características de la desigualdad social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Siempre han existido desigualdades aquí entre los moradores, hasta incluso la falta de unión entre mismos socios, nunca ha habido ese nivel de igualdad que se necesita”
Vicepresidente	“Desde las autoridades mismo empieza la desigualdad social, no tenemos los recursos necesarios e incluso hay focos del alumbrado que ni valen, algunas partes están oscuras y es algo que hasta es peligroso”
Tesorero	“Podrían ser las faltas de los recursos necesarios, tal como lo dije, el pavimento, áreas recreativas como algún pequeño parque o canchas deportivas, alumbrado efectivo”

### **Causas de la desigualdad social**

En la tabla 5, se explicó las posibles causas que justifican la existencia de la desigualdad social en el barrio “San Pedro, Cañaverál”, en la cual los entrevistados mantienen total acuerdo, en que la principal causa de la desigualdad social es la falta de unión vecinal o la falta de comunicación entre moradores y dirigentes barriales, lo cual generó una evidente dificultad para obtener proyectos o áreas por parte del GADM para el desarrollo social del barrio “San Pedro, Cañaverál”. Además, según Jones (2024) la falta de unión vecinal es afectada por la falta de espacios comunes para compartir, falta de las actividades comunitarias hecho que, puede dificultar la comunicación afectiva que deben tener para poder afrontar las irregularidades existentes en el sector, porque la comunicación abierta y la confianza mutua son fundamentales para construir una comunidad unida.

Tabla 5. Causas de la desigualdad social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Por ejemplo, cuando uno tiene que reunirse para hacer las gestiones en el municipio la gente no le gusta poyar, la gente dice que nosotros como directiva solo vamos y nunca logramos nada”
Vicepresidente	“No se reúnen todos los moradores, siempre son los mismos y los mismos, y eso hace que exista la falta de apoyo para cuando tenemos que ir al municipio a gestionar algo”
Tesorero	“Yo creo que principalmente la causa somos nosotros mismos por ejemplo, a las reuniones no van todos, entonces ahí empieza por la falta de apoyo y la irresponsabilidad de no asistir, porque luego cuando ya acabamos la reunión y quizás acordamos algo económico, no saben para que y empiezan con los malos comentarios sobre eso”

### **Consecuencias de la desigualdad social.**

En la tabla 6 según los entrevistados, se pudo evidenciar la falta de compromiso y de atención que el GADM mantiene con el barrio “San Pedro, Cañaveral”, lo cual dificulta o genera inconvenientes en el día a día de los moradores o incluso tal cual lo redactan los mismos, a sus hijos. Además, la falta de algunos servicios básicos como el pavimento, las áreas recreativas y el alumbrado pueden generar consecuencias personales en el diario vivir de las personas, afectando así mismo la estabilidad de cada uno de los integrantes de la familia del sector. Según Martínez (2021) La ineficiencia de servicios básicos por parte de las autoridades responsables de brindarlo, hecho que puede generar irregularidades o dificultades en el desarrollo sostenible de los ciudadanos, como la falta de acceso a canales sociales.

Tabla 6. Consecuencias de la desigualdad social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Sino logramos que todos se unan para hacer las gestiones tendrán consecuencias hasta los que tienen hijos pequeños, o yo que tuve un accidente y no puedo caminar bien, por la falta de asfaltado, el alumbrado siempre algunas cosas en falso pueden agravar más las cosas.”
Vicepresidente	“El pavimento es un gran factor de las posibles consecuencias que nosotros estamos atravesando, por ejemplo los uniformes se ensucian de los niños o incluso de los adultos mismos para ir a su trabajo”
Tesorero	“El no poder llevar a nuestros hijos a un parque o hacer actividades deportivas aquí en el barrio, o relacionarse con los demás niños del barrio, entonces de manera social es una consecuencia que hemos tenido”

### **Relaciones sociales**

#### **Distribución de los recursos.**

En la tabla 7 por su parte, se reveló que las convocatorias mayormente son realizadas por medio de la red social “WhatsApp” la cual es una aplicación de mensajería que contiene diferentes herramientas, entre ellas envío de documentos, encuestas personalizadas. Sin embargo, dos de los entrevistados redactan la falta de comunicación existente en el sector, para lo cual siempre mantienen la necesidad de comunicar directamente las necesidades económicas o sociales que deben acordar.

También se evidenció la existencia de un fondo de ingresos comunitarios para lo cual posteriormente se realiza una respectiva rendición de cuentas, para lo cual; de acuerdo con Cabrera (2024) la rendición de cuentas es de carácter fundamental en las organizaciones, empresas o incluso comunidades, debido a que permite a los ciudadanos conocer y controlar la gestión de los fondos públicos. Además, contribuye en generar mayor transparencia organizacional, mejora la información pública permitiendo que los ciudadanos conozcan como se manejan los recursos públicos y los resultados de las decisiones tomadas.

Tabla 7. Distribución de los recursos.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“A veces, por ejemplo hoy martes empezamos coordinando y para el domingo en la casa comunal nos reunimos, hablamos sobre alguna gestión, coordinamos que tal fecha vamos al municipio, entonces ahí nos comunicamos o por el grupo del WhatsApp, a veces si asisten muchas personas o a veces los mismos de siempre”
Vicepresidente	“Cuando estamos en la reunión siempre opinamos los de siempre y quienes no hablan pues apoyan, sin embargo, yo siento que eso no debería ser así, siempre deben decir lo que piensan y tal”
Tesorero	“Para este tipo de situaciones siento que es necesario ir directo con las justificaciones necesarias porque a veces no quieren colaborar o simplemente ni siquiera opinan de la situación, entonces comunico directamente cuanto necesitamos invertir en algo. Bueno, una forma de como manejo los fondos sería por cuotas si se requiere y posteriormente se hace como una rendición de cuentas para todo esto”

### **Responsabilidad social.**

En la tabla 8 por su parte se evidencia, la indiferencia existente del GADM con los habitantes del barrio “San Pedro, Cañaveral” debido a que jerárquicamente, ellos son los encargados de mantener de manera positiva el desarrollo de las comunidades en la ciudad de “Lago Agrio”. De acuerdo con Rave (2019) las consecuencias de la ineficiencia en las labores de los GADM en las comunidades pueden variar desde los deterioros de los tejidos sociales hasta el desconcierto y desesperanza de los ciudadanos. Es decir, estas indiferencias pueden debilitar los lazos que afectarán a la cohesión comunitaria, corriendo riesgo de socavar la confianza y la colaboración. Además, si los GADM no procuran enfocarse en las necesidades locales como las infraestructuras necesarias y fundamentales, educación o empleo, por lo cual las comunidades podrían quedar rezagadas en términos del crecimiento económico y las oportunidades.

Tabla 8. Responsabilidad social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Primeramente el municipio, si nos hemos dirigido con ellos para solicitar cosas como que se nos haga el área verde que tenemos en la parte de atrás de la casa comunal, que está puro monte, y en otra que se nos ayude con el pavimento de la calle, ya tiene más de 5 años estos pedidos”
Vicepresidente	“El municipio principalmente porque son quienes deben velar por que todos los barrios tengan los recursos necesarios para el vivir y convivir”
Tesorero	“A mi parecer el municipio son los principales encargados del bienestar de sus ciudadanos”

### **Actividades barriales.**

En la tabla 9, según dos de los entrevistados, se reveló que existen diferencias vecinales en el sector, la cual algunas pueden deberse a disputas anteriormente no resueltas o sentimientos

negativos hacia los dirigentes barriales. Según Miranda (2023) algunos de los efectos de los conflictos o disputas previas en las comunidades suelen verse mayormente afectados en el deterioro de las relaciones o lazos comunitarios, proliferación de desacuerdos, e impacto en la calidad de vida. Además, dos de los entrevistados redactaron que han existido actitudes negativas hacia su persona, lo cual dificulta y tensa mucho más la comunicación entre moradores y dirigentes barriales. Asimismo, las consecuencias de estos conflictos entre dirigentes barriales y moradores han prevalecido en la desmotivación y apatía de ambas partes lo cual, debilitó la cohesión social y la colaboración en la comunidad.

Aunque, se realizaron distintas actividades sociales en donde los niños del área puedan tener espacios de armonía, las indiferencias entre moradores generaron una gran dificultad para la planificación de estas mismas actividades, lo cual se ha evidenciado a lo largo del tiempo.

Tabla 9. Actividades barriales.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Ojalá existieran beneficios, pero lastimosamente no, porque no nos han hecho caso a las peticiones. A veces si me he sentido integrada y otras veces no, todo el tiempo han existido malas actitudes de parte de algunos moradores”
Vicepresidente	“Actualmente solo podemos hacer pequeñas actividades de convivencia en fechas especiales. Si me he sentido integrada, aunque bueno, el ser parte de la directiva hace que se generen comentarios innecesarios hacia nuestra persona, pero siempre ignorar eso y enfocarnos en el bienestar y disfrutar.”
Tesorero	“Hasta el momento solo hemos hecho actividades como para los niños, por ejemplo el día del niño lo haremos el domingo, entonces al menos lograremos que los más pequeños se diviertan y la pasen bien”

### **Exclusión social.**

En la tabla 10 por su parte, se reflejó la falta de disciplina en las respectivas convocatorias; debido a que, se han realizado comentarios inadecuados sobre los dirigentes barriales e incluso se han hecho malos comentarios entre los demás moradores. Además, según Carvajal (2024) estas actitudes negativas presentadas en las reuniones vecinales pueden desmotivar a todos los demás moradores a participar de manera más activa en las reuniones y en las actividades que se hubieran decidido realizar, incluso la constante exposición a estos comentarios negativos puede afectar la salud mental de todos los presentes, generando estrés, ansiedad y algunos otros problemas emocionales.

Por lo tanto, tal como lo redactaron los dirigentes barriales, un ambiente negativo puede llevar a una menor participación en las reuniones, lo cual ha afectado en la capacidad para resolver las problemáticas que se han presentado a lo largo del tiempo en el sector, e incluso ha impedido el progreso de los proyectos comunes y/o necesarios.

Tabla 10. Exclusión social.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Muchos moradores entre nosotros mismos nos buscamos críticas de cualquier manera. Deberían todos poner de parte tener esa responsabilidad como moradores para poder lograr que o nuestras gestiones sean escuchadas o incluso lograr más gestiones”
Vicepresidente	“Diría que el hacer malos comentarios o malas caras a los demás, podría clasificarse como actos de exclusión porque los hacen sentir incómodos y por eso optan por mejor no asistir a las actividades. La responsabilidad, compromiso y sobre todo, el respeto, porque si no tenemos estos tres valores vamos a seguir en lo mismo.”
Tesorero	“Existen distintas opiniones entre ellas positivas o negativas, como comentarios de que el dinero se usa para situaciones ajenas y que nos robamos el dinero pero siempre es de las mismas personas así que nosotros como directiva optamos por ignorarlos nomás, no todos colaboran o no colaboran con el monto acordado”

### **Propuestas de solución.**

#### **Soluciones para promover sociedades inclusivas.**

En la tabla 11 a su vez, se demostró la iniciativa de los dirigentes barriales por realizar actividades de socialización en donde salga beneficiados todos los habitantes del sector, de manera económica o social. Para lo cual, de acuerdo con Vega, Bado y Forzinetti (2024) las actividades que se realizan en las comunidades tienen distintos beneficios como el fortalecimiento del tejido social, fomentan la interacción y colaboración, contribuye la mejora de seguridad y al desarrollo de habilidades y capacidades, promueven el fortalecimiento del liderazgo. Además, haber realizado actividades barriales ayuda a que los moradores puedan identificarse y establecer vínculos más estrechos con todos, generando un sentido de pertenencia y colaboración.

Sin embargo dos de los entrevistados, declararon que debe existir la cooperación de todos para poder llevar a cabo los objetivos propuestos, y para ello, también expresaron su necesidad de que se haga presencia de un profesional para poder mantener normas de convivencia.

Tabla 11. Soluciones para promover sociedades inclusivas.

<b>Entrevistados</b>	<b>Hallazgos</b>
Presidente	“Primero tratar todos iguales, si tenemos quedar un aporte económico pues debemos hacerlo. Se podría invitar a profesionales para que nos ayuden en temas de convivencia para el bienestar de todo nuestro barrio, o la policía de pronto algunas recomendaciones o situaciones legales que se presenten en el transcurso del tiempo.”
Vicepresidente	“Unirnos, primero por el área de recreación que todos queremos, porque eso por más que dijéramos vamos a hacerlo nosotros solos es imposible primero por cuestiones económicas y segundo por lo mismo de siempre, el apoyo. Así que

---

Tesorero	<p>creo que fortalecernos como moradores es lo esencial.”</p> <p>“Creo que las actividades barriales como bingos, rifas, si tuviéramos alguna cancha pues podrían ser también las actividades deportivas, o ventas de artículos que cada uno no utilice en su casa o decida donar también, ventas de comida también podrían ayudar mucho porque las personas siempre les gustan algo a cambio de dar dinero, es ley de vida”</p>
----------	--

---

## 6.2. De la información obtenida del grupo focal

En este apartado de la investigación se abordó el problema social de la desigualdad social y las relaciones sociales en las comunidades, las cuáles se han visto afectadas tanto a nivel grupal como personal. Según los grupos focales realizados con los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál”, las autoridades locales y moradores juegan un papel muy importante para encontrar soluciones, entre ellas se logró evidenciar la falta de unión vecinal, falta de comunicación, sentimientos negativos entre moradores o hacia los dirigentes barriales que pueden llegar a través de diferentes comunidades en cualquier parte del mundo.

Además, la mayoría de los moradores manifestaron que existe inestabilidad desde dentro de la comunidad, lo cual genera brechas sociales que impiden el funcionamiento correcto de la comunidad o de sus gestiones a futuro. Sin embargo, también señalan que el desinterés por parte de las autoridades locales ha jugado un papel primordial y/o importante en el aumento de la desigualdad existente en el sector.

### **Desigualdad social.**

#### **Acercamiento a la desigualdad social.**

En la tabla 12 se demostró que, existe conocimiento relevante sobre el término “desigualdad social” el cual es destacado mayormente como la distribución desigual de los recursos básicos o necesarios para la población. Además, tal como afirma Rawls (2022) la desigualdad social es más referida o mayormente caracterizada para los términos de justicia distributiva, para lo cual propone que las desigualdades son especialmente aceptables solo si se benefician a los menos favorecidos y si es que estos están asociados a grandes posiciones y cargos accesibles para todos bajo condiciones de igualdad de oportunidades.

Asimismo, se evidenció que existen conocimiento sobre algunos factores que inciden en el aumento de la desigualdad social a nivel mundial, como la falta de oportunidades laborales, sociales o académicas. Según Saritama (2021) la falta de oportunidades genera impactos que pueden ser vistos a largo plazo, como la deserción escolar, problemas de salud, desempleo y subempleo, problemas mentales o sentimientos negativos. También generan impactos en la sociedad como la contribución a la perpetuación de la pobreza y exclusión social, desigualdad económica, y conflictos sociales.

A su vez, el participante M7 hizo énfasis en que la falta de acceso a la educación, podría ser un índice de la desigualdad social, señaló que actualmente se ha convertido en un proceso complejo desde los primeros niveles de educación. Por lo tanto, sin educación las personas tienen menos posibilidades de mejorar su situación económica y social, lo cual aumenta la brecha de la desigualdad social.

Tabla 12. Acercamiento a la desigualdad social.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M2	“También podría ser la discriminación”
	M3	“Falta de apoyo social”
	M4	“Exclusión social, porque unos reciben y otros no”
	M5	“Distribución desigual de oportunidades, recursos como salud, educación o incluso los servicios básicos”
	M6	“La creación de jerarquías, puede ser en instituciones, familias o aquí en los barrios”
Grupo 2	M1	“Trabajos de bajos salarios”
	M2	“Discriminación”
	M2	“Falta de apoyo de las autoridades”
	M7	“Incluso podría ser la falta de acceso a la educación, ahora se ha vuelto más complicado hasta para los pequeños”

### Características de la desigualdad social.

En la tabla 13 a su vez, los participantes expresaron cuáles han sido las características o evidencias de la existencia de la desigualdad social, entre ellos algunos de los participantes concordaron con que su principal característica es la distribución desigual de los recursos o servicios básicos, la desigualdad social es un fenómeno de carácter mundial y se puede manifestar en distintos ámbitos como en la desigualdad económico que los participantes M7 y M5 también coincidieron en el término “pobreza”, haciendo referencia a la disparidad en los ingresos de cada una de los grupos de una sociedad.

Además, los participantes M4 y M8 redactaron que también es evidente la desigualdad social en la creación de jerarquías. Teniendo en cuenta a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018) las personas en niveles económicos más bajos tienen menos acceso a educación de calidad, atenciones o servicios médicos y oportunidades laborales, incluso estas jerarquías pueden generar efectos negativos en las relaciones o conflictos sociales, hecho que deriva a la creación de distintas protestas a nivel mundial.

Tabla 13. Características de la desigualdad social.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M1	“Distribución desigual de los recursos básicos para la vida”
	M4	“Son las clases sociales, a los más ricos les toca, entre más tienen más quieren y nosotros los que no tenemos pues no nos toca”

	M7	“Pobreza”
	M8	“También opino que podría ser la falta de oportunidades en la vida”
Grupo 2	M1	“Trabajos de bajo salario”
	M3	“Falta de servicios básicos o indiferencia en las necesidades básicas de nosotros los ciudadanos”
	M5	“las desigualdades económicas”
	M8	“Jerarquías”

### **Causas de la desigualdad social.**

En la tabla 14, los participantes de los respectivos grupos focales relataron algunas de las principales causas de la desigualdad social, tanto en su vida personal como en el barrio, para ello existen diferentes opiniones, desde la falta de unión en la comunidad hasta los problemas económicos que han atravesado cada una de las familias del sector. Tal como afirma Arellano (2023) las causas más evidentes de la desigualdad social se han visto reflejadas en el diario vivir de cada uno de los habitantes en cualquier parte del mundo, empezando por el acceso a la educación, el cual es un servicio y/o necesidad vital para cualquier ser humano.

Es decir, el acceso desigual a la educación ha sido la primera causa de la desigualdad social el cual, se ha debido a distintas políticas económicas actuales que solamente favorecen a ciertos grupos y también tal como lo redactaron los participantes M8 y M4, la falta de acceso a empleos bien remunerados.

Tabla 14. Causas de la desigualdad social.

<b># Grupo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Hallazgos</b>
Grupo 1	M1	“Falta de unión vecinal
	M4	“Bajos ingresos para la familia”
	M7	“Acceso desigual a todos los servicios”
	M8	“Sistemas legales injustos”
Grupo 2	M1	“Ignorancia”
	M3	“Exclusión social”
	M5	“discriminación”
	M8	“Explotación en el trabajo por poco dinero”

### **Consecuencias de la desigualdad social.**

En la tabla 15 se evidenció las posibles consecuencias que pueden llegar a afrontar tanto en sus relaciones sociales a largo plazo; según Cedeño (2020) el impacto de la desigualdad sociales en las relaciones sociales se ve reflejado tanto a nivel individual como también a nivel comunitario. Es decir, las personas en situaciones de desventaja económica o social a menudo pueden llegar a experimentar o desarrollar aislamiento social por la falta de acceso a espacios y actividades, como clubes, eventos culturales o deportivos. De igual manera, impacta en la

limitación de oportunidades para desarrollarse personal o profesionalmente debido a que, crea barreras para la movilidad social.

Además, según los participantes, se reconoció la existencia de graves consecuencias que genera la desigualdad social en la salud mental, sobre todo en NNA, las cuales pueden ser: estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima, deterioro en las relaciones sociales, actos de violencia física o verbal, y consecuencias en el ámbito educativo; también, las personas en situaciones de desigualdad suelen tener menos acceso a servicios de salud mental adecuados, hecho que dificulta los tratamientos y la recuperación adecuada.

Tabla 15. Consecuencias de la desigualdad social.

Tipo	# Grupo	Participantes	Hallazgos
Relaciones sociales	Grupo 1	M1	“Exclusión, discriminación, marginación”
		M3	“También se pueden generar peleas físicas o verbales, pero eso creo que ya sería en algún punto más grave”
		M6	“Divisiones entre, por ejemplo, aquí los moradores o familias también podrían ser”
		M8	“Rencor”
	Grupo 2	M1	“Brechas en los trabajos”
		M3	“También brechas en la educación”
		M4	“Inestabilidad”
		M6	“Actos violentos”
Salud mental	Grupo 1	M1	“Se generan exclusiones, sobre todo entre los muchachos hoy en día”
		M2	“El bullying en las escuelas abunda”
		M7	“Trastornos sociales”
		M8	“Falta de confianza o problemas para relacionarse”
	Grupo 2	M1	“Discriminaciones y marginaciones”
		M4	“Estereotipos”
		M6	“Aislamiento social”
		M8	“Ansiedad o depresión”

### **Relaciones sociales.**

#### **Distribución de los recursos.**

En la tabla 16 a su vez, se demostró la iniciativa para distribuir los recursos necesarios del sector, para obtener mejores resultados en las gestiones ideadas, señalan cuestiones como mejorar los lazos vecinales en distintas actividades o incluso en las reuniones. Según Berkowitz y Wadud (2023) efectuar una distribución equitativa de recursos en una comunidad posee ventajas que contribuyen para mejorar la calidad de vida y la cohesión social, también influye en asegurar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a los recursos que crean necesarios para mejorar su bienestar y reducir los conflictos.

Además, los participantes M2 y M4 concordaron con el criterio de que la participación de todos los miembros del sector es de vital importancia en las reuniones, debido a que no han logrado desarrollar que todos participantes lo cual dificulta los canales de comunicación en las reuniones o la distribución de recursos o funciones para los proyectos que necesitan implementarse en el sector. Además, tal como afirma Reina (2023) la participación de los miembros de una comunidad fomenta el sentido de pertinencia, compromiso y objetivos de la reunión, incluso con mayores opiniones las decisiones pueden ser más equilibradas para generar la motivación y empoderamiento de todos los moradores.

Tabla 16. Distribución de los recursos

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M2	“Unirnos como vecinos”
	M4	“Charlas sobre convivencia”
	M5	“Distintos programas para todos”
Grupo 2	M1	“Actividades barriales”
	M2	“Participar en todas las actividades que se disponga”
	M4	“Hasta para ahorita las reuniones hace falta apoyo y criterios”
	M5	“Actividades para convivir o mejorar la convivencia”

### Responsabilidad social.

En la tabla 17, según los acontecimientos que relataron la mayoría de los participantes, es la falta de compromiso y la irresponsabilidad de algunos moradores del sector. Hecho que, caracterizaron como la primera voz responsable en las gestiones del sector, por lo cual, desde el punto de vista de Caiza (2021) la falta de valores y actitudes positivas en las comunidades influye en la falta de desarrollo y progreso de todos ya sea individual o grupal. Por ello, es difícil implementar proyectos o programas que promuevan el desarrollo y beneficio para todos; además como resultado de esto se ha producido un estancamiento en la calidad de vida para los moradores, debido a la falta de implementación de proyectos por parte del GADM.

Tabla 17. Responsabilidad social.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M1	“El municipio debería velar por las necesidades de sus ciudadanos”
	M3	“Nosotros también deberíamos cooperar aunque sea en mingas”
	M9	“Por ejemplo, esa área verde podríamos arreglarla nosotros mismos”
	M11	“Eso es lo malo, no hay la colaboración que uno necesita”
Grupo 2	M1	“Los de la directiva deberían tener más liderazgo”
	M3	“yo opino que principalmente es nuestra responsabilidad asistir a las reuniones, y luego viene la obligación del municipio”
	M6	“También opino lo mismo, primero es nuestra responsabilidad porque ni siquiera estamos en las reuniones”

M8	“Claro, si no asisten ni siquiera se enteran de que se necesita mejorar o hacer en el barrio y por eso no apoyan ni con u dólar”
----	--

### Actividades barriales.

En la tabla 18, a su vez los participantes relataron las distintas percepciones sobre cómo han tenido que afrontar la convivencia cuando no existen áreas de recreación en el sector, detallando que lo realizan mediante eventos realizados en otros sectores o distintos barrios. Según Walls (2019) los efectos negativos de la falta de áreas de recreación en las comunidades se basan principalmente en la limitación de oportunidades para la actividad física, mental, social, porque estos espacios recreativos son lugares donde los moradores pueden interactuar y construir relaciones sociales; además, los espacios recreativos contribuyen al bienestar general de la comunidad, proporcionando lugares de relajación o simplemente disfrutar el entorno.

Aunque, detallan que hacen esfuerzos para poder realizar actividades para los NNA que habitan en el sector, desde festividades como día del niño hasta programas navideños. Sin embargo, los NNA necesitan espacios seguros para jugar y desarrollar sus habilidades y/o destrezas por lo que la ineficiencia de estas áreas puede limitar su desarrollo físico y social.

Tabla 18. Actividades barriales.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M1	Solo programas para los niños mayormente”
	M4	“Pero solo los que se llevan se invitan”
	M7	“La mayoría asistimos a eventos de los otros barrios”
	M8	“Aquí es complicado hacer actividades porque no hay donde”
Grupo 2	M1	“Programas para los niños, o la navidad también”
	M3	“A veces algunos nos unimos para irnos al río”
	M4	“Algunos nos reunimos solamente a jugar con los demás barrios”
	M8	“Si participamos en actividades pero no aquí, se hace por arriba en otro barrio, y algunos no pueden ni ir a ver el deporte”

### Exclusión social.

En la tabla 19, según los participantes del grupo focal, expresan su percepción sobre la convivencia existente en el sector, relataron que existen diferencias vecinales que han generado el aislamiento vecinal entre todos. Los participantes M2 y M1 estuvieron de acuerdo en que existen estas redes de apoyo solamente entre algunos de los miembros de la comunidad, por lo cual, de acuerdo con Arranz (2023) las personas excluidas suelen sentirse aisladas y/ marginadas lo que afecta su autoestima y su capacidad para participar activamente en la comunidad. Es decir, las exclusiones sociales en el sector generaron divisiones y tensiones entre todos los moradores, lo cual finalmente debilitó el sentido de la comunidad y solidaridad.

También, se destacó que existen grandes diferencias vecinales desde los dirigentes barriales hasta los mismos moradores, aunque a pesar de las indiferencias expresaron que si existe la cooperación y solidaridad cuando alguien necesita recaudar fondos económicos.

Tabla 19. Exclusión social.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M2	“Creo que entre quiénes más se llevan, se apoyan”
	M4	“Cuando a veces hay vecinos enfermos, se colabora para recolectas”
	M7	“Solo entre quiénes más se llevan o se caen bien apoyan, del resto nada”
	M9	“Aunque nosotros no organicemos actividades de recolecta, apoyamos cuando alguien más las hace”
Grupo 2	M1	“Mayormente solo entre la directiva se apoyan”
	M3	“Cuando apoyamos lo hacemos mediante algunas colaboraciones”
	M6	“Pero a veces esas ayudas no son recíprocas”
	M9	“También nos ayudamos cuidando las casas”

### Compromiso barrial.

En la tabla 20, se destacó cuestiones críticas de irregularidades comunitarias, centrándose en la insatisfacción con la gobernanza. Los participantes expresan un fuerte deseo de un cambio en la junta directiva, lo que indica una insatisfacción con el liderazgo actual y una percepción de la necesidad de una gobernanza nueva y más eficaz. De acuerdo con Soto (2020) la ineficiencia en las funciones de los líderes barriales se reflejó mayormente en la visión y objetivos previamente definidos de la comunidad, lo que ha llevado a la desorganización y deterioro de su progreso. Asimismo, un liderazgo ineficiente puede disminuir la motivación y el compromiso de los moradores, lo cual también ha afectado en la participación y la colaboración de todos ellos.

Además reflejan un nivel de desconfianza y dinámicas interpersonales negativas dentro de la comunidad, lo cual puede socavar los esfuerzos colectivos para abordar los problemas comunitarios, por ello la coordinación de las actividades y proyectos se han visto afectadas.

Tabla 20. Compromiso barrial.

# Grupo	Participantes	Hallazgos
Grupo 1	M1	“No se pueden desenvolverse bien porque no tienen nuestro apoyo mayormente”
	M3	“A veces también hay cosas o actitudes de ellos que disgustan”
	M5	“Si pero no ha habido soluciones porque a veces nosotros ni asistimos a las reuniones y por eso no se sabe que están planificando”
	M11	“El alcantarillado lo tuvimos luego de 5 años aproximadamente, claro también implica las gestiones o el interés del municipio, pero deben tener más firmeza pienso yo”

Grupo 2	M1	“Yo creo que ya deberían entregar el cargo”
	M2	“Si, también pienso que debemos cambiar de directiva”
	M7	“Pero también es las actitudes de ellos, a veces vienen de mala gana o mala fe”
	M11	“Siempre dicen que no hay apoyo, pero cuando nos unimos o venimos todos a las reuniones, ellos cancelan”

### **Propuesta de solución.**

#### **Soluciones para promover sociedades inclusivas.**

En la tabla 21 a su vez, detallaron las distintas estrategias que podrían implementar en el sector para contribuir en el bienestar social de todos los moradores. Además, tal como afirma Lozano (2020) las sociedades inclusivas tienen demasiados beneficios para todos los miembros de una comunidad, puede ser un proceso difícil y con un resultado tardío; sin embargo, la inclusión asegura que todos los moradores independientemente de sus diferencias tengan acceso a los mismos servicios y oportunidades.

Es decir, la solidificación de las comunidades con objetivos inclusivos contribuye a construir barrios más sólidos y resilientes, de los cuáles sus moradores pueden desarrollar capacidades y destrezas de enfrentar desafíos de manera más efectiva, debido a la libre participación en los espacios establecidos dentro de la comunidad.

Tabla 21. Soluciones para promover sociedades inclusivas.

<b># Grupo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Hallazgos</b>
Grupo 1	M4	“Charlas para la convivencia”
	M7	“Mejorar la convivencia”
	M10	“También ayudarnos en cuidar las casas, ahora que la delincuencia está peor”
	M11	“Mejorar nuestra comunicación”
Grupo 2	M1	“Colaborar en el apoyo vecinal”
	M3	“Colaborar en lo que mayormente necesite la directiva”
	M5	“Planificar mejores proyectos”
	M7	“Procurar resultados alcanzables de esos proyectos”

### **6.3. De la información obtenida de fichas sociodemográficas.**

#### **Situación habitacional.**

En la figura 2 se demostró que del 100% de la población encuestada, la mayoría de los habitantes mantienen una vivienda propia lo cual es equivalente al 78,5%, esto hace referencia a la principal fuente de calidad de vida de los habitantes, debido a que esto proporciona una sensación de estabilidad y seguridad, ya que no mantiene preocupaciones por realizar mudanzas de emergencias o aumentos en alquileres. Sin embargo el 14,2% de los habitantes mantienen

una propiedad prestada, es decir, 4 familias; lo cual afecta la estabilidad mental y emocional de la familia por pensamientos constantes de al no ser propietario siempre existen posibilidades de que los dueños decidan recuperar o vivir en su propiedad, o a su vez, realizar un desalojamiento injustificado. Mientras que las últimas 2 familias tienen su propiedad en estado alquilada, lo cual equivale al 7,1% de la población total; sin embargo, el vivir en una propiedad alquilada también genera inestabilidad a largo plazo, lo cual dificulta el progreso en el bienestar de las familias.

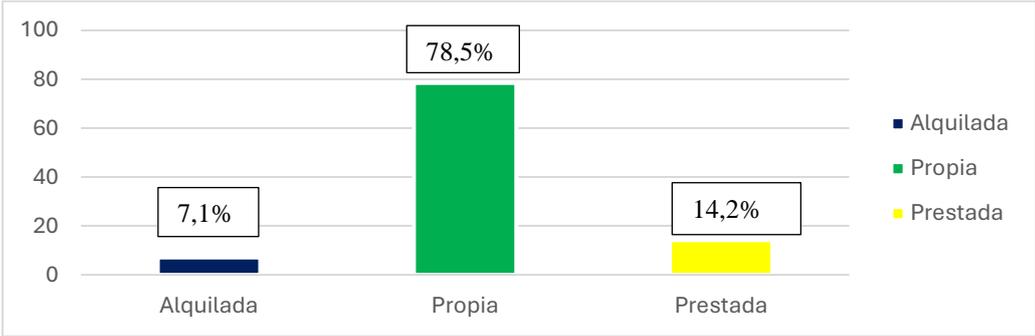


Figura 2. Tipo de propiedad.

En la figura 3 por su parte, se evidenció el material de construcción predominante en las paredes de las viviendas de los propietarios del barrio “San Pedro, Cañaveral”, para lo cual, haciendo mayor énfasis en que 19 familias poseen material de cemento, equivalente al 67,8%. Hecho que enmarca una estabilidad física del mayor porcentaje de viviendas en el sector, debido a que uno de los mejores beneficios de que el material predominante de una vivienda sea el cemento es la durabilidad y el bajo mantenimiento que se debe realizar en casos sumamente necesarios, ahorrando así dinero a largo plazo. Por otra parte 7 familias poseen la madera como el material predominante en su vivienda, lo cual equivale al 25% sin embargo esta es una cifra poco alarmante debido a que, las casas de material de madera mantienen un riguroso y consecutivo mantenimiento para evitar daños por humedad o termitas, además la madera es naturalmente más inflamable que otros materiales. Mientras que las 2 familias restantes poseen ambos materiales en sus viviendas, es decir el 7,1%.

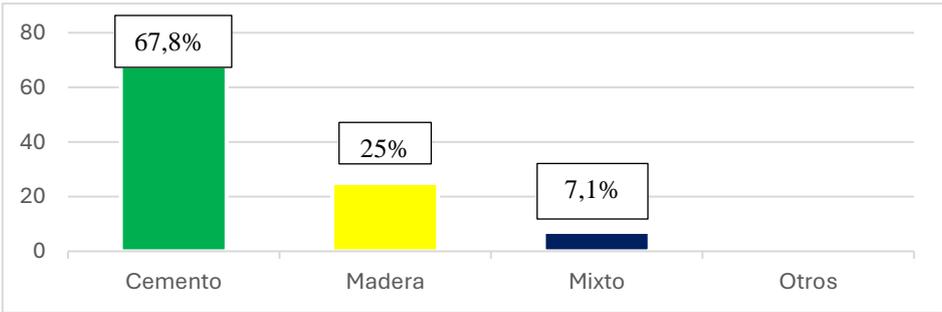


Figura 3. Material predominante en las paredes de la vivienda.

En la figura 4. se evidenció que, 17 familias de la población encuestada tienen como material predominante en el piso de su vivienda, el cemento, lo cual es equivalente al 60,7%, hecho que demuestra la poca estabilidad económica que mantienen las familias del sector, hecho que además ha generado consecuencias debido a que al ser de material de cemento se han producido grietas y porosidad. A su vez, 6 familias poseen cerámica en el piso de su vivienda hecho que equivale al 21,4%, lo cual demuestra que son realmente muy pocas las familias que tienen una estabilidad económica medio favorable para su calidad de vida. Por otra parte, 4 familias poseen material de madera en el piso de su vivienda lo cual equivale al 14,2%.

Mientras que una familia posee piso de tierra lo cual equivale al 3,5%, la cual ya ha sido calificada como situación de vivienda muy desfavorable por parte de los programas de apoyo existentes en el GADM.

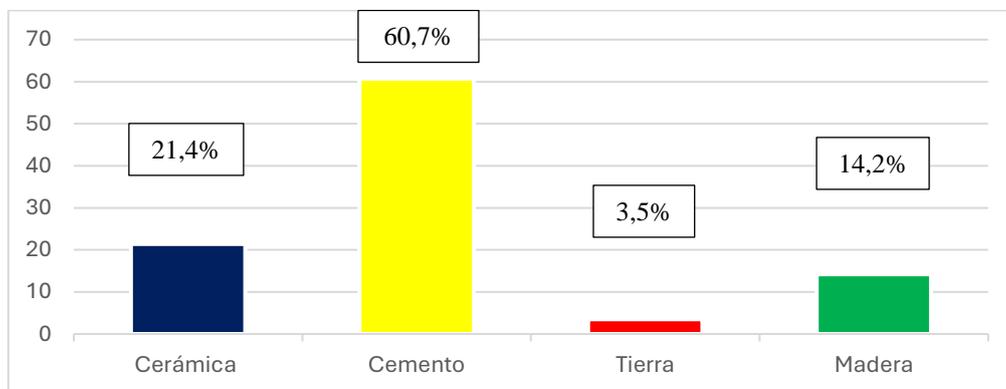


Figura 4. Material predominante en el piso de la vivienda.

En la figura 5 se demostró que del 100% de la población encuestada, el 60,7% utiliza el transporte público el cual transita por la calle principal del sector, esto hace referencia a la poca estabilidad económica que mantienen los habitantes del sector, debido a que no tienen posibilidades de costear un vehículo propio para su transporte y/o el de su familia. Además esta inestabilidad también se ha visibilizado en las actividades sociales debido a la distancia y tiempo de la estación de bus al centro de la ciudad. Sin embargo el 35,7% de los moradores tienen como medio de transporte la motocicleta, mientras que un solo usuario mantiene como medio de transporte la bicicleta, debido a que siente mucha más comodidad en ese medio de transporte.

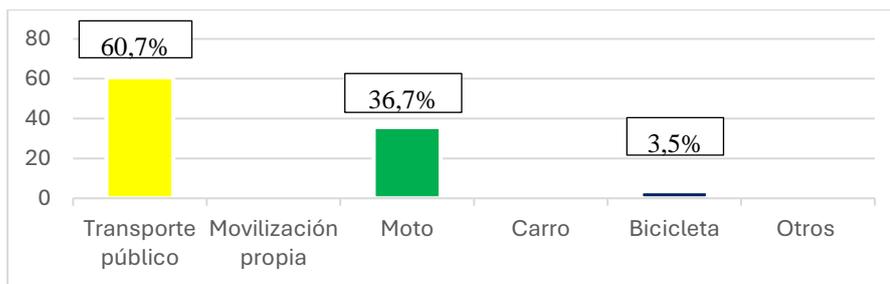


Figura 5. Medio de movilización.

En la figura 6 se destacó el número de servicios básicos que existen en el hogar de forma permanente, por lo cual 19 hogares cuentan con cinco servicios básicos equivalente al 67,8%, hecho que refleja mejoría en la implementación de los servicios vitales para la mejora de la calidad de vida.

Mientras que el 17,8% mantiene cuatro servicios básicos, lo cual equivale al 17,8%; por otra parte, existen 2 únicas familias que cuentan con los seis servicios básicos indispensables para el desarrollo personal y/o profesional de los individuos, lo cual equivale al 7,14%. Sin embargo, existen 2 familias que solamente poseen tres servicios básicos. Algunos de los servicios básicos que carecen estas familias son teléfono, tv por cable e internet, lo cual dificulta algunas necesidades mayormente para quienes tienen hijos y deben realizar consultas informáticas.

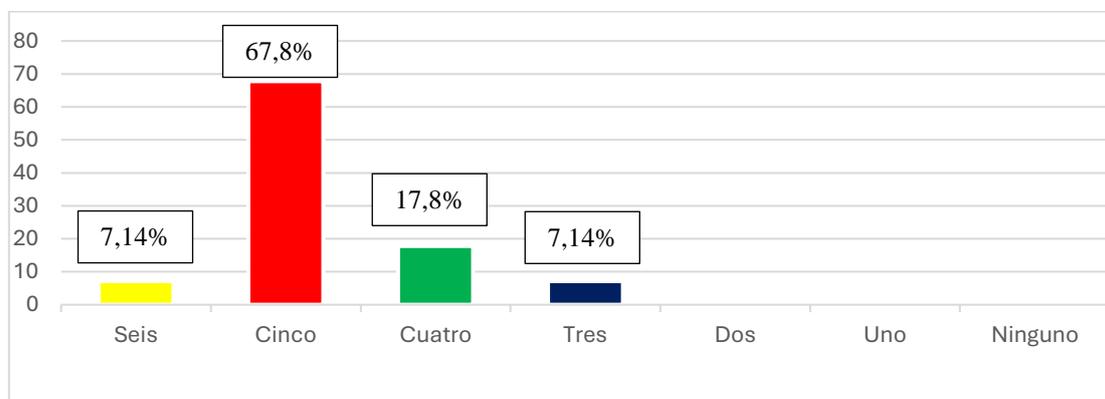


Figura 6. Servicios básicos (agua potable, alcantarilla, energía eléctrica, teléfono, TV por cable, internet)

En la figura 7 a su vez, se refleja el N° de habitaciones en buen estado dentro de la vivienda, para lo cual la mayor parte se concentra en el 60,7% de familias que poseen cuatro habitaciones en buen estado. Mientras que el 25% de la población encuestada poseen solamente tres habitaciones, las cuáles varían entre dormitorio, baño y cocina. Se han evidenciado muchas desventajas ocasionadas por la falta de espacios necesarios en el hogar, como la falta de privacidad, falta de ingreso de la luz natural, e incluso impacto en las relaciones interpersonales.

Además se ha demostrado la falta de recursos económicos para lograr la ampliación del hogar o incluso porque no viven en propiedades propias. Por otra parte, el 14,2% restante de la población posee cinco o más habitaciones es decir, dormitorios, baño, sala, comedor, cocina y, entre otros.

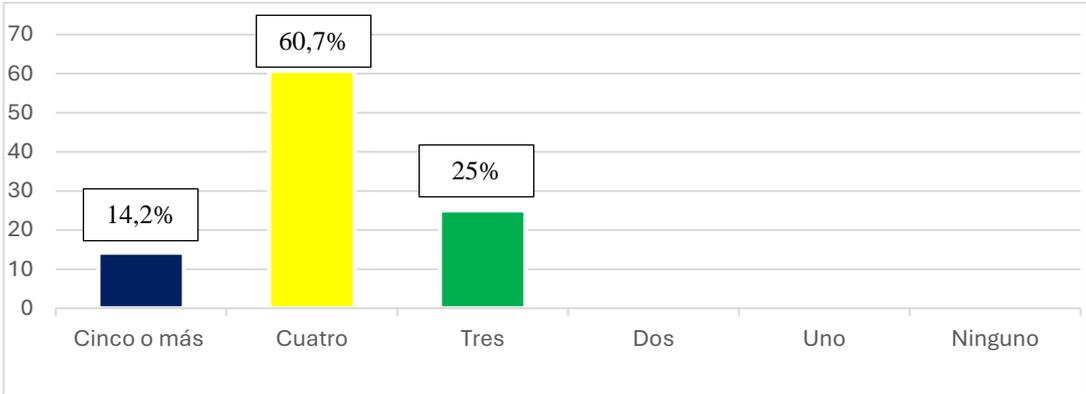


Figura 7. N° habitaciones habitables (Dormitorio, baño, sala, comedor, cocina, otros)

**Situación familiar.**

En la figura 8, se logró evidenciar que el 46,4% de la población encuestada tiene tres integrantes en el hogar lo cual equivale a 13 familias, esto demostró que estas familias no corren riesgo de vivir en condiciones de hacinamiento, debido a que poseen el espacio vital para cada miembro de su familia. Mientras que, 12 familias del sector tienen entre cinco o más, dos, o viven solos, para lo cual cada una equivale al 14,2%, lo cual refleja también la mediana estabilidad que poseen para desarrollar su calidad de vida.

Sin embargo, el 10,7% restante pertenece a 3 familias las cuales constituyen a cuatro integrantes, quienes si viven en hacinamiento debido a que cuentan con 3 espacios habitables, entre ellos solo con un cuarto, un baño para todos los miembros del hogar y una cocina. Hecho que ha dificultado al desarrollo social debido a la falta de espacio tanto como para hacer actividades individuales como familiares.

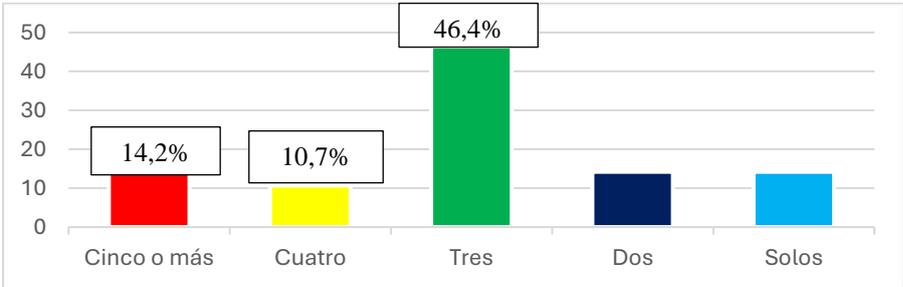


Figura 8. N° de integrantes en la vivienda.

En la figura 9 a su vez, se demostró el nivel de estudio que poseen las cabeceras de familia, para lo cual 23 de ellos, mantienen solamente títulos de bachiller esto equivale al 82,1%, hecho que refleja la falta de acceso a las oportunidades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, debido a que actualmente es necesario la obtención de un título universitario, sin embargo los cabeza de hogar de estas familias han hecho lo necesario para contribuir en la educación de sus hijos, algunos próximos a conseguir un ingreso al sistema universitario. Por otro lado, 3 de ellos tienen nivel primario lo cual equivale al 10,7%, y 2 de ellos, no poseen estudios académicos hecho que equivale al 7,1%, esto ha reflejado la principal razón de la falta de acceso a las oportunidades para obtener mejores ingresos para sus familias.

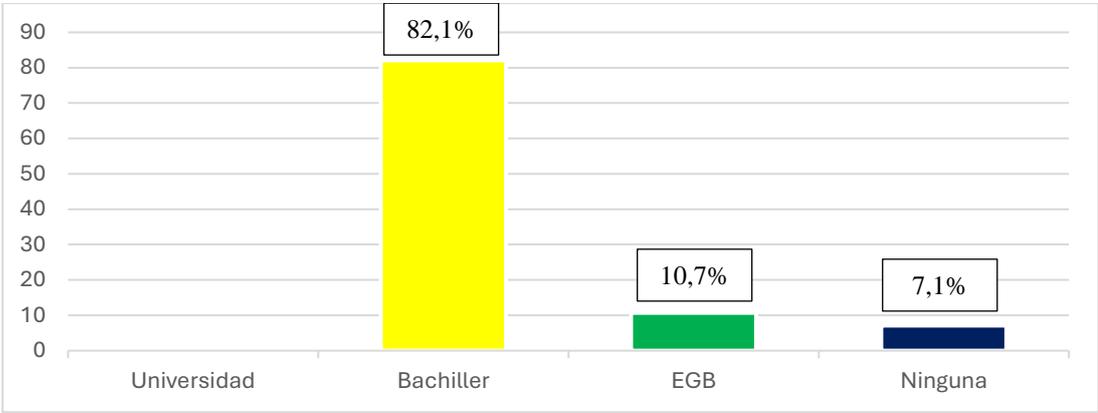


Figura 9. Nivel de estudio de los representantes de cada familia.

En la figura 10 por su parte, se reflejó la ocupación laboral de los representantes de cada familia para lo cual el 57,1% conservan trabajos formales esto equivale a 16 representantes, sin embargo a pesar de contar con trabajos de carácter formal, han mantenido dificultades para generar ingresos por lo cual algunos de ellos realizan ventas informales los días libres. Mientras que 4 de ellos, poseen trabajos informales lo cual equivale al 14,2%, lo cual varía entre vendedores informales hasta obreros, debido a esto algunas familias no cuentan con la implementación de recursos necesarios para su diario vivir. Por otra parte, el 28,5% no posee ninguna ocupación laboral esto varía desde amas de casa hasta personas jubiladas, lo cual equivale a 8 representantes.

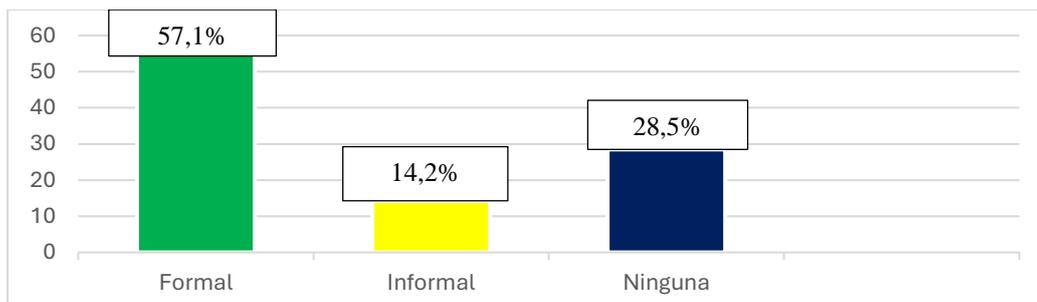


Figura 10. Ocupación laboral de los representantes de cada familia.

**Situación económica.**

Los resultados de la figura 11, demostraron una notable disparidad en la distribución de ingresos en el barrio “San Pedro, Cañaveral”. La mayoría de las familias que generan ingresos de \$0 a \$500, indican que hay pocos recursos financieros disponibles, esta desigualdad ha estado influenciada por diversos factores sociales y económicos que afectan a la comunidad, datos que equivalen al 67,8% de la población encuestada. Además, la gran mayoría de las familias con ingresos más bajos han tenido un acceso limitado a oportunidades de empleo bien remunerado o a recursos económicos esenciales. Asimismo, estas familias no cuentan con acceso a educación o capacitación adecuada, lo cual ha limitado sus posibilidades de obtener trabajos mejor pagados y por ende mejorar su calidad de vida.

Sin embargo en el sector también existen familias que cuentan con favorables ingresos en sus viviendas, esto equivale al 32,1%; sin embargo esto también se puede ver afectado en los egresos realizados mensualmente.

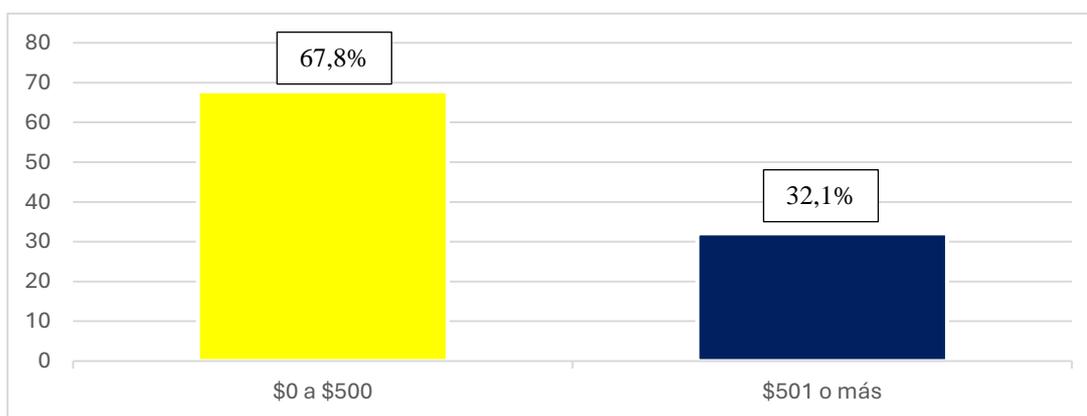


Figura 11. Nivel de ingresos mensuales.

En la figura 12 a su vez, se ha demostrado que una gran parte de las familias vive con un presupuesto limitado, con la mayoría gastando menos de \$500 al mes, lo cual equivale al 71,4%, este nivel de egresos puede estar relacionado con los ingresos bajos que se observaron en la Figura 11, donde una gran mayoría de las familias también tienen ingresos de \$0 a \$500.

La correlación entre ingresos y egresos bajos podría indicar una economía doméstica ajustada, donde las familias deben gestionar cuidadosamente sus gastos para poder cubrir sus necesidades básicas. Esta situación posiblemente se debió a varios factores, como el acceso limitado a empleos bien remunerados, la falta de oportunidades de capacitación, y la presencia de costos de vida elevados en comparación con los ingresos de las familias. Sin embargo existen 8 familias que tal como mantienen ingresos favorables, pueden prevalecer en egresos que no han limitado desfavorablemente su calidad de vida, esto equivale a solamente el 28,5%.

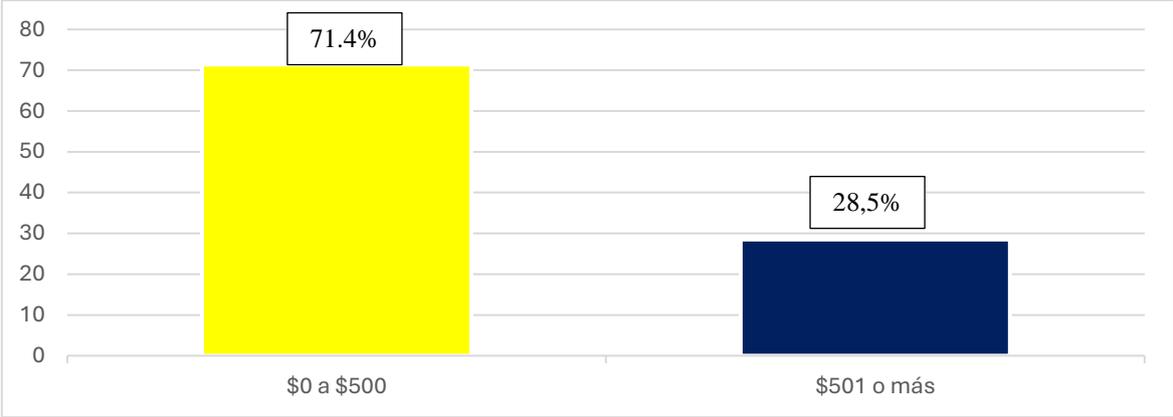


Figura 12. Nivel de egresos mensuales.

## 7. Discusión

Luego de haber concluido la transcripción de los análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos mediante el uso de las técnicas de investigación los cuáles fueron, entrevistas dirigidas a los dirigentes barriales, grupos focales y encuestas sociodemográficas a los moradores del sector, se verificó el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados.

Para iniciar el proceso investigativo es necesario la comprensión de los términos relacionados con el tema de estudio “La desigualdad social y las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál”; Lago Agrio, en la actualidad”.

Según Rodríguez (2020) la desigualdad social hace mayor referencia a las inequidades injustas en el acceso a los recursos económicos, oportunidades y derechos dentro y/o fuera de una sociedad; por lo cual estas disparidades pueden manifestarse en diversas áreas, como la educación, la salud, el empleo e incluso la participación política. Además, posee características que reflejan estas disparidades identificadas en la investigación, en diferentes aspectos o contexto de cada una de las familias del sector. Por tanto, se corrobora que los recursos económicos de las familias se han visto limitados debido a la falta de oportunidades a lo largo de sus vidas lo que ha dificultado la obtención de un trabajo digno o incluso un complicado acceso a la educación de sus hijos; además, ha afectado en su diario vivir, privándolos de actividades de socialización en sectores lejanos del sector.

De igual manera, tal como afirma Cardona (2022) se comprueba que las causas y consecuencias de las desigualdades sociales halladas en la investigación, refieren a la desigualdad en la repartición de recursos y oportunidades, lo cual deja algunos en acceso limitado de sus facultades sociales, mentales y/o emocionales, hecho que puede llegar a elevar a consecuencias como los conflictos sociales y la inestabilidad política.

Por ello, se corroboró la existencia de diferencias vecinales que han impedido o dificultado en las planificaciones de los dirigentes barriales, hecho que prevalece como consecuencia el crecimiento de estas desigualdades en el sector.

También, se hallaron variables emergentes en la investigación, las cuales son: salud mental y la inseguridad que actualmente son problemáticas que han prevalecido a nivel nacional. Para ello Vallejo (2023) señala que la salud mental cumple un papel fundamental en la vida de los seres humanos y siempre hay que tener cuidado de ella, sin embargo, problemáticas como la desigualdad social han sido factores que inciden en alto porcentaje de contraer enfermedades mentales como: las personas que viven en estas desfavorables condiciones han experimentado altos niveles de estrés debido a la inseguridad e inestabilidad económica la cual puede ser proporcionada por la falta de acceso a los servicios básicos o

discriminaciones experimentadas. Además también influye en trastornos mentales como la ansiedad, depresión y aislamientos sociales, hecho que corrobora las exclusiones sociales que se han experimentado en el sector debido a los distintos comentarios negativos que se realizan entre moradores y dirigentes barriales, debido a ese ambiente inestable, algunos de los moradores no asisten a las reuniones provocando así un aislamiento social.

Asimismo, en la actualidad el aumento de la delincuencia ha prevalecido en mayores acontecimientos, hecho que corrobora la inseguridad identificada como variable emergente en la investigación. Debido a que, la ineficiencia de servicios básicos como el alumbrado público, genera inseguridad ciudadana debido a que son zonas más propensas para cometer estos actos delictivos.

Según Yaguana (2020) la distribución de recursos en las comunidades o barrios tiene múltiples ventajas que pueden cooperar en la contribución significativamente del desarrollo y bienestar social, la principal ventaja de realizar una distribución de recursos adecuada es la reducción de la desigualdad debido a que disminuirá las disparidades económicas y sociales. Además tiene como objetivo el aumento del bienestar de todos los moradores, debido a que con la unión vecinal se mejorará o aumentará los indicios de acceso a los servicios básicos como un pavimento, alumbrado adecuado para la seguridad de todas los transeúntes.

Sin embargo, estos hechos son diferentes a la realidad existentes en el barrio “San Pedro, Cañaverál”, debido a que no existe las estrategias adecuadas que contribuyan en la obtención de los recursos solicitados a las autoridades locales. Por ello, esta problemática identificada dificulta en cualquier programa, reunión o actividad que se desee hacer en dirigencia de los directivos barriales. Los cuales también han expresado su inconformidad con la falta de responsabilidad y compromiso que deben tener todos como unión vecinal.

Además, según León (2021) la responsabilidad social en una comunidad contribuye en mejorar las acciones socialmente responsables porque siempre se procura buscar el bienestar de la comunidad, y de igual forma busca impulsar el desarrollo comunitario fomentando la cultura de las colaboraciones y solidaridad para fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad. Asimismo, se corrobora la inexistencia del fortalecimiento de los lazos comunitarios lo cual impide promover un ambiente de apoyo y colaboración, más bien según los resultados obtenidos, han aumentado los conflictos vecinales. Por lo tanto, las consecuencias identificadas de estos conflictos vecinales, es principalmente el aislamiento social debido a los conflictos generados en las distintas reuniones, lo cual ha afectado en la cohesión social y la convivencia.

El mayor efecto detectado en la investigación, producto de la desigualdad social que ha impactado en las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral” es la exclusión social, tal como opina Abad (2022) la exclusión social es un fenómeno complejo que implica la marginación sistemática de ciertos individuos o grupos. Asimismo, en relación con los resultados obtenidos se corrobora que la dificultad para crear relaciones sociales entre moradores se debe principalmente a la exclusión encontrada en el barrio “San Pedro, Cañaveral”, debido a que los moradores que se sienten excluidos a menudo carecen de interacciones significativas con otros miembros de la comunidad y por ello esto afecta el desarrollo grupal e individual de cada uno de los habitantes.

Además Montenegro (2023) relata que abordar la problemática de la exclusión social, mejora el bienestar individual y colectivo significativamente, también se debe trabajar en la estimulación de la creatividad y la innovación, dando paso a distintas perspectivas y experiencias que puedan fomentar estas actividades dentro de la comunidad. Igualmente, con esta variable emergente detectada, se busca promover el fortalecimiento de la cohesión y de la unidad comunitaria, promoviendo la responsabilidad y cooperación en las distintas actividades planificadas, las cuáles son expresadas en las reuniones las cuáles son dirigidas por los dirigentes barriales.

Por ello, de acuerdo con el punto de vista de Bareiro (2023) establecer compromisos barriales para los moradores de las comunidades contribuye a las estrategias de afrontamiento a la ineficiencia de responsabilidad barrial, en donde lo principal es el fortalecimiento de la cohesión social porque al trabajar juntos y contribuir en los proyectos comunitarios se fortalecen los lazos sociales y el sentido de pertenencia para un mayor compromiso cívico. Asimismo, las intervenciones en el espacio público y la organización de estas actividades comunitarias pueden llegar a mejorar la calidad de vida en los barrios, ofreciendo de igual manera las oportunidades de desarrollo emocional y cognitivo. Por ello de acuerdo con los resultados obtenidos, es fundamental la promoción de diálogo y participación de los moradores en las tomas de decisiones que se realizan en conjunto con los dirigentes barriales, hecho que no se ha visualizado en los hallazgos obtenidos, al contrario se ha determinado que existen diversos conflictos que afectan incluso a los demás moradores que asisten a las reuniones.

Por lo tanto, en la investigación realizada en el barrio San Pedro Cañaveral el 40% de los habitantes no tienen fuentes de trabajo que les permita satisfacer las necesidades básicas de su hogar, además el 67.8% tiene ingresos inferiores a 500 dólares lo que no les permite cubrir las necesidades de la canasta básica, cubrir gastos de vivienda, medicina, vestimenta, servicios básicos, es por ello que la falta de ingresos en las cabezas de hogar de familia obedece a diversos

factores, como el estancamiento de los salarios y la menor participación en los ingresos laborales, la disminución gradual del estado de bienestar en las economías desarrolladas, la insuficiente protección social en los países en desarrollo.

## **8. Conclusiones**

Existe falta de unión vecinal, ineficiencias detectadas en los lazos comunitarios, y también dificultades para desarrollar las relaciones sociales en el sector, hecho que, ha dificultado la creación de actividades de recreación y/o socialización entre todos los habitantes, incluyendo los dirigentes barriales. Además, debilita el sentido de pertinencia compartida y el liderazgo se ha deteriorado como consecuencias de las distintas actividades, programas o proyectos que se han retrasado o simplemente no se han efectuado.

La desigualdad social, no solo ha afectado el estatus económico de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral” convirtiéndolo en un recurso económico limitado, sino también ha afectado indirectamente la salud mental de toda la comunidad; por ende esto ha generado distintas dificultades para relacionarse o asistir a las actividades que se realizan ocasionalmente en el sector. Principalmente, la mayoría de los habitantes que no se sienten cómodos con distintas situaciones que se han presentado con anterioridad en las diferentes reuniones solicitadas por los actuales dirigentes barriales, han presentado problemas para relacionarse entre morados lo que genera conflictos en los canales de dialogo que además influyen de manera primordial en las tomas de decisiones que buscan el beneficio para todas las familias que conforman el sector.

Existen discordias previas entre moradores y dirigentes barriales lo cual ha dificultado en gran magnitud la planificación de proyectos o incluso la coordinación del personal que debería dirigirse al municipio para socializar estos proyectos; además esta inconformidad de los moradores con los dirigentes barriales sobre su desempeño ha provocado la solicitud de que se proceda a realizar un cambio de directiva. A su vez, la falta de confianza en los dirigentes puede llevar a una desmotivación generalizada entre todos los moradores por lo cual, sin una colaboración efectiva los proyectos se han estancado lo que afecta la calidad de vida y el desarrollo social del barrio.

## **9. Recomendaciones**

Fortalecer los lazos comunitarios a través de actividades dirigidas por un trabajador social comunitario, para crear vínculos más fuertes entre vecinos. Esto no solo ayuda a que la gente se lleve mejor, sino que también fomenta la solidaridad y la capacidad de superar juntos los desafíos. Sería fundamental o crucial organizar programas que se enfoquen en las necesidades específicas de la comunidad para impulsar su crecimiento y bienestar en conjunto.

Proteger la salud mental de las personas en un área determinada a través de sesiones con un profesional en el área de psicología, porque es determinante para abordar sus problemas emocionales y psicológicos, mediante espacios seguros para que puedan expresar sus emociones, aprender a manejar el estrés y promover el autocuidado. También, es importante adaptar las intervenciones psicológicas a las necesidades y contextos culturales de la comunidad.

Ejercer como mediador en las reuniones vecinales planificadas por los líderes del barrio porque es fundamental para mejorar la organización y cumplimiento de actividades comunitarias. Con el fin de facilitar la comunicación entre todos, promover el consenso y garantizar que se cumplan los acuerdos para beneficio de todos. Además capacitar a mediadores locales con habilidades de comunicación y resolución de conflictos para crear un ambiente más armonioso y colaborativo en las reuniones.

## 10. Bibliografía

- Alazraki, R. (2022). *Elaborar fichas*. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 8490). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- Albuja, W (2019) *Inclusión Productiva y Social en Ecuador*. Revista Problemas del Desarrollo, pp. 70. Ecuador.
- Amar, J. & Abello Raimundo. & Denegri, M. (2022) *La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región Caribe colombiana*. Investigación & Amp, pp. 34-40. Barranquilla, Colombia.
- Amarante, V. & Galván, M. & Mancero, X. (2019) *Desigualdad en América Latina: una medición global*. Revista CEPAL 118, pp 51-55. Montevideo, Uruguay.
- Andrade, Á & Peña, C. (2019) *Logros y Desafíos en la implementación de los ODS en Ecuador*. GRUPO FARO. 1ed Graphus, pp. 03. Quito, Ecuador.
- Antón, A (2024) *La desigualdad social*. 1ed, Universidad Carlos III, pp. 47. Madrid, España.
- Arellano, F (2023) *Desigualdad social*. Historia y Lingüística.
- Arranz, E. (2023) *Exclusión social: características y ejemplos*. Fundación ADECCO. Opfikon, Suiza.
- Bareiro, M (2023) *Las comisiones vecinales permiten a los ciudadanos tener una voz directa en asuntos que afectan a sus comunidades*. Escuela Vecinal de FEDEM. Asunción, Paraguay.
- Barría, M (2019) *Desigualdad y baja movilidad social en América Latina y el Caribe*. CAF, pp. 37.
- Benítez, M. et al (2021) *Evaluación del Método de Estratificación Social Graffar-Mendez Castellano*. Fundación Universitaria Autónoma de las Américas, Tesis de Grado, pp. 57. Medellín, Colombia.
- Berkowitz, B & Wadud, E. (2023) *Identificación de bienes y recursos de la comunidad*. Guía para elaborar un inventario de bienes y recursos comunitarios. Nuevo México.
- Cabrera, R. (2024) *Rendición de cuentas de las entidades públicas*. INEAF BUSINESS SCHOOL. Macarena, España.
- Caiza, G. (2021) *Identificando los principales problemas en la comunidad: ejemplos y soluciones efectivas*. REVISTA LABORA. Bogotá, Colombia.
- Camacho, G (2019) *Indicadores de la Diversidad en el Ecuador y Recomendaciones para las Políticas Públicas*. Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana. Universidad Andina Simón Bolívar, pp. 74. Quito, Ecuador.
- Campaña, I (2021) *El lastre de la desigualdad económica y social a nivel global*, pp. 30. Revista

Opción S. Ecuador.

- Carvajal, P (2024) *¿Cuáles son las consecuencias de incumplir las normas de una comunidad de propietarios?* 1ed. WONDER. España.
- Cedeño, G. (2020) *La desigualdad impide el avance social y exagera las divisiones sociales, pero es inevitable.* Organización de las Naciones Unidas. Chile.
- CEPAL (2020) *Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe, pp. 12. CEPALSAT.
- COOTAD (2020) *Principios y objetivos de los Gobiernos Autónomos Descentralizados.* Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador, pp. 12. Quito, Ecuador.
- Coral, D (2021) *Guía para hacer una revisión bibliográfica.* Laboratorio de pensamiento y lenguajes. Universidad El Bosque, pp. 47. Bogotá.
- De la Cruz, C. (2019) *Género y Frontera Norte.* Programa de Desarrollo y Paz en la Frontera norte del Ecuador. UNIFEM
- Díaz, L. & Torruco, U. & Martínez, M. (2033) *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* 1ed, Investigación en Educación Médica. Universidad Autónoma de México. México DF.
- Folgueiras, P. (2021) *La entrevista. Técnica de recogida de información,* pp. 39. México, D.F.
- Goerlich, F. & Villar, A. (2019) *Desigualdad y bienestar social: de la teoría a la práctica.* 1ª ed. Bilbao: Fundación BBVA, pp. 32 España.
- González, G. (2019) *Los estereotipos como factor de socialización en el género.* 1ed Grupo Comunicar, pp. 79. Huelva, España.
- Hamui-Sutton, A. & Varela, M. (2022). *La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica,* pp. 56. México. D.F.
- Hurtado, M (2021) *Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales.* 1ed InstitutoMM, pp. 18. España.
- Ibaceta, R. (2019) *Desigualdad Social y Trabajo Social.* Revistas Perspectivas N°18. (pp. 43-47) Santiago de Chile, Chile.
- Ibaceta, L (2021) *Discurso de trabajadores sociales acerca de la desigualdad social: una lectura ética.* 1ed Revista Perspectivas, pp. 184. Chile.
- INEC (2020) *Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo 2020,* pp. 3.
- INEC (2022) *Población y demografía 2022,* pp. 12.
- Jones, R. (2024) *Disolución de la sociedad.* REVISTA JONES ABG. Barcelona, España.
- León, K. (2021) *Reflexiones y análisis desde el paradigma transformativo de la ciencia para la resolución de problemas complejos.* 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de

Ciencias Sociales.

- Lissardy, M (2020) *‘Por qué América Latina es la región más “desigual del mundo”?* BBC NEWS, (pp. 28). New York, Estados Unidos.
- Llano, J (2019) *El estado de la pobreza seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España 2008-2018*. 1 ed EAPN-ES, pp. 47. Madrid, España.
- Lozano, J (2020) *La necesidad de construir una sociedad inclusiva*. REVISTA VIVVA. Madrid, España.
- Macció, G. (2023) *Diccionario demográfico multilingüe*. Centro Latinoamericano de demografía, pp. 25.
- Martinez, F. (2022) *El método inductivo*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Dirección de Bibliotecas, pp. 28. México.
- Maya-Jariego, I. (2024) *Sentido de comunidad y potenciación comunitario*. Apuntes de psicología.
- MIES (2023) *La desigualdad desde la perspectiva ecuatoriana*. Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina, pp. 21. Quito, Ecuador.
- Miranda, R. (2023) *Principales conflictos vecinales y cómo solucionarlos*. REVISTA OHLAHABIT. España.
- Moctezuma, M. (2022). *Redacción de informes y propuestas. Adiestramiento y desarrollo en gerencia en tecnología de oficina*. Estudios Acelerados para adultos, Escuela de Estudios Profesionales.
- Muñoz, R (2019) *Índice de Entropía Generalizada*. Universidad de la Rioja, pp. 105. España.
- Mora, M et al. (2020) *Desigualdad Social en América Latina*. Viejos Problemas Nuevos Debates. Cuaderno de Ciencias Sociales. Costa Rica.
- Nogueira, M. (2021) *La cuestión de la desigualdad y los estudios de estructura social en las últimas dos décadas del siglo XXI: una reflexión posible con énfasis en América Latina*. 1ed ANALECTA POLIT, pp. 33. Medellín, Colombia.
- Oliví, I. & Ponce, J. Onofa, M. (2019) *Remesas, pobreza, y desigualdad: El caso de Ecuador*. 1ed, Ediciones El Cano. Madrid, España.
- ONU (2020) *ODS 10 Reducción de las desigualdades*. Naciones Unidas, pp. 23
- Organización de las Naciones Unidas (2019) *¿Qué es la desigualdad? Derechos Humanos*.
- Otzen, T & Manterola, C (2022) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int J. MORPHOL
- Peña, X. & Barrantes, A. (2023) *Índices de Pobreza Multidimensional: Compartiendo experiencias e iniciando una discusión regional*. Organización de Estados Americanos,

- pp. 20. Washington D.C., Estados Unidos.
- Peña, L (2020) *Qué es y cómo hacer una entrevista semiestructurada*. REVISTA INVS. Santiago de Chile, Chile.
- Pereira, Z. (2021) *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. 1ed, Revista Electrónica Educare pp. 15-29. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Pérez, M. (2021) Beneficios de la recreación: ¿Cómo ayudan los parques a la comunidad? REVISTA PARQUE Y GRAMA. Bogotá, Colombia.
- Pimentel, L. (2019) *Planificación estratégica. Introducción al concepto de planificación estratégica*. Estrategia y Planificación Operativa.
- Prieto, M & March, J (2019) *Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales*. 1ed ELSEVIER, pp. 08.
- Ramírez, O (2020) *Reducir la desigualdad, prioridad para América Latina*. Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, pp. 21.
- Rave, R (2019) Indiferencia, discriminación y desarrollo económico. Negocios Internacionales y Comercio Exterior. Bogotá, Colombia.
- RAWLS, J (2022) *Justicia como equidad*. 2da ed TECNOS pp.80. Madrid, España.
- Reina, J (2023) *La importancia de la participación: Construyendo sociedades más activas y democráticas*. 1ed. ESNOL.
- Rodríguez, J (2019) *Alta Desigualdad en América Latina: desde cuándo y por qué*. Facultad de Ciencias Sociales, pp. 07.
- Sampieri, R. (2019) *Metodología de la investigación*. 1era ed. McGRAWHILLINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V. Ciudad de Juárez, México.
- Saritama, F. (2021) *La crisis económica empuja a muchos trabajadores al mercado informal en América Latina y el Caribe*. REVISTA GBM, pp. 171. Washington DC, Estados Unidos de América.
- Schwab, P (2022) *Muestra representativa: criterio, tamaño y tropiezos a evitar*. IntoTheMinds. Universidad de Bruselas. Bruselas, Bélgica.
- Solespida, B & Pinela-Cruz, C & Pacheco, L. (2021) *Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana*. Ciencias Sociales y Políticas, pp. 41-47. Manabí, Ecuador.
- Soto, B. (2020) *Funciones de los líderes comunitarios*. REVISTA LDLB.
- Tejero, J. (2021) *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. 1ª ed. Universidad de Castilla- La Mancha. Cuenca, Ecuador.

- UNICEF (2023) *Pobreza: concepto que engloba la falta de acceso a la información y a la salud*. UAC-CIDICS
- Ugarte, L (2019) *¿Por qué preocuparnos por la desigualdad?* Facultad de Ciencias Sociales, pp. 34. Bogotá, Colombia.
- Vega, J. & Bado, M & Forzinetti, M. (2024) *Identidad y sentido de pertinencia barrial respecto a los límites administrativos vigentes*. Cuadernos FHyCS (pp. 33) Jujuy, Argentina.
- Vera, L (2021) *Investigación cualitativa*. UIPR, Ponce, P.R.
- Vietri, S & Del Duca, S. (2023) *Curva de Lorenz* vol. 1. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, pp. 27. Buenos Aires, Argentina.
- Vite, M. (2020) *La nueva desigualdad social*. Problemas del desarrollo, pp. 36. Ciudad de México, México.
- Walls, I. (2019) *Efecto social de los espacios recreativos en las ciudades*. REVISTA H&C. Historia y cultura. Santiago de Chile, Chile.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aceptación o autorización.

Nueva Loja, 27 de febrero de 2024

**Srta. Johana Elizabeth Salazar Campoverde.**  
**Estudiante de la carrera de Trabajo Social.**  
**Universidad Nacional de Loja-UED.**

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que ha sido admitida para realizar su trabajo de integración curricular, "*La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio "San Pedro, Cañaverál"; Lago Agrio, en la actualidad*" en nuestra comunidad.

Aprovecho para agradecer que haya decidido centrar su proyecto en nuestra comunidad, esperando que, con su contribución, podamos mejorar como comunidad y no seguir en exclusión.

Atentamente,



**Ulvia I. Bravo Bravo.**

**C.I. 2100002308**

**PRESIDENTA DEL BARRIO "SAN PEDRO, CAÑAVERAL"**

## **Anexo 2. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado para la participación en el estudio.**

La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral”; Lago Agrio, en la actualidad

**Investigadora Responsable:** Johana E. Salazar Campoverde

**Institución:** Universidad Nacional de Loja

**Fecha:** Nueva Loja....

Estimado/a [Moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral],

Le invitamos a participar en un estudio de investigación *sobre “La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaveral”; Lago Agrio, en la actualidad.”* Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

**Objetivo del estudio:** Analizar el nivel de desigualdad social que afrontan los pobladores del barrio “San Pedro, Cañaveral” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual.

**Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará asistir a una entrevista, en el que detallará situaciones como, su percepción de la desigualdad social en la comunidad, su empleo, sus ingresos, afrontamiento de actos de exclusión social y/o discriminación, e integraciones en el barrio.

**Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.

**Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará su situación social.

**Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable.

**Nombre:** Johana E. Salazar Campoverde.

**Celular:**0990561000

**Correo:** [johanasalazar2003@hotmail.com](mailto:johanasalazar2003@hotmail.com) o [johana.salazar@unl.edu.ec](mailto:johana.salazar@unl.edu.ec)

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.



F:

**Nombre:** Ulvia Isidora Bravo Bravo.

**C.I.** 2100002308

**PRESIDENTA Y/O MORADORA DEL BARRIO “SAN PEDRO, CAÑAVERAL”**

### Anexo 3. Ficha bibliográfica.

Anexo 1

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Nacional de Loja</b>  <i>Carrera de Trabajo Social</i>  <i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i></p>						
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Alazraki, Ruth	Elaborar Fichas	IKLEIN. El taller del escritor universitario	2022	Fichas socioeconómicas Datos estadísticos	“Una ficha bibliográfica es un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación” (Alazraki, 2022, p 14).
2	Albuja, Wilmar	Inclusión Productiva y Social en Ecuador	Problemas del Desarrollo	2019	Participación. Redes de apoyo.	“Los pisos de protección social, entendidos como un conjunto de prestaciones básicas para garantizar un ingreso mínimo para combatir la pobreza y la vulnerabilidad, contemplando tanto la seguridad social contributiva y no contributiva, así como también el acceso a los servicios sociales y la regulación del empleo” (Albuja, 2019, p. 70)
3	Andrade, Andrés; Peña, Carla	Logros y Desafíos en la Implementación de los ODS en Ecuador.	GRUPO FARO. Graphus.	2019	Desarrollo integral Políticas públicas.	“Los ODS mediante su incorporación en las políticas públicas nacionales y locales, y el fortalecimiento de la sociedad civil y de los GAD en su implementación y seguimiento” (Andrade & Peña, 2019, p. 03).
4	Camacho, Gerardo	Indicadores de la Diversidad en el Ecuador y Recomendaciones para las Políticas Públicas.	Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana.	2019	Programas. Estructuras socioeconómicas. Estrategias.	“Contener los programas y proyectos ejecutados por cada uno de los ministerios y secretarías con competencias en cada uno de los sectores, con la especificación presupuestaria y metas medibles con indicadores que amputen a cerrar las brechas” (Camacho, 2019, p. 74).
5	Campaña, Isabel	El lastre de la Desigualdad Económica y Social a Nivel Global.	Opción S.	2021	Desigualdad. Ingresos. Estadísticas.	“El lastre de la desigualdad económica y social a nivel global” detalla que “mide la desigualdad, el valor 0 corresponde a la situación de menor desigualdad, que se alcanzaría si todas las personas dispusieran del mismo ingreso” (Campaña, 2021, p. 30).
6	Díaz, Leonardo et al.,	La entrevista, Recurso Flexible y Dinámico.	Investigación en Educación Médica.	2023	Sinopsis. Precisión.	“Son documentos que integran los datos más relevantes del proceso de entrevista, así como el análisis de estos y conclusiones y recomendaciones” (Díaz et al, 2023, p. 56)
7	Goerlich, Fabián; Villar Anton	Desigualdad y Bienestar Social: de la Teoría a la Práctica	Bilbao: fundación BBVA	2019	Ingresos. Medidas. Indicador.	“El índice de Theil siempre resulta importante conocer qué porcentaje de la desigualdad está explicado por la inequidad que se genera entre los grupos formados y cuál proviene de las diferencias de

						ingresos al interior de estos” (Goerlich & Villar, 2019, p. 32)
8	Hurtado, Martha	Organización y Desarrollo de la Comunidad: La Intervención Comunitaria en las Nuevas Condiciones Sociales.	InstitutoMM	2021	Socialización. Bienestar colectivo. Desarrollo comunitario.	“El equipo comunitario trabajará, en el respeto a la autonomía de cada grupo, para que éstos sean más abiertos, más democráticos en su funcionamiento, más capaces de llevar adelante sus finalidades con programas adecuados” (Hurtado, 2021, p. 18)
9	Ibaceta, Luis	Discurso de Trabajadores Sociales acerca de la Desigualdad Social	Perspectivas	2021	Mediador. Proyectos. Intervención.	“Hace tanto tiempo que está presente esta problemática que, en vez de cambiar para bien, se transforma en otra cosa inesperada y terrible que hace que todo lo que ocurre sea habitual, cotidiano y normal” (Ibaceta, 2021, p. 184)
10	León, Kevin	Reflexiones y Análisis Desde el Paradigma Transformativo de la Ciencia para la Resolución de Problemas Complejos.	9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales	2021	Transformación social. Justicia. Equidad.	“Romper el espacio y las relaciones de poder que separan a la academia de la sociedad, para resolver problemas y generar impactos y cambios significativos, con y desde las personas, en sus territorios” (León, 2021, p. 09)
11	Lissardy, Margot	¿Por qué América Latina es la Región más “Desigual del Mundo”?	BBC NEWS	2020	Jerarquía. Derechos. Inequidad.	“La disputa entre colonizadores e indígenas sembró una semilla de desigualdad en Latinoamérica, así como la distribución despereja de la tierra en economías agrarias” (Lissardy, 2020, p. 38).
12	Pereira, Zuri	Los Diseños de Método Mixto en la Investigación en Educación: Una Experiencia Concreta	EDUCARE	2021	Hipótesis. Descripción. Análisis.	“Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis” (Pereira, 2021, p. 15-29)
13	Pimentel, Leo	Planificación Estratégica. Introducción al Concepto de Planificación Estratégica.	Estrategia y Planificación Operativa	2019	Estrategias. Soluciones. Propuestas. Intervención.	“Es el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y aptitudes (inteligencia), que permite a las influir con medios no coercitivos sobre otras personas para alcanzar objetivos con efectividad, eficiencia y eficacia” (Pimentel, 2019, p. 24)
14	Prieto, Manuel; March, Josselin	Paso a Paso en el Diseño de un Estudio Mediante Grupos Focales.	ELSEVIER	2019	Planificación. Interacción.	“Guías generales para una entrevista grupal dirigida por un moderador, buscando la interacción entre los participantes como método para generar la información” (Prieto & March, 2019, p. 08)
15	Vite, María	La Nueva Desigualdad Social	Problemas del Desarrollo	2020	Estereotipos. Percepciones. Relaciones sociales.	“El impacto de la desigualdad también se evidencia en la socialización de las personas, debido a que limita las posibilidades de interacción y convivencia de los diferentes grupos sociales, generado conflictos de prejuicios, estereotipos y discriminación” (Vite, 2020, p. 36)

#### Anexo 4. Guía semiestructurada para entrevista (presidenta y vicepresidenta del barrio “San Pedro, Cañaveral”)

Anexo 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA**

*Guía semiestructurada*

**Nota:** La entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “*La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio San Pedro, Cañaveral; Lago Agrio, en la actualidad*”, y es llevado a cabo por **Johana Elizabeth Salazar Campoverde**, esta investigación tiene como propósito *analizar el nivel de desigualdad social que afrontan los pobladores del barrio “San Pedro, Cañaveral” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual.*

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas, será tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “*La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio San Pedro, Cañaveral; Lago Agrio, en la actualidad*”: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBJETIVOS	CONCEPTO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Investigar fundamentos teóricos sobre los problemas externos e internos que genera la desigualdad social en las relaciones sociales.	<b>Desigualdad social:</b> Según (Pérez, 2017) la desigualdad social es la diferenciación que implica la existencia de cualidades y roles diversos, es decir, es la condición por la cual las personas tienen un acceso inequitativo a recursos valorados.	Definición de desigualdad social	Conceptos	¿Qué entiende usted por desigualdad social?
		Características de desigualdad social	Percepción	¿Cuáles han sido las primeras evidencias de desigualdad social aquí en el barrio? ¿Cómo ha logrado detectarlas?
		Causas de la desigualdad social.	Desempleo Educación Injusticia Indiferencia	¿Qué causas explican la existencia de desigualdad social en el barrio? ¿Por qué cree que existan o se generen?

		Consecuencias de la desigualdad social	Discriminación Violencia Protestas	¿Cuál piensa usted que sería las posibles consecuencias que han atravesado los moradores? ¿Por qué lo considera así?
Indagar con la directiva del barrio sobre la existencia de programas o actividades, brindados por los mismos moradores o por el GADM-Lago Agrio, que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales.	Según (Campaña, 2021) realizar actividades o programas en las comunidades contribuyen a crear lazos de confianza y amistad, mejora el entorno social, el sentido de la comunidad, y la solidaridad.	Distribución de los recursos	Estrategias	Al momento de programar actividades en el barrio ¿cómo comunica sus intenciones? Y, ¿cómo reaccionan los demás moradores?
		Responsabilidad social	Inequidades Dirigentes barriales GADM	¿Qué representante o institución cree que debería tener la responsabilidad en esta situación? ¿Se ha dirigido directamente con ellos/as?
		Actividades barriales	Participación Relaciones sociales Integración	¿Cómo cree usted que contribuyen las actividades o programas realizadas en las comunidades? Hasta el momento, ¿Qué actividades se ha realizado en el barrio? ¿En qué actividades ha participado usted? ¿Se ha sentido integrada/o en las actividades?

<p>Conocer el perfil sociodemográfico y las percepciones sobre la desigualdad social, de los diferentes moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál” ubicado en la ciudad de Lago Agrio al noroeste del país.</p>	<p>Según (De la cruz, 2019) el perfil sociodemográfico se traza en base a los conocimientos obtenidos sobre la situación social y la demografía, como, por ejemplo: la edad, el nivel de ingresos, género y actividad laboral.</p>	<p>Exclusión social. Compromiso Barrial</p>	<p>Desigualdad Marginación Misoginia</p>	<p>¿Cómo podría definir usted el término “exclusión social”? ¿Qué actitudes ha adoptado para prevenir o combatir un acto de racismo, xenofobia, discriminación, o cualquier otra forma de exclusión social en el barrio, ¿Qué valores o actitudes considera necesarios para enfrentar esta situación?</p>
<p>Proponer estrategias y actividades de afrontamiento y socialización comunitaria para los miembros del barrio “San Pedro, Cañaverál” para afrontar la desigualdad social en la comunidad.</p>	<p>Según (Ponce, 2012) las estrategias de socialización comunitaria son enfoques y acciones diseñadas para fomentar la participación y la cohesión dentro de una comunidad, buscando promover el bienestar y mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.</p>	<p>Soluciones para promover sociedades inclusivas.</p>	<p>Accesibilidad Lenguaje inclusivo. Diversidad cultural.</p>	<p>Como parte de la directiva del barrio ¿qué soluciones o alternativas propondría para promover una sociedad más justa e inclusiva?</p>

**Anexo 5. Guía semiestructurada para entrevista (Tesorero del barrio “San Pedro, Cañaveral)**

<b>Anexo 4</b>				
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> <b>CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</b> <b>UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA</b>				
<i>Guía semiestructurada</i>				
<p><b>Nota:</b> La entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “<i>La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio San Pedro, Cañaveral; Lago Agrio, en la actualidad</i>”, y es llevado a cabo por <b>Johana Elizabeth Salazar Campoverde</b>, esta investigación tiene como propósito analizar el nivel de desigualdad social que afrontan los pobladores del barrio “San Pedro, Cañaveral” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual.</p>				
<p>Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas, será tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.</p>				
<p>Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina “<i>La desigualdad social y su impacto en las relaciones sociales de los moradores del barrio San Pedro, Cañaveral; Lago Agrio, en la actualidad</i>”: SI _____ NO _____</p>				
OBJETIVOS	CONCEPTO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Investigar fundamentos teóricos sobre los problemas externos e internos que genera la desigualdad social en las relaciones sociales.	<b>Desigualdad social:</b> Según (Pérez, 2017) la desigualdad social es la diferenciación que implica la existencia de cualidades y roles diversos, es decir, es la condición por la cual las personas tienen un acceso inequitativo a recursos valorados.	Definición de desigualdad social	Conceptos Estrato social	¿Qué entiende usted por desigualdad social? ¿Ha colaborado en iniciativas o proyectos que aborden la desigualdad social, cómo ha sido su rol o experiencia?
		Características de desigualdad social	Percepción	¿Cuáles han sido las primeras evidencias de desigualdad social aquí en el barrio? ¿Cómo ha logrado detectarlas?
		Causas de la desigualdad social.	Desempleo Educación	¿Qué causas explican la existencia de desigualdad social en el barrio?

			Injusticia Indiferencia	¿Por qué cree que existan o se generen? ¿Podría ser mayormente económico?
		Consecuencias de la desigualdad social	Discriminación Violencia Protestas	¿Cuál piensa usted que sería las posibles consecuencias que han atravesado los moradores? ¿Por qué lo considera así?
Indagar con la directiva del barrio sobre la existencia de programas o actividades, brindados por los mismos moradores o por el GADM-Lago Agrio, que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales.	Según (Campaña, 2021) realizar actividades o programas en las comunidades contribuyen a crear lazos de confianza y amistad, mejora el entorno social, el sentido de la comunidad, y la solidaridad.	Distribución de los recursos	Estrategias	Al momento de programar actividades en el barrio ¿cómo comunica sus intenciones? Y, ¿cómo reaccionan los demás moradores? ¿Cómo maneja los recursos económicos para las actividades del sector? Y, ¿Cómo las comunica a los moradores?
		Responsabilidad social	Inequidades Dirigentes barriales GADM	¿Qué representante o institución cree que debería tener la responsabilidad en esta situación? ¿Se ha dirigido directamente con ellos/as? ¿Ha comunicado a las autoridades cantonales sobre el estatus económico del sector? ¿Cuál ha sido su respuesta? ¿Ha sido fácil o difícil tomar decisiones sobre la economía de la comunidad?
		Actividades barriales	Participación Relaciones sociales Integración	¿Cómo cree usted que contribuyen las actividades o programas realizadas en el sector? ¿Qué iniciativas de captación de recursos considera que promoverían la inclusión social y económica en la comunidad?
		Exclusión social	Desigualdad Marginación Misoginia	¿Cómo podría definir usted el término “exclusión social”? ¿Qué actitudes ha adoptado para prevenir o combatir un acto de racismo, xenofobia, discriminación, o cualquier otra forma de exclusión social en el

				barrio?
		Compromiso barrial	Valores Dinero Responsabilidad Colaboración	En el barrio, ¿Qué valores o actitudes considera necesarios para enfrentar esta situación? ¿cuáles han sido las opiniones de los moradores, acerca de la desigualdad económica? ¿todos colaboran?
Proponer estrategias y actividades de afrontamiento y socialización comunitaria para los miembros del barrio “San Pedro, Cañaveral” para afrontar la desigualdad social en la comunidad.	Según (Ponce,2012) las estrategias de socialización comunitaria son enfoques y acciones diseñadas para fomentar la participación y la cohesión dentro de una comunidad, buscando promover el bienestar y mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.	Soluciones para promover sociedades inclusivas.	Accesibilidad Lenguaje inclusivo. Diversidad cultural.	Como parte de la directiva del barrio ¿qué soluciones o alternativas económicas propondría para promover una sociedad más justa e inclusiva?

## Anexo 6. Guion para el desarrollo del Grupo Focal.

<b>Tiempo estimado</b>	2 horas
Presentación de la moderadora del grupo y breve explicación introductoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve presentación de la moderadora del grupo, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.</li> <li>• Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada.</li> <li>• Hay que aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó. Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de las participantes del grupo a la hora de redactar los resultados obtenidos.</li> <li>• Para facilitar el análisis de la información, es importante pedir al grupo que respeten los turnos de opinión.</li> <li>• Hacer especial énfasis en que no hay respuestas correctas ni incorrectas. No se trata de valorar sus respuestas, si estas están bien o mal, es decir, no importa quién lo dice, sino qué se dice y por qué se dice.</li> <li>• Agradecer a las/los asistentes al grupo y su participación en el encuentro.</li> </ul>
<b>Categorías</b>	<b>Preguntas Generadoras</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento a la desigualdad social.</li> <li>• Características de la desigualdad social.</li> <li>• Causas de la desigualdad social.</li> <li>• Consecuencias de la desigualdad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir “desigualdad social”?</li> <li>• ¿Cómo describirían la desigualdad social aquí en el sector?</li> <li>• ¿Cuáles serían las principales causas de la existencia de desigualdad social en el sector?</li> <li>• ¿De qué manera ha impactado esta problemática en su vida personal o profesional?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de los recursos comunitarios.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Actividades barriales.</li> <li>• Exclusión social.</li> <li>• Compromiso barrial.</li> <li>• Soluciones para promover sociedades inclusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustedes como habitantes del sector, ¿cómo podrían combatir la problemática? A través de que estrategias o actividades.</li> <li>• ¿Cómo ha sido la comunicación con las autoridades del GADM?</li> <li>• ¿Qué actividades de convivencia han organizado en el sector? ¿Integran o integrarían a los sectores más cercanos?</li> <li>• ¿Cómo creen que es la relación social entre moradores y dirigentes del sector? ¿Creen que se desenvuelven bien?</li> <li>• ¿Creen que exista apoyo social entre moradores? ¿Cómo lo hacen? Por ejemplo, a un recién llegado ¿cómo lo hacen? Por ejemplo, a un recién llegado ¿cómo lo integrarían?</li> <li>• ¿Qué actividades propondrían para desarrollar la convivencia en el sector?</li> <li>• ¿Qué tipo de proyectos les gustaría ver implementados aquí en el sector?</li> <li>• ¿Qué tipos de programas o iniciativas les gustaría ver implementados en el sector?</li> <li>• ¿Creen que en algún momento se logre reducir esta brecha de desigualdad social?</li> </ul>

Agradecimientos

## Anexo 7. Encuesta sociodemográfica.

### 1. DATOS GENERALES.

Nombres y apellidos:				
Nacionalidad:		Nro. Cédula:		Nro. Pasaporte
Sexo:	Masculino ( )		Femenino ( )	
Tipo de sangre:				
Fecha de nacimiento:		Edad		Lugar y origen:
Estado civil:	Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado ( ) Unión de hecho ( )			
Etnia:	Afroecuatoriano ( ) Negro ( ) Mulato ( ) Indígena ( ) Montubio ( ) Mestizo ( ) Blanco ( ) Otro ( )			
Tipo de discapacidad:			Porcentaje (en caso de tener)	

### 2. DATOS DOMICILIARIOS.

Dirección:			
Teléfono:		Teléfono:	
Celular:		Celular:	

### 3. SITUACIÓN HABITACIONAL.

Estructura física		Tipo de propiedad		Tipo de vivienda	
Terminada		Alquilada		Casa	
En obra		Propia		Villa	
Otros		Prestada		Departamento	
Servicios básicos		Habitaciones		Medio de movilización	
Agua potable		Nro. Dormitorios		Transporte público	
Alcantarillado		Nro. Baños		Movilización propia	
Energía eléctrica		Sala		Moto	
Teléfono		Comedor		Carro	
TV por cable		Cocina		Bicicleta	
Internet		Otros		Otros	

Material predominante en la construcción de la vivienda					
Construcción		Techo		Piso	
Cemento		Losa de cemento		Cerámica	
Madera		Zinc		Cemento	
Mixta		Tejado		Tierra	
Otros				Otros	

### 4. SITUACIÓN FAMILIAR.

Descripción de familia habitacional				
Nombre y Apellido	Ocupación	Nivel de estudio	Parentesco	Edad


Observación:

**5. INGRESO Y EGRESO FAMILIAR**

Ingreso mensual (quiénes aportan en la vivienda)			
Nombre y Apellido	Parentesco	Origen	Valor de ingreso

Observación:

Gastos mensuales del grupo familiar	
Vivienda	
Alimentación	
Educación	
Transporte y movilización	
Salud	
Vestuario	
Servicios básicos	
Tarjetas de crédito	
Otros egresos	
	<b>TOTAL</b>

Observación:

**6. Conclusiones:**

---



---



---



---

**7. Recomendaciones:**

---



---



---

Firma del responsable

## Anexo 8. Sinopsis de entrevista (Presidente y Vicepresidente)

<b>Universidad Nacional de Loja</b> <i>Carrera de Trabajo Social</i> <i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>		
<i>Sinopsis de entrevista</i>		
<b>Lugar:</b> Barrio "San Pedro, Cañaverál"	<b>Fecha:</b> 27-05-2024	<b>Hora:</b> 14:00 a 16:00pm
<b>Técnica:</b>	Entrevista	
<b>Actores:</b>	Presidente y vicepresidente Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio	
<b>Propósito:</b>	"San Pedro, Cañaverál".	
<i>Categoría/ Dimensiones</i>	<i>Subcategoría/indicadores</i>	<i>Evidencia lingüística</i>
Definición de desigualdad social	Conceptos	P1: <b>¿Qué entiende por desigualdad social?</b>
	Ideas	R1: "La desigualdad social se empieza por la falta de apoyo de las autoridades y la falta de apoyo entre nosotros mismos como vecinos, la gente no se une cuando toca hacer gestiones para el barrio"
	Pensamientos	R2: "Podría ser la falta de apoyo de las autoridades correspondientes aquí en el barrio, lo que hace que nos veamos como un barrio excluido aquí en la ciudad"
Características de desigualdad social	Percepción	P2: <b>¿Cuáles han sido las primeras evidencias de desigualdad social aquí en el barrio? ¿Cómo ha logrado detectarlas?</b>
	Irresponsabilidad Unión vecinal	R1: "Siempre han existido desigualdades aquí entre los moradores, a pesar de que podamos unirnos cuando alguien necesita ayuda, no es lo mismo que hacerlo todo el tiempo cuando todos estén sanos, hasta incluso la falta de unión entre mismos socios, nunca ha habido ese nivel de igualdad que se necesita"
	Falta de compromiso Prioridad	R2: "Desde las autoridades mismo empieza la desigualdad social, no tenemos los recursos necesarios e incluso hay focos del alumbrado que ni valen, algunas partes están oscuras y es algo que hasta es peligroso"
Causas de la desigualdad social	Desempleo Educación Injusticia	P3: <b>¿Qué causas explican la existencia de la desigualdad social en el barrio? ¿Por qué cree que existan o se generen?</b>
	Indiferencia de autoridades Diferencias vecinales	R1: "Por ejemplo, cuando uno tiene que reunirse para hacer las gestiones en el municipio la gente no le gusta poyar, la gente dice que nosotros como directiva solo vamos y nunca logramos nada, es verdad porque primeramente el municipio no está haciendo nada ni dando apoyo alguno."
	Comunicación vecinal	R2: "Creo que aparte del municipio, nosotros también somos los causantes de que exista desigualdad en nuestro barrio, incluso entre nosotros mismos como moradores. No se

			reúnen todos los moradores, siempre son los mismos y los mismos, y eso hace que exista la falta de apoyo para cuando tenemos que ir al municipio a gestionar algo”
Consecuencias de la desigualdad social	Discriminación Violencia Protestas	P4:	<b>¿Cuál piensa usted que sería las posibles consecuencias que han atravesado los demás moradores? ¿Por qué lo considera así?</b>
	Inseguridad Falta de servicios	R1:	“sino logramos que todos se unan para hacer las gestiones tendrán consecuencias hasta los que tienen hijos pequeños, o yo que tuve un accidente y no puedo caminar bien, por la falta de asfaltado, el alumbrado siempre algunas cosas en falso pueden agravar más las cosas.”
	Riesgos Problemas Emergencias	R2:	“El pavimento es un gran factor de las posibles consecuencias que nosotros estamos atravesando, por ejemplo los uniformes se ensucian de los niños o incluso de los adultos mismos para ir a su trabajo. O por ejemplo huecos o baches, los que tenemos moto podemos accidentarnos o los que tienen auto puede rasparse en el bache, siempre debemos ir con cuidado claro, pero también si hubiera ese pavimento no fueran tanto los daños”
Distribución de los recursos	Estrategias	P5:	<b>Al momento de programar actividades ¿cómo lo comunica? ¿cuál es la reacción de los demás?</b>
	Comunicación Medios digitales	R1:	“A veces, por ejemplo hoy martes empezamos coordinando y para el domingo en la casa comunal nos reunimos, hablamos sobre alguna gestión, coordinamos que tal fecha vamos al municipio, entonces ahí nos comunicamos o por el grupo del WhatsApp, en donde también se publican alguna situación o incluso mascotas perdidas. De ahí en las reuniones usamos micrófono para que todos nos puedan escuchar y hacer caso, a veces si se reúnen muchas personas o siempre los mismos.”
	Redes Sociales Convocatorias Inasistencia	R2:	“Mayormente nos comunicamos por WhatsApp, mandamos la convocatoria de tal día nos vamos a reunir para tal cuestión, siempre solemos hacerlo los fines de semana que la mayoría suele estar disponibles obviamente por temas de trabajo, y su reacción podría decir que es nula o la misma de siempre, porque siempre asistimos los mismos de siempre. Y, cuando estamos en la reunión siempre opinamos los de siempre y quienes no hablan pues apoyan, sin embargo, yo siento que eso no debería ser así, siempre deben decir lo que piensan y tal”
Responsabilidad social	GADM	P6:	<b>¿Qué representante o institución cree que debería tener la responsabilidad en esta situación? ¿Se ha dirigido directamente con ellos?</b>
	Inequidades Dirigentes barriales Autoridades locales	R1:	“Primeramente el municipio, si nos hemos dirigido con ellos para solicitar cosas como que se nos haga el área verde que tenemos en la parte de atrás de la casa comunal, que está puro monte, y en otra que se nos ayude con el

		pavimento de la calle, ya tiene más de 5 años estos pedidos”
	Irregularidades Déficit de servicios	R2: “El municipio principalmente porque son quiénes deben velar por que todos los barrios tengan los recursos necesarios para el vivir y convivir”
Actividades barriales	Participación	P7: <b>¿Cómo cree usted que contribuyen las actividades en las comunidades? ¿Qué actividades se han realizado en el barrio? ¿en cuáles ha participado usted? ¿se ha sentido integrado?</b>
	Desigualdad Comprensión Desacuerdos	R1: “Ojalá existieran beneficios, pero lastimosamente no, porque no nos han hecho caso a las peticiones. A veces si me he sentido integrada y otras veces no, todo el tiempo han existido malas actitudes de parte de algunos moradores”
	Integración Relaciones sociales	R2: “Actualmente solo podemos hacer pequeñas actividades de convivencia en fechas especiales. Si me he sentido integrada, aunque bueno, el ser parte de la directiva hace que se generen comentarios innecesarios hacia nuestra persona, pero siempre ignorar eso y enfocarnos en el bienestar y disfrutar.”
Exclusión social Compromiso barrial	Desigualdad	P8: <b>¿cómo definiría el término “exclusión social”? ¿Qué actitudes se han optado para prevenir actos de exclusión aquí en el sector? ¿Qué valores deberían tener los moradores para enfrentarlo?</b>
	Discusiones Indiferencias vecinales Insensatez Imprudencia	R1: “Muchos moradores entre nosotros mismos nos buscamos críticas de cualquier manera. Deberían todos poner de parte tener esa responsabilidad como moradores para poder lograr que o nuestras gestiones sean escuchadas o incluso lograr más gestiones”
	Irrespeto Deber Madurez Seriedad	R2: “Diría que el hacer malos comentarios o malas caras a los demás, podría clasificarse como actos de exclusión porque los hacen sentir incómodos y por eso optan por mejor no asistir a las actividades. La responsabilidad, compromiso y sobre todo, el respeto, porque si no tenemos estos tres valores vamos a seguir en lo mismo.”
Soluciones para promover sociedades inclusivas	Accesibilidad Lenguaje inclusivo Diversidad cultural	P9: <b>Como parte de la directiva ¿qué soluciones o alternativas propondría para promover una sociedad más justa e inclusiva?</b>
	Juzgar Profesionales Apoyo organizacional Comprensión	R1: “Primero tratar todos iguales, si tenemos quedar un aporte económico pues debemos hacerlo. Se podría invitar a profesionales para que nos ayuden en temas de convivencia para el bienestar de todo nuestro barrio, o la policía de pronto algunas recomendaciones o situaciones legales que se presenten en el transcurso del tiempo.”
	Áreas recreativas	R2: “Unirnos, primero por el área de recreación que todos queremos, porque eso por más que dijéramos vamos a hacerlo nosotros solos es imposible primero por cuestiones económicas

---

y segundo por lo mismo de siempre, el apoyo.  
Así que creo que fortalecernos como  
moradores es lo esencial.”

---

## Anexo 9. Sinopsis entrevista. (Tesorero)

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

*Sinopsis de entrevista*

**Lugar:** Barrio  
"San Pedro,  
Cañaverál"      **Fecha:** 27-05-2024      **Hora:** 17:00pm

**Técnica:** Entrevista

**Actores:** Tesorero  
Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio "San Pedro, Cañaverál".

**Propósito:** Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio "San Pedro, Cañaverál".

<i>Categoría/ Dimensiones</i>	<i>Subcategoría/indicadores</i>	<i>Evidencia lingüística</i>
Definición de desigualdad social	Conceptos	P1: <b>¿Qué entiende usted por desigualdad social? ¿Ha colaborado en iniciativas o proyectos que aborden la desigualdad social, cómo ha sido su rol o experiencia?</b>
		R1: Desigualdad social para mi es el impedimento a los recursos básicos o necesarios para nosotros como moradores de este sector, por ejemplo parece que viviéramos prácticamente excluidos porque el parque que están construyendo es perteneciente al barrio 22 de agosto, luego seguimos nosotros que como el barrio San Pedro que no tenemos ni una cancha con cubierta, y el barrio que sigue que sería la libertad en donde tienen como 2 canchas para poder jugar torneos barriales, tienen ya asfaltado en su calle principal, pero nosotros no, entonces desde ahí las autoridades empiezan con nuestra desigualdad social. Hasta el momento no he podido participar en algún proyecto, mi trabajo es ajeno a esas gestiones pero me gustaría algún día hacerlo.
Características de la desigualdad social	Ideas Conocimiento	P2: <b>¿Cuáles han sido las primeras evidencias de desigualdad social aquí en el barrio? ¿Cómo ha logrado detectarlas?</b>
		R1: Podrían ser las faltas de los recursos necesarios, tal como lo dije, el pavimento, áreas recreativas como algún pequeño parque o canchas deportivas, alumbrado efectivo. Además de eso la desigualdad entre nosotros mismos, no debemos enfocarnos en quiénes tienen más o quienes tienen menos, debemos ayudarnos los unos a los otros y no envidiar nada a nadie.
Causas de la desigualdad social	Desempleo Educación Injusticia	P3: <b>¿Qué causas explican la existencia de la desigualdad social en el barrio? ¿Por qué cree que existan o se generen? ¿Podría ser mayormente económico?</b>
		R1: Yo creo que principalmente la causa somos nosotros mismos por ejemplo, a las reuniones no van todos, entonces ahí empieza por la falta de apoyo y la irresponsabilidad de no asistir, porque luego cuando ya acabamos la reunión y quizás acordamos algo
	Diferencias vecinales Comunicación Indiferencia de autoridades	

		<p>económico, no saben para que y empiezan con los malos comentarios sobre eso.</p> <p>Si pudiera ser económico, pero por la falta de información y comunicación entre nosotros mismos, creen que a veces el dinero lo usaremos para cosas ajenas al barrio o incluso ni siquiera saben que cosas vamos a hacer, entonces ahí partiría de nuestro propio dinero.</p>
Consecuencias de la desigualdad social	Discriminación	<p>P4: <b>¿Cuál piensa usted que sería las posibles consecuencias que han atravesado los demás moradores? ¿Por qué lo considera así?</b></p>
	Relacionarse Responsabilidad	<p>R1: A mi parecer, personalmente podría ser la socialización, al menos aquí entre moradores porque aunque a las reuniones vayan los mismos de siempre no es lo mismo que poder llevar a nuestros hijos a un parque o hacer actividades deportivas aquí en el barrio, entonces de manera social es una consecuencia que hemos tenido.</p>
Distribución de los recursos	Estrategias	<p>P5: <b>Al momento de programar actividades en el barrio ¿cómo comunica sus intenciones? Y, ¿cómo reaccionan los demás moradores? ¿Cómo maneja los recursos económicos para las actividades del sector? Y, ¿Cómo las comunica a los moradores?</b></p>
	Planificación Economía Autoridad	<p>R1: Para este tipo de situaciones siento que es necesario ir directo con las justificaciones necesarias porque a veces no quieren colaborar o simplemente ni siquiera opinan de la situación, entonces comunico directamente cuanto necesitamos invertir en algo. Bueno, una forma de como manejo los fondos sería por cuotas si se requiere y eso es ingresado a una cuenta externa en el banco, y posteriormente se hace como una rendición de cuentas para todo esto.</p>
Responsabilidad social	GADM	<p>P6: <b>¿Qué representante o institución cree que debería tener la responsabilidad en esta situación? ¿Se ha dirigido directamente con ellos?</b></p>
	Autoridades locales	<p>R1: A mi parecer el municipio son los principales encargados del bienestar de sus ciudadanos, si nos hemos dirigido directamente con ellos para los problemas que ya le mencioné, pero hace unos ya 10 años podría ser, se estaba solicitando el alcantarillado y tuvieron que pasar 5 años para que eso se lograra, entonces ese problema inicia desde el municipio.</p>
Responsabilidad local	Ingresos	<p>P7: <b>¿Ha comunicado a las autoridades cantonales sobre el estatus económico del sector? ¿Cuál ha sido su respuesta?</b></p>
	Fondos insuficientes	<p>R1: Si cuando hemos ido para nuestras peticiones, por lógica también nos toca expresar que algunos de nuestros moradores viven en situaciones bajas o incluso que por esa baja economía no podemos hacer actividades por nuestra propia cuenta. Pues claramente ellos dicen lo mismo de siempre que ya van a hacer todo lo necesario pero que por el momento ni el municipio tiene suficiente dinero, pero aun así si se hacen actividades por ejemplo para ahora que ya se vienen las fiestas del cantón, ahí si hay dinero.</p>

Percepciones de la desigualdad social	Criterios	P8: <b>¿Ha sido fácil o difícil tomar decisiones sobre la economía de la comunidad?</b>
		R1: Siempre en estos aspectos serán difíciles las decisiones, porque hay que procurar que todos salgamos beneficiados, o incluso hacer justas las cuentas de todo para evitar problemas a futuro.
	Igualdad económica	
Actividades barriales	Participación	R2: <b>¿Cómo cree usted que contribuyen las actividades o programas realizadas en el sector?</b>
	Comprensión	R1: Hasta el momento solo hemos hecho actividades como para los niños, por ejemplo el día del niño lo haremos el domingo, entonces al menos lograremos que los más pequeños se diviertan y la pasen bien.
Responsabilidades barriales	Colaboración	P1: <b>En el barrio, ¿Qué valores o actitudes considera necesarios para enfrentar esta situación? ¿cuáles han sido las opiniones de los moradores, acerca de la desigualdad económica? ¿todos colaboran?</b>
		R1: La colaboración y la responsabilidad para mi son primordiales para lograr salir un poco adelante, unirnos y colaborar todos con lo que sea necesario para lograrlo. Existen distintas opiniones entre ellas positivas o negativas, como comentarios de que el dinero se usa para situaciones ajenas y que nos robamos el dinero pero siempre es de las mismas personas así que nosotros como directiva optamos por ignorarlos nomás, no todos colaboran o no colaboran con el monto acordado.
	Apoyo vecinal Juzgar Insensatez	
Soluciones para promover sociedades inclusivas	Accesibilidad Lenguaje inclusivo Diversidad Cultural	P9: <b>Como parte de la directiva ¿qué soluciones o alternativas propondría para promover una sociedad más justa e inclusiva?</b>
	Programas Actividades inclusivas Cooperación Uniónvecinal	R1: Creo que las actividades barriales como bingos, rifas, si tuviéramos alguna cancha pues podrían ser también las actividades deportivas, o ventas de artículos que cada uno no utilice en su casa o decida donar también, ventas de comida también podrían ayudar mucho porque las personas siempre les gustan algo a cambio de dar dinero, es ley de vida.

## Anexo 10. Sinopsis de grupo focal No. 1

<b>Universidad Nacional de Loja</b> Carrera de Trabajo Social Unidad de Educación a distancia y en línea		
<i>Sinopsis de grupo focal #1</i>		
<b>Lugar:</b> Barrio “San Pedro, Cañaverál”	<b>Fecha:</b> 26-05-2024	<b>Hora:</b> 14:00pm
<b>Técnica:</b>	Grupo focal	
<b>Actores:</b>	Moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál” Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio “San Pedro, Cañaverál”.	
<b>Propósito:</b>	Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio “San Pedro, Cañaverál”.	
<i>Categoría/ Dimensiones</i>	<i>Subcategoría/indicadores</i>	<i>Evidencia lingüística</i>
Acercamiento a la desigualdad social	Conceptos	<b>P1:</b> ¿Qué quiere decir “desigualdad social”
		M1: “Para mí sería la distribución desigual de uno o varios recursos”
		M2: “También podría ser la discriminación”
		M3: “Falta de apoyo social”
		M4: “Exclusión social, porque unos reciben y otros no”
		M5: “Distribución desigual de oportunidades, recursos como salud, educación o incluso los servicios básicos”
		M6: “La creación de jerarquías, puede ser en instituciones, familias o aquí en los barrios”
		M7: “Clases sociales, a los más ricos les toca, entre más tienen más quieren y nosotros los que no tenemos pues no nos toca”
	M8:	
	Ideas	M9: “Pobreza”
		M10: “También opino que podría ser la falta de oportunidades en la vida”
		M11 “Condiciones injustas”
		M12 “Desigualdades en el acceso a recursos económicos”
		M13 “Disparidades en la falta de acceso a empleos”
M14 “Problema que afecta a muchas comunidades”		
Características de la desigualdad social.	Inequidades	<b>P2</b> ¿Cómo describirían la desigualdad social aquí en el sector?
		M1 “Diferencias injustas”
		M2 “Disparidades en educación, o también cultura”
		M3 “Acceso limitado a empleos”
		M4 “Malos servicios de salud y educación”
		M5 “sociedades más injustas y desiguales”
		M6 “Desigualdad económica”
M7 “ingresos desiguales”		

	Desconfianza	M8	“faltas en la cohesión social”
		M9	“Mala toma de decisiones”
		M10	“Fallas en los servicios de salud”
		M11	“Escuelas con infraestructuras deficientes”
		M12	“desarrollo de malas habilidades y la movilidad social”
		M13	“Mala calidad de vida”
		M14	“Malas inversiones en la economía”
Causas de la desigualdad social	Participación	<b>P3</b>	<b>¿Cuáles serían las principales causas de la existencia de desigualdad social aquí en el sector?</b>
		M1	Falta de unión vecinal
		M2	Bajos ingresos para la familia
		M3	Acceso desigual a todos los servicios
		M4	Sistemas ilegales injustos
		M5	“ingresos desiguales entre comunidades”
		M6	“En lo legal, algunos tienen más influencia”
	Gestiones municipales	M7	“Todos los barrios tienen canchas menos nosotros”
		M8	“Falta de áreas recreativas aquí”
		M9	“Falta de atención del municipio”
		M10	“factores socioculturales”
		M11	“aquí lo que muchos no pueden opinar”
		M12	“participar en la toma de decisiones”
		M13	“La migración de algunos por aquí”
		M14	“Falta de proyectos aquí”
Consecuencias de la desigualdad social	Injusticia	<b>P4:</b>	<b>¿De qué manera ha impactado esta problemática en su vida personal y/o profesional”</b>
		M1:	“Exclusión, discriminación, marginación”
	Desempleo	M2	“Exclusión en distintos ámbitos, mayormente creo que en los trabajos, se generan malos tratos entre compañeros.”
		M3	“También se pueden generar peleas físicas o verbales, pero eso creo que ya sería en algún punto más grave”
	Diferencias vecinales	M4	“Diferentes disputas”
		M5	“Limitaciones personales o profesionales”
		M6	“Divisiones entre, por ejemplo, aquí los moradores o familias también podrían ser”
	Comunicación	M7	“Resentimientos”
		M8	“Rencor”
	Educación	M9	“Dificultades para estudiar”
		M10	“Dificultades para asistir al trabajo”
		M11	“En otros peores casos, se convierten en cosas mortales”
		M12	“Aumentar la delincuencia”
		M13	“excluida en la toma de decisiones”

		M14	“Afectar la confianza y progreso en la comunidad”
Distribución de los recursos	Estrategias	<b>P5</b>	<b>Ustedes como moradores ¿cómo podrían combatir la problemática? A través de que estrategias o actividades.</b>
		M1	“Actividades para socializar”
		M2	“Unirnos como vecinos”
		M3	“Unión”
		M4	“Charlas sobre convivencia”
		M5	“Ir todos al municipio”
		M6	“Distintos programas para todos”
		M7	“hablar sobre convivencia”
		M8	“Unirnos hasta para limpiar”
		M9	“Mingas”
		M10	“Eventos deportivos”
		M11	“o participar en otros barrios con alguna actividad”
		M12	“hacer algún festival”
		M13	“Jornadas de limpieza”
		M14	“Distintas capacitaciones”
Soluciones para promover sociedades inclusivas	Proyectos barriales	<b>P6:</b>	<b>¿Qué tipos de proyectos les gustaría ver implementados en el sector?</b>
		M1:	“Parque”
		M2	“Parque”
		M3	“Canchas”
		M4	“También canchas de vóley”
		M5	“Áreas para conversar”
		M6	“Arreglar la iglesia”
		M7	“El asfaltado”
		M8	“Asfaltado”
		M9	“Mejor alumbrado”
		M10	“Que la policía pueda venir a vigilar de vez en cuando”
		M11	“Arreglar la casa comunal”
		M12	“Canchas”
		M13	“Canchas”
		M14	“Pequeño parque”
Exclusión social	Cooperación	<b>P7:</b>	<b>¿Creen que exista apoyo social entre moradores? ¿Cómo lo hacen?</b>
		M1:	“A veces sí, pero mayormente no”
		M2	“Creo que entre quienes más se llevan, se apoyan”
		M3	“El apoyo tiene que venir de corazón, no por obligación”
		M4	“Cuando a veces hay vecinos enfermos, se colabora para recolectas”

		M5	“O se planifica alguna actividad para recolectar ayudas”
		M6	“A veces no existe nada de apoyo”
	Diferencias vecinales	M7	“Solo entre quiénes más se llevan o se caen bien apoyan, del resto nada”
		M8	“Por ejemplo, los vecinos que tienen aquí negocios le veo un apoyo”
		M9	“Aunque nosotros no organicemos actividades de recolecta, apoyamos cuando alguien más las hace”
		M10	“No apoyamos ni siquiera a la directiva”
		M11	“Solo unos cuantos apoyan”
		M12	“No, y nunca ha habido”
		M13	“Solamente entre algunos se entienden”
		M14	“Tampoco tiene nada de malo que no os llevemos todos, pero claro hay que ser responsables también”
Actividades barriales	Socializar	<b>P8:</b>	<b>¿Qué actividades de convivencia han organizado en el sector? ¿integran o integrarían a los sectores más cercanos?</b>
		M1	“Solo programas para los niños mayormente”
		M2	“No hemos integrado, porque casi no se realizan aquí”
		M3	“Quizás cuando algún vecino hace un cumpleaños, se asiste”
		M4	“Pero solo los que se llevan se invitan”
		M5	“La mayoría asistimos a eventos de los otros barrios”
		M6	“En la 22 de agosto nos solemos reunir más para jugar”
		M7	“O a veces campeonatos arriba en el Porvenir”
	Comunidad	M8	“Aquí es complicado hacer actividades porque no hay donde”
		M9	“Los que vamos a la iglesia quizás sea una integración”
		M10	“Si a la iglesia incluso algunos de los otros barrios vienen”
		M11	“Día del niño, las navidades es lo que más hacemos”
		M12	“Algunos convivimos en los deportes”
		M13	“Vamos a jugar al cañaveral”
		M14	“Para chismear también nos encontramos en algún lugar si se da”
Compromiso barrial	Responsabilidad	<b>P9:</b>	<b>¿Cómo creen que es la relación social entre moradores y dirigentes? ¿Creen que se desenvuelven bien en su cargo?</b>
		M1	“No se pueden desenvolver bien porque no tienen nuestro apoyo mayormente”
		M2	“En lo personal, pienso que si realizan bien su labor”
	Madurez	M3	“A veces también hay cosas o actitudes de ellos que disgustan”
		M4	“Ellos han estado la mayor parte del tiempo y no ha habido soluciones”

		M5	“Si pero no ha habido soluciones porque a veces nosotros ni asistimos a las reuniones y por eso no se sabe que están planificando”
		M6	“Creo que ya es tiempo de que alguien más suba al cargo”
		M7	“También pienso lo mismo, deberían dejar el cargo a otra persona”
		M8	“Pienso igual, quizás así encontremos solución”
	Falta de comunicación	M9	“Lo hacen bien, pero también necesitan quizás los contactos para poder obtener algo”
		M10	“Creo que si lo están haciendo bien, pero falta autoridad yo creo”
		M11	“El alcantarillado lo tuvimos luego de 5 años aproximadamente, claro también implica las gestiones o el interés del municipio, pero deben tener más firmeza pienso yo”
		M12	“Ya tienen como 10 años que no han logrado mucho”
		M13	“Quizás ya deberían dejar el cargo para alguien más”
		M14	“Todos dicen que quieren que dejen el cargo, pero nadie se ofrece”
Responsabilidad social	Autoridades locales	<b>P10</b>	<b>¿Cómo ha sido la comunicación con las autoridades del GADM?</b>
		M1	“Ellos dicen que no hay dinero aquí”
		M2	“Actualmente la ciudad no tiene dinero tampoco”
		M3	“Yo trabajo en el municipio y hay muchas obras sin terminar”
		M4	“Si pero ellos también solamente vuelven hacer lo mismo y lo mismo”
		M5	“Por ejemplo, a la 22 de agosto les hicieron rápido el parque y nosotros nada”
	Gobiernos	M6	“Claro, hasta la misma casa comunal y la iglesia lo hicimos nosotros”
		M7	“Las autoridades no hacen mucho por aquí”
		M8	“El pavimento vinieron solo como hace 2 años y de ahí no avanzó más eso”
		M9	“Nunca hacen caso”
		M10	“Por más que nos unamos, siempre van a decir que no hay dinero”
		M11	“Y si nosotros hiciéramos, igual hay que esperar mucho para conseguir autorización”
		M12	“Y encima de eso hay que pagar los gastos de los permisos y todo eso”
		M13	
		M14	

## Anexo 11. Sinopsis de grupo focal No. 2

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

Sinopsis de grupo focal #2

**Lugar:** Barrio  
"San Pedro,  
Cañaverál"

**Fecha:** 26-05-2024

**Hora:** 16:00pm

**Técnica:** Grupo focal

**Actores:** Moradores del barrio "San Pedro, Cañaverál"  
Conocer el perfil sociodemográfico, las percepciones sobre la desigualdad social, e indagar sobre la existencia de programas o actividades internas o externas, en el barrio "San Pedro, Cañaverál".

**Propósito:**

<i>Categoría/ Dimensiones</i>	<i>Subcategoría/indicadores</i>	<i>Evidencia lingüística</i>	
Acercamiento a la desigualdad social	Conceptos	<b>P1: ¿Qué quiere decir "desigualdad social"</b>	
		M1: "Desigualdad económica"	
		M2: "Jerarquías en trabajos, escuelas"	
		M3: "En los barrios sería la falta de los recursos"	
		M4: "Falta de trabajo"	
	Conocimiento	M5: "Diferencias entre grupos"	
		M6: "Falta de interés en brindar servicios habitables"	
		M7: "Pobreza"	
		M8: "Diferencias en modo de jerarquía"	
		M9: "Beneficios y privilegios para unos y otros no"	
		M10: "Desigualdades económicas"	
		M11: "Desigualdades políticas también"	
		M12: "Injusticias"	
		M13: "Poca plata"	
M14: "Discriminaciones"			
Características de la desigualdad social	Injusticia	<b>P2: ¿Cómo describirían la desigualdad social aquí en el sector?</b>	
		M1: "Brechas en trabajos"	
	Desempleo	M2: "Brechas en la salud"	
		M3: "Brechas en la educación también"	
		M4: "Inestabilidad"	
		M5: "Discriminaciones"	
		M6: "Actos violentos"	
		M7: "Bajos ingresos"	
		Diferencias vecinales	M8: "Han existido exclusiones sociales"
			M9: "Si cuando hacen de pronto cuando uno quiere jugar no lo hacen jugar"
M10: "También porque entre los dirigentes y nosotros, nos sabemos poner a discutir"			

	Comunicación	M11	“Si mayormente hay unas personas que siempre pelean”
		M12	“También cuando se han pelado antes”
		M13	“Cuando se critican también”
		M14	“Todos siempre hacen criticas hasta aquí de frente”
Causas de la desigualdad social	Participación	<b>P3</b>	<b>¿Cuáles serían las principales causas de la existencia de desigualdad social aquí en el sector?</b>
		M1	“La falta de recursos”
		M2	“La pobreza que nos caracteriza como sector”
		M3	“Si también bajos ingresos en cada familia”
		M4	“Los prejuicios aquí que hacen cada uno”
		M5	“Cuando hacen críticas a todos menos a ellos mismos”
		M6	“Algunos están en desempleo por ahora o incluso tienen poco sueldo”
		M7	“También hay muchos habitantes en una sola casa”
		M8	“Eso, el hacinamiento”
		M9	“Si, hay familias que no tienen una buena vivienda o de buena calidad”
		M10	“La falta de participación de los dirigentes con el municipio”
	Gestiones municipales	M11	“Claro, como voceros deberían exigir más para nosotros”
		M12	“no hay espacios para las recreaciones”
		M13	“Ni siquiera parques para nuestros hijos”
		M14	“ni para jugar, eso también es falta”
Consecuencias de la desigualdad social	Repercusiones	<b>P4:</b>	<b>¿De qué manera ha impactado esta problemática en su vida personal o profesional”</b>
		M1:	“Algunos que trabajamos en taxi, cuando venimos por aquí por nuestra propia casa, se golpean los carros”
		M2	“Las motos también se golpean”
		M3	“Una vez, en ese huequísimo que hay en la entrada casi me caigo en la moto”
		M4	“Los uniformes se ensucian mucho”
	Ineficiencias	M5	“Y los de los niños también, peor cuando llueve”
		M6	“Nuestros zapatos, hasta para cuando queremos bajar al centro se ensucian mucho”
		M7	“Personalmente porque no tenemos ni lugares para convivir, fuera de aquí la casa comunal”
		M8	“Discriminaciones y marginaciones”
		M9	“Bullying”
		M10	“Juzgamientos”
	Valores	M11	“Se crean estereotipos”
		M12	“Ansiedad social”
		M13	“Dificultades para convivir”
		M14	“Aislamiento”

Distribución de los recursos.	Ingresos	<b>P5: Ustedes como moradores ¿cómo podrían combatir la problemática? A través de que estrategias o actividades.</b>
		M1: “Actividades barriales”
		M2 “Participar todos en los programas que dispongan”
		M3 “Unirnos más todos”
		M4 “Hasta para ahorita las reuniones hace falta apoyo y criterios”
		M5 “Actividades para convivir o mejorar la convivencia”
		M6 “Talleres de pronto”
		M7 “El deporte une a todos”
	Fondos comunitarios	M8 “Planificar mejores proyectos”
		M9 “Hacer mingas”
		M10 “Claro, jornadas de limpieza, pero con todos”
		M11 “Reuniones con algunos otros profesionales”
		M12 “Eso también puede ser para que nos dirija o corrija en algo”
		M13 “Eventos deportivos”
		M14 “Capacitaciones sobre emprendimientos”
Responsabilidad social	Cooperación	<b>P6 ¿Cómo ha sido la comunicación con las autoridades del GADM?</b>
		M1 “Pues nosotros prácticamente no vamos allá, pero los dirigentes dicen que ellos manifiestan que no hay dinero”
		M2 “Claro, actualmente hay muchas obras paradas aquí en la ciudad”
		M3 “Pero tampoco es motivo para que nos dejen varados por tantos años”
		M4 “Si pero también es porque los que van a hablar, no tienen autoridad como tal”
		M5 “Deberían venir más seguido los del municipio”
		M6 “Solo para cobrar cara la luz viene”
		M7 “o para cortarnos el agua”
		M8 “claro, porque ese es otro problema solo por estos sectores se va el agua”
	Apoyo vecinal	M9 “Deberíamos organizar una buena cantidad de compañeros para ir al municipio”
		M10 “Pero también asimismo depende de nosotros porque tenemos que unirnos”
		M11 “También hay que apoyar y hacer, no solamente hablar y planificar”
		M12 “Justifican siempre con que no hay plata y eso cansa”
		M13 “Si porque solo para nosotros no ha habido plata”
		M14 “El 22 de agosto tiene cancha hasta con cubierta y nosotros nada de nada”
Exclusión social	Cooperación	<b>P7: ¿Creen que exista apoyo social entre moradores? ¿Cómo lo hacen?</b>
		M1: “Solamente entre algunos”
		M2 “Mayormente solo entre la directiva se apoyan”

		M3	“Cuando apoyamos lo hacemos mediante algunas colaboraciones”
		M4	“Pueden ser, en colaborar rifas, comidas y otras cosas”
		M5	“Cuando algún vecino requiere un favor de trabajo o así, yo si he ayudado”
		M6	“Pero a veces esas ayudas no son recíprocas”
	Diferencias vecinales	M7	“Cuidando las casas mejor”
		M8	“No existe el apoyo entre todos”
		M9	“Ni siquiera existe el apoyo para la directiva”
		M10	“Solo entre los que se conocen hace tiempo”
		M11	“No le veo problema si no nos llevamos todos con todos”
		M12	“Cuando hay alguien enfermo pues ayudamos un poco”
		M13	“Si pero por ejemplo, solo esperan algo a cambio”
		M14	“Pues también hay que ser buenos para recibir ayuda”
Actividades barriales	Participación	<b>P8:</b>	<b>¿Qué actividades de convivencia han organizado en el sector? ¿integran o integrarían a los sectores más cercanos?</b>
		M1	“Programas para los niños”
		M2	“Las navidades, día del niño”
		M3	“A veces algunos nos unimos para irnos al rio”
		M4	“Algunos nos reunimos solamente a jugar con los demás barrios”
		M5	“También hemos participado en campeonatos barriales”
		M6	“Si, pero eso no se suele hacer aquí, se hace por arriba en otro barrio y por eso algunos no pueden ni ir a ver”
	Unión	M7	“Una vecina una vez le hizo su fiesta de 15 a su hija y ahí nos invitó a gran mayoría del barrio”
		M8	“Un salón de eventos”
		M9	“Canchas para vóley”
		M10	“Canchas para futbol”
		M11	“Si, aunque sea un banco en una vereda”
		M12	“Áreas hasta para uno sentarse a conversar”
		M13	“Un parque”
		M14	“Parque aunque sea para los niños”
Compromiso barrial	Responsabilidad	<b>P9:</b>	<b>¿Cómo creen que es la relación social entre moradores y dirigentes? ¿Creen que se desenvuelven bien en su cargo?</b>
		M1	“Yo creo que ya deberían entregar el cargo”
		M2	“Si, también pienso que debemos cambiar de directiva”
	Madurez	M3	“Pueden que trabajen bien, pero hace falta más”
		M4	“Falta autoridad”

		M5	“Pero también es las actitudes de ellos, a veces vienen de mala gana o mala fe”
		M6	“Siempre dicen que no hay apoyo, pero cuando nos unimos o venimos todos a las reuniones, ellos cancelan”
		M7	“Si, muchas veces han cancelado, entonces uno no puede tener todo el tiempo para venir”
		M8	“Yo pienso que si lo hacen bien, pero también ya es tiempo de cambiar”
		M9	“Mucho tiempo pero pocas acciones”
		M10	“Si y eso nos ha perjudicado porque no tenemos lo necesario”
		M11	“Y ellos dicen que ellos consiguieron todo lo que hoy hay, pero no es así”
		M12	“Nunca hemos tenido alguien externo para que nos guie con esto”
		M13	“Cada quién debe también tomar una responsabilidad”
		M14	“Es verdad, si nosotros mismos no nos responsabilizamos también ellos peor solos”
Soluciones para promover sociedades inclusivas	Proyectos barriales	<b>P10</b>	<b>¿Qué actividades propondrían para desarrollar la convivencia en el sector?</b>
		M1	“Cualquier actividad pero que participen todos, si son solo pocos mejor nada”
		M2	“Talleres para emprendimientos”
		M3	“O talleres para mejorar la convivencia”
		M4	“Claro pero con presencia de alguien para que nos ayude o no nos deje pelear”
		M5	“No se puede ni planificar actividades porque pelean aquí por cualquier cosa”
	Sentimientos	M6	“También hacer espacios o tiempos no sé para expresar nuestras opiniones cada quién”
		M7	“Pero siempre hay que hacerlo con respeto para todos”
		M8	“Unirnos a alguna red de apoyo para quienes necesitan”
		M9	“Juegos para los niños”
		M10	“Deporte”
		M11	“Futbol, y vóley es lo que más se juega aquí”
		M12	“Aunque sea limpiar ese terreno de atrás para hacer una cancha ahí”
		M13	“Claro, de tierra aunque sea”
	Cooperación	M14	“Pero ni para hacer las mingas nos podemos reunir, la idea está bien pero falta organización”

## **Anexo 12. Informe de propuesta de intervención.**

### **PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS COMUNITARIOS DE LOS MORADORES DEL BARRIO “SAN PEDRO, CAÑAVERAL” EN LA CIUDAD DE LAGO AGRIO, EN LA ACTUALIDAD.**

#### **ANTECEDENTES.**

Según De la Cruz (2019) la zona norte del Ecuador registra la mayor diversidad étnica del país, y tanto la población indígena como la afrodescendiente tienen un peso significativo. Sucumbíos alberga a cinco pueblos indígenas: Siona, Secoyas, Cofán, Shuar y Kichwa de la Amazonia. Su población está estimada en 13.476 habitantes, desagregada en 6.472 mujeres y 7.004 hombres. El cantón con mayor concentración de población indígena es Lago Agrio, siguiéndole Shushufindi. Puede ser que estas cifras presenten un subregistro, ya que en conversaciones con la FONAKISE ellos calculan el conjunto de la población en unas 17.000 personas.

De acuerdo con el INEC (2022) la investigación se desarrolló en el cantón Lago Agrio, la cual es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la Provincia de Sucumbíos. En el censo de 2022 tenía una población de 55.627 habitantes, lo que la convierte en la vigésima séptima ciudad más poblada del país, y la más poblada de la Amazonía ecuatoriana. La ciudad es el núcleo del área metropolitana de Nueva Loja, la cual está constituida además por ciudades y parroquias rurales cercanas. El conglomerado alberga a más de 80.000 habitantes, y ocupa la primera posición entre las conurbaciones de la región amazónica.

Los habitantes del Barrio “San Pedro, Cañaverl” están ubicados al sureste de la ciudad de Lago Agrio, referencia a la “Radio Comunitaria Tsanda Jenfa”, está conformado por 28 familias; además es en donde se llevó a cabo la investigación con un tiempo aproximado de seis meses. En este grupo de moradores, existen algunas de las primeras personas que llegaron a la ciudad, los cuales han vivido en olvido durante aproximadamente 10 años. Diferentes administraciones han pasado de ellos, siempre proponiendo cambios al sector, sin embargo, eso nunca se ha concluido, hace apenas 5 años contaron con alcantarillado, pero aún no cuentan con alumbrado en algunas zonas que transitan por lo que son expuestos a momentos de miedo a ser asaltados. Todavía no cuentan con asfaltado en todo el sector, siendo algo que se lleva alargando en diferentes administraciones, esto afecta a todos los habitantes, incluidos los niños y adolescentes que deben ir a sus escuelas con uniformes llenos de polvo por la calle de tierra que aún hay en el barrio, por ende todas estas dificultades o faltas de lugares de convivencia han impedido que se desarrolle el rol vecinal entre los moradores.

#### **JUSTIFICACIÓN.**

La intervención está alineada a contribuir con la solución de los problemas en sociales, jurídicos y del comportamiento, que obstaculizan el desarrollo sostenible e integral y las relaciones sociales en los respectivos hogares de la comunidad, con el fin de buscar un desarrollo humano más incluyente, integral y humanista, acorde con los principios y valores que se promueven. Por ende, la investigación está relacionada con la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ecuador, especialmente con el objetivo N° 10 “reducción de desigualdades”, donde algunas de sus metas son lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos los ciudadanos, garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la igualdad de resultados, entre otras.

Por ese motivo la intervención es caracterizada de nivel importante para llevarse a cabo, debido a que permitirá brindar las pautas a los diferentes pobladores del sector sobre la

desigualdad social y como esta problemática ha generado un impacto en las relaciones sociales.

## MARCO INSTITUCIONAL.

El cantón Lago Agrio está ubicado al noroeste del país ecuatoriano, exactamente en los límites, al norte con Colombia, al sur con la provincia de Orellana, al este con el cantón Cuyabeno y al oeste con el cantón Cascales. Asimismo, el barrio “San Pedro, Cañaverál” está ubicado al sureste del cantón Lago Agrio, a 4,7km de la cabecera cantonal (10 minutos del centro de la ciudad), a 10 km de la parroquia Santa Cecilia y a 20km de la parroquia El Eno.

La directiva del barrio “San Pedro, Cañaverál” la cual se ha encargado de realizar todas las gestiones o planificaciones para la comunidad, está establecida de la siguiente manera:



## OBJETIVOS

### Objetivo general.

- Generar procesos de transformación social que promuevan el establecimiento y goce efectivo de las relaciones sociales de los moradores del barrio “San Pedro, Cañaverál” de la ciudad de Lago Agrio, durante el periodo actual.

### Objetivos específicos.

- Brindar inducciones sobre la importancia de fortalecer los lazos comunitarios que fomenten la solidaridad, el desarrollo personal y colectivo, y la capacidad de desarrollar habilidades en la toma de decisiones, para impulsar el bienestar comunitario.
- Sensibilizar sobre el cuidado y bienestar de la salud mental para promover el autocuidado, adaptando las intervenciones psicológicas a las necesidades y contextos culturales de la comunidad.
- Fomentar la importancia de las habilidades de comunicación y resolución de conflictos para crear un ambiente más armonioso y colaborativo en las reuniones organizadas por los dirigentes barriales.

## METAS.

BENEFICIARIOS	
DIRECTOS	INDIRECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Directivos y moradores del barrio “San Pedro Cañaverall”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tesista correspondiente.</li> <li>Universidad Nacional de Loja-Unidad de Educación a Distancia y en Línea.</li> </ul>

## PLAN DE ACCIÓN.

### Actividad No 1.

**Tema:** Responsabilidad social.

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar talleres prácticos para actividades comunitarias, brindando información sobre desarrollo de habilidades.</li> <li>Diseñar materiales visuales y audiovisuales (diapositivas, afiches, folletos) para difundir información sobre la importancia de la unión vecinal.</li> <li>Desarrollar actividades al aire libre (ferias, festivales, eventos deportivos) para beneficiar la integración social y emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DIRECTOS</b> Comunidad general del barrio “San Pedro, Cañaverall”</li> <li>➤ <b>INDIRECTOS</b> Lcda. Magaly Chamba Est., Johana Salazar</li> </ul>	<p>4 meses <b>INICIO:</b> 1 de enero. <b>FINALIZACIÓN:</b> 1 de abril.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toda la comunidad en general, formada en temas de habilidades colectivas e individuales, para beneficiar su integración social y emocional.</li> <li>Fortalecer los conocimientos sobre la importancia de mantener una comunidad unida, participativa, colaborativa y responsable.</li> </ul>

### Actividad No 2.

**Tema:** Fortalecimiento de mis valores comunitarios.

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un diario personal de gratitud en donde se pueda expresar los sentimientos y emociones.</li> <li>Explorar y crear la “rueda de los sentimientos” para regular las emociones.</li> <li>Realizar actividades físicas como ejercicios o bailes al aire libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DIRECTOS</b> Comunidad general del barrio “San Pedro, Cañaverall”</li> <li>➤ <b>INDIRECTOS</b> Psi. Cl. Katherine Aragón Est., Johana Salazar</li> </ul>	<p>4 meses <b>INICIO:</b> 2 de abril <b>FINALIZACIÓN:</b> 2 de agosto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento en temas generales de la salud mental y sus consecuencias desde el ámbito comunitario.</li> </ul>

### Actividad No 3.

**Tema:** Aprender a conocer y valorar mi comunidad.

ACTIVIDAD 3			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercer como mediador en las distintas reuniones planificadas por los dirigentes barriales.</li><li>• Impartir talleres sobre la importante de crear un liderazgo compartido.</li><li>• Crear espacios para aprender sobre las tradiciones y costumbres de todos los moradores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>DIRECTOS</b> Comunidad general del barrio “San Pedro, Cañaverál”</li><li>➤ <b>INDIRECTOS</b> Lcda. Magaly Chamba Est., Johana Salazar</li></ul>	4 meses <b>INICIO:</b> 3 de agosto <b>FINALIZACIÓN:</b> 3 de diciembre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer sobre las distintas culturas que poseen todos los moradores del barrio, para contribuir en la toma de decisiones y asimismo, influenciar en la participación equitativa.</li></ul>

### BIBLIOGRAFÍA.

INEC (2022) *Población y demografía 2022*, pp. 12.

Organización de las Naciones Unidas (2015) *Ecuador y la Agenda de Desarrollo 2030*.

Objetivos del Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas del Ecuador. Obtenido de <https://www.local2030.org/library/239/Ecuador-y-la-Agenda-de-Desarrollo-2030.pdf>

Anexo 13. Memoria fotográfica

