



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

**Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II
de la escuela Zoila Ugarte de Landívar.**

**Trabajo de Integración
curricular, previo a la obtención
del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.**

AUTORA:

Carmen Susana González Malla

DIRECTORA:

Mgr. María Soledad Cárdenas Palacios

Loja - Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS PALACIOS MARIA SOLEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial II de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar**, perteneciente al estudiante **CARMEN SUSANA GONZALEZ MALLA**, con cédula de identidad N° **1105325078**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024

MARIA SOLEDAD
CARDENAS
PALACIOS

Firmado digitalmente
por MARIA SOLEDAD
CARDENAS PALACIOS
Fecha: 2024.08.02
08:58:22 -05'00'

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001680

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Carmen Susana González Malla**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN SUSANA
GONZALEZ MALLA**

Firma:

Cédula de Identidad: 1105325078

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: carmen.s.gonzalez@unl.edu.ec

Teléfono : 09999555797

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Carmen Susana González Malla**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía de los Niños de Inicial II de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar.**, como requisito para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN SUSANA
GONZALEZ MALLA**

Firma:

Autora: Carmen Susana González Malla

Cédula: 1105325078

Dirección: San Juan de Pózul- Celica- Loja

Correo electrónico: carmen.s.gonzalez@unl.edu.ec

Celular: 0999555797

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

Dedicatoria

Dedico el presente Trabajo de Integración Curricular a Dios, por la vida, por iluminar mi camino en esta travesía académica y poder llegar a cumplir mi objetivo.

A mi esposo Fernando y a mi hijo Santiago compañeros incondicionales en este viaje, gracias por su amor, apoyo constante y paciencia infinita.

A mis padres, cuyo sacrificio y esfuerzo han sido mi inspiración y motor para alcanzar este logro.

A mis queridos hermanos y familiares, por su cariño incondicional, su apoyo inquebrantable y por creer en mí en todo momento.

Carmen Susana González Malla

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, y a todo el talento humano profesional que han permitido la transmisión de conocimientos con calidad y calidez.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios, docente y directora del trabajo de integración curricular, quien ha sabido guiar de manera profesional y humana el desarrollo del trabajo de investigación, así como con gran sabiduría y amistad.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela “Zoila Ugarte De Landívar” dirigida por la Mgtr. Lijia Marivel Sarango Paredes, docentes y estudiantes de la institución educativa quienes me han ayudado de manera incondicional en el trabajo de integración curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera aportaron al presente trabajo de integración curricular.

Carmen Susana González Malla

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Antecedentes investigativos.....	7
4.2. Bases teóricas.....	9
4.2.1. Teoría de estilos de crianza.....	9
4.2.2. Teoría de la autonomía de Piaget.....	10
4.3. Variables de investigación	11
4.3.1. Estilos de crianza (Variable independiente)	11
4.3.2. Autonomía en la niñez (Variable independiente)	17
4.4. Marco legal	22
4.4.1. Marco institucional	23
4.5. Marco histórico	24
4.5.1. Estilos de crianza	24
4.5.2. Autonomía.....	24
5. Metodología	26
5.1. Área de estudio	26

5.2. Procedimiento	27
5.2.1. Enfoque de investigación	27
5.2.2. Métodos.....	27
5.2.3. Técnicas e instrumentos	28
5.2.4. Diseño de investigación	28
5.2.5. Unidad de estudio	28
5.2.6. Criterios de inclusión	29
5.2.7. Criterios de exclusión	29
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	30
6. Resultados.....	31
6.1. Triangulación de datos	32
7. Discusión	47
8. Conclusiones	50
9. Recomendaciones	51
10. Bibliografía	52
11. Anexos	63

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	29
Tabla 2. Triangulación de datos de la variable independiente.....	32
Tabla 3. Triangulación de datos de la variable dependiente.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa.....	27
------------------------------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo 1. Certificado de autorización de ingreso a la institución educativa.....	63
Anexo 2. Guía de entrevista.....	64
Anexo 3. Ficha de observación	66
Anexo 4. Validación guion de entrevista.....	67
Anexo 5. Validación ficha de observación	71
Anexo 6. Matriz de operacionalización.....	75
Anexo 7. Guía de actividades	76
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.....	101

1. Título

**Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial II de la Escuela
“Zoila Ugarte de Landívar”.**

2. Resumen

La presente investigación de integración curricular nace de la problemática encontrada en la institución educativa, en la cual se tuvo como objetivo; Analizar los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”, planteándose con un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal, estudio bibliográfico documental, con métodos ejecutados deductivo, analítico e inductivo, con una población de 16 sujetos de investigación comprendida por 3 docentes y 13 estudiantes, aplicando instrumento y técnicas como la entrevista mediante el cuestionario semiestructurado y la observación por medio de la ficha de observación mismas que contaron con 5 preguntas e ítems correspondientemente. Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante las entrevistas aplicadas a docentes donde la mayoría no sabe que estrategias aplicar para mejorar los estilos de crianza de los estudiantes aprendidas desde el hogar, por parte de los estudiantes la mayoría no tiene desarrollada de manera óptima la autonomía, lo que desemboca en que los niños necesiten de ayuda en varias de las actividades planteadas en el aula. Llegando a la conclusión que los docentes deben acceder a capacitaciones en tema de estrategias para mejorar los estilos de crianza permisivos y negligentes lo que provoca niños que no respetan, son indisciplinados, entre otros, mientras que para los estudiantes se observa que existe un grado significativo de dependencia que provoca un retraso en el proceso enseñanza aprendizaje. A su vez se diseñó una propuesta de una Guía de actividades, enfocadas en resolver la problemática de la institución educativa en cuanto a los estilos de crianza y la autonomía de los estudiantes de educación inicial II, la ejecución de las actividades se las realizó en seguimiento de objetivos, recursos, estrategias y una rúbrica de evaluación que mide los niveles de mejora de la población de estudio.

Palabras clave: Proceso enseñanza - aprendizaje, desarrollo de la autonomía, estilos de crianza, estrategias pedagógicas, educación inicial.

Abstract

The present research on curricular integration arises from the problems encountered in the educational institution, in which the objective was to analyze parenting styles and the development of autonomy in 4-year-old children of the initial sub-level II of the School of Basic Education "Zoila Ugarte de Landivar", using a qualitative approach, with a non-experimental design, cross-sectional, bibliographic documentary study, using deductive, inductive and analytical methods, The population of 16 research subjects consisted of 3 teachers and 13 students, where the data collection instrument used was the interview technique through a semi-structured questionnaire and observation using an observation sheet with 5 questions and corresponding items. It should be noted that the results obtained from the interviews with teachers show that most of them do not know what strategies to apply to improve the parenting styles of the students learned at home, and that most of the students do not have optimally developed autonomy, which results in children needing help in several of the activities proposed in the classroom. Coming to the conclusion that teachers must access training on strategies to improve permissive and negligent parenting styles, which leads to children who do not respect, and are undisciplined, among others, while for students it is observed that there is a significant degree of dependence that causes a delay in the teaching-learning process. At the same time, a proposal for a Guide of activities was designed, focused on solving the problems of the educational institution in terms of parenting styles and autonomy of the students of early childhood education II, the implementation of the activities were carried out following objectives, resources, strategies and an evaluation rubric that measures the levels of improvement of the study population.

Key words: Teaching-learning process, autonomy development, parenting styles, pedagogical strategies, early education.

3. Introducción

La etapa de la primera infancia se caracteriza por un desarrollo acelerado en todos los aspectos del ser humano, entre estos, el desarrollo de la autonomía se posiciona como un hito fundamental, ya que sienta las bases para la independencia, la toma de decisiones y la capacidad de afrontar desafíos en etapas posteriores de la vida.

El estimular la autonomía en el niño es fundamental durante su crecimiento ya que este promoverá la gestación de maduración en los diferentes ambientes, con el objetivo de que el niño potencia habilidades, destrezas y competencias tanto físicas como cognitivas, en un entorno de experiencias y aprendizajes durante la infancia, donde los estilos de crianza en los hogares se torna un factor importante en el desarrollo integral del infante, de acuerdo con la Guía de UNICEF (2011) en cuanto a los parámetros de crianza en niños de 0 a 5 años de edad o su primera infancia, menciona que debe estimularse la coordinación y habilidades motoras, así como las cognitivas con aprendizajes aprendidos desde su curiosidad ya que hay diversas tareas que pueden realizar por sí mismos, como vestirse, aunque aún existen algunas habilidades que no dominan, como abotonar la ropa o atar los cordones.

La importancia de la problemática de investigación se enfoca en los estilos de crianza y costumbres que las familias aplican en los infantes que asisten a la escuela “Zoila Ugarte de Landivar”, donde se presencia una relación con la autonomía que el infante va desarrollando, observando, que se va generando una mínima o insuficiente información acerca de que estilos de crianza adoptar por parte de los padres, tales como, hábitos y costumbres generadas por los miembros de la familia, representado en un contexto educativo específico de la escuela, este vacío de conocimiento impide la implementación de estrategias educativas y orientativas adaptadas a las necesidades particulares de estos niños de 4 años, afectando potencialmente su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Los beneficios del desarrollo investigativo se considera primordial debido a que se abordará los estilos de crianza en los estudiantes de educación básica inicial en la institución objeto de análisis para conocer las razones de las actitudes y carácter de los niños, padres y docentes en el establecimiento educativo, donde el establecer la problemática y dar una solución permitirá mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje, la crianza, el rendimiento académico,

el desarrollo integral, las relaciones intra e interpersonales de los niños de 4 años del subnivel inicial II.

Por lo tanto, se hace indispensable que los padres y docentes conozcan que estrategias de estilos de crianza son las más adecuadas para fortalecer y trabajar la autonomía en los niños desde la etapa preescolar, a través del planteamiento del siguiente problema: ¿Qué estilos de crianza ayudan a la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial?; permitiendo el planteamiento de la preguntas directrices que dan paso a la gestación de los objetivos de investigación que guiarán el desarrollo del estudio, mismos que serán de carácter científico académico, teniendo como objetivo general; Analizar los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”. Se plantea como objetivos específicos los siguientes: Identificar los diferentes estilos de crianza en los niños de 4 años del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”; Determinar qué características marcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años del subnivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”; y Establecer la relación entre los estilos de crianza aplicados por los padres de familia y el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 4 años en el subnivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”.

El alcance del proyecto investigativo se establece en la población de estudio principalmente que consiste en 13 estudiantes y 3 docentes del subnivel inicial II de educación básica, de manera indirecta el alcance se da para otros investigadores y la institución educativa, se considera las limitaciones en el estudio tales como un reducido presupuesto, la observación de los estudiantes en ambientes dentro de su domicilio.

En la parte de la metodología de la investigación respondió a un estudio cualitativo, con un diseño no experimental, de nivel inductivo, deductivo, descriptivo y explicativo, que permitió levantar la información empleando técnicas investigativas como la entrevista dirigida a 3 docentes para recompilar información de los estilos de crianza y la observación destinada a 13 estudiantes del subnivel II de educación inicial para conocer el desarrollo de la autonomía a la que ellos se encuentran, a través de los instrumentos investigativos como el cuestionario y la ficha de observación, para dar cumplimiento a los objetivos antes mencionados, se diseñó dos instrumentos en donde para la entrevista se aplicó el cuestionario, mismo que constó de 5 preguntas semiestructuradas acerca de la variable de estudio “estilos de crianza”, para el segundo instrumento

se desarrolla una ficha de observación estructurada que constó de 5 ítems para recabar datos relevantes sobre la autonomía.

A continuación se realizará un pequeño resumen de la estructura del proyecto investigativo, iniciando por la Introducción en donde reposa una síntesis sobre la descripción de la problemática, los objetivos, importancia del estudio, beneficiarios, alcance y limitaciones, se da paso al desarrollo del Marco teórico, mismo que se establece por antecedentes investigativos, teorías básicas, estudio de las variables y el marco legal e histórico de las variables de estudio, consecuente se realiza la Metodología, para la elaboración de apartado se tomara en cuenta el diseño de investigación, contexto y población, métodos, técnicas e instrumentos, procedimientos, los Resultados y Discusión, que se conforma por el levantamiento y tratamiento de la información recabada, para las Conclusiones están integradas por una síntesis del desarrollo del proyecto y Recomendaciones que son la sugerencia que se emiten para mejorar la problemática, una guía de actividades recomendada para su uso y aplicación para el mejoramiento de las actividades en los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía, la bibliografía que vienen a ser las referencias de investigación y los anexos.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes investigativos

Se entiende por estilos de crianza a aspectos conductuales, cognitivos, hábitos o costumbres, que los padres aplican durante la etapa de dependencia de los niños con sus padres, muchos de los estilos de crianza son referentes adoptados de antepasados, donde los padres o cuidadores son quienes dan los lineamientos para que los niños desarrollen valores y principios, así como, la autonomía que es indispensable en el crecimiento de todo ser humano, mismo que se identifica como la capacidad que permite al niño ser independiente en acciones, pensamientos y toma de decisiones en diferentes ambientes, sean dentro del hogar o en la sociedad, es así que, se considera los siguientes antecedentes investigativos que son primordiales en el desarrollo del estudio.

Ivana (2024) en su estudio investigativo con el tema “Estilo de crianza y conducta agresiva en niños de 5 años en una Institución educativa pública, Ica - 2023”, llegó a la conclusión que; los estilos de crianza si influyen significativamente en la conducta agresiva de los niños, ya que en su mayoría vienen de hogares disfuncionales, donde los padres son agresivos entre ellos, existen problemas de alcoholismo, drogas, migración, entre otras, donde los docentes deben ser guías emocionales de los estudiantes así como de los padres de familia.

Palomo (2023) en la investigación con el tema “El estilo de crianza paternalista en el desarrollo del pensamiento creativo de niños y niñas de 4 a 5 años”, donde la autora llegó a la conclusión que; un alto porcentaje de representantes de los niños coinciden en que el amor es primordial en la educación cognitiva, moral y emocional, que radica desde la infancia y en las diversas etapas de su vida, sin embargo, en la consecuencia de los estilos de crianza puede generarse en los niños actitudes positivas o negativas, así como buenos o malos hábitos, carácter, inteligencia, entre otras.

Restrepo e Hincapié (2023) en su investigación titulada “Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle”, llegan a la conclusión que; aspectos negativos como la intolerancia, la capacidad de no lograr resolver los problemas de un ambiente violento, donde padres consumen drogas, agresiones verbales o físicas, bajos recursos económicos y educativos, ambientes socioculturales complejos, entre otros,

son factores que afectan en los infantes el desarrollo integral y físico, lo que se ve reflejado al momento de la inserción del niño en la sociedad y escolaridad.

En coincidencia de lo tratado para Martínez (2021) en el estudio con tema “Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos”, donde se determinó que el estilo de crianza autoritario y permisivo por parte de los padres resulta riesgoso con factores de trastornos conductuales, siendo más perjudicial el estilo autoritario, marcado este por rasgos proteccionistas de los niños, lo que afecta al momento de que el infante se encuentre en entornos sociales que le expongan a tener que enfrentarse a problemáticas donde los padres no lo puedan ayudar, estos problemas se generan en tipo conductuales y emocionales, lo que provoca inestabilidad en la etapa escolar.

Por otro lado se relaciona a los estilos de crianza con el desarrollo de la autonomía de los niños aún más en la etapa inicial de la educación, por lo que menciona Carrera (2019) en su estudio “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”, que la autonomía se genera a través de la gestación de hábitos, costumbres, independencia, entre otras, que los niños adquieren al permitirles que los padres no realicen todas las tareas y se les asigne responsabilidades a los niños desde las más simples, dándoles un sentido de pertenencia y empoderamiento de sus propios aprendizajes, tomando a los miembros de la familia como los principales protagonistas de la autonomía y solución de problemas de forma independiente, lo que conduce o desemboca a mejorar el carácter del niño en la etapa escolar.

De esta manera se considera que la autonomía en la niñez los padres se convierten en los principales guías enfocados en potenciar la independencia de los niños, para que puedan desenvolverse de manera propia en la solución de problemas, esto se logra a través que los niños aprendan de sus experiencias mediante un ambiente y adecuación de espacios apropiados a sus condiciones y capacidades, como lo menciona Montessori en sus teorías, es así que en el sistema educativo en educación inicial los establecimientos deben ser apropiados para que los estudiantes iniciales se encuentren en ambientes idóneos a sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales, entre otras para desarrollarse de forma integral (García, 2023).

Para Ruiz et. al., (2023) en el desarrollo de su artículo con tema “La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422”, mencionan que la autonomía en la infancia temprana es una etapa crítica, al

no permitir que esta se desarrolle de manera clara lo niños presentan dificultades en la habilidad de resolver problemas y actuar de manera independiente, es así que, la influencia de los padres en niños menores de 6 años se torna fundamental para su apropiado desarrollo, centrándose en las prácticas de crianza, la dinámica familiar y los factores contextuales, por otra parte, el apoyo emocional que se les brinda es primordial para que los niños generen autoestima y confianza.

Quispe (2019) en su trabajo científico con tema “Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial”, tras la conclusión del estudio se obtiene resultados donde la autonomía en los estudiantes es dependiente o poco desarrollada, ya que los padres y familiares de los niños son quienes resuelven sus problemas, lo que conlleva a una baja autonomía de los estudiantes en el aula, donde esperan que los docentes sean los encarados de atarles los cordones, ayudarles a vestir, colocar los útiles escolares en la mochila, entre otras.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Teoría de estilos de crianza

El modelo de estilos de crianza de Steinberg, propuesto por el psicólogo Laurence Steinberg (1991), plantea 4 estilos o tipos de crianza fundamentales, siendo tales como exigencia; control; calidez y apoyo emocional, estas dimensiones generan un cuadro clave para conocer cuáles son las características de las formas de interacción de padres e hijos y cómo estos estilos afectan el desarrollo y el comportamiento de los niños (Machaca, 2018).

Para Diana Baumrind (1971) propone el estilo de crianza democrático mismo que se refiere a que los miembros del hogar brinden su punto de vista acerca de las decisiones emergentes, con rasgos muy marcados de amor, respeto, comprensión y exigencia de los derechos y obligaciones de cada uno, por lo tanto, se desarrollan el estilo autoritario, que es marcado por padres que dictan las normas y reglas a seguir y no pueden ser desobedecidas, el estilo permisivo, el cual se caracteriza por una mala comunicación entre los integrantes de la familia, puesto a que cada miembro de esta unidad toma sus propias decisiones realizando con sus vidas lo que ellos crean conveniente, es decir no les forjan límites (Rojas y Rosales, 2023).

En la misma corriente investigativa, Maccoby y Martin (1983) concuerdan con la propuesta de Baumrind donde se desarrolla una nueva cuarta categoría que consiste en dependencia o autonomía alta o baja, introducen la categoría de padres negligentes o no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos” los autores reinterpretan las dimensiones básicas originalmente

propuestas teniendo en cuenta dos aspectos; donde el control y la exigencia que ejercen los padres o supervisores de los infantes en los niños se basa en la buena comunicación, amor, entendimiento, comprensión, factores que ellos mencionan que produce en los niños un respeto mutuo y la independencia o autonomía para la toma de decisiones acertadas (Tejeda y Juárez, 2024).

Falcão (2019) cita a uno de los autores más representativos de los años 1530 quien plasmó la teoría de los estilos de crianza según cuatro clasificaciones, siendo que en los hogares existen o se ven más presentes los dos primeros estilos; es así que se tiene en sus estudios sobre el estilo de crianza autoritaria el cual viene desde la educación tradicional donde los padres eran quienes ordenaban a sus hijos como autoridades, el estilo negligente que consistía en la despreocupación y poco cuidado de los padres hacia los hijos, también menciona en su investigación el estilo democrático y el permisivo que son estilos más flexibles donde se permite a los hijos tomar sus propias decisiones.

4.2.2. Teoría de la autonomía de Piaget

Según la teoría de Jean Piaget, la autonomía es un rasgo importante en el desarrollo de todo ser humano desde la infancia, Piaget consideraba que la autonomía moral era fundamental para el crecimiento y desarrollo humano, según su teoría, la autonomía moral se desarrolla a medida que los niños adquieren la capacidad de tomar decisiones basadas en su propio razonamiento y comprensión de las normas y valores sociales, él creía que la autonomía moral se desarrolla en etapas y que los niños pasan por diferentes niveles de pensamiento moral, pero en su investigación, planteó preguntas morales a niños de diferentes edades y observó cómo razonaban y tomaban decisiones y descubrió que los niños más pequeños tienden a seguir reglas y normas sin cuestionarlas, mientras que los niños mayores comienzan a desarrollar un pensamiento más autónomo y crítico (Oyola, 2019).

Erik Erikson sugirió que la autonomía es un componente clave del desarrollo psicosocial de los niños, en aspectos como la vergüenza y la duda (desde los 4 a los 18 años), los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia al explorar su entorno y realizar tareas por sí mismos, donde se abarca desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente, en esta etapa, comienzan a desarrollar un sentido de autonomía y control sobre su propio cuerpo, experimentan sentimientos de vergüenza y duda, pero a medida que superan esta crisis, adquieren habilidades de autodirección y toma de decisiones (Erskine, 2020).

Según Vygotsky (1989) la autonomía se considera la capacidad de cuidarse a sí mismo, que se encuentran presentes en las situaciones del diario, su realización y ejecución los convierte en seres de relaciones sociales e intrafamiliares que les desemboca en un ser libre e independiente de acciones propias, con un comportamiento satisfactorio, practicando sus compromisos y responsabilidades de acuerdo a una jerarquía de prioridades, operando con independencia cuando lo desea, es así que, el estudio de Vygotsky se centra en que la autonomía en los niños empezaba desde casa donde se el primero proceso de enseñanza aprendizaje (Zegarra, 2021).

En la misma línea investigativa de Zegarra (2021) donde se menciona sobre la teoría de la autonomía desarrollada por María Montessori, donde se plantea que cada niño requiere examinar y manipular su propio entorno para incrementar sus conocimientos y sentimientos, por lo tanto Montessori sostenía firmemente que “La exploración y el crecimiento interior van de la mano, son aspectos distintitos de un mismo proceso”, lo cual significaba que ningún niño puede crecer de forma integral y apropiada sin experimentar y explorar su entorno, por lo que un buen maestro de ningún modo debe interferir en los estudiantes y sus experiencias, que a través de recursos de manera formal por medio de la pedagogía se da un proceso enseñanza aprendizaje del niño en la educación inicial.

4.3. Variables de investigación

4.3.1. Estilos de crianza (*Variable independiente*)

Los estilos de crianza en niños de 4 años pueden tener un impacto significativo en su desarrollo y comportamiento, según la investigación, se han identificado diferentes estilos de crianza que pueden influir en el bienestar y la personalidad de los niños, un modelo más conocido como estilo de crianza fue propuesto por los psicólogos MacCoby y Martin en 1983, donde al niño se le cría con autoritarismo (Tinitana et al., 2023).

Se establece que los estilos de crianza en los niños de 4 años no son mutuamente excluyentes y que los padres pueden mostrar diferentes combinaciones de estos estilos en la crianza de sus hijos, además, cada niño es único y puede responder de manera diferente a su realidad, por lo que, los estilos de crianza en niños de 4 años pueden variar desde el autoritario, permisivo, negligente hasta el autoritativo, donde se combinan límites claros con apoyo emocional, se considera generalmente el más beneficioso para el desarrollo de los niños (Yupanqui y Aparco, 2023).

Los estilos de crianza hacen referencia a los métodos planteados y adoptados para educar a los hijos, dichos estilos van desde los polos más permisivos a los más autoritarios, influyendo en la formación del carácter del niño/a, actualmente, existen diferentes modelos de crianza familiar donde los padres o cuidadores logran elegir el modelo más óptimo para que se dé un desarrollo humano desde la infancia de la mejor manera (Herrera et al., 2023).

Los estilos de crianza son patrones o características personales que representan a todo ser humano, en donde aspectos como el disciplina, control, respeto, modales, valores y principios, marcan el desarrollo de un modelo de crianza adecuado al entorno en el que crecen los niños, pueden tener consecuencias positivas o negativas, dependiendo de cómo se lleve a cabo.

4.3.1.1. Importancia de los estilos de crianza

Los estilos de crianza se transforman en fundamentales en el crecimiento de todo individuo, por lo tanto, como los padres críen a sus hijos les marcara sus hábitos, costumbres, capacidades, destrezas, desarrollo social y emocional a los niños durante el pasar de su vida, así como, en la forma de como los infantes se relacionen con los que se encuentran en sus entornos (familiar, social, educativo, otros) tomando en cuenta el control emocional, actitudinal y cómo se desarrollan en general (Villacrés, 2021).

La interacción directa entre los padres y los hijos es fundamental en la crianza, donde los padres se tornan el modelo a seguir y los niños absorben todo lo que ven asimilando como una costumbre o actitud, esto tiene un impacto continuo en el desarrollo emocional y social de los niños, un estilo de crianza adecuado puede promover un desarrollo saludable en los niños (Barrenechea y Yoshara, 2022).

La importancia de no tener un estilo de crianza negativo, como el estilo autoritario o permisivo extremo, puede llevar a problemas de conducta, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales, los padres reflexionen sobre su estilo de crianza y busquen un equilibrio entre la sensibilidad y los límites para brindar una crianza positiva a sus hijos, la crianza positiva implica establecer normas y límites claros, brindar afecto y apoyo afectivo, fortaleciendo un dialogo abierto y con respeto con el objetivo de promover y motivar la autonomía, la toma de decisiones adecuadas para la edad del niño (Niño y Rojas, 2023).

Por lo que permite mencionar que los estilos de crianza son modelos o parámetros que los padres consideran en lo adecuado para que sus hijos crezcan de una forma apropiada dentro de las

normas sociales, familiares, morales, educativas, entre otras, teniendo en cuenta que debe existir un balance adecuado del comportamiento del niño.

4.3.1.2. Elementos de los estilos de crianza

Los estilos de crianza son modelos de formación que los padres emplean en la crianza y educación de sus hijos, estos estilos comprenden un conjunto de conductas, pensamientos, emociones y actitudes que influyen en el desarrollo emocional y social de los niños, existen diferentes elementos en los estilos de crianza, estudiada y desarrollada por la investigadora Diana Baumrind, quien identificó tres elementos de estilos de crianza como son el autoritarismo, permisivismo, democrático y el negligente o no involucrado (Ruíz, 2022).

Paredes y Torres (2021) mencionan que los modelos de criar a los hijos son primordiales para su desarrollo, estos estilos influyen en cómo los niños se sienten consigo mismos y cómo interactúan con los demás, hay dos elementos principales que los caracterizan:

Sensibilidad e interés: hace referencia a la capacidad que tiene los padres para generar un sentido de sensibilidad del niño a las personas o seres vivientes de tu entorno.

Exigencia y firmeza: hace referencia a que los padres deben establecer a los niños un sentido de respeto y disciplina en la realización de las actividades que desempeñan cada integrante de la familia.

Siendo los padres el eje fundamental donde los niños se verán influenciados por sus comportamientos, por lo tanto, el estilo de crianza que se emplea puede influir de manera determinante en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que existen diferentes estilos de crianza, como el autoritario, el democrático, el permisivo y el negligente, cada estilo tiene sus propias características y puede tener diferentes efectos en el desarrollo integral del niño en todos los contextos en el que se encuentren afectando a su crecimiento dentro de un marco de valores, principios, educación, cultura, entre otras.

4.3.1.3. Tipos de estilos de crianza

Los estilos de crianza son modelos de formación que los padres emplean en la crianza y educación de sus hijos, estos estilos se componen de conductas, pensamientos, emociones y actitudes que influyen en el desarrollo de los niños tanto en el presente como en el futuro (Amateis, 2020).

Autoritario: Los padres autoritarios se encargan de establecer reglas, medidas y parámetros que los niños deben seguir y adoptar dentro de su comportamiento y conducta, para que tengan un mejor y apropiado modelo o estilo de crianza.

Democrático: Los padres democráticos fomentan la participación y la comunicación abierta con sus hijos, establecen reglas y límites claros, pero también permiten la expresión de opiniones y la toma de decisiones conjuntas, este estilo fomenta la autonomía y la responsabilidad en los niños.

Permisivo: Los padres permisivos se representan como personas que no plantean límites o reglas que los niños tengan que cumplir tales como horarios, hábitos, respeto, entre otros, lo que afecta a un niño enfocado en que puede realizar lo que le parezca sin tener una consecuencia.

Negligente: Los padres negligentes muestran poco interés y participación en la crianza de sus hijos, sin tener en cuenta que los niños hagan bien o mal, en el desenvolvimiento de las actividades dentro de los diferentes entornos que lo rodean.

Es importante tener en cuenta que estos estilos de crianza no son mutuamente excluyentes y que los padres pueden mostrar diferentes características de cada estilo en diferentes situaciones, además, cada estilo puede tener diferentes consecuencias en el desarrollo de la personalidad de los niños (Rico, 2021).

4.3.1.4. Beneficios de los estilos de crianza

Los estilos de crianza llegan a influir profundamente en el desarrollo integral de los niños y pueden tener diversos beneficios, esto se ve reflejado desde su crecimiento en el hogar en etapas preescolares y seguidas a las escolares, situaciones de índole social, siendo algunos beneficios de buenos estilos de crianza los siguientes (Cuba, 2023):

Desarrollo emocional y social: el desarrollo emocional y social de los niños en la infancia se ve marcado desde la etapa preescolar en el hogar donde el niño da sus primeros aprendizajes y debe ser tratado con amor y respeto.

Autoestima y confianza: este aspecto es fundamental en el niño desde la primera infancia ya que desde ahí le permite desarrollar una confianza fuerte en sus habilidades y destrezas.

Habilidades de resolución de problemas: este aspecto le permite al niño a meditar y analizar en cuanto a la presentación de problemas que tenga el niño desde una problemática leve a una de mayor análisis y toma de decisiones.

Autonomía y responsabilidad: este aspecto le permite al infante en la etapa escolar en educación inicial tener una conducta que le permita encajar en los diferentes entornos y formar un carácter.

Relaciones saludables: este aspecto se enfoca en que el niño debe observar y practicar un ambiente sano, donde no se desarrollen problemas emocionales y conductuales.

Es importante tener en cuenta que cada estilo de crianza tiene sus propias características y consecuencias en el desarrollo de los niños, no existe un estilo de crianza único que sea adecuado para todos los niños, lo más importante es encontrar un equilibrio entre establecer límites claros y brindar apoyo emocional, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño (Pinta et al, 2019).

Los beneficios en los estilos de crianza pueden tener beneficios en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, los estilos que fomentan la comunicación abierta, el apoyo emocional, la autonomía y la responsabilidad pueden contribuir a un desarrollo saludable en los niños.

4.3.1.5. Dimensiones de los estilos de crianzas

Durante la etapa preescolar, los niños experimentan un período crucial de desarrollo en el que comienzan a buscar su autonomía y explorar el mundo que les rodea, a continuación, se presentan algunas características importantes de la crianza en esta etapa son las siguientes (Burela et al, 2021):

Establecimiento de límites: el establecer límites permite que los niños vayan generando y desarrollando el sentido del respeto, orden, responsabilidad, así como, del análisis de situaciones en donde se toman decisiones.

Fomento de la autonomía: Durante esta etapa, es esencial permitir que los niños tomen decisiones simples y realicen tareas por sí mismos, esto les ayuda a desarrollar habilidades de independencia y confianza en sí mismos.

Estimulación del juego y la exploración: la estimulación a través del juego le permite a los niños incrementar su creatividad, lo que ayuda a incrementar áreas cognitivas, físicas, emocionales, y permite la conexión con la familia y su alrededor.

Comunicación y afecto: la comunicación y afecto dentro de los estilos de crianza le permite a los niños mejorar su estima y confianza, lo que ayuda a que el infante promueva un ambiente sano en su desarrollo integral en las diferentes áreas donde este interactúe.

Enseñanza de habilidades sociales: la enseñanza de las habilidades sociales le permite a los niños que se logren una interacción sana y apropiada en campos como educativos, recreativos, entre otros, lo que influye en un estilo de aprendizaje sano y balanceado.

Es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades y ritmos de desarrollo, los estilos de crianza pueden variar, pero es fundamental brindar un entorno seguro, afectuoso y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños en esta etapa, recuerda que la crianza es un proceso continuo y que los padres pueden adaptar su enfoque según las necesidades individuales de sus hijos.

4.3.1.6. Tipología familiar

Huerta (2024) menciona sobre la tipología familiar se define como la clasificación que existe de los tipos de familia según autores u organizaciones, basándose en características sociodemográficas, económicas, educativas, entre otras, teniendo en cuenta su funcionalidad, estructura, trastornos o conductas familiares, en donde se toma en cuenta diferentes condiciones que se encuentran en sus sistema familiar que les permita desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, en base a toma de decisiones, es así que se plantean los siguientes tipos de familias:

- Familias adoptivas.
- Familias monoparentales o monomarentales.
- Familias reconstituidas.
- Familias homoparentales.
- Familia nuclear.
- Familia extensa.
- Familias disfuncionales.

4.3.1.7. Consecuencias de los Estilos de Crianza

En la práctica de los estilos de crianza durante décadas no siempre ambos padres ejercen o ejecutan el mismo estilo, teniendo en cuenta que tampoco lo realizan de manera constante, considerando que, aunque este estilo de tipo democrático se considera como el más eficiente, las consecuencias en los niños radican en la formación del carácter que estos vayan desarrollando, por lo que el tratar de actuar de los padres sea en pensamiento lo mejor para el niño, no muchas veces es así, llevando a que los infantes desarrollen trastornos cognitivos o conductuales que se van agudizando con el paso del tiempo y si un tratamiento, provoca adversidades al momento de la socialización fundamentalmente en la etapa escolar (Romero, 2023).

4.3.1.8. Valoración de los estilos de crianza

Los estudios realizados durante los años y las teorías creadas han sido fundamentales para entender cómo se desarrolla los estilos de crianza, en las diferentes clases de familias y sus comportamientos y costumbres, generalmente, se han enfocado en las relaciones del niño con los padres o el supervisor de su bienestar e integridad (Álvarez J. , 2023).

Para evaluar los estilos de crianza existen algunos instrumentos estandarizados desarrollados por autores, siendo estos los siguientes:

- Escala de estilos de crianza de Steingber.
- Cuestionario de crianza parental PCRI.
- Escala de evaluación parental EEP.

Estos instrumentos de evaluación permiten que se dé a conocer los estilos de crianza expuestos en los hogares desde la primera infancia y durante la época de dependencia del niño en el hogar, incurriendo en áreas como la comunicación, disciplina, autonomía, compromiso, distribución de rol.

4.3.2. Autonomía en la niñez (*Variable independiente*)

La autonomía en la niñez se refiere a la capacidad de los niños para realizar actividades propias de su edad y entorno socio-cultural, así como para ejercer sus derechos a medida que se desarrollan mental y físicamente, a temprana edad, es difícil que los niños puedan ejercer sus derechos por sí mismos, por lo que necesitan que los adultos velen por su cumplimiento (Balón y Vera, 2023).

La autonomía infantil es importante, lo que permite la constitución de un ambiente de libertad, independencia, democrático, donde el niño sepa valerse por sí mismo, es fundamental que los adultos fomenten la autonomía en los niños, brindándoles oportunidades para tomar decisiones, resolver inquietudes y expresar sus intereses y gustos, a través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza, se fortalecen estas oportunidades, permitiendo que los niños desarrollen su autonomía en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses (Cobeñas y Navarro, 2023).

Esto implica trabajar aspectos como la higiene personal, el conocimiento del propio cuerpo, la alimentación y el descanso, entre otros, los adultos, a través de vínculos de amor, afecto, cariño y confianza, pueden fortalecer estas oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía en

diversas áreas de su vida, la autonomía implica la capacidad de tener opiniones, gustos y tomar decisiones propias, así como utilizar la educación y tener una moral (Elvis, 2023).

4.3.2.1. Importancia de la autonomía en la niñez

La autonomía en la niñez es de gran importancia, ya que permite que los niños desarrollen habilidades para realizar tareas por sí mismos, tomen decisiones, adquieran opiniones y gustos propios, y utilicen la educación y la moral, así como, el fomentar la autonomía en los niños desde temprana edad contribuye a su desarrollo personal, autoestima y pensamiento crítico, además, brindando las experiencias que los niños sean los protagonistas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, los adultos, a través de vínculos de amor, afecto, cariño y confianza, pueden fortalecer estas oportunidades y ayudar a los niños a desarrollar su autonomía en diferentes áreas de su vida, como la higiene, la alimentación y el cuidado (Begnini et al., 2023).

La autonomía en los niños es de gran importancia en su desarrollo y crecimiento, motivar a los niños a valerse por sí mismos les permite desarrollar y potenciar habilidades y competencias necesarias para enfrentarse a situaciones cotidianas y desarrollar su independencia, por otro lado, los padres y maestros desempeñan un papel fundamental en este proceso, brindando las herramientas necesarias para que los niños superen retos y mantengan un nivel adecuado de independencia (Rojas T., 2023).

En la ideología de Rojas (2023), se establece los parámetros del desarrollo que influye la autonomía, tales como:

Desarrollo personal: La autonomía les permite a los niños fortalecer su seguridad y confianza en sí mismos, lo que contribuye a su crecimiento personal.

Toma de decisiones: Dentro del proceso de desarrollo de la autonomía en los niños se genera una discusión interna, misma que influye en la toma de decisiones, esto derivado del entorno al que se presenta el estudiante.

Aprendizaje: El aprendizaje les permite absorber de manera visual, auditiva, táctil y cognitivamente diversos aprendizajes que ayudan a incrementar sus conocimientos a través de las experiencias iniciadas desde el hogar y después en el área escolar.

Relaciones sociales: Las relaciones sociales se tornan fundamentales e todo ser humano, ya que al ser establecida dentro de los límites del respeto, valores, reglas, entre otras, permite la evolución en las diferentes entornos.

4.3.2.2. Elementos básicos de la autonomía en la niñez

Los elementos básicos en un adecuado desarrollo de la autonomía en los niños se refieren a su capacidad para valerse por sí mismos en diferentes situaciones de su vida, tanto en su actuar, pensar y sentir, así como, en el accionar en diferentes ambientes o entornos como familiar, social, escolar, entre otros, por lo tanto, para (Espinosa, 2023) se establece los elementos de la autonomía en los niños marcada por lo siguiente:

Buena imagen de sí mismo: Un niño autónomo tiene una buena autoestima y confianza en sus capacidades.

Iniciativa: Un niño autónomo muestra iniciativa en sus acciones y actividades, siendo proactivo en la búsqueda de nuevas experiencias y retos.

Aceptación de frustraciones: Un niño autónomo es capaz de aceptar y manejar las frustraciones que puedan surgir en su camino, aprendiendo de ellas y buscando soluciones.

Confianza en sus capacidades: Un niño autónomo confía en sus habilidades y capacidades para enfrentar diferentes situaciones y desafíos.

Adaptabilidad: Un niño autónomo se adapta mejor a situaciones nuevas, mostrando flexibilidad y capacidad de ajuste.

Determinación: Un niño autónomo lucha adecuadamente por lo que quiere, mostrando determinación y perseverancia en la consecución de sus metas.

Capacidad de aprender: La autonomía en los niños está relacionada con su capacidad de aprender y adquirir nuevas habilidades, ya que les permite afrontar retos y estimular su crecimiento personal.

Los elementos de la autonomía en los niños implican diferentes aspectos que les permiten desarrollar su independencia y capacidad de tomar decisiones, lo que se ve reflejado en que los niños logren desarrollar su independencia en aspectos como cambiarse de ropa, realizar sus tareas, comer por si solos, destapar embaces, entre otros (Borbor y Chele, 2023), es así que, algunos elementos de la autonomía son:

Autonomía física: Se refiere a la capacidad del niño para realizar actividades físicas por sí mismo, como vestirse, comer, bañarse y cuidar de su higiene personal.

Autonomía emocional: Implica que el niño sea capaz de reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, así como manejar situaciones emocionales de forma independiente.

Autonomía cognitiva: Se refiere a la capacidad de que los individuos tienen para analizar y razonar las diferentes problemáticas o situaciones, a través de lo aprendido.

Autonomía social: Implica que el niño sea capaz de relacionarse con los demás de manera independiente, estableciendo y manteniendo relaciones sociales saludables y respetuosas.

Autonomía moral: Se refiere a la capacidad del niño para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, y tomar decisiones éticas basadas en sus propios valores y principios.

Autonomía en la toma de decisiones: La toma de decisiones permite a los niños tomar decisiones sean positivas o negativas, lo que se encuentra de antelala el análisis y razonamiento.

Autonomía en la resolución de problemas: Este aspecto permite a los niños mejorar la capacidad análisis lógico, moral, emocional, entre otros, lo que frecuenta a solucionar problemas.

4.3.2.3. Características de la autonomía en la niñez

La autonomía del niño se caracteriza desde una perspectiva de la escolaridad, donde el niño desarrolla sus capacidades sin la ayuda permanente de padres o familiares, para realizar tareas y tomar decisiones de manera independiente, con un análisis de la situación y el entorno donde se encuentra (Arrunategui, 2020) con características tales como.

Toma de decisiones: A medida que los niños crecen, desarrolla la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, la autonomía del niño escolar implica que puedan tomar decisiones apropiadas en diferentes situaciones, como elegir actividades extracurriculares, decidir qué ropa usar o cómo organizar su tiempo de estudio.

Responsabilidad: La responsabilidad se torna en algo muy importante en el desarrollo integral de todo individuo, lo que genera a acatar todas las normas y reglas presentes.

Organización y planificación: Los niños autónomos son capaces de organizar y planificar sus actividades diarias, esto implica establecer metas, priorizar tareas y administrar su tiempo de manera efectiva.

Resolución de problemas: La autonomía del niño escolar implica la capacidad de resolver problemas por sí mismos, esto incluye identificar obstáculos, soluciones para buscar alternativas y tomar medidas para superar los desafíos que puedan enfrentar en el entorno escolar.

Autoevaluación: Los niños autónomos son capaces de evaluar su propio desempeño y progreso, pueden reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, identificar áreas en las que necesitan mejorar y tomar medidas para alcanzar sus metas académicas.

Es importante tener en cuenta que la autonomía del niño en etapa escolar se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo y puede variar según la edad y las experiencias individuales de cada niño, donde el desarrollo de las características se ve evidenciado en la independencia que demuestran los niños al momento de ingresar a la educación inicial, así como, el no necesitar que el docente le ayude ir a realizar sus necesidades básicas, entre otras.

4.3.2.4. Beneficios de la autonomía en la niñez

Baquero et al., (2020) mencionan que los beneficios de la autonomía en los niños en etapa de educación inicial conllevan una serie de aspectos para su desarrollo emocional, social y cognitivo, dentro del desarrollo integral, siendo parte del crecimiento del ser humano, donde se hace independiente de las actividades que debe realizar sin ayuda de terceros, es así que, los beneficios de la autonomía son:

Desarrollo de la confianza en sí mismos: Cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y realizar tareas por sí mismos, desarrollan confianza en sus habilidades y capacidades.

Mejora de la resolución de problemas: La autonomía les da a los niños la oportunidad de enfrentarse a situaciones nuevas y resolver problemas por sí mismos, lo que promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Estimulación del análisis crítico: permite a los niños aprenden a evaluar diferentes opciones y a pensar de manera crítica sobre las consecuencias de sus elecciones.

Fomento de la creatividad: La autonomía permite a los infantes desarrollar el área de la creatividad en su mejor toma de decisiones.

Fortalecimiento del vínculo emocional: Permitirles a los niños tomar decisiones y ejercer autonomía en un entorno de apoyo y comprensión fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos, ya que se sienten escuchados y respetados.

Por lo tanto, fomentar la autonomía en los niños les ayuda a desarrollar una variedad de habilidades importantes que los preparan para enfrentar los desafíos de la vida de manera más eficaz y les ayuda a convertirse en adultos seguros, responsables e independientes.

4.3.2.5. Apego emocional

Hablar de apego emocional es hablar de la relación que manifiestan los infantes por sus padres o familiares, fortalecido por diferentes acciones de ejercicio corporal como abrazos, sonrisas, caricias, entre otras, muestras de expresiones afectuosas en la relación familiar, mismas que desarrollan conexiones emocionales que brindan confianza en los niños para la ejecución de

acciones acorde se lo requiera, por lo que se considera fundamental que los padres o familiares de los niños sean transformados en guías de enseñanza, potenciando y estimulando aspectos físicos sensoriales, emocionales, cognitivos, lenguaje, entre otros (Peñañiel et. al., 2023).

4.3.2.6. Cooperación familia - escuela

La colaboración efectiva y la comunicación fluida entre los padres y los docentes conllevan a un mejor proceder en la comunicación triangular (docentes, padres y estudiantes), lo que facilita la generalización de habilidades autónomas en diferentes contextos, de esta manera la participación activa de las familias en la planificación y seguimiento de las estrategias psicopedagógicas generaran en el sistema educativo ambientes de inclusión y autonomía de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, el establecer una alianza colaborativa, se crea un entorno de apoyo mutuo que potencia la autonomía del niño con dificultades de socialización y aprendizajes, promoviendo su desarrollo integral (Carranza, 2023).

4.4. Marco legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Capítulo sexto

Derechos de libertad

Art. 69.-Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2020)

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

4.4.1. Marco institucional

La escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Celica de la parroquia (San Juan de Pózul). Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB (EscuelaEcuador.com, 2022).

Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 9 docentes y 160 estudiantes.

Misión

Su misión es desarrollar las potencialidades de sus educandos, cuyo propósito es formar seres humanos responsables con su entorno, basados en el respeto, honestidad y solidaridad, fomentando la cultura, el trabajo en equipo y la innovación de todos sus miembros; facilitando el acceso a niveles superiores de educación.

Visión

Su visión es desarrollar su accionar en su establecimiento dotado de una infraestructura con ambientes adecuados, rodeados de áreas verdes. Una orientación y práctica de valores con

cambio de actitud de los docentes de descubrir y desarrollar potencialidades de las niñas y niños, para alcanzar aprendizajes significativos y funcionales, amor a la naturaleza, manteniendo una participación consciente con los actores de la educación para así lograr el desarrollo integral.

4.5. Marco histórico

4.5.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza han evolucionado a lo largo del tiempo, influenciada por diversas corrientes teóricas y cambios culturales, fuertemente marcadas por autores que han sido la fuente de otras investigaciones, evolucionando de esta manera (Colonia y Cordillera, 2022):

Primeras concepciones, en los primeros rasgos en los estilos de crianza estudiados nace el estilo autoritarita, donde el padre era el pilar principal de ejemplo.

Para el siglo XX, se destaca el trabajo de la psicóloga como principal referente teórico a cargo de Diana Baumrind, quien en la década de 1960 identificó 3 estilos principales de crianza, como son el autoritario y permisivo, donde se propone que los padres pueden ser clasificados en base a dos dimensiones como la exigencia y responsabilidad.

En desarrollos posteriores, estudios que han partido de la teoría gestada por Baumrind se han centrado en la contextualización cultural, autores como Harkness y Super han estudiado cómo las prácticas de crianza son moldeadas por valores culturales, creencias y estructuras sociales, que marcan la evolución del ser humano.

Tomando en cuenta la evolución se tiene el enfoque contemporáneo, que a partir del siglo XXI, la comprensión de los estilos de crianza es más holística e integradora, han gestionado teorías basadas en valorar enfoques que promueven la crianza sensible, afectuosa y orientada al desarrollo del niño, fomentando una relación positiva entre padres e hijos y un desarrollo saludable.

4.5.2. Autonomía

La teoría de la autonomía infantil ha ido creciendo a través del pasar de los años, enfocada desde la rama de la psicología y la educación, se toma en cuenta a los siguientes referentes teóricos que han sido los mayores iconos de la investigación sobre la autonomía infantil (Caldeiro et. al, 2023).

Como principal exponente de la investigación de la teoría de la autonomía se representa por Jean Piaget que nace el 9 de agosto de 1896 en Neuchâtel, Suiza, y falleció el 16 de septiembre de 1980 y que gesta la teoría del desarrollo cognitivo en el año de 1932, que incluye una etapa

llamada "etapa de las operaciones concretas", que se encuentra entre niños de 7 a los 11 años de edad, donde se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico y toma de decisiones basadas en su propio pensamiento, lo que sienta las bases para su autonomía.

Por la misma época para el investigador Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial en la década de 1950, identificó la "crisis de autonomía versus vergüenza y duda", esta etapa se da entre los 18 meses y los 3 años de edad, aquí es donde se explora su entorno y comienza a desarrollar un sentido de autonomía y control sobre sus acciones.

Años después sale a luz la teoría de la autonomía de Lev Vygotsky en el siglo XX, quien propone la teoría sociocultural del desarrollo, misma que se enfoca en el desarrollo a través de la interacción que el niño tiene en su entorno al relacionarse y comunicarse con personas adultas u otros niños con mayor conocimiento.

Urie Bronfenbrenner desarrolla la teoría de la autonomía con el nombre de "sistemas ecológicos" en el año de 1979, enfocado en entornos microsistema (inmediato), el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, quien toma en cuenta características como la influencia por las relaciones personales desde el hogar a la sociedad, las expectativas y las oportunidades que ofrece el entorno del niño.

En los trabajos de John Bowlby y Mary Ainsworth en los años de 1969-1980, sobre la teoría del apego han contribuido fundamentalmente al campo de la psicología de como las primeras relaciones entre los niños y sus cuidadores influyen en su desarrollo de la autonomía, donde juegan muchos factores como los valores, costumbres, carácter, entre otras que generan respeto, responsabilidad, análisis de situaciones, toma de decisiones.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

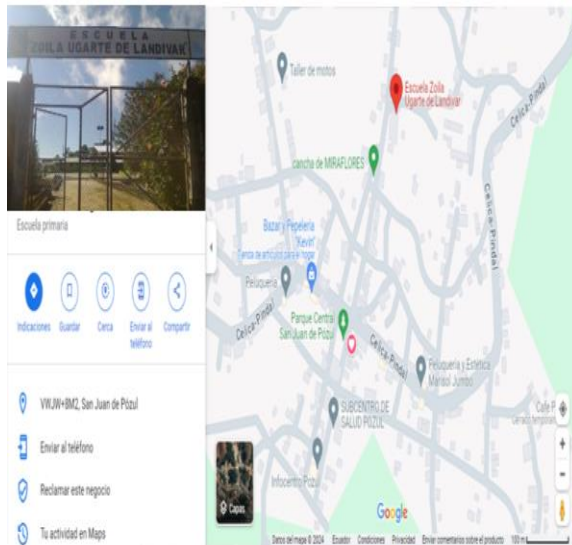
La escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Celica de la parroquia San Juan de Pózul, calle El Mirador. Su misión es desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, cuyo propósito es formar seres humanos responsables con su entorno, basados en el respeto, honestidad y solidaridad, fomentando la cultura, el trabajo en equipo y la innovación de todos sus miembros. Su misión es desarrollar las potencialidades de sus educandos, cuyo propósito es formar seres humanos responsables con su entorno, basados en el respeto, honestidad y solidaridad, fomentando la cultura, el trabajo en equipo y la innovación de todos sus miembros; facilitando el acceso a niveles superiores de educación.

La institución cuenta con una infraestructura sólida y propia que respalda el desarrollo de sus actividades académicas, el espacio físico, está organizado en un solo nivel, comprende 12 aulas, cada una asignada a un grado desde inicial hasta séptimo, esta disposición facilita una distribución eficiente y atención personalizada en cada etapa educativa. Además, la infraestructura incluye recursos esenciales como dos baños generales, salón de cómputo, salón para actos sociales, aula de inglés y un área específica para la dirección, estos espacios especializados enriquecen la experiencia educativa, adaptándose a las diversas necesidades pedagógicas y administrativas, la institución también cuenta con patios de juegos y áreas verdes, complementando el enfoque educativo con oportunidades para el desarrollo físico y social de los estudiantes. En conjunto, esta infraestructura se consolida como un componente integral que respalda de manera efectiva el entorno de aprendizaje, proporcionando un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los alumnos.

El tipo de educación de la escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”, es regular, régimen costa, sostenimiento Fiscal, Jurisdicción Intercultural, perteneciente al distrito 11D04 Zona 7 Celica, geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina.

La institución abarca niveles educativos desde Inicial hasta séptimo grado de Educación General Básica, contando con un cuerpo docente compuesto por un total aproximado de 9 profesionales, distribuidos en 8 mujeres y 1 hombre. En cuanto a la población estudiantil, se registra un total de 160 estudiantes, de los cuales 79 son mujeres y 81 son varones.

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa



Nota. Google maps, extraído de <https://maps.app.goo.gl/A2o32ZuBEatudFYz9>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación será de tipo Cualitativo, ya que permitirá comprender en profundidad las variables de estudio enfocada en la realidad de vivencia de los niños de inicial II, explorando las experiencias y perspectivas de las personas involucradas en este proceso.

5.2.2. Métodos

5.2.2.1. Método científico

Se empleó el método científico ya que permitió trabajar mediante las características innatas de las variables de estudio en base a investigaciones realizadas referentes al tema, variables, problemática, entre otras, siguiendo reglas, normas, leyes, entre otras.

5.2.2.2. Método inductivo

Se empleó el método inductivo en el estudio, mismo que permitió obtener sus características de lo particular a lo general de las variables, consistiendo en una estrategia de razonamiento que se utilizó mediante el empleo de teorías y conclusiones generales a partir de observaciones específicas o casos particulares.

5.2.2.4. Método analítico

Este método analítico permitió tener una aproximación sistemática con el objetivo de descomponer la problemática encontrada en la institución educativa a partir de partes más pequeñas y manejables, a través de la obtención de la detallada y exhaustiva información recabada.

5.2.2.5. Método sintético

Este método permitió que la investigación se aproxime a los hechos a través de la utilización de procesos, donde se detalla la problemática encontrada en la institución y se la da soluciones mediante las características de las variables de estudio.

5.2.2.1. Método descriptivo

Este método permitió describir las variables de estudio, como son los estilos de crianza y la autonomía, mismos que fueron más detallados desde la realidad o veracidad con el empleo de los instrumentos de investigación.

5.2.3. Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación, se empleará la observación como técnica , utilizando instrumentos específicos, se aplicará una ficha de observación a los 13 niños y niñas de inicial II, con el objetivo de recopilar información detallada sobre el desarrollo de su autonomía, además, se realizarán entrevistas a 3 docentes, ya que este grupo de profesionales mantiene un contacto directo con los niños de inicial II, proporcionando datos relevantes sobre el desarrollo de la autonomía en la institución. Finalmente, Se realizará una encuesta cualitativa dirigida a los padres de familia de los niños de inicial II, con el propósito obtener información sobre los estilos de crianza aplicados en el hogar, lo que permitirá comprender mejor cómo interviene en la autonomía de sus hijos.

5.2.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, ya que no se observa y se levanta información en dos periodos de tiempo basado en un momento inicial y un momento final, por lo tanto es no experimental teniendo en cuenta que no se da la comprobación de la hipótesis.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población

La población objeto de estudio en esta investigación estará compuesta por la maestra de inicial, la maestra de preparatoria, la directora y los niños de inicial II de la escuela de educación Básica "Zoila Ugarte de Landivar". La muestra estará conformada por 3 docentes, 13 niños y niñas

de inicial II; además, los padres de familia serán considerados como parte de la población, siendo una fuente importante de información.

Tabla 1. Población

Inicial II "A"	Escuela de Educación Básica "Zoila Ugarte de Landívar".			Total
	Estudiantes Hombres	Estudiantes Mujeres	Docentes	
Frecuencia	4	9	3	16
Porcentaje	27%	60%	13%	100%

Nota. Población de estudio, Susana González, 2024.

5.2.5.2. Muestra

Para efectos del estudio, se ha considerado el muestreo no probabilístico e intencional con un grupo de intervención (13 estudiantes) y (3 docentes) del año de educación básica inicial II, este diseño permitirá evaluar de manera más precisa y efectiva la influencia de los estilos de crianza que aplican los padres de familia en la autonomía humana.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan rasgos de trastornos conductuales.
- Estudiantes que provengan de hogares con bajos recursos económicos.
- Docentes que tengan poca experiencia en metodologías pedagógicas de inclusión educativa.
- Estudiantes que no logren tener una autonomía o independencia al realizar las tareas asignadas.
- Padres de familia con niveles de educación en primaria, secundaria o superior.

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros paralelos y subniveles de educación.
- Docentes que den clases en otros subniveles de educación.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El procesamiento de los datos recolectados a través de la aplicación de las técnicas de investigación como fue la entrevista que se dirigió a docentes y la observación que se aplicó a estudiantes de nivel de educación inicial II, la entrevista semiestructurada se constituyó por 5 preguntas abiertas, la observación contó con 5 ítems de igual manera, con la premisa del cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

La triangulación es constituida como una herramienta útil para el desarrollo de este tipo de investigaciones con enfoques de tipo cualitativos, misma que permite el reconocimiento, comprobación y redefinición de los objetivos planteados, así como, a su vez la valoración de las variables de estudio mediante el análisis y relación de la información (Solórzano, 2022).

Por lo tanto, la aplicación de la triangulación de datos permitió en la investigación conocer más a fondo la relación existente entre las variables de estudio, donde lo teórico y lo práctico, optimizan la información obtenida tras el desarrollo del estudio investigativo.

6. Resultados

Una vez recolectado la información a través de los instrumentos de investigación, siendo estos el cuestionario semiestructurado de la entrevista que fue dirigido 3 docentes de la institución educativa, y la ficha de observación que se ejecutó para 13 estudiantes del nivel de educación inicial II, se dio paso a la triangulación de datos, misma que busca relacionar las variables de estudio bajo un enfoque de tipo cualitativo.

Esto se lo realizó con la finalidad de sistematizar toda la información obtenida desde las bases teóricas por medio de los métodos de investigación bibliográfica, y los métodos investigativos como la entrevista y la observación a la población de estudio.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2. *Triangulación de datos de la variable independiente*

Variable independiente: Estilos de crianza

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza	Pregunta 1 de ¿Qué es para usted estilo de crianza?	Docente 1 Para mí el estilo de crianza es la manera que los padres tienen las relaciones afectivas con sus hijos, como una función de control hacia ellos o la manera de mostrarles ese efecto ese amor, ese cariño, que se les tiene a cada uno de nuestros hijos y también pues, hay que ver la manera y la manera como se los cría porque por ejemplo hay papás que son muy autoritarios, otros son muy permisivos, también hay papás que son democráticos en cambio, autoritarios	Ítem 1 ¿El niño tiende a hacer berrinches con frecuencia y muestran un fuerte deseo de que se cumpla su voluntad?	De los niños observados, la mitad siempre tiene comportamientos inadecuados, un poco más de la mitad de los niños observados de igual manera a veces tienden a realizar berrinches, mientras que un grupo minoritario de niños nunca hacen berrinches.	Los estilos de crianza se refieren a las estrategias que utilizan los padres y madres para educar a sus hijos e hijas, estos estilos varían desde los más autoritarios hasta los más permisivos, y tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, actualmente, existen diferentes modelos de crianza familiar y los progenitores pueden elegir el estilo que mejor se adapta a sus preferencias y objetivos para sus hijos e hijas	Mediante el análisis se estableció que los estilos de crianza para los docentes son considerados el pilar fundamental de como el niño va formando su carácter, hábitos, pensamientos, valores, actitudes, entre otros, donde los estilos más evidentes empleados por los padres es el estilo de crianza permisivo, es así que, en los niños de educación inicial se observó que más de la mitad de los estudiantes tienden hacer berrinches, quieren imponer su deseos o necesidades a través de llantos, agresiones, sea siempre o a veces.

que lo que ellos dicen y se acabó, ponen mucha restricción son demasiado estrictos entonces a los niños no les hace nada bien eso, en cambio vuelta están los permisivos los que permiten absolutamente todo en los niños, creo yo que aquí debería ser la parte democrática donde las dos partes se ponen de acuerdo y así dialogando conversando se puede llegar a acuerdos para el bien común de los niños.

Docente 2

Para mí el estilo de crianza es la manera que los padres tienen las relaciones afectivas con sus hijos, como una función de control hacia ellos o la manera de mostrarles ese

(Herrera et al., 2023).

efecto ese amor,
ese cariño, que se
les tiene a cada uno
de nuestros hijos y
también pues, hay
que ver la manera y
la manera como se
los cría porque por
ejemplo hay papás
que son muy
autoritarios, otros
son muy
permisivos, también
hay papás que son
democráticos en
cambio, autoritarios
que lo que ellos
dicen y se acabó,
ponen mucha
restricciones son
demasiado estrictos
entonces a los
niños no les hace
nada bien eso, en
cambio vuelta están
los permisivos los
que permiten
absolutamente todo
en los niños, creo
yo que aquí debería
ser la parte
democrática donde
las dos partes se
ponen de acuerdo y
así dialogando

conversando se puede llegar a acuerdos para el bien común de los niños.

Docente 3

Es la manera que los padres educan e interactúan con sus hijos, ósea la forma de establecer normas y darles afecto, lo cual refleja como los padres manejan la disciplina, la comunicación y como apoyan emocionalmente a sus hijos.

Pregunta 2

¿Cómo se reflejan los estilos de crianza en el comportamiento y la actitud de los niños en el aula?

Docente 1

Estos se reflejan a veces de manera positiva o de manera negativa dependiendo como los padres críen a los niños, pues ellos reflejan cada una de las actitudes dentro del aula, unos son

Ítem 2

¿Participa activamente y muestra seguridad en sus interacciones sociales?

De los niños observados, un niño **siempre** participa activamente y muestra seguridad, por otro lado la gran mayoría de niños **a veces** tienen una participación activa en clases, mientras

Tras el análisis de resultados obtenidos se estableció que los estilos de crianza empleados por los padres desde el punto de vista de los docentes influyen de manera positiva o negativa en los niños, observando que esto

muy independientes
otros son demasiado dependientes de una persona adulta que lo esté viendo ahí que le ayude a hacer todo entonces eso también influye muchísimo en el aprendizaje también de los niños y en el comportamiento de ellos, porque son muy dependientes, demasiado dependientes o algunos que quieren que todo se les dé o todo les entreguen en las en las manitos, entonces eso no deja que ellos se desenvuelvan libres.

Docente 2

Estos se reflejan a veces de manera positiva o de manera negativa dependiendo como

que pocos niños **nunca** realizan una participación activa en clases y denotan inseguridad.

incide en estudiantes poco participativos, que no se relacionan adecuadamente con los compañeros, demuestran inseguridad e indisciplina al momento de realizar participaciones en clases.

los padres críen a los niños, pues ellos reflejan cada una de las actitudes dentro del aula, unos son muy independientes otros son demasiado dependientes de una persona adulta que lo esté viendo ahí que le ayude a hacer todo entonces eso también influye muchísimo en el aprendizaje también de los niños y en el comportamiento de ellos, porque son muy dependientes, demasiado dependientes o algunos que quieren que todo se les dé o todo les entreguen en las en las manitos, entonces eso no deja que ellos se desenvuelvan libres.

Docente 3

La manera que los estilos de crianza se reflejan en el comportamiento de los niños en el aula es bastante notorio, por ejemplo, los niños que son criados en un ambiente donde existe la comunicación y el respeto es un alumno participativo y respetuoso ya sea con sus compañeros o conmigo, y en cambio un niño que vive en un ambiente no muy bueno para él o negligente muestra desinterés en aprender y su comportamiento es impulsivo, desobediente e irrespetuoso con todos en el aula.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a docentes y estudiantes del nivel inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte De Landívar”.

Elaborado por: Carmen Susana González Malla, 2024.

Tabla 3. *Triangulación de datos de la variable dependiente*

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo de la autonomía	Pregunta 3 ¿Considera importante que los niños tengan habilidades autónomas?	Docente 1 Claro que sí, es importantísimo que los niños tengan habilidades autónomas, es demasiado importante esta parte ya que así no van a tener inconveniente en realizar diferentes actividades y aparte de eso socializan con el resto por el mismo hecho de que son independientes que no necesitan que estén ahí viéndolos si hacen si no hacen, entonces sí es una manera importante de que como padres criemos a nuestros niños más autónomos más independientes dejándolos ser ellos mismos para que se puedan desenvolver tanto dentro del hogar	Ítem 3 ¿El niño realiza actividades como sacarse y ponerse la chompa solo?	De la observación obtenida, se tiene que un niño siempre realiza la actividad de manera autónoma, un grupo mayoritario de niños a veces o en ocasiones suelen quitarse la chompa o ponerse la chompa, mientras que pocos niños nunca se quitan o ponen la chompa de manera autónoma.	La autonomía en la niñez se refiere a la capacidad de los niños para realizar actividades propias de su edad y entorno socio-cultural, así como para ejercer sus derechos a medida que se desarrollan mental y físicamente, a temprana edad, es difícil que los niños puedan ejercer sus derechos por sí mismos, por lo que necesitan que los adultos velen por su cumplimiento (Balón y Vera, 2023).	Obtenido los resultados se establece que los docentes inciden en que es fundamental que los niños en la etapa escolar en educación inicial ya deben tener la capacidad y habilidades autónomas de realizar las tareas y deberes, así como un desarrollo apropiado de la sociabilización, es así que, los niños observados un grupo mayoritario o superior al promedio a veces y nunca pueden realizar actividades básicas de motricidad como quitarse o ponerse una prenda de vestir por si solos, colocar los objetos que

como fuera del hogar obviamente sin dejar que hagan lo que ellos quieren se puede decir sino de una manera de una manera bonita.

Docente 2

Claro que sí, es importantísimo que los niños tengan habilidades autónomas, es demasiado importante esta parte ya que así no van a tener inconveniente en realizar diferentes actividades y aparte de eso socializan con el resto por el mismo hecho de que son independientes que no necesitan que estén ahí viéndolos si hacen si no hacen, entonces sí es una manera importante de que como padres criemos a nuestros niños más autónomos más independientes dejándolos ser ellos mismos para que se puedan desenvolver tanto dentro del hogar

tomaron en su lugar, guardar los útiles escolares en su mochila, sin la necesidad que docentes o padres estén ahí guiando sus actos.

como fuera del hogar obviamente sin dejar que hagan lo que ellos quieren se puede decir sino de una manera de una manera bonita.

Docente 3

Absolutamente, es muy importante que los niños desarrollen habilidades autónomas ya que es fundamental para su crecimiento, les ayuda a desarrollarse de una forma independiente capaces de hacer las cosas por si solos lo cual les facilita la manera para apartarse a cualquier situación.

Pregunta 4 ¿De qué forma promueve usted la autonomía en los niños en los niños?	Docente 1 Dejándolos ser ellos mismo y con juegos, dejándolos que ellos mismos se desenvuelvan solos, por ejemplo armando, pintando, muchas veces ellos dicen yo no puedo, les digo tú si puedes, motivándolos sobre todo a esa autonomía que ellos sí	Ítem 4 Durante el lonch, ¿el niño se sirve solo su comida y su jugo?	De los niños observados, la minoría de niños siempre se sirven solo la comida o los jugos, por otro lado tenemos que la mayoría de niños a veces suelen servirse la comida o el jugo solo, mientras que pocos niños nunca	Teniendo como referente el análisis se obtuvo que tanto docentes inciden en estrategias que promuevan la autonomía en los niños, tales como, armar de desarmar legos, rompecabezas, pintar, quitarse o ponerse la chompa
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

pueden porque muchas veces nosotros como padres o como docentes decimos no es que tú no puedes tú estás muy chiquito, entonces de ahí ya les vamos creando eso en el cerebritito que ellos no pueden, siempre mi lema, es ¡yo sí puedo! siempre yo les digo a los niños esa partecita ustedes si pueden, claro que pueden, entonces creo yo que eso se viene desde la motivación que uno se les da a los niños para que ellos puedan ser autónomos.

Docente 2

Dejándolos ser ellos mismo y con juegos, dejándolos que ellos mismos se desenvuelvan solos, por ejemplo armando, pintando, muchas veces ellos dicen yo no puedo, les digo tú si puedes, motivándolos sobre todo a esa autonomía que ellos sí

se sirven la comida o alimentos de manera autónoma en los momentos de lonch.

solos, que socialicen en ambientes con niños con un mayor desarrollo de la autonomía, es así que los niños observados en su gran mayoría a veces o nunca se sirven los alimentos solos al momento de la comida, sin esperar que las docentes sean quienes les den la comida en la boca o les estén enseñando como hacerlo.

pueden porque
muchas veces
nosotros como padres
o como docentes
decimos no es que tú
no puedes tú estás
muy chiquito, entonces
de ahí ya les vamos
creando eso en el
cerebrito que ellos no
pueden, siempre mi
lema, es ¡yo sí puedo!
siempre yo les digo a
los niños esa partecita
ustedes si pueden,
claro que pueden,
entonces creo yo que
eso se viene desde la
motivación que uno se
les da a los niños para
que ellos puedan ser
autónomos.

Docente 3

Yo fomento la
autonomía en mis
niños mediante
distintas actividades
que requieran la toma
de decisiones como
por ejemplo al
momento de elegir sus
materiales de trabajo y
también haciéndoles
que participen en los
distintos proyectos de

la clase y siempre estoy incentivando a que realicen tareas básicas por sí mismos, como sacarse la chompa solos, ubicar su mochila en su casillero, también siempre los animo a expresar sus opiniones de algún tema en específico y así lo compartimos con todos en la clase.

Pregunta 5

¿Cree usted que los Estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños?

Docente 1

Demasiado sí influyen los estilos de crianza en el desarrollo y autonomía de los niños ya sea de manera positiva o de manera negativa ya depende de cada papá como los criamos a nuestros niños, como los queremos ver ya más grandecitos, si los queremos ver que solo dependen de nosotros o creándoles una burbuja, donde los

Ítems 5

¿Ubica su mochila y guarda sus pertenencias en el lugar designado?

De los estudiantes observados se obtiene que pocos niños **siempre** ubican la mochila y objetos en su lugar, mientras que un número mayor de estudiantes **a veces** colocan las cosas en su lugar y así el mismo número de estudiantes **nunca** colocan las cosas en su lugar.

Los estilos de crianza tienen una influencia significativa en el desarrollo de la identidad y la autonomía de los niños, donde la forma o métodos que emplean los padres para criar a los hijos es fundamental en la formación del carácter, cognición, habilidad,

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos los docentes inciden en que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de manera positiva o negativa, acorde a como los padres sobrepotejan o les permitan a los niños generar sus propias herramientas y medios de solucionar sus dificultades, es

queremos tener ahí quietitos, qué bonito, que no hagan esto, que no se ensucien entonces creo yo que deberíamos dejarlos que vayan poco a poco ellos mismos viendo desarrollándose, integrándose, socializando con el resto de niños para que sean autónomos.

Docente 2

Demasiado sí influyen los estilos de crianza en el desarrollo y autonomía de los niños ya sea de manera positiva o de manera negativa ya depende de cada papá como los criamos a nuestros niños, como los queremos ver ya más grandecitos, si los queremos ver que solo dependen de nosotros o creándoles una burbuja, donde los queremos tener ahí quietitos, qué bonito, que no hagan esto, que no se ensucien entonces creo yo que

destrezas, así que, mediante la capacidades, entre observación pocos otras, mismas que niños siempre se ven más demuestran una presentes al responsabilidad en momento de la colocar sus escolaridad o la pertenencias y los convivencia del objetos del aula en niño con otros los lugares niños y personas designados, adultas, donde la mientras que la autonomía se mayoría a veces o evidencia en los nunca colocan la actos y conductas mochila o los objetos analizadas o en los lugares tomadas a la ligera correspondientes que el estudiante causado a que demuestra (Hoyos esperan que los M. 2023). docentes o padres realicen esta actividad por ellos, generando de esta manera dependencia en padres o cuidadores.

deberíamos dejarlos que vayan poco a poco ellos mismos viendo desarrollándose, integrándose, socializando con el resto de niños para que sean autónomos.

Docente 3

Si, los estilos de crianza tienen una gran influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños, cuando en casa se fomenta la independencia y la confianza en el niño les está facilitando el desarrollo de habilidades autónomas, y por lo contrario cuando esto no sucede y les limitan la libertad les impiden su desarrollo lo cual afecta su autonomía y a su vez la capacidad de desembolse de manera independiente.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a docentes y estudiantes del nivel inicial II de la Escuela "Zoila Ugarte De Landívar".

Elaborado por: Carmen Susana González Malla, 2024.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, donde la población se conformó por 4 niños y 9 niñas de 4 años de edad que se encuentran en el grado de inicial II, así como a 3 docentes que tienen relación directa con ellos como educadores, con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico planteado en el proceso del desarrollo del estudio.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, mismo que se diseñó de la siguiente manera; Identificar los diferentes estilos de crianza en los niños de 4 años del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”, para la cual se aplicó la técnica de la entrevista, que fue dirigida a 3 docentes, donde se obtuvo como resultados sobre los estilos de crianza donde ellos opinan que desde los hogares los estudiantes son expuestos a un estilo permisivo o negligente, lo que provoca distorsiones en la conducta dentro del aula de clases, berrinches, agresiones entre compañeros, indisciplina, entre otras, lo que se ve más evidente en niños que provienen de hogares de recursos económicos y educativos bajos, u hogares disfuncionales.

En concordancia con lo antes mencionado, para Bolaños (2024) en el desarrollo de su estudio menciona que los estilos de crianza ejercen fuertemente una influencia la evolución integral del niño, primordialmente desde los primeros años de vida, donde da forma al crecimiento emocional, físico, nutricional, social y cognitivo, donde se identifica los cuatro principales estilos de crianza empleados en los hogares desde la perspectiva de modelos en los cuales ellos crecieron, teniendo en hogares de bajos recursos económicos y educativos, estilos permisivos y negligentes, mientras que en hogares con una situación socioeconómica más estable se ven presentes los estilos autoritarita y democrático, siendo que estos estilos influyen principalmente en la conducta del niño, rendimiento académico, relaciones sociales y personales, entre otras.

Para Hoyos (2023) quien mencionan en su investigación que el nivel de autonomía en los niños de una I.E. de Ferreñafe, presenta problemas del desarrollo clasificándola como medianamente alta, donde el 63.3% de un total de 30 niños no tienen una autonomía a referente a su edad, misma que complica al momento de la etapa escolar, donde aspectos como que los docentes tengan que ayudarles a ponerse o quitarse la chompa, atarse los cordones, ayudarles en las tareas, entre otras, son factores que retrasan el desarrollo de las actividades planificadas y sus

avances, esto generalmente es a causa de los padres que emplean diversos estilos de crianza dañinos para el niño, marcando su desarrollo y crecimiento no solo en el campo académico, sino en el social, emocional, conductual, motriz, entre otros. Por lo que incide (Pérez, 2023) que muchos estilos de crianza son diferentes y no todos lo asimilan igual, al ser aplicada la entrevista y guía de observación no se registró la aplicación del estilo de crianza permisivo, sin embargo, en la muestra focal y el test (PSDQ), tanto padres como niños provienen de hogares disfuncionales, donde no se lleva control o respeto de normas que deben ser respetadas y acatadas para mejorar las condiciones de convivencia, lo que refleja en el aula o el ambiente educativo indisciplina, rendimiento académico bajo, peleas entre compañeros, falta de respeto a docentes, entre otras.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Determinar qué características marcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años del subnivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”, donde se evidenció a través de la ficha de observación el nivel del desarrollo de la autonomía, misma que evidencio características como mínima habilidad para ponerse o sacarse chompa o calzado, atarse los cordones, realizar las tareas en el aula de manera independiente, no colocan la mochilas o los recursos físicos del aula en su respectivo lugar, toman las cosas de los compañeros sin pedir permiso y entablar un diálogo, entre otras, donde se coincide con (Yachapaxi et. al, 2021) al mencionar en su artículo académico que el ambiente familiar influye significativamente en la personalidad de manera íntegra del individuo, es así que si el niño crece en un ambiente sano él cuenta con las oportunidades de crecer con mayores campos de formarse como una persona autonomía, capaz de toma decisiones, mejor cognición, optimización de destrezas y habilidades.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación y los recabados de fuentes científicas académicas, inciden en que los estilos de crianza son el pilar del desarrollo integral de los infantes a la adultez, donde muchos estilos como el permisivo y negligentes son los más representados en las familias de niveles socioeconómicos bajos, ya que los padres no se encuentran en el hogar, los niños no tienen reglas o normas de comportamiento establecidos, entre otros, lo que afecta su conducta, rendimiento académico y otros en campo educativo, esto influyendo de manera directa a la autonomía del niño, ya que se da un trastorno en donde la dependencia se torna fuerte y los infantes no logran generar los medios y recursos propios para la solución de problemas y situaciones.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico, que se planteó como; Establecer la relación entre los estilos de crianza aplicados por los padres de familia y el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 4 años en el subnivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landivar”, en donde a través de la triangulación de datos se obtuvo como resultados que los estilos de crianza si inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial II en la institución educativa, donde el principal estilo de crianza que incide en los estudiantes es el permisivo y negligente lo que conlleva a que los niños no logren una evolución de la autonomía y tengan que necesitar de la ayuda de personas adultas para realizar sus tareas y actividades.

Acorde a lo expuesto en el estudio de Delgado (2024) menciona que un porcentaje elevado de familias con una crianza disfuncional donde sobresale la hostilidad y la permisividad, desencadenan en efectos como agresiones tanto físicas como verbales, irrespeto a las decisiones de los integrantes de la familia, desorden, entre otros, esto se ve evidenciado en las familias de bajos recursos económicos, donde existen padres con escolaridad inconclusa, adicción a sustancias como drogas o alcohol, familias donde los padres son ausentes ya sea por separación o migración, lo que afecta de manera progresiva a los niños en ámbitos sociales, familiares, personales, escolares, en áreas cognitivas, motrices, lingüísticas, emocionales, entre otras, donde se discrepa con lo expuesto antes, siendo que los estilos de crianza no influye en el desarrollo de la autonomía de los niños en la etapa de iniciación escolar, aquí depende del nivel cognitivo del niño no solo está influenciado por la crianza del papá y la mamá sino que también hay los ejemplos de abuelos u otras personas que lo rodean al infante, lo que produce a hablar sobre la toma de decisión y la personalidad y carácter del ser humano para mejorar las condiciones de ser independiente, valiéndose por sí mismo (Mieles y Aveiga, 2024).

8. Conclusiones

- Este Trabajo de Integración Curricular ha demostrado que los estilos de crianza presentes en los estudiantes de educación inicial II, se ve fundamentalmente marcados por estilos permisivos y negligentes, lo que produce en los niños un desarrollo de la autonomía retrasado en donde ellos tienen que requerir de la ayuda de un adulto para sus actividades diarias.
- Tras identificar los diferentes estilos de crianza en los niños que asisten al nivel de educación inicial II en la escuela, se obtuvo los más representativos como el estilo permisivo y negligente, lo que provoca en los docentes una mayor dificultad al momento de tener que impartir las clases debido a que los niños no obedecen, causan riñas con otros compañeros, dejan los materiales del aula botados en diferentes lugares, es así que, se menciona que muchos de los niños no son expuestos a un buen estilo de crianza se vuelven dañinos para ellos ya que no crecen en un ambiente estable ni educativo, social, familiar y personal.
- Se determinó que las características más significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños observados se obtuvo que no se encuentran con un rango de autonomía apropiado, por lo que, características como el no lograr atarse los cordones solos o sacarse y ponerse prendas de vestir por si solos, pocos niños colocan los objetos en el lugar donde pertenecen, los estudiantes al momento de no cumplir con sus deseos adoptan comportamientos representados por llantos, berrinches, agresiones a otros compañeros, entre otras.
- Se estableció la relación de las variables de estudio, estilos de crianza y desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II, a través de la técnica investigativa de triangulación de datos, donde evidencio la relación estrecha que tienen ambas variables, por lo que se concluye que los estilos de crianza más liberales donde los niños no tienen un control más fuerte por parte de los padres son los que no desarrollan la autonomía lo que genera un retraso en áreas educativas, personales, sociales, emocionales, entre otras.

9. Recomendaciones

- Se recomienda estudiar más a fondo los estilos de crianza, que nos permitan conocer la relación parental entre padres e hijos para el desarrollo de la autonomía del infante en la etapa escolar, a través de talleres didácticos que representen el estilo de crianza empleado en el hogar para medir que características son las más representativas de en los estilos de crianza.
- Los docentes deben realizar talleres interactivos con los padres de familia en donde se les instruya e informe sobre los estilos de crianza y cuáles serían los más óptimos para que los niños puedan adoptar en su crecimiento evolutivo como ser humano, logrando que padres y cuidadores sean más responsables en los cuidados y enseñanzas de valores y principios que los niños van aprendiendo.
- Es fundamental que los niños en el nivel de educación inicial II, ya adquieran un grado de autonomía por lo que se recomienda realizar o diseñar actividades que puedan ser aplicados por los docentes y padres de familia, tanto desde en el aula y la casa, donde se optimice el desarrollo integral del estudiante en áreas de cognición, motriz, emocional, social, entre otras, que les permita fortalecer características como toma de decisiones, análisis crítico, razonamiento.
- Se recomienda tanto a padres de familia y docentes, se diseñe mejores actividades y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las autonomía de los niños, donde se les genere mayor cantidad de oportunidades de poder afrontar las situaciones por si solos, en donde se encuentren presentes los cuidadores solo para enseñar nuevas experiencias.
- Se recomienda el diseño de una Guía Estratégica, que permita la generación de actividades que docentes y padres pueden emplear para abordar y adoptar mejores estilos de crianza que permitan a los niños desarrollar habilidades y destrezas, dentro de áreas como motricidad, cognición, lenguaje, emocional, social, sentidos, entre otras, que les ayude a crecer de una manera autónoma al momento de estar en entornos fuera del hogar.

10. Bibliografía

- Álvarez, D. (2019). ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, AÑO 2019. Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7212/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000251.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. (2023). Estilos de crianza parental en el desarrollo social en adolescentes de 12 y 13 años de la U. E. Juan Pablo II del cantón Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37403/1/TESSIS%20ALVAREZ%20VILLACIS%20JONATHAN%20DAVID-1-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-crianza-rendimiento-parana.pdf>
- Arrunategui, Z. (2020). AUTONOMÍA EN NIÑOS DE UN AÑO Y MEDIO A DOS AÑOS DE EDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. Lima, Perú: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f90b224-e3ca-46f1-88d6-01fa73cb74d2/content>
- Bahena, A. (2023). ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. México.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/139806/2/2537%20-%20UPN094LEIYPBAAN2023.pdf>
- Balón, G., & Vera, M. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>

Baquero, S., Rodríguez, S., & Carrillo, S. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6bad64fc-2f63-453b-a02d-52bc750da506/content>

Barrenechea, T., & Yoshara, Y. (2022). Estilos de Crianza que favorecen Conductas Asertivas en estudiantes de educación inicial. Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81367/Trinidad_BYIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Begnini, L., Báez, B., & Barrera, P. (2023). La programación neurolingüística en el proceso del desarrollo de autonomía en niños. *POCAIP*, 8(1), 443-456.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>

Bolaños, M. (2024). LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11339/1/UPSE-MEI-2024-0012.pdf>

Borbor, T., & Chele, D. (2023). LA CORPOREIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9534/4/UPSE-TEI-2023-0008.pdf>

Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G., Gushiken, A., & Fiestas, F. (2021). ACEPTABILIDAD DEL CASTIGO FÍSICO EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN PERSONAS QUE FUERON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FÍSICA EN LA NIÑEZ EN PERÚ. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 31(4), 69-75. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2014.v31n4/669-675/es>

- Caldeiro, M., Rodríguez, M., Castro, A., & Renés, P. (2023). La autonomía mediática del alumnado de Educación Infantil y Bachillerato: el caso español. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 9(2), 275-289. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.17>
- Carranza, D. (2023). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9998/4/UPSE-MPS-2023-0019.pdf>
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61-72507ba63fb5/content>
- Cobeñas, J., & Navarro, M. (2023). Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas. Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2020). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Ecuador: CONGRESO NACIONAL. https://badaj.org/wp-content/uploads/2014/07/Nacionales/Ecuador/Codigo_ninez_y_Adolescencia-Ecuador.pdf
- Colonia, S., & Cordillera, M. (2022). ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE AMAZONAS, 2021. Perú: Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34963/Colonia%20Rodriguez%20Sara%20Victoria%20-%20Cordillera%20Quispe%20Maria%20Stefani.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ecuador. <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>

Cuba, P. (2023). ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 1RO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUSTAVO CASTRO PANTOJA, AYACUCHO – 2022. Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2501/1/CUBA%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20PAOLA.pdf>

Elvis, K. (2023). ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO. Ecuador. <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15485/E-UTB-FCJSE-EINIC-000051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erskine, R. (2020). El desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213-232. <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/35090/26102>

EscuelaEcuador.com. (2022). [www.escuelasecuador.com. https://www.escuelasecuador.com/escuela-de-educacion-basica-zoila-ugarte-de-landivar-loja-celica-11h00768](https://www.escuelasecuador.com/escuela-de-educacion-basica-zoila-ugarte-de-landivar-loja-celica-11h00768)

Espinosa, K. (2023). GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL USO DEL CUENTO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. Quito, Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24352/1/TTQ1058.pdf>

Falcão, L. (2019). Estudios de la educación clásica tradicional. *UNICAMP*, 7(2), 29-56. <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/figura/article/view/11554/6834>

- García, G. (2023). Desarrollo de la autonomía en la infancia, una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24352/1/TTQ1058.pdf>
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2021). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Dialnet.com*, 11(1), 152-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Herrera, A., Venegas, V., & Grados, J. (2023). PATRONES SOCIOCULTURALES: ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL EN UNA COMUNIDAD AMUESHA EN LA SELVA CENTRAL DEL PERÚ. Perú: HUMAN REVIEW. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8196/V.Venegas_Articulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoyos, M. (2023). Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe. Perú: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122256>
- Huerta, R. (2024). Estilos de crianza y problemas de conducta en niños de primaria del estado de Tlaxcala. México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000851393/3/0851393.pdf>
- Ivana, M. (2024). Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años en una Institución educativa pública, Ica - 2023. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134447/Ivana_TMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machaca, V. (2018). RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII, AREQUIPA-2018. Perú.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4990585-25ac-4bbb-a537-8cf78d1d2d29/content>

Martínez, M. (2022). Análisis del comportamiento parental y su aplicación en el estudio de la crianza. *revistadelaconstruccion*, 5(2), 12-27.
<https://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19433/16015>

Martínez, N. (2021). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS. España: Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf

Niño, A., & Rojas, D. (11 de 2023). Estilos de Crianza de Padres de Familia de una Iglesia Cristiana en la Ciudad de Bucaramanga. Colombia.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/22858/2023_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oyola, R. (2019). *ETAPAS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA II (BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)*. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6486/1/Oyola_2019_TG.pdf#page=149

Palomo, V. (2023). EL ESTILO DE CRIANZA PATERNALISTA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5635/1/PALOMO%20CASA%20VERONICA%20ALEXANDRA.pdf>

Paredes, A., & Torres, S. (2021). DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PAUCARTAMBO – PASCO.

Perú.

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/841/PAREDES%20TAMAYO%20ANILU%20INES%20y%20TORRES%20VELITA%20SHARON%20JAKERY_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñañiel, M., Cadena, M., Piñas, M., & Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del conocimiento*, 8(3), 640-648. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>

Pérez, K. (2023). El estilo de crianza democrático en padres de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” Cuenca – Ecuador. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2977/1/Trabajo%20de%20Integraci%3b3n%20Curricular%20%20Estilo%20de%20Crianza%20Democr%3a1tico%20P%3a9rez%20-%20Quilli%20COMPLETO%20T.pdf>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES. *CienciAmérica*, 8(2), 2-18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Quispe, N. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial. Perú: Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE%20URO%2c%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, M. (2020). El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020. Tarapoto, Perú. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/31/TESIS%20MELIS%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Restrepo, E., & Hincapié, M. (17 de 11 de 2023). Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle. Colombia: Universidad Cooperativa De Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/50043362-7ba3-4632-9737-883e740b48a3/content>
- Rico, A. (2021). RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA. Perú. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/44775b5a-2100-46ca-8758-2c792d5c9c94/content>
- Robles, Y., Diaz, D., & Nieto, E. (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. *REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA*, 1(1), 108-134. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Rodríguez, C. (2019). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *ve.scielo.org*, 37(1), 76 – 98.
- Rojas, L., & Rosales, C. (2023). “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú”. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17513/REP_LAURA.ROJAS_CAROLINA.ROSALES_ESTILOS.DE.CRIANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, T. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8925681>
- Romero, C. (2023). ESTILOS DE CRIANZA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2021. Perú: Universidad Privada de Tacna.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3295/Romero-Alatrista-Cynthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-13. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276

Ruíz, M. (2022). PERCEPCIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DEL CASTIGO FÍSICO COMO ESTILO DE CRIANZA EN LA INFANCIA, DE UNA COMUNIDAD DE PIJIJAPAN. México: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS.

<http://148.222.11.200:8080/jspui/bitstream/123456789/3616/1/M110305%20Miriam%20Liliana%20Ruiz%20Uribe%20-%20MIRIAM%20LILIANA%20RUIZ%20URIBE.pdf>

Sánchez, A., Rivas, Y., & Rubiano, A. (2023). ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. Colombia. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1616/Trabajo%20de%20grado%20Estrategias%20pedago%cc%81gicas%20y%20desarrollo%20de%20la%20autonomi%cc%81a%20de%20los%20nin%cc%83os%20y%20las%20nin%cc%83as.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Siames, A., Gago, L., Jaume, L., Clerizi, g., & Elgier, A. (2019). Vulnerabilidad social y estilos parentales. Generando una agenda de investigación. Argentina: MERCOSUR. <https://www.aacademica.org/000-111/755.pdf>

Solórzano, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Revista Communication & Methods*, 4(2), 55-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.35951/v4i2.169>

- Tejeda, J., & Juarez, C. (2024). Estilos de crianza y adicción a internet en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de mujeres - Arequipa, 2023. Perú: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14414/2/IV_FHU_501_TE_Tejeda_Juarez_2024.pdf
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Scielo.org.bo*, 25(1), 69 - 88 .
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v25n25/v25n25_a05.pdf
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Redalyc.org*, 20(1), 62-70.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>
- Villacrés, K. (2021). El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz. Ecuador: UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35417/1/Villacreses%20Vaca%20Karen.pdf>
- Yachapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Yupanqui, J., & Aparco, D. (2023). ESTILO DE CRIANZA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS INFANTES DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL N° 277-31 TALAVERA, APURÍMAC- 2021. Perú: UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1937/Journeth-Denit_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zegarra, A. (2021). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA INICIAL N° 486 “LOS SAUCES”, TACNA 2022. Perú: UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TACNA.

<http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/3039/Zegarra-Vasquez-Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Anexos

Anexo 1. Certificado de autorización de ingreso a la institución educativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Loja, 22 de mayo del 2024

Estimada,

Mgtr. Lijia Marivel Sarango Paredes

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxito en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Carmen Susana González Malla, del Octavo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica "Zoila Ugarte de Landívar", de la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, donde corresponderá aplicar instrumentos (entrevista y ficha de observación).

Seguros de recibir una respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín, Gestora Encargada de la Carrera de Educación Inicial.

Contacto: 0999893537

E - mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Atentamente,



MARÍA FERNANDA
CÁRDENAS SANTÍN

Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín

GESTORA (E) DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Anexo 2. Guía de entrevista



Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” Objetivo: Analizar los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del subnivel inicial II de la escuela de educación básica Zoila Ugarte de Landívar, ubicada en la provincia de Loja, cantón Celica, parroquia San Juan de Pózul.

Fecha de aplicación:

Preguntas: 1. ¿Qué es para usted estilo de crianza?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo se reflejan los estilos de crianza en el comportamiento y la actitud de los niños en el aula?

.....
.....
.....

3. ¿Considera importante que los niños tengan habilidades autónomas?

.....
.....
.....

4. ¿De qué forma promueve usted la autonomía en los en los niños?

.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que los Estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños?

.....
.....
.....

Anexo 3. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA NIÑOS DE NIVEL INICIAL II

Tema: Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”.

Objetivo: Analizar los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del subnivel inicial II de la escuela de educación básica Zoila Ugarte de Landívar, ubicada en la provincia de Loja, cantón Celica, parroquia San Juan de Pózul.

Fecha de aplicación:

Observador:

Escala de categoría:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿El niño tiende a hacer berrinches con frecuencia y muestran un fuerte deseo de que se cumpla su voluntad?				
2. ¿Participa activamente y muestra seguridad en sus interacciones sociales?				
3 ¿El niño realiza actividades como sacarse y ponerse la chompa solo?				
4 Durante el lonch, ¿el niño se sirve solo su comida y su jugo?				
5 ¿Ubica su mochila y guarda sus pertenencias en el lugar designado?				



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 4. Validación guion de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”

Variable independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

2. CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez Román

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

Autor: Carmen Susana Gonzáles Malla

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Qué es para usted estilo de crianza?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Cómo se reflejan los estilos de crianza en el comportamiento y la actitud de los niños en el aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿Considera importante que los niños tengan habilidades autónomas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: ¿De qué forma promueve usted la autonomía en los en los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que los Estilos de crianza influyen en el desarrollo de la Autonomía de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Mgtr. Lidice Lorena Álvarez Román
DOCENTE EXPERTO 2
MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO

MARIA SOLEDAD Firmado digitalmente por
 CARDENAS MARIA SOLEDAD
 PALACIOS CARDENAS PALACIOS
Fecha: 2024.05.12 22:51:20
+05'00'

Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE DIRECTOR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 5. Validación ficha de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial II de la Escuela

“Zoila Ugarte de Landívar”

Variable independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios

2. CONSEJO CONSULTIVO: Mgtr. Lorena Álvarez Román

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

Autor: Carmen Susana González Malla

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿El niño tiende a hacer berrinches con frecuencia y muestran un fuerte deseo de que se cumpla su voluntad?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 2: ¿Participa activamente y muestra seguridad en sus interacciones sociales?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 3: ¿El niño realiza actividades como sacarse y ponerse la chompa solo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
-------------	-----------	----------------	-----------------	-------------	----------------	-----------------

CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 4: Durante el lonch, ¿el niño se sirve solo su comida y su jugo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

.....

PREGUNTA 5: ¿Ubica su mochila y guarda sus pertenencias en el lugar designado?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					

METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DOCENTE EXPERTO 1
GESTORA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Mgtr. Lidice Lorena Álvarez Román
DOCENTE EXPERTO 2
MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO

MARIA SOLEDAD Firmado digitalmente por
 CARDENAS MARIA SOLEDAD
 PALACIOS CARDENAS PALACIOS
Fecha: 2024.05.12 22:51:20
.05'00'

Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios
DOCENTE EXPERTO 3
DOCENTE DIRECTOR

Anexo 6. Matriz de operacionalización

TITULO: Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”							
VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: ESTILOS DE CRIANZA	Son un patrón de actuación que, como progenitores llevan a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas.	Conjunto de emociones. Conductas y actitudes. Crianza de los hijos e hijas.	Modelo de estilos de crianza de Steinberg.	1: ¿Qué es para usted estilo de crianza? 2: ¿Cómo se reflejan los estilos de crianza en el comportamiento y la actitud de los niños en el aula?	Docentes	Entrevista	Entrevista
DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Capacidad de los niños para realizar tareas por sí mismos, sin la ayuda de un adulto, permitiéndoles adquirir destrezas y herramientas para un desarrollo positivo y saludable, favoreciendo la seguridad, autoestima, estabilidad emocional y afectiva.	Destrezas y herramientas Estabilidad emocional y afectiva	Teoría de la Autonomía según Bornas Hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización.	3. ¿Considera importante que los niños tengan habilidades autónomas? 4: ¿De qué forma promueve usted la autonomía en los niños? 5: ¿Cree usted que los Estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños?	Niños Docente	Observación directa	Ficha de observación

Elaborado por: Susana González, 2024.



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Guía de actividades para mejorar los estilos de crianza para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar”

AUTORA:

Carmen Susana González Malla

Loja – Ecuador

2024

Índice de contenidos

1. Datos informativos de la institución:	79
2. Problema	79
2.1. Descripción del problema:	79
2.2. Introducción/Presentación:	80
3. Metodología	81
3.1. Tipo de propuesta.....	81
3.2. Destinatarios	81
3.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta	81
4. Objetivos:	82
4.1. Objetivo general:.....	82
4.2. Objetivos específicos:	82
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	84
5. 1 Elaboración de actividades:	84
6. Resultados Esperados /alcance	94
7. Conclusiones	94
8. Recomendaciones	94
9. Bibliografía	95
10. Anexos de la guía de actividades	97

Índice de gráficos

Gráfico 1. Moviendo el esqueleto	84
Gráfico 2. Estrategia de disciplina	86
Gráfico 3. Estrategia de planificación	88
Gráfico 4. Fomentando la organización	90
Gráfico 5. Profesor por un día.....	92

Índice de tablas

Tabla 4. Rúbrica de evaluación actividad 1	85
Tabla 5. Rúbrica de evaluación actividad 2	87
Tabla 6. Rúbrica de evaluación actividad 3	89
Tabla 7. Rúbrica de evaluación actividad 4	91
Tabla 8. Rúbrica de evaluación actividad 5	93

1. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: “Zoila Ugarte de Landívar”, provincia de Loja, cantón Celica de la parroquia San Juan de Pózul, perteneciente al distrito 11D04 Zona 7 Celica.

Nivel: Educación Inicial II.

N° de participantes: 13 niños, 3 docentes.

Edades de los participantes: Estudiantes de 4 a 5 años.

Provincia: Loja.

Cantón: Celica.

Parroquia: San Juan de Pózul.

Ubicación: Barrio Unión y Progreso Bloque 2

2. Problema

2.1. Descripción del problema:

La problemática radica en la carencia de información detallada sobre cómo los diferentes estilos de crianza que experimentan los niños influyen en la adquisición de habilidades autónomas en el contexto educativo, este vacío de conocimiento impide la implementación de estrategias educativas y orientativas adaptadas a las necesidades particulares de estos niños de 4 años, afectando potencialmente su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Actualmente, se conoce la importancia que poseen los enfoques de crianza adoptados por los padres de familia, así como las circunstancias y oportunidades que proporcionan a sus hijos, especialmente durante los primeros años de vida, el entorno cercano y el tipo de cuidado desempeñan un papel crucial como factores influyentes positivos en el desarrollo, permitiendo a los niños descubrir sus habilidades y fomentar una interacción armoniosa en su hogar y entorno próximo (Fuentes et. al., 2022).

La autonomía se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente, es un proceso gradual que comienza en la infancia y continúa hasta la adolescencia, los padres influyen en el desarrollo de la autonomía de sus hijos a través de su estilo de crianza y la forma en que interactúan con ellos (Piña, 2019).

Por lo tanto, es esencial abordar esta problemática para comprender de manera integral cómo los estilos de crianza presentes en los hogares de estos niños pueden facilitar o dificultar su capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar autonomía en el contexto

escolar, al identificar estas conexiones, se podrán proponer intervenciones educativas y orientativas que promuevan un desarrollo autónomo y equitativo en los niños de 4 años del subnivel inicial II de la escuela Zoila Ugarte de Landívar.

2.2. Introducción/Presentación:

En la actualidad los estilos de crianza se enfocan en tendencias donde los niños son menos responsables y los padres son más permisivos y negligentes, es por eso que en los primeros años de vida del ser humano se debe tratar de guiar en aspectos de responsabilidad, amor, respeto, valores, entre otras. Es por ello que la presente guía tuvo como objetivo. Elaboración de una Guía de actividades con estilos de crianza para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar”, periodo 2023-2024.

La infancia se caracteriza por una evolución de aprendizajes en todos los aspectos del ser humano, es así que, el desarrollo integral adecuado se encuentra relacionado a factores sociales, emocionales, cognitivos, familiares, entre otros, donde los estilos de crianza se marcan en la formación del carácter y conducta de los niños en lo largo de su vida (Apodaca et. al., 2022).

El estimular la autonomía en el niño es fundamental durante su crecimiento ya que este promoverá la gestación de maduración en los diferentes ambientes, con el objetivo de que el niño potencia habilidades, destrezas y competencias tanto físicas como cognitivas, en un entorno de experiencias y aprendizajes durante la infancia, donde los estilos de crianza en los hogares se torna un factor importante en el desarrollo integral del infante, de acuerdo con la Guía de UNICEF (2011) en cuanto a los parámetros de crianza en niños de 0 a 5 años de edad o su primera infancia, menciona que debe estimularse la coordinación y habilidades motoras, así como las cognitivas con aprendizajes aprendidos desde su curiosidad, hay diversas tareas que pueden realizar por sí mismos, como vestirse o lavarse con una esponja, aunque aún existen algunas habilidades que no dominan, como abotonar la ropa o atar los cordones.

3. Metodología

Un cambio de la metodología de enseñanza para obtener un desarrollo paulatino y formativo de la autonomía del niño en relación a los estilos de crianza más idóneos, para el uso de esta Guía de actividades se pone en consideración varios métodos, técnicas y estrategias en función a actividades que orienten a los docentes, estudiantes y padres de familia hacia el logro de los objetivos planteados, tomando en cuenta las diferencias en los estilos de crianza individuales de cada estudiante.

3.1. Tipo de propuesta

El tipo de propuesta es aplicativo, misma que se centra en la ejecución de las actividades para potenciar la autonomía de los niños con referencia a estilos de crianza apropiados.

3.2. Destinatarios

Los destinatarios se representan por estudiantes del nivel de educación inicial II, así como los docentes que trabajan de manera directa con este nivel educativo, los padres de familia y autoridades de la institución educativa.

3.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

- Técnica del trabajo individual: permite explotar al máximo al estudiante y atender a los requerimientos específicos del estudiante.
- Técnica del trabajo grupal: permite la integración y socialización del estudiante al mismo tiempo que le ayuda a concientizar de la importancia de trabajar en equipo.
- Técnica del trabajo Mixto: plantea actividades individuales y de grupo; es el más aconsejable ya que personaliza y al mismo tiempo se socializa.
- Técnica inductiva: parte de los casos particulares en los que se descubre el principio general que los rige. Es el más indicado para el estudio de las ciencias, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo general:

Diseñar una Guía de actividades de estilos de crianza que permita el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de educación inicial II de la escuela Zoila Ugarte de Landivar.

4.2. Objetivos específicos:

- Fomentar estrategias que faciliten los estilos de crianza adecuados para estudiantes con conductas inadecuadas.
- Mejorar las habilidades y destrezas cognitivas y motrices de los estudiantes de educación inicial II.
- Estimular los estilos de crianza en relación al desarrollo de la autonomía de los niños en el contexto escolar.



**ACTIVIDAD
ES**

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

5. 1 Elaboración de actividades:

Actividad 1.- Moviendo el esqueleto

Gráfico 1. *Moviendo el esqueleto*



Nota. Imagen extraída de <https://colegioscruzsaco.edu.pe/2021/11/03/el-baile-en-familia/>

OBJETIVO

Estimular los estilos de crianza que permita a los padres relacionarse o dedicar más tiempo a los niños en entornos de respeto, responsabilidad, principios y amor.

TIEMPO

45 minutos.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Reproductor de música.
- Docentes.
- Padres de familia
- Niños

DESARROLLO

- Se presentará un video motivacional, ver video <https://www.youtube.com/watch?v=PL69Ph2prWo>.
- El docente formará grupos que constará de 2 estudiantes.
- Cada grupo tendrá un tiempo de 15 minutos para diseñar una coreografía donde los padres sean los guías de los niños.
- Los estudiantes al momento de ejecutar el baile lo deberán hacer en compañía de los padres.

- Se calificará la coordinación y disciplina al momento de realizar la danza.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 4. Rúbrica de evaluación actividad 1

N. o	Nombres y apellidos del estudiante	Indicadores					
		Tiene una buena comunicación con los padres.		Obedece las órdenes que emiten los padres.		Observa con atención lo que los padres hacen y dicen.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							

Nota. Rúbrica de evaluación, Carmen González, 2024.

Actividad N°2: Siguiendo las reglas

Gráfico 2. Estrategia de disciplina



Nota. Imagen extraída del enlace <https://ar.pinterest.com/pin/555068722800320840/>

OBJETIVO

Acatar las reglas y normas que los padres plantean para ir formando el sentido de la disciplina y el orden.

TIEMPO

60 minutos.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Videos didácticos con normas y reglas con animaciones y textos,
- Proyector
- Computador.
- Docentes.
- Padres de familia
- Niños

DESARROLLO

El docente deberá conjuntamente con los padres diseñar una lista de reglas que permita la convivencia sana en el hogar y la escuela, a través de las siguientes estrategias:

- Exponer a los estudiantes videos sobre las normas de clase por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=2h0dvcQIL8>.
- Generar la participación de todos los estudiantes y padres en los mejores estilos de crianza aplicados en casa.

- Anotar en la pizarra las palabras que definan los niños sobre las normas y reglas emitidas por los padres.
- Imprimir las normas y fotos de los niños establecidas para pegarlas en un espacio visible (Ver anexo 1).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 5. Rúbrica de evaluación actividad 2

N. o	Nombres y apellidos del estudiante	Indicador					
		Los niños obedecen las reglas de la casa.		Mejora la disciplina en el aula el estilo de crianza aplicado por los padres.		Instruye a los compañeros sobre las reglas de su hogar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							

Nota. Rúbrica de evaluación, Carmen González, 2024.

Actividad N°3: Planificando con el alumno

Gráfico 3. Estrategia de planificación



Nota. Imagen extraída del enlace <https://iccsi.com.ar/alcalde-mimica-y-proyecto-de-aula-inteligente/>

OBJETIVO

Diseñar una planificación de clase conjuntamente docente y estudiantes, donde se fortalezca la creatividad, autonomía, cognición, motricidad.

TIEMPO

45 minutos.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Cartulina
- Pegatinas
- Creatividad
- Docente.
- Niños

DESARROLLO

El docente debe realizar esta actividad en conjunto con los estudiantes, trabajando aspectos de cooperación, análisis, respeto, obediencia, autonomía, siguiendo las siguientes estrategias:

- Realizar un borrador con los incentivos que los estudiantes desean por un buen trabajo realizado.
- Establecer mediante la comunicación oral y escrita los criterios y opiniones de los estudiantes.

- Colocar la planificación de la clase en el pupitre al lado de la agenda diaria de tareas, donde el niño lleve una gestión de tareas, pruebas y actividades con su respectivo incentivo (Ver anexo 2).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 6. Rúbrica de evaluación actividad 3

N. o	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		Propone ideas coherentes.		Respeto las órdenes de los docentes.		Realiza la manualidad de la planificación de manera autónoma con materiales diversos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							

Nota. Rúbrica de evaluación, Carmen González, 2024.

Actividad N°4: Fomentando la organización

Gráfico 4. Fomentando la organización



Nota. Imagen extraída de https://www.shutterstock.com/es/search/ninos-haciendo-aseo?image_type=vector

OBJETIVO

Desarrollar en el niño la autonomía para realizar actividades en casa y escuela de manera ágil y eficaz.

TIEMPO

60 minutos.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Cajones
- Repisas
- Basurero, mochilas, escobas, baldes, recogedor de basura, juguetes
- Docente.
- Niños

DESARROLLO

El docente deberá gestionar tiempos para grupos de estudiantes determinados para la realización de organización del aula, mediante las siguientes estrategias.

- Designar a un grupo de estudiantes el aseo y orden del aula a diario.
- Establecer los lugares específicos para los recursos y desechos del día de clases.
- Establecer un registro de participación de cada grupo.

- Verificar después de que cada grupo haya realizado la limpieza y orden del aula que todo se encuentre donde corresponde (Ver anexo 3).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 7. Rúbrica de evaluación actividad 4

N. o	Nombres y apellidos del estudiante	Indicador					
		Realiza de manera voluntaria la limpieza y organización de casa y el aula.		Ayuda a los compañeros que no logran a realizar alguna actividad.		Ayuda en el hogar constantemente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Nota. Rúbrica de evaluación, Carmen González, 2024.

Actividad N°5: Profesor por un día

Gráfico 5. *Profesor por un día*



Nota. Imagen extraída de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador>

OBJETIVO

Incentivar al estudiante a trabajar la responsabilidad, atención, concentración, planificación, expresión oral, autonomía, para potenciar las habilidades y destrezas.

TIEMPO

45 minutos, jornada de clase.

RECURSOS HUAMNOS Y MATERIALES

- Computador
- Proyector.
- Libro didáctico
- Pizarrón
- Marcadores
- Docente.
- Niños

DESARROLLO

El docente durante el transcurso de la clase deberá ser un estudiante más permitiendo a los estudiantes experimentar el papel de docentes y realizar la clase según lo planificado con el profesor.

- Se le ayudará al estudiante a realizar una micro planificación del tema del día, y como debe desarrollarlo.

- Se le facilitará al estudiante la generación del proceso de la planificación realizada para la clase.
- Cada estudiante deberá desarrollar la clase mediante el uso de materiales didácticos y mediante la ejecución de exámenes o pruebas a sus compañeros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Tabla 8. Rúbrica de evaluación actividad 5

N. o	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		Reconoce con facilidad muchas actividades a realizar.		Imita los movimientos y gestos del docente.		Ayuda a los compañeros con algún problema.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Nota. Rúbrica de evaluación, Ana Flores, 2024.

6. Resultados Esperados /alcance

El alcance de la propuesta de Guía de actividades se establece en la población de estudio principalmente que consiste en 13 estudiantes y 3 docentes del subnivel inicial II de educación básica, de manera indirecta el alcance se da para otros investigadores, y la institución educativa, se considera las limitaciones en el estudio tales como un reducido presupuesto, la observación de los estudiantes en ambientes dentro de su domicilio.

7. Conclusiones

Los docentes son los encargados de establecer vínculos de estilos de crianza que fomente la buena conducta y formación del carácter de los estudiantes desde la primera infancia donde se incentive al niño a potenciar sus habilidades y destrezas en un entorno adecuado.

Se pretende mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes en su desarrollo integral, donde áreas como la cognitiva, motriz, emocional y social, mejoran de manera apropiada al establecerse los estilos de crianza más adecuados para los niños.

Las actividades se expondrán y aplicarán con docentes, padres de familia y niños, mismas que permitirán fortalecer y estimular los vínculos paternales con los infantes, ayudando a incrementar la autonomía, respeto, valores, motricidad, principios y valores, apegos emocionales, entre otras.

8. Recomendaciones

Se recomienda aplicar la presente guía de actividades misma que va a permitir a los docentes mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes en áreas del desarrollo integral y la autonomía de los mismos, además, promoverá la colaboración activa con los padres de familia, fortaleciendo la relación entre la escuela y la familia ofreciendo un apoyo integral al niño.

Se recomienda que los padres asistan a charlas motivacionales y de conocimientos sobre los mejores estilos de crianza y la incidencia en el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial emitidas por los docentes conjuntamente con el psicólogo educativo de la institución.

9. Bibliografía

- Apodaca, C., Chávez, R., Castellanos, Á., Ortiz, S., Lugo, T., & Ochoa, P. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Revista Ciencia Latina*, 6(4), 4-54. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Márquez, R. (2023). GUIA DIDACTICA A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA SUMA Y RESTA . Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24892/5/UPS-CT010541.pdf>



10. Anexos de la guía de actividades

Anexo 1. Rúbrica de evaluación














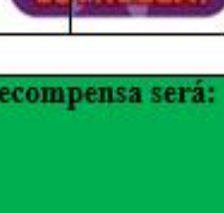

N. o	Nombres y apellidos del infante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Anexo 2: Siguiendo las reglas



Nota. Elaborado por Carmen González, 2024.

Anexo 3: Diseño de planificación de la clase

"EL AMOR NOS HACE MEJORES EN LA VIDA"					
Incentivos según la actividad diaria	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Atender a clases					
Participar siempre					
Respetar a compañeros y profesor					
Realizar las tareas					
Estudiar para la prueba					
Dejar limpio mi pupitre					
Ayudar a limpiar el aula					
Presentar los deberes completos y aseados					
Mejorar la lectura y escritura					
Mi meta en esta semana es conseguir:		Mi recompensa será:			

Nota. Elaborado por Carmen González, 2024.

Anexo 4: *Tabla de organización del aula*

CONTROL Y ORGANIZACIÓN DEL AULA		
ACTIVIDAD	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIEMPO TOMADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD
Barrer y recoger la basura		
Limpiar la pizarra		
Recoger los libros		
Colabora al compañero con su actividad designada		
Colocar bien los pupitres y sillas		

Nota. Elaborado por Carmen González, 2024.

Anexo 8. Certificado de traducción del resumen



Lic. Wilber Cevallos Castillo
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención
Idioma Inglés

0967587814
wilber.cevalloscastillo@gmail.com

Loja, Ecuador

Loja, 07 de octubre del 2024

Yo, Cevallos Castillo Wilber, con número de cédula 1105241846 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Idioma Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-2021-2267744.

CERTIFICO:

Que tengo conocimiento y dominio de los idiomas Español e Inglés y, que, la traducción del resumen del trabajo de titulación **Estilos de Crianza y Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial II de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”**, de autoría de la estudiante CARMEN SUSANA GONZÁLEZ MALLA, con cédula 1105325078, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Loja; es verdadero y correcto ante los parámetros que mi experticia me permite constatar y dar fe.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, dando al interesado la facultad de hacer uso del presente documento en lo que considere conveniente.



Mgtr. Cevallos Castillo Wilber
C.I. 1105241846
Rec. 1008-2021-2267744