



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en  
la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**AUTORA:**

Nicole Micaela González Solano de la Sala

**DIRECTOR:**

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

Loja – Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 7 de octubre del 2024

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Nicole Micaela González Solano de la Sala** con cédula de identidad número **1720975661**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Nicole Micaela González Solano de la Sala**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1720975661

**Fecha:** 7 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** [nicole.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:nicole.gonzalez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0987123698


**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Nicole Micaela González Solano de la Sala** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, siete de octubre del dos mil veinticuatro

**Firma:**   
**Autor:** Nicole Micaela González Solano de la Sala  
**Cédula:** 1720975661  
**Dirección:** Tungurahua, Baños de Agua Santa, Eugenio Espejo y Eloy Alfaro  
**Correo electrónico:** [nicole.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:nicole.gonzalez@unl.edu.ec)  
**Teléfono:** 0987123698

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

## **Dedicatoria**

Esta investigación en la cual culmino una etapa más de mis estudios profesionales, se la dedico a la persona más importante de mi vida mi madre, fruto del esfuerzo y dedicación en todos estos años de sacrificio y entrega en donde ella me apoyo con el amor incondicional y con su ejemplo de ser una madre abnegada y que da todo por sus hijos. Cada página lleva impregnada tu esencia, tu fortaleza y tu fe en mí.

Tus palabras de motivación me han impulsado a seguir adelante atravesando los obstáculos que se presentan en el diario vivir. Tu ejemplo de perseverancia me enseñó el valor del trabajo honesto, responsable, disciplinado y eficaz fundamental para alcanzar mis metas.

A mi familia y amigos, que fueron parte fundamental de esta etapa de mi vida y que me acompañaron en este proceso en momentos de luz y también en mis triunfos alcanzados con alegría.

*Nicole Micaela González Solano de la Sala*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024 dirigida por el Mg. Sc. Gabino Rubén Vaca Flores por sus conocimientos, colaboración, disposición de brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional, y por el tiempo brindado en la aplicación del trabajo de campo de Integración Curricular. A los docentes que brindaron su acompañamiento, esfuerzo y apoyo incondicional para realizar este proceso de investigación.

Mi gratitud y respeto por los conocimientos que adquirí de ellos.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Nicole Micaela González Solano de la Sala*

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras .....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen .....	2
Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco teórico .....	6
4.1 Antecedentes .....	6
4.2 Estrategias de prevención .....	8
4.2.1 Las estrategias de prevención.....	8
4.2.2 Importancia de las estrategias de prevención.....	9
4.2.3 Cuales son las estrategias preventivas .....	10
4.2.4 Características de las estrategias de prevención .....	11
4.3 Consumo de alcohol.....	12
4.3.1 El alcohol .....	12
4.3.2 Efectos que produce el alcohol en nuestro organismo .....	13
4.3.3 Consecuencias por consumir alcohol.....	13
4.3.4 Como afecta a los jóvenes el consumo de alcohol excesivo .....	15
4.3.5 Características que se identifican en los estudiantes que consumen alcohol .....	16
4.3.6 Datos estadísticos sobre el consumo de alcohol .....	17
5. Metodología .....	20
5.1 Área de estudio .....	20

<b>5.2. Procedimiento .....</b>	<b>20</b>
<b>5.2.1. Unidad de estudio .....</b>	<b>21</b>
<b>5.2.1.1. Población .....</b>	<b>21</b>
<b>5.2.1.2 Muestra .....</b>	<b>21</b>
<b>5.2.3. Criterios de inclusión.....</b>	<b>21</b>
<b>5.2.4. Criterios de exclusión .....</b>	<b>21</b>
<b>5.3. Procesamiento de los datos obtenidos .....</b>	<b>22</b>
<b>5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>6.1 Triangulación de datos.....</b>	<b>24</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>32</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>33</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>36</b>



## **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	21
<b>Tabla 2.</b> Actividades y objetivos de la Guía de Intervención.....	23
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable independiente .....	24
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable dependiente .....	25

## **Índice de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" periodo 2023-2024 .....	20
---	----

## **Índice de Anexos**

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución.....	36
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación .....	37
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia .....	38
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	39
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	40
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	41
<b>Anexo 7.</b> Guía de intervención para docentes sobre el manejo de prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes .....	42
<b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen .....	43

## **1. Título**

**Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

El presente trabajo de investigación sobre las estrategias para la prevención del consumo de alcohol tuvo el objetivo de implementar una guía de intervención para docentes sobre el manejo de prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes, ante un fenómeno presentado en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024, que nos permitió a partir de una investigación teórica y epistemológica observar las causas y analizar las mismas para obtener información con las partes que nos apoyaron en verificar datos de campo reales. Esta investigación se basó en un estudio cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño transversal. Se aplicó una entrevista a 8 docentes de bachillerato y una muestra de 130 estudiantes. Los resultados encontrados requieren un enfoque integral sobre el problema que involucró a toda la comunidad educativa. La implementación de las estrategias antes mencionadas, con el compromiso, responsabilidad y colaboración de todos los actores involucrados, contribuyó significativamente a palpar una realidad y reducir el consumo de alcohol en esta población vulnerable y promover estilos de vida saludables. Se concluye en esta investigación diseñar una guía de intervención educativa en función de los resultados encontrados sobre el consumo de alcohol de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024, con el fin de prevenir la problemática investigada y dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta investigación de analizar diferentes estrategias para erradicar el consumo de alcohol en la comunidad educativa mediante una educación orientada con el compromiso de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de aplicar medidas preventivas al uso y consumo de alcohol.

***Palabras claves:*** Estrategias de prevención, consumo de alcohol, estudiantes de bachillerato.

## **Abstract**

The objective of this research study on strategies for the prevention of alcohol consumption aimed to implement an intervention guide for teachers on managing alcohol consumption prevention in students, in response to a phenomenon observed at the “Oscar Efrén Reyes” Educational Unit for the period 2023-2024. Through theoretical and epistemological research, we were able to observe and analyze the causes, to obtain information with the parties that supported us in verifying real field data.

This investigation was based on a qualitative, descriptive study with a cross-sectional design. An interview was conducted with 8 high school teachers, and a sample of 130 students was taken. The results indicated the need for a comprehensive approach to the problem, involving the entire educational community. The implementation of the aforementioned strategies, with the commitment, responsibility, and collaboration of all involved parties, significantly contributed to addressing the reality and reducing alcohol consumption in this vulnerable population and promote healthy lifestyles. The study concludes with the design of an educational intervention guide based on the results found regarding alcohol consumption among high school students at the “Oscar Efrén Reyes” Educational Unit during the 2023-2024 period, to prevent the investigated problem and achieve the objectives set forth in this research by analyzing different strategies to eradicate alcohol consumption within the educational community through education oriented by the commitment of authorities, teachers, parents, and students to implement preventive measures against the use and consumption of alcohol.

**Keywords:** *Prevention strategies, alcohol consumption, high school students.*

### **3. Introducción**

Actualmente en nuestra sociedad los jóvenes adolescentes ante las dificultades de sus diversos entornos sean familiar, educativo o social se ven imposibilitados para resolver de manera asertiva todas las dificultades que se le presentan, en donde lo más fácil para ellos es solucionarlo por medio del consumo de alcohol que forma parte de la vida cotidiana de muchos jóvenes y adultos. También mencionamos que el alcohol no puede faltar en fiestas y reuniones de diferente índole y muchas veces no hay control de esta sustancia especialmente para menores de edad convirtiéndose en un consumo de alta prevalencia en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Es importante que una institución educativa ante los problemas educativos implemente las estrategias como prevención en los estudiantes de bachillerato objeto de esta investigación, para que puedan resolver problemáticas que se originan en su cotidianidad como un medio efectivo para la resolución positiva y pacífica de las controversias que se muestran en su edad. Esta investigación permitirá que los jóvenes tengan procesos reflexivos en situaciones de convivencia como puede ser la confrontación de opinión de intereses con los otros y no tiene por qué dar lugar al uso y consumo de alcohol.

A nivel del Cantón Baños y en la Unidad Educativa en donde se lleva a cabo esta investigación se ha detectado que el consumo de alcohol y sus efectos adversos sobre la salud generan un patrón de desequilibrio en el aspecto de aprendizaje dentro de una comunidad en particular, con porcentajes de consumo mayores en los adolescentes.

Los beneficios que vamos a obtener de esta investigación va a favorecer a los estudiantes de bachillerato para que puedan resolver y tomar decisiones utilizando todos los recursos en especial el control de emociones, cuando se enfrenten a problemas dentro de su entorno social. Es importante tener en cuenta que muchas estrategias no son utilizadas en forma efectiva y, por lo tanto, pueden generar problemas sociales como el alcoholismo. El conocimiento detallado de estas estrategias podría utilizarse para desarrollar mejores programas de intervención y prevención para los jóvenes como parte de su desarrollo integral en la actualidad.

Es importante comprender que los jóvenes de hoy tienen una escasa preparación para resolver conflictos en una sociedad en donde los patrones de comportamiento social están provocando dificultades a nivel de su personalidad y del valor así mismo y también otra causa es el alcoholismo que cada día va en aumento provocando dificultades en la sociedad.

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), afirma que 3.3 millones de personas mueren en todo el mundo cada año debido al consumo nocivo de alcohol. Además, informó que el consumo de esta bebida es la causa subyacente de más de 200 enfermedades y trastornos físicos y emocionales.

Es necesario analizar y confirmar que el consumo de alcohol entre los adolescentes es un problema de salud pública que afecta tanto a hombres como a mujeres en diferentes edades en la adolescencia, debido a que el consumo de alcohol es considerado un trastorno que puede estar asociado a las conductas agresivas y adictivas que se presentan, la mayoría de los jóvenes, especialmente cuando están bajo la influencia del alcohol en donde se causan daños así mismos y a los demás. Por lo tanto, esto es base de los resultados obtenidos para implementar estrategias de prevención del consumo de alcohol entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.

Esta investigación se presentará con datos reales, eficaces y recomendaciones en un plan de intervención educativa que aporten una mejor calidad de interacción entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024 a través de la prevención que buscan generar factores educativos y protectores que disminuyan la vulnerabilidad al consumo de alcohol y conductas de riesgo observadas.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Antecedentes

A lo largo de esta investigación sobre estrategias de gestión de conflictos para la prevención del consumo de alcohol entre estudiantes de bachillerato ha suscitado interés en toda la comunidad educativa y en la sociedad actual para erradicar el consumo excesivo de alcohol en jóvenes adolescentes. A nivel de la comunidad educativa, desde hace mucho tiempo se reportaron altos niveles de consumo y problemas asociados a su abuso en esta población de Baños de Agua Santa. A partir de estos resultados es necesario conocer antecedentes relacionados con el tema a tratar:

Las autoras (Villegas de los Ríos & Acosta-Ramírez, 2023) en el artículo de revista *“Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estudio de caso de una escuela saludable (Cali, Colombia)”* mencionan que los programas de prevención de salud escolar son esenciales para crear un ambiente armonioso y efectivo para la población institucional. Desde la perspectiva de la salud pública, estos programas juegan un papel clave en las estrategias de escuelas saludables, que busca fomentar un estilo de vida con bienestar y direccionado a la prevención entre los estudiantes de edades tempranas o adolescentes.

Los programas de prevención de la salud en las escuelas desempeñan un papel importante en la creación de entornos fuertes y eficaces para los estudiantes, ayudando a reducir las enfermedades y el ausentismo escolar. Estos programas promueven hábitos sanos desde temprana edad, previenen enfermedades como la obesidad y la diabetes, desarrollan habilidades sociales y emocionales, e involucran a la comunidad en la promoción de la salud escolar, lo que tiene beneficios a largo plazo para la salud y el bienestar de los estudiantes y la sociedad en general.

Los autores (Armijo Hormazabal, y otros, 2023) mencionan en el artículo *“Prevención en atención primaria de salud del consumo de sustancias en adolescentes: Una revisión bibliográfica”* que la atención médica primaria es una herramienta valiosa en la prevención del consumo de sustancias en los jóvenes. Los profesionales de la salud pueden desempeñar un papel clave en la educación preventiva y asesoramiento de los jóvenes sobre los riesgos del abuso y consumo de drogas, así como en la derivación de programas de rehabilitación y apoyo. Es importante continuar implementando y desarrollar nuevas estrategias para resolver este fenómeno social y proteger a los jóvenes de la actualidad.

Es importante señalar que la prevención del consumo de drogas implica no sólo en la educación sobre los riesgos, sino también la detección temprana de problemas sociales o de salud mental que puedan influir en el consumo de sustancias dañinas para la salud. Por lo tanto, es esencial que los profesionales de esta área estén bien capacitados para poder identificar y manejar estos problemas frecuentes para la sociedad.

Como se menciona en el artículo de revista de (Biolatto, 2018) “*Estrategias con adolescentes para prevenir el consumo problemático de alcohol: modalidades y ámbitos de aplicación*”, las estrategias de prevención deben abordar aspectos como la regulación de la disponibilidad y el precio del alcohol, la promoción de daños negativos sobre el alcohol y el fortalecimiento de las habilidades de resistencia a la presión social por el consumo a tempranas edades, especialmente enfocadas en el ámbito de influencia más cercana de los adolescentes.

Una alternativa puede ser regular la disponibilidad y el precio del alcohol para reducir el acceso y el consumo de los adolescentes, ya que la venta no tiene una prohibición y la accesibilidad son factores que influyen en su consumo. Promover expectativas sobre el consumo de alcohol también es importante porque puede cambiar la percepción de los adolescentes sobre los efectos y sus riesgos. Además, fortalecer las habilidades de resistencia a la presión social les brinda herramientas para resistir la influencia de sus pares y tomar decisiones saludables. En definitiva, abordar estos aspectos de forma conjunta puede contribuir significativamente a la prevención del consumo problemático de alcohol entre los jóvenes.

Para los autores (Barradas Alarcón, Delgadillo Castillo, López González, Pérez Vega, & Ferrer Flores, 2019) mencionan en el artículo de revista “*Consumo de alcohol y resistencia ante su consumo en estudiantes*” que los factores que afectan el consumo de alcohol pueden ser complejos y variados. Por ejemplo, la genética y la biología pueden desempeñar un papel en la determinación de la susceptibilidad de un individuo a la adicción al alcohol. Sin embargo, los factores sociales y económicos también influyen significativamente en el comportamiento de los jóvenes en su entorno.

Se trata de un fenómeno multifacético y complejo, influenciado por muchos factores. La genética y la biología se determina como una predisposición para que una persona pueda volverse adicta al alcohol. Por ejemplo, algunas personas pueden tener una mayor tolerancia o sensibilidad a los efectos del alcohol debido a su composición genética.



Para los autores (Márquez-Granados, y otros, 2019) en el artículo de revista *“Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior”* hablan sobre el fenómeno del consumo, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas legales e ilegales está mostrando una evolución preocupante. Los indicadores más importantes muestran un aumento en la prevalencia del consumo y una tasa de porcentaje de menor edad a lo investigado. El consumo crónico, continuo o intermitente del alcohol se define como la pérdida de control sobre la bebida, frecuentes episodios repetidos de intoxicación y una obsesión por el alcohol a pesar de sus consecuencias nocivas.

Cuando hablamos del consumo crónico y continuo del alcohol, es importante entender que va más allá de una utilización regular de alcohol. Se trata de un patrón social que implica una pérdida de control sobre la cantidad y frecuencia de ingerir bebidas alcohólicas, episodios recurrentes de intoxicación y una obsesión adictiva por el alcohol a pesar de sus consecuencias negativas que puede acarrear.

Como mencionan (Puig-Lagunes, Puig Nolasco, Salinas Mendez, Vargas Álvarez, & Pillon, 2019) en el artículo de revista *“Consumo de alcohol entre estudiantes Latinoamérica de bachillerato”*, el consumo de alcohol entre los estudiantes es una preocupación para las autoridades, educadores, profesionales de la salud y familias por el incremento de consumo en esta población. Esto se debe a diversas causas y conflictos derivados del consumo excesivo de alcohol, entre los que se incluyen cuestiones familiares, sociales y relacionadas con la salud.

El consumo de alcohol por parte de los estudiantes puede fomentar comportamientos riesgosos como conducir bajo los efectos del alcohol, el aumento de violencia en entornos sociales y la participación en actividades de alto riesgo para su salud. Este comportamiento puede tener consecuencias graves tanto para los estudiantes como para las personas que los rodean.

## **4.2 Estrategias de prevención**

### **4.2.1 Las estrategias de prevención**

Las estrategias de prevención de las instituciones educativas incluyen un conjunto de acciones y enfoques destinados a fomentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Uno de los principales componentes de estas estrategias es la prevención de la violencia y el acoso escolar, mediante la implementación de políticas claras,

programas de sensibilización y la toma de resolución pacífica de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2019).

Otro aspecto importante es la prevención de adicciones, donde se desarrollan programas educativos destinados a informar a los estudiantes sobre los riesgos asociados al consumo de drogas, alcohol y otros, al tiempo que se ofrece apoyo a quienes puedan estar experimentando estos problemas. Además, se enfatiza en la seguridad física a través de la instalación de un sistema de seguridad, capacitación en primeros auxilios y planes de monitoreo en caso de emergencia para garantizar un entorno escolar seguro.

Las instituciones educativas también trabajan en la promoción de la salud mental, a través de la detección temprana de problemas y la prestación de servicios de apoyo psicológico, así como la educación emocional para el bienestar integral general de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Para promover la toma de decisiones informada y responsable, se abordan temas como las conductas de riesgo, incluyendo la educación sexual y reproductiva, prevención del suicidio, embarazo adolescente y abuso de sustancias.

Finalmente, se destaca el fomento de la inclusión y la igualdad como parte integral de estas estrategias, como lo menciona (Ble Acosta & Cornelio Landero, 2022) promueve un ambiente escolar libre de discriminación, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de género. Estos métodos no sólo ayudan a reducir el riesgo, sino también promover valores positivos, el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer el sentido de comunidad dentro de la institución educativa.

#### **4.2.2 Importancia de las estrategias de prevención**

Las estrategias de prevención son fundamentales para las instituciones educativas ya que contribuyen a crear un ambiente seguro y saludable para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo (Ministerio de Educación, 2023). Esto es importante para el bienestar emocional, físico y social de cada individuo, lo que a su vez favorece un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, las estrategias preventivas ayudan a identificar y abordar de manera proactiva situaciones de riesgo o conflictos potenciales. Considerando estos problemas, se pueden establecer medidas preventivas y de intervención temprana para evitar situaciones difíciles,

favoreciendo así la convivencia pacífica y el respeto mutuo en la comunidad educativa.

Otro aspecto fundamental es que las estrategias de prevención fomentan la responsabilidad y el autocontrol en los estudiantes al brindarles herramientas para reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva, asertiva y tomar decisiones informadas sobre su bienestar y el de los demás (Sanmartín Ureña & Tapia Peralta, 2023). Las estrategias de prevención en las instituciones educativas son importantes para crear un ambiente seguro, promover el bienestar integral de todos los miembros de la comunidad educativa, prevenir situaciones de riesgo y generar una cultura de respeto, responsabilidad y convivencia pacífica.

#### **4.2.3 Cuales son las estrategias preventivas**

- **La comunicación efectiva:** Para (Pasça Palmer, 2018) es importante promover una cultura de prevención en el ámbito educativo. Es fundamental que la planta administrativa y el personal docente comuniquen claramente las políticas y procedimientos de prevención a todos los miembros de la comunidad educativa, para asegurar de que comprendan su importancia y su rol en la implementación de estos procedimientos. Se debe evitar el uso de un lenguaje técnico y muchas veces confusos para capacitar a los involucrados, estableciendo canales de comunicación abiertos para que los estudiantes, los docentes y el personal administrativo puedan expresar sus criterios y sugerencias para mejorar la seguridad del ámbito educativo.
- **La capacitación y formación de los miembros de la comunidad educativa:** Como lo menciona (Cabrera Plasencia, 2022), la prevención de riesgos es crucial para promover una cultura preventiva eficaz. Los estudiantes deben ser conscientes de los problemas que enfrentan en el entorno escolar y aprender a cómo prevenirlos. La formación debe incluir temas como la seguridad en ambientes dentro y fuera del mismo, el uso adecuado de la tecnología, la prevención de accidentes en el recreo y en espacios libres y la gestión de emergencias, entre otros. Es importante que este conocimiento continúe y se actualice periódicamente para que todos conozcan las últimas técnicas sobre las nuevas medidas preventivas.
- **Incrementar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa:** Para (OMS, 2020) es fundamental para crear un sistema de prevención en el ámbito escolar. Puede establecer comité de seguridad integral y salud escolar conformados por estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo que

serán responsables de identificar riesgos y proponer medidas de prevención efectivas. De esta manera todos participan en este proceso y son libres de aportar con ideas y sugerencias para mejorar el entorno educativo de las instituciones.

- **Reconocer y premiar:** Como lo menciona (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023), los estudiantes, docentes y personal administrativo demuestran un comportamiento seguro y proactivo en la prevención de riesgos es una forma efectiva de incentivar a toda la comunidad educativa a continuar trabajando en una cultura preventiva. Esto puede incluir incentivos como certificados de reconocimiento, participación en eventos especiales o premios simbólicos que resalten la importancia de la seguridad y bienestar en los entornos educativos.

La comunicación efectiva, la capacitación continua, la participación activa y el reconocimiento son los principales pilares para promover una cultura preventiva en las instituciones educativas y garantizar un ambiente seguro y saludable para todos los involucrados en el proceso educativo.

#### **4.2.4 Características de las estrategias de prevención**

Las estrategias de prevención en las instituciones educativas se caracterizan por ser integrales, proactivas, adaptativas, colaborativas, basadas en la evidencia y enfocadas al bienestar de la comunidad educativa (Secretaría de Educación, 2019).

- **Integrales:** Estas estrategias abordan una amplia gama de riesgos y problemas, desde la violencia escolar hasta la salud mental y las adicciones, teniendo como objetivo satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal educativo.
- **Proactivas:** Las estrategias de prevención se centran en identificar y abordar posibles riesgos antes de que se conviertan en un problema significativo, mediante la implementación de medidas preventivas y programas educativos.
- **Adaptativas:** Son flexibles y se ajustan a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, incorporando nuevos métodos y enfoques a medida que surjan nuevos desafíos e identifican áreas de mejora.
- **Colaborativas:** Involucran la participación activa y la coordinación de diversos agentes dentro y fuera de la institución educativa, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo, autoridades locales y organizaciones comunitarias.

- **Basadas en la evidencia:** Estas estrategias se basan en datos y estudios que respaldan la efectividad de los esfuerzos de prevención, utilizando métodos y prácticas respaldadas por la investigación científica.
- **Centradas en el bienestar:** El objetivo principal de las estrategias de prevención es promover el bienestar físico, emocional y social de todos los miembros de la comunidad educativa, creando un entorno seguro, saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

### 4.3 Consumo de alcohol

#### 4.3.1 El alcohol

El alcohol es un sedante que deprime gradualmente el cerebrales. Afecta al autocontrol, que inicialmente conduce a la euforia y la moderación que puede confundirse con un estimulante que en muchas ocasiones es difícil de controlar.

Para (Junta Nacional de Drogas, 2019) el alcohol tiene como principal componente de sus bebidas el etanol o alcohol etílico, que tiene altas concentraciones dañinas para el organismo según su proceso de almacenamiento y producción. Las bebidas alcohólicas son de varios tipos y pueden ser:

- **Fermentada:** como el vino, cerveza y sidra, que tienen una composición alcohólica de entre 4° y 15°. Produciendo fermentos de azúcares, frutas o cereales.
- **Destiladas:** dentro de este grupo se considera la destilación de bebidas fermentadas, las que tienen una mayor concentración de alcohol tales como: el orujo, el pacharán, el vodka, el whisky, el ron y la ginebra tienen entre 40° y 50°. Estos datos representan el 40% y el 50% de lo que se consume como alcohol puro.

El alcohol es una droga estimulante que trae consecuencias destructoras para la salud si el consumidor lo hace en exceso o de forma habitual. Puede alterar el juicio, la coordinación y el tiempo de reacción, provocando accidentes y lesiones. También puede causar daños hepáticos, problemas cardíacos y trastornos neurológicos. Por lo tanto, toda persona que ingiera alcohol lo debe realizar con moderación y estar consciente de los efectos adversos para el organismo.

### **4.3.2 Efectos que produce el alcohol en nuestro organismo**

Según la (Junta Nacional de Drogas, 2019) el alcohol consumido se absorbe en el aparato digestivo y pasa al torrente sanguíneo, donde puede permanecer hasta 18 horas antes de ser eliminado en el hígado. El alcohol permanece en el cuerpo repetidamente y por mucho tiempo la mayoría de los daños son causados por esta sustancia que van al cuerpo y puede generar enfermedades como: la cirrosis y la encefalopatía, que afectan gravemente a la función hepática y cerebral.

Pueden ocurrir varios efectos a los pocos minutos de consumir alcohol, cuya intensidad varía de persona a persona, dependiendo del consumo y características personales para relacionar los efectos como la concentración, la euforia, relajación, aumento de la sociabilidad, dificultad para hablar, dificultad para asociar ideas, reducción de la coordinación motora e intoxicación aguda.

Si el alcohol en sangre alcanza los 3 gramos por litro, puede producirse apatía y letargo, seguidas de coma e incluso muerte por parálisis respiratoria y vasomotora.

El consumo de alcohol es una actividad aceptada y común en nuestra sociedad, es importante comprender todos los daños que puede ocasionar en nuestro organismo. Tales como la edad, el peso, la cantidad y velocidad que se ingiere los diferentes tipos de alcohol y que afectan con múltiples efectos tanto físicos como. En la actualidad los individuos jóvenes son más susceptibles a experimentar lo que provoca el alcohol en sus funciones cognitivas, mientras que los de menor peso corporal pueden tener riesgos mayores para su salud. Consumir grandes cantidades de alcohol en un periodo de tiempo más corto aumenta la probabilidad de intoxicación, y aunque comer alimentos grasos puede ralentizar el proceso, no evita ni reduce los daños causados al organismo. La mezcla de alcohol con otras bebidas tales como gaseosas o energizantes intensifican los efectos estimulantes y sedantes.

### **4.3.3 Consecuencias por consumir alcohol**

El consumo de alcohol durante los fines de semana, especialmente entre los jóvenes, se ha convertido en un grave problema de salud pública (Junta Nacional de Drogas, 2019). Las investigaciones realizadas en las últimas tres décadas han demostrado que el consumo excesivo de alcohol puede provocar graves problemas físicos, mentales y de conducta. Los riesgos se pueden presentar en cualquier momento de su vida y desarrollar enfermedades cuando se inicia

a una edad temprana como la adolescencia.

- **Efectos a corto plazo (efectos agudos)**

El consumo excesivo de alcohol plantea los siguientes riesgos:

- Puede causar intoxicación por alcohol, que puede provocar coma e incluso la muerte.
- Promueve comportamientos riesgosos por que el alcohol inhibe y crea una falsa sensación de seguridad. Por tanto, está relacionado con el comportamiento del tráfico, trabajo y conductas sexuales riesgosas que pueden provocar infecciones y enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- **Efectos a largo plazo (efectos crónicos)**

El consumo excesivo de alcohol puede provocar graves problemas de salud, como gastritis, agresividad, demencia, psicosis, cáncer, y otros. También puede generar conflictos en la familia y sociedad. Estos efectos ocurren incluso cuando las personas no han desarrollado una adicción por eso no se considera alcohólico.

Una de las consecuencias más graves como lo hace notar (Junta Nacional de Drogas, 2019) es el consumo excesivo de alcohol es el alcoholismo o la dependencia del alcohol. Se trata de un trastorno que se puede desarrollar en cualquier momento de la vida de una persona y se caracteriza por un consumo descontrolado de bebidas alcohólicas de diferentes tipos causando daños en muchas ocasiones irreversibles en la salud física o mental de las personas, esto también interfiere en el cumplimiento de las responsabilidades familiares, laborales y sociales.

El riesgo del abuso del alcohol depende de varios factores, incluida la vulnerabilidad personal. Por ejemplo, los hijos de padres alcohólicos, especialmente los varones, son más propensos a adquirir o desarrollar el riesgo de problemas relacionados. Hay personas que consumen alcohol para aliviar el estrés psicológico o aliviar problemas personales con la ingesta de alcohol.

Se considera una edad de inicio temprana para un bebedor habitual, mientras más temprano se desarrolle el consumo de alcohol hay más probabilidades de desarrollar dependencia a esta sustancia en una edad adulta. Cabe recalcar que las cantidades de alcohol consumida es un factor predominante para cualquier adicción. desempeña un papel crucial.

Cuanto antes se empiece a beber, mayores serán las probabilidades de desarrollar dependencia del alcohol en la edad adulta. Aunque el (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2021) estipula los bebedores en tres grupos, según la cantidad consumida y también por su sexo, no define una cantidad “verídica” por debajo de la cual no existen riesgos, clasifica a los bebedores en tres grupos según la cantidad consumida y el sexo.

En conclusión, las consecuencias del consumo excesivo de bebidas alcohólicas tienen un gran alcance que abarca problemas de salud física y mental y desde luego en lo social y económico. Por tanto, es esencial estar alerta y ser consciente de los riesgos del alcoholismo y tomar medidas proactivas para prevenir su desarrollo.

#### **4.3.4 Como afecta a los jóvenes el consumo de alcohol excesivo**

Se cree que nuestro cerebro decae al final de la infancia, pero atraviesa por una fase crucial durante la adolescencia. Según la investigación realizada por (Rodríguez García, Sanchiz Ruiz, & Bisquerra Alzina, 2014) concuerdan que los episodios continuos del consumo excesivo por cualquier otro tipo de bebida alcohólica altera los procesos del desarrollo cerebral con una amenaza de que las funciones sociales, atencionales, de memoria y otras funciones cognitivas tengan desgastes irreversibles en su parte física.

Es sorprendente pensar que algo tan aparentemente inofensivo como el alcohol pueda tener un efecto tan dañino en nuestro cerebro. La adolescencia es una época de exploración y experimentación, pero debemos recalcar que el cerebro todavía sigue desarrollándose durante este periodo. Las decisiones que tomamos en estos años de formación podrán tener consecuencias duraderas.

Un estudio realizado por la (UNICEF, 2020) han encontrado que el consumo excesivo de alcohol durante la adolescencia puede provocar cambios a largo plazo en el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Las habilidades sociales, la capacidad de concentración y la memoria pueden verse afectadas y otras funciones cognitivas, lo que hace más difícil afrontar los desafíos de la vida adulta. Resulta conmovedor pensar que unas cuantas noches imprudentes de borrachera pueden tener un impacto tan significativo el futuro de los jóvenes.

Esta investigación nos ha fortalecido en conocer sobre las funciones cerebrales y su funcionamiento, por lo que es nuestro compromiso de continuar en forma permanente educando a los jóvenes sobre los riesgos que pueden enfrentarse a una determinada edad al consumo



incontrolado y desmedido del alcohol. Al hacerlo, podemos ayudarlos a tomar mejores decisiones y evitar las consecuencias a largo plazo de sus acciones negativas ante la vida, después de todo, nuestro cerebro es demasiado importante para arriesgarlo y destruirlo a temprana edad.

#### **4.3.5 Características que se identifican en los estudiantes que consumen alcohol**

Existen muchas señales donde se pueden indicar que un estudiante está consumiendo bebidas alcohólicas. Para (Flores Moreno, 2019) una de las características es el cambio de comportamiento, ya que tienden a actuar de manera impulsiva, irresponsable o temeraria, sin considerar las consecuencias de sus actos. Además, es posible que tengan un rendimiento académico deficiente, como obtener calificaciones bajas en sus asignaturas de estudio, faltar a clases con frecuencia o tener problemas para concentrarse y aprender en forma óptima.

Para (Rivadeneira Díaz & Paccha Uchuari, 2021) el consumo de alcohol afecta a la salud física de los estudiantes, lo que se puede manifestar un aspecto de descuido, con ojeras, pérdida o aumento de peso debido a una mala alimentación. Además, pueden experimentar cambios emocionales repentinos, mostrando irritabilidad, tristeza o agresividad. Otro indicio del consumo de alcohol es la falta de atención a la imagen e higiene personal, como no bañarse con regularidad o descuido en toda su apariencia. Esto afecta sus relaciones interpersonales, ya que pueden tener dificultades para relacionarse con amigos, familiares o compañeros de clase. Finalmente, al consumir alcohol puede llevar a problemas legales, como conducir en estado de ebriedad o participar en peleas, poniendo en riesgo su integridad física y su futuro. Es importante estar atentos a estas señales y buscar ayuda si se sospecha que algún estudiante está consumiendo alcohol.

Es importante recordar que las características del consumo excesivo de alcohol son universales. Los síntomas más comunes incluyen la falta de control sobre la cantidad de alcohol que se consume, la incapacidad y falta de voluntad para dejar de consumir una vez que se ha comenzado y una mayor tolerancia al alcohol. Los efectos secundarios pueden incluir la pérdida de memoria, la deshidratación y el comportamiento impulsivo o violento en situaciones sociales como fiestas y otras recreaciones.

#### **4.3.6 Datos estadísticos sobre el consumo de alcohol**

Según los datos estadísticos, la información sobre el consumo de alcohol por (INEC, 2014) nos muestran que el Ecuador es una sociedad con una fuerte cultura del alcohol donde es normal su aceptación en la vida cotidiana. Esto sucede en todos los niveles de nuestra sociedad. Esto incluye hogares con niveles de ingresos mínimos y máximos. Estas cifras muestran datos significativos mencionando que los hogares con ingresos económicos bajos gastan más de 545.000\$ al mes en bebidas alcohólicas, mientras que los ingresos en hogares de mayor economía superan esta cantidad, llegando a cifras alarmantes de más de 2.130.000\$ a su consumo habitual.

Como hemos visto anteriormente, según los últimos datos estadísticos de la encuesta realizada por (INEC, 2013), arrojo resultados del consumo de alcohol en edades tempranas dirigido especialmente adolescentes varones que representa una problemática social y familiar que afecta principalmente a las familias, por cuanto ese consumidor de temprana edad provoca daños físicos como emocionales con un porcentaje que de las 912.576% personas de 12 años y más que consumen alcohol es de 89,7% de hombres y el 10,3% mujeres. La provincia que registra mayor consumo de alcohol es Galápagos con el 12% de población mayor de 12 años. La menor es Bolivia con el 3,9%.

Mantener a los adolescentes alejados del alcohol puede parecer una tarea imposible, sobre todo si los adultos consienten su consumo. El problema puede empezar en casa, ya que es bastante habitual que las primeras experiencias con el alcohol se produzcan durante la preadolescencia, en reuniones familiares e incluso como una broma de los adultos. La legalidad del alcohol también desempeña un papel importante; las promociones en estadios de fútbol, bares y lugares frecuentados por adolescentes, la fácil accesibilidad y la influencia de los amigos contribuyen a la probabilidad de que los menores experimenten con este tipo de bebidas.

El efecto es una realidad inevitable en la sociedad actual que abarca a la condición humana en sus diferentes dimensiones que puede ser desde el ámbito negativo y positivo en el interactuar del contexto en el que se desenvuelve tanto en el gestionar y resolver las dificultades que se le presentan en su entorno: educativo, familiar, social, personal y político, esto promueve relaciones sanas adquirir aprendizaje y transformar las esferas sociales. Las estrategias de prevención para mitigar el consumo de alcohol son importantes ya que permiten a la comunidad educativa identificar aquellas conductas que propicien que los adolescentes a temprana edad

adquieran hábitos de ingerir bebidas alcohólicas y reconocer los recursos para poder tener un afrontamiento adecuado y satisfactorio ante situaciones de riesgo.

Las estrategias para abordar la prevención implican procesos de socialización que se presentan en el convivir con su entorno, mantener relaciones saludables a través de la asertividad incitando a los estudiantes a actuar de manera correcta ante situaciones complicadas. Además, existen otras formas de prevención que influyen en la percepción de la realidad de los estudiantes como el autoconocimiento, la expresión emocional, la integración, la identificación y reconocimiento de recursos intrapersonales e interpersonales para motivar conductas y actitudes de relaciones saludables en adolescentes.

En cuanto al alcohol, es una droga depresora con importantes efectos sobre el organismo. Su consumo puede tener consecuencias agudas, graves y crónicas, que van desde la intoxicación hasta cambios en el comportamiento y problemas de salud a largo plazo generando en enfermedades como una cirrosis hepática y la adicción a los diferentes tipos del alcohol que se considera factores de riesgo para un individuo. Es esencial ser consciente de las causas asociadas al consumo de alcohol y tomar medidas preventivas sobre los daños físicos y emocionales para la salud. La promoción a este fenómeno que afecta a los jóvenes tiene consecuencias nefastas para los consumidores serían una resolución sana a los problemas que se le presenten y al uso responsable del alcohol para lograr resultados positivos para una sociedad consumista.

Las características identificables en los estudiantes que consumen alcohol incluyen cambios en el comportamiento, patrones de consumo excesivo, problemas académicos, impactos en las relaciones sociales, descuido personal y dificultades para superar la adicción, lo que resalta la importancia de la concienciación y educación sobre los rasgos asociados con el consumo de alcohol, especialmente entre la población más joven.

A lo largo de la vida, el consumo de alcohol descontrolado puede tener un impacto significativo en nuestra salud emocional. Es crucial educar a los jóvenes sobre los peligros asociados al consumo temprano del alcohol y desconocer todos los factores negativos al ser consumidores habituales o temporales. Tener un conocimiento seguro y bien orientado desde el ámbito educativo motivaríamos a la promoción de sociedades justas, sanas y equitativas en la juventud actual. Por eso es esencial que nos eduquemos a nosotros mismos y a nuestras comunidades sobre los peligros del consumo excesivo de alcohol.

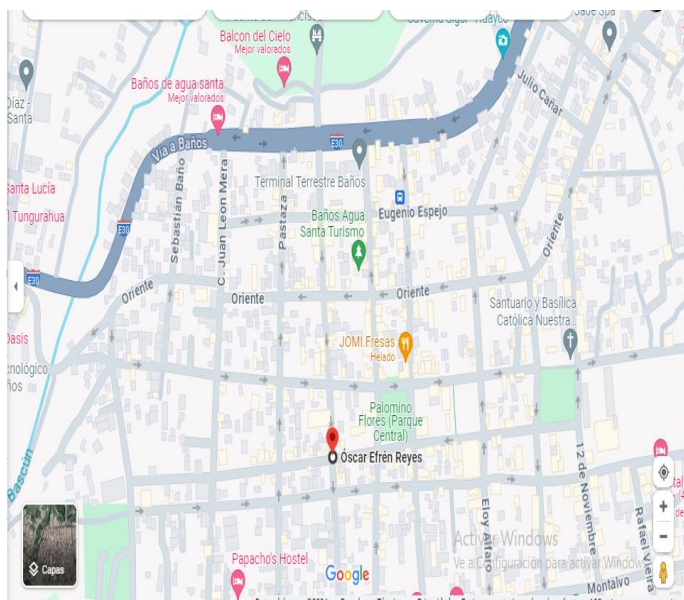
También podemos ayudar a otros mediante la concienciación de la adicción a esta sustancia y que por circunstancias de falta de centros de rehabilitación no logran salir de este fenómeno común que genera la sociedad actual.

## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024, identificada con su código AMIE 18H00346, correspondiente a la zona 3, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles 12 de noviembre y Ambato de la provincia de Tungurahua, Cantón Baños de Agua Santa, parroquia matriz, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 41 docentes incluyendo a la planta administrativa y 771 estudiantes, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil (DECE); con profesionales capacitados como un psicólogo educativo y psicopedagogo.

**Figura 1.** Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" periodo 2023-2024



**Figura 1:** Google maps (<https://maps.app.goo.gl/1b6MpK4hNX8AjitP9>)

### 5.2. Procedimiento

Mediante las observaciones no sistematizadas se pudo identificar los problemas de estudio con el tema de investigación sobre las estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato general unificado. Para abordar este proyecto de tipo social tan significativo de conocer la realidad de este grupo de estudiantes, se solicitó a las autoridades institucionales de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024 el respectivo permiso para la aplicación de una ficha de observación a un grupo de estudiantes quienes fueron monitoreados con los ítems a investigar y una entrevista estructurada a los

docentes con cinco preguntas abiertas sobre la problemática de conocimiento en esta investigación. Además, se solicitó el consentimiento informado de los participantes y su respectiva aceptación, donde se garantiza la no divulgación ni modificación de los datos obtenidos en esta investigación.

### **5.2.1. Unidad de estudio**

#### **5.2.1.1. Población**

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024

#### **5.2.1.2 Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 130 estudiantes y 25 docentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024, que se encuentran dentro del rango para la aplicación de la entrevista y ficha de observación. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que se presentan en los estudiantes sobre el consumo de alcohol.

*Tabla 1. Población y muestra*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado</b>	447 estudiantes	130 estudiantes
<b>Docentes de tercero de Bachillerato General Unificado</b>	25 docentes	8 docentes
<b>Total</b>	<b>472</b>	<b>138</b>

Nota. Datos obtenidos por medio del departamento DECE de la institución educativa.

#### **5.2.3. Criterios de inclusión**

- Docentes que hayan firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que presenten presuntas conductas alcohólicas.

#### **5.2.4. Criterios de exclusión**

- Docentes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten conductas alcohólicas.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

El objetivo de este apartado es recopilar información cualitativa sobre las estrategias de prevención del consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato. Para lograrlo, se llevó a cabo una entrevista estructurada con cinco preguntas abiertas enfocadas en las percepciones y experiencias de los docentes de bachillerato sobre el consumo de alcohol entre sus estudiantes. Seguidamente, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de tercero de bachillerato, sección matutina, de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024. Estas herramientas o instrumentos se utilizaron con el fin de cumplir con los objetivos planteados.

Según (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015, pág. 74) la recopilación de información a través de diversas estrategias y fuentes permite confrontar y verificar los datos obtenidos. La triangulación de datos puede adoptar diferentes formas: a) Temporal: los datos se recogieron en diferentes momentos para comprobar si los resultados se mantienen constantes a lo largo del tiempo. b) Especial: los datos se recogen en distintos lugares con el fin de verificar si existe coherencia entre los mismos. c) Personal: los datos se obtienen a partir de muestra de sujetos diversos, con el objetivo de contrastar los hallazgos.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la ficha de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

### **5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención**

El presente trabajo se enfocó en la elaboración de una guía de intervención para docentes sobre el manejo de prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes, con el objetivo de promover la disminución del consumo de alcohol. Para lograr este objetivo, se consideraron los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

**Tabla 2.** *Actividades y objetivos de la Guía de Intervención*

---

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</b>
"Destapando la Verdad: El Alcohol Bajo la Lupa"	Analizar las percepciones, mitos y realidades en torno al consumo de alcohol.
"Bajo la Influencia: Reconociendo Señales y Actuando con Responsabilidad"	Aprender a reconocer los signos y síntomas de un estudiante bajo la influencia del alcohol.
"Embriagando Conocimiento: Descubriendo el Impacto del Alcohol en el Organismo Adolescente"	Educar de forma interactiva sobre los efectos del alcohol en el organismo de los adolescentes para promover la conciencia y la toma de decisiones saludables.
"Tingo Tingo Tango de la Prevención"	Reforzar estrategias de prevención del consumo de alcohol entre los participantes.
"Juego de la Escalera Desafiante: Subiendo al Éxito sin Alcohol"	Determinar los efectos del alcohol en la capacidad de aprendizaje de manera lúdica y participativa.

---



## 6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

### 6.1 Triangulación de datos

*Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente*

**Variable Independiente:** Estrategias de prevención

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias de prevención	1. ¿Usted como docente ha implementado estrategias preventivas ante situaciones de sus estudiantes?	Si los implemento al conversar con los estudiantes, a los padres de familia se los cita para conversar, pero si el problema sigue se lo lleva con las autoridades.	Las acciones de prevención observada en los estudiantes se orientan al manejo de sus funciones intelectivas y cognitivas de forma normal en sus actividades cotidianas.	De los estudiantes observados <b>nunca</b> se orientan al manejo de sus funciones intelectivas y cognitivas debido a que han demostrado dificultades para concentrarse y recordar información, lo que sugiere un posible impacto del consumo de alcohol.	Las estrategias de prevención en instituciones educativas comprenden un conjunto de acciones y enfoques destinados a salvar la seguridad y el bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo. Uno de los principales	Las estrategias de prevención juegan un papel crucial para crear un entorno propicio donde los alumnos se sientan valorados, apoyados y libres de riesgos. En este sentido la implementación de estas estrategias no solo contribuye a la prevención de problemas como el acoso escolar, el consumo de alcohol o la violencia, sino

					ámbitos de que también estas fomenta una estrategias es cultura de paz, la prevención respeto y de la responsabilidad violencia y el en toda la acoso comunidad escolar, educativa. mediante la
2. ¿Por qué es necesario identificar a tiempo estrategias preventivas en los estudiantes?	Para evitar problemas graves ya que como docentes si detectamos a tiempo podemos prevenir de manera oportuna y evitar que escalen a situaciones más graves.	Los estudiantes muestran preocupación y excesiva y generalizada en su vida diaria, personal, familiar y educativa	De los estudiantes observados <b>siempre</b> muestran preocupación constante sobre su futuro académico y personal, lo que puede estar relacionado con el estrés y ansiedad generados por el consumo de alcohol.	implementación de políticas claras, programas de concientización y fomento de la resolución pacífica de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2019).	Los docentes juegan un papel crucial en la identificación de problemas emergentes y en la implementación de intervenciones efectivas. Su labor va más allá de la reacción a problemas ya presentes, pues tienen la capacidad de identificar señales de riesgo de manera temprana y desarrollar estrategias preventivas para evitar que estos surjan.

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" periodo 2023-2024.*

*Elaborado por: González, Nicole*

**Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente**

**Variable Dependiente:** Consumo de alcohol

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Consumo de alcohol	3. ¿Usted ha observado a los estudiantes consumir bebidas	Si los he visto consumir alcohol en el estadio de la institución y en actividades que	Se ha observado comportamiento en los estudiantes como la	De los estudiantes observados <b>casi siempre</b> muestran cambios repentinos de humor, dificultad	El alcohol es un sedante que deprime gradualmente el cerebrales. Afecta al	El consumo de alcohol en menores de edad es un problema de salud pública de gran magnitud que

alcohólicas dentro de la Institución Educativa?	se realiza dentro de la misma	desinhibición, agresividad, dificultad para hablar o caminar, enrojecimiento facial o alteraciones en el estado de ánimo	para hablar y agresividad, comportamientos que no son habituales en ellos.	autocontrol, que inicialmente conduce a la euforia y la moderación que puede confundirse con un estimulante que en muchas ocasiones es difícil de controlar.	requiere una atención urgente y un abordaje integral en el ámbito educativo. Conocer la prevalencia del consumo de alcohol en la institución educativa es un indicador crucial para comprender la magnitud del problema y diseñar estrategias de prevención.
4. ¿Qué características se identifican en un estudiante que consume alcohol?	Estudiantes que no cumplen a tiempo con las tareas, con un carácter cambiante, no hacen caso al docente y con problemas en el hogar.	Los estudiantes se comunican con los docentes con un trato empático y persuasivo	De los estudiantes observados <b>nunca</b> se comunican de manera efectiva con el docente, mostrando un lenguaje agresivo o evasivo en algunas ocasiones.		El consumo de alcohol en menores es un problema de salud pública que requiere una comprensión profunda de sus manifestaciones para poder abordarlo de manera efectiva en el ámbito educativo.
5. ¿Por qué es importante implementar estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato?	Es importante para evitar que los estudiantes se hagan dependientes del alcohol y así evitar casos en donde los estudiantes han sido llevados a centros de rehabilitación	Los estudiantes demuestran motivación e interés en los trabajos que realiza con compromiso emocional en donde desarrolla habilidades sociales y académicas	De los estudiantes observados <b>nunca</b> demuestran motivación y muestran una falta de entusiasmo en sus tareas y actividades, también se han notado dificultades para desarrollar habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo.		Reconocer la estrecha relación entre el consumo de alcohol y sus consecuencias en el desempeño académico y la salud de los estudiantes.

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.

**Elaborado por:** González, Nicole

## 7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado estrategias para la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes, se realizó con 130 estudiantes, 55 de género masculino y 75 de género femenino de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024 de los terceros de bachillerato que se encuentran entre los 17 y 18 años de edad. También se realizó una muestra de 8 docentes, 4 hombres y 4 mujeres. Con lo que se llegó a obtener información y realizar la triangulación de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

En respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024. Para ello, se aplicó una ficha de observación cuyos resultados sirvieron para identificar cambios de comportamiento relacionados con el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato. Estos hallazgos indican la necesidad de implementar estrategias de prevención enfocadas en este grupo poblacional estudiantil.

En este trabajo se analizan los resultados que contrastan en una tesis realizada por (Suárez Álvarez, 2023), quien investigó el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato. La tesis se realizó en la Unidad Educativa Luis Rogerio González, en la ciudad de Azogues. Se aplicó el Test AUDIT, y se encontró que los estudiantes de 15 y 17 años consumían la mayor cantidad de alcohol, siendo los de primer año de bachillerato quienes concentran la prevalencia más elevada. Esta situación puede estar relacionada con varios aspectos, como la mayor independencia que logran los jóvenes a esta edad, la influencia de los grupos de pares y la búsqueda de nuevas experiencias. En resumen, se evidenció que la mayoría de los estudiantes de bachillerato se encuentra en un nivel de consumo de moderado riesgo. Sin embargo, un grupo reducido presenta un consumo de riesgo alto, y dentro de este grupo, un porcentaje reducido podría estar en situación de posible dependencia al alcohol. Estos hallazgos son preocupantes y exigen la implementación de programas de prevención e intervención temprana para el consumo de alcohol en los adolescentes.

Por otro lado, en la revista realizada por (Martínez Cardona, 2019), se expone que participaron 1.133 estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Cali. El autor recopiló datos mediante un cuestionario elaborado ad hoc. Este estudio reveló que tanto hombres y mujeres consumen alcohol de manera similar. No obstante, se observa una diferencia significativa en la edad de inicio del consumo, siendo los 14 y los 20 años de edad

respectivamente. Además, la investigación ha demostrado que una cantidad significativa de estudiantes consumen bebidas alcohólicas al menos una vez al mes. Estos hallazgos son preocupantes porque el consumo excesivo de alcohol puede afectar la salud física y mental de los estudiantes.

(Fernández Rodríguez, Dema Moreno, & Fontanil Gómez, 2019) mencionan que, al haber realizado el estudio, encontraron que los roles de género tienen un impacto significativo en los patrones de consumo de alcohol durante la adolescencia. Al considerar diferentes grupos de edad, se pudo observar la naturaleza de estos efectos en tres etapas: el inicio y el aprendizaje del consumo de alcohol, el desarrollo y la generalización de consumos de riesgo al final de la adolescencia, y la consolidación del consumo de alcohol en los primeros años de la juventud, lo que probablemente determinara los patrones de consumo en la edad adulta. Los resultados también reflejan el consumo precoz de alcohol, las rutinas y relaciones sociales en torno a este consumo, los diferentes valores que se le da según el género, la evolución del deseo de beber y la baja percepción de riesgo a lo largo de todos los procesos. Estos resultados resaltan la importancia de tener en cuenta factores sociales en el diseño de programas de prevención e intervención del consumo de alcohol en los adolescentes.

Según las investigaciones realizadas anteriormente por los autores se han centrado en el consumo de alcohol en los adolescentes, mostrando la influencia de varios factores, incluidos los roles de género, la edad, la familia y la socialización en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol. También abordan las preocupaciones sobre la frecuencia y gravedad del consumo de alcohol en esta población y la necesidad de implementar programas de prevención e intervención temprana para reducir los efectos negativos del consumo excesivo del alcohol en la salud física y mental de los adolescentes.

Con respecto al segundo objetivo específico, que busca describir la importancia de las estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024. Se realizaron entrevistas a los docentes para conocer que estrategias de prevención utilizan y las razones por las cuales es fundamental implementarlas dentro de la Institución Educativa. Los docentes entrevistados destacaron que la implementación de estrategias de prevención ayuda a que los problemas de consumo de alcohol de los estudiantes sean menos dañinos, favoreciendo así la búsqueda de soluciones consensuadas y asertivas.

Para los autores (Baque Barrera, Zambrano Choez, Chipantiza Castillo, Solís Gutiérrez, & Macías Delgado, 2018), la educación enfrenta grandes desafíos como los conflictos entre estudiantes, el acoso escolar, el abuso de sustancias y otras conductas disruptivas en las aulas. Es importante implementar estrategias de aprendizaje que aborden estas problemáticas y fomentar un entorno de sana convivencia académica. Dado que estas cuestiones afectan directamente en el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa, por lo que su atención debe ser integral y de mucha relevancia.

Según (Biolatto, 2018), las estrategias de prevención que abarcan diversos ámbitos resultan ser una mejor opción porque producen efectos positivos en múltiples aspectos. Además, estas iniciativas más amplias tienden a tener una mayor duración en comparación con los programas específicos destinados sobre el consumo de alcohol, lo que aumenta su impacto a largo plazo.

Por su parte (Pineda, Rangel, & Celis, 2020) indican en su artículo que los programas de prevención del abuso de alcohol en el ámbito escolar tienen como objetivo principal disminuir o retrasar su consumo en general. Este enfoque preventivo se considera óptimo porque reconoce normas y costumbres sociales y busca incluir a diferentes actores de la comunidad educativa.

Los autores coinciden en la necesidad de implementar estrategias educativas y de prevención que involucren a toda la comunidad institucional, abordando temas como el consumo de alcohol y otros comportamientos disruptivos en las aulas. Estas estrategias requieren un enfoque preventivo, buscando generar un impacto duradero y significativo.

Para lograr el tercer objetivo específico se diseñó una guía de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación sobre las estrategias para la prevención del consumo de alcohol de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024. La guía lleva por nombre “Guía de intervención para docentes sobre el manejo de prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes”. Este trabajo investigativo propone una guía de intervención educativa dirigida a los docentes de la institución educativa. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la prevención del consumo de alcohol porque mantienen una relación estrecha con los estudiantes y las familias. El propósito de esta guía es brindar a los docentes estrategias preventivas para abordar los problemas relacionados con el consumo de alcohol en los estudiantes.

El (Ministerio de Educación, 2014) señala que las guías informativas brindan información clara y detallada sobre los problemas relacionados con el consumo de sustancias, así como estrategias efectivas de prevención. Estas guías, dirigidas a docentes, estudiantes, padres de familia y representantes legales, serán una herramienta útil para el programa educativo y de concientización enfocados en prevenir el consumo de sustancias. La educación es una herramienta crucial para prevenir el consumo de sustancias y promover estilos de vida saludables.

(Delgado Martínez, 2014) señala que es fundamental promover un estilo de vida saludable y prevenir el consumo de alcohol en la población vulnerable. La implementación debe realizarse de manera sistemática, guiada por una estructura pedagógica sólida que asegure un aprendizaje significativo y efectivo. Al intervenir en la prevención, podemos contribuir al bienestar físico, mental y social de los adolescentes, creando un futuro prometedor con metas positivas para ellos y para la comunidad en general.

Como bien mencionaron los autores las guías informativas y los talleres de prevención son herramientas fundamentales en la lucha contra el consumo de alcohol, pero deben formar parte de un enfoque integral que implique la colaboración de los distintos agentes sociales e institucionales. Solo a través de un esfuerzo conjunto y multifacético podemos crear comunidades más saludables y resiliente, donde el consumo de alcohol no sea una amenaza para el bienestar individual y colectivo.

## **8. Conclusiones**

Se analizó las diversas estrategias para prevenir del consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato, resaltando la importancia de implementar un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa. Los estudios realizados muestran características fundamentales del consumo de alcohol en esta población, incluyendo la edad, el género y los factores sociales y alertan sobre una prevalencia preocupante que requiere la implementación de un programa de prevención.

Se identificó que las características para la prevención de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato, es necesario un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa. La implementación de las estrategias antes mencionadas, junto con el compromiso y la cooperación de todos los agentes implicados, contribuyó significativamente a reducir el consumo de alcohol entre los grupos vulnerables y a promover un estilo de vida adecuado para su edad.

Se describió la importancia de implementar estrategias de prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato. Esta iniciativa se fundamenta en dos aspectos clave: la sensibilización del profesorado sobre la alarmante situación del consumo de alcohol entre los estudiantes y la necesidad de implementar estrategias de prevención. Estos programas de estrategias pueden tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de los estudiantes.

Se diseñó una guía de intervención para docentes para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato, esto representa un paso importante para la disminución de esta problemática entre este grupo poblacional y la creación de un ambiente escolar saludable y seguro para su convivir diario en la sociedad.



## **9. Recomendaciones**

Implementar un enfoque integral de prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato, involucrando activamente a toda la comunidad educativa y tomando en cuenta las características y necesidades específicas de esta población.

Fortalecer la participación de la comunidad educativa es importante para la prevención del consumo de alcohol. Mediante la implementación de talleres informativos, campañas de sensibilización, programas de voluntariado y la formación de comités de prevención. Al involucrar activamente a los padres de familia, tutores, personal administrativo y de apoyo, y a la comunidad en general, este problema se puede abordar de manera integral y multifacética, teniendo en cuenta las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes y de la comunidad en la que pertenecen.

Promover la cooperación interinstitucional es esencial para generar esfuerzos y recursos en la prevención del consumo de alcohol estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de salud, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Al trabajar juntos, se pueden compartir conocimientos, recursos y experiencias, lo que nos ayudarán a desarrollar estrategias más efectivas y ampliar la cobertura de los programas de prevención.

Es importante fomentar la participación activa de los estudiantes para la prevención del consumo de alcohol, involucrando a los estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de las estrategias de prevención y darles liderazgo y autoridad en la toma de decisiones relacionadas con la salud y el bienestar. La participación de los estudiantes genera un ambiente de responsabilidad y compromiso, lo que mejora la efectividad de las estrategias de prevención y fomenta la adopción de comportamientos útiles para su vida.

## 10. Bibliografía

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 75-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Armijo Hormazabal, V. I., Bruna Thiele, S., Bustamante Loustatu, C., Henríquez Vidal, A., Calfín Godoy, M. L., & Cirineu, C. T. (2023). Prevención en atención primaria de salud del consumo de sustancias en adolescentes: Una revisión bibliográfica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 1-18.
- Baque Barrera, G. H., Zambrano Choez, A. d., Chipantiza Castillo, N. L., Solís Gutiérrez, F. J., & Macías Delgado, I. F. (2018). Estrategias educativas para la resolución de conflictos en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 73-82.
- Barradas Alarcón, M. E., Delgadillo Castillo, R., López González, J., Pérez Vega, J., & Ferrer Flores, I. L. (2019). Consumo de alcohol y resistencia ante su consumo en estudiantes. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*.
- Biolatto, L. (2018). Estrategias con adolescentes para prevenir el consumo problemático de alcohol: modalidades y ámbitos de aplicación. *Hacia la Promoción de la Salud*, 48-66.
- Ble Acosta, L. B., & Cornelio Landero, E. (2022). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Irene Estudios de Paz y Conflictos*, 179-208.
- Cabrera Plasencia, M. (2022). *Guía Metodológica para desarrollar la cultura preventiva en los estudiantes de Laboratorio de Ciencias de una Universidad Privada de Lima*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Delgado Martínez, M. A. (2014). *Propuesta de taller para adolescentes sobre la prevención de alcoholismo en la Escuela Secundaria Técnica "José Vasconcelos No. 49"*. México: Universidad Pedagógica Nacional Educar para Transformar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30340.pdf>
- Fernández Rodríguez, M. A., Dema Moreno, S., & Fontanil Gómez, Y. (2019). La influencia de los roles de género en el consumo de alcohol: estudio cualitativo en adolescentes y jóvenes en Asturias. *Adicciones vol.31, nº4*, 260-273. Obtenido de <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1003/958>
- Flores Moreno, R. E. (2019). *"Características del consumo de alcohol en los estudiantes de enfermería de una Universidad Estatal durante el año 2018" [Tesis de pregrado]*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería.
- INEC. (22 de julio de 2013). *Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol*. Obtenido de

- Instituto nacional de estadística y censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol/>
- INEC. (2014). El Consumo de alcohol en adolescentes de lo ilegal a una realidad socialmente aceptada. *Postdata*, 24. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas/web-inec/Revistas/Postdata/postdata01/files/assets/downloads/publication.pdf>
- Márquez-Granados, K. L., Tavarez-Reyes, D. L., Flores-Tapia, M. d., Carreón-Rangel, M. P., Macías-Galaviz, M. T., & Rodríguez-Ramírez, J. M. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 3-19.
- Martínez Cardona, M. d. (2019). Consumo de alcohol y sus creencias en adolescentes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 492. Obtenido de [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_4\\_2019/21\\_consumo.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/21_consumo.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Programa de participación estudiantil guía metodológica para docentes educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos de alcohol, tabaco y otras drogas en el sistema educativo nacional*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-Educacion-Preventiva-Integral-de-los-usos-y-consumos-problematicos-de-alcohol-tabaco-y-otras-drogas-en-el-Sistema-Educativo-Nacional-dirigidas-a-Docentes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Guía informativa de estrategias para la prevención y el abordaje del acoso escolar. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2023). *Bienestar y Salud Laboral de los Equipos Educativos: Estrategias desde la gestión y el liderazgo*. Santiago, Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan Nacional de Prevención de Riesgos Psicosociales en el Sistema Educativo. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2021). En *Monografía alcohol 2021*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- OMS. (2020). *Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (9 de mayo de 2022). *Alcohol*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Pasça Palmer, C. (2018). *Guía práctica de Comunicación, Educación y Sensibilización del Público*. Canadá: Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica.

- Pineda, P., Rangel, L., & Celis, J. (2020). Prevenir el alcoholismo desde los colegios: componentes y evidencia de programas de prevención. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 138-157.
- Puig-Lagunes, Á. A., Puig Nolasco, Á., Salinas Mendez, L. E., Vargas Álvarez, J. E., & Pillon, S. C. (2019). Consumo de alcohol entre estudiantes mexicanos de bachillerato. *SMAD, Rev. Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog.*, 1-9.
- Rivadeneira Díaz, Y. M., & Paccha Uchuari, B. L. (2021). El consumo de alcohol en estudiantes de educación básica superior de una ciudad en Ecuador. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400105&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400105&script=sci_arttext)
- Rodríguez García, F. D., Sanchiz Ruiz, M. L., & Bisquerra Alzina, R. (22 de enero de 2014). *Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000300010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000300010)
- Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285/9553>
- Secretaría de Educación. (2019). *Estrategia Nacional de Prevención y Seguridad Escolar: aprendiendo seguros para nuestro futuro*. Honduras: Secretaria de Educación.
- Suárez Álvarez, W. A. (2023). El consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Rogerio González e la ciudad de Azogues, Año Lectivo 2022-2023. Cuenca-Ecuador: Univerisdad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25718/4/UPS-CT010781.pdf>
- UNICEF. (2020). ¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente? Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente>
- Villegas de los Ríos, R. M., & Acosta-Ramírez, N. (2023). Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estudio de caso de una escuela saludable (Cali, Colombia). *Revista Ciencia de la Salud*, 1-22. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/12198>

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Autorización de la institución



**unl** | Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### Estimado

Mgs. Gabino Rubén Vaca Flores

**Rector de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes"**

Presente. -

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Nicole Micaela González Solano de la Sala**, con cédula N° **1720975661** para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente Mg. Sc Verónica Cecilia Granda Encalada Directora de la Carrera de Psicopedagogía **Contacto:** 0997781869 **E-mail:** [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)

Atentamente,



**Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

*Acreditado.*  
*Recibido:*  
*10/17/21*  
*[Signature]*

## Anexo 2.

### Consentimiento informado de participación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

**Estimado/a,**

La intención de esta información, es ayudarte a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de la Entrevista, importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Estrategias de gestión de conflictos para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos
- Peticiones
- Instrumentos de recopilación de información
- Firma:

.....

### Anexo 3.

#### Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente
¿Qué estrategias se deberá utilizar para la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024?	Analizar las diferentes estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.	<p>Estrategias de prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de prevención</li> <li>• Importancia de las estrategias de prevención</li> <li>• Cuáles son las estrategias preventivas</li> <li>• Características de las estrategias de prevención</li> </ul>
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente
1. ¿Qué síntomas se observan en un estudiante que consume alcohol de forma habitual?	1. Identificar las características para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.	<p>Consumo de Alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alcohol</li> <li>• Efectos que produce el alcohol en el organismo</li> <li>• Consecuencias de consumir alcohol</li> <li>• Como afecta a los adolescentes el consumo excesivo de alcohol</li> <li>• Características que se identifican en los estudiantes que consumen alcohol</li> <li>• Datos estadísticos sobre el consumo de alcohol</li> </ul>
2. ¿Qué estrategias de intervención se aplica en la institución educativa ante problemas de consumo de alcohol de los estudiantes?	2. Describir la importancia de las estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.	
3. ¿Qué eficaz sería la propuesta de estrategias de intervención para erradicar el consumo de alcohol de los estudiantes?	3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación sobre las estrategias para la prevención del consumo de alcohol de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.	

## Anexo 4.

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE	Los programas de prevención se concentran en las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, incluyendo el mejoramiento de las relaciones con los/las compañeros/as, el auto-control, el poder manejar los problemas, y las habilidades para rehusar algunas situaciones problemáticas que se presenten en su vida cotidiana.	<p>Aplicar estrategias de prevención ante factores de riesgo</p> <p>Fundamentar las diversas estrategias de prevención en el sistema educativo</p> <p>Mejorar en forma asertiva las estrategias de prevención en el estudiantado</p>	<p>Aplicar</p> <p>Fundamentar</p> <p>Mejorar</p>	<p>¿Usted como docente ha implementado estrategias preventivas ante situaciones problemáticas de sus estudiantes?</p> <p>¿Por qué es necesario identificar a tiempo estrategias preventivas en los estudiantes?</p> <p>¿Por qué es importante implementar estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato?</p>	Las estrategias preventivas nos ayudaran en la parte educativa para lograr cambios en el comportamiento de los estudiantes, al mismo tiempo servirá para lograr nuevas competencias y alcanzar aprendizajes significativos para la vida construir ambientes dinámicos lograr espacios de colaboración, influyendo en la conducta del alumno mediante la resolución de razonamientos y problemas.	Entrevista	Cuestionario de Entrevista
DEPENDIENTE	El consumo de alcohol tiene efectos inmediatos que pueden aumentar la probabilidad de numerosas consecuencias perjudiciales para la salud.	Prevalencia de consumo de alcohol. Características de un alcohólico. Consecuencias del consumo de alcohol.	Prevalencia Consecuencia Características Consumo	<p>¿Usted ha visto a los estudiantes consumir bebidas alcohólicas dentro de la Institución Educativa?</p> <p>¿Qué características se identifican en un estudiante que consume alcohol?</p>	Los estudiantes de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" de nivel de Bachillerato se ha investigado que existen diferentes factores de riesgo para el consumo de alcohol por situaciones de violencia intrafamiliar, falta de comunicación de los padres, estrés académico, optan por el consumo habitual y temporal que genera problemas a nivel educativo social y familiar.	Entrevista	Cuestionario de Entrevista



**Anexo 5.**

*Modelo de la entrevista aplicada a los docentes*



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Tema:** Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024

**Objetivo:** Analizar las diferentes estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas:**

**1. ¿Usted como docente ha implementado estrategias preventivas ante situaciones problemáticas de sus estudiantes?**

Si ( ) No ( )

.....  
.....

**2. ¿Por qué es necesario identificar a tiempo estrategias preventivas en los estudiantes?**

.....  
.....

**3. ¿Usted ha visto a los estudiantes consumir bebidas alcohólicas dentro de la Institución Educativa?**

.....  
.....

**4. ¿Qué características se identifican en un estudiante que consume alcohol?**

.....  
.....

**5. ¿Por qué es importante implementar estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato?**

.....  
.....

**Anexo 6.**

*Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes*



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

**Tema:** Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar las diferentes estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024.

**Fecha de aplicación:** .....

**Observador:** .....

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. Ejecuta sus funciones intelectuales y cognitivas de manera regular en sus actividades diarias.				
2. La autoimagen que presenta esta acorde a su edad y a su estado de ánimo dentro del aula de clases.				
3. Se identifica con preocupación excesiva y generalizada en su vida diaria, personal, familiar y educativa.				
4. Se comunica con los docentes con un trato empático y persuasivo.				
5. Participa activamente en sus tareas, mostrando un fuerte compromiso emocional y mejorando sus habilidades sociales y académicas.				

**Anexo 7.**

*Guía de intervención para docentes sobre el manejo de prevención sobre el consumo de alcohol en los estudiantes*



**Link de la guía:**

<https://drive.google.com/file/d/1cB3FSYJZ5tfYyLBJVbhMGsxk5qx5--RI/view?usp=sharing>

**Anexo 8.**

**Certificación de traducción del resumen**

Quito, 15 de Agosto de 2024

A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” periodo 2023-2024** de autoría de **Nicole Micaela González Solano de la Sala** portadora de la cédula de identidad número **1720975661**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por **Msc. Mariela Allauca** con título en Ciencias de la Educación mención Plurilingue, con número de registro en Senescyt 1005-10-975735, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Mariela Alexandra Allauca Cáceres

**Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Plurilingue**

**Número de Registro Senescyt: 1005-10-975735**

**email: [marielaallauca2@gmail.com](mailto:marielaallauca2@gmail.com)**

**celular: 0964205836**