



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia y en Línea
Carrera de Trabajo Social

Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad.

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social**

AUTOR/A:

Katherine Alexandra Benitez Llive.

DIRECTOR:

Eco. Miguel Orlando Duche Quezada. Mg.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **DUCHE QUEZADA MIGUEL ORLANDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Factores socioeconómicos y deserción escolar en los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad.**, perteneciente al estudiante **KATHERINE ALEXANDRA BENITEZ LLIVE**, con cédula de identidad N° **1106009457**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Agosto de 2024



MIGUEL ORLANDO
DUCHE QUEZADA

F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Katherine Alexandra Benitez Llive**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1106009457

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: katherine.a.benitez@unl.edu.ec

Celular: 0985483303

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Katherine Alexandra Benitez Llive**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes octubre de dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor/a: Katherine Alexandra Benitez Llive

Cédula de identidad: 1106009457

Dirección: Loja

Correo electrónico: katherine.a.benitez@unl.edu.ec

Teléfono: 0985483303

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director/a del Trabajo de Integración Curricular:

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por la vida y permitirme finalizar una de mis metas.

A mis padres Alexandra y Melinton y a mi hermano Steven quienes han sido y serán las personas más importantes en mi vida quienes con su apoyo, consejos, paciencia y motivación han sido un pilar fundamental en mi vida personal y académica.

Y a mis amigos quienes también me han brindado apoyo en mi proceso educativo.

Katherine Alexandra Benitez Llive

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Eco. Miguel Orlando Duche Quezada, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Lcda. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario. Mgrt, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica “Ricardo Valdivieso” dirigida por el Lic. Norman Mendoza por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Katherine Alexandra Benitez Llive

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	¡Error! Marcador no definido.
Autoría	iii
Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular ..	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de Figuras	x
Índice de tablas	xi
Índice de Anexos	xii
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	3
4. Marco teórico	5
4.1 Teoría y paradigma de la Investigación.....	6
4.2 Intervención del Trabajador Social.....	7
4.3. Factores sociales	7
4.3.1. La familia.....	7
4.3.2. Tipos de familia	8
4.3.3. Apoyo y motivación familiar.....	8
4.3.4. Influencia del contexto social y cultural.....	9
4.4. Factores económicos.....	9
4.4.1. Ingresos y egresos.....	9
4.4.2. Trabajo Infantil	10
4.4.3 Nivel educativo de los padres	10
4.5. Factores socioeconómicos y deserción escolar	10
4.6. Deserción escolar.....	11
4.6.1 Tipos de deserción escolar.....	11
4.7. Marco Legal.....	12
4.7.1. Código de Niñez y Adolescencia.....	12
4.7.2. Constitución del Ecuador.....	12
4.7.3. Objetivos de desarrollo Sostenible	12

4.7.4. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025	12
5. Metodología.....	14
5.1 Área de estudio	14
5.1.1 Localización y características.....	14
5.2 Procedimiento	14
5.2.1 Método de estudio	14
5.2.2 Enfoque de la investigación.....	15
5.2.3 Tipo de investigación.....	15
5.2.4 Diseño de investigación.....	15
5.2.5 Unidad de estudio	15
5.2.6 Población	16
5.2.7 Muestra	16
5.2.8 Criterios de inclusión.....	16
5.2.9 Criterios de exclusión	16
5.2.10 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	16
5.2.10.1 Objetivos específicos	16
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	18
5.3.1 Procesamiento de datos	18
5.3.2 Análisis de datos.....	18
6. Resultados	20
6.1. Factores socioeconómicos que inciden en la educación.....	20
6.1.1. Ingresos y egresos.....	20
6.1.2. Financiamiento de la educación.....	21
6.1.3 Fuente de ingresos.....	22
6.1.4. Estudiantes que realizan actividades que permiten un ingreso económico.....	22
6.1.5. Apoyo y motivación en el proceso educativo.....	23
6.1.6. Composición y estructura familiar.....	24
6.1.7 Nivel educativo de los padres.....	25
6.1.8. Ambiente familiar y educación.....	26
6.1.9. Involucramiento familiar en la educación.....	27
6.2. Consecuencias de la deserción escolar.....	27
6.2.1. Percepción sobre el acceso al empleo y nivel de educación.....	27
6.2.2. Percepción sobre el desarrollo de conductas antisociales	28

6.2.3. Deserción escolar y la formación del ser humano en derechos y obligaciones ciudadanas.....	29
6.2.4. Deserción escolar, desarrollo y desenvolvimiento del ser humano.....	30
6.2.4. Deserción escolar y el ciclo de pobreza.....	31
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	35
9. Recomendaciones.....	36
10. Bibliografía.....	37
11. Anexos.....	49

Índice de tablas

Tabla 1. Valor de ingresos y egresos mensuales	21
Tabla 2. Financiamiento de la educación.	21
Tabla 3. Estudiantes que realizan actividades adicionales.	23
Tabla 4. Apoyo y motivación	24
Tabla 5. Estructura familiar	25
Tabla 6. Nivel educativo de los padres	26
Tabla 7. Convivencia y comunicación en las familias de los estudiantes de 8°, 9° y 10° grado	26
Tabla 8. Desarrollo y desenvolvimiento humano	30

Índice de Figuras

Figura 1. Localización de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”;	Error! Marcador no definido.
Figura 2. Fuente de ingresos.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Frecuencia de asistencia a actividades desarrolladas en la escuela;	Error! Marcador no definido.
Figura 4. Acceso a empleos	28
Figura 5. Posibilidades de involucramiento a actividades delictivas	29
Figura 6. La deserción escolar y la formación de los ciudadanos	30
Figura 7. La deserción escolar y ciclo de pobreza.....	31

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización.....	44
Anexo 2. Sinopsis de la entrevista.....	50
Anexo 3. Tablas y gráficos de la encuesta.....	57
Anexo 4. Encuesta	58
Anexo 5. Ficha Bibliográfica.....	63
Anexo 6. Propuesta.....	67
Anexo 7. Memoria Fotográfica	71



1. Título

Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad.



2. Resumen

La educación es un proceso continuo que permite al ser humano desenvolverse de manera adecuada, es en las aulas donde el estudiante adquiere habilidades y destrezas para enfrentarse a los desafíos de un mundo en constante cambio. En el ámbito educativo se presenta la deserción escolar como causa para entorpecer la adecuada y completa formación del ser humano esta problemática social se genera como resultado de la combinación de factores de contextos tanto sociales, económicos y familiares. En este contexto, se llevó a cabo la presente investigación “Factores socioeconómicos y deserción en estudiantes de nivel medio de la escuela de educación básica Ricardo Valdivieso”, institución que en el último periodo académico presentó casos de deserción escolar en los estudiantes de nivel medio. Los objetivos de la investigación fueron: analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar, identificar los principales factores socioeconómicos y determinar las consecuencias de la deserción escolar, con la finalidad de conocer y comprender la problemática social identificada. La metodología utilizada fue la mixta, es decir cualitativa-cuantitativa de tipo exploratorio, diseño no experimental y corte transversal. En cuanto a los resultados encontrados, en el aspecto económico el 77% de las familias tienen ingresos económicos menores a 460 dólares, recursos que resultan insuficientes para el sustento básico de la familia y para el financiamiento de las actividades educativas de sus hijos; en lo social, apenas el 21% de los padres brindan permanentemente apoyo y motivación a los estudiantes; 15% de los estudiantes desertaron de la escuela por problemas económicos en el último período académico, esta situación acarrea problemas en el corto, mediano y largo plazo en su proceso de formación académica y desarrollo personal, con las consecuencias de no adquirir habilidades y destrezas para ir a la par con los cambios generados en la sociedad.

Palabras claves: educación, factores, deserción, familia

2.1 Abstract

Education is a continuous process that allows the human being to develop adequately, it is in the classroom where the student acquires skills and abilities to face the challenges of a constantly changing world. In the educational field, school dropout is presented as a cause to hinder the proper and complete formation of the human being, this social problem is generated as a result of the combination of factors of social, economic and family contexts. In this context, the present research “Socioeconomic factors and dropout in middle level students of the Ricardo Valdivieso basic education school” was carried out, an institution that in the last academic period presented cases of school dropout in middle level students. The objectives of the research were: to analyze the socioeconomic factors that influence school dropout, to identify the main socioeconomic factors and to determine the consequences of school dropout, in order to know and understand the social problems identified. The methodology used was mixed, that is, qualitative-quantitative, exploratory, non-experimental and cross-sectional. Regarding the results found, in the economic aspect, 77% of the families have economic incomes of less than 460 dollars, resources that are insufficient for the basic sustenance of the family and for financing the educational activities of their children; in the social aspect, only 21% of the parents provide permanent support and motivation to the students; 15% of the students dropped out of school due to economic problems in the last academic period. This situation causes problems in the short, medium and long term in their academic formation and personal development, with the consequences of not acquiring skills and abilities to keep up with the changes generated in society.

Key words: education, factors, dropout, family.

3. Introducción

La educación es un proceso continuo que ofrece al ser humano habilidades y destrezas

para enfrentarse a desafíos en una sociedad que se mantiene en constante cambio, un desafío aun persistente en muchas localidades especialmente las rurales es la deserción escolar, problemática social que como menciona Gómez et al., (2022) “es el abandono transitorio o definitivo que efectúa un sujeto, en correlación con sus estudios formales y que puede ser multicausal, implicando aspectos de orden familiar, económico, político, social y cultural”.

En este contexto es importante investigar sobre la problemática social que conlleva consecuencias negativas al individuo de manera general ya que afecta el establecimiento de una buena calidad de vida a futuro porque representa debilidades en su proceso de formación personal y limitadas oportunidades laborales, por ende, entorpece su crecimiento personal. Además, esto repercute en el desarrollo de la comunidad y por consecuencia del país en su conjunto.

Sobre el tema, según el informe mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) acerca del abandono escolar a escala mundial, 132 millones de niños no están escolarizados. El [MINEDUC] (2020) especifica que en el ciclo 2023-2024 se matricularon 1.780.368 alumnos, siendo esta la cifra más baja en los últimos seis períodos académicos, puesto que un total de 38, 238 niños y niñas no se matricularon en la región Sierra y Amazonía.

En este sentido, surgió la importancia de realizar la investigación sobre el Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, lo cual nos permitió comprender cuales son los principales factores que llevan a la deserción escolar, esto con el objetivo de que a futuro se logren desarrollar estrategias que permitan garantizar la permanencia y culminación del proceso educativo de los estudiantes de la antes mencionada escuela.

Varios estudios han señalado que los factores socioeconómicos están relacionados directamente con la continuidad o abandono en el sistema educativo, factores como los ingresos familiares, empleo, ocupación de los padres y ambiente familiar llegan a influir en la decisión de continuar o no el proceso educativo. En una revisión literaria realizada por Rochin (2021) se encontró que las causas de la deserción escolar se dan debido a diversos factores entre los factores socioeconómicos destacan la falta de motivación y el nivel de ingreso familiar.

En este sentido Gonzáles (2018) citado en Pastrana et al., (2023) mencionan que la deserción escolar no se forja debido a un solo factor o causa específica, sino es la combinación de diversos factores, al hablar de factores socioeconómicos que son uno de los delimitantes para la sociedad que albergan las necesidades básicas, estas están arraigadas con el desempleo

y bajos recursos económicos que impiden la solvencia de educación, salud y alimentación como necesidades principales.

A efectos de abordar la problemática se planteó investigar qué factores socioeconómicos inciden en la deserción escolar de los estudiantes de nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, además, de las consecuencias de la deserción escolar y finalmente en base a la información proponer una estrategia para prevenir la deserción escolar en la institución. La investigación se llevó a cabo en el periodo académico 2023-2024 a estudiantes de 8º, 9º y 10º, un total 53 estudiantes, con el propósito de recolectar información relevante para la investigación se aplicó encuestas a los 53 representantes legales y entrevistas a 5 docentes que imparten clases a la población estudiada.

Finalmente, hay que señalar que durante la investigación en la Escuela de Educación Básica Ricardo Valdivieso, no presentaron dificultades para el desarrollo de esta.

4. Marco teórico

La educación se caracteriza por ser el medio para que los individuos y por ende las naciones alcancen niveles de desarrollo más elevados. Haciendo énfasis en lo que menciona el Banco Mundial (2023) la educación es un derecho humano que impulsa el desarrollo, reduce la pobreza y garantiza la igualdad y la inclusión. La importancia de la educación va más allá de una respuesta simplista en la que expone que el ser humano es visto como un recurso necesario para la productividad, si lo analizamos desde un punto de vista más complejo la educación busca el desarrollo humano, contribuir a la formación de individuos libres que sean capaces de ejercer sus obligaciones y hacer respetar sus derechos.

Desde el punto de vista de (Casanova 1998, citado en Fernández 2019) “...la educación guía al hombre en su desenvolvimiento a lo largo del cual va formándose como persona humana” (p, 207). La educación inculca en el ser humano valores, principios y normas, permite una formación integral de los individuos, mejorando su pensamiento crítico para la toma de decisiones, además, influye mucho en cómo se desarrollan las habilidades sociales que permiten integración apropiada de los niños con la sociedad; en las aulas concurre la convivencia necesaria para el impulso de habilidades sociales, estas incrementan la creatividad, la autonomía personal, establecen la responsabilidad y ayudan a superar las dificultades personales (Rebaque et al., 2019).

En estudios anteriores sin lugar a duda los factores socioeconómicos representan un papel crucial según Carreño et al. (2023) el entorno socioeconómico llega a tener un impacto significativo en familias en la que los ingresos sean bajos no permite el acceso completo a recursos educativos por otra parte, la ausencia de modelos educativos y falta de apoyo familiar llegan a influir en la decisión de abandonar el proceso educativo.

Así mismo Ramos (2018), citado en González (2022) destaca que el factor económico está relacionado con la deserción escolar ya que este permite adquirir recursos necesarios, obtener una buena calidad educativa y en algunos casos incluso el ingreso a la educación.

4.1 Teoría y paradigma de la Investigación

La presente investigación se circunscribió en la teoría de la perspectiva crítica y paradigma socio crítico a través de los cuales se examinó de manera exhaustiva las prácticas y políticas que perpetúan las desigualdades y exclusión de la población objeto de estudio, buscando promover el cambio social para la transformación de las estructuras sociales.

En el marco de las teorías descritas se explicó el contexto de la temática estudiada, determinó y analizó las condiciones y relaciones existentes entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, y finalmente se planteó una alternativa de solución a la problemática existente en la búsqueda de promover la transformación,

relaciones equitativas y ejercicio de derechos los niños y niñas del cantón y provincia de Loja del Ecuador.

4.2 Intervención del Trabajador Social

La eficacia del Trabajo Social y los aportes que este ofrece permite hacer frente a múltiples realidades y como resolverlas mediante su intervención en múltiples contextos. De acuerdo con el Código Deontológico del Trabajo Social (2012), el profesional del trabajo social tiene como compromiso y objetivo garantizar tanto de manera individual como a nivel comunitario el bienestar regido por la igualdad especialmente a aquellos que se encuentran en mayor vulnerabilidad (Art. 17).

En el ámbito educativo Santos et al., (2023) aseveran que el Trabajador Social en base a problemáticas detectadas ya sean por fracaso escolar, consumo de sustancias, dificultades de aprendizaje, conflictos internos o externos se requiere que su accionar empiece por una investigación meticulosa en la que recopile todos los datos necesarios que permitan construir estrategias para erradicar la problemática encontrada de ese modo mantener un ambiente educativo pacífico y enriquecedor esto se logra con el trabajo en equipo con las diferentes profesionales en el área.

4.3 Factores sociales

Según Juño (2021) los factores sociales son aquellos que influyen en la vida de las personas, en las interacciones que el individuo tiene en su entorno estos pueden llegar a tener impacto importante en varios aspectos como la salud, educación, relaciones personales etc.

4.3.1. La familia

La familia es la unidad fundamental de la sociedad en la actualidad existen varios tipos de familia: nuclear, monoparental, homoparental y extensa. Esta unidad está en constante interacción regido por normas y reglas que se determinan según el estilo de crianza adoptado por los padres.

El contexto familiar está vinculado con la cultura en la que se desenvuelve esta unidad, se transmiten valores, creencias y principios. Por ende, se considera que la primera educación que recibe un niño es en el hogar, según Brizuela et al., (2021) “...la educación es responsabilidad de los padres y un derecho de los hijos de recibirla en un ambiente propicio...” (pág. 986).

De tal manera que la familia como elemento de la sociedad cumple con varias funciones una de ellas es la asistencia en funciones de alimentación, educación y protección los miembros más vulnerables con el objetivo de perpetuar su desarrollo. Por consiguiente, la familia debe estar presente e interesarse por la educación de manera que el involucramiento de los padres

conlleve que se convierten en recurso humanos que sirven como apoyo y mejora del proceso educativo elevando de manera positiva su rendimiento. Dentro del contexto educativo el apoyo familiar se convierte en un componente muy importante que permite la ampliación del espacio de crecimiento tanto intelectual como personal el compromiso se adquiere desde la familia en donde se genera el sentido e importancia del proceso educativo. En casos en los que existe la ausencia de los padres al no existir el amor y tiempo de calidad como resultado los estudiantes son introvertidos, temerosos y desinteresados en actividades académicas como resultado esto afecta negativamente a sus calificaciones (Meza y Trimiño, 2020).

4.3.2. Tipos de familia

En la actualidad se conocen varios tipos de familia, estos se constituyen por el número de integrantes o constitución de esta, Bazurto et al., (2022) considera los siguientes tipos:

Familia nuclear: también denominada tradicional compuesta por un hombre (padre), una mujer (madre) y los hijos, se considera al jefe del hogar al que provee y sustenta a la familia.

Familia Monoparental: está constituida por uno solo de los progenitores quien es el encargado de del cuidado y protección de los hijos las causas de este tipo de familia son los divorcios o pérdida de un cónyuge.

Familias extensas: Además de la presencia del padre, la madre y los hijos existe personas con parentesco que comparten un vínculo sanguíneo tales como abuelos o tíos.

La importancia sobre cómo está estructurada la familia radica en el apoyo y recursos que pueden tener los estudiantes por parte de los padres pueden disfrutar de un ambiente seguro, apoyo emocional, acceso a recursos educativos, expectativas y actitudes positivas, participación y monitoreo en las actividades académicas. En casos en los que no existe tiempo de calidad entre padres e hijos estos se vuelven introvertidos inseguros demostrando poco interés en actividades académicas.

4.3.3. Apoyo y motivación familiar

Por su parte Meza y Trimiño (2020) asegura que en el proceso de enseñanza de los niños el contar con la presencia e involucramiento en realizar y planificar tareas por parte de los padres fortalece el aprendizaje por ende el rendimiento es más elevado. El apoyo familiar se puede manifestar de muchas maneras como recibir respaldo, que los padres estén atentos a las necesidades académicas de sus hijos que sean fuentes de motivación y muestren interés por el proceso educativo de sus hijos esto genera en los estudiantes más entusiasmo, ganas de continuar y poder enfrentar desafíos educativos.

En cuanto a la motivación por parte de sus padres constituye una fuente de energía y entusiasmo para planificar y proyectar su futuro, por el contrario, la baja motivación y autoestima son de las principales causas de deserción, porque el estudiante no visualiza al estudio como un medio que puede mejorar su calidad de vida y obtener oportunidades no tendrá la motivación que influya para la conclusión de sus estudios, por ello los procesos motivacionales buscan un cambio de actitud.

4.3.4. Influencia del contexto social y cultural

En el contexto histórico, social y cultural la etapa de desarrollo de la niñez es en la que se desenvuelven las primeras experiencias formando la personalidad e identidad individual en la que participan activamente la familia y la escuela. Si bien estas dos entidades son las encargadas de formar un ciudadano apto socialmente, la familia tiene un papel crucial dejando a la escuela en un segundo plano.

Dentro del contexto social aparecen las expectativas o roles de género para Croft et al., (2020); Eagly y Wood (2016); Eisend (2019) citado en Merma et al., (2021) los roles son las construcciones sociales mediante los cuales se expresan valores, conductas y actividades que la sociedad asigna a los humanos en función de si es hombre o mujer dependiendo incluso su cultura, en función de lo planteado por Paiva et al., (2020) mencionan que la deserción escolar se llega a presentar como un producto de imitación en el caso de las niñas llega a observar que la madre no estudio y que vive llevando a cabo actividades que le fueron asignadas siguiendo su rol de género llegando a relacionar como algo “normal”.

4.4 Factores económicos

4.4.1. Ingresos y egresos

Para Fajardo et al. (2021) la falta de ingresos familiares y las múltiples insuficiencias en el bienestar material entre los niños y adolescentes de entornos con bajos ingresos son factores cruciales que encaminan a tasas más elevadas de retraso y abandono académicos en comparación con los de hogares con ingresos medios y altos. Las notorias disparidades en las tasas de abandono escolar entre los diferentes estratos socioeconómicos contribuyen de forma significativa la perpetuación de las desigualdades sociales. En este sentido las familias que cuentan con recursos económicos limitados pueden presentar dificultades para solventar gastos derivados de las necesidades básicas y gastos asociados con la educación.

Desde el punto de vista de Lechuga (2023) el nivel a alcanzar de escolaridad se ve afectado por la pobreza esto debido a que la carencia o falta de solvencia económica influye a que menores ingresen al mercado laboral, considerando la edad y el porcentaje bajo de

habilidades y destrezas adquiridas no permitirán que los menores tengan un desenvolvimiento adecuado de modo que este ciclo puede reproducirse también en la siguiente generación.

4.4.2. Trabajo Infantil

Según Avendaño y Castillo (2021) el trabajo infantil es la actividad que priva a niños y niñas de su niñez, que representan un peligro en su desarrollo físico y psicológico e interfieren en su proceso educativo, bien sea de manera parcial o total. Si bien Ecuador es considerado un país con derechos garantizados y ha trabajado constantemente para aprobar leyes y decretos para abolir el trabajo infantil, esto no siempre ha sido posible y es lamentable que el problema este presente hoy en día cada día aún existen niños y adolescentes inmersos en el mundo laboral informal Álvarez et al., (2021) citado en Nivelá et al., (2022) mencionando que en Ecuador aproximadamente 300.000 niños y adolescentes trabajan para llevar sustento al hogar y poder sobrevivir.

De este modo, la deserción escolar no solo es un problema del entorno educativo, este se convierte en un problema social, la necesidad de trabajar conlleva a niños a interrumpir o abandonar sus estudios, en el caso de las familias más pobres las probabilidades son más elevadas de que niños y niñas abandonen sus estudios para desarrollar actividades productivas y en otros casos conllevar tareas domésticas.

4.4.3 Nivel educativo de los padres

La educación que poseen los padres llega a ser un reflejo para sus hijos, facilitan valores y conocimientos acerca de la educación y la importancia de concluir el proceso educativo. De modo que si el nivel educativo de los padres es elevado estarán en la capacidad de poder solventar gastos asociados a la educación, además, los padres transmitirán la importancia y valor de la educación, serán fuentes de apoyo no solo económico sino también emocional siendo fuentes de motivación e inspiración. Por otra parte, si existe un nivel educativo bajo de los padres afrontan a dificultades que no permiten apoyar el proceso académico de sus hijos, pero, cabe recalcar que en muchos casos los padres con un nivel bajo de educación actúan como fuentes motivacionales y apoyo emocional para que sus hijos logren enfrentarse a las dificultades y desafíos que conlleva el sistema educativo para los estudiantes (Espejel y Jiménez, 2020).

4.5 Factores socioeconómicos y deserción escolar

En este sentido Loaiza et al., (2023) señala que “...la deserción escolar es el resultado de varios factores los cuales pueden llegar a estar interrelacionados”.

Según Juño (2021) los factores socioeconómicos son hábitos en lo social y economía, los cuales contribuyen a la personalidad, conductas y comportamientos. Así mismo están asociados a la situación económica, financiera y estrato social.

El abandono escolar es un fenómeno complejo en el que pueden correlacionarse diversos factores, entre ellos los socioeconómicos. Las investigaciones han indicado que la situación socioeconómica de los hogares puede aumentar el riesgo de abandono escolar, sobre todo en las primeras etapas educativas. La pobreza absoluta en los hogares urbanos se ha identificado como un factor que tiende a elevar el riesgo de abandono, con un aumento del 60% en comparación con los hogares no pobres.

Por otra parte, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas los componentes emocionales tienen un rol importante. Según Sánchez et al., (2021) "...se entiende que las emociones permiten al individuo gestionar su relación con el entorno, influyendo en el desenvolvimiento ante las exigencias sociales de la etapa escolar..." (p.3).

El proceso de aprendizaje al igual que las etapas del desarrollo conlleva la superación de obstáculos, es donde juegan un rol importante la inteligencia emocional y el apoyo que recibirán los niños por parte de sus padres. Por su parte la inteligencia emocional es quien proporciona un bienestar adecuado a los estudiantes generando mayor comprensión de contenido, aprendizaje y memorización.

4.6 Deserción escolar

La deserción es el abandono, la interrupción o desvinculación de los estudios es la ausencia periódica de un estudiante en un establecimiento educativo (Corzo, 2023).

La deserción es una expresión común para describir al abandono escolar, el estudiante empieza por la ausencia paulatina del proceso educativo hasta llegar a un punto el que abandona concluyentemente dicho proceso esto antes de la edad establecida sin aparente retorno.

Así mismo Urbina et al. (2020) afirma que "Entiéndase por deserción escolar aquel acto que conduce a desentenderse de los estudios o inscripción a otra institución y por abandono escolar cuando la prioridad no es estudiar sino atender obligaciones que se suplen con diversas necesidades del ser humano" (p.2).

4.6.1 Tipos de deserción escolar

Los autores Urbina et al., (2020) identifican:

Deserción precoz: se presenta en las primeras etapas de un nivel educativo a pesar de ser aceptado o disponer de cupo o matrícula el alumno no se presenta.

Deserción temprana: originada cuando el alumno abandona el programa durante los primeros meses de estudio o en los primeros años del nivel básico.

Deserción tardía: entendida como el abandono de los estudios ya en una etapa avanzada del proceso educativo.

Deserción parcial: empieza por una baja temporal luego el alumno cuando considera estar preparado se incorpora nuevamente al programa educativo para continuar con sus estudios.

Deserción total: abandono completo del proceso educativo.

4.7 Marco Legal

4.7.1 Código de Niñez y Adolescencia

El código tiene como finalidad la protección integral a niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el objetivo de perpetuar un desarrollo completo y goce de derechos en el marco de libertad, dignidad y equidad. En el Código de Niñez y Adolescencia, en el Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo declara el Derecho a la Educación. – “Los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” (Art 37).

4.7.2 Constitución del Ecuador

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) dispone que la educación es uno de los derechos que poseen los ecuatorianos además de ser un deber ineludible que tiene el estado (Art. 26).

Además, en la norma constitucional se prescribe que la educación debe estar orientada a la persona y garantizar el desarrollo multifacético respetando los derechos humanos, democracia, participación y diversidad. La educación permitirá al ser humano desarrollar sentido crítico que permita participar y tomar decisiones que conlleven al desarrollo individual y del país (Art. 27).

4.7.3 Objetivos de desarrollo Sostenible

Según las Naciones Unidas (2015) el objetivo de desarrollo sostenible 4 hace alusión a la importancia de la educación siendo esta la clave para salir de la pobreza. Hace referencia a la educación inclusiva y de calidad; busca que hasta el 2030 los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad excluyendo disparidades en la educación permitiendo que niños y adolescentes alcancen conocimientos, habilidades y destrezas que beneficien su adecuado desarrollo individual y logren contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

4.7.4 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025

Según la Secretaría Nacional de Planificación (2024) el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 establece en el Eje social, Objetivo 2, impulsar las capacidades de la ciudadanía a través de la educación imparcial e inclusiva de calidad en su Política 2.1

garantiza el acceso al sistema educativo en acceso universal al sistema educativo para niños, niñas y adolescentes implementando modalidades educativas flexibles e innovadoras. Finalmente, reconoce que la educación a la par con las necesidades de la sociedad debe mantener un compromiso que garantice la diversidad, una vida libre, igualdad de oportunidades y modelos educativos innovadores, diversos y descentralizados.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

5.1.1 Localización y características.

La investigación se realizó en la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso” con coordenadas -3.9063763022687925, -79.28932499812764, pertenece a la Zona 7 es un centro formativo rural, presencial, con jornada matutina, con tipo de educación: Inicial y Educación General Básica, situada en el barrio Cera perteneciente a la parroquia Taquil ubicada en la zona noreste del cantón y provincia de Loja.

La zona cuenta con un clima agradable, hermosos paisajes, pero, sobre todo, es famosa por las tradicionales ollas de barro y demás objetos que se elaboran con arcilla y arena, además de su producción agrícola de plantas aromáticas, siendo las actividades más desarrolladas por los moradores de dicho sector.

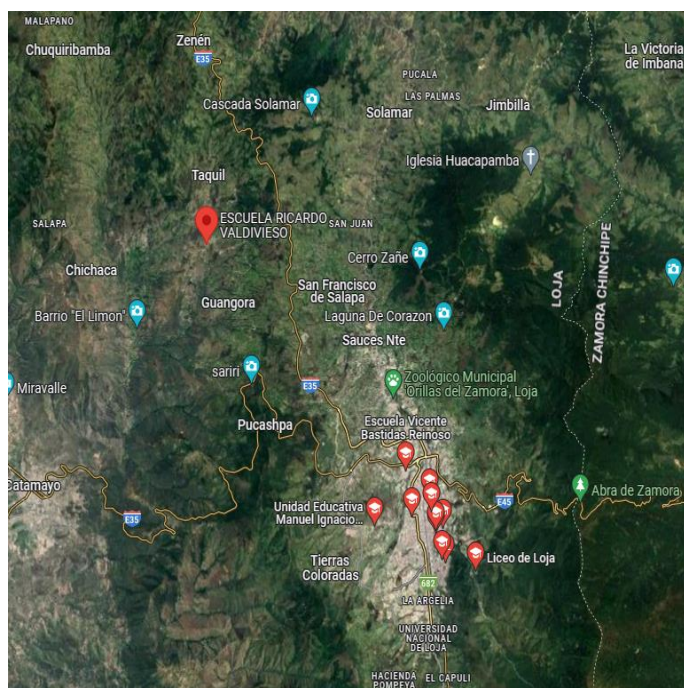


Figura 1. Localización de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.

Nota. Adaptado de Escuela Ricardo Valdivieso, de Google, s.f.,

<https://maps.app.goo.gl/QLWi5b6bdWj4bu886>.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Método de estudio

Se empleó para la investigación el método inductivo-deductivo según Rodríguez y Pérez, 2017, citado en Quesada y Medina (2020) menciona que el “método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación”. En este tipo de

método combina el método inductivo va de lo particular a lo general y el deductivo de lo general a lo particular genera conclusiones específicas en base a premisas generales. En el presente caso permitió conocer y comprender la relación que existe entre los factores socioeconómicos y como estos influyen en la deserción escolar de los estudiantes de nivel básico de la Escuela Ricardo Valdivieso ubicada en la parroquia Taquil.

5.2.2 Enfoque de la investigación

Para la investigación se utilizó el enfoque mixto, que es la suma o combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitiendo comprender la relación que existe entre los factores socioeconómicos y la deserción escolar en este contexto Fernández y Baptista (2014) mencionando que los diseños mixtos “... representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo...” estos se combinan en gran parte de sus etapas puede llegar a ser un diseño de estudio complejo, pero, muestra las ventajas de ambos enfoques. Resulto útil este enfoque en la investigación debido a que se obtuvo datos numéricos a través de la encuesta y datos cualitativos mediante las revisiones documentales y entrevista a los docentes de la escuela.

5.2.3 Tipo de investigación.

La investigación fue de tipo exploratoria como menciona Carrasco, 2019, citado en Condori (2020) es el “Conocimiento previo de la realidad social para realizar un estudio”. Además, Sánchez y Murillo 2021, citado en Vizcaíno et al., (2023) menciona que este tipo de investigación se lleva a cabo cuando se necesita entender un tema o problema en profundidad esta se enfoca en la generación de ideas y teorías preliminares que pueden guiar investigaciones futuras. Se exploró como está la situación en cuanto a los factores socioeconómicos y como estos llegan a interferir en el proceso educativo dando como resultado la deserción escolar.

5.2.4 Diseño de investigación

La investigación utilizó el diseño no experimental transversal desde esta perspectiva la investigación con diseño no experimental es en la que no se modifica ni controlan las variables, estas deben estar en su contexto natural así se logrará comprender y establecer relaciones entre las variables implicadas en la investigación, es decir los factores socioeconómicos y la deserción escolar y transversal, ya que la investigación se realizó enfocada en el período escolar de matrícula 2023-2024 (Fernández y Baptista, 2014).

5.2.5 Unidad de estudio

Para la investigación se consideró a la unidad de educación de nivel básico Escuela “Ricardo Valdivieso” ubicada en el barrio Cera de la Parroquia Taquil, cantón Loja y los

alumnos matriculados en el periodo 2023-2024 específicamente en octavo, noveno y décimo grado, quienes asisten a la escuela y viven en la misma comunidad.

5.2.6 Población

Centrada en la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso” directamente con los representantes legales de los estudiantes de nivel básico de la escuela, es decir un total de 53 padres de familia y 5 docentes de la escuela específicamente de octavo, noveno y décimo grado.

5.2.7 Muestra

Debido al tamaño de la población que son un total de 53 participantes para las encuestas y 5 docentes para las entrevistas, el estudio se aplicó al 100% de la población objetivo.

5.2.8 Criterios de inclusión

Se consideró al 100% de los representantes legales y docentes de los estudiantes de nivel básico de la escuela. Eso debido a que la problemática planteada para la investigación se evidencia en los grados mencionados es decir octavo, noveno y décimo, de igual forma se optó por entrevistar a los 5 docentes que actúan como tutores e imparten clases a los estudiantes de los grados antes mencionados, para conocer más de cerca cuales son las causas y consecuencias de la deserción escolar desde su perspectiva. En el desarrollo del proceso de investigación, se obtuvo la participación del 100% de la población.

5.2.9 Criterios de exclusión

Se excluyeron fundamentalmente a los padres de familia que están fuera del país, exactamente 2 personas con las que no fue posible ponerse en contacto para realizar la encuesta. Sin embargo, se consideró a los representantes legales con quienes viven actualmente los estudiantes.

5.2.10 Técnicas e instrumentos de la investigación.

5.2.10.1 Objetivos específicos.

Objetivo 1: Identificar los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela “Ricardo Valdivieso” de la parroquia Taquil, en la actualidad

Procedimiento.

- Revisión Bibliográfica.
- Encuesta aplicada a padres de familia.
- Entrevistas aplicada a 5 docentes.

Técnicas

- Revisión bibliográfica

-Encuesta.

-Entrevista.

Insumos

- Archivos y documentos sobre los factores socioeconómicos y deserción escolar.

Instrumentos o equipo

-Ficha bibliográfica.

-Cuestionario.

-Guía de entrevista estructurada.

-Computadora y dispositivos electrónicos.

-Páginas web confiables

Objetivo 2: Determinar las consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil.

Procedimiento

-Encuesta aplicada a los padres de familia.

-Entrevistas aplicada a 5 docentes.

Técnicas

-Encuesta: permitió conocer los factores socioeconómicos de los representantes de los estudiantes de 8º, 9º y 10º.

-Entrevista: permitió conocer la perspectiva de los docentes relacionada con las consecuencias de la deserción escolar.

Instrumentos o equipo

-Cuestionario

- Guía de la entrevista estructurada.

Objetivo 3 Elaborar una propuesta de intervención social para prevenir la deserción escolar en los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso de la parroquia Taquil.

Procedimiento

-Revisión bibliográfica.

-Encuesta aplicada a los padres de familia.

-Elaborar una propuesta de intervención.

Técnicas

-Revisión Bibliográfica: esa técnica permitió recolectar datos relevantes que permitan plantear actividades para concientizar tanto a padres de familia como alumnos a reconocer la importancia de la educación.

-Encuesta: permitió recolectar información para poder realizar la propuesta de intervención.

Insumos

-Computadora.

-Internet.

Instrumentos o equipo

-Ficha bibliográfica.

-Cuestionario.

-Computadora y dispositivos electrónicos.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad comentar sobre las etapas seguidas para el procesamiento y análisis de datos; esto se dio en primer lugar a través de la aplicación de una entrevista estructurada, la misma que se constituyó de dos apartados, el primero sobre los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar que contiene 6 preguntas. En la segunda parte constan 7 preguntas acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar. Las preguntas fueron dirigidas a 5 docentes de la institución específicamente a docente de 8°, 9° y 10°. Por otra parte, se recolectaron datos cuantitativos generados de la encuesta dirigida a los 53 padres de familia de los estudiantes de los grados señalados.

5.3.1 Procesamiento de datos

Con la información recolectada de la entrevista al grupo de docentes, se realizó una sinopsis de dicha información para recopilar y consolidar información importante para la investigación.

La información que se recopiló en la aplicación de encuestas a los padres de familia se procedió a tabularla en el programa Excel a través del cual también se crearon gráficos para posteriormente realizar el análisis de dicha información. Tal como mencionan González et al. 2001, citado en Figueredo (2019) "procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido, resumirlo".

5.3.2 Análisis de datos

Para la investigación se realizó un análisis categorial; análisis que como menciona

Shiro (2019) consiste en manipular los datos obtenidos para dar respuesta a interrogantes que fueron planteadas en la investigación, como determinar los principales factores socioeconómicos y las consecuencias de la deserción escolar, esto se realizó analizando las respuestas de los instrumentos utilizados tanto de la encuesta como de la entrevista dichas preguntas ya estaban divididas por categorías para facilitar el análisis de los datos recolectados.

Objetivo 1

Tratamiento, análisis y presentación de datos

- Los datos obtenidos fueron analizados a través de técnicas estadísticas descriptivas.
- Se realizó el procesamiento de la información de las encuestas y entrevistas realizadas.
- Finalmente se presentaron los resultados a través de tablas y figuras de modo que los resultados sean fáciles de comprender.

Objetivo 2

Tratamiento, análisis y presentación de datos

- Tabulación, análisis y procesamiento de la información de las encuestas y entrevistas realizadas.
- Para la presentación de resultados del grupo focal se realizó un análisis categorial.
- Presentación de resultados a través de tablas o figuras de modo que los resultados sean fáciles de comprender.

Objetivo 3

Tratamiento, análisis y presentación de datos

- Recolección de información relevante mediante la revisión bibliográfica además se consideró la información obtenida de las encuestas.
- Ordenar la información en la ficha bibliográfica.
- Diseño del plan de intervención.

6. Resultados

En este apartado, se presentan los resultados de la entrevista realizada a los 5 docentes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso” con la finalidad de conocer cuáles son los factores que se asocian a la deserción escolar en la institución y cuales consideran son las consecuencias de la deserción escolar. Igualmente se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la institución, específicamente de los estudiantes de nivel básico es decir 8°, 9° y 10°.

6.1. Factores socioeconómicos que inciden en la educación

Sin lugar a duda el ingreso económico está relacionado con la educación, el ingreso de los padres de familia para cubrir las necesidades de la familia: alimentación, vestimenta, transporte, salud y sobre todo la educación. Esto pese a que si bien la inversión que requiere la educación de cierto modo es cubierta por el gobierno en la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso” en cuanto a uniformes y libros básicos; sin embargo, se requiere inversión adicional por parte de los padres en útiles escolares y complementación de uniformes.

6.1.1. Ingresos y egresos

Según los datos señalados en la Tabla 1, el 100% de los estudiantes investigados, tienen ingresos inferiores a 800 dólares y un 77% de ese total tiene ingresos inferiores a 460 dólares; es decir la mayoría de las familias no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer las necesidades de la canasta básica familiar que según el INEC a agosto del 2024 llega a 798 dólares. Esta situación se confirma con los niveles de egresos que para el 100% de las familias están por debajo de los 600 dólares. Es decir, los niveles de ingresos y gastos no alcanzan para cubrir las necesidades básicas de las familias de los estudiantes; por lo tanto, las inversiones requeridas en la educación se dificultan y ocasionan problemas en el proceso de formación y asistencia de los estudiantes al centro educativo.

Desde el punto de vista de los docentes la parte económica representa un peso importante la falta de solvencia económica no permite la adquisición de materiales necesarios que permitan fortalecer el proceso educativo del estudiante (ver anexo 2). En este sentido las familias que cuentan con recursos económicos limitados pueden presentar dificultades para solventar gastos derivados de las necesidades básicas y gastos asociados con la educación (Fajardo et al., 2021).

Tabla 1. Valor de ingresos y egresos mensuales

Nivel de ingresos	Frecuencias	Porcentajes	Nivel de egresos	Frecuencias	Porcentajes
Menos de \$460	41	77%	Menos de \$460	45	85%
\$460- \$600	11	21%	\$460- \$600	8	15%
\$700-\$800	1	2%	\$700-\$800	0	0%
Más de 900	0	0%	Más de 900	0	0%
Totales	53	100%		53	100%

6.1.2. Financiamiento de la educación

El financiamiento de la educación hace referencia a los gastos que requiere el proceso educativo: uniformes, alimentación, útiles escolares y otros; en la Tabla 2 se presenta la disponibilidad de los representantes estudiantiles por financiar los estudios de sus representados, esto pese a las dificultades económicas por las que atraviesan de acuerdo con lo señalado en la Tabla 1. Así tenemos, que el 76% de los representantes está dispuesto a invertir en temas de educación; 13% mantiene una posición neutral y en 11% está en desacuerdo, constituyéndose esta población que asciende al 24% la que se encuentra en riesgo de abandonar los estudios por problemas económicos.

Tabla 2. Financiamiento de la educación

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	6	11%
Ni en desacuerdo ni acuerdo	7	13%
De acuerdo	35	66%
Totalmente de acuerdo	5	10%
Totales	53	100%

En base a la información recolectada, de la entrevista a los docentes como se muestra en el anexo 2, en lo relacionado con los ingresos económicos y como estos se asocian a la educación, los docentes manifiestan que es un recurso necesario para adquirir materiales para el desarrollo de destrezas y aprendizaje de los estudiantes. Y ante la ausencia de esta inversión, se pueden identificar patrones de comportamiento de los docentes de hacer lo mejor que pueden con lo que disponen, con lo cual se podrían generar ineficiencias en el proceso educativo.

Esta situación se relaciona con lo señalado por Lechuga (2023), quien manifiesta que el nivel a alcanzar de escolaridad se ve afectado por la pobreza esto debido a la carencia o falta

de solvencia económica.

6.1.3 Fuente de ingresos

Referente a la fuente de ingresos, en la Figura 2, podemos observar que el 83% señala obtener ingresos a partir de la agricultura, actividad factible debido a la localización de la comunidad ya que pertenece a la zona rural, la segunda fuente de ingreso es la alfarería con un 22% de la población estudiada, esta actividad también resalta debido a la ubicación de la comunidad ya que también es conocida por dicha labor, el 7% señalaron obtener ingresos como transportistas, el 5% obtiene ingresos a partir de un negocio propio y solamente 1 participante que representa en 2% señalo que la ganadería le permite obtener un ingreso económico para sustentar sus gastos.

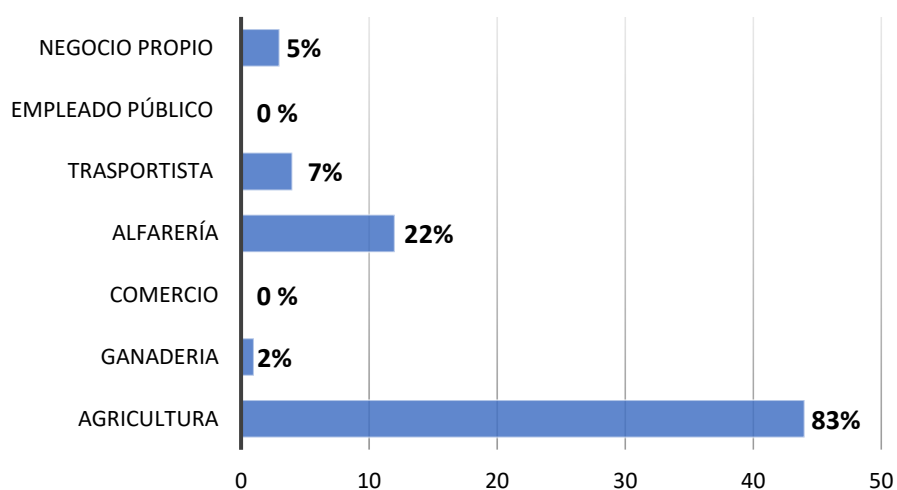


Figura 2. Fuente de ingresos.

6.1.4. Estudiantes que realizan actividades que permiten un ingreso económico.

El hecho de que los estudiantes realicen algún tipo de actividad que les impida dedicarse exclusivamente a los estudios, conlleva a su desinterés o poco rendimiento en las actividades académicas. En la encuesta realizada, del 100% de los estudiantes, el 42 % señaló que realizan actividades que permiten un ingreso económico a la familia; mientras, el 58% refieren que no realizan ningún tipo de actividad que genere ingresos al hogar (Tabla 3).

De los estudiantes que realizan actividades que permiten un ingreso económico en el hogar, el 91% realiza actividades vinculadas con la agricultura y el 9% restante señalaron que sus hijos ayudan en actividades relacionadas con la alfarería. Actividades que también desempeñan los representantes y son la principal fuente de ingresos dentro del hogar tal como se mostró en la Figura 2.

Tabla 3. Estudiantes que realizan actividades adicionales

Realizan actividades adicionales	Frecuencia	%	Actividad	Frecuencia	%
Si	22	42%	Agricultura	20	91%
No	31	58%	Ganadería	0	0
			Comercio	0	0
			Alfarería	2	9%
			Trasportista	0	0
Totales	53	100%		22	100%

Relacionando el aspecto económico con la deserción escolar, en las entrevistas se obtuvo información acerca de cómo este aspecto puede afectar el proceso educativo y desempeño académico de los estudiantes, los docentes mencionan que los estudiantes que apoyan en este tipo de actividades no cuentan con el tiempo necesario para realizar las actividades académicas; por otra parte, los docentes refieren que en los casos en que los padres no cuentan con sus hijos para realizar actividades luego de clases, los dejan sin supervisión ni monitoreo (Anexo 2).

De lo descrito, el apoyo en las actividades económicas de la familia incide en una menor dedicación de los estudiantes a sus actividades académicas y como lo mencionan los docentes afectan negativamente su rendimiento académico. Lo cual se corrobora con lo señalado por Avendaño y Castillo (2021), quienes señalan que las actividades adicionales que realizan los niños interfieren en su proceso educativo, de manera parcial o total.

6.1.5. Apoyo y motivación en el proceso educativo.

El apoyo y motivación resultan importantes a lo largo del proceso educativo, en la encuesta realizada según los datos mostrados en la Tabla 4, se evidencia que el 94% de los representantes manifiestan estar de acuerdo en la importancia de este tipo de apoyo a sus representados, frente a un 6% que mantienen una posición indecisa, esto es, que no están de acuerdo ni en desacuerdo sobre el tema, este dato último refleja que los padres en un porcentaje menor, no son conscientes de la importancia de estos dos componentes que permiten un buen desempeño académico y además en un momento determinado están relacionados con la decisión de deserción de los estudiantes del proceso educativo.

Ahora bien, en cuanto a la frecuencia con la que los representantes brindan tanto motivación como apoyo los padres de familia en la Tabla 4, el 41% señalan brindarlas por lo menos una vez al mes, el 26% lo hace una o dos veces por semana, el 21% todos los días, el

4% lo hace eventualmente y el 8% señalan no hacerlo nunca, si bien es una minoría la que no brinda apoyo y motivación a sus hijos es importante mencionarlo para poder identificar cuáles son los factores que predisponen a la decisión de abandonar los estudios académicos.

Tabla 4. Apoyo y motivación

Criterio	Apoyo y motivación		
		Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	24%	Todos los días	21%
De acuerdo	70%	Una o dos veces por semana	26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6%	Una vez al mes	41%
Desacuerdo	0%	Eventualmente	4%
Totalmente en desacuerdo	0%	Nunca	8%
Totales	100%		100%

Estos resultados resultan contradictorios, ya que 94% de los padres de familia consideran importante la motivación y apoyo para los hijos en el proceso educativo; sin embargo, no lo ponen en práctica y apenas un 21% lo hacen con frecuencia diaria. Situación que se confirma con la posición de los docentes quienes manifiestan que no existe una orientación, apoyo y motivación adecuado y regular, ya que observan a estudiantes desinteresados en el proceso educativo además mencionan que esto puede deberse incluso al nivel educativo de los padres (ver anexo 2).

Sin lugar a duda el apoyo y la motivación son importantes y representan un pilar fundamental en los estudiantes como señala Banda et al., (2024) en su revisión sistemática, en donde deduce que un factor que predispone el abandono escolar es la falta de apoyo familiar ya que conlleva la disminución del interés y compromiso académico por parte del estudiante

6.1.6. Composición y estructura familiar.

En cuanto a la estructura familiar de los estudiantes, como se puede observar en la Tabla 5, los hogares en un 89% cuentan con integrantes que fluctúan entre 4 a 6 integrantes, el 11% son familias donde existen entre 2 y 3 integrantes, es decir sobresalen las familias que históricamente en nuestro país han contado ese número de personas.

En cuanto al tipo de familia, la estructura familiar que predomina es la familia nuclear con el 89%, la misma que se encuentra conformada por el padre, la madre y los hijos; el 9% pertenecen a una familia monoparental, donde únicamente el padre o la madre ejercen las funciones de jefe de hogar. Existe un solo caso que representa el 2 %, en el que la familia es extensa es decir conviven abuelos, hermanos y demás familiares.

De este modo la mayoría de las familias son tradicionalmente consideradas sólidas. Sin

embargo, existe el 9% de familias monoparentales que llegan a representar un factor que predispone e influye negativamente en los estudiantes, ya que según Pribesh et al. (2020) no existe la participación de ambos padres dificultando el apoyo e involucramiento en el proceso educativo.

Tabla 5. Estructura familiar

N.º de integrantes del hogar	%	Tipo de familia	%	Jefe de hogar	%
2 a 3	11%	Nuclear	89%	Padre	92%
4 a 5	55%	Monoparental	9%	Madre	8%
5 a 6	23%	Extensa	2%		
Más de 6	11%				
	100%		100%		100%

Finalmente, en la Tabla 5, se determina que el jefe de hogar lo constituyen los padres con un 92% del total de la población, figura que es vista como aquella que solventa los gastos de la familia y de la cual dependen sus integrantes; en el otro extremo 8% de madres actúan como jefe de hogar, cumpliendo con las actividades ya mencionadas.

6.1.7 Nivel educativo de los padres

En base a la encuesta aplicada a los representantes legales sobre sus niveles educativos, se obtuvo la siguiente información, para los padres: 94% poseen una educación de nivel básico, 2% posee un nivel educativo de bachillerato, 2% posee una educación de nivel técnico superior y 2% cuenta con nivel educativo universitario. En cuanto al nivel educativo de las madres, los datos son relativamente semejantes con la de los padres, 96% poseen un nivel educativo básico, 2% posee nivel educativo de bachillerato y 2% señala tener educación de nivel universitario (Tabla 6).

La importancia del nivel educativo de los padres se establece en la influencia que tienen estos para orientar a sus hijos sobre la trascendencia de la educación y las oportunidades que está ofrece. Al relacionar estos resultados con lo mencionado por los docentes, señalan que al existir un nivel educativo bajo los padres no orientan, apoyan y motivan a los hijos, claro que esto no aplica en todos los casos ya que existen padres que impulsan a sus hijos, pero también existen quienes consideran que no es tan importante la educación (ver anexo 2).

En resumen, el 95% de los padres tienen un nivel educativo básico, lo cual implica siguiendo a lo manifestado por Espejel y Jiménez (2020) que, al existir un nivel educativo bajo,

de los padres no logran brindar apoyo necesario ni pueden orientar adecuadamente a sus hijos sobre la importancia de la educación.

Tabla 6. Nivel educativo de los padres

Nivel educativo	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Básico	50	94%	51	96%
Bachillerato	1	2%	1	2%
Técnico superior	1	2%	0	0%
Universidad	1	2%	1	2%
Totales	53	100%	53	100%

6.1.8. Ambiente familiar y educación.

Coincidentalmente, según los resultados señalados en la Tabla 7, el 96% de los padres están de acuerdo sobre la importancia de la convivencia armónica y comunicación en el hogar como elementos fundamentales para el adecuado desarrollo académico (Tabla 7). Situación validada por el criterio emitido por los docentes (Anexo 2), quienes manifiestan que la dinámica familiar influye en el desarrollo de actividades académicas, ya que, si los estudiantes no cuentan con un entorno familiar acogedor y seguro, no ponen interés en los estudios, ya que no reciben la motivación y apoyo pertinentes.

Sobre el tema, Meza y Trimiño (2020) señalan que, en el contexto educativo, el apoyo familiar se convierte en un componente muy importante que permite la ampliación del espacio de crecimiento tanto intelectual como personal; el compromiso se adquiere desde la familia en donde se genera el sentido e importancia del proceso educativo.

De su parte, Brizuela et al., (2021) nos dice, que en los casos en los que el ambiente familiar no es positivo los estudiantes son temerosos, introvertidos y desinteresados en actividades académicas influyendo negativamente en sus calificaciones e interés por continuar con el proceso educativo.

Tabla 7. Convivencia y comunicación en las familias de los estudiantes de 8°, 9° y 10° grado

Criterios	Convivencia		Comunicación	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	7%	8	15%
De acuerdo	47	89%	43	81%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2%	2	4%
Desacuerdo	0	0%	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	2%	0	0%

Totales	53	100%	53	100%
----------------	-----------	-------------	-----------	-------------

6.1.9 Involucramiento familiar en la educación

Sobre el involucramiento de los padres en el proceso educativo (Figura 3,) se puede determinar que la presencia de los padres en actividades sociales, culturales o de integración propios del establecimiento es permanente en un 47%, casi siempre el 45 % y un 8% que participa a veces. Esto resulta altamente preocupante, puesto que, si bien un elevado porcentaje participa siempre. La mayoría el 53%, lo hace eventualmente, lo cual no garantiza sostenibilidad en el apoyo que requieren los estudiantes en su proceso de formación académica.

Lo cual se confirma por lo señalado por Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala (2020) , quienes manifiestan que, en el proceso de enseñanza de los niños, el contar con la presencia e involucramiento en realizar y planificar tareas por parte de los padres fortalece el aprendizaje por ende el rendimiento es más elevado.

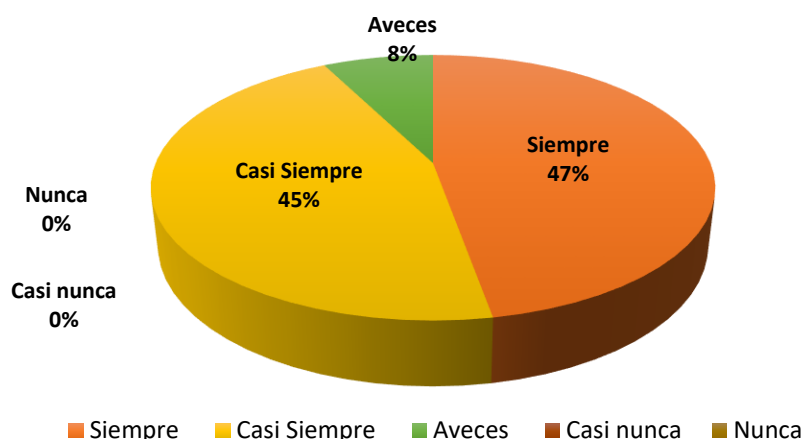


Figura 3. Frecuencia de asistencia a actividades desarrolladas en la escuela.

Asi mismo, Banda et al., (2024) resalta la importancia del involucramiento de los padres como factor crucial que permite fomentar el compromiso, motivación y éxito académico en los estudiantes disminuyendo así la probabilidad de abandonar el proceso educativo.

6.2 Consecuencias de la deserción escolar.

6.2.1 Percepción sobre el acceso al empleo y nivel de educación

Una de las consecuencias de la educación que las personas logran evidenciar a largo plazo, es el acceso a un empleo estable sujeto a los derechos de Ley. El no contar con un nivel educativo adecuado dificulta que las personas pueden acceder fácilmente a oportunidades laborales, esto se puede corroborar con la información recolectada en la encuesta (Figura 4), el 51% y 36% respectivamente de los representantes señalan estar de acuerdo y totalmente de

acuerdo con que es más complejo acceder a empleos al no contar con un nivel educativo básico, pero existe un 13% que no está de acuerdo con esta afirmación ya que poseen empleo independientemente de su formación académica.

Sobre este tema, los docentes mencionan en base a la experiencia con los padres de familia o representantes de sus estudiantes, que se puede evidenciar que los empleos a los que acceden las personas que no tienen un adecuado nivel educativo por lo general son: albañilería, agricultura u otros tipos de empleos que son mal remunerados y que exigen mucho más esfuerzo. De cierto modo esto afecta la estabilidad económica y por ende su desarrollo integral, ya que los empleos a los que pueden acceder no les ofrecen beneficios de ley y no son estables (Ver anexo 2).

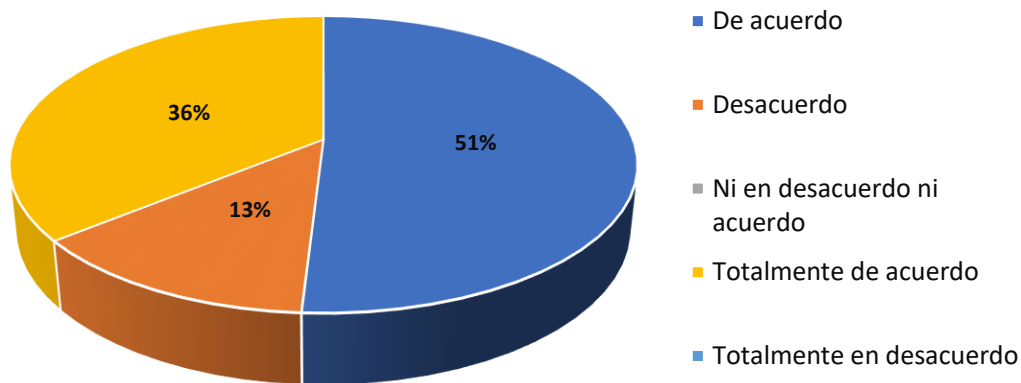


Figura 4. Acceso a empleos.

6.2.2 Percepción sobre desarrollo de conductas antisociales

La falta de un empleo estable que posibilite una buena calidad de vida solventando los gastos de salud, educación, alimentación y otros, puede conllevar al involucramiento y desarrollo de conductas antisociales; precisamente, en cuanto a las posibilidades de incurrir en actividades delictivas como resultado de la falta de empleo, el 66% de los participantes está de acuerdo que podría darse esa situación, el 25% señala estar totalmente de acuerdo; mientras, el 9% no considera exista esta posibilidad (Figura 5).

En este sentido García (2021) señala que las consecuencias de la deserción afectan al individuo ya que no logran acceder a empleos que respondan totalmente con las necesidades propias y de la familia, además considera que esto puede conllevar que las personas se involucren en situaciones de prostitución, drogadicción, delincuencia etc.

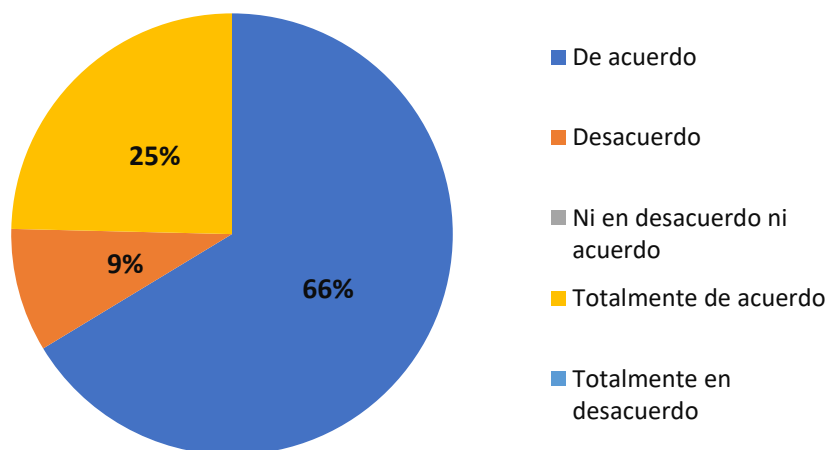


Figura 5. Posibilidades de involucramiento en actividades delictivas.

6.2.3. Deserción escolar y formación del ser humano en derechos y obligaciones ciudadanas.

Sobre el tema planteado, Herrera (2021) menciona que el ser humano se desarrolla en la sociedad y esta se rige por normas de conducta y comportamientos que presiden su adecuado funcionamiento. Sin lugar a duda, la deserción escolar no permite que las personas reconozcan y ejercen sus derechos y obligaciones completamente; al respecto, sobre las definiciones precedentes la población estudiada (Figura 6), concuerda con estas definiciones, ya que el 68% está de acuerdo y el 28% está totalmente de acuerdo, un 2% se mantiene de manera neutral y el 2% restante no concuerda con lo expuesto (Figura 6).

Sobre estas concepciones, es importante mencionar que la participación y formación ciudadana son señaladas como competencia de las personas, la educación se convierte en un mecanismo moldeador de la persona que permite desarrollar su identidad dentro de la sociedad dando a conocer cuáles son las normas, valores y principios que debe tener un buen ciudadano permite el desarrollo del pensamiento crítico en la toma de decisiones en su conducta y comportamiento. En las aulas el estudiante conoce, ejercita, evalúa y reflexiona acerca de su contribución en la sociedad, actuando como un ciudadano ejemplar resolviendo conflictos de manera razonable basándose en la ética y la moral perpetuando el fortaleciendo la buena convivencia y los lazos de la democracia (Herrera, 2021).

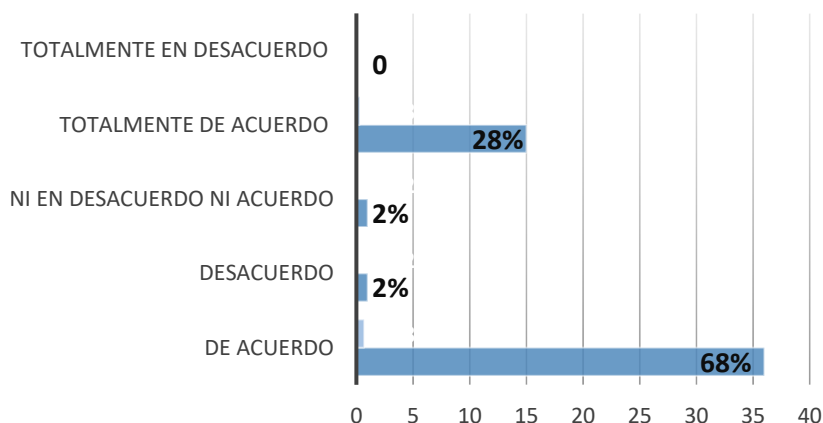


Figura 6. La desercion escolar y formacion de los ciudadanos.

6.2.4. Deserción escolar, desarrollo y desenvolvimiento del ser humano.

Al respecto, sobre esta concepción de la educación en la Tabla 8, se visualiza la percepción de la población, el 77% está de acuerdo y el 21% está totalmente de acuerdo, solo un 2% no concuerda con lo señalado. Es decir, el 98% indica que una de las consecuencias que conlleva la deserción escolar, es que no permite el buen desarrollo y desenvolvimiento del ser humano. Lo señalado concuerda con el criterio de los docentes, quienes mencionan que los estudiantes que no culminan sus estudios llegan a sentirse frustrados y aislados afectando su adecuado desarrollo (ver anexo 2).

Tabla 8. Desarrollo y desenvolvimiento humano

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2%
Ni en desacuerdo ni acuerdo	0	0%
De acuerdo	41	77%
Totalmente de acuerdo	11	21%
	53	100%

Sobre los aspectos señalados, Chunga et al., (2023) asegura que la educación da paso al desarrollo del pensamiento crítico considerado una habilidad importante para el ser humano, es decir, le permite analizar, evaluar y llegar a una conclusión de manera reflexiva, permite el desarrollo de habilidades cognitivas para interpretar la información y emitir una opinión o respuesta fundamentada considerando varias perspectivas. La educación permite un completo desarrollo del ser humano, la deserción escolar representa una barrera para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan acoplarse y sobre llevar los cambios de la sociedad.

6.2.5. Deserción escolar y ciclo de la pobreza

Para Moreno 2013, citado en Gómez (2021), la deserción escolar genera marginación en el individuo en los ámbitos económico, social y político; además, menciona que “esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza” (pág., 8). Sobre el tema (Figura 7), el 81% de los participantes están de acuerdo y el 11% totalmente de acuerdo con lo plantado; sin embargo, existe un 6% que manifestó estar en desacuerdo con la afirmación mientras que solo el 2% se mantiene neutral ante lo señalado.

Paralelamente con las causas de la deserción, en las entrevistas se recolectaron criterios a los docentes referentes a las consecuencias de la deserción escolar (Anexo 2), los mismos señalan que si bien las consecuencias a corto plazo los estudiantes no las identifican ni son conscientes, es a largo plazo que se presentan las dificultades al momento de conseguir empleo o acceder a oportunidades, donde se evidencia la necesidad e importancia de concluir sus estudios básicos y bachillerato viéndose afectados a nivel personal en muchas situaciones.

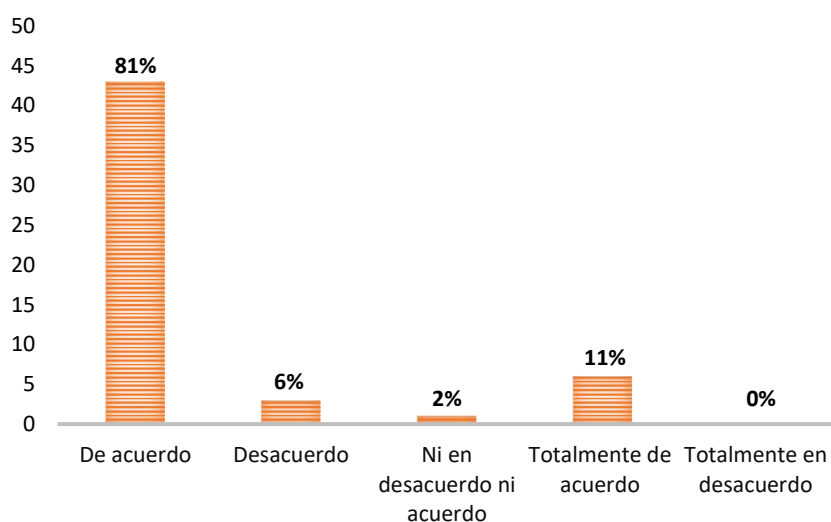


Figura 7. La deserción escolar genera un ciclo de pobreza

La situación descrita se puede confirmar con los niveles de deserción escolar en la escuela de educación básica Ricardo Valdivieso en el nivel básico, de los 53 estudiantes, 8 estudiantes que representan al 15% del total de la población se han retirado del sistema educativo; y, según lo señalado por los docentes, esta situación obedece a diversas causas: 3 de ellos se retiraron ya que no deseaban seguir estudiando por problemas económicos, 2 vivían lejos del centro educativo, lo cual les ocasionaba gastos en el transporte que no podían cubrir y 3 estudiantes se retiran ya que los representantes migraron al extranjero (Anexo 2). Como se puede observar la falta de recursos económicos y apoyo emocional constituyeron las causas principales de la deserción escolar.

7. Discusión

En la investigación sobre los factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico realizado en la escuela Ricardo Valdivieso se identificaron los principales factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar; así mismo, se determinaron cuáles son las consecuencias de la deserción escolar. El método que se utilizó para la investigación fue el mixto, es decir cualitativo-cuantitativo, el cual permitió obtener información útil para la investigación a través de los instrumentos utilizados como: la entrevista, ficha bibliográfica y la encuesta, información recolectada tanto de los representantes legales como de los docentes.

En cuanto a los resultados obtenidos referente a los ingresos económicos en las familias, tenemos que el 77% cuenta con ingresos menores a 460 dólares mensuales, esto significa que los ingresos no cubren los gastos de la canasta básica que asciende en Ecuador a 789,57 dólares mensuales Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC] (2024) por lo tanto, dificulta el financiamiento de los costos de la educación, poniendo en riesgo la continuidad de los estudios de la niñez y juventud. Aunque los representantes señalen en un 66% estar dispuestos a solventar los gastos, el restante 34% muestra mayores dificultades e incluso un 11% señalan estar en desacuerdo con financiar los gastos de la educación de sus hijos.

En este contexto, el factor económico es determinante para que los estudiantes abandonen el proceso educativo, esto concuerda con los hallazgos en la investigación de García (2023) denominada “La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la unidad educativa “Iberoamérica” de la provincia de Tungurahua”, sobre la situación socioeconómica de los padres en la deserción escolar, en donde el 53% de los participantes en la encuesta utilizada en esa investigación considero que el factor económico es la principal razón para desertar del sistema educativo. Coincidiendo con los hallazgos presentados en Ramos 2018, citado en González y Arán (2022), destaca que el factor económico está relacionado con la deserción escolar ya que este permite adquirir recursos necesarios, obtener una buena calidad educativa y en algunos casos incluso el ingreso a la educación.

En cuanto a la estructura familiar, prevalece el tipo de familia nuclear correspondiente al 89%, las cuales están constituidas por 4 a 6 integrantes por familia. En dichas familias, el 92% de los padres cumplen con la función de jefe de hogar y en un 8% son las madres quienes cumplen dicho rol. Así mismo, el 89% de las familias manifiestan mantener un ambiente familiar adecuado en el marco de la sana convivencia y el 89% asegura tener una comunicación

adecuada, estos resultados en términos generales son favorables y alentadores para el desarrollo del proceso educativo, puesto que garantizan un ambiente favorable y adecuado para el cumplimiento de las actividades y formación de los estudiantes.

Los hallazgos encontrados son esperanzadores y se diferencian cuantitativamente de los resultados de la investigación de Zambrano et al. (2019) denominada “Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato”, donde se determina que la falta de comunicación entre padres e hijos es el principal factor que conlleva bajo rendimiento y desinterés académico, ya que el 59% de la población señaló nunca dialoga con sus hijos y el 53% no conviven con sus hijos en los tiempos libres. Situación que pone en ventaja a nuestra unidad educativa, puesto que el ambiente favorece la implementación de estrategias y acciones para un desarrollo educativo eficiente.

En lo que se refiere al apoyo y motivación, se presentan resultados contradictorios, si bien el 94% de los representantes reconoce la importancia de estos componentes en el desarrollo educativo, apenas un 21% expresa con frecuencia diaria este tipo de manifestaciones a los estudiantes, lo cual se corrobora con lo señalado por los docentes quienes manifiestan que únicamente un 30% de los representantes legales muestra interés en el proceso educativo y se involucra en las actividades de los estudiantes es decir no existe una motivación constante en los estudiantes, lo que predispone al abandono escolar ya que según Meza y Trimiño (2020) la presencia de los padres fortalece el rendimiento de los estudiantes, esto concuerda con la investigación de Cedeño y Mantilla (2022) sobre “La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior”, en la que destaca la falta de presencia de los padres como factor que incrementa incumplimiento de tareas y por consiguiente la deserción escolar ya que el 75% de los representantes señaló estar a veces pendiente del proceso educativo de los representados y solo un 25 % resalta involucrarse en el proceso educativo de los estudiantes.

Con respecto a las consecuencias de la deserción, para quienes no pueden continuar sus estudios se vuelve complejo acceder a empleos formales, esta percepción la confirman el 87% de los representantes que están de acuerdo con esta afirmación. Sobre el particular la Revista Gestión (2023) observa que hasta el año 2022, el empleo en el sector informal paso del 50,6% a 53,4% en donde una de las características sociodemográficas que influyen en la informalidad, es el nivel educativo ya que hasta diciembre del 2022, empleados del sector informal exactamente el 53,3% contaba solo con un nivel educativo básico, un 4,6% no tenía ningún nivel educativo, el 34,1% contaba con un nivel educativo de bachillerato y solamente el 7,4 %

contaba con un nivel educativo superior, determinando así que el nivel educativo influye en el acceso a un empleo estable.

El que las personas no culminen su proceso educativo debilita la formación de los ciudadanos, el 96% de los participantes señalan estar de acuerdo que la deserción escolar afecta el desarrollo y desenvolvimiento integral de las personas; sobre el tema, Fernández (2019) concluye que la educación es el medio por la cual el hombre se forma como humano.

La deserción escolar sumerge a los estudiantes y su entorno en un ciclo de pobreza; en este sentido, el 92% de la población estudiada está de acuerdo con lo señalado; situación que se corrobora por lo señalado por Collage Board (2023), quien en su informe "Education Pays 2023" sobre los beneficios de la educación muestra que las personas que poseen un nivel educativo superior tienen mejores ingresos económicos y denota su participación ciudadana en la sociedad.

En el caso de nuestra población objetivo, tenemos que el 15% de los estudiantes desertaron en el período académico objeto de nuestro estudio, fundamentalmente por problemas económicos, población que con seguridad vera disminuidas sus posibilidades de alcanzar un desarrollo integral. Los datos de la revista Peñafiel (2021), nos permiten corroborar esta afirmación, en el periodo académico 2022-2023 el 4.1% de niños abandonaron el proceso educativo, dentro de las razones sobresale el factor económico con un 24,5%, en el periodo académico 2023-2024 el Ministerio de Educación señaló que 38,238 niños no se han matriculado las causas según esta entidad el 24,90 % se debe a la falta de dinero.

De esta manera, podemos afirmar que los factores socioeconómicos están estrechamente relacionados con las consecuencias de la deserción escolar, los estudiantes que no concluyen sus estudios poseen menos probabilidades de conseguir empleos bien remunerados lo que afecta a las siguientes generaciones, generando un ciclo de inestabilidad económica y pobreza.

Finalmente, en la investigación no se presentaron limitaciones y los resultados obtenidos sugieren enfocarse en esta problemática social vigente, brindando las orientaciones adecuadas a los estudiantes y fomentando el interés en el proceso educativo considerando la estrategia de intervención planteada en la investigación (Anexo 6).

8. Conclusiones

Los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar son los bajos ingresos económicos que posee el 77% de la población, los mismos que cuentan con ingresos de menos de 460 dólares, situación que limita el financiamiento de actividades e insumos para la educación de sus representados; 42% de los estudiantes participan en actividades que generan ingresos económicos para el hogar y que causa descuido en sus actividades académicas; apenas un 21% de estudiantes reciben manifestaciones de apoyo y motivación en sus tareas académicas.

Las consecuencias de la deserción escolar entorpecen el acceso a empleos bien remunerados y aumenta la probabilidad de participar en actividades delictivas. Además, no permite la formación integral, desarrollo y desenvolvimiento del ser humano perpetuando un ciclo de pobreza.

Los factores socioeconómicos están directamente relacionados con la deserción escolar, 15% de los estudiantes abandonaron sus estudios en el último período académico, estos estudiantes en el mediano y largo plazo poseen menos probabilidades de conseguir empleos bien remunerados, situación que afecta a las próximas generaciones y genera un ciclo de inestabilidad económica y pobreza.

9. Recomendaciones

Implementar políticas de apoyo económico, programas de asistencia educativa y estrategias que garanticen la permanencia y culminación de los estudiantes en el proceso educativo

Crear espacios para dar a conocer y sensibilizar a los estudiantes, padres de familia y representantes sobre la importancia de la educación, las oportunidades que brinda y concientizar sobre las posibles consecuencias que conlleva el no completar el proceso educativo.

Brindar orientaciones mediante talleres y recursos educativos a los padres sobre la importancia del involucramiento, motivación y participación frecuente en el proceso educativo de los estudiantes fomentando un entorno educativo comprometido.

Llevar a cabo la propuesta planteada en la investigación denominada “Plan de capacitación sobre la importancia de la educación, apoyo y motivación en los estudiantes de la escuela “Ricardo Valdivieso”

10. Bibliografía

- Avendaño, J., y Castillo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.5077>
- Banco Mundial. (11 de abril de 2023). Grupo Banco Mundial. Panorama general del Banco Mundial sobre educación: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Banda, M., Serrano, A., y Mendoza, F. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión sistemática. *Revista Minerva*, 5. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/31/43>
- Bazurto, D., Choez, J., y Zambrano, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>
- Cajigal Molina, E., Arias Gómez, L., & Farfan Heredia, E. R. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (34), 198-227. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
- Carreño, J., Martínez, D., y Paez, D. (2023). Prediction and Prevention of School Dropout through A.I.: A Review to Identify Models and Relevant Factors. *Investigación, Tecnología y Ciencia*, 1. <https://doi.org/10.57173/ritc.v1n17a2>
- Castillo, S., Bermúdez, G., y Garcia, K. (2023). Factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés isla. *Cuc. La casa del maestro*, 1. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/5534/5211>
- Cedeño, I., y Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8. <file:///C:/Users/Nuevo/Downloads/Dialnet-LaDesercionEscolarYElDesinteresEnElAprendizajeEnLo-8635280.pdf>
- Chunga, G., Mendoza, A., Cabrera, T., Baños, N., y Morales, M. (2023). Estimulando el pensamiento crítico en educación superior: revisión de métodos didácticos 2019-2023.

- Perspectivas Latinoamericanas en Economía, Sociedad y Política, 1.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56183/soadlib.v1iEBOA1.5>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). Art. 37 . Lexis Finder.
https://doi.org/https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Código Deontológico del Trabajo Social. (12 de marzo de 2012, 9 de Julio). Artículo 17, Recomendaciones del Consejo General del Trabajo Social dirigidas a las/os profesionales del Trabajo Social ante la emergencia sanitaria del COVID-19.
<https://www.cgtrabajosocial.com/app/webroot/files/valencia/files/2012%20CODIGO%20DEONTOLOGICO.pdf>
- Collage Board (17 de marzo de 2023). Education Pays 2023. allaccess.collegeboard.org:
<https://allaccess.collegeboard.org/education-pays-2023-presents-data-benefits-education-individuals-and-society>
- Condori, P. (2020). Niveles de Investigación. Academia.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Art.27 [Título I].
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
<https://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>
- Corzo, C. (2023) Deserción escolar. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#refe1>
- Espejel, M., y Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (20 de mayo de 2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Scielo*.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000100113
- Fajardo, E., Beleño, L., y Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *INTERCIENCIA*, 46.
<https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

- Fernández, T. (2019). La educación fuente de desarrollo humano. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.9>
- Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-hill / Interamericana Editores. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Figueredo, A., León, R., y Martínez, M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Biblios(75)*. <https://doi.org/DOI 10.5195/biblios.2019.473>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (14 de enero de 2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. [unicef.org: https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion)
- Peñañiel, J. (2021). Deserción escolar un problema en aumento. *Forbes*. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/sabemos-trabajar-equipo-n58554>
- García, L. (2021). La deserción escolar: una problemática generalizada en las instituciones educativas. *Sinopsis educativa*, 21(1). http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9217/5725
- García, M. (2023). La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la provincia de Tungurahua” [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. *Repositorio Institucional*. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/38945/1/Garc%c3%ada%20Mary_Informe%20final%20%281%29.pdf
- Gómez, E. (2021). Deserción escolar. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. *Repositorio institucional*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1301>
- Gómez, S., Valencia, A., Vélez, R., y Soto, J. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos Revista Científica Arbitrada*, 24. [https://doi.org/ https://doi.org/10.36390/telos243.11](https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos243.11)
- González, A. y Arán, A. (2022). El rezago educativo y el abandono escolar: experiencias de docentes. *Santiago*, 111-127.

<https://www.proquest.com/openview/ab298775cc90c02ea5f8fefdbf30b1bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042596>

- Herrera, S. (2021). Educación ciudadana en niños y niñas de 3-5 años: Una revisión sistemática (2015-2020). [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71625>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). ecuadorencifras.gob.ec: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2024). Índice de Precios al Consumidor (IPC) Canastas. www.ecuadorencifras.gob.ec: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/canasta/>
- Juño, R. (2021). Factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa pública "José María Eguren" de Ircayccasa, de distrito de Congalla-Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1863a8b3-931e-4fd3-b6a8-082b5605e0a4/content>
- Lechuga, E. (2023). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 -2018). Revista de economía, 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.29105/ensayos41.1-4>
- Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., y Díaz, M. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Revista de investigación educativa de la rediech, 11. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Merma, G., Gavilán, D., Molina, D., y Urrea, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. Revista de pedagogía, 73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015452#:~:text=1%29%20Los%20y%20las%20adolescentes%20adoptan%20roles%20t%C3%ADpicamente,g%C3%A9nero%20tradicionales%20incrementan%20el%20riesgo%20de%20actitudes%20sexistas>
- Meza, L., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2020). educarecuador.gob.ec/. Estadísticas: <https://educarecuador.gob.ec/visualizador-estadistico/>

- Ministerio de Educación. (2020). educarecuador.gob.ec/. Estadísticas:
<https://educarecuador.gob.ec/visualizador-estadistico/>
- Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nivela, E., Contreras, K., Pacheco, J., y Lara, I. (2022). Impacto social del trabajo infantil en Ecuador. *Estudios de Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001912>
- Paiva, J., Rubio, D., Vásquez, K., Vicuña, J., López, G., Isaza, G., y García, J. (2020). ¡Ella no se va! La deserción escolar de la mujer indígena y los roles de género en el departamento del Vaupés.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5784/Ella%20no%20se%20va.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastrana, G., Parra, L. y Morales, L. (2023). Factores que Inciden en la Deserción Escolar en los Niños y Adolescentes del Hogar María Auxiliadora. [Tesis de grado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Institucional. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3366/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, Y. (2023). Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112768/Perez_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesada, A., y Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico. ResearchGate.
<https://www.researchgate.net/publication/347987929>
- Rebaque, A., García, R., Blanco, J., García, M. y Fuentes, A. (2019). Las Habilidades Sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453>
- Revista Gestión. (26 de enero de 2023). Gestión Digital. [revistagestion.ec:
https://revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/la-falta-de-acceso-la-educacion-castiga-quienes-buscan-un-empleo](https://revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/la-falta-de-acceso-la-educacion-castiga-quienes-buscan-un-empleo)
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., y Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E. y Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/843/1580>
- Secretaría Nacional de Planificación (2024). Plan de Desarrollo. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
- Shiro, M. (2019). Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7635020>
- Simón, C., Giné, C., y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y Cultura (20 de septiembre de 2023). UNESCO: El número mundial de niños y niñas sin escolarizar aumenta en 6 millones. [mexico.un.org: https://mexico.un.org/es/246651-unesco-el-n%C3%BAmero-mundial-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-sin-escolarizar-aumenta-en-6-millones#:~:text=Seg%C3%BAn%20nuevas%20cifras%20de%20la%20UNESCO%20publicadas%20hoy%2C,desde%202021%20y%20asciende%20ahora%20a%2025%20mi](https://mexico.un.org/es/246651-unesco-el-n%C3%BAmero-mundial-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-sin-escolarizar-aumenta-en-6-millones#:~:text=Seg%C3%BAn%20nuevas%20cifras%20de%20la%20UNESCO%20publicadas%20hoy%2C,desde%202021%20y%20asciende%20ahora%20a%2025%20mi)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (7 de abril de 2022). Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. [unesco.org: https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los](https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y Cultura (20 de abril de 2023). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. [unesco.org: https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion](https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion)
- Urbina, A., Camino, J., y Barbosa, R. (2020). Deserción escolar universitaria: Patrones para prevenirla aplicando minería de datos educativa. *Relieve, Investigación y Evaluación Educativa*. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16061>

- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Internacional*, 7. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el. *Polo del Conocimiento*, 4. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RICARDO VALDIVIESO"

Cera - Taquil - Loja
Email: escuelaricardovaldivieso@yahoo.es

Loja, 27 de febrero de 2024

Lda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgrt.

DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación Básica "Ricardo Valdivieso", deseándole éxitos y bienestar en las actividades que tan acertadamente desempeña.

En atención a su oficio UNL-UED-CTS-2024-107 en el que solicita que la estudiante **Katherine Alexandra Benítez Llivera** realice su trabajo de Tesis en las etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 – marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024; por su motivo le hago conocer que se da la autorización para que la estudiante mencionada realice su tesis en nuestra escuela.

Particular que comunica para los fines pertinentes

Atentamente;

Lic. Norman Mendoza

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RICARDO
VALDIVIESO"



Anexo 2. Sinopsis de la entrevista.

Título: Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad.

Objetivo General: Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil.

Variables	Dimensiones	Subcategorías	D001	D002	D003	D004	D005
		Total, de estudiantes que se han retirado de la escuela					En el presente periodo académico se han retirado 4 estudiantes de octavo, 2 de noveno y 2 de décimo grado.
<i>Factores socioeconómicos</i>	Ingresos/ Gastos	1. Desde su punto de vista ¿cómo afecta el ingreso económico de los padres en la educación de los hijos?	“Afecta ya que a veces necesitan para comprar materiales para realizar proyectos”. La gente migra para buscar fuentes de trabajo lo que significa que no les alcanzan los recursos.	“Afecta ya que no se cubren todas las necesidades que la educación requiere”.	“Claro que afecta, al no acceder a materiales didácticos necesarios no se logra fortalecer su aprendizaje”.	Si les afecta, los padres al no tener dinero suficiente no compran lo necesario “trabajamos con lo que ellos dispongan”.	“Requisito fundamental, es necesario tener buenos recursos para mejorar la calidad de educación de los jóvenes”.
		2. ¿De qué manera influye la actividad económica que realizan los padres en el proceso de formación de sus hijos?	“Los padres al salir al lugar de trabajo en este caso las huertas los niños vienen a la escuela hasta el horario, pero ya en la tarde los estudiantes están solos y no realizan las actividades. Considero que si les afecta”.	Los estudiantes debido a que los padres llegan tarde a sus casas no cumplen con las tareas o las cumplen a medias. “Se interesan en la huerta y no en hacer los deberes”.	La usencia de los padres se refleja en el bajo rendimiento de los estudiantes. “Los padres prefieren ir a trabajar y no hacer un seguimiento constante de cómo van los estudiantes en su proceso formativo, algunos si están comprometidos, la gran mayoría	A los estudiantes les falta tiempo para realizar actividades y las hacen medio medio por que dicen que son fáciles.	Les afecta porque no tiene quien les apoye, los papas se dedican a la agricultura, además que no cuentan con la preparación para asesorar en actividades. “Los chicos salen y van a las huertas, los papas les dicen me alcanzas en la huerta y no les queda mucho tiempo para realizar los deberes.

					muestra ausencia y hay bastante desmotivación y eso viene desde el núcleo familiar todo esto se refleja. Hay estudiante que no alcanzan las destrezas se refleja la ausencia y falta de compromiso de los padres”.		
		3. ¿Considera que una familia con ingresos económicos permanentes es garantía para la continuidad del estudio de los hijos?	Los recursos son una garantía, pero también depende del interés del estudiante, algunos muestran más interés en irse lejos, trabajar. “Los recursos son una parte, pero también viene la orientación del padre de familia que impulse y haga ver las consecuencias, como sufren y vena que la oportunidad es estudiar.	“El papa debería indicar el valor de reconocer y aprovechar el estudio, hay estudiantes que no valoran lo de los padres”.	Si hay padres que se alcanzan para darles los recursos a los estudiantes, pero eso garantiza que tengan un buen desempeño estudiantil, hay estudiantes que no tienen ese compromiso ético y moral que se necesita para poder conllevar el proceso educativo.	No garantiza, si los estudiantes no tienen una motivación por parte de sus padres fija, es malgastar tiempo y dinero.	“El dinero es un curso muy importante pero no garantiza la educación, depende de la responsabilidad de los estudiantes, de querer superarse y salir adelante y también del compromiso de los padres en ayudar y colaborar en la educación”.
	Nivel educativo	4. ¿Cómo influye el nivel educativo de los padres en cuanto a la motivación y entusiasmo para el desarrollo educativo	“Si existen padres interesados en que los hijos sigan estudiando, pero también hay padres de familia que no tienen ese criterio ya que creen que la agricultura es lo más factible”.	“Si influye a veces hay padres conformistas por ende hijos conformistas, sin un nivel educativo bueno no pueden ser guías para que sus hijos tengan mejores días”.	En la educación los padres de familia poseen un nivel de conocimiento sumamente bajo, entonces no les dan el apoyo y motivación haciendo que los estudiantes se sientan desmotivados	Algunos padres de familia si los motivan eso un 70%, anímicamente están presentes, pero el otro 30% son dejados y no se interesan en brindar el apoyo necesario para sus hijos.	En algunos casos puede influir ver a sus padres con un nivel educativo alto puede impulsarlos, pero, si es importante que el estudiante si quiera superarse de cada joven y estudiante.

		o de sus hijos?			y quieran continuar con ese círculo.		
Entorno	5. ¿Cómo se refleja positiva o negativa mente el entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes?	En los estudiantes se manifiesta que están desanimados no sienten el apoyo, desganados, no ponen interés, no le ponen valor a seguir estudiando. Son apáticos.	A simple vista se puede ver con las pocas ganas de hacer las tareas, dejan ver una impresión de que algo sucede en la familia, es por eso por lo que es importante el bienestar dentro del núcleo familiar.	Un hogar fortalecido con valores, responsabilidad se ve reflejado en el compromiso, desempeño y desarrollo de actividades académicas. Un mal entorno y ambiente familiar es un factor muy negativo para que los estudiantes desarrollen bien sus actividades académicas.	Un ambiente negativo no es favorable, los estudiantes todo absorben y refleja en su desempeño académico.	Una familia sólida y con valores si motivan a los hijos permitiendo que los hijos tengan un mejor rendimiento acá en la escuela.	

<i>Deserción escolar</i>	Causas	1. ¿A su criterio cuáles son las principales causas de la deserción escolar en el centro educativo donde usted labora?	Pueden ser problemas del hogar de los jóvenes, donde ya no le den interés al estudio, falta de trabajo de los padres por lo que sacan a los hijos de la escuela u otros los trasladan a otros lugares y no les hacen seguir estudiando que es algo muy evidente en la institución.	El contexto, al menos a qui en la comunidad existen ideas sobre hasta que tan importante es el estudio y las actividades que se realizan en la comunidad.	Primera es la desmotivación los problemas familiares, falta de ingresos económicos estables y creer que el estudio no les va a servir en el futuro y la cultura de la comunidad que creen que esa es su zona de confort.	Desinterés, situación económica de la familia como los principales factores que no les permite seguir avanzando con sus factores.	El primer factor puede ser el factor económico la falta de recursos, el que los estudiantes tengan que ir a trabajar a las huertas a apoyar a los papas por la falta de dinero. En la comunidad existen ideas que la mujer debe ayudar en la casa y el hombre debe trabajar desde temprana edad. Adicionalmente el desinterés y desmotivación d ellos estudiantes.
	Consecuencias	2. ¿De qué manera la deserción escolar afecta al desarrollo personal de los estudiantes?	La afectación sería en el futuro ellos luego necesitan certificados de estudios para ceder a empleos lo que ya es una dificultad para ellos.	Pueden presentar bajo autoestima, sentirse marginados ya que el mundo es muy competitivo al menos para conseguir un buen empleo.	Les afecta mucho ya que les ofrecen oportunidades de trabajo a las que no pueden acceder por que no tienen un certificado de estudios, además de que no tienen autonomía sobre sus opiniones de manera crítica y reflexiva.	Frustración al ver como ellos no terminaron los estudios y observar como los demás si lo hicieron y a sentirse aislados de las oportunidades que les ofrece la educación.	Afecta su calidad de vida tienen que buscar empleos que no requieran de un nivel de educación alto para poder subsistir.
		3. ¿Qué efectos se observan en el corto, mediano y largo plazo en los estudiantes que abandonando	A corto plazo los estudiantes no están orientados salen a trabajar y ya, pero a largo plazo van a darse cuenta de que necesita de un buen empleo para subsistir, reflejándose en los casos en	A corto plazo los estudiantes no miden las consecuencias no recapacitan ya a largo plazo se arrepienten de las acciones tomadas.	Es a largo plazo que se evidencian las consecuencias ya que no pueden acceder a empleos estables y con todos los derechos de ley ya que son empleos informales.	Más a largo plazo ya en la vida madura con más responsabilidades van a evidenciar la falta e importancia de haber culminado su proceso educativo.	A corto plazo lo ven normal viven la vida ya a largo plazo al sentar cabeza se dan cuenta que debían terminar sus estudios para tener un mejor estilo de vida.

		<p>nan el proceso de formación educativa?</p>	<p>que ya formen su familia al no poder cubrir las necesidades de su hogar.</p>				
	4.	<p>¿Cuáles suelen ser los empleos más comunes que llegan a conseguir los estudiantes que no culminan su proceso educativo?</p>	<p>Al no alcanzar a culminar su educación llegan a tener empleos de construcción, ayudantes en alguna actividad eso por la falta de un certificado de educación básica y media para acceder a cursos o capacitaciones para tener otro tipo de empleo. En el caso de las mujeres llegan a tener empleos de ama de casa, atender tiendas o solo se quedan en el hogar.</p>	<p>Van a tener trabajos menos remunerados, más sacrificados como la albañilería o agricultura.</p>	<p>En la comunidad debido a ese nivel de estudios se evidencia que migran para tener una mejor calidad de vida. Otros se dedican a la construcción, a las huertas y la alfarería.</p>	<p>Los hombres se dedican a ser obreros y agricultura. En el caso de las mujeres a ser amas de casa.</p>	<p>Los que dejan de estudiar en el caso de los jóvenes optan por las minas, las camaroneras, la albañilería y agricultura.</p>
	5.	<p>¿Cuáles cree son las consecuencias de la deserción escolar dentro de la comunidad?</p>	<p>Dentro de la comunidad se ve atrasada al no haber profesionales que permitan el progreso de esta.</p>	<p>Afecta ya que no existen en la comunidad profesionales que impulsen el avance de la comunidad.</p>	<p>Permite que la comunidad tenga una cultura retrógrada. Afectando el crecimiento y desarrollo cultural y social de la comunidad.</p>	<p>Si la gente no se prepara la comunidad siempre va a estar atrás de todo quitando oportunidad es de desarrollo para mejorar la comunidad.</p>	<p>Como consecuencia la comunidad no avanza sigue estancado con los mismos ideales culturales que no permiten que las nuevas generaciones tengan otros puntos de vista.</p>

		6. En el presente periodo lectivo han observado que los estudiantes están interesados en seguir su proceso educativo y tengan idea de que hacer a futuro.	El entusiasmo es mínimo en la escuela se ha escuchado a los estudiantes decir que quieren emigrar o ir a las minas tal vez un 30 % de los estudiantes estén interesados en seguir estudiando.	Es mínimo el número de estudiantes que desean terminar sus estudios hasta hacerse profesionales.	Al menos en grado de los 16 estudiantes solo 5 mencionan seguir estudiando y tener metas a futuro, el resto se focaliza en trabajar en las huertas.	Muchos estudiantes normalizan llegar hasta la educación básica y luego seguir desempeñando actividades como la agricultura, alfarería o ama de casa.	No hay proyectos a futuro, no tienen claro lo que quieren ser algunos asisten a la escuela sin ningún propósito a futuro.
--	--	---	---	--	---	--	---

Anexo 3. Tablas y gráficos de la encuesta

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PGEMwjJLuX469bkAc-dnWN6SWT2R77Jp/edit?usp=drive_link&oid=113918082009466907329&rt=pof=true&sd=true

Anexo 4. Encuesta

Encuesta:

Estimada/o participante; reciba un cordial y afectuosos saludos. La encuesta aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado **Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad**, y es llevado a cabo por Katherine Benitez; esta investigación tiene como propósito analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil.

Si acepta participar se le solicitara completar la encuesta, no existen riesgos asociados al estudio, toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial y anónima. Su participación es voluntaria y puede darla por terminada en cualquier momento.

Se le agradece su participación.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina **Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad**

SI ___ NO___

Datos generales		
1.	Curso del representado	<ul style="list-style-type: none">• 8° ()• 9°()• 10°()
2.	Sexo del representado	<ul style="list-style-type: none">• Femenino ()• Masculino ()
3.	Estado civil del representante legal	<ul style="list-style-type: none">• Soltero/a ()• Casado/a ()• Divorciado/a ()• Viudo/a ()• Unión libre ()
4.	Número de integrantes del hogar	<ul style="list-style-type: none">• 2-3• 4-5• 5-6• Mas de 6
FACTOR ECONÓMICO		
Ingresos		
1.	¿Cuál es el ingreso mensual en su hogar?	<ul style="list-style-type: none">• Menos de \$ 460 ()• \$ 460 - \$600 ()• \$700 - \$ 800 ()• Más de \$ 900 ()
2.	¿Cuántas personas aportan económicamente en su hogar?	<ul style="list-style-type: none">• Una persona ()• Dos personas ()• Más de dos personas ()
3.	¿Cuál es su principal fuente de ingresos?	<ul style="list-style-type: none">• Agricultura• Ganadería• Comercio

		<ul style="list-style-type: none"> • Alfarería • Transportista • Empleado público • Negocio propio
4.	El niño/adolescente al cual usted representa realiza actividades que contribuyen al ingreso económico familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Si () • No ()
5.	Si la respuesta anterior fue SI ¿en qué actividades participa?	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura () • Ganadería () • Comercio () • Alfarería () • Transporte (...)
Gastos		
1.	¿Cuál es el nivel de egresos mensual en su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de \$ 460 () • \$ 460 - \$600 () • \$700 - \$ 800 () • Más de \$ 900 ()
2.	El destino de sus egresos se destina principalmente a:	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Vivienda • Salud • Educación • Negocio • Agricultura • Ganadería
3.	¿El nivel de ingresos le permite financiar los gastos de educación de su representado?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
4.	¿La inversión que demanda la educación de su representado podría ocasionar su retiro de la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
FACTOR SOCIAL		
1.	Sexo del jefe del hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre () • Mujer ()
2.	Nivel educativo del Padre	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad () • Técnico Superior () • Bachiller () • Básica () • Analfabeto ()
3.	Nivel educativo de la Madre	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad () • Técnico Superior () • Bachiller () • Básica () • Analfabeto ()

4.	Ocupación del Padre	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Ganadería • Comercio • Alfarería • Transportista • Empleado público • Albañil • Negocio propio
5.	Ocupación de la Madre	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Ganadería • Comercio • Alfarería • Transportista • Empleado público • Ama de casa • Negocio propio
6.	Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear, formada por un padre, una madre y sus hijos () • Familia monoparental, solo un padre se hace cargo de la unidad familia () • Familia extensa, conviven padres, primos, abuelos, tíos etc. en la misma casa ()
7.	El hogar posee un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades académicas de su representado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
8.	Con que frecuencia apoya en el hogar al desarrollo de las actividades académicas de sus representado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los días 2. Una a dos veces a la semana 3. Una vez al mes 4. Eventualmente 5. Nunca
9.	La convivencia en el hogar es pacífica, amena y placentera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
10.	La comunicación dentro del hogar es buena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo

		5. Totalmente de acuerdo
11.	¿Brinda motivación permanente y apoyo familiar en las actividades académicas de su representado?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
12.	¿Asiste con su representado a las actividades de sociales y de integración en la escuela y la comunidad?	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
13.	¿Cuál considera que podría ser una razón para retirar a su representado de la escuela?	1. Falta de ingresos para cubrir gastos de educación. 2. Distancia del hogar a la escuela 3. El representado debe ayudar a trabajar 4. Mala educación en la escuela 5. Uso de recursos educativos que no están al alcance de la familia.
14.	¿Considera necesario promover y fomentar la no deserción escolar en la comunidad?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
15.	¿Mediante qué acciones podemos disminuir esta problemática social?	1. Talleres 2. Capacitaciones. 3. Ferias educativas
Consecuencias de la deserción escolar		
1.	Desde su punto de vista ¿acceder a un empleo es más complejo si no cuenta con un nivel de educación básico?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
2.	¿Cree que la deserción escolar conlleva una probabilidad mayor de participar en actividades delictivas?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
3.	¿Considera que la deserción escolar entorpece la formación de ciudadanos capaces de reconocer sus derechos y obligaciones?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
4.	¿Considera que la deserción escolar interfiere en el correcto desarrollo y desenvolvimiento del ser humano?	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo

		<ul style="list-style-type: none"> 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
5.	¿Cree que la deserción escolar genera un ciclo de pobreza?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
6.	¿Cree que es importante reforzar el tema de motivación y apoyo familiar para evitar la deserción escolar?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni en desacuerdo ni acuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Anexo 5. Ficha Bibliográfica

Título: Factores socioeconómicos y deserción escolar en estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil, en la actualidad.			
Objetivo General: Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico de la escuela Ricardo Valdivieso, de la parroquia Taquil.			
Dimensión	Título del artículo	Hallazgo	Cita Formato APA 7
Factores socioeconómicos	Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión sistemática	Deserción escolar, Estrategias institucionales, Factores relacionados con la deserción escolar: familia, escuela, individuales, sociales y socioeconómicos	Banda-Casa, M. M., Serrano-Bonifaz, A., & Mendoza Moreira, F. S. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión sistemática. <i>Revista Minerva</i> , 5(8), 124-149. https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/31/43
	Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto "Pienso, opino y participo" de Global Humanitaria Perú	Planificación de la comunicación Derecho a la educación Educación, Primaria Planificación de la comunicación Derecho a la comunicación Educación básica	Castro Ayerbe, M. (2021). Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto "Pienso, opino y participo" de Global Humanitaria Perú [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Comunicación, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima.
	FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR	Deserción, factores de deserción, formación educativa, revisión	Castillo Walters, S., Bermúdez, G., & García Mendoza, K. (2023). FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS JÓVENES EN SAN ANDRÉS ISLA. <i>CUC. LA CASA DEL MAESTRO</i> , 1(5), 305-320. https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/5534/5211

	DE LOS JÓVENES EN SAN ANDRÉS ISLA	sistemática .	
	Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas	Deserción escolar; educación en Chile; educación media; pedagogías alternativas; rendimiento escolar	Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (20 de mayo de 2021). <i>Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas</i> . scielo.org: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000100113
	Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador	Factores de deserción académica, deserción escolar por género, deserción en el área urbana y rural, factores económicos, rendimiento académico, problemas familiares.	Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., & Diaz, M. d. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
Deserción escolar	Prediction and Prevention of School Dropout through A.I.: A Review to Identify Models and Relevant Factors	Modelos predictivos ; Estudiantes en riesgo; Seguimiento académico ; deserción estudiantil	Carreño, J., Martínez, D., & Páez, D. (2023). Prediction and Prevention of School Dropout through A.I.: A Review to Identify Models and Relevant Factors. <i>I+T+C Investigación, Tecnología y Ciencia</i> , 1(17). https://doi.org/10.57173/ritc.v1n17a2
	El rezago educativo y el abandono escolar: experiencias de docentes	Rezago, abandono, deserción, experiencias docentes.	González-Holguín, A., & Arán-Sánchez, A. (2022). El rezago educativo y el abandono escolar: experiencias de. <i>SANTIAGO</i> , 111-127. https://www.proquest.com/openview/ab298775cc90c02ea5f8fefdbf30b1bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042596

	“DESERCIÓN ESCOLAR”	Definición, características, factores que intervienen en la deserción escolar las consecuencias y los tipos de deserción escolar.	Gómez, E. P. (12 de 02 de 2021). <i>repositorio.ucp.edu.pe</i> . Deserción escolar: http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1301
	Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales	Deserción escolar; retención escolar; proyecto educativo de centro; análisis documental.	Mendoza Lira, M., Muñoz Jorquera, S., Ballesta Acevedo, E., & Covarrubias Apablaza, C. (2023). Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales. <i>REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación</i> , 22(49), 194–211. https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1408
	Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior.	Deserción escolar; resiliencia; tutoría; educación superior	Cajigal Molina, E., Arias Gómez, L., & Farfán Heredia, E. R. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. <i>CPU-e, Revista de Investigación Educativa</i> (34), 198-227. https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794
	Deserción escolar en la educación superior rural: una revisión sistemática	Deserción escolar, consecuencias de la deserción escolar, determinantes de la deserción escolar,	Guzmán, A., Barragán, S., & Cala Vitery, F. (2021). Dropout in Rural Higher Education: A Systematic Review. <i>Frontiers in Education</i> , 6. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.727833
	El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social.	Entorno familia, apoyo familiar, estructura familiar, deserción escolar.	Amador, J., González, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social. <i>Cuadernos del Trabajo Social</i> , 34(1), 139-154. https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/750/20230106-el-entorno-familiar-y-la-desercion-escolar-el-caso-de-la-facultad-de-trabajo-social.pdf

	El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico	Familia, contexto familiar, desempeño o académico, estilos educativos, estilos de crianza.	Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. <i>Revista de investigación educativa de la rediech</i> , 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
	La educación con sentido comunitario	Educación, comunidad, educación básica,	Mirez, A. A. (10 de 06 de 2017). <i>scielo.org.pe</i> . La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf
	Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión	Ventajas de estudiar, beneficios de estudiar, beneficios a nivel emocional,	Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 10(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003
	Para qué estudiar: La importancia de la educación en nuestras vidas	Beneficios a nivel personal, profesional	Unica . (15 de Octubre de 2023). <i>unica.edu.do</i> . Para qué estudiar: La importancia de la educación en nuestras vidas: https://unica.edu.do/estudios/para-que-estudiar.html

Anexo 6. Propuesta.

Título de la propuesta: Plan de capacitación sobre la importancia de la educación, apoyo y motivación en los estudiantes de la escuela “Ricardo Valdivieso”

A. ANTECEDENTES:

La escuela de educación básica Ricardo Valdivieso pertenece a la Zona 7 es un centro formativo rural, presencial, con jornada matutina, cuenta con tipo de educación: Inicial y Educación General Básica. Se encuentra situada en el barrio Cera perteneciente a la parroquia Taquil ubicada en la zona noreste del cantón y provincia de Loja.

Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra, el acceso al establecimiento es de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 14 docentes y 232 estudiantes.

En base a la investigación realizada se encontró la incidencia de algunos factores en la deserción escolar, por lo cual la propuesta busca concientizar a la población estudiada sobre la importancia y beneficios que conlleva la educación y el culminar este proceso de formación, además de describir la importancia que tiene el apoyo y motivación por parte de los padres en los estudiantes permitiendo que estos desarrollen responsabilidad e interés en el proceso educativo.

B. JUSTIFICACIÓN

Consciente de la problemática que existe en la escuela “Ricardo Valdivieso” considerando la predisposición de los docentes en colaborar para llegar a ejecutar dicha actividad y con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa sobre un tema de suma importancia como es la educación, la propuesta busca contrarrestar dicha problemática permitiendo así en un futuro disminuir y de ser posible desaparecer esta problemática latente. Por tal motivo, cree conveniente realizar estrategias con la familia y los integrantes de la escuela para reducir su incidencia.

C. MARCO INSTITUCIONAL

Localización física y cobertura espacial:

La escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso” se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Loja de la parroquia Taquil (Miguel Riofrio). Es un centro educativo perteneciente a la Zona 7 centro educativo rural, de modalidad presencial cuenta con jornada matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB.

En cuanto a la administración se encuentra en función como director el licenciado Norman Mendoza.

D. OBJETIVO

Fortalecer la permanencia y culminación del proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.

E. METAS

- Concientizar a más del 95% de los padres y estudiantes sobre la importancia y oportunidades que permite la educación.
- Fomentar en la comunidad educativa el interés académico en más del 90% de los estudiantes.
- Lograr que la deserción disminuya en más del 50%.

F. BENEFICIARIOS

Beneficiarios	
Directos	Indirectos
-Representantes legales de los estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.	-Familia de los estudiantes. -La comunidad -Estudiante UNL
-Estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.	

G. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad N. 1

Tema: Taller formativo sobre la importancia de la educación hoy en día.

Tema:	¿Por qué debo estudiar?
Contenidos:	-Importancia de la educación. -Impacto del estudio en la vida del ser humano. -Ventajas de estudiar -Beneficios de estudiar -La educación y el desarrollo humano. -Contribución de la educación al bienestar complementario del ser humano.
Involucrados	-Padres de familia de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”. -Estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.
Tiempo:	1 mes.
Resultados esperados:	-El contenido del taller fue claro y permitió la comprensión de la audiencia. -La información brindada permitió reflexionar a los padres y los estudiantes sobre la relevancia de la educación hoy en día.

Actividad N. 2

Tema: Taller formativo sobre la importancia del apoyo y motivación para los estudiantes.

Tema:	Escuela y Familia.
Contenidos:	-Importancia de la familia en el proceso educativo. -Entorno familiar, estilo de crianza y desempeño académico. -Motivación e inteligencia emocional. -Impacto de la carencia motivacional en los estudiantes. -Cómo fomentar la motivación en el proceso del aprendizaje
Involucrados	-Padres de familia de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”. -Estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.
Tiempo:	1 mes.
Resultados esperados:	-El contenido del taller fue claro y permitió la comprensión de la audiencia. -La información brindada permitió reflexionar a los padres y los estudiantes sobre la relevancia de la educación hoy en día.

Actividad N. 3

Tema: Feria de Talentos.

Tema:	¿Cuál es mi talento?
Contenidos:	-Creación de espacios para que los estudiantes expongan proyectos artísticos, tecnológicos, literarios, musicales etc. - Espacio para que los estudiantes expongan sobre sus trabajos.
Involucrados	-Estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”. -Estudiante UNL
Tiempo:	2 horas
Resultados esperados:	-Todos los estudiantes de manera grupal presentan un proyecto que refleje su interés en las diversas áreas de aprendizaje. -Los estudiantes reconocen sus aptitudes en los diversos campos de aprendizaje.

Actividad N. 4

Tema: Simulación del Futuro

Tema:	¿Cómo me veo en el futuro?
Contenidos:	-Introducción sobre el objetivo de la jornada. -Dividir en grupos a los estudiantes y dar las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad. -Los grupos simularan los distintos escenarios: éxito académico y profesional, dificultades laborales y económicas, deserción escolar e impacto en la vida personal. -Luego de presentar los distintos escenarios, se generará un

	<p>espacio de debate y reflexión sobre esos posibles futuros.</p> <p>-Cierre de la jornada resaltando la importancia de la educación para el futuro profesional y personal.</p>
Involucrados	<p>-Estudiantes de la escuela de educación básica “Ricardo Valdivieso”.</p> <p>-Estudiante UNL.</p>
Tiempo:	3 horas.
Resultados esperados:	<p>-Participación de los estudiantes de nivel básico la escuela Ricardo Valdivieso.</p> <p>-Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación.</p>

Anexo 7. Memoria Fotográfica



Practica