



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del
Centro “Su Majestad el niño” del Cantón Paltas período 2023 -

2024

AUTORA:

Gloria Salome Capa Eras

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

DIRECTOR:

Mgtr. Alicia del Cisne Macas León

Loja- Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MACAS LEON ALICIA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro "Su Majestad el niño" del Cantón Paltas periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **GLORIA SALOME CAPA ERAS**, con cédula de identidad N° **1150067542**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024


Firma digitalizada con
ALICIA DEL CISNE
MACAS LEON
F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001865

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Gloria Salome Capa Eras declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma: Gloria Salome Capa Eras

Cedula de identidad: 1150067542

Fecha: 10 de octubre del 2024

Correo electrónico: gloria.capa@unl.edu.ec

Teléfono: 0939334601

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

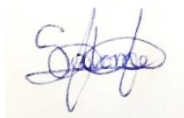
Yo, **Gloria Salome Capa Eras** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” del Cantón Paltas período 2023 - 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, diez de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: **Gloria Salome Capa Eras**

Cédula: **1150067542**

Dirección: **Paltas – Loja – Ecuador.**

Correo electrónico: gloria.capa@unl.edu.ec

Celular: **0939334601**

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: **Mgr. Alicia del Cisne Macas León**

Dedicatoria

Este Proyecto de Trabajo de Integración Curricular va dedicado a Dios por que sin el nada de esto sería posible, a mis padres Miguel Capa y María Eras, quiénes están en cada paso que doy y a mis hermanos Diego y Miguel por todo el apoyo constante que me han brindado a lo largo de mi carrera académica, a mi hija Rafaela Lalangui quien ha sido mi mayor fuente de motivación y fortaleza para seguir adelante. A una persona especial Santiago Lalangui, quién ha estado apoyándome y dándome ánimos para culminar con este proceso. A mis dos abuelitas que son las que me cuidan desde el cielo y a toda mi familia que de una u otra manera han estado siempre para mí.

A mi docente tutor quién no solo me guío académicamente sino moralmente dándome ánimos para no decaer.

Con todo el amor del mundo:

Gloria Salome Capa Eras

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, la salud, la sabiduría y fortaleza que necesitaba para llegar al término de esta carrera. Agradezco a mis padres por el apoyo emocional y económico brindado para culminar este proceso.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en vida profesional sino también personal.

Así mismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Alicia Macas, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Soledad Cárdenas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Centro de Educación Inicial “Su majestad el niño”, dirigida por la Mgtr. Norma Salazar, por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gloria Salome Capa Eras

Índice de contenidos

Portada	I
Certificación.....	II
Autoría	III
Carta de autorización	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras.....	XI
Índice de anexos.....	XII
1. Título:	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	5
4.1 Antecedentes.....	5
4.2 Bases teóricas.....	6
4.2.1 Teoría de la mente.....	6
4.2.2 Teoría de los filtros:	7
4.2.3 Teoría de la motivación de la autodeterminación.....	8
4.3 Marco legal	9

4.3.1	Constitución de la republica.....	9
4.3.2	Reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural.....	10
4.4	Variable 1: Atención.....	11
4.4.1	Definición	11
4.4.2	Tipos de atención	12
4.4.3	Características.....	14
4.4.4	Causas de los problemas de atención.....	15
4.4.5	Factores que afectan la atención en el área escolar.....	15
4.4.6	Consideraciones para tener en cuenta para captar la atención de los niños	16
4.4.7	Atención en la primera infancia.....	18
4.4.8	Importancia de la atención	18
4.5	Variable 2: Rendimiento académico.....	20
4.5.1	Definición	20
4.5.2	Evolución de los niños según las etapas de Jean Piaget	21
4.5.3	Factores que influyen en el bajo rendimiento académico	22
4.5.4	La familia en el rendimiento académico.....	25
4.5.5	Influencia de la atención en el rendimiento académico de los niños	26
5.	Metodología.....	28
5.1	Área de estudio	28
5.1.1	Croquis de la Unidad Educativa.	30

5.2	Procedimiento	30
5.2.1	Enfoque metodológico	30
5.2.2	Métodos.....	31
5.2.3	Técnicas e instrumentos:.....	31
5.2.4	Diseño	32
5.2.5	Unidad de estudio	33
5.2.5.1	Población:	33
5.2.5.2	Muestra:	33
5.2.6	Criterio de inclusión.....	33
5.2.7	Criterios de exclusión	33
5.3	Procesamiento de los datos obtenidos.....	34
5.3.1	¿Qué es la triangulación de datos?.....	34
6.	Resultados.....	35
6.1	Triangulación de datos	35
6.1.1	Variable independiente: Atención.....	36
6.1.2	Variable dependiente: rendimiento académico.....	37
7.	Discusión	43
8.	Conclusiones.....	48
9.	Recomendaciones	50
10.	Bibliografía.....	51
11.	Anexos.....	56

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	33
Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente	36
Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente.....	37

Índice de figuras

Ilustración 1. Centro de Educación Inicial "Su majestad el niño". Escenario en el que se realizó la investigación.	30
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha de observación	56
Anexo 2. Guía de entrevista	57
Anexo 3. Tabla de triangulación	58
Anexo 4. Guía de actividades.....	58
Anexo 5. Fotografías	69
Anexo 6. Certificado de anglès.....	70

1. Título:

Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” del

Cantón Paltas período 2023 – 2024

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar la atención y rendimiento académico en niños de 4 a 5 años mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que potencien su desarrollo integral del Inicial II del Centro “Su majestad el niño”; fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, se utilizó el método científico, inductivo, deductivo, con una muestra no probabilística, se utilizó la técnica de observación y como herramienta una ficha de observación que constaba de 5 ítems, como también la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista que constaba de 5 preguntas. Los resultados encontrados en los instrumentos aplicados arrojaron que existen niños con problemas de atención, afectando al rendimiento académico; tras estos resultados se implementó una guía de 5 actividades innovadoras, en donde algunas de ellas involucran a los padres de familia, que tuvieron la finalidad de mejorar la atención y el rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años. Se concluye que la atención tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los niños, ya que facilita la capacidad de seguir instrucciones, participar activamente en clase y aprovechar las oportunidades de aprendizaje diario. La falta de atención puede llevar a dificultades para mantener el ritmo de la clase y un mayor riesgo de fracaso escolar. Es por eso que, como docentes debemos de buscar las mejores estrategias y actividades lúdicas para trabajar con los niños, que sean atractivas y que logren captar su atención, adaptando si es necesario a niños con problemas de aprendizaje.

Palabras claves: familia, primera infancia, estrategias lúdicas, educación inicial, estimulación.

2.1 Abstract

The present curricular integration work had the objective of analyze the attention and academic performance in children from 4 to 5 years old through playful and pedagogical strategies that enhance their integral development of the Initial II from the Center "His majesty the child"; it was a qualitative study, descriptive type, non-experimental design, was used the scientific, inductive, deductive method, with a non-probabilistic sample, an observation technique was used and an observation sheet as a tool consisting of 5 items, as well as an interview technique and as an instrument the interview guide consisting of 5 questions. The results found in the applied instruments showed that there are children with attention problems, that affect the academic performance; after these results, a guide of 5 innovative activities was implemented, some of them involved parents, with the objective of improve the attention and academic performance of children aged 4 to 5 years. It is concluded that the attention has a direct influence in children's academic performance, given that facilitates the ability to follow instructions, actively participate in class and take advantage of daily learning opportunities. Lack of attention can lead to difficulty keeping up with class and an increased risk of academic failure. That's why, as teachers, we must seek the best strategies and recreational activities to work with children, that are attractive and manage to capture their attention, adapting if it's necessary to children with learning problems.

Key words: family, early childhood, playful strategies, initial education, stimulation.

3. Introducción

La atención y el desempeño docente hace referencia a los estudiantes que no logran concentrarse en una actividad que están realizando, esto afecta su aprendizaje y por ende obtienen un bajo rendimiento académico, pero es importante tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente y que los docentes deben adaptar el ambiente acorde a la edad y necesidad que presenten para que puedan alcanzar y desarrollar su potencial.

Es por ello que se plantea el tema de atención y rendimiento académico en niños de 4 a 5 años, el cual es importante porque la atención es una función cognitiva fundamental que permite a los niños enfocarse en tareas específicas, filtrar distracciones y procesar información de manera eficiente. Durante la etapa preescolar 4 a 5 años, la atención se encuentra en pleno desarrollo y juega un papel crucial en el aprendizaje y el rendimiento académico. Los docentes podrán identificar si el estudiante está presentando problemas de atención o cualquier otra necesidad que está afectando en su rendimiento académico.

Este proyecto es beneficioso para los niños y en especial para los docentes, ya que ellos podrán observar y entender como la atención influye en el aprendizaje del niño, y así puedan crear estrategias y métodos efectivos, adaptados a su edad y necesidad, promoviendo habilidades que ayuden alcanzar el éxito académico de los niños a largo plazo.

Este trabajo tiene relación con el trabajo de (Garcés Castillo, 2020), quien es su trabajo titulado “La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de la Ciudad de Ambato”, obtuvo que existe una gran influencia de la atención en el rendimiento académico de los niños, debido a múltiples factores, en especial los problemas del entorno familiar.

Dentro del objetivo principal esta analizar la atención y el rendimiento académico en niños de 4 a 5 años mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que potencien su desarrollo integral del Inicial II del Centro “Su Majestad el niño”.

Dentro de los alcances del trabajo se tiene obtener datos de la existencia de niños con problemas de atención y de bajo rendimiento académico a través de una observación, encuesta a docente y ficha de observación a los niños, para buscar las soluciones que ayuden a mejorar el rendimiento de los niños.

Dentro de las limitaciones del trabajo, al final la líder no quería colaborar por motivo que no tenía la Universidad convenio con el centro de Educación Inicial “Su majestad el niño”, de ahí no se tuvo ningún percance más.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

La educación Inicial es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que es una etapa en donde se sientan las bases para su futuro académico y social, es por ello que, (Schweinhart, 2000), en su estudio sobre el proyecto preescolar de High scope Perry, demostró que los niños que participaron en programas de educación preescolar de alta calidad tuvieron mejor desempeño académico y mayor éxito en la vida, en este proyecto se hizo un seguimiento de los niños desde los 3 a 4 años hasta los 27, observando que estos programas mejoran significativamente el rendimiento académico futuro.

(Guano Ripalda & Hernández Domínguez, 2015), en una investigación realizada sobre los niveles de atención y su rendimiento académico en una unidad educativa, nos dice que, la concentración es de suma importancia para alcanzar un alto nivel de atención, para lo cual este autor propone una guía didáctica que contiene actividades que mejoran la atención de los niños.

Como también (García, 2017), en estudios que ha realizado sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo y socioemocional, nos manifiesta que la calidad de la educación en los primeros años tiene un impacto significativo en el rendimiento académico posterior y en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales

(Ruiz & Martinez, 2018), en su estudio de los factores que influyen en la atención y el aprendizaje en la educación inicial, concluyo que la atención es crucial en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los niños concentrarse, procesar información y participar activamente en las actividades escolares, también obtuvo que la capacidad de mantener la atención está influenciada por diversos factores, incluyendo en entorno educativo, las metodologías de enseñanza, la motivación del niño, su estado emocional, los niveles socioeconómicos y el entorno que lo rodea.

Según (Resett, 2020), en su artículo “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes”, nos dice que el desempeño atencional predice el rendimiento escolar de los niños y que la atención es lo más principal en el proceso de aprendizaje.

Otros autores como (Machado, Márquez Valdés, & Acosta Bandomo, 2021), en su investigación “Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educándonos” manifiestan que el docente tiene que profundizar en las bases anatómicas, psicológicas, pedagógicas y funcionales, para así poder desarrollar mejor la atención en el aula de clase.

4.2 Bases teóricas

4.2.1 Teoría de la mente

Según (Zegarra Valdivia & Chino Vilca, 2017) la teoría de la mente se utiliza para indicar que las personas tienen conocimientos metacognitivos complejos de su propia mente y la de los otros, además de los aspectos afectivos y cognitivos.

La teoría de la mente es la capacidad de atribuir pensamientos, creencias e intenciones a otras personas, así como de comprender que estas pueden tener perspectivas diferentes a las nuestras. En otras palabras, es la habilidad cognitiva que nos permite comprender y predecir el comportamiento de otras personas basándonos en sus estados mentales.

Otro autor como es (Pineda Alhucema, 2011) nos dice que la teoría de la mente estudia la capacidad de predecir el comportamiento del ser humano e interferir en sus estados mentales, Vigotsky propone que los procesos psicológicos superiores son generados por la vida y la cultura comunitaria.

La teoría de la mente es una habilidad crucial para la empatía, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones interpersonales significativas. Además, su desarrollo adecuado está relacionado con el éxito en diversas áreas, como el aprendizaje académico, el desarrollo social y emocional, y la adaptación en entornos sociales complejos.

4.2.2 Teoría de los filtros:

De acuerdo con (Pulido, 2020) , nos dice que varios investigadores hicieron contribuciones para el surgimiento de la teoría de los filtros, a continuación, se presenta a los autores:

El filtro atencional de Broadbent plantea que hay un filtro que disminuye la información que posteriormente será procesada, conocida como el filtro de cuello de botella.

Según el modelo de filtro atencional de Broadbent, cuando recibimos múltiples estímulos sensoriales al mismo tiempo, como sonidos e imágenes, nuestro sistema de atención utiliza un filtro para seleccionar qué información procesar y qué información ignorar.

El filtro de Deutsch, propone que se da un análisis de toda la información antes de producir una respuesta, se basa en la importancia de los estímulos, es decir la selección ocurre después que los estímulos son reconocidos.

El filtro atencional propuesto por Treisman, nos indica el proceso de captar los estímulos, la atención atraviesa un camino como repuesta al arribo de mensajes, después los estímulos analizan los destinatarios en función de sus características, que luego transitan por el tamiz y se dilucidan los estímulos selectos.

La teoría del filtro atencional de Treisman sugiere que la atención opera de manera flexible y puede cambiar según las demandas de la tarea y el entorno. Además, también propone que los estímulos no seleccionados inicialmente pueden captar nuestra atención si son lo suficientemente importantes o novedosos como para romper el filtro y competir por nuestra atención consciente.

4.2.3 Teoría de la motivación de la autodeterminación

Según (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández Liporace, 2017), nos dice que la teoría de la motivación de la autodeterminación (TMA) es un marco teórico desarrollado por Edward L. Deci y Richard M. Ryan que se centra en los procesos motivacionales que subyacen al comportamiento humano. Esta teoría postula que la motivación intrínseca y la motivación extrínseca están influenciadas por tres necesidades psicológicas básicas: la necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de relación.

- Necesidad de autonomía: Se refiere al deseo de tener un sentido de elección y control sobre nuestras acciones. Cuando las personas sienten que tienen la libertad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores e intereses, experimentan un mayor sentido de autonomía y están más motivadas intrínsecamente.
- Necesidad de competencia: Se refiere al deseo de sentirse eficaces y capaces de alcanzar objetivos. Cuando las personas se enfrentan a desafíos que consideran alcanzables y reciben retroalimentación que les ayuda a mejorar y crecer,

experimentan un mayor sentido de competencia y están más motivadas intrínsecamente.

- Necesidad de relación: Se refiere al deseo de sentirse conectado y relacionado con los demás. Cuando las personas experimentan relaciones cálidas, solidarias y auténticas con otras personas, se satisfacen sus necesidades de relación y están más motivadas intrínsecamente.

La TMA sugiere que la satisfacción de estas tres necesidades básicas promueve la motivación intrínseca, que es el impulso de participar en una actividad por el placer y la satisfacción que se obtiene de la actividad en sí misma. La motivación intrínseca es más duradera y auto-sostenible que la motivación extrínseca, que es el impulso de participar en una actividad para obtener recompensas externas o evitar castigos.

4.3 Marco legal

4.3.1 *Constitución de la republica*

Según la (Constitución de la república del ecuador, 2008), en su artículo 26, nos manifiesta que la educación es un derecho fundamental a lo largo de toda la vida y una obligación ineludible del estado, también es una prioridad en las políticas públicas y en la inversión estatal, asegurando igualdad e inclusión social, esencial para una buena calidad de vida. La familia y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo.

Dentro del artículo 28, la educación se orientará al interés público, sin intereses individuales o corporativos. Se asegurará acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación y será obligatoria en los niveles de inicial, básico y bachillerato. Todos tienen derecho de interactuar entre culturas y de participar en una sociedad que aprende. El aprendizaje

se desarrollará tanto en entornos escolarizados como no escolarizados. La educación pública será universal, laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

En el artículo 29, establece que el estado garantizará la libertad de enseñanza, de catedra y el derecho de las personas para aprender su propia lengua y ámbito cultural. Los padres de familia o representantes tendrán la libertad de elegir una educación para sus hijos, de acuerdo a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El artículo 348, manifiesta que la educación pública será gratuita y financiada por el estado de manera adecuada y regular. La distribución de recursos se basará en criterios de equidad social, poblacional y territorial. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades y rindan cuentas de sus resultados y manejo de recursos.

4.3.2 Reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural

En el artículo 9, se establece que el currículo nacional incluirá competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios desde la educación inicial hasta el bachillerato, así como lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula. Incluirá ejes transversales, objetivos por asignatura y perfiles de salida por niveles. Fomentará el pensamiento crítico, ético, valores, educación ciudadana, cívica, vial, arte, cultura, prevención de violencia y gestión de riesgos. La autoridad educativa nacional emitirá el currículo, reflejando el carácter intercultural y plurinacional del estado. La secretaria Intercultural Bilingüe desarrollará contenidos que fortalezcan la diversidad lingüística y cultural.

Dentro del artículo 10, menciona que las instituciones educativas del sistema nacional de educación pueden ajustar y adaptar el currículo nacional según los intereses y necesidades de sus

estudiantes y comunidad, considerando su entorno y características sociales y culturales, así como sus modelos educativos. La flexibilización curricular puede incluir:

- a) Adaptaciones curriculares: complementar o adaptar el currículo nacional con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.
- b) Contextualización curricular: integrar y complementar el currículo nacional con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, en relación a las particularidades del sector en el que operan, proporcionando una educación de calidad.

En el artículo 18, nos manifiesta que la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación y valoración, registrando información que refleja el progreso hacia los objetivos de aprendizaje. Incluye retroalimentación precisa y detallada para motivar el aprendizaje continuo y la mejora personal, que no siempre requiere de la emisión de notas o calificaciones. También proporciona información a docentes y familias para adaptar metodologías y apoyar el proceso educativo. La evaluación debe adaptarse a las necesidades específicas según la normativa vigente.

4.4 Variable 1: Atención

4.4.1 Definición

Según (Flore Sierra, 2016), la atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales; estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad.

Otro autor como es García citado por (Mesia Vargas, Méndez Vergaray, & Picho Duran, 2021), la atención es considerada como un ente involucrado en recibir la información desde la perspectiva del reconocimiento y del control de la actividad psicológica.

La atención en los pequeños se refiere a la capacidad para concentrarse en una actividad en específico, manteniendo el enfoque en ella para procesar la información, este proceso es fundamental para el aprendizaje, el desarrollo y el funcionamiento de diversas áreas, esta puede variar dependiendo de la edad, madurez y muchos factores más.

De acuerdo con (Arias & Huaynate, 2021) nos manifiesta que la atención es una capacidad para comprender cosas, es decir poner atención es significado de enfocarse en algo en concreto y que es importante estimular la capacidad para controlar y guiar los pensamientos.

Algunos niños pueden tener una atención muy enfocada y prolongada, mientras que otros pueden tener dificultades para mantenerse concentrados durante períodos más largos de tiempo. La capacidad de atención también puede influir en otros aspectos del desarrollo, como el rendimiento académico, la interacción social y la capacidad para regular las emociones.

La atención de los niños puede variar según su edad, desarrollo y entorno. En los niños más pequeños, la atención tiende a ser más breve y variable, mientras que, en los niños mayores, puede ser más sostenida y selectiva. Además, factores como la fatiga, el aburrimiento y la estimulación excesiva pueden afectar su capacidad para mantener la atención.

4.4.2 Tipos de atención

- Atención selectiva: capacidad de enfocarse en un estímulo o tarea específica mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes. Como por ejemplo leer un libro en medio de una conversación ruidosa.
- Atención dividida: capacidad para realizar dos o más tareas al mismo tiempo. Como, por ejemplo, bañarte mientras estas cantando.

- Atención sostenida: Es la capacidad de mantener la atención en una tarea durante un período prolongado de tiempo, sin distraerse. Es importante para tareas como estudiar o realizar trabajos. (Alameda Bailén)
- Atención alternante: la atención alternante implica cambiar el enfoque entre diferentes tareas o estímulos de manera rápida y eficiente. Por ejemplo, cuando estás tomando notas en clase y luego levantas la vista para prestar atención al maestro.

Por su parte (Díaz, 2016), clasifica a la atención teniendo en cuenta factores que influyen en el contexto:

- Atención Espontánea: En este tipo de atención, la persona es atraída involuntariamente por diversos estímulos. Esta forma de atención es más común en niños y niñas, quienes reaccionan a través de sus emociones como admiración, alegría, entusiasmo o desagrado. Los niños son particularmente receptivos a estos estímulos cuando el docente genera motivación.
- Atención Voluntaria: En este caso, el niño o niña dirige su atención con el propósito de expresar sus propias inquietudes y satisfacer sus necesidades. Esto implica concentrarse y eliminar distracciones para maximizar su aprendizaje.
- Atención Selectiva: La atención selectiva se manifiesta cuando los niños y niñas se concentran independientemente en una tarea. Este tipo de atención permite identificar tres operaciones mentales: desprenderse, mover y fijar la atención.

El desarrollo de los tipos de atención es fundamental para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños, es por ello que, a través de estrategias pedagógicas

personalizadas y entornos de aprendizaje estimulantes, se puede mejorar significativamente la capacidad atencional de los niños, preparando así una base sólida para su éxito académico futuro.

4.4.3 Características

Según (García Sevilla) nos muestra características como:

- Capacidad limitada: podemos atender a más de una cosa al mismo tiempo, pero la atención posee una capacidad limitada.
- Oscilamiento: la atención alterna entre distintos estímulos que tenemos que procesar o entre las diversas actividades que tenemos que realizar.
- Intensidad: se refiere a la cantidad de atención que se presta hacia un objeto, cuando la persona pone atención voluntariamente y con cierta intensidad se habla de concentración.

Otro autor como es (Caiza Sánchez, 2012) nos manifiesta otra característica de la atención, a continuación, se describe:

Control: implica el uso de mecanismos que permiten realizar tareas de manera eficiente. Esta característica está relacionada con la gestión consciente y la guía de la atención, así como con la capacidad de eliminar distracciones y evitar respuestas inadecuadas

La atención, además de ser un proceso, es una capacidad que se caracteriza por su amplitud, permitiendo responder a múltiples estímulos con diferentes niveles de intensidad y con un control consciente. Esto permite que la persona maneje sus emociones e inhiba respuestas a ciertos distractores. Esta capacidad no se desarrolla de manera espontánea, sino que debe ser enseñada y entrenada durante los procesos de aprendizaje. Es común que los estudiantes presenten dificultades para atender e inhibir estímulos de manera adecuada, lo que destaca la importancia de evaluar este proceso y su impacto en el rendimiento académico.

4.4.4 Causas de los problemas de atención

Según un estudio realizado por (Alonso, Bermell, & Bernabé, 2015) las causas pueden ser:

- **Personales:** relacionadas con capacidades neurológicas, emocionales, individuales de cada alumno.
- **Colectivas:** se refieren a un déficit en la capacidad cognitiva y en la que influyen factores emocionales que se dan por situaciones sociales que experimentan los alumnos, por ejemplo, si tienes emociones de tristeza, enfado, aburrimiento, esto influirá negativamente en la atención, en cambio si estas tranquilo, entusiasmado, alegre influirá positivamente.
- **De sueño:** los niños deben dormir al menos 10 horas, ya que la falta de sueño provoca dificultad para que los niños se puedan concentrar, el sueño es los pequeños es indispensable ya que favorece los procesos de atención y consolidación del aprendizaje, si el cerebro no descansa bien, el funcionamiento va a ser lento y va a disminuir su reacción ante los estímulos, por lo cual es muy recomendable dormir lo suficiente para que el cerebro trabaje bien durante el día.

4.4.5 Factores que afectan la atención en el área escolar

Según (Villarraig & Muiños, 2018) refiere a diversos factores que impactan en la atención dentro del contexto escolar. Estos incluyen:

Factores externos: Son estímulos que destacan más que otros, influenciados por elementos como tamaño, color, intensidad, movimiento, complejidad, relevancia, novedad, entre otros.

Factores internos: Son características que provienen del funcionamiento neurológico y psicológico, como la capacidad para recibir instrucciones, organizar actividades, intereses y

motivaciones personales, expectativas de resultados y dificultad de la tarea, así como estados transitorios como el ruido o la falta de sueño.

Estos factores, tanto internos como externos, interactúan de manera compleja y dinámica en el entorno escolar, afectando la capacidad de los estudiantes para dirigir y mantener su atención en las tareas educativas. Comprender estas influencias es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que promuevan una atención óptima y, por ende, mejoren el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Según estudios contemporáneos, los **factores externos** como el diseño del aula, el uso de colores y la disposición del mobiliario pueden influir significativamente en la atención de los estudiantes). Por ejemplo, investigaciones han demostrado que entornos escolares bien diseñados con colores vivos y una disposición ergonómica pueden mejorar la concentración y el rendimiento académico (Lothian & Lancaster, 2021).

Por otro lado, los **factores internos** incluyen aspectos como la motivación intrínseca del estudiante, sus intereses personales y su estado emocional. Estudios recientes sugieren que la motivación juega un papel crucial en la dirección y sostenibilidad de la atención durante las actividades educativas. Además, factores como la fatiga, el estrés y los estados emocionales fluctuantes también pueden afectar la capacidad de atención de los estudiantes en el aula (Hagger et al., 2017). Comprender estos factores internos y externos es esencial para implementar estrategias educativas efectivas que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

4.4.6 Consideraciones para tener en cuenta para captar la atención de los niños

De acuerdo con los autores (Ciudad Real & Martínez) nos da unas pautas para trabajar la atención que son:

- Se debe ser claro y preciso con la explicación de las actividades y deberes, para que el niño sepa que va a realizar.
- Se debe tener un trabajo estructurado en pequeños objetivos, que se los obtienen de a poco.
- Se tiene que ser constante y usar una metodología acorde a los niños.
- Se debe aprovechar sus intereses para realizar actividades de concentración y atención
- Se tiene que motivar a los niños, jugar con ellos en entornos libres, con variedad de actividades.
- Las actividades no pueden durar más de 15 minutos.
- No se deben señalar los errores que comenten sino felicitarlo y decirle que lo puede realizar otra vez y que lo puede hacer mucho mejor.
- Juegos o actividades para estimular la atención
- Según (Educapeques, 2015), nos muestra algunos juegos para estimular la atención que son:
- Cubo mágico o también conocida como cubo Rubik, estimula la concentración, la agudeza visual y la atención.
- La lotería es un juego que mantendrá a los niños muy atentos debido a que deben llenar todo el cartoncito con las imágenes que vayan saliendo aleatoriamente.
- Los rompecabezas, el hecho de armar las piezas exige que el niño este bien concentrado, atento, y mejore su asociación visual.
- Actividades de identificación auditiva, de completar un dibujo, los laberintos, que trabajan también la motricidad fina, percepción, la orientación y la memoria.

4.4.7 Atención en la primera infancia

Según Piaget, citado por (Lavajos Pua, 2023), la atención y la concentración son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permiten percibir el mundo que les rodea de manera única, diferente a la de los adultos. Piaget señala que la atención está presente en cada etapa del desarrollo:

Desde los primeros años de vida, la atención se desarrolla gradualmente a través de estímulos provocados por adultos y el entorno, que resultan atractivos y placenteros para el bebé.

Durante la etapa infantil, los niños comienzan a desarrollar autonomía, controlan sus funciones corporales, y aprenden a manipular y concentrarse en los materiales que los rodean. Esto favorece el desarrollo cognitivo, la coordinación visual, la perspectiva, la memoria y la motricidad. Aunque los niños de nivel inicial suelen distraerse fácilmente, pueden concentrarse durante períodos cortos, generalmente de unos 5 minutos. Sin embargo, si el docente varía las estrategias educativas de manera constante, esta capacidad de concentración puede extenderse a 10 o 15 minutos.

Durante la etapa preescolar, los niños continúan desarrollando habilidades como la memoria y la concentración. En estos primeros años, también se expande el lenguaje oral y el pensamiento reflexivo, permitiéndoles observar, pensar y analizar respuestas a preguntas que se les plantean.

4.4.8 Importancia de la atención

(Russell A & Barkley, 19997) en sus estudios sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), subraya que la atención es un componente central del control ejecutivo. Barkley argumenta que los déficits en la atención pueden tener un impacto significativo en el

rendimiento académico y el comportamiento de los niños. La capacidad de regular la atención es fundamental para el éxito escolar y el desarrollo personal.

(Lipina & Lipina , 1990), ha señalado que la atención es esencial para la percepción, la memoria y el control de la acción. Posner argumenta que la atención actúa como un sistema de control ejecutivo que facilita la selección de estímulos importantes y la supresión de información irrelevante. Esto es vital en el contexto educativo, donde los estudiantes deben enfocarse en tareas específicas y manejar múltiples fuentes de información.

(Kathy Sylva et al. 2004), en su investigación sobre la educación preescolar, concluyeron que los entornos de aprendizaje que promueven la atención personalizada y la adaptación a las necesidades individuales de los niños resultan en mejores resultados académicos y de desarrollo. La atención individualizada ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención sostenida y selectiva, cruciales para su éxito educativo.

Las investigaciones antes mencionadas destacan la importancia crítica de la atención en el contexto educativo y del desarrollo infantil. Se reconoce que la atención no solo es fundamental para la percepción, la memoria y el control de la acción, sino que también actúa como un componente central del control ejecutivo, facilitando la selección de estímulos relevantes y la supresión de distracciones. Los déficits en la atención, según estudios recientes, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, destacando la necesidad de entornos educativos que fomenten la atención personalizada y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar habilidades de atención sostenida y selectiva desde las etapas tempranas, como base fundamental para el éxito escolar y el desarrollo personal de los niños.

4.5 Variable 2: Rendimiento académico

4.5.1 Definición

Según Pizarro (2000) citado por (Rueda Toncel, Ariza, & Blanchar, 2018) el rendimiento académico es entendido como una medida que indica las capacidades que un individuo ha alcanzado, es decir lo que ha logrado aprender como consecuencia de un proceso de formación e instrucción. A partir de ahí él lo define como una capacidad que brinda respuesta a los estímulos educativos y que puede ser interpretado de acuerdo con los objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento académico se refiere a como está haciendo el niño las tareas o actividades en la clase, como está aprendiendo y como aplica lo aprendido, y esto se verifica a través de las calificaciones, de la calidad del trabajo y de cómo se desenvuelve en el aula de clase, en sí el rendimiento académico mide el éxito y progreso del alumno en el ámbito educativo.

Según Chadwick (1979) citado por (Álban Obando & Calero Mieles, 2017) el rendimiento académico se refiere a la expresión de las capacidades del alumno a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje que le permite obtener un logro académico a lo largo de un periodo, que se muestra en el calificativo final, el cual mide el nivel alcanzado.

De acuerdo con Markowa y Powel (1997) citado por (Navarro, 2003), nos manifiestan que de acuerdo con investigaciones realizadas los niños tienen diferentes maneras de aprender, por lo cual el rendimiento académico va a depender del método de enseñanza que utilice el docente con los niños.

Se concuerda con el autor antes mencionado, puesto que cada niño es un mundo diferente, cada cual aprende a su ritmo, de diferentes maneras, por lo cual el maestro debe de conocer a cada uno de sus alumnos para que pueda utilizar lo mejores métodos de acuerdo a su necesidad.

Tejedor (2003) citado por (Grasso Imig, 2020) nos muestra una definición operacional que se establece de acuerdo a diferentes criterios que son:

Rendimiento inmediato: se comprende a las calificaciones como el resultado que los estudiantes alcanzan en un tiempo determinado, es decir hasta acabar el año lectivo.

Rendimiento diferido: se trata de los conocimientos que el alumno adquiere en el proceso de cursar una carrera y que pueden ser utilizados o aplicados dentro de la vida social y laboral.

4.5.2 Evolución de los niños según las etapas de Jean Piaget

Según Piaget citado por (Castilla Pérez, 2013), habla de cuatro etapas de o períodos que son: período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. A continuación, se describirán las dos primeras:

Periodo Sensoriomotor (Niños de 0-2 años)

Según Jean Piaget, el período sensoriomotor es la primera etapa del desarrollo cognitivo que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad. Durante esta fase, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. Piaget observó que los bebés en esta etapa aprenden principalmente a través de la interacción física con su entorno. Una de las principales contribuciones de Piaget en este período es el concepto de la "permanencia del objeto", que es la comprensión de que los objetos continúan existiendo, aunque no estén presentes visualmente. Esto significa que los niños comienzan a darse cuenta de que un objeto sigue existiendo incluso si se oculta de su vista, lo cual es crucial para el desarrollo de la memoria y la comprensión del mundo físico que los rodea. Además, Piaget observó que los bebés muestran una serie de habilidades sensoriomotoras progresivas, como la coordinación de la vista y el movimiento, la manipulación de objetos y la exploración de su entorno mediante acciones físicas.

Periodo Preoperacional (Niños de 2-7 años)

El período preoperacional, según Piaget, es la segunda etapa del desarrollo cognitivo y se extiende aproximadamente desde los dos hasta los siete años de edad. Durante esta fase, los niños desarrollan habilidades lingüísticas y un creciente uso del juego simbólico para representar objetos y situaciones. Piaget observó que los niños en esta etapa tienden a ser egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás y tienden a interpretar el mundo en términos de su propio punto de vista. Además, los niños en este período muestran un pensamiento intuitivo y mágico, donde creen que sus pensamientos pueden influir en los eventos externos. Sin embargo, tienen dificultades para realizar operaciones mentales lógicas y reversibles, como la conservación (entendiendo que la cantidad de una sustancia no cambia, aunque su forma lo haga) y la seriación (ordenar objetos según un criterio como tamaño o longitud). Esta etapa es crucial para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión del mundo, pero los niños aún están limitados por su pensamiento concreto y su incapacidad para pensar en términos abstractos o hipotéticos.

En resumen, la teoría de Piaget proporciona un marco robusto para entender cómo evoluciona el pensamiento y la comprensión en los niños a medida que maduran, destacando la importancia de las interacciones activas con el entorno y el progreso gradual a través de etapas distintas y secuenciales del desarrollo cognitivo.

4.5.3 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Cuenca y Jara (2017), nos comenta de algunos factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes que son:

Componentes personales: pueden influir directamente e intervienen en las relaciones sociales que puede ser:

- **Competencias cognitivas:** es una habilidad esencial para que el estudiante se pueda desarrollar personal y académicamente, además que benefician para el éxito en la vida, como también permiten al estudiante aprender, interpretar, pensar y resolver problemas.
- **Motivación intrínseca:** es la motivación que surge de las características personales del alumno, dentro de estas está el interés que pone por aprender, la curiosidad, el deseo y gusto por la actividad que le proponen en el aula.
- **Atribuciones causales:** es el discernimiento que posee el estudiante en el perfeccionamiento de la inteligencia y en las consecuencias académicas, es decir que el éxito académico es por el esfuerzo realizado.
- **Condiciones cognitivas:** se refiere a las estrategias y herramientas que el alumno utiliza para desarrollar las actividades académicas, como, por ejemplo, la organización y selección de información y elaboración de significados.
- **Asistencia a clases:** es la presencia del alumno en el aula de clase, en la cual el estudiante puede entender y comprender las actividades que se desarrolla en el ámbito educativo.

Componentes psicosociales: las diferencias culturales y sociales también influyen en la manera en que un estudiante se relaciona con el aprendizaje y la motivación que tenga para estudiar.

- **Entorno familiar:** la familia es la parte fundamental para que el estudiante alcance el éxito académico, ya que son ellos quienes brindan el soporte emocional y el clima de seguridad para que tengan un buen desarrollo integral. También es importante mencionar que cuando hay padres vivos ausentes, o hay conflictos familiares

influye negativamente en el rendimiento del estudiante ya que puede generar estrés, ansiedad y falta de concentración.

- **Contexto socioeconómico:** cuando la familia tiene más dinero puede brindar una mejor educación para sus hijos, pero cuando no hay, los niños sufren porque no les pueden suplir todas las necesidades que tiene el estudiante.

Componente escolar: depende de las condiciones y del ambiente que ofrecen las aulas, de la formación y el plan de estudios de los docentes

Factores ambientales: se refiere al ambiente que permite que se desenvuelva el estudiante y por ende tenga buen rendimiento, como también las relaciones sociales positivas mejoran el rendimiento académico ya que están en un ambiente de compañerismo, solidaridad y apoyo mutuo.

Ambiente familiar: la familia debe brindar las condiciones básicas ambientales para que el estudiante haga sus tareas sin distracciones, las cuales son una mesa, silla, los cuadernos, pinturas, lápiz, entre otras.

- **Exposición a pantallas:** los padres de familia no deben permitir que los niños pasen muchas horas frente a un ordenador o dispositivos electrónicos como videojuegos, televisión, etc.

Factores emocionales: los cambios de humor pueden producir alteraciones de percepción, dificultad para concentrarse, para dormir, ansiedad, depresión, entre otras.

Estrés académico: muchos estudiantes presentan tensión cuando tienen que realizar trabajos que no les salen o que no les gusta o cuando van a dar lecciones o evaluaciones, esto provoca ansiedad, se ponen nerviosos, lo que afecta negativamente en el rendimiento.

Déficits de aprendizaje: cuando un estudiante presenta trastorno de dislexia, o trastorno distributivo puede afectar al rendimiento académico, es por ello que los padres deben avisar para que los maestros actúen oportunamente.

4.5.4 *La familia en el rendimiento académico.*

Según (Flores Ramos, 2019), los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos, ya que con ellos comparten los primeros años de vida, siendo los primeros maestros, responsables de enseñar valores como conocimientos principales.

En la actualidad observamos diferentes estilos de familias y como ya mencionamos que son actores fundamentales para un buen rendimiento académico, a continuación, mencionaremos algunos de acuerdo con (Vallejo Casarín & Mzadiego Infante, 2006), que son:

- **Estilo autoritativo:** se refiere a los padres que son exigentes y que también atienden a las necesidades de los hijos, son firmes en las reglas y utilizan los castigos si lo consideran necesario, promueven la comunicación, el dialogo y escuchan los puntos de vista de sus hijos, reconocen los derechos de sus hijos.
- **Estilo autoritario:** son padres exigentes pero que no prestan mucha atención a sus hijos, es decir ellos les dictan ordenes que no pueden ser negociadas ni cuestionadas, cuando no hacen caso los castigan y no estimulan la independencia e individualidad, los hijos son educados y son dominados por sus compañeros.
- **Estilo permisivo:** se refiere a los padres que no son tan exigentes y que esta pendiente de las necesidades de sus hijos, estos padres son muy tolerantes a los impulsos de sus hijos, tienen pocas reglas, son muy afectuosos y utilizan poco el castigo para corregirlos, además que permiten que los hijos tomen sus propias

decisiones y ellos crecen con falta de control, lo que los hace inmaduros para la edad con pocas habilidades cognitivas y sociales.

- Estilo negligente: son padres que tienen poca exigencia y dan poca atención a las necesidades de los hijos, estos niños pueden tener problemas de autocontrol, problemas de conducta en la escuela y en la sociedad.

Se han realizado múltiples estudios y en ellos consta que los hijos que tienen padres permisivos o negligentes obtienen las calificaciones más bajas que los niños que tienen padres con estilos autoritativos, que son los que obtienen buenas calificaciones.

4.5.5 Influencia de la atención en el rendimiento académico de los niños

Según (Resett, 2020) nos dice que la atención predice el rendimiento académico de los estudiantes, porque los que tienen mejores puntajes en los test o evaluaciones son los que tienen puntajes más altos en atención selectiva, atención dividida y obtienen menos errores en pruebas de desempeño. A continuación, se presentan algunas influencias de la atención en el rendimiento académico:

Comprensión y retención: La capacidad de prestar atención en clase es fundamental para que los niños comprendan y retengan la información presentada por los maestros. Cuando los niños prestan atención a la clase durante las lecciones, tienen más probabilidades de aprender y recordar lo aprendido, lo que hace que tenga un mejor rendimiento en posibles evaluaciones.

Participación en actividades de aprendizaje: La atención juega un papel crucial en la participación en las actividades de aprendizaje. Los niños que pueden mantener la atención en las tareas asignadas están mejor posicionados para completarlas de manera efectiva y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en el aula.

Resolución de problemas: La atención también es esencial para la resolución de problemas. Cuando los niños pueden concentrarse en los detalles relevantes y mantener su enfoque en la tarea en cuestión, están mejor equipados para abordar los desafíos académicos y encontrar soluciones adecuadas.

Autoevaluación y corrección de errores: La capacidad de prestar atención no solo se aplica al proceso de aprendizaje, sino también a la autoevaluación y corrección de errores. Los niños que son conscientes de sus propios errores y pueden enfocarse en corregirlos tienen más probabilidades de mejorar continuamente su rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Gestión del tiempo y la organización: La atención también influye en la capacidad de los niños para gestionar su tiempo y organizar sus tareas escolares. Aquellos que pueden mantener el enfoque en las tareas importantes y priorizar eficazmente sus actividades tienden a ser más productivos y alcanzar mejores resultados académicos.

La atención desempeña un papel crucial ya que influye en su capacidad para comprender, participar, resolver problemas, autoevaluarse y organizarse eficazmente. Por lo tanto, es importante reconocer y apoyar el desarrollo de habilidades de atención en el entorno educativo para promover el éxito académico de los niños.

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos recolectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”, está ubicado en el barrio Miraflores, parroquia Lourdes del Cantón Paltas, Provincia de Loja.

La misión del Centro de Educación Inicial "Su Majestad el Niño" es proporcionar un ambiente seguro, estimulante y acogedor donde los niños puedan desarrollar todo su potencial. El enfoque se basa en el respeto, el amor y la individualidad de cada niño, reconociendo que cada uno es único y merece ser tratado con cuidado y atención especial. Tienen el compromiso de ofrecer programas educativos de alta calidad que fomenten el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los niños, a través de experiencias educativas significativas y basadas en el juego.

Busca cultivar la curiosidad, la creatividad y el amor por el aprendizaje, preparando a los más pequeños para enfrentar con confianza los desafíos del futuro.

Se visualizan como una institución líder en educación inicial, reconocida por su excelencia académica, su compromiso con el bienestar integral de los niños y su enfoque innovador en la enseñanza y el aprendizaje. Aspiran ser un referente en la comunidad educativa, colaborando estrechamente con las familias y la comunidad para promover el desarrollo pleno de cada niño. Su visión es contribuir a la formación de personas felices, seguras de sí mismas y preparadas para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

El Centro de Educación Inicial es del Ministerio de Educación, cuenta con once aulas, de las cuales 1 aula es para cada docente, en donde realizan trabajos y enseñan, es decir cuatro aulas dos en Inicial 1 y dos en el Inicial II, cuatro aulas en donde se encuentran los rincones de música y lectura, del hogar, de psicomotricidad gruesa y de psicomotricidad fina, otra aula es la de dirección en donde la líder recibe oficios, hace gestiones, entre muchas cosas más, también cuenta con baños y lavamanos adaptados a la estatura de los niños y niñas, es de un solo piso.

Brinda una educación a niños de entre 3 a 5 años, de sostenimiento fiscal, pertenece al Distrito 11D03 Paltas Educación, la modalidad de estudios es presencial con una jornada matutina.

El Centro de Educación Inicial oferta el nivel I y II de Educación Inicial. Con cuatro docentes mujeres y de entre ellas la Líder que es la Mgtr. Norma Salazar, con un total de 51 estudiantes entre 3 a 5 años, del cual 23 son niñas y 28 son niños.

5.1.1 Croquis de la Unidad Educativa.

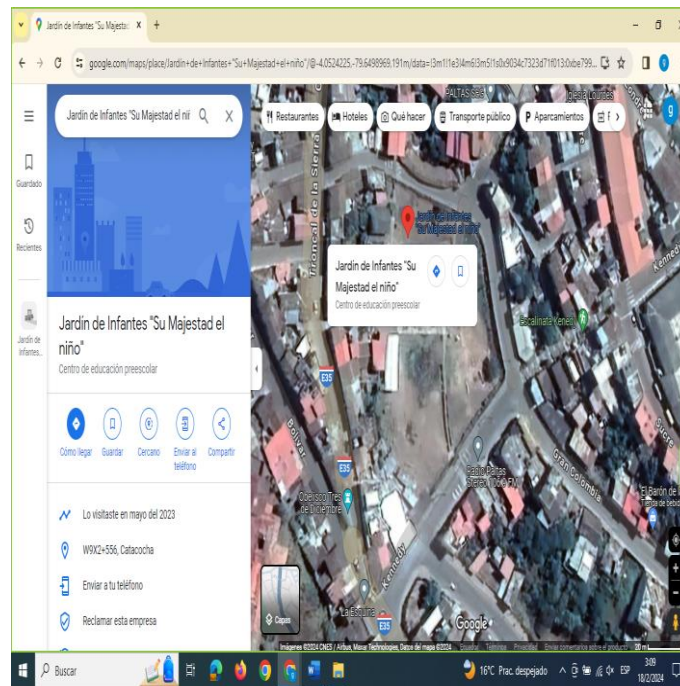


Ilustración 1. Centro de Educación Inicial "Su majestad el niño". Escenario en el que se realizó la investigación.

5.2 Procedimiento

Esta investigación se realizará en el Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”, que se encuentra ubicada en la Provincia de Loja, Cantón Paltas, en esta sección, se describirá el enfoque metodológico que se seleccionó, como también los procedimientos para la recolección, análisis e interpretación de los datos, que ayudara a tener validez y garantía de los resultados obtenidos en la investigación.

5.2.1 Enfoque metodológico

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa ya que se va a utilizar, entrevistas a docentes y ficha de observación a niños, a través de los resultados obtenidos se analizara detalladamente para comprender a profundidad el tema de investigación que es la atención y el rendimiento académico en los niños de Inicial II.

El nivel de alcance de la investigación será descriptivo, ya que detalla y brinda claridad de la situación a investigar, y como dice (Ramos Galarza, 2020) en este tipo de alcance, son conocidas ya las características de la situación de estudio y lo que se busca es la exposición y descripción de los aspectos en un determinado grupo.

5.2.2 Métodos

Científico: como lo manifiesta (Labajo Gonzalez, 2016), este método se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables.

Inductivo: este comienza con una observación detallada de las características de los niños a la problemática general, por ejemplo, implica la recolección de datos, el análisis que permitirá conocer las causas y características del tema que se va a investigar.

Deductivo: parte de lo general a lo particular, este método me ayudo a crear el marco conceptual para luego realizar la búsqueda de la información.

Se considera una muestra no probabilística, puesto que se eligió las muestras basadas en características específicas de los niños y docente, como lo menciona (Salgado Vega, 2019), a la muestra no probabilística el investigador la selecciona de acuerdo con un juicio subjetivo, en vez de hacer selección al azar, es más útil para estudios exploratorios como la encuesta. (pág. 30)

5.2.3 Técnicas e instrumentos:

Para desarrollar esta investigación y obtener los datos requeridos, se pondrán en práctica las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica: Observación

Según Salgado (2010) citado por (Aldana, 2020), nos dice que la observación es una técnica de investigación básica que permite conocer el entorno a través de la sensopercepción

directa, además que establece una relación entre el observador y el observado, se caracteriza por ser intencionada, ilustrada, selectiva e interpretativa y se la realizará a los docentes y niños del Inicial II “A” del Centro “Su Majestad el niño”.

Instrumento: Ficha de observación

Según (Díaz, 2021), la ficha de observación es una herramienta importante para evaluar el rendimiento en el ámbito educativo, el objetivo es constatar en un documento lo que sucede en el aula. Esta ficha de observación se aplicará a los niños del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”.

Técnica: Entrevista

Entrevista a docente: según (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020), la entrevista es un instrumento cuyo propósito es obtener datos a profundidad y detallados. Esta se aplicará a las docentes de los niños de Educación Inicial II del Centro “Su Majestad el niño”.

Instrumento: Guía de entrevista

Según (Muñoz Bacilio, 2013) nos dice que la guía de entrevista se refiere a una lista de preguntas planteadas para realizarle al entrevistado, que nos ayuda a conocer más acerca de un tema en específico. Esta guía de entrevista será aplicada a los docentes del centro de Educación inicial “Su Majestad el niño”.

5.2.4 Diseño

El tipo de investigación es no experimental, porque no son manipuladas ni controladas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por (Mata Solís, 2019) son estudios que se realizan sin la manipulación de las variables y en los cuales sólo se visualizan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y tiene corte transversal, puesto que se lo realizará en un tiempo determinado.

5.2.5 Unidad de estudio

5.2.5.1 Población: 18 estudiantes del Inicial II “A”

2 docentes del Centro de Educación Inicial “Su majestad el niño”

5.2.5.2 Muestra: Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 18 estudiantes de Inicial II y 2 docentes del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación del test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en la atención y rendimiento académico.

Tabla 1. Población y muestra

Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
Inicial II “B”	8	10	18	2
TOTAL	8	10	18	2

Elaborado por: Gloria Capa

5.2.6 Criterio de inclusión

Estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje en la atención: 18 niños

5.2.7 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación:
ninguno todos estuvieron de acuerdo

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada, la misma que constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del Inicial II del Centro “Su majestad el niño”.

5.3.1 ¿Qué es la triangulación de datos?

De acuerdo con (Okuda & Gómez, 2005), nos manifiestan que la triangulación implica el uso de diversas estrategias para estudiar el mismo fenómeno, esto incluye métodos como entrevistas individuales, talleres de investigación o grupos focales, la idea es que las debilidades de una estrategia específica se compensen con las fortalezas de las otras, sumando ventajas en lugar de superponer sus limitaciones, la triangulación nos permite examinar un problema desde múltiples perspectivas, lo que incrementa la validez y consistencia de resultados.

Otros autores como son (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015), nos comentan que la triangulación de datos se define como el uso de diversas estrategias y fuentes de información para la recopilación de datos, lo que permite contrastar la información obtenida.

(Charres, Villalaz, & Martínez, 2018), dicen que la triangulación de datos es una herramienta y técnica poderosa que mejora el uso de varios métodos para articular y validar datos al cruzar dos o más fuentes, es importante considerar la triangulación abarcando una variedad de datos, investigadores, trabajos de campo, metodologías y teorías, que ayudaran a contrastar la información obtenida y la perspectiva del investigador, en función de las dimensiones de las variables de estudio, esta herramienta permite la interrelación de diversos elementos, datos,

investigadores, trabajos de campo, teorías, entre otros, creando un proceso dialectico entre ellos que genera nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio, estos instrumentos surgen a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Se realizo un cuadro detallado sore el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

6.1.1 Variable independiente: Atención

Tabla 2. Triangulación de datos variable independiente

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Atención	Pregunta 1 ¿De qué manera usted cree que influye la atención en el aprendizaje del niño?	Docente 1. La atención es importante en el proceso de aprendizaje del niño porque le permite enfocarse en las actividades y puede comprender mejor las instrucciones y conceptos que se les presenta. De igual manera la atención ayuda a la participación del niño en clase lo que mejora la interacción docente – niños. Docente 2. La atención influye en el aprendizaje del niño, ya que actúa como una puerta de entrada a la adquisición de conocimientos, si el niño está prestando atención puede, absorber y procesar la información de manera más efectiva.	El niño es capaz de mantener la atención en una actividad durante un período de tiempo establecido.	De los niños observados la mayoría mantienen la atención en una actividad durante un periodo de tiempo establecido, y pocos niños a veces no mantienen la atención.	Según (Flore Sierra, 2016), la atención como proceso psíquico se halla asentada en la interacción que se produce entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales; estos entran en actividad mediante una serie de mecanismos particulares que regulan la capacidad de la conciencia de concentrarse en tal o cual fenómeno de la realidad.	De acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, puedo decir que la atención es crucial para que el niño obtenga aprendizajes significativos, permitiendo la comprensión de las actividades propuestas, fomentando la participación activa en clase, mejorando la interacción entre docente y alumnos, además que se logra visualizar dentro de la ficha de observación que la mayoría de niños si presta atención a las actividades que realizan y pocos niños son los que no logran concentrarse para realizar las tareas, es por ello que la docente ayuda al niño a terminar los trabajos, es ahí donde destacamos que la atención es un elemento esencial que impacta directamente en la capacidad del niño para aprender y participar en el entorno educativo.
	Pregunta 2 ¿Qué estrategias utiliza para captar la atención de los niños?	Docente 1. Dentro de mi clase empleo técnicas de enseñanza multisensorial para atraer la atención de los niños, utilizo materiales táctiles, como plastilina, bloques, la dactilopintura, bailes, ejercicios físicos,	Las actividades propuestas por la docente favorecen en la atención de los niños	De lo observado, las actividades propuestas por la docente siempre favorecen en la atención de los	Según Epstein (2007), las estrategias efectivas incluyen el uso de juegos educativos, actividades	De acuerdo con los resultados obtenidos se destaca la importancia de la utilización de varias estrategias para captar la atención de los niños, como la utilización de métodos lúdicos como canciones, juegos interactivos y cuentos, técnicas multisensoriales que incluyen

		<p>juegos interactivos y canciones didácticas.</p> <p>Docente 2. Para captar la atención de mis niños, les leo cuentos con títeres, les pregunto sobre lo que entendieron del cuento, utilizo el método Montessori, además que establezco un ambiente cálido y seguro para que los niños se sientan cómodos y pueda expresar sus ideas, haciendo una clase más interactiva.</p>		niños.	prácticas y la integración del aprendizaje basado en proyectos, que permiten a los niños explorar y aprender a través de la experiencia directa y el descubrimiento.	materiales táctiles, dactilopintura, bailes, ejercicios físicos, además que los recursos debe ser acorde a la edad y necesidad de los niños, para que ellos puedan aprender, de igual manera es importante crear un ambiente cálido y acogedor en donde los niños se sientan cómodos y seguros para expresar sus ideas, es por ello que de acuerdo a la ficha de observación las actividades que propone la docente siempre favorecen en la atención de los niños, en sí todas estas estrategias combinadas buscan mantener el interés de los niños y facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.
--	--	--	--	--------	--	--

Elaborado por: Gloria Capa

6.1.2 Variable dependiente: rendimiento académico

Tabla 3. Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rendimiento académico	Pregunta 3 ¿Usted conoce acerca de los factores externos e internos que afectan en el rendimiento académico de los niños?	<p>Docente 1. Sí conozco y dentro de los factores que más afectan en el rendimiento académico de mis niños, es el socioeconómico, como también la separación de los padres, el ambiente familiar.</p> <p>Docente 2. Sí conozco y dentro de los factores internos que influyen en mis niños es la motivación, autoestima y</p>	El niño se distrae con facilidad por estímulos externos afectando en el rendimiento académico	De los niños observados, la mayoría a veces se distrae por estímulos externos y pocos niños siempre se distraen y pierden la atención del docente.	Según (Urie Bronfenbrenner, 1979), citado por Terroco et al. 2017 en su teoría ecológica del desarrollo, subraya que el entorno inmediato del niño, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad, impacta significativamente	De acuerdo a los datos obtenidos en los instrumentos aplicados se analiza que hay niños más susceptibles a distracciones, y se logró identificar factores internos como la motivación, autoestima, salud física, emocional, y nivel de desarrollo que son cruciales para su aprendizaje, en cuanto a los factores externos, se menciona la importancia del entorno familiar y escolar, las condiciones socioeconómicas, la separación de los padres y la disponibilidad de

		de los factores externos influye el entorno escolar, y el apoyo de la familia que es el más importante, para que el niño tenga un buen desenvolvimiento académico, además de las condiciones socioeconómicas y la falta de recursos en casa.			en su desarrollo y rendimiento académico	recursos en el hogar, es por ello que en la ficha de observación se visualiza que la mayoría de niños se distrae a veces y existen pocos niños que siempre se distraen, por lo cual es importante hacer mención en la relevancia del apoyo familiar como un factor determinante para un buen desempeño académico, destacando que un ambiente familiar estable y un entorno escolar adecuado son esenciales para el éxito educativo de los niños, para lo cual se necesita trabajar en colaboración con las familias y ofrecer apoyo cuando sea necesario.
	Pregunta 4 ¿Existe apoyo por parte de los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños?	Docente 1. Dentro de mi salón de clase si he observado que varios padres de familia muestran compromiso y disposición para colaborar en el rendimiento académico de sus hijos, como por ejemplo participan en actividades escolares, asisten a reuniones, sin embargo, también noto que hay padres de familia que necesitan orientación para saber cómo apoyar de manera más efectiva a sus hijos. Docente 2. La mayoría de los papitos si se esfuerzan por	El niño demuestra habilidades básicas que apoyen a su rendimiento académico	De los niños observados, la mayoría siempre demuestran habilidades básicas y pocos niños a veces demuestran habilidades básicas.	Según (Flores Ramos, 2019), los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos, ya que con ellos comparten los primeros años de vida, siendo los primeros maestros, responsables de enseñar valores como conocimientos principales.	De acuerdo a los datos obtenidos, se refleja la diversidad de niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, mientras que hay padres que muestran compromiso, predisposición para colaborar en el rendimiento académico de los niños, participando en actividades escolares, mostrando interés en el progreso del niño, hay otros papas que enfrentan limitaciones ya sea por falta de tiempo, recursos o conocimientos y es por ello que en la ficha de observación se evidencia que la mayoría de niños demuestran sus habilidades básicas y hay pocos que a veces demuestran esas habilidades y es ahí donde resalta la importancia de los padres presentes para que los

		involucrarse en la educación de sus hijos y buscan maneras de apoyar el aprendizaje en casa, no obstante, hay padres que enfrentan limitaciones debido a su trabajo, falta de tiempo o recursos.				niños tengan un buen desarrollo y así mismo nace la importancia de establecer una comunicación abierta para brindar orientación adecuada para que los padres apoyen desde casa el desarrollo de habilidades, fortaleciendo una colaboración entre escuela y hogar, mejorando el rendimiento académico de los niños.
¿Considera que la falta de atención influye en el rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años?	<p>Docente 1. Sí, la falta de atención afecta el rendimiento académico, puesto que los pequeños a esa edad están en una etapa importante de desarrollo cognitivo y social, en la cual la atención es fundamental para que logren seguir instrucciones, participar en actividades y aprender nuevas cosas, mientras que si un niño no puede mantener la atención, es probable que pierda la oportunidad de obtener aprendizajes durante la realización de las actividades diarias, además cuando los niños no prestan atención pueden tener dificultad para seguir el ritmo de la clase, lo que puede llevar a frustración y desmotivación por aprender.</p> <p>Docente 2. Considero que la falta de atención si</p>	El niño presta la debida atención en las actividades impartidas por la docente para mejorar su rendimiento académico.	De los niños observados, la mayoría siempre presta atención en las actividades impartidas por la docente y pocos niños a veces prestan atención a las actividades impartidas por la docente.	Según (Resett, 2020) nos dice que la atención predice el rendimiento académico de los estudiantes, porque los que tienen mejores puntajes en los test o evaluaciones son los que tienen puntajes más altos en atención selectiva, atención dividida y obtienen menos errores en pruebas de desempeño.	De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista realizada a los docentes, se evidencia que la atención es demasiado importante para que los niños sigan instrucciones, participen en actividades, aprendan cosas nuevas y que la falta de la misma puede llevar a que los infantes pierdan oportunidades de aprendizaje, tengan dificultades para concentrarse, experimenten frustración y desmotivación, además los docentes señalan que la atención deficiente puede afectar negativamente el comportamiento y las relaciones entre compañeros, creando un ambiente de aprendizaje poco efectivo y es así que en la ficha de observación se observa que la mayoría de niños siempre presta atención a las actividades impartidas por la docente y pocos son los que a veces prestan atención, a partir de ahí se señala la importancia de implementar estrategias como rutinas estructuradas, tiempos de descanso adecuados y actividades	

		<p>tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños, ya que, a los 4 años, la capacidad de mantener la atención es clave para que los niños puedan participar en actividades de aprendizaje y puedan comprender nuevas ideas, cuando el pequeño tiene dificultad para concentrarse, no podrá captar ni retener información necesaria para su desarrollo académico. Además, que la falta de atención puede afectar el comportamiento y las relaciones entre compañeros, creando un ambiente de aprendizaje menos efectivo. Por lo cual dentro de mi experiencia como docente recomendaría implementar estrategias como rutinas estructuradas, tiempos de descanso adecuado, y actividades que capten la atención de los niños.</p>				<p>diseñadas para captar la atención de los niños, tomando en cuenta las características de los estudiantes, enseñando con mucho amor y cariño para así dejar un huella de aprendizajes que sean duraderos y les sirva a lo largo de la vida.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Elaborado por: Gloria Capa

7. Discusión

El presente trabajo de Integración Curricular denominado atención y rendimiento académico se llevó a cabo en el centro de educación Inicial “Su majestad el niño”, del cantón Paltas, en el Inicial II “B”, con una muestra correspondiente a 18 estudiantes, 10 de género femenino y 8 de género masculino que se encuentran entre los 4 y 5 años. Con los que se llegó a obtener información para la realización de la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar los tipos de atención que hay para implementar actividades que ayuden a la captación y concentración de los niños, a través de la entrevista a los docentes y guía de observación a los niños, los resultados demuestran que los docentes realizan estrategias pedagógicas, como cuentos, canciones, uso de materiales didácticos, dactilopintura, tomando en cuenta la edad y necesidad de cada niño, beneficiando a los niños, es por ello que los estudiantes evaluados en su mayoría mujeres, prestan atención a las actividades impartida por la docente, mientras que un número inferior de niños, no se concentra, ni ponen atención, afectando su aprendizaje y rendimiento académico.

Estos resultados se contrastan con la investigación de (Alatalo & Westlund, 2021), quienes analizan el impacto de los cuentos y canciones en el desarrollo de la atención de los niños de educación Inicial. Estos resultados demuestran que las estrategias no solo captan la atención de los niños, sino que mejoran su comprensión auditiva, su lenguaje y habilidades de memoria, este hallazgo respalda la afirmación de que los cuentos, canciones, materiales didácticos, entre otros, son eficientes para mantener la concentración de los niños.

Eivers et al. (2020), quienes investigaron las diferencias de género en la atención y rendimiento académico, los resultados indicaron que, las niñas suelen mostrar mejores habilidades

de atención y autocontrol en comparación con los niños, lo que podría explicar por qué un mayor número de niñas presta atención en las actividades impartidas por la docente. Esto respalda a los resultados presentados, donde se observa que las niñas muestran una mayor concentración y participación en actividades propuestas por la docente.

UNESCO (2018), manifiestan que uno de los mayores desafíos en la educación Inicial es mantener la atención de los niños, especialmente en contextos donde hay una alta variabilidad en el desarrollo cognitivo de los niños, esto se compara con la investigación realizada, debido a que se identifica, algunos niños con dificultad para concentrarse, afectando en su rendimiento académico.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que las niñas suelen tener mejores habilidades de atención y autocontrol, siendo un poco más tranquilas y prestando atención a la docente, como también las estrategias utilizadas por los docentes, están respaldadas por diferentes autores que demuestran su efectividad en mejorar la atención y rendimiento académico de los niños.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir los factores que influyen en el rendimiento académico para buscar soluciones que ayuden a mejorar de acuerdo con las necesidades del niño para promover el desarrollo de la atención y rendimiento académico de los niños del Inicial II, se llevó a cabo el análisis de resultados de la encuesta realizada a los docentes y guía de observación aplicada a los niños, que tuvieron la finalidad de fortalecer y estimular la atención. Aquí se observó una gran influencia de los estímulos externos, como el entorno familiar, social y escolar, nivel socioeconómico, separación de los padres y disponibilidad de recursos. Como también los estímulos internos como motivación, autoestima, salud física, emocional, todos

estos estímulos intervienen en el momento de aprender del niño, afectando el rendimiento académico.

(Bradley & Corwyn, 2002), quienes investigaron sobre como el entorno familiar y el nivel socioeconómico impactan en el desarrollo cognitivo y rendimiento académico de los niños, puestos que cuando hay hogares con mayores recursos económicos y educativos, tienden a tener los pequeños mejores resultados académicos, debido a que están en entornos de aprendizajes enriquecidos y de apoyo familiar, esto refuerza la observación de que el nivel socioeconómico y el entorno familiar influyen fuertemente en el rendimiento de los niños.

Según (Sun & Leithwood, 2014), nos manifestaron sobre el impacto del entorno escolar en el rendimiento académico, y se encontró que hay escuelas bien dotadas de recursos adecuados y un entorno de aprendizaje positivo, lo que mejora significativamente los resultados académicos de los niños, esto va en relación con los resultados de la investigación, que destaca la importancia de la disponibilidad de recursos y un entorno escolar favorable para la mejora del rendimiento académico.

De acuerdo a (Almolda , 2013), nos comentó en su teoría de la autodeterminación que la motivación intrínseca y la autoestima son vitales para el aprendizaje y rendimiento académico, cuando los niños se sienten motivados y tienen alta autoestima, están más comprometidos, dispuestos y con muchas ganas de aprender, lo que mejora su rendimiento, esto se contrasta con la investigación realizada ya que apoya la idea que los estímulos internos y externos, como la motivación, el autoestima, son esenciales para el éxito académico.

Los resultados obtenidos de acuerdo con los autores antes menciones, respaldan la presente investigación, de que tanto los estímulos externos como internos juegan un papel crucial en el

rendimiento académico de los niños, en especial el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la motivación ya que con esto los niños, podrían obtener mejores resultados académicos.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, que consistió en determinar la influencia de la atención en el rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años para promover el desarrollo de la atención y rendimiento académico de los niños del Inicial II, luego de un análisis de la encuesta realizada a los docentes y guía de observación aplicada a los niños, se obtuvo que la atención influye relativamente en el rendimiento escolar de los niños del nivel Inicial, puesto que la atención permite a los niños seguir instrucciones, participar en clase, si un niño no presta atención es probable que pierda una oportunidad de captar aprendizajes diarios, además que desarrollara dificultad para seguir el ritmo de la clase, lo que puede llevar a un fracaso escolar.

(Arráez & Pichardo, 2015), explora cómo los problemas de atención en la infancia temprana están asociados con dificultades académicas posteriores, los resultados mostraron que los niños que presentan problemas de atención tienen un mayor riesgo de experimentar dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico, esto respalda la conclusión de que la atención es importante para que los niños sigan instrucciones y participen en clase.

De acuerdo con (Villegas, 2010), nos comenta que las habilidades de atención y autorregulación en la primera infancia son predictoras significativas del rendimiento académico, la investigación encontró que los niños con mejores habilidades de atención en preescolar tienden a tener mejor desempeño académico en la escuela primaria, este hallazgo coincide con la observación de que la atención influye en la capacidad de los niños para seguir el ritmo de la clase y captar sus aprendizajes diarios.

Los resultados obtenidos de los autores antes mencionados apoyan nuestra investigación ya que concuerdan que la atención influye en el rendimiento académico de los niños, la capacidad

de prestar atención permite a los niños seguir instrucciones, participar en actividades de clase y aprovechar las oportunidades de aprendizaje, evitando el fracaso escolar.

8. Conclusiones

A través de la entrevista realizada, se ha podido comprender la importancia crucial que tiene la atención en el rendimiento académico de los niños en la etapa inicial. Las estrategias lúdicas y pedagógicas que implementan no solo fomentan la participación y el aprendizaje significativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, promoviendo habilidades como la concentración, la resolución de problemas y la interacción social, fundamentales para su crecimiento académico y personal.

La investigación realizada ha permitido cumplir con el primer objetivo específico, identificando que existen diferentes tipos de atención, como la atención sostenida, selectiva y dividida, cada una con un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños y con ayuda de las estrategias pedagógicas efectivas se puede captar y mantener la atención de los niños incluyendo el uso de cuentos, canciones, juegos interactivos y materiales didácticos adaptados a las edades y necesidades individuales de los niños.

Se ha analizado los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños que ha revelado que tanto los estímulos externos (como el entorno familiar, social y escolar, y el nivel socioeconómico) como los estímulos internos (como la motivación, autoestima y salud física y emocional) tienen un impacto significativo en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños. Además, que los niños que cuentan con apoyo familiar en estos ámbitos tienden a tener mejores resultados académicos, cumpliendo con el segundo objetivo específico.

Se determinó que la atención tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los niños, ya que facilita la capacidad de seguir instrucciones, participar activamente en clase y aprovechar las oportunidades de aprendizaje diario. La falta de atención puede llevar a dificultades

para mantener el ritmo de la clase y un mayor riesgo de fracaso escolar, con esto se cumple el tercer objetivo específico.

9. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes continúen implementando y diversificando estas estrategias lúdicas y pedagógicas en el aula, asegurando que se adapten a los diferentes tipos de atención y las necesidades específicas de cada niño. Además, la formación continua de los docentes en nuevas metodologías de enseñanza basadas en la evidencia podría potenciar aún más la eficacia de estas estrategias.

Se recomienda desarrollar programas integrales que involucren a las familias, la comunidad y la escuela en el apoyo al desarrollo del niño. Esto podría incluir talleres para padres sobre cómo crear un entorno de aprendizaje positivo en casa, así como iniciativas para mejorar la salud física y emocional de los niños a través de programas de bienestar escolar.

Se recomienda implementar más actividades y estrategias específicas para mejorar las habilidades de atención de los niños. Además, se debería realizar un seguimiento continuo y personalizado de cada niño para identificar y abordar rápidamente cualquier dificultad en la atención que pueda afectar su rendimiento académico.

Diseñar una propuesta educativa para mejorar la atención y rendimiento académico de los niños del Inicial II, del Centro “Su Majestad el niño”.

10. Bibliografía

- Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación*, 73 - 88.
- Alameda Bailén, J. (s.f.). *Atención Percepción y Memoria*. Universidad de Huelva.
- Alatalo , T., y Westlund, B. (2021). El papel de los cuentos y las canciones en el desarrollo de la alfabetización temprana. *Revista de educación infantil*.
- Álban Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 214.
- Aldana, L. E. (2020). *La Observación como base del componente empírico en la investigación científica*.
- Almolda , F. (2013). Variables motivacionales presentes en las clases de educación física y desarrollo de estrategias para su optimización en el contenido de orientación. *Facultad de Ciencias Humanas y de educación - Huesca*, 7 - 8.
- Alonso, V., Bermell, M., y Bernabé, M. (2015). *La optimización de la atención a través de la música cinematográfica: prácticas en Educación*.
- Arias, A., y Huaynate, J. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima"*. Yanacancha - Pasco.
- Arráez, A., y Pichardo, C. (2015). Estudio longitudinal de los efectos del programa Aprender a Convivir en la competencia social infantil. *Revista de Psicodidáctica*.
- Bradley, R., y Corwyn, R. (2002). El estatus socioeconómico y el desarrollo infantil. . *Revista Anual de Psicología*, 371 - 399.
- Caiza Sánchez, M. (09 de junio de 2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>

Capa Eras, G. (2024). Triangulación de datos variable independiente.

Castilla Pérez, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Segovia: Universidad de Valladolid.

Charres, H., Villalaz, J., y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens*.

Ciudad Real, G., y Martínez, M. (s.f.). *Pautas y actividades para trabajar la atención*.

Constitución de la república del Ecuador [Const]. Art. 26, 28, 29, 348. 2008 (Ecuador).

Díaz, M. (2021). Fichas de observación de clase 2.0.

Educapeques. (2015). *Actividades para estimular la atención*.

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?

Flore Sierra, E. (2016). *Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje*.

Flores Ramos, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinillo, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato.

Garcés Castillo, M. (2020). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

García Sevilla, J. (s.f.). Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología . En *Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología* (pp. 6 - 7).

García, L. (2017). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Psicología y educación*.

- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de Educación*, 93.
- Guano Ripalda, A. d., y Hernández Domínguez, P. E. (2015). LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.
- Labajo Gonzalez, E. (2016). *El método científico*.
- Lavajos Pua, G. (2023). *La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar*. Tarapoto - San Martín : Escuela de educación superior pedagógica pública “Tarapoto”.
- Lipina, S., & Lipina , G. (1990). Acerca de las implicancias sociales de la neurociencia cognitiva contemporánea: una entrevista con Michael I. Posner. *Revista argentina de Ciencias del comportamiento*.
- Machado, M., Márquez Valdés, A. M., y Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*.
- Mata Solis, L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental.
- Mesia Vargas, G., Méndez Vergaray, J., y Picho Duran, D. (2021). *LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2011). Reglamento LOEI del Ecuador.
- Muñoz Bacilio, J. (2013). *Diseño organizacional para la academia naval capitán Leonardo Abad Guerra*. La libertad - Ecuador. : Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9.
- Okuda, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*.
- Pineda Alhucema, W. F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky.
- Pulido, L. M. (2020). Procesamiento de la información.
- Ramos Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*.
- Resett, S. (2020). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños. *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 40, núm,1.
- Rueda Toncel, L. Á., Ariza, C. P., y Blanchar, J. S. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Colombia.
- Ruiz, A., y Martínez, F. (2018). Factores que influyen en la atención y el aprendizaje en la educación infantil. *Psicopedagogía de hoy*.
- Salgado Vega, M. (2019). *Muestra Probabilística y no probabilística*. Mexico.
- Schweinhart, L. (2000). Estudios preescolares de alto alcance. Fundación de Investigación Educativa de Alto Alcance. *Fundación de Investigación Educativa de Alto Alcance*.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., y Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de psicología y ciencias afines*.
- Sun, J., y Leithwood, K. (2014). Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Vallejo Casarín, A., y Mzadiego Infante, T. d. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista*

de Educación y Desarrollo, 56 - 57 .

Villarraig, L., y Muiños, M. (2018). *La atención, principales rasgos, tipos y estudio*. Universidad Jaume.

Villegas, C. (2010). La atención temprana en la etapa de educación Infantil. *Universidad de almería*.

Zegarra Valdivia, J., y Chino Vilca, B. (2017). Metalización y teoría de la mente. *Revista de Neuro-Psiquiatría*.

11. Anexos

Anexo 1. Ficha de observación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación: atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño”

Objetivo: Analizar la atención y el rendimiento académico en niños de 4 a 5 años del Inicial II del Centro “Su Majestad el niño”.

Fecha de la aplicación:

Observador:

Instrucciones:

Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado, marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Escala de categoría:

Siempre			X
A veces		X	
Nunca	X		

Puntos a observar

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
El niño es capaz de mantener la atención en una actividad durante un período de tiempo establecido.				
El niño se distrae con facilidad por estímulos externos.				
Las actividades propuestas por la docente favorecen en el rendimiento académico del niño.				
El niño demuestra habilidades básicas que apoyen a su rendimiento académico				
El niño presta la debida atención en las actividades impartidas por la docente para mejorar su rendimiento académico.				

Anexo 2. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” del Cantón Paltas periodo 2023 – 2024.

Objetivo: Analizar la atención y el rendimiento académico en niños de 4 a 5 años del Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” a través de una entrevista.

Variable 1: Atención

Variable 2: Rendimiento académico

Estimada docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Fecha de aplicación:

Preguntas:

- 1. ¿De qué manera usted cree que influye la atención en el aprendizaje del niño?**
.....
- 2. ¿Qué estrategias utiliza usted para captar la atención de los niños?**
.....
- 3. ¿Usted conoce acerca de los factores externos o internos que afectan en el rendimiento académico de los niños?**

.....

4. ¿Existe apoyo por parte de los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños?

.....

5. ¿Considera que la falta de atención influye en el rendimiento académico de los niños de 4 a 5 años?

.....

Anexo 3. Tabla de triangulación

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción respuesta textual	Ficha de observación	Descripción textual de la ficha	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Atención						
Rendimiento académico						

Anexo 4. Guía de actividades





Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte

y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial





Guía de actividades para mejorar la atención y el rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su majestad el niño”, período 2023 – 2024.

AUTORA:

Gloria Salome Capa Eras

Loja – Ecuador

2023 – 2024



1. Datos informativos de la institución:

Institución Educativa: Centro de Educación Inicial “Su majestad el niño”

Nivel: Inicial II

No. de participantes: 18 niños

Edades de los participantes: 4 años

Provincia: Loja

Cantón: Paltas

Parroquia: Lourdes

Ubicación: Barrio Miraflores

2. Problema:

Descripción del problema:

La atención y el rendimiento académico en los niños de 4 a 5 años es un tema crucial que se debe abordar en conjunto con padres – docentes, porque a esta edad, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo importante, en la que están comenzando a formar las bases para su aprendizaje futuro. La capacidad de atención puede influir significativamente en el éxito escolar, pero hoy en día es notorio ver niños en las escuelas, que no logran concentrarse en las actividades, no prestan atención, afectando el rendimiento académico, y por lo cual es importante identificar y abordar estos problemas a tiempo para garantizar un desarrollo saludable y un buen rendimiento escolar.

3. Introducción/Presentación:

La atención es una base fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños de la primera infancia. Durante esta etapa, los pequeños están aprendiendo a concentrarse en tareas, seguir instrucciones y participar en actividades educativas que sentarán las bases para su éxito académico futuro. Sin embargo, mantener la atención

puede ser un desafío debido a la curiosidad natural y la energía ilimitada de los niños en esta edad. Por lo cual es esencial desarrollar estrategias efectivas que no solo capten su interés, sino que también mejoren su capacidad de mantener la concentración.

Esta guía de actividades proporciona un marco estructurado para mejorar la atención en niños de 4 a 5 años. Está diseñada para ser utilizada por educadores, padres de familia y se basa en estrategias y actividades prácticas e innovadoras que promueven la atención y la concentración en los niños. Se fomenta un enfoque colaborativo ya que busca crear entornos de aprendizaje positivos y enriquecedores. La integración de los padres en estas actividades refuerza el vínculo familiar y asegura un apoyo constante y significativo para el desarrollo del niño.

4. Metodología:

Se utilizan técnicas lúdicas y actividades participativas para mantener el interés y la motivación de los niños. La guía incluye una lista de actividades estructuradas con la participación de padres y docentes.

4.1. Tipo de propuesta

Esta es una propuesta educativa y de intervención temprana, enfocada en mejorar la capacidad de atención de los niños mediante actividades prácticas y la participación conjunta de los padres y docentes.

4.2. Destinatarios

Docentes, niños y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el niño”

4.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Observación directa

Actividades lúdicas y juegos interactivos

Participación de los padres

Evaluación continua del progreso

5. Objetivos:

Objetivo general:

- ✓ Mejorar la capacidad de atención en niños de 4 a 5 años a través de actividades y la participación de los padres de familia y educadores, promoviendo un desarrollo cognitivo y emocional saludable.

Objetivos específicos:

- ✓ Desarrollar estrategias lúdicas que fomenten la atención y la concentración en niños de 4 a 5 años.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en actividades que mejoren la atención y el rendimiento académico de sus niños.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA


6.1 Elaboración de actividades:

Actividad 1

Nombre de la actividad		“Aprendiendo de la naturaleza”		
Objetivo		Fortalecer la atención mediante una caminata para aprender sobre el crecimiento de las plantas y de su cuidado.		
Tiempo		Toda la mañana		
Participantes		Docentes, padres de familia y niños		
Edad de los niños		4 a 5 años		
Descripción de la actividad	Materiales	Técnica	Actividad	Conclusión
<p>Se elige una fecha en específico en la que tanto los padres, maestros como niños tengan disponibilidad para realizar un día de campo familiar al cerro Pisaca.</p> <p>Durante el recorrido, se enseña a los niños la importancia de la naturaleza y el ciclo de crecimiento de las plantas y árboles.</p> <p>Posteriormente, la docente realiza una</p>	Predisposición para aprender	Senderismo		Esta actividad permite conectar a los niños con la naturaleza, estimulando sus sentidos y reduciendo el estrés, lo que mejora su capacidad de concentración. Además, las experiencias prácticas como es la siembra de plantas fomentan el aprendizaje activo y significativo, fortaleciendo habilidades motoras y cognitivas. La


<p>demostración de como sembrar una planta y los cuidados que necesita para su crecimiento y cuidado.</p> <p>Después de la demostración, todos se lavan las manos y se preparan para disfrutar de los alimentos que cada familia ha llevado para compartir.</p>				<p>relación entre padres, docentes y niños promueve la cooperación, socialización y el desarrollo socioemocional, creando un ambiente seguro para el aprendizaje y crecimiento integral de los niños.</p>
--	--	--	--	---

Actividad 2

Nombre de la actividad		Ejercicios de yoga		
Objetivo		Mejorar la concentración y la atención a través del movimiento.		
Tiempo		45 minutos		
Participantes		Niños		
Edad		4 a 5 años		
Descripción de la actividad	Materiales	Técnica	Imagen	Conclusión
<p>Inicio</p> <p>Se comienza saludando a los niños con la canción “Hola, hola, hola, ¿cómo estás?, para crear un ambiente acogedor y alegre.</p> <p>Luego, se invita a los niños a salir al patio en donde se proporciona una colchoneta a cada uno. La docente guía una sesión de yoga, mostrando los movimientos que los niños deben seguir, fomentando la relajación y la conexión con sus cuerpos. Al finalizar recitamos juntos la rima “Una bolita una manzana, mi señorita hasta mañana” como una forma de despedida y</p>	<p>Colchoneta Grabadora Tics</p>	<p>Relajación</p>		<p>Utilizar el yoga con los niños de 4 a 5 años, ayuda a a desarrollar habilidades de autocontrol y concentración al enfocarse en sus movimientos y respiración.</p> <p>Además, está actividad puede ayudar a reducir el estrés y ansiedad de los pequeños, creando un estado mental más calmado y receptivo para el aprendizaje, mejorando el desempeño académico.</p>


cierre de la actividad.				
-------------------------	--	--	--	--

Actividad 3


Nombre de la actividad		Animales de la granja		
Objetivo		Fomentar la atención y la capacidad de búsqueda		
Tiempo		45 minutos		
Participantes		Niños		
Edad		4 a 5 años		
Descripción de la actividad	Materiales	Técnica	Imagen	Conclusión
<p>Saludo con la canción infantil “Hola con las manos”, para crear un ambiente de entusiasmo y participación. A continuación, sin que los niños vean se les coloca una máscara de un animal. Luego, se pide a los niños que hagan el sonido de su animal para encontrar a su pareja correspondiente. La actividad finaliza con una breve reflexión donde se les pregunta a los niños que les pareció la actividad, fomentando la expresión de sus opiniones y emociones.</p>	Máscaras de los animales Tics	Búsqueda y reconocimiento de sonidos.		<p>Realizar esta actividad con máscaras y sonidos no solo mejora la capacidad de atención, sino que también refuerza el lenguaje y el reconocimiento de sonidos. Como también fortalece la memoria y la asociación de conceptos, creando una base sólida para un aprendizaje más efectivo y significativo en el ámbito académico.</p>

Actividad 4

Nombre de la actividad		Caja mágica		
Objetivo		Aumentar la capacidad de mantener atención		
Tiempo		45 minutos		
Participantes		Niños		
Edad		4 a 5 años		
Descripción de la actividad	Materiales	Técnica	Imagen	Conclusión

<p>Comenzamos saludando a los niños con la canción “Mis manitos hacen clac clac clac”, para crear un ambiente alegre y participativo. Luego se presenta la caja mágica, en la cual cada niño va sacando un objeto sorpresa y los demás niños dirán el nombre y color, fomentando el reconocimiento y la memoria visual. Se culmina la actividad, preguntando qué tal les pareció la actividad, ayudando a la expresión de sus opiniones.</p>	<p>Caja mágica hecha de cartón Diferentes objetos Tics</p>	<p>Observación</p>		<p>Con esta actividad se desarrolla la imaginación, creatividad y curiosidad de los niños para descubrir los objetos captando la atención y manteniendo el interés, mientras que la identificación de nombres y colores fortalece las habilidades lingüísticas y cognitivas.</p>
--	--	--------------------	--	--

Actividad 5

Nombre de la actividad		El caracolito		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de atención y motricidad fina			
Tiempo	45 minutos			
Participantes	Niños			
Edad	4 a 5 años			
Descripción de la actividad	Materiales	Técnica	Imagen	Conclusión
<p>Se inicia con la canción “Saco una manito” para captar la atención y crear un ambiente acogedor. Luego se explica la actividad que consiste en que vamos a dar un caracolito dibujado en un cartón, cuyo</p>	<p>Caracol dibujado en el cartón Pompones Tics</p>	<p>Seguir instrucciones</p>		<p>Con la aplicación de esta actividad se desarrolla la capacidad de concentración, atención, como también el desarrollo de la coordinación motora fina. Además, que la estructura guiada de la actividad refuerza el reconocimiento de colores y la</p>

<p>caparazón tiene pegado unas tapas de cola. A continuación, se brinda unos pompones de diferente color junto con un dibujo guía que señala los colores específicos que debe colocar en cada tapa del caparazón. Se culmina con la canción “Adiós amiguitos”, despidiendo a los niños de manera alegre y positiva.</p>				<p>capacidad de seguir instrucciones, habilidades importantes para el aprendizaje académico.</p>
---	--	--	--	--

7. Recursos Humanos

Niños

Docentes

Padres de familia

7.1. Recursos Materiales

Colchonetas

Máscaras de animales

Caja mágica

Objetos de diferente color y tamaño

Caracol dibujado en un cartón

Pompones

Tics

Lampa

Valde

Agua

Planta

8. Resultados Esperados /alcance/

Con las actividades propuestas, se pretende mejorar la capacidad de atención y concentración de los niños, como también fortalecer el vínculo entre padres e hijos a través de actividades conjuntas. Además, que se desea visualizar el progreso de rendimiento académico que tiene el niño frente a las actividades propuestas.

9. Conclusiones:

Se concluye que la implementación de actividades innovadoras y estructuradas mejora la atención en niños de 4 a 5 años, ya que fomentan la concentración y la capacidad de seguir instrucciones.

La participación de los padres en esas actividades fortalece el vínculo familiar y proporciona un entorno de apoyo constante para los niños, los padres no solo ayudan a guiar y supervisar, sino que también moldean comportamientos de atención y concentración. Esta colaboración entre padres y maestros crea un sistema de apoyo integral que beneficia el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

10. Recomendaciones:

Mantener una comunicación abierta entre padres y educadores sobre el progreso de los niños.

Involucrar más a los niños en la planificación de algunas actividades que desarrollen su atención para aumentar su motivación y participación.

Adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño.

11. Bibliografía:

Alarcón, C. M. D. T., Álvarez Llorente, T. M., & Espitia Medina, J. E. (2016).

Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3 de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo.

Vico Vargas, G. (2019). Estrategias y actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria.

12. Anexos:

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Presta atención a las actividades propuestas.		Cumple con las actividades planificadas		Ha mejorado en el rendimiento académico	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Said						
02	Andrea						
03	Matías						
04	Mercedes						
05	Luciana						
06	Dayana						
07	Dana						
08	Luis						
09	Santiago						
10	Thiago						
11	Eduardo						
12	María						
13	Esperanza						
14	Miguel						
15	Benjamín						
16	Sofía						
17	Montserrat						
18	Aitana						

Anexo 5. Fotografías



Anexo 6. Certificado de inglés

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado **“Atención y rendimiento académico de los niños de Inicial II del Centro “Su Majestad el niño” del Cantón Paltas período 2023 – 2024”** de autoría de **Gloria Salome Capa Eras**, portadora de cédula de identidad número **1150067542**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la **Unidad de Educación a Distancia y en Línea, de la Universidad Nacional de Loja**, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.