



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo
“José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2024-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía.**

AUTOR:

Alex Vinicio Jiménez Jiménez

DIRECTOR:

Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 21 de agosto del 2024

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024** previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante **Alex Vinicio Jiménez Jiménez** con **cédula de identidad número 115191846**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firma electrónica por
ROSALÍA YOMAIRA
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Alex Vinicio Jiménez Jiménez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105199846

Fecha: 14 de octubre del 2024

Correo electrónico: alex.v.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0984224825

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Alex Vinicio Jiménez Jiménez** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2024-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, catorce de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Alex Vinicio Jiménez Jiménez

Cédula: 1105199842

Dirección: Loja, Sucre y Juan de Salinas (centro)

Correo electrónico: alex.v.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0984224825

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

Dedicatoria

La presente investigación quiero dedicar principalmente a mis padres, que me enseñaron a ver más allá de lo evidente y a cuestionar lo incuestionable, de igual manera a mis hermanos y sobrinos que de una u otra manera siempre estuvieron para mí, a mis maestros, que abrieron mis ojos a la riqueza del pensamiento crítico y a la profundidad de la reflexión. A mis amigos y compañeros en este viaje de descubrimiento, cuyas discusiones y debates han sido la chispa que encendió muchas de las ideas presentes en este trabajo. Y a ti, lector, que, con tu mirada crítica y curiosa, darás nueva vida a estas páginas.

Alex Vinicio Jiménez Jiménez

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la escuela José Miguel García Moreno a su directora Lic. Paulina Ortega Flores, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo, de igual manera agradezco a la licenciada Mariana Quirola por su tiempo y paciencia para colaborar en el presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Alex Vinicio Jiménez Jiménez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
<i>4.1. Antecedentes</i>	6
<i>4.2. Bases teóricas</i>	6
4.2.1. Teoría cognitiva de Piaget	6
4.2.2. Definición	7
4.2.3. Importancia de detectar a tiempo el retraso de lenguaje	8
4.2.4. Características del retraso del lenguaje	9
4.2.5. Tipos de Retraso del Lenguaje	11
4.2.6. Causas.....	12
4.2.7. Consecuencias	13
<i>4.3. Procesos lectores</i>	14
4.3.1. Antecedentes.....	14
4.3.2. Bases teóricas del proceso lector	15
4.3.3. Teoría conexionista:	15
4.3.4. Definición	15
4.3.5. Importancia del proceso lector	16
4.3.6. Proceso de la comprensión lectora	16

4.3.7. Etapas del Proceso lector.....	17
4.3.8. Características.....	18
4.3.9. Estrategias para potenciar la calidad del proceso lector.....	20
5. Metodología:	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento.....	22
5.3. Unidad de estudio.....	23
5.3.1. Población.....	23
5.3.2. Muestra.....	23
5.3.3. Criterios de inclusión.....	23
5.3.4. Criterios de exclusión.....	23
5.4. Procesamiento de los datos obtenidos.....	24
5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	24
6. Resultados	25
6.1. Triangulación de datos.....	25
7. Discusión	28
8. Conclusiones	30
9. Recomendaciones	31
10. Bibliografía:	32
11. Anexos	35

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población y muestra</i>	23
<i>Tabla 2. Propuesta de intervención</i>	24
<i>Tabla 3. Variable independiente: Retraso de lenguaje</i>	25
<i>Tabla 4. Variable independiente: Proceso lector</i>	26

Índice de figuras

<i>Figura 1 Centro de Educación Inicial CEI “José Miguel García Moreno”</i>	21
---	----

Índice de Anexos

<i>Anexo 1. Autorización de la institución</i>	35
<i>Anexo 2. Consentimiento informado</i>	36
<i>Anexo 3. Matriz de consistencia</i>	37
<i>Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables</i>	38
<i>Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes</i>	39
<i>Anexo 6. Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes</i>	41
<i>Anexo 7. Guía de actividades de intervención educativa para el retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años</i>	43
<i>Anexo 8. Certificación de traducción del resumen</i>	44

1. Título

**Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo
“José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024**

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar cómo afecta el retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2024; primeramente se trabajó en la búsqueda y selección de publicaciones científicas pertinentes en bases académicas, se revisó y selecciono los artículos netamente relacionados al retraso del lenguaje y proceso lector, para dar continuación con la investigación se empleó una metodología con enfoque cualitativo, tipo descriptivo, y de corte transversal. Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación la cual fue aplicada a los estudiantes y una entrevista dirigida a la docente.

En los resultados obtenidos se encontró que los estudiantes, muestran retraso de lenguaje a nivel fonológico, y dificultad con el proceso lector al momento de generar palabras de tres sílabas, supresión de sílabas sin acento, simplificación de diptongos, así mismo los resultados nos indican que se encuentran en la etapa perceptiva pues demuestran una percepción visual inicial de las letras y de las palabras escritas, esto se debe a que los estudiantes están procesando la información visual de las letras y palabras escritas, encontrando que los estudiantes se ubican en un nivel de retraso avanzado.

Con la implementación del plan de intervención, se puede concluir que los estudiantes con retraso del lenguaje, lograrán mantener una mayor atención durante las actividades, en comparación con las etapas iniciales, mostrarán una mejora en su memoria, lo que les permitirá retener y aplicar mejor los conceptos aprendidos, tendrán un vocabulario más fluido y enriquecido, lo que les facilitará una mejor expresión y comunicación.

Palabras claves: Retraso de lenguaje, procesos lectores, etapa perceptiva, percepción visual, atención, memoria, vocabulario.

Abstract

The objective of this curricular integration work was to analyze how language retardation and reading processes affect children aged 4-5 years at the “José Miguel García Moreno” Loja Educational Center, period 2023-2024; Firstly, we worked on the search and selection of relevant scientific publications in academic bases, the articles clearly related to language delay and the reading process were reviewed and selected. To continue with the research, a methodology with a qualitative approach, descriptive type, and cross section was applied. To collect the information, the observation sheet was used, which was applied to the students, and an interview directed to the teacher. In the results obtained, it was found that the students show language retardation at a phonological level, and difficulty with the reading process when generating three-syllable words, suppression of unstressed syllables, simplification of diphthongs, likewise the results indicate that students are in the perceptual stage as they demonstrate an initial visual perception of the letters and written words, this is because the students are processing the visual information of the written letters and words, finding that the students are located at a level of advanced retardation. With the implementation of the intervention plan, it can be concluded that students with language retardation will be able to maintain greater attention during the activities, compared to the initial stages, they will show an improvement in their memory, which will allow them to retain and apply better. The concepts learned will have a more fluid and enriched vocabulary, which will facilitate better expression and communication.

Keywords: Language retardation, reading processes, perceptual stage, visual perception, attention, memory, vocabulary.

3. Introducción

El retraso del lenguaje es un problema de comunicación que dificulta el desarrollo del lenguaje, esto puede impactar en la forma en que hablan, escuchan, leen y escriben los niños. Además, el retraso del lenguaje puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura, pero con intervenciones adecuadas, muchos niños pueden superar estas dificultades. Es crucial identificar y abordar estos retrasos lo antes posible para apoyar el éxito académico y comunicativo a largo plazo. (Monfort & Juárez , 1980)

La presente investigación ofrece una introducción exhaustiva sobre este tema tan relevante en el ámbito de la lingüística y la educación. En esta sección inicial, se aborda la importancia de comprender el retraso del lenguaje y su relación con los procesos lectores. Se explorarán las características y manifestaciones del retraso del lenguaje, su impacto en el desarrollo de las habilidades lectoras y las implicaciones que esto conlleva para los individuos que presentan este trastorno. Además, se plantearán los objetivos y estructura con el fin de proporcionar a los lectores una visión global y clara del contenido que se desarrollará.

El presente proyecto busca encontrar de una manera objetiva algunos beneficios para quienes va direccionado en este caso principalmente para docentes, estudiantes y la comunidad en general. Buscaremos abordar el retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4 a 5 años de edad para con ello buscar estrategias y formas de ayuda. De igual manera si conseguimos una temprana detección de un potencial caso de retraso de lenguaje podremos actuar de manera efectiva y a tiempo logrando un mejor desarrollo académico en el niño.

Así mismo la presente investigación tiene como objetivo general analizar cómo afecta el retraso del lenguaje en procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno. Para lograr el objetivo antes mencionado y con el afán de profundizar la investigación para lograr los resultados esperados adicionalmente se ha creído oportuno y muy necesario plantear tres objetivos específicos los cuales son: Identificar las características del retraso del lenguaje en los procesos lectores de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno, Describir las etapas del retraso del lenguaje y procesos lectores mediante revisión bibliográfica a los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno, Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para apoyar a los niños con problemas de retraso de lenguaje en los procesos lectores.

Con la presente investigación finalmente se aspira llegar principalmente a docentes y padres de familia con el propósito de dar a conocer la importancia la importancia de la detección

temprana e intervención oportuna en casos de retraso de lenguaje en los procesos lectores. Buscando favorecer un desarrollo normal del lenguaje en los menores para asegurar un desarrollo académico normal.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

(Moreno, 2013) El presente estudio se realizó con el objetivo de conocer la incidencia del Retraso del Lenguaje en niños y niñas de cinco años de edad cronológica de las escuelas fiscales de la parroquia de Guayllabamba. La población total estuvo conformada por ciento setenta y un niños. Se inicia con una revisión bibliográfica sobre el proceso comunicativo, definición de lenguaje, habla, factores biológicos-ambientales que inciden en la adquisición del Lenguaje, principales trastornos lingüísticos infantiles y finalmente etiología y características del Retraso del Lenguaje. Para la obtención de resultados se utilizó el Protocolo de Evaluación de Disglosias LEA, el test de Exploración del Lenguaje Expresivo. Los resultados finales indicaron que del total de la población evaluada el cuarenta y seis por ciento presentó Retraso del Lenguaje de éstos el cincuenta y nueve por ciento son niños y el cuarenta y un por ciento son niñas. A través del análisis de los resultados se elaboraron las conclusiones, recomendaciones y una propuesta didáctica como aporte para los profesionales educativos con consejos prácticos para una identificación temprana del Retraso Simple del Lenguaje.

(Quitián, 2017) Desarrolló la investigación que denomino como "Tácticas para el retraso del lenguaje" fue desarrollado con el propósito de optar por el grado de Maestría en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Bogotá Colombia. Su objetivo era identificar las numerosas tácticas que emplean los profesores para apoyar el retraso de lenguaje de sus alumnos. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo con una inclinación interpretativa. Llegó a la conclusión de que el lenguaje es una habilidad biológica y social exclusiva de los humanos, con especial énfasis en el papel del lenguaje expresivo como medio de comunicación y socialización. Como resultado concluyo que, la escuela tiene una responsabilidad significativa para evitar el crecimiento del retraso de lenguaje ya que es uno de los sistemas de representación semiótica del lenguaje.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Teoría cognitiva de Piaget

A pesar de que Piaget no abordó extensamente los problemas del lenguaje, su trabajo tuvo un gran impacto en los teóricos de la década de los 70. Para Piaget, la cognición es anterior al lenguaje, que se manifiesta a través de conexiones semánticas. El núcleo del sistema lingüístico sería la semántica, mientras que la sintaxis sería la manera en que se comunican los significados. Posteriormente, la secuencia temporal cognición-lenguaje ha sido cuestionada y vista desde una perspectiva más crítica. (Arconada, 2012).

Las principales aportaciones de la teoría piagetiana se hallan en el ámbito de la conexión entre cognición y lenguaje, ya que plantea la importancia de investigar las capacidades cognitivas de los niños con dificultades en el habla. Esta perspectiva ha sido especialmente útil en la facilitación y evaluación de las primeras correlaciones semánticas. De acuerdo con este enfoque, la comprensión semántica del lenguaje está vinculada al nivel de experiencias y estructura interna del individuo. Los niveles evolutivos determinan la adquisición y evolución del significado de las palabras de forma progresiva. La idea de etapas secuenciales en un orden específico ha ayudado a los terapeutas a identificar el punto en el que se interrumpe la secuencia evolutiva normal en niños con retrasos en el lenguaje y cuál es el siguiente paso a seguir.

Otro significativo legado de Piaget al proceso de terapia es la contemplación de los requisitos previos cognitivos para el crecimiento del lenguaje (movimiento, control, consistencia del objeto y pensamiento representativo). Esta teoría, al igual que otras, no propone métodos terapéuticos para enseñar conceptos a los niños.

No obstante, desde un punto de vista metodológico, esto implicaría situaciones contextuales más específicas y reguladas y contenido más académico como la evaluación de preposiciones, adverbios, adjetivos, etc. (Ibáñez, 1999). Siguiendo la teoría de Piaget, un niño se convertirá en un aprendiz autónomo si recibe la estimulación adecuada, y el objetivo principal sería documentar su progreso en lugar de intervenir en él. Sin embargo, los niños con trastornos del lenguaje no experimentan este progreso de forma natural.

4.2.2. Definición

Una de las características más significativas que distinguen al ser humano de los demás seres vivos es la capacidad de hablar, lo que permite expresar pensamientos, ideas, entre otras cosas; generando relaciones que contribuyen al desarrollo psíquico, donde el lenguaje es una forma de interacción con los demás a través del campo cognoscitivo y afectivo. (Bravo & Urra, 2022).

La tardanza del habla se refiere a un retraso en la adquisición de capacidades lingüísticas en relación con otros niños de la misma edad, teniendo un impacto importante en la comunicación y el desempeño escolar del individuo. Puedo destacar también que, el retraso en el lenguaje es un problema serio que puede afectar negativamente la vida de una persona. La adquisición de capacidades lingüísticas como la adquisición y desarrollo del vocabulario, la gramática, la comprensión del habla, y la expresión verbal es fundamental para la comunicación y el aprendizaje, por lo que cualquier retraso en este aspecto puede resultar en dificultades académicas y de socialización.

En el retraso del habla, la combinación de términos tarda más de seis meses en manifestarse, ya que hay una progresión lenta. También es tardía la aparición de indicadores morfológicos, la voz puede presentar afectaciones, pero no es la característica principal del contratiempo. En el retraso del habla también puede estar presente una carencia de estímulos en el entorno del infante. No obstante, una estimulación deficiente del lenguaje no siempre es el factor desencadenante de este ni de otros problemas lingüísticos, como en el caso del trastorno del lenguaje. (Auza, 2009, pág. 369)

Es crucial mencionar que este retraso no se debe a razones de salud, percepción, pensamiento o interacción, lo que sugiere que se requiere un abordaje particular para tratar los problemas del habla. Es fundamental brindar apoyo y tratamiento a las personas con retraso del lenguaje, con el fin de facilitar su desarrollo lingüístico y mejorar su calidad de vida. Además, es importante dar visibilidad a este trastorno y trabajar en la concientización para que la sociedad comprenda las necesidades y desafíos que enfrentan las personas con retraso del lenguaje.

4.2.3. Importancia de detectar a tiempo el retraso de lenguaje

“identificación anticipada de la retardación del habla es crucial para poder actuar de manera efectiva en el momento oportuno y antes de que las dificultades se agraven y su resolución sea mucho más complicada y costosa.” (Peñañiel M. , 2015, pág. 291).

Con esta afirmación podemos ratificar que la evaluación temprana de los retrasos del lenguaje es crucial para poder brindar intervenciones adecuadas y efectivas a los individuos que lo necesitan. Cuanto antes se detecte y se evalúe un problema de comunicación o lenguaje, mayores serán las posibilidades de conseguir resultados positivos a través de la intervención. La comunicación y el lenguaje son habilidades fundamentales para la interacción humana y el desarrollo social. Si se deja sin tratar una dificultad o trastorno en estas áreas, puede tener un impacto negativo en la vida diaria de una persona, su aprendizaje, su desarrollo emocional y su calidad de vida en general.

Intervenir tempranamente en los retrasos de lenguaje puede prevenir o minimizar la aparición de problemas adicionales en el futuro, al abordar estos problemas desde el principio, se pueden evitar retrasos en el desarrollo del habla y del lenguaje, como sabemos el lenguaje es una herramienta fundamental en la interacción y comunicación humana. Por ello es de suma importancia detectar a tiempo el retraso del lenguaje. Esto se debe a que cuanto antes se

identifique y se intervenga en el retraso del desarrollo del lenguaje de un niño, mayores serán las posibilidades de mejorar sus habilidades comunicativas y minimizar el impacto que este retraso pueda tener en su desarrollo social, emocional y académico. (Bosch, 2011).

4.2.4. Características del retraso del lenguaje

Es importante destacar que el retraso del lenguaje puede ser temporal y corregirse con intervención temprana, pero en algunos casos puede persistir y convertirse en un trastorno del lenguaje más grave si no se trata adecuadamente. Por ello, es fundamental contar con la evaluación de un profesional de la salud especializado en el desarrollo infantil para identificar y abordar de forma adecuada las dificultades del niño en el área del lenguaje (Perona, 2015).

Según (Barrachina, 2007) las características lingüísticas de niños con retraso de lenguaje son las siguientes:

4.2.4.1. Nivel fonológico

- Dificultad para generar palabras de tres sílabas
- Supresión de sílabas sin acento
- Simplificación de diptongos
- Omisión de letras al principio de las palabras
- Reducción de grupos de consonantes
- Ausencia de consonantes al final de las palabras
- Reemplazos
- Cambios de la /t/ por la /s/, ceceo, etc.

4.2.4.2. Nivel semántico

- Demora en el desarrollo del lenguaje inicial
- Demora en la expansión del vocabulario
- Límite en las palabras utilizadas
- Problemas para encontrar las palabras correctas con rodeos y cambios de significado
- Uso de términos genéricos en lugar de específicos
- Dificultad para utilizar palabras que ya conocen
- Habla entrecortada, con pausas, interrupciones y repeticiones.

4.2.4.3. Nivel morfosintáctico

- Falta de palabras función (artículos, pronombres, preposiciones)
- Desacuerdos morfológicos (artículo-sustantivo, sujeto-verbo)
- Equivocaciones en los tiempos de los verbos
- Escasas modificaciones (pocos tipos de estructuras sintácticas)
- Falta de cumplimiento de reglas sintácticas
- Falta de argumentos necesarios

4.2.4.3. Nivel pragmático

- Falta de interacción verbal en situaciones inoportunas
- Falta de participación activa en diálogos y falta de adecuación en el uso de los turnos de comunicación
- Limitaciones en el uso de recursos narrativos y de conversación (repetición excesiva, ausencia de datos nuevos, falta de secuencia temporal, falta de coherencia en la comunicación).
- Problemas para describir eventos
- Escasa comunicación con adultos, limitándose a intercambios de preguntas y respuestas

Es ampliamente reconocido que los niños con trastorno específico del lenguaje experimentan dificultades en la adquisición del habla expresiva y fonética a lo largo de su crecimiento.” (Perona, 2015, pág. 98). El repertorio de sonidos de los niños con retraso en el habla es más restringido entre los 24 y 31 meses, principalmente utilizando consonantes como /b/ y /d/, además de nasales y seminasales. Se expresan a través de vocales simples o sílabas (consonante-vocal), lo que los lleva a evitar la comunicación y ser más reservados.

Además, se ha observado que posiblemente debido a estos desafíos, su habla es más difícil de entender que la de otros niños de su misma edad. En relación a los errores que se presentan en todos los idiomas analizados, los procesos de simplificación más frecuentes incluyen la omisión de sílabas y la reducción de sílabas, como la eliminación de consonantes al final de las palabras y la reducción de grupos de consonantes.

En resumen, la falta de desarrollo del lenguaje impacta en la habilidad de adquirir el lenguaje desde el principio, y puede extenderse a lo largo de la niñez y adolescencia, e incluso puede tener efectos duraderos en la edad adulta, provocando dificultades emocionales que afectan la interacción social. Los niños con retraso en el lenguaje tienen una variedad de

perfiles; no experimentan los mismos síntomas, ya que no afecta de la misma manera ni con la misma intensidad a los diversos aspectos del lenguaje.

4.2.5. Tipos de Retraso del Lenguaje

Existen tres tipos de retraso del lenguaje, los cuales se caracterizan por lo siguiente:

- “El retraso simple es el más leve, se le conoce como "retardo inicial" o como "retardo simple", ambas formas son aceptadas en la literatura científica.” (Ayuso, 2021, pág. 55) Se puede reconocer que, en estos casos, el niño demuestra una adecuada comprensión y un avance del lenguaje similar al de los niños sin dificultades, pero los logros en el desarrollo del lenguaje se producen de manera más tardía. En estas situaciones, es necesario descartar la posibilidad de una pérdida de audición, especialmente en niños con factores de riesgo, infecciones respiratorias u otitis media recurrentes. Se trata de un proceso de adquisición del lenguaje, aunque se produce de forma más tardía que en otros niños; sin embargo, este retraso no implica problemas significativos en la comunicación o la comprensión. Las primeras palabras suelen aparecer entre los 18 y 20 meses, y la combinación de palabras comienza no más tarde de seis meses después. (Ayuso, 2021).

La transformación del idioma de estos niños se debe a la influencia y modificaciones en su entorno social más cercano, al aumentar la estimulación se mejora el avance.

Los niños con trastornos del lenguaje no muestran retrasos en capacidad intelectual, relaciones interpersonales, habilidades motoras o de los sentidos; sin embargo, los aspectos fonológicos y sintácticos están especialmente afectados; también hay demoras en el significado y en la comunicación, aunque en menor medida que en la fonología y la sintaxis. (Moreno, 2013).

- El RL en contraste, es un poco más severo que el anterior, los fallos que cometen unos y otros son similares. Las primeras palabras y estereotipos no aparecen hasta los 24-26 meses y aún no superan las cien primeras palabras.

La lentitud en la combinación de dos palabras (palabras autónomas y no estereotipos), que tardan más de seis meses, al igual que la flexión morfológica productiva, es un desarrollo muy lento y demasiado básico de la sintaxis y la morfología. La simplificación expresiva ha estabilizado y la incorporación espontánea de nuevas estructuras expresivas es muy lenta. A pesar de que no es la principal preocupación, su habla suele estar muy afectada. (Ayuso, 2021).

Teniendo esto en cuenta, algunos niños se desarrollan normalmente prelingüísticamente pero comienzan a exhibir retrasos en el lenguaje después del año y medio de edad, llegando eventualmente a convertirse en TEL; este retraso afecta múltiples componentes del lenguaje, como el inventario fonológico y la memoria de trabajo, lo que resulta en un vocabulario fonológico y morfológico. a nivel sintáctico se reduce, lo que resulta en un deterioro del lenguaje. Además, los niños con RL requieren tratamiento, pero tienen un pronóstico más positivo que los niños con TEL

- El TEL o SLI es una gran limitación en la capacidad del lenguaje receptivo, comprensivo y/o comunicativo, que no tiene causa definida, aunque sí que existe una importante carga de genética familiar y probablemente multifactorial. No se puede justificar con la pérdida auditiva, el daño cerebral, la inteligencia normal, el déficit motor y la falta de habilidad para hablar. No se puede justificar ni mediante factores socioambientales ni mediante el desarrollo afectivo. (Ayuso, 2021).

A veces resulta complicado distinguir entre trastorno del lenguaje expresivo y trastorno del lenguaje receptivo, y la gravedad del trastorno parece ser el factor más adecuado para determinar cuál afecta a un paciente. En el trastorno del lenguaje receptivo o afasia, además de la tardanza en el desarrollo del lenguaje, también se observa una ausencia de su estructura, forma y sonidos, haciendo que los problemas de comprensión sean especialmente notorios.

“Los problemas de comprensión son particularmente típicos” (Moreno, 2013). Se utiliza el concepto de trastorno del lenguaje específico cuando el desarrollo del habla no progresa, y a los cuatro años todavía no logran utilizar de manera fluida la estructura básica: sujeto, verbo y objeto. La mayoría de las expresiones aún presentan fallas y omisiones, incluso si pueden articular frases trisilábicas. El 10% de las expresiones pueden resultar ininteligibles. La comprensión es aún peor si depende sólo del lenguaje e ignora la ayuda pragmática. En particular, las palabras relacionales tienen un desarrollo semántico muy lento. El nivel morfosintáctico avanza poco y es el más afectado por omisiones y errores. (Serra, 2002)

4.2.6. Causas

Se han propuesto múltiples explicaciones para esta situación, pero ninguna exacta y el efecto varía entre los niños. A continuación, se mencionarán algunas de las razones que impactan en el desarrollo regular del lenguaje, resaltando que esta situación no está relacionada con un trastorno cerebral, pérdida auditiva o discapacidad intelectual o física:

- Dificultades emocionales: si bien las razones que provocan una afectación en el desarrollo del lenguaje son diversas, algo que puede empeorar la situación son las dificultades sociales y afectivas que resultan en dificultades emocionales como la melancolía o ansiedad.

- Nivel elevado de carencia social o emocional: la falta de estímulos constantes en la vida del niño provoca la ausencia de un modelo a seguir. Asimismo, el niño no siente la necesidad de interactuar, ya que no ha experimentado ese estímulo previamente.

- Sobrecontrol: cuando los padres ejercen un control excesivo, estos niños se vuelven más dependientes y entienden que sus padres toman decisiones por ellos, lo cual puede causar ansiedad y dificultades para comunicarse. Esto puede llevarlos a volverse cada vez más reservados.

- Multilingüismo: en la situación de niños multilingües la primera impresión es que la causa es esa, existen investigaciones en la cual se descarta que esta circunstancia por si sola provoque un retraso del lenguaje, cuando existe dificultades en la adquisición de la primera lengua o lengua materna, por ende, se presentará dificultades en la segunda lengua. (Peñafiel, 2018).

Esto puede llevar a dificultades en el aprendizaje de la lectura, ya que el lenguaje es la base sobre la que se desarrolla esta habilidad.

Además, el retraso del lenguaje también puede afectar la capacidad de comprensión, la memoria, la atención y la concentración, aspectos que son fundamentales para el aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, es importante identificar y tratar a tiempo el retraso del lenguaje para prevenir dificultades en el desarrollo de la lectura y garantizar un adecuado progreso en el aprendizaje de la misma. Se deben realizar evaluaciones y terapias del lenguaje para abordar estas dificultades y brindar al niño las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades de lectura de manera efectiva.

4.2.7. Consecuencias

Según (Torrent, 2020). Si no se identifica a tiempo esta condición, el niño tendrá que lidiar con una serie de problemas derivados de la misma, por lo tanto, es importante mencionar algunas repercusiones que pueden surgir:

- Comienza con la exigencia excesiva hacia el niño para que realice tareas que no puede completar, lo que provoca ansiedad y desaliento.

- Experimenta dificultades para comunicar sus pensamientos y emociones, ya que le resulta complicado organizar sus ideas para expresarlas con claridad.

- Se confunde con los verbos en diferentes tiempos y modos.

- Le resulta complicado aprender a leer y escribir de manera efectiva.

- Encuentra dificultades para resumir historias y presenta problemas de comprensión lectora.

- En el caso de niños mayores se enfrentan a burlas, ya que no son comprendidos y tardan mucho tiempo para expresarse, sus compañeros anticipan sus respuestas, actitudes que causan nerviosismo.

- Si la situación persiste y se vuelve más grave, puede estar relacionada con trastornos como TDAH, dislexia y otros. Debido a esto, se presentan dificultades en la comprensión afectando el proceso de aprendizaje.

- Y si el niño no logra dominar los aspectos de su idioma nativo, enfrentará mayores dificultades para aprender otro idioma, si la situación lo requiere.

Las restricciones mencionadas obstaculizan el vínculo del niño con su entorno y su desarrollo adecuado, lo que genera dificultades emocionales.

4.3. Procesos lectores

4.3.1. Antecedentes

El estudio de (Sailema, 2021) se enfoca en analizar cómo se desarrolla el proceso de la lectura y cómo influyen en diferentes aspectos de la educación. Considera que un desarrollo adecuado en la lectura es fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo. Además, se investigó cómo los niños llevan el proceso de lectura en diversos contextos educativos, como en la comprensión de textos cortos, cuentos o instrucciones en el aula. El objetivo es comprender cómo los niños manejan la lectura en diferentes situaciones de aprendizaje y cómo esto afecta su comprensión lectora.

(Cuñachi & Tejada, 2018) Según los estudios realizados en la Universidad Nacional de Educación de Perú, la correlación entre el proceso lector y el aprendizaje se manifiesta en el área de comunicación dentro de los centros educativos

Los investigadores enfocaron su estudio en entender cómo los estudiantes desarrollan el proceso lector, así como en el proceso de reconocimiento de letras y el aspecto sintáctico,

léxico y semántico en el entorno educativo. La investigación reveló una correlación entre la velocidad y precisión de lectura, indicando que hay disparidades en la velocidad lectora en el quinto grado. Además, se observó que la precisión se relaciona con la pronunciación correcta de fonemas, como aspecto crucial en la comprensión lectora.

4.3.2. Bases teóricas del proceso lector

4.3.3. Teoría conexionista:

La investigación conexionista se inspira en las neuronas, es decir, han adoptado, en palabras de (Best, 2001), la “metáfora cerebral” frente a los primeros que adoptan la “metáfora computacional”. Estos modelos plantean la hipótesis de un procesamiento en paralelo basado en las neuronas, las cuales estarían dispuestas en posición jerárquica. También defienden la idea de que el sistema cognitivo no es modular, es decir, no puede descomponerse en partes, por lo tanto, en cada acto cognitivo los sistemas neurales y cognitivos trabajan como un único bloque, no como distintos sistemas.

Llegados a este punto, quizá sería conveniente centrarnos en el conocimiento lingüístico, en particular, en su descripción y estructura. En líneas generales, existe un planteamiento para cada una de las dos alternativas expuestas: primero, estarían las propuestas de corte simbólico propugnadas por los estudiosos del procesamiento de la información, y por otra parte estaría el conexionismo que defiende la idea de que no hay necesidad de hablar de un lenguaje abstracto.

4.3.4. Definición

La actividad lectora es la ruta mental que los estudiantes recorren al leer y les facilita la comprensión. Este "recorrido" o "etapas" que experimentan al leer determina si los estudiantes comprenden adecuadamente un texto o si encuentran dificultades.

Estas etapas están vinculadas con actividades mentales, tácticas y prácticas que asisten a los educandos a mejorar sus habilidades de lectura, las cuales se describen como la capacidad personal que poseen para entender, emplear y examinar textos escritos con el propósito de alcanzar metas individuales; ampliar sus conocimientos y capacidades; y participar de manera activa en la comunidad.

En el proceso de lectura, el lector llama a este proceso "un juego de adivinanzas" y reconstruye el significado del texto a partir de los datos y la información que ya tiene, lo cual está relacionado con lo que el lector hace cuando se enfrenta a un texto: selecciona los signos

lingüísticos y en base a sus experiencias previas adivina el significado del texto, realiza muestreos, predice, se anticipa, infiere, confirma, rechaza, corrige y finaliza (Goodman, 1980, p.214)

Como nos afirma el autor el proceso de lectura es como un juego de adivinanzas. Al leer, no solo nos limitamos a descifrar las palabras y comprender su significado directo, sino que también empleamos nuestra experiencia previa y formulamos hipótesis sobre el significado subyacente o sugerido del texto.

A menudo muchas personas tienen que inferir el significado de ciertas palabras o frases en función del contexto en el que se encuentran. También tienen que realizar suposiciones o anticipaciones sobre cómo se desarrollará la trama o qué sucederá después en base a las pistas o indicios que el autor brinda. Además, a medida que avanzan en la lectura, a menudo se encuentran confirmando o rechazando las suposiciones que había hecho inicialmente y corrigiendo su comprensión en función de nueva información que van adquiriendo.

4.3.5. Importancia del proceso lector

La importancia del proceso lector en niños es fundamental en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La actividad de lectura permite que los niños adquieran destrezas y saberes que les serán provechosos en el futuro, este proceso estimula el desarrollo mental de los niños, la lectura les facilita adquirir lenguaje, perfeccionar la comprensión de lo que leen y desarrollar destrezas de análisis crítico. Asimismo, leer les ayuda a estructurar su pensamiento, incrementar su atención y memoria, y fortalecer su capacidad de examen y resumen. (Cuetos, 2009)

La lectura tiene un impacto emocional en los niños a través de la lectura, los niños pueden explorar diferentes emociones y experiencias, lo que les permite desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, la lectura también puede ser una fuente de entretenimiento y disfrute, lo que contribuye a su bienestar emocional.

El proceso lector tiene un efecto en la formación de la identidad y en la integración social de los niños, permite acceder a diferentes perspectivas, culturas y realidades, lo que amplía su visión del mundo y les ayuda a construir su propia identidad.

Dentro del proceso lector es de vital importancia en los niños la comprensión lectora ya que contribuye a un mejor desarrollo cognitivo, emocional y social, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y mejoran su bienestar emocional, lo que les permite crecer y desenvolverse de manera positiva en su entorno.

4.3.6. Proceso de la comprensión lectora

La comprensión de la escritura de información, comprensión de vocabulario y comprensión de

conceptos están estrechamente relacionadas y se integran en el proceso de comprensión lectora. A continuación, se presentan los detalles de cada componente:

4.3.6.1. *Comprensión de la escritura de información:* La comprensión de la escritura de información implica la capacidad de recibir y procesar información a través de textos escritos. Esto incluye la comprensión de la estructura y la organización del texto, así como la interpretación de la información presentada.

4.3.6.2. *Comprensión de vocabulario:* La comprensión de vocabulario es esencial para la comprensión lectora. El conocimiento del significado de las palabras y expresiones es fundamental para entender el texto. Se estima que debe conocerse alrededor del 90% a 95% de las palabras de un texto para tener la posibilidad de comprenderlo. La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes reconocer inmediatamente el significado de las palabras y concentrarse en la comprensión del texto.

4.3.6.3. *Comprensión de conceptos:* La comprensión de conceptos implica la capacidad de entender los significados y relaciones entre las palabras y expresiones. Esto incluye la capacidad de realizar inferencias y establecer relaciones de sentido entre las palabras. La comprensión de conceptos también implica la capacidad de captar la información fundamental y los puntos clave de un texto, así como la capacidad de distinguir información concreta y comprender la estructura del texto

4.3.7. Etapas del Proceso lector

Para (Cuetos, 2009), los procesos lectores están organizados en cuatro etapas:

4.3.7.1. **Procesos Perceptivos:** La lectura inicia con la percepción visual de las letras y de las palabras escritas, siendo el principal de los procesos. Esta percepción está igualmente limitada por los denominados movimientos sacádicos, es decir, movimientos que realizan los ojos a lo largo de los renglones. Los movimientos sacádicos, que son saltos cortos que el ojo hace en puntos desiguales de la línea escrita, no son un escáner. El primer paso del lector es la percepción visual.

4.3.7.2. **Procesos Léxicos:** Son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, es decir, de “decodificar” las palabras escritas. Los procesos léxicos son realmente significativos porque condicionan la velocidad lectora y la comprensión, aunque su tarea, no es propiamente la comprensión, sino modificar los signos escritos (letras) en fonemas y palabras orales o mentales, si se hace lectura silenciosa. En lenguas transparentes, como el español, donde existe una relación casi total entre los grafemas y los fonemas, existen dos formas de leer palabras: la ruta fonológica y la ruta léxica.

4.3.7.3. **Procesos Sintácticos:** Son responsables de establecer relaciones sintácticas entre los componentes del discurso escrito. Estas relaciones están particularmente relacionadas con el orden en que están escritas, el uso de signos de puntuación y, sobre todo, el uso de palabras funcionales como preposiciones y conjunciones. Los procesos sintácticos pueden cambiar el sentido de una oración sin apenas cambiar las palabras o sin ni siquiera cambiarlas.

4.3.7.4. **Procesos Semánticos:** Son procesos de comprensión de la lectura propiamente dichos. El término "comprensión" se refiere a palabras, oraciones y textos de diversa longitud. La comprensión lectora implica no solo la capacidad de comprender lo que está escrito, sino también la capacidad de extraer información que no está expresada explícitamente en el texto. Esto ocurre, por ejemplo, en las fábulas donde la moraleja,

4.3.8. Características

Según (Borrero, 2008) Los niños de 4-5 años, están en una etapa temprana de su proceso lector, pero están comenzando a adquirir las bases necesarias para desarrollar habilidades de lectura más avanzadas en el futuro. Es importante fomentar su interés por la lectura, proporcionarles acceso a libros y cuentos variados, y apoyar su desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y comprensión del lenguaje escrito. A continuación, se describirá

aquellas características del proceso lector:

4.3.8.1. Etapa 0, familiarización con la palabra escrita.

- Separación entre dibujos y palabras.
- Comprende que las palabras tienen un significado.
- El libro se maneja de manera lógica, pasando página tras página.
- Se pueden leer las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Motivación.

4.3.8.2. Etapa 1, Descubrimiento del principio alfabético.

- Conciencia fonética
- La memoria asociativa simbólica (correspondencia entre sonidos y letras).
- Identificar palabras y letras rápidamente.
- Diferenciación visual de las letras.
- El reconocimiento ortográfico es la capacidad de ver la secuencia de las letras en una palabra a través de la visión.
- Etapa 2, consolidación del principio alfabético y automatización.
- La generalización de la fonética permite la decodificación de palabras inéditas.
- Reconocimiento ortográfico (percepción visual de la secuencia de las letras, en una palabra).
- Rapidez en la decodificación (memoria de denominación).
- Entonación (indica comprensión).
- Motivación.

4.3.8.3. Etapa 3 Pensamiento superior: Leyendo para aprender.

- Estrategias de comprensión de lectura tales como identificar la idea principal (conceptualización), identificar la estructura de un cuento, parafraseo y visualización.
- Memoria, atención, motivación, vocabulario.
- Familiaridad con la temática.

4.3.8.4. Etapa 4 y 5 pensamiento superior, análisis y síntesis de la información

- Capacidades de pensamiento superiores que incluyen la comparación y la evaluación de información
- Motivación, vocabulario.
- Familiaridad con la temática.

4.3.9. Estrategias para potenciar la calidad del proceso lector

“Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.” (Pernía & Méndez, 2018, pág. 23) Las estrategias en procesos lectores son fundamentales para mejorar la comprensión, selección de información, superar dificultades y fomentar el pensamiento crítico. Son herramientas clave para potenciar y optimizar la capacidad de lectura y aprovechar al máximo la información contenida en los textos. Para lograr calidad en el proceso lector, existen las siguientes estrategias que se pueden adoptar:

- Preparar a los niños para las exigencias lectoras a partir del diagnóstico, introducir elementos teóricos y prácticos en la zona de desarrollo actual para mejorar la zona de desarrollo próximo.
- Ejercicios de estructuración durante la lectura para que los lectores puedan utilizar diferentes actividades dependiendo del texto y sus propósitos.
- Motivar a los lectores a completar el proceso y perseverar.
- Promover la necesidad de desarrollar habilidades lectoras generales y formarles para adquirir esta habilidad.
- Se centra en las diferencias individuales en el desarrollo alcanzado por los lectores con la esperanza de generalizar a otras actividades más complejas.
- No usar críticas ni mezclarlas con elogios.
- Enfaticar el esfuerzo, no sólo los resultados.
- Alentar y apoyar a los lectores cuando fracasen: no utilice ayudas prematuras, utilice en su lugar ayudas medidas.
- No cree ni promueva comparaciones entre estudiantes y lectores.
- Crear un ambiente relajado y formal (antes, durante y después de la lectura).
- Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de metas o tareas a alcanzar.

- Deben ser conscientes de la necesidad de adquirir y desarrollar habilidades lectoras generales. Por tanto, su rol como lector y el correspondiente rol como docente requieren discusión y reflexión en el proceso de aprendizaje de esta actividad comunicativa.

5. Metodología:

5.1. Área de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “José Miguel García”; ubicada en un sector urbano la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia El Sagrario, calles Bolívar 01-35 Juan de salinas y Manuel Ignacio Toledo, la Institución se encuentra en un sector urbano. En cuanto a su infraestructura es de hormigón y su tenencia de inmueble es propio, de la misma manera la institución cuenta con 9 aulas apropiadas, debidamente manejados por el personal docente idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tipo de educación que brinda la institución es regular, sostenimiento fiscal, jurisdicción hispana, zona 711D01, código 11h00036 de modalidad presencial y jornada matutina. Cuenta con una oferta académica de Educación Inicial de régimen escolar Sierra con 177 estudiantes de los cuales 88 son varones y 89 mujeres, dando un total de 177 estudiantes, así mismo cuenta con 8 Docentes entre varones y mujeres.

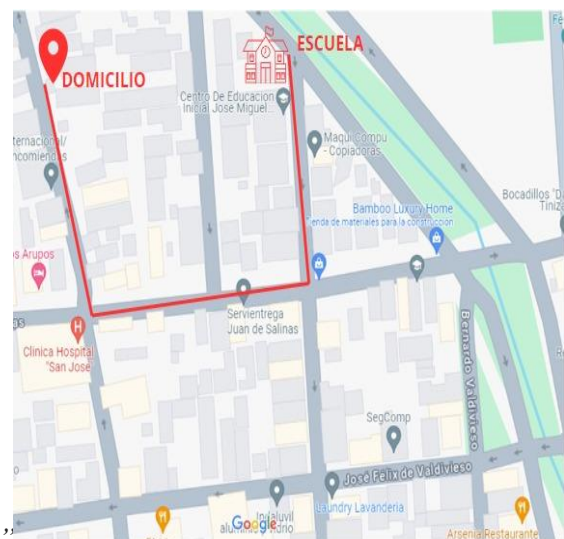


Figura 1 Centro de Educación Inicial CEI “José Miguel García Moreno”

(<https://maps.app.goo.gl/41mwUzFdXrPznrw2A7>)

5.2.Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se identificó la problemática de estudio en el Centro de Educación Inicial “José Miguel García Moreno”, se realizó un acercamiento a la institución con el afán de solicitar el respectivo permiso para llevar a cabo la investigación. De igual manera, se garantizó el consentimiento informado al docente en el cual firmo la autorización de participación voluntaria en el proceso, además se garantizó que los datos iban hacer confidenciales para aplicarle la entrevista o realizar observaciones.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló en base al método inductivo, presentado con un tipo de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, con la finalidad de identificar el retraso de lenguaje y los procesos lectores en los estudiantes, proporcionando una visión más completa y precisa del tema de estudio. Por otro lado, en cuanto a los instrumentos para la recolección de datos se empleó el guión de entrevista el cual consta de cinco preguntas abiertas y la ficha de observación con cinco preguntas y ítems de valoración; mucho, regular, nunca, nada. Respecto a la población de estudio, se consideró como muestra a los estudiantes de un paralelo de inicial dos del Centro de Educación Inicial “José Miguel García Moreno”.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: objetivo específico uno: Identificar las características del retraso del lenguaje en los procesos lectores de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”. Para dar cumplimiento a este objetivo específico se realizó una exploración en los diferentes repositorios digitales tesis, base de datos científicas y fuentes bibliográficas, para conocer las características del retraso de lenguaje en los procesos lectores, y en base a eso se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica, además se procedió aplicar la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes para evidenciar en qué nivel se encuentran los niños en relación a el retraso de lenguaje en los procesos lectores.

Posteriormente para dar respuesta al segundo objetivo específico; Describir las etapas del retraso del lenguaje y procesos lectores mediante revisión bibliográfica a los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”. Se realizó la investigación de literatura enfocada en las etapas del retraso de lenguaje y procesos lectores, a continuación, se aplicó la entrevista a los docentes y estudiantes de la unidad educativa para identificar en que etapas de los procesos lectores se encuentran los estudiantes.

Finalmente, para dar cumplimiento del tercer objetivo: Elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para apoyar a los

niños con problemas de retraso de lenguaje en los procesos lectores, se aplicó la entrevista dirigida a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes y en base a los resultados obtenidos se evidenció la necesidad e importancia de diseñar esta propuesta. Consecuentemente los resultados fueron triangulados y analizados de acuerdo a las preguntas establecidas de las dos variables, siendo realizada de manera descriptiva mediante la discusión.

5.3.Unidad de estudio

5.3.1. Población

Docentes y estudiantes de la unidad educativa “José Miguel García”

5.3.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implico procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra para una docente de la unidad educativa “José Miguel García” que se encontraban dentro del rango de edad de aplicación de los instrumentos, los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentaron en el retraso de lenguaje

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes del Centro Educativo José Miguel García Moreno	16 estudiantes	5 estudiantes
Total	16	5

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentaron mayores dificultades con retraso del lenguaje
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presentaron dificultades con retraso del lenguaje

5.4. Procesamiento de los datos obtenidos

La investigación se efectuó de la presente manera:

Inicialmente, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos los cuales fueron la entrevista y la ficha de observación para identificar retrasos en el lenguaje y procesos lectores que presentaban los estudiantes, a continuación, se procedió a realizar un análisis descriptivo a través de una triangulación de resultados. A partir de estos resultados se procedió a diseñar una guía de actividades que contenía un total de 5 actividades para mejorar el retraso del lenguaje y el proceso lector, beneficiando a los estudiantes de iniciales del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”

(Forni, 2020) La triangulación de datos ya sea en el tiempo o en el espacio implica implantar diferentes estrategias de recolección de datos, con el fin de contrastar un determinado conjunto de observaciones con otros, abordando el mismo fenómeno.

Como resultado, se realizó un cuadro detallado que incluyó el análisis y la discusión de la guía de observación de las preguntas planteadas en la entrevista, así como la ficha de observación y la descripción conceptual. Esta ficha sirvió como base para la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo estuvo enfocado en actividades para mejorar el retraso del lenguaje y proceso lector en los estudiantes de inicial, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. Propuesta de intervención

Variable	Actividad	Objetivo
Retraso del lenguaje	Identificar y asociar palabras con imágenes.	Facilitar la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras
	Reconocer e identificar letras del alfabeto	Desarrollar habilidades de lectura
	Bingo de imágenes juego de asociación entre imágenes y palabras.	Fomentar la memoria visual y la concentración.

Procesos Lectores	Juego de adivinanza de palabras basado en silabas.	Desarrollar habilidades de segmentación y división de palabras mejorando la comprensión de la estructura de las palabras
	Construyendo oraciones simples.	Identificar y crear oraciones simples y compuestas para desarrollar habilidades del lenguaje y lectura

6. Resultados

Una vez que se obtuvieron datos a través de los instrumentos creados para la investigación, como la entrevista y las fichas de observación, se llevó a cabo un análisis detallado de las dos variables de estudio: Retraso del lenguaje y proceso lector para combinar los datos recopilados y la información de los diversos estudios utilizados para desarrollar la triangulación de información, que fue una parte del método cualitativo que sirvió como base para el desarrollo del tema.

Es importante subrayar que los resultados obtenidos se organizaron y presentaron en tablas, las cuales estarán divididas según las categorías de estudio. Este formato facilita la comprensión y el análisis de los datos, permitiendo una visualización clara y estructurada de los hallazgos. Las tablas se mostrarán a continuación para ofrecer una visión detallada de los resultados obtenidos en esta investigación.

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Variable independiente: Retraso de lenguaje

Variab le	1	Pregun ta	Descripció n	Ficha de Observación	Descripc ión	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Retr aso de leng	1	Entrev ista	Respuesta Textual	¿Cuál de las siguientes características (Fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático)	De los niños observados unos pocos regularmente	El retraso del lenguaje se refiere a la adquisición de capacidades lingüísticas en relación con otros niños de la	Es fundamental tener en cuenta las características del retraso del lenguaje ya que ayuda a los padres, maestros y profesionales a detectar

uaje en los es lo que observa que presentan misma edad, tempranamente cuando
 estudiant más se presentan los retraso en teniendo un impacto un niño está
 es con evidencia estudiantes con el nivel importante en la presentando
 retraso de en la clase retraso de lenguaje? fonológic o desempeño escolar dificultades, lo cual es
 lenguaje? del individuo. clave para poder intervenir de manera oportuna.

2. ¿Cómo se ven afectadas las diferentes capacidades lingüísticas en los niños con retraso de lenguaje?
2. Adquisición y desarrollo de vocabulario o son las capacidades lingüísticas más afectadas en los niños
2. ¿Cuál de las siguientes capacidades lingüísticas se ven afectadas en los niños con retraso de lenguaje?
2. De los estudiantes observados se ven afectadas las capacidades de los niños con retraso de lenguaje
Características Según (Barrachina, 2007) las características lingüísticas de niños con retraso de lenguaje son las siguientes:
 - Nivel fonológico
 - Nivel semántico
 - Nivel morfosintáctico
 - Nivel pragmático
 Las capacidades lingüísticas que los estudiantes deben adquirir y desarrollo del vocabulario, gramática, comprensión del habla, y expresión. (Barrachina, 2007)
2. Para que los estudiantes adquieran las capacidades lingüísticas necesarias, se pueden implementar varias estrategias como: Utilizar entornos virtuales de aprendizaje para que los estudiantes se expresen y reconozcan las intenciones de la comunicación. Aplicar la estrategia de producción, como la escritura creativa y la presentación oral, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas de producción.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”

Elaborado por: Jiménez, Alex

Tabla 4. Variable independiente: Proceso lector

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Procesos lector	¿En qué etapa identifica que se encuentran	Se encuentra en la etapa perceptivo, debido a que los niños ya	¿Qué etapas de los procesos lectores	La mayoría de estudiantes se	El proceso lector es la ruta mental que los estudiantes recorren al leer y les facilita la	(Análisis importancia del cumplimiento de la variable) Es fundamental que los estudiantes cumplan con

los estudiantes en el desarrollo de los procesos lectores?	intervienen en conversaciones leves, poseen una leve percepción visual de letras y palabras	se observa en los estudiantes?	encuentra regularmente en la etapa perceptivos	comprensión de: la escritura de información, comprensión de vocabulario, comprensión de conceptos	las etapas del proceso de lector porque permiten a los niños comprender y extraer significado de los textos. Además, es importante trabajar en el desarrollo de sus habilidades perceptivas, léxicas, sintácticas y semánticas.
2. ¿Considera usted que los estudiantes presentan (comprensión de la escritura de información, comprensión de vocabulario, comprensión de conceptos) al momento de realizar la lectura de un texto?	2. Lo más común es la comprensión de conceptos, ellos ya son capaces de hacer una representación mental de lo que están leyendo	2. ¿Qué tipos de comprensión se observan en los estudiantes al momento de leer un texto?	2. Se observa que La comprensión de lectura actualmente es regular en la etapa de comprensión de conceptos	Etapas Para (Cuetos, 2009), los procesos de lectores están organizados en cuatro etapas: Procesos Perceptivos Procesos Léxicos Procesos Sintácticos Procesos Semánticos	2. Es importante que los estudiantes presenten una buena comprensión lectora ya que esto permitirá a los estudiantes identificar ideas relevantes, analizar y sintetizar contenidos, contextualizar términos y comprender mejor los conceptos.
3. ¿Por qué cree que es importante la elaboración de una propuesta de intervención en los problemas del retraso de lenguaje y su afectación en el proceso lector en estudiantes de 4 a 5 años?	3. Porque a través de una propuesta de intervención bien elaborada se puede mejorar notablemente el retraso de lenguaje	3. ¿Se observa la necesidad de elaborar una propuesta de intervención en los problemas de retraso de lenguaje de los estudiantes?	3. Se observa que regularmente si es necesario la elaboración de una propuesta de intervención	3. Esta propuesta se centra en tratar los problemas de retraso de lenguaje con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras mediante actividades específicas de estimulación lingüística y estrategias de enseñanza adaptadas.	3. La elaboración de una propuesta de intervención es importante porque puede ayudar a detectar y abordar problemas en el desarrollo, mejorar la comunicación y la adaptación social, influir positivamente en el aprendizaje, involucrar a la familia y garantizar una intervención multidisciplinaria y coordinada.

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”*

Elaborado por: Jiménez, Alex

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Retraso del lenguaje y procesos lectores, se llevó a cabo en el Centro Educativo “José Miguel García Moreno”, con una muestra correspondiente a 5 estudiantes, 2 de género femenino y 3 de género masculino que se encuentran entre los 4 y 5 años de edad. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características del retraso del lenguaje en los procesos lectores en niños de 4 a 5 años, mediante una entrevista a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, los resultados demuestran que de los 16 estudiantes observados 3 varones y 2 mujeres, muestran características de retraso de lenguaje a nivel fonológico, y dificultad con el proceso lector al momento de generar palabras de tres sílabas, supresión de sílabas sin acento y simplificación de diptongos, mostrando un nivel de retraso avanzado, esto causa un menor desempeño al hacer uso del lenguaje y proceso lector

Estos resultados se contrastan con la investigación de (Acosta, 2016) en la cual menciona que la prevalencia del retraso del lenguaje es alta, en su investigación los escolares presentaron retraso de lenguaje en su mayoría varones; los problemas que se evidenciaron fueron en su mayoría a nivel sintáctico, mientras que a nivel semántico no afecta mucho y en lo fonológico casi nada.

(Ore, 2015) Menciona en su investigación que la aplicación del PLONR permitió determinar una alta frecuencia de retraso en el desarrollo del lenguaje, a predominio de las características y componentes forma y uso, con mayor frecuencia en los niños de 6 años que en los de 5 años. Se obtuvo en su gran mayoría retraso en el desarrollo de su lenguaje; al analizar las características del retraso por componentes, se obtuvo en su gran mayoría retraso de lenguaje en el componente forma, de vez en cuando en el componente contenido y casi nunca en el componente uso. Al explorar la asociación entre el retraso del lenguaje y la edad se encontró diferencia estadísticamente significativa, entre características y en el componente forma y uso.

Los resultados de las investigaciones de los autores mencionados anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación, puesto que frente a esta realidad se distingue que existe ciertas dificultades que son notorias en cuanto al retraso del lenguaje, la mayoría de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos sirvieron para contrastar que se necesita del apoyo de una buena intervención educativa en cuanto a las necesidades encontradas.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir las etapas del proceso lector mediante revisión bibliográfica a los niños de 4 a 5 años, mediante una entrevista a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, los resultados demuestran que, de los 16 estudiantes observados, 3 varones y 2 mujeres se encuentran en la etapa perceptiva ya que demuestran una percepción visual inicial de las letras y de las palabras escritas, esto se debe a que los estudiantes están procesando la información visual de las letras y palabras escritas.

Estos resultados se contrastan con la investigación de: (Quispe, 2018) En su investigación menciona que luego de haber aplicado los diferentes instrumentos puede mencionar que las etapas demostradas con más frecuencia en el proceso lector son la etapa perceptiva y léxica encuentra que existe un retraso en este proceso debido a causas ambientales, que comienzan en la familia, este retraso que presentan los niños, en su mayoría, son dificultades funcionales que se pueden trabajar con un debida intervención temprana. Los resultados de mi investigación están confirmados con estos resultados de este autor ya que la mayoría de los encuestados y entrevistados mencionan que la gran parte de niños se encuentran en aquellas etapas, se propuso una propuesta de la intervención junto con talleres los cuales al ser aplicados en el Centro este retraso mostro mejorías en los niños.

(Tonato, 2015) presenta su trabajo investigativo el lenguaje y su relación con el proceso lector en niños de 1 a 3 años realizado en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la Ciudad de Ambato; los resultados obtenidos en relación con el tema investigado muestran que los niños de 1 a 3 años no logran cumplir con un buen lenguaje por ello no cumplen con todas las bases necesarias para proceso lector y esto se debe a que no tienen los estímulos adecuados para su desarrollo, es decir los padres desconocen sobre las etapas del proceso lector lo cual ocasiona dificultades en aquellos niños

Respecto al tercer objetivo específico que consistió en elaborar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para apoyar a los niños con problemas de retraso de lenguaje en los procesos lectores, mediante una entrevista a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes, los resultados demuestran que si existía la necesidad de una propuesta de intervención la cual al ser diseñada tuvo como finalidad solventar las dificultades específicas del retraso del lenguaje y procesos lectores que presenta el estudiante. De esta manera la propuesta de intervención se encuentra estructurada bajo la modalidad de 5 actividades.

Estos resultados se contrastan con la investigación de: (Salazar, 2023) en la cual diseña

un plan de intervención psicopedagógico para que el estudiante mejore las dificultades en el lenguaje y lectura. De esta manera el plan de intervención se encuentra estructurado bajo la modalidad de actividades, presentado por 17 sesiones con 4 actividades en cada sesión. Cuando se aplicó este plan, el estudiante mejoró significativamente, logró mantener más atención que en las actividades iniciales y comprendía mejor la lectura

Los resultados de las investigaciones del autor mencionado anteriormente son similares a los obtenidos en la presente investigación. Ambas investigaciones identificaron la necesidad de una propuesta de intervención para apoyar a los niños con problemas de retraso de lenguaje y dificultades en los procesos lectores. Diseñaron una propuesta de intervención estructurada en actividades, con el fin de solventar las dificultades específicas de los estudiantes.

8. Conclusiones

Se analizó que, el retraso en el desarrollo del lenguaje tiene un impacto significativo en los procesos lectores de los niños de 4-5 años, se sitúan en un nivel bajo, pues las dificultades lingüísticas influyeron negativamente al adquirir habilidades de la conciencia fonológica y esto a su vez repercutió en el aprendizaje de la lectura

Se identificó que los niños con retraso del lenguaje presentan dificultades en la pronunciación de sílabas compuestas, el empleo del lenguaje signado y la omisión de sílabas en la expresión oral, Estas dificultades en el desarrollo del lenguaje se reflejan en la capacidad de lectura de estos niños, situándolos en un nivel bajo de desempeño.

Se describió que la mayoría de niños se encuentran en la etapa perceptivo, caracterizada por la capacidad de intervenir en conversaciones leves y poseer percepción visual de letras y palabras. Con esto se afirma que estos niños están comenzando a desarrollar sus habilidades lingüísticas, aunque pueden requerir apoyo y estimulación para avanzar en su adquisición del lenguaje.

Se elaboró un plan de intervención psicopedagógico denominado, guía de actividades de intervención educativa para mejorar el retraso de lenguaje y los procesos lectores, estructurada por 5 actividades las cuales fueron seleccionadas en función a las necesidades de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Los educadores deben proporcionar apoyo y estimulación temprana para ayudar a estos niños a desarrollar sus habilidades lingüísticas y mejorar su expresión oral.

Se recomienda que las actividades diseñadas para mejorar el retraso del lenguaje y el proceso lector sean específicas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Esto incluye actividades que fomenten la comprensión y la expresión oral, como la pronunciación de sílabas compuestas, el empleo del lenguaje signado y la omisión de sílabas o letras al leer.

Monitorear el progreso de los niños con retraso del lenguaje y ajustar las intervenciones según sea necesario, esto permitirá identificar áreas de fortaleza y debilidad, y adaptar las actividades para asegurar que las necesidades individuales de cada estudiante estén siendo atendidas. Al mismo tiempo, el monitoreo continuo permitirá evaluar el impacto de las intervenciones y hacer ajustes para maximizar el progreso de los niños.

Se recomienda implementar el plan de actividades de manera exhaustiva y consistente. Es crucial involucrar a maestros, padres y otros profesionales relevantes en la implementación del plan para garantizar un enfoque integral y coherente. Además, establecer puntos de referencia claros, métricas de éxito y realizar evaluaciones periódicas será fundamental para medir el impacto del plan y hacer ajustes según sea necesario.

10. Bibliografía:

- Monfort, M., & Juarez, A. (1980). *El niño que habla. Nuestra cultura*. Madrid.
- Rodriguez Barrera, A. P., Balaguera Celis, E. Y., & Moreno Suarez, V. G. (2017). Los Procesos Lectores. *Procesos Lectores*, 1-2. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068%20(1).pdf
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=B45E68D3CFA20AECA8CFB36072E2724F?sequence=1>
- Auza, A. (2009). ¿Que es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teorico y clinico a su definicion. *CORE*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/11862735.pdf>
- Ayuso, A. (2021). Análisis del Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral y de su utilización con niños con Trastorno del Lenguaje. *ESDUVA*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51843/Tesis1918-220203.pdf?sequence=1>
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer, teoría práctica e intervención*. Bogotá: Norma.
- Bosch, L. (2011). Desarrollo inicial del lenguaje en el niño prematuro. *ELSEVIER DOYMA*, 115-124. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22310/1/revista%20audoligia%20prematuros%20articulo%202011.pdf>
- Bravo, M., & Urra, G. (2022). Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Lingüístico. *EDUCARE*, 217-254.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/94a6e352b8d4862ac9a98dd25ebd39ca.pdf>
- Cuñachi, D., & Tejada, L. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte. *Universidad Nacional de Educación de Perú, Pedagogía y Cultura Física, La Cantuta*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Saillema%20Mor eta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos*. LAVALLE. Obtenido de

https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf

Ibáñez, N. (1999). Como surge el lenguaje en el niño. *Psicología de la Universidad de Chile*, 8(1).

Monfort, M., & Juárez, A. (1980). *El niño que habla. Nuestra cultura*. Madrid.

Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje, diagnóstico y tratamiento. *NEUROL*, 85-94. Obtenido de <https://pavlov.psyciencia.com/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Ore, D. (2015). RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL 5 AÑOS DE COLEGIOS EMBLEMÁTICOS MIXTOS EN LA CIUDAD DE LIMA, 2015. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3805/Retraso_OreQuiquia_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñañiel, M. (2015). Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje. *AEPap*, 291-303. Obtenido de <https://www.aepap.org/sites/default/files/cursoaepap2015p291-303.pdf>

Pernía, H., & Méndez, G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *EDUCERE*, 22(71), 107-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Perona, L. (2015). Desarrollo Gramatical en Niños con Trastorno Especifico del Lenguaje. *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671493/perona_jara_laura.pdf?s

Rodriguez Barrera, A. P., Balaguera Celis, E. Y., & Moreno Suarez, V. G. (2017). Los Procesos Lectores. *Procesos Lectores*, 1-2. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068%20(1).pdf)

Sailema, L. (2021). EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*, 13. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Sailema%20Moreta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>

Salazar, K. (2023). Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27006/1/KerlydelRocio_Jim%c3%a9nez Salazar.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27006/1/KerlydelRocio_Jim%c3%a9nez%20Salazar.pdf)

Serra, M. (2002). Trastornos del lenguaje: Preguntas pendientes en investigación e intervención. *Logopedia Foniatría y Audiología*, 63-76. doi:10.1016/S0214-4603(02)76224-4


Torrent, M. S. (Febrero de 2020). *Trastornos del desarrollo*. Obtenido de Trastornos del desarrollo: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf

Tonato, Y. (2015). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf>

11. Anexos

Anexo 1.

Autorización de la institución



UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Loja, 22 de noviembre de 2023

Estimada
Lic. Paulina Ortega Flores
Directora encargada del Centro de educación Inicial "José Miguel García Moreno"


Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada directora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Jiménez Jiménez Alex Vinicio**, del Séptimo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.



Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada. Directora de la Carrera de Psicopedagogía. Contacto: 0997781869 E-mail: veronicogranda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Educamos para Transformar

Anexo 2.

Consentimiento informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participación es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el proyecto Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:


.....

Educamos para **Transformar**

Anexo 3.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general:	Objetivo general:	V. independiente (causa)
¿Como afecta el retraso del lenguaje en los procesos lectores, en niños de 4-5 años, del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024?	Analizar cómo afecta el retraso del lenguaje en procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno	PROCESOS LECTORES <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Enfoque - Etapas - Características - Estrategias
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
1. ¿Cuáles son las características del retraso de lenguaje, en niños de 4-5 años, del centro educativo “José Miguel García Moreno” Loja, 2023-2024?	1. Identificar las características del retraso del lenguaje en los procesos lectores de los niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno	LENGUAJE EXPRESIVO <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Teoría - Importancia - Características - Tipos - Causas - Consecuencias
2. ¿Cuáles son las etapas del proceso lector en niños de 4-5 años, del centro educativo “José Miguel García Moreno” Loja, 2023-2024?	2. Describir las etapas del retraso del lenguaje y procesos lectores mediante revisión bibliográfica en niños de 4-5 años, del centro educativo “José Miguel García Moreno” Loja, ¿2023-2024?	
3. ¿Qué propuesta podemos elaborar para intervenir en el retraso de lenguaje y procesos lectores, en niños de 4-5 años, del centro educativo “José Miguel García Moreno” Loja, 2023-2024?	3. Diseñar e implementar actividades pedagógicas específicas para apoyar a los niños con problemas de retraso de lenguaje en los procesos lectores	

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
INDEPENDIENTE: Retraso del lenguaje	Tardanza en la adquisición de capacidades lingüísticas en relación con otros niños de la misma edad. Los niños con retraso del lenguaje muestran dificultades a nivel fonológico, semántico, morfosintáctico	Características	Nivel Fonológico: Dificultad para generar palabras de tres sílabas Supresión de sílabas sin acento Simplificación de diptongos Nivel Semántico: Habla entrecortada, con pausas, interrupciones y repeticiones. Demora en el desarrollo del lenguaje inicial Demora en la expansión del vocabulario	¿Cuáles son las características (nivel fonológico, nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel pragmático) más comunes que evidencia en los estudiantes con retraso del lenguaje?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de entrevista
		Capacidades lingüísticas	Adquisición y desarrollo del Vocabulario Gramática Comprensión del habla Expresión verbal	¿Cómo se ven afectadas las diferentes capacidades lingüísticas (adquisición y desarrollo del vocabulario, gramática, comprensión del habla, expresión verbal) en los niños con retraso de lenguaje?	Docentes DECE	Entrevista	Guía de entrevista

Anexo 5.

Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo afecta el retraso del lenguaje en procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las características (nivel fonológico, nivel semántico, nivel morfosintáctico, nivel pragmático) más comunes que evidencia en los estudiantes con retraso del lenguaje?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo se ven afectadas las diferentes capacidades lingüísticas (adquisición y desarrollo del vocabulario, gramática, comprensión del habla, expresión verbal) en los niños con retraso de lenguaje?

.....
.....
.....

3. ¿En qué etapa (perceptivo, léxico, sintáctico, semántico) identifica que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de los procesos lectores?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tipos de comprensión se observa en los estudiantes al momento de leer un texto?

.....
.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

5. ¿Por qué cree que es importante la elaboración de una propuesta de intervención en los problemas del retraso del lenguaje y su afectación en el proceso lector en estudiantes de 4 a 5 años?

.....
.....
.....
.....



Anexo 6.

Modelo de la ficha de observación aplicada a los docentes



Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema: Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar cómo afecta el retraso del lenguaje en procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno”

Fecha de aplicación:

Observador:

ÍTEMES		NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	OBSERVACIONES
1.- ¿Cuál de las siguientes características se observa que presentan los estudiantes con retraso de lenguaje?	Nivel fonológico: 1 Dificultad para generar palabras de tres sílabas 2 Supresión de sílabas sin acento 3 Simplificación de diptongos.					
	Semántico: 1 Habla entrecortada 2 Repeticiones 3 otras					
	Morfosintáctico: 1 Falta de argumentos 2 Desacuerdos morfológicos 3 Falta de reglas sintéticas					
	Pragmático: 1 Problemas para describir eventos 2 Escases de comunicación 3 Falta de interacción verbal					
2.- ¿Cuáles de las siguientes capacidades	Adquisición y del vocabulario					
	Gramática					



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

lingüísticas se ven afectadas en los niños con retraso de lenguaje?	Comprensión del habla					
	Expresión verbal					
3.- ¿Qué etapas de los procesos lectores se observa en los estudiantes?	Perceptivos					
	Léxicos					
	Sintácticos					
	Semánticos					
4.- ¿Considera usted que los estudiantes presentan (comprensión de la estructura de la información, comprensión de vocabulario, comprensión de conceptos) al momento de realizar la lectura de un texto?	Comprensión de la estructura de información					
	Comprensión de vocabulario					
	Comprensión de conceptos					
	Otros					
5.- ¿Se observa la necesidad de elaborar una propuesta de intervención en los problemas de retraso de lenguaje de los estudiantes?						



Anexo 7.

Guía de actividades de intervención educativa para el retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años



Link: <https://drive.google.com/file/d/1Exm4M9BNgBk614FWcWgsOYigK8n6hHhg/view?usp=sharing>

Anexo 8.

Certificación de traducción del resumen

Loja, 01 de agosto de 2024

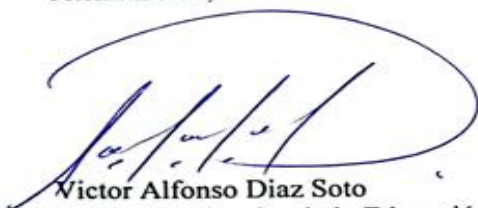
A quien corresponda. –

De mi consideración,

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Retraso del lenguaje y los procesos lectores en niños de 4-5 años del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” Loja, periodo 2023-2024**, de autoría de **Alex Vinicio Jiménez Jiménez**, portador de la cédula de identidad número **1105199846**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por **Víctor Alfonso Díaz Soto** con título de **Magister en pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, mención enseñanza del inglés**, con número de registro en Senescyt 1031-2021-2277030 en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Víctor Alfonso Díaz Soto
MgSc. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1031-2021-2277030
Email: victor16031991@hotmail.com
Celular: 0999027149