



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**“Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024”.**

**Trabajo de Integración Curricular previa  
a la obtención del título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**AUTORA:**

Martha Verónica Cuenca Buele

**DIRECTOR:**

Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**Loja – Ecuador**

2024

## Certificación

Loja, 15 de agosto del 2024

Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Martha Verónica Cuenca Buele**, con cédula de identidad número **0704353929**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Martha Verónica Cuenca Buele**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 0704353929

**Fecha:** 07 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** [martha.cuenca@unl.edu.ec](mailto:martha.cuenca@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0981936979

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Martha Verónica Cuenca Buele**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, cero siete de octubre del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Martha Verónica Cuenca Buele

**Cédula:** 0704353929

**Dirección:** Loja, Guillermo Arturo Bailón y Jorge Erazo Ledezma

**Correo electrónico:** [martha.cuenca@unl.edu.ec](mailto:martha.cuenca@unl.edu.ec)

**Celular:** 0981936979

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

## **Dedicatoria**

En primera instancia quiero agradecer a Dios por llenarme de sabiduría para realizar este trabajo de investigación, de la misma manera a mi madre que, aunque ya no este físicamente conmigo, su amor, ejemplo y enseñanza sigue guiándome en cada momento. A mi amado esposo Carlos Delgado por ser mi apoyo fundamental y mi fuente de inspiración, a mis hijos Camila Delgado y Carlos Andrés Delgado, por ser mi mayor motivación y la luz de mis ojos que han iluminado este proceso tan importante. A mi hermana Lixandra Cuenca por ser un ejemplo de constancia y lucha, por sus sabios consejos, dedicación y apoyo inquebrantable.

A mi querido padre, sobrina, a mis suegros, cuñados y amigas más queridas por formar parte de mi vida académica. A través de este trabajo quiero enaltecer el legado de mi madre, celebrar el amor y apoyo incondicional de mi esposo, y dedicar mis metas a mis maravillosos hijos. Cada página escrita ha sido a quienes han sido mis pilares en los momentos más desafiantes y en las alegrías más profundas de mi vida. Que este trabajo sea un reflejo del amor, la dedicación y el compromiso que he recibido de ustedes. ¡Gracias por ser mi familia y por estar siempre presentes en cada paso de este camino académico!"

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Institución educativa “José Ángel Palacio” dirigida por el/la rectora Mg.Sc. Haydeé Castillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular, así mismo a la docente Mg.Sc. Yuliana Diaz por la amabilidad y predisposición de tema estudio.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Martha Verónica Cuenca Buele*

## Contenido

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de figuras .....	ix
Índice de tablas .....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen .....	2
Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco teórico .....	6
4.1. Intervención psicopedagógica .....	6
4.1.1. Antecedentes .....	6
4.1.2. Bases Teóricas .....	6
4.1.3. Estrategias de Intervención .....	7
4.1.4 Definición .....	8
4.1.5 Importancia.....	8
4.1.6 Elementos Básicos .....	9
4.1.7 Características .....	9
4.1.8 Beneficios.....	10
4.2 Dislexia .....	10
4.2.1 Antecedentes .....	10
4.2.2 Bases Teóricas .....	11
4.2.3 Definición .....	12
4.2.4 Importancia.....	13
4.2.4 Elementos .....	13
4.2.5 Causas de la dislexia.....	14
4.2.6 Tipos de dislexia.....	15
4.2.7 Características de los niños con dislexia en el aula .....	15

<b>5. Metodología.....</b>	<b>17</b>
<b>5.1 Área de estudio.....</b>	<b>17</b>
<b>5.2 Procedimiento.....</b>	<b>18</b>
<b>5.3 Unidad de estudio.....</b>	<b>19</b>
<b>5.3.1 Muestra .....</b>	<b>19</b>
<b>5.3.2 Criterios de inclusión .....</b>	<b>19</b>
<b>5.3.3 Criterios de exclusión.....</b>	<b>19</b>
<b>5.4 Procesamiento de los datos.....</b>	<b>20</b>
<b>5.5 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>22</b>
<b>6.1 Triangulación de datos .....</b>	<b>22</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>26</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>30</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>31</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>34</b>



## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Escenario en el que se realizó la investigación.....	17
---	----

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	19
<b>Tabla 2.</b> Propuesta de intervención.....	21
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable independiente.....	23
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable dependiente.....	24

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución.....	34
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación.....	34
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia.....	36
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	37
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a la docente.....	38
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la guía de observación aplicada a la docente.....	39
<b>Anexo 7.</b> Propuesta.....	40
<b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract.....	41

## **1. Título**

**Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar la intervención psicopedagógica y las causas de dislexia, con el fin de apoyar y brindar herramientas para promover el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacios”. Fue un estudio tipo cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Donde se aplicó una guía de entrevista y una ficha de observación a la docente de sexto grado, los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos fueron, que la intervención psicopedagógica es de suma importancia en el ámbito educativo porque ayuda a resolver problemas específicos, evitando la manifestación de otros, y colaborando con la institución educativa, para que la enseñanza y la educación se enfoquen cada vez más en las necesidades de los estudiantes. Así mismo se pudo identificar algunas características que presentan los estudiantes con dislexia como la dificultad para identificar, relacionar y decodificar letras, palabras y frases, lo que dificulta la comprensión de textos, afecta el lenguaje de diversas formas. En tanto que es indispensable el desarrollo integral de los estudiantes y centrarse en enseñarles instrucción fonética explícita, que les ayudara a comprender la relación entre letras y sonidos, también pueden incluir instrucción en fluidez, vocabulario y comprensión lectora. Finalmente, se diseñó una propuesta de estrategias metodológicas, con la cual permitirá desarrollar habilidades y destrezas específicas en los estudiantes con dislexia, mejorando así su calidad educativa, su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que la intervención psicopedagógica sea eficaz para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y alcanzar su máximo potencial.

**Palabra clave:** *dislexia, habilidades, estrategias metodológicas, intervención psicopedagógica, comprensión lectora.*

## **Abstract**

This curricular integration paper was aimed at analysing the Psychopedagogical Intervention and the causes for dyslexia, in order to support and provide tools to promote the development of literacy in the sixth-grade students of the Unidad Educativa "José Ángel Palacios"; it was a qualitative study of a descriptive scope, non-experimental design and cross-sectional one. For the collection of data, we applied an interview guide and an observation card to the sixth-grade teacher. The results in the application of the instruments evidenced that the psychopedagogical intervention is of the utmost importance in the educational field, since it helps to solve specific problems, avoiding the manifestation of others and collaborating with the institution so that the teaching and education process are increasingly focused on the students' needs. Also, it was possible to identify some characteristics that students with dyslexia present, such as the difficulty to identify, relate and decode letters, words and phrases, which makes it difficult for them to understand texts and affects their language in different forms. While the comprehensive development of students is essential and focused on teaching them specific phonics instruction, which will help them to comprehend the relationships between letters and sounds, they can also include instruction in fluency, vocabulary and reading comprehension. Finally, a proposal for methodological strategies was designed, to develop specific skills in students with dyslexia, thus improving their educational quality, their inclusion in the teaching-learning process, and ensuring that the psychopedagogical intervention is effective in helping students overcome difficulties and reach their maximum potential.

**Key words:** *Dyslexia, skills, methodologic strategies, pedagogic intervention, literacy comprehension.*

### **3. Introducción**

Los problemas de aprendizaje durante la infancia pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños, afectando su desempeño académico y social al no adaptarse adecuadamente a su entorno. Entre estos problemas, la dislexia se destaca como un desafío considerable en el proceso de aprendizaje, ya que afecta directamente las habilidades lingüísticas, como la lectura, la expresión oral y la escritura, así como la percepción visual de números y letras. La dislexia, al no ser detectada de manera temprana, puede limitar el rendimiento académico a largo plazo, lo que manifiesta la necesidad imperante de implementar estrategias de evaluación e intervención precoces. Estas estrategias son cruciales para apoyar eficazmente a los niños con dislexia y favorecer su desarrollo educativo y social.

La presente investigación se centra en analizar la intervención psicopedagógica y los elementos de la dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" en la ciudad de Loja, durante el periodo 2023-2024. El objetivo principal de este estudio es identificar las características específicas de la intervención psicopedagógica aplicada y los elementos básicos de la dislexia en esta población particular. Al entender mejor estos aspectos, se espera diseñar una propuesta que mejore la atención y el apoyo brindado a estos estudiantes, promoviendo así su desarrollo académico y personal.

La importancia del tema radica en su relevancia social y educativa. Los niños con dislexia enfrentan desafíos únicos que pueden afectar su autoestima, su motivación y su capacidad para integrarse en el entorno escolar. Al abordar estos problemas de manera efectiva, no solo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes afectados, sino que también se fomenta un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo. La dislexia, aunque común, a menudo es malinterpretada o subdiagnosticada, lo que subraya la necesidad de investigaciones como esta que promuevan una comprensión más profunda y estrategias de intervención efectivas.

En cuanto a la relación con otros trabajos o desarrollos previos, esta investigación se basa en estudios anteriores que han explorado la dislexia y las intervenciones psicopedagógicas. Sin embargo, se distingue al centrarse específicamente en una población de sexto grado en una unidad educativa particular de Loja. Trabajos previos han demostrado que la intervención temprana y bien estructurada puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia. Este estudio pretende añadir a este cuerpo de

conocimiento, proporcionando datos específicos y contextualizados que puedan ser utilizados para mejorar las prácticas educativas y las políticas de intervención en dislexia.

Los objetivos que guiaron esta investigación incluyen, en primer lugar, identificar las características de la intervención psicopedagógica aplicada en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio". En segundo lugar, analizar los elementos básicos de la dislexia presentes en los estudiantes de sexto grado. En tercer lugar, diseñar una propuesta de mejora basada en los hallazgos obtenidos donde se elaboraron 5 actividades que permiten desarrollar metodologías y estrategias de intervención que puedan ser aplicadas no solo en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio", sino también en otras instituciones educativas con características similares.

La detección temprana y la intervención psicopedagógica ayudara a mejorar la lectoescritura de los estudiantes que presentan dislexia y a fomentar un entorno educativo más inclusivo y comprensivo que generen beneficios significativos tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en su conjunto.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Intervención psicopedagógica**

#### **4.1.1. Antecedentes**

Huamán (2020) destaca la importancia de la intervención psicopedagógica para ayudar a los niños con problemas emocionales y académicos, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, se subraya la necesidad de que los docentes estén capacitados en estos temas.

Carrión y Ojeda (2022) concluyeron que la intervención psicopedagógica es crucial para evaluar y diagnosticar alteraciones psicoeducativas, mejorar el proceso de aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes, allí se utilizaron entrevistas y pruebas estandarizadas, encontrando diferencias significativas y correlaciones positivas en el proceso de intervención.

Así mismo, Camacho et al., (2019) en su investigación, destacan la creciente presencia de niños con dislexia en las aulas y la necesidad de que los docentes adquieran competencias para adaptar la enseñanza y lograr que todos los alumnos tengan éxito académico. Su objetivo se basaba en un programa de intervención para alumnos de Educación Secundaria con el fin de favorecer su desarrollo académico y su inclusión en el aula.

Adicionalmente, en un estudio realizado por Talavera et al., (2020), se evidencia que la intervención psicopedagógica no solo es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, sino también para su bienestar emocional. Este estudio, llevado a cabo en diversas instituciones educativas, resalta que la implementación de programas de apoyo psicopedagógico contribuye significativamente a la disminución de la ansiedad y el estrés entre los alumnos.

Los autores subrayan que los estudiantes que participaron en estos programas mostraron mejoras en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales, lo que confirma la relevancia de integrar la intervención psicopedagógica de manera integral en el currículo escolar. Este enfoque holístico no solo atiende las necesidades académicas, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

#### **4.1.2. Bases Teóricas**

Para abordar la intervención psicopedagógica en estudiantes de sexto grado, se fundamentará en la teoría del constructivismo de Jean Piaget. Esta teoría es crucial para

entender cómo los niños construyen conocimiento activamente a través de la interacción con su entorno. Jean Piaget, psicólogo suizo, desarrolló la teoría del constructivismo, la cual postula que el aprendizaje es un proceso activo donde el individuo construye su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones.

Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Los estudiantes de sexto grado, generalmente, se encuentran en la etapa operacional concreta, donde desarrollan habilidades de pensamiento lógico y aplican conceptos a situaciones concretas (Saldarriaga et al., 2016). Esta etapa es fundamental para la intervención psicopedagógica, ya que permite la implementación de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas y la experimentación directa.

En el contexto de la intervención psicopedagógica, es esencial crear un ambiente de aprendizaje que estimule la participación activa y el descubrimiento autónomo. El aprendizaje se potencia cuando los estudiantes interactúan con su entorno y reciben apoyo de figuras educativas. Esto se alinea con la teoría de Piaget, que destaca la importancia de las experiencias prácticas en el desarrollo cognitivo. Al proporcionar actividades y materiales que desafíen el pensamiento lógico y promuevan la reflexión, se puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado.

#### ***4.1.3. Estrategias de Intervención***

**4.1.3.1 Ambiente de Aprendizaje Rico en Estímulos.** Crear un entorno donde los estudiantes puedan interactuar con materiales diversos que refuercen el reconocimiento de letras y palabras, promoviendo así la construcción de conexiones neuronales necesarias para la lectura.

**4.1.3.2 Aprendizaje Colaborativo.** Fomentar el trabajo en grupo, donde los estudiantes puedan compartir estrategias y ayudarse mutuamente, facilitando el aprendizaje a través de la interacción social.

**4.1.3.3 Uso de Herramientas Tecnológicas:** Integrar software educativo que adapten las lecciones a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo una práctica personalizada y continua.

**4.1.3.4 Evaluación Formativa.** Realizar evaluaciones continuas y adaptativas para ajustar las estrategias pedagógicas según el progreso individual de cada estudiante.



#### **4.1.4 Definición**

La intervención psicopedagógica dentro del ámbito educativo es muy importante e interesante por ello se manifiestan con la siguiente definición: “Intervención psicopedagógica se refiere a un proyecto que, partiendo de un modelo teórico y con una planificación de medios, busca obtener unos resultados en los procesos que se realicen en el alumnado y contexto” (Luque & Rodríguez, 2006, pág. 11).

La intervención psicopedagógica comprende un conjunto de acciones que ayudan a resolver problemas específicos, evitando la manifestación de otros, y colaborando con las instituciones educativas para que la enseñanza y la educación se enfoquen cada vez más en las necesidades de los estudiantes y la sociedad en su conjunto (Ramírez & Henao, 2006, pág. 216)

La presente definición destaca tres aspectos importantes de la intervención psicopedagógica:

- Es un conjunto de actividades, en la que no se trata de una intervención puntual, sino de un proceso que se lleva a cabo a lo largo del tiempo.
- Tiene como objetivo dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros. Esto significa que la intervención psicopedagógica no solo se centra en ayudar a las personas a superar las dificultades que ya tienen, sino también en prevenir que estas dificultades aparezcan en el futuro.
- Colabora estrechamente con las instituciones educativas para orientar las prácticas de enseñanza y educación hacia las necesidades específicas de los alumnos y de la sociedad en su conjunto. Esto significa que la intervención psicopedagógica no solo se centra en ayudar a las personas de manera individual, sino que también tiene como objetivo promover una educación más inclusiva y equitativa.

#### **4.1.5 Importancia**

La psicopedagogía tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una orientación completa a la comunidad educativa a través de la adecuada aplicación de métodos y recursos didácticos, estos métodos y recursos se utilizan para facilitar el desarrollo y la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta las limitaciones y habilidades de los estudiantes (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020, pág. 565)

La intervención psicopedagógica es un proceso complejo que requiere la participación de diferentes especialistas: psicólogos, psicólogas, pedagogos, pedagogas, etc. Este proceso

debe basarse en un enfoque integrado, teniendo en cuenta los diferentes aspectos del desarrollo humano.

#### **4.1.6 Elementos Básicos**

Según (Dueñas, 2008) Los elementos básicos de la intervención psicopedagógica son los siguientes:

**4.1.6.1 Evaluación.** Es el primer paso de la intervención psicopedagógica. En esta etapa, se recopila información sobre las necesidades y características de la persona que va a recibir la intervención.

**4.1.6.2 Diagnóstico.** Es el proceso de análisis de la información recopilada en la evaluación. El diagnóstico permite identificar las causas de las dificultades que presenta la persona.

**4.1.6.3 Planificación.** Es el proceso de elaboración de un plan de intervención. El plan de intervención debe estar adaptado a las necesidades y características de la persona.

**4.1.6.4 Intervención.** Es el proceso de aplicación del plan de intervención. La intervención puede incluir una variedad de estrategias y técnicas psicopedagógicas.

**4.1.6.5 Seguimiento.** Es el proceso de evaluación de los resultados de la intervención. El seguimiento permite identificar si la intervención está siendo efectiva y si es necesario realizar ajustes.

#### **4.1.7 Características**

Su enfoque principal se dirige hacia la detección temprana de problemas de aprendizaje, con el propósito de analizarlos e intervenir de manera oportuna para mitigar sus efectos negativos.

Se realiza una evaluación integral que abarca aspectos cognitivos, socioafectivos, habilidades de lectoescritura, coordinación y psicomotricidad, además de considerar las diferentes situaciones de aprendizaje.

Su objetivo es mejorar el rendimiento académico y personal de todos los estudiantes, sin importar su edad, así mismo, busca atender las necesidades individuales de cada estudiante y potenciar sus fortalezas mediante el desarrollo de las áreas necesarias para el aprendizaje (Heila, 2023, pág. 3)

### **4.1.8 Beneficios**

La psicopedagogía brinda beneficios que permiten que el estudiante y la institución educativa mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo la diversidad de las NEE.

En este sentido, Arroyo (2019) citado en (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020) menciona que:

En los estudiantes por ejemplo se observa un aumento significativo en la confianza en sí mismos, una mejora notable en el desempeño académico, así como una reducción y control efectivo de los niveles de ansiedad. Además, se evidencia la superación de dificultades de aprendizaje, la capacidad de autorregular su conducta y un incremento en la autoestima.

En la institución educativa a su vez se destaca el respaldo brindado para disminuir el índice de bajo rendimiento académico y deserción escolar, ofreciendo a los estudiantes una educación integral. Se proporciona atención y orientación a los padres de familia, así como apoyo y guía para el personal docente. Asimismo, se fomenta una participación activa en la elaboración y ejecución de programas de intervención destinados a abordar problemas de aprendizaje de manera efectiva.

## **4.2 Dislexia**

### **4.2.1 Antecedentes**

Castellon et al., (2021) encontró que entre un 5% y un 10% de los estudiantes tienen dislexia, resaltando la necesidad de inclusión educativa, realizó un estudio de intervención psicopedagógica para una alumna de 3° de Primaria. Empleando una metodología práctica y multidisciplinaria que involucra a la familia y a profesionales externos, logrando mejoras en capacidades, lectoescritura y autonomía.

Secco (2020) investigó los enfoques teóricos utilizados por psicopedagogos en el tratamiento de niños con dislexia en consultorios privados, describiendo diversas definiciones, concluyó que los profesionales adoptan diferentes modelos teóricos para intervenir, brindando apoyo educativo y promoviendo la detección temprana y el reconocimiento de tratamientos por parte de las obras sociales. autoconcepto y autoestima.

Muñoz y Tigrero (2022) en su proyecto concluyó que el enfoque sistémico estructural proporciona opciones terapéuticas efectivas en niños con dislexia para abordar dificultades en la lectoescritura en niños de séptimo año de Educación Básica, se planificaron sesiones de

trabajo individual con el niño y su representante, aplicando estrategias para mejorar la convivencia familiar.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer, escribir y, en algunos casos, para comprender el lenguaje escrito, lo que a menudo impacta negativamente el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

Según Perojo (2019) la dislexia es una condición neurobiológica que persiste a lo largo de la vida y requiere intervenciones específicas para su manejo efectivo. En su estudio, subrayan la importancia de un diagnóstico temprano y la implementación de programas educativos personalizados que incorporen tecnología asistida, como software de lectura y escritura, para ayudar a los estudiantes a superar las barreras de la dislexia.

Además, enfatizan la colaboración entre docentes, padres y especialistas para crear un entorno de apoyo continuo, destacando que una intervención temprana y sostenida puede mejorar significativamente las habilidades académicas y el bienestar emocional de los niños con dislexia.

Esta perspectiva integral no solo busca mejorar la lectoescritura, sino también fortalecer la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, fomentando un desarrollo académico y personal más equilibrado.

#### ***4.2.2 Bases Teóricas***

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la habilidad de leer y escribir de manera fluida. Desde la perspectiva constructivista, la intervención psicopedagógica debe centrarse en proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes con dislexia construir estrategias de lectura y escritura efectivas (Payer, 2005). La teoría de Piaget proporciona un marco valioso para desarrollar intervenciones que se ajusten a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

En particular, los estudiantes con dislexia, que se encuentran en la etapa operacional concreta, pueden beneficiarse de actividades prácticas y contextos de aprendizaje que faciliten la adquisición de habilidades lectoescritoras. Es crucial diseñar programas de intervención que incluyan ejercicios multisensoriales y técnicas de enseñanza adaptadas a sus necesidades específicas, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

Además, la teoría de Piaget sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su proceso de aprendizaje. Para los estudiantes con dislexia, esto significa crear oportunidades para que participen en actividades que refuercen sus habilidades de lectura y escritura mediante la práctica repetitiva y el uso de materiales didácticos interactivos. Este enfoque no solo ayuda a mejorar sus capacidades académicas, sino que también fortalece su autoconfianza y autoestima al experimentar el éxito en tareas desafiantes.

### **4.2.3 Definición**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear. A lo largo de la historia, diversos autores han estudiado y analizado esta condición desde distintas perspectivas.

Según Nolla y Tapias (2015), citados en (Atencia, Correa, & Mendoza, 2021):

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta las habilidades del lenguaje, como escuchar, hablar, leer y escribir, siendo la lectura la más afectada, esto se debe a dificultades para identificar, relacionar y decodificar letras, palabras y frases, lo que dificulta la comprensión de textos, afecta el lenguaje de diversas maneras, como la dificultad para referirse a actividades en un tiempo específico o confundir el orden al expresarse, como preguntar sobre la comida cuando apenas está amaneciendo o atardeciendo (p. 121)

En este sentido, “La dislexia se considera una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, es decir, el alumnado disléxico tiene el resto de sus capacidades intactas” (Samaniego & Luna, 2020, pág. 28).

Por otro lado, “La dislexia del desarrollo es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza inicialmente por dificultades en la adquisición de la lectura, seguido por problemas en la ortografía y la incapacidad para procesar eficientemente textos escritos en comparación con textos hablados” ( Camacho & Filgueira, 2019, pág. 251).

Por lo tanto, es fundamental revisar y destacar las definiciones de la dislexia, que es una discapacidad de aprendizaje que impacta la habilidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje escrito, a pesar de tener una inteligencia normal y completar la educación formal.

La dislexia del desarrollo es un trastorno específico que afecta la capacidad de leer con precisión y fluidez, es importante tener en cuenta que la dislexia no está vinculada a la

inteligencia o capacidad de aprendizaje de una persona, sino a diferencias en el procesamiento del lenguaje.

Inicialmente, los niños con dislexia del desarrollo pueden tener dificultades para aprender a leer. Pueden tener dificultades para reconocer y asociar los sonidos del lenguaje con las letras correspondientes, lo que dificulta la decodificación de palabras escritas. Esto se refleja en lecturas lentas e irregulares, errores de pronunciación y comprensión de palabras, así mismo a medida que los niños con dislexia del desarrollo avanzan en su educación, los errores ortográficos se convierten en una característica común.

Tienen dificultades para recordar la ortografía correcta de las palabras y son propensos a cometer errores al escribir, esto se debe a que tienen dificultad para manipular los textos escritos, tanto al leerlos como al escribirlos. Es importante enfatizar que los problemas de lectura y escritura en la dislexia del desarrollo no se deben a la falta de esfuerzo o motivación del individuo. Son dificultades inherentes a este trastorno, cuya superación requiere un método educativo especial.

#### ***4.2.4 Importancia***

Según Andresen y Monsrud (2011) citado en ( Sánchez , Ordóñez, & Bustamante, 2022) plantea que la importancia radica en realizar un diagnóstico temprano confiere beneficios para el aprendizaje ulterior de las habilidades lectoras y de escritura, siempre y cuando este vaya acompañado de intervenciones pertinentes con metodologías adecuadas de aprendizaje.

Es fundamenta comprender las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, pero también es importante brindar la oportunidad de implementar intervenciones personalizadas que se ajusten a sus necesidades ya que al proporcionar metodologías adecuadas de aprendizaje y apoyo específico, se puede mejorar significativamente el proceso de adquisición de habilidades lectoras y escritura, lo que a su vez contribuye a fomentar la autoestima, la motivación y el bienestar general del estudiante.

#### ***4.2.4 Elementos***

Los elementos que se consideran importantes son:

- Retraso en el desarrollo del lenguaje
- Problemas de pronunciación
- Dificultades para recordar nombres, letras, números y colores.
- Dificultades en el manejo de problemas verbales a pesar de tener habilidades

- normales en matemáticas.

#### **4.2.5 Causas de la dislexia**

Uno de los aspectos importantes a considerar es que cada persona con dislexia es única, con síntomas que pueden variar, por lo que las intervenciones deben adaptarse a las necesidades individuales.

En la actualidad se ha reconocido que la dislexia es un trastorno congénito y evolutivo, aunque las causas exactas no han sido completamente confirmadas, se sabe que esta condición provoca ciertas anomalías neurológicas en el cerebro, como una disposición no muy ordenada de las neuronas; también se ha constatado que las personas con dislexia no activan las mismas áreas cerebrales que aquellas sin este trastorno, aunque los niños nacen con dislexia, los síntomas suelen manifestarse cuando comienzan la escuela; la mayoría de los especialistas diagnostica esta condición después de los siete u ocho años, momento en el cual se espera que hayan adquirido la habilidad de leer de manera competente. (Lavoie, 2010, pág. 7)

Aunque la dislexia tiene una base biológica, el entorno y la calidad de la instrucción también pueden desempeñar un papel. La falta de estimulación temprana, la falta de acceso a materiales de lectura y la calidad de la enseñanza pueden influir en el desarrollo de habilidades de lectura.

En relación a lo anterior la siguiente causa:

La falta de conciencia fonémica constituye una causa fundamental de los problemas en la lectura, los niños que presentan una conciencia fonológica limitada no pueden diferenciar ni manipular los sonidos de las palabras o sílabas al hablar; de igual manera, experimentarán dificultades significativas al intentar asociar letras y sonidos que representan palabras, así como al pronunciar pseudopalabras (Lavoie, 2010, pág. 7)

La dislexia impacta de diferentes maneras, dependiendo de la gravedad del trastorno y la efectividad de las intervenciones realizadas, de manera general, las principales dificultades suelen presentarse en el reconocimiento de palabras y en las habilidades de lectura, ortografía y escritura.

Es probable que un niño demuestre competencia y habilidad en otras áreas, pero tenga dificultades en la lectura por debajo de lo esperado, los síntomas nunca serán los mismos, pueden variar de un niño a otro, siendo más comunes los problemas de precisión y fluidez en la lectura y la ortografía, aunque para otros puede impactar en la escritura, las matemáticas y el lenguaje.

#### **4.2.6 Tipos de dislexia**

Cualquier proceso de aprendizaje requiere el desarrollo de habilidades que permitan el desempeño efectivo de las actividades.

Para Tamayo (2017):

La dislexia fonológica se distingue por la dificultad para convertir grafemas en fonemas, lo que resulta en una lectura que depende principalmente de la ruta léxica. Las personas con este tipo de dislexia tienden a leer con precisión las palabras familiares, pero enfrentan dificultades con las pseudopalabras y las palabras desconocidas; la dislexia superficial se caracteriza por utilizar principalmente la ruta fonológica, lo que dificulta el reconocimiento de las palabras como entidades completas. En este caso, al utilizar la ruta fonológica, el acceso a las palabras se basa en el sonido y no en la ortografía, lo que puede llevar a errores de precisión al enfrentarse a homófonos (p. 448)

Es primordial que se tome en cuenta la situación de cada niño, porque presentan diferentes síntomas y cada uno tiene características específicas y dificultades particulares en la lectura y comprensión escrita.

#### **4.2.7 Características de los niños con dislexia en el aula**

Los niños con dislexia comparten varias características comunes que se reflejan en sus patrones de respuesta, personalidad y desempeño escolar. Aunque ningún niño es idéntico a otro y no todos los niños tienen todas las características, comparten muchas de ellas.

La dislexia, al ser un trastorno del aprendizaje específico, puede manifestarse de manera diferente a medida que el niño crece y se desarrolla, es posible detectar indicios desde la edad preescolar que pueden sugerir la presencia de dislexia en el estudiante.

Entre los 6 y 11 años, estos síntomas son más pronunciados o al menos más conocidos.

De acuerdo con (Adixmur, 2016, pág. 10), las características incluyen:

- Dificultades en la lectura, como errores y lentitud, así como problemas para automatizarla
- Dificultades en la escritura, como errores ortográficos y gramaticales, y una expresión escrita desorganizada.



- Se señala una escasa comprensión lectora debido al esfuerzo extra para leer, así como dificultades en la ortografía y la expresión escrita.
- Se mencionan problemas con la motricidad fina, la memoria y la coordinación, así como la confusión entre derecha e izquierda y la escritura en espejo.
- Algunos niños pueden presentar dificultades más profundas en ciertas áreas, mientras que otras pueden tener fortalezas, en esas áreas del aprendizaje.

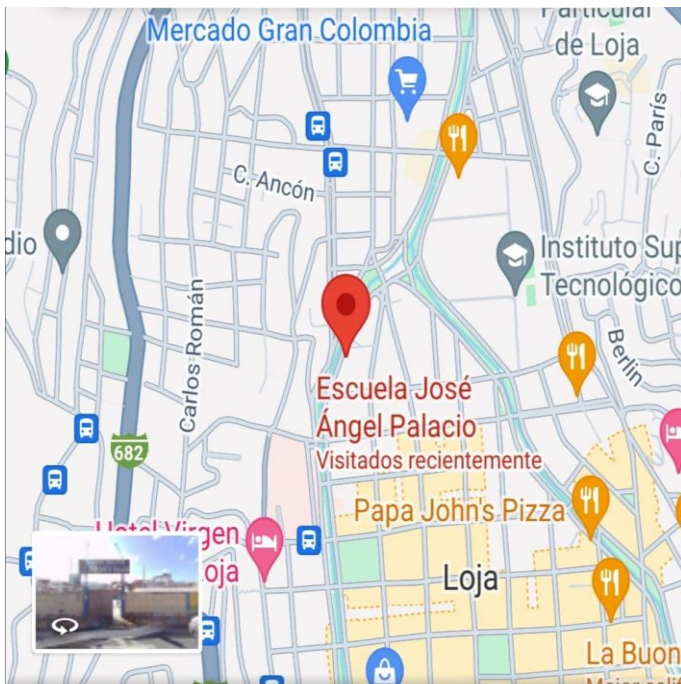
Así mismo es recomendable que los docentes y educadores estén capacitados en la identificación temprana de la dislexia y en la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas para apoyar a estos estudiantes. Trabajar en colaboración con los padres de familia y profesionales especialistas, garantizaran el éxito académico y emocional de los niños con esta dificultad de aprendizaje.

## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Ángel Palacios”, identificada con su código de institución educativa 01H3037, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en la ciudad de Loja, provincia de Loja, cantón Loja, parroquia el Valle, en las calles Juan de Salinas y Av. Universitaria, tiene como misión brindar una educación humanista e integral, con conocimientos científicos, conciencia social, crítica, autónoma y creativa, promoviendo en los estudiantes oportunidades de aprendizaje permanente, basada en la inclusión, equidad, práctica de valores, calidad y calidez. Oferta un tipo de educación regular, con los niveles de educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y su jornada de trabajo es en las secciones matutina y vespertina en modalidad ordinaria y Bachillerato extraordinario intensivo en la sección nocturna. Tiene un total de 103 docentes, y respecto a los estudiantes cuenta con 1.002 alumnos, cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil.

En la Figura 1, se muestra la ubicación de la Escuela José Ángel Palacio, que fue el escenario en el que se realizó la investigación.



**Figura 1.** Unidad Educativa “José Ángel Palacios”. Escenario en el que se realizó la investigación.

Tomado de Google maps (<https://n9.cl/a4uf1>)

## 5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizada se pudo identificar la problemática en estudio, en sexto grado de la unidad educativa “José Ángel Palacio” donde se obtuvo el respectivo permiso por parte de la rectora de la Institución quien aprobó la investigación en el campo estudio, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. Previo a ello se aplicó un consentimiento informado a la docente de sexto grado, en donde contenía la autorización que los datos será de carácter confidencial requisito indispensable para continuar con la aplicación de la guía de entrevista y guía de observación.

El estudio se desarrolló en base al método inductivo presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, con la finalidad de identificar la Intervención Psicopedagógica y Dislexia presentes en los estudiantes. Por otro lado, en relación a la técnica se utilizó la entrevista y en relación al instrumento de investigación se utilizó una guía entrevista con 5 preguntas abiertas, y una ficha de observación semiestructurada con 5 preguntas con niveles de valoración, siempre, a veces y nunca, finalmente con respecto a la población del estudio, se consideró como muestra a la docente y a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacios” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

En relación a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados: Objetivo 1: Identificar las características de la Intervención Psicopedagógica en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría, fuentes bibliográficas y sitios web, para conocer la definición y las características de la intervención psicopedagógica luego se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica. Además, se procedió a aplicar la entrevista a la docente y la ficha de observación para evidenciar que conocimientos previos tiene acerca de la intervención psicopedagógica.

Posteriormente, para dar respuesta al segundo objetivo, Describir los elementos básicos de la Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se procedió a describir los elementos de la dislexia y su definición para realizar la investigación literaria en cuanto a la fundamentación teórica, a continuación se aplicó la entrevista a la docente y la ficha de observación a los estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes con respecto a la dislexia.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo, Diseñar una propuesta en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se aplicó el instrumento a la docente de la institución educativa mediante la guía de la entrevista y ficha de observación y en base a los resultados se procedió a diseñar una propuesta titulada: Guía de estrategias metodológicas desde la intervención psicopedagógica para estudiantes con Dislexia, la cual contiene 5 actividades para estimular la lectoescritura conciencia fonológica y beneficiando a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

### **5.3 Unidad de estudio**

#### **5.3.1 Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de sexto grado de la Unidad “José Ángel Palacio, los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de 6to grado</b>	22 estudiantes	2 estudiantes
<b>Educación Básica</b>		
<b>Total</b>	<b>22</b>	

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

#### **5.3.2 Criterios de inclusión**

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje con dislexia
- Docentes que han firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

#### **5.3.3 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **5.4 Procesamiento de los datos**

La investigación se realizó de la siguiente forma:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de la técnica de la Entrevista, que consta de 5 preguntas abiertas aplicadas a la docente de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, así mismo se realizó una Guía de Observación para identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes y qué características específicas poseen, la cual consta de 5 ítem, aplicada a los estudiantes de sexto grado de EGB. A continuación, se procedió a realizar un análisis descriptivo a través de una triangulación de datos de los resultados que situaban a los estudiantes según los errores cometidos en el repertorio de habilidades de la lectura y escritura en los niveles normal, medio e inferior a los mínimos.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar una propuesta con el título: Guía de estrategias metodológicas para docentes, en la cual contiene 5 actividades para estimular la lectoescritura conciencia fonológica y grafomotora, beneficiando a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

De acuerdo con Feria y Matilla (2019), la triangulación se considera una técnica, la cual permite obtener y analizar datos, desde distintas perspectivas y se reconoce su carácter especial en relación con la totalidad del método, en otras palabras, es el conjunto de operaciones específicas del método en relación con el medio utilizado, en relación con la fase de investigación experimental.

Por lo tanto, se construyó una tabla detallada en la que se analizó y discutió la guía de observación de las preguntas de la entrevista simultáneamente con la tabla de observación y la descripción de conceptos; como base para organizar los datos de cada variable en relación con su respuesta positiva al estudio.

#### **5.5 Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención**

El presente trabajo se enfocó en la elaboración de una Guía de estrategias metodológicas desde la intervención psicopedagógica para estudiantes con Dislexia de la Unidad Educativa “José Ángel Palacios” representa un recurso indispensable para aquellos comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa y el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, se realizó las siguientes actividades.

**Tabla 2.** Propuesta de intervención

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Sustitución de letras.</b>	Ayudar a los niños con Dislexia a Identificar y cambiar una sola letra en palabras compuestas para crear nuevas palabras.
<b>¡Encuentra la letra correcta!</b>	Apoyar a los niños a distinguir entre las letras G y J mediante una actividad interactiva y práctica.
<b>¡Explorando la Escritura Creativa!</b>	Trabajar en mejorar las habilidades de escritura, centrándose en la corrección de errores y la creación de palabras nuevas a partir de cambios simples.
<b>¡Carrera de palabras!</b>	Aprender a distinguir entre las letras B y D, utilizando juegos y actividades lúdicas
<b>Mejorando la Habilidad de la lectura</b>	Mejorar la habilidad de lectura y comprensión en niños a través de actividades lúdicas y creativas adaptadas a su edad y necesidades específicas

**Nota:** Actividades de la Guía de estrategias metodológicas desde la intervención psicopedagógica para estudiantes con Dislexia de la Unidad Educativa “José Ángel Palacios”

## **6. Resultados**

Después de recopilar los datos utilizando las herramientas desarrolladas para este estudio, como paneles de entrevistas y observaciones, se realizó un análisis integral basado en las dos variables de investigación, se analizaron las similitudes y diferencias entre las respuestas obtenidas en la entrevista y en la ficha de observación aplicada a la docente de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

Para resumir todos los datos obtenidos, así como información recopilada de diferentes estudios, se utilizó; Desarrollar la triangulación de la información como parte del método cualitativo como base para el desarrollo del tema.

Es importante destacar que los resultados obtenidos se presentarán en tablas divididas en categorías de investigación, que se muestran a continuación:

### **6.1 Triangulación de datos**

Variable independiente: Intervención Psicopedagógica

**Tabla 3.** Triangulación de datos variable independiente

<b>Vari- ble 1</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpreta- ción por variables</b>
<b>Inter- vención Psico- pedagó- gica</b>	1. ¿Podría explicar en qué consiste la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo?	Muy relevante porque nos ayudaría a tanto docentes y a estudiantes a desarrollar estrategias, actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	La intervención psicopedagógica es importante en el entorno escolar con estudiantes con dificultades de aprendizaje	Se evidenció que <b>siempre</b> , aunque cabe mencionar que en la institución educativa cuenta con los profesionales , pero no realizan ninguna intervención.	La intervención psicopedagógica comprende un conjunto de acciones que ayudan a resolver problemas específicos, evitando la manifestación de otros. (Ramírez y Henao, 2006)	El DECE, estudiantes y padres de familia necesitan la intervención de un profesional con el objetivo de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes
	2. En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer el éxito de las intervenciones Psicopedagógicas?	Claro que sí, porque de esta manera se 'podría ayudar desde un inicio y no se dejaría avanzar ciertas situaciones que presentan los estudiantes	Apoya con estrategias diferenciadas los procesos de lectoescritura a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Lo hace desde su planificación y experiencia como docente.	Es indispensable que se emplean estrategias lúdicas y de interés del estudiante con el fin de mejorar su calidad educativa y su interés en el aprendizaje.	

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

**Elaborado por:** Cuenca, Martha



**Tabla 4.** Triangulación de datos variable dependiente  
Variable Dependiente: Dislexia

<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
<b>Dislexia</b>	1. Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la dislexia en términos simples y claros?	Es una dificultad que presenta los estudiantes al momento de la lectura, escritura y comprensión.	Utiliza los instrumentos de evaluación a acordar las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.	La docente a veces utiliza instrumentos de evaluación, al parecer por tiempo y planificación no avanza	La dislexia se caracteriza por dificultades en la adquisición de la lectura, problemas en la ortografía y la incapacidad para procesar textos escritos (Camacho y Filgueira, 2019)	La docente enfrenta dificultades para mejorar el proceso de evaluación esto debido a limitaciones de tiempo, apoyo y planificación.
	¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Dislexia en sus estudiantes?	Problemas para formar palabras, confunden las letras, invierten y omiten las letras.	Desarrolla planes de intervención individualizada frente a los estudiantes con Dislexia	A veces realiza planes de intervención individualizada, y cuando lo hace, lo realiza desde su experiencia como docente.		La dislexia es una dificultad para aprender a leer, se debe tener en cuenta que las intervenciones deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
<b>Intervención psicopedagógica</b>	¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica?	Sería muy importante en los estudiantes con Dislexia	Sus resultados de apoyo y orientación son	Se evidenció que el apoyo a los estudiantes es muy bajo, porque no tiene		Es importante implementar intervenciones personalizadas que se ajusten

---

<b>pedagógica y Dislexia</b>	pedagógica en porque estudiantes mejoraría el desempeño de las habilidades y destrezas del estudiante.	positivos en los estudiantes que presenta Dislexia	el apoyo del DECE, los estudiantes con dislexia necesitan más estrategias y herramientas para poder desarrollar sus habilidades.	a las necesidades de los estudiantes y así mejorar significativamente el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura.
------------------------------	--	--	--	---

---

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

**Elaborado por:** Cuenca, Martha

## 7. Discusión

El Trabajo de Integración Curricular titulado "Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa 'José Ángel Palacio'", se realizó con una muestra correspondiente de 2 estudiantes, 1 de género femenino y 1 de género masculino, ambos entre los 10 y 11 años de edad. Con estos estudiantes se obtuvo información y se llevó a cabo la discusión de los resultados de acuerdo con cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de la Intervención Psicopedagógica en estudiantes de sexto grado, mediante la aplicación de la Entrevista y Guía de observación al docente. Los resultados demostraron que la docente carecía de conocimientos sobre intervención psicopedagógica, pero resaltaba la necesidad del apoyo de un profesional en psicopedagogía, así como la ayuda tanto del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) como de los padres de familia para contribuir al desarrollo significativo de los estudiantes que presenten NEE (Necesidades Educativas Especiales).

De acuerdo con Párraga y Toala (2024), la intervención psicopedagógica es un proceso común y especialmente empleado para identificar, prevenir y tratar dificultades de aprendizaje y desarrollo del estudiante, a través de disciplinas como psicología y pedagogía.

Según la investigación realizada a una niña de tercer grado de una escuela de educación primaria que presentaba dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, se efectuó una intervención psicopedagógica inclusiva, diseñada para ejecutarse mediante la implementación de estrategias didácticas como la gamificación. Esta fue orientada por la docente mediante actividades en pequeños grupos, las cuales eran lúdicas, vivenciales y con materiales concretos que garantizaban el aprendizaje significativo de los estudiantes (González y Carbonell, 2021).

En esta perspectiva y de acuerdo al objetivo planteado, fue primordial que el docente estuviera capacitado para abordar las diferentes NEE que se pudieran presentar en el aula de clase, garantizando una planificación con las adaptaciones necesarias que permitieran su ejecución en un nivel óptimo, para que los estudiantes fueran incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y logran alcanzar los aprendizajes adquiridos de acuerdo a su necesidad.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico se planteó: Describir los elementos básicos de la Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel

Palacio”. De acuerdo con la aplicación de la Entrevista y Guía de observación al docente, los resultados evidenciaron que la docente conocía los elementos básicos de la dislexia, los cuales mencionaba: problemas para formar palabras, confusión de letras, inversión y omisión de letras y números. Por ello, la lectura y escritura eran bajas. Fue indispensable que se utilizaran estrategias metodológicas individualizadas para estudiantes con dislexia, desarrollando en ellos habilidades y destrezas que permitieran mejorar la calidad educativa.

Como señalaron Álvarez y Correa (2019), las percepciones de los docentes sobre la dislexia resaltaban la información errónea existente sobre los problemas de aprendizaje, un tema que rara vez se abordaba en el aula. Los docentes debían conocer los conceptos y elementos de la dislexia, lo que les permitiría identificar áreas específicas y su nivel de dificultad, y utilizar técnicas y estrategias que potenciaran el aprendizaje de los niños, con el objetivo de obtener respuestas positivas.

Según estudios realizados en la Escuela Atenas del Ecuador, en los niños del séptimo año de Educación Básica, donde se tomaron dos casos de estudiantes que presentaban dificultades en la lectura y escritura, los estudios preliminares indicaron que presentaban dislexia y dificultades en la lectoescritura. Para atender esta necesidad, se planificaron sesiones individuales con los estudiantes y padres de familia, con el objetivo de emplear herramientas que permitieran mejorar el desenvolvimiento general de los estudiantes y la convivencia familiar (Muñoz y Proaño, 2012).

La dislexia es una condición que afecta significativamente a los estudiantes, por ello fue de suma importancia implementar estrategias para atender esta necesidad, con el fin de desarrollar destrezas y habilidades cognitivas y socio-emocionales necesarias para la vida.

Finalmente, para dar respuesta al tercer objetivo específico, se planteó: Diseñar una propuesta en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2024. Dando cumplimiento a este último objetivo, se planteó una propuesta titulada “Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con Dislexia”, con el fin de proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para identificar y brindar un apoyo adecuado a los estudiantes con dislexia. En la guía se incluía información actualizada, materiales adaptados, pautas para la identificación temprana de la dislexia, estrategias pedagógicas inclusivas y la promoción de un ambiente educativo libre de estigma.

Según Muñoz Páliz (2023), “la implementación de la estrategia pedagógica evidenció mejoras significativas en aspectos clave del aprendizaje fonológico y la comprensión lectora de la estudiante con dislexia. Sin embargo, se destacó la necesidad continua de investigación y adaptación para optimizar esta estrategia” (pág. 1).

Las estrategias metodológicas fueron indispensables para los docentes que trabajaban con estudiantes con dislexia, las cuales requirieron de una planificación con adaptaciones que incluyeran actividades de fácil comprensión para el estudiante, ayudándole a superar las dificultades asociadas con la lectura y escritura. Promoviendo no sólo un aprendizaje significativo, sino también el desarrollo de habilidades socio-emocionales y destrezas necesarias para el normal desenvolvimiento del estudiante, de modo que pudiera responder a las realidades de su entorno académico, cultural, social y familiar de forma adecuada, mediante un ambiente de sana convivencia.

## **8. Conclusiones**

Se analizó que la intervención psicopedagógica tiene un impacto significativo en los estudiantes con dislexia, puesto que permite realizar la detección, intervención, planificación y seguimiento continuo, esto va a contribuir para que los estudiantes reciban el apoyo necesario y alcanzar así su máximo potencial académico y personal.

Se identificó las características de la intervención psicopedagógica, evidenciando que existe un desconocimiento relevante dentro de la práctica e intervención docente frente a la dificultad de la dislexia como: la detección temprana y la evaluación integral que, abordadas de manera oportuna y efectiva, permitirían una mejora significativa en su rendimiento académico y desarrollo personal.

Se describió los elementos básicos de la dislexia que incluyen dificultades para formar palabras, confusión de letras, inversión y omisión de letras y números. Estas dificultades afectan significativamente la lectura y la escritura de los estudiantes, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más desafiante.

Se diseñó una propuesta en función de los resultados encontrados en la investigación la cual consiste en una “Guía de estrategias metodológicas para estudiantes con Dislexia”. Esta guía proporciona actividades y estrategias específicas para que los docentes puedan trabajar y apoyar adecuadamente a los estudiantes con dislexia, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda establecer un trabajo colaborativo y coordinado entre profesionales, docentes, estudiantes y padres de familia, para garantizar una detección temprana, una intervención individualizada, una planificación efectiva y un seguimiento continuo del proceso del estudiante. Considerando sus fortalezas y debilidades individuales, así como su estilo de aprendizaje.

Implementar programas de formación y capacitación continúa dirigidos a los docentes para aumentar su conocimiento y conciencia sobre esta dificultad específica de aprendizaje. Estos programas deben incluir información detallada sobre las características de la dislexia, estrategias de detección temprana, evaluación integral y metodologías de intervención efectivas

Los docentes elaboren estrategias metodológicas diferenciadas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con Dislexia, con el fin de aportar en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, mejorando así su calidad educativa y su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda aplicar la propuesta diseñada para fortalecer y mejorar las habilidades de la lectoescritura en los estudiantes que presentan dislexia, esta propuesta ayudaría a superar las dificultades en la comprensión lectora, formación de fonemas, formación de palabras, inversiones y omisiones de letras y números, se espera que esta propuesta tenga un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades para leer y escribir de los estudiantes, permitiéndoles superar los obstáculos asociados con la dislexia.

## 10. Bibliografía

- Adixmur. (Junio de 2016). *Guía de la dislexia para padres*. Obtenido de Asociación de Dislexia y otras dificultades de Aprendizaje de la Región: <https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf>
- Álvarez , L., & Correa , R. (09 de Septiembre de 2019). *Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión*. Obtenido de Tempus Psicológico: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3373/6902>
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (15 de 02 de 2021). *Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377/6810>
- Camacho, J., & Filgueira, D. (28 de 10 de 2019). *Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/821.pdf?sequence=1&isAllow>
- Castellon Esther , Carbonel , N., Gómez, M., & Callau, A. (21 de Octubre de 2021). *Revista Educación. Investigación, Innovación y Transferencia*. Obtenido de ESTUDIO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE UN CASO DE DISLEXIA DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/eiit/article/view/5919/5124>
- Carrión, J., & Ojeda, M. (2022). *Atención Psicopedagógica en Instituciones de Educación General Básica de sostenimiento fiscal del nivel medio*. Universidad Nacional de Loja.
- Dueñas, M. S. (Agosto de 2008). *PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ipalma,+RPP12-95-100.pdf>
- Feria , H., & Matilla, M. (12 de Septiembre de 2019). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Obtenido de LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTriangulacionMetodologicaComoMetodoDeLaInvestiga-7248603.pdf>
- Galluzzo, M. (septiembre de 2019). *Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>



- González, E., & Carbonell, N. (23 de Diciembre de 2021). *Revista Educación. Investigación, Innovación y Transferencia*. Obtenido de 202115919ESTUDIO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE UN CASO DE DISLEXIA DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/eiit/article/view/5919/5124>
- Heila. (2023). *Intervención psicopedagógica*. Obtenido de <https://gabinetepsicopedagogicolaspalmasheila.com/intervencion-psicopedagogica-las-palmas/>
- Lavoie, R. (2010). *Guia general sobre la Dislexia*. Obtenido de DISLEXIA, ASOCIACIÓN ANDALUZA DE: <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Luque, D., & Rodriguez, E. (2006). *Disficultades de Aprendizaje*. ECNOGRAPHIC, S.L.
- Muñoz , J., & Tigrero, C. (2022). *DISLEXIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA; UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA; TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de Repositorio institucional: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9531/1/UPSE-TEB-2023-0046.pdf>
- Muñoz Páлиз, E. (20 de diciembre de 2023). *Estrategia pedagógica dirigida a un estudiante con dislexia en Tercer Grado de Educación Básica*. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1502>
- Muñoz, K., & Proaño, E. (2012). *Plan de intervención psicopedagógico dirigido a dos casos que presentan dislexia, en el 6to Año de Educación Básica de la Escuela "Atenas del Ecuador"*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4428/1/09020.pdf>
- Párraga, L., & Toala, L. (15 de Febrero de 2024). *CIENCIAMATRIA*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1233-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4436-1-10-20240303.pdf>
- Perojo , D. (2019). *LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ESCOLARES CON DISLEXIA*. Obtenido de Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas:

<https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3542/1/Daymara%20A.%20Perojo%20Mart%C3%ADnez.pdf>

Ramirez , C., & Henao, C. (Noviembre de 2006). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES*. Obtenido de (Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B).

Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (septiembre de 2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (25 de Octubre de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Obtenido de Dominio de las Ciencias: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Samaniego, E., & Luna, G. (10 de 2020). *Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Dislexia-7666016%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Dislexia-7666016%20(2).pdf)

Sánchez , L., Ordóñez, J., & Bustamante, M. (2 de septiembre de 2022). *Detección temprana de dificultades en el proceso lectoescritor de infantes de cuatro años*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000300944&lang=es#B1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300944&lang=es#B1)


Secco, X. (Agosto de 2020). *Escuela de Humanidades*. Obtenido de MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICOS UTILIZADOS EN NIÑOS CON DISLEXIA: <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%202020%20XS.pdf>

Tamayo Lorenzo, S. (Abil de 2017). *La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de Profesorado : <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Autorización de la institución



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de febrero del 2024


**Estimada**  
Mg. Haideé Castillo  
**Rectora de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.**  
**Presente. -**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante Martha Verónica Cuenca Buele, séptimo ciclo que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, Dra. Verónica Granda, directora de la Carrera de Psicopedagogía **Contacto:** 0997781869 **E-mail:** [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA


**Mgtr. Verónica Granda**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**AUTORIZADO**  
15/05/2024  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
"José Ángel Palacio"  
**RECTORADO**  
LOJA - ECUADOR

Educamos para **Transformar**

## Anexo 2.

### Consentimiento informado de participación

 **UNL** | Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar la intervención psicopedagogía y Dislexia en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista- cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto de Intervención Psicopedagógica y Dislexia en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

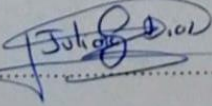
Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

• Firma. 

Educamos para **Transformar**

### Anexo 3.

#### Matriz de consistencia

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>V. independiente (causa)</b>
¿Cómo puede la intervención psicopedagógica abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de sexto grado con dislexia en la Unidad Educativa 'José Ángel Palacio'?	Analizar la Intervención Psicopedagógica y las causas de Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024.	Intervención Psicopedagógica Definición de Intervención Psicopedagógica Importancia de la intervención Psicopedagógica Elementos de la Intervención Psicopedagógica Características de la intervención psicopedagógica Beneficios de la intervención Psicopedagógica
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos: máximo</b>	<b>V. dependiente (efecto)</b>
1. ¿Cuáles son las características de la Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024?	1. Identificar las características de la Intervención Psicopedagógica en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024.	Dislexia Definición Importancia de la detección temprana de la dislexia Elementos de la Dislexia Causas de la Dislexia Tipos de Dislexia Características de Dislexia
2. ¿Qué elementos básicos en la Dislexia se demuestran en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024?	2. Describir los elementos básicos de la Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024.	Metodología Inductivo, no experimental Alcance: Descriptivo Enfoque: Cualitativo Diseño: Transversal Muestreo de la población: no pirobalística por conveniencia Tipo de Investigación: Descriptiva
3. ¿Qué estrategias se podría implementar para la Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024?	3. Diseñar una propuesta en función de los resultados encontrados en la investigación para la Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023-2024.	Técnica: Entrevista y Observación Instrumento: Guía de la Entrevista y guía de Observación

## Anexo 4.

### Matriz de operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Fuente	Técnica	Instrumento
<b>Intervención Psicopedagógica</b>	Es un conjunto de acciones que ayudan a resolver problemas específicos, evitando la manifestación de otros, y colaborando con las instituciones educativas para que la enseñanza y la educación se enfoquen cada vez más en las necesidades de los estudiantes.	Problemas específicos	Dificultades de la lectura. Dificultades en la escritura. Dificultad en las matemáticas. Bajo rendimiento. Falta de motivación. Problemas de atención.	¿Cómo puede la intervención psicopedagógica abordar de manera efectiva las diferentes dificultades?	Docente	Entrevista Observación	Guía de la entrevista Guía de Observación
		Necesidades de los estudiantes	Ajuste en los contenidos académicos. Apoyo en el aula. Actividades que les permita desarrollar la atención, concentración y memoria. Apoyo de los Padres. Fortalecer la autoestima.	¿Cuáles son las características de la Intervención Psicopedagógica?	Docente	Entrevista Observación	Guía de entrevista. Guía de Observación
<b>Dislexia</b>	Es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza inicialmente por dificultades en la adquisición de la lectura, seguido por problemas en la ortografía y la incapacidad para procesar eficientemente	Trastorno de aprendizaje	Retraso en el desarrollo del lenguaje. Problemas de pronunciación. Dificultades para recordar nombres de letras, números y colores. Dificultades en el manejo de problemas	¿Qué elementos básicos en la Dislexia se demuestran en los estudiantes?	Docente	Entrevista Observación	Guía de la entrevista. Guía de Observación
	textos escritos en comparación con textos hablados		verbales a pesar de tener habilidades normales en matemáticas				
		Dificultad en la adquisición de la lectura y problemas ortográficos	Escasa comprensión. Cambia los sonidos de las letras. Omisión de sílabas. Inversión de letras, número y palabras. Coordinación motora pobre. Escasa comprensión lectora.	¿Qué estrategias se podría implementar ante las diferentes características que presentan los estudiantes?	Docente	Entrevista Observación	Guía de la entrevista Guía de Observación

**Anexo 5.**

Modelo de la entrevista aplicada a la docente



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Tema:** Intervención Psicopedagógica y Dislexia en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la Intervención Psicopedagógica y las causas de Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

**Docente:**

**Fecha de Aplicación:**

**Preguntas:**

1. ¿Podría explicar en que consiste la intervención psicopedagógica y detallar su relevancia en el ámbito educativo?

.....  
.....  
.....

2. En base a su trayectoria como docente, ¿Cree que identificar tempranamente problemas de aprendizaje en los estudiantes puede favorecer al éxito de las intervenciones psicopedagógicas?

.....  
.....  
.....

3. Como educador que trabaja con niños que tiene estilos de aprendizaje diversos ¿Cómo explicaría la dislexia en términos simples y claros?

.....  
.....  
.....

4. ¿Podría describir algunos elementos específicos de cómo se manifiesta la Dislexia en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

5. ¿Por qué es importante la intervención Psicopedagógica en estudiantes que presenten Dislexia?

## Anexo 6.

Modelo de la guía de observación aplicada a la docente



Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### GUIA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** Intervención Psicopedagógica y Dislexia en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la Intervención Psicopedagógica y las causas de Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

**Fecha de aplicación:**

**Observador:** Martha Verónica Cuenca Buele.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	La intervención psicopedagógica es importante en el entorno escolar con estudiantes con dificultades de aprendizaje.				
2	Apoya con estrategias diferenciadas los procesos de lecto escritura a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.				
3	Utiliza los instrumentos de evaluación acordes a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.				
4	Desarrolla planes de intervención individualizada frente a los estudiantes con Dislexia.				
5	Sus resultados de apoyo y orientación son positivos en los estudiantes que presentan Dislexia.				



**Anexo 7.**

Propuesta



**Link de la Propuesta:**

[https://drive.google.com/file/d/1yTRgTylTa2O9W\\_6QTfYoN8LCPa8blw1D/view?usp=shari](https://drive.google.com/file/d/1yTRgTylTa2O9W_6QTfYoN8LCPa8blw1D/view?usp=shari)

[ng](#)

## Anexo 8.

### Certificación de traducción del resumen



**Juan Pablo Ordóñez Salazar**  
**CELTA-Certified English Teacher,**  
**traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.  
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Intervención Psicopedagógica y Dislexia en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" ciudad de Loja, periodo 2023- 2024", de autoría de la estudiante Martha Verónica Cuenca Buele, portadora de la cédula de identidad número 0704353929, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 1 de agosto del 2024

1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ  
SALAZAR

Firmado digitalmente  
por 1103601090 JUAN  
PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Fecha: 2024.08.01  
18:39:11 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**