



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Educación Inicial**

**Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad  
Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo académico 2023 -2024**

Trabajo de integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial .

**AUTORA:**

**María Maricela Cabrera Sanmartín**

**AUTORA:**

**Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mgtr.**

**Loja - Ecuador**

**2024**

## Certificado



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

### **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **HIDALGO MALDONADO CRISTINA EVELINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel "La Salle" periodo académico 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MARIA MARICELA CABRERA SANMARTIN**, con cédula de identidad N° **1900596089**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



Creado digitalmente por:  
**CRISTINA EVELINA  
HIDALGO MALDONADO**

F) \_\_\_\_\_  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002530

1/1  
*Educamos para* **Transformar**

## **Autoría**

Yo, **María Maricela Cabrera Sanmartín**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:** \_

**Cédula de Identidad:** 1900596089

**Fecha:** 12 de octubre del 2024

**Correo electrónico:** maria.m.cabrera.s@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0980830137

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **María Maricela Cabrera Sanmartín** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, doce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



Firma:

**Autor:** María Maricela Cabrera Sanmartín

**Cédula:** 1900596089

**Dirección:** Cabogan y Silban (Cuenca)

**Correo electrónico:** [maria.m.cabrera.s@unl.edu.ec](mailto:maria.m.cabrera.s@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0980830137

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado. Mgtr

## **Dedicatoria**

Mi trabajo de integración curricular la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Juan Carlos, por su esfuerzo, sacrificio y apoyo para culminar esta carrera para nuestro futuro y sobre todo por creer en mi capacidad.

A mis amados hijos Juan Ángel y Carlos David por ser mi motor, mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme día a día y así luchar en miras de un mejor futuro para mi familia.

A mi querida madre Hortensia quien, con sus palabras de aliento, nunca me dejo decaer para que siga adelante enseñándome que debo ser perseverante y seguir adelante.

A los docentes de la Universidad Nacional de Loja quienes con sus conocimientos y experiencias compartidas fueron la inspiración para fortalecer mi vocación; a mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas y a todas las personas que estuvieron conmigo apoyándome durante este tiempo de estudio, logrando cumplir uno de mis grandes sueños.

*María Maricela Cabrera Sanmartín*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, de la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Licenciada Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Magister directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Magister Soledad Cárdenas por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad educativa Particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca dirigida por el Dr. Bruno Tola, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

***María Maricela Cabrera Sanmartín.***

## índice de contenidos

<b>Portada</b>	i
<b>Certificación</b>	ii
<b>Autoría</b>	iii
<b>Carta de Autorización</b>	iv
<b>Dedicatoria</b>	v
<b>Agradecimiento</b>	vi
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	vii
<b>Índice de Tablas</b>	ix
<b>Índice de Figuras</b>	ix
<b>Índice de Anexos</b>	ix
<b>1. Título:</b>	1
<b>2. Resumen</b>	2
<b>2.2. Abstract</b>	3
<b>3. Introducción</b>	4
<b>4. Marco Teórico</b>	7
<b>4.2.1. La Familia</b>	9
<b>4.2.1.1. El contexto familiar</b>	9
<b>4.2.1.2. Estilo de crianza</b>	10
<b>4.2.1.2.1. Importancia de los estilos de crianza</b>	11
<b>4.2.1.2.2. Factores que determina el estilo de crianza</b>	11
<b>4.2.1.2.3. Tipos de estilos de crianza</b>	12
<b>4.2.1.2.4. Consecuencias de los estilos de crianza</b>	13
<b>4.2.2. Autonomía</b>	14
<b>4.2.2.1. Importancia de la Autonomía.</b>	15
<b>4.2.2.2. La Autonomía de los niños</b>	16
<b>4.3. Marco Legal</b>	16
<b>5. Metodología</b>	17
<b>5.1. Área de estudio</b>	17
<b>5.2. Enfoque de investigación</b>	19

<b>5.5.1. Técnicas</b>	20
<b>5.5.1.1. La Entrevista semiestructurada (a profundidad)</b>	20
<b>5.5.1.2. La Observación</b>	21
<b>5.5.2. Instrumentos</b>	21
<b>5.5.2.1. Cuestionario</b>	21
<b>5.5.2.2. Guía de Entrevista</b>	22
<b>5.6. Población y muestra</b>	22
<b>5.6.1. Población</b>	22
<b>5.6.2. Muestra</b>	22
<b>5.6.2.1. Criterios de inclusión</b>	23
<b>5.6.2.2. Criterios de exclusión</b>	23
<b>5.7. Procesamiento de los datos obtenidos</b>	23
<b>6. Resultados</b>	25
<b>6.1 Triangulación de datos</b>	26
<b>7. Discusión</b>	32
<b>8. Conclusiones</b>	35
<b>9. Recomendaciones</b>	36
<b>10. Bibliografía</b>	37
<b>11. Anexos.</b>	42

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	23
<b>Tabla 2.</b> Triangulación de datos variable independiente.....	26
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable dependiente.....	28

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle”.....	18
---	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Entrevista a docentes	42
<b>Anexo 2.</b> Ficha de Observación a estudiantes de preparatoria	43
<b>Anexo 3.</b> Tabla de Triangulación de datos	45
<b>Anexo 4.</b> Guía de Actividades	46
<b>Anexo 8.</b> Certificación de traducción del resumen o <i>abstract</i>	75

**Título:**

**Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa**

**Hermano Miguel La Salle periodo académico 2023-2024**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de Analizar cómo influye los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal debido a que, por un lado, no existió manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizó en un período de tiempo determinado. Se aplicó una entrevista a la docente tutora de preparatoria tomada como muestra y una ficha de observación a 19 estudiantes del Primer año de educación básica paralelo “C” con la finalidad de determinar su estilo de crianza y autonomía;, teniendo los siguientes resultados, es evidente que la forma como los niños son criados en casa tendrán repercusión directa en su comportamiento en el salón de clases, en su relación con los docentes y con sus compañeras; además, la autonomía no se ve afectada por los estilos de crianza no adecuados ya que los niños en su mayoría muestran las habilidades para interactuar con su entorno, el problema radica cuando lo hacen de forma negativa, causando falta de respeto y malestar a sus compañeros, lo que provoca incomodidad emocional que perjudica su desarrollo social y académico, obstaculizando en la mayoría de casos la labor del docente, también ellos se sienten importantes y seguros de sí mismos ya que es importante para su entorno social.

Tras estos resultados se pudo determinar que los niños de preparatoria de la institución receptora presentan una adecuada autonomía para su edad, realizando actividades cotidianas en su mayoría con total soltura.

**Palabras Claves:** Autonomía, estilos de crianza.

## **Abstract**

The present work of curricular integration had the objective of analyzing the influence of parenting styles on the autonomy of high school children in the private educational unit Brother Miguel "La Salle" of the city of Cuenca; it was a qualitative study, of a descriptive type, non-experimental design, and transversal cut because, on the one hand, there was no manipulation of variables and, on the other hand, the gathering of information was carried out in a determined period of time. An interview was applied to the high school teacher tutor taken as a sample and an observation form was applied to 19 students in the first year of basic education parallel "C" with the purpose of determining their parenting style and autonomy; having the following results, it is evident that the way the children are raised at home will have direct repercussions in their behavior in the classroom, in their relationship with the teachers and with their classmates; In addition, autonomy is not affected by inadequate parenting styles since most children show the skills to interact with their environment, the problem lies when they do it in a negative way, causing disrespect and discomfort to their peers, which causes emotional discomfort that harms their social and academic development, hindering in most cases the work of the teacher; despite this, they feel important and self-confident as it is very important for their environment.

After these results, it was possible to determine that the high school children of the receiving institution present an adequate autonomy for their age, performing daily activities normally throughout the day.

**Key words:** Autonomy, parenting styles.

### 3. Introducción

Las primeras interacciones entre padres e hijos se desarrollan dentro del seno familiar, creando patrones de protección, de actitudes y valores personales, con los que el niño desarrollara futuras habilidades sociales y de autonomía, necesarias que le permitan desenvolverse de forma satisfactoria. Así pues, en teoría se encargan de la formación y educación, imponer límites razonables y les inculcan a sus hijos valores y autocontrol, pero no siempre es así ya que existen muchos factores que alteran esta armonía, como el autoritarismo, falta de autoridad hacia los hijos, la desorganización familiar y estilos de crianza no adecuados siendo componentes que han fracturado las relaciones familiares, causando graves estragos en el desarrollo social, autonomía y rendimiento académico de los niños.

En el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas intervienen diversos factores, entre los más relevantes son: el estilo de crianza y el papel que desempeñan las familias como eje social, que cumple funciones irremplazables, pues es la que satisface necesidades vitales brindando seguridad, protección, contacto afectivo y emocional, ofreciendo alegrías y tristezas, emociones vitales para la formación del infante.

La importancia de la investigación radica en cómo los estilos de crianza influyen en la adquisición de la autonomía en los niños de preparatoria de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; puesto que, la forma cómo funciona la familia y el estilo de crianza que estos brindan a sus niños, son factores que afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, es por ello que es de vital importancia, socializar con los padres de familia y hacerles conocer que, la forma que están criando a sus hijos, serán el resultado de que sean niños autónomos o dependientes de ellos.

Por lo antes mencionado, la presente investigación se enfoca en dar realce a las habilidades como autonomía adquirida por los niño, producto de un adecuado estilo de crianza, así mismo conocer las causas de la falta de autonomía presente en algunos niños; por todo esto es indispensable conocer la relación que existe entre los estilos de crianza y la adquisición de la autonomía, ya que este conocimiento permitirá determinar si los padres o cuidadores son o no responsables de que sus hijos sean o no personas autónomas; y más específicamente conocer

cómo los estilos de crianza influyen directamente en la autonomía en los niños de preparatoria de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; así como los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados y finalmente las posibles recomendaciones que ayuden a mitigar esta problemática, resolviendo algunas interrogantes: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria?, ¿La autonomía de los niños se ve afectada por los problemas familiares?, ¿ El desarrollo académico de los niños de preparatoria es afectado por la falta de autonomía?. Es así que, en este trabajo de titulación se vio la necesidad de plantear un objetivo general, el cual es: Analizar cómo influye los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; y tres objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza en los niños de preparatoria de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; Describir los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; Determinar los estilos de crianza y autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.

El proyecto de investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal debido a que, por un lado, no existió manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizó en un período de tiempo determinado, para cumplir con los objetivos propuestos se diseñó técnicas, tomando como muestra a la docente tutora a la cual se le aplicó una entrevista, y una ficha de observación a 19 estudiantes del Primer año de educación básica paralelo “C”; las limitaciones que presenta el presente proyecto es la falta de observación directa de los estudiantes en el ambiente familiar.



#### 4. Marco Teórico

Diversos estudios en torno a la familia han determinado la importancia e influencia de los diferentes estilos y prácticas de crianza, percepciones que repetidamente los científicos usan de manera intercambiable; sin embargo, para entender el proceso de socialización es importante distinguir el uno del otro. Los modos como crían los padres a sus hijos se refieren al clima emocional que estos les brindan, acciones complicadas que implica comportamientos específicos que trabajan individualmente y en conjunto para influir positivamente en los niños; las prácticas son conductas específicas que los padres utilizan para socializar con sus hijos (Darling, 1999).

En su mayoría los progenitores creen que el estilo de crianza tiene que ver con las diferentes maneras de socialización y control que tienen con sus hijos (Baumrind, 1991) siendo este control psicológico y conductual. El control psicológico es perjudicial debido a que se asocia con problemas emocionales y de conducta de los hijos; los padres intentan controlar el desarrollo psicológico y emocional del niño: sus pensamientos, expresiones y emociones.

Para Acero (2015) en su investigación “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del Ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B” argumenta que existe una reciprocidad significativa entre el estilo como los niños son criados y su desempeño en el salón de clases, teniendo repercusión la postura de los padres sean estos autoritarios o permisivos. Por su parte Aguirre (2000) en su investigación “Socialización y prácticas de crianza, Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia” menciona que la agresividad de algunos niños puede ser el producto de los estilos de crianza que siguen patrones similares a su comportamiento, el vocabulario y el tipo de epítetos que emplean los niños son el reflejo del medio en el que se crían.

Barreras (2001) en su investigación “La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos” argumenta que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, sino existe coincidencia entre las necesidades de ambos, se produce un desajuste en las interacciones. Mientras que Blanco (2019) en su trabajo “Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos” menciona que la forma como los progenitores educan a sus hijos producirá determinadas consecuencias en su desempeño social y emocional; además el

investigador menciona que los estilos de crianza varían y poseen características diferentes puesto que a determinados niños en el mismo hogar se les aplica más medidas correctivas que a sus hermanos, es por ello que los estilos de crianza son adaptables a cada niño.

Para Andrade et al. (2012) el control de conducta puede ser positivo cuando se utiliza el juicio por parte de los progenitores en el manejo de los niños, estos controles con el pasar del tiempo reflejaran conductas de autonomía o dependencia según sea el estilo de crianza que haya recibido el niño o niña, es aquí donde interviene la familia y concretamente los padres que tienen la obligación de guiar, educar y formar a sus hijos, apoyados en tres dimensiones como son: adaptación al entorno social, escuela y sociedad sirviendo como apoyo y control, aspectos que son fundamentales en la adquisición de la autonomía de los niños. Según Piaget (1968) la autonomía es una manera de educar socialmente y pretende, enseñar a las personas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes, logrando que los niños tengan una adecuada socialización, a la vez que mejora su conducta con el objetivo de promover el bienestar social. Además, el filósofo menciona que, en la primera infancia con el desarrollo motor, del lenguaje, de las habilidades sociales, responsabilidades y hábitos básicos, va surgiendo la autonomía, en este proceso los infantes desarrollan de manera innata su autonomía en el ámbito intelectual y moral la cual será reforzada con la educación. Así mismo, al intercambiar distintos puntos de vista con otros individuos acrecentara la autonomía moral construida a partir de las relaciones humanas. Por su parte Kant (como se citó en Moreno, 2005) menciona que la autonomía está ligada con la voluntad, la que facilita al ser humano el poder decidir de acuerdo a sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, siendo la capacidad del ser humano acatar reglas no impuestas sino de manera voluntaria, esta virtud de proveerse reglas, alcanza una moralidad basada en la conciencia del deber y el respeto; en otras palabras, el hombre con el autocontrol logra consolidar sus hábitos, cultivados cuando se asumen las responsabilidades morales. El filósofo argumenta que la dignidad humana es el puntal de la autonomía y de la capacidad moral de los seres humanos, considerando que es responsabilidad de cada ser humano sus decisiones y acciones; ratificando que la autonomía se construye moralmente a través de la voluntad, reforzados con la educación, consolidando las

conductas moralmente autónomas de cada individuo; así mismo el catedrático menciona que el ser humano se aproxima a un desarrollo moral ideal con la educación.

#### **4.2.1. La Familia**

La familia es un grupo pequeño o grande de individuos y de animales que viven cerca y que se cuidan mutuamente (Boritzer, 2016). Es la organización social más importante para el hombre, y el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La familia es un grupo activo, flexible y creador, es un colectivo que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es un tejido de relaciones vividas (Valencia, 2012).

Para Covadoga (1999) la familia es el agente que mayormente influye en los primeros años de vida y en el inicio de la escolarización, en el avance cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo; por su parte Burns (1990) sostiene que la influencia de la familia juega un papel fundamental, ya que es en el seno familiar donde se proporciona al niño las primeras señales de afecto, aceptación, rechazo, valoración, éxito o fracaso, situaciones que van de la mano con la autonomía personal.

Además, en esta primera etapa de escolarización, familia y escuela tendrán que trabajar en conjunto compartiendo la responsabilidad educativa con un solo fin lograr buenos resultados y una adecuada educación infantil.

##### **4.2.1.1. El contexto familiar**

En la adquisición y desarrollo de la autonomía infantil la familia juega un papel fundamental; puesto que es el primer escenario de socialización; proporcionando un espacio psicosocial en el que los pequeños obtienen características culturales y las pautas sociales que permiten su integración en la sociedad (Valencia, 2012).

La calidad de relación que existe entre los miembros de la familia, influye en el desarrollo de la autonomía infantil, ya que involucra aspectos de relación, comunicación, crecimiento personal entre otros; siendo estos factores determinantes en el progreso de sus hijos.

La socialización es un proceso de aprendizaje diario dentro del seno familiar, en la que la interacción de padres e hijos, permitirá adquirir: conocimientos, valores, actitudes, sentimientos e incluso necesidades, además de, costumbres culturales que caracterizaran su estilo de

adaptación social; esta socialización posibilita el desarrollo de la identidad personal y social de los miembros del grupo. Por tanto, la socialización es el proceso continuo de adaptación cultural en el que los diferentes agentes socializadores adquieren relevancia variable en relación al periodo concreto de desarrollo de la persona (Robledo y García, 2008).

#### **4.2.1.2. Estilo de crianza**

Los principales autores y pioneros en la práctica de crianza que influyen en el desarrollo de los hijos son los padres, estos modelos educativos representan como los adultos actúan antes las situaciones cotidianas de los niños, en aspectos como comunicación, afectividad y conducta (Jorge y González, 2017) por su parte Henríquez (2014) argumenta que es el seno familiar el primer lugar donde se implementan las estrategias, es decir, lo que los padres esperan que ocurra con sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseados.

Acero (2015) define a los estilos de crianza como el traspaso transgeneracional de las formas como educar y cuidar a los niños, las cuales están apoyadas en normas y hábitos; en esta crianza sobresalen un sin número de tareas de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales serán definitivas en la creación de hábitos, en el manejo del espacio y en la comunicación.

Según Jorge y González (2017) los conocimientos, actitudes y creencias que comparten los padres con sus hijos en aspectos relacionados con alimentación, salud y la importancia de los ambientes físico y social se denomina estilo de crianza, articulando todas estas experiencias con las oportunidades que tienen sus hijos de aprender dentro del hogar. Es decir, los estilos de crianza se definen como la formación que brindan los padres o cuidadores a los niños con un solo fin, asegurar una buena relación entre padres e hijos y en el futuro una buena calidad de vida.

La responsabilidad de la forma como criar a sus hijos recae en cada uno de los padres, pues de ellos depende elegir sabiamente las maneras como hacerlo; ya que de ello va a depender su desenvolvimiento en el entorno social; es así que, si se brinda una educación y formación adecuada en el desarrollo del niño, se formara un individuo autónomo, a diferencia de los individuos que no cuentan con un correcto estilo de crianza, causando efectos negativos en su desarrollo.

#### **4.2.1.2.1. Importancia de los estilos de crianza**

Para Barreras (2001) la crianza se define como: “el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto exigiendo a los padres o cuidadores un gran esfuerzo físico y emocional” (p.187); así mismo, la autora argumenta que este proceso es necesario debida a la inmadurez emocional y física del ser humano al nacer, y por ende no ser capaz de satisfacer por sí mismo sus propias necesidades, resaltando cuatro principales necesidades del ser humano en la primera etapa de la vida:

1. Crear y mantener un vínculo afectivo firme con el adulto que lo cuida.
2. Iniciar el proceso de separación o individualización.
3. Comenzar la socialización y los aprendizajes que le van a permitir hacerse autónomo paulatinamente.
4. Protegerse de las enfermedades y otros sucesos que pueden poner en riesgo su integridad como ser humano, tanto física como emocional.

En el cumplimiento de estas necesidades ocurren fallas parciales o incluso totales, provocando problemas en la crianza, ya sea por factores de los propios niños, de los padres o incluso de ambos.

La importancia del estilo de crianza radica en la forma como interactúan los padres o cuidadores con sus hijos, constituyendo no solo la base para el desarrollo social, emocional y adquisición de autonomía de los niños sino también su bienestar presente y futuro. Para Ruiz (2020) la manera como los niños son formados serán determinantes en sus futuras relaciones sociales y afectivas que ellos tendrán consigo mismo, con los demás y con el entorno, además de la conducta y comportamiento frente a diversas situaciones, es por ello que es responsabilidad de la familia brindar una crianza adecuada.

#### ***4.2.1.2.2. Factores que determina el estilo de crianza***

Según Córdoba (2014) existen diversos factores que determinan el proceso de crianza, tales como: las experiencias anteriores de los padres de sus padres, la profesión y nivel de estudio, el bienestar económico y posibilidad de los progenitores, las limitaciones o posibilidades de los hijos y sobre todo las experiencias que hayan tenido en estimulación y socialización con

sus hijos. Mientras que, para Benítez (2015) la crianza está determinada por las características del niño como: edad, sexo, orden de nacimiento y rasgos de personalidad; y de los padres su sexo, experiencia paterna previa y como hijos, personalidad, educación, conocimientos del desarrollo y aspiraciones puestas en sus hijos; además del medio donde interactúan.

#### **4.2.1.2.3. Tipos de estilos de crianza**

En estas relaciones se enmarcan dos dimensiones principales que son: afecto-comunicación y control-exigencias Córdoba (2014) con ello la autora menciona cuatro estilos de crianza los cuales son:

✓ **Autoritario.** - Hay elevada exigencia, baja sensibilidad y bajo nivel de autonomía otorgada; estos padres se comportan de forma autoritaria, rígida, son duros y exigentes, utilizando medidas de castigo o de fuerza, manteniendo a los niños en un papel subordinado y restringiendo su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y valorar el comportamiento de sus hijos empleando castigos severos. No facilitan el diálogo, e incluso como medida disciplinaria llega a utilizar el rechazo (Acero, 2015).

✓ **Democrático.** – Existe menos exigencia, con alta capacidad de respuesta; el padre permisivo muestra demasiada sensibilidad a las demandas del niño, y hay un bajo nivel de exigencia paterna, a menudo intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Este tipo de padres establecen altas expectativas, sin embargo, en discrepancia con el padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos, siendo más flexibles, escuchan y dan consejos. (Acero, 2015). Estos padres frecuentemente incentivan a sus hijos a ser autónomos y estables, además de ser respetuosos con los demás.

✓ **Permisivo.** – Este tipo de padres se caracterizan por la elevada compasión, por el alta exigencia y autonomía otorgada; los padres permisivos se interesan e involucran en las actividades y bienestar de sus hijos, aprobando expresión y autonomía. Para Acero (2015) el problema radica cuando los progenitores no son capaces de poner límites en permisividad, causando incluso efectos negativos en su conducta como: agresión y una baja independencia.

✓ **Indiferente Negligente.** – Este tipo de padres muestran poco compromiso, niveles bajos en calidez, pobre exigencia paterna, despreocupados de la educación de sus

hijos. No corrigen adecuadamente a sus hijos y si lo hacen ponen enormes castigos a los niños.

#### **4.2.1.2.4. Consecuencias de los estilos de crianza**

Dependiendo del estilo de crianza y acompañamiento diario que los padres practiquen con sus hijos, dará como resultado una serie de consecuencias que repercutirán en su personalidad y en la forma de relacionarse de los niños y niñas (Blanco 2019). Estas derivaciones de acuerdo al tipo de crecimiento se muestran de la siguiente forma:

- Estilo Democrático
  - ✓ Niños felices consigo mismo y solidarios
  - ✓ Niños autónomos, socialmente competente, responsables y con valores morales
  - ✓ Perseverante en las metas propuestas, tienen control en sus sentimientos y emociones.
- Estilo Autoritario
  - ✓ Hijos sumisos y obedientes
  - ✓ Frecuentemente con el tiempo se vuelven irresponsables y agresivos
  - ✓ Con una alta probabilidad de depresión y culpabilidad.
  - ✓ Autoestima baja y control insipiente
  - ✓ Habilidades sociales escasas.
- Estilo Permisivo
  - ✓ Incapaces de controlar impulsos, emociones y sentimientos
  - ✓ Adultos difíciles de madurar
  - ✓ No son perseverantes en sus metas
  - ✓ A primera vista son entusiastas y vivaces
- Estilo Negligente
  - ✓ Niños con autoestima baja
  - ✓ No respetan o acatan normas o reglas
  - ✓ No son empáticos

✓ Niños vulnerables a aprietos, conflictos con los demás y personales.

#### **4.2.2. Autonomía**

Educar en autonomía desde los primeros años de vida permitirá desarrollar un aprendizaje más eficiente, permitiendo que los niños y niñas se sientan más seguros de sí mismos y de sus capacidades, siendo capaces de asumir retos, aprender de los errores y sobre todo a valorar sus logros; un niño que depende de sus cuidadores necesita ayuda continua, y muestra poca decisión y autonomía.

Es un concepto de la psicología evolutiva y la filosofía que formula la capacidad para proporcionar reglas a uno mismo, donde no existe influencia de presiones internas o externas, oponiéndose a la heteronomía (Mero et al., 2021).

Los niños y niñas autónomos desarrollan la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes, desarrollando su capacidad crítica e independiente, preparándose para solucionar problemas futuros.

Nassr (2017) hace referencia al concepto que tiene Piaget sobre la autonomía en educación, mencionando que son las capacidades que le permiten al alumno pensar críticamente por sí mismo, este proceso permite reducir la intervención del maestro, estimular el intercambio de los puntos de vista del niño con sus pares y con el docente de igual a igual, incentivar a los niños en tener mentalidad activa, crítica y a tener confianza en la capacidad de descubrir las cosas.

Los padres de familia juegan un papel trascendental en la adquisición de esta capacidad, respaldados por la institución educativa, con el fin de unir esfuerzos para contribuir en la construcción de la autonomía infantil.

Existen variados criterios sobre la definición de autonomía, mostrando algunos puntos de vista, según Alcántara (2016) la autonomía es la capacidad, destreza o habilidad que tiene cada individuo para ejecutar las distintas actividades que se le presentan en el diario vivir de forma independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo, por su parte Almudena (2021) argumenta que la autonomía es la facultad que nos permite preguntarnos y darnos respuesta a ¿qué se debe hacer?, dejando de lado el concepto que

considera que ser autónomo es ser libre de decidir porque no hay prohibiciones, dicho de otro modo, es la facilidad que tiene el ser humano para razonar y saber distinguir que al ser autónomo debe hacer lo que propone la ley moral y no lo que le parezca.

Por otro lado Bisquerra y Pérez (2007) la autonomía se manifiesta como una serie de capacidades y elementos relacionados con la autogestión del individuo, entre los que resaltan actitudes positivas, responsabilidad, autoestima, autosuficiencia emocional y la capacidad de analizar las normas sociales y buscar recursos y ayuda en caso de ser necesario; mientras que Josa et al. (2013) establece que la autonomía se alcanza cuando el individuo es auto reflexivo y creativo, puesto que en la sociedad que se desenvuelve lograra determinar a través del tiempo su identidad; además, menciona que lograr la autonomía personal no es fácil; sin embargo, es el camino para obtener responsabilidad con los demás y consigo mismo.

La autonomía hace referencia a los aspectos culturales y sociales sin depender de terceros, permitiendo que el individuo descubra quien es, que quiere ser y hacer en la búsqueda de sus metas.

La educación en autonomía desde los primeros años de vida ha sido un tema de discusión y preocupación por parte de los padres de familia, maestros y psicólogos; ya que esta instrucción tendrá una importancia determinante, pues permite que los niños se manejen solos, resuelvan problemas sin la supervisión de un adulto, y así aprovechar de mejor manera los estudios, a la vez que aprendan a tomar decisiones por sí mismos y asumir las consecuencias de sus actos.

#### ***4.2.2.1. Importancia de la Autonomía.***

Alcanzar la autonomía durante el desarrollo es tener seguridad y confianza, haciendo personas seguras de sí mismo, lo cual ayudará exponencialmente, puesto que educamos compartiendo un sinnúmero de información a los niños pudiendo ser está: segura e insegura, siendo esta última de manera inconsciente, por lo que es imperioso que los representantes juzguen lo que les están enseñando a sus hijos, puesto que de ellos depende el desarrollo la confianza de sus hijos en sí mismos y hacia los demás.

Ccallo (como se citó en Ruiz, 2021) señala que a los niños se les ofrece seguridad cuando enseñamos actividades cotidianas como: vestirse, comer y bañarse, es decir, valerse por sí mismos. Si se sobreprotege el niño sentirá que el adulto tiene el deber y obligación de cuidarle,

que es incapaz de aprender, que no tiene que trabajar duro o incluso que es muy joven para realizar cualquier actividad.

#### ***4.2.2. La Autonomía de los niños***

La autonomía en los niños es la capacidad que estos desarrollan para tomar sus propias decisiones, aprendiendo a ser independientes en el día a día, visualizando sus intereses y gustos; desde la perspectiva de Ruiz (2021) existen actividades que el ser humano no puede realizar por sí solo a temprana edad como comer y asearse, siendo totalmente dependiente; sin embargo, conforme va creciendo el ser humano va realizando este tipo de tareas de manera autónoma, es por ello que los padres deben enseñar a los niños a desenvolverse por sí mismos.

Al desarrollar la autonomía personal, los niños tienen la capacidad de tener iniciativa y tomar decisiones, además de poder realizar actividades por sí mismo afirmando de esta manera su identidad. Por otro lado (Ruiz, 2021) un estudiante autónomo realiza las actividades propias de su edad por sí mismo, a diferencia de los alumnos dependientes y con poca autonomía que necesitan ayuda continua.

### **4.3. Marco Legal**

La Organización Mundial de la Salud OMS (2013), señala que, los padres son quienes deben garantizar el cuidado de sus hijos, considerando los factores de salud física y psicosocial, garantizando el mejor desarrollo posible.

La UNICEF (2003) menciona que la crianza es la labor de proporcionar los cuidados adecuados durante la infancia, enseñando a los niños a vivir en sociedad, a estudiar, a formar relaciones, trabajar y prosperar; siendo esta tarea asumida por diferentes agentes como: la mamá, el papá, hermanos, abuelos u otros parientes; los estilos de crianza que se siembran en la niñez, ofrecerán la oportunidad de cosechar los éxitos futuros en su vida.

## 5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas del proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto

de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

### 5.1. Área de estudio

La Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De “La Salle”, está ubicada en la ciudad de Cuenca, parroquia Huayna Cápac, en la Av. Fray Vicente Solano y Av. Luis Moreno Mora, ha definido su misión como motivo y razón de ser y su visión establece las metas y objetivos que la institución se ha planteado alcanzar.

**Misión:** La Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle de la ciudad de Cuenca, ofrece a sus escolares una formación humana y cristiana de calidad, inspirada en los principios Lasallistas, guiada por la normativa educativa ecuatoriana y la filosofía del Bachillerato Internacional, formando ciudadanos críticos, indagadores, con sentido de liderazgo, conciencia ecológica y respetuosos de la interculturalidad.

**Visión:** La Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle de Cuenca, abrirá en su alumnado, competencias: afectivas, cognitivas, de desarrollo humano, de valores y conciencia ecológica; para alcanzar altos estándares de calidad educativa a nivel nacional e internacional.

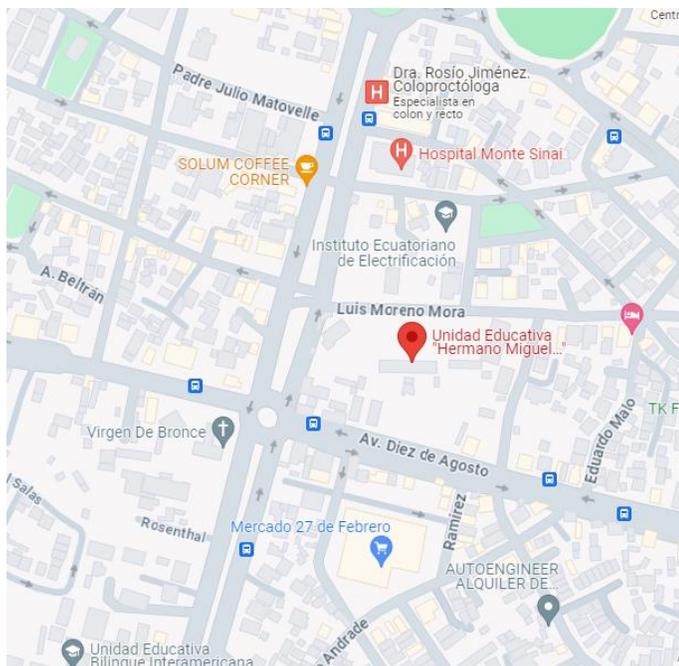
La infraestructura de la institución consta de una edificación de 3 plantas, compuesta por: 52 aulas, 4 laboratorios de robótica, 1 laboratorio de física y 3 de ciencias naturales; distribuidos de la siguiente manera: 3 paralelos de Inicial II, 5 paralelos de 1EGB, 3 paralelos de 2 EGB, 3 paralelos de 3EGB, 3 paralelos de 4EGB, 3 paralelos de 5EGB, 3 paralelos de 6EGB, 3 paralelos

de 7EGB, 3 paralelos de 8 EGB, 4 paralelos de 9no EGB, 4 de 10mo EGB, 4 paralelos de 1 BGU, 2 paralelos de 1 BI, 3 paralelos de 2 BGU, 3 paralelos de 2 BI y 3 paralelos de 3 BGU.

Brinda un servicio educativo a niños, adolescentes y jóvenes de Cuenca y sus alrededores, así como, a inmigrantes nacionales y extranjeros; institución particular, de jurisdicción hispana; perteneciente a la Zona 6, Distrito 01D02, Circuito 01D02C05\_06, en modalidad presencial y jornadas de trabajo matutino; la población socioeconómica a la cual se dirige corresponde a la clase media y media baja; con una política de otorgamiento de becas a estudiantes de acuerdo al análisis de las necesidades socioeconómicas.

Las ofertas académicas que oferta la institución son: Inicial II, Preparatoria, Elemental, Básica media, Básica superior, Bachillerato y Bachillerato internacional. Cuenta con una planta docente de 43 Mujeres y 41 hombres; administrativos de 8 mujeres y 3 hombres; personal de apoyo 3 mujeres y 8 hombres; y con un número de estudiantes de 530 mujeres y 1377 varones, siendo un total de 1907 alumnos.

**Figura 1.** *Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle”. Escenario en el que se realizó la investigación.*



**Figura 1:** Google maps (<https://n9.cl/sqhk7>)

## **5.2. Enfoque de investigación**

El alcance de la investigación será de tipo exploratoria y descriptiva, los procesos exploratorios según Hernández et al. (2014), se emplea con el propósito de “examinar un tema poco estudiado o novedoso donde se desea indagar a profundidad y analizar desde diferentes el fenómeno de estudio” (p.91).

Será descriptivo por cuanto se detalla la problemática y el fenómeno, para Galarza, (2020) este alcance busca ejecutar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, describiendo las representaciones individuales que surgen en un conjunto de personas sobre un fenómeno específico. En este sentido se busca analizar los estilos de crianza y su influencia en la autonomía en los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.

Se plantea una metodología de tipo no experimental con corte transversal debido a que, por un lado, no existirá manipulación alguna de variables y, por otro lado, el levantamiento de información se realizará en un período de tiempo determinado.

El enfoque cualitativo será el que se utilizará en la investigación, con acciones participativas, recopilando información directa de forma estructurada de los participantes con la finalidad de comprender y así poder resolver la problemática, aplicando teorías y mejores prácticas de acuerdo al planteamiento. De igual manera se enfoca en brindar información adecuada en la toma de decisiones en proyectos y reformas estructurales, tratando de alcanzar un cambio social y educativo permitiendo que las personas sean conscientes el papel que desempeñan en este proceso, es por ello que es indispensable la total colaboración de los participantes detectando las necesidades, puesto que, ellos tienen mejor conocimiento de la problemática; obteniendo de esta manera mejoras, cambios y la implementación de los resultados de investigación.

Las técnicas a utilizar serán la entrevista a la docente tutora del 1 EGB paralelo “C” y la observación a los niños de preparatoria la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; con ello se averiguó la relación entre los estilos de crianza y la construcción de la autonomía. Para la recolección de la información, se emplearon diferentes estrategias metodológicas, con la finalidad de obtener el mayor número de información, que será analizada y poder obtener las conclusiones en nuestra investigación.

### **5.3. Diseño:**

El diseño cuasi-experimental según Arnau (1995) es un procedimiento con el cual se intenta explicar el impacto de los tratamientos y los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio. Para la presente investigación se tomó al 1 EGB paralelo “C” conformado por 19 niños y a dos docentes, la maestra tutora de dicha aula y la coordinadora del DECE de nivel preparatoria.

### **5.4. Métodos:**

#### **5.4.1. Método Analítico**

Para Abreu (2014) partiendo de un conocimiento general de una realidad realiza la diferencia, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas, permitiendo en lo posterior una comparación y relación de las variables que son objeto de estudio en este caso como influye el estilo de crianza en la adquisición de la autonomía de los niños de preparatoria en la unidad receptora.

#### **5.4.2. Método Descriptivo**

Según Abreu (2014) este método busca un conocimiento inicial de la realidad a través de la observación del investigador en forma directa, permitiendo obtener una información significativa sobre el fenómeno de estudio.

Con la aplicación de fichas de observación, obtendremos información para ser interpretada siguiendo requisitos basados en el objeto de estudio de la investigación, siendo esta información congruente con los hechos y necesaria para llegar a las futuras conclusiones.

### **5.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **5.5.1. Técnicas**

##### **5.5.1.1. La Entrevista semiestructurada (a profundidad)**

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador versatilidad considerable para explorar a los encuestados, además de conservar el orden básico de la entrevista, y teniendo en cuenta esta

estructura, el investigador puede continuar cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista (Cerón, 2006).

Se aplicará un cuestionario a la docente tutora del primer año de preparatoria, de la institución receptora con la finalidad de aclarar inquietudes sobre el comportamiento de los niños en cuanto al estilo de crianza y autonomía y de esta manera, acercarnos más a nuestro objetivo de estudio.

### **5.5.1.2. La Observación**

Técnica que consiste en observar correctamente el hecho, caso o fenómeno, recopilando información y registrándose para su posterior análisis. Es un elemento indispensable en todas las investigaciones; ya que, en ella se apoya el investigador para adquirir el mayor número de fundamentos (Cerón, 2006).

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la observación “consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema o fenómeno natural que despierta nuestra curiosidad. Las observaciones deben ser lo más claras y numerosas posible, porque han de servir como base de partida para la solución”

El objetivo de la observación es examinar los estilos de crianza y su incidencia en la construcción de experiencias enriquecedoras, en el desarrollo social y la adquisición de la autonomía de los niños; la observación de las prácticas de crianza se desarrollará en el aula de clases, con el fin de explorar en un escenario real; se examinan las relaciones entre los estilos de crianza y la autonomía de los niños.

## **5.5.2. Instrumentos**

### **5.5.2.1. Cuestionario**

Para Meneses (2016) un cuestionario es un instrumento estandarizado, utilizado para recolectar datos en algunas investigaciones cuantitativas durante el trabajo de campo, principalmente las que emplean como técnica las encuestas; ya que permiten al investigador plantear una serie de interrogantes para obtener información estructurada sobre la muestra de individuos empleado el tratamiento cuantitativo.

### **5.5.2.2. Guía de Entrevista**

Es una lista de tópicos referentes a un tema específico y áreas generales, que utiliza el entrevistador para recordar que se debe hacer, como preguntas sobre ciertos temas o para llevar un orden jerárquico de las preguntas (Díaz y Ortiz, 2005).

### **5.5.2.3. Guía de Observación**

Para Bravo y Valenzuela (2019) la guía de observación es la herramienta que ayuda al investigador a ubicarse específicamente en el objetivo de estudio de la investigación; además es un medio que trasfiere información de un fenómeno a través de la recolección y obtención de datos; por su parte Pública, (2010) menciona que con este instrumento la detección de algunos problemas es más sencillo y fácil, puesto que se elabora partiendo de un problema, señalando de forma puntual las situaciones y obteniendo información indispensable para el análisis.

## **5.6. Población y muestra**

### **5.6.1. Población**

La investigación cuenta con un Universo de 251 estudiantes (168 niños y 83 niñas) y 16 docentes (11 tutores uno por aula, 1 de educación física, 2 de inglés, 1 de religión, 1 de robótica) en el área de preparatoria, en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle de la ciudad de Cuenca.

### **5.6.2. Muestra**

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 19 estudiantes del primer año de básico paralelo “C” de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle de la ciudad de Cuenca, que se encuentran dentro del rango de edad para la aplicación de la ficha de observación. Los cuales fueron seleccionados para analizar el grado de autonomía que presentan ante actividades cotidianas, así mismo se seleccionó a 1 docente de preparatoria para aplicarles una entrevista y aclarar temas sobre el estilo de crianza y autonomía de los niños antes mencionados.

Para efectos de esta investigación desde el enfoque cualitativo se trabajará con una muestra, tomando al 1EGB paralelo “C” para el análisis, teniendo un total de 19 niños y 1 docente, tutora de dicho grado, que servirán como objeto de estudio de la presente investigación.

**Tabla 1.** *Población y muestra.*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de 1er grado</b>		19 estudiantes
<b>Educación Básica</b>		1 docente
<b>Docentes 1 EGB</b>		
<b>Total</b>		<b>1docentes</b>

*Nota. Datos obtenidos por medio de Secretaria de la institución educativa*

#### **5.6.2.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en autonomía.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

#### **5.6.2.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presentan dificultades en la adquisición de la autonomía.

### **5.7. Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada, la cual estaba compuesta de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del primer año de preparatoria paralelo “C”, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del primer año de educación básica paralelo “C” de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la

ciudad de Cuenca.

Para Valencia (2000) la triangulación es el uso múltiple de varios métodos para estudiar un mismo objeto, es esencial concebir a la triangulación envolviendo variedad de datos, investigaciones, teorías y metodologías; por su parte Cowman (1993) define a la triangulación como la combinación de varios métodos en un estudio de un mismo objeto o fenómeno para abordar mejor el evento que se investiga, mientras que Morse (1991) argumenta que en la triangulación se utiliza al menos dos métodos generalmente el cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Si el método utilizado es inadecuado, la triangulación permite asegurar que se tome una aproximación más certera en la solución del problema a investigar.

Se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la ficha de observación y descripción conceptual, la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables, con sus respuestas favorables a la investigación.

## **6. Resultados**

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio los estilos de crianza como variable uno y la autonomía como segunda variable.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

## 6.1 Triangulación de datos

**Tabla 2:** *Triangulación de datos variable independiente*

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estilos de crianza

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza	¿Cree usted que el estilo de crianza afecta el aprendizaje de sus alumnos?	<b>Docente 1:</b> Si porque los niños reflejan en las aulas de clase el comportamiento que aprenden en la casa, y esto puede afectar ya sea de manera positiva o negativa el comportamiento académico o conductual en las aulas de clase	¿Su <b>desenvolvimiento de acuerdo a su estilo de crianza es variable con su docente y sus compañeros?</b>	Se observó que la mayoría de niños viene de un estilo de crianza Autoritario porque cumplen con las normas establecidas con sus docentes en las actividades que realizan.	<b>Estilos de crianza</b> Acero (2015) define a los estilos de crianza como el traspaso transgeneracional de las formas como educar y cuidar a los niños, las cuales están apoyadas en normas y hábitos; en esta crianza sobresalen un sin número de tareas de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales serán definitivas en la creación de hábitos, en el manejo del espacio y en la comunicación.	De acuerdo al resultado obtenido de la primera variable es evidente que la forma como los niños son criados en casa tendrán repercusión directa en su comportamiento en el salón de clases, en su relación con los docentes y con sus compañeros.
	¿Cree usted que sus estudiantes respetan normas	<b>Docente1:</b> Si porque un niño que siga normas y patrones de disciplina dentro y	¿Es respetuoso al solicitar ayuda a sus	La mayoría de niños casi siempre son	<b>Estilos de crianza Autoritarios</b> Para Jorge y González (2017) los estilos de crianza son los conocimientos, actitudes y creencias que comparten los padres con sus hijos en aspectos	

	<b>y patrones de disciplina?</b>	fuera del aula de clases porque esto fomenta un ambiente de respeto y colaboración dos acciones que para mí pensar son esenciales para un buen aprendizaje, ya que al establecer reglas de comportamiento claras para el estudiante y este las acata, podemos mantener el orden, reducir las distracciones permitiendo a los estudiantes concentrarse en sus tareas académicas.	<b>compañeros y da las gracias?</b>	respetuosos y agradecidos con su docente y compañeros, unos pocos siempre lo hacen a diferencia de un pequeño número que nunca lo realiza.	relacionados con alimentación, salud y la importancia de los ambientes físico y social se denomina estilo de crianza, articulando todas estas experiencias con las oportunidades que tienen sus hijos de aprender dentro del hogar. Es decir, los estilos de crianza se definen como la formación que brindan los padres o cuidadores a los niños con un solo fin, asegurar una buena relación entre padres e hijos y en el futuro una buena calidad de vida.	
--	----------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del primer año de educación básica de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.*

**Elaborado por:** Cabrera, Maricela (2024)

**Tabla 3:** Triangulación de datos variable dependiente

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Autonomía

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Autonomía	¿Considera usted que las conductas no adecuadas por parte de sus alumnos afectan su autonomía?	<b>Docente 1:</b> Si Porque el comportamiento inadecuado de los estudiantes afecta a su autonomía, ya que dificulta el desarrollo de habilidades esenciales para la autorregulación y la toma responsable de decisiones. Cuando los estudiantes no siguen las reglas y exhiben un comportamiento disruptivo, su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y asumir responsabilidades es limitada. Esto no sólo altera el entorno	¿Colocan su mochila, lonchera, casaca en su casillero o lugar asignado?	Todos los pequeños observados colocan sus pertenencias en los lugares asignados	<b>Autonomía</b> Para Alcántara (2016) la autonomía es la capacidad, destreza o habilidad que tiene cada individuo para ejecutar las distintas actividades que se le presentan en el diario vivir de forma independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo, por su parte Almudena (2021) argumenta que la autonomía es la facultad que nos permite preguntarnos y darnos respuesta a	Analizando la segunda variable, los resultados nos muestran que la autonomía se ve afectada por los estilos de crianza no adecuados ya que aunque los niños en su mayoría ya presentan las habilidades para interactuar con su entorno, el problema radica cuando lo hacen de forma negativa, causando falta de respeto y malestar a sus compañeros, lo que provoca incomodidad emocional que perjudica su desarrollo social y académico, obstaculizando en la mayoría de casos la labor del docente, Además ellos se sienten importantes y seguros de sí mismos ya que es importante para su entorno social.

		<p>educativo, sino que también impide que los estudiantes comprendan claramente las consecuencias de sus acciones, lo que dificulta su capacidad para comportarse de forma independiente y eficaz tanto dentro como fuera del aula</p>			<p>¿qué se debe hacer?, dejando de lado el concepto que considera que ser autónomo es ser libre de decidir porque no hay prohibiciones, dicho de otro modo, es la facilidad que tiene el ser humano para razonar y saber distinguir que al ser autónomo debe hacer lo que propone la ley moral y no lo que le parezca.</p> <p>Para Bisquerra y Pérez (2007) la autonomía se manifiesta como una serie de capacidades y elementos relacionados con la autogestión del individuo, entre los que resaltan actitudes positivas, responsabilidad, autoestima, autosuficiencia emocional y la</p>
	<p><b>¿Cree usted que los alumnos confían en sí mismos y expresan su opinión?</b></p>	<p><b>Docente 1:</b> Si Porque cuando se les da la oportunidad de que expresen lo que piensan, se sienten muy seguros de sí mismos, saben que ocupan un lugar importante dentro del entorno social. Además, se tienen la clara señal de que su opinión importa y que son escuchados y respetados</p>	<p><b>¿Se observan los de empatía entre los niños en actividades dentro y fuera de la clase?</b></p>	<p>La mayoría de los niños observados siempre son empáticos con sus pares dentro y fuera del salón, mientras que pocos de ellos casi siempre lo hacen.</p>	

					capacidad de analizar las normas sociales y buscar recursos y ayuda en caso de ser necesario	
Estilos de crianza y Autonomía	<b>¿Cree usted que los estilos de crianza afectan la autonomía de sus alumnos?</b>	<b>Docente 1:</b> Si La forma de crianza influye, afecta muchísimo en la autonomía del alumno ya que de esto depende que el estudiante tome decisiones y se pueda desenvolver por mismo dentro del ambiente escolar. Si su crianza es de sobreprotección los niños se volverán dependientes y no podrán resolver situaciones que se les presente por sí solo, esto hará que él se frustre, en cambio la crianza que fomenta la independencia, y confianza, el niño lograra desarrollarse en cualquier ámbito. El equilibrio adecuado en	<b>Respetar los turnos asignados por la docente y tiene autonomía en actividades diarias, en su refrigerio, el juego e ir al baño solo.</b>	De todos los niños observados la mayoría siempre son respetuosos en sus turnos y presentan autonomía en realizar actividades cotidianas a diferencia de unos pocos que casi siempre lo hacen.	Dependiendo del estilo de crianza y acompañamiento diario que los padres practiquen con sus hijos, dará como resultado una serie de consecuencias que repercutirán en su personalidad y en la forma de relacionarse de los niños y niñas (Blanco 2019). Estas derivaciones están directamente relacionadas con la adquisición de la autonomía en los pequeños. Los niños y niñas autónomos desarrollan la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes, desarrollando su	En esta investigación los resultados de los niños observados la mayoría siempre, respetan las disposiciones y turnos que les corresponden; sin embargo, cuando los estudiantes no acatan las reglas y presentan un comportamiento inadecuado, su capacidad para su aprendizaje y el asumir responsabilidad es limitada. Esto no sólo altera el entorno

		la crianza es clave para que los niños crezcan siendo autónomos y seguros de sí mismos.			capacidad crítica e independiente, preparándoles para solucionar problemas futuros.	educativo, sino que también impide que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones, lo que dificulta su capacidad para comportarse de forma independiente y eficaz tanto dentro como fuera del aula de clases, en la realización de sus actividades cotidianas.
--	--	---	--	--	---	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del primer año de educación básica de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.*

***Elaborado por:*** Cabrera, Maricela (2024)

## 7. Discusión

El presente Trabajo de integración Curricular denominado Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo académico 2023 - 2024 en la ciudad de Cuenca, en el primer año de educación básica paralelo “C” con una muestra de 19 estudiantes 11 hombres y 8 mujeres que se encuentran en edades comprendidas entre los 5 a 6 años de edad Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Analizar cómo influye los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; mediante la ficha de observación a los niños y entrevista a la docente tutora se pudo determinar que los niños presentan un gran nivel de autonomía, siendo capaces de resolver la mayoría de actividades asociadas con su edad, la autonomía se ve afectada por los estilos de crianza no adecuados ya que la maestra participante afirma que los niños aunque en su mayoría ya presentan las habilidades para interactuar con su entorno, el problema radica cuando lo hacen de forma negativa, causando falta de respeto y malestar a sus compañeros, lo que provoca incomodidad emocional que perjudica su desarrollo social y académico, obstaculizando en la mayoría de casos la labor del docente.

Estos resultados se acercan a la investigación de Acero (2015) quien en su investigación: Los estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D., muestra que el resultado general que los niños que tienen un estilo de crianza democrático presentan mayor autonomía y desempeño en las actividades académicas, mientras que los que son criados autoritariamente su autonomía es menor y los que provienen de hogares permisivos alcanzan un porcentaje bajo en autonomía.

Sánchez (2021) sostiene que los estilos de crianza guardan relación con el desarrollo de la autonomía, los niños que no presentan interés en el proceso de aprendizaje, en su mayoría muestran agresividad, desobediencia y sumisión; siendo el resultado de la formación que los padres han dado en el hogar; además el autor argumenta que los estilos de crianza se caracterizan por un patrón de comportamiento repetitivo es decir como los padres influyen en el desarrollo de

la autonomía de sus hijos, que desde temprana edad demuestran su personalidad, destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida diaria; en la investigación también menciona que los docentes poseen poco conocimiento sobre los estilos de crianza de sus estudiantes y por ello no comprenden su comportamiento en los salones de clases, lo que explica la deficiencia en el desarrollo en la autonomía.

Los resultados de los autores antes descritos guardan cierta similitud a los obtenidos en la investigación, argumentando que la autonomía en los niños depende de los estilos de crianza, ya que los hogares que presentan estilos de crianza adecuado el porcentaje de niños autónomos es mayor en relaciona las familias que son más permisivas o autoritarias.

En cuanto a los objetivos específicos se planteó tres de los cuales el primero fue: Identificar los estilos de crianza en los niños de preparatoria de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; con los instrumentos aplicados se evidenciaron estilos de crianza autoritarios, permisivos y democráticos los cuales guardan una relación directa con el comportamiento y autonomía de los niños del primer año de educación básica.

Estos resultados son similares a los descritos por Acero (2015) quien menciona la existencia de padres autoritarios lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas no negociadoras. Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera y muestra ruptura en los canales de comunicación.

Así mismo menciona a los padres permisivos, los cuales cuentan con poca capacidad para poner normas, y baja implicación con las situaciones presentadas por los hijos, y finalmente el autor menciona el estilo democrático y el estilo permisivo como formas en las que el niño tienen más independencia en la toma de decisiones.

Sánchez (2021) en su investigación Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años menciona cinco estilos de crianza siendo el de mayor porcentaje el autoritario, seguido del democrático, en menor porcentaje el permisivo, negligente y finalmente el pasivo.

Las investigaciones de los autores descritos anteriormente son similares al trabajo realizado ya que pude identificar estilos de crianza en la que los padres mostraban autoridad en la

toma de decisiones, otros que lo hacían de manera más democrática y unos cuantos eran demasiado permisivos con sus hijos.

El segundo objetivo específico planteado fue: Describir los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; la forma como los niños son criados en casa tendrán repercusión directa en su comportamiento en el salón de clases, en su relación con los docentes y con sus compañeros, la mayoría de los niños observados son respetuosos, respetando las disposiciones y turnos que les corresponden; mas, sin embargo, cuando los estudiantes no acatan las reglas y presentan un comportamiento inadecuado, su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y asumir responsabilidades es limitada. Esto no sólo altera el entorno educativo, sino que también impide que los estudiantes comprendan claramente las consecuencias de sus acciones, lo que dificulta su capacidad para comportarse de forma independiente y eficaz tanto dentro como fuera del aula de clases.

Velasquez (2020). Argumenta que los estilos de crianza permisivos son negativos y poco adecuados ya que son formas de crianza con bajo requerimiento hacia los hijos, baja inspección, una disposición pobre por parte de los padres, haciendo que sus hijos sean inseguros y temerosos frente al ambiente, lo que mostraría que si estos elementos acrecientan lo hacen en deterioro de la disposición de vida de los niños; además el autor argumenta que el estilo autoritario aplicado de manera severa no será tan acertado para el desarrollo de los niños.

Lo expuesto por el autor guarda similitud con la información recopilada en la investigación ya que son numerosos los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados, como la inseguridad en los niños, baja autonomía, timidez y en casos más extremas la agresividad.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue; Determinar los estilos de crianza y autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, se observó que la mayoría de niños viene de un estilo de crianza Autoritario porque cumplen con las normas establecidas con sus docentes en las actividades que realizan, en su mayoría los niños casi siempre son respetuosos y agradecidos con su docente y compañeros, unos pocos siempre lo hacen a diferencia de un pequeño número que nunca lo realiza.

## **8. Conclusiones**

Se analizó como influyen los estilos de crianza en la adquisición de la autonomía de los niños del primer año de educación básica en la unidad educativa hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, los cuales en su mayoría muestran un gran nivel de autonomía, siendo capaces de resolver la mayoría de actividades asociadas con su edad, la independencia en los niños depende de los estilos de crianza, ya que los hogares que presentan estilos de crianza adecuado el porcentaje de niños autónomos es mayor en relaciona las familias que son más permisivas o extremadamente autoritarias.

Entre los estilos de crianza de se pudo identificar en la institución receptora resalta el estilo democrático, autoritario y permisivo, los cuales influyen de forma directa en la adquisición de la autonomía de los niños de preparatoria.

Entre los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados en los estudiantes de preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel “La Salle” resalta la inseguridad en los niños, baja autonomía, timidez y en casos más extremas la agresividad.

La mayoría de niños viene de un estilo de crianza Autoritario porque cumplen con las normas establecidas con sus docentes en las actividades que realizan, otro porcentaje de un estilo de crianza democrático; ya que en su mayoría los niños casi siempre son respetuosos y agradecidos con su docente y compañeros, unos pocos siempre lo hacen a diferencia de un pequeño número que nunca lo realiza.

## **9. Recomendaciones**

Estimular la autoestima de los niños, evitando palabras hirientes, esto permitirá que se conviertan en personas cada vez autónomas y sean capaces de resolver problemas presentes y futuros en su vida diaria.

Establecer un sistema de límites y reglas, una advertencia seguida de una consecuencia que puede ser la pérdida de un privilegio, evitar los golpes o las palabras hirientes.

Ser más flexibles en la forma como se está criando a los niños, si considera que es demasiado autoritario, buscar la manera de ir cambiando ese entorno, hasta lograr mayor confianza y con ello un mejor comportamiento y desenvolvimiento personal.

Ofrece alternativas, estar dispuestos siempre a escuchar las sugerencias de los hijos, permitiendo una negociación, ya que los niños que participan en la toma de decisiones están más motivados a realizarlas, sin olvidar mencionar las consecuencias de las malas actuaciones.

Elaborar una Guía con actividades para potencializar la autonomía según los estilos de crianza en los niños de Primer año de preparatoria de la unidad educativa Particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, Periodo Académico 2023-2024.

## 10. Bibliografía

Acero, M. S. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza, Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia.

Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. *ENTRETEMAS*, (18), 113-147.

Almudena, O. (2021). El Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula. *Obtenido de Bosque Fantasía: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajar-motivacion-aula>*.

Andrade, P., Betancourt, D. y Vallejo, A. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29-36.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.

Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Recuperado de: <http://www.sepypna.com/articulos/crianza-importancia-interaccionespadres-hijos>*.

Benítez, V. A. (2015). *Estilos de Crianza Parental en adolescentes Infractores. Cuenca - Ecuador*: Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Blanco, (2019). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. *PERSUM*, p.p. 2-6. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>

Boritzer, E. (2016). *¿Qué es la familia?* (Vol. 7). Bilineata Publishing.

Burus. R. B. (1990). *El auto concepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: EGA.

Bravo, T., y Valenzuela, S. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. *México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*.

Carrillo, S. (2008). Relaciones afectivas tempranas: presupuestos teóricos y preguntas fundamentales. *Claves para pensar el cambio: ensayos sobre psicología del desarrollo (95-124)*, Bogotá: Ediciones Uniandes.

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. *Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba*.

Covadoga, M. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 289-304.

Cowman, S. (1993). Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. *Journal of advanced nursing*, 18(5), 788-792.

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. *Recuperado en [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2014-07-03T09\\_31\\_01Z-5079](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2014-07-03T09_31_01Z-5079)*.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.

Josa Parra, L. E., Molano, M. D. C., De la cruz, R., y Montenegro Hernández, C. (2013). Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la Institución Educativa Carlos Albán del municipio de Timbío, Cauca.

Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.

Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. Unicef.

Olaya, J. D. G. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y ciencia*, (15).

Malekpour, M. (2007). Effects of attachment on early and later development. *The British Journal of Development Disabilities*, 53(105), 81-95.

Meneses, J. (2016). El cuestionario.

Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., y Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de educación inicial 2014

Moreno, I. (2005). Kant y la autonomía del arte. *Revista Actio*, 6, 1-7.

Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing research*, 40(2), 120-123.

Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.

Piaget, J., & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. In *La autonomía en la escuela* (pp. 180-180).

Pública, C. D. E. (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. *Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/guia-educacion-basica.pdf>*.

Ruiz Fernández, F. M. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar.

Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., y Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.

Unicef. (2003). *Informe Anual del UNICEF 2001*. UNICEF.

Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.

Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica.

Villarreal González, N. A. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra* (Master's thesis).

## 11. Anexos.

### Anexo 1: Entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

**Tema:** Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo académico 2023 - 2024

**Objetivo:** Analizar cómo influye los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** Dieciséis de mayo del dos mil veinticuatro

1. ¿Cree usted que el estilo de crianza afecta el aprendizaje de sus alumnos?

---

---

2. ¿Cree usted que sus estudiantes respetan normas y patrones de disciplina?

---

3. ¿Considera usted que las conductas no adecuadas por parte de sus alumnos afectan su autonomía?

---

4. ¿Cree usted que los alumnos confían en sí mismos y expresan su opinión?

---

5. ¿Cree usted que los estilos de crianza afectan la autonomía de sus alumnos?

---

**Elaborado por:** María Maricela Cabrera Sanmartín

## Anexo 2: Ficha de observación a estudiantes de preparatoria



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

## FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

**Título de la investigación:** Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo académico 2023 -2024.

**Objetivo.** Analizar cómo influye los estilos de crianza en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca.

**Fecha de aplicación:** Dieciséis de mayo del dos mil veinticuatro

**Observador:** Maria Maricela Cabrera Sanmartín

### 1. Introducción:

La ficha de observación se enfoca en analizar los estilos de crianza y autonomía de los niños del primer año de preparatoria paralelo “C” de la unidad educativa Particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, durante el periodo lectivo 2023-2024.

Este instrumento servirá de apoyo para obtener el mayor número de información, de cómo el estilo de crianza afecta en la autonomía de los niños.

### 2. Instrucciones

Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado, marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

### 3. Escala de Categoría

<b>Siempre</b>			<b>x</b>
<b>Casi Siempre</b>		<b>x</b>	
<b>Nunca</b>	<b>x</b>		

#### 4. Puntos a Observar

	Siempre	Casi Siempre	Nunca	OBSERVACIONES (Se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. Su desenvolvimiento de acuerdo a su estilo de crianza es variable con su docente y sus compañeros.				
2. Es respetuoso al solicitar ayuda a sus compañeros y da las gracias.				
3. Colocan su mochila, lonchera, casaca en su casillero o lugar asignado.				
4. Se observan lazos de empatía entre los niños en actividades dentro y fuera de la clase.				
5. Respeta los turnos asignados por la docente y tiene autonomía en actividades diarias, su refrigerio, el juego e ir al baño solo.				

**Elaborado por:** María Maricela Cabrera Sanmartín

**Anexo 3: Tabla de Triangulación**

*Triangulación de datos variable independiente*

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estilos de crianza

<b>Variable 1</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
<b>Estilos de crianza</b>						

*Triangulación de datos variable dependiente*

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Autonomía

<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
<b>Autonomía</b>						
<b>Estilo de crianza y Autonomía</b>						

**Elaborado por:** Maria Maricela Cabrera Sanmartín



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

*Unidad de Educación a Distancia*

**Carrera de Educación Inicial**

**Guía de Actividades**

**AUTORA:**

**Maria Maricela Cabrera Sanmartín**

**Loja – Ecuador**

**2024**

*Educamos para Transformar*

# PORTADA

**Autor/a: Maria Maricela Cabrera Sanmartín**

## **Título de la Propuesta**

Guía de Actividades para potenciar la autonomía según los estilos de crianza en los niños de Primer año de preparatoria de la unidad educativa Particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, Periodo 2023-2024



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

## 2. Tabla de contenidos

<b>DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	ii
<b>DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	ii
<b>Autoría</b>	3
<b>DATOS COMPLEMENTARIOS</b>	4
<b>Dedicatoria</b>	5
<b>Agradecimiento</b>	6
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	7
<b>Índice de Tablas</b>	8
<b>Índice de Figuras</b>	9
	9
<b>Índice de Anexos</b>	9
<b>1. 1</b>	
<b>2. Resumen</b>	2
<b>2.2. Abstract</b>	2
<b>3. Introducción</b>	3
<b>4. Marco Teórico</b>	6
<b>4.2.1. La Familia</b>	8
<b>4.2.2. Autonomía</b>	12
<b>4.3. Marco Legal</b>	15
<b>5. Metodología</b>	15
<b>5.1. Área de estudio</b>	15
<b>5.2. Enfoque de investigación</b>	17
<b>5.5.1. Técnicas</b>	19
<b>5.5.1.1. La Entrevista semiestructurada (a profundidad)</b>	19
<b>5.5.1.2. La Observación</b>	19
<b>5.5.2. Instrumentos</b>	20
<b>5.5.2.1. Cuestionario</b>	20
<b>5.5.2.2. Guía de Entrevista</b>	20
<b>5.6. Población y muestra</b>	20
<b>5.6.1. Población</b>	20
<b>5.6.2. Muestra</b>	20



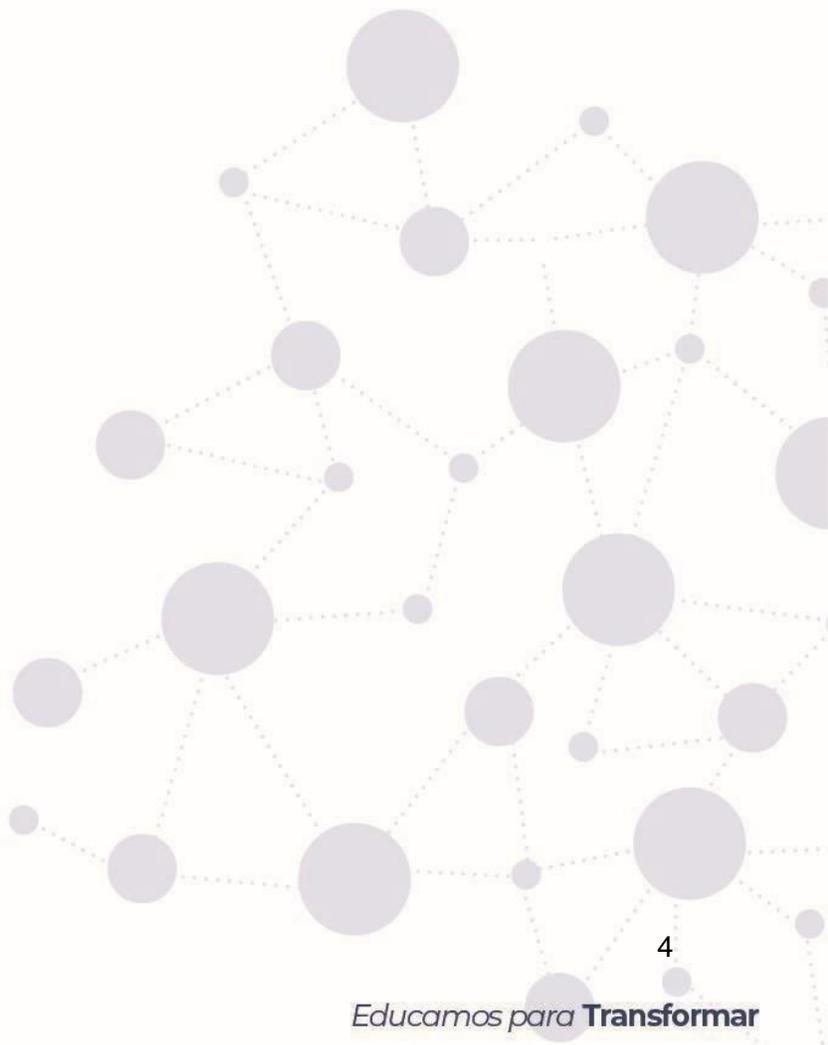
1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

<b>5.6.2.1. Criterios de inclusión</b>	21
<b>5.6.2.2. Criterios de exclusión</b>	21
<b>5.7. Procesamiento de los datos obtenidos</b>	22
<b>10. Bibliografía</b>	32
Guía de Actividades	42





**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

### 3. Datos informativos de la institución:

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle”

**Nivel:** Preparatoria 1EGB “C”

**No. de participantes:** Padres de familia, Docente, niños

**Edades de los participantes:** Niños de 6 años

**Provincia:** Azuay

**Cantón:** Cuenca

**Parroquia:** Sucre

**Ubicación:** Luis Moreno Mora 593, Cuenca 010107

### 4. Problema:

#### Descripción del problema:

El estilo de crianza es el pilar fundamental donde se sustenta el desarrollo de la personalidad, mostrándonos el futuro modelo de ser humano que se va construyendo. Para autores como Aguirre (2000) el estilo de crianza son las acciones que realizan los adultos, en este caso específico los padres o cuidadores, con la finalidad de formar a sus hijos, enmarcadas valores creencias y costumbres de quienes las infunden, con un solo fin la integración a la vida social.

En la construcción de la autonomía los niños en etapas iniciales de escolarización muestran alto grado de dependencia de un adulto, a la vez que tienen poca iniciativa para resolver problemas sencillos acordes a su edad tales como: abrir un paquete de galletas, levantar la mano, buscar un sitio para sentarse, dar su opinión, entre otras; situaciones que parecieran



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

poco relevantes, pero que tiene un valor incalculable para la formación de la autonomía de los infantes.

El presente estudio busca fortalecer los estilos de crianza ya que estos influyen directamente en la autonomía en los niños de Primer año de educación básica de la unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; así como establecer posibles soluciones para los efectos que causan los estilos de crianza no adecuados.

### **Introducción/Presentación:**

El desarrollo de la autonomía de los niños es un aspecto complejo en los que intervienen diversos factores, entre los más relevantes el estilo de crianza y el papel que juegan las familias como eje social, que cumple funciones insustituibles, pues es la que satisface necesidades vitales brindando seguridad, protección, contacto afectivo y emocional, ofreciendo alegrías y tristezas, emociones vitales para la formación del infante.

El funcionamiento familiar y el estilo de crianza son factores que afectara de manera positiva o negativa, según sea el caso, en el desarrollo de la autonomía de sus hijos, es por ello que es de vital importancia, hacer conocer a los padres de familia en que la forma que están criando a sus hijos, serán el resultado de que sean niños autónomos o dependientes de un adulto.

Los principales autores en los estilos de crianza que influyen en el desarrollo de la autonomía de los hijos son los padres, y es el hogar el primer lugar donde se implementan las estrategias, para lograr que los niños alcancen tal autonomía, por ello es indispensable que los progenitores se familiaricen con estos temas; ya que, la autonomía constituye la esperanza para el cambio social y como alternativa para expresarse con libertad y para tomar sin temor las decisiones sobre la propia vida.



La finalidad de la siguiente Guía es dar a conocer los criterios sobre los estilos de crianza a los padres y actividades de autonomía que deben fortalecer los niños en el hogar, y ser reforzados en la escuela para que los pequeños fortifiquen su autoestima, independencia, personalidad y juicios de valores, contrayendo de esta manera una adecuada autonomía.

## 5. Metodología:

Para la realización de esta Guía se incluirá actividades para medir la autonomía de los niños, talleres participativos para los padres donde potenciaremos la reflexión sobre la forma como están criando a sus hijos.

Se emplearán dinámicas de grupo, charlas con un profesional en el tema, materiales audiovisuales.

### 5.1. Tipo de propuesta

Es una propuesta destinada a capacitar y sensibilizar a los padres de familia y representantes sobre la forma como están criando a sus hijos, enfocada a empoderar a los padres y maestros con herramientas prácticas para mejorar la autonomía de los niños de preparatoria

### 5.2. Destinatarios

**Niños:** Realizar actividades para fortalecer la autonomía con acciones cotidianas

**Padres de Familia:** sensibilizar a los padres de familia sobre la forma como están criando a sus hijos, lo cual influirá de manera directa en su autonomía.

**Docentes:** Fortalecer las habilidades en la identificación y apoyo en los estilos de crianza en el entorno escolar.

### 5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.

Se desarrollará a través de cinco estrategias enfocadas en los estilos de crianza que utilizan los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de la unidad



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca; así como en actividades que permitan evaluar la autonomía de los niños del mismo grado. Para la evaluación se utilizará la lista de cotejo, la cual nos permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a la autonomía. Esta lista contiene una serie de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de ellos a través del desempeño del niño evaluado.

## 6. Objetivos:

### 6.1. Objetivo general:

✓ Concientizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de autonomía en los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca, fomentando prácticas de crianza positivas.

### 6.2. Objetivos específicos:

✓ Comparar los diferentes estilos de crianza y su influencia en la adquisición de autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” de la ciudad de Cuenca

✓ Orientar a los padres de familia sobre los estilos de crianza y como estos afectan a los niños en la adquisición de la autonomía.

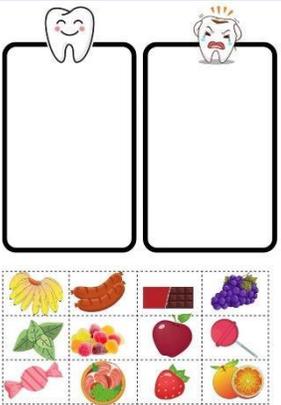
✓ Capacitar a los docentes con estrategias para apoyar y trabajar en forma conjunta con los padres de familia en talleres enfocados a los estilos de crianza.

## 7. DISEÑO DE LA PROPUESTA

### 7.1 Elaboración de actividades:

<b>Actividad 1</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b><i>“Hábitos de Higiene para niños de preescolar”</i></b>
<b>Objetivo</b>	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
<b>Recursos Humano</b>	Docente, alumnos 1 EGB “C” de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de Cuenca
<b>Recursos Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ canción</li> <li>✓ Utensilios de aseo (jabón, pasta de dientes, toalla, lava cara.)</li> </ul>
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	<p><b>INICIO</b> Saludo y que día es hoy</p> <p><b>DESARROLLO</b> Video Hábitos de higiene <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7crTAT80r2I">https://www.youtube.com/watch?v=7crTAT80r2I</a></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p style="margin-left: 10px;">hábitos para</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogar sobre los hábitos de higiene personal, ir nombrando que otros de higiene ellos practican.</li> <li>✓ Mostrar utensilios de aseo y preguntar que sirve.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finalizamos haciendo burbujas de colores y haciendo que los niños se laven las manos de forma correcta.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Aplicación de la lista de cotejo

<b>Actividad 2</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>“Estoy Aprendiendo a Vestirme”</b>
<b>Objetivo</b>	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)
<b>Recursos Humano</b>	Docente, alumnos 1 EGB “C” de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de Cuenca
<b>Recursos Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	<p><b>INICIO</b> Saludo y que día es hoy</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostramos un video enseñando como vestirse <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4">https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pedir a los niños que se pongan y saquen la chompa solos.</li> <li>3. Hacer un concurso entre dos niños quien gana en sacarse la chompa más rápido.</li> <li>4. Incentivar con un reconocimiento (una carita feliz o una estrellita) a los niños ganadores.</li> <li>5. Conversamos con los niños sobre las prendas de vestir que se usan en invierno y verano.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	Aplicación de la lista de cotejo

<b>Actividad 3</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>“Desayuno Saludable”</b>
<b>Objetivo</b>	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
<b>Recursos Humano</b>	Docente, alumnos 1 EGB “C” de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de Cuenca
<b>Recursos Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Comida saludable</li> </ul>
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	<p><b>INICIO</b> Saludo y que día es hoy Canción “Soy una taza” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ">https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</a></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedimos con anticipación, el día anterior que los niños lleven comida saludable para su desayuno (fruta, yogurt, huevos, etc.)</li> <li>2. Invitamos a los niños a sacar sus refrigerios y comer, mientras nos cuentan que llevaron vamos observando su desenvolvimiento con la cuchara, vasos y demás utensilios.</li> <li>3. Entregamos una plantilla para que los niños identifiquen los alimentos saludables y los que causan problemas en los dientes, recortando y ubicando en el lugar que corresponde.</li> <li>4. Conversamos sobre la importancia de comer comida saludable.</li> </ol> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
<b>Evaluación</b>	Aplicación de la lista de cotejo

**Actividad 4**



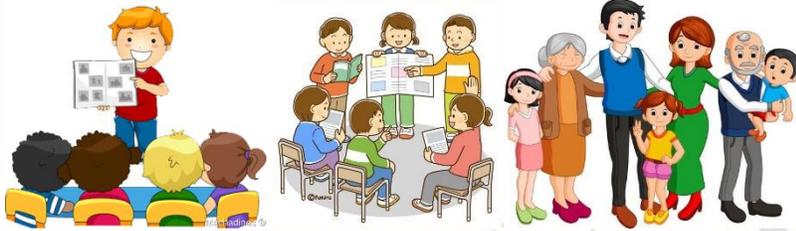
UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

1859

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>“Mi Familia conoce a mis Amigos”</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concientizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza</li> <li>✓ Crear un programa de talleres para padres, con actividades prácticas y educativas en donde se toquen temas interesantes y de acuerdo al contexto en donde se desarrolla los niños.</li> <li>✓ Reforzar los lazos entre padres, hijos y comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Recursos Humano</b>	Padres de familia, Docente, alumnos 1 EGB “C” de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de Cuenca
<b>Recursos Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Micrófono</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Esferos</li> </ul>
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	<p><b>INICIO</b> Saludo y bienvenida</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica de padres e hijos. Proyectamos el video y pedimos a los participantes que cierren los ojos y que se relajen y vayan escuchando la reflexión y vayan imaginado como ser unos buenos padres. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk">https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk</a></li> </ol> <div data-bbox="808 1003 1156 1150" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: orange; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Mantenga sus ojos</p> <p style="color: orange; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">cerrados</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conferencia “<b>Como estoy criando a mi Hijo</b>” dictada por un profesional en el Tema.</li> <li>3. Invitamos a los niños a representar los diferentes tipos de papás: autoritario, democráticos, negligentes y permisivos.</li> <li>4. Pedimos a los niños que hagan una simulación de roles, que dramaticen como son sus papás.</li> <li>5. Hacer una carta compromiso de las acciones que van a cambiar o mejorar en la forma como criar a sus hijos</li> <li>6. Pedirles a las familias hacer autoevaluación junto con su hijo en casa de una manera sencilla, pero que les ayude a reflexionar y saber cómo se están sintiendo.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	Evaluación del taller.

<p><b>Actividad 5</b></p>	
<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>Casa abierta “Mi Familia visita mi Escuelita”</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concientizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza</li> <li>✓ Reforzar los lazos entre padres, hijos y comunidad educativa.</li> <li>✓ Proporcionar un espacio para la relación de familias, niños y educadores.</li> </ul>
<p><b>Recursos Humano</b></p>	<p>Padres de familia, Docentes, alumnos 1 EGB “C” de la Unidad educativa particular Hermano Miguel “La Salle” de Cuenca</p>
<p><b>Recursos Materiales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Micrófono</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Stand sobre los tipos de familias</li> <li>✓ Incentivos (Premios)</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de la Actividad</b></p>	<p><b>INICIO</b> Saludo y bienvenida</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitamos a los asistentes a visitar cada uno del stand dispuestos de la casa abierta en la cual se abordarán temas de estilos de crianza en los cuales estarán distribuidos un stand de padres autoritarios, otro de padres democráticos, un tercero de negligentes y uno más de permisivos.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. En cada stand se abordarán temas relacionados con cada estilo de crianza, al final de cada exposición se hará preguntas a los asistentes entregándoles un incentivo a los que acierten la pregunta.</li> <li>3. Ingresar al salón de clases para un compartir que se servirán en compañía de los padres de familia y niños.</li> <li>4. Concurso de juegos tradicionales (baile de la silla, baile del tomate, baile del periódico) entre padres e hijos.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Finalizamos las actividades haciendo un compromiso y reflexión sobre la forma como están criando a sus hijos.</li> </ol>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>Evaluación de la casa abierta</p>



## 8. Resultados Esperados

Con la primera actividad lograremos medir el grado de autonomía que tienen los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa La Salle de la ciudad de Cuenca, en actividades de aseo e higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

La ficha número dos servirá para evaluar si los pequeños son capaces de vestirse por sí mismos sin ayuda de un adulto, así mismo analizaremos si son capaces de diferenciar que ropa deben usar en el frío y en el calor.

La tercera actividad nos permitirá conocer cuan autónomo son los niños al momento de comer, si pueden utilizar o no la cuchara, tenedor, vaso y plato al momento de servirse los alimentos.

En la cuarta actividad se enfoca en reforzar los lazos entre los padres de familia, y los niños con tareas que les harán reflexionar como están criando a sus hijos, así como el papel que desempeñan los docentes en ayudar a que los estilos de crianza que tienen los estudiantes en su hogar repercute en la adquisición de la autonomía.

Finalmente, con la quinta actividad concientizaremos a los padres de familia sobre los estilos de crianza existentes y les haremos reflexionar sobre cuál es el estilo que ellos aplican con sus hijos, así mismo, se realizarán actividades lúdicas de juegos y compartir estrechando lasos entre docente, padres y niños.

## 9. Conclusiones:

✓ Se concluye que en las familias se deben asumir los roles de manera adecuada, consciente y positiva, puesto que al no lograrlo se generarían conflictos afectando a los niños en la adquisición de autonomía; por ello, es necesario concientizar a los padres de llevar a cabo prácticas parentales positivas.

✓ La comunicación asertiva, así como explicar los estilos de crianza positivos a las familias, permitirán incidir de manera positiva en la funcionalidad y en el aumento de la autonomía de los niños de preparatoria de la institución receptora.

✓ Iniciar actividades de empoderamiento paterno, en el cual se describan y fomenten ideas de que los padres tomen su lugar en la jerarquía familiar y un rol adecuado dentro de la misma, ayudando a los hijos a mantener relaciones, comunicación, negociación y convivencia sana entre cada uno de los miembros de la familia, con la finalidad que los padres tengan confianza de asumir su paternidad, con respeto a las jerarquías y mayor autoridad.

✓ La permanente actualización de los docentes y trabajo conjunto entre escuela y familia permitirá que la educación sea más fructífera y que la adquisición de la autonomía en los niños sea más productiva.

## 10. Recomendaciones:



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

- ✓ Fomentar las relaciones intrafamiliares positivas de unión y cercanía, con lazos de afecto, respeto, convivencia y de solidaridad, crea un ambiente cordial y afectuoso, así mismo, se fomenta la resiliencia en la familia para la superación y adaptación ante los problemas.
- ✓ Ser más flexibles en la forma como se está criando a los niños, si considera que es demasiado autoritario, buscar la manera de ir cambiando ese entorno, hasta lograr mayor confianza y con ello un mejor comportamiento y desenvolvimiento personal.
- ✓ Establecer un sistema de límites y reglas, una advertencia seguida de una consecuencia que puede ser la pérdida de un privilegio, evitar los golpes o las palabras hirientes Promover el trabajo colaborativo entre escuela y familia.
- ✓ Los docentes deben estar más pendiente del comportamiento de sus alumnos ya que ellos podrán detectar problemas en los niños los cuales al ser descubiertos a tiempo podrán ser evaluados y tratados por un profesional.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

## 11. Bibliografía:

Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza, Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia.

Canta Juego. (24 de julio de 2012). *Soy Una Taza* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

Educación, M. D. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. *M. d. Educación, Currículo de Educación Inicial*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Little Baby Bum en español. (26 de agosto de 2015). *Estoy aprendiendo a vestirme*. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4>

Moni Bernal. (23 de agosto de 2020). *Dinámicas para reunión con padres de familia*. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk>

Planeta Preescolar. (1 de junio de 2021). *Hábitos de Higiene para niños de preescolar* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7crTAT80r2I>



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

## 12. Anexos:

### a. Lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara?		Diferencia las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)?		Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma?	
		S I	NO	S I	NO	S I	NO
01							
02							
03							
04							
05							



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

## b. Evaluación del Taller



UNL

Universidad Nacional de Loja

### Ficha de evaluación del taller con padres y madres de familia

**Objetivo:** Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de los estilos de crianza y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.

**1. ¿En relación a la meta del Taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?**

Bajo  Muy alto

Alto  Excelente

**2. ¿Considera usted que el ambiente construido por el grupo, para este taller fue?**

Adecuado  No tan adecuado  Difícil

**3. ¿Considera usted que el desempeño del moderador fue?**

Bajo  Muy alto

Alto  Excelente

**4. Alguna sugerencia para futuros talleres?**

---

---

---



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

### c. Evaluación de la casa abierta.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

### Ficha de evaluación de la casa abierta con padres y madres de familia

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre los estilos de crianza, reforzando los lazos entre padres, hijos y comunidad educativa; así como proporcionar un espacio para la relación de familias, niños y educadores.

#### 1. Se familiarizo con los diferentes estilos de crianza?

SI  NO

#### 2. Cuál considera usted que es el estilo de crianza que aplica en su casa?

Autoritario

Democrático

Permisivo

Negligente

#### 3. Considera que mejorar las relaciones entre padres e hijos repercutirá en la adquisición de la autonomía de su hijo?

SI  NO

#### 4. ¿Considera usted que el ambiente construido por el grupo, para esta casa abierta fue?

Adecuado  No tan adecuado  Difícil

#### 5. Alguna sugerencia para futuras Casas abiertas?

---

---

---



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

## Anexo 5: Certificación de traducción del resumen

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Fernanda Elizabeth Sarango Solano, con número de cédula 1104464274 y con título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1031-11-1036359

#### CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma Inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado: **Estilos de Crianza y Autonomía de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” periodo 2024** de autoría de **María Maricela Cabrera Sanmartín**, portadora de la cédula de identidad número **1900596089**, estudiante de la carrera de **Educación Inicial**, de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de la Unidad a Distancia, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



FERNANDA ELIZABETH  
SARANGO SOLANO

**Lcda. Fernanda Elizabeth Sarango Solano. MSc**

**C.I. 1104464274**

**Registro del SENESCYT: 1031-11-1036359**