



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo, a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.

AUTOR:

Luis Miguel Calva Jiménez

DIRECTOR:

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg. Sc.

Loja –Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 02 de agosto de 2024

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** , previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Luis Miguel Calva Jiménez**, con **cédula de identidad Nro. 1150428488**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
EDWIN
GEOVANNY
OCHOA
GRANDA

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Luis Miguel Calva Jiménez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1150428488

Fecha: 14 de octubre de 2024

Correo electrónico: luis.calva@unl.edu.ec

Teléfono: 0990190462

Carta de autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Luis Miguel Calva Jiménez**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** Como requisito para optar por el título de: **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Luis Miguel Calva Jiménez

Cédula: 1150428488

Dirección: Loja, Daniel Alvares, calle Nazareth **Correo**

electrónico: luis.calva@unl.edu.ec **Teléfono:**

0990190462

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg.Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico con todo el amor a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. Dios es quién nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. Gracias por las pruebas que me hacen crecer como persona y me permiten dar lo mejor de mí, pero lo mejor de todo me acercan más a ti.

A mis queridos padres Carlos Calva y Elena Jiménez, por ser el pilar fundamental en mi vida y enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos. Gracias por orientarme en todo lo que sé y ayudarme a salir adelante a pesar de los inconvenientes.

A mis hermanos que día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

Luis Miguel Calva Jiménez.

Agradecimiento

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional de Loja a la Facultad de la Educación, el arte y la comunicación, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a las autoridades y personal docente que con su sabiduría, conocimiento, opiniones, sugerencias y apoyo me motivaron a ser una mejor persona así mismo me ayudaron al desarrollo del presente trabajo.

A mi director de Trabajo de Integración Curricular el Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg. Sc, quien se ha tomado el debido tiempo y paciencia para trasmitirme sus diversos conocimientos y sus orientaciones.

Finalmente, agradezco al equipo de trabajo del proyecto de vinculación con la sociedad quienes me brindaron total apoyo y esfuerzo alguno en proporcionar el espacio suficiente y necesario para el desarrollo de este trabajo así mismo brindándome los mejores ánimos y éxitos.

Luis Miguel Calva Jiménez.

Índice de contenidos

PORTADA	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1 Título	1
2 Resumen	2
Abstract.....	3
3 Introducción	4
4 Marco Teórico	6
4.1 Actividades lúdicas.....	6
4.1.1 <i>Definiciones de las actividades lúdicas</i>	6
4.1.2 <i>Clasificación de las actividades lúdicas</i>	7
4.1.3 <i>Actividades lúdicas como instrumento para la enseñanza</i>	9
4.1.4 <i>Vygotsky y su teoría constructivista del juego</i>	10
4.1.5 <i>Importancia del juego en el desarrollo infantil</i>	11
4.2 Habilidades motrices básicas.	11
4.2.1 <i>Definiciones de las habilidades motrices básicas</i>	11
4.2.2 <i>Clasificación de las habilidades motrices básicas</i>	12
4.2.3 <i>Desarrollo de las nociones espaciales</i>	13
5 Metodología	17
5.1 Área de estudio.	17
5.2 Procedimiento.....	18
5.2.1 <i>Enfoque de investigación</i>	18
5.2.2 <i>Tipo de estudio de investigación</i>	18
5.2.3 <i>Diseño de investigación</i>	19
5.2.4 <i>Métodos</i>	19

5.3	Línea de investigación	20
5.4	Técnicas.....	20
5.5	Instrumentos.....	20
5.6	Escenario	20
5.7	Población y muestra.....	21
5.7.1	<i>Población</i>	21
5.7.2	<i>Muestra</i>	21
5.8	Procedimientos de los datos.....	21
5.9	Proceso para el desarrollo del programa de intervención.....	22
6	Resultados.....	24
6.1	Población con la que se trabajó la investigación.....	24
6.2	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de caminar.....	25
6.3	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr.....	27
6.4	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de saltar.....	30
6.5	Resultados del test inicial y test final de las habilidades motrices básicas locomotrices de rodar.....	32
6.6	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de equilibrio.....	34
6.7	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de girar.....	36
6.8	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de lanzar.....	38
6.9	Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de atrapar.....	40
7	Discusión.....	43
8	Conclusiones.....	45
9	Recomendaciones.....	46
10	Bibliografía.....	47
11	Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Fases de las habilidades motrices básicas	15
Tabla 2. Población y muestra.	21
Tabla 3. Diseño y desarrollo de la propuesta.	22
Tabla 4. Población con la que se trabajó en la investigación.	24
Tabla 5. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (caminar).....	25
Tabla 6. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (correr).....	28
Tabla 7. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (saltar).....	30
Tabla 8. Análisis del test inicial y test final de las habilidades motrices básicas locomotrices (rolar).	32
Tabla 9. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (equilibrio).	34
Tabla 10. Análisis del test pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (girar).	36
Tabla 11. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (lanzar).	38
Tabla 12. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (atrapar).....	40

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, detallando el lugar donde se realizó la investigación.	18
Figura 2. Edad y género de la población estudiada.	25
Figura 3. Resultados del test inicial y final de las habilidades motrices básicas caminar.	27
Figura 4. Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas correr.	29
Figura 5. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica saltar.	31
Figura 6. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica rolar.	33
Figura 7. Resultados del pre y post de la habilidad motriz básica equilibrio.....	35
Figura 8. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica girar.	37
Figura 9. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica lanzar.	39
Figura 10. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica atrapar	41

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.	51
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.	52
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.	53
Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.	54
Anexo 5. Adaptación al tests habilidades motrices básicas (Lic. Maylok Roca Batueca,Dr.)	55
Anexo 6. Registro fotográfico.....	59
Anexo 7. Propuesta de tesis.	67
Anexo 8. Programa de actividad física.	67
Anexo 9. Certificado de traducción del resumen.	93

1 Título

Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

2 Resumen.

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, con el objetivo de implementar actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de habilidades motrices básicas, el estudio fue mixto, de tipo descriptivo y correlacional, diseño experimental, asimismo, se utilizó los métodos científico, deductivo, inductivo, estadístico y comparativo. Se aplicó un test a la muestra de 15 niños. Según los resultados obtenidos en el test inicial, se evidencia que en las habilidades locomotrices no locomotrices y las habilidades de manipulación tienen un nivel regular. En base a estos resultados se diseñó y se aplicó una propuesta basada en las habilidades motrices básicas, durante 8 semanas con actividades lúdicas, física y motrices; posteriormente se aplicó el test final, donde se evidencia en las habilidades locomotrices que un 17% se encuentran en nivel regular, el 66% bueno y el 17% excelente, las habilidades no locomotrices muestran el 17% en nivel regular, 66% bueno y el 17% excelente, en las habilidades de manipulación tenemos el 20% en nivel regular, el 60% bueno y el 20% excelente. Por lo tanto, se obtuvieron cambios positivos en cada una de las habilidades motrices; por ello, se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían niveles regulares en las habilidades motrices básicas y carencia de destrezas, luego en el test final se muestra mejoramiento de estas habilidades, demostrando así la efectividad de la propuesta de las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral.

Palabras clave: Habilidades motrices básicas, actividades lúdicas, habilidades locomotrices, habilidades no locomotrices y habilidades de manipulación.

Abstract.

This curricular integration work was carried out in the sport training school of the National University of Loja (Universidad Nacional de Loja) with the objective to implement playful activities to improve the development of basic motor skills. The study was mixed, of descriptive and correlational type, and experimental design. In addition, some methods such as scientific, deductive, inductive, statistical and comparative were used. A test was applied to the sample of 15 children. According to the results obtained in the initial test, it is evident that in locomotor, non-locomotor and manipulation skills, they have a regular level. Taking into consideration these results, a proposal based on the basic motor skills was designed and implemented during 8 weeks, including playful, physical and motor activities. Then, a final test was applied, obtaining these findings: regarding the locomotor abilities, 17% of children have a regular level, 66% have a good level and 17% have an excellent level; the non-locomotor abilities show similar results, that is, 17% are in a regular level, 66% in a good level and 17% are in an excellent level. With respect to manipulation skills, 20% have a regular level, 60% a good level and 20% have an excellent level. Therefore, positive changes were obtained in every motor ability; thus, it is concluded that before the application of the proposal, there were regular levels in the basic motor capabilities and lack of skills; however, in the final test it is evident an improvement in these abilities, demonstrating the effectiveness of the proposal of basic motor skills for the multilateral development.

keywords: Basic motor skills, playful activities, locomotor abilities, non-locomotor abilities and manipulation skills.

3 Introducción

Con la finalidad de ayudar a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024, los cuales sufren de deficiencia en el desarrollo de la motricidad básica se desarrolló la siguiente propuesta para satisfacer las necesidades del programa en distintas áreas tales como actividades recreativas que ayudan a desarrollar la creatividad, y habilidades importantes como la imaginación, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Realizar actividades que implican mover el cuerpo ayuda a los niños a aprender, practicar, desarrollar sus habilidades de manera divertida. Además, fomentar su interés por mantenerse activos y sanos.

A diario se incrementa la falta de práctica de las destrezas necesarias para moverse en los niños, lo que genera problemas en sus actividades deportivas. Por eso, este estudio busca examinar los aspectos que influyen en estas habilidades fundamentales.

La siguiente investigación es fundamental para ayudar y apoyar el desarrollo de habilidades motoras básicas en cada uno de los niños, facilitándoles su participación en actividades físicas que tengan relación a las habilidades y destrezas, con la finalidad de obtener un efecto positivo en su formación integral a largo plazo.

Además, factores como la falta de acceso a espacios seguros para el juego y la actividad física, la exposición a situaciones de violencia y la falta de políticas públicas enfocadas en la promoción de un estilo de vida saludable también contribuyen a esta problemática. Es importante que se realicen acciones para abordar estas problemáticas y promover el desarrollo de habilidades motoras saludables en la población infantil.

La propuesta de habilidades motrices básicas resulta una herramienta útil, beneficiosa para que los niños puedan potenciar su conducta motriz, sus habilidades y destrezas para tener independencia sobre el medio y poder así actuar con bases más sólidas en la edad adulta.

Según Guerrero, I. (2015) en su investigación nos muestra que:

El “Programa de actividades deportivas y recreativas para el desarrollo de la motricidad básica” fue sometido a una prueba inicial y final, en donde la diferencia de ambas pruebas se calculó mediante la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson, en la cual obtuvo valores cercanos a 0.6 signo positivo. Estos resultados nos permiten afirmar que quienes participan en las propuestas alternativas antes mencionadas han logrado obtener un impacto positivo para mejorar su desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños en la etapa de educación primaria (p.72).

Probablemente, algunos niños pueden experimentar una demora en el desarrollo de habilidades motoras básicas, lo que puede hacer que les resulte difícil participar en actividades físicas, pueden tener dificultades para coordinar sus movimientos, lo que puede hacer que les resulte difícil realizar tareas como saltar, correr o lanzar una pelota, pueden tener problemas para mantener el equilibrio, lo que puede hacer que les resulte difícil caminar o correr, pueden tener una fuerza muscular reducida, lo que puede hacer que les resulte difícil realizar actividades físicas que requieren resistencia, así mismo, pueden tener problemas con las habilidades sensoriales, lo que puede afectar su capacidad para coordinar sus movimientos y participar en actividades físicas.

En base a lo mencionado anteriormente se vio necesario plantearse la siguiente pregunta: ¿Cómo incide las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024?, la cual fue de ayuda para plantear el tema de investigación titulado: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**

Es importante mencionar el objetivo general de la investigación: Desarrollar las habilidades motrices básicas a través de actividades lúdicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Como objetivos específicos:

- Diagnosticar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.
- Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.
- Aplicar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.
- Evaluar la propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

4 Marco Teórico

4.1 Actividades lúdicas.

4.1.1 *Definiciones de las actividades lúdicas.*

Las actividades lúdicas son fundamentales en la vida del ser humano se caracteriza por ser una forma de diversión, entretenimiento y exploración, es una actividad voluntaria que se lleva a cabo por elección propia, sin estar sujeta a obligaciones externas o presiones. El juego puede realizarse de manera individual o en grupo, y está presente en la vida de las personas desde la infancia hasta la edad adulta.

Según Ninabanda, R. (2016/ los juegos por los general son vistos como un fenómeno periférico de la vida humana, una expresión periférica la cual no tiene nada que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida, es decir, una adición a la existencia que brilla ocasionalmente (p. 7).

Por lo tanto, el juego siempre se desarrolla en el contexto lúdico donde se establecen normas, reglas que son las que determinan las acciones que son permitidas y prohibidas en el juego. Cada una de estas reglas son acordadas por los participantes lo que les permite proporcionar una estructura y un marco de referencia común para todos los participantes, lo que facilita la interacción y la comprensión mutua.

El juego es un tema amplio que abarca e involucra una visión imaginaria o ficticia donde asumen roles los participantes, son ellos los que interactúan dentro de un escenario o contexto específico y exploran el placer de la actividad lúdica.

Según Boque, J. (2013) manifiesta que:

Las actividades lúdicas para niños y niñas se sustentan en diferentes teorías que permiten abordar en profundidad esta problemática. A través de las actividades, el objetivo es alcanzar las metas establecidas y desarrollar estrategias que promuevan un mejor desarrollo de la motricidad gruesa (p. 31).

Es decir que, a través del juego, los individuos pueden explorar crear y a su vez experimentar diferentes realidades, habilidades sociales, cognitivas y emocionales estimulando su imaginación o creatividad. El juego desde otro punto de vista es una actividad intrínsecamente para los niños, adolescentes y adultos que participan por la diversión y la satisfacción.

Este tipo de actividades poseen características particulares que lo distinguen de otras formas de entrenamiento e interacción, cada una de estas actividades son voluntarias que

participan cada uno de los individuos por elección propia sin obligación o presión por alguna persona.

Según lo manifestado por Franco Cañón (2020 citado por Beltran, L. 2023): Históricamente las actividades lúdicas han estado asociadas a escenarios educativos, por lo que la naturaleza de los juegos permite el desarrollo de elementos característicos del aprendizaje, convirtiéndose en una metodología alternativa importante. Por lo tanto, las actividades recreativas también pueden promover las relaciones interpersonales dentro de la comunicación, lo que ayuda a aumentar la participación de los niños en juegos y actividades, brindándoles la oportunidad de aprender a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la tolerancia y el respeto por los demás (p.7).

Por lo tanto, se puede deducir que por medio del juego se crea un espacio y una situación ficticia o separada de la realidad donde los participantes asumen roles, interactúan dentro de un contexto específico y exploran escenarios imaginarios o simulados. La diversión del juego es una interrupción temporal o parcial de la realidad que requiere de un estímulo externo o recompensa tangible para que las personas participen en el juego, fomentando así la creatividad y la imaginación de los participantes, involucrando un pensamiento no convencional y la capacidad de explorar y desarrollar la imaginación.

El juego no tiene un propósito utilitario inmediato a diferencia de otras actividades que tienen objetivos o propósitos utilitarios específicos como el trabajo o el estudio, tiene un propósito funcional inmediato más allá de su propia diversión y entretenimiento. Lo esencial de las actividades lúdicas es que proporcionan placer, entretenimiento y diversión, y se caracterizan por ser voluntarias y espontáneas que permiten a las personas liberar tensiones, estimular la creatividad, socializar, aprender y desarrollar habilidades físicas y cognitivas.

Finalmente, las actividades lúdicas promueven el desarrollo físico y estimulan la coordinación motora, la resistencia, la fuerza muscular y la habilidad motriz en general, lo cual, contribuye a mantener un estilo de vida saludable y activo. Por lo tanto, las actividades lúdicas brindan oportunidades para interactuar y socializar con otras personas en la vida diaria, tanto en lo personal como en lo profesional.

4.1.2 Clasificación de las actividades lúdicas

La clasificación de las actividades lúdicas es importante por varias razones por que, permite organizar y categorizar las diferentes actividades lúdicas en grupos o tipos específicos. Esto facilita la búsqueda y selección de actividades según los intereses y preferencias de las

personas, resulta importante destacar que esta clasificación no es exhaustiva y existen muchas otras formas de actividades lúdicas, además, algunos juegos pueden combinar varios elementos de diferentes categorías, lo que hace que la clasificación sea flexible.

Los beneficios del juego son amplios y están bien documentados e incluyen el desarrollo de las funciones ejecutivas, el lenguaje, las habilidades matemáticas tempranas (numeración y conceptos espaciales), el desarrollo social, las relaciones con los compañeros, el desarrollo físico y la salud. (Cerisola, A. 2019, p. 1)

Al clasificar las actividades lúdicas, se pueden identificar las características y los beneficios específicos de cada tipo. Por ejemplo, los juegos de mesa pueden promover habilidades de estrategia y pensamiento crítico, mientras que los juegos al aire libre fomentan la actividad física y la interacción social.

Las actividades lúdicas pueden clasificarse de varias maneras, según diferentes criterios de algunas investigaciones como:

- Juegos de mesa que involucran actividades lúdicas que se realizan al aire libre como actividades físicas
- Juegos de salón incluyen actividades lúdicas que se realizan en espacios cerrados.
- Juegos de construcción se trata de actividades en las que se utilizan elementos para construir estructuras o modelos

La clasificación de las actividades lúdicas es útil en el ámbito educativo permiten a los docentes pueden utilizarla para seleccionar y diseñar actividades que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas que los educadores pueden adaptar el contenido y las dinámicas de juego para lograr objetivos pedagógicos específicos.

Según Guerrero, I. (2015) menciona que:

Para lograr alcanzar máximo potencial en el desarrollo motor es necesario ganar dominio y control sobre el cuerpo. Este desarrollo logra revelarse mediante la aplicación de actividades motoras tales como movimientos orientados a la relación entre el mundo circundante del niño y los cuales juegan un papel fundamental en todo el proceso y mejoramiento del niño, desde los movimientos, reflejos primarios hasta las posiciones intermedias coordinadas los cuales llegan a los grandes músculos, mecanismos de equilibrio y movimientos (p. 21).

Finalmente, la clasificación de las actividades lúdicas es importante, En primer lugar,

son fundamentales para el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de educación inicial porque su práctica cotidiana influye significativamente en su crecimiento y aprendizaje y en segundo lugar permite identificar las capacidades que desarrolla cada juego en los niños, lo que es crucial para seleccionar juegos que promuevan aspectos específicos del desarrollo infantil, como las capacidades psicomotoras, sensoriales, sociales y afectivas o emocionales es decir, facilita la organización, identificación de características, planificación educativa y promoción de la diversidad y variedad de opciones de entretenimiento, asimismo, ayuda a las personas a seleccionar actividades acordes a sus intereses y necesidades, y permite aprovechar los beneficios específicos que cada tipo de actividad puede ofrecer.

4.1.3 Actividades lúdicas como instrumento para la enseñanza

Las actividades lúdicas como instrumento para la enseñanza tienen numerosos beneficios y pueden ser analizadas desde diferentes perspectivas, captan la atención de los estudiantes y generan un ambiente de aprendizaje divertido y emocionante, al estar motivados, los estudiantes participan de manera activa y comprometida en las actividades, lo que favorece la adquisición de conocimientos y habilidades.

Promueven un enfoque centrado en el estudiante, donde son ellos quienes toman un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. Según lo mencionado por Clerici, C. et al. (2021). «La enseñanza basada en los juegos y actividades lúdicas pueden lograr contribuir al desarrollo de competencias específicas y transversales, al igual que pueden ser motivación para el aprendizaje» (p. 15). Cada una de estas actividades brindan oportunidades para integrar diferentes contenidos y entornos de aprendizaje, abordan temáticas interdisciplinarias, y permiten a los niños conectar conceptos y aplicarlos en situaciones reales o simuladas.

Las actividades lúdicas facilitan la retención y consolidación de la información, al estar involucrados en situaciones lúdicas, los estudiantes repiten y practican los contenidos de manera constante, lo que refuerza su aprendizaje y ayuda a que la información sea recordada a largo plazo.

Meneses, M. et al. (2001) manifiesta que:

El juego demuestra que es fundamental para el desarrollo del niño, porque a través del juego aprende a protegerse con los demás niños y niñas, a abandonar progresivamente la dependencia absoluta que les une a sus padres. Vive tu vida y valora tu individualidad defendiendo tus derechos y los derechos de los demás (p.114).

Es decir, permiten el desarrollo de habilidades transversales, como la comunicación, el

trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, estas habilidades son fundamentales en la formación integral de los estudiantes y les brindan herramientas para su vida futura.

Las actividades lúdicas o recreativas son como herramientas educativas que proporcionan un enfoque dinámico y significativo que promueve la motivación en el aprendizaje, al utilizar los juegos como parte de los métodos pedagógicos, los formadores pueden fortalecer el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños.

4.1.4 Vygotsky y su teoría constructivista del juego.

Lev Vygotsky fue un psicólogo y teórico del desarrollo ruso que hizo importantes contribuciones a la comprensión del juego y su papel en el aprendizaje y desarrollo de los niños., su teoría constructivista del juego destaca la importancia del juego como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Según Ninabanda, R. (2016) manifiesta que:

El juego es la realización del movimiento y auto representación, lo cual hace que el jugador logre la suya, jugando cualquier juego y representándolo al mismo tiempo. El verdadero objetivo del juego es la transformación, debido a que la identidad del jugador no se mantiene para nadie; por ello, el juego es definido como una construcción que se presenta o construye a sí mismo, como una totalidad del sentido (p.7).

El juego, según Vygotsky, no es solo una forma de diversión, sino también un medio de aprendizaje, donde los niños exploran, experimentan y resuelven problemas a través del juego, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El juego brinda a los niños un contexto rico y significativo donde pueden aplicar y ampliar sus conocimientos y habilidades.

La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño y su potencial de desarrollo con el apoyo de un adulto o un par más competente. El juego se considera una actividad que ocurre en la ZDP, da a los niños la oportunidad de aprender nuevas habilidades y conocimientos con la ayuda y orientación de otros.

Asimismo, Vygotsky destacó el juego simbólico como una forma de juego en la que los niños representan situaciones y roles imaginarios, donde a través de él los niños utilizan objetos y acciones simbólicas para representar ideas y conceptos, lo que les permite explorar y comprender el mundo que les rodea. También enfatizó la importancia del papel del adulto en el juego de los niños, según su teoría, el adulto puede desempeñar un papel activo al proporcionar

apoyo, guía y desafíos adecuados para promover el aprendizaje y el desarrollo en el contexto del juego.

Finalmente, destacó la importancia de la interacción social en el juego lo que promueve la interacción entre los niños y fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la negociación, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas, a través de él los niños también internalizan las normas y valores de su cultura.

4.1.5 Importancia del juego en el desarrollo infantil

El juego juega un papel muy importante en el desarrollo infantil porque les permite a los niños explorar, experimentar, construir, descubrir y conectarse con el mundo que los rodea, fortaleciendo y desarrollando sus habilidades cognitivas, mejorando su autoestima, fomentando la creatividad y facilitando la socialización.

Según Escobar, X. (2016) manifiesta que el juego en el desarrollo infantil:

Es identificado como diversión, satisfacción y ocio, las cuales son actividades contrarias a las actividades laborales, y es evaluada positivamente por quien las realiza. Su importancia llega a ser mucho mayor dado que el juego enseña valores, normas de comportamiento, resolución de conflictos, educación de sus miembros jóvenes y en el desarrollo de múltiples aspectos de su personalidad (p.23).

Dentro del desarrollo integral del niño el juego contribuye de una forma crucial permitiendo practicar y medir sus propias habilidades en diferentes situaciones de la vida, lo que influye en todos los aspectos de su desarrollo infantil. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, mejora la capacidad de comunicación y relación con los demás, y estimula la curiosidad y la capacidad de aprendizaje. Además, el juego en sí no está restringido a ninguna edad, desde la infancia hasta la adolescencia; es una actividad esencial para el desarrollo saludables de los niños.

4.2 Habilidades motrices básicas.

4.2.1 Definiciones de las habilidades motrices básicas.

Son un conjunto de acciones y movimientos los cuales llegan a ser considerados prioridad para el desarrollo motor de un individuo, estas acciones y movimientos son adquiridos mediante el aprendizaje, y se manifiesta de manera natural en el ser humano tales como caminar, correr, saltar, lanzar, etc. De acuerdo a diferentes autores las aptitudes motrices básicas pueden clasificarse en habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas, y son importantes

para el desarrollo físico, cognitivo y social de las personas.

En la actualidad las habilidades y destrezas motrices básicas, según Fernández, E. (2007) manifiesta que:

Antes de profundizar en el aprendizaje de la habilidad de carrera, son esenciales ya que resultan más especializadas. Además, junto a las habilidades motrices básicas con su característica principal que es la locomoción, el desarrollo de la coordinación neuromuscular es crucial para el desarrollo adecuado de la motricidad escolar, en la que debemos tener muy en cuenta los desplazamientos. (p. 15)

El movimiento es una parte importante de la conducta humana, lo cual permite que el movimiento sea crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en la infancia, la falta de movimiento puede tener repercusiones negativas en el desarrollo sensorial-motor, emocional y cognitivo de los niños, además, es necesaria la presencia de la actividad física para fomentar el crecimiento de su cuerpo y su salud.

Las habilidades motrices ayudan a mejorar la capacidad de las personas para lograr realizar y obtener habilidades de ritmo, al igual que ayudan a mejorar la precisión la cual involucra movimientos del cuerpo, los cuales se dividen en dos grupos como el manejo propio del cuerpo, las tareas de locomoción, al igual que los desplazamientos, giros, saltos, lanzamientos y recepciones. Además, el desarrollo de habilidades motrices básicas es esencial para el desarrollo motor y la capacidad de controlar el propio cuerpo, incluidos los movimientos de reflejos primarios y la coordinación de los grupos musculares los cuales intervienen en los mecanismos de control de la postura, el equilibrio y los desplazamientos.

4.2.2 Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son las capacidades físicas fundamentales que permiten el movimiento y la interacción con el entorno. Estas habilidades se desarrollan en los primeros años de vida y son la base para el desarrollo de habilidades más complejas en el futuro.

Según Cárdenas, M. et al. (2020) menciona que:

Desarrollar y utilizar actividades lúdicas es prioridad para mejorar en las habilidades motoras de los niños durante la edad temprana (alrededor de los siete años). En esta etapa es importante incentivar el movimiento de diferentes partes del cuerpo mediante actividades organizadas en programas recreativos, en donde el juego sea un componente primordial para potenciar sus habilidades motoras (p.3).

Las habilidades motrices básicas se dividen en tres categorías importantes las

cuales abarcan las capacidades físicas y motoras las cuales están vinculadas con el movimiento y la locomoción del cuerpo, siendo prioridad el desarrollo físico, la coordinación y el desempeño en actividades deportivas y recreativas. Es decir, tienen la capacidad física de llevar a alguien de un lugar a otro lo que significa avanzar, retroceder o incluso ascender con habilidades específicas.

Es decir, son aquellas que implican desplazamientos del cuerpo de un lugar a otro incluyen habilidades básicas estas actividades se desarrollan a lo largo del tiempo a través de la práctica, el juego activo y la participación en diversas actividades físicas.

Según como lo afirma Pinzón, C. (2019): «La continuidad de la actividad física durante la infancia y la juventud y la adultez está fuertemente relacionada con el desarrollo motor durante la infancia, lo que promueve el progreso de los deportistas y la promoción de la salud en la sociedad.» (p. 14). El análisis de estas habilidades locomotoras puede realizarse a través de observación directa, pruebas específicas y evaluaciones estandarizadas. Proporciona información valiosa sobre el desarrollo físico, la coordinación motora y el rendimiento en actividades físicas y deportivas. Además, ayuda a identificar áreas que requieren atención y desarrollo adicional.

Habilidades recepción o percepción son las habilidades que permiten mantener el equilibrio y controlar la posición del cuerpo, las cuales incluyen habilidades como estar de pie, agacharse, saltar en un solo pie, girar, realizar movimiento de flexión y extensión.

Es decir, las habilidades motrices básicas son fundamentales para el crecimiento físico, la coordinación y la participación en actividades deportivas y recreativas. Al dominar estas habilidades, los individuos adquieren confianza en su capacidad para moverse e interactuar con su entorno, lo que contribuye a un estilo de vida activo y saludable.

4.2.3 Desarrollo de las nociones espaciales

El desarrollo de las nociones espaciales se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren la comprensión y la capacidad de percibir y manipular el espacio que les rodea, cada una de estas nociones espaciales son fundamentales para la orientación, la navegación, la resolución de problemas visuales y la interacción con el entorno.

En las etapas tempranas del desarrollo, los niños comienzan a desarrollar una comprensión básica de las nociones espaciales, como dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, es el primer eslabón donde pueden reconocer y manipular objetos en su entorno inmediato, aunque su comprensión es limitada. A medida que los niños crecen, comienzan a comprender las

relaciones espaciales más complejas, como encima-debajo, delante-atrás, izquierda-derecha, es aquí donde aprenden a ubicar objetos en relación con otros objetos y a navegar en su entorno de manera más precisa.

Según Sarmiento, H (2020) nos manifiesta que:

Las acciones motoras de los niños fomentan las primeras representaciones espaciales de la organización topológica. El propio cuerpo del niño es su primer punto de referencia. El espacio se construye de esta manera. El niño puede hacer muchas cosas durante su educación, como tocar y dirigirse al espacio proyectivo (p. 18).

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las nociones espaciales puede variar de un niño a otro y está influenciado por factores como el entorno, las experiencias y las oportunidades de exploración. A cada uno de los niños hay que proporcionar experiencias y actividades que fomenten la exploración y manipulación del espacio puede ayudar a promover su desarrollo espacial.

El desarrollo de las nociones espaciales se refiere a la comprensión y representación mental de la relación y ubicación de los objetos en el espacio, lo cual, son fundamentales para orientarse en el entorno, manipular objetos, moverse de manera eficiente y comprender conceptos matemáticos y científicos.

El desarrollo de las nociones espaciales ocurre gradualmente a lo largo de la infancia y la niñez, y continúa desarrollándose en la adolescencia y la adultez, en las primeras etapas de la vida, los bebés comienzan a desarrollar una comprensión básica de las relaciones espaciales a través de la percepción sensorial, así pueden reconocer la diferencia entre cerca y lejos, arriba y abajo, y empezar a comprender la relación entre su propio cuerpo y el entorno. A medida que los niños crecen, desarrollan una mayor coordinación entre la visión y el movimiento, lo cual, aprenden a juzgar distancias, a coordinar la vista y el alcance de las manos, y a realizar movimientos más precisos permitiéndoles manipular objetos en el espacio de manera más efectiva.

Asimismo, desarrollan la capacidad de representar mentalmente el espacio y manipular estas representaciones les permiten crear mapas mentales, seguir direcciones, comprender diagramas y planificar movimientos en el espacio mientras que desarrollan la habilidad de imaginar objetos y escenas en su mente. En la adolescencia y la adultez, el pensamiento espacial se vuelve más abstracto y conceptual, los individuos desarrollan habilidades como la comprensión de coordenadas, la resolución de problemas espaciales complejos, el razonamiento espacial y la capacidad de visualizar y manipular conceptos matemáticos y

científicos en el espacio.

Según Sánchez Bañuelos (1990, citado por Montesdioca, R. 2013) el desarrollo de las habilidades motrices básicas se lleva a cabo en los niños y niñas siguiendo tres fases:

Tabla 1. Fases de las habilidades motrices básicas

FASES		
1ª fase (4---6 años)	2ª fase (7---9 años)	3ª fase (10---13 años)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar tareas motrices rutinarias para mejorar las habilidades perceptivas. ○ Mejorar las habilidades perceptivas del cuerpo a nivel espacial y temporal. ○ Las tareas habituales como: caminar, tirar, empujar, correr, saltar, etc. ○ La implementación de métodos de exploración y descubrimiento. ○ Se emplean juegos libres o de baja organización. ○ Para que el alumno descubra y afirme su parte dominante, se utilizan segmentos de uno y otro lado para el desarrollo de la lateralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo habilidades y destrezas básicas utilizando movimientos básicos que involucren el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos. ○ Estos movimientos fundamentales incluyen desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. ○ El aspecto lúdico-competitivo es utilizado en la actividad física. ○ Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior. ○ Usar técnicas de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesario la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que son de carácter lúdico-deportivo y se relacionan con actividades deportivas o actividades expresivas. ○ Se trabajan habilidades generales que se encuentran en muchos deportes. ○ Se inician habilidades y técnicas específicas de cada deporte para mejorar los gestos.

Sánchez Bañuelos (1990, citado por Montesdioca, R. 2013, P. 25)

Es importante fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños a

través de actividades que promuevan la exploración, el juego activo, la resolución de problemas espaciales y el uso de materiales manipulativos. Esto puede incluir juegos de construcción, rompecabezas, actividades al aire libre, uso de mapas y brújulas, y la práctica de deportes y actividades que requieran orientación y movimiento en el espacio.

Por lo tanto, el impacto de las habilidades motrices básicas en el desarrollo de la coordinación dinámica general a través de un programa de juegos menores permite verificar el grado de desarrollo de estas habilidades en los niños, contribuye a determinar las conductas que cambian a lo largo de sus vidas, así como también a diseñar la forma de evaluar esos cambios y a observar las diferencias individuales

Desarrollar programas de formación deportiva, recreativa y competitiva, a través de escuelas de iniciación deportiva para transmitir desde temprana edad una educación para la construcción de ciudadanos del futuro.

5 Metodología.

La presente investigación se llevó a cabo utilizando a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja como objeto de estudio. Estos niños fueron elegidos gracias a que aceptaron la propuesta de habilidades motrices básicas que se les socializó al principio y a la apertura que brindaron los responsables del lugar.

Después de elegir la muestra a trabajar, se llevó a cabo el test de habilidades motrices básicas para determinar el nivel de cada uno, el test se adaptó a actividades físicas, recreativas y coordinativas relacionadas con el tema investigado. Este instrumento permitió recopilar información necesaria y eficaz para fundamentar la investigación.

Con la información obtenida en la aplicación del test inicial se llevó a cabo la elaboración de la propuesta de intervención misma que se denominó: **Propuesta didáctica actividades lúdicas para el desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024**. Esta propuesta está compuesta por actividades para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas, de igual manera se realizaron charlas motivadoras y juegos al inicio de cada una de las clases, en donde se tuvo como finalidad obtener el interés de los niños para participar en las distintas actividades que contribuyeron a mejorar su desarrollo integral.

5.1 Área de estudio.

La investigación actual se enfocó en la escuela de formación deportiva de la universidad Nacional de Loja, ubicada en la Ciudad Universitaria Guillermo Falconi, provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Punzara misma que pertenece al proyecto de vinculación con la sociedad denominado; Programa de Intervención de la Actividad Física Deportiva y Recreativa en la ciudad de Loja, se busca brindar espacios recreativos a través de la escuela antes mencionada. El tiempo de la investigación fue de ocho semanas la cual se detalla desde la socialización de la propuesta hasta la aplicación de los test finales para obtener los resultados de la investigación.

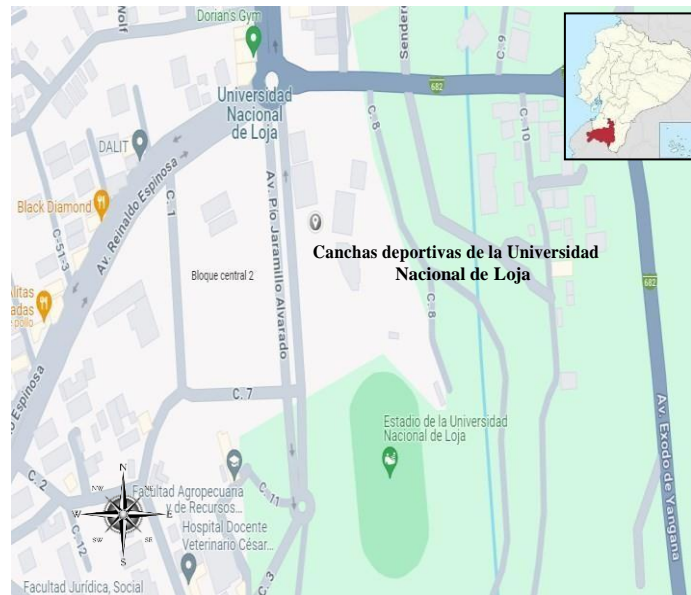


Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, detallando el lugar donde se realizó la investigación.

Fuente: Ubica Ecuador. (s/f). Universidad Nacional de Loja.[imagen].
<https://www.ubica.ec/explore/ciu/loja/#/!/?q&query=Universidad%20Nacional%20de%20Loja&qtype=q&reflat=-4.034266718578281&reflng=79.20285344123839&ref=Referencia>

En el trabajo investigativo se usó materiales como: balones de fútbol, voleibol, pelotas de tenis, pin pon, conos, platillos, bastones, cajas, hulas, colchonetas y el espacio deportivo para la aplicación de la investigación fueron: las canchas de la Universidad Nacional de Loja, el gimnasio. Y los dispositivos técnicos, teléfono celular, computadora, impresora.

5.2 Procedimiento.

5.2.1 Enfoque de investigación.

El enfoque de la investigación se refiere a un proceso estructurado, planificado y controlado que está directamente relacionado con los métodos de la investigación tanto cualitativas y cuantitativas, por lo tanto, el enfoque mixto se utilizó para recopilar y analizar cuantitativos y cualitativos lo que permitió abordar preguntas de investigación complejas, explorar la diversidad de enfoques de investigación.

Debido a que se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos, y porque ambos aspectos se complementan y funcionan de manera coordinada, el enfoque mixto resulta el más adecuado para el trabajo de investigación actual.

5.2.2 Tipo de estudio de investigación

El tipo de estudio de la investigación define de los resultados que se obtendrán a partir de la investigación y determinara el tipo de métodos a utilizar para alcanzar dichos resultados, por lo que es importante identificar el alcance antes de iniciar con el desarrollo de la investigación.

El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional lo que permitió examinar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas, el objeto principal del estudio es determinar si existe una asociación entre las variables y, en algunos casos, la dirección y la fuerza de esta relación, para lograr esto, se necesitan medidas estadísticas y una interpretación cuidadosa de los resultados.

5.2.3 *Diseño de investigación*

El diseño que se utilizara en la presente investigación es el experimental es aquel que se realiza sin manipulación de las variables este diseño se fundamenta principalmente en la observación de los fenómenos como ocurren en su contexto natural. Así mismo, en base a este diseño se utilizó, un test inicial y un test final para la evaluación y medición previa (antes) y posterior (después) donde garantizan que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. Además, es necesario llevar a cabo un análisis estadístico adecuado para determinar si hay diferencias significativas entre los grupos de tratamiento y control.

5.2.4 *Métodos.*

Los métodos utilizados para respaldar esta investigación fueron los siguientes:

Primeramente, se implementó el **método científico** que es de ayuda en la observación sistemática, la medición, la experimentación y la formulación, el análisis y la modificación de hipótesis, lo cual ayudo al establecimiento y orientación de todo el proceso de investigación desde el comienzo hasta el final.

Para el razonamiento de la verdad de las premisas que respaldan la conclusión, se utilizó el **método inductivo**, el cual ayudó a recopilar información sobre el tema propuesto, al igual que fue de ayuda para organizar la información para estructurar los objetivos, diseñar el programa de actividades físicas, y pasar del conocimiento particular al conocimiento general, es decir, de teorías conocidas a teorías desconocidas.

El **método deductivo** utiliza una forma de pensar que va desde el razonamiento general hasta el razonamiento más concreto, es por ello que este método permitido indagar a partir de afirmaciones generales hasta lograr llegar a afirmaciones particulares, favoreciendo así las ideas para extraer conclusiones.

Además, se utilizó el **método estadístico** que permitió la interpretación de datos cuya característica esencial es la variabilidad, gracias a este método, se pudo analizar y comprender los datos numéricos para realizar una descripción objetiva y comparar los resultados de los pre y post test, demostrando la efectividad del programa de habilidades motrices básicas en la formación integral de los niños.

Finalmente, se empleó el **método comparativo**, que se refiere a la recopilación y análisis de información que implica comparar dos o más procesos, documentos, conjuntos de datos u otros objetos. Este método permitió comprender y analizar fenómenos a través de la comparación sistemática, identificando características comunes y diferencias entre distintos casos para llegar a conclusiones significativas.

5.3 Línea de investigación

La presente investigación se enmarca en la escuela de formación deportiva de la universidad nacional de Loja, dentro de la línea de investigación de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de malla 2019 denominada: **el deporte y recreación**.

5.4 Técnicas.

El test se empleó con la finalidad de obtener información detallada sobre las características o actitudes de los niños. Los resultados obtenidos se utilizaron para analizar y comparar distintos grupos de niños; evaluar la eficiencia del programa de habilidades motrices básicas y examinar las variables pertinentes para la investigación.

5.5 Instrumentos.

Se empleó el **test de habilidades motrices básicas (Lic. Maylok Roca Batueca, Dr. C. Irma Muñoz Aguilar, Dr. C. Rafael Tamarit Medrano, Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso)** que nos ayudó a interpretar los resultados y obtener conclusiones a partir de ellos, se utiliza técnicas estadísticas para procesar los datos y obtener información relevante sobre las habilidades y características de los estudiantes evaluados. Este test se realizó con rigurosidad y precisión, utilizando técnicas estadísticas apropiadas con el objetivo de obtener resultados confiables y válidos.

5.6 Escenario

La presente investigación se desarrolló en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, ubicada en la parroquia Punzara, en el barrio la Argelia en las calles Av. Reinaldo Espinoza y el redondel Pio Jaramillo Alvarado en la ciudadela Argelia, cantón Loja.

5.7 Población y muestra

5.7.1 Población

Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta a la población real que corresponde a 23 niños de 7 a 9 años los mismos que se encuentran en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

5.7.2 Muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con un programa de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, bajo este criterio se seleccionó un muestreo de 15 niños y niñas de 7 a 9 años.

Tabla 2. Población y muestra.

Los niños de la escuela de formación deportiva Universidad Nacional de Loja	
POBLACIÓN	MUESTRA
23	15
Los niños de la escuela de formación deportiva Universidad Nacional de Loja	Número de Participantes
Niños	7
Niñas	8
Total	15

Nota descriptiva: Se trabajará con los estudiantes de la escuela de formación deportiva UNL.

5.8 Procedimientos de los datos.

La investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se aplicó un test inicial de habilidades motrices básicas a los niños y se tabularon los resultados para realizar un análisis descriptivo e inferencial. Este análisis determinó que los participantes se encontraban en niveles normales o superiores en los diferentes exámenes.

A partir de estos resultados se procedió, se diseñó y aplicó una propuesta para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, con el objetivo de mejorar la coordinación de los niños, esta propuesta se llevó a cabo en ocho semanas de actividades de intervención en donde los niños pudieron realizar y mejorar, beneficiando así el desarrollo de sus habilidades.

Finalmente, después de la aplicación del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante actividades coordinativas y recreativas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, se les aplicó el test final de las habilidades motrices básicas de niños. Esto se realizó con el propósito de evaluar la propuesta, comparando los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

5.9 Proceso para el desarrollo del programa de intervención.

En el presente programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de la escuela de formación deportiva, de la Universidad Nacional de Loja, se encuentra estructurado por ocho semanas cada una enfocada en actividades específicas, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 3. Diseño y desarrollo de la propuesta.

FASE 1: Socialización de la propuesta
Día 1: lunes (22 de abril del 2024) Tema: Socialización de la propuesta de las habilidades motrices básicas con los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja. Día 2: martes (23 de abril del 2024) Tema: Aplicación del test inicial a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.
FASE 2: Recopilación de datos
Día 1: lunes (29 de abril del 2024) Tema: Caminar coordinando tren inferior tren superior Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la coordinación del tren superior e inferior por medio de actividades lúdicas. Día 2: martes (30 de abril del 2024) Tema: Juegos para el control del equilibrio estático y dinámico Objetivo: Reforzar el equilibrio estático y dinámico en los estudiantes por medio de actividades recreativas
FASE 3: Diseño de la propuesta
Día 1: lunes (6 de mayo del 2024) Tema: Desplazamientos laterales Objetivo: Mejorar los desplazamientos laterales en los estudiantes mediante actividades lúdicas Día 2: miércoles (7 de mayo del 2024) Tema: Equilibrio y coordinación Objetivo: Mejorar el equilibrio y coordinación en los estudiantes mediante actividades lúdicas.
FASE 4: Aplicación de la propuesta
Día 1: lunes (13 de mayo del 2024) Tema: Gatear en líneas rectas y cuevas Objetivo: Mejorar la técnica de gateo en línea recta y curva en los estudiantes por medio de actividades lúdicas. Día 2: miércoles (14 de mayo del 2024) Tema: Reptar en superficies blandas. Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de reptar en superficies blandas por medio de actividades lúdicas
FASE 5: Aplicación de la propuesta

Día 1: lunes (20 de mayo del 2024)

Tema: Lanzamientos con pelotas en diferentes distancias.

Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de lanzamiento de pelotas en diferentes distancias por medio de actividades lúdicas.

Día 2: martes (21 de mayo del 2024)

Tema: Lanzamientos de precisión hacia objetos estáticos.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes una técnica adecuada de lanzamientos de precisión hacia objetos estáticos utilizando actividades lúdicas.

FASE 6: Aplicación de la propuesta

Día 1: lunes (27 de mayo del 2024)

Tema: Rol hacia adelante

Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica del rol hacia adelante mediante actividades lúdicas.

Día 2: martes (28 de mayo del 2024)

Tema: Rol hacia atrás

Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica del rol hacia atrás por medio de actividades lúdicas.

FASE 7: Aplicación de la propuesta

Día 1: lunes (20 de mayo del 2024)

Tema: Correr

Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de carrera mediante actividades lúdicas en los estudiantes

Día 2: martes (22 de mayo del 2024)

Tema: Saltar

Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de saltar por medio de actividades lúdicas

FASE 8: Aplicación de la propuesta

Día 1: lunes (27 de mayo del 2024)

Tema: Equilibrio

Objetivo: Mejorar el equilibrio en los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

Día 2: martes (29 de mayo del 2024)

Tema: Aplicación del test final a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de la propuesta a los niños de la escuela de formación deportiva de la UNL

Nota descriptiva: En la tabla se presenta la descripción de la propuesta de trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas

6 Resultados.

La importancia del análisis e interpretación de los resultados es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación, lo que implica examinar y comprender los datos recopilados y extraer conclusiones significativas a partir de ellos. Esta etapa es importante porque proporciona información valiosa que puede guiar la toma de decisiones, respaldar teorías o hipótesis, y generar conocimiento nuevo.

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional en coordinación del docente tutor del trabajo de titulación se aplicó:

- Test de las habilidades motrices básicas.

En ese sentido una vez revisados depurados los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación a continuación se presenta los resultados estadísticos de la población estudiada.

6.1 Población con la que se trabajó la investigación.

A continuación, en la Tabla 4 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 4. Población con la que se trabajó en la investigación.

Edad	<u>Género</u>				Total	
	Masculino		Femenino		F	%
	f	%	F	%		
7 a 9	7	44%	8	53%	15	100%
Total	7	47%	8	53%	15	100%

Nota descriptiva: Número de persona con el cual se desarrolló el trabajo de investigación.

De la misma manera, en la Figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

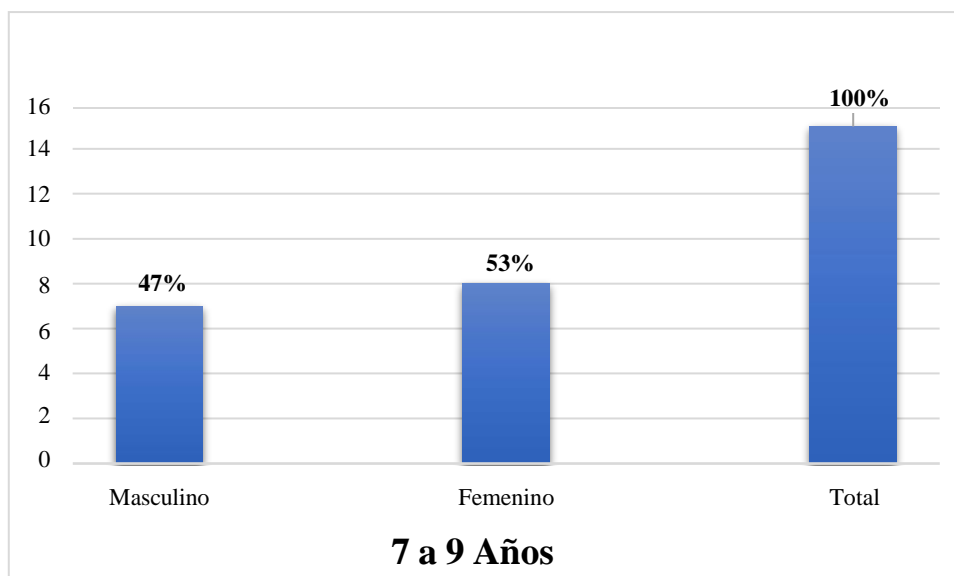


Figura 2. Edad y género de la población estudiada.

Nota descriptiva: En la figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

Análisis e interpretación.

En la figura 2 se muestra la distribución de la población con la que se llevó a cabo la investigación, desglosada por edad y género. Se trabajó con un total de 15 niños, de los cuales 7 eran niños representado el 47%, y 8 niñas representando el 53%, dándonos como resultado el 100% de la población total, respectivamente.

A toda esta población investigada se aplicó un test de habilidades motrices básicas que comprende 8 pruebas, con el objetivo de recopilar información y verificar en qué nivel de las habilidades motrices se encuentra los niños, esto contribuirá al correcto desarrollo del presente estudio.

6.2 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de caminar.

En la Tabla 5 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 5. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (caminar).

ITEMS	TEST INICIAL DE CAMINAR						Total	
	INDICADORES							
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Caminar en línea recta	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Vista al frente	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Llevar la cabeza y tronco erguido	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

Apoyar el pie talón-punta	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Coordinar el movimiento de brazos y piernas	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

TEST INICIAL DE CAMINAR

ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Caminar en línea recta	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Vista al frente	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%
Llevar la cabeza y tronco erguido	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%
Apoyar el pie talón-punta	0	0%	7	47%	8	53%	15	100%
Coordinar el movimiento de brazos y piernas	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas caminar

De la misma manera, en la Figura 3 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

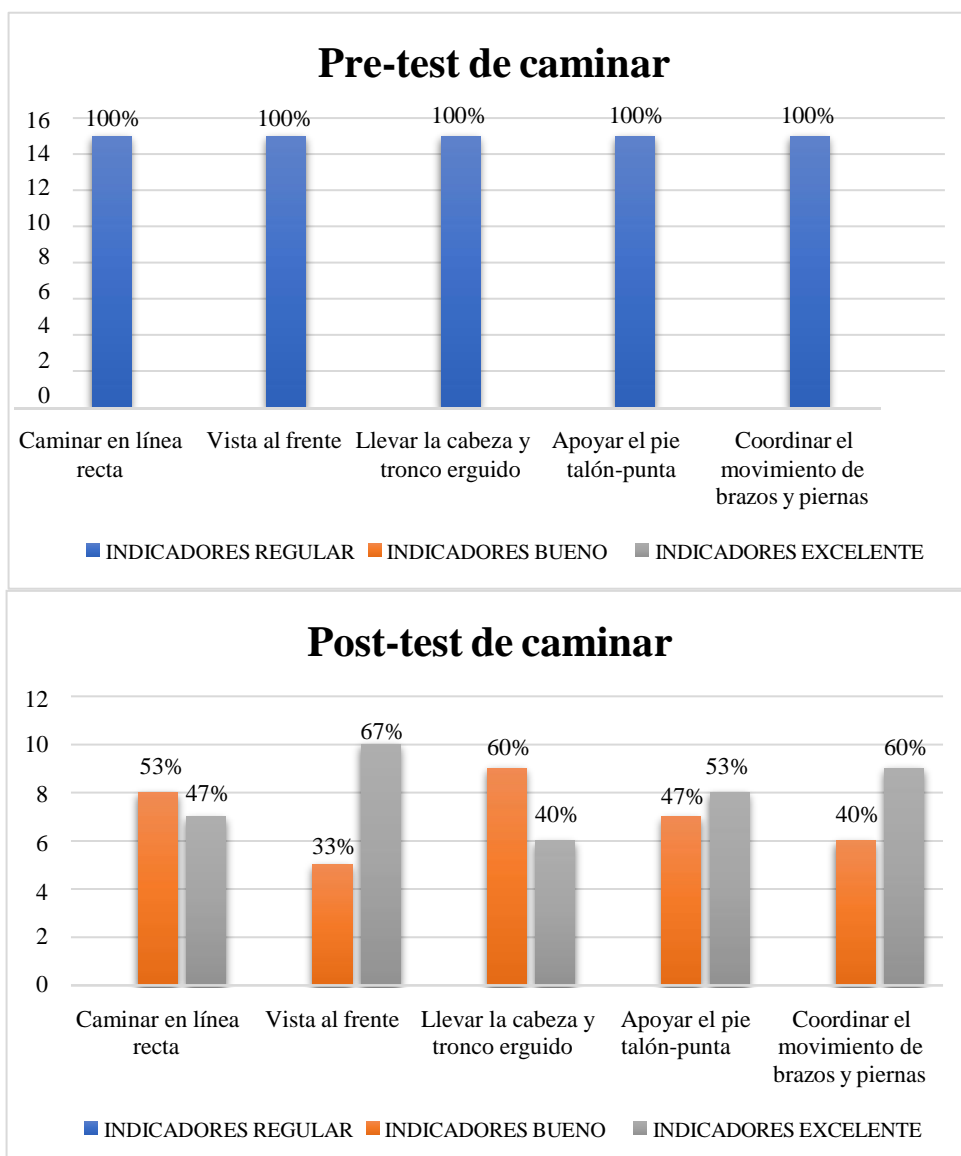


Figura 3. Resultados del test inicial y final de las habilidades motrices básicas caminar.

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 3 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica caminar: todos los niños y niñas se encuentran en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 53% se encuentran en el nivel bueno y 47% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 33% en el nivel bueno y el 67% en el nivel excelente, en el tercer ítem tenemos que 60% en el nivel bueno y 40% en el nivel excelente, en el cuarto ítem tenemos que 47% en el nivel bueno y 53% en el nivel excelente y finalmente en el último ítem tenemos que 40% en el nivel bueno y 60% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Guerrero, I. (2015) manifiesta que la destreza caminar:

Se considera una de las habilidades motrices básicas y se desarrolla a partir del primer año de vida. Su patrón motor se caracteriza por un contacto continuo con la superficie de apoyo y una acción alternativa y progresiva de las piernas. El ciclo completo del patrón motor consta de una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna (p. 55).

El análisis estadístico de la prueba inicial muestra que toda la población estudiada tiene un nivel regular en las habilidades motrices básicas debido a la falta de coordinación, lo que resulta en una mala adquisición de una postura adecuada al caminar. Los resultados de la prueba posterior indican un gran avance en el mejoramiento del caminar, ubicándose en un nivel bueno y excelente. La gran mayoría de los niños se muestran más seguros, más coordinados y con una postura correcta al moverse de un lugar a otro. Esto se debe a su participación constante en las actividades diarias planificadas, las cuales se centraron en el uso del programa de habilidades motrices básicas.

6.3 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr.

En la Tabla 6 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices correr de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 6. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (correr).

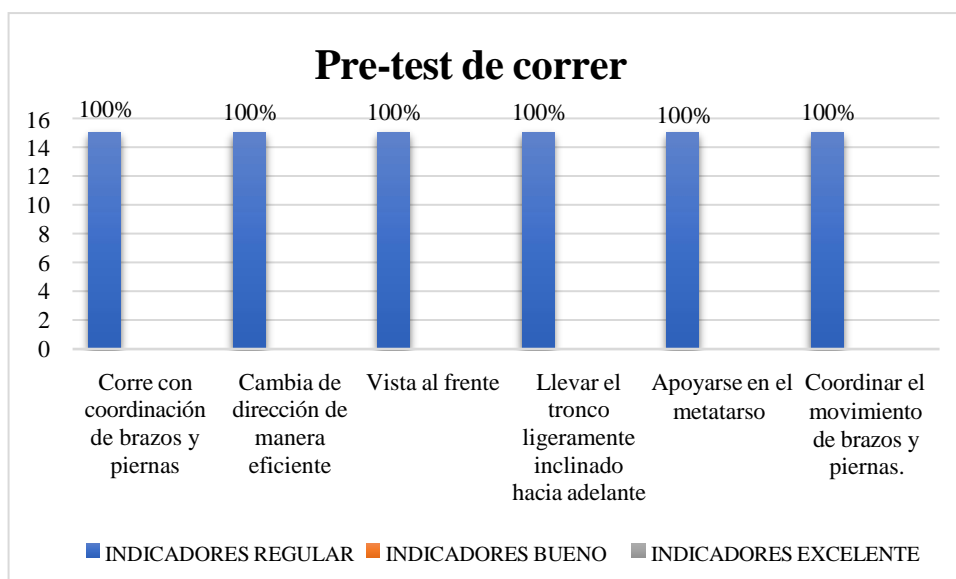
TEST INICIAL DE CORRER								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Corre con coordinación de brazos y piernas	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Cambia de dirección de manera eficiente	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Vista al frente	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Apoyarse en el metatarso	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

Coordinar el movimiento de brazos y piernas.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
--	----	------	---	----	---	----	----	------

TEST INICIAL DE CORERR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Corre con coordinación de brazos y piernas	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%
Cambia de dirección de manera eficiente	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Vista al frente	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%
Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante	0	0%	10	67%	5	33%	15	100%
Apoyarse en el metatarso	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%
Coordinar el movimiento de brazos y piernas.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas correr

De la misma manera, en la Figura 4 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices correr de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.



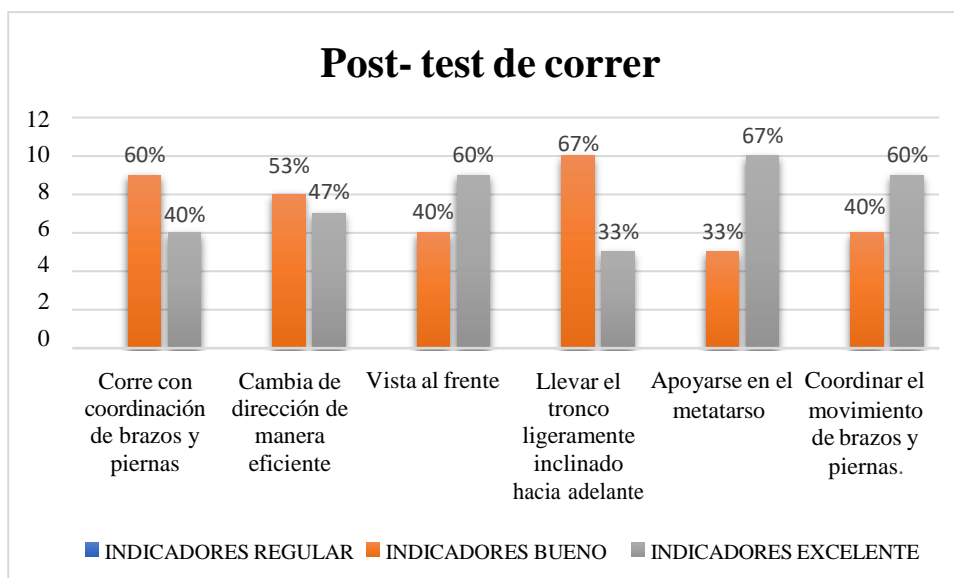


Figura 4. Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas correr.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica correr: todos los niños y niñas se encuentran en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 60% se encuentran en el nivel bueno y 40% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 53% en el nivel bueno y el 47% en el nivel excelente, en el tercer ítem tenemos que 40% en el nivel bueno y 60% en el nivel excelente, en el cuarto ítem tenemos que 67% en el nivel bueno y 33% en el nivel excelente, en el quinto ítem tenemos que 33% en el nivel bueno y 67% en el nivel excelente y finalmente en el último ítem tenemos que 40% en el nivel bueno y 60% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Según Rojas, J. et al (2006) define la habilidad de correr como:

Una actividad humana común desde el nacimiento. Al correr o trotar, todos los sistemas del cuerpo humano se involucran directamente en el ejercicio, lo que lo convierte en uno de los ejercicios más completos y utilizados en la preparación física de diversos deportes. (p. 4)

Según el análisis estadístico de la prueba inicial, toda la población estudiada demostró un nivel regular en la habilidad motriz básica durante las actividades. Esto significa que los niños tienen algunos problemas al realizar la acción de correr. Se puede inferir de los resultados

del examen posterior que la gran mayoría de los niños han progresado mucho en la coordinación de sus brazos y piernas al correr y mantener una postura adecuada. Esto se debe a su participación constante en las actividades diarias planificadas que se enfocaron en la utilización de habilidades motrices básicas.

6.4 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de saltar.

En la Tabla 7 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 7. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (saltar).

TEST INICIAL DE SALTAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Salta con pie derecho hacia delante, atrás y lateralmente.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Salta con pie izquierdo hacia delante, atrás y lateralmente.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Salta en ambos pies hacia delante, atrás y lateralmente.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Realiza saltos con buena altura.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
TEST FINAL DE SALTAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Salta con pie derecho hacia delante, atrás y lateralmente.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%
Salta con pie izquierdo hacia delante, atrás y lateralmente.	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%
Salta en ambos pies hacia delante, atrás y lateralmente.	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Realiza saltos con buena altura.	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar

De la misma manera, en la Figura 5 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

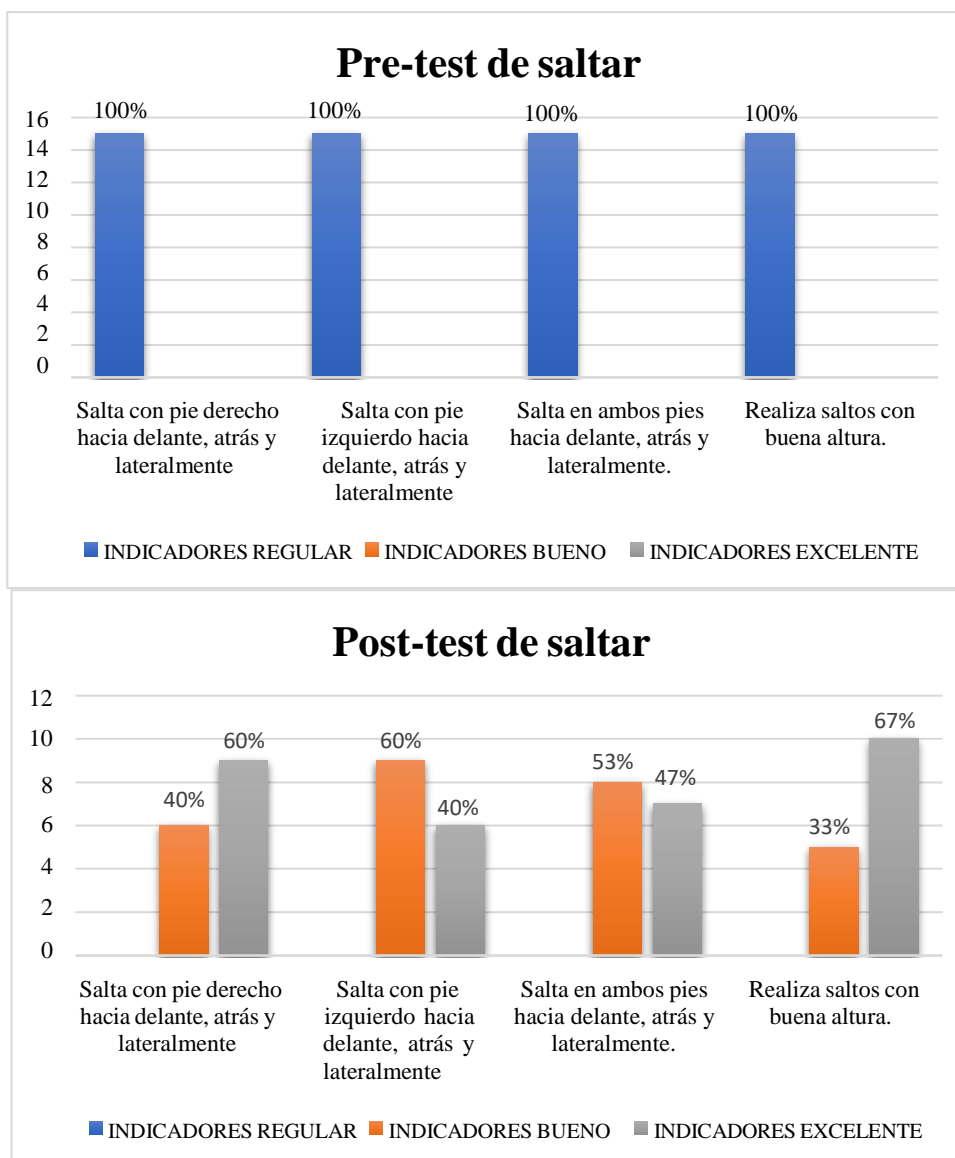


Figura 5. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica saltar.

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 5 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica saltar: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 40% se encuentran en el nivel bueno y 60% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 60% en el nivel bueno y el 40% en el nivel excelente, en el tercer ítem tenemos que 53% en el nivel bueno y 47% en el nivel excelente, y finalmente en el último ítem tenemos que 33% en el nivel bueno y 67% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Tal como lo manifiesta Padilla, C. (2013) que: «El desarrollo de una serie de habilidades y destrezas motrices a través de los saltos y actividades asociadas contribuye al desarrollo físico y perceptivo-motor que el niño debe madurar y desarrollar.» (p. 26)

Según el análisis estadístico del examen inicial, toda la población estudiada demostró un nivel regular en la habilidad motriz básica al realizar las actividades, como saltar; sin embargo, se observó una mala ejecución y una falta de práctica por parte de los niños. Se puede inferir de los resultados del post-test que la gran mayoría de los niños han experimentado un avance significativo en la fuerza del tren inferior y su coordinación al saltar, ubicándose en un nivel de bueno y excelente. Esto se debe a su participación constante en actividades diarias centradas en el desarrollo motriz.

6.5 Resultados del test inicial y test final de las habilidades motrices básicas locomotrices de rolar.

En la Tabla 8 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices rolar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 8. Análisis del test inicial y test final de las habilidades motrices básicas locomotrices (rolar).

TEST INICIAL DE ROLAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Salta con pie derecho hacia delante,atrás y lateralmente.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Salta con pie izquierdo hacia delante,atrás y lateralmente.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
TEST INICIAL DE ROLAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Salta con pie derecho hacia delante, atrás y lateralmente.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%
Salta con pie izquierdo hacia delante,atrás y lateralmente.	0	0%	10	67%	5	33%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de la habilidad motriz básica rolar

De la misma manera, en la Figura 6 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices rolar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

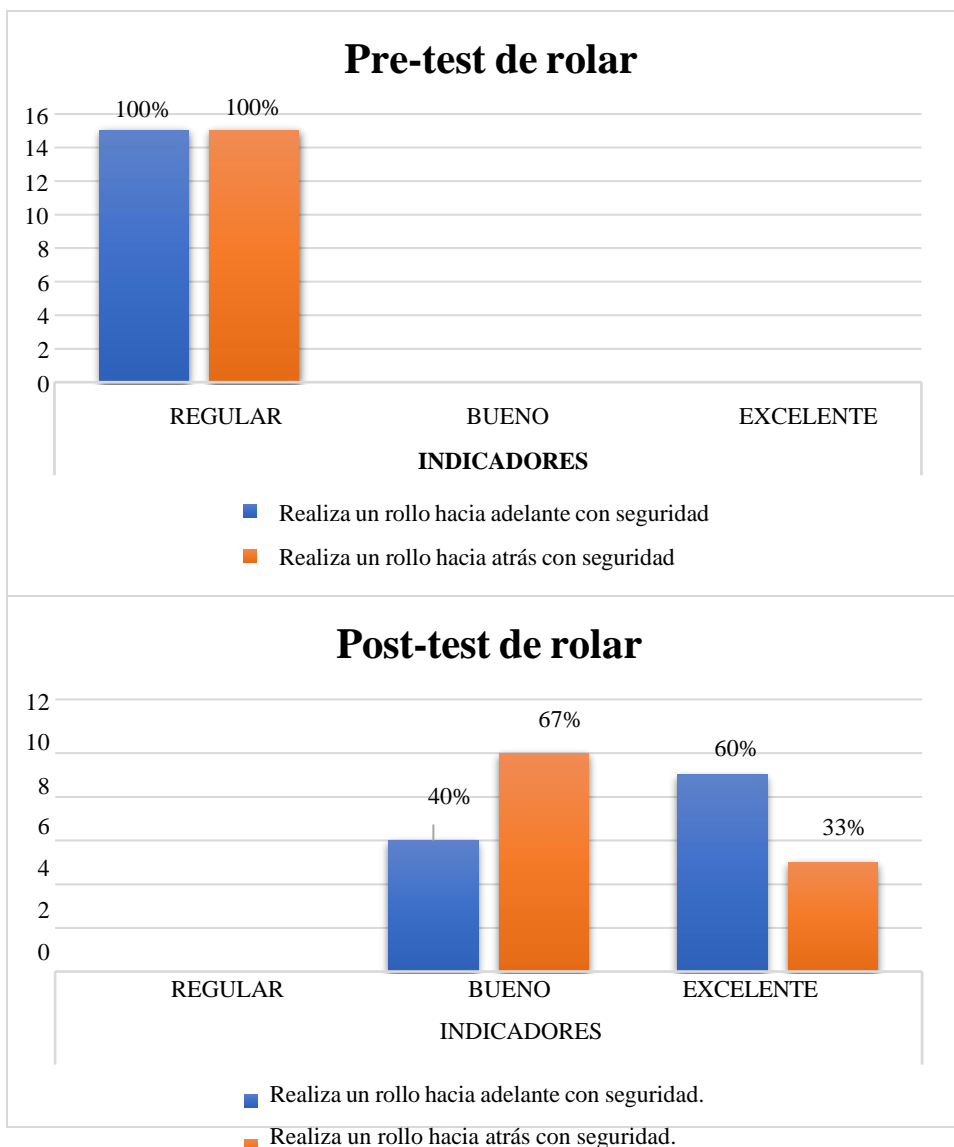


Figura 6. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica rolar.
Nota descriptiva: Se muestra los resultados del pre y post test de la habilidad motriz

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 6 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica rolar: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 40% se encuentran en el nivel bueno y 60% en el nivel excelente, y en el segundo ítem tenemos que 67% en el nivel bueno y el 33% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En base al análisis estadístico del test inicial se evidencia que toda la población estudiada se encuentra en un nivel regular en la habilidad motriz básica al realizar las actividades como es rolar, se pudo observar una mala de ejecución y falta de práctica de los niños. Los resultados del post-test se pueden deducir que existe un avance significativo en la fuerza en el tren inferior y superior y su coordinación al momento de realizar los roles por la gran mayoría de los niños, ubicándose en un nivel de bueno y excelente, esto debió a la constante participación en las actividades diarias enfocadas al desarrollo motriz.

6.6 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de equilibrio.

En la Tabla 9 se detallan los resultados del test inicial y test final de las habilidades motrices básicas locomotrices equilibrio de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 9. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (equilibrio).

TEST INICIAL DE EQUILIBRIO								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5segundos.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5segundos.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
TEST INICIAL DE EQUILIBRIO								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5segundos.	0	0%	11	48%	12	52%	15	100%
Mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5segundos.	0	0%	13	56%	10	44%	15	100%
Mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie.	0	0%	8	35%	15	65%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de la habilidad motriz básica equilibrio

De la misma manera, en la Figura 7 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices equilibrio de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

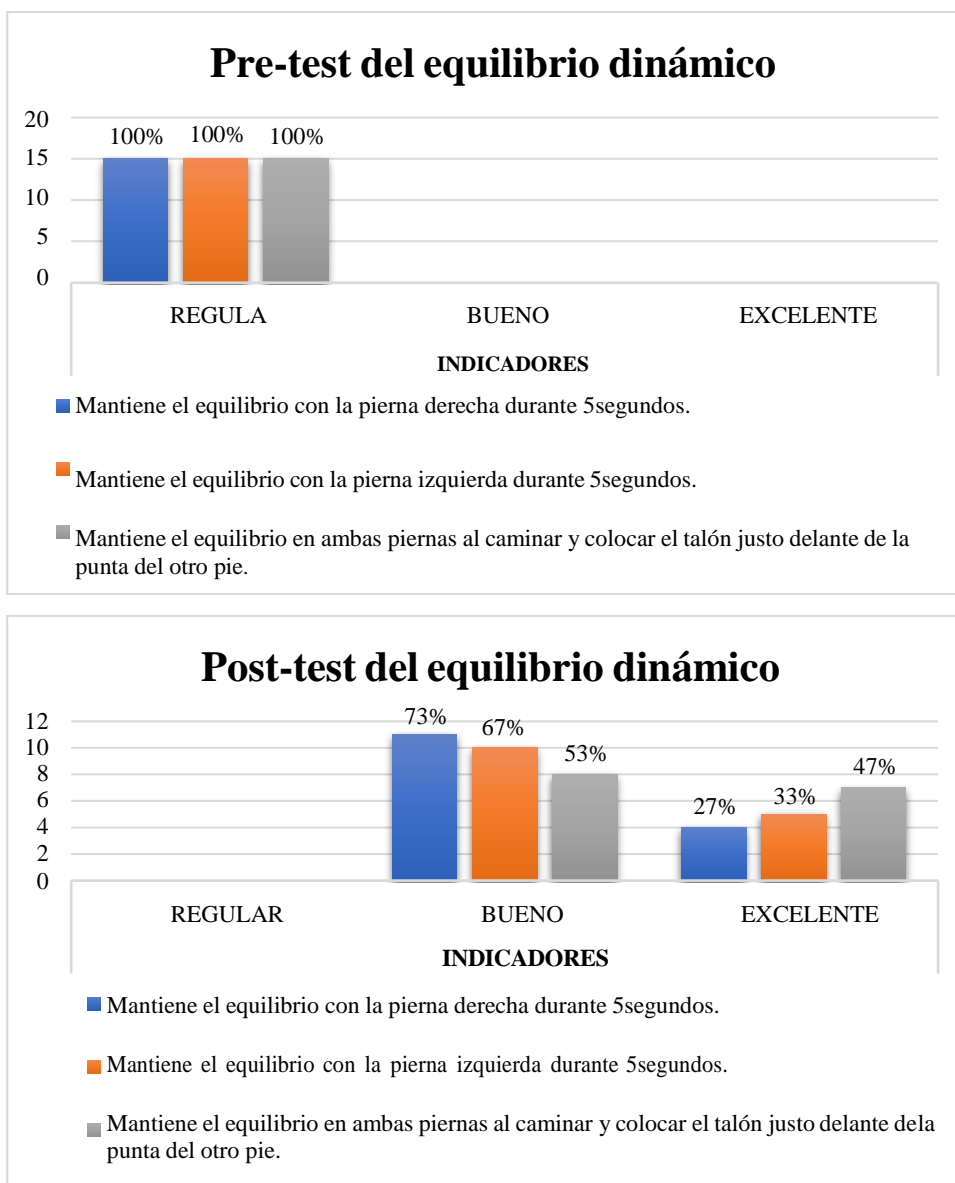


Figura 7. Resultados del pre y post de la habilidad motriz básica equilibrio.

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 7 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica el equilibrio: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 73% se encuentran en el nivel bueno y 27% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 67% en el nivel bueno y el 33% en el nivel excelente, y finalmente en el último ítems el 53% se encuentran en el nivel bueno y 47% en el nivel excelente dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Según Aragon, C. (2020) expresa que en desarrollo de las habilidades motrices el equilibrio se lo identifica como: «equilibrio estático y dinámico ante una acción o situación que realicemos. El equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste de mi cuerpo (postural)» (p. 3)

El análisis estadístico del pretest indica que toda la población estudiada tiene un nivel regular en la habilidad motriz básica al realizar las actividades, como el equilibrio. Esto se debe a que no tienen un proceso continuo de enseñanza a lo largo de sus formaciones motrices, lo que resulta en dificultades al ejecutar el ejercicio. Esto demuestra una mala lateralidad y requiere practica para mejorar. La mayoría de los niños obtuvieron calificaciones de bueno y excelente en el post-test, lo que indica un gran avance en el manejo del equilibrio con los dos pies. Esto se debe a la participación constante en las actividades diarias, que contribuyó a mejorar la condición de la habilidad no locomotriz, como el manejo del equilibrio.

6.7 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de girar.

En la Tabla 10 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices girar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 10. Análisis del test pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (girar).

TEST INICIAL DE GIRAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Gira sobre el eje longitudinal al saltar de aro a aro.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Gira sobre el eje transversal al realizar rol hacia delante y atrás.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

TEST FINAL DE GIRAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Gira sobre el eje longitudinal al saltar de aro a aro.	0	0%	7	47%	8	53%	15	100%
Gira sobre el eje transversal al realizar rol hacia delante y atrás.	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de la habilidad motriz básica girar

De la misma manera, en la Figura 8 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices girar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

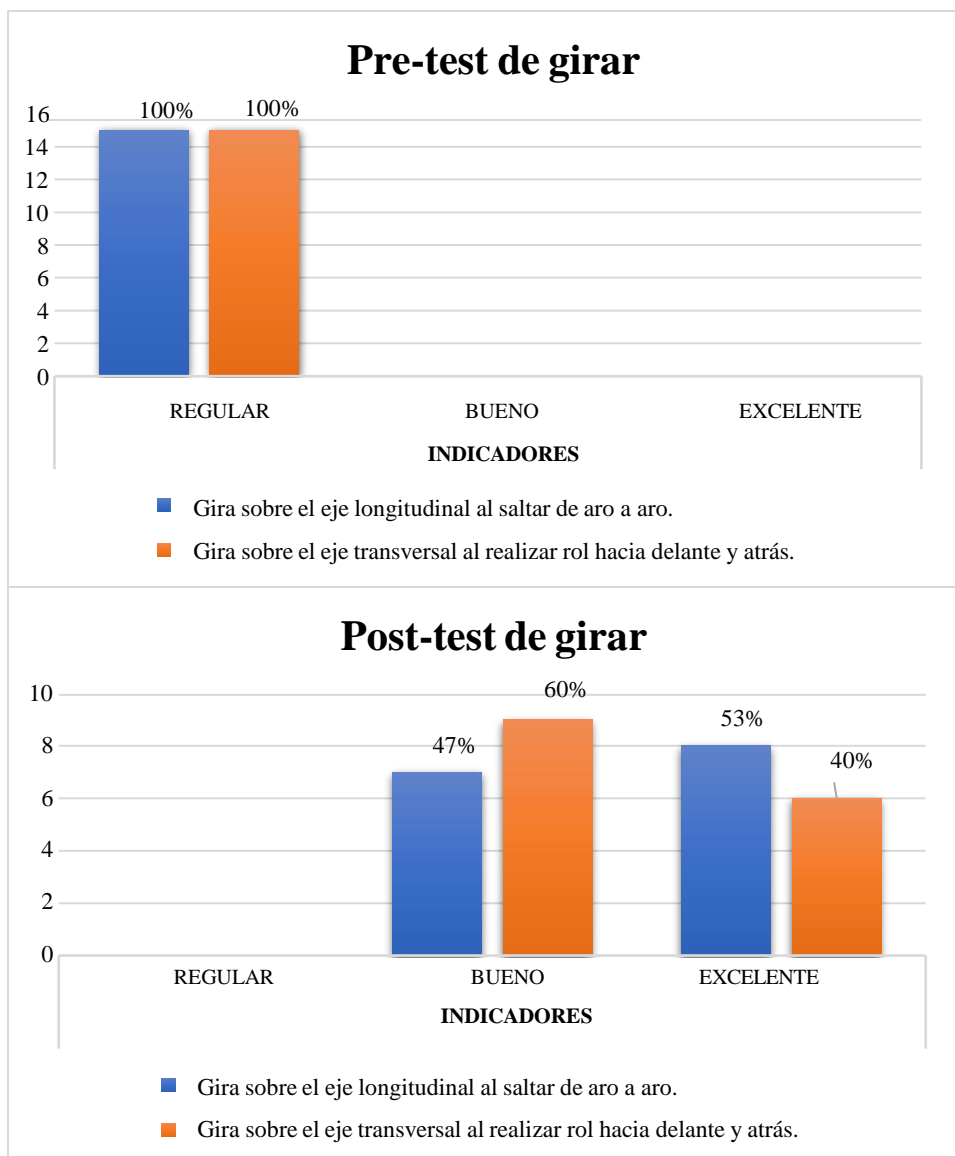


Figura 8. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica girar.

Nota descriptiva: Se muestra los resultados del pre y post test de la habilidad motriz

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 8 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica el girar: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 47% se encuentran en el nivel bueno y 53% en el nivel excelente, y en el segundo ítem tenemos que 60% en el nivel bueno y el 40% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Según Palacios, M. et al (2009) manifiesta que: «El movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital, se conoce como giro» (p. 7)

Al no tener una buena orientación para el desarrollo en términos de giro y sentido del espacio o lugar mientras realiza la actividad, toda la población estudiada se encuentra en un nivel regular en la habilidad motriz básica. Según los resultados de la prueba posterior, se puede inferir que la gran mayoría de los niños han experimentado un cambio significativo en el centro de gravedad al girar la coordinación de brazos y piernas al comenzar a girar. Esto se debe a su participación constante en las actividades diarias planificadas, que se centraron en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

6.8 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de lanzar.

En la Tabla 11 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices lanzar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 11. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (lanzar).

TEST INICIAL DE LANZAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Lanza con mano derecha e izquierda con precisión a un objetivo.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Lanza con ambas manos con precisión a un objeto.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Utiliza la técnica adecuada de lanzamiento.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
TEST INICIAL DE LANZAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Lanza con mano derecha e izquierda con precisión a un objetivo.	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Lanza con ambas manos con precisión a un objeto.	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%
Utiliza la técnica adecuada de lanzamiento.	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia.	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices lanzar

De la misma manera, en la Figura 9 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices lanzar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

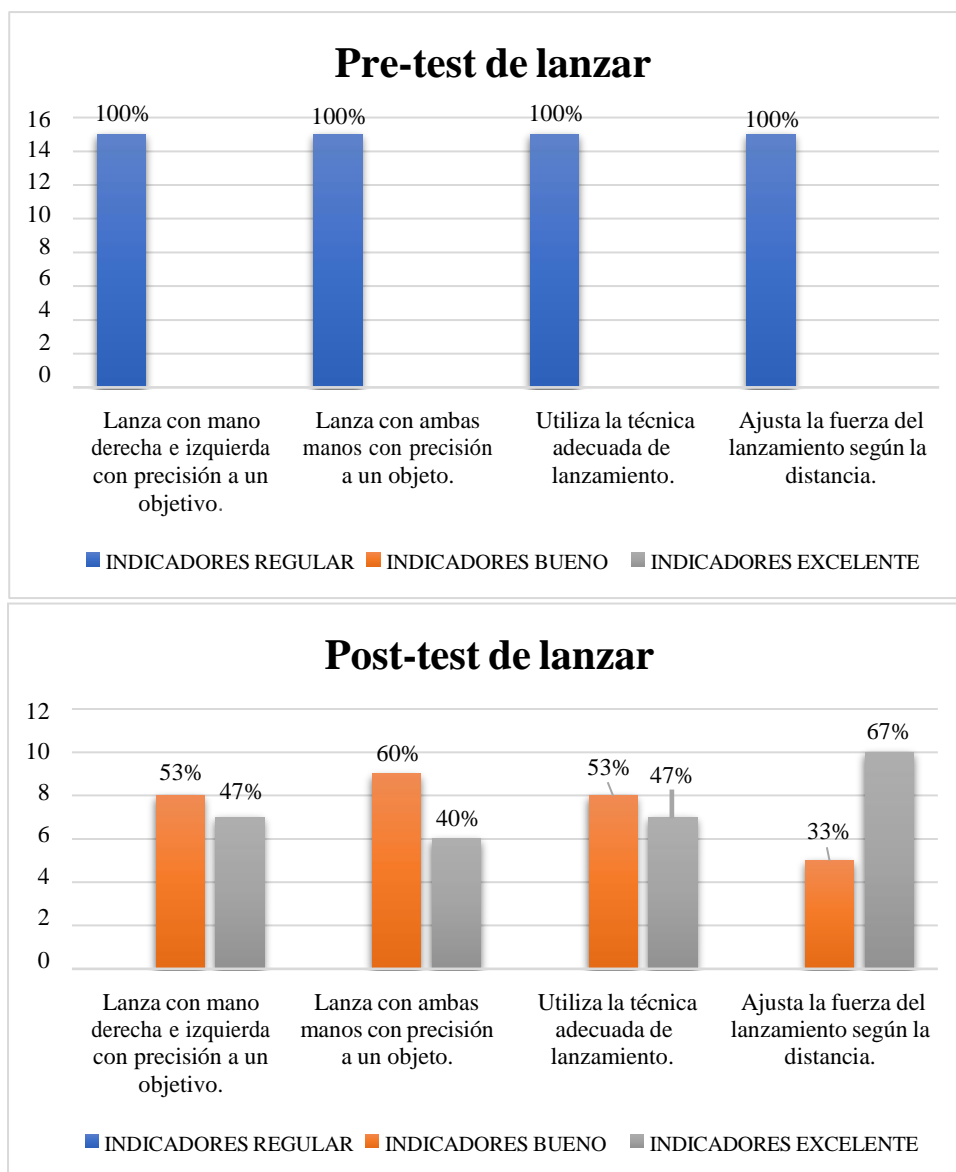


Figura 9. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica lanzar.

Nota descriptiva: Se muestra los resultados del pre y post test de las habilidades motrices

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 9 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica de lanzar: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 53% se encuentran en el nivel bueno y 47% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 60% en el nivel bueno y el 40% en el nivel excelente, en el tercer ítem tenemos que 53% en el nivel bueno y el 47% en el nivel excelente, y finalmente en el cuarto ítem tenemos que 33% en el nivel bueno y el 67% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el

desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Según Guerrero, I. (2015) Manifiesta que: «El lanzamiento es una habilidad motriz que permite a un sujeto desprenderse de un móvil con la ayuda de los miembros superiores para luego recorrer una trayectoria.» (p. 59)

El análisis estadístico del pretest muestra que toda la población estudiada tiene un nivel regular en la habilidad motriz básica de lanzar. Esto se debe a que no tiene una ejecución y un dominio completo de la técnica de lanzar, por lo que necesita practicar para mejorarla. Se puede inferir de los resultados del post-test que, como resultado de la implementación de la propuesta, se ha logrado un mejoramiento en la técnica de lanzamiento, la fuerza dependiendo de la distancia del objetivo por la mayoría de los niños, con la gran mayoría de ellos en un nivel de bueno y excelente. Esto se debe a su participación constante en las actividades diarias planificadas, las cuales se centraron en el uso de las habilidades motrices.

6.9 Resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices de atrapar.

En la Tabla 12 se detallan los resultados del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices atrapar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 12. Análisis del pre y post test de las habilidades motrices básicas locomotrices (atrapar).

TEST INICIAL DE ATRAPAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Atrapa un objeto lanzado con precisión.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Utiliza las manos y los brazos adecuadamente para atrapar.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Mantiene la concentración en el objeto a atrapar.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

TEST FINAL DE ATRAPAR								
ITEMS	INDICADORES						Total	
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Atrapa un objeto lanzado con precisión.	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%
Utiliza las manos y los brazos adecuadamente para atrapar.	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Mantiene la concentración en el objeto a atrapar.	0	0%	9	60%	6	40%	15	100%

Nota descriptiva: Resultados de análisis del pre y post test de la habilidad motriz básica atrapar

De la misma manera, en la Figura 10 se detallan los resultados del pre y post test de las

habilidades motrices básicas atrapar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

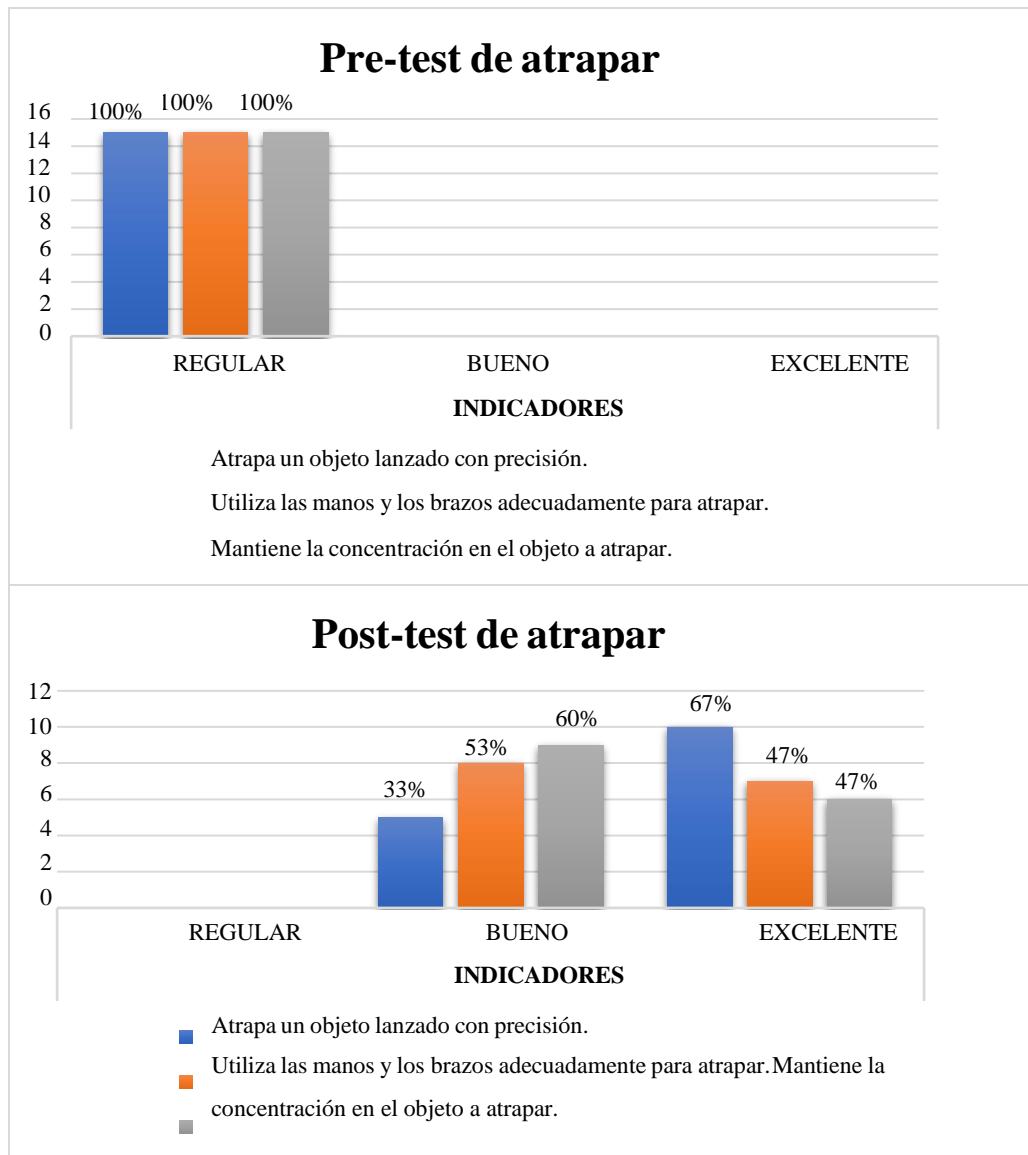


Figura 10. Resultados del pre y post test de la habilidad motriz básica atrapar

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 10 se evidencian los resultados del pre-test de la habilidad motriz básica de atrapar: todos los niños y niñas se encuentra en el nivel regular en los ítems con el 100%. Después de aplicar la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test arrojan que el primer ítem el 33% se encuentran en el nivel bueno y 67% en el nivel excelente, en el segundo ítem tenemos que 53% en el nivel bueno y el 47% en el nivel excelente, y en el tercer ítem tenemos que 60% en el nivel bueno y el 40% en el nivel excelente, dando como resultado que se consiguió el objetivo planteado dentro del programa para el

desarrollo de las habilidades motrices.

Según Villalobos, J (2023) manifiesta que atrapar: «es la capacidad de una persona para interceptar un móvil en desplazamiento utilizando sus miembros posteriores. Por lo tanto, para realizar un gesto efectivo, se debe trabajar la coordinación óculo-manual.» (p. 1)

El análisis estadístico del pre-test muestra que toda la población estudiada tiene una habilidad motriz básica regular al realizar actividades como atrapar. Esto se debe al miedo de ser golpeados por objetos que se encuentran en el aire y, por lo tanto, no tienen idea de cómo usar una técnica adecuada para atrapar algún objeto que se encuentre en el aire mientras se mueve de un lugar a otro. Se puede inferir de los resultados del post-test que la gran mayoría de los niños han mejorado significativamente esta habilidad y se han ubicado en niveles buenos y excelentes. Esto se debe a su participación constante en las actividades diarias planificadas que se centraron en el uso de habilidades motrices básicas.

7 Discusión.

El presente Trabajo de Integración Curricular titulado: Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024. Esta investigación se llevó a cabo en el estadio deportivo de la Universidad Nacional de Loja en la misma ciudad, seleccionando a 15 niños para participar en las diversas actividades propuestas en el estudio.

En relación con el primer objetivo específico del trabajo de investigación, que incluye: **Diagnosticar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** Se realizó una revisión de la literatura sobre el tema, que se basó en los criterios y análisis de cada autor. Esta revisión nos permitió entender la importancia de la propuesta de habilidades motrices básicas y cómo puede ayudar a los niños a mejorar cada una de ellas.

En relación con el segundo objetivo específico del trabajo de investigación, que es **Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** Es necesario crear e implementar una prueba inicial para determinar el estado actual de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. De esta manera, se podrá planificar de manera efectiva para mejorar cada una de estas habilidades.

Hoy en día, es fundamental trabajar las habilidades motrices básicas en los niños; estas actividades mejoran la coordinación y el equilibrio, así como el desarrollo físico y cognitivo. Por ello, es esencial para el desarrollo integral de los niños y tiene ventajas que persisten a lo largo de la vida, ya que proporciona las bases necesarias para el éxito en una variedad de actividades físicas, mentales y sociales.

De acuerdo al proceso investigativo, el tercer objetivo que se planteó fue: **Aplicar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** En base a este objetivo nos permitió identificar por medio del pre-test el análisis dando como resultado que el 100% de los niños se encuentran en un nivel regular, a partir de estos resultados se procedió a diseñar actividades que están relacionadas a trabajar las habilidades motrices básicas y a su vez tienen como finalidad mejorar cada una de las habilidades motrices en los niños

El tercer objetivo de la investigación fue: **Aplicar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024,** según el proceso

investigativo. Para lograr este objetivo, utilizamos el pretest para determinar que el cien por ciento de los niños tenían un nivel regular. A partir de estos resultados, se crearon actividades para trabajar las habilidades motrices básicas y mejorar cada una de las habilidades motrices de los niños.

El objetivo principal de esta propuesta es establecer una base motriz sólida a partir de la cual se construirán el resto de las habilidades motrices básicas. Por lo tanto, los temas principales de cada sesión de entrenamiento serán las habilidades motrices básicas sin priorizar la condición física. Además, el desarrollo motor es crucial para el desarrollo general de un niño, y para lograrlo, debemos mejorar y dominar las habilidades motrices. Este es el período más crucial para consolidar el dominio de la motricidad en los niños.

En el marco de la investigación, el cuarto objetivo específico se enfocó en: **Evaluar la propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.** Con el fin de identificar mediante los resultados obtenidos del pre-test y post-test los cambios significativos que tuvieron los niños en el desarrollo de las habilidades y destrezas como: coordinación, equilibrio, flexibilidad, etc, es crucial trabajarlas para el desarrollo integral del niño, finalmente se puede concluir que con los resultados obtenidos en esta investigación se puede determinar que la propuesta es efectiva y tiene incidencia positiva en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas, por lo tanto, se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones relacionadas con este tema.

8 Conclusiones

Con los resultados obtenidos según los objetivos planteados en el Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

- Se logró comprobar la importancia de evaluar el nivel de habilidades motrices básicas en los niños, el tener un acercamiento con los componentes motrices nos permitió utilizar actividades lúdicas enfocadas a mejorar la deficiencia del desarrollo de las habilidades antes mencionadas.
- El programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños fue primordial porque mediante el esparcimiento y la diversión aprendieron de forma dinámica mejorando su concentración, agilidad mental y por consiguiente el dinamismo infantil.
- Luego de la aplicación del programa de actividad física, los resultados del post-test nos muestran que el 100% de los niños tuvieron cambios positivos en su desarrollo de habilidades motrices básicas ya que mejoraron la técnica al caminar, lanzar, correr, atrapar y mantener el equilibrio.
- El programa de actividad lúdicas resultó eficaz para mejorar el desarrollo motor; sin embargo, para obtener un mejor resultado se requiere aumentar en número de actividades lúdicas para evitar la repetición excesiva de la clase y con ello poder mantener la atención constante de los estudiantes.

9 Recomendaciones.

En relación con las conclusiones mencionadas anteriormente se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda mantener controles frecuentes del desarrollo de las habilidades motrices básicas cada cuatro meses con el fin supervisar el desarrollo de sus habilidades motrices.
- Se recomienda a la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja hacer uso de la presente propuesta denominada actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas ya que se obtuvieron resultados beneficiosos.
- Del mismo modo, a los padres de familia se recomienda asistir con los niños a todas las sesiones de entrenamiento con el fin de mantener y mejorar los resultados que alcanzaron en esta investigación.
- En base a los resultados encontrados en el presente trabajo de integración curricular sirvan como un referente teórico para futuras investigaciones que permitan corroborar la eficiencia y el impacto que presenta una propuesta de habilidades motrices básica.

10 Bibliografía

- Acosta, R. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, *Revista podium*, 337-354.
- Aragon, C. (22 de Mayo de 2020). “Desarrollo de Habilidades Motrices” Guía N°3 “Habilidades Motrices Básicas de Estabilidad”. Obtenido de “Desarrollo de Habilidades Motrices”Guía N°3 “Habilidades Motrices Básicas de Estabilidad”: <https://colegiosancarlos.cl/wp-content/uploads/2020/05/2%C2%B0B%C3%A1sico-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-Unidad-1-Gu%C3%ADa-3-Demostrar-habilidades-motrices-de-estabilidad.pdf>
- Arias, J. (15 de Octubre de 2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de DISCIPLINA: Investigación Social: [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigaci%C3%B3n_Social_2do._curso_Plan_Espec%C3%ADfico(4).pdf)
- Beltran, L. (2023). *ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. QUITO – ECUADOR: Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>.
- Boque, J. (2013). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014*”. Santa Elena: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Cárdenas, M. B. (2020). Eficacia de un programa lúdico sobre las capacidades. *revistaespacios.com*, <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p30.pdf>.
- Cerisola, A. (01 de Mayo de 2019). El poder del juego: el rol de pediatra para promover el desarrollo de los niños pequeños. *Revista de revistas* , 25 -28. Obtenido de LA TECNICA DEL FICHAJE Y TIPOS DE FICHAS: <https://ser-verdad-libertad.blogspot.com/2011/05/la-tecnica-del-fichaje-y-tipos-de.html>
- Clerici, C. N. (2021). El juego en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista ciencia y tecnología*. , 15.
- Correa, R. (2022). *Líneas de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física*

- y *Deporte*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Davila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>.
- Dzul, M. (15 de Octubre de 2013). *Sistema de Universidad Virtual*. Obtenido de Sistema de Universidad Virtual: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf
- Emilia., F. G. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Escobar, X. (2016). “*EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD*”. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22877/2/Tesis%20Ximena%20Escobar.pdf>.
- Gavilanes, L. (2022). *LOS JUEGOS POPULARES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES*. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Guerrero, I. (Enero - junio de 2015). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS A TRAVÉS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “DANIEL RODAS BUSTAMANTE”, CIUDAD DE LOJA, 2014*. LOJA - ECUADOR: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf>. Obtenido de Fichas de Contenido.: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/fichas_contenido.pdf
- Labajo, E. (2017). *El método científico (I) generalidades*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>.
- Lopez, M. U. (2020). Métodos estadísticos multivariantes aplicados en el estudio del rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Revista Cognosis. Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación.*, 5.
- Mendoza, N. P. (14 de Abril de 2022). *TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE YARINACocha-2021*. Ucayali, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

- http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6024/B3_2023_UNU_EDUCACION_2022_T_NIDIA-LOPEZ_KARLA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
Obtenido de FICHA DE OBSERVACIÓN: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#formato+de+ficha+de+observaci%c3%b3n>
- Meneses, M. M. (20 de Marzo de 2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Obtenido de REVISIÓN DOCUMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN:
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Montesdioca, R. (2013). *ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS PRACTICANTES DE TENIS EN LA ISLA DE GRAN CANARIA*. España : UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.
- Moyolema, C. (2015). *“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS GRADOS PARALELOS “C” y “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>.
- Muñoz, M. (2020). *La acción motriz y el aprendizaje en niñas y niños escolarizados*. Colombia: Universidad Católica de Oriente.
- Ninabanda, R. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS* . Pichincha : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Nohlen, D. (14 de Agosto de 2020). *EL MÉTODO COMPARATIVO**. Obtenido de EL MÉTODO COMPARATIVO*:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/5.pdf>
- Padilla, C. (2013). *LA HABILIDAD MOTRIZ DEL SALTO EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Palacias, M. V. (19 de julio de 2009). *Habilidades Motrices básicas: Giros*. Obtenido de Habilidades Motrices básicas. Giros.:
<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb09-habilidades-basicas-giros-power-point.pdf>

- Pinzón, C. (2019). *Revisión teórica sobre el desarrollo motriz básico en niños de 6 a 10 años*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2019.
- Roa, S. H. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393.
- Rojas Rodríguez, J. ., (febrero de 15 de 2006). *Trotar y Correr ayuda a vivir mejor. Luz [en línea]*. Obtenido de Trotar y Correr ayuda a vivir mejor. Luz [en línea]: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165902005>
- Sarmiento, H. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática*. Perú : Universidad Cesar Vallejo.
- Suárez, C. (2022). “*EL MÉTODO MONTESSORI EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES*”. Ambato - Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Villalobos, J. (10 de Octubre de 2023). *¿Qué es atrapar en Educación Física ejemplo?* Obtenido de ¿Qué es atrapar en Educación Física ejemplo?: <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/que-es-atrapar-en-educacion-fisica-ejemplo>
- VEIGA DE CABO, J. F. (Marzo de 2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [online]. 2008, vol.54, n.210*. Obtenido de Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [online]. 2008, vol.54,n.210: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011#:~:text=En%20los%20estudios%20descriptivos%2C%20el,en%20el%20tiempo%20se%20tratará.

11 Anexos.

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de marzo de 2024

Mg. Sc.
Edwin Ochoa.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **CALVA JIMÉNEZ LUIS MIGUEL con CI: 1150428488**, que actualmente cursa el 8º ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la Escuela de Formación Deportiva que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Sc. *Ramiro Andrés Correa Contento*
RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54-7234

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00055M.
Loja, 10 de abril del 2024

Magister.

Edwin Geovanny Ochoa Granda

DOCENTE DE LAS CARRERAS PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, del aspirante **Señor. Luis Miguel Calva Jiménez**, alumno del Ciclo 8, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne *emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo*, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut./JP./Eib. Mey.

C/c. Estudiante. Luis Miguel Calva Jiménez

C/C.-Archivo.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.

 1959	 Universidad Nacional de Loja	Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
---	---	---

Loja, 16 de abril de 2024

Mg. Sc.
José Gregorio Picoita Quezada.
DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

En referencia al Memorando Nro. UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00055M. de fecha Loja, 10 de abril del 2024, y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento del Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Luis Miguel Calva Jiménez**, bajo el tema: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo, así mismo anexo la rúbrica de revisión con las observaciones y correcciones que se realizaron.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.


Escanea el código QR para verificar la autenticidad del documento
EDWIN GEOVANNY OCHOA GRANDA

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg
DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA DE P.A.F.Y.D

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234

Anexo 4. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00104M.
Loja, 11 de mayo del 2024

Magister.

Edwin Geovanny Ochoa Granda

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

De mi consideración.

Asunto. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y deseárselo éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, de la autoría del señor. **Luis Miguel Calva Jiménez**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al período académico: marzo – agosto 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Se Adjunta Proyecto.

C/c. Estudiante.

Aut.JP./Elb. Mty.

C/C.-Archivo.

Anexo 5. Adaptación al test habilidades motrices básicas (Lic. Maylok Roca Batueca,Dr.)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

R: regular	1
B: bueno	2
E: excelente	3

Locomotorices			
Caminar	Regular	Bueno	Excelente
Caminar en línea recta			
Vista al frente			
Llevar la cabeza y tronco erguido			
Apoyar el pie talón-punta			
Coordinar el movimiento de brazos y piernas			
Correr			
Corre con coordinación de brazos y piernas			

Cambia de dirección de manera eficiente			
Vista al frente			
Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia Adelante			
Apoyarse en el metatarso			
Coordinar el movimiento de brazos y piernas.			
Saltar			
Salta con pie derecho hacia delante, atrás y lateralmente.			
Salta con pie izquierdo hacia delante, atrás y lateralmente.			
Salta en ambos pies hacia delante, atrás y lateralmente.			
Realiza saltos con buena altura.			
Rolar			
Realiza un rollo hacia adelante con seguridad.			
Realiza un rollo hacia atrás con seguridad.			
No locomotrices			
Equilibrio			

Mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5 segundos.			
Mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5 segundos.			
Mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie.			
Girar			
Gira sobre el eje longitudinal al saltar de aro a aro.			
Gira sobre el eje transversal al realizar rol hacia delante y atrás.			
Manipulación			
Lanzar			
Lanza con mano derecha e izquierda con precisión a un objetivo.			
Lanza con ambas manos con precisión a un objeto.			
Utiliza la técnica adecuada de lanzamiento.			

Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia.			
Atrapar			
Atrapa un objeto lanzado con precisión.			
Utiliza las manos y los brazos adecuadamente para atrapar.			
Mantiene la concentración en el objeto a atrapar.			

Anexo 6. Registro fotográfico.



Nota descriptiva: Socialización de la propuesta de actividades lúdicas con el grupo objeto de estudio.



Nota descriptiva: Aplicación del pre test, adaptación al test habilidades motrices básicas(Lic. Maylok Roca Batueca,Dr.)



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



Nota descriptiva: Aplicación del post test, adaptación al test habilidades motrices básicas(Lic. Maylok Roca Batueca,Dr.

Anexo 7. Propuesta de tesis.

<https://drive.google.com/file/d/1FFRGfTBgDji1wqy6fWPNFS4bOGOGoBkqnu/view?usp=sharing>

Anexo 8. Programa de actividad física.



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte

11.1.1.1 Propuesta de intervención

Propuesta didáctica actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

11.1.1.2 AUTOR:

Luis Miguel Calva Jiménez

11.1.1.3 ASESOR:

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg. Sc.

11.1.1.4 2024

1. Antecedentes

Las habilidades motrices básicas se refieren a las habilidades fundamentales que permiten el movimiento y la participación activa en actividades lúdicas, lo cual, son esenciales para el desarrollo motor de los niños y tienen un impacto significativo en su salud y bienestar general. A nivel mundial, se han realizado varios estudios e iniciativas para comprender y promover el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Las iniciativas de la OMS (Organización Mundial de la Salud) ha reconocido la importancia de las habilidades motoras para la salud y el desarrollo de los niños. Así mismo, la Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud de la OMS destaca la necesidad de promover la actividad física desde una edad temprana. Según Gavilanes, L. (2022) nos manifiesta que en: «Las habilidades motrices básicas, su desarrollo depende de un tercer mediador que es el docente de educación física y su único objetivo será desarrollar la personalidad del estudiante en base a conocimientos y formación tanto personal como social» (p. 36).

A lo largo del tiempo, la comprensión de las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo infantil ha evolucionado. La investigación se basa en el campo de la teoría del movimiento y la pedagogía ha contribuido a establecer una base sólida para la enseñanza de estas habilidades en contextos educativos y deportivos. El enfoque en la primera infancia y la promoción del juego activo han destacado aún más la relevancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo de los niños. Estudios de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha abordado la importancia de la educación física y el desarrollo de habilidades motrices en sus informes y programas. También ha destacado la necesidad de integrar la educación física de manera efectiva en los programas educativos para garantizar un desarrollo holístico de los niños.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha integrado el desarrollo de habilidades motrices básicas en el currículo educativo, por lo cual las escuelas suelen incorporar actividades físicas y deportivas como parte integral de la educación inicial y básica. Mientras que el Ministerio de Salud Pública de Ecuador puede haber implementado iniciativas de salud pública que incluyen la promoción de estilos de vida activos y el desarrollo de habilidades motrices en la población infantil.

Según Rojas, E. (2014) manifiesta que:

A través del trabajo de la multilateralidad se pretende establecer que dominios puede alcanzar un deportista, que diferencia se marca entre quienes desarrollan la multilateralidad y quienes ingresan en una especialización temprana y cuáles son las dificultades futuras o beneficios que obtienen estos deportistas. (p. 14)

La formación de los niños en las habilidades motrices básicas ha sido un esfuerzo constante de la comunidad internacional y de diversas organizaciones a lo largo de los años. Aunque no existe un tratado único o un acuerdo internacional específico que aborde exclusivamente la formación deportiva en niños, hay varios antecedentes y esfuerzos significativos en esta área. Es importante destacar que la promoción de habilidades motrices básicas es un esfuerzo continuo que involucra a gobiernos, instituciones educativas, profesionales de la salud y la comunidad en general. Se busca crear entornos que fomenten la actividad física y el desarrollo motor adecuado desde una edad temprana.

En base a los argumentos y las problemáticas antes mencionadas es necesario establecer las siguientes preguntas problemáticas ¿Cómo incide un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024?

2. Justificación

La presente propuesta de aplicación se ha desarrollado con el fin, de apoyar a los niños de la ciudad de Loja para trabajar en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja el desarrollo de habilidades motrices básicas que son una gran herramienta para el progreso funcional en los niños permitiéndoles aprender y practicar nuevas habilidades.

Cada día aumenta los malos hábitos de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, esto conlleva un importante número de complicaciones direccionadas a las diferentes actividades deportivas, por tal motivo, esta investigación se proyecta al análisis de los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. La presente propuesta es necesario realizarla en virtud de apoyar a los niños y niñas a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, mejorando así su capacidad para moverse y participar en actividades físicas y deportivas.

El aporte de la propuesta al avance de conocimientos reside en aclarar y fundamentar en algunos conocimientos técnicos y científicos sobre un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas y desechar teorías falsas sobre de la inadecuada formación de las mismas. De esta manera, los ejercicios o actividades se convierten en un medio el cual se utiliza para que los niños tengan la facilidad de desarrollar sus diferentes capacidades y obtengan la facilidad de desenvolverse en las nuevas actividades y dificultades que aparezcan en el diario vivir y de este modo llegar a mejorar la multilateralidad.

La presente propuesta de aplicación contribuirá a la solución de los problemas de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños mejorando su orientación espacial, memoria, atención, concentración, aumentando la habilidad deportiva y confianza en los niños, es por ello que se trabajó con clases planificadas y bien desarrolladas.

El desarrollo de esta propuesta académicamente es pertinente porque el tema: Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Mediante la realización de esta propuesta que da a conocer que los ejercicios y actividades bien desarrolladas y planificadas permiten un crecimiento en las habilidades motrices básicas y por ello mejora cada una de estas habilidades básicas

en los niños, teniendo en cuenta las condiciones de estos. Así mismo, el desarrollo de esta investigación se la realiza

con el fin de mejorar las habilidades y capacidades motrices básicas de los niños hasta llegar al mejoramiento funcional en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características de las habilidades motrices básicas para obtener una base motriz que nos permita adquirir habilidades específicas.
- Explorar diferentes patrones de locomoción, manipulación y equilibrio mediante actividades lúdicas.
- Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales por medio de actividades lúdicas.

4. Fundamentación teórica

4.1. Actividades lúdicas.

El juego es una actividad humana fundamental que se caracteriza por ser una forma de diversión, entretenimiento y exploración. Se trata de una actividad voluntaria que se lleva a cabo por elección propia, sin estar sujeta a obligaciones externas o presiones. El juego puede realizarse de manera individual o en grupo, y está presente en la vida de las personas desde la infancia hasta la edad adulta.

Por lo tanto, el juego siempre se desarrolla dentro de un contexto lúdico, en el cual se establecen reglas o normas que determinan cómo se juega y qué acciones son permitidas o prohibidas. Estas reglas pueden ser acordadas por los participantes, seguir patrones preestablecidos o ser inventadas en el momento, es decir, las reglas del juego proporcionan una estructura y un marco de referencia común para todos los participantes, lo que facilita la interacción y la comprensión mutua

El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece (Ninabanda, R. 2016, p. 7).

El juego involucra una dimensión imaginaria o ficticia, donde los participantes asumen roles, interactúan dentro de un escenario o contexto específico y exploran situaciones simuladas inventadas. A través del juego, las personas pueden crear y experimentar diferentes realidades, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y estimular su creatividad e imaginación. Además, el juego es una actividad intrínsecamente motivadora, es decir, las personas participan en él por el placer, la diversión y la satisfacción que les brinda la actividad misma. No requiere de incentivos externos o recompensas materiales para ser atractivo y agradable.

El juego es una actividad lúdica que posee características particulares que lo distinguen de otras formas de interacción y entretenimiento, es una actividad voluntaria que las personas participan en él por elección propia, sin obligación o presión externa que se realiza por diversión, placer o interés personal. El juego tiene reglas establecidas que determinan cómo se juega y qué acciones son permitidas o prohibidas, estas reglas pueden ser definidas por consenso, por un conjunto de normas preestablecidas o incluso pueden ser inventadas durante el

juego, brindan una estructura y un marco de referencia común para todos los participantes. Asimismo, por medio del juego se crea un espacio y una situación ficticia o separada de la realidad donde los participantes asumen roles, interactúan dentro de un contexto específico

y exploran escenarios imaginarios o simulados. Aunque puede tener elementos de la realidad, su naturaleza lúdica implica una desconexión temporal o parcial con la realidad, lo cual, es necesario un incentivo externo o una recompensa tangible para que las personas se involucren en el juego, lo cual, fomenta la creatividad y la imaginación en los participantes esto implica la capacidad de pensar de manera no convencional, explorar diferentes posibilidades y desarrollar habilidades imaginativas.

Las actividades lúdicas en los niños y niñas están respaldadas en diversas teorías que permiten abordarlo de manera más profunda, para ello se utilizó la metodología del trabajo de motricidad gruesa. Mediante estas actividades se pretende lograr los objetivos propuestos y generar estrategias que ayuden a un mejor desarrollo de la motricidad gruesa. (Boque, J. 2013, p. 31)

El juego no tiene un propósito utilitario inmediato a diferencia de otras actividades que tienen objetivos o propósitos utilitarios específicos como el trabajo o el estudio, el juego no tiene un propósito funcional inmediato más allá de su propia diversión y entretenimiento. Aunque puede tener beneficios educativos, sociales o emocionales, su valor principal radica en el disfrute y la satisfacción personal.

Las actividades lúdicas son aquellas que se realizan con el propósito principal de divertirse, entretenerse y disfrutar, sin un objetivo específico de logro o resultado. Estas actividades involucran el juego, la recreación y la participación en experiencias de ocio. Las actividades lúdicas pueden abarcar una amplia variedad de formas y modalidades, tanto individuales como grupales. Pueden incluir juegos de mesa, deportes, actividades al aire libre, actividades artísticas, juegos de roles, improvisaciones, música, baile, teatro, entre otras.

4.2. Habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son una serie de acciones o movimientos que se consideran fundamentales en el desarrollo motor de los niños, este tipo de habilidades son adquiridas de forma natural y constituyen la base para la realización de actividades físicas más complejas, algunos ejemplos de habilidades motrices básicas son correr, saltar, caminar, lanzar, atrapar, trepar y equilibrarse. Estas habilidades son importantes tanto en la vida diaria como en la práctica de diferentes deportes y actividades físicas, un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas en la etapa preescolar y durante la infancia temprana es crucial para

el desarrollo motor global y el aprendizaje de habilidades más complejas en etapas posteriores de la vida.

El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e

importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece. (Ninabanda, R. 2016, p. 7)

Así mismo, las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que se desarrollan en las etapas tempranas de la vida y son necesarios para realizar actividades físicas más complejas, así mismo, estas habilidades son consideradas como la base para el desarrollo motor y son esenciales para el crecimiento y el desarrollo adecuado de los niños.

Según Sarmiento, H (2020) nos manifiesta que:

En los niños las acciones motoras promueven las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico. Para el niño el primer punto de referencia es su propio cuerpo. De esta manera se va construyendo el espacio. En su vivencia de escolaridad, el niño puede experimentar muchas acciones como tocar, recorrer, encaminándose al espacio proyectivo. (p. 18)

Por otra parte, las habilidades motrices genéricas se refieren a las habilidades motoras básicas que son comunes a todas las personas, independientemente de su edad, sexo o nivel de condición física, son consideradas fundamentales para el desarrollo motor y la participación en actividades físicas y deportivas. Estas habilidades incluyen acciones motrices como correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, equilibrarse, desplazarse, girar, entre otras, es decir, que son pilares fundamentales sobre los cuales se desarrollan habilidades motrices más complejas y específicas. Según los autores Clerici, C. (2021) nos manifiestan que: «La enseñanza basada en juegos y actividades lúdicas puede contribuir al desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, al mismo tiempo que pueden resultar una motivación para el aprendizaje» (p. 15). El desarrollo de estas habilidades motrices genéricas es importante en el contexto de la educación física y el desarrollo integral de los niños, proporcionan la base para el aprendizaje y el dominio de habilidades más avanzadas, así como para el desarrollo de la coordinación, la fuerza, la resistencia y la capacidad motora en general.

Por último, las habilidades motrices deportivas son aquellas habilidades motoras que se utilizan específicamente en el ámbito deportivo, implican movimientos físicos específicos y coordinados que son necesarios para participar y tener éxito en diferentes deportes, pueden incluir saltar, correr, lanzar, golpear, atrapar, driblar, nadar, entre otros. Estas habilidades son fundamentales para el rendimiento deportivo y se desarrollan a través de la práctica y la experiencia en la disciplina

deportiva específica.

Según Cárdenas, M et al. (2020) manifiestan que:

Estudios como los expuestos, ilustran la necesidad de elaborar y aplicar programas lúdicos que sean eficaces para mejorar las capacidades motoras de los niños en edades tempranas, por ejemplo, al inicio de la segunda infancia (edad aproximada de siete años); en esta etapa de la vida del ser humano, se ha de estimular el movimiento de los diversos segmentos de su cuerpo a través de actividades organizadas en programas recreativos, en los cuales la lúdica sea un elemento motivador para los niños tanto en el entorno escolar como en las instituciones educativas. (p. 3)

Estas habilidades incluyen una combinación de habilidades locomotoras, manipulativas estabilizadoras que permiten a una persona moverse, manipular objetos y mantener el equilibrio durante la práctica de algún deporte. Hay que tener en cuenta que las habilidades motrices básicas son fundamentales para la participación en deportes que implican movimiento físico, como el fútbol, el baloncesto, el atletismo etc.

11.1.1.5 Operatividad

Tabla 1. Matriz de objetivos.

Objetivo General	Objetivos Específicos
Desarrollar las habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.	Identificar las características de las habilidades motrices básicas para obtener una base motriz que nos permita adquirir habilidades específicas.
	Explorar diferentes patrones de locomoción, manipulación y equilibrio mediante actividades lúdicas.
	Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales por medio de actividades lúdicas.

Nota descriptiva: Objetivo general y específicos de la Propuesta de actividad física basada a mejorar la salud física.

Tabla 2. Matriz de objetivos y propuesta.

Objetivos específicos	Propuestas generales
<p>Identificar las características de las habilidades motrices básicas para obtener una base motriz que nos permita adquirir habilidades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja para observar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la aplicación de un pretest. • Recolección de información a través de instrumentos de investigación como test de habilidades motrices básicas
<p>Explorar diferentes patrones de locomoción, manipulación y equilibrio mediante actividades lúdicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y corregir las actividades que van a ayudar a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños • Comparar los resultados obtenidos del test inicial y test final para ver el mejoramiento del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños
<p>Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales por medio de actividades lúdicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el programa de actividad lúdicas para trabajar en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los niños

Nota descriptiva: Se detallan los objetivos específicos y como se irá ejecutando la propuesta de actividad física.

6. Metodología.

Con el fin de proporcionarles a los niños una buena formación integral en las habilidades motrices básicas se ha creído pertinente realizar la siguiente propuesta creativa donde se trabajan todas las habilidades y destrezas de cada niño. Por lo tanto, en la presente propuesta se empleará los siguientes métodos:

6.1. Método explicativo

Fue de suma importancia ya que permitió obtener una comprensión más profunda de los fenómenos los cuales estamos estudiando, logrando así el poder construir teorías y aplicar el conocimiento adquirido en contextos prácticos.

Es por ello, que en el plan de desarrollo de habilidades motrices básicas se va a explicar su importancia y cómo se va a trabajar para obtener mejorías.

6.2. Método demostrativo

Nos va a permitir una comprensión más clara y práctica tanto de las habilidades como de los procesos de que faciliten el aprendizaje efectivo a través de la observación y la práctica guiada. Luego se dará una instrucción visual y práctica guiada esto con el fin de que los estudiantes adquieran una mayor conciencia corporal y técnica al momento de realizar las distintas actividades planificadas. Para ello se llevará a cabo una demostración visual acompañada de explicaciones claras detalladas facilitando así el aprendizaje y la correcta ejecución de los ejercicios, logrando una base motriz sólida.

6.3. Método analítico-asociado-sintético.

El método analítico-asociado-sintético, el método analítico es la primera fase donde los pacientes se familiarizará con juegos y actividades, el método asociativo es la segunda fase las personas se asocian, es decir, enfatizan la relación de los niños con todas las actividades lúdicas la fase final los métodos sintéticos aquí aprenden a realizar cada uno de los trabajos propuestos para mejorar sus habilidades

6.4. Métodos de enseñanza

En primer lugar, se utilizó los métodos de enseñanza que son enfoques o estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje, la utilización de un método de enseñanza dependerá de diversos factores, como el contenido a enseñar, el nivel de los niños, el entorno de las habilidades motrices básicas.

6.4.1. Método verbal de explicación

Se optó por el método verbal de explicación, este se centra en la comunicación oral para transmitir información, conceptos y conocimientos a los niños se utiliza principalmente la palabra hablada a través de la explicación, la información será clara y organizada para la enseñanza de las actividades.

6.5. Métodos prácticos

Así mismo, los métodos prácticos se centran en la aplicación activa y práctica de los conocimientos y habilidades, este tipo de métodos buscan que los individuos adquieran experiencia directa a través de actividades concretas y ejercicios prácticos.

6.5.1. Método de demostración

Finalmente, el método de demostración es una estrategia de enseñanza que implica mostrar a los niños cómo se realiza un juego o ejercicio, este método es particularmente eficaz para enseñar las actividades lúdicas, que se benefician de una la vida de cada niño. A través de la demostración, los niños podrán observar y aprender a realizar los ejercicios para mejorar sus habilidades motrices permitiéndoles experimentar cómo se aplican y se realizan los conceptos y habilidades en la práctica.

6.6. Recursos

Los recursos para utilizarse en la presente propuesta de intervención son los siguientes:

Primero empezaremos con los recursos humanos que aborda a la persona a cargo de la propuesta, el docente encargado, docente tutor de la propuesta y aquellos niños que conforman

la Escuela de Formación de la Universidad Nacional de Loja y con los cuales trabajaremos.

Así mismo, recursos didácticos como son: conos, platillos, vallas, escalera, cajones, cintas y colchonetas que serán de gran importancia y servirán como apoyo para el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la Escuela de Formación de la Universidad Nacional de Loja.

Por último, recursos financieros que trata del presupuesto o inversión que se realizara en esta propuesta como el transporte o movilización, gastos de materiales a utilizar, computadora celular, cámara y flash memory que serán de ayuda para aplicar y desarrollar el trabajo con los niños.

7. Distribución de actividades por semanas y días

Tabla 3. Tabla de la distribución de las actividades por semanas y días

SEMANA	ACTIVIDADES POR DÍA
SEMANA 1 Del 22 al 23 de abril del 2024	Día 1: lunes (22 de abril del 2024) Tema: Socialización de la propuesta de las habilidades motrices básicas con los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja. Día 2: martes (23 de abril del 2024) Tema: Aplicación del test inicial a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.
SEMANA 2 Del 29 al 30 de abril del 2024	Día 1: lunes (29 de abril del 2024) Tema: Caminar coordinando tren inferior tren superior Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la coordinación del tren superior e inferior por medio de actividades lúdicas. Día 2: martes (30 de abril del 2024) Tema: Juegos para el control del equilibrio estático y dinámico Objetivo: Reforzar el equilibrio estático y dinámico en los estudiantes por medio de actividades recreativas.
SEMANA 3 Del 6 a l 7 de mayo del 2024	Día 1: lunes (6 de mayo del 2024) Tema: Desplazamientos laterales Objetivo: Mejorar los desplazamientos laterales en los estudiantes mediante actividades lúdicas Día 2: miércoles (7 de mayo del 2024) Tema: Equilibrio y coordinación Objetivo: Mejorar el equilibrio y coordinación en los estudiantes mediante actividades lúdicas.
SEMANA 4 Del 13 al 14 de mayo del 2024	Día 1: lunes (13 de mayo del 2024) Tema: Gatear en líneas rectas y cuevas Objetivo: Mejorar la técnica de gateo en línea recta y curva en los estudiantes por medio de actividades lúdicas. Día 2: miércoles (14 de mayo del 2024) Tema: Reptar en superficies blandas. Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de reptar en superficies blandas por medio de actividades lúdicas
SEMANA 5 Del 20 al 21 de mayo del 2024	Día 1: lunes (20 de mayo del 2024) Tema: Lanzamientos con pelotas en diferentes distancias. Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de lanzamiento de pelotas en diferentes distancias por medio de actividades lúdicas. Día 2: martes (21 de mayo del 2024) Tema: Lanzamientos de precisión hacia objetos estáticos. Objetivo: Desarrollar en los estudiantes una técnica adecuada de lanzamientos de precisión hacia objetos estáticos utilizando actividades lúdicas.

SEMANA 6 Del 27 al 28 de mayo 2024	Día 1: lunes (27 de mayo del 2024) Tema: Rol hacia adelante Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica del rol hacia adelante mediante actividades lúdicas. Día 2: martes (28 de mayo del 2024)
---	---

	<p>Tema: Rol hacia atrás</p> <p>Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica del rol hacia atrás por medio de actividades lúdicas.</p>
<p>SEMANA 7 Del 3 al 4 de junio 2024</p>	<p>Día 1: lunes (20 de mayo del 2024) Tema: Correr Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de carrera mediante actividades lúdicas en los estudiantes</p> <p>Día 2: martes (22 de mayo del 2024) Tema: Saltar Objetivo: Mejorar en los estudiantes la técnica de saltar por medio de actividades lúdicas</p>
<p>SEMANA 8 Del 10 al 11 de junio al 2024</p>	<p>Día 1: lunes (27 de mayo del 2024) Tema: Equilibrio Objetivo: Mejorar el equilibrio en los estudiantes por medio de actividades lúdicas.</p> <p>Día 2: martes (29 de mayo del 2024) Tema: Aplicación del test final a los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja. Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de la propuesta a los niños de la escuela de formación deportiva de la UNL</p>

Nota descriptiva: Se detallan las actividades por semanas y días

8. Cronograma de trabajo de la propuesta

Tabla 4. Tabla de la distribución del cronograma de trabajo

Mes Actividades	Abril				Junio			
Diagnosticar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.								
Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.								
Aplicar una propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.								
Evaluar la propuesta de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de iniciación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.								

Nota descriptiva: Cronograma de trabajo.

9. Propuesta de intervención pedagógica

Para el desarrollo de la propuesta de intervención basada en las habilidades motrices básicas se hará uso de los elementos propios del programa como actividades lúdicas y coordinativas con el fin de desarrollar de manera propicia las habilidades y destrezas de los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Para esto, primeramente, se escogió una muestra de 15 niños que es el objeto de estudio durante toda la intervención. Este grupo de niños fueron seleccionados en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, lo cual tendrán esta intervención en este proceso.

Seguidamente se elaboraron planificaciones de clase en donde constan actividades que tienen que cumplir en función al desarrollo integral del niño y que su ejecución oportuna y victoriosa tiene que ser positiva en su evolución en cada edad en cuanto a las habilidades motrices básicas.

Para llevar un registro de nivel de mejoramiento se utilizará un test inicial y un test final en el aprendizaje de las habilidades y destrezas de los niños, con el fin de medir el progreso de cada uno de ellos a lo largo del tiempo. Además, es importante definir claramente qué es lo que se quiere mejorar y por qué es importante medirlo. Cuando se hayan cumplido todas estas actividades en el tiempo programado para la intervención, se evaluará el test final para identificar los cambios positivos en cada uno de los niños los cuales fueron seleccionados para el objeto de estudio.

Recuerda que el proceso de mejoramiento puede ser gradual y que los resultados pueden variar según las características individuales de cada persona y el contexto en el que se desarrolla la propuesta. Es importante mantener expectativas realistas y estar preparado para adaptar el enfoque según sea necesario.

Se considera importante un plan de habilidades motoras básicas porque proporciona los fundamentos necesarios para el desarrollo motor integral, previene lesiones, aumenta la autoconfianza, fomenta la participación en actividades físicas y promueve el desarrollo cognitivo.

Planificaciones de la propuesta:

11.1.1.6 Link:

<https://drive.google.com/file/d/1bJNWqEGCQCj-EV6nfzF5jBPEFbI8i4sZ/view?usp=sharing>

10. Resultados esperados

- Se espera que a través del programa de habilidades motrices básicas se pueda potenciar los niveles de formación integral para su vida deportiva.
- Se espera mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva y así obtener resultados significativos en cada uno de ellos.
- Se espera que esta propuesta sirva como un referente teórico para los docentes de educación física, entrenadores o formadores implementen en la formación deportiva de los niños.

11. Bibliografía

- Boque, J. (2014). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014*". Santa Elena: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Cárdenas, M. B. (2020). Eficacia de un programa lúdico sobre las capacidades. *revistaespacios.com*, <https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p30.pdf>.
- Clerici, C. N. (2021). El juego en la educación superior: una revisión sistemática. *Revistaciencia y tecnología*, 15.
- Correa, R. (2022). *Líneas de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Gavilanes, L. (2022). *LOS JUEGOS POPULARES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES*. Ambato-Ecuador: Universidad de Ambato.
- Ninabanda, R. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS*. Pichincha: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rojas, E. (2014). "*EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014*". Ibarra - Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Sarmiento, H. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática*. Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Anexo 9. Certificado de traducción del resumen.

CERT. N.2.7-2024

Loja, 24 de Julio de 2024.

La suscrita Raquel Alexandra Valdivieso Vidal

Lic. en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que el señor **Luis Miguel Calva Jiménez** con cédula de identidad número **1150428488**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del trabajo de Integración Curricular denominado *Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2024.*

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



RAQUEL ALEXANDRA
VALDIVIESO VIDAL

Raquel Alexandra Valdivieso Vidal

Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés.

Número de Registro Senescyt: *1031-15-1391598*