



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Psicopedagogía**

**La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo.  
Grado de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Psicopedagogía.**

**AUTOR:**

Willan Alexander Tocto Pineda

**DIRECTOR:**

Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

## Certificación

Loja, 15 de agosto del 2024

Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía**, de autoría del estudiante **Willan Alexander Tocto Pineda** con cédula de identidad número **1104476310**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Willan Alexander Tocto Pineda**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1104476310

**Fecha:** 09 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** willan.tocto@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0999443284

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Willan Alexander Tocto Pineda** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

**Firma:**

**Autor:** Willan Alexander Tocto Pineda

**Cédula de identidad:** 1104476310

**Dirección:** Selva Alegre, Saraguro, Loja

**Correo electrónico:** willan.tocto@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0999443284

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Integración Curricular lo dedico:

A Dios, mi guía espiritual, por darme la fuerza y la sabiduría para superar cada reto en este transitar académico.

A mi familia, pilar fundamental de mi vida. Especialmente a mi madre, cuyo amor y apoyo constante han sido la fortaleza para alcanzar mis metas personales y de estudio.

A la memoria de mi querida abuela, cuya esencia perdura como una constante fuente de inspiración, aun cuando ya no está físicamente con nosotros.

A mi esposa e hijo, mi mayor motivación. Su amor, entendimiento y paciencia me han dado las fuerzas para superar las dificultades durante mis estudios.

A todas las personas que, de una forma u otra, han sido parte importante de esta etapa de mi vida, su amistad y palabras de ánimo han dejado memorias imborrables en mí.

***Willan Alexander Tocto Pineda***

## **Agradecimiento**

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en particular a la Unidad de Educación a Distancia, y a la carrera de Psicopedagogía. Mi gratitud se extiende a la dirección, al personal administrativo y, especialmente, al cuerpo docente por brindarme la oportunidad de formar parte de esta distinguida comunidad académica y por su invaluable apoyo durante todo mi proceso formativo. Los conocimientos y experiencias compartidos serán aplicados tanto en mi vida profesional como personal.

Deseo expresar mi especial reconocimiento al Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama, director del trabajo de integración curricular, cuya guía experta y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto. Asimismo, agradezco profundamente a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por su amabilidad, constante apoyo y valiosas contribuciones a lo largo de todo el proceso de elaboración, que fueron elementales para la culminación exitosa de este trabajo.

Extiendo mi sincera gratitud a la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", bajo la dirección del Mg. Sc. Wilmer Patricio Sinche, por su generosa colaboración, amabilidad y el tiempo dedicado durante la realización del trabajo de campo. Un agradecimiento especial a las docentes Mg. Sc. Ulda Josefina Viñan López, Mg. Sc. Luz Angélica Cabrera Cabrera, y a la coordinadora del DECE, Mg. Sc. Carmen Andrea Betancourt Jiménez, por su valiosa cooperación en la recopilación de información esencial para este estudio.

Finalmente, extiendo mi reconocimiento a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo y culminación de este trabajo de investigación. Su apoyo ha sido fundamental para el logro de este importante hito académico.

*Willan Alexander Tocto Pineda*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas:</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras:</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de anexos:</b> .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. Antecedentes .....	6
4.2 Bases teóricas .....	8
4.2.1. <i>La familia</i> .....	8
4.2.2 <i>Tipos de familia</i> .....	9
4.2.3. <i>Funciones de la familia</i> .....	9
4.2.4. <i>La disfuncionalidad familiar</i> .....	9
4.2.4.1. Teorías del funcionalismo familiar. ....	9
4.2.4.2. Definición.....	10
4.2.4.3. Características de la disfuncionalidad familiar .....	10
4.2.4.4. Causas de la disfuncionalidad familiar.....	11
4.2.4.5. Actores de la disfuncionalidad familiar .....	12
4.2.5. <i>El rol de la familia en la educación</i> .....	13
4.3. Rendimiento académico .....	15
4.3.1 <i>Teorías sobre rendimiento académico</i> .....	15
4.3.2. <i>Definición</i> .....	15
4.3.3. <i>Importancia</i> .....	16

4.3.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	16
4.3.5. Bajo rendimiento académico.....	17
4.4. Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. ....	18
4.4.1. Influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar. ....	18
<b>3. Metodología.....</b>	<b>19</b>
5.1. Área de estudio.....	19
5.2. Procedimiento.....	20
5.2.1. Unidad de estudio.....	21
5.2.1.1. Población.....	21
5.2.1.2 Muestra.....	21
5.2.2. Criterios de inclusión.....	21
5.2.3. Criterios de exclusión.....	22
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	22
5.4. Proceso para el diseño de la propuesta de intervención educativa.....	22
<b>6. Resultados.....</b>	<b>24</b>
6.1. Triangulación de datos.....	24
<b>7. Discusión.....</b>	<b>28</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>30</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>32</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>38</b>



## **Índice de Tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	21
<b>Tabla 2.</b> Actividades de la propuesta de intervención educativa .....	23
<b>Tabla 3.</b> Triangulación de datos variable independiente: Disfuncionalidad familiar.....	25
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de datos variable dependiente: Rendimiento académico .....	26

## **Índice de Figuras:**

<b>Figura 1.</b> Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” .Escenario en el que se realizó la investigación.....	19
---	----

## **Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Autorización de la institución.....	38
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado de participación .....	39
<b>Anexo 3.</b> Matriz de consistencia .....	40
<b>Anexo 4.</b> Matriz de operacionalización de variables .....	41
<b>Anexo 5.</b> Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	42
<b>Anexo 6.</b> Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes. ....	44
<b>Anexo 7.</b> Manual de actividades orientadas al conocimiento y adecuada gestión de la disfuncionalidad familiar y el fortalecimiento del rendimiento académico. ....	46
<b>Anexo 8.</b> Certificado de traducción del resumen. ....	47

## **1. Título**

**La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, 2023-2024**

## 2. Resumen

El presente trabajo investigativo aborda las dinámicas familiares disfuncionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" en Loja, durante el período 2023-2024. La disfuncionalidad familiar se entiende como un conjunto de interacciones problemáticas dentro del núcleo familiar que afecta negativamente a sus miembros, perpetuando patrones disfuncionales a lo largo de generaciones. El objetivo general es analizar cómo la disfunción familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada fue cualitativa, descriptiva y no experimental. Las técnicas utilizadas incluyeron la entrevista y la observación directa, con instrumentos como la guía de entrevista y la ficha de observación, validados por tres expertos. Para el análisis, se aplicó la triangulación de datos, y se usó un muestreo no probabilístico intencional enfocado en docentes y estudiantes con bajo rendimiento académico. Los resultados muestran que las dinámicas familiares disfuncionales, caracterizadas por conflictos, una comunicación deficiente, falta de afecto y apoyo emocional, así como manifestaciones de violencia, crean un ambiente estresante que afecta la estabilidad emocional de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico. También se identificaron factores personales, familiares y socioeconómicos que limitan el rendimiento académico al obstaculizar el desarrollo de capacidades, como la motivación y sumada a la inestabilidad económica el desempeño escolar se ve afectado. En conclusión, la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico, ya que actúa como barrera que obstaculiza tanto el desarrollo integral como el desempeño escolar de los educandos.

**Palabras claves:** *disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, conflictos familiares, factores personales, habilidades cognitivas.*

## **Abstract**

This research work addresses dysfunctional family dynamics and their impact on the academic performance of seventh-grade students at the "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Basic Education School in Loja, during the 2023-2024 period. Family dysfunction is understood as a set of problematic interactions within the family nucleus that negatively affects its members, perpetuating dysfunctional patterns across generations. The general objective is to analyze how family dysfunction affects students' academic performance. The methodology used was qualitative, descriptive, and non-experimental. The techniques used included interviews and direct observation, with instruments such as the interview guide and observation sheet, validated by three experts. For the analysis, data triangulation was applied, and purposive non-probabilistic sampling was used, focusing on teachers and students with low academic performance. The results show that dysfunctional family dynamics, characterized by conflicts, poor communication, lack of affection and emotional support, as well as manifestations of violence, create a stressful environment that affects students' emotional stability and, consequently, their academic performance. Personal, family, and socioeconomic factors that limit academic performance were also identified, as they hinder the development of capabilities such as motivation, and combined with economic instability, school performance is affected. In conclusion, family dysfunction affects academic performance, as it acts as a barrier that hinders both the integral development and school performance of students.

**Keywords:** *family dysfunction, academic performance, family conflicts, personal factors, cognitive skills.*

### **3. Introducción**

Para Delfín et al. (2021), la disfuncionalidad familiar se presenta en una familia en la que las relaciones o la comunicación están deterioradas y los miembros no pueden lograr cercanía ni autoexpresión. En el contexto educativo, este fenómeno cobra especial importancia, puesto que, el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, es considerable, particularmente en etapas relevantes de su proceso de formación académica.

En corroboración a lo antes expuesto Martínez et al. (2020), señalan que el rendimiento académico es una problemática latente en la realidad del contexto educativo, en donde la dinámica familiar juega un rol determinante y debe generar las condiciones necesarias para que cada uno de sus miembros tengan la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia del abordaje de la disfuncionalidad familiar y la incidencia que puede generar en el rendimiento académico, se sustenta en la necesidad de profundizar en el conocimiento de cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño escolar de los estudiantes. Este conocimiento posibilitará el desarrollo de estrategias educativas efectivas que promuevan el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes. El problema se plantea al observar que, a pesar de los esfuerzos educativos, que el docente implementa en el aula persisten casos de bajo rendimiento académico que podrían estar vinculados a situaciones provocadas por las dinámicas familiares disfuncionales.

La presente investigación se orienta a beneficiar tanto a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de Loja, Ecuador. Al identificar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, se podrán implementar intervenciones específicas que mejoren el desempeño escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, los docentes contarán con información importante para adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de los estudiantes provenientes de entornos familiares disfuncionales.

Estudios previos han abordado esta temática desde diversas perspectivas, en España Lastre et al. (2020) encontraron una relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico. En México, Martínez et al. (2017) observaron una correlación significativa entre la estabilidad familiar y el éxito académico. A nivel nacional, en Manta, Zambrano y Tejeda (2019) evidenciaron que los estudiantes con bajo rendimiento académico, frecuentemente provienen de familias disfuncionales. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento sobre cómo esta relación se manifiesta específicamente en el contexto de la educación básica en Loja, Ecuador.

Considerando lo expuesto se plantean objetivos claros que guiarán la investigación. Se pretende analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado durante el periodo académico 2023- 2024. Para ello, se han establecido objetivos específicos que incluyen la identificación de las características de disfuncionalidad, la descripción de factores que influyen en el rendimiento académico, y el diseño de una propuesta de intervención educativa basada en los resultados alcanzados.

El alcance de este trabajo se limita a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo" durante el periodo académico 2023-2024. Una probable limitación es la posible resistencia de los padres de familia a participar en el estudio debido a la sensibilidad del tema.

Esta investigación busca contribuir al conocimiento de la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico en el contexto educativo ecuatoriano, aportando con información pertinente que posibilitará el diseño intervenciones educativas en base a las particularidades y necesidades específicas de los estudiantes.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Antecedentes**

Bruno (2023) desarrolló la investigación denominada “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022, tesis para obtener grado académico de Maestro en Psicología Educativa. La investigación fue de tipo descriptivo de alcance correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador. Se aplicó un cuestionario para evaluar la disfunción familiar en adolescentes de entre 12 y 15 años. Los resultados revelaron una correlación directa entre la disfunción familiar y el desempeño académico deficiente.

Araujo y Rojas (2019) en su investigación Titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública – Chacarilla – Yauli”, tesis para optar por el título profesional de licenciados en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico utilizaron un método descriptivo y un cuestionario de encuesta.

Los resultados mostraron que, factores personales como, la competencia y condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico y la asistencia a clases son determinantes. En lo social las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico tienen un impacto significativo. En cuanto a los factores institucionales, se identifican las condiciones institucionales, los servicios de apoyo, el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor como influyentes.

En su tesis titulada "Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021", Barazorda (2022) tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Empleó un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental de tipo básico, y la técnica de encuesta con un cuestionario tipo Likert. La muestra del estudio consistió en 23 estudiantes. En conclusión, se determinó que existe una relación moderada y positiva entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

López (2020) en su investigación titulada “Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho – 2019”, tesis para optar por el grado académico de bachiller en Psicología, tuvo como objetivo evaluar el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de secundaria. La metodología



empleada fue observacional, prospectiva, transversal y descriptiva. Se utilizó un muestreo probabilístico, con criterios de inclusión y exclusión, a 217 estudiantes.

Para analizar los datos y comprobar la hipótesis general, utilizó el Coeficiente de Kendall. Los resultados mostraron que, de los 217 estudiantes evaluados, 190 se encontraron en el nivel “destacado”. Otros 27 estudiantes estaban en el nivel “regular”, y no se encontraron estudiantes en el nivel “deficiente”.

Machaca (2023) en su investigación titulada "Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno, 2022", tesis para la consecución del título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo fue determinar la relación de la familia disfuncional y el desempeño académico de los estudiantes. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correlacional, con el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra probabilística y de tipo estratificado simple fue de 137 estudiantes.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de escala tipo Likert con preguntas cerradas. Concluye que existe una correlación negativa alta, indicando que en los hogares con familias disfuncionales si afecta paulatinamente el desempeño académico de los estudiantes.

Cruz (2019), en su investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Laboratorio y Anatomía Patológica en la Universidad Nacional Federico Villarreal, tesis para optar por el título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria, con mención en Ciencias de la Salud, tuvo como objetivo conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes desde el primero hasta el cuarto año de formación en pregrado. Esta investigación descriptiva exploratoria de corte transversal incluyó a todos los estudiantes regulares del año académico correspondiente. Los resultados permitieron identificar que la mayoría de los estudiantes de esta carrera tienen un rendimiento académico óptimo en diversas áreas del currículo.

Aguilar (2020) en su investigación titulada “Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020”, tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 124 alumnos de 11 a 12 años de ambos sexos. Utilizó encuestas y cuestionarios adaptados por Camacho Galván y Aguilar Crisóstomo. Los resultados muestran una relación directa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico.

Alcántara y Candia (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "Disfuncionalidad y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021", tesis para obtener la segunda especialidad profesional en Psicología Educativa y Tutoría. El objetivo fue determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra constó de 46 participantes y utilizaron el cuestionario FF-SIL y registros de notas. Concluyeron que no existe relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estos estudiantes.

A nivel local Flores (2020) en su investigación titulada "Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja", tesis para la obtención previa del título de Médico General. El objetivo fue el de establecer la relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico de 285 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja, el estudio fue de tipo analítico y correlacional, enfoque cuantitativo de corte transversal.

Aplicó el instrumento (APGAR) y se basó en los registros de calificaciones del acta de desempeño académico. De los resultados obtenidos determina que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo rendimiento académico, y concluye que las familias disfuncionales no son un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que considera que es una variable multifactorial.

## **4.2 Bases Teóricas**

### **4.2.1. La Familia**

Según Perdomo y Gómez (2019) la familia es el conjunto humano primario el más importante en la existencia de la humanidad, es la institución más firme de la memoria de la humanidad. El ser humano vive en aquella familia que le da la vida y posteriormente construye por sí mismo la suya.

Así mismo Perdomo y Gómez (2019) sostienen que la familia es la esfera más relevante de la cotidianidad, la misma demanda la realización de tareas y responsabilidades de acuerdo al papel que cumple dentro del seno familiar. Es un escenario abierto a la comunicación anhelada por todos, otorga un marco importante de seguridad, retiene las problemáticas que puedan generarse en otros ámbitos y sobre todo reconoce los triunfos que cada uno de sus miembros experimentan.

Por otra parte, Días et al. (2020) consideran que la familia representa el núcleo central de la sociedad, conformado por individuos que cohabitan un hogar, están unidos por las

afectivos, más allá de la consanguineidad. Dentro del seno familiar se inculcan los primeros valores éticos que serán el soporte para la construcción de la sociedad.

#### ***4.2.2 Tipos de Familia***

Benítez (2008) citado en Días et al. (2020) menciona que ante la conformación diversa de las familias contemporáneas ha conducido a clasificarlas en varios tipos que se distinguen claramente una de otra como se detalla a continuación:

**Familia nuclear:** Este tipo de familia está compuesta por padres e hijos; la familia extensa, que abarca múltiples generaciones y lazos sanguíneos como abuelos, tíos y primos etc.

**Familia monoparental:** Se caracteriza por la presencia de un solo progenitor el cual cuida de los hijos debido al divorcio o fallecimiento de uno de los padres.

**Familia de madre soltera:** En este tipo de familia desde el inicio la madre es la única responsable de la crianza de los hijos sin necesidad de la presencia del padre.

**Familias de padres separados:** Tienen como distintivo el mantenimiento de la responsabilidad parental a pesar de la ruptura de la relación en pareja.

#### ***4.2.3. Funciones de la Familia***

La forma en la que la familia cumpla sus funciones dependerá del contexto sociocultural y del entorno en el cual se desenvuelven.

Besanilla y Miranda (2013) citado en Días et al. (2023) mencionan que dentro de las funciones más importantes que posibiliten la construcción de una dinámica familiar armoniosa es la de proporcionar educación y formación a cada uno de sus miembros con el objetivo de que desarrollen todas sus capacidades y potencialidades y con ello garantizar su inserción dentro del sistema social de manera pertinente. Para el cumplimiento de estas funciones por parte la familia dependerá exclusivamente del entorno cultural del cual forma parte.

#### ***4.2.4. La disfuncionalidad familiar***

**4.2.4.1. Teorías del funcionalismo Familiar.** Laff y Ruiz (2021) citados en Machaca (2023) consideran al funcionalismo relacionado con la familia, aseguran que el concepto de familia hace referencia a una institución social y esta cumple un rol determinante en la estabilización de la sociedad. Además, aseveran que cada uno de los individuos que conforman el núcleo familiar tienen funciones establecidas que deben cumplir. En esta misma línea Perez & Gardey (2022) citado igualmente en Machaca (2023) mencionan al sociólogo Durkheim, quien defiende el funcionalismo asegurando que es un trabajo mancomunado que promueve estabilidad y satisface las necesidades de todos los miembros de la familia, y con ello promueven la construcción de un sistema social.

**4.2.4.2. Definición.** La disfuncionalidad familiar es aquella que tiene interacciones problemáticas que la familia intenta ignorar o enmascarar. Cada miembro de la familia acaba desempeñando un papel activo en la continuación de la disfunción. Si no se controlan, estos patrones pueden afectar a los niños de la familia a lo largo de sus vidas, incluso un día teniendo sus propias familias disfuncionales.

Según Delfín et al. (2021), la disfuncionalidad familiar se presenta en una familia en la que las relaciones o la comunicación están deterioradas y los miembros no pueden lograr cercanía ni autoexpresión. Esto significa que las familias disfuncionales incluyen interacciones que impactan la comunicación saludable, la seguridad emocional y, a veces, la seguridad física.

Existe una variedad de razones por las que una familia puede volverse disfuncional, pero todos los miembros de la unidad familiar se ven afectados negativamente por esta disfunción. Sin embargo, la disfunción afecta especialmente a los niños de la familia porque influye negativamente en su comprensión de las relaciones y las familias sanas, lo que puede provocar que los niños queden abandonados emocionalmente (Bastidas y Mendoza, 2018).

**4.2.4.3. Características de la disfuncionalidad familiar.** Echeverría (2015) citado en López (2021) destaca algunas características que definen a las familias disfuncionales ecuatorianas entre ellas señala las siguientes:

- Incapacidad por satisfacer necesidades básicas de cada uno de sus miembros.
- Irrespeto hacia los límites establecidos en el hogar, desencadenando conflictos recurrentes intrafamiliares.
- No establecimiento de reglas claras, o a su vez reglas rígidas que generan más problemas en el hogar.
- Roles indefinidos en cada uno de los miembros de la familia por la falta de autoridad parental.
- Estilos de crianza negativos en donde se encuentra el negligente y el autoritario.
- El machismo, en donde el progenitor o uno de sus hijos ejerce llegando a la agresión física y/o psicológica.

Así mismo, Castillo (2020) citado en López (2021) considera que el abuso, sexual, físico y psicológico es una característica latente de los hogares disfuncionales ecuatorianos.

Por su parte Holland y Abulhosn (2022) añaden varios rasgos que caracterizan la dinámica de las familias disfuncionales:

**Comunicación deficiente:** Los miembros de la familia no se escuchan efectivamente entre sí, lo que resulta en sentimientos de incompreensión y falta de reconocimiento.

**Perfeccionismo parental:** Algunos adultos en la familia mantienen expectativas excesivamente altas, rechazando el fracaso, generando un ambiente emocionalmente negativo que afecta el desarrollo y la autoestima de los niños.

**Carencia de empatía:** Los padres tienden a ser críticos en lugar de mostrar amor incondicional, la falta de comprensión emocional hacia los hijos puede llevar a reacciones de ira o burla, provocando sentimientos de culpa en los niños.

**Control excesivo:** Uno o ambos padres se enfocan en controlar a sus hijos, fomentando la competencia entre hermanos por afecto o atención. La falta de privacidad y la dependencia son elementos comunes en este patrón de control.

**Crítica constante:** Los padres critican frecuentemente aspectos como la apariencia, inteligencia o habilidades de los hijos, estas críticas, sean directas o sutiles, impactan negativamente en la autoimagen y el desarrollo de los niños.

En este contexto, Ávalos et al. (2021) destacan el papel elemental de los profesionales de la salud mental en abordar estos problemas desde su origen, ayudando a las familias a superar traumas y dificultades asociadas.

**4.2.4.4. Causas de la disfuncionalidad familiar.** Las familias disfuncionales se caracterizan por patrones de comportamiento y relaciones que afectan negativamente el bienestar emocional y psicológico de sus miembros. A continuación, se describen en detalle cada una de las causas, que contribuyen al establecimiento de familias disfuncionales.

**Adicción:** El consumo problemático de sustancias (alcohol o drogas) por parte de un miembro de la familia puede generar un ambiente de secretismo y aumentar el riesgo de abuso, negligencia, violencia de pareja, entre otras interacciones problemáticas (Aguirre y Zambrano, 2021).

**Abuso y negligencia:** Las relaciones abusivas y la falta de atención a las necesidades básicas son comunes en familias disfuncionales, generando un clima de secreto y vergüenza (Loor y Lescay, 2021).

**Desorden de personalidad:** Los trastornos de personalidad en los padres pueden afectar significativamente la dinámica familiar, llevando a patrones de comportamiento disfuncionales (Aguirre y Zambrano, 2021).

**Incesto emocional:** Ocurre cuando un padre depende excesivamente del apoyo emocional de un hijo, sobrecargándolo y afectando negativamente a toda la familia (Chong et al., 2022).

**Crianza tóxica:** Incluye prácticas parentales poco saludables, como disciplina inadecuada (autoridad y el poder) y falta de límites claros, contribuyendo al desarrollo de dinámicas familiares disfuncionales (Chong et al., 2022).

**Entorno hogareño de alto conflicto:** Las discusiones frecuentes e intensas entre familiares crean un ambiente tenso y disfuncional (Martínez et al., 2017).

Manipulación emocional: El uso de tácticas manipuladoras para influir en las emociones de otros miembros de la familia impide la satisfacción de necesidades emocionales individuales.

**4.2.4.5. Actores de la disfuncionalidad familiar.** Al hablar de disfuncionalidad familiar se refiere a la familia, que está relacionada con “un grupo de dos o más personas unidas en matrimonio, nacimiento o adopción que viven juntas; todas esas personas relacionadas se consideran miembros de una misma familia” (Bastidas y Mendoza, 2018).

La familia representa la base del yo y una unidad de aceptación, sacrificios incondicionales, alegría, apoyo y amor que se construye sobre una continuidad de resiliencia y un viaje de humildad de las generaciones pasadas, actuales y futuras. La familia va más allá de linajes, apellidos u obligaciones. Incluye a todas las personas en las vidas que se comprometen a amarse y apoyarse incondicionalmente. La familia, definida de manera amplia e inclusiva, es la base de la salud, el bienestar y la prosperidad individuales y comunitarios.

En este contexto, la importancia que se atribuye a la familia dentro de estas dinámicas interconectadas radica en su función sustancial en la formación de la sociedad. Por ello es preciso recalcar que las alteraciones en las conexiones familiares, tal como lo demuestran las investigaciones, no solo reflejan los cambios internos de este marco, sino que también influyen en la progresión más amplia de los sistemas sociales.

Un elemento esencial en la sociedad es la familia, es más que simplemente un arreglo de vivienda; es una fuerza poderosa que da forma a la identidad y constituye los primeros pasos para aprender a asumir un papel activo y en la sociedad. De esta manera, la educación del niño comienza en el hogar cuando aprende a compartir, cooperar y expresarse libremente a través de interacciones con hermanos, padres y otras personas.

Esa experiencia también enseña lecciones de vida esenciales, como asumir la responsabilidad de las propias acciones y respetar los sentimientos y perspectivas de los demás. Además, la familia proporciona varias influencias importantes para los niños a medida que crecen y se involucran cada vez más en sus comunidades (Martínez et al., 2020).

En materia de educación, la relación familiar y escolar son de suma importancia. A medida que los niños hacen la transición a la educación formal, sus familias continúan influyendo en brindarles un entorno de aprendizaje seguro, transmitiendo valores que

promuevan el rendimiento académico y ofreciendo orientación durante todo el proceso educativo (Abaidoo, 2018).

La familia tiene los siguientes roles, según Delfín et al. (2021):

- Crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje en casa, brindando apoyo emocional.
- Enseñar responsabilidad por las propias acciones y comprender los sentimientos de los demás.
- Ayudar a los niños a expresar pensamientos y sentimientos, escuchando sus problemas.
- Guiar al niño en diversos aspectos de la vida, brindándole dirección.
- Enseñar respeto y amor.
- Brindar seguridad y protección, comprender las necesidades emocionales.

La familia es importante porque puede ofrecer apoyo y seguridad junto con amor incondicional; es la encargada de guiar por el camino de la moralidad cuando se trata de influencias externas, como lidiar con drogas, alcohol, presión de grupo, acoso o que alguien diga cosas negativas (Aguirre y Zambrano, 2021). Es posible que la familia no pueda protegerlo de todo, pero podrán ayudarlo en los momentos difíciles y brindarle las herramientas que necesita para aliviar o evitar la situación.

Otra razón por la que la familia es tan importante es porque puede enseñar la historia familiar, lo que convierte la personalidad en algo positivo y da un sentido de dirección, entonces, la familia proporciona estabilidad. Cuando las cosas se ponen difíciles, tener un sólido sistema de apoyo familiar puede ayudar a que las cosas sean un poco más fáciles, proporcionando un sentido de pertenencia.

#### ***4.2.5. El rol de la familia en la educación***

En las actividades académicas se requiere contar con el apoyo de la familia para que orienten y apoyen a los niños en el cumplimiento de tareas y obtengan mejores resultados, por lo tanto, es fundamental lograr:

**Desarrollo de la primera infancia:** Las familias son los primeros educadores del niño e influyen en su desarrollo cognitivo, social y emocional desde una edad muy temprana (Cansaya, 2023). Las interacciones positivas dentro de la familia contribuyen a la preparación del niño para la escuela, incluido el desarrollo del lenguaje, las habilidades motoras y las habilidades sociales.

**Rendimiento académico:** Las familias que brindan un ambiente estimulante y de apoyo en el hogar tienen un impacto positivo en el rendimiento académico (Castro et al., 2022). Esto incluye tener un espacio tranquilo para la tarea, fomentar buenos hábitos de estudio y establecer expectativas de desempeño académico.

**Valores y Disciplina:** Las familias todavía tienen valores y disciplina que pueden influir en el comportamiento y desempeño de un niño en la escuela. Las expectativas consistentes de comportamiento y las consecuencias de las acciones contribuyen a una experiencia escolar positiva (Guerrero et al., 2023).

**Apoyo emocional:** El apoyo emocional de la familia es esencial para el bienestar y el éxito de un niño en la escuela, un entorno familiar estable y enriquecedor garantiza una salud mental positiva, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de la capacidad del niño para concentrarse y aprender (Martínez et al., 2017).

**Capital cultural y social:** las familias aportan capital cultural y social a la educación de un niño. El capital cultural incluye conocimientos, habilidades y recursos relacionados con la educación, mientras que el capital social implica redes y relaciones que pueden brindar apoyo y oportunidades (Bastidas y Mendoza, 2018).

**Aprendizaje permanente:** Las familias que enfatizan el valor del aprendizaje permanente fomentan a que el niño comprenda que la educación se extiende más allá del aula (Meza & Trimiño, 2019).

Es evidente que, el papel de la familia en la educación ha sido reconocido y estudiado por educadores, psicólogos y sociólogos durante muchos años, comprender los antecedentes de la participación de la familia en la educación implica considerar perspectivas históricas, culturales y sociales, tal como lo señalan Guerrero et al. (2023).

**Variaciones culturales:** El papel de la familia en la educación varía según las culturas, los valores culturales influyen en cómo las familias ven la educación, la importancia que le dan a ciertas materias y las expectativas que tienen para el éxito académico de sus hijos (Guerrero et al., 2023).

**Evolución de la participación de los padres:** Las investigaciones han demostrado consistentemente que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a obtener mejores resultados académicos y a tener un mejor comportamiento (Guerrero et al., 2023).

**Políticas participativas en la educación:** Las políticas que fomentan la participación de los padres proporcionan recursos para programas de apoyo familiar y promueven la comunicación entre las escuelas y las familias pueden mejorar la asociación entre ambas. Las



instituciones educativas han reconocido cada vez más la necesidad de un enfoque colaborativo, involucrando a las familias como partes interesadas en el proceso educativo (Guerrero et al., 2023).

A todo esto, se añade lo que señalan Castro et al. (2022), que no es fácil mantener una buena relación y colaboración entre familia y escuela, aunque es fundamental, los padres, maestros y otros miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación académica y social posible. Para que las relaciones familia-escuela sean efectivas, los maestros deben fomentar una atmósfera de confianza y brindar una comunicación clara sobre sus estrategias para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito en la escuela.

### **4.3. Rendimiento Académico**

#### ***4.3.1 Teorías sobre rendimiento académico***

El rendimiento académico de los alumnos es importante, porque demuestra dos factores: el compromiso del alumno y apoyo de los padres, así como también permite medir el desempeño de los docentes mediante las pedagogías y didácticas utilizadas. Hay quienes dan a conocer factores que influyen en el rendimiento académico como es el caso de Bandura (1993), quien desarrolló la teoría cognoscitiva social en donde incluye la motivación como producto de la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esta meta para él mismo. Esto precisamente conduce a un buen rendimiento académico.

Además, Bandura (1993), habla de la autoeficacia académica que es un fuerte predictor de las calificaciones, y son éstas las que indican un buen o mal rendimiento académico. El autor considera que la autoeficacia es un factor asociado a la motivación y el logro académico, la autoeficacia interactúa con muchos otros factores cognitivos y emocionales que determinan la motivación académica. Las estrategias para incorporar la autoeficacia en las estrategias educativas deberían aprovechar dichas interacciones para fomentar su eficacia, con lo cual se tendrían resultados mediante el rendimiento académico que demuestre el alumno.

#### ***4.3.2. Definición***

En el ámbito educativo, el rendimiento académico es una variable importante a tener en cuenta, ya que su desarrollo óptimo garantizará la participación idónea de los educandos en su proceso de escolarización.

La definición de rendimiento académico se extiende al logro fuera del aula. Algunos de los estudiantes más brillantes no obtienen calificaciones sobresalientes, pero son extremadamente completos y tienen éxito en todo. La capacidad de dominar un conjunto

diverso de habilidades ilustra inteligencia, curiosidad y perseverancia, cualidades atractivas para universidades y empleadores (Toscano et al., 2019).

El rendimiento académico puede percibirse como los logros que un estudiante obtiene en diversos esfuerzos académicos. Por ello es de vital importancia considerar que este desempeño se evalúa en función de los puntajes obtenidos y los puntos acumulados o deducidos en las diversas áreas de estudio o el nivel de rendimiento académico.

Por su parte, Martínez et al. (2020), señalan que el rendimiento académico es una problemática latente en la realidad del contexto educativo, en donde la dinámica familiar juega un rol determinante y debe generar las condiciones necesarias para que cada uno de sus miembros tengan la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este contexto, se postula que la eficacia de la unidad familiar influye en el rendimiento académico, un hecho que actualmente se evidencia en las aulas, donde el educando que proviene de una familia funcional el rendimiento académico es óptimo, mientras que el bajo rendimiento académico en muchas situaciones es consecuencia de la inestabilidad de aquellos hogares que no funcionan adecuadamente (Rodríguez y Guzmán, 2019).

#### ***4.3.3. Importancia***

El rendimiento académico es importante porque sirve como principal indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y de la efectividad del trabajo de la institución educativa. También es relevante para el diseño de estrategias que posibiliten la mejora del rendimiento académico y reducir el riesgo académico.

Comprender los factores que influyen en el rendimiento académico es esencial para la investigación educativa, estudios previos han destacado la importancia de los rasgos de personalidad, la asistencia a clases y la estructura de las redes sociales (López, 2022). Además, analizar el rendimiento académico de los estudiantes puede ayudar a identificar deficiencias en las estructuras de los cursos y mejorar los programas educativos.

Se comparte el criterio de Toscano et al. (2019), de que las calificaciones no siempre reflejan el conocimiento o la inteligencia de una persona, algunos estudiantes no se desempeñan bien en el aula, pero son muy inteligentes y obtienen altas calificaciones en pruebas de coeficiente intelectual, pruebas estandarizadas o exámenes.

#### ***4.3.4. Factores que influyen en el rendimiento académico***

Es muy significativo señalar que toda la existencia de un ser humano se basa comúnmente en la cantidad de conocimientos que adquiere, en qué medida estos conocimientos se utilizan para su desarrollo, el de su país y el del mundo en general. Esto explica la razón

subyacente a la necesidad de educación. Lo básico que se obtiene de la educación es conocimiento (Gutiérrez et al., 2021).

De acuerdo con Verdugo et al. (2023), el rendimiento académico se ve afectado por muchos factores, incluidos los niveles educativos y los ingresos de los padres, el conocimiento de la materia por parte de los profesores, el ausentismo escolar, la disponibilidad y accesibilidad de los libros de texto, las bibliotecas, las prácticas de laboratorio, el suministro de comidas y muchos otros factores.

Así mismo, Ramírez et al. (2020), manifiesta que los niños que viven en la pobreza pueden vivir en entornos físicos que ofrecen menos estimulación y menos recursos para el aprendizaje. El acto de ausentarse de la escuela más allá del período permitido sin permiso también influye en el rendimiento.

Vale la pena señalar que el ausentismo escolar no sólo es perjudicial para el individuo y su visión, sino que afecta a otros estudiantes al impedir el progreso de la enseñanza y causar daños al desempeño general de la escuela (Camposano, 2023). Así mismo, el absentismo escolar entre los profesores también perjudica el rendimiento académico de los estudiantes, esto lo confirma un informe que indica que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado negativamente en mayor medida cuando los profesores faltan injustificadamente (Martín et al., 2020). Esta situación empeora al disminuir adicionalmente las calificaciones de los estudiantes en las pruebas estandarizadas cuando faltan a clase por más días.

Otro factor que tiende a influir en el rendimiento académico del estudiante es el entorno natural al que pertenece, varios investigadores han postulado que los estudiantes que alcanzan este destino dependen principalmente de la influencia académica de sus padres (Poveda et al., 2023). Como resultado, Mayorga y Llerena (2021), en su trabajo infirió que la nota de los estudiantes de padres alfabetizados supera a la de los padres analfabetos en un examen estandarizado, esto se debe a que los padres alfabetizados pueden compartir información con sus hijos sobre la escuela y lo que se está estudiando. Además, son capaces de ayudar en su trabajo académico y su participación en las actividades escolares.

#### ***4.3.5. Bajo rendimiento académico***

Navarro (2003) citado en Usca et al. (2023) menciona que en investigaciones realizadas sobre la capacidad cognitiva de los educandos consideran que el bajo rendimiento académico es una condición momentánea, y no realmente el reflejo de características que se suponen ser estables o inmutables de su definitivo potencial, Así mismo, añade que el inadecuado funcionamiento cognitivo se relaciona con circunstancias sociales que se interponen en el éxito académico.

En contextualización con el objeto de estudio Lastre et al. (2020) citado en Usca et al. (2023) aseguran que las familias fragmentadas se vinculan directamente con el bajo rendimiento académico, dando cuenta que las problemáticas generadas en el seno familiar, como la ausencia de estructura, escaso apoyo emocional y la ruptura en el ambiente doméstico, tienen efectos adversos que limitan el buen desempeño académico.

#### **4.4. Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.**

##### ***4.4.1. Influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar.***

La influencia del entorno familiar en el desempeño educativo es significativa. Alarcón y Coca (2022) sostienen que un ambiente familiar propicio fomenta el cumplimiento de las obligaciones académicas de los estudiantes, esto requiere proporcionar condiciones óptimas, como un espacio adecuado para el estudio, materiales necesarios, apoyo constante y una comunicación efectiva. En conjunto, se trata de facilitar todos los recursos y estímulos externos necesarios para alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio.

Por otra parte, Guzman (2021) citado en Alarcón y Coca (2022) señala que los estudiantes provenientes de hogares donde la relación afectiva con los hijos es deficiente y no se realiza un seguimiento de sus actividades académicas, tienden a sentirse marginados, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar.

En contexto a lo expuesto, Alarcón y Coca (2022) añaden que se ha observado, que la ausencia de una comunicación efectiva y una relación afectiva adecuada en el núcleo familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es primordial enfatizar la relevancia del apoyo y acompañamiento familiar en los procesos educativos para promover un mejor desempeño escolar.

### 3. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación. Determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

Es una de las etapas específicas de la investigación que parte de una posición teórica y conduce a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para la ejecución de la investigación. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos recolectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

#### 5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", identificada con su código de institución educativa AMIE 11H00235, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en Av. Barcelona y Bilbao de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia Valle, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación Inicial y Educación General Básica, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total de 19 docentes y 385 estudiantes, cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil para la atención psicoeducativa de los educandos.

**Figura 1.** Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Escenario en el que se realizó la investigación



*Nota:* Tomado de Google maps (<https://maps.app.goo.gl/VZXd5ofNj83c7adz9>)

## 5.2. Procedimiento

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, para dar inicio a la misma se procedió a solicitar la autorización del director para realizar el estudio. Posteriormente se estableció el acercamiento respectivo con la muestra de estudio para informarles que se aplicará un instrumento para la recopilación de los datos, solicitándoles su colaboración y además la firma de un consentimiento informado, en el cual se les garantizó la confidencialidad de la información aportada, explicándoles que sería utilizada únicamente con fines investigativos.

El Trabajo de Integración Curricular se desarrolló en base a un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, con lo cual se pretendió analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a las técnicas, se utilizaron la entrevista y la observación. Los instrumentos de investigación fueron una guía de entrevista y una ficha de observación, ambos estructurados en base a las variables y objetivos específicos del estudio. La población del estudio incluyó a los estudiantes y docentes de 7mo. Grado paralelos “A” y “B”, y la coordinadora del DECE de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” en el año lectivo 2023-2024.

En línea a lo antes mencionado, se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados:

Para identificar las características de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 7mo. Grado, se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría y doctorado, bases de datos científicas indexadas y sitios web relevantes. Luego se procedió con la revisión literaria para elaborar la fundamentación teórica. Adicionalmente, se aplicaron la guía de entrevista a los docentes y la coordinadora del DECE, y la ficha de observación a los estudiantes, para recopilar datos sobre las características de la disfuncionalidad familiar en el contexto específico del estudio.

Para describir los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado, igualmente se realizó una exploración en los diferentes repositorios de tesis de maestría y doctorado, bases de datos científicas indexadas y sitios web relevantes y se utilizaron los mismos instrumentos (guía de entrevista y ficha de observación). La información recopilada se analizó para identificar los factores más relevantes que afectan el rendimiento académico en el contexto de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo".

Para el diseño de la propuesta de intervención educativa, se realizó un análisis exhaustivo de los datos recopilados a través de los instrumentos mencionados. Se empleó la

triangulación de la información, contrastando los datos obtenidos de las entrevistas, las observaciones y el marco conceptual previamente establecido.

Una vez recopilada la información requerida, se procedió a estructurar, clasificar y analizar los datos cualitativos mediante la técnica de triangulación. Los resultados fueron interpretados en relación con el marco teórico desarrollado y los instrumentos aplicados, así mismo serán presentados en tablas, organizadas según las categorías del estudio, facilitando la visualización y comprensión de los datos obtenidos en relación con las variables analizadas.

### 5.2.1. Unidad de estudio

**5.2.1.1. Población.** Arias y Covinos (2021) definen la población en investigación científica como el grupo completo de sujetos u objetos de estudio. Debido a limitaciones prácticas, generalmente se estudia una muestra representativa en lugar de toda la población.

La población estuvo conformada por la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los docentes y estudiantes de séptimo grado paralelos “A” “B”, de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja.

**5.2.1.2 Muestra.** Para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el grupo de dos docentes de séptimo grado paralelos “A” y “B”, tres estudiantes de séptimo grado del paralelo “A” y tres estudiantes de séptimo grado del paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

**Tabla 1.** Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 7mo EGB, paralelos “A” y “B”.	44	6
Docentes de 7mo EGB paralelos “A” y “B”.	2	2
Coordinadora del DECE	1	1
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>9</b>

*Nota.* Datos obtenidos por medio del director de la Institución Educativa.

*Elaborado por:* Tocto, Willan

### 5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan problemas en su rendimiento académico.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.
-

### **5.2.3. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no presentan problemas en su rendimiento académico.
- Docentes y estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

### **5.3. Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como propósito la recolección de información con datos cualitativos, el presente estudio se efectuó de la siguiente manera:

En primera instancia, se aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por 5 preguntas a dos docentes de séptimo de EGB y a la coordinadora del DECE, con el objetivo de identificar los signos característicos de la disfuncionalidad familiar y los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Simultáneamente, se utilizó una ficha de observación, estructurada en 5 ítems, aplicada a los estudiantes de séptimo de EGB, para obtener datos directos sobre su comportamiento y desempeño académico. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo mediante la triangulación de datos obtenidos de estos instrumentos, es decir, la guía de entrevista, la ficha de observación y el marco teórico.

Este enfoque metodológico permitió el conocimiento pleno de la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, cumpliendo así con los objetivos planteados en la investigación.

Para Stasiejko et al. (2019) la triangulación es una estrategia metodológica que asegura la validez de un estudio al demostrar que sus conclusiones no están condicionadas por el método empleado para la recolección y análisis de datos, sino que también permite enriquecer las conclusiones, otorgando mayor confiabilidad, un nivel superior de precisión y la capacidad de verificar la consistencia interna del estudio.

Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que incluye el análisis y la discusión, de las preguntas formuladas en la entrevista, la ficha de observación y la descripción conceptual. Este cuadro sirvió como fundamento para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables correspondientes, destacando las respuestas que fueron beneficiosas para la investigación.

### **5.4. Proceso para el diseño de la propuesta de intervención educativa**

Con base en los resultados obtenidos, se procedió a diseñar la propuesta de intervención educativa titulada “Manual de actividades orientadas al conocimiento y adecuada gestión de la disfuncionalidad familiar y el fortalecimiento del rendimiento académico”, el manual fue estructurado para incluir 5 actividades, cada una destinada a abordar aspectos específicos



relacionados con la familia funcional y disfuncional, la crianza con amor, el fortalecimiento de los lazos familiares y el fomento de buenas costumbres.

Las actividades fueron diseñadas para ser interactivas y participativas, que favorezcan la reflexión, se incluyeron dinámicas prácticas que fomentan la comunicación y el apoyo mutuo entre los estudiantes, docentes y padres familia.

**Tabla 2.** *Actividades de la propuesta de intervención educativa*

	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DESTINATARIOS</b>
1.	Fortaleciendo la familia y el entendimiento de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.	Socializar y comprender los conceptos de funcionalidad y disfuncionalidad familiar, para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el apoyo a los estudiantes.	Docentes Familias Estudiantes
2.	La disciplina como expresión de amor: Guiando el crecimiento de nuestros hijos.	Identificar y reconocer el rol de la familia en la formación y educación de sus hijos, y el establecimiento de la disciplina como una forma de guiar y apoyar el desarrollo saludable de los niños.	Docentes Familias Estudiantes
3.	El decálogo familiar para la construcción de familias funcionales.	Fomentar la reflexión y el reconocimiento del papel fundamental de la familia para el establecimiento de relaciones saludables y promover un ambiente de amor, respeto y equidad en el hogar.	Docentes Familias Estudiantes
4.	Tiempo de calidad para el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Proporcionar a docentes y familias herramientas y estrategias para planificar y aprovechar al máximo el tiempo que pasan juntos en familia, fortaleciendo así los vínculos familiares y promoviendo un entorno familiar funcional.	Docentes Familias Estudiantes
5.	La ruleta de las buenas costumbres familiares.	Fomentar la práctica de las costumbres familiares positivas a través de un juego interactivo, con el fin de fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente amoroso y respetuoso en el hogar.	Docentes Familias Estudiantes

*Elaborado por: Tocto, Willan*

## **6. Resultados**

La presente investigación se fundamentó en un minucioso proceso de recolección de datos mediante instrumentos específicamente diseñados y validados para este estudio: una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación detallada. Estos instrumentos fueron cuidadosamente elaborados para capturar información pertinente de las dos variables del presente estudio: la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Tras la recolección, se procedió a un análisis exhaustivo de la información obtenida.

Se empleó la triangulación de información como metodología cualitativa, una técnica que permite contrastar y validar los datos desde múltiples perspectivas, este enfoque facilitó una síntesis sistemática y holística de los datos recopilados en el campo, integrándolos con la información proveniente de estudios relacionados y el marco teórico establecido. La triangulación garantizó la confiabilidad de los hallazgos, y proporcionó una comprensión más profunda de la problemática estudiada.

Asimismo, para facilitar el análisis y la presentación de los resultados, se organizó la información en tablas estructuradas por categorías del estudio, definidas cuidadosamente para reflejar los aspectos relevantes de las variables analizadas, permitiendo una visualización clara y una comprensión amplia de los datos.

### **6.1. Triangulación de datos**

**Tabla 3.** *Triangulación de datos variable independiente: Disfuncionalidad familiar.*

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de Observación	Descripción Conceptual	Interpretación
	¿Cuáles son las características relacionadas con la disfuncionalidad familiar, como conflictos recurrentes, escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional, y manifestaciones de violencia física y/o psicológica, que se dan con más frecuencia en el contexto escolar?	Todas las mencionadas, además la ausencia de valores genera efectos negativos como la falta de responsabilidad en las tareas, descuido en la presentación personal, inasistencias frecuentes y ocasionalmente agresividad y uso de un vocabulario inapropiado.	Se evidencia las características asociadas a la disfuncionalidad familiar, como conflictos recurrentes, comunicación limitada, carencia de afecto y apoyo emocional, así como manifestaciones de violencia física y/o psicológica.	<b>Casi siempre</b> se observan características de la disfuncionalidad familiar, las mismas se reflejan en el poco interés del estudiante para el desarrollo de actividades académicas en el aula.	La disfuncionalidad familiar se presenta en una familia en la que las relaciones o la comunicación están deterioradas y los miembros no pueden lograr cercanía ni autoexpresión. Delfín et al. (2021),	La disfuncionalidad familiar, caracterizada por conflictos recurrentes, comunicación limitada, carencia de afecto y apoyo emocional, así como presencia de violencia en el contexto escolar, y contribuyen a la formación de un entorno poco apto para el desarrollo académico adecuado, evidenciándose en comportamientos como la falta de responsabilidad en las tareas, inasistencias frecuentes, descuido personal y, en ocasiones, conductas agresivas, lo cual afecta negativamente en el rendimiento académico.
<b>Disfuncionalidad Familiar</b>	¿Las limitaciones en la expresión de sentimientos y emociones generan efectos negativos como la restricción en la expresión, participación en la toma de decisiones y la falta de autonomía individual, y si estos se reflejan de alguna manera en el comportamiento del estudiante en el entorno escolar?	Si, estas restricciones afectan a los estudiantes, y es notorio en su falta de afectividad en la convivencia con los compañeros, mostrando comportamientos violentos y ofensivos, especialmente en su vocabulario. Además, tienen poca capacidad para cumplir con sus tareas académicas, son poco	Se observa en el comportamiento de los estudiantes, que las restricciones en la expresión de sentimientos y emociones en la familia pueden generar efectos negativos, como la limitada expresión de opiniones, la participación limitada en la	<b>Casi siempre</b> se manifiestan efectos de las restricciones en cuanto a la expresión de sentimientos y emociones como, miedo a expresar opiniones, poco participativos en la toma de decisiones y en clases, falta de autonomía individual y desánimo para la ejecución de actividades académicas.		La disfuncionalidad familiar obstaculiza el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, como la capacidad de expresar sus opiniones, participar en la toma de decisiones y desarrollar autonomía, estos problemas se trasladan al entorno escolar, donde los estudiantes muestran una participación limitada en clase, renuencia a asumir responsabilidades, dificultades para expresar sus

participativos, toma de emociones, y una  
 renuentes a decisiones y la mayor tendencia a  
 asumir falta de comportamientos  
 responsabilidad autonomía violentos y al uso de  
 es. individual. lenguaje ofensivo.

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la guía de entrevista, ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, y marco conceptual.

**Elaborado por:** Tocto, Willan

**Tabla 4.** Triangulación de datos variable dependiente: Rendimiento académico

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual F. de Observación	Descripción Conceptual	Interpretación
	¿Cree que la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental y los estilos de aprendizaje son factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?	Si porque los estudiantes motivados se comprometen más con el aprendizaje, Estos factores interactúan entre sí y son fundamentales para el éxito de los estudiantes.	Se observa la influencia de factores personales, tales como la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental, y los estilos de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes	<b>Casi siempre</b> se manifiestan factores personales como la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental y los estilos de aprendizaje los mismos son demostrados en el incumplimiento o de las actividades académicas.	Yagual y Carrera (2023). Proceso educativo que tiende a experimentar avances y retrocesos según las circunstancias que se le presenten, y puede ser influenciado por una serie de factores como sociales, familiares y personales que podrían incidir en desarrollo cognitivo del educando.	Los factores personales, como la motivación, las habilidades cognitivas y el estado de salud, son elementales para el buen rendimiento académico; Sin embargo, están ligados a las dinámicas familiares, y cuando estas carecen de afecto y apoyo, los estudiantes enfrentan dificultades emocionales que comprometen su desarrollo cognitivo, lo que se refleja en desmotivación, problemas de atención e incumplimiento de tareas y participación limitada en clase.
<b>Rendimiento Académico</b>	¿Los factores familiares y socioeconómicos como la situación económica del hogar, el acceso a recursos educativos, la calidad del entorno familiar y apoyo parental inciden en el rendimiento académico de los	Si, estudiantes de familias con recursos tienen más oportunidades educativas. El apoyo emocional y la participación de los padres en la educación, impactan positivamente el rendimiento. Los conflictos familiares como el divorcio o la	Se observa la presencia de estudiantes que muestran signos de posibles influencias en su rendimiento académico debido a factores familiares y socioeconómicos (economía del hogar, recursos educativos, la calidad y apoyo familiar	<b>Casi siempre</b> se evidencia que los factores familiares y socioeconómicos, inciden negativamente en el rendimiento académico, ya que no disponen de materiales para el cumplimiento de las actividades académicas.		La disfuncionalidad familiar, manifestada en la falta de apoyo emocional, la violencia y la inestabilidad socioeconómica, genera un entorno que no favorece el desarrollo cognitivo ni emocional de los estudiantes, ya que los conflictos en el hogar provocan estrés que dificulta tanto la concentración como el compromiso con las actividades escolares y limita en buen rendimiento académico.

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual F. de Observación	Descripción Conceptual	Interpretación
	estudiantes? ¿Por qué?	violencia pueden causar estrés.	y conflictos en el hogar.			
	¿Considera usted que el diseño e implementación de una propuesta de intervención educativa para abordar la disfuncionalidad familiar sería útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Sería valioso, ya que proporcionaría apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento, fortalecer las relaciones interpersonales y crear un ambiente escolar que atienda las necesidades de los estudiantes provenientes de entornos difíciles, fomentando así un mayor compromiso con el aprendizaje y mejorando los resultados académicos.	Se evidencia la utilidad del diseño e implementación de una propuesta de intervención educativa para abordar la disfuncionalidad familiar con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	De los estudiantes observados se evidencia que el diseño e implementación de una propuesta de intervención educativa para abordar la disfuncionalidad familiar <b>siempre</b> será útil para mejorar considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes.		Una propuesta de intervención educativa bien diseñada que favorezca el desarrollo de habilidades de afrontamiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales puede proporcionar el apoyo necesario para estudiantes provenientes de familiares disfuncionales

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a docentes y estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, y marco conceptual.*

*Elaborado por: Tocto, Willan*

## 7. Discusión

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las características de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" durante el periodo académico 2023-2024. En este contexto los resultados de esta investigación revelan que las características de la disfuncionalidad familiar, como conflictos recurrentes, escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional, y manifestaciones de violencia física y/o psicológica, están presentes en el diario vivir de los estudiantes y producen efectos adversos que se evidencian en el deficiente desenvolvimiento académico. Además, estas dinámicas familiares deteriorados afectan el estado emocional del estudiante, lo cual produce un rendimiento académico deficiente y comportamientos inapropiados.

Estos hallazgos son consistentes con los de Díaz et al. (2024), quienes concluyeron que las conductas inapropiadas en una familia disfuncional afectan negativamente las relaciones familiares y generan efectos negativos que se traducen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, Carbajal y Bravo (2023) señalan que la irresponsabilidad de los padres, las adicciones, la migración y el maltrato físico y psicológico son factores que consolidan un entorno dañino que afecta la autoestima, la estabilidad emocional y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, López (2021) complementa estos hallazgos, indicando que la ausencia de cohesión, normas, límites y roles establecidos dentro de la familia, así como la presencia de maltrato y consumo de drogas, son características que generan conflictos dentro del sistema familiar, afectando la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el análisis de los datos obtenidos evidencia que los factores personales, familiares y socioeconómicos tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de familias disfuncionales.

Nuestros resultados coinciden con los de Araujo y Rojas (2019), quienes mencionan que la motivación y las habilidades cognitivas son esenciales para el rendimiento académico. Los estudiantes de familias disfuncionales suelen carecer de la motivación necesaria debido a un entorno que no fomenta el desarrollo cognitivo y que, además, contribuye a problemas de salud física y mental.

La situación económica del hogar influye significativamente en la disponibilidad de recursos educativos esenciales, como materiales didácticos y tecnología. El limitado acceso a

estos recursos dificulta el cumplimiento de actividades académicas y afecta el rendimiento de los estudiantes.

Sánchez (2019), en su investigación concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes, además, destaca que factores económicos, sociales e incluso el nivel educativo de los padres influyen en el rendimiento académico, lo cual también concuerda con nuestros resultados.

En otro referente investigativo Cárdenas et al. (2020), concluyen haciendo mención a los factores endógenos, como las actitudes, los esfuerzos, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito, así como algunos factores familiares, inciden significativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Por último, respondiendo al tercer objetivo específico que consistió en diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación, los datos recopilados evidencian que una intervención educativa sería altamente beneficiosa, ya que al ofrecer apoyo para el desarrollo de habilidades de afrontamiento y fortalecer las relaciones interpersonales, la propuesta ayudaría a mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar.

Estos resultados se alinean con la investigación de Álvarez (2020), quien concluye que el diseño de un programa de capacitación dirigido a los padres es esencial para el desarrollo integral de los educandos. Tal programa permitiría mejorar el rendimiento escolar y solventar falencias en el rol de la familia, garantizando su funcionalidad económica, cultural y educativa.

Moreira et al. (2022) también respaldan esta conclusión, demostrando que la elaboración de una alternativa de orientación, que incluye un sistema de actividades para la orientación de las familias y estudiantes, posibilitó un nuevo nivel de autoconciencia con respecto al cumplimiento de las funciones familiares y con ello el mejoramiento en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## 8. Conclusiones

Se analizó que la disfuncionalidad familiar afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo", puesto que las dinámicas familiares deterioradas crean un entorno desfavorable que limita el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su estabilidad emocional y desempeño escolar.

Se identificó diversas características de la disfuncionalidad familiar presentes en los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela 'Rosa Josefina Burneo de Burneo' durante el periodo académico 2023-2024, como la presencia de conflictos frecuentes entre los miembros de la familia, una comunicación deficiente, la falta de afecto y apoyo emocional, y en algunos casos, manifestaciones de violencia, ya sea física o psicológica, generando ambiente estresante para los estudiantes, lo cual perturba su equilibrio psicoemocional e impacta desfavorablemente en su desenvolvimiento académico.

Se identificaron diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela 'Rosa Josefina Burneo de Burneo' durante el periodo académico 2023-2024, donde la disfuncionalidad familiar, junto con aspectos como la motivación, las habilidades cognitivas, la salud física y mental, y la situación socioeconómica del hogar, afectan el desempeño escolar de los estudiantes, quienes al provenir de familias disfuncionales, carecen del apoyo necesario para desarrollar sus capacidades y mantener la motivación, mientras que la limitada disponibilidad de recursos educativos, la inestabilidad económica y las condiciones de vida estresantes agravan sus dificultades académicas.

Se diseñó una propuesta de intervención educativa orientada a mitigar los efectos adversos de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual incluye actividades de apoyo psicoemocional, que posibilitan el fortalecimiento de habilidades parentales, enfatizando que la colaboración estrecha entre la escuela, los padres y la comunidad será de vital importancia para asegurar la efectividad de estas medidas.



## **9. Recomendaciones**

Se recomienda que la institución educativa, a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), implemente un programa de apoyo psicoemocional para los estudiantes, que ofrezca atención personalizada a los estudiantes mediante sesiones regulares de consejería individual y grupal, enfocadas en fortalecer la autoestima, la gestión emocional y la resiliencia de los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

Se recomienda fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias mediante talleres de orientación familiar organizados por el DECE, donde se trabajen temas relacionados con la mejora de la comunicación familiar, la gestión de conflictos y el fortalecimiento de los lazos afectivos, con el fin de crear un entorno familiar más favorable que permita a los estudiantes desarrollarse de manera integral y mejorar su rendimiento académico.

Para abordar los factores que influyen en el rendimiento académico, se recomienda proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales a través de tutorías personalizadas y programas de refuerzo académico, los cuales deben incluir estrategias de motivación, desarrollo de habilidades cognitivas y acompañamiento emocional, además de facilitar el acceso a recursos educativos como material didáctico y herramientas tecnológicas que promuevan el aprendizaje efectivo.

Implementar la propuesta de intervención educativa que incluye un manual de actividades destinadas a entender y gestionar adecuadamente el impacto de la disfunción familiar, con el objetivo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de estos entornos, se recomienda hacerlo a través de talleres, o la asignación de tiempo específico durante las clases para discutir temas relacionados con la salud familiar y el bienestar emocional.

## 10. Bibliografía

- Abaidoo, A. (2018). *Factores que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes en una escuela secundaria*. <https://www.grin.com/document/450284>
- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(4), 731-745. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Alarcón L., M. del C., & Coca L., I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242 <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Alcántara A., B. R., & Candia E., C. A. (2022). *Disfuncionalidad y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4886>
- Álvarez, P. (2020). La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Inicial]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6055/1/MUTC-000626>.
- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Chacarilla-Yauli* <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71541078-2aec-46b5-b47f-9bed5f051be5/content>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL <https://doi.org/https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoymetodologiadelainvestigacion-1pdf>
- Ávalos, D., Arbaiza, L., & Ajenjo, S. (2021). *Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente*. *Revista Innovaciones Educativas*, 3(5). <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>

- Bastidas, B., & Mendoza, M. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del periodo académico 2017*. file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-ULVR-2054.pdf
- Barazorda Pariona, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI-Paltacc, Apurímac, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81773>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bruno, R. (2023). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno\\_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campozano, D. (2023). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la universidad de Guayaquil*. *SINAPSIS*, 1(22). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/737>
- Cansaya, Y. (2023). *Participación de la familia en la educación*. *Revista Horizontes*, 7(27), 186 – 199. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65 <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Cárdenas, N., Solano, V., Álvarez, L., & Coello, M. (2021). *La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico*. Fundación Koinonia, 6(11), 129-146. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/>
- Carvajal, D. M. R., & Bravo, L. M. S. (2023). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica*. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 89-96 [file:///D:/USUARIO/Downloads/89-96%20\(5\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/89-96%20(5).pdf)
- Castro, M., Cedeño, S., Macías, A., & López, A. (2022). *El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II*. *Dialnet*, 7(5), 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042649>
- Chong, M., Leal, O., & Maldonado, P. (2022). *Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador*. *Revista Latinoamericana de*

- Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 461-478.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Cruz Gonzales, G. E. (2019). *Rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Laboratorio de la UNFV*  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1467/TA037\\_05466159\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1467/TA037_05466159_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). *Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México*. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Días D., J. R., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).<https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Díaz, B. G. C., Jiménez, M. P. J., Agila, R. M. A., Lavanda, F. M. M., & Torres, R. W. M. (2024). *Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665-1678  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9561/14155>
- Flores España X.C. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*.[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne\\_FloresEspana.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspana.pdf)
- Guerrero, H., Mendoza, S., Villafuerte, A., & Cedeño, R. (2023). *Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar*. *Revista científica Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(3). <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/542>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Formación universitaria*, 14(1).  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill educación. <https://doi.org/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill.
- Holland, M., & Abulhosn, R. (2022). *Familia disfuncional: signos, causas y cómo afrontarla*.  
[https://www-choosingtherapy-com.translate.google.com/dysfunctional-family/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-choosingtherapy-com.translate.google.com/dysfunctional-family/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc)

- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*. Revista Espacios, 41(20). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II*. Revista RefCaIE, 9(2). <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- López Bayas, J. D. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica) <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JO%20NATHAN%20DANIEL.pdf>
- López, G. (2022). *Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador*. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 2(1). <https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2905>
- Lopez Toledo, D., (2020). *Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho–2019*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26131/AFFECTIVO\\_COGNITIVO\\_LOPEZ\\_TOLEDO\\_DINA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26131/AFFECTIVO_COGNITIVO_LOPEZ_TOLEDO_DINA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Machaca Vilca, A. K. (2023). *Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45–Puno, 2022*. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19826/Macha\\_Vilca\\_Angela\\_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19826/Macha_Vilca_Angela_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de investigación educativa de la Rediech, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Edumecentro, 12(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Martínez, P., Losada, A., Pecchioni, F., & Hernández, M. (2017). *Relevancia de la familia en el éxito académico de los niños*. Scientific Research, 1(1). <https://doi.org/https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=es&prev=search&u=https://doi.org/10.4236/health.2017.92019>

- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). *Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial*. Revista Retos de la Ciencia, 5(12).  
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Meza, L., & Trimiño, B. (2019). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. Revista EduSol, 20(73), 13-28.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Moreira, I. A. S., Tamayo, A. M. T., & Martínez, O. S. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3715/6649>
- Perdomo Thompson, M., & Gómez parra, C. V. (2020). *El Trabajo Preventivo de la Familia en Interacción con la Institución*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5, 19–30.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2063>
- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). *Factores que influyen en el desempeño académico*. RECIAMUC(58). <https://doi.org/10.26820/reciamuc/7>
- Ramírez, R., Escobar, I., Olaya, M., & Beléndez, A. (2020). *¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria? VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que\\_factores\\_podrian\\_afectar.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que_factores_podrian_afectar.pdf)
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Revista Perfiles educativos, 41(164). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Sánchez Moscoso, R. Y. (2019). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tercer grado de Educación Básica, por efectos de la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, cantón Sigsig 2018-2019* (Bachelor's thesis) <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>
- Stasiejko, H. A., Tristany, S. R., Pelayo Valente, L. J., & Krauth, K. E. (2019). La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria. In *II Congreso Internacional de Investigación 2-14 de noviembre de 2019 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12024/ev.12024.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12024/ev.12024.pdf)
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). *Convivencia y rendimiento escolar*. Revista Metropolitana, 2(2). <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>

- Usca-Carrillo, J. E., Cañizares-Medina, A. E., & Fernández-Aucapiña, N. Y. (2023). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la Carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(3), 171-178. [file:///D:/USUARIO/Downloads/722-2686-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/722-2686-1-PB%20(1).pdf)
- Verdugo, M., Cabrera, F., Cabrera, P., & Escudero, L. (2023). *Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador*. Revista Andina de Educación, 6(2). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4066>
- Zambrano , E., & Tejada, R. (2019). *La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerao de la Unidad Educativa Particular Internacion Puerto de Manta*. Revista Cognosis, 5. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2289/2412>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Autorización de la institución.



**unl** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

#### Estimado

Mgr. Wilmer Patricio Sinche  
**Director de la Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo"**

#### Presente. -

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado director, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar al estudiante Willan Alexander Tocto Pineda, séptimo ciclo, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Institución Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud. Atentamente, Mg.sc Verónica Cecilia Granda, Directora de la Carrera de Psicopedagogía **Contacto:** 0997781369, E-mail: [veronica.granda@unl.edu.ec](mailto:veronica.granda@unl.edu.ec)

Atentamente,



Mg.sc Verónica Cecilia Granda

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Educamos para Transformar



## Anexo 2. Consentimiento informado de participación.



Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" durante el periodo académico 2023-2024. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de Entrevista-cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Trabajo de Integración Curricular denominado La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Loja, 2023-2024, y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma

Educamos para Transformar

**Anexo 3.** *Matriz de consistencia.*

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>V. Independiente (causa)</b>
¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024?	Analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” durante el periodo académico 2023-2024.	<b>Disfuncionalidad familiar:</b> Definición Características de la disfuncionalidad familiar Actores de la disfuncionalidad familiar El rol de la familia en la educación
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>V. dependiente (efecto)</b>
¿Cuáles son las características de la disfuncionalidad familiar que se manifiestan en los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024?	Identificar las características de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024.	<b>Rendimiento académico:</b> Teorías sobre rendimiento académico Definición Importancia Factores que influyen en el rendimiento académico.
¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024?	Describir los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024.	
¿Qué estrategias se podría implementar para intervenir la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” Loja, periodo 2023-2024?	Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación sobre la disfuncionalidad familiar con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” durante el periodo académico 2023-2024.	

**Anexo 4.** *Matriz de operacionalización de variables.*

TÍTULO: La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Loja, 2023-2024							
VARIABLE	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
<b>Independiente:</b>  Disfuncionalidad familiar	Familia en la que las relaciones o la comunicación están deterioradas y los miembros no pueden lograr cercanía ni autoexpresión.	<b>1. Características de las dinámicas familiares disfuncionales.</b>	-Conflictos recurrentes dentro del hogar.  -Ausencia o escasa comunicación.  -Falta de afecto y apoyo emocional.  -Manifestación de violencia física y/o psicológica.	¿Cuáles son las características relacionadas con la disfuncionalidad familiar, como conflictos recurrentes, escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional, y manifestaciones de violencia física y/o psicológica, que se dan con más frecuencia en el contexto escolar?	Docentes  DECE	Entrevista  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación
		<b>2. Limitaciones en la capacidad de manifestar sentimientos y emociones.</b>	-Limitada expresión de opiniones.  -Participación nula en la toma de decisiones.  -Escasa libertad individual.	¿Considera usted que las limitaciones en la expresión de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia pueden inducir efectos negativos como la restricción en la expresión de opiniones, la ausencia de participación en la toma de decisiones y la falta de autonomía individual, y si estos se reflejan de alguna manera en el comportamiento del estudiante en el entorno escolar?	Docentes  DECE	Entrevista  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación
<b>Dependiente:</b>  Rendimiento académico	Yagual y Carrera (2023) consideran que el rendimiento académico es un proceso educativo que tiende a experimentar avances y retrocesos según las circunstancias que se le presenten, y puede ser influenciado por una serie de factores como sociales, familiares y personales que podrían incidir en desarrollo cognitivo del educando.	<b>1. Factores personales</b>	-Motivación  -Habilidades cognitivas  -Estado de salud física y mental.  -Estilos de aprendizaje.	¿Cree usted, que la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental y los estilos de aprendizaje son factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?	Docentes  DECE	Entrevista  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación
		<b>2. Factores familiares y sociales.</b>	-Estado socioeconómico del hogar.  -Acceso a recursos educativos.  -Calidad del entorno familiar y apoyo parental.  -Conflictos en el hogar.  -Tipo de educación recibida.	¿Considera usted que los factores familiares y socioeconómicos como la situación económica del hogar, el acceso a recursos educativos, la calidad del entorno familiar y apoyo parental y los conflictos en el hogar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?	Docentes  DECE	Entrevista  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación

Anexo 5. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Tema:** La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Loja, 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" durante el periodo académico 2023-2024.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Preguntas:**

1. ¿Cuáles son las características relacionadas con la disfuncionalidad familiar, como conflictos recurrentes, escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional, y manifestaciones de violencia física y/o psicológica, que se dan con más frecuencia en el contexto escolar?

.....  
.....  
.....

2. ¿Considera usted que las limitaciones en la expresión de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia pueden inducir efectos negativos como la restricción en la expresión de opiniones, la ausencia de participación en la toma de decisiones y la falta de autonomía individual, y si estos se reflejan de alguna manera en el comportamiento del estudiante en el entorno escolar?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cree usted, que la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental y los estilos de aprendizaje son factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que los factores familiares y socioeconómicos como la situación económica del hogar, el acceso a recursos educativos, la calidad del entorno familiar y apoyo



Educamos para Transformar



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

parental y los conflictos en el hogar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?  
¿Por qué?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que el diseño e implementación de una propuesta de intervención educativa para abordar la disfuncionalidad familiar sería útil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

**Validado por:**



ENRIQUE VICENTE  
QUINTO SARITAMA

Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama  
**DOCENTE EXPERTO 1**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



ROSALÍA YOMAIRA  
JARAMILLO TOLEDO

Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo  
**DOCENTE EXPERTO 2**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



VERÓNICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA

Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada  
**DOCENTE EXPERTO 3**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Educamos para **Transformar**

**Anexo 6.** *Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.*



**UNL**

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Tema:** La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Loja, 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" durante el periodo académico 2023-2024.

**Fecha de aplicación:** .....

**Observador:** Willan alexander Tocto Pineda

ÍTEMES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Se evidencia en los estudiantes las características asociadas a la disfuncionalidad familiar que pueden influir en el contexto escolar, tales como conflictos recurrentes, comunicación limitada, carencia de afecto y apoyo emocional, así como manifestaciones de violencia física y/o psicológica?				
2. ¿Se observa que las restricciones en la expresión de sentimientos y emociones en la familia pueden generar efectos negativos, como la limitada expresión de opiniones, la participación limitada en la toma de decisiones y la falta de autonomía individual, y si estos impactos se observan en el comportamiento del estudiante en el aula?				
3. ¿Se observa la influencia de factores personales, tales como la motivación, las habilidades cognitivas, el estado de salud física y mental, y los estilos de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes?				



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

<p>4. ¿Se observa la presencia de estudiantes que muestran signos de posibles influencias en su rendimiento académico debido a factores familiares y socioeconómicos, tales como la situación económica del hogar, el acceso a recursos educativos, la calidad del entorno familiar y el apoyo parental, así como la presencia de conflictos en el hogar?</p>				
<p>5. ¿Se evidencia la utilidad del diseño e implementación de una propuesta de intervención educativa para abordar la disfuncionalidad familiar con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>				

**Validado por:**



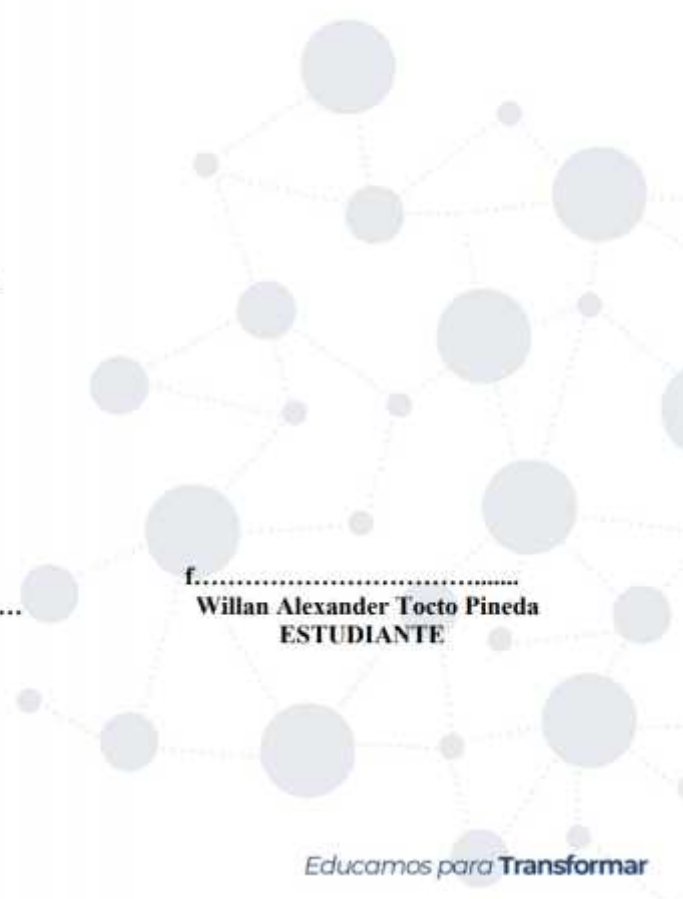
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
QUINTO SARITAMA

Quinto Saritama

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

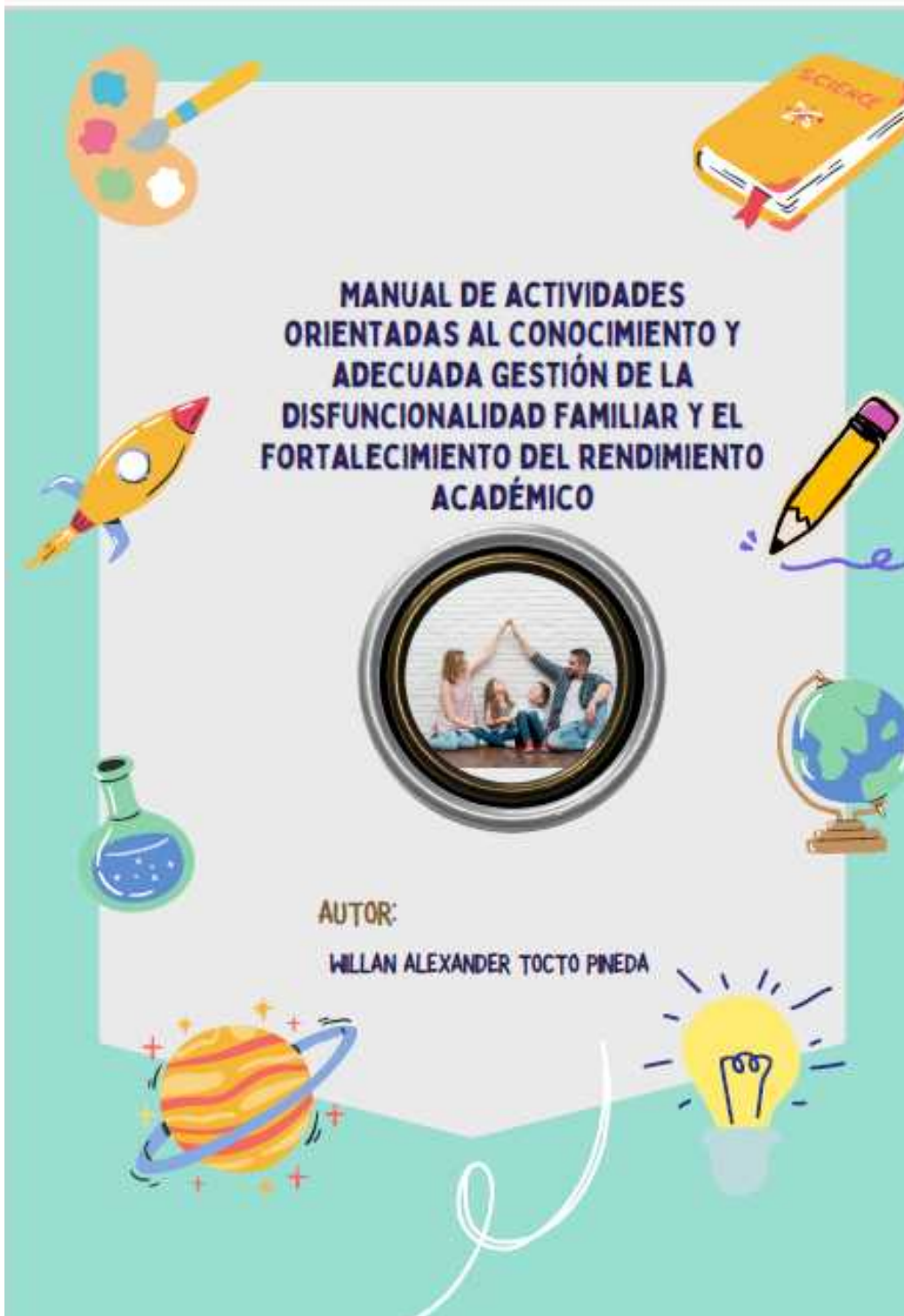
f.....  
.....  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

f.....  
**Willan Alexander Tocto Pineda**  
**ESTUDIANTE**



*Educamos para Transformar*

**Anexo 7.** *Manual de actividades orientadas al conocimiento y adecuada gestión de la disfuncionalidad familiar y el fortalecimiento del rendimiento académico.*



[https://drive.google.com/file/d/1rumjuhAZ-LaygG-N-JUV\\_Cw-6tVIYb0I/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rumjuhAZ-LaygG-N-JUV_Cw-6tVIYb0I/view?usp=sharing)



**Anexo 8.**      *Certificado de traducción del resumen.*

Loja, 08 de Agosto del 2024

A quien corresponda.-

De mi consideración.

La presente traducción al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 7mo.Grado de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" Loja, 2023-2024**, cuyo autor es Willan Alexander Tocto Pineda, portador de la cédula de identidad número **1104476310** y estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, ha sido realizada y revisada por **Patricio Iván Tenezaca Quinde**, con título en Ciencias de la Educación con mención en Inglés, con número de registro en Senescyt **1008-2016-1656763**. En consecuencia, se otorga validez en la presentación de dicha traducción.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a large, hand-drawn circular outline. The signature is cursive and appears to read 'Patricio Iván Tenezaca Quinde'.

Patricio Iván Tenezaca Quinde

**Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés**

**Número de Registro Senescyt: 1008-2016-1656763**

**Celular: 0939744412**