



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

**Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en
Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel
Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.**

AUTORA:

Deysi Mireya Conza Ramírez

DIRECTOR:

Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Certificación

Loja, 15 de agosto del 2024

Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Deysi Mireya Conza Ramírez** con cédula de identidad número **1106085184**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Deysi Mireya Conza Ramírez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1106085184

Fecha: 08 de octubre del 2024

Correo electrónico: deysi.conza@unl.edu.ec

Teléfono: 0993083363

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Deysi Mireya Conza Ramírez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad-Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Deysi Mireya Conza Ramírez

Cédula: 1106085184

Dirección: Loja, Sucre, Eduardo Mora Moreno y Popayán

Correo electrónico: deysi.conza@unl.edu.ec

Celular: 0993083363

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular lo quiero dedicar, en primer lugar, a Dios por llenarme de los conocimientos necesarios para para realizar este trabajo de investigación, de la misma manera agradezco a mi querida madre, Sandra Ramírez, que, con su amor, y sus consejos me supieron guiar en cada momento para no darme por vencida en alguna circunstancia. A mi amado esposo John Guamán por ser mi apoyo incondicional y mi soporte en todo momento, a mis amados hijos Matías Mitzael Guamán Conza y Alisson Camila Guamán Conza, por ser mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante y mi iluminación en este proceso tan importante de conseguir mi título para poder darles un futuro mejor.

Con este trabajo quiero exaltar y aplaudir el amor y apoyo incondicional de mi esposo, y dedicar mis triunfos a mis dos amados hijos. Que este trabajo sea un reflejo del amor mutuo, la dedicación y el compromiso que he recibido de ustedes mi familia.

¡Solo me queda decir gracias por ser mi apoyo incondicional y por estar siempre presentes en cada logro académico de mi vida que he podido conseguir los amo infinitamente!"

Deysi Mireya Conza Ramírez

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg. Enrique Vicente Quinto Saritama, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a Mg. Rosalía Alejandra Jaramillo Toledo, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Institución educativa “José Ángel Palacio” dirigida por el/la rectora Mg. Haydeé Castillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Deysi Mireya Conza Ramírez

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título:.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3 Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
4.1 Antecedentes.....	6
4.2 Bases Teóricas	7
4.2.1 La familia.....	7
4.2.2 Definición de familia.....	8
4.2.3 Importancia de la familia.....	8
4.2.4 Características genéricas.....	9
4.2.5 Tipos de familia.....	11
4.2.6 Afección de la familia disfuncional.....	15
4.2.7 Características de las familias disfuncionales	15
4.2.8 Causas comunes de una familia disfuncional.....	15
4.2.9 Consecuencias de una familia disfuncional.....	16
4.3 Bajo Rendimiento académico.....	16
4.3.1 Conocimientos generales:.....	16
4.3.2 Definición rendimiento académico	17
4.3.3 Definición Bajo rendimiento	18

4.3.4	Tipos de bajo rendimiento escolar.....	18
4.3.5	Características del bajo rendimiento	19
4.3.6	Causas del bajo rendimiento académico.....	19
4.3.7	Consecuencias del bajo rendimiento	20
4.3.8	Beneficios de un buen rendimiento académico.	20
5.	Metodología	22
5.1	Área de estudio	22
5.2	Procedimiento.....	23
5.2.1	Enfoque de investigación (cualitativo)	23
5.2.2	Métodos:.....	23
5.2.3	Técnicas e instrumentos:	25
5.2.4	Diseño: (no experimental)	26
5.2.5	Unidad de estudio.....	26
5.2.6	Criterios de inclusión	27
5.2.7	Criterios de exclusión.....	27
5.3	Procesamiento de los datos obtenidos	27
5.4	Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	28
6	Resultados	30
6.1	Triangulación de datos	31
7	Discusión	35
8	Conclusiones	37
9	Recomendaciones	38
10	Bibliografía	39
11	Anexos.	43

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra	26
Tabla 2. Actividades de la propuesta	28
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	31
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente	33

Índice de Figuras

Figura 1. Unidad Educativa José Ángel Palacio	22
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución	43
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	44
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	45
Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables	46
Anexo 5. Validación del guion de entrevista	47
Anexo 6. Validación de la guía de observación.....	52
Anexo 7. Certificación de traducción de Resumen.....	58

1. Título:

**Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en
Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel
Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024**

2. Resumen

El presente trabajo investigativo titulado, Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad-Loja, periodo 2023-2024, el cual nos enseña a conocer como la familia influye en el estudiante y su impacto en el rendimiento académico.

El objetivo general es analizar la influencia familiar de la familia y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada es cualitativa, de tipo descriptiva y no experimental. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación directa, con instrumentos como la guía de entrevista y la ficha de observación, validados mediante juicio de tres expertos y para el análisis de los resultados se procedió a implementar la metodología de la triangulación de datos. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, enfocándose en docentes y los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Los resultados revelan que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales que presentan conflictos constantemente, poseen escasa comunicación, falta de afecto y apoyo emocional, lo cual se refleja en bajo rendimiento académico, y en el comportamiento inadecuado y en las dificultades para asumir responsabilidades escolares. También se logró identificar algunos factores personales y socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico, como la motivación, habilidades cognitivas, estado de salud, y estilos de aprendizaje. La investigación concluye dando como resultado que la familiar es la principal escuela que influye positivamente a los estudiantes, pero cuando en ella existen la disfuncionalidad familiar esa influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su capacidad de aprendizaje.

Palabras claves: influencia familiar, bajo rendimiento académico, disfuncionalidad familiar, habilidades cognitivas, comportamiento, bienestar emocional.

Abstract

This research work, titled Family Influence on Low Academic Performance in Fourth Grade Students at José Ángel Palacio Elementary School, Loja City, Academic Period 2023-2024, demonstrates how family dynamics influence students and impact their academic performance.

The general objective is to analyze the family's influence and its repercussions on students' academic performance. The employed methodology is qualitative, descriptive, and non-experimental. Techniques used included interviews and direct observation, with instruments such as interview guides and observation sheets, validated by a panel of three experts. Data triangulation methodology was implemented to analyze the results. A non-probabilistic intentional sampling was conducted, focusing on teachers and students with low academic performance.

The results reveal that students from dysfunctional families, who constantly experience conflicts, have poor communication, and lack affection and emotional support. As a result, these issues are reflected in low academic performance, inappropriate behavior, and difficulties in assuming school responsibilities. Additionally, other personal and socioeconomic factors influencing academic performance were identified, such as motivation, cognitive skills, health status, and learning styles. The research concludes that the family is the primary influence that positively affects students, but when there is family dysfunction, it negatively impacts students' academic performance, affecting their emotional well-being and learning capacity.

Keywords: family influence, low academic performance, family dysfunction, cognitive skills, behavior, emotional well-being

3 Introducción

El presente trabajo de Investigación Curricular titulado, Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad-Loja, periodo 2023-2024, se aproxima al conocimiento de la dinámica familiar y como esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en este contexto, conoceremos la disfuncionalidad familiar como la familia que vive en un entorno problemático que intenta ignorar u ocultar.

Así mismo, debemos tomar en cuenta que el rendimiento académico es una variable muy importante que se debe tener en cuenta, ya que su desarrollo adecuado garantizará la participación eficaz de los estudiantes en su proceso de formación escolar.

En mi posición como pasante en la institución, he observado las necesidades de los niños y niñas que asisten a la institución. Estos grupos son pequeños y aún sufren violaciones de sus derechos, falta de atención por parte de sus padres y un rendimiento académico bajo. Estos estudiantes están rodeados de necesidades que les impiden desarrollarse adecuadamente. Por lo tanto, he decidido enfocar mi investigación en estos niños y niñas.

El proyecto surge de la necesidad de investigar los problemas que afectan a los estudiantes, para mejorar el comportamiento y rendimiento académico y la oportunidad de integrar a pequeños grupos vulnerable a nuestro entorno para cubrir sus necesidades, la formación de un niño no solo depende del docente sino el ambiente educativo conformado por: padres de familia, docente, estudiantes. La relevancia de esta investigación se centra en alcanzar varios objetivos en beneficio de los niños y niñas de esta institución, para un buen desarrollo de la propuesta educativa se realizará una evaluación de la situación actual, de los estudiantes y los problemas familiares que están afectando su entorno académico en donde se pueda conocer cada una de las situaciones que se viven en los hogares de esa manera buscar mejorar la formación del estudiante.

La situación en dicha institución es regular ya que los casos de niños que no cumplen con su tarea, que en el aula se distraen y no prestan atención, la falta de aseo personal, son uno de los tantos problemas que se a visibilizado, en la mayoría de niños y niñas se observa que no existe atención por parte de sus padres ya que están pendientes de realizar otras actividades y al último están las necesidades de sus hijos han con llevado a varias factores que intervienen académica y psicológica mente.

Para esto se busca métodos y técnicas para una mejor investigación describiendo los problemas que existen en los hogares son varios y son uno de los tantos casos que afectan a los niños/as tanto emocional como psicológicamente, el estudiante al ser parte del núcleo familiar está expuesto a tantas situaciones que afectan su rendimiento.

En este contexto, se plantean objetivos claros que guiarán la investigación. Se pretende analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja. Para ello, se han establecido objetivos específicos que incluyen la identificación de las características de la influencia familiar, la descripción de los elementos básicos sobre el bajo rendimiento que se evidencian en los estudiantes, y el diseño de una propuesta de intervención educativa basada en los resultados encontrados en la investigación.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

(León Cubero, 2013) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha” con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha, se realizó mediante una encuesta a los padres de familia y a los estudiantes, para ayudarlos se realizó una Escuela para Padres sobre “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Los resultados mostraron que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados, lo que influye a que presenten un bajo redimiendo académico.

Araujo y Rojas (2019) en su investigación Titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chacarilla Yauli”, con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico. Utilizando un método descriptivo y un cuestionario de encuesta, se recolectaron datos que revelaron varios factores influyentes.

Los resultados mostraron que, factores personales como, la competencia cognitiva, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico y la asistencia a clases son determinantes. En el ámbito social, las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores y el contexto socioeconómico tienen un impacto significativo. En cuanto a los factores institucionales, se identifican las condiciones institucionales, los servicios de apoyo, el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor como influyentes.

López (2020) en su investigación titulada “Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima Ayacucho 2019”, tuvo como objetivo evaluar el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de

secundaria en la institución educativa pública "Nuestra Señora de Fátima" en Ayacucho durante 2019.

Para analizar los datos y comprobar la hipótesis general, utilizó el Coeficiente de Kendall. Los resultados mostraron que, de los 217 estudiantes evaluados, 190 se encontraron en el nivel "destacado". Otros 27 estudiantes estaban en el nivel "regular", y no se encontraron estudiantes en el nivel "deficiente".

Aguilar (2020) en su investigación titulada "Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020", tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en 2020. Empleó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 124 alumnos de 11 a 12 años de ambos sexos. Utilizó encuestas y cuestionarios adaptados por Camacho Galván y Aguilar Crisóstomo. Los resultados muestran una relación directa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 La familia.

Una familia es un grupo social en el que se fortalecen varios vínculos a lo largo del tiempo y la historia. Sin embargo, tienen su propia especificidad dependiendo de la época y el contexto cultural. El grupo familiar realiza funciones y tareas, como la comunicación y los objetivos compartidos, que son esenciales para el éxito de la familia. (Hernández, 2018)

En la antigüedad, la familia no existía y aún menos era comprendida como lo es en la actualidad. Sin embargo, es importante destacar que a medida que el hombre ejercía cierta autoridad sobre la mujer (bajo la protección de la religión), se formó la noción de familia. En el otro extremo, la familia es vista como un grupo social en el cual los individuos aprenden conductas y valores y donde las relaciones afectivas son fundamentales para la unión familiar. (Díaz, Díaz, Ledesma, & Tito, 2019)

La familia tiene la responsabilidad de desarrollar determinadas funciones, como las funciones biológicas, las funciones económicas y las funciones educativas, en el proceso de formación de sus miembros, con el fin de promover la formación de valores, la socialización de los miembros, la educación, la reproducción y la satisfacción de las necesidades económicas, entre otras. Asimismo, es responsable de preparar a las personas para enfrentar cambios que provienen de fuentes internas y externas, que pueden implicar cambios estructurales y funcionales. (Hernández, 2018)

Estos cambios o crisis, que pueden estar asociados a transiciones en las etapas del ciclo vital, se producen en el enfrentamiento de acontecimientos vitales y crisis que surgen como consecuencia de la ocurrencia de acontecimientos fortuitos que muchas veces repercuten muy negativamente en la dinámica familiar. La mayoría de estos problemas requieren atención psicológica por parte de los familiares. (Hernández, 2018)

En estas situaciones, algunas familias adoptan estilos de afrontamiento limitados y pueden utilizar mecanismos estabilizadores para asegurar su salud, mientras que otras familias son incapaces de afrontar la crisis, pierden el control, muestran desequilibrio y violencia, afectando así negativamente la salud, y el funcionamiento familiar. (Ortiz, Padilla, & Padilla, 2005)

4.2.2 Definición de familia.

La familia es la entidad de procreación y sostenimiento de la raza humana y el organismo fundamental de la sociedad. Para lo cual, la familia ha desempeñado una significativa función en el desarrollo biológico, psicológico y social del ser humano y, conjuntamente con otros grupos sociales, ha defendido la socialización y formación de los individuos para su integración en la sociedad y para la transmisión de los valores culturales de generación en generación. La sociedad se apoya en la familia para así garantizar una vida organizada y agradable para los seres humanos. (Rodrigo & Palacios, 1998).

La familia es quien nos ofrece el afecto y los componentes precisos para el progreso y bienestar de sus integrantes. Ella juega un papel importante tanto en la educación formal como informal, donde se enseñan valores éticos y humanísticos y se fortalecen las relaciones de solidaridad. Es el lugar privilegiado donde se desarrolla el proceso de socialización y el desarrollo de la identidad del individuo; es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad. Es aquel que permite a la familia lograr los objetivos y funciones que le están asignados histórica y socialmente, como satisfacer las necesidades emocionales, físicas y materiales de sus miembros y difundir valores éticos. (Rodrigo & Palacios, 1998).

La dinámica de los grupos familiares no puede reducirse únicamente a las características individuales o a las interacciones entre dos miembros. Al contrario, existen normas y comportamientos implícitos y explícitos entre los miembros que rigen y regulan el comportamiento de los demás, y estas normas crean el funcionamiento familiar. (Rodrigo & Palacios, 1998).

4.2.3 Importancia de la familia.

Deducimos que las familias son la base para criar con amor a los niños y brindarles los conocimientos que necesitan para convertirse en miembros plenos de la sociedad. Como

resultado, entendemos la "familia" como algo más que solo padres biológicos. Es un adulto responsable que establece relaciones amorosas y brinda apoyo a sus hijos. (Rosales, 2016).

Las familias no solo satisfacen las necesidades básicas de los niños, como comida, ropa y cobijo, sino que también afectan el desarrollo social y emocional de cada uno. Aquí es donde desarrollamos las habilidades que necesitamos para enfrentar la vida adulta y alcanzar nuestro pleno potencial. Nuestras familias tienen un impacto en cómo vemos el mundo, pensamos, actuamos y valoramos a la sociedad que nos rodea. (Rosales, 2016).

La familia proporciona un apoyo emocional y ayuda a los niños a aprender quiénes son realmente. El ambiente en el que crecen los infantes establece sucesos importantes en su vida posterior. (Rosales, 2016)

La estabilidad del niño desaparece ante un conflicto matrimonial. El subsistema conyugal es la base de la vida familiar. El deterioro familiar causado por conflictos tendrá un impacto indudable en el bienestar de los hijos, que se verá reflejado en su desempeño académico. La pareja no ayuda a su hijo en esta situación y lo obstaculiza. Los niños se sienten estresados por las disputas entre los padres. (Hernández, 2018).

Los problemas conyugales amenazan su estabilidad emocional y su desempeño académico. Estas percepciones acrecientan el riesgo de que el niño desarrolle complicaciones. Asimismo, pueden sentirse responsables del conflicto que mantienen constantemente sus padres o temer verse atrapados en él. De igual forma pueden temer que el conflicto se torne violento, lleve al divorcio o se generalice a las relaciones entre los padres y ellos mismos. Los problemas familiares reabsorben los intereses de los hijos, lo que reduce su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse a dificultades de todo tipo, incluidos los problemas escolares. (Villasis Astudillo, 2006)

Por ello, es esencial que los niños, y jóvenes crezcan en un ambiente familiar protector, en el que estén presentes los valores como el amor, el respeto, el cuidado, el afecto y la protección, en el cual puedan desarrollarse completamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. (Villasis Astudillo, 2006).

4.2.4 Características genéricas

De acuerdo a (Jaramillo Paredes, 2005) se presentan algunas características genéricas de la familia:

Son dialécticas: pueden enfrentarse a situaciones que favorezcan el crecimiento personal y colectivo, pero también a crisis y contradicciones en determinados momentos de sus vidas. Para que la organización se fortalezca y se movilice en pos de un progreso constante, los

miembros deben movilizar sus propios recursos. Además, utilizarán las crisis o contradicciones como un impulso para su posterior expansión. Dado que su historia es un continuo suceder, ninguna familia logra permanecer estática.

Son dinámicas: El comportamiento, las emociones y los pensamientos de los demás miembros se ven influidos por su conducta y proceder exclusivo, y viceversa. Cada miembro puede definir e incluso predecir las posiciones, comportamientos, alianzas estratégicas, emociones y comportamientos reactivos de los demás miembros basándose en la historia que les ha unido y en el papel que han desempeñado dentro de la familia. Esto se debe a que la conjunción y la interacción entre ellos integran similares sucesos familiares. Si un integrante de su sistema posee una relación sana con otro, esto afectará a los demás integrantes y viceversa; sin embargo, si la relación no es sana, tampoco lo hará.

Son relativas: Cada familia nace en un momento histórico determinado y proporciona a sus miembros protección, seguridad, amor y expectativas de crecimiento. Por el contrario, consiguen instaurar, desarrollar y aplicar una serie de mecanismos psicológicos que conservan una serie de conductas no eficaces para sus integrantes que logran convertir una familia funcional en disfuncional.

Están en una situación relacional y compatible: Las tipologías psicoculturales de la comunidad en la que se compone un sistema familiar tienen un impacto en su estructura, funcionalidad y sistema conceptual. Por lo tanto, se puede decir que, en un momento determinado de un ciclo vital, las características de una familia permiten a sus miembros progresar, desarrollarse y desempeñar un papel saludable y positivo. Sin embargo, si estas características permanecen en el tiempo, pueden volverse malas, improcedentes, regresivas y retrógradas a la evolución funcional de la familia, oponiéndose así al adelanto de la salud mental de sus miembros y causando disfunciones.

Influencia de la familia en la educación

Se considera a la familia como la primera escuela del niño, y a los padres como los primeros instructores de sus hijos. En realidad, el tono afectivo motivacional que le impriman los padres y los adultos que lo rodean a través de la relación que establezcan con él y, especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan, va a matizar ese aprendizaje. (Garbanzo Vargas, 2007)

Desde muy temprano, la familia tiene un impacto en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, y todo lo que produce se basa en fuertes motivaciones afectivas. La influencia educativa de la familia es duradera y continua. Las primeras referencias de socialización, hábitos y valores se desarrollan en la familia, lo que tiene un impacto significativo en el temperamento de los descendientes. La educación de los padres tiene un

impacto significativo en cómo experimentan la educación. En ocasiones, la falta de motivación en las aulas se refleja en la falta de atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos. (Garbanzo Vargas, 2007)

(Revilla, 2007) relata que la familia es el soporte social, emocional y económico del educando; si el alumno no encuentra soporte en sus padres para enmendar sus problemas y busca ayuda externa, generalmente es lo conveniente cuando la familia muestra las siguientes complicaciones: La violencia, el divorcio, el adulterio, el consumo de drogas, los ámbitos delictivos y las dificultades económicas, los cuales poseen un impacto significativo en el educando. Si el alumno muestra antipatía hacia su estudio, actúa de forma destructiva y, por supuesto, posee un bajo rendimiento académico, el alumno sufrirá graves consecuencias.

4.2.5 Tipos de familia.

Los tipos de familia se dan dependiendo a la relación que sostienen cada uno de sus integrantes; ya que, es de gran importancia para el desarrollo del niño y la niña, estos tipos son los siguientes según Babarro Rodríguez , (2023):

Familia de origen.

Se refiere a una familia típica con una única línea de sangre: los padres (progenitores) y sus hijos. Esta familia está compuesta por un subsistema de cónyuges, padres, hijos y hermanos. Por lo tanto, la pareja de padres da a luz, lo cría y lo instruye en la familia. (Babarro Rodríguez , 2023).

En este sentido, el origen es un elemento definitorio de una persona. En otras palabras, los orígenes de una persona determinan en gran medida quién es hoy. Los orígenes asimismo desempeñan un papel significativo en el desarrollo de un individuo, ya que influyen en la aparición de enfermedades genéticas y en la capacidad de enfrentar escenarios complejos mediante reacciones emocionales complicadas. Como resultado, es crucial observar las dinámicas familiares para establecer si predominan el afecto o las dinámicas disfuncionales, entre otros sucesos. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia extensa

Cuando se habla de una familia extensa, se refiere a una familia que incluye a todos sus miembros de consanguinidad que van más allá del núcleo familiar y que viven en un mismo hogar. En otras palabras, las relaciones entre los padres e hijos no son los únicos. Debido a que existen más familiares como primos, tíos, abuelos, etc. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia nuclear

Este tipo de familia describe a familias que viven juntas en un hogar. En la mayoría de los casos, la organización familiar es la misma que la de la familia principal (madre, padre e hijos), pero de igual forma pueden añadir otros miembros, como familiares que viven con distintos familiares consanguíneos, como los abuelos.

Un genograma puede determinar la familia nuclear de alguien. Un genograma es un esquema o representación gráfica que contiene información relevante sobre los miembros de una familia que comprenden al menos tres generaciones y sus relaciones entre ellos. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia reconstituida

La familia reconstituida es otro tipo de familia presente en la sociedad actual. La familia reconstituida se identifica por la introducción de una nueva relación matrimonial en la familia, con o sin hijos. Por lo tanto, son familias instauradas o reconstituidas por personas que no pertenecen a la familia normalmente nacidas de otros núcleos familiares.

Por ejemplo, en una familia en la que los padres se han divorciado, uno de los dos inicia una nueva relación conyugal con otra persona. En estos casos, los hijos tienen que adaptarse a la aparición de la nueva pareja de sus padres. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia monoparental

Las familias monoparentales radican en un solo progenitor y sus descendientes. Algunas de las causas de este tipo de ambiente incluyen la separación o el divorcio de los padres, que solo uno de ellos se ocupe del niño, las madres solteras que no conocen al padre (por ejemplo, por inseminación artificial, adopción, embarazo no deseado), la muerte de uno de los padres o la negligencia de uno de ellos.

Hay muchas diversidades de familias monoparentales, y el niño puede verse afectado por ciertas situaciones, como un desarrollo emocional deficiente. La monoparentalidad también puede ser grave, ya que uno de los progenitores tiene que asumir toda la responsabilidad. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia numerosa

Las familias numerosas son aquellas en las que los padres tienen tres o más hijos, siendo el límite establecido por cada nación. Además, es importante tener en cuenta que existen dos categorías de familias numerosas, que difieren en función del número de hijos y otros factores, como la monoparentalidad o la presencia de discapacidades en cualquiera de los hijos. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia homoparental

La familia homoparental es otro tipo de familia que existe en la sociedad actual. Como su nombre indica, este tipo de familia se describe a familias en las que ambos progenitores son homosexuales, es decir, hombres o mujeres. Estas parejas suelen acudir a la adopción o la inseminación artificial cuando pretenden tener hijos.

Este tipo de familias eran antes menos valoradas que las familias heterosexuales tradicionales, ya que eran menos aceptables socialmente. Por ello, les resultaba más difícil optar a la adopción. Con el pasar del tiempo, sin embargo, estas familias se han ido admitiendo de manera más generalizada. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia adoptiva

Otra forma de familia es la adopción. Los padres que deciden adoptar a un niño se conocen como "familia adoptiva". Deben acoger al niño adoptado, incluso si no son los padres biológicos. El proceso de adoptar a un niño como hijo sin pasar por el proceso biológico de la concepción se conoce como adopción. La adopción nacional y la adopción internacional son los dos tipos de adopción. Los niños y los padres adoptivos se benefician mutuamente de la adopción. Por un lado, los niños tienen la oportunidad de tener una familia porque sus padres biológicos los abandonaron, lo que en algunas situaciones puede ser muy traumático. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia de acogida

Las familias de acogida y las familias adoptivas se confunden con frecuencia. Aunque es cierto que en ambos casos los acogedores no son los padres biológicos del niño, lo que distingue a las familias adoptivas de las familias de acogida es la cantidad de tiempo que el niño pasa con los padres adoptivos, que no son los padres biológicos del niño.

El niño adoptado se convierte inmediatamente en hijo de los padres adoptivos. Por otro lado, según los servicios sociales, los padres de acogida necesitan separar temporalmente al niño de sus padres biológicos. Esto permite al niño desarrollarse al margen de los inconvenientes familiares de los padres hasta que éstos solucionen sus problemas. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia sin hijos/as.

En la actualidad existe otro tipo de familia conformada por una pareja que convive, tienen un proyecto de vida común y se quieren y apoyan. Una pareja de adultos puede formar una familia sin criaturas, en este caso independientemente de su orientación sexual.

Familia funcional

Por lo general, las familias funcionales incluyen a todos los miembros organizados. La familia está compuesta por el padre, la madre y el hijo. El padre es responsable de criar a sus hijos y debe cumplir con su responsabilidad como padre. La madre es la encargada de cuidar a su hijo desde pequeño con la ayuda de su pareja, ya que ambas tendrán que dividir las responsabilidades de la casa. Como resultado, en casa se espera la llegada del nuevo miembro, ya sea un niño o una niña, a quien sus padres deben cuidar desde el nacimiento brindándole amor, protección y educación. Por lo general, un niño en una familia tiene obligaciones y derechos, incluido su derecho a estudiar y vivir en armonía, su deber a completar sus estudios y responder al apoyo de sus progenitores. El progreso de cada familia es responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia. La armonía de todos los integrantes debe sobresalir en una familia funcional para que así exista una buena relación constante, en donde los valores prevalezcan, la confianza se fortifique, que exista el diálogo constante entre padres e hijos, la comunicación permite el intercambio constante de ideas y el respeto beneficia el progreso de la unión familiar. (Babarro Rodríguez , 2023).

Familia disfuncional

La disfuncionalidad familiar define a la familia como: "el concepto que relata la organización más común, pero al mismo tiempo la más significativa del hombre, que constituye el progreso de la sociedad, de manera que la familia forma un grupo de organismos unidos por relaciones de parentesco.(Murillo Macías, 2020).

"Una familia en la que el conflicto, el mal comportamiento y a veces el abuso por parte de miembros individuales se produce de forma continua y regular, llevando a otros miembros a comportarse de otra manera", es la definición de este término. En otras palabras, se observa algún tipo de maltrato o actuación inadecuada entre los miembros de la familia, que no satisface las necesidades físicas y emocionales del niño para que crezca sanamente. (López, Barreto, Mendoza, & Del Salto Bello, 2015)

Por consiguiente, el papel de los padres en la familia es crucial. La convivencia, el pensamiento y la práctica de valores influyen en el desarrollo físico y psicológico de los hijos. El entorno familiar tiene una influencia decisiva en la personalidad de los jóvenes, por lo que los padres deben dedicar tiempo y esfuerzo considerable a la familia. La disfunción familiar se caracteriza sobre todo por conflictos derivados de uno o varios motivos. (López Bayas, 2021).

4.2.6 Afección de la familia disfuncional

Según (Peña, 2023) Al crecer en una familia disfuncional, los niños consiguen desarrollar algunas de estas conductas:

- Son inconformistas. Se resisten a la autoridad de los padres, maestros o policías.
- Los culpan de todos los inconvenientes de su familia, lo que los hace víctimas de otros.
- Toman la responsabilidad de ser padres, crecen demasiado rápido y desaprovechan su infancia.
- Son discretos, aprendiendo a ocultar y controlar sus emociones. Su confianza en sí mismo está afectada.
- Son astutos y manipuladores. Aprovechan las debilidades de las demás personas para conseguir sus objetivos.

4.2.7 Características de las familias disfuncionales

Es crucial destacar que las familias disfuncionales enfrentan desafíos y que los hijos son los más afectados. Como resultado, las características se tornan variadas sobre las familias disfuncionales como factor de riesgo en la adolescencia. Rivadeneira & Trelles, (2013) consideran las siguientes:

- Ausencia de empatía.
- Negación a reconocer la problemática de su familia.
- Priorizan las necesidades emocionales de los mayores.
- Falta de obediencia y respeto entre sus miembros.
- Los problemas interpersonales y malas conductas son frecuentes.
- Expresiones de toda clase de violencias (verbal, física y sexual)
- Refutación entre las creencias de los padres sobre cómo educar a sus hijos.

En la gran mayoría de las familias disfuncionales, los progenitores no desempeñan los roles como tal, lo que crea un ambiente dañino para el desarrollo de las actividades de cada integrante de la familia.

4.2.8 Causas comunes de una familia disfuncional.

En Ecuador, hay muchas razones por las que las familias no funcionan bien, y algunas de estas razones pueden estar relacionadas o no. Una causa muy común es tener padres no funcionales. Los padres no cumplen su trabajo de manera óptima y afectan el desarrollo de otros miembros, creando un entorno conflictivo. (López Bayas, 2021) establece que algunas circunstancias internas pueden afectar la comunicación, el estado de ánimo, las relaciones

afectivas y los intereses, lo que no es suficiente para los miembros.

Entre estas causas tenemos:

- Machismo
- Falta de interés
- Consumo de alcohol o drogas
- Violencia intrafamiliar
- Falta de organización en el hogar
- La falta de uno de los padres

Sin embargo, se presentan circunstancias como la dependencia de sustancias, el maltrato físico y/o psicológico, la falta de afecto y la falta de tiempo compartido entre ellos.

4.2.9 Consecuencias de una familia disfuncional.

La familia cumple un valor significativo en la persona, proporcionando bienestar, satisfacción y apoyo, pero también puede ser una fuente de insatisfacción, estrés y malestar, lo cual provoca una alteración del estado emocional. (Louro Bernal, 2002).

Por lo tanto, una familia disfuncional provoca conflictos como la dependencia de sustancias, la depresión, la ideación autolítica, la ansiedad, así como el bajo rendimiento académico o incluso el abandono de la escuela como una forma de escapar de los problemas familiares. Es importante destacar que, al mantener una dinámica familiar adecuada entre todos los integrantes, se puede evitar la existencia de conflictos y se puede establecer un sistema educativo adecuado y una fuente de valores para el individuo, ya que la familia es responsable del desarrollo integral adecuado de todos sus miembros. No obstante, la disfunción familiar es un factor que contribuye al desarrollo de comportamientos poco saludables en sus miembros, los cuales aumentan con el tiempo y dependiendo del entorno en el que se desarrollan. (López Bayas, 2021, pág. 8)

Por lo tanto, una disfunción familiar se ve reflejada en el comportamiento de sus miembros; en este caso, los hijos se pueden considerar porque son el reflejo de los padres y su comportamiento nos da una idea de cómo es la relación dentro del hogar.

4.3 Bajo Rendimiento académico

4.3.1 Conocimientos generales:

Podemos indicar que estamos frente a un niño con dificultades académicas cuando los niños y niñas presentan un bajo rendimiento escolar, no cumplen con los objetivos educativos planteados, repiten grados y tienen problemas para aprender o leer. Estos problemas tienden a preocupar a los padres de familia y al colectivo docente.

Estos problemas generalmente tienen un impacto significativo en las calificaciones y las actividades diarias de un niño, comenzando con niños en edad preescolar brillantes y con frecuencia muy conversadores, y terminando con cambios en el desempeño que pueden ocurrir de manera gradual o repentina. (Erazo Santander, 2012).

Podemos identificar algunos elementos relacionados con los problemas académicos, estos son según (Villasis Astudillo, 2006, pág. 10):

- Retardo Mental o Inteligencia Limítrofe.
- Las dificultades sensoriales pueden incluir alteraciones auditivas o visuales.
- Enfermedades Somáticas: como anemia o hipotiroidismo, que afectan la capacidad cognitiva del niño.
- El déficit de atención: es un patrón persistente de desatención que se puede presentar con hiperactividad.
- Trastornos Emocionales: Como ansiedad o depresión que dificultan el aprendizaje del niño.
- Falta de Motivación: A menudo, la falta de motivación se debe a factores inherentes al niño o a preocupaciones más importantes.
- Alteraciones Neurológicas Mayores: Como Tumores, Infecciones, etc.
- Trastornos Específicos del Aprendizaje: se definen como cambios en uno o más de los procesos cognitivos que componen el proceso cognitivo necesario para el aprendizaje o las habilidades académicas.

4.3.2 Definición rendimiento académico

El progreso del aprendizaje de un estudiante según un estándar de evaluación se puede definir como su rendimiento académico.

“El rendimiento escolar se considera como un indicador del aprendizaje del estudiante, y un objetivo central en la educación es lograr conservar sus porcentajes y valores por encima del promedio.” (Yunga, 2016, pág. 19).

Por tal razón:

El rendimiento escolar es el resultado del complejo universo que rodea al participante: cualidades individuales: habilidades, capacidades, personalidad; su medio socio familiar: familia, amistades, barrio; su ambiente escolar: tipo de centro, relaciones con el colectivo docente y compañeros o compañeras; y métodos educativos. Por lo tanto, su análisis resulta complejo y con variadas interacciones. (Jaspe, 2010)

Las calificaciones escolares dan una idea de la capacidad de un niño para memorizar el material de aprendizaje, pero incluso los niños muy inteligentes pueden no interesarse en la escuela porque cosas más importantes ocupan su mente y su tiempo, por lo que sus calificaciones pueden ser malas. (Jaspe, 2010)

4.3.3 Definición Bajo rendimiento

“El bajo rendimiento académico se define como la falta de aprendizaje de un estudiante que no alcanza un rango específico de evaluación académica (tradicional o no tradicional)” (Jaspe, 2010). Esto se traduce en que las calificaciones, evaluaciones o actividades quedan por debajo de los promedios previamente establecidos (o niveles mínimos de rendimiento académico). Por lo general, el rendimiento académico de un estudiante se mide usando su promedio general. El rendimiento es considerado bajo cuando el promedio general está por debajo de lo requerido para el éxito académico y alto cuando el promedio general está por arriba de lo requerido para el éxito académico. (Jaspe, 2010).

Todos los niveles educativos enfrentan el problema del bajo rendimiento académico. Su impacto en el individuo y la sociedad se puede ver en dos aspectos fundamentales: una es que el bajo rendimiento académico afecta a la autorrealización profesional de los estudiantes, y la otra es que el nivel de conocimientos y competencias que se pueden adquirir está limitado por la necesidad de la práctica profesional. (López Mero, 2015)

Esta situación posee muchos factores que contribuyen al bajo rendimiento académico. Como se indicó principalmente, varios elementos tienen un impacto significativo en los estudiantes y son responsables del desempeño académico bajo. Esta actividad antes estaba asociada con las fortalezas personales. Hoy en día, está claro que esta disminución se debe a los elementos que rodean al estudiante, como la familia, los maestros, la motivación, etc. (López Mero, 2015)

4.3.4 Tipos de bajo rendimiento escolar

A continuación, se muestra una clasificación de varios tipos que nos ayudan a calcular cuánto tiempo durará o durará este problema para tomar las medidas necesarias. Los tipos se clasifican de acuerdo con la siguiente clasificación: (Yunga, 2016, p. 21):

Bajo rendimiento a corto plazo: desempeño insuficiente en una o varias materias durante un período de tiempo de estudio.

Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el alumno tiene un bajo rendimiento y repite el año.

Bajo rendimiento a largo plazo: cuando un estudiante continúa teniendo un bajo rendimiento, abandona la escuela o no puede terminar sus estudios.

4.3.5 Características del bajo rendimiento

Normalmente, los niños ensucian, olvidan los deberes, sueñan despiertos, no escuchan a los demás, miran por la ventana o hablan mucho con otros niños. También pueden perder o extraviar libros o deberes. No tienen hábitos de estudio adecuados y creen que han aprendido después de hojear. Algunos niños estudian despacio e insisten en que es culpa suya sino terminan de todas formas. Por otro lado, algunos niños acaban los deberes rápidamente, pero insisten en terminarlos antes de hacer un buen trabajo, por lo cual su trabajo está lleno de errores por descuido, lo que hace que te preguntes si realmente piensan en lo que están haciendo. (Vergara, 1997)

Algunos alumnos de bajo rendimiento tienen un pensamiento concreto y literal y parecen incapaces de resolver problemas abstractos, mientras que otros muestran un pensamiento creativo inusual. Los creativos ineficientes pueden tener una gran cantidad de ideas, pero no parece que puedan convertirlas en algo real. Rara vez terminan lo que empiezan, como resultado, los proyectos inacabados contribuyen poco a la educación. (Vergara, 1997)

4.3.6 Causas del bajo rendimiento académico

Según el autor Erazo Santander (2012), A continuación, presentamos una descripción bibliográfica de las principales causas potenciales de este problema, y luego investigamos métodos para encontrar una posible solución que ayude a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Para este problema las principales causas son:

El rendimiento académico se ve afectado por factores como el género, edad, la frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, tipologías familiares, trabajo, nivel formativo de los padres, vida familiar, clima afectuoso y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, formas de evaluación y métodos de corrección, demostrando así que el fenómeno envuelve una predisposición complicada y de condición subjetiva y social (Erazo Santander, 2012).

Asimismo, manifestamos otros elementos más frecuentes que contribuyen al bajo rendimiento escolar de los niños, los cuales según (Yunga, 2016) son los siguientes:

Problemas familiares: Los inconvenientes familiares como el divorcio, la separación, los malos tratos, la drogadicción y el alcoholismo afectan al rendimiento escolar de los estudiantes, que viven condiciones extremas que interfieren en su desarrollo normal en la vida cotidiana y en la escuela. (pág. 33)

El trabajo de los padres fuera de casa: Creemos que esto tiene un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes, ya que están sin el control de sus padres todo el tiempo. Cuando sus padres regresan de sus trabajos, no tienen interés en atenderlos ni en saber cómo les fue en la escuela. (pág. 24)

Interés de los padres en la educación de sus hijos: El interés de los padres por la educación suele ser un factor más importante en el rendimiento académico de los niños que el dinero. Está claro que, si los niños están motivados y son elogiados en casa por sus logros en la escuela, están motivados para seguir estudiando. (pág. 31)

La migración: La gran mayoría de los alumnos con padres migrantes empiezan a bajar su rendimiento escolar y, en algunos casos, dejan la escuela como consecuencia de este fenómeno, que tiene un gran impacto a nivel académico. (pág. 30)

Causa Psicológicas: En esta dimensión se encierran variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar relacionados con el rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico y la percepción que él o la estudiante tienen del ambiente académico. (pág. 23)

La tecnología: “En la actualidad, la tecnología, especialmente las redes sociales, se considera un distractor para los adolescentes y puede afectar negativamente su desempeño académico.” (Jaspe, 2010).

Como resultado, se sabe que la tecnología es útil si se usa correctamente. Sin embargo, los niños y adolescentes la abusan, lo que causa la desorientación y la falta de atención en las tareas escolares. Los niños que utilizan instrumentos tecnológicos sin límites tienen más probabilidades de no rendir bien en la escuela y pueden convertirse en adictos. (pág. 31)

4.3.7 Consecuencias del bajo rendimiento

Según Ferrer, (2023), cuando un niño presenta bajo rendimiento las consecuencias son:

- Pérdida de año.
- Baja autoestima.
- Déficit en habilidades sociales.
- Sentimiento de culpabilidad.

4.3.8 Beneficios de un buen rendimiento académico.

Para (Catalán & Santelices, 2015), Los padres y los adolescentes hablan con frecuencia sobre la importancia de obtener buenas calificaciones. Pero para los estudiantes de preparatoria, resulta más productivo concentrarse en los beneficios de un buen desempeño académico en

lugar de preocuparse por las calificaciones reprobatorias.

Con el fin de concentrarnos más en el primer aspecto, enumeramos cuatro ventajas importantes del desempeño exitoso en la escuela:

➤ **Becas**

Las buenas calificaciones, los puntajes más altos en los exámenes y la participación en actividades pueden ayudarlo a postularse para una beca universitaria. En última instancia, las becas son una excelente inversión ya que brindan una gran facilidad para estudiar en cualquier lugar que uno desee. (Catalán & Santelices, 2015)

➤ **Acceso a más oportunidades**

Al esforzarte por destacar en cada desafío académico que se te presente, encontrarás más oportunidades profesionales. Considere por qué un buen desempeño en la preparatoria puede ser crucial para ti. Aunque las calificaciones no son necesarias para ingresar o ejercer en todas las profesiones u opciones universitarias, siempre habrá situaciones en las que serán útiles. (Catalán & Santelices, 2015)

➤ **Ganarse el respeto de compañeros y maestros**

Los estudiantes que se preocupan por sus calificaciones con frecuencia ganan el respeto de sus maestros y compañeros. Sin embargo, muchos adolescentes temen ser vistos como "nerds" como resultado de obtener calificaciones altas.

Muchas personas exitosas tuvieron un alto rendimiento académico en la preparatoria. Las personas que tienen excelentes calificaciones en la adolescencia suelen alcanzar grandes metas en el futuro. Amigos que pueden comprenderte y se esmeran por tus logros académicos pueden ayudarte a lograr tus objetivos académicos y en la vida. Cuando los amigos no están interesados en este aspecto, esto se vuelve mucho más difícil. (Catalán & Santelices, 2015)

➤ **Mayor autoconfianza**

En ocasiones, los adolescentes tienen miedo de hacer un esfuerzo excesivo porque temen que no puedan lograrlo. Sin embargo, esto no debería ser un obstáculo para esforzarse en la escuela. De hecho, a mayor esfuerzo, mayor confianza en uno mismo. Tu trabajo tendrá un buen desempeño académico que te motivará a seguir por este camino y te preparará para asumir las responsabilidades de la edad adulta.

Aunque podrías no querer darte cuenta de estas cosas en este momento, comenzar a pensar en su necesidad podría darte la fuerza necesaria para seguir trabajando. Debido a que ellos también fueron adolescentes, muchos adultos, incluyendo tu profesor y tus padres, recalcarán la importancia de un buen rendimiento escolar. (Catalán & Santelices, 2015)

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la **Unidad Educativa José Ángel Palacio**, identificada con su código de institución educativa 11H3057, correspondiente a la zona 7, geográficamente es un centro educativo urbano, ubicada en las calles Av. Universitaria, Juan De Salinas y Pasaje Rodríguez de la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia El Sagrario, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato en las secciones matutina y vespertina en modalidad ordinaria y Bachillerato extraordinario intensivo en la sección nocturna, con un sostenimiento fiscal, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina y vespertina. Tiene un total de 103 docentes y 1002 estudiantes, si cuenta con un Departamento de Consejería estudiantil; el cual, cuenta con una profesional capacitada como una psicóloga educativa.

Figura 1. *Unidad Educativa José Ángel Palacio.* Escenario en el que se realizó la investigación.



Tamaño de imagen 9x9

5.2 Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se pudo identificar la problemática en estudio de una mala influencia familiar lo que causa un bajo rendimiento académico en algunos niños, se realizó el respectivo permiso a la institución unidad educativa “José Ángel Palacio, donde se aplicó una entrevista y una guía de observación al docente del cuarto grado de Educación básica paralelo A.

5.2.1 Enfoque de investigación (cualitativo)

El enfoque cualitativo tuvo su origen en Max Weber, (1864 – 1920) también dentro de las ciencias sociales, esta corriente reconocía que además de la descripción y medición de las variables sociales deberían de considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.

En esta investigación su aplicación nos servirá para la correcta elaboración de las preguntas de la entrevista que vamos aplicar a la población de estudio, y así mismo para la obtención de los resultados

5.2.2 Métodos:

5.2.2.1 Científico:

El método científico es una herramienta de investigación que permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un postulado por medio de la aplicación de una serie de etapas o pasos.

Constituye una forma estructurada y sistemática de afrontar una duda. Su propósito es convertir una verdad subjetiva en objetiva, gracias a que se prueban y comprueban los hechos con la finalidad de mostrar su existencia real. (García, 2020).

En esta investigación su aplicación busca garantizar la objetividad, fiabilidad, validez, verificabilidad y reproducibilidad de los resultados. Gracias al método científico se podrá reducir considerablemente los errores y los sesgos subjetivos.

5.2.2.2 Inductivo (Cuali):

El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos. A partir de estos patrones o tendencias, se llega a una conclusión general o una teoría que se considera válida para todos los casos similares. (Abreu, 2014)

En esta investigación su aplicación mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para poder elaborar una propuesta que beneficien a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

5.2.2.3 Analítico:

El método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. Es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. También es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas. (Lopera, 2010).

En esta investigación su aplicación permite establecer la relación causa-efecto entre los alumnos que componen el objeto de investigación, posibilitando conocer la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2.4 Método sintético

El método sintético es una valiosa herramienta investigativa que se emplea para fusionar información dispersa en un conjunto coherente y comprensible. En el contexto de la Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” en Loja, este enfoque implica la integración de datos y hallazgos sobre la influencia de la familia en el bajo rendimiento y las estrategias de intervención utilizadas en la institución. A través de este método, se busca formular conclusiones que permitan comprender la efectividad de las intervenciones, identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones para optimizar el apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento. En esencia, el método sintético proporciona una visión integral que facilita la comprensión y la acción para abordar de manera más efectiva los desafíos asociados al bajo rendimiento en el entorno educativo.

5.2.2.5 Descriptivo

Se busca especificar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que sean objeto de análisis. En otras palabras, estos estudios permiten explorar la naturaleza y la manifestación de un fenómeno, así como sus elementos constituyentes. (Abreu, 2014)

Es importante enfatizar que el alcance descriptivo permite describir detalladamente las características, prácticas y resultados relacionados con las intervenciones psicopedagógicas en el contexto del bajo rendimiento académico, por lo cual se vuelve muy útil para documentar y analizar en detalle las diferentes estrategias, enfoques y programas de intervención utilizados

en el ámbito psicopedagógico para abordar los problemas familiares que causan el bajo rendimiento, como una opción viable para estudiar diversos fenómenos, especialmente aquellos que no son bien conocidos o que necesitan ser mejor comprendidos.

5.2.3 Técnicas e instrumentos:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Se encargan de cuantificar, medir y correlacionar los datos, auxiliándose de las matemáticas, estadísticas y la computación. (Abril, 2014)

En esta investigación utilizaremos como técnica de trabajo la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, lo cual nos servirá para poder obtener los resultados de la investigación y así dar una adecuada resolución a la problemática de los estudiantes.

5.2.3.1 Técnica: Entrevista a profundidad (docentes).

La entrevista es un diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información. La ejecución de la entrevista comprende cuatro fases importantes: El contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas, la anotación de las respuestas, y la terminación de la entrevista. El objetivo de la entrevista es encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como creencias, pensamientos, valores, etc. (Martínez Godínez, 2013)

Instrumento:

Guion de entrevista (docentes) (5 preguntas)

5.2.3.2 Técnica: Observación

De acuerdo con Herrero (1997) la observación es crucial en la comprensión del comportamiento humano, proporciona datos concretos y directos sobre conductas, facilitando la identificación de necesidades, la planificación de intervenciones y el seguimiento de progresos.

De Acuerdo con lo mencionado la técnica de Observación es sin duda una herramienta muy importante que permite comprender y adentrarnos en la riqueza del comportamiento humano, brindando información crucial para intervenir de manera eficaz y de esta forma promover el bienestar personal.

Instrumento:

Guía de observación (docentes) (5 preguntas)

5.2.4 Diseño: (no experimental)

Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes. (Agudelo Viana & Aigner Aburto, 2008).

En esta investigación se contentará con observar los fenómenos causantes del bajo rendimiento en los estudiantes en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno controlado.

5.2.5 Unidad de estudio**5.2.5.1 Población**

Docentes y estudiantes de la institución educativa José Ángel Palacio

5.2.5.2 Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 2 estudiantes de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, que se encuentran aptos para aplicación de los instrumentos. Los cuales fueron seleccionados según tengan en sus aulas alumnos con dificultades en el bajo rendimiento escolar.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 4to grado Educación Básica	25 estudiantes	2 estudiantes
Total	25	2

Nota. Datos obtenidos por medio de la Mgtr. Haydeé Castillo directora de la institución educativa.

5.2.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenten mayores dificultades en la adquisición de aprendizajes
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en la adquisición de aprendizajes

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del cuarto grado, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los docentes del cuarto grado paralelo A, sección matutina de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

Torres, 2023 menciona que la triangulación de datos consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo. Una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo de integración curricular enfocado en un Manual didáctico para orientar a los docentes en la ejecución de una escuela para padres sobre la “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa José Ángel Palacio”, fue planteado considerando los siguientes aspectos:

Tabla 2. Actividades de la propuesta

ÁREA	ACTIVIDAD	Objetivo
Entorno familiar	TALLER No. 1 TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los asistentes introducción de escuela para padres ➤ Guía de presentación ➤ Tema: los padres, principales educadores ➤ Ejercicio: reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos. ➤ Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos. ➤ Dinámica: la palma de la mano ➤ Reflexión: "lo que siente nuestro hijo" papá, mamá ➤ Evaluación ➤ Despedida e invitación para la próxima reunión 	Realzar la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.
	TALLER No. 2 TEMA: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los asistentes ➤ Comentarios de la sesión anterior ➤ Dinámica: cesta de frutas ➤ Exposición del tema: la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. ➤ Reflexión: "Las características de los padres educadores" ➤ Evaluación de la sesión. ➤ Despedida e invitación para la próxima reunión. 	Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
	TALLER No. 3 TEMA: EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS (FÍSICO, INTELLECTUAL Y SOCIAL) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los asistentes ➤ Comentarios de la sesión anterior 	Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica: orden en el banco ➤ Exposición del tema: "el conocimiento de tu hijo" ➤ Ejercicio: ¿qué tanto conozco a mi hijo? ➤ Reflexión "Nuestros hijos no son nuestros" ➤ Evaluación de la sesión. ➤ Despedida e invitación para la próxima reunión. 	
	<p>TALLER No. 4 TEMA: LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los asistentes ➤ Comentarios de la sesión anterior ➤ Dinámica: la imagen y el espejo ➤ Tema: "formación de la conducta" ➤ Actividad recreativa: "mi mejor recuerdo" ➤ Reflexión: tú eres la causa de todo ➤ Evaluación de la sesión. ➤ Despedida e invitación para la próxima reunión. 	<p>Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano</p>
	<p>TALLER No. 5 TEMA: BUENA RELACIÓN CON LA ESCUELA Y LA MAESTRA/O.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida a los asistentes. ➤ Dinámica: escudo de armas personal ➤ Exposición del tema: buena relación con la escuela y la maestra/o. ➤ Reflexión: "escuchar y comprender" ➤ Evaluación de la sesión. ➤ Despedida y agradecimiento 	<p>Proponer una buena relación con la escuela y la maestra a fin de que se pueda obtener un logro significativo.</p>

Nota: la exposición de la escuela para padres se realizará mediante la exposición de 5 talleres.

6 Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio, se analizaron las similitudes y diferencias entre las respuestas obtenidas en la entrevista y en la ficha de observación a la docente de sexto grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Influencia Familiar

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Influencia Familiar	Conoce usted la Influencia Familiar y como esta repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?	Considero que, si influye porque los padres no ayudan en casa inculcando hábitos de estudio, por ende, no traen bien realizadas las áreas, lo que hace que vayan bajando su rendimiento académico	Se evidencian estrategias psicopedagógicas en la jornada de trabajo.	A veces	La familia tiene un impacto en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, y todo lo que produce se basa en fuertes motivaciones afectivas. La influencia educativa de la familia es duradera y continua. Las primeras referencias de socialización, hábitos y valores se desarrollan en la familia, lo que tiene un impacto significativo en el temperamento de los descendientes. La educación de los padres tiene un impacto significativo en cómo experimentan la educación. En ocasiones, la falta de motivación en las aulas se refleja en la falta de atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos. (Garbanzo Vargas, 2007).	Al aplicar la entrevista puedo decir que en el salón de clases se evidencia pocos niños con bajo rendimiento, estos casos claramente se evidencian que existen en sus hogares problemas familiares lo que se refleja en los estudiantes con su comportamiento en clase.

Influencia Familiar	Las características de una mala influencia familiar son: malas conductas, ausentismo de alguno de los padres, mal aspecto, aislamiento, violencia intrafamiliar, decaimiento emocional, tendencias suicidas. ¿Cuáles evidencias más usted en su jornada de trabajo?	En la jornada de trabajo si he podido evidenciar, lo que es más la mala conducta en unos niños, en otros el decaimiento emocional, ya que en ocasiones no quieren jugar con los demás niños, se los nota tristes.	Recurre al DECE para pedir ayuda para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento debido a su ambiente familiar.	A veces	Una familia disfuncional provoca conflictos como la dependencia de sustancias, la depresión, la ideación autolítica, la ansiedad, así como el bajo rendimiento académico o incluso el abandono de la escuela como una forma de escapar de los problemas familiares. Es importante destacar que, al mantener una dinámica familiar adecuada entre todos los integrantes, se puede evitar la existencia de conflictos y se puede establecer un sistema educativo adecuado y una fuente de valores para el individuo, ya que la familia es responsable del desarrollo integral adecuado de todos sus miembros. (López Bayas, 2021, pág. 8)	Analizando las respuestas dadas por la maestra puedo decir que conoce a cabalidad como reconocer cuando un alumno presenta problemas familiares se preocupa por que mejore, por lo que pide ayuda al DECE cuando la situación no mejora y se torna más complicada. Al observar la clase puedo así mismo decir que los niños son el reflejo de los padres, por ende, pude observar que unos niños no prestan atención a la clase, se tornan intranquilos, otros no socializan con los demás, lo principal al ver sus tareas se evidencia la despreocupación de los padres, ya que presentan las taras mal hechas y descuidadas.
----------------------------	---	---	--	---------	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del cuarto grado paralelo A de la “Unidad Educativa José Ángel Palacio”

Elaborado por: Conza, Deysi

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Bajo rendimiento académico	Conoce usted ¿Qué es el bajo rendimiento académico y que medidas toma cuando un estudiante presenta este problema?	El bajo rendimiento para mi es cuando los niños no logran alcanzar las destrezas de aprendizaje por ende se van quedando atrás de los demás, en mi caso yo refuerzo en clase las bases en las que están fallando para que así puedan recuperar conocimientos y pasar al grado superior.	La docente trabaja con material didáctico e individualizado con los estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento	A veces	El bajo rendimiento académico se define como la falta de aprendizaje de un estudiante que no alcanza un rango específico de evaluación académica. Esto se traduce en que las calificaciones, evaluaciones o actividades quedan por debajo de los promedios previamente establecidos (o niveles mínimos de rendimiento académico). (Jaspe, 2010).	Puedo decir que la docente conoce lo que es el bajo rendimiento, lo maneja con mucha seriedad al tema, ya que cuando un alumno no alcanza el rendimiento adecuado hace lo posible por nivelarlo, repitiendo en ocasiones la clase, reforzando una hora a la salida a casa, ve lo posible porque mejore sus resultados académicos.
Bajo rendimiento académico	Conoce usted ¿Cuáles son las causas más comunes que causan un bajo rendimiento académico en los estudiantes, y cuales logra evidenciar más en su aula de clase?	Puedo evidenciar en mi aula de clase que a los niños les falta poner atención a las enseñanzas, no tienen interés por aprender, no presentan tareas, asisten sin los útiles necesarios y molestan a los demás distrayéndolos de la clase.	La docente trabaja con algunas estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su ambiente familiar y escolar.	A veces	Normalmente, los niños ensucian, olvidan los deberes, sueñan despiertos, no escuchan a los demás, miran por la ventana o hablan mucho con otros niños. También pueden perder o extraviar libros o deberes. No tienen hábitos de estudio adecuados y creen que han	En los niños de cuarto grado pude evidenciar la falta de preocupación de los padres, ya que acuden a clases sin deberes , otros con deberes medio hechos, otros los papas les hacen la áreas por tal razón ellos no aprenden nada, otros niños asisten sin útiles necesarios, y si

					aprendido después de hojear. Algunos niños estudian despacio e insisten en que es culpa suya sino terminan de todas formas. (Vergara, 1997)	se les llama la atención dicen que se les perdió y los papás no les han comprado otros materiales, corroborando así que el bajo rendimiento se da por la falta de compromiso de los padres en velar por el bienestar de sus hijos.
Bajo rendimiento académico	¿Cómo usted interviene Psicopedagógicamente en los estudiantes de cuarto grado que presentan problemas de bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar?	Mi ayuda a los estudiantes es reforzando sus conocimientos bajos, comunicándome y reuniéndome con los padres de familia para pedirles que se relacionen más en los estudios de sus hijos, en ocasiones nos hemos reunido con la doctora del DECE para brindar una ayuda más profesional acorde a la necesidad de cada alumno.	Interviene psicopedagógicamente con los estudiantes con bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar.	A veces	La psicopedagogía forma a los profesionales para abordar situaciones personales o familiares que pueden afectar el rendimiento de los alumnos. Las intervenciones se realizan mediante: entrevistas individuales y personalizadas con alumnos y padres, interconsulta con profesionales intervinientes en las situaciones específicas de cada alumno, seguimiento de los alumnos en el transcurso del ciclo lectivo.	Puedo decir que en la institución educativa si brindan intervención a los alumnos cuando no es muy grave el problema y cuando las cosas son más complicadas los remiten al departamento para que allí los ayuden más profesionalmente junto a sus padres. Lo cual dicen que si ha dado beneficios porque varios alumnos han logrado superar sus problemas académicos.

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes del cuarto grado paralelo A de la “Unidad Educativa José Ángel Palacio”

Elaborado por: Conza, Deysi

7 Discusión

La familia es el principio y base fundamental donde se cultivan los valores, formando parte de la primera educación, es ahí donde las personas aprenden a manejar y cultivar su formación para educar a los hijos, luego de haber culminado la investigación mediante la utilización de herramientas como la entrevista y guía de observación dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja con el Objetivo Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja. Pudo manifestar que al revisar las respuestas de los docentes, todos concuerdan que la familia es la base esencial de todo niño/a, ya que lo que vean que pasa en su hogar lo manifestaran en la escuela, manifestando así que en el aula de cuarto grado se presentan, algunos casos de niños que tienen un bajo rendimiento académico, y al observar su actuación en clase se puede evidenciar que es porque no tienen el apoyo de sus padres desde casa, ya que no hay buenas bases familiares debido al mal entorno familiar que existe en su hogar.

Así mismo en lo relacionado al primer objetivo específico que señala: Identificar las características de la influencia familiar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja, se la cumple mediante el desarrollo de la Revisión de Literatura al analizar la familia en su concepción, determinándose la incidencia de los tipos de familia en la comunicación del hogar, así mismo las funciones que esta debe de emprender y asimilar con la finalidad de garantizar la acción formativa del hogar en los niños y niñas, garantizando un ambiente familiar adecuado que establezca un clima educativo fluido, actualizado y participativo, constituyéndose en un apoyo familiar para un buen desempeño académico.

La comunicación es la base elemental que permitirá el involucramiento de los miembros de la familia, así como la intervención del Trabajador Social, para ayudar a determinar la influencia familiar en el proceso educativo, y contribuir en el estudio de la relación de la familia y la escuela.

En lo referente al segundo objetivo específico que señala: describir los elementos básicos sobre el bajo rendimiento que se evidencian en los estudiantes, se lo cumple mediante los resultados obtenidos en el trabajo de campo donde se determina en base a la entrevista aplicada a los docentes en la pregunta 4 donde señalan que los niños les falta poner atención a las enseñanzas, no tienen interés por aprender, no presentan tareas, asisten sin los útiles necesarios

y molestan a los demás distrayéndolos de la clase, lo cual nos identifica la falta de involucramiento de parte de los padres de familia en los procesos de formación de los niños y niñas. Concluyendo así que la deficiente participación de los padres de familia en los procesos educativos, y un ambiente familiar inadecuado se consolida como causa principal del bajo rendimiento escolar.

Estos resultados se asemejan a los resultados de (Rivadeneira & Trelles, 2013) en su investigación titulada, “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana” donde se concluyó que la falta de éxito académico es un problema común en todo el mundo y hay muchas causas que lo afectan, pero una de las principales es que la familia, el entorno escolar y el entorno familiar están estrechamente relacionados con el éxito académico. Según ellos, la irresponsabilidad de los padres, las adicciones, la migración y el maltrato físico y psicológico son todos componentes de un entorno perjudicial que afecta la autoestima, la estabilidad emocional y, finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en lo referente al tercer objetivo específico que señala el: Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la influencia familiar en el Bajo Rendimiento Escolar, se la cumple ayudando a implementar cursos de charlas educativas, que les permitan ayudar a los padres de familia a involucrarse apropiadamente y asumir las responsabilidades formativas de sus hijos, con la finalidad de capacitarlo en la participación y rol funcional que debe de mantener dentro del hogar, describiendo las causas y consecuencias que esto incide e influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Estos resultados se alinean con la investigación de (León Cubero, 2013), quien en su estudio titulado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha” concluyen que el diseño de un programa de capacitación dirigido a los padres es esencial para el desarrollo integral de los educandos. De acuerdo con Cubero, un programa de este tipo permitirá mejorar el desempeño escolar y corregir las deficiencias en el papel de la familia, asegurando su funcionalidad tanto a nivel económico como cultural y educativo. La idea de Cubero demostró ser crucial tanto en la educación como en la convivencia familiar, al ayudar a las familias a reconocer y mejorar su funcionalidad, lo que les permite evitar convertirse en familias disfuncionales.

8 Conclusiones

- Se evidencio que uno de los tantos desafíos que afectan a los niños en su entorno escolar son los problemas familiares. Los problemas investigados mostraron que el bajo rendimiento académico proviene de los hogares, ya que todo lo que observa en casa se transmite continuamente a la escuela.
- Se evidencio un desinterés por el estudio, motivo por el cual los niños/as tienen un bajo rendimiento escolar debido a la ausencia de una adecuada motivación familiar y participación de los padres de familia en el contexto educativo.
- Se evidencio la falta de compromiso de los padres de familia en poder involucrarse en los procesos formativos para conocer y ejercer un seguimiento del rendimiento escolar, y así lo evidencian tanto los estudiantes, ya que nunca acuden o es rara las veces que van a la escuela a verificar el alcance del aprendizaje de sus representados
- La escuela para padres es un espacio educativo donde se brindó, apoyo psicosocial y pedagógico a las familias, lo cual se reflejó en una mejor educación de los hijos, y repercutirá positivamente en el conocimiento de su entorno físico emocional dándoles seguridad y confianza.

9 Recomendaciones

- La institución Educativa debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.
- La institución Educativa debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un bajo rendimiento escolar.
- Es preciso los padres de familia se acerque al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Realizar periódicamente una Escuela para Padres sobre la “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños” la cual ayudará a mejorar la relación intrafamiliar del niño, y a involucrar más a los padres de familia en la Educación de sus hijos.

10 Bibliografía

- Abreu, J. (17 de 12 de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de spentamexico.org: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abril, V. H. (2014). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de cloudfront.net: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35704864/lec_37_lecturaseinstrumentos-libre.pdf?1416822429=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_de_la_Investigac.pdf&Expires=1708699728&Signature=Nv~AmWsQ7A4yvd8balGJFtL~zuQV2nF7R
- Agudelo Viana, L., & Aignerren Aburto, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Antioquia: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública-Chacarilla-Yauli* <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71541078-2aec-46b5-b47f-9bed5f051be5/content>
- Babarro Rodríguez , N. (27 de 10 de 2023). *Los tipos de familia que existen y sus características*. Obtenido de psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Bravo Osorio, F., & Castiblanco Carrasco, A. (12 de 07 de 2015). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. Obtenido de Fenómenos Cultiva: <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/Septimo%20ciclo/tesis/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Catalán , X., & Santelices, V. (2015). *Becas y Rendimiento Académico en la Universidad*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-BecasYRendimientoAcademicoEnLaUniversidad-5135100.pdf>
- Chiliquinga , A. A. (10 de 2016). *“LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. Obtenido de repositorio.utc.edu.ec: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3839/1/T-UTC-0103.pdf>
- CONZA, D. (28 de 01 de 2024). Loja, Loja, ECUADOR.

- Díaz, J., Díaz, L. P., Ledesma, M. J., & Tito, J. V. (08 de 06 de 2019). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/>:
http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html#redalyc_59952014_ref10
- Erazo Santander, O. (02 de 08 de 2012). *El Rendimiento Academico, Una Descripcion desde las Condiciones Sociales del Estudiante*. Obtenido de [revistadepsicologiagepu: https://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico%2C-Una-Descripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiante.htm](http://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico%2C-Una-Descripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiante.htm)
- Ferrer, J. (17 de 02 de 2023). *El castigo: técnicas de modificación de conducta en la infancia*. Obtenido de [deustosalud: https://www.deustosalud.com/blog/pediatrica/castigo-tecnicas-modificacion-conducta-infancia](https://www.deustosalud.com/blog/pediatrica/castigo-tecnicas-modificacion-conducta-infancia)
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Educación*, 43-63.
- García, B. (04 de 11 de 2020). *El método científico*. Obtenido de [www.argentina.gob.ar: https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-metodo-cientifico#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico%20\(MC\)%20implica,no%20es%20%C3%BAnico%2C%20ni%20r%C3%ADgido.](https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-metodo-cientifico#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico%20(MC)%20implica,no%20es%20%C3%BAnico%2C%20ni%20r%C3%ADgido.)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, M. (25 de 10 de 2018). *La familia y sus modelos*. Obtenido de [core.ac.uk: https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf)
- Jaramillo Paredes, M. (2005). Sistemas familiares. *Universidad del azuay*, 39;40.
- Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza*. Obtenido de [blogspot.com: http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-%20academico-escolar.html](http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-%20academico-escolar.html)
- León Cubero, B. E. (2013). “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha*”. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf)
- Lopera, J. (25 de 01 de 2010). *El método analítico como método natural*. Obtenido de [redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf)

- López Bayas, J. (2021). *Características de las Familias Disfuncionales en el Ecuador*. Ambato: Universidad Indoamérica.
- López Mero, P. (18 de 07 de 2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30192015000900014&script=sci_arttext
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto Bello, W. (19 de 09 de 2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de scielo.sld.cu: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Louro Bernal, I. (18 de 11 de 2002). *La familia en la determinación de la salud*. Obtenido de scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000100007
- Martínez Godínez, V. (2013). *Métodos, técnicas*. Obtenido de cloudfront.net: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36745474/Metodos__tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion_1-libre.pdf?1424739366=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf&Expires=1708701835&Signature=UCX5jJnM9w
- Murillo Macías, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Obtenido de 1library: <https://1library.co/document/q05r6d9y-disfuncionalidad-familiar-incidencia-rendimiento-academico-estudiantes-educacion-general.html>
- Ortiz, M., Padilla, M., & Padilla, E. (12 de 02 de 2005). *Diseño de intervención en funcionamiento familiar*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100005&lng=pt&tlng=es.
- Peña, B. (23 de 05 de 2023). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* Obtenido de mejorconsalud.as.com: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Pereira, R. (11 de 11 de 2013). *Psicopatología y Terapia Familiar: una relación compleja*. Obtenido de <http://redrelates-boletin.org/http://redrelates-boletin.org/psicopatologia-y-terapia-familiar-una-relacion-compleja/>
- Revilla, L. (2007). *La familia como unidad de atención*. Obtenido de sciencedirect: <https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/1-s2.0-S113420720774015X/first-page-pdf>

- Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza.
- Rodríguez, M. (14 de 09 de 2018). *DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL*. Obtenido de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Rosales, Á. (27 de 03 de 2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Obtenido de aldeasinfantiles.org.co: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Vásquez, M. (2017). *MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO*. Obtenido de gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Vergara, M. (07 de 03 de 1997). *Síndrome del bajo rendimiento*. Obtenido de cedalp.com: <https://www.cedalp.com/articulo12.htm>
- Villasis Astudillo, M. C. (2006). *Plán de Intervención Psicopedagógica a un niño con bajo rendimiento escolar por problemas familiares*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica Luis Cordero Crespo*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.

11 Anexos.

Anexo 1.

Autorización de la institución



unl Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 22 de febrero del 2024

Estimada

Mg. Haideé Castillo

Rectora de la Unidad Educativa José Ángel Palacio

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Proyecto de Integración Curricular, requisito para la su titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante Deysi Mireya Conza Ramírez, séptimo ciclo que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud atentamente, Dra. Verónica Granda Directora de la Carrera de Psicopedagogía **Contacto:** 0997781869 **E-mail:** veronica.granda@unl.edu.ec

Atentamente,



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Granda

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Autorizado
16/02/2024
[Signature]
UNIDAD EDUCATIVA
"José Ángel Palacio"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Anexo 2.

Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista- cuestionario, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto de Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

• Firma... 

Anexo 3.

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA Y MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad-Loja, periodo 2023-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	V. independiente (causa)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja? 	<p>Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja.</p>	<p>Influencia Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición ➤ Importancia ➤ Tipos ➤ Características ➤ Beneficios
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	V. dependiente (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las características de la influencia familiar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja? 2. ¿Qué elementos básicos sobre el bajo rendimiento escolar se evidencian en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja? 3. ¿Qué estrategia se podría implementar para la intervención de la influencia familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de la influencia familiar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja. 2. Describir los elementos básicos sobre el bajo rendimiento escolar que se evidencian en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja. 3. Diseñar una propuesta de intervención educativa en función de los resultados encontrados en la investigación para la influencia familiar en el bajo rendimiento escolar, de los estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa José Ángel Palacio, Periodo 2023-2024, Ciudad-Loja. 	<p>BAJO RENDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición ➤ Importancia ➤ Tipos ➤ Causas ➤ Características ➤ Beneficios

Anexo 4.

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Influencia Familiar	Una familia es un grupo social en el que se fortalecen varios vínculos a lo largo del tiempo y la historia. Sin embargo, tienen su propia especificidad dependiendo de la época y el contexto cultural. El grupo familiar realiza funciones y tareas, como la comunicación y los objetivos compartidos, que son esenciales para el éxito de la familia	Problemas familiares que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes.	Malos tratos Educación de los padres	¿Qué estrategias se implementará con la familia?	Docente	Entrevista	Guion de Entrevista
Bajo Rendimiento	El bajo rendimiento académico se define como la falta de aprendizaje de un estudiante que no alcanza un rango específico de evaluación académica (tradicional o no tradicional)" (Jaspe, 2010). Esto se traduce en que las calificaciones, evaluaciones o actividades quedan por debajo de los promedios previamente establecidos (o niveles mínimos de rendimiento académico). Por lo general, el rendimiento académico de un estudiante se mide usando su promedio general.	Consecuencias del bajo rendimiento.	Malas notas en algunas materias	¿Qué estrategias se implementará con los niños?	Docente	Entrevista	Guion de Entrevista Test

Anexo 5.

Validación del guion de entrevista



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Conoce usted ¿Qué es la Influencia Familiar y como esta repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. Las características de una mala influencia familiar son: malas conductas, ausentismo de alguno de los padres, mal aspecto, aislamiento, violencia intrafamiliar, decaimiento emocional, tendencias suicidas. ¿Cuáles evidencia más usted en su jornada de trabajo?

.....
.....
.....

3. Conoce usted ¿Qué es el bajo rendimiento académico y que medidas toma cuando un estudiante presenta este problema?

.....
.....
.....

4. Conoce usted ¿Cuáles son las causas más comunes que causan un bajo rendimiento académico en los estudiantes, y cuales logra evidenciar más en su aula de clase?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo usted interviene Psicopedagógicamente en los estudiantes de cuarto grado que presentan problemas de bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar?

.....
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja.

Título: Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024.

Variable independiente: Influencia familiar

Variable dependiente: Bajo rendimiento

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mg. Quinto Saritama Enrique Vicente

2. ASIGNATURA: Mg. Jaramillo Toledo Rosalía Yomaira

3. GESTORIA: Mg. Ganda Encalada Verónica Cecilia

Autor: Conza Ramirez Deysi Mireya

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Conoce usted ¿Qué es la Influencia Familiar y como esta repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 2: Las características de una mala influencia familiar son: malas conductas, ausentismo de alguno de los padres, mal aspecto, aislamiento, violencia intrafamiliar, decaimiento emocional, tendencias suicidas. ¿Cuáles evidencia más usted en su jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: Conoce usted ¿Qué es el bajo rendimiento académico y que medidas toma cuando un estudiante presenta este problema?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: Conoce usted ¿Cuáles son las causas más comunes que causan un bajo rendimiento académico en los estudiantes, y cuales logra evidenciar más en su aula de clase?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: ¿Cómo usted interviene Psicopedagógicamente en los estudiantes de cuarto grado que presentan problemas de bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

**DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

**DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

**DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Anexo 6.

Validación de la guía de observación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

GUIA DE OBSERVACION

Tema: Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” Ciudad-Loja, periodo 2023-2024.

Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja.

Fecha de aplicación:

Observador: Conza Ramirez Deysi Mireya

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Se evidencian estrategias psicopedagógicas en la jornada de trabajo.				
2	Recurre al DECE para pedir ayuda para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento debido a su ambiente familiar.				
3	La docente trabaja con material didáctico e individualizado con los estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento.				
4	La docente trabaja con algunas estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su ambiente familiar y escolar.				
5	Interviene psicopedagógicamente con los estudiantes con bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar.				



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, periodo 2023-2024, ciudad-Loja.

Título: Intervención Psicopedagógica y lectoescritura en los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Variable independiente: Influencia familiar

Variable dependiente: Bajo rendimiento

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

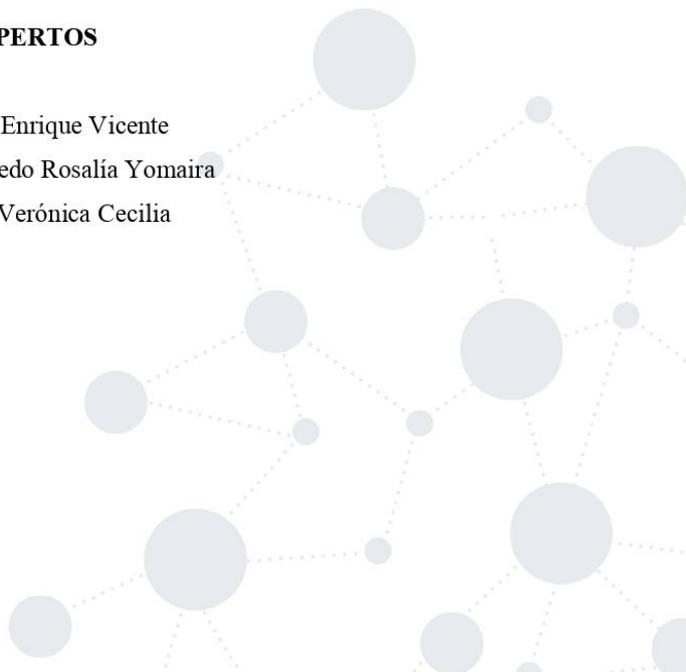
Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mg. Quinto Saritama Enrique Vicente

2. ASIGNATURA: Mg. Jaramillo Toledo Rosalía Yomaira

3. GESTORIA: Mg. Ganda Encalada Verónica Cecilia

Autor: Conza Ramirez Deysi Mireya



ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: Se evidencian estrategias psicopedagógicas en la jornada de trabajo.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Recurre al DECE para pedir ayuda para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento debido a su ambiente familiar.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 3: La docente trabaja con material didáctico e individualizado con los estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 4: La docente trabaja con algunas estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su ambiente familiar y escolar.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

PREGUNTA 5: Interviene psicopedagógicamente con los estudiantes con bajo rendimiento académico debido a una mala influencia familiar.

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X				
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores	X				
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados	X				
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación	X				

Observaciones:

.....
.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				



Mg.Sc. Enrique Vicente Quinto Saritama

DOCENTE EXPERTO 1
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Mg.Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo

DOCENTE EXPERTO 2
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Mg.Sc. Verónica Cecilia Granda Encalada

DOCENTE EXPERTO 3
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 7.

Certificación de traducción de Resumen.

Certificación

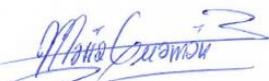
Loja, 03 de agosto del 2024

Mg. María del Cisne Guamán Gordillo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS

CERTIFICO:

Que he revisado el resumen de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Influencia Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de cuarto grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” ciudad-Loja, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de autoría de la estudiante **Deysi Mireya Conza Ramírez** con cédula de identidad número **1106085184**.

Una vez que he revisado procedo a la traducción (Abstract), para el efecto, autorizo la presentación del presente certificado para la respectiva sustentación y validación.



Mg. María del Cisne Guamán Gordillo
Cédula: 1104613839
Registro Senescyt 1031-2018-1966449

DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS