



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Carrera de Educación Inicial**

**Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la  
Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial.

**AUTORA:**

Janet Beatriz Maza Cuenca

**DIRECTOR:**

Mgr. Karina del Cisne Masache Torres

**Loja – Ecuador**

**2024**

## Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MASACHE TORRES KARINA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JANET BEATRIZ MAZA CUENCA**, con cédula de identidad N° **0706213089**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:  
KARINA DEL CISNE  
MASACHE TORRES

F) .....  
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR

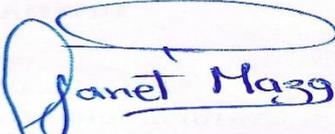


Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002020

## **Autoría**

Yo, **Janet Beatriz Maza Cuenca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

A handwritten signature in blue ink that reads "Janet Maza". The signature is written in a cursive style with a large initial 'J' and 'M'.

**Cédula de Identidad:** 0706213089

**Fecha:** 12 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** janet.maza@unl.edu.ec

**Teléfono :** 0997446000

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.**

Yo, **Janet Beatriz Maza Cuenca** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, período 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

A handwritten signature in blue ink that reads "Janet Maza". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a faint, light blue rectangular border.

**Firma:**

**Autor:** Janet Beatriz Maza Cuenca

**Cédula:** 0705213089

**Dirección:** El Oro

**Correo electrónico:** [janet.maza@unl.edu.ec](mailto:janet.maza@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0997446000

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Karina del Cisne Masache Torres

## **Dedicatoria**

En honor a mi mamá mi eterno ángel, aunque ya no estes físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúa guiándome en mi vida, sé que desde el cielo estas feliz por mí.

Se lo dedico a mis padres, Fernando Maza e Irma Cuenca, por su apoyo incondicional, el amor, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban por mí, gracias por inculcarme buenos valores por enseñarme a no rendirme, que la vida no es fácil, pero que con dedicación uno puede lograr lo que se proponga son mi mayor ejemplo a seguir gracias por enseñarme a ser fuerte.

A mi esposo Andrés, que fue mi soporte brindándome su apoyo y amor incondicional desde el día que empecé esta travesía, no ha sido fácil llegar hasta aquí, pero lo logramos gracias por estar en cada uno de mis pasos durante mi proceso educativo.

A mi hija Rachel ya que eres mi inspiración y motivación. Este logro también te lo dedico a ti, que este trabajo sea testimonio de mi compromiso contigo y mi deseo de construir un mundo mejor junto a nuestra familia.

Gracias

***Janet Beatriz Maza Cuenca***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Karina del Cisne Masache Torres directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a Unidad Educativa Luis Enrique Córdova dirigida por la Hna. Diolinda Sánchez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Janet Beatriz Maza Cuenca*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de anexos</b> .....	<b>ix</b>
<b>1 Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2 Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract.....	3
<b>3 Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4 Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1 Antecedentes</b> .....	<b>6</b>
4.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
4.1.2 Antecedentes Nacionales .....	6
4.1.3 Antecedentes Locales.....	7
<b>4.2 Perspectivas Teóricas</b> .....	<b>7</b>
4.2.1 Teoría sobre los estilos de crianza de Diana Baumrind: .....	7
4.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Eleanor Mac Coby .....	7
4.2.3 Teoría del desarrollo emocional de Daniel Goleman.....	7
4.2.4 Teoría del desarrollo emocional en la perspectiva de Vygotsky .....	8
<b>4.3 Marco legal</b> .....	<b>8</b>
4.3.1 Código de la Niñez y Adolescencia .....	9
4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	9
4.3.3 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) .....	9
<b>4.4 Marco histórico</b> .....	<b>9</b>
4.4.1 Historia de los Estilos de Crianza .....	9
4.4.2 Historia del Desarrollo Emocional.....	10
<b>4.5 Estilos de crianza</b> .....	<b>10</b>
4.5.1 Importancia de los estilos de crianza .....	10

4.5.2	Tipos y características de los estilos de crianza.....	11
4.5.3	Beneficios de los estilos de crianza.....	11
4.5.4	Métodos para manejar los estilos de crianza.....	12
4.5.5	Prácticas de crianza.....	12
4.5.6	Tipos de familias.....	13
4.5.7	Calidad de vida familiar.....	13
<b>4.6</b>	<b>Desarrollo emocional.....</b>	<b>14</b>
4.6.1	Importancia del desarrollo emocional.....	14
4.6.2	Elementos básicos del desarrollo emocional.....	14
4.6.3	Características.....	15
4.6.4	Beneficios de desarrollo emocional.....	15
4.6.5	Las emociones.....	15
4.6.6	Desarrollo Emocional de la Infancia.....	16
4.6.7	Habilidades emocionales.....	16
4.6.8	Estrategias para fortalecer el desarrollo emocional.....	17
4.6.9	Importancia de la familia en el desarrollo emocional.....	17
<b>4.7</b>	<b>Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional.....</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1</b>	<b>Área de estudio.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2</b>	<b>Procedimiento.....</b>	<b>20</b>
<b>5.3</b>	<b>Enfoque metodológico.....</b>	<b>20</b>
<b>5.4</b>	<b>Métodos.....</b>	<b>20</b>
5.4.1	Método Científico.....	20
5.4.2	Método Inductivo.....	21
5.4.3	Método Analítico.....	21
5.4.4	Método Sintético.....	21
5.4.5	Método Descriptivo.....	21
<b>5.5</b>	<b>Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>21</b>
5.5.1	Observación.....	21
5.5.2	Entrevista.....	22
<b>5.6</b>	<b>Validación del instrumento.....</b>	<b>22</b>
<b>5.7</b>	<b>Diseño.....</b>	<b>22</b>
5.7.1	Diseño no experimental.....	22
<b>5.8</b>	<b>Unidad de estudio.....</b>	<b>22</b>

5.8.1	Población.....	22
5.8.2	Muestra .....	23
5.8.3	Criterios de inclusión.....	23
5.8.4	Criterios de exclusión.....	23
<b>5.9</b>	<b>Procesamiento de los datos obtenidos .....</b>	<b>23</b>
<b>5.10</b>	<b>Triangulación .....</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>33</b>
<b>8</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>35</b>
<b>9</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
<b>10</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>37</b>
<b>11</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>46</b>

#### Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b>	Población y muestra .....	23
<b>Tabla 2.</b>	Triangulación de datos variable independiente .....	25
<b>Tabla 3.</b>	Triangulación de datos variable dependiente .....	28
<b>Tabla 4.</b>	Triangulación de datos variable independiente y dependiente.....	31

#### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b>	Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova. ....	19
------------------	---	----

#### Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b>	Entrevista.....	46
<b>Anexo 2.</b>	Ficha de observación .....	48
<b>Anexo 3.</b>	Validación guía de entrevista.....	51
<b>Anexo 4.</b>	Validación ficha de observación .....	55
<b>Anexo 5.</b>	Tabla de triangulación .....	51
<b>Anexo 6.</b>	Solicitud de ingreso a la institución .....	52
<b>Anexo 7.</b>	Consentimiento informado .....	53
<b>Anexo 8.</b>	Guía de actividades.....	54
<b>Anexo 9.</b>	Certificado Abstract.....	75

## **1 Título**

**Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la  
Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024**

## 2 Resumen

La presente investigación tiene como propósito explorar la conexión entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova. A través de una revisión minuciosa de diversas fuentes confiables, se confirmó que los estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional infantil ya que la crianza es un factor clave en la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los niños, lo que hace fundamental comprender estas dinámicas. Del mismo modo fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo y no experimental, como instrumentos de recolección se utilizó una entrevista semiestructurada y una ficha de observación para la recolección de datos, la entrevista permitió recoger información detallada sobre los estilos de crianza y como estos influyen en el desarrollo de los niños y niñas, mientras que en la ficha de observación se pudo constatar las estrategias que aplica la docente en clase para ayudar a obtener un desarrollo emocional positivo en los niños. En cuanto a los resultados obtenidos se los realizó mediante una triangulación de datos y una discusión previa, en la cual se puede mencionar que a veces evidencian ciertas características presentes en cada estilo de crianza considerados dentro de la ficha de observación. En conclusión, se observó una relación notable entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional, visto que la docente señaló que la mayoría de los niños de nivel inicial II son educados de manera permisiva y democrática por parte de los padres.

**Palabras claves:** personalidad, minuciosa, dinámicas, conexión, estrategias.

## **Abstract**

This research aims to explore the connection between parenting styles and emotional development in children at Level II in the Unidad Educativa Luis Enrique Córdova. A thorough review of various reliable sources confirmed that parenting styles influence children's emotional development, since parenting is a key factor in the formation of personality and emotional well-being in children, making it essential to understand these dynamics. It was a qualitative study, descriptive and non-experimental in nature, utilizing a semi-structured interview and an observation sheet as data collection instruments. The interview allowed for detailed information to be gathered regarding parenting styles and how they influence the development of boys and girls, while the observation sheet verified the strategies employed by the teacher in class to help achieve positive emotional development in the children. Regarding the results obtained, they were conducted through data triangulation and a prior discussion, in which certain characteristics present in each parenting style considered within the observation sheet were sometimes evidenced. In conclusion, a notable relationship was observed between parenting styles and emotional development, given that the teacher noted that most children at Level II are raised in a permissive and democratic manner by their parents.

**Key words:** Personality, relation, dynamics, connection, strategies.

### **3 Introducción**

Los métodos y actitudes que los padres emplean para criar a sus hijos, conocidos como estilos de crianza, tienen un impacto fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Cada estilo de crianza, ya sea autoritativo, democrático, permisivo o negligente, tiene un impacto distinto en la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los pequeños. El desarrollo emocional durante la primera infancia es fundamental, ya que sienta las bases para el comportamiento social y emocional en etapas posteriores de la vida. En particular, los niños se encuentran en una etapa clave donde comienzan a desarrollar habilidades importantes como la autorregulación emocional, la empatía y las competencias sociales. Es crucial entender de qué manera los diversos estilos de crianza afectan estos aspectos para fomentar prácticas educativas que apoyen un desarrollo emocional sano y equilibrado.

En el presente informe de investigación se detallan datos importantes de la problemática que se logró identificar en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, en la cual se pudo observar que los niños y niñas de inicial II presentan comportamientos incorrectos en cuanto al cumplimiento de las normas y la convivencia; Se ha notado en la mayoría de los niños la presencia de las conocidas rabietas y dificultades para interactuar con otros niños. Una de las hipótesis por lo que los niños adquieren estos comportamientos erráticos, la escasa cantidad de tiempo que los padres pasan con sus hijos. Es por ello que al haber analizado la problemática anteriormente expuesta se tiene las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es la manera de identificar los estilos de crianza que influyen en la relación padre/hijo del nivel inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova? ¿Cómo es el desarrollo emocional de los niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova? ¿Qué elementos fundamentales se puede incluir en una propuesta de capacitación para los padres de los alumnos del Inicial II en la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova?

Esta investigación es de gran importancia ya que pretende ser un medio mediante el cual, al identificar los estilos de crianza y determinar aspectos importantes sobre el desarrollo emocional de los niños esto ayudará a promocionar un entorno familiar y educativo saludable para su buen desarrollo, para un buen progreso tanto en los aspectos personales, familiares y sociales de los niños, permitiéndoles así construir con una base sólida para su vida presente y futura, como también para enfrentar los desafíos que tendrán en su vida cotidiana como entes individuales y sociales, esto permite obtener una comprensión más clara del objetivo de la investigación y subraya la importancia de contribuir al estudio de la problemática mencionada.

Entre los beneficios del sector investigado, servirá como referencia y guía para otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares a los estilos de crianza y el desarrollo

emocional, a la vez contribuirá a los conocimientos sobre la importancia investigar y comprender los estilos de crianza y como estos promueven el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Este proyecto se fundamente en investigaciones que han demostrado el impacto de los métodos de crianza en el desarrollo emocional, según Cisneros (2021) en una investigación realizada en una institución de la ciudad de Latacunga la problemática de los estilos de crianza inadecuados de los padres y como incide en el desarrollo de competencias emocionales en sus niños, de tal manera que el principal objetivo fue buscar alternativas que permitan a los padres de familia escoger un estilo de crianza adecuado para un buen desarrollo de competencias emocionales de sus hijos. Se utilizó un enfoque mixto mediante entrevistas a las autoridades, encuestas a los padres y una ficha de observación para los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Guangaje”, con el propósito de evaluar el estado de las competencias emocionales de los niños y los estilos de crianza aplicados por los padres. Los objetivos que guiaron a esta investigación incluyen, analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de nivel inicial II, identificar los diferentes estilos de crianza que se dan en los niños para el mejor entendimiento de la dinámica familiar de padres e hijos, describir la influencia que tienen los estilos de crianza en el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas y determinar los principales factores que intervienen en el desarrollo emocional de los niños del del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, periodo 2023-2024.

El alcance del trabajo se centra en recopilar y analizar información relevante a través de una revisión bibliográfica de las dos variables como conceptos, significado, características, elementos, utilidad; seguido de una metodología necesaria como es un diseño cuasiexperimental con enfoque cualitativo y, sobre todo, con técnicas e instrumentos que contribuyeron al desarrollo de este trabajo investigativo. Se torna evidente los estilos de crianza incorrectos o a la vez tradicionales los cuales causas problemas en el desarrollo emocional problemática.

## **4 Marco teórico**

### **4.1 Antecedentes**

Luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva en los diferentes repositorios y registros académicos La presente investigación se encuentra basada en estudios anteriores, relacionados exclusivamente con las variables tanto de estilos de crianza como desarrollo emocional, a continuación, se menciona aquellas investigaciones que aportan de manera significativa a este estudio.

#### ***4.1.1 Antecedentes Internacionales***

Martínez y Cosgaya (2005), en su estudio titulado "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza y bachiller de Santiago-Chile", investigaron cómo las relaciones familiares afectan el desempeño escolar. Utilizando una muestra de 1892 estudiantes, administraron un cuestionario para evaluar las relaciones familiares y recopilaron datos de evaluaciones para medir el rendimiento académico.

Concluyeron que los conflictos familiares deterioran las relaciones afectivas con los padres, lo que lleva a los hijos a manifestar su malestar de diversas formas, incluyendo el rendimiento académico. Así, demostraron la correlación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, destacando la importancia de estas relaciones en el desempeño escolar de los hijos.

#### ***4.1.2 Antecedentes Nacionales***

Largo (2018) llevó a cabo una investigación titulada "Prácticas parentales en familias de escolares en una institución educativa de la parroquia rural Cumbe – Cuenca", dirigida a una población de 160 padres o representantes de estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB. De esta población, se seleccionó una muestra de 114 padres o representantes, determinada mediante una calculadora muestral digital y un criterio no probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos: una ficha sociodemográfica y el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practice Questionnaire) de Robinson, Mandleco, Frost y Hart (1995), para identificar los estilos educativos.

Las conclusiones clave de la investigación indican que el estilo de crianza más común en esta población es el democrático o autoritativo, ya que los padres muestran flexibilidad y respetan la participación de sus hijos. Sin embargo, también se observó que los padres y

representantes utilizan otros estilos de crianza, como el permisivo y el autoritario.

### **4.1.3 Antecedentes Locales**

Saavedra (2018), realizó una investigación en la que identifica las creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos, encontrando que estas se orientan al estilo de crianza democrático, específicamente en las dimensiones relacionadas a la comunicación, distribución de roles y el apoyo. Los datos obtenidos, también permiten conocer que la comunicación, la confianza y la autonomía, las mismas que forman parte de la crianza, favorecen al desarrollo integral del niño.

## **4.2 Perspectivas Teóricas**

### **4.2.1 Teoría sobre los estilos de crianza de Diana Baumrind:**

Baumrind Licenciada en filosofía y psicología realizó diversas investigaciones en preescolares y a padres, a partir de esto reconoce dos aspectos fundamentales en la crianza de los hijos: la aceptación y el control parental. Con la combinación de estas dos dimensiones conformó la tipología de los tres estilos crianza y describió los patrones de comportamiento distintivos de cada estilo, el patrón de estilo autoritario y el patrón de estilo permisivo (Roldán, 2019).

### **4.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Eleanor Mac Coby**

A partir de la tipología de los estilos de crianza de Baumrind, Mac Coby redefine los estilos de crianza y añadió un cuarto estilo, el negligente, en el que los padres muestran poco afecto hacia los hijos y establece límites deficientes, les dejan a los hijos gran parte de responsabilidad tanta afectiva como material y se enfocan en sus propias necesidades y no en la de sus hijos (ACUÑA, 2011).

### **4.2.3 Teoría del desarrollo emocional de Daniel Goleman**

La teoría de Goleman que clasifica la inteligencia emocional desde distintos puntos la capacidad de motivarse a uno mismo sería un buen ejemplo para lograr una estabilidad emocional plena (Delgado, 2019)

Describe una serie de competencias que se divide en dos grupos.

#### **Competencia personal:**

- **Conciencia de uno mismo:**

La cual se refiere a la habilidad la cual nos permitirá explorar nuestras propias

emociones y poder comprenderlas en su totalidad.

- **Autorregulación:**

Determina el comportamiento, es la responsable de muchos de nuestros comportamientos irreflexivos y violentos cuando nos gobierna la ira o el estrés.

- **Motivación:**

La capacidad de automotivación se considera una de las más importantes al alcanzar el éxito

**Competencia social:**

- **Empatía:**

Poder comprender los sentimientos de otras personas e interpretar de forma adecuada cada emoción de su entorno.

- **Habilidades sociales:**

La capacidad de entablar conversaciones con otras personas y poder relacionarse de una manera efectiva cooperando con todo su entorno.

#### ***4.2.4 Teoría del desarrollo emocional en la perspectiva de Vygotsky***

Para Vygotsky los Los procesos afectivos y emocionales comienzan con sus estudios sobre el desarrollo infantil. Según él, la etapa postnatal es un período de transición en el que el niño empieza una nueva fase de su vida, caracterizada por un desarrollo distintivo que influye en la formación de la personalidad.

El desarrollo emocional se fundamenta en base de diversas teorías de la emoción. Acorde con Cajal (2019) existen varias teorías en este aspecto, por ejemplo, las teorías de las categorías donde se distinguen las emociones básicas de las complejas. Donde describe a las dimensiones como algo continuo en vez de un todo o nada, o la de los componentes múltiples. Es decir, que varias teorías tratan de explicar cómo las emociones están presentes en el ser humano y como estas interactúan en su diario vivir y en la toma de decisiones.

### **4.3 Marco legal**

La presente investigación se respalda legalmente en el Código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de la Educación Intercultural y Fondo de las Naciones Unidas para

la Infancia

#### **4.3.1 *Código de la Niñez y Adolescencia***

En el artículo Art. 9.- Función básica de la familia: "La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente" (Adolescencia, 2013)

Como menciona en el artículo corresponde principalmente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos ya que esto contribuye para su desarrollo.

#### **4.3.2 *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)***

Es indispensable mencionar que Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Nacional, 2011)

En relación con la crianza de los niños, la LOEI garantiza el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.

#### **4.3.3 *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)***

Todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo como menciona en el Artículo 3 N° 2 Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas (Unicef, 2006).

La Unicef se enfoca en proteger y desarrollar a los niños y niñas, garantizando su supervivencia, convivencia y bienestar, y trabajando para disminuir las brechas de desigualdad y así promover mecanismos más efectivos para un desarrollo y educación integral.

### **4.4 Marco histórico**

#### **4.4.1 *Historia de los Estilos de Crianza***

A lo largo de la historia, ha habido períodos en los que prevaleció una actitud hostil hacia la infancia, aunque también se ha mantenido una tendencia a proteger a los niños

pequeños. Izzedin y Pachajoa (2019) describen la evolución de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad, siguiendo el desarrollo de diversos modelos de crianza, que incluyen el infanticidio, el abandono, la ambivalencia, la intrusión, la socialización y la ayuda.

Este autor sugiere que la relación entre padres e hijos experimenta una evolución positiva gradual, y no está de acuerdo con la idea de que la infancia sea una etapa de completa felicidad, ya que observa que la violencia a menudo está presente en la vida del niño.

#### ***4.4.2 Historia del Desarrollo Emocional***

Durante la época clásica, Hipócrates (460-370 a.C.) creía que la estabilidad emocional de las personas dependía del equilibrio de los cuatro humores (sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra). Por su parte, Platón (427-347 a.C.) intentó dividir la mente o el alma en varios aspectos, como el cognitivo, el afectivo y el apetitivo, que en la actualidad corresponden a la cognición, la emoción y la motivación (Gordillo et al., 2020).

### **4.5 Estilos de crianza**

Según (Vega, 2020) los estilos de crianza se pueden definir como el conjunto de actitudes, comportamientos y maneras que usan los padres generalmente en la tarea de educar a los hijos. Es decir, que los estilos de crianza ayudan a determinar el cómo es educado el niño o niña en su entorno familiar y cómo los padres afrontan dicha tarea, siendo estos importantes para el desarrollo integral del niño y la niña en la formación de su parte emocional, individual (personalidad) y en sus habilidades. El cuidado y crianza de los niños es una de las funciones principales de todo padre, ya que no existe un manual para la crianza que pueda considerarse como algo general donde se puedan guiar, sin embargo, sí existen investigaciones que sugieren que ciertas prácticas pueden tener repercusiones tanto positivas como negativas en la vida de los hijos.

#### ***4.5.1 Importancia de los estilos de crianza***

Para Pérez (2023) la importancia de los estilos de crianza radica en el entendimiento de cómo los padres se relacionan con sus hijos, en otras palabras, permite la comprensión de las dinámicas entre las relaciones padres e hijos. La importancia de esta definición reside en el entender de que cada persona y familia tiene un determinado estilo de crianza, lo cual influye en su desarrollo individual y colectivo, sirviendo esto de ayuda para que los educadores conozcan el entorno donde se desarrollan sus educandos y con ello fomentar su mejor

desarrollo tanto académico como emocional. Es decir, que los estilos de crianza son de gran ayuda para que los profesores o tutores conozcan el entorno familiar de sus estudiantes y de esta manera comprendan sus comportamientos, criterios, formas de ver la vida e incluso su cultura y carácter.

#### ***4.5.2 Tipos y características de los estilos de crianza***

Para comprender de mejor manera los estilos de crianza es necesario conocer su clasificación. Acorde con Manzano (2021) menciona que existen cuatro tipos de crianza los cual se presenta a continuación:

- ❖ **Autoritario:** Es un estilo poco flexible, donde se implementa los castigos como disciplina y el diálogo no es parte entre padres e hijos.
- ❖ **Democrático:** Estilo donde los padres son afectivos y empáticos, donde los límites son claros y firmes. Este estilo busca equilibrio entre las reglas y su aplicación.
- ❖ **Permisivo:** Al contrario que el democrático estos padres son comprensivos y cariñosos, pero no ponen límites claros en la educación de sus hijos, siendo condescendientes, donde la figura paternal es más considerada como amigo de sus hijos.
- ❖ **Negligente:** Son padres ausentes, donde no muestran interés en sus hijos. Siendo este tipo de padres negligentes por su poca dedicación en sus labores paternas.

Existen tipos de crianza que pueden influenciar las relaciones entre padres e hijos ya que estos pueden tener una huella duradera en la vida de los niños y niñas, por lo que son de ayuda para establecer estrategias de crianza en pro de equilibrar el afecto y disciplina.

#### ***4.5.3 Beneficios de los estilos de crianza***

Los beneficios de identificar los estilos de crianza son varios porque estos ayudan a determinar el grado de influencia en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, es decir, que al determinar y analizar el estilo de crianza permiten tanto a los padres como a maestros establecer que características poseen en las relaciones entre padres e hijos. Lo cual ayudaría a mejorar la comunicación familiar para establecer conductas positivas en el desarrollo familiar, para tener un ambiente más equilibrado entre las reglas y el afecto entre padres e hijos (Ruíz, 2021).

#### **4.5.4 Métodos para manejar los estilos de crianza**

Es crucial que los métodos de crianza dentro del hogar se basen en acuerdos establecidos entre los padres o las personas responsables del cuidado de los niños. Estas estrategias deben considerarse según la edad del menor, de manera que el niño pueda entenderlas y, en consecuencia, seguirlas y respetarlas. Además, es esencial que las normas establecidas sean consistentes y no dependan de cambios arbitrarios ni de factores externos.

Duran et al. (2020) identifican algunos de los métodos más eficaces para gestionar los estilos de crianza, tales como:

**Fomentar la comunicación asertiva:** Efectuar estrategias como empatía, desviar el tema y proponer alternativas, y retirar la atención, para promover una comunicación respetuosa y efectiva entre padres e hijos

**Establecer normas y límites claros:** En el estilo de crianza permisivo, es importante establecer reglas claras y consistentes, y asegurarse de que tanto padres como hijos las cumplan.

**Combinar control y afecto:** El estilo de crianza democrático o autoritativo combina un control firme con una alta disposición a responder a las necesidades de los hijos.

**Considerar el contexto cultural:** Tener en cuenta que los estilos de crianza pueden variar según el contexto cultural.

#### **4.5.5 Prácticas de crianza**

Las prácticas de crianza dentro del contexto de las relaciones entre los que conforman la familia en la cual los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos. Dicha relación se caracteriza por el poder que ejercen los padres sobre sus hijos; hasta llegar al grado de madurez que estos esperan que sus hijos posean (Hoyos et al., 2019) Indican que cada familia crea diversas estrategias en su entorno para fomentar el desarrollo de sus hijos y prepararlos para establecer una adecuada relación con la sociedad. Las prácticas de crianza han sido abordadas desde diferentes perspectivas teóricas que han ayudado a comprender y profundizar su dimensión e impacto en las familias, basadas en las creencias, costumbres, hábitos y rituales, que los miembros de cada comunidad o pueblo étnico llevan a cabo con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, así como para orientar y fortalecer los fundamentos de su identidad y pertenencia social.

#### 4.5.6 Tipos de familias

Los tipos de familia son muy diversos y pueden variar según las culturas, contextos sociales y estructuras familiares, están compuestas por parejas que conviven en pareja sin matrimonio formal, personas que han contraído matrimonio en varias ocasiones, y padres o madres solteros.

Tintaya (2021), nos menciona las siguientes estructuras familiares:

- ❖ **Familia nuclear:** Es la unidad básica familiar que se compone por padre, madre e hijos los cuales pueden estar unidos por vínculos sanguíneos o afectivos.
- ❖ **Familia extensa:** Está conformada por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos, así lo afirma Escobari (2017), que este tipo de familia abarca más de dos generaciones. Dentro de esta estructura familiar pueden incluir tíos, primos u otros parientes, en algunas culturas es más común este tipo de familia ya que puede proporcionar un apoyo más amplio.
- ❖ **Familia monoparental:** Compuesta por uno de los padres y sus hijos, donde un solo progenitor, ya sea madre o padre, se encarga de la crianza y cuidado de los niños. Esta situación puede ser el resultado de un divorcio, viudez, elección personal, entre otros motivos.
- ❖ **Familia reconstituida:** Formada cuando uno o ambos progenitores se vuelven a casar tras una separación o viudez, y traen hijos de relaciones anteriores, creando así una nueva unidad familiar con sus propias costumbres y tradiciones.
- ❖ **Familia homoparental:** Esta compuesta por una pareja del mismo sexo, sean estas hombres o mujeres, generalmente estas personas deben recurrir a la adopción o inseminación artificial para tener hijos. Este tipo de familia va en contra de las normas convencionales de género y parentalidad, pero está ganando popularidad y siendo reconocido legalmente en muchas partes del mundo.

#### 4.5.7 Calidad de vida familiar

Según Sagredo (2019), menciona que concepto de calidad de vida está ligado a la posibilidad de la toma de decisiones, para relacionarnos con nosotros mismos, con los demás y el medio que nos rodea, incluye varios aspectos como la salud, física y mental, la estabilidad emocional, relaciones interpersonales, acceso a recursos, y la capacidad de enfrentar y a la vez

superar desafíos juntos. Es decir, la calidad de vida se construye sobre la base de relaciones saludables, tiempo de calidad juntos lo cual contribuye al bienestar físico, emocional y social de todos los miembros de la familia.

## **4.6 Desarrollo emocional**

Acorde con Páez (2023), el desarrollo emocional se refiere al proceso de construcción del niño, respecto a su seguridad, autoestima y autoconfianza y su relación con el entorno. Es decir, que el desarrollo emocional es aquel que ayuda a la construcción del “yo” a través de la individualidad. Complementando la definición antes mencionada, este concepto también es adquirido a lo largo de la vida para enfrentar diversas experiencias. Es decir, el desarrollo emocional se da a través de los diversos momentos vividos por parte de la persona.

### ***4.6.1 Importancia del desarrollo emocional***

Según Marratxi (2020), la importancia del desarrollo emocional se da para comprender las emociones de manera saludable con estas, lo cual fomenta la empatía como también comunicación efectiva y ayuda en el desarrollo de la resiliencia para afrontar situaciones difíciles. Es decir, la importancia del desarrollo emocional radica en la identificación y la gestión de emociones que permiten llevar una vida saludable física y mentalmente, ayudando de esta manera a superar las vicisitudes de la vida.

### ***4.6.2 Elementos básicos del desarrollo emocional***

Existen un sin número de elementos que conforman el desarrollo emocional y ayudan a su mejor entendimiento. Acorde con Nicuesa (2018), el mismo cuenta con los siguientes elementos:

- ❖ **Autoconciencia emocional:** Es la capacidad de conocer nuestras emociones y estados de ánimos.
- ❖ **Autorregulación emocional:** Es la forma de cómo se gestiona o maneja las emociones.
- ❖ **Motivación:** Es la forma en la cual la persona logra establecer metas y mantenerse enfocada en las mismas.
- ❖ **Empatía:** Es capacidad de comprender/ compartir las emociones de los demás.
- ❖ **Habilidades sociales:** Aquellas que ayudan a las relaciones interpersonales.

Como se puede observar, los elementos básicos del desarrollo emocional permiten el desarrollo del ser humano, tanto individual como en el entorno que lo rodea. Además, que es de gran ayuda para afrontar problemas y desafíos de la vida diaria.

#### **4.6.3 Características**

Para Mushow (2018) el desarrollo emocional contiene una serie de características las cuales se pueden ver a continuación:

- Permite a la persona afrontar sus problemas con mejores estrategias, es decir, que ayuda al mejor desenvolvimiento de la persona a través de una mejor gestión de emociones.
- Ayuda a llevar una vida más saludable, ya que favorece un desarrollo integral en la persona, es decir, en su autoestima, autoconocimiento y toma de decisiones acertadas.
- El desarrollo emocional ayuda a resolver problemas socio-emocionales, en otras palabras, ayuda a mejorar si la persona tiene problemas emocionales o sociales.

#### **4.6.4 Beneficios de desarrollo emocional**

Existen varios beneficios en lo que concierne al desarrollo emocional según un estudio de García (2020).

- Mejorar el autoconocimiento y toma de decisiones, permite la evaluación de la vida y sistemas de valores y creencias.
- Proteger y evitar estrés al mejorar la gestión emocional.
- Mejorar las relaciones interpersonales, en pro de entender las emociones y mejorar los conflictos, además de favorecer el desarrollo personal.

Los beneficios que se tiene del desarrollo emocional son múltiples, ya que este ayuda en el desenvolvimiento personal y también interpersonal en pro de tener un equilibrio emocional.

#### **4.6.5 Las emociones**

Existen diferentes definiciones acerca de lo que son las emociones, existen muchos autores que definen este concepto por lo que muchos de ellos coinciden en varios aspectos.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2020) “Las emociones son una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática” (p.24).

Almela et al. (2019) menciona que las emociones son reacciones tanto físicas como químicas que poseemos y por ende responden ante estímulos internos y externos llevándonos a respuestas automáticas. Al mismo tiempo determinan nuestro bienestar y comportamiento y se manifiestan mediante el ajuste social, las cuales no son ni positivas ni negativas simplemente son adaptativas; es decir es un mecanismo de supervivencia que nosotros empleamos ante respuestas a los estímulos que se nos presentan a lo largo de nuestras vidas.

En estas definiciones podemos observar que existen similitud entre ellas, ya que afirman que las emociones surgen de manera involuntaria, es decir que no se elige cuando tiene que aparecer una emoción u otra, a la vez señalan que son reacciones a estímulos provocados por personas o sucesos etc.

#### ***4.6.6 Desarrollo Emocional de la Infancia***

El desarrollo emocional y afectivo empieza desde el nacimiento del niño, ya que en este momento el niño es insertado en un contexto social de cual dependerá su supervivencia, para el recién nacido, todas las primeras impresiones están relacionadas con las emociones, como el llanto, las expresiones corporales y faciales, son los primeros componentes de la comunicación que expresan sus necesidades. Durante todo su desarrollo el niño pasa por diferentes etapas, ya sea dando respuestas emocionales simples y primitivas, hasta la capacidad de comunicarse, y resolver conflictos (Ortiz et al, 2013, como se citó en Pineda, 2021).

#### ***4.6.7 Habilidades emocionales***

Estas habilidades emocionales son esenciales tanto para el desarrollo socioemocional de los niños, así como para su éxito académico. Al tener habilidades emocionales bien desarrolladas permiten a los niños controlar de manera efectiva sus emociones lo que les permite tener concentración y así adaptarse a los diferentes desafíos de aprendizaje. Además, estas habilidades fomentan la motivación propia y a la vez establecer objetivos, lo cual aumenta el compromiso y perseverancia en el trabajo académico (Clemente, 2023).

#### **4.6.8 Estrategias para fortalecer el desarrollo emocional**

En un estudio de Flores (2018), al momento de implementar estrategias de manera consistente en todos los ámbitos de la vida del niño, ya sea desde el hogar hasta la escuela, es fundamental para fortalecer su desarrollo emocional y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva, ya que constituyen una parte muy importante dentro del diario vivir, ya que la manera en cómo los niños expresan sus emociones, sentimientos, su espontaneidad y la libre expresión, permitiendo así la interacción con sus compañeros.

A continuación, se detalla algunas estrategias clave para fortalecer el desarrollo emocional:

***Predicar con el ejemplo:*** Los niños aprenden observando a los adultos, por lo que es crucial que los padres y maestros practiquen inteligencia emocional y demuestren habilidades emocionales saludables al expresar sus propias emociones de manera apropiada.

***Dedicar tiempo:*** Escuchar y atender los problemas de los niños es fundamental. Darles el tiempo y espacio para expresarse abiertamente les ayuda a reconocer y comprender sus emociones

***Fomentar la conciencia emocional:*** Ayudar a los niños a identificar y nombrar sus propias emociones en situaciones cotidianas les proporciona las herramientas para comprender y manejar sus sentimientos

- ***Validar las emociones:*** Escuchar sin juzgar y aceptar los sentimientos de los niños les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva y una comprensión de sus emociones.
- ***Enseñar autorregulación:*** Proporcionar estrategias simples como respirar profundamente, contar hasta diez o tomar un descanso cuando están molestos o frustrados, les ayuda a recuperar la calma y manejar sus emociones de manera efectiva.
- ***Enseñar habilidades para resolver conflictos:*** Comunicarse de manera efectiva, expresar necesidades y buscar soluciones mutuamente beneficiosas les ayuda a desarrollar habilidades sociales sólidas.

#### **4.6.9 Importancia de la familia en el desarrollo emocional**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, ya que desde el nacimiento se brindan espacios que pueden llegar a favorecer o entorpecer ese desarrollo,

Por tal razón, en los primeros años de vida, la guía que la familia brinden será de gran importancia ya que, al depender los niños de sus padres al momento de realizar las tareas más simples, estos aprenderán la forma en que establecen sus relaciones sociales, y su contacto con el entorno, dando así las bases de desenvolvimiento social, donde se instauran, costumbres, creencias, pensamientos y patrones comportamentales que serán expresados más adelante (Muñoz, 2021).

#### **4.7 Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional**

Según Colorado (2019) en una investigación realizada indica que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, en la cual destaca que un estilo de crianza democrático y positivo puede promover un desarrollo emocional saludable, mientras que estilos permisivos pueden generar problemas emocionales y conductuales, todo esto conlleva a desarrollar habilidades saludables de afrontamiento emocional y autoestima.

Los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas, en algunas investigaciones han demostrado que los estilos de crianza pueden influir en la formación de habilidades emocionales, como la inteligencia emocional, y en el desarrollo socioemocional de los niños.

## 5 Metodología

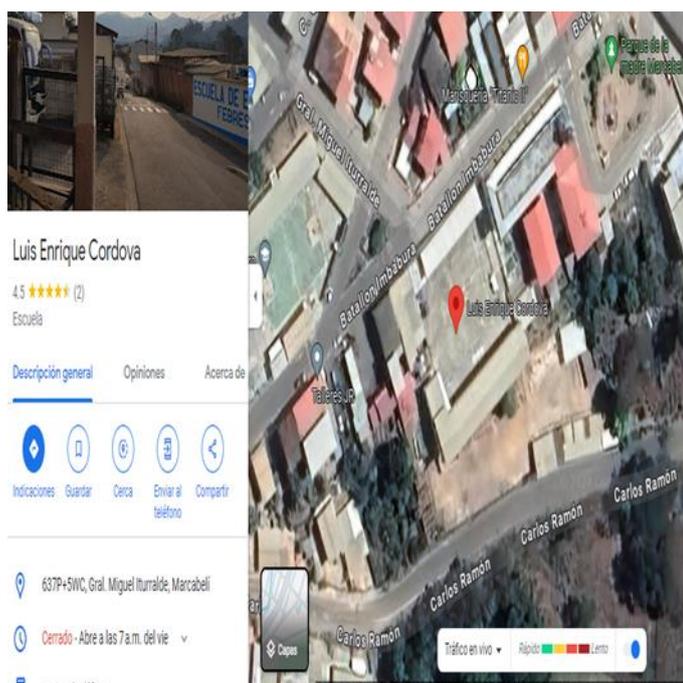
En la presente investigación se utilizó una metodología adecuada que sirvió de guía para el proceso investigativo, es por ello que a continuación se describirá la localización y sus características, métodos de estudio, enfoque, tipo, el diseño de la investigación, técnicas, instrumentos, población y muestra de estudio.

### 5.1 Área de estudio

El trabajo de integración curricular se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, con el código institucional 07H00757, ubicada en la zona 7, es un centro educativo urbano situado en las calles Batallón Imbabura Gral. Miguel Iturralde. Ofrece educación en los niveles Inicial y EGB, cuenta con sostenimiento fiscomisional, opera bajo el régimen escolar de la costa, en modalidad presencial y con jornada matutina. La institución dispone de 15 docentes y 367 estudiantes, y no cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil.

#### ➤ Croquis de la Unidad Educativa

**Figura 1** Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.



Fuente: (Maps, 2024) <https://maps.app.goo.gl/kf4mdw766aKGsjNU8>

## **5.2 Procedimiento**

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova ubicada en la provincia del Oro cantón Marcabelí, en este apartado se describirán el enfoque metodológico seleccionado, así como los procedimientos empleados para la recolección, análisis e interpretación de datos.

## **5.3 Enfoque metodológico**

Mediante un enfoque de investigación cualitativo Suarez (2017), menciona que la investigación cualitativa se la concibe como un método de diseños de investigación que permite recoger información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación y la entrevista, a fin de obtener información, esto permitirá analizar los estilos de crianza empleados por los padres y como estos influyen en el desarrollo emocional de los niños.

El alcance de investigación es de tipo descriptivo (Mejía, 2020), ya que en este caso se encargará de verificar el estado del fenómeno de estudio. Es decir, que se podrá entender de mejor manera cuáles son los estilos de crianza y cómo se encuentra el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, período 2023-2024, verificando las relaciones entre padres e hijos y cómo esto afecta en el desarrollo emocional en los estudiantes.

## **5.4 Métodos**

En lo que respecta el método de estudio, ayudará a establecer relaciones entre los hechos y teorías para explicar un fenómeno determinado, esto implica que se va a recolectar datos, analizarlos y formular conclusiones basadas tanto en los instrumentos desarrollados y en la investigación bibliográfica, por lo cual se utilizaron los siguientes:

### **5.4.1 Método Científico**

Pérez (2020) considera que este método de investigación ayudará a establecer relaciones entre los hechos y teorías para explicar un fenómeno determinado. Este método se aplicó a través del estudio de referentes teóricos que facilitaron para interpretar la realidad encontrada luego de una primera observación en la institución educativa esto implica que se va a recolectar datos, analizarlos y formular conclusiones basadas tanto en los instrumentos desarrollados y en la investigación bibliográfica, para entender a las dos variables que son los estilos de crianza y el desarrollo emocional en la población dada.

#### **5.4.2 Método Inductivo**

Suárez (2017) menciona que el método inductivo se lo concibe como un método de diseños de investigación que permite recoger información a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación y la entrevista, a fin de obtener información, esto permitirá analizar los estilos de crianza empleados por los padres y como estos influyen en el desarrollo emocional de los niños.

#### **5.4.3 Método Analítico**

Para Alvarado (2023) este método consiste en analizar y comprender de manera precisa las características y elementos de un objeto o fenómeno de estudio, se analizaron las variables para entender que son los estilos de crianza y el desarrollo emocional en la población dada.

#### **5.4.4 Método Sintético**

Ramírez (2019) menciona que es un proceso de razonamiento que trata de reconstruir un todo, a partir de los elementos separados por el análisis; por tanto, se debe hacer de forma sistemática y breve. Este método permitió sintetizar la información y poder formular las respectivas conclusiones y recomendaciones, en el informe final de la investigación.

#### **5.4.5 Método Descriptivo**

Mejía (2020) indica que este método se encargará de verificar el estado del fenómeno de estudio. Es decir, que se podrá entender de mejor manera cuáles son los estilos de crianza y cómo se encuentra el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, comprobando las relaciones entre padres e hijos y cómo esto afecta en el desarrollo emocional en los estudiantes.

### **5.5 Técnicas e instrumentos**

Para llevar a cabo la investigación y obtener los datos requeridos se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **5.5.1 Observación**

Según Moreno (2020) una ficha de observación es un documento que se utiliza para registrar de manera sistemática y detallada las observaciones realizadas en un determinado contexto estas fichas suelen tener campos específicos para obtener información relevante como conductas, interacciones, habilidades o cualquier otro aspecto relevante. Para continuar con la investigación se procederá a realizar una ficha de observación dirigida a los niños y niñas del

nivel inicial II, en la cual se desarrollarán preguntas específicas de acuerdo al desarrollo emocional de los niños.

### **5.5.2 Entrevista**

De acuerdo a Ávila (2020) la técnica de entrevista es una conversación dirigida entre el investigador y un individuo con el propósito de recolectar información, pueden llevarse a cabo en diferentes contextos para así recopilar información precisa. En este contexto se empleó una entrevista estructurada dirigida a la docente de educación inicial II, con el objetivo indagar sobre los estilos de crianza que identifica en clase y sobre como influyen en el proceso de desarrollo emocional en los niños y niñas.

## **5.6 Validación del instrumento**

Los instrumentos para la recolección de datos serán evaluados por el consejo consultivo, el cual fundamentará la precisión y fiabilidad de los mismos, la participación de los docentes en la validación de dichos instrumentos será crucial para poder garantizar que estos sean apropiados, efectivos y relevantes para la investigación realizada. Su experiencia y conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad y utilidad de los instrumentos de evaluación en el ámbito a desarrollarse.

## **5.7 Diseño**

### **5.7.1 Diseño no experimental**

El tipo de investigación será no experimental, como indica (Velázquez, 2020) se fundamenta en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que ocurren sin la intervención directa del investigador. En la investigación no experimental, los fenómenos o eventos se observan en su entorno natural y posteriormente se analizan. En este caso el desarrollo emocional y los estilos de crianza de los estudiantes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova. Además, considerando el aspecto temporal el tipo de investigación será de corte transversal, porque se estudiará las variables en un periodo determinado de tiempo.

## **5.8 Unidad de estudio**

### **5.8.1 Población**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación estuvo conformada por una docente de educación inicial y 30 niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova y como muestra se considera 1 docente y los estudiantes de nivel inicial II de la unidad educativa.

### 5.8.2 Muestra

Muestra Por otro lado, dado que se trata de una investigación con una propuesta de intervención que requiere procedimientos casi personalizados para alcanzar los objetivos establecidos, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por una docente y el grupo de 30 estudiantes de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de nivel inicial II</b>	30 niños	30 niños
<b>Docente</b>	1 docente	1 docente
<b>Total</b>	31	31

Nota. Datos conseguidos por medio de la directora de la institución educativa.  
Elaborado por: Maza, Janet (2024).

### 5.8.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenta mayores dificultades en el aprendizaje en el desarrollo emocional.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

### 5.8.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje del desarrollo emocional.

## 5.9 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad Es fundamental la recopilación de información con datos cualitativos, realizada mediante una entrevista semiestructurada que constó de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel inicial II. Además, se llevó a cabo una ficha de observación para cumplir con los objetivos del estudio planteados, la cual consta de veinte ítems que fueron aplicados a la docente del sub nivel inicial II, sección matutina de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

## **5.10 Triangulación**

Según Gavira (2015) La triangulación es un método de control utilizado para asegurar la confiabilidad de los resultados de una investigación. Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que analizó y discutió tanto la ficha de observación como las preguntas de la entrevista. Este análisis simultáneo, junto con la descripción conceptual de la ficha de observación, proporciona la base para realizar la triangulación de datos de las variables correspondientes, verificando las respuestas en relación con la investigación, para poder obtener una respuesta a la problemática observada en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

## **6 Resultados**

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

## Triangulación de datos

**Tabla 2** Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e Interpretación por variables
Estilos de crianza	<b>Pregunta 1</b> ¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influye en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?	En mi aula tengo 30 estudiantes y puedo manifestar que en pocos niños se evidencia estilo democrático y en su mayoría un estilo permisivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Existen niños autoritarios en el aula, que sean pocos flexibles en el diálogo.</li> <li>✚ Se establecen normas y límites de manera coherente y justa.</li> <li>✚ Existen niños permisivos que no tienen una buena disciplina.</li> <li>✚ Los niños muestran señales de descuido en su higiene</li> </ul>	La docente dentro del salón de clases <b>siempre</b> ha identificado dos estilos de crianza (permisivo y democrático) y <b>nunca</b> ha identificado el estilo autoritario y negligente.	Los estilos de crianza se pueden definir como el conjunto de actitudes, comportamientos y maneras que usan los padres generalmente en la tarea de educar a los hijos. (Vega 2020). Por ello es importante destacar que cada estilo de crianza tiene sus ventajas y desventajas, y que lo ideal es encontrar un equilibrio entre la sensibilidad y la firmeza para educar a los hijos de manera efectiva	De acuerdo a la entrevista dirigida a la docente argumenta que dentro del salón de clases a identificado dos estilos de crianza democrático y permisivo que influyen en el desarrollo de los niños y niñas, en la ficha de observación se logra constatar ciertas características en los niños que se afianzan a varios estilos de crianza, considerando la importancia de los estilos de crianza reside en el entender de que cada persona y familia tiene un determinado estilo de crianza, lo cual influye en su desarrollo individual y colectivo, pudiendo contrastar conjuntamente con la

	<p><b>Pregunta 2</b> ¿Conoce algunos de los métodos más efectivos que permita responder a los diferentes estilos de crianza de los niños y niñas?</p>	<p>Sí, por ejemplo, los métodos que utilizo dentro del aula son la dedicación, diálogo y la planificación de actividades.</p>	<p>personal y apariencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fomenta la comunicación asertiva en el momento de desarrollar las actividades en el aula.</li> <li>✚ Comunica las normas de manera clara y sencilla durante la jornada educativa</li> <li>✚ Combina un control firme con afecto y alta disposición a responder a las necesidades</li> </ul>	<p>La docente <b>siempre</b> conoce y utiliza métodos que permitan responder a los diferentes estilos de crianza.</p>		<p>ficha de observación que la docente evidencia ciertos comportamientos por parte de sus alumnos.</p> <p>La entrevista dirigida a la docente manifiesta su conocimiento en algunos métodos efectivos; dedicación, dialogo y planificación, los cuales responden a los diferentes estilos de crianza, mediante la observación se evidencia que la docente utiliza métodos efectivos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los niños, por ello es importante que los métodos de crianza dentro del núcleo familiar sean el resultado de</p>
--	---	---	--	---	--	---

			<p>de los niños y niñas.</p> <p>✚ Considera el contexto cultural existente en el grupo de niños.</p>			<p>acuerdos que sean establecidos entre padre/madre o las personas que se encuentran a cargo del cuidado de los menores. Se pudo observar dentro del aula que la docente considera algunos métodos como la planificación de cada actividad a trabajar y la dedicación que tiene la docente para trabajar con sus alumnos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Nota:** Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

**Elaborado por:** Maza, Janet 2024).

**Tabla 3** Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo Emocional

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e Interpretación por variables
Desarrollo emocional	<b>Pregunta 1</b> ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?	Sí, para fomentar el desarrollo emocional en mis alumnos, utilizo una variedad de estrategias enfocadas en crear un ambiente seguro y de apoyo como el auto consejo, empatía y la regulación emocional entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tienen seguridad en los momentos de aprendizaje en el aula.</li> <li>✚ Los niños muestran seguridad al hablar y compartir ideas.</li> <li>✚ Los niños no temen por explorar cosas nuevas y se muestran entusiastas y motivados.</li> <li>✚ En el aula los niños generan empatía y comprensión.</li> </ul>	Mediante la observación se pudo constatar que los niños <b>siempre</b> tienen seguridad al momento del aprendizaje y generan empatía hacia los demás y <b>a veces</b> temen por explorar cosas nuevas.	Acorde con Páez (2023), el desarrollo emocional se refiere al proceso de construcción del niño, respecto a su seguridad, autoestima y autoconfianza y su relación con el entorno.	La docente mediante la entrevista indica que tiene conocimientos sobre los elementos básicos del desarrollo emocional los cuales permiten desarrollar seguridad y autoestima en los niños, fortaleciendo aún más el ambiente de aprendizaje, estos elementos permiten el desarrollo del niño, tanto individual como en el entorno que lo rodea, además es de gran ayuda para afrontar problemas y desafíos de la vida diaria.

	<p><b>Pregunta 2</b> ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?</p>	<p>Como primera instancia el diálogo, el juego, la música y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demuestran habilidades emocionales saludables al expresar sus propias emociones de manera apropiada demostrando con el ejemplo.</li> <li>✚ Dedicar el tiempo y espacio para expresarse abiertamente y les ayuda a reconocer y comprender sus emociones.</li> <li>✚ Ayuda a los niños a identificar y nombrar sus propias emociones</li> </ul>	<p>La docente <b>a veces</b> demuestra habilidades emocionales de manera apropiada, y <b>siempre</b> dedica tiempo y espacio para que los niños puedan expresarse abiertamente ya que siempre ayuda a los niños a poder identificar y nombrar sus propias emociones ya que los escucha sin juzgar y acepta los diferentes sentimientos de los niños.</p>		<p>De acuerdo a la entrevista dirigida a la docente se evidencia la utilización del diálogo, el juego, la música y el trabajo en equipo como herramientas pedagógicas con esto se puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los niños, mediante la ficha se pudo constatar las estrategias que usa diariamente la docente lo cual le permite un resultado positivo por parte de sus alumnos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>en situaciones cotidianas.</p> <p>✚ Escucha sin juzgar y acepta los sentimientos de los niños y les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.*

*Elaborado por: Maza, Janet (2024):*

**Tabla 4** Triangulación de datos variable independiente y dependiente

Variable independiente y dependiente: Estilos de crianza y desarrollo emocional

Variable independiente y dependiente	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza y desarrollo emocional	<b>Pregunta 1</b> ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?	Los diferentes estilos de crianza son importantes ya que depende de la forma en la que los padres interactúan con sus hijos, establecen límites y muestran afecto lo cual pueden influir profundamente en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El niño muestra confianza en sí mismo y en sus capacidades.</li> <li>✚ Los niños tienen dificultad para manejar sus emociones.</li> <li>✚ Los niños pueden manejar conflictos con sus compañeros de manera adecuada.</li> <li>✚ Los niños se relacionan</li> </ul>	Con la observación realizada a la docente los <b>niños a veces</b> evidencian ciertas características presentes en cada estilo de crianza considerados dentro de la ficha de observación.	Según Colorado (2019) indica que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños. Un estilo de crianza democrático y positivo puede promover un desarrollo emocional saludable, mientras que estilos autoritario y negligente pueden generar problemas emocionales y conductuales, todo esto conlleva a desarrollar habilidades	La docente considera importante los estilos de crianza porque dependen de la forma en que los padres interactúan con sus hijos estableciendo límites ya que estos pueden influir en el desarrollo de los niños. contrarrestando con la ficha de observación de acuerdo a los ítems los niños a veces responden de manera positiva dentro del salón de clases, debido a que la metodología del docente es estricta teniendo como resultado niños tímidos y con poca confianza

			positivamente con sus compañeros.		saludables de enfrentamiento emocional y autoestima.	
--	--	--	---	--	---	--

*Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.*

***Elaborado por: Maza, Janet (2024).***

## 7 **Discusión**

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estilos de crianza para promover el desarrollo emocional se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, con una muestra correspondiente a una docente de inicial II y 30 niños. El objetivo general de esta investigación fue analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova durante el periodo 2023-2024. Esto permitió recopilar información y discutir los resultados en función de cada objetivo específico.

Para abordar el primer objetivo específico, se propuso: Identificar los diferentes estilos de crianza que se dan en los niños, de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova para el mejor entendimiento de la dinámica familiar de padres e hijos, mediante la entrevista y ficha de observación aplicada a la docente, los resultados demuestran que los niños del nivel inicial II en su mayoría presentan características del estilo de crianza permisivo, mientras que otros demuestran ciertas características de un estilo de crianza democrático por parte de sus padres. Esto puede tener complicaciones, aunque caracterizado por un alto nivel de afecto y apoyo emocional, puede llevar a problemas en el desarrollo del niño debido a la falta de estructura y límites.

Villagrán (2014) argumenta que la familia posee un rol fundamental en la crianza desde la infancia de los hijos, ya que es allí donde los niños aprenden nuevos hábitos, habilidades y comportamientos que servirán para su vida diría.

Los resultados de las investigaciones mencionadas anteriormente son similares a los resultados obtenidos en la investigación, ya que guardan una relación con un nivel de competencia emocional de los niños, acorde a los resultados mediante la entrevista a la docente se logró identificar dos estilos de crianza el permisivo y democrático, ya que se puede observar los estilos de crianza que manejan las familias.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en describir la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova del nivel inicial II, se llevó a cabo una entrevista y ficha de observación en la cual se pudo constatar la influencia que tienen los estilos de crianza en el aprendizaje de los niños y niñas.

Vargas y Arán (2014) sostienen que la familia es uno de los factores más cruciales en el contexto social y en el desarrollo de la vida. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, su objetivo es crear un entorno adecuado para el desarrollo de las personas y apoyarles en su

proceso de aprendizaje. En este contexto, las orientaciones en la crianza representan una tarea compleja para los padres, especialmente cuando sus hijos entran en la etapa de la adolescencia.

El desarrollo de estas competencias es crucial para la preservación del ser humano y de la familia. Malander (2016) ha investigado cómo las conductas parentales y los estilos de crianza afectan el rendimiento académico, tanto a nivel internacional como en contextos nacional y local. Estas competencias influyen en las características cognitivas y motivacionales que están involucradas en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de las investigaciones mencionadas anteriormente tienen un nivel de similitud puesto que coinciden en los estilos de crianza aplicados por parte de los padres es de suma importancia para el desarrollo emocional de los niños.

Finalizando con el tercer objetivo que consistió en determinar los principales factores que intervienen en el desarrollo emocional de los niños del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, los resultados de la entrevista y ficha de observación dan como resultado que los factores familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, por ello es importante que los padres sean conscientes de su estilo de crianza y busquen un equilibrio que proporcione tanto apoyo emocional como estructura a sus hijos, promoviendo así un desarrollo emocional positivo y saludable.

Saarni et al. (2019) en una investigación realizada mencionan que el desarrollo emocional es el resultado de una interacción compleja entre factores biológicos, familiares, sociales, culturales, ambientales, educativos e individuales y comprender estos factores y cómo interactúan puede ayudar a padres, educadores y profesionales a apoyar mejor a los niños en su crecimiento emocional, fomentando un desarrollo emocional saludable y resiliente.

Para Goleman (2015) los factores que intervienen en el desarrollo emocional de los niños son multifacéticos y abarcan una variedad de perspectivas teóricas, desde la necesidad de un apego seguro y la interacción social hasta la influencia de contextos más amplios y la importancia de la inteligencia emocional, estos autores proporcionan un marco integral para entender cómo se desarrolla la emocionalidad en los niños, la combinación de estas teorías ofrece una comprensión profunda de los diversos elementos que contribuyen al desarrollo emocional y destaca la importancia de un entorno de apoyo y enriquecedor para el crecimiento emocional saludable.

Mediante los resultados obtenidos se pudo observar la relación que existe entre las investigaciones de los diferentes autores, ya que los estilos de crianza son determinantes en el desarrollo emocional de los niños, y varios factores intervienen como son el vínculo afectivo, comunidad familiar, educación emocional y entorno social y cultural.

## 8 Conclusiones

- Se consiguió analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en los niños de nivel inicial II y la evidencia obtenida subraya que diferentes estilos de crianza, como el permisivo y democrático, afectan de manera diversa el desarrollo emocional de los niños y niñas en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

- Se logró identificar dos estilos de crianza en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, el permiso y democrático, estos dos estilos son los que más inciden en la variable. La identificación y comprensión de los diferentes estilos de crianza permiten a padres, educadores y profesionales de la salud crear entornos más favorables para el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a su bienestar emocional y social a largo plazo.

- Se logró describir la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de manera efectiva, A través de la investigación, se ha evidenciado que los estilos de crianza, permisivos y democráticos tienen diferentes impactos en el bienestar emocional de los niños, por ende, es crucial que los padres, educadores comprendan estos impactos para fomentar prácticas de crianza que apoyen el bienestar emocional de los niños.

- Se determinó los factores que intervienen en el desarrollo emocional de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, periodo 2023-2024, ya que estos factores permiten a padres, educadores, proporcionar un entorno que apoye el bienestar emocional y el crecimiento saludable de los niños.

## 9 Recomendaciones

- Se sugiere promover un estilo de crianza positivo y afectuoso que fomente un vínculo seguro entre padres e hijos, mediante programas de intervención para poder proporcionar enfoques combinando afecto y límites claros y así mejorar el desarrollo emocional de los niños.
- Se recomienda organizar talleres y seminarios para padres que expliquen los diferentes estilos de crianza que existen (autoritario, permisivo, negligente, democrático) y sus efectos en el desarrollo emocional de los niños y esto abarque la educación y sensibilización para padres.
- Se sugiere programas de apoyo y asesoramiento para padres, donde se discutan las influencias de los estilos de crianza y se proporcionen estrategias para adoptar prácticas más efectivas, a través de la educación, la formación, la evaluación, el apoyo y la promoción de prácticas de crianza autoritativas, se puede ayudar a los padres y profesionales a comprender mejor cómo sus métodos de crianza impactan el bienestar emocional de los niños.
- Se recomienda a los docentes promover la educación emocional y fomentar programas que enseñen a los niños a identificar y manejar sus emociones, así como a desarrollar habilidades sociales, ya que la educación temprana puede ser un factor positivo que les ayude a enfrentar desafíos emocionales.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, aplicar una guía de actividades de manera que se pueda implementar de forma regular, creando una rutina que permita a los niños practicar y fortalecer sus habilidades emocionales de manera continua.

## 10 Bibliografía

Batista, A. (2022). *¿Qué es el desarrollo emocional?*

<https://www.anapsicologiaemocional.com/desarrollo-emocional>

Cajal, A. (24 de Agosto de 2019). *Teorías de las emociones, autores y características.*

<https://www.lifeder.com/psicologia-emocional/>

Cruz, R. (22 de Septiembre de 2018). *Por qué son importantes los estilos de aprendizaje en*

*las aulas.* <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2018/por-que-son->

[importantes-los-estilos-de-aprendizaje-en-las-aulas.html](https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2018/por-que-son-importantes-los-estilos-de-aprendizaje-en-las-aulas.html)

Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo*

*surgió?* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021.*

Nueva York: UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Fontes, M. (6 de Noviembre de 2018). *Desarrollo emocional.* <https://know.net/es/ciencias->

[sociales-humanas/psicologia-es/desarrollo-emocional/](https://know.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/desarrollo-emocional/)

Freire, V. A. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de*

*investigaciones latinoamericanas.*

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%20C3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>

García, -A. J. (16 de Abril de 2020). *Los 10 beneficios de la inteligencia emocional.*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>

- García, Z. G., & Peraltilla, R. L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 93–108.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Manzano, N. (12 de Febrero de 2021). *Estilos de crianza: ¿Cuáles son y por qué son tan importantes?* <https://blog.educalinkapp.com/estilos-de-crianza/>
- Marratxi, K. (2020). *Desarrollo emocional: ¿Cuál es su importancia y cómo obtenerlo?*  
<https://kindermarratxi.es/psicologia-emocional/desarrollo-emocional-cual-es-su-importancia-y-como-obtenerlo/>
- Mejia, J. T. (27 de Agosto de 2020). *Características de la investigación descriptiva.*  
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Miranda, L. (13 de Julio de 2023). *Técnica de observación: tipos, uso y ejemplos.*  
<https://www.crecenegocios.com/tecnica-de-observacion/>
- Mushow, G. (2018). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 61-65.  
[https://www.researchgate.net/publication/277050091\\_Desarrollo\\_emocional\\_Impactos\\_en\\_el\\_desarrollo\\_humano/link/55a4914b08ae5e82ab1f4214/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/277050091_Desarrollo_emocional_Impactos_en_el_desarrollo_humano/link/55a4914b08ae5e82ab1f4214/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Neel, A. (15 de Abril de 2021). *Salud mental en la adolescencia: cifras mundiales revelan preocupante realidad.* <https://www.biobiochile.cl/noticias/salud-y-bienestar/mente/2021/04/19/salud-mental-en-la-adolescencia-cifras-mundiales-revelan-preocupante-realidad.shtml>

- Nícuesa, M. (15 de Marzo de 2018). *Los 5 elementos de la inteligencia emocional*.  
<https://www.psicologia-online.com/los-5-elementos-de-la-inteligencia-emocional-142.html>
- Ortega, C. (2020). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Páez, L. (2023). *Desarrollo Emocional*.  
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- Pérez, P. (25 de Septiembre de 2020). *¿Qué es el Método Científico?*  
<https://concepto.de/metodo-cientifico/>
- Pérez, V. (2 de Enero de 2023). *Importancia de los estilos de aprendizaje*.  
<https://sosteacher.com/importancia-de-los-estilos-de-aprendizaje/>
- Roldán, M. J. (10 de Octubre de 2019). *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*.  
<https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Rovira, J. (3 de Septiembre de 2020). *Consecuencias de la falta de afecto familiar*.  
<https://www.psicologia-online.com/consecuencias-de-la-falta-de-afecto-familiar-5195.html>
- Ruíz, L. (6 de Diciembre de 2021). *Los cuatro estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de nuestros hijos*. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-estilos-crianza-su-impacto-desarrollo-nuestros-hijos>
- Vega, O. M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. *Podium*, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Velázquez, A. (2020). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

Vilchez, J. L. (2022). Validación en población ecuatoriana del Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI). *Acción Psicológica*.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.16.2.24376>

World Vision Ecuador. (30 de Julio de 2023). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para*

*identificar tristeza y estrés.* <https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estrés>

BIBLIOGRAPHY Feria Ávila, H., Matilla Gonzalez , M., & Mantecón Liceo , S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didasc@lia*.

Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella

Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-419. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-4](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-4)

Muñoz, N. L. (2021). *El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de la literatura.*

Especialización en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil.

Suarez, C. L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.*

Utmach.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021.*

Nueva York: UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- ACUÑA, L. P. (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de vida*. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
- Adolescencia, C. d. (2013). *LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS*. Ediciones ILegales.
- Batista, A. (2022). *¿Qué es el desarrollo emocional?*  
<https://www.anapsicologiaemocional.com/desarrollo-emocional>
- Cajal, A. (24 de Agosto de 2019). *Teorías de las emociones, autores y características*.  
<https://www.lifeder.com/psicologia-emocional/>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2016). *ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA: UN ESTADO DEL ARTE*.
- Clemente, R. M. (2023). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE*.
- Cruz, R. (22 de Septiembre de 2018). *Por qué son importantes los estilos de aprendizaje en las aulas*. <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2018/por-que-son-importantes-los-estilos-de-aprendizaje-en-las-aulas.html>
- Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Feria Ávila, H., Matilla Gonzalez , M., & Mantecón Liceo , S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didasc@lia*.
- Flores, M. B. (2018). *ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA*

*MEJORA DE LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO  
PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE.*

- Fontes, M. (6 de Noviembre de 2018). *Desarrollo emocional*. <https://know.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/desarrollo-emocional/>
- Freire, V. A. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%20C3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- García, -A. J. (16 de Abril de 2020). *Los 10 beneficios de la inteligencia emocional*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>
- García, Z. G., & Peraltilla, R. L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 93–108.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gordillo, F., Mestas, L., Perez , M. Á., & Arana, J. (2020). *Una breve historia sobre el origen de las emociones*.
- Hoyos, A., Vega Dávila, L. M., & Rodríguez Valencia, A. L. (2019). *Desarrollo social y estilos de crianza*.
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2019). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza*.
- Manzano, N. (12 de Febrero de 2021). *Estilos de crianza: ¿Cuáles son y por qué son tan importantes?* <https://blog.educalinkapp.com/estilos-de-crianza/>
- Marratxi, K. (2020). *Desarrollo emocional: ¿Cuál es su importancia y cómo obtenerlo?*  
<https://kindermarratxi.es/psicologia-emocional/desarrollo-emocional-cual-es-su-importancia-y-como-obtenerlo/>

Mejia, J. T. (27 de Agosto de 2020). *Características de la investigación descriptiva*.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella

Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 416-419. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-4](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-4)

Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella

Acencio, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-419. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-4](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-4)

Miranda, L. (13 de Julio de 2023). *Técnica de observación: tipos, uso y ejemplos*.

<https://www.crecenegocios.com/tecnica-de-observacion/>

Montenegro, L. E. (2019). *ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES SEGÚN*

*ADAPTACIÓN DEL PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.

Muñoz, N. L. (2021). *El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación*

*emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de la literatura*.

Especialización en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil .

Mushow, G. (2018). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 61-65.

[https://www.researchgate.net/publication/277050091\\_Desarrollo\\_emocional\\_Impactos\\_en\\_el\\_desarrollo\\_humano/link/55a4914b08ae5e82ab1f4214/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/277050091_Desarrollo_emocional_Impactos_en_el_desarrollo_humano/link/55a4914b08ae5e82ab1f4214/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)

Nacional, A. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. ASAMBLEA NACIONAL.

Neel, A. (15 de Abril de 2021). *Salud mental en la adolescencia: cifras mundiales revelan preocupante realidad*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/salud-y-bienestar/mente/2021/04/19/salud-mental-en-la-adolescencia-cifras-mundiales-revelan-preocupante-realidad.shtml>

Nicuesa, M. (15 de Marzo de 2018). *Los 5 elementos de la inteligencia emocional*. <https://www.psicologia-online.com/los-5-elementos-de-la-inteligencia-emocional-142.html>

Ortega, C. (2020). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Páez, L. (2023). *Desarrollo Emocional*. <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

Pérez, P. (25 de Septiembre de 2020). *¿Qué es el Método Científico?* <https://concepto.de/metodo-cientifico/>

Pérez, V. (2 de Enero de 2023). *Importancia de los estilos de aprendizaje*. <https://sosteachercr.com/importancia-de-los-estilos-de-aprendizaje/>

Roldán, M. J. (10 de Octubre de 2019). *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*. <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>

Rovira, J. (3 de Septiembre de 2020). *Consecuencias de la falta de afecto familiar*. <https://www.psicologia-online.com/consecuencias-de-la-falta-de-afecto-familiar-5195.html>

- Ruíz, L. (6 de Diciembre de 2021). *Los cuatro estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de nuestros hijos*. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-estilos-crianza-su-impacto-desarrollo-nuestros-hijos>
- Sagredo, B. V. (2019). *Calida de vida familiar*. *Fundación11*.
- Suarez, C. L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Unidos por la Infancia.
- Vega, O. M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. *Podium*, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Velázquez, A. (2020). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas yejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Vilchez, J. L. (2022). *Validación en población ecuatoriana del Child's Report of ParentalBehavior Inventory (CRPBI)*. *Acción Psicológica*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.16.2.24376>
- World Vision Ecuador. (30 de Julio de 2023). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes enEcuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés*. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estres>.

## 11 Anexos

### Anexo 1 Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

**Tema:** Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, periodo 2023-2024.

#### **Preguntas:**

1. ¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?

.....

2. ¿Conoce algunos de los métodos más efectivos que permita responder a los diferentes estilos de crianza de los niños y niñas?

.....

3. ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los

niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?

.....

4. ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?

.....

5. ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?

.....

## Anexo 2 Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA EDUCADORA**

Estimada/o docente, la presente ficha de observación tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

**Título:** Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024.

**Objetivo:** Analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, Periodo 2023- 2024.

#### Escala de categoría

Siempre			x
Aveces		x	
Nunca	x		

ÍTEMS	INDICADORES			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
<b>¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?</b>				
Existen niños autoritarios en el aula, que son poco flexibles en el diálogo.				
Se establecen normas y límites de manera coherente y justa.				
Existen niños permisivos que no tienen una buena disciplina.				
Los niños muestran señales de descuido en su higiene personal y apariencia.				
<b>¿Conoce algunos de los métodos más efectivos que permitan responder a los diferentes estilos de crianza de los niños y niñas?</b>				
Fomenta la comunicación asertiva en el momento de desarrollar las actividades en el aula.				
Comunica las normas de manera clara y sencilla durante la jornada educativa.				
Combina un control firme con afecto y alta disposición a responder a las necesidades de los niños y niñas.				
Considera el contexto cultural existente en el grupo de niños.				
<b>¿Conoce los elementos básicos que conforman el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?</b>				
Tienen seguridad en los momentos de aprendizaje en el aula.				
Los niños muestran seguridad al hablar y compartir ideas.				
Los niños no temen por explorar cosas nuevas y se muestran entusiastas y motivados.				

En el aula los niños generan empatía y comprensión.				
<b>¿Qué estrategias implementan para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?</b>				
Demuestran habilidades emocionales saludables al expresar sus propias emociones de manera apropiada demostrando con el ejemplo.				
Dedica el tiempo y espacio para expresarse abiertamente y les ayuda a reconocer y comprender sus emociones.				
Ayuda a los niños a identificar y nombrar sus propias emociones en situaciones cotidianas.				
Escucha sin juzgar y acepta los sentimientos de los niños y les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva.				
<b>¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?</b>				
El niño muestra confianza en sí mismo y en sus capacidades.				
Los niños tienen dificultad para manejar sus emociones.				
Los niños se relacionan positivamente con sus compañeros				
Los niños pueden manejar conflictos con sus compañeros de manera adecuada.				

## **Anexo 3 Validación guía de entrevista**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Indicaciones:**

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

•

**Título:** Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en Educación Inicial Nivel II en la Unidad

Fiscomisional Luis Enrique Córdova, periodo 2023-2024

**Variable independiente:** Estilos de crianza

**Variable dependiente:** Desarrollo emocional

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

#### **DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**Apellidos y nombres del experto:**

**1. DIRECTOR:** Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

**2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO:**

**3. GESTORIA:** Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín.

**Autor:** Janet Beatriz Maza Cuenca

#### **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** ¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2:** ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 3:** ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 4:** ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICA BLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICA BLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>

#### Anexo 4 Validación ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

**Título:** Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en Educación Inicial Nivel II en la Unidad

Fiscomisional Luis Enrique Córdova, periodo 2023-2024

**Variable independiente:** Estilos de crianza

**Variable dependiente:** Desarrollo emocional

**Criterio para su validación:**

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

**Autor:** Janet Beatriz Maza Cuenca

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

**PREGUNTA 1:** ¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 2:** ¿Conoce algunos de los métodos más efectivos que permita responder a los diferentes estilos de crianza de los niños y niñas?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....  
 .....

**PREGUNTA 3:** ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>APLICABLE 100%</b>	<b>MODIFICABLE 75%</b>	<b>REGULAR 50%</b>	<b>DEFICIENTE 25%</b>	<b>NO APLICABLE 0%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
<b>METODOLOGIA</b>	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
<b>PERTINENCIA</b>	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 4:** ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**PREGUNTA 5:** ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

**Observaciones:**

.....

.....

**EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>

## Anexo 5 Tabla de triangulación

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e Interpretación por variables
Estilos de crianza	<p><b>Pregunta 1</b> ¿Ha identificado los diferentes estilos de crianza que influye en el desarrollo de los niños y niñas de su aula?</p> <p><b>Pregunta 2</b> ¿Conoce algunos de los métodos más efectivos que permita responder a los diferentes estilos de crianza de los niños y niñas?</p>	<p>En mi aula tengo 30 estudiantes y puedo manifestar que en pocos niños se evidencia estilo democrático y en su mayoría un estilo permisivo.</p> <p>Sí, por ejemplo, los métodos que utilizo dentro del aula son la dedicación, diálogo y la planificación de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Existen niños autoritarios en el aula, que sean pocos flexibles en el diálogo.</li> <li>✚ Se establecen normas y límites de manera coherente y justa.</li> <li>✚ Existen niños permisivos que no tienen una buena disciplina.</li> <li>✚ Los niños muestran señales de descuido en su higiene personal y apariencia.</li> <li>✚ Fomenta la comunicación asertiva en el momento de desarrollar las actividades en el aula.</li> <li>✚ Comunica las normas de manera clara y sencilla durante la jornada educativa</li> <li>✚ Combina un control firme con afecto y alta disposición a responder a las necesidades de los niños y niñas.</li> <li>✚ Considera el contexto cultural existente en el grupo de niños.</li> </ul>	<p>La docente dentro del salón de clases <b>siempre</b> ha identificado dos estilos de crianza (permisivo y democrático) y <b>nunca</b> ha identificado el estilo autoritario y negligente.</p> <p>La docente <b>siempre</b> conoce y utiliza métodos que permitan responder a los diferentes estilos de crianza.</p>	<p>Los estilos de crianza se pueden definir como el conjunto de actitudes, comportamientos y maneras que usan los padres generalmente en la tarea de educar a los hijos. (Vega 2020). Por ello es importante destacar que cada estilo de crianza tiene sus ventajas y desventajas, y que lo ideal es encontrar un equilibrio entre la sensibilidad y la firmeza para educar a los hijos de manera efectiva</p> <p>La entrevista dirigida a la docente manifiesta su conocimiento en algunos métodos efectivos; dedicación, dialogo y planificación, los cuales responden a los diferentes estilos de crianza, mediante la observación se evidencia que la docente utiliza métodos efectivos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los niños, por ello es importante que los métodos de crianza dentro del núcleo familiar sean el resultado de acuerdos que sean establecidos entre padre/madre o las personas que se encuentran a cargo del cuidado de los menores. Se pudo observar dentro del aula que la docente considera algunos métodos como la planificación de cada actividad a trabajar y la dedicación que tiene la docente para trabajar con sus alumnos.</p>	<p>De acuerdo a la entrevista dirigida a la docente argumenta que dentro del salón de clases a identificado dos estilos de crianza democrático y permisivo que influyen en el desarrollo de los niños y niñas, en la ficha de observación se logra constatar ciertas características en los niños que se afianzan a varios estilos de crianza, considerando la importancia de los estilos de crianza reside en el entender de que cada persona y familia tiene un determinado estilo de crianza, lo cual influye en su desarrollo individual y colectivo, pudiendo contrastar conjuntamente con la ficha de observación que la docente evidencia ciertos comportamientos por parte de sus alumnos.</p>

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Análisis e Interpretación por variables
Desarrollo emocional	<p><b>Pregunta 1</b> ¿Conoce los elementos básicos que conforma el desarrollo emocional que permite a los niños desarrollar seguridad, autoestima y autoconfianza?</p> <p><b>Pregunta 2</b> ¿Qué estrategias implementa para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas?</p>	<p>Sí, para fomentar el desarrollo emocional en mis alumnos, utilizo una variedad de estrategias enfocadas en crear un ambiente seguro y de apoyo como el auto consejo, empatía y la regulación emocional entre otros.</p> <p>Como primera instancia el diálogo, el juego, la música y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tienen seguridad en los momentos de aprendizaje en el aula.</li> <li>✚ Los niños muestran seguridad al hablar y compartir ideas.</li> <li>✚ Los niños no temen por explorar cosas nuevas y se muestran entusiastas y motivados.</li> <li>✚ En el aula los niños generan empatía y comprensión.</li> <li>✚ Demuestran habilidades emocionales saludables al expresar sus propias emociones de manera apropiada demostrando con el ejemplo.</li> <li>✚ Dedicar el tiempo y espacio para expresarse abiertamente y les ayuda a reconocer y comprender sus emociones.</li> <li>✚ Ayuda a los niños a identificar y nombrar sus propias emociones en situaciones cotidianas.</li> <li>✚ Escucha sin juzgar y acepta los sentimientos de los niños y les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva.</li> </ul>	<p>Mediante la observación se pudo constatar que los niños <b>siempre</b> tienen seguridad al momento del aprendizaje y generan empatía hacia los demás y <b>a veces</b> temen por explorar cosas nuevas.</p> <p>La docente <b>a veces</b> demuestra habilidades emocionales de manera apropiada, y <b>siempre</b> dedica tiempo y espacio para que los niños puedan expresarse abiertamente ya que siempre ayuda a los niños a poder identificar y nombrar sus propias emociones ya que los escucha sin juzgar y acepta los diferentes sentimientos de los niños.</p>	<p>Acorde con Páez (2023), el desarrollo emocional se refiere al proceso de construcción del niño, respecto a su seguridad, autoestima y autoconfianza y su relación con el entorno.</p> <p>De acuerdo a la entrevista dirigida a la docente se evidencia la utilización del diálogo, el juego, la música y el trabajo en equipo como herramientas pedagógicas con esto se puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los niños, mediante la ficha se pudo constatar las estrategias que usa diariamente la docente lo cual le permite un resultado positivo por parte de sus alumnos.</p>	<p>La docente mediante la entrevista indica que tiene conocimientos sobre los elementos básicos del desarrollo emocional los cuales permiten desarrollar seguridad y autoestima en los niños, fortaleciendo aún más el ambiente de aprendizaje, estos elementos permiten el desarrollo del niño, tanto individual como en el entorno que lo rodea, además es de gran ayuda para afrontar problemas y desafíos de la vida diaria.</p>

Variable independiente y dependiente	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estilos de crianza y desarrollo emocional	<b>Pregunta 1</b> ¿Considera importante que los estilos de crianza juegan un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños?	Los diferentes estilos de crianza son importantes ya que depende de la forma en la que los padres interactúan con sus hijos, establecen límites y muestran afecto lo cual pueden influir profundamente en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El niño muestra confianza en sí mismo y en sus capacidades.</li> <li>✚ Los niños tienen dificultad para manejar sus emociones.</li> <li>✚ Los niños pueden manejar conflictos con sus compañeros de manera adecuada.</li> <li>✚ Los niños se relacionan positivamente con sus compañeros.</li> </ul>	Con la observación realizada a la docente los <b>niños a veces</b> evidencian ciertas características presentes en cada estilo de crianza considerados dentro de la ficha de observación.	Según Colorado (2019) indica que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños. Un estilo de crianza democrático y positivo puede promover un desarrollo emocional saludable, mientras que estilos autoritario y negligente pueden generar problemas emocionales y conductuales, todo esto conlleva a desarrollar habilidades saludables de afrontamiento emocional y autoestima.	La docente considera importante los estilos de crianza porque dependen de la forma en que los padres interactúan con sus hijos estableciendo límites ya que estos pueden influir en el desarrollo de los niños, contrarrestando con la ficha de observación de acuerdo a los ítems los niños a veces responden de manera positiva dentro del salón de clases, debido a que la metodología del docente es estricta teniendo como resultado niños tímidos y con poca confianza

## Anexo 6 Solicitud de ingreso a la institución



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

Loja, 14 de mayo de 2024

**Estimada**

Hna. Diolinda Sánchez

**Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova**

**Presente. -**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional de Loja.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Janet Beatriz Maza Cuenca** para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín. Directora de la Carrera de Educación Inicial Contacto: 0999893537 E-mail: [maria.cardenas@unl.edu.ec](mailto:maria.cardenas@unl.edu.ec)

Atentamente,



**Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Recibido, 20 de mayo de 2024  
Hna. Diolinda Sánchez



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador  
Telf: +(593)- 7259 3550  
Mail: [direccion.ued@unl.edu.ec](mailto:direccion.ued@unl.edu.ec)

Educamos para Transformar

## Anexo 7 Consentimiento informado



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Estimada,**

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **Analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Enrique Córdova, periodo 2023- 2024.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Ficha de observación y una guía de Entrevista semiestructurada, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto: **Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova de Nivel Inicial II, Periodo 2023-2024.** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual. Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

*[Firma manuscrita]*

firma



Anexo 8 Guía de actividades

**TALLERES CREATIVOS PARA MEJORAR LOS ESTILOS  
DE CRIANZA Y ESTIMULAR EL DESARROLLO  
EMOCIONAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCOMISIONAL LUIS ENRIQUE  
CÓRDOVA. PERIODO 2023-2024.**

**Autora:**

Janet Beatriz Maza Cuenca



## Índice

1.	Datos informativos de la institución .....	55
2.	Problema .....	56
3.	Presentación .....	57
4.	Metodología .....	58
4.1	Tipo de propuesta .....	58
4.2	Destinatarios .....	58
4.3	Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta .....	58
5.	Objetivos .....	59
5.1	Objetivo general .....	59
5.2	Objetivos específicos .....	59
6.	Diseño de la propuesta .....	60
6.1	Elaboración de actividades .....	60
7.	Resultados Esperados / Alcance .....	68
8.	Conclusiones .....	69
9.	Recomendaciones .....	69
10.	Bibliografía .....	70
11.	Anexos .....	71

## Datos informativos de la institución

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova

**Nivel:** Inicial II

**No. de participantes:** Docente, padres de familia, niños

**Edades de los participantes:** 4 a 5 años

**Provincia:** El Oro

**Cantón:** Marcabelí

**Parroquia:** El Ingenio

**Ubicación:** Batallón Imbabura Gral. Miguel Iturralde

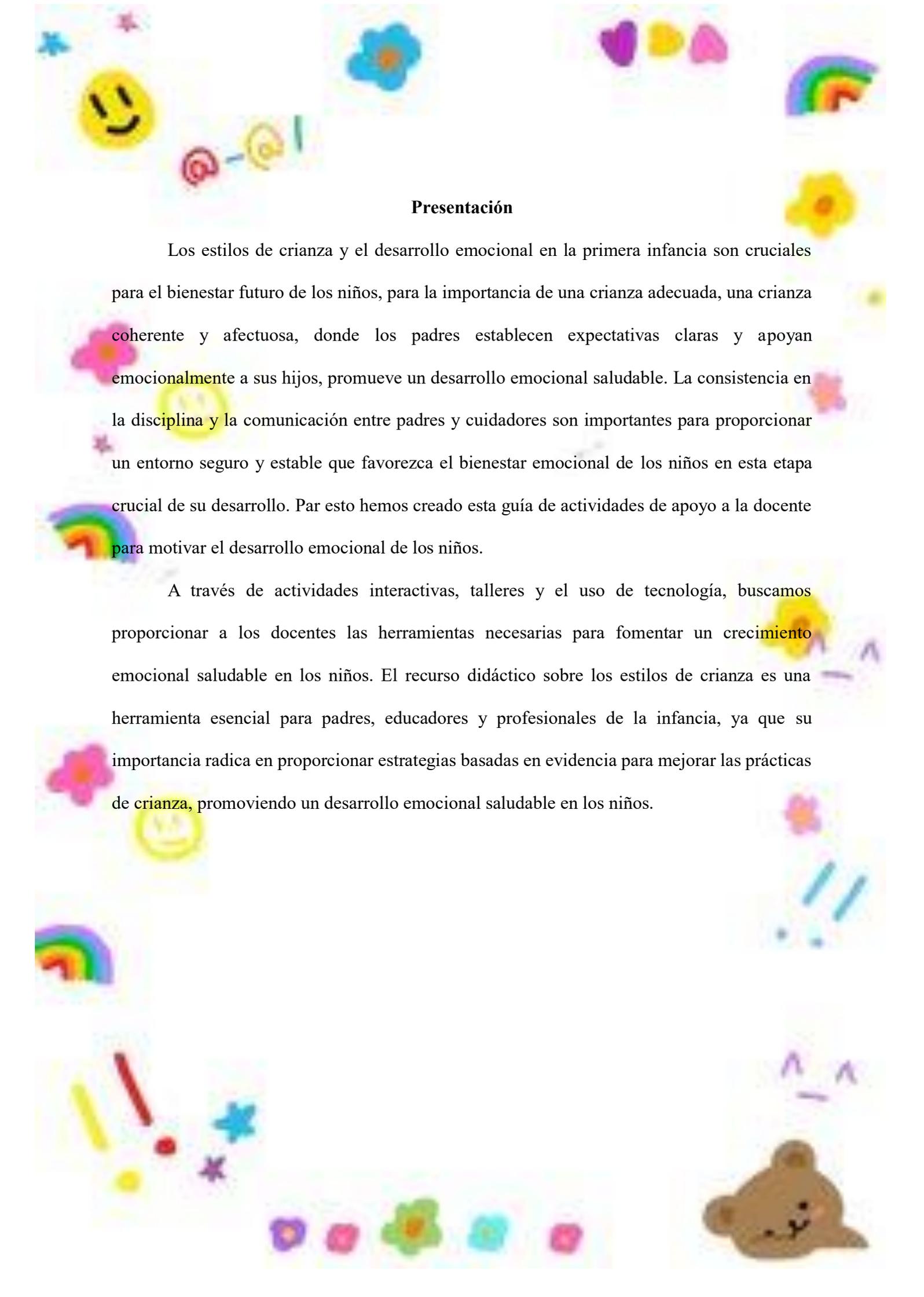


## Problema

En la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, mediante la observación realizada en el nivel Inicial II, se pudo constatar que la mayoría de los niños presentan problemas en el desarrollo emocional, ya que son niños que tienen dificultad para expresar sus emociones y relacionarse con los demás, esta inconsistencia puede surgir cuando los padres y cuidadores tienen diferentes normas sobre cómo disciplinar y guiar el comportamiento de sus hijos todo esto puede generar confusión y ansiedad en los niños, dificultar su desarrollo de habilidades de autorregulación, afectar negativamente sus relaciones sociales y su autoestima.

Abordar esta problemática de manera temprana y con un enfoque positivo puede ayudar a los niños a desarrollar una base emocional sólida que les beneficiará a lo largo de su vida.





## Presentación

Los estilos de crianza y el desarrollo emocional en la primera infancia son cruciales para el bienestar futuro de los niños, para la importancia de una crianza adecuada, una crianza coherente y afectuosa, donde los padres establecen expectativas claras y apoyan emocionalmente a sus hijos, promueve un desarrollo emocional saludable. La consistencia en la disciplina y la comunicación entre padres y cuidadores son importantes para proporcionar un entorno seguro y estable que favorezca el bienestar emocional de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Por esto hemos creado esta guía de actividades de apoyo a la docente para motivar el desarrollo emocional de los niños.

A través de actividades interactivas, talleres y el uso de tecnología, buscamos proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para fomentar un crecimiento emocional saludable en los niños. El recurso didáctico sobre los estilos de crianza es una herramienta esencial para padres, educadores y profesionales de la infancia, ya que su importancia radica en proporcionar estrategias basadas en evidencia para mejorar las prácticas de crianza, promoviendo un desarrollo emocional saludable en los niños.



## Metodología



La metodología para implementar la guía de actividades de apoyo a la docente sobre los estilos de crianza y el desarrollo emocional, es un proceso continuo que requiere planificación, colaboración, capacitación, seguimiento y evaluación. Esta metodología proporciona una visión integral de cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo emocional de los niños y puede guiar intervenciones efectivas para apoyar a las familias y mejorar los resultados emocionales y sociales en los niños.

### Tipo de propuesta

Esta propuesta de actividades se adapta perfectamente a los objetivos y características planteados, ya que permite abordar de manera integral e interactiva los estilos de crianza y el desarrollo emocional, creando un impacto positivo y sostenible para la entidad educativa.

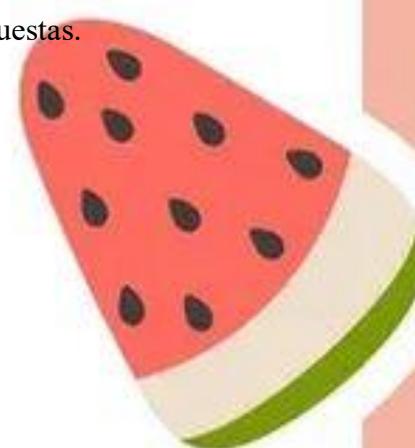
### Destinatarios



Los principales beneficiarios son los niños de Educación Inicial II, quienes se verán favorecidos directamente en el desarrollo de sus habilidades emocionales y en una crianza afectiva y exigente, docentes, familias e instituciones educativas son actores clave que deben colaborar de manera coordinada y comprometida para lograr un impacto significativo y duradero en el desarrollo integral de los niños.

### Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta se pretende utilizar una metodología integral y colaborativa entre la familia y la escuela, enfocada en el desarrollo de capacidades de padres y docentes, así como en estrategias específicas para promover el desarrollo emocional adecuado, que permitirá abordar de manera efectiva los objetivos planteados en las actividades propuestas.





## Objetivos

### Objetivo general

- Fortalecer el desarrollo emocional mediante los estilos de crianza en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova. Periodo 2023-2024.

### Objetivos específicos

- Elaborar cinco actividades efectivas y estructuradas basadas en los estilos de crianza para fortalecer el desarrollo emocional en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova. Periodo 2023-2024.





**Elaboración de actividades**

**Diseño de la propuesta**

**ACTIVIDAD 1**

**TALLER DE ARTE COLABORATIVO: EXPRESANDO EMOCIONES**

**Objetivo:**

- Utilizar el arte como una herramienta para que los padres y los niños se comuniquen y exploren sus emociones, fortaleciendo sus lazos afectivos.

**Recursos humanos:**

padres de familia, docentes y facilitador del taller

**Recursos materiales:**

- Proporcionar materiales de arte como pintura, arcilla, y collage.
- Asignar temas emocionales específicos para los proyectos de arte.
- Organizar una exposición de las obras de arte y facilitar una discusión sobre las emociones representadas.

**Desarrollo de la actividad:**

- Realizar un taller de arte donde padres e hijos trabajen juntos en proyectos artísticos que expresen diferentes emociones y experiencias de crianza.

**Inicio:**

- Dar la bienvenida a los padres de familia.
- Presentación del facilitador
- Dar a conocer el objetivo de la actividad.
- El taller comienza con una breve introducción sobre la importancia de la expresión emocional en el desarrollo infantil y cómo el arte puede ser una herramienta poderosa para comunicar y explorar emociones. Los participantes, tanto padres como niños, son



invitados a reflexionar sobre las emociones que experimentan en la crianza y cómo estas pueden influir en las interacciones familiares.

**Desarrollo:**

- Dividir a los padres en pequeños grupos y asignarles una situación posible relacionada con la crianza de los hijos. Cada grupo deberá discutir y proponer una solución que refleje un estilo de crianza equilibrado.

**Cierre:**

El taller concluye con una exposición de las obras de arte creadas, donde los participantes comparten sus experiencias y pensamientos detrás de cada obra. Se invita a los padres a reflexionar sobre cómo las actividades del taller pueden aplicarse en su vida diaria para fomentar una comunicación abierta y apoyo emocional en el hogar. Se proporcionan recursos adicionales y se anima a los participantes a seguir explorando el arte como una herramienta para fortalecer las relaciones familiares y mejorar el entendimiento emocional.

**Evaluación:**

Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 2

### CÍRCULOS DE JUEGO Y REFLEXIÓN

#### **Objetivo:**

- Crear un entorno de juego que permita a los padres observar y reflexionar sobre sus interacciones con sus hijos y cómo diferentes enfoques de crianza afectan el comportamiento y las emociones de los niños.

#### **Recurso humano:**

Padres y niños de inicial 2

#### **Recurso material:**

- Juegos variados como juegos de construcción, juegos de mesa, y materiales para juegos de rol.
- Espacio adecuado para la actividad con áreas separadas para cada estación de juego.
- Papel y bolígrafos para tomar notas durante la reflexión.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Organizar sesiones de juego donde padres e hijos participen juntos en actividades lúdicas diseñadas para reflejar diferentes estilos de crianza.

#### **Inicio:**

- Dar la bienvenida a los padres de familia.
- Presentación del facilitador
- Dar a conocer el objetivo de la actividad

El taller comienza con una breve introducción sobre la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños. Se explican los objetivos del taller, que incluyen observar y reflexionar sobre las interacciones entre padres e hijos durante el juego.



### **Desarrollo:**

- Establecer estaciones de juego con actividades específicas (juegos de construcción, juegos de mesa, juegos de rol).
- Facilitar la observación y la reflexión posterior en grupo sobre las dinámicas de interacción.
- Incluir una breve sesión teórica sobre estilos de crianza basada en las observaciones.

### **Cierre:**

El taller concluye con un resumen de los puntos clave discutidos durante la sesión de reflexión. Se proporcionan recursos adicionales, como folletos informativos y sugerencias prácticas para implementar estilos de crianza positivos en el hogar. Se invita a los participantes a continuar explorando y aprendiendo sobre la crianza efectiva y el desarrollo emocional de los niños, fomentando un ambiente de apoyo y colaboración entre padres y educadores.

- Concluir la actividad destacando los principales mensajes y motivar a los padres a implementar los aprendizajes en su vida diaria.

### **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo



### ACTIVIDAD 3

#### JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS CON ESTACIONES DE CRIANZA

##### **Objetivo:**

- Proporcionar a los padres una experiencia práctica y participativa donde puedan aprender y experimentar con diferentes enfoques de crianza en un ambiente controlado.

##### **Recurso Humano:**

Padres, niños de inicial 2

##### **Recurso Material**

- Espacio amplio dividido en varias estaciones temáticas.
- Materiales educativos y prácticos para cada estación (folletos, carteles, juegos, herramientas de rol).
- Facilitadores capacitados para cada estación.
- Material audiovisual (proyectores, pantallas, altavoces) para presentaciones.
- Materiales para actividades prácticas (pizarras, marcadores, papel, manualidades).
- Sillas y mesas para los participantes.

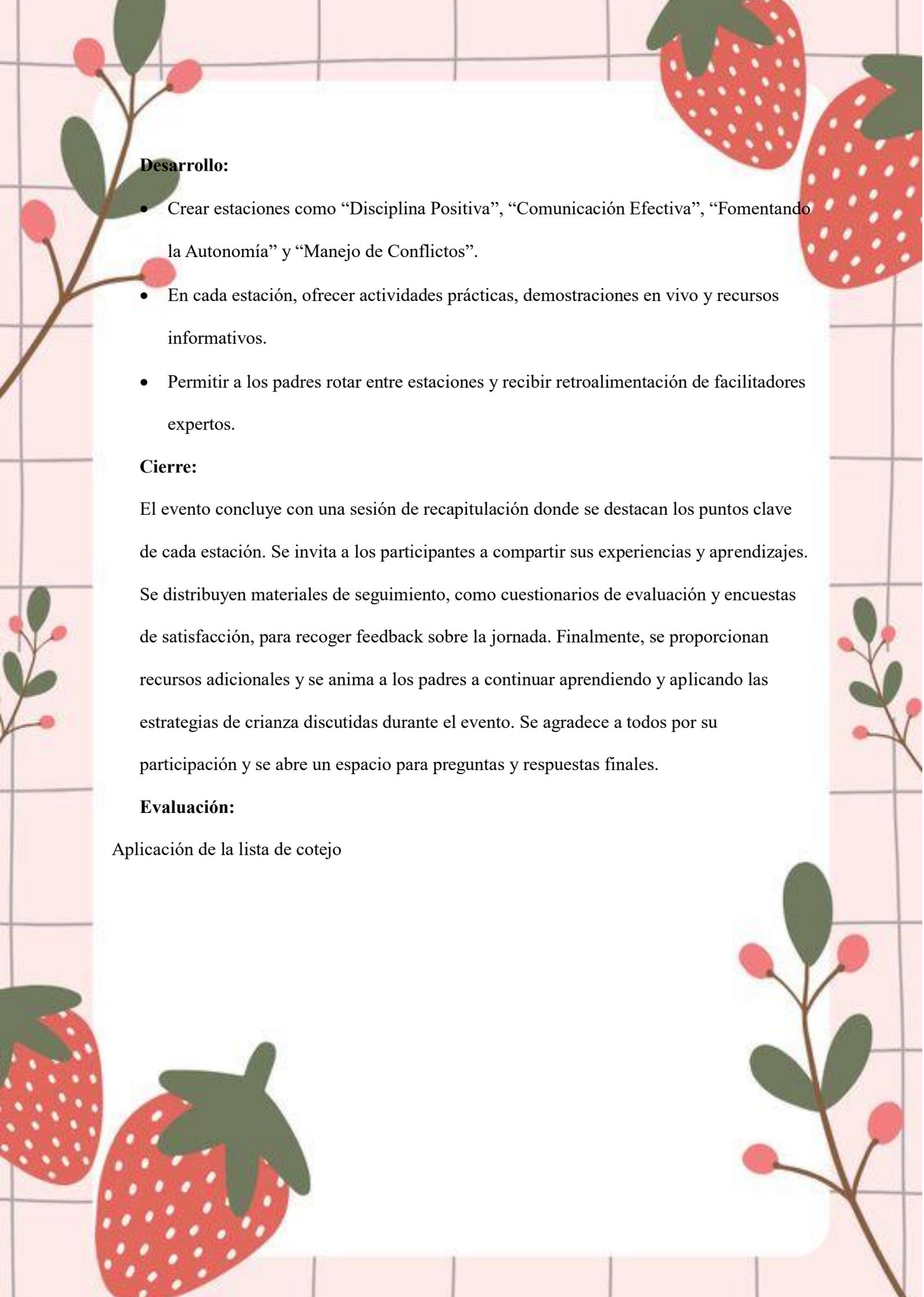
##### **Desarrollo de la actividad:**

- Organizar jornadas de puertas abiertas donde se monten diferentes estaciones temáticas que aborden diversos aspectos de los estilos de crianza.

##### **Inicio:**

Las jornadas comienzan con una bienvenida y una breve presentación sobre la importancia de los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de los niños.

Se explica la dinámica del evento y se invita a los participantes a recorrer las diferentes estaciones a su propio ritmo.



### **Desarrollo:**

- Crear estaciones como “Disciplina Positiva”, “Comunicación Efectiva”, “Fomentando la Autonomía” y “Manejo de Conflictos”.
- En cada estación, ofrecer actividades prácticas, demostraciones en vivo y recursos informativos.
- Permitir a los padres rotar entre estaciones y recibir retroalimentación de facilitadores expertos.

### **Cierre:**

El evento concluye con una sesión de recapitulación donde se destacan los puntos clave de cada estación. Se invita a los participantes a compartir sus experiencias y aprendizajes. Se distribuyen materiales de seguimiento, como cuestionarios de evaluación y encuestas de satisfacción, para recoger feedback sobre la jornada. Finalmente, se proporcionan recursos adicionales y se anima a los padres a continuar aprendiendo y aplicando las estrategias de crianza discutidas durante el evento. Se agradece a todos por su participación y se abre un espacio para preguntas y respuestas finales.

### **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo



## ACTIVIDAD 4

### TALLER DE ARTE Y EMOCIONES



#### **Objetivo:**

- Utilizar el arte como medio para explorar y comunicar emociones, fortaleciendo la relación entre padres e hijos y promoviendo la comprensión mutua.

#### **Recurso Humano:**

Padres, niños de inicial 2

#### **Recurso Material:**

Materiales de arte (pinturas, pinceles, lienzos, arcilla, papel, lápices de colores, marcadores, tijeras, pegamento).

Mesas y sillas adecuadas para la realización de actividades artísticas.

Espacio amplio y bien iluminado para el trabajo en grupo.

Pizarras o rotafolios para la explicación de conceptos.

Música suave de fondo para crear un ambiente relajado.

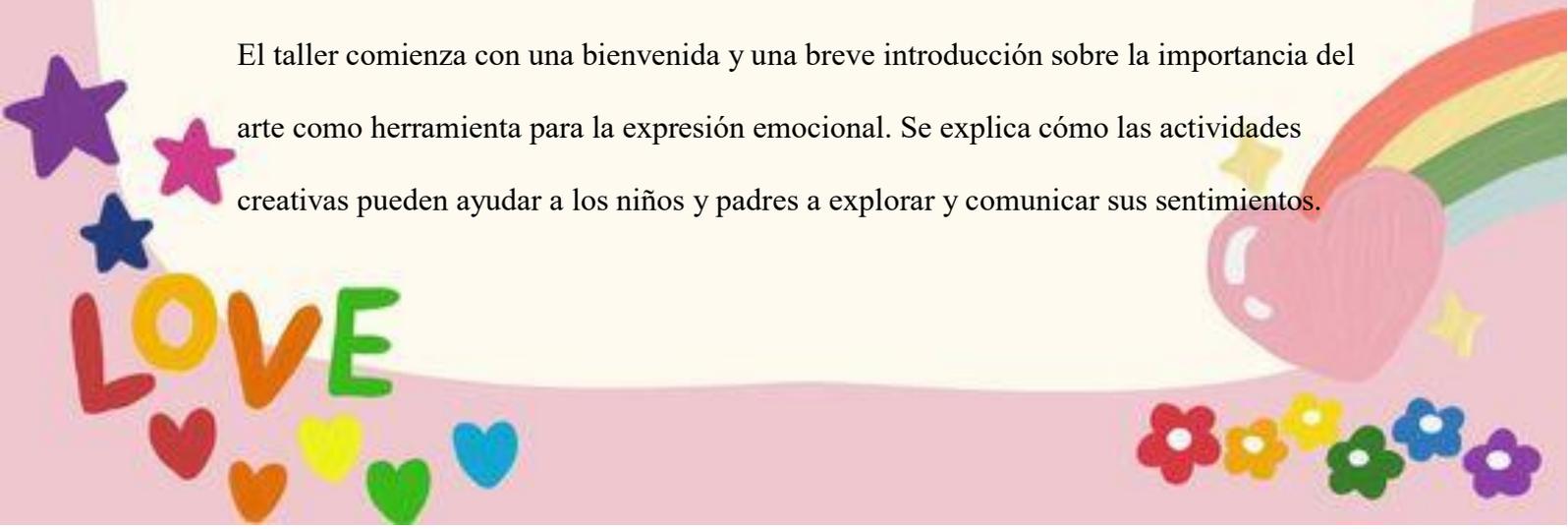
Folletos informativos sobre la expresión emocional a través del arte.

Cámaras o teléfonos para documentar el proceso y las obras de arte finales.

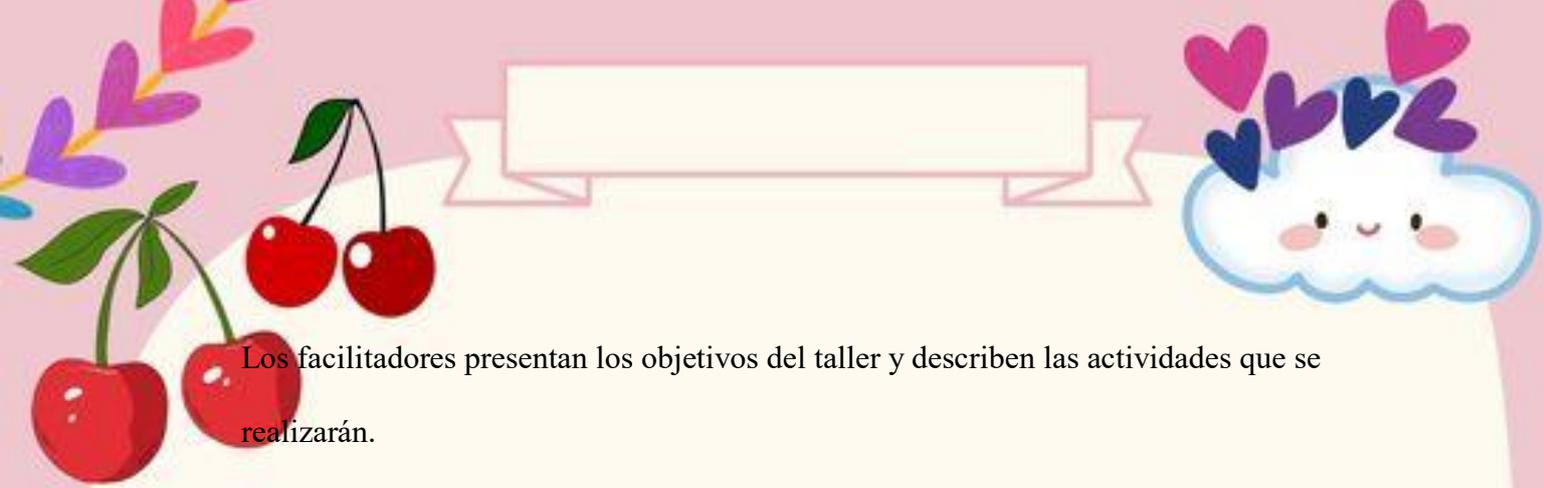
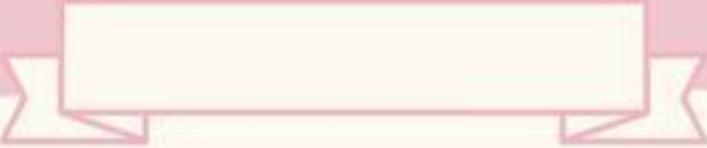
#### **Desarrollo de la actividad:**

- Organizar talleres de arte donde padres e hijos trabajen juntos en proyectos creativos que expresen sus emociones y experiencias de crianza.

#### **Inicio:**



El taller comienza con una bienvenida y una breve introducción sobre la importancia del arte como herramienta para la expresión emocional. Se explica cómo las actividades creativas pueden ayudar a los niños y padres a explorar y comunicar sus sentimientos.



Los facilitadores presentan los objetivos del taller y describen las actividades que se realizarán.

### **Desarrollo:**

- Proveer materiales de arte variados (pinturas, arcilla, collage).
- Asignar temas específicos relacionados con emociones y experiencias de crianza.
- Facilitar una discusión sobre las obras de arte creadas y las emociones expresadas.

### **Cierre:**

El taller concluye con una exposición de las obras de arte creadas. Los participantes tienen la oportunidad de presentar y explicar sus creaciones, compartiendo las emociones que intentaron expresar y cómo se sintieron durante el proceso. Se realiza una reflexión grupal sobre la experiencia, destacando la importancia de la comunicación emocional y cómo el arte puede ser una herramienta poderosa en la crianza y el desarrollo emocional. Finalmente, se distribuyen recursos adicionales y se agradece a los participantes por su tiempo y esfuerzo, abriendo un espacio para preguntas y respuestas finales.

### **Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo





## ACTIVIDAD 5

### ESTACIONES DE JUEGO Y REFLEXIÓN



#### **Objetivo:**

- Observar y reflexionar sobre las interacciones familiares y los estilos de crianza en un entorno lúdico.

#### **Recurso Humano:**

Padre, niños de inicial 2

#### **Recurso Material:**

- Espacio amplio y dividido en varias estaciones temáticas.
- Materiales educativos y prácticos para cada estación (folletos, carteles, juegos, herramientas de rol).
- Mesas y sillas para cada estación de juego.
- Material audiovisual para presentaciones si es necesario.
- Papel y bolígrafos para tomar notas durante las reflexiones.

#### **Desarrollo de la actividad:**



Configurar estaciones con diferentes juegos y actividades que reflejen distintos estilos de crianza y situaciones familiares.

#### **Inicio:**

El evento comienza con una breve introducción sobre los objetivos y la importancia de las estaciones de juego y reflexión. Se explica a los participantes cómo funcionará la dinámica de rotación entre estaciones y qué temas se abordarán en cada una.

#### **Desarrollo:**

- Dividir el espacio en varias estaciones con actividades específicas.
  - Facilitar la observación y discusión después de cada actividad.
  - Proporcionar notas y guías para la reflexión.
- 





**Cierre:**



El evento concluye con una recapitulación de los objetivos alcanzados y los temas cubiertos durante las estaciones de juego y reflexión. Se agradece a los participantes por su participación activa y se les anima a continuar aplicando las estrategias y aprendizajes adquiridos en sus prácticas de crianza. Se distribuyen recursos adicionales, como folletos informativos y sugerencias prácticas, para apoyar a los padres en su camino hacia una crianza más efectiva y afectuosa.

**Evaluación:**

Aplicación de la lista de cotejo



A decorative border consisting of a thin grey line forming a rectangle, with colorful stars (orange, pink, blue, green, yellow, and dark blue) placed at regular intervals along the line.

### **Resultados Esperados / Alcance**

Con la implementación de las diversas actividades diseñadas para promover tanto estilos de crianza equilibrados como el desarrollo emocional en niños de Educación Inicial II, se anticipan resultados positivos y enriquecedores. La colaboración estrecha entre docentes, familias y la institución educativa fortalecerá la comprensión y aplicación de estilos de crianza más equilibrados, que integren adecuadamente el afecto y la exigencia. Esto se traducirá en un ambiente familiar más propicio para el desarrollo integral de los niños, donde se fomenten vínculos afectivos sólidos, una comunicación asertiva y la práctica de la disciplina positiva.

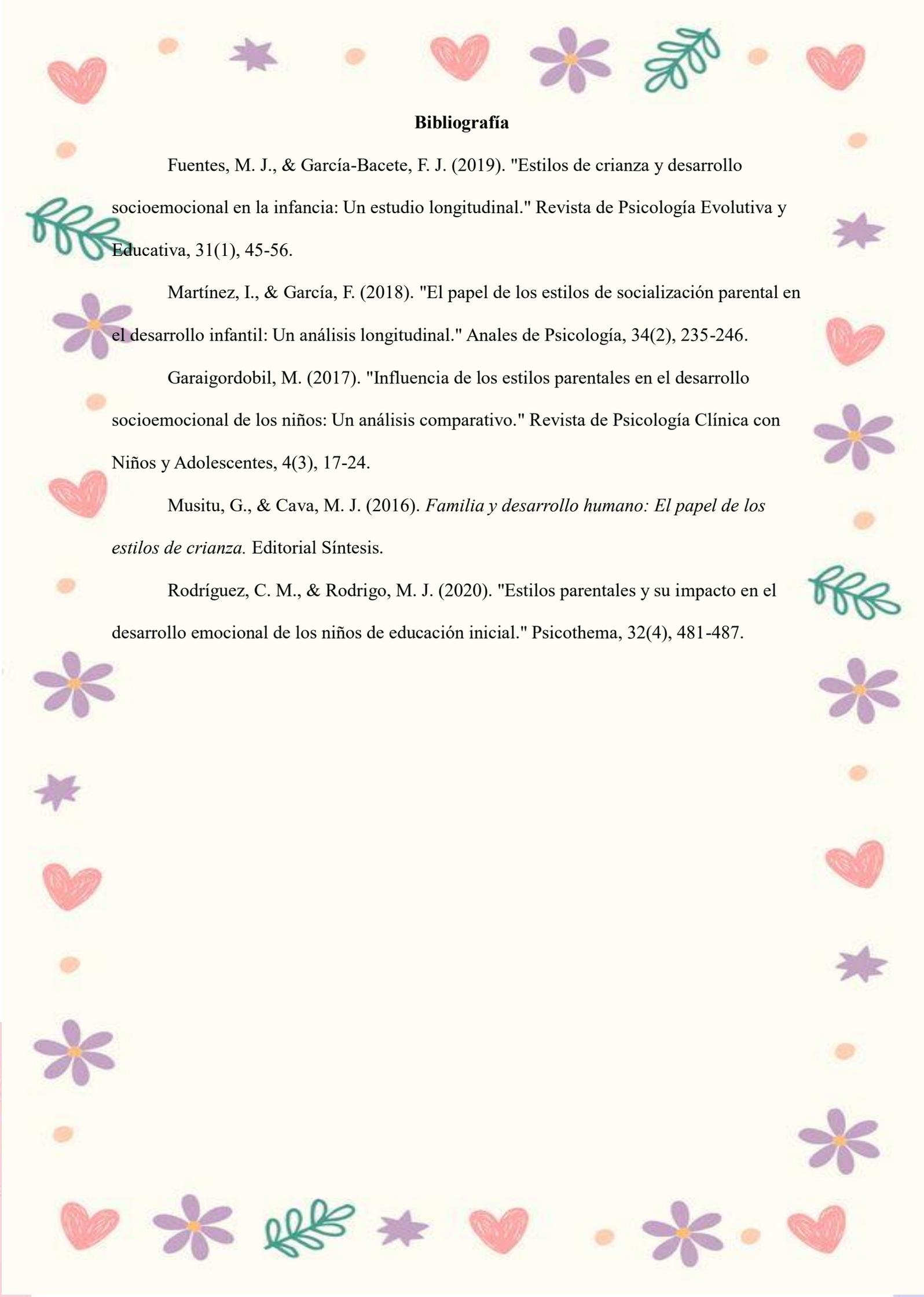
La combinación de estos dos enfoques, estilos de crianza equilibrados y desarrollo emocional, influirá de manera integral en el bienestar y desarrollo completo de los niños. Se anticipa ver mejoras en su autoestima, habilidades comunicativas, competencias sociales y, en general, un aumento en su motivación por aprender y disfrutar del proceso educativo.

### **Conclusiones**

- Fortalecer el desarrollo emocional mediante los estilos de crianza en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova durante el periodo 2023-2024 ha demostrado ser una estrategia fundamental para promover el bienestar y el crecimiento integral de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

- Para fortalecer el desarrollo emocional en niños de nivel inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova durante el periodo 2023-2024, se recomienda elaborar e implementar cinco actividades efectivas y estructuradas basadas en los estilos de crianza., estas actividades deben estar diseñadas para involucrar tanto a los niños como a sus padres y cuidadores, promoviendo un ambiente de crianza positivo y coherente.



## Bibliografía

Fuentes, M. J., & García-Bacete, F. J. (2019). "Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en la infancia: Un estudio longitudinal." *Revista de Psicología Evolutiva y Educativa*, 31(1), 45-56.

Martínez, I., & García, F. (2018). "El papel de los estilos de socialización parental en el desarrollo infantil: Un análisis longitudinal." *Anales de Psicología*, 34(2), 235-246.

Garaigordobil, M. (2017). "Influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioemocional de los niños: Un análisis comparativo." *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 17-24.

Musitu, G., & Cava, M. J. (2016). *Familia y desarrollo humano: El papel de los estilos de crianza*. Editorial Síntesis.

Rodríguez, C. M., & Rodrigo, M. J. (2020). "Estilos parentales y su impacto en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial." *Psicothema*, 32(4), 481-487.

## Lista de cotejo

N°	Nombres y apellidos de/la estudiante	Indicador					
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							



## Anexo 9 Certificado Abstract



# Juan Pablo Ordóñez Salazar

## CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de Crianza y Desarrollo Emocional en niños de Nivel Inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Luis Enrique Córdova, Periodo 2023-2024** de autoría de la estudiante **Janet Beatriz Maza Cuenca**, portadora de la cédula de identidad número **0706213089**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de octubre del 2024

1103601090  
JUAN PABLO  
ORDÓÑEZ  
SALAZAR

Firmado digitalmente  
por 1103601090 JUAN  
PABLO ORDÓÑEZ  
SALAZAR  
Fecha: 2024.10.10  
20:38:15 -05'00'

**Juan Pablo Ordóñez Salazar**

**DNI: 110360109-0**

**Código de Perito de la Judicatura: 12298374**

**Celular: +593 994290147**

**CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE**

juanpabloorsal@gmail.com | O99-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111