



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Carrera de Educación Inicial**

**El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria  
de la Unidad Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial.

**AUTORA:**

Fátima Lissett Peñaloza Aguilar

**DIRECTORA:**

Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache

**Loja – Ecuador**

**2024**

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ORZCO REMACHE ROSA CLEMENCIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Huertas" periodo académico 2023-2024**, perteneciente al estudiante **FATIMA LISSETT PEÑALOZA AGUILAR**, con cédula de identidad N° **0706084464**,

#### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una **revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio**, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra **concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes**.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 12 de Agosto de 2024



ROSALBA CLEMENCIA  
ORZCO REMACHE

F) \_\_\_\_\_  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002410

## **Autoría**

Yo, **Fátima Lissett Peñaloza Aguilar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 0706084464.

**Fecha:** 9 de octubre 2024

**Correo electrónico:** fatima.penaloza@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969930797

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Fátima Lissett Peñaloza Aguilar**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autora:** Fátima Lissett Peñaloza Aguilar

**Cédula:** 0706084464.

**Dirección:** Parroquia Huertas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.

**Correo electrónico:** fatima.penaloza@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969930797

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Rosa Clemencia Orozco Remache.

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Titulación está dedicado en primer lugar a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme salud y fortaleza en todo momento, a mi querido esposo, por ser mi pilar, la persona que me impulso y creyó en mi para no desistir de esta meta propuesta. A mis adorados padres, quienes desde mi infancia me inspiraron a valorar la educación y el servicio a los demás. Ellos son quienes me enseñaron con ejemplos cómo realizar las actividades diarias con perseverancia, responsabilidad. Además, cada paso que he dado en este camino hacia la graduación ha estado guiado por ustedes mis amadas hijas. Su amor, alegría son mi mayor motivación, las amo profundamente.

*Fátima Lissett Peñaloza Aguilar*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi esposo, quien ha sido mi roca y mi mayor apoyo durante todo este proceso de educación superior, su paciencia, comprensión y aliento constante han sido fundamentales para mantenerme enfocado y motivado en cada etapa de esta tesis. Agradezco también a toda mi familia, en especial a mis padres a mis amadas hijas, por su amor, comprensión y sacrificio, que han sido un soporte elemental, sin su apoyo inquebrantable, este camino habría sido mucho más difícil de recorrer.

Además, mi eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de formar parte de ella, a todos los docentes que con sus enseñanzas, orientaciones y consejos en estos cuatro años de formación académica han enriquecido mi aprendizaje, al igual que sus indicaciones han sido indispensable en la realización de este trabajo de investigación.

*Fátima Lissett Peñaloza Aguilar*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de figuras .....	ix
Índice de Anexos .....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. Antecedentes .....	6
4.2. Bases teóricas .....	7
4.3. Bases legales.....	8
4.4. Marco histórico .....	9
4.5. El Juego Infantil .....	10
4.5.1. Definición del Juego Infantil.....	10
4.5.2. Importancia del Juego Infantil.....	11
4.5.3. Características del juego infantil .....	12
4.5.5. Beneficios del juego infantil en subnivel preparatoria.....	14
4.5.6. El rol del docente en la implementación del juego .....	14
4.5.7. El juego y su utilidad en el aula.....	15

4.6.	Estrategias metodológicas .....	16
4.6.1.	Definición de estrategias metodológicas.....	16
4.6.2.	Importancia de las estrategias metodológicas .....	17
4.6.3.	Elementos básicos de las estrategias metodológicas .....	18
4.6.4.	Características de las estrategias metodológicas .....	19
4.6.5.	Beneficios de las estrategias metodológicas.....	20
4.6.6.	Estrategias metodológicas innovadoras.....	21
<b>5.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>23</b>
5.1.	Área de Estudio .....	23
5.2.	Procedimiento.....	24
5.2.1.	Enfoque metodológico .....	25
5.2.2.	Técnicas e instrumentos .....	26
5.2.3	Diseño .....	27
5.2.4.	Unidad de estudio .....	27
5.2.5.	Población.....	28
5.2.6.	Muestra.....	28
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>32</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>33</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>34</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>39</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Unidad Educativa .....	24
---	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Triangulación de datos .....	39
<b>Anexo 2.</b> Ficha de observación .....	52
<b>Anexo 3.</b> Entrevista.....	53
<b>Anexo 4.</b> Solicitud de autorización .....	54
<b>Anexo 5.</b> Consentimiento informado .....	55
<b>Anexo 6.</b> Propuesta .....	56
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del resumen.....	62

## **1. Título**

**El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad  
Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024**

## 2. Resumen

La siguiente investigación El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024. El cual tiene como objetivo principal analizar el juego como estrategia metodológica en los niños de preparatoria, para complementar al mismo se plantean objetivos específicos los cuales consisten en identificar los beneficios del juego, caracterizar el desarrollo de las habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motoras, y determinar las principales estrategias metodológicas aplicadas por las docentes. La investigación se basa en la necesidad de transformar prácticas educativas tradicionales para garantizar un aprendizaje significativo y holístico, como lo señalan estudios previos. Utiliza una metodología descriptiva que permite la exploración sistemática de la realidad educativa y la identificación de dificultades en la implementación del juego. Se emplea el método inductivo-deductivo para inferir y analizar hechos específicos, partiendo tanto de lo general como de lo particular. Asimismo, se utiliza el método analítico y sintético para descomponer para luego integrar la información obtenida durante el proceso de análisis. Por ello, el enfoque de la investigación es cualitativo, lo que implica recopilar datos para comprender las experiencias, percepciones y significados detrás del uso del juego como estrategia educativa. La cual, busca evaluar la calidad de la información obtenida y analizarla para lograr una interpretación comprensiva. El estudio revela que, a pesar de reconocer los beneficios del juego en el desarrollo infantil, la práctica observada muestra una integración limitada y poco sistemática del juego en las actividades diarias de preparatoria, por ello, se subraya la necesidad urgente de mejorar la planificación y la consistencia en la aplicación del juego como estrategia educativa en el aula.

**Palabras clave:** *Juego Infantil, estrategia metodológica, estrategias metodológicas innovadoras, desarrollo cognitivo.*

## **Abstract**

The research project the game and methodological strategies in high school children of the Educational Unit "Huertas" academic period 2023-2024. The main objective of this project is to analyze the game as a methodological strategy in high school children, and to complement it, specific objectives are proposed, which consist of identifying the benefits of the game, characterizing the development of cognitive, socio-affective, linguistic and motor skills, and determining the main methodological strategies applied by teachers. The research is based on the need to transform traditional educational practices to ensure meaningful and holistic learning, as pointed out by previous studies. It uses a descriptive methodology that allows the systematic exploration of the educational reality and the identification of difficulties in the implementation of the game. The inductive-deductive method is used to infer and analyze specific facts, starting from both the general and the particular. Likewise, the analytical and synthetic method is used to decompose and then integrate the information obtained during the analysis process. Therefore, the research approach is qualitative, which implies collecting data to understand the experiences, perceptions and meanings behind the use of the game as an educational strategy. It seeks to evaluate the quality of the information obtained and to analyze it in order to achieve a comprehensive interpretation. The study reveals that, in spite of recognizing the benefits of play in child development, the observed practice shows a limited and unsystematic integration of play in daily high school activities, thus underlining the urgent need to improve planning and consistency in the application of play as an educational strategy in the classroom.

**Key words:** Children's Play, methodological strategy, innovative methodological strategies, cognitive development

### **3. Introducción**

Este estudio investigativo se centra en explorar el papel del juego como una estrategia metodológica fundamental en el contexto educativo de niños de preparatoria. Es importante resaltar que el juego, entendido como una actividad intrínsecamente motivadora y participativa, no solo entretiene a los estudiantes, sino que también desempeña un papel crucial en su desarrollo cognitivo, social y emocional, es decir, es una metodología propicia para enseñar a niños en edad de preescolar.

Por lo tanto, al implementarse de manera efectiva en el entorno educativo, las estrategias metodológicas basadas en el juego no solo fomentan la creatividad y la exploración, sino que también fortalecen la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. Por consiguiente, considerando este enfoque no solo enriquece las prácticas pedagógicas actuales, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje dinámico que enriquece la acción de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en donde ellos pueden desarrollar habilidades las cuales son clave para su desarrollo integral.

La importancia del juego en la educación infantil radica en su capacidad única para integrar el aprendizaje con el disfrute y la exploración activa, a través del juego, los niños en educación inicial y subnivel de preparatoria no solo adquieren conocimientos y habilidades de manera natural, más significativa, sino que también desarrollan competencias sociales, emocionales fundamentales. No solo captura la atención de los estudiantes de manera efectiva, sino que también fomenta la creatividad, resolución de problemas y la autoexpresión. Promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo. Además, al optimizar las estrategias pedagógicas centradas en el juego, se crea un entorno educativo más estimulante y motivador, que potencia el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Los beneficios para el sector investigado son significativos. Este estudio proporcionará a los educadores y directivos de la Unidad Educativa Huertas información valiosa sobre la eficacia del juego como herramienta pedagógica, permitiéndoles ajustar y mejorar sus prácticas educativas. Además, beneficiará a la comunidad educativa en general al resaltar la importancia del juego en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la implementación de metodologías más dinámicas y participativas que promuevan un aprendizaje significativo.

En relación con otros trabajos previos, Solís y Alemán (2020) presentan una clasificación de las áreas que pueden fortalecerse mediante el juego, destacando su papel en el

desarrollo afectivo, cognitivo, socioafectivo, lingüístico y motor. Según estos autores, el juego es fundamental para la expresión libre de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Ramírez (2023) señala que las estrategias metodológicas permiten identificar principios y procedimientos que guían la actuación del maestro, mejorando la interacción entre el maestro y el estudiante y asegurando el desarrollo integral de los niños. De acuerdo con López et al. (2022), el crecimiento de las habilidades motoras gruesas en los niños se fomenta dándoles numerosas oportunidades para jugar, desplazarse sin restricciones y participar en actividades deportivas.

De acuerdo al presente trabajo investigativo se plantea lo siguiente; Analizar el juego como estrategia metodológica en los niños de preparatoria. Identificar los beneficios del juego en el aprendizaje de los niños. Caracterizar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motoras a través del juego. Determinar las principales estrategias metodológicas aplicadas por las docentes en el subnivel de preparatoria. de la Unidad Educativa Huertas durante el periodo académico 2023-2024.

En términos de alcance, este estudio se centra en la Unidad Educativa Huertas, permitiendo obtener datos específicos y relevantes para esta institución. Una limitación importante es que los hallazgos pueden no ser completamente generalizables a otros contextos educativos debido a las particularidades de esta institución. Sin embargo, se espera que las recomendaciones y conclusiones puedan adaptarse y aplicarse en otros entornos educativos similares, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa a nivel general.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Antecedentes

El problema de investigación se centra en comprender cómo el juego puede ser empleado como una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza y aprendizaje de los niños de preparatoria en la Unidad Educativa “Huertas” durante el periodo académico 2023-2024. Este enfoque implica analizar dos variables principales: la percepción de los docentes sobre la integración del juego en el currículo escolar y la respuesta de los niños ante esta metodología, considerando sus implicaciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

Albornoz (2019) destaca la necesidad de cambiar las prácticas tradicionales en las aulas para potenciar las capacidades de los niños a través de actividades lúdicas. En muchos países, se observa una tendencia hacia la valoración del juego como una herramienta esencial para el desarrollo infantil, no solo en términos de aprendizaje académico, sino también en aspectos socioemocionales. En este contexto, el tema de investigación se inserta en una discusión global sobre la transformación de las prácticas educativas para garantizar un aprendizaje significativo y holístico para todos los niños.

A nivel Latinoamericano, es evidente que, los sistemas educativos enfrentan problemas similares con relación a la falta de recursos, la resistencia de algunos docentes a adoptar enfoques pedagógicos innovadores y la presión por los resultados académicos. La investigación de Melo (2020) resalta que la mayoría de los docentes latinoamericanos reconocen el potencial del juego para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los niños, pero aún persisten dudas sobre su aplicación específica y sus objetivos educativos. Esta situación sugiere la necesidad de abordar la brecha entre el reconocimiento teórico del valor del juego y su integración práctica en los currículos educativos de la región.

En Ecuador, Macías y Zambrano (2022) destacan que algunos centros de desarrollo infantil experimentan restricciones en términos de recursos disponibles, lo que limita la implementación efectiva de actividades lúdicas. A pesar de que no hay restricciones para que niños ecuatorianos y extranjeros se inscriban en estos programas, se evidencia la necesidad de mejorar los recursos disponibles y la formación del personal educativo para garantizar la inclusión del juego como parte integral del proceso educativo. Esta situación subraya la importancia de investigar la integración del juego en la educación de niños de preparatoria en

instituciones ecuatorianas como la Unidad Educativa “Huertas” durante el periodo académico 2023-2024.

Del análisis de la investigación, emergen diversos aspectos relacionados con el uso del juego como estrategia metodológica en la educación de niños de preparatoria en la Unidad Educativa “Huertas” durante el periodo académico 2023-2024. En primer lugar, se identifica las distintas percepciones de los docentes sobre la integración del juego en el currículo escolar, así como las posibles barreras y desafíos que enfrentan en su implementación.

También se incluye los aspectos como la formación docente, la disponibilidad de recursos y la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales. Además, se resalta el impacto del juego en el desarrollo integral de los niños, abordando tanto aspectos cognitivos, como sociales y emocionales. La caracterización del juego influye en el desarrollo de habilidades específicas, como la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad y la autoestima de los estudiantes, así como su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse con sus pares.

#### **4.2. Bases teóricas**

Considerando las contribuciones de Piaget, las diferentes formas en que el juego se manifiesta durante el desarrollo de un niño son el resultado directo de los cambios en sus capacidades mentales. El tipo de juego que un niño elige refleja en cierta medida estas habilidades mentales en evolución. En la teoría de Piaget, el juego implica una predominancia de la asimilación sobre la acomodación, por lo tanto, cualquier adaptación al entorno implica un equilibrio entre estos dos aspectos. Piaget argumenta que la imitación representa el paradigma de la acomodación, es decir, la incorporación de comportamientos que requieren ajustes en las estructuras mentales propias. Por otro lado, el juego, donde se distorsiona la realidad externa para mantener la integridad de las estructuras internas, se convierte en el paradigma de la asimilación (Gallardo y Vázquez, 2018).

Por otra parte, basado en la contribución de Vygotsky (2008), el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, donde constantemente está operando por encima de su nivel de edad real. Dentro del juego se encuentran presentes una variedad de conductas que reflejan distintas tendencias evolutivas, convirtiéndolo en una valiosa fuente de desarrollo. Vygotsky conecta el juego con el entorno sociocultural del niño, argumentando que, durante el juego los niños se involucran en las actividades propias de los adultos de su cultura y ensayan los roles y valores que desempeñarán en el futuro.

### 4.3. Bases legales

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2019), la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral está implementando un proceso para fortalecer las políticas dirigidas a la primera infancia a través de la iniciativa gubernamental Misión Ternura, respaldada por la legislación actual. Se busca integrar los recursos educativos con el plan de estudios nacional, reconociendo su importancia en diversos contextos, y mejorar las habilidades de los docentes para su uso efectivo en la enseñanza. Esto se logra mediante diversas estrategias de formación inicial y apoyo continuo en el servicio. También se realizan actividades para evaluar y comunicar el progreso de la política de recursos educativos (CAB, 2020, p. 32).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) establece que la familia es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños, y que el Estado tiene la responsabilidad de promover políticas públicas que fortalezcan la integridad familiar y social. Se destaca que la ley reconoce y protege a la familia como el entorno natural y esencial para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Se resalta el papel primordial de los padres como principales proveedores de cuidado amoroso y atención hacia los niños, enfatizando la importancia de su participación activa, lo cual beneficia no solo al niño, sino también a la madre y al núcleo familiar en su conjunto (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, Art. 9).

Se ha resaltado la importancia de los recursos educativos en el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Unesco, 2020). Es esencial reorganizar los recursos como parte fundamental de los medios destinados a respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto es crucial para diseñar, implementar y evaluar los procedimientos educativos. Aspectos como las habilidades de los educadores y las metodologías utilizadas son elementos esenciales que influyen en la ejecución de dichos procesos y determinan la calidad con la que se llevan a cabo (Méndez, 2021).

La experiencia nacional en la creación de recursos educativos se justifica por al menos cuatro razones. Estas incluyen la falta de interés de grandes empresas debido a la baja demanda de ciertos recursos, las particularidades en su producción (como recursos étnicos o en idiomas específicos), la complejidad y novedad de los temas abordados, y la insatisfacción de algunos docentes y comunidades educativas con los recursos producidos a gran escala debido a la falta de conexión con su práctica y necesidades contextuales (Naciones Unidas, 2020).

La gobernanza del acceso a los recursos educativos y didácticos para niños y niñas de 1 a 3 años en Centros de Desarrollo Infantil se refiere a la gestión y regulación de cómo se proporcionan y distribuyen estos recursos en dichos centros. Implica establecer políticas,

normativas y prácticas que aseguren que los niños y niñas tengan acceso equitativo a materiales educativos adecuados para su edad y desarrollo (MIES, 2024).

#### **4.4. Marco histórico**

El estudio del juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria se enmarca dentro de un contexto histórico que ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Desde las primeras investigaciones sobre el juego infantil realizadas por psicólogos y pedagogos a finales del siglo XIX hasta las teorías contemporáneas que enfatizan su papel crucial en el desarrollo cognitivo y social, se ha reconocido cada vez más la importancia del juego en el aprendizaje y la formación integral de los niños.

Desde una perspectiva histórica, Braga y Belver (2016) observan que la implementación de modelos de enseñanza simultánea necesarios en un sistema generalizado de instrucción pública primaria. Casado (2020) señala que "El proceso de enseñanza-aprendizaje es la disciplina que estudia la educación como un proceso consciente y planificado, abarcando todos los contenidos necesarios para el conocimiento y la construcción de experiencias pedagógicas" (p.4). Soria (2005, como se citó en Vargas, 2021) menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica la creación de nuevas estrategias metodológicas que permitan realizar la búsqueda de recursos educativos efectivos, que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos con una retroalimentación continua y permanente.

Vale acotar al aporte de Suárez y Villao (2021) con relación al método Montessori, el cual, es uno de los más relevantes para la enseñanza en el nivel inicial y preparatoria, en donde se enfoca en el respeto por los derechos de los niños y en el desarrollo de su capacidad natural para aprender de manera espontánea. Este educa, a través de actividades prácticas de la vida diaria, diseñadas para permitir que los niños participen activamente en su entorno cotidiano.

Aunque las tareas domésticas diarias pueden parecer rutinarias para los adultos, para los niños representan nuevas y fascinantes oportunidades. Los niños pequeños disfrutan imitando a los adultos y encuentran placentero participar en actividades como arreglar flores, hacer las camas y ayudar en la limpieza del hogar. Por ello, es crucial proporcionarles material didáctico que promueva un aprendizaje significativo y fomente su autonomía (Rodríguez, 2019).

Por otra parte, Según David Ausubel (1976, como se citó en Guamán y Rodríguez, 2022), el aprendizaje significativo se entiende como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula que busca explicar los procesos mediante los cuales los estudiantes adquieren y retienen grandes cuerpos de conocimiento relevantes para la escuela. Esta teoría psicológica se centra en los mecanismos internos que los individuos utilizan para construir su propio conocimiento, especialmente durante las interacciones educativas en el aula. Ausubel destaca la importancia

de entender lo que sucede en el aula durante el proceso de aprendizaje, la naturaleza de este aprendizaje, las condiciones necesarias para que ocurra de manera significativa, sus resultados y, en consecuencia, su evaluación.

#### **4.5. El Juego Infantil**

El juego infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños al proporcionarles un entorno seguro para explorar y expresar diversas emociones, desde la alegría hasta la frustración, lo que contribuye a un desarrollo emocional saludable (García, 2020). Además de su importancia emocional, el juego también tiene un propósito educativo significativo durante la etapa preescolar, facilitando la adquisición de habilidades sociales y cognitivas a través de actividades voluntarias y educativas. En particular, el juego simbólico fomenta la creatividad y la interacción social al permitir que los niños representen roles imaginarios (Rodríguez, 2020).

##### **4.5.1. Definición del Juego Infantil**

El juego desempeña un papel crucial en el crecimiento emocional de los niños, permitiéndoles explorar y expresar una variedad de emociones. Durante el juego, los niños pueden experimentar desde la felicidad de ganar hasta la frustración de perder, así como la emoción de la competencia. Esta actividad proporciona un entorno seguro para que los niños expresen y gestionen sus emociones, promoviendo así un desarrollo emocional saludable (García, 2020, p. 45).

El juego se lleva a cabo de manera voluntaria con un propósito educativo, el juego es una de las formas fundamentales en las que los niños adquieren conocimientos y habilidades esenciales. Por ello, durante la etapa preescolar, el juego juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños. Especialmente el juego simbólico, que estimula la imaginación y la creatividad, además de promover la interacción social (Rodríguez, 2020).

A través de este tipo de juego, los niños tienen la oportunidad de practicar habilidades sociales importantes, como tomar turnos, negociar y resolver problemas. Se destaca que el juego en grupo favorece el desarrollo de la empatía y la cooperación, habilidades imprescindibles en la interacción social (Bernate, 2021).

En cuanto al juego, la interacción con compañeros tiene un impacto beneficioso en el desarrollo de habilidades sociales en los niños pequeños. Esta interacción fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Por lo tanto, es crucial proporcionar a los niños oportunidades para interactuar con otros de su misma edad, ya sea a través de programas de cuidado infantil o en entornos sociales organizados (González, 2022).

#### **4.5.2. Importancia del Juego Infantil**

El juego es importante porque ofrece a los niños la oportunidad de expresar y procesar sus emociones de forma segura, al mismo tiempo que practican habilidades sociales y de resolución de problemas. Por lo tanto, al proporcionar entornos de juego enriquecidos con oportunidades para interactuar con sus pares, se fomenta un desarrollo emocional positivo en esta etapa crucial de sus vidas (Rodríguez et al., 2023).

Según Andrade (2020) es relevante entender que:

Los niños en esta etapa, de manera instintiva, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo a través de la interacción con otros, la naturaleza y su entorno cultural. Los padres, familiares y personas cercanas juegan un papel crucial al proporcionar cuidado, protección y afecto, asegurando así la formación de niños felices y saludables, con capacidad para aprender y crecer. (p. 134)

Por otra parte, es relevante que el juego se emplee como parte del desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 5 años es un aspecto vital en su crecimiento y bienestar, de tal manera que, durante esta etapa, los niños comienzan a comprender y manejar sus emociones de manera más consciente. También, el juego desempeña un papel importante, ya que les permite explorar y procesar emociones de manera segura. Es fundamental reconocer la importancia del desarrollo emocional en esta etapa para brindar a los niños el apoyo necesario y las herramientas para cultivar una salud emocional sólida (Quintana y Lata, 2019).

#### **4.5.3. Elementos Básicos del Juego Infantil**

El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo temprano de la afectividad y la identidad al permitir la expresión libre de emociones y el fomento de la imaginación. Además, su importancia en el desarrollo psicomotor del niño es innegable, ya que facilita la integración sensoriomotora y contribuye al avance de las estructuras cognitivas. En lo que respecta al desarrollo de la creatividad y la flexibilidad, el juego ocupa un lugar destacado, al igual que en la adquisición de habilidades de comunicación y socialización (Solís y Alemán, 2020).

El juego también favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Durante el juego, los niños adquieren la capacidad de cooperar, compartir y tomar turnos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de empatía y comprensión emocional. Es importante comprender que el juego colaborativo promueve la creación de lazos emocionales entre los niños, fortaleciendo la empatía y la habilidad para reconocer y responder a las emociones de los demás, por ello habilidades que son esenciales para establecer relaciones saludables y satisfactorias a lo largo de la vida (Smith & Johnson, 2019).

Por otra parte, al explorar el desarrollo emocional de los niños a través del juego, se les brinda la oportunidad de experimentar una amplia gama de sentimientos. Durante sus actividades recreativas, los niños pueden experimentar tanto la satisfacción de la victoria como la frustración de la derrota, así como la emoción de la competencia. En este sentido, el juego proporciona un entorno seguro donde los niños pueden expresar y regular sus emociones, lo que a su vez contribuye a su desarrollo emocional saludable. Además, a través del juego, los niños adquieren la capacidad de identificar y manejar sus emociones, lo que les ayuda a construir relaciones sociales positivas y desarrollar habilidades de resiliencia (García y González, 2020).

#### **4.5.3. Características del juego infantil**

Las características del juego, se vuelven más complejas a medida que son guiadas por la orientación del adulto, en términos generales, se observa una evolución tanto en el juego como en la función simbólica, especialmente en la capacidad de comprender y valorar al otro. El desarrollo simbólico facilita la adopción de actitudes de sacrificio por parte de los niños. Por lo tanto, esto fomenta la habilidad de ver el mundo desde la perspectiva de los demás durante interacciones comunicativas caracterizadas por la reciprocidad emocional (González, 2021).

El juego de roles sociales se presenta como una actividad en la que los medios simbólicos empleados ayudan a crear lazos emocionales entre los participantes, fomentan la atención activa hacia las interacciones con los demás porque se promueven actitudes compasivas y amables hacia los otros. Además, el niño desarrolla, incorpora, enriquece su experiencia emocional e interactiva mientras participa en esta actividad, haciendo uso de medios simbólicos (González, 2021).

El juego se percibe como una actividad asociada con la diversión, en la cual se fomenta la creatividad. Inicialmente, el juego se lleva a cabo sin normas o pautas, pero a medida que el niño avanza en su desarrollo, se establecen reglas y normativas para esta actividad. Asimismo, se reconoce que el juego es una herramienta pedagógica fundamental. También, la relación con aspectos cognitivos y emocionales, así como con otros más allá de lo biológico. Por lo tanto, el juego permite a los niños sumergirse en sensaciones y, a partir de esta experiencia, construir su conocimiento (Cáceres et al., 2018).

El juego es una práctica común tanto en entornos educativos como terapéuticos, siendo frecuente en aulas de psicomotricidad, en el hogar, el juego tiene implicaciones emocionales, y se observa una diversidad en los tipos de hogares existentes, cada uno con características distintas. Se destaca la importancia de las dinámicas familiares presentes en los cuentos clásicos,

los cuales son adaptados de manera motriz para abordar situaciones y aspectos emocionales más profundos (Serrabona, 2019).

De acuerdo a Solís y Alemán (2020) se presenta una clasificación de las áreas que pueden fortalecerse mediante el juego:

**Desarrollo afectivo:** Durante las etapas iniciales del crecimiento infantil, el desarrollo emocional desempeña un rol vital en la formación de la identidad y la autonomía. El juego se presenta como una actividad clave para este propósito al permitir la expresión libre de emociones y fortalecer los vínculos afectivos a través del compromiso y la dedicación. Actúa como un recurso esencial que facilita la expresión variada de los sentimientos, intereses y pasatiempos del niño.

**Desarrollo motriz:** El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo físico y se considera una de las principales razones por las cuales los niños deben participar en él. Se reconoce ampliamente el poder del juego como impulsor del aprendizaje durante la primera infancia y como un componente esencial para el desarrollo físico, social y emocional. En contraste con el entretenimiento pasivo, el juego fomenta cuerpos activos y saludables, permitiendo que los niños comprendan el funcionamiento de su cuerpo y desarrollen habilidades como el equilibrio y la coordinación.

**Desarrollo cognitivo:** El desarrollo sensoriomotor juega un papel fundamental en la adquisición de la inteligencia. Por lo tanto, la educación a través del movimiento incorpora el juego, beneficiando al niño en términos de desarrollo cognitivo, percepción hábil, activación de la memoria y habilidades lingüísticas. Además, el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico, contribuyendo significativamente en áreas como el lenguaje, la socialización, las habilidades cognitivas, motoras y de autocuidado, lo que conduce a un desarrollo de la inteligencia práctica y abstracta.

**Desarrollo creativo:** El juego educativo estimula el pensamiento creativo, fomentando la fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad. En sí mismo, el juego constituye una expresión natural y espontánea de la creatividad, permitiendo al niño dar rienda suelta a sus fantasías e imaginación.

**Desarrollo social:** Los juegos colectivos implican comunicación y ofrecen oportunidades para la interacción social, así como para practicar habilidades como esperar el turno, comunicarse, negociar y resolver conflictos, además de fomentar la empatía. Por lo tanto, el juego puede ser efectivo para aprender habilidades sociales y practicar roles adultos. Igualmente, el juego facilita la socialización del niño, ayudándole a plantear y resolver problemas propios de su edad. (pp. 46-47)

#### **4.5.5. Beneficios del juego infantil en subnivel preparatoria**

El desarrollo de los niños y niñas en edades entre 4 a 5 años es un componente fundamental en su proceso de crecimiento y bienestar, porque en el subnivel de preparatoria, los niños comienzan a incrementar su conciencia sobre sus propias emociones, a desarrollar habilidades para reconocer y expresar sus sentimientos. Es crucial proporcionarles un entorno seguro y afectuoso que les permita explorar, gestionar sus emociones y habilidades de manera adecuada (Rodríguez, 2023).

Por otra parte, el beneficio del juego permite fomentar la interacción con los padres y cuidadores desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional de los niños de esta edad. Los niños en este grupo necesitan modelos positivos de regulación emocional por parte de los adultos cercanos a ellos. En otras palabras, los adultos pueden ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones, así como enseñarles estrategias para manejarlas de manera saludable. Además, las interacciones en las actividades lúdicas fomentan un apego seguro, lo que contribuye a un desarrollo emocional saludable durante esta etapa crítica (Serrabona, 2019).

El juego desempeña un papel fundamental en el crecimiento físico y se considera una de las principales razones por las que los niños deben participar en él. También, se reconoce ampliamente el poder del juego como impulsor del aprendizaje durante la primera infancia y como un elemento crucial para el desarrollo físico, social y emocional de los niños en su primera infancia. A diferencia del entretenimiento pasivo, el juego fomenta la actividad física y promueve una buena salud corporal, por lo tanto, a través del juego, los niños adquieren una comprensión progresiva de su propio cuerpo, desarrollando habilidades como el equilibrio y la coordinación (García y González, 2020).

#### **4.5.6. El rol del docente en la implementación del juego**

Los docentes necesitan desarrollar competencias emocionales para poder apoyar de manera eficaz el desarrollo emocional de los niños, lo cual, implica una mayor comprensión y control de sus propias emociones, lo que les permitirá establecer relaciones más sólidas y empáticas con los niños. Este enfoque facilitará tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar emocional de los niños (López et al., 2022).

Por lo tanto, en cuanto a las políticas y estrategias que aseguran la inclusión en la educación, al respecto el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) considera que la permanencia, la participación y el desarrollo del aprendizaje son los aspectos impulsados al concluir el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a la discapacidad.

El educador ha de favorecer un ambiente donde los niños interactúen mediante las actividades lúdicas. Debe planificar los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje entre iguales mediante las actividades grupales. Utilizando, sobre todo, el refuerzo verbal, debe estimular a los niños para que se desenvuelvan solos lo máximo posible, fomentando así su independencia del adulto (Megías y Lozano, 2019).

La educación requiere que los maestros implementen enfoques y estrategias innovadoras en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Esto implica llevar a cabo acciones colaborativas que faciliten la labor educativa y promuevan el desarrollo profesional del personal encargado de la inclusión. El enfoque se centra en proporcionar una enseñanza adaptada al contexto que contribuya a elevar la calidad de los centros educativos (Tilve y Méndez, 2020).

La integración en el contexto educativo implica reconocer las diferencias individuales y utilizarlas como oportunidades para fomentar el desarrollo, por lo tanto, es el docente quien debe fomentar la participación, el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades. Es esencial desarrollar nuevos enfoques educativos que consideren la inclusión como un elemento fundamental, requiere la participación activa de diversos actores sociales, incluyendo docentes, padres y la comunidad en general (Clavijo y Bautista, 2020, p. 115).

La introducción de un modelo innovador resulta crucial para estimular la creatividad del cuerpo docente en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como una táctica para modificar la dinámica educativa. Los docentes que sean innovadores, al emplear una variedad de recursos tecnológicos disponibles, se favorece la inclusión de los estudiantes y se impulsa el desarrollo de sus destrezas (Calderón, 2019).

Es esencial comprender que los docentes son quienes deben promover acciones para que los estudiantes tengan acceso al conocimiento, es decir, son quienes tienen la capacidad de promover el avance de una sociedad que se centra en la renovación educativa. Este proceso contribuye a la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que propician un rendimiento óptimo desde una perspectiva eficaz, permitiendo la transformación de la sociedad (Cano et al., 2020).

#### **4.5.7. El juego y su utilidad en el aula**

Los juegos son herramientas valiosas en el ámbito educativo, sirven como estrategias de enseñanza cuyo objetivo principal es estimular y aumentar la participación de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje creativo. Además, representa una forma única de interacción del niño con su entorno, cualitativamente diferente al de los adultos. La mayoría de los expertos en el tema reconocen que el término "juego" abarca una variedad de comportamientos diversos. Es fundamental considerar que sirven como una actividad

importante en el aula, proporcionan una manera diferente de adquirir conocimiento, además de ofrecer descanso y recreación a los estudiantes. También permiten dirigir el interés del participante hacia el área específica que se aborda en la actividad lúdica (Andrade, 2020).

Los pequeños dedican una parte significativa de su tiempo y energía diaria a jugar, lo cual ha generado interrogantes entre filósofos, investigadores, docentes y padres acerca del papel que desempeña el juego en el desarrollo infantil. No obstante, en la actualidad, ha aumentado la desconfianza en cuanto al valor del juego. Este aspecto es innato en la condición humana y constituye una forma de descubrimiento y aprendizaje, así como un medio para fomentar la interacción social y la comunicación. El juego activo representa un componente esencial en la vida de los niños, ya que contribuye al desarrollo físico y al bienestar cognitivo, social y emocional. Por lo tanto, resulta fundamental para asegurar un adecuado desarrollo y aprendizaje durante la primera etapa de la vida (Solís, 2019).

El uso del juego psicomotor, está presente en los infantes desde que nacen y comienzan a explorar el medio en el que se encuentran, a medida que van creciendo, el nivel de complejidad va incrementando para los niños, las niñas, pues empiezan a sentir curiosidad por objetos, olores y personas que los rodean, comienzan a reconocer partes de su cuerpo, se puede acompañar con una canción que hable sobre las partes finas del cuerpo por ejemplo: ojos, nariz, oído, boca, para así después hacerla parte de un todo que es la cara (Tipán et al., 2021).

El entorno educativo destinado a estas actividades debe estar organizado en áreas de trabajo o rincones, cada uno con materiales específicos y claramente identificados, para permitir que los niños jueguen de forma independiente según sus intereses y con la mayor autonomía posible (Andrade, 2020).

Es relevante el uso del juego en el aula puesto que, este aspecto lúdico promueve el desarrollo de habilidades y el bienestar personal, fomentando actitudes y valores como el respeto por los propios derechos y los de los demás, enseñando la negociación, el consenso, la paciencia y la resolución de conflictos de manera verbal en lugar de recurrir a la violencia. Las habilidades motoras se fortalecerán a través de una variedad de actividades y momentos de juego. Además, las capacidades cognitivas, lingüísticas se estimulan cuando el niño o la niña experimenta, observa y resuelve problemas utilizando el lenguaje como herramienta de comunicación, ya sea verbal, gestual o visual (Bernate, 2021).

#### **4.6. Estrategias metodológicas**

##### **4.6.1. Definición de estrategias metodológicas**

Se señala que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, opiniones y procedimientos que guían la actuación del maestro en relación con la organización,

implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En última instancia, se entiende que estas estrategias constituyen un conjunto de herramientas y técnicas que respaldan al docente, con el propósito de fortalecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje, mejorar la interacción entre el maestro y el estudiante, y asegurar el desarrollo integral e intelectual de los niños y niñas (Ramírez, 2023).

Las estrategias metodológicas en educación infantil son técnicas y enfoques diseñados para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños, teniendo en cuenta su curiosidad, juego y necesidad de interacción social. Incluyen el aprendizaje basado en el juego, el uso de materiales adecuados, actividades sensoriales y manipulativas, así como el trabajo en grupos pequeños para fomentar la colaboración y habilidades sociales, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño (Carrasco et al., 2020).

Según Polo y Acuña (2018) expone que:

En la enseñanza, se pueden emplear diversas tácticas didácticas para fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Las actividades planificadas por el profesor deben adaptarse de manera significativa a las necesidades de los participantes, con el objetivo de alcanzar las metas establecidas, tanto previamente como en situaciones inesperadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 418)

Se resalta la flexibilidad y adaptabilidad que deben tener las estrategias metodológicas para satisfacer las demandas cambiantes del entorno educativo. La definición de estrategias metodológicas abarca desde la orientación general sobre su propósito y función hasta la adaptación específica a las características y necesidades de los estudiantes, destacando su importancia en el proceso educativo en todos los niveles y contextos (Carrasco et al., 2020).

#### **4.6.2. Importancia de las estrategias metodológicas**

La participación activa de los estudiantes en la aplicación del aprendizaje, a través de experiencias directas, les capacita para generar estrategias que parten de situaciones reales, avanzan hacia abstracciones complejas y contribuyen a la mejora de sus habilidades de escritura. Desde ese punto de vista, esta estrategia trasciende la mera transferencia de conocimientos al poner énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes para resolver problemas por parte de los estudiantes (Vanegas y Arrieta, 2018).

Los conocimientos que se requiere potenciar en la clase, deben considerarse con mucha importancia el valorar la experiencia, se fundamenta en lo que cada individuo sabe sobre una realidad particular, constituyendo en sí mismo el conocimiento previamente adquirido que luego se confronta o se refuerza con el nuevo aprendizaje. Por ello, la importancia de las estrategias metodológicas tiene que ver el desarrollo y disposición del estudiante, moldeadas

por su interacción con el material, especialmente desde la perspectiva que logra generar mayor interés (Megías y Lozano, 2019).

El uso de una dinámica que facilite su motivación hacia el aprendizaje, la retención de conceptos a lo largo del proceso. La utilización de la observación directa de eventos concretos, avanzando hacia la formulación de hipótesis o teorías respaldadas por evidencia empírica, lo que lleva de lo específico a lo general y abstracto (Carrasco et al., 2020).

Se expone el aporte de Vygotsky para subrayar la importancia de consolidar nuevos conocimientos sobre la base de lo que ya está presente en el individuo, lo que implica fortalecer todas las habilidades cognitivas a través de procesos lógicos para aplicar estrategias de aprendizaje. Por ello, la importancia de las estrategias metodológicas radica en su capacidad para potenciar el desarrollo y disposición del estudiante mediante la interacción con el material de estudio. Estas no solo se centran en la transferencia de conocimientos, sino también fomentan la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para resolver problemas de manera efectiva. La participación activa de los estudiantes, basada en experiencias directas, permite generar estrategias que parten de situaciones reales y avanzan hacia abstracciones complejas, contribuyen para mejorar sus habilidades y su capacidad de análisis (Carrasco et al., 2020).

#### **4.6.3. Elementos básicos de las estrategias metodológicas**

En la actualidad, las estrategias metodológicas juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. La psicomotricidad se centra en la interacción entre los movimientos del cuerpo humano y las funciones mentales, destacando la importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad y la educación. Por lo tanto, implica la implementación de diversas medidas educativas en el ámbito escolar. Como elementos se considera lo psicológico y motriz. Con relación a la psicomotricidad establece una relación entre dos elementos: lo psíquico, que abarca aspectos socioafectivos y cognitivos, y lo motriz, que se refiere al movimiento y la expresión de una persona en relación con su entorno, su personalidad, sus deseos, así como sus habilidades de comunicación, socialización y conceptualización (Ramírez, 2023).

La estrategia metodológica juego-trabajo tiene como objetivo principal fomentar la motivación entre los estudiantes, por lo tanto, la integración de acciones que estimulen la participación activa del estudiante en el aula forma parte del currículo escolar, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y promover la adquisición de conocimientos significativos. En educación infantil se emplea la metodología juego-trabajo debido a las numerosas oportunidades que ofrece para el aprendizaje de los niños (Tipán et al., 2021).

Desde su nacimiento, los niños tienen una necesidad innata de movimiento, y es a través de este que descubren que el juego es una fuente de placer, siendo una actividad altamente gratificante y una de las estrategias más fundamentales para aprender y desarrollar autonomía e independencia. Tanto las niñas como los niños participan en juegos de manera individual o en grupo, lo que les permite crear, expresarse, sentir, observar, explorar, relacionarse, representar, construir, resolver problemas, proyectar, dialogar e interactuar. Todo esto es posible gracias a los juegos didácticos, que pueden ser tanto simbólicos como sociales (Andrade, 2020).

Por otra parte, como elementos básicos se consideraría a todo aquello que contribuyan al desarrollo completo de:

La personalidad humana, especialmente potenciando su capacidad creativa. El juego posee un carácter pedagógico notable, incorporando elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera divertida y participativa. (Andrade, 2020, p. 137)

En el contexto educativo actual, las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la importancia de la psicomotricidad como un enfoque que integra el movimiento corporal con las funciones mentales. Esta disciplina reconoce la interacción entre lo psicológico y lo motriz, estableciendo una relación entre los aspectos socioafectivos, cognitivos y las habilidades motoras de los individuos.

#### **4.6.4. Características de las estrategias metodológicas**

Un estudio analizó el impacto de la teoría sociocultural de Vygotsky en el fomento del pensamiento crítico. Se encontró que, al emplear estrategias de mediación basadas en esta teoría, los estudiantes demostraron niveles más altos de pensamiento crítico en comparación con aquellos que no recibieron esta mediación. Estos hallazgos sugieren que la aplicación de los principios de Vygotsky puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes (López, 2019).

Recientemente, ha surgido un reconocimiento acerca de la relevancia de integrar el aprendizaje y la competencia social en la planificación de programas educativos. La introducción de enfoques pedagógicos que se centren en el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales podría favorecer tanto el rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes (Tipán et al., 2021).

La introducción de la metodología juego-trabajo ha generado avances en el desarrollo de los niños; sin embargo, persisten importantes deficiencias y confusiones entre los docentes que operan en el entorno educativo. En la actualidad, aún muchos docentes no logran comprender adecuadamente esta metodología, ya que la perciben como un método de

crecimiento o simplemente como una técnica. Esto refleja una falta de claridad teórica en cuanto a los elementos pedagógicos, didácticos y curriculares específicos de la educación infantil (Tipán et al., 2021).

La institución educativa debe establecer ambientes de aprendizaje adecuados que permitan a los niños explorar una variedad de prácticas motoras en lugares idóneos, equipados con materiales especializados. Además, debe estar preparada para llevar a cabo actividades educativas específicas que consideren las características y necesidades individuales de cada niño. En este sentido, es crucial fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades motoras mediante la participación en intervenciones de movimiento planificadas, dirigidas al desarrollo integral de la motricidad (Ramírez, 2023).

Es importante la creación de entornos de aprendizaje adecuados, que incluyan la provisión de materiales especializados y la planificación de intervenciones específicas para el desarrollo motor, es esencial para promover el crecimiento integral de los niños. Por ello, como características principales se diría que, implica no solo la atención a las necesidades individuales de cada niño, sino también el fomento de un enfoque educativo que valore y promueva el movimiento como parte integral del desarrollo humano. En conjunto, estos elementos apuntan hacia una educación más inclusiva, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **4.6.5. Beneficios de las estrategias metodológicas**

Hay varias estrategias metodológicas disponibles para impulsar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas en la etapa de educación inicial.

- Implementación de actividades lúdicas y recreativas, como juegos en grupo, carreras de obstáculos, saltos, ejercicios de equilibrio y coordinación, bailes y cantos que involucren movimientos corporales.
- Realización de ejercicios de educación física destinados al fortalecimiento muscular, estiramiento y flexibilidad, con el propósito de fomentar el control y la coordinación motora.
- Participación en actividades deportivas como fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, entre otras, que contribuyan al desarrollo de la resistencia física y fortalezcan la coordinación motora gruesa.
- Exploración al aire libre mediante caminatas en la naturaleza, juegos en el parque y otras actividades que estimulen el movimiento al aire libre.

- Práctica de ejercicios de relajación como Yoga, técnicas de meditación y otras formas de ayudar a los niños y niñas a mejorar el control de sus movimientos y su cuerpo.

En esencia, estas estrategias están diseñadas para fomentar el movimiento natural y libre, promover la creatividad y la diversión, y motivar a los niños y niñas a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje (Ramírez, 2023).

Por otra parte, en educación infantil es importante fomentar actividades que incluyan estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motoras de los infantes, Según López et al. (2022), el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños se lleva a cabo proporcionándoles amplias oportunidades para jugar, moverse libremente y participar en actividades deportivas. Entre las habilidades que se promueven en la motricidad gruesa se incluyen:

- Postura de la cabeza y levantarse, así como gatear: Desde la infancia, las habilidades motoras se perfeccionan de manera natural, ya sea de forma consciente o inconsciente, y esto ocurre en cada etapa del crecimiento.
- Ponerse de pie y caminar: Aunque para muchos pueda parecer una tarea rutinaria, el proceso hasta alcanzar este hito también implica un tiempo considerable durante el cual se atraviesan diversas fases de desarrollo que a menudo pasan desapercibidas.
- Saltar, trepar y mantener el equilibrio: Estas actividades involucran al cuerpo, fortalecen y desarrollan los músculos, y mejoran la percepción y concentración del cuerpo (López et al., 2022).

Analizando lo expuesto, estas estrategias incluyen la implementación de actividades lúdicas y recreativas, ejercicios de educación física, participación en actividades deportivas, exploración al aire libre y práctica de ejercicios de relajación. Por lo tanto, la combinación de estas estrategias metodológicas proporciona un entorno propicio para que los niños y niñas exploren, experimenten, desarrollen sus habilidades motoras de manera significativa, sentando así las bases para un desarrollo físico, emocional y cognitivo saludable en las primeras etapas de su educación.

#### **4.6.6. Estrategias metodológicas innovadoras**

La utilización del juego como estrategia metodológica es elemental en la educación infantil, puesto que, existen varios tipos de juego, los cuales ayudan a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, desde tempranas edades van explorando y descubriendo su entorno por medio de los sentidos, también se utiliza como estrategia metodológica para brindar al

infante aprendizajes significativos, por lo cual se toma en consideración que existe un rango de edad para ciertos tipos de juego (González, 2022).

En la primera infancia, se desarrollan principalmente los juegos motores y de interacción social. El juego comienza a ser una actividad importante en los niños pequeños desde los primeros meses de vida. A medida que el niño logra el control de su propio cuerpo, van apareciendo los primeros juegos: agarrar, chupar, golpear, etc. Por lo tanto, los infantes muestran satisfacción al realizar este tipo de actividades, además se hace referencia que no solo se involucra el desarrollo motor, sino también el socio afectivo, pues los párvulos se van relacionando con las personas de su entorno y sus semejantes (González, 2021).

La innovación educativa implica una nueva propuesta que busca mejorar el sistema educativo mediante cambios en las prácticas en el aula, buscando reemplazar las prácticas habituales por otras más novedosas. Tales como incluir entornos virtuales, pero, sobre todo, los docentes deben integrar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, utilizando actividades efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y abandonando el modelo tradicional de enseñanza (López et al., 2022).

Por otra parte, el uso de juegos y actividades lúdicas brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar disfrute y alegría, al mismo tiempo que estimulan la creatividad al involucrarlos en acciones participativas dentro del proceso de aprendizaje, la ludicidad es fundamental para la formación integral del individuo, lo que subraya la importancia de emplearla como una estrategia metodológica en la educación inicial (Quintana y Lata, 2019).

Analizando lo expuesto, es importante entender que, dentro de la acción educativa actual, además de incluir entornos virtuales actividades novedosas que fomenten el crecimiento de las habilidades sociales, lo que conducirá a una mejora significativa en la percepción y comprensión de las emociones, así como en la participación activa de los alumnos.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de Estudio

La institución está situada en la parroquia “Huertas”, perteneciente al cantón Zaruma, provincia de El Oro, es un centro educativo que oferta el servicio de educación en el sector geográfica urbano, su modalidad es presencial.

Es decir, la Unidad Educativa “Huertas”, comprometida con la comunidad, ofrece una educación de calidad y calidez desde Educación Inicial hasta el bachillerato, potenciando ciudadanos críticos, innovadores, justos y solidarios, basándonos en la práctica de los valores y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. La infraestructura de la institución educativa está construida de hormigón armado, es un espacio propio, está, dividido en dos bloques en el primer bloque funciona educación secundaria y en el segundo bloque educación primaria e inicial.

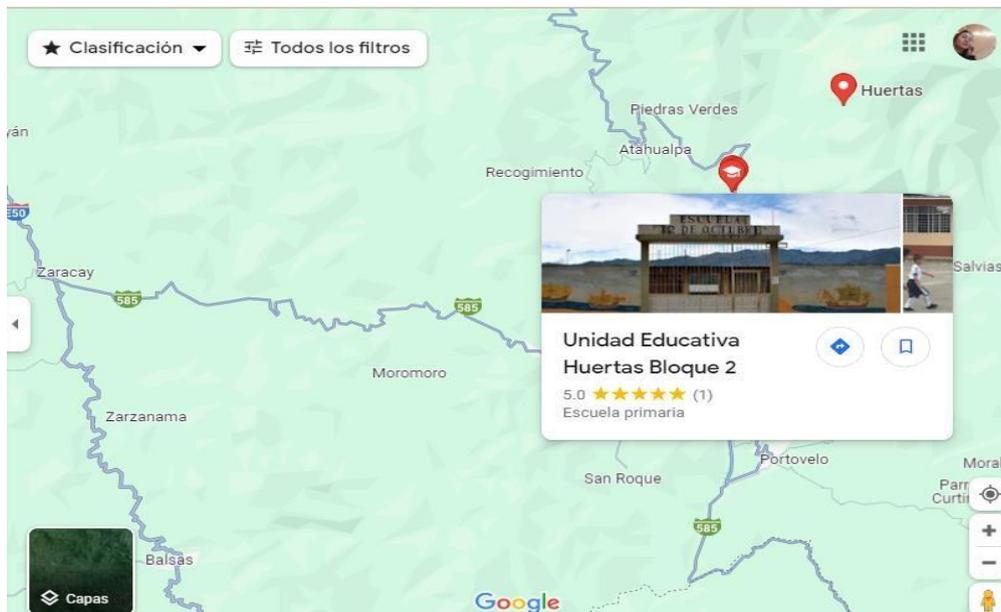
Su sostenimiento es fiscal, está en el régimen escolar costa, la vía de acceso es terrestre. Su estructura es organizada está integrada por la Rectora la Mgtr. Mayra Espinoza, un inspector y el personal de servicios. Está dentro de jurisdicción hispana, este es un centro educativo, que pertenece a la Zona 7, dentro del Distrito de Educación 07D04. Tiene dos jornadas matutina y vespertina.

Los niveles de educación que oferta la institución educativa son educación inicial, educación general básica y bachillerato. Tiene un total de 26 docentes y 415 estudiantes, tanto entre hombres y mujeres, puesto que es una institución educativa fiscal.

La Unidad Educativa “Huertas” tiene como misión institucional, el compromiso con la comunidad, ofrece una educación de calidad y calidez desde Educación Inicial hasta el bachillerato, potenciando ciudadanos críticos, innovadores, justos y solidarios, basándonos en la práctica de los valores y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Por último, su visión institucional. la Unidad Educativa “Huertas” aspira ser una institución académica de gran importancia a nivel local y regional, con un excelente equipo humano en constante capacitación, profesionalmente competitivos y comprometidos con los valores éticos, con representantes legales responsables y participativos, formando individuos críticos, reflexivos.

**Figura 1.** Croquis de la Unidad Educativa



**Fuente.** [www.google.com/maps/search/croquis+ubicaci%C3%B3n+de+la+unidad+educativa+huertas+zaruma/](http://www.google.com/maps/search/croquis+ubicaci%C3%B3n+de+la+unidad+educativa+huertas+zaruma/)

## 5.2. Procedimiento

En esta investigación se utilizó un conjunto de preguntas generales como punto de partida, dirigidos a docente del subnivel de preparatoria, quienes están dispuestos a ser parte de este proceso de investigación como participantes en diferentes direcciones, profundizando en áreas específicas de interés y explorando nuevas ideas emergentes.

El guion de entrevista, proporciona una estructura organizada y coherente para la recopilación de datos cualitativos con la finalidad de abordar de manera sistemática todos los aspectos relevantes relacionados con el uso del juego como estrategia pedagógica en la preparatoria, desde las percepciones y experiencias de los docentes hasta la respuesta de los niños ante esta metodología.

Por otra parte, la utilización de este instrumento permitirá una exploración en profundidad de las opiniones, actitudes y prácticas de los docentes, respecto al uso del juego en el proceso educativo, por lo tanto, la formulación de preguntas específicas permitieron obtener información detallada de los beneficios, desafíos y posibles áreas de mejora asociadas con esta estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de los estudiantes de preparatoria, ofreciendo criterios valiosos que pueden informar futuras intervenciones educativas y políticas escolares.

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

Este estudio investigativo sobre "El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa 'Huertas' durante el periodo académico 2023-2024" se centra en explorar el papel del juego como una estrategia metodológica fundamental en el contexto educativo. Para abordar este objetivo, se emplearon diversos métodos de investigación cualitativa que permitieron una comprensión integral del fenómeno de estudio.

En primer lugar, el método inductivo-deductivo fue esencial para este estudio. Desde una perspectiva inductiva, se partió de la observación de hechos específicos en el entorno educativo, como la interacción de los niños durante las actividades lúdicas y la implementación de estas por parte de los docentes. Estos datos particulares se analizaron para identificar patrones y tendencias generales sobre el impacto del juego en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Simultáneamente, se utilizó una perspectiva deductiva, partiendo de teorías y conceptos generales sobre el juego y su importancia en la educación preescolar, y aplicándolos para interpretar y explicar las observaciones y datos recolectados, por ello, esta combinación permitió una comprensión más profunda y amplia del fenómeno estudiado.

El método analítico-sintético también se empleó para establecer conexiones claras entre los datos recolectados y las conclusiones del estudio. En el proceso de análisis, se descompusieron los datos en componentes más pequeños para examinar detalladamente cada aspecto del uso del juego en el aula, desde la planificación de actividades lúdicas hasta la reacción de los niños y los resultados observados. Posteriormente, se realizó una síntesis de estos hallazgos, integrando la información para formar una visión integral y coherente sobre el impacto del juego como estrategia metodológica. Este enfoque permitió no solo identificar los beneficios y desafíos del uso del juego en el aula, sino también proponer recomendaciones prácticas para mejorar su implementación.

La aplicación del enfoque metodológico, descrito permitió que la investigación aportara significativamente a la generación de conocimiento sobre el uso del juego en la educación preescolar. El juego, entendido como una actividad intrínsecamente motivadora y participativa, se demostró como una metodología propicia para enseñar a niños en edad de preescolar. Las estrategias metodológicas basadas en el juego no solo fomentaron la creatividad y la exploración, sino que también fortalecieron la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. Al implementarse de manera efectiva, estas estrategias no solo enriquecieron las prácticas pedagógicas actuales, sino que también promovieron un ambiente de aprendizaje dinámico, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades clave para su desarrollo integral.

El estudio concluye que la utilización efectiva de métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético en la investigación cualitativa proporcionó una comprensión holística del papel del juego en el aprendizaje de los niños de preparatoria. Este enfoque metodológico no solo permitió la identificación de los beneficios del juego como estrategia educativa, sino que también destacó la necesidad de una implementación más consistente y efectiva de actividades lúdicas en el entorno educativo para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.

### **5.2.2. Técnicas e instrumentos**

El estudio sobre "El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa 'Huertas' durante el periodo académico 2023-2024" empleó dos técnicas principales de investigación cualitativa: la observación y la entrevista a profundidad. Estas técnicas permitieron obtener una comprensión detallada y contextual del impacto del juego en el aprendizaje de los niños.

La técnica de observación fue fundamental para este estudio, ya que permitió una recopilación directa y sistemática de datos sobre el comportamiento y las interacciones de los niños en su entorno natural de aprendizaje. A través de la observación, se evitó la influencia de los sesgos del investigador, proporcionando una perspectiva más objetiva de los eventos estudiados.

La observación directa implica la inmersión del investigador en el entorno de los niños para registrar sus actividades, interacciones y reacciones durante las sesiones de juego. Se observaron diversas actividades lúdicas planificadas y espontáneas, así como la participación de los docentes y la respuesta de los niños a estas actividades.

Durante la observación, se registraron datos sobre la frecuencia y el tipo de actividades lúdicas implementadas, el nivel de participación y entusiasmo de los niños, y las interacciones entre compañeros y con los docentes. Esta técnica proporcionó una visión clara de cómo se integra el juego en el aula y su impacto en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

La entrevista a profundidad permitió explorar de manera más flexible y abierta las experiencias, percepciones y perspectivas de los docentes sobre el uso del juego como estrategia metodológica en el aprendizaje.

A diferencia de las entrevistas estructuradas, las entrevistas a profundidad no siguen un formato rígido de preguntas predeterminadas. En su lugar, permiten una exploración más libre y detallada de los temas de interés, adaptándose a las respuestas y comentarios de los participantes para profundizar en áreas relevantes.

Las entrevistas a profundidad se realizaron con los docentes de preparatoria para entender sus percepciones sobre el uso del juego en el aula, los beneficios observados, los desafíos enfrentados y las estrategias implementadas. Esta técnica proporcionó información rica y detallada sobre las prácticas pedagógicas y las creencias de los docentes, complementando los datos obtenidos a través de la observación.

La combinación de la técnica de observación y la entrevista a profundidad permitió una recopilación de datos completa y detallada, proporcionando una comprensión integral del impacto del juego en el aprendizaje de los niños de preparatoria. La observación directa ofreció una perspectiva objetiva y contextual de las prácticas en el aula, mientras que las entrevistas a profundidad revelaron las percepciones y experiencias de los docentes, enriqueciendo el análisis y las conclusiones del estudio. Estas técnicas cualitativas fueron cruciales para explorar la complejidad y diversidad del fenómeno estudiado, aportando valiosos insights para mejorar las prácticas pedagógicas basadas en el juego.

### **5.2.3 Diseño**

El diseño de investigación cualitativa descriptiva utilizado en el estudio sobre "El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa 'Huertas' durante el periodo académico 2023-2024" se centra en proporcionar una descripción detallada y precisa del fenómeno estudiado. Por lo tanto, con relación al diseño que se emplea en esta investigación, es ideal para explorar y comprender las experiencias, comportamientos y percepciones de los participantes en su contexto natural.

Detallándose entonces que, a través de técnicas como la observación directa y las entrevistas a profundidad, se buscó captar la esencia de cómo el juego se implementa y percibe en el entorno educativo, proporcionando una visión rica y contextualizada de su impacto en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

### **5.2.4. Unidad de estudio**

La unidad de estudio corresponde a la Unidad Educativa "Huertas", una institución fiscal que ofrece educación inicial y básica, con el estudio centrado específicamente en el subnivel preparatoria de Educación General Básica (EGB), la misma que proporciona un entorno educativo formal donde se imparte enseñanza a niños en edad preescolar, enfocándose en el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

Por tal motivo, la investigación se lleva a cabo en este contexto, observando y analizando cómo se implementan y perciben las estrategias metodológicas basadas en el juego, evaluando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de preparatoria durante el periodo académico 2023-2024.

Vale acotar que, esta institución fue seleccionada porque se destaca por su compromiso con la comunidad, proporcionando una educación integral que abarca desde la educación inicial hasta el bachillerato. Además, se esfuerza por formar ciudadanos críticos, innovadores, justos y solidarios, fundamentando su enseñanza en la práctica de valores y el uso efectivo de herramientas tecnológicas.

#### **5.2.5. Población**

La población está compuesta por docentes y estudiantes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Huertas.

#### **5.2.6. Muestra**

La muestra de forma específica está conformada por 1 docente del subnivel de preparatoria y por 16 estudiantes. Indicando que la institución únicamente cuenta con una sola aula de preparatoria siendo el paralelo “A”.

## **6. Resultados**

Después de recolectar los datos a través de los instrumentos formulados para este trabajo de integración curricular como fue la entrevista y ficha de observación, se efectuó un análisis de las variables de estudio: el juego y estrategias metodológicas. Con el propósito de resumir los datos conseguidos, al igual que la información recopilada en los distintos estudios utilizados, se empleó la triangulación de la información la cual pertenece al método cualitativo, más bien, es la base para la ejecución de la temática.

Cabe recalcar que, los hallazgos alcanzados serán incorporados en las tablas divididas en las categorías de estudio, las cuales están representadas en el anexo 1.

## 7. Discusión

El presente estudio sobre el uso del juego y las estrategias metodológicas en el aula se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Huertas”, centrando su atención en la docente de preparatoria y sus prácticas educativas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos y se discuten en relación con estudios previos y la literatura existente.

La docente entrevistada destacó que el juego facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, psicomotrices, cognitivas y físicas. Sin embargo, la observación indicó una discrepancia entre esta valoración y la práctica diaria. Solo una de las cuatro actividades observadas incluía el uso del juego, pero esta actividad demostró una notable motivación y alegría en los niños, corroborando los beneficios mencionados.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de García (2020), quien afirma que el juego proporciona un entorno seguro para la expresión y gestión de emociones, promoviendo un desarrollo emocional saludable. Además, estudios como los de Andrade (2020) y Rodríguez (2023) subrayan la importancia del juego en la interacción social y el desarrollo emocional en edades tempranas. El juego permite a los niños explorar, experimentar y crear, lo cual es esencial para su bienestar emocional y cognitivo.

La docente reconoció que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de diversas habilidades. La observación mostró que muchos niños interactúan activamente durante el juego, aunque dos de ellos presentaron poca interacción. Esto sugiere que, aunque el juego es beneficioso, su implementación debe ser más inclusiva y frecuente.

Este hallazgo se alinea con la investigación de Polo y Acuña (2018), quienes enfatizan que las actividades didácticas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes para alcanzar los objetivos educativos. Carrasco et al. (2020) también destacan la importancia de utilizar dinámicas que motiven el aprendizaje y faciliten la retención de conceptos. Integrar el juego de manera más consistente podría potenciar estos beneficios, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

La docente afirmó utilizar el juego para enseñar conceptos como la relación número-cantidad. Sin embargo, la observación reveló que estas estrategias se emplean esporádicamente. Aunque los niños mostraron alegría y atención durante estas actividades, la falta de consistencia en su aplicación limita su impacto.

Según Méndez (2021), es crucial reorganizar los recursos educativos para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva. La docente podría beneficiarse de una

planificación más estructurada que incorpore el juego regularmente, alineándose con los objetivos de una educación inclusiva y equitativa, como señala la UNESCO (2020).

La docente menciona que considera factores como la planificación, necesidades educativas especiales, y los objetivos de desarrollo. No obstante, la observación mostró que las estrategias metodológicas adecuadas para la edad del niño se utilizan pocas veces. Esto sugiere una brecha entre la teoría y la práctica, que podría ser abordada mediante una formación continua y el apoyo de recursos didácticos adecuados.

Los resultados de esta investigación muestran una discrepancia entre la valoración teórica del juego y las estrategias metodológicas y su aplicación práctica en el aula. Aunque la docente reconoce los múltiples beneficios del juego, su implementación es limitada y no sistemática. Esto es coherente con estudios previos que subrayan la importancia de una integración consistente y adaptada de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Andrade, 2020; Rodríguez, 2023; Polo y Acuña, 2018).

Para optimizar el impacto del juego y las estrategias metodológicas, es esencial que las docentes reciban apoyo en la planificación y ejecución de actividades que fomenten un desarrollo integral en los niños. La literatura existente apoya la necesidad de un entorno de aprendizaje dinámico y adaptativo que permita a los niños explorar y desarrollar sus habilidades de manera efectiva (Carrasco et al., 2020; Méndez, 2021). Implementar estas recomendaciones podría cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, proporcionando un entorno educativo más enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.

## **8. Conclusiones**

- El Juego como estrategia metodológica permite en los niños la interacción social, comunicativa y afectiva fomentando la empatía en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se evidencio que la docente utiliza limitada interacción mediante el juego con los niños, esto provoca el desinterés por aprender causando indiferencia y desmotivación a los educandos.
- El juego ayuda en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, permitiendo que los niños aprenden a resolver problemas, trabajar en equipo, desarrollar su creatividad, manejar sus emociones y mejorar su capacidad de concentración.
- La metodología empleada por la docente carece de actividades donde se implemente el juego como estrategia pedagógica en el aula para potenciar las habilidades y destrezas de los alumnos.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda a la docente continuar con la metodología de juego-trabajo dentro y fuera del salón de clases, esto permitirá que los niños desarrollen su capacidad cognitiva, afectiva y social.
- Se recomienda que la docente estructure un plan pedagógico donde el juego sea una parte central, esto permitirá que los niños desarrollen habilidades cognitivas y motoras de manera más efectiva y consistente.
- Se recomienda que los docentes incorporen actividades lúdicas en sus clases, mediante el juego libre, donde los niños puedan explorar, experimentar y desarrollar sus habilidades sociales.
- Implementar estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los alumnos mediante el juego, que promueva el trabajo en equipo, la cooperación y la sana convivencia logrando un aprendizaje significativo.

## 10. Bibliografía

- Andrade, C. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Bedoya, Y. P., Martínez, S. Y., García, R. O. y Elles, B. (2021). *Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento del pacto de convivencia de los niños y las niñas de 4 a 5 años del CDI Caritas Felices 3 de Riohacha* [Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4983>
- Bernal, C. (2019). *Metodología de Investigación. 3ra ed. Pearson*. (3era. ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/>
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1). *Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171–198. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27592>
- Braga, B. G. M. y Belver, D. J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista complutense de educación*. 27, (1), pp.199-218. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121673>
- Cáceres, Z. M., Granada, A. M. y Pómes, C. M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181–198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Calderón, P. F. J. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Científica*, 4 (1), 173–187. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173011/563662173011.pdf>
- Cano, V. L. M., Zambrano, J., Ortega, E., Ospina, N. Y., Hernández, G. A. F., Ramírez, R. E. y Sorza, R. L. (2020). *Usos docentes de dispositivos móviles en América Latina*.

- Carrasco, C. J. G., Sainz, A. C. y Gutiérrez, R. C. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. *Aula Abierta*, 49(1), 65–74. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/14224/12777>
- Clavijo Castillo, R. G. y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación*, 15(1), 113–124. Crítica (Orig. 1932)
- Gallardo, L. J. A. y Vázquez, P. G. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista educativa digital*, (24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, M. J. A. y González, S. M. (2020). La comunicación y la interacción como aspectos clave de los entornos personales de aprendizaje: Perspectiva de estudiantes costarricenses de educación. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(3), 1–20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n3/1409-4258-ree-24-03-100.pdf>
- González, M. C. X. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie: Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18–42. <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>.
- González, M. C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52, 299–320. <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/>
- Guamán Llano, K. D. y Rodríguez Andrade, M. D. (2022). Guía de estrategias metodológicas virtuales para docentes de preparatoria en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Hans Hillmann en el período 2020–2021 (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21606>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la investigación* (1st ed., Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana.
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A. y Coyago, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370–3387.

- López, R. y Gómez. E. (2019). Uso de la tecnología y competencia digital en estudiantes universitarios. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativas*, 32(1), 67–82.
- Megías, A. y Lozano, L. (2019). *Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología)*. Editex. (Editex, Ed.).
- Mejía, J. T. (2020, August 27). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Melo, H. P. (2020). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 50(1), 251-274. <https://www.redalyc.org/journal/270/27060320011/html/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Polo, M. F. y Acuña, R. X. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos*, 51(98), 410–429. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v51n98/0718-0934-signos-51-98-00410.pdf>
- Quintana, A. F. A. y Lata, I. M. (2019). *Importancia de la capacitación docente en el dominio de las emociones de los niños y niñas de educación inicial (Bachelor's thesis)*. Universidad Estatal de Milagro.
- Ramírez, R. E. R. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años* [Universidad Estatal Península Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9511/1/UPSE-TEI-2023-0036.pdf>
- Rodríguez, J. M. (2023). *La habilidad musical para el desarrollo de emociones y sentimientos en niños de 4 a 5 años*. Universidad Tecnológica Indoamericana.
- Rodríguez, L. (2020). Pedagogía inclusiva: adaptando la enseñanza a la diversidad. *Educación Para Todos: Desafíos y Propuestas*, 41–58. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle>

- Rodríguez. (2019). *Potenciar el ámbito de identidad y autonomía de niños y niñas de 4 años de edad, a través de la metodología Montessori. Guía de actividades lúdicas de vida práctica, dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil Loquitos y Bajitos*. Quito: Tecnología Superior Cordillera.
- Serrabona, M. J. (2019). Significado y cambio narrativo a través del juego corporal: ¿Qué se juega en el juego de la casa en psicomotricidad? *Revista de Psicoterapia*, 30(114), 129–150. <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i114.324>
- Smith, J. y Johnson, L. (2019). El juego colaborativo y el desarrollo emocional en la primera infancia. *Journal of Child Development*, 24(3), 67–82.
- Solís, G. P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Voces de la Educación. *Voces de La Educación*, 4(7), 44–51. <https://hal.science/hal-02516612/>
- Solís, M. H. y Alemán, S. S. (2020). Educación de calidad, un derecho de igualdad social. *Portal de La Ciencia*, 1(2), 118–128. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/294>
- Suárez González, G. S. y Villao Rodríguez, K. V. (2022). *El método Montessori en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022).
- Tilve, M. D. F. y Méndez, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista De Investigación Educativa*, 38(1), 239–257.
- Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q. y Vences, J. S. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69–78.
- Vanegas, O. V. Y. y Arrieta, B. D. (2018). *Estrategias Lúdico-Pedagógicas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Grado Quinto de la Institución Educativa Ranchería de Sahagún Córdoba*. Universidad de Córdoba.

Vargas Murillo, J. C. (2021). *Estrategias metodológicas activas, en base al arte musical, para el aprendizaje de la historia en el primer año de bachillerato general unificado* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8298>

Vygotski, L. S. (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Triangulación de datos

Variable 1	Entrevista (preguntas)	Descripción (Respuesta Textual de entrevista)	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables y por pregunta
<b>El juego</b>	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Cuáles son, desde su perspectiva, los principales beneficios del juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, desarrollo psicomotriz, desarrollo del pensamiento y creatividad, desarrollo físico e intelectual; etc.	El niño participa en actividades mediante el juego.	A través de la observación se puede determinar que la docente no suele implementar muchas actividades que impliquen el juego. De las cuatro actividades realizadas para los niños, solo en la actividad de los números aplicó la actividad del juego la misma que pude	<b>El Juego</b> El juego desempeña un papel crucial en el crecimiento emocional de los niños, permitiéndoles explorar y expresar una variedad de emociones. Durante el juego, los niños	<b>(Análisis de importancia del cumplimiento de la variable)</b> Con base en la información obtenida luego de aplicar la entrevista dirigida a una docente de preparatoria, se analizaron las respuestas y se contrastaron con las observaciones

				<p>comprobar la alegría y motivación que sentían los niños al realizar dicha actividad.</p>	<p>pueden experimentar desde la felicidad de ganar hasta la frustración de perder, así como la emoción de la competencia.</p> <p>Esta actividad proporciona un entorno seguro para que los niños expresen y gestionen sus emociones, promoviendo así un desarrollo emocional saludable</p>	<p>realizadas durante la jornada escolar. La docente indicó que el juego es una herramienta crucial para el aprendizaje de los niños, destacando sus múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo y social. Sin embargo, al observar sus prácticas diarias, se pudo constatar que el uso del juego en sus actividades es limitado.</p> <p>Durante la observación, se</p>
--	--	--	--	---	--	---

					(García, 2020, p. 45).	registraron entre cuatro y cinco actividades realizadas por la docente en un día típico. De estas, solo en una de las actividades se integró el juego como herramienta de enseñanza. A pesar de esta baja frecuencia, se notó que cuando se emplea el juego, los niños desarrollan un ambiente interactivo y positivo, favoreciendo notablemente el
--	--	--	--	--	------------------------	---

						<p>desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.</p> <p>Aunque la docente reconoce la importancia y los beneficios del juego en el aprendizaje, su uso en el aula es limitado. La discrepancia entre sus creencias y prácticas sugiere la necesidad de una mayor integración del juego en la planificación y ejecución de las actividades diarias. Fomentar un uso más frecuente del</p>
--	--	--	--	--	--	---

						juego podría potenciar aún más los beneficios observados y alinearse mejor con las creencias de la docente sobre su valor educativo.
El juego	<p><b>PREGUNTA 2</b></p> <p>¿Cómo cree que el juego puede estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motoras en los niños?</p>	Las actividades lúdicas innumerables, representan diversas técnicas o estrategias innatas del niño; las mismas favorecen el desarrollo de destrezas y habilidades.	Interactúa el niño con otros compañeros durante el juego.	De los niños observados muchos de ellos interactúan con sus compañeros, pero 2 de ellos presentan poca interacción durante su aprendizaje.	<b>El Juego</b>	<p><b>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</b></p> <p>Cuando la docente incorpora actividades lúdicas, fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo. Esto no solo mantiene a los</p>

						<p>niños interesados y motivados, sino que también facilita el desarrollo de habilidades críticas en diversas áreas.</p> <p>El juego estimula el desarrollo cognitivo al permitir que los niños exploren y resuelvan problemas de manera creativa. Las habilidades lingüísticas se fortalecen a través de la comunicación y la narrativa durante las</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>actividades de juego. Además, el desarrollo motor se ve beneficiado por la actividad física que muchas formas de juego requieren.</p> <p>La observación indica que, aunque el juego tiene un papel central en el desarrollo de los niños, su implementación en el aula es desigual. La docente debería considerar integrar de manera más consistente el juego en sus actividades</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>diarias para garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con menor interacción, se beneficien plenamente de sus ventajas. Al hacer esto, se puede potenciar el desarrollo integral de cada niño, alineándose con la creencia de la docente sobre el valor del juego en el aprendizaje.</p> <p>En conclusión, mientras que la</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>docente reconoce y valora el papel del juego en el desarrollo infantil, la práctica observada sugiere que una mayor y más uniforme integración del juego podría mejorar aún más los resultados educativos y el desarrollo de habilidades en los niños.</p>
--	--	--	--	--	--	---

*Nota:* Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de preparatoria de Unidad Educativa “Huertas”

Elaborado por: Lissett Peñaloza Aguilar-2024

<b>Variable 2</b>	<b>Pregunta Entrevista</b>	<b>Descripción Respuesta Textual</b>	<b>Ficha de Observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción Conceptual</b>	<b>Interpretación por variables</b>
Estrategias metodológicas	<b>PREGUNTA 3</b>  ¿Ha utilizado el juego como estrategia metodológica en sus clases, podría compartir alguna experiencia específica?	Si, varias veces al enseñar número cantidad colocamos fichas con números dentro de aulas, los niños relacionan cantidad con numeral de forma divertida, muestran alegría, atención y aprenden de manera activa.	El docente utiliza estrategias para resolver problemas o desafíos que surgen durante la actividad.	En base a lo observado la docente utiliza pocas veces estrategias para resolver problemas.	<b>Estrategias Metodológicas</b>  Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de herramientas y técnicas que respaldan al docente, con el propósito de fortalecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje.	<b>(Análisis importancia del cumplimiento de la variable)</b>  Cuando los padres se involucran, no solo proporcionan un apoyo adicional en casa, sino que también muestran a sus hijos que valoran la educación. Este mensaje implícito motiva a los niños a tomar más en serio su educación, a

						esforzarse más y a desarrollar un amor por el aprendizaje.
Estrategias Metodológicas.	<b>PREGUNTA 4</b> ¿Cómo selecciona o diseña las estrategias metodológicas en las clases?	Básicamente considerando el grupo, planificación, necesidades educativas especiales, objetivos, desarrollo de destrezas y habilidades, edad, aprendizaje colaborativo basado en problemas, buscando	El método de enseñanza utilizado por el docente es adecuado a la edad del niño.	En base a lo observado la docente utiliza pocas veces métodos de enseñanza acorde a la edad del niño.	<b>Estrategias Metodológicas</b>  Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de herramientas y técnicas que respaldan al docente, con el propósito de fortalecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje.	<b>(Análisis de importancia del cumplimiento de la variable)</b>  Cuando los padres se involucran, no solo proporcionan un apoyo adicional en casa, sino que también muestran a sus hijos que valoran la educación. Este mensaje implícito motiva a los niños a tomar más en serio su educación, a

		soluciones efectivas.				esforzarse más y a desarrollar un amor por el aprendizaje.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE</b>  El Juego y las Estrategias Metodológicas.	<b>PREGUNTA 5</b> ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al implementar el juego como estrategia metodológica?	Ninguno, considero que la metodología juego trabajo es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto los docentes debemos implementarlo en nuestras aulas, utilizando los recursos que sean necesarios.	Influyen las estrategias metodológicas utilizadas durante el juego en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños.	En base a lo observado pocas veces influyen las estrategias metodológicas utilizadas por la docente durante la actividad del juego para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños.	<b>El Juego</b>  Comprender cómo el juego puede ser empleado como una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza y aprendizaje de los niños de preparatoria.  <b>Estrategias Metodológicas</b>  Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de herramientas y técnicas que respaldan	<b>(Análisis de importancia del cumplimiento de la variable)</b>  Cuando los padres se involucran, no solo proporcionan un apoyo adicional en casa, sino que también muestran a sus hijos que valoran la educación. Este mensaje implícito motiva a los niños a tomar más en serio su educación, a

					al docente, con el propósito de fortalecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje.	esforzarse más y a desarrollar un amor por el aprendizaje.
--	--	--	--	--	--	--

*Nota:* Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de preparatoria de Unidad Educativa “Huertas”

Elaborado por: Lissett Peñaloza Aguilar-2024



## Anexo 2. Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS DE PREPARATORIA

**Título:** El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024

**Objetivo:** Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el juego de niños de preparatoria de la Unidad Educativa Huertas del periodo académico 2023-2024

**Fecha de aplicación:** viernes 17 de mayo del 2024

**Observador:** Fátima Lissett Peñaloza Aguilar

La presente ficha de observación tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

ITEMS	NADA	POCO	MUCHO	OBSERVACIONES (se colocará información adicional y relevante acorde al ítem observado)
1. El niño participa en actividades mediante el juego.				
2. Interactúa el niño con otros compañeros durante el juego.				
3. El docente utiliza estrategias para resolver problemas o desafíos que surgen durante la actividad				
4. El método de enseñanza utilizado por el docente es adecuado a la edad del niño				
5. Influyen las estrategias metodológicas utilizadas durante el juego en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños.				



### Anexo 3. Entrevista

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Tema:** El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Huertas” periodo académico 2023-2024

**Objetivo:** Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el juego de niños de preparatoria de la Unidad Educativa Huertas del periodo académico 2023-2024

**Docente:** Mgtr. María Birmania Matamoros

**Fecha de aplicación:** viernes 17 de mayo del 2024

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

1. ¿Cuáles son, desde su perspectiva, los principales beneficios del juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo cree que el juego puede estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motoras en los niños?

.....  
.....

3. ¿Ha utilizado el juego como estrategia metodológica en sus clases, podría compartir alguna experiencia específica?

.....  
.....

4. ¿Cómo selecciona o diseña las estrategias metodológicas en las clases?

.....  
.....

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al implementar el juego como estrategia metodológica?

## Anexo 4. Solicitud de autorización



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de  
Educación a  
Distancia

Loja, 14 de mayo del 2024

**Estimada**  
Mgtr. Mayra Emilia Espinoza Espinoza  
**Rectora de la Unidad Educativa Huertas**

**Presente. -**

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización del Trabajo de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Loja.

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Inicial, los mejores deseos de éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante *Fátima Lissett Peñaloza Aguilar*, del Octavo ciclo para que lo lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa Huertas.

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud Atentamente, María Fernanda Cárdenas Santín.  
Directora de la Carrera de Educación Inicial Contacto: 0999893537 Email: [maria.cardenas@unledu.ec](mailto:maria.cardenas@unledu.ec)



María Fernanda  
Cárdenas Santín

Atentamente,  
**Mgtr María Fernanda Cárdenas Santín**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

UNIDAD EDUCATIVA  
"HUERTAS"  
**RECIBIDO**  
FECHA: 14.05.2024

## Anexo 5. Consentimiento informado



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### Consentimiento Informado

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene por objetivo: **El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Huertas" periodo académico 2023-2024**. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Entrevista, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto **El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Huertas" periodo académico 2023-2024** y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

  
Firma

## **Anexo 6. Propuesta**

### **Introducción**

La educación infantil es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, es fundamental innovar en las estrategias metodológicas para maximizar su potencial de aprendizaje. En este contexto, el juego se destaca como una herramienta poderosa y versátil. Según Andrade (2020), los niños en esta etapa buscan de manera instintiva explorar, experimentar, jugar y crear a través de la interacción con otros, la naturaleza y su entorno cultural. Los padres, familiares y personas cercanas juegan un papel crucial al proporcionar cuidado, protección y afecto, asegurando así la formación de niños felices y saludables, con capacidad para aprender y crecer (p. 134).

El juego no solo es una actividad natural para los niños, sino que también es esencial para su desarrollo emocional. Quintana y Lata (2019) destacan que el empleo del juego en niños y niñas de 4 a 5 años es vital para su crecimiento y bienestar. Durante esta etapa, los niños comienzan a comprender y manejar sus emociones de manera más consciente, y el juego les permite explorar y procesar estas emociones de manera segura. Reconocer la importancia del desarrollo emocional es fundamental para brindar a los niños el apoyo necesario y las herramientas para cultivar una salud emocional sólida.

Además, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo temprano de la afectividad y la identidad al permitir la expresión libre de emociones y el fomento de la imaginación. Solís y Alemán (2020) subrayan que el juego es esencial para el desarrollo psicomotor del niño, facilitando la integración sensoriomotora y contribuyendo al avance de las estructuras cognitivas. También es vital para el desarrollo de la creatividad, la flexibilidad y la adquisición de habilidades de comunicación y socialización.

Un estudio realizado por López (2019) analizó el impacto de la teoría sociocultural de Vygotsky en el fomento del pensamiento crítico. Se encontró que, al emplear estrategias de mediación basadas en esta teoría, los estudiantes demostraron niveles más altos de pensamiento crítico en comparación con aquellos que no recibieron esta mediación. Estos hallazgos sugieren que la aplicación de los principios de Vygotsky puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Recientemente, ha surgido un reconocimiento acerca de la relevancia de integrar el aprendizaje y la competencia social en la planificación de programas educativos. Tipán et al. (2021) señalan que la introducción de enfoques pedagógicos centrados en el fortalecimiento de

habilidades sociales y emocionales puede favorecer tanto el rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes. La innovación educativa, como argumentan López et al. (2022), implica una nueva propuesta que busca mejorar el sistema educativo mediante cambios en las prácticas en el aula, reemplazando las prácticas habituales por otras más novedosas. Los docentes deben integrar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, utilizando actividades efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y abandonando el modelo tradicional de enseñanza.

El beneficio del juego también radica en su capacidad para fomentar la interacción con los padres y cuidadores, lo cual desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional de los niños de esta edad. Serrabona (2019) afirma que los niños en este grupo necesitan modelos positivos de regulación emocional por parte de los adultos cercanos a ellos. Los adultos pueden ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones, así como enseñarles estrategias para manejarlas de manera saludable. Las interacciones en las actividades lúdicas fomentan un apego seguro, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable durante esta etapa crítica.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Implementar el juego como estrategia metodológica en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Huertas, promoviendo su desarrollo integral durante el periodo académico 2023-2024.

### ***Objetivos Específicos***

- Promover el aprendizaje de los niños a través del juego, resaltando sus beneficios.
- Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motoras mediante actividades lúdicas.
- Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas prácticas que puedan ser aplicadas en el aula de preparatoria.

## **Presentación**

La presente propuesta didáctica tiene como propósito implementar el juego como estrategia metodológica en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Huertas". La intención es promover un enfoque educativo innovador que utilice el juego para desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motoras en los niños. A través de

actividades lúdicas estructuradas y bien diseñadas, se busca no solo mejorar el aprendizaje, sino también contribuir al bienestar integral de los infantes.

La propuesta se fundamenta en la idea de que el juego es una herramienta pedagógica valiosa que puede transformar la dinámica del aula, haciendo del aprendizaje una experiencia más significativa y agradable para los niños. La inclusión del juego en el currículo educativo responde a la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Las actividades propuestas abarcan diferentes tipos de juegos que, además de ser entretenidos, están diseñados para cumplir objetivos educativos específicos. Se espera que, al aplicar estas estrategias, los docentes de la Unidad Educativa "Huertas" puedan observar mejoras significativas en el desarrollo integral de sus estudiantes, contribuyendo así a la calidad educativa de la institución.

Dentro de las actividades que se propone, se expone:

Título, como referencia al nombre del juego.

Objetivo: para determinar lo que se desea lograr.

Descripción: El cómo el docente debe ejecutar la actividad.

Materiales: Los elementos esenciales para cada una de ellas.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación y análisis.

Estas actividades están orientadas a estimular diversas áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje, la motricidad, la creatividad, la colaboración y el manejo de emociones. Se espera que, al aplicar estas estrategias, los docentes de la Unidad Educativa "Huertas" puedan observar mejoras significativas en el desarrollo integral de sus estudiantes, contribuyendo así a la calidad educativa de la institución.

### **Estrategias metodológicas**

#### **1. Tema: Juego de Roles**

Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas y socioafectivas.

Descripción: Los niños participarán en juegos de roles donde podrán asumir diferentes personajes (doctor, maestro, policía, etc.). Esta actividad les permitirá mejorar su vocabulario, expresión verbal y comprensión de roles sociales.

Materiales: Disfraces, juguetes relacionados con los roles, escenario simulado.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación y registro de la participación activa y el uso adecuado del vocabulario relacionado con cada rol.

## **2. Tema: Juegos de Construcción**

Objetivo: Estimular el desarrollo cognitivo y motor.

Descripción: Los niños utilizarán bloques de construcción para crear diferentes estructuras. Esta actividad fomentará la creatividad, la resolución de problemas y la coordinación motora fina.

Materiales: Bloques de construcción de diferentes tamaños y formas.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación y análisis de las estructuras creadas, valorando la creatividad y la capacidad de seguir instrucciones.

## **3. Juegos de Mesa Educativos**

Objetivo: Mejorar habilidades cognitivas y de colaboración.

Descripción: Los niños jugarán juegos de mesa diseñados para su edad, como rompecabezas, dominós, y juegos de memoria. Estas actividades fortalecerán sus habilidades de pensamiento lógico, memoria y trabajo en equipo.

Materiales: Juegos de mesa educativos adecuados para la edad.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Observación del desempeño en los juegos y la capacidad para seguir reglas y trabajar en equipo.

## **4. Tema: Cuentos Interactivos**

Objetivo: Fomentar habilidades lingüísticas y socioafectivas.

Descripción: Se leerán cuentos a los niños, quienes participarán activamente haciendo preguntas y representando partes de la historia. Esta actividad ayudará a desarrollar la comprensión lectora y la expresión verbal.

Materiales: Libros de cuentos ilustrados, títeres, disfraces.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Participación activa en la lectura y representación, y capacidad para responder preguntas sobre la historia.

## **5. Tema: Juegos al Aire Libre**

Objetivo: Promover el desarrollo motor y socioafectivo.

Descripción: Los niños participarán en juegos al aire libre que incluyan actividades físicas como carreras de sacos, el juego de la cuerda y la búsqueda del tesoro. Estas actividades fomentarán el trabajo en equipo y la coordinación motora gruesa.

Materiales: Sacos, cuerda, pistas para la búsqueda del tesoro.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación de la participación activa y la capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo.

A continuación, para una mejor comprensión se detalla en una matriz cada una de las actividades que se propone a realizar para aportar al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de preparatoria.

**Matriz de actividades**

Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Duración	Evaluación
<b>Juego de Roles</b>	Desarrollar habilidades lingüísticas socioafectivas	Los niños asumen diferentes personajes para mejorar vocabulario y comprensión de roles sociales.	Disfraces, juguetes, escenario simulado	30 minutos	Observación del uso del vocabulario y participación activa.
<b>Juegos de Construcción</b>	Estimular desarrollo cognitivo y motor	Utilización de bloques para crear estructuras fomentando creatividad y coordinación motora fina.	Bloques de diferentes tamaños y formas	30 minutos	Observación de las estructuras creadas y la creatividad.
<b>Juegos de Mesa Educativos</b>	Mejorar habilidades cognitivas y colaboración	Juegos de mesa diseñados para fortalecer habilidades de pensamiento lógico, memoria y trabajo en equipo.	Juegos de mesa educativos	20 minutos	Observación del desempeño y la capacidad para seguir reglas.
<b>Cuentos Interactivos</b>	Fomentar habilidades lingüísticas socioafectivas	Lectura de cuentos con participación activa de los niños mediante preguntas y representación de partes de la historia.	Libros ilustrados, títeres, disfraces	20 minutos	Participación en la lectura y capacidad para responder preguntas.

<b>Juegos al Aire Libre</b>	Promover desarrollo motor y socioafectivo	Actividades físicas como carreras de sacos y búsqueda del tesoro que fomentan el trabajo en equipo y la coordinación motora gruesa.	Sacos, cuerda, pistas para búsqueda del tesoro	30 minutos	Observación de la participación activa y trabajo en equipo.
-----------------------------	---	---	--	------------	---

---

Nota: Elaborado por Fátima Lissett Peñaloza A.

Vale aportar que, estos juegos adicionales están diseñados para complementar las actividades ya propuestas, ofreciendo una variedad de experiencias lúdicas que abordan diferentes aspectos del desarrollo infantil.

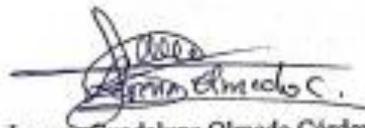
**Anexo 7.** Certificado de traducción del resumen

Lorena Guadalupe Olmedo Córdova

**Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés.**

Yo, Lorena Guadalupe Olmedo Córdova, con cédula de identidad 0703104208, docente en la Unidad Educativa "7 de Septiembre", Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Inglés, conforme registro de la SENESCYT número 1011-04-541132, certifico que; tengo el conocimiento y el dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del trabajo de titulación, **El juego y las estrategias metodológicas en niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Huertas" periodo académico 2023-2024**, de autoría de la estudiante **Fátima Lissett Peñaloza Aguilar**, con cédula **0706084464**, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Muluncay, 8 de octubre del 2024



Lorena Guadalupe Olmedo Córdova

**DOCENTE DE INGLÉS**