



Universidad  
Nacional  
de Loja

## **Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en  
educación inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo  
2023-2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la  
Actividad Física y Deporte.**

**AUTOR:**

Jamilton Robert Vera Moncada

**DIRECTOR:**

Giraldo Viera Avinaz

**Loja– Ecuador**

**2024**

## Certificación

Loja, 29 de febrero el 2024

PHD. Giraldo Viera Avinaz

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **el pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de autoría del estudiante **Jamilton Robert Vera Moncada**, con **cédula de identidad número 1150787917**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



PHD. Giraldo Viera Avinaz

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Jamilton Robert Vera Moncada**, declaro ser autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1150787917

**Fecha:** 04 de octubre de 2024

**Correo electrónico:** jamilton.vera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0939036956

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica del texto completo del trabajo de integración curricular.**

Yo, **Jamilton Robert Vera Moncada**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.**, como requisito para optar el grado de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, publique la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de octubre del dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autor:** Jamilton Robert Vera Moncada

**Cédula:** 1150787917

**Dirección:** Motupe

**Correo electrónico:** jamilton.vera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0939036956

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** PHD. Giraldo Viera Avinaz

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios, quien está conmigo en todas las dificultades, me da fuerzas y me permite crecer como persona. A mis queridos padres, Robert Vera y Elena Moncada, quisiera agradecerles por su constante guía, infinito amor y sacrificio que impulsaron mis logros y metas. Agradezco a mi familia y amigos por su continuo apoyo y comprensión durante mi experiencia universitaria.

*Jamilton Robert Vera Moncada*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de Educación, Arte y Comunicación, donde he adquirido todo el conocimiento durante estos años. También agradezco a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, así como a las autoridades y profesores, cuya sabiduría, conocimientos, opiniones, sugerencias y apoyo han sido fundamentales para mi crecimiento personal y para el desarrollo de este trabajo.

También un agradecimiento infinito a la Escuela de Educación Básica “24 de mayo” que me permitió aplicar mi tesis e impartir mis conocimientos adquiridos los alumnos de inicial dos.

A mi director del Trabajo de Integración Curricular el PHD. Giraldo Viera Avinaz, Quien que se tomó su tiempo y dedicación para compartir conmigo sus diversos conocimientos y orientación.

Finalmente, quisiera expresar mi agradecimiento a quienes han brindado amplio apoyo y esfuerzo para brindar el espacio suficiente y necesario para la realización de este trabajo y a quienes me han brindado el mayor aliento y éxito.

*Jamilton Robert Vera Moncada*

## Índice de contenidos

|   |            |
|---|------------|
| <b>Portada.....</b>                                     | <b>i</b>   |
| <b>Certificación.....</b>                               | <b>ii</b>  |
| <b>Autoría .....</b>                                    | <b>iii</b> |
| <b>Carta de autorización .....</b>                      | <b>iv</b>  |
| <b>Dedicatoria.....</b>                                 | <b>v</b>   |
| <b>Agradecimiento .....</b>                             | <b>iv</b>  |
| <b>Índice de contenidos .....</b>                       | <b>vii</b> |
| Índice de tablas .....                                  | ix         |
| Índice de figuras.....                                  | x          |
| Índice de anexos.....                                   | xi         |
| <b>1. Título.....</b>                                   | <b>1</b>   |
| <b>2. Resumen .....</b>                                 | <b>2</b>   |
| Abstract .....  | 3          |
| <b>3. Introducción .....</b>                            | <b>4</b>   |
| <b>4. Marco teórico .....</b>                           | <b>6</b>   |
| 4.1. El ajedrez .....                                   | 6          |
| 4.1.1. Psicología del ajedrez .....                     | 7          |
| 4.1.2. Piezas de ajedrez y movimientos .....            | 8          |
| 4.1.3. Ajedrez y desarrollo infantil .....              | 9          |
| 4.1.4. Ajedrez como Deporte Mental .....                | 10         |
| 4.2. Recurso lúdico .....                               | 11         |
| 4.2.1. El ajedrez como recurso lúdico .....             | 12         |
| 4.2.2. El ajedrez para la enseñanza preescolar.....     | 12         |
| 4.2.3. Labor del docente en el desarrollo del niño..... | 12         |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.3. El ajedrez y su importancia en el contexto educativo en la formación de los niños ..... | 13        |
| 4.3.1. Características del ajedrez .....   | 14        |
| 4.4. El ajedrez educativo .....  | 15        |
| 4.4.1. El ajedrez como actividad educativa .....   | 16        |
| <b>5. Metodología .....</b>  | <b>17</b> |
| 5.1. Área de estudio .....   | 17        |
| 5.2. Procedimiento .....   | 17        |
| 5.2.1. Enfoque de la investigación.....  | 17        |
| 5.2.2. Diseño de la investigación.....   | 18        |
| 5.2.3. Alcance de investigación .....  | 19        |
| 5.3. Métodos .....   | 19        |
| 5.3.1. Método inductivo.....   | 19        |
| 5.3.2. Método deductivo .....  | 19        |
| 5.3.3. Método científico.....  | 20        |
| 5.3.4. Línea de investigación .....  | 20        |
| 5.3.5. Técnicas .....  | 20        |
| 5.3.6. Instrumentos. ....  | 21        |
| 5.3.7. Población y muestra.....  | 21        |
| 5.4. Procesamiento y análisis de los datos. ....   | 21        |
| 5.5. Datos generales. ....   | 22        |
| <b>6. Resultados.....</b>  | <b>24</b> |
| 6.1. Análisis resultados de la encuesta.....   | 25        |
| 6.2. Análisis del pre test y post test elaborado .....                                       | 30        |
| 6.2.1. Resultados del post- test de memorización y aprendizaje.....                          | 30        |
| <b>7. Discusión.....</b>   | <b>37</b> |
| <b>8. Conclusiones .....</b>   | <b>39</b> |

|            |                             |           |
|------------|-----------------------------|-----------|
| <b>9.</b>  | <b>Recomendaciones.....</b> | <b>40</b> |
| <b>10.</b> | <b>Bibliografía.....</b>    | <b>41</b> |
| <b>11.</b> | <b>Anexos.....</b>          | <b>45</b> |

## **Índice de tablas:**

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Diseño y desarrollo de la propuesta.....                                    | 23 |
| <b>Tabla 2.</b> Población con la que se trabajó en la investigación.....                    | 24 |
| <b>Tabla 3.</b> ¿Conocen el juego del ajedrez? .....  | 26 |
| <b>Tabla 4.</b> En su escuela o en su hogar han escuchado hablar alguna vez de ajedrez .... | 27 |
| <b>Tabla 5.</b> ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez? .....                   | 28 |
| <b>Tabla 6.</b> Desearían aprender a jugar ajedrez.....                                     | 29 |
| <b>Tabla 7.</b> Resultados del post- test de memorización y aprendizaje .....               | 30 |
| <b>Tabla 8.</b> Resultados del pre-test y post- test de identificación de piezas.....       | 32 |
| <b>Tabla 9.</b> Resultados del pre-test y post- test de que movimiento realiza cada pieza.. | 33 |
| <b>Tabla 10.</b> Resultados del pre-test y post- test de cómo realizar capturas. ....       | 35 |

## Índice de figuras:

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Croquis de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” .....                              | 17 |
| <b>Figura 2.</b> ¿Conocen el juego del ajedrez?.....   | 26 |
| <b>Figura 3.</b> ¿ En su escuela o en su hogar alguna vez han escuchado hablar del juego del ajedrez?..... | 27 |
| <b>Figura 4.</b> ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez?.....                                  | 28 |
| <b>Figura 5.</b> ¿Desearían aprender a jugar del ajedrez?.....   | 29 |
| <b>Figura 6.</b> Resultados del pre y post test de la identificación de colores. ....                      | 31 |
| <b>Figura 7.</b> Resultados del pre y post test de la memorización de las piezas. ....                     | 32 |
| <b>Figura 8.</b> Resultados del pre y post test del movimiento que realiza cada pieza.....                 | 34 |
| <b>Figura 9.</b> Resultados del pre y post test cómo realice capturas.....                                 | 35 |

## **Índice de anexos:**

|  |    |
|--|----|
| <b>Anexo 1.</b> Oficio de apertura a la institución .....  | 45 |
| <b>Anexo 2.</b> Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular ... | 46 |
| <b>Anexo 3.</b> Informe de estructura coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.....      | 47 |
| <b>Anexo 4.</b> Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular .....     | 48 |
| <b>Anexo 5.</b> Test de Tomal memorización y aprendizaje.....  | 49 |
| <b>Anexo 6.</b> Encuesta.....  | 50 |
| <b>Anexo 7.</b> Evidencias fotográficas .....  | 51 |
| <b>Anexo 8.</b> Planificaciones de la propuesta .....  | 54 |
| <b>Anexo 9.</b> Proyecto .....   | 55 |
| <b>Anexo 10.</b> Certificado de la traducción del resumen.....   | 56 |



## **1. Título**

**El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.**

## 2. Resumen

Este trabajo de integración curricular se desarrolló con los cursos de inicial dos de la escuela primaria “24 de Mayo” en el periodo 2023-2024. El objetivo es desarrollar un programa preparatorio de ajedrez para los dos primeros grupos de educación preescolar utilizando dos variables: ajedrez y herramientas de entretenimiento. La metodología aplicada en la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con el diseño cuasi-experimental y de tipo correlacional. Apoyándose de métodos inductivos, deductivos, estadísticos descriptivos. Se aplicó instrumentos diagnósticos como la encuesta, el test y por último un post-test, a una muestra de 21 estudiantes obteniendo así datos generales y específicos en el cual logramos obtener un gran resultado a nuestra investigación. Los resultados alcanzados fueron que los niños al inicio de la aplicación de la propuesta no tenían idea de lo que era el ajedrez debido a eso no contaban con una buena concentración durante las clases y su memorización era a corto plazo dado que después de aplicar las clases establecidas se pudo evidenciar una mejora en el desarrollo educativo creando estudiantes con alto grado de aprendizajes, estableciendo consigo una mayor autoconfianza creando en ellos una gran atención en las clases establecidas. Por otra parte, antes de utilizar las sugerencias, existían algunas lagunas en aspectos como la motivación, la memoria, la autodeterminación, la concentración y el juicio, pero después de utilizar las sugerencias, estos aspectos mejoraron y demostraron ser eficaces en la clase. Se basa en mejorar el progreso educativo y aumentar la confianza de los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían ciertos vacíos en aspectos como la motivación, memorización, decisión de sí mismo, atención y razonamiento, en cambio en la post aplicación de la propuesta se mejoró en estos aspectos, demostrando así la efectividad de las clases establecidas en el mejoramiento del desarrollo educativo y generando una mayor autoconfianza en sí mismo.

**Palabras clave:** ajedrez, recurso lúdico, memorización, concentración y razonamiento.

## **Abstract**

The present work of curricular integration was developed with the students of initial level, group 2 of the “24 de Mayo” Basic Education School, period 2023-2024, with the objective to carry out a program of pre-chess for teaching in pre-school in the level of initial, group 2, by applying two variables, which are, chess and recreational resources. The methodology used in the research entailed a qualitative focus, with a quasi-experimental design and of correlational type, with the support of inductive, deductive, descriptive, statistical correlational methods. Some diagnostic instruments were applied, such a survey, a test, and finally a post-test to a sample of 21 students, obtaining this way, general and specific data, which demonstrated great results in our investigation. The achieved results were that the children in the beginning of the application of the proposal did not have idea about what chess was; for this reason, they did not have a good level of concentration during the classes and their memorization was short term. However, after applying the established classes, it was possible to evidence an improvement in the educational development, creating students with a higher degree of learning, setting greater self-confidence and developing more attention in the mentioned classes. It was concluded that before the proposal application, there were some voids in aspects like motivation, memorization, self-decision, attention and reasoning. Nevertheless, during the post-application of the proposal, there was an improvement in the educational development, creating greater self-confidence.

**Keywords:** chess, recreational resources, memorization, concentration and reasoning.

### 3. Introducción

La práctica del pre-ajedrez en niños es una actividad que ofrece una amplia gama de beneficios tanto para su desarrollo cognitivo como para su desarrollo socioemocional es una etapa fundamental en la iniciación de los niños en el mundo del ajedrez. Durante esta etapa, denominada ajedrez para principiantes o introducción al ajedrez, se busca enseñar a los niños los conceptos básicos y fundamentales del juego de forma entretenida y adaptada a su nivel cognitivo y habilidades motrices.

Durante la enseñanza del pre-ajedrez, los niños exploran el tablero de ajedrez, memorizar el movimiento de las piezas y se familiarizan con las reglas básicas del juego. A través de actividades divertidas y dinámicas, se les introduce en conceptos clave como la captura de piezas, el control del centro del tablero y la importancia de desarrollar las piezas de manera efectiva. El pre-ajedrez es crucial para los niños, ya que estimula su desarrollo cognitivo, fomenta habilidades socioemocionales esenciales, eleva su desempeño académico y cultiva el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones. Al proporcionar una introducción temprana y accesible al juego, el pre-ajedrez establece los cimientos para un desarrollo personal y académico favorable a lo largo de la vida del niño.

En base a lo mencionado anteriormente ha sido necesario plantearse la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del pre-ajedrez como motivación para las clases educación inicial de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024? para darle respuesta a la pregunta se ha tomado como muestra a 21 niños. Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación denominado: El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024.

En la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo", el propósito central del pre-ajedrez no se limita únicamente a instruir a los niños sobre las reglas del juego, sino que también busca impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales. Desde promover la concentración y la atención de los niños hasta estimular el pensamiento crítico y a la resolución de problemas, el pre-ajedrez brinda una plataforma invaluable para el crecimiento integral de los niños en el ejercicio del desarrollo educativo.

Según Perez Peña, 2015, menciona que:

El juego de ajedrez se presenta como una actividad que estimula el crecimiento intelectual y que puede ser incorporada en la crucial labor de educar a las nuevas generaciones. La educación, que influye y dirige el desarrollo, encuentra en el ajedrez

una herramienta valiosa, ya que este juego facilita un acercamiento sustancial a diversas áreas del aprendizaje. (p. 56)

La premisa principal es resaltar la importancia de la educación de las futuras generaciones y el papel relevante que el ajedrez puede desempeñar en dicho proceso. Se destaca que enseñar ajedrez no se limita a ser simplemente un pasatiempo, sino que representa una herramienta educativa de gran valor.

El pre-ajedrez es una actividad altamente beneficiosa que ayuda en el desarrollo cognitivo, académico, socioemocional y personal de los niños al estimular su mente, promover habilidades sociales y emocionales, y fomentar un crecimiento positivo en toda su vida.

Para estructurar la investigación de manera más formal, es necesario enfatizar que el objetivo general fue: Desarrollar un programa de pre-ajedrez para la enseñanza en preescolar en inicial dos de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024. Y como objetivos específicos tenemos: Diseñar un programa de pre-ajedrez para las actividades lúdicas en preescolar inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024 por ende aplicar un programa de pre-ajedrez en el entorno de la educación preescolar en inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.

Mediante este estudio, profundizamos en la relevancia del pre-ajedrez en el desarrollo infantil, explorando sus beneficios y estrategias fundamentales para mejorar habilidades cognitivas y socioemocionales, como el razonamiento, la concentración, la atención, la memoria y la autoconfianza en la resolución de problemas. La efectividad de su implementación radica en la percepción que los estudiantes tienen sobre la importancia del ajedrez, lo que les permite potenciar su pensamiento en entornos educativos, como las escuelas de nivel preescolar.

## 4. Marco teórico

### 4.1. El ajedrez

Se trata de un juego recreativo diseñado para introducir a niños de preescolar en el aprendizaje inicial del ajedrez. Este proceso educativo se distingue por ser altamente estimulante y divertido, ofreciendo un enfoque académico a través de cuentos, canciones y actividades prácticas. Estas herramientas están diseñadas para familiarizar gradualmente a los niños con el ajedrez..

Según Luis, P. (2015) nos manifiesta que:

El juego de ajedrez en esta etapa temprana representa un ejercicio de pensamiento lúdico, donde los niños comienzan a comprender conceptos generales y a desarrollar habilidades de memoria. Esta transición hacia un pensamiento más representacional se caracteriza por una visión global y abstracta, distinta de la percepción individual de objetos concretos, y engloba aspectos lógicos, racionales y emocionales. (p. 79)

Se destaca que el ajedrez desempeña un papel fundamental como herramienta para fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades mentales como la concentración y la atención, especialmente a través de la experiencia lúdica. Esto implica que el juego de ajedrez no solo tiene una función recreativa, sino también educativa.

Afirmando que el ajedrez es un juego basado en el razonamiento, donde los participantes fortalecen su capacidad de pensar, concentrarse y recordar, lo que lo convierte en una herramienta ideal para potenciar nuestras facultades mentales en la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos. Esto, a su vez, tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de cada individuo.

Según Bravar, (2017) manifiesta que:

El ajedrez se define como un juego de mesa destinado a dos participantes, algunos incluso lo consideran una forma de arte. Este juego requiere un tablero compuesto por 64 casillas dispuestas en una cuadrícula de 8x8, junto con 32 piezas y, en competiciones reguladas, un reloj. Las casillas del tablero se alternan en colores blanco y negro, comenzando por una casilla negra en la esquina inferior izquierda desde la perspectiva de las piezas blancas. (p. 8)

Los niños que realizan esta actividad desarrollan muchas habilidades que no solo les ayudarán a convertirse en mejores jugadores, sino que también les ayudarán a encontrar soluciones a otros aspectos de actividades complejas más rápidamente.

Según García, (2013), menciona que: «El ajedrez es una poderosa herramienta para el desarrollo intelectual, especialmente en personas en edad escolar. Se ha demostrado que las habilidades y el potencial de los mejores ajedrecistas del mundo se materializan a medida que envejecen». (p.30)

El ajedrez implica la conjunción de estrategia, táctica y planificación a largo plazo. Los jugadores deben tomar decisiones cuidadosas para controlar el tablero, proteger su rey y buscar oportunidades para atacar al rey del oponente. El juego puede ser disfrutado a nivel recreativo o competitivo, y es conocido por su profundidad y complejidad estratégica. El ajedrez también es un deporte mental ampliamente practicado en todo el mundo, con reglas estandarizadas y competencias en todos los niveles, desde locales hasta campeonatos mundiales.

#### **4.1.1. Psicología del ajedrez**

El estudio de la psicología del ajedrez abarca una amplia gama de aspectos que analizan cómo las dimensiones mentales y emocionales de los individuos influyen durante el juego de ajedrez, así como el impacto recíproco que el ajedrez tiene en la mente y las emociones de los jugadores.

Labarrere, (1996, como se citó en Jeoge, L. et al. 2018), cuando se hace mención a la esencia de la flexibilidad del pensamiento, se está haciendo referencia a:

«Se trata de la capacidad que posee quien resuelve un problema para cambiar de enfoque de solución según las condiciones del problema y los resultados que se van obteniendo durante el proceso de resolución». (p. 79)

La cualidad de la psicología del ajedrez es una herramienta esencial para enfrentar desafíos complejos que se pueden presentar en nuestras vidas. La capacidad de cambiar su forma de pensar, una agilidad mental y la disposición para enfrentar obstáculos de manera creativa.

Según Luis, P. (2014) nos manifiesta que:

Desde la infancia temprana, el ajedrez puede favorecer el desarrollo completo del individuo, ya que constituye una actividad atractiva en la que se entrelazan figuras con distintos roles y funciones específicas, que los niños pueden representar a través del juego de roles y la dramatización. (p. 2)

El ajedrez resulta atractivo para los niños desde temprana edad, lo que indica que el juego posee cualidades que logran capturar el interés y la atención de los más pequeños,

siendo esencial para el aprendizaje y la participación activa manifestando así un amplio grado de aprendizajes educativos.

#### ***4.1.2. Piezas de ajedrez y movimientos***

Las piezas de ajedrez son de dos colores (blanco y negro) y son siempre iguales, incluso si ambos lados están en la misma posición. Cada uno tiene su propia función dentro del tablero, aplicando movimiento y estrategias adecuadas para llevar una partida correcta. De esta forma, cada participante posee:

Cada jugador cuenta con un rey, cuya preservación es fundamental para el desarrollo de la partida. Este es el único elemento que no puede ser capturado y, por ende, requiere de una protección constante a lo largo del juego. Se debe ubicar estratégicamente en una posición segura donde no pueda ser amenazado por ninguna pieza enemiga (es decir, estar en jaque). Cuando el rey se encuentra en una situación de jaque sin posibilidad de escapatoria o defensa, se declara jaque mate, lo que indica el fin del juego.

La pieza más poderosa del juego es la reina, la cual tiene un valor de 9 puntos al ser capturada. La reina tiene la capacidad de moverse en cualquier dirección, ya sea horizontal, vertical o diagonal, y puede capturar cualquier pieza que se encuentre en su trayectoria o en el espacio que ocupa.

Dos torres están disponibles en el juego, cada una con un valor de 5 puntos. Estas piezas solo pueden desplazarse en líneas horizontales y verticales en el tablero, y tienen la capacidad de moverse a lo largo de cualquier número de casillas mientras capturan piezas en la misma dirección que recorren dentro del tablero.

El juego cuenta con dos alfiles, cada uno valorado en 3 puntos. Estas piezas tienen la capacidad de moverse diagonalmente a lo largo del tablero, con libertad de movimiento a través de un número ilimitado de espacios. Dado esto, se distribuyen de manera que un alfil se ubica en las casillas negras y el otro en las blancas. Los alfiles pueden capturar piezas situadas en las casillas diagonales correspondientes a su dirección de movimiento.

Hay dos caballos en el juego, con un valor de 3 puntos cada uno. Estas piezas son altamente móviles y se destacan por su capacidad para saltar otras piezas en su trayectoria, algo único en el juego. Su movimiento se realiza en forma de "L", lo que significa dos cuadrados en una dirección seguidos de uno perpendicular en una dirección diferente, siempre en horizontal o vertical, nunca en diagonal. Para capturar una pieza, el caballo debe estar en la última casilla de la "L" y no en las casillas donde saltó durante su movimiento.

El juego incluye ocho peones, las piezas de menor valor, valiendo 1 punto cada una. Los peones tienen la particularidad de avanzar solamente una casilla a la vez, con la

excepción de su primer movimiento, conocido como "Salida", donde tienen la opción de avanzar una o dos casillas. Son las piezas más abundantes en el tablero. Además, los peones solo pueden capturar a las piezas enemigas que se encuentren en las dos casillas diagonales directamente delante de ellos (en diagonal derecha e izquierda). Si un peón avanza constantemente hacia adelante, nunca puede retroceder y, al llegar al final de su fila en el lado del tablero del oponente, puede ser "coronado" y transformado en cualquier otra pieza, excepto el rey.

#### **4.1.3. Ajedrez y desarrollo infantil**

Los niños que participan en el juego del ajedrez suelen obtener un rendimiento académico superior, posiblemente gracias a la mejora de sus habilidades cognitivas en general. El ajedrez, considerado un deporte, promueve la interacción social, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades sociales cuando se juega en compañía de otros.

Según Luis, S. et al (2020) manifiesta que:

El ajedrez, un juego que impulsa la habilidad para resolver conflictos en sus jugadores, refleja la dinámica de la vida y goza de una amplia práctica a nivel mundial. En el ámbito educativo, contribuye al desarrollo de la personalidad infantil al potenciar sus capacidades mentales, promoviendo la exploración y el razonamiento, así como el desarrollo de habilidades estratégicas y tácticas para la resolución de problemas. Esta estimulación se deriva del hecho de que el ajedrez se percibe como una secuencia de movimientos que se asemejan a diversos aspectos de la vida, el intelecto, las relaciones humanas e incluso la estructura gubernamental. (p. 46)

El ajedrez no es sólo un juego, sino una representación simbólica de la vida misma. Su práctica imparte valiosas lecciones que van más allá de lo común y promueven la capacidad de resolver conflictos y personificando los desafíos y experiencias de la vida. En el campo educativo, el ajedrez se revela como un valioso aliado en la formación de la personalidad infantil, demostrando un alto nivel de aprendizaje que los niños pueden alcanzar a través de su práctica. Este juego contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños mediante la exploración, el razonamiento y el fortalecimiento de habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas.

#### **4.1.4. Ajedrez como Deporte Mental**

El ajedrez demanda una dedicación profunda a ejercicios cognitivos para entenderlo y aprender estrategias clave para cada movimiento. Los jugadores deben analizar posiciones, anticipar los movimientos de su oponente y desarrollar estrategias a largo plazo que

requieren agilidad mental y concentración.

José, M. (2022), mencionó que:

El desarrollo del pensamiento científico es esencial en el mundo moderno, y el ajedrez puede desempeñar un papel efectivo en este proceso. Favorece la capacidad lúdica de las personas al implicar una continua evaluación de hipótesis que deben ser confirmadas o descartadas, así como la aplicación de estrategias para alcanzar un objetivo específico. Además, proporciona una experiencia directa en la relación entre medios y fines. (p. 5)

La importancia del pensamiento científico en el contexto contemporáneo destaca al ajedrez como un recurso pedagógico valioso para aquellos que lo juegan. Al aprovechar las habilidades humanas innatas, los juegos se convierten en un espacio para la prueba constante de hipótesis, lo que obliga a los jugadores aprobar o rechazar sus preocupaciones estratégicas. El ajedrez se trata de aplicar estrategias con objetivos concretos y brindar a quienes las practican una oportunidad inmediata de comprender la conexión con los resultados obtenidos.

#### **4.2. Recurso lúdico**

Un recurso lúdico es una herramienta, actividad o enfoque diseñado para crear un entorno terapéutico, de entretenimiento o de aprendizaje atractivo y agradable para todos los que participan en él. Estos recursos se fundamentan en la premisa de que la participación en juegos y actividades lúdicas puede incrementar la motivación, el compromiso y el proceso de aprendizaje en diferentes entornos.

Las herramientas de juego pueden diseñarse y desarrollarse a partir de un conjunto de elementos (Chacón, 2008), un conjunto de actividades lúdicas que guían a las personas en el desarrollo y logro de objetivos, y reglas que estructuran y organizan las actividades.

Según Minerva Torres, (2002) afirma que:

El desarrollo y organización de los recursos de entretenimiento juegan un papel clave para estimular el aprendizaje y lograrlo sin perder de vista la finalidad educativa. Antes de introducir recursos de entretenimiento en el aula es necesario diseñarlos adecuadamente con un enfoque pedagógico adecuado. Para maximizar su utilidad, deben planificarse cuidadosamente, considerando tanto cómo pueden integrarse en el entorno del aula como los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. (p. 10)

Los recursos lúdicos se utilizan en una amplia variedad de contextos, desde la educación y la terapia hasta el entretenimiento y el desarrollo personal. Ayudan a involucrar a las personas de manera activa y placentera, lo que a menudo mejora la retención de

conocimientos, la resolución de problemas y la satisfacción general de la experiencia.

#### **4.2.1. El ajedrez como recurso lúdico**

El ajedrez representa un método de enseñanza que utiliza el juego como medio de aprendizaje. Los jugadores adquieren muchas habilidades beneficiosas para su desarrollo evolutivo, dando así un mejor desarrollo integral de cada persona produciendo un alto contenido de aprendizaje mientras se divierte aprendiendo este deporte.

Según (William, E, et al, (2015) afirma que:

El ajedrez se presenta como una actividad de ocio que ejerce influencia en el contenido, los métodos y las actitudes de los jugadores. Es una opción económica, flexible para diferentes entornos, fomenta el pensamiento crítico e independiente y es viable tanto en contextos individuales como grupales. En resumen, es un juego con un amplio alcance educativo y una serie de beneficios educativos significativos. (p. 3)

El ajedrez se convierte en una herramienta educativa imprescindible y una herramienta de entretenimiento muy útil. Su versatilidad permite abordar contenidos, procedimientos y actitudes de manera completa y efectiva.

Según Varona, (2015) manifiesta que:

Los juegos tienen un impacto el desarrollo intelectual de los niños. A través de juegos, los niños aprenden a generalizar objetos y acciones utilizando el significado de palabras comunes. El aprendizaje a través del juego es un requisito previo importante para el desarrollo integral de diversas actividades intelectuales de los niños. (p. 56)

El juego no solo proporciona entrenamiento, sino que también genera aprendizaje en el cual permite que los niños generalicen acciones y objetos en el cual desarrollen diversas formas de actividades intelectuales. El empleo del tablero de ajedrez en el suelo permitirá al niño identificar los componentes del tablero, como las columnas, filas y diagonales. Ayuda a desarrollar habilidades motoras en niños de 5 y 6 años al desarrollar habilidades de movimiento, desde caminar hasta correr y saltar en una variedad de direcciones, incluidas filas, columnas y diagonales.

Como forma de educación infantil, el ajedrez contribuye significativamente a fortalecer los intereses integrales y educativos de niños y niñas de entre 3 y 6 años. Esta práctica pedagógica debe estar estrechamente vinculada con la participación activa de la familia y la comunidad, quienes desempeñan un papel crucial en el desarrollo educativo de los niños. Es importante destacar que a partir de los 3 años los niños comienzan a desarrollar habilidades motoras, inicialmente la motricidad gruesa y luego la fina, a medida que los niños

alcanzan esta etapa de desarrollo empiezan a demostrar autonomía e incorporan nuevas formas de movimiento.

#### **4.2.2. *El ajedrez para la enseñanza preescolar***

La inclusión del ajedrez en el jardín de infantes puede resultar provechosa para los niños, ya que estimula el crecimiento cognitivo, el proceso de toma de decisiones, la concentración, la habilidad para resolver problemas y otras destrezas fundamentales para el progreso académico del estudiante.

Gallego y Salvador (2002, como se citó en Gutiérrez, 2018), destacan que:

Una estrategia de enseñanza se define como un marco de actividades que implementa los objetivos y contenidos de un proceso de enseñanza. En este sentido se puede comparar con la tecnología. El concepto de estrategias de aprendizaje incluye estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante) y estrategias de aprendizaje (perspectiva del profesor). (p. 46)

La relevancia de las estrategias didácticas en el proceso educativo es crucial. Una estrategia de enseñanza se define como un conjunto de actividades diseñadas para alcanzar objetivos y contenidos educativos. Se han establecido comparaciones entre las estrategias y los métodos de enseñanza, ya que ambos desempeñan roles similares en entornos educativos. Además, las estrategias de enseñanza engloban tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza.

El Ajedrez Preescolar llamado pre-ajedrez, se trata de aprender jugando y jugar aprendiendo (Salazar, 2021, p. 2), con niños entre 3 y 6 años. Se familiariza al niño y a la vez se le enseña a jugar. Esto incide posteriormente, de forma positiva en los indicadores el ajedrez en las escuelas, aumenta el número de practicantes y permita el logro de la alta maestría a temprana edad. (Miló, 2018, p. 12)

El ajedrez en preescolar debe ser principalmente lúdica y centrada en la diversión. La incorporación precoz del ajedrez genera un efecto positivo en los educadores de juegos escolares al promover un crecimiento educativo más amplio.

#### **4.2.3. *Labor del docente en el desarrollo del niño***

Los esfuerzos de un maestro son muy importantes para el desarrollo general del niño. Los educadores tienen una influencia significativa en el crecimiento, el aprendizaje y la formación académica de cada alumno produciendo así un desarrollo integral en cada uno de ellos.

La labor del docente en relación con las estrategias que deben crear, según Castillo

(2008), es que: «Inicialmente, es importante que los profesores se familiaricen con los conceptos relacionados con la enseñanza de lenguas. Esto le permite desarrollar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de sus estudiantes y promover la mejora de las habilidades orales.» (p. 28)

La labor docente es primordial para crear un ambiente de desarrollo garantizado para los niños, donde puedan conseguir de habilidades, conocimientos y de valores que les servirán a lo largo de sus vidas. Los docentes cumplen un papel muy importante en la formación de la identidad, la autoestima y el potencial de cada niño, y su trabajo tiene un impacto significativo en la sociedad en general a medida que los niños crecen y se convierten en ciudadanos activos y responsables.

### **4.3. El ajedrez y su importancia en el contexto educativo en la formación de los niños.**

El ajedrez es más que un simple juego de estrategia. También es reconocido como una herramienta educativa eficaz para fomentar el desarrollo cognitivo en el entorno escolar. Esto ayuda a fortalecer las habilidades de aprendizaje y en consecuencia mejora aspectos intelectuales como la memoria, la concentración y la atención conduciendo a una rápida mejora en el aprendizaje académico.

Según García, (2013) en su portal asegura que:

La peculiaridad del ajedrez es que es un juego individual en el que los jugadores siempre toman sus propias decisiones. Estos aspectos contribuyen al desarrollo de la capacidad para afrontar nuevos problemas y resolverlos de forma independiente. Este proceso fomenta el pensamiento independiente y revela el lado creativo inherente al juego. (p. 13)

El ajedrez puede considerarse una valiosa herramienta educativa en un entorno preescolar, ya que fomenta el desarrollo holístico de los niños al tiempo que aborda aspectos cognitivos, sociales y emocionales de una manera divertida y amena. Por tanto, se muestra como una herramienta de aprendizaje muy importante en el proceso de aprendizaje.

#### **4.3.1. Beneficios del ajedrez en preescolar**

Jugar al ajedrez en el jardín de infancia ofrece muchos beneficios importantes para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y proporciona un alto nivel de conocimientos previos para las lecciones educativas.

Según Alonso, L. (2000) menciona que: «El aprendizaje del ajedrez combina las características del entrenamiento y desarrollo de habilidades mentales como la

concentración, la memoria (asociación, percepción, selección, visión), la abstracción, el juicio y la coordinación, haciendo posible el aprendizaje para todos los grupos de edad». (p.5)

El ajedrez promueve la formación y el desarrollo de diversas habilidades mentales. Estas habilidades incluyen concentración, diversas formas de memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), abstracción, razonamiento y coordinación. Este enfoque en el desarrollo integral destaca la riqueza de habilidades mentales que se pueden mejorar a través del juego.

La relevancia de este juego educativo es que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas y fortalece su capacidad para tomar decisiones. Además, aporta beneficios emocionales al individuo al promover la autoestima y fortalecer aspectos del comportamiento y la confianza. También desarrolla el pensamiento lógico, contribuyendo al desarrollo cultural y estimulando la creatividad y la actividad en ambos lados del cerebro. A su vez, esto contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y refuerza la adhesión a valores positivos. (Enciclopedia Actualidad, 2000).

Los beneficios son significativos dado que estimula grandes acciones pedagógicas en la formación de los menores produciendo así una capacidad de aprendizaje bastante graduable en el ámbito académico, siendo un método muy satisfactorio en el contexto educativo y ampliando su capacidad de aprendizaje.

#### **4.3.1. Características del ajedrez**

Partiendo del hecho de que el juego de ajedrez tiene un impacto significativo en el desarrollo mental de una persona, se reconoce que tiene un impacto en el desarrollo emocional de los niños, lo que resulta en mejores habilidades aritméticas, un mejor pensamiento lógico, una imaginación estimulada y una mejor concentración. Se ha fortalecido y hace una gran contribución al juego. La formación de la curiosidad y la imaginación. El ajedrez también activa la memoria, desarrolla el pensamiento crítico y fomenta hábitos positivos de disciplina mental, razonamiento, memorización, investigación, análisis y síntesis.

Según Salazar, (1999) afirma que:

Por su carácter lúdico e intelectual, el ajedrez es una herramienta educativa que permite a niños y niñas desarrollar muchas habilidades mentales que optimizan el proceso de aprendizaje en los entornos educativos. Estas contrastadas cualidades del ajedrez justifican por sí solas el esfuerzo por incluir el ajedrez en las aulas y ponerlo a

disposición de todos los alumnos desde primer curso. Este es un momento privilegiado para sentar las bases de una educación inclusiva. (p. 1)

El ajedrez se posiciona como un recurso educativo que aporta al desarrollo completo de los estudiantes durante su trayecto académico. Esto significa que no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Promueve la equidad y la inclusión al estar disponible para todos los alumnos.

#### **4.4. El ajedrez educativo**

El ajedrez educativo se plantea como una táctica pedagógica aplicable en entidades educativas como colegios y academias. Nuestra meta es emplear el ajedrez como instrumento para instruir y fomentar las habilidades y principios cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes.

El ajedrez didáctico se destaca como una estrategia pedagógica valiosa debido a los importantes beneficios educativos que brinda a todos los participantes que practican ajedrez y comprenden el contenido. Esto contribuye al fortalecimiento del modelo de crecimiento intelectual, lo que repercute directamente en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas. También tiene un enorme impacto en la mejora del rendimiento académico y tiene un impacto muy positivo en tu desarrollo general, tanto personal como profesional. (Escobar et al., 2018, p. 56)

El ajedrez educativo es reconocido como una herramienta adaptable que puede ser utilizada en diferentes rangos de edad y niveles de destreza. . Puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes y proporcionarles habilidades valiosas que pueden aplicar en diversas áreas de la vida.

El ajedrez se presenta como una herramienta para desarrollar una variedad de habilidades mentales, incluyendo atención, imaginación, conceptualización, memoria, pensamiento abstracto, percepción, planificación, precisión analítica, toma de decisiones, pensamiento crítico y razonamiento. Aprender de los errores, el pensamiento hipotético, la memoria, la capacidad de codificar y decodificar información, el pensamiento creativo y la capacidad de cambiar o consolidar ideas. (Uziel, R. Torres, M. 2012, p. 17)

El ajedrez realmente es un campo de entrenamiento completo para la mente. Cada partida es como un ejercicio para el cerebro, trabajando en diversas habilidades cognitivas. Además, el juego fomenta la paciencia y la perseverancia, ya que a veces las victorias

requieren pensar varios movimientos por delante.

#### **4.4.1. El ajedrez como actividad educativa**

Se emplea el ajedrez como herramienta educativa pedagógica gracias a sus grandes adquisiciones en el ámbito educativo, dando así un amplio grado de aprendizaje basado en conocimientos y valores académicos produciendo en el estudiante un deseo por sobresalir satisfactoriamente con sus estudios encomendados.

Según Fernández, J. (2007) nos menciona que: «La enseñanza del ajedrez constituye un proceso educativo dirigido a potenciar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos mediante la participación activa en el juego y la reflexión. Asimismo, busca fomentar valores como la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y la cooperación» (p. 7).

Por otra parte Blanco, U. (1998) deduce que: «Los niños y adolescentes que dedican su tiempo libre a actividades enriquecedoras como deportes, artes visuales y artes escénicas tienen menos probabilidades de participar en actividades que perjudiquen su salud física y mental.» (p.6).

Por la ocupación del tiempo de ocio en actividades constructivas como una estrategia para reducir comportamientos negativos en niños y jóvenes, enfatizando la importancia de cuidar tanto la salud física como la mental, sugiere que la inversión en actividades positivas que puedan contribuir significativamente al desarrollo saludable de los individuos en estas etapas de la vida.

Según Iturrioz, (2014) afirma que:

Dado que el ajedrez se presenta como un juego estructurado con un conjunto de reglas bien definidas que son esenciales para dominar el juego, existe un vínculo claro entre el desarrollo cognitivo y la integración del ajedrez como herramienta educativa en las escuelas. (p. 4)

El ajedrez manifiesta un desarrollo integral del alumno dado que se basa en mejorar su aprendizaje basados en valores, donde es el principal pilar en la fundamentación ajedrecística, ya que se manifiesta como un medio de aprendizaje óptimo para la maduración de las personas hacia un mejor futuro.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La siguiente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “24 de mayo” de la ciudad de Loja, ubicada en Pucacocha, calle Lago Michigan entre Laguna de Yacuri y avenida Chuquiribamba.

El estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” con 21 estudiantes de inicial 2, tomado de una muestra de un grupo de 21 participantes correspondiente al 100% de la población, los mismos que se les aplicó un test de aprendizaje y memorización para verificar el desarrollo mental de los alumnos.

Al inicio de cada actividad se iniciaron contando cuentos motivadores, para estimular el interés y el entusiasmo de los estudiantes por participar en las actividades, nos esforzamos por centrar su atención en las lecciones, contribuyendo así al desarrollo más amplio del proceso de aprendizaje.



*Figura 1. Croquis de escuela primaria "24 de mayo".*

**Nota descriptiva:** En la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” se busca trabajar con los niños en el pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar.

### 5.2. Procedimiento

#### 5.2.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se utiliza para

comprender y explorar fenómenos sociales, culturales o humanos en profundidad. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que se centran en la medición numérica y las estadísticas, el enfoque cualitativo se enfoca en la calidad, la interpretación y la comprensión de las experiencias, perspectivas y significados de las personas.

Los métodos cualitativos nos permiten estudiar cómo aspectos de la educación o un problema tienen un significado específico en el campo de la pedagogía y cómo se interpretan, experimentan o resuelven en contextos específicos relacionados con la cultura, las instituciones y los grupos sociales, escuelas e incluso ciertos individuos.» (Aravena et al., 2006, p. 30).

La capacidad del enfoque cualitativo para estructurar más a fondo en la comprensión de los fenómenos educativos al considerar la diversidad de contextos, experiencias y perspectivas que se integran en ellos. Esto proporciona una base sólida para información de políticas, prácticas y decisiones educativas que sean culturalmente sensibles, contextualmente relevantes y centradas en las necesidades y experiencias de las personas involucradas en el proceso educativo.

De este modo, la investigación cualitativa se caracteriza porque sus hallazgos no pueden aplicarse universalmente. Su objetivo no es alcanzar conclusiones válidas para todos los contextos, sino más bien para la realidad específica que se está investigando.

### ***5.2.2. Diseño de la investigación.***

El diseño de investigación es una serie de actividades que permiten dar claridad a la investigación por ello se ha elegido el diseño cuasi-experimental el cual se encarga de manipular variables. Fernández, et al (2014) delimita que: «La investigación cuasiexperimental intenta investigar una hipótesis causal manipulando al menos una variable independiente, pero no puede asignar aleatoriamente unidades de estudio a grupos debido a limitaciones lógicas o éticas» (p. 756).

En este diseño se demostrará como el ajedrez puede ser utilizado como medio para mejorar la concentración en los niños con bajo rendimiento escolar, permitiéndoles mejorar en su ámbito social, psicológico, comunicativo, expresivo y desarrollando valores importantes en la vida de los niños.

### ***5.2.3. Alcance de investigación***

En el marco de la investigación, se empleará el enfoque correlacional para permitir un desarrollo gradual del estudio.

Según Velázquez (2018) determina la investigación como: «La correlacional se describe como un tipo de enfoque de investigación no experimental en el cual el investigador

analiza dos variables para comprender y evaluar la relación estadística entre ellas, sin que intervengan variables desconocidas» (p.49).

Es importante aplicar este tipo de investigación además hay que relacionar dos variables una independiente que sería el ajedrez y una dependiente que sería recurso lúdicos para la enseñanza de preescolar, con ello se podrá comprobar si ha existido algún efecto positivo o negativo dentro del proyecto.

### **5.3. Métodos**

Los métodos de investigación son enfoques y procedimientos sistemáticos utilizados para llevar a cabo investigaciones y obtener respuestas a preguntas de investigación o resolver problemas. Hay una variedad de métodos de investigación, y la elección del método adecuado depende de la naturaleza de la investigación y de los objetivos del estudio.

#### **5.3.1. Método inductivo**

En esta investigación se optó este método, ya que contribuirá en observar, estudiar y conocer las características genéricas o comunes que se reflejan en cada uno de los estudiantes en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general.

Según Enrique Ogliastri (1897), menciona que:

El método inductivo no requiere como punto de partida una hipótesis detallada y encuadrada dentro de una teoría; el quehacer investigativo se inicia más bien con una pregunta, y el investigador entra de lleno en contacto con la realidad concreta que está estudiando, piensa y siente sus datos e informaciones, y con el apoyo de algunas técnicas va encontrando o desarrollando generalizaciones que describen, explican, o predicen esa realidad. (p. 1)

Por lo tanto, el método inductivo es una forma de razonamiento y proceso de investigación que parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales. Se utiliza para formular hipótesis, teorías y leyes basadas en patrones y tendencias observados en los datos recopilados.

#### **5.3.2. Método deductivo**

Se efectuó por el método deductivo porque es aquel que desarrolla el estado de razonamiento del estudiante produciendo un amplio estado concentración y a su vez mejora su nivel de memorización de las cosas dado que se desenvuelve íntegramente en el medio educativo.

Según Decoo (1996) menciona que:

El método deductivo significa que el proceso de aprendizaje comienza desde lo más

general y avanza hacia lo más específico. Esto significa comenzar con las reglas que se aplican en el idioma de destino y aplicar esas reglas al escribir texto en ese idioma. (p. 14)

El método deductivo es una metodología de pensamiento y táctica de investigación basada en la lógica y el razonamiento que busca llegar a una conclusión específica basada en premisas o principios generales.

### **5.3.3. Método científico**

El método científico representa un procedimiento sistemático empleado por científicos e investigadores con el fin de investigar fenómenos naturales, adquirir conocimientos y comprender el entorno que nos rodea. Aunque puede variar según el campo y la naturaleza del estudio, por lo general, sigue un proceso general compuesto por diversos pasos interconectados. En mi investigación este método ayudará a verificar los problemas que estudiantes presentan debido a la baja del rendimiento académico donde encontraremos resultados óptimos a través de un medio de consulta para desarrollar o encontrar resultado a los conflictos establecidos.

### **5.3.4. Línea de investigación**

El presente estudio se basa en intereses en el currículo de educación física y la pedagogía del deporte, por tal manera, está enmarcada en la primera línea de investigación que es: El pre-ajedrez, el cual busca desarrollar herramientas pedagógicas que genere un desarrollo de aprendizaje mejorando así su capacidad de atención, concentración y desarrollo mental del estudiante.

### **5.3.5. Técnicas**

Los métodos que utilizamos en este proyecto incluyen observación directa, pruebas de aprendizaje y memoria, cuestionarios, etc. Estos métodos nos permiten recopilar información para llevar a cabo con éxito este tema de investigación.

Por lo tanto, uno de los métodos es la observación directa, que es un método de recopilación de datos en el que un observador observa y registra directamente eventos, acciones, objetos o fenómenos. Es una forma fundamental de investigación dado que, a través de ella se puede medir la magnitud de los problemas presentados. En mi investigación esta técnica ayuda a que el observador conozca los inconvenientes que cada alumno establece y que a través de ella verifique los niveles de dificultad que intervengan en el desarrollo del aprendizaje.

También se realizan pruebas de memoria para evaluar la memoria a corto y medio plazo. Este tipo de prueba se utiliza para identificar posibles déficits de memoria y condiciones de aprendizaje. La evaluación de la memoria es importante a la hora de diseñar ejercicios específicos que mejoren la memoria..

Por otro lado, también existe la encuesta que se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o encontrar la solución a un problema, identificando e interpretando, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios capaces de lograr el objetivo deseado.

#### **5.3.6. Instrumentos.**

Para el presente proyecto se utilizará instrumentos como cuestionario de encuesta, donde este tipo de instrumento nos permitirá centrarnos en la observación de ciertos fenómenos o acciones de un individuo, su elaboración se realiza previamente y de manera estructurada de acuerdo a lo que se busque observar mediante criterios, estos estarán organizados de manera coherente para obtener la información que sea necesaria, todo depende de varios factores, como el origen de la investigación, el tipo de datos que se desean recopilar, el acceso a los participantes y los recursos disponibles. Es importante seleccionar el instrumento que mejor se adapte a los objetivos de la investigación y garantizar su validez y confiabilidad dentro del trabajo.

#### **5.3.7. Población y muestra**

En el presente proyecto de investigación en el que se ejecutará en la ciudad de Loja en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”, será coordinado con el docente de grado de inicial dos: la muestra corresponde al 100% de los niños de grado inicial 2, lo que corresponderá a la muestra de 11 niños y 10 niñas, los cuales son idóneos para realizar el proyecto de investigación.

### **5.4. Procesamiento y análisis de los datos.**

En esta investigación, se llevarán a cabo en 2 etapas o instancias, las cuales se describen a continuación:

En primera instancia, se recopilarán los datos necesarios para llevar a cabo el estudio. Esto puede incluir la revisión de literatura existente, la realización de encuestas, entrevistas o la recopilación de datos secundarios. El objetivo es obtener la información necesaria para responder a las preguntas de investigación planteadas. Asimismo, el análisis de datos y la interpretación de resultados, una vez recopilados los datos, se procederá a analizarlos de manera sistemática y rigurosa. Esto puede incluir el uso de métodos estadísticas, software especializado u otros métodos de análisis. El objetivo es identificar

patrones, tendencias o relaciones significativas en los datos recopilados. La interpretación de resultados, en esta fase se interpreta los resultados obtenidos en el análisis de datos. El estudio examina los resultados a la luz de la teoría existente, analiza su relevancia e importancia y saca conclusiones basadas en la evidencia recopilada. Igualmente, se pueden proponer recomendaciones o sugerencias para futuras investigaciones. Cada una de estas etapas es fundamental para llevar a cabo una investigación rigurosa y confiable. El proceso de investigación debe seguir un enfoque metodológico adecuado y garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, es importante tener en cuenta los principios éticos y la confidencialidad en la recopilación y análisis de datos.

Diseñar un programa de pre-ajedrez para las actividades lúdicas en preescolar inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.

Aplicar un programa de pre-ajedrez en el entorno de la educación preescolar en inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.

Integrar el pre-ajedrez como una asignatura curricular que beneficie el aprendizaje de los estudiantes a través de sus herramientas pedagógicas que genera un amplio campo de aprendizaje educativo.

Para generar grandes cambios en un futuro académico lo más probable sería que desde pequeños se les inculcara este deporte dado que a través del desarrollar capacidades de la concentración, atención y ejercita su mente.

Para dar respuesta a estos objetivos se procedió a diseñar, implementar y evaluar un programa ejecutado de la siguiente manera:

### **5.5. Datos generales.**

Programa el pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024, se encuentra estructurado por nueve semanas cada una enfocada en actividades específicas, las cuales se detallan a continuación, mediante la tabla que se estructurará las actividades que se desarrollaran en cada fase.

**Tabla 1.** Diseño y desarrollo de la propuesta

| <b>FASE 1: Socialización de la propuesta</b> |   |
|--|---|
| <b>Tema:</b>                                 | Primer acercamiento a la institución para pedir autorización para realizar el estudio del proyecto. |
| <b>Objetivo:</b>                             | Oficio de aceptación para el desarrollo del programa.   |
| <b>FASE 2: Recopilación de datos</b>         |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Aplicación del pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar                         |
| <b>Objetivo:</b>                             | Aumentar el índice de aprendizaje en los niños.   |
| <b>FASE 3: Diseño de la propuesta</b>        |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Elaboración del programa el pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar.           |
| <b>Objetivo:</b>                             | Elaboración de las técnicas e instrumentos del programa el pre-ajedrez como recurso lúdico.         |
| <b>FASE 4: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Presentación del tablero de ajedrez y sus piezas.   |
| <b>Objetivo:</b>                             | Integrar el ajedrez como un juego divertido para los niños.   |
| <b>FASE 5: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Encuesta la ficha de ajedrez mencionada.  |
| <b>Objetivo:</b>                             | Los alumnos identifiquen las fichas requeridas por el docente y memoricen sus nombres y su figura.  |
| <b>FASE 6: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Memorización a través del tacto.  |
| <b>Objetivo:</b>                             | Identificar la figura con tan solo manipular la ficha sin necesidad de utilizar la visión.          |
| <b>FASE 7: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Enseñanza del movimiento de piezas.   |
| <b>Objetivo:</b>                             | Memoricen el movimiento que se realiza con cada una de las piezas.                                  |
| <b>FASE 8: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Ordenar el tablero para una partida.  |
| <b>Objetivo:</b>                             | Enseñar la ubicación de cada una de las piezas.   |
| <b>FASE 9: Aplicación de la propuesta</b>    |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Guerra de peones.   |
| <b>Objetivo:</b>                             | Verificar el aprendizaje obtenido.  |
| <b>FASE 10: Aplicación de la propuesta</b>   |   |
| <b>Tema:</b>                                 | Aplicación del pos-test   |
| <b>Objetivo:</b>                             | El estudiante iniciará a demostrar todo lo aprendido durante toda la enseñanza.                     |

**Nota descriptiva.** Se detalla la distribución de las actividades por semanas y días.

## 6. Resultados

Comprender la relevancia de la investigación y los resultados es un paso crítico en cualquier investigación, análisis o proyecto. Este proceso implica examinar y comprender la información recopilada y extraer conclusiones ampliamente aplicables. Este paso es muy importante porque proporciona datos importantes que contribuyen a la toma de decisiones, respaldan teorías o hipótesis y crean nuevos conocimientos.

Se utilizó en conjunto con el asesor de tesis para garantizar que el proceso de investigación progresara de manera rápida y eficiente las siguientes metodologías:

- La Encuesta
- El Test de TOMAL (Memoria como Aprendizaje)

El Test de Aprendizaje y Memoria (TOMAL) es una prueba diseñada para evaluar el aprendizaje y la memoria en niños y adultos dando consigo una herramienta didáctica para medir el alcance de aprendizaje de los estudiantes, es la capacidad para alcanzar la capacidad de recordar objetos y figuras visuales como los son las piezas del ajedrez.

Es una herramienta útil para evaluar el funcionamiento de la memoria y el aprendizaje en diferentes poblaciones, proporcionando información importante para la comprensión de habilidades cognitivas de las personas.

En este contexto, luego de verificar y organizar los datos recolectados a través de las herramientas de investigación, presentamos los resultados numéricos de la muestra estudiada.

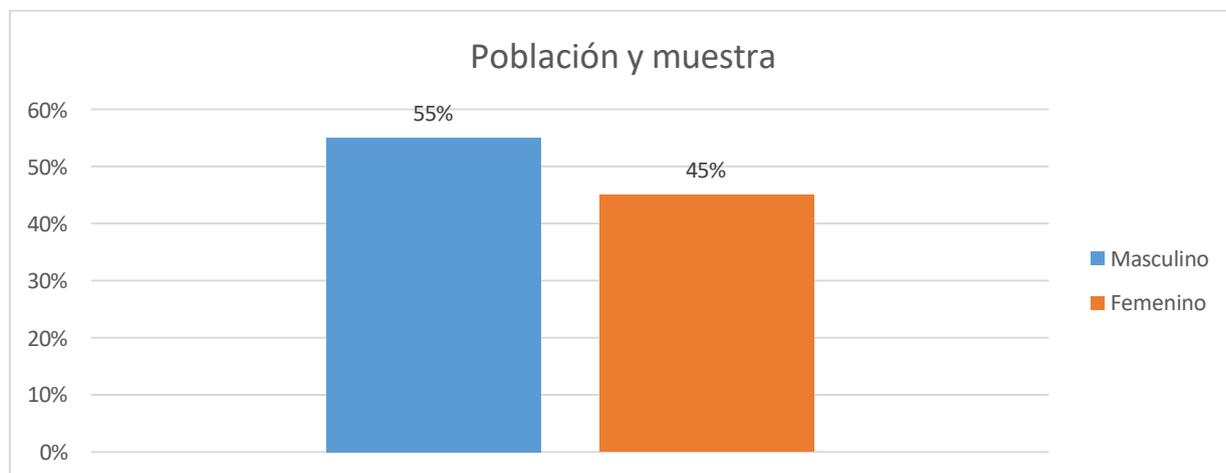
La Tabla 2 a continuación detalla la edad y el sexo de la población de estudio.

**Tabla 2.** Población con la que se trabajó en la investigación

| Edad         | Genero    |     |          |     | Total |      |
|--------------|-----------|-----|----------|-----|-------|------|
|              | Masculino |     | Femenino |     | f     | %    |
|              | f         | %   | f        | %   | f     | %    |
| <b>4-5</b>   | 11        | 55% | 10       | 45% | 21    | 100% |
| <b>Total</b> | 11        | 55% | 10       | 45% | 21    | 100% |

**Nota descriptiva:** Se evidencian los resultados de la edad y el género de la población y muestra que se trabajó en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

Además, la figura 1 exhibe, mediante un gráfico de barras, la distribución por edad y género de la muestra analizada en el estudio.



**Figura 1.** La muestra de las escalas de porcentajes de los géneros (M/F) de la investigación.

**Nota descriptiva:** En la figura 2 se muestran los resultados de la edad y el género de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

### **Análisis e interpretación.**

Con base en los datos de la Figura 2, que detalla la distribución por género y edad del grupo de estudio, se puede observar que el 55% de la población de estudio es masculina y el 45% restante es femenina. Esto indica un predominio masculino en el contexto de este estudio.

Además, según los resultados recopilados, todas las muestras analizadas pertenecen al grupo de edad de 4 a 5 años.

A toda esta población investigada se aplicó una encuesta con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio.

### **6.1. Análisis resultados de la encuesta**

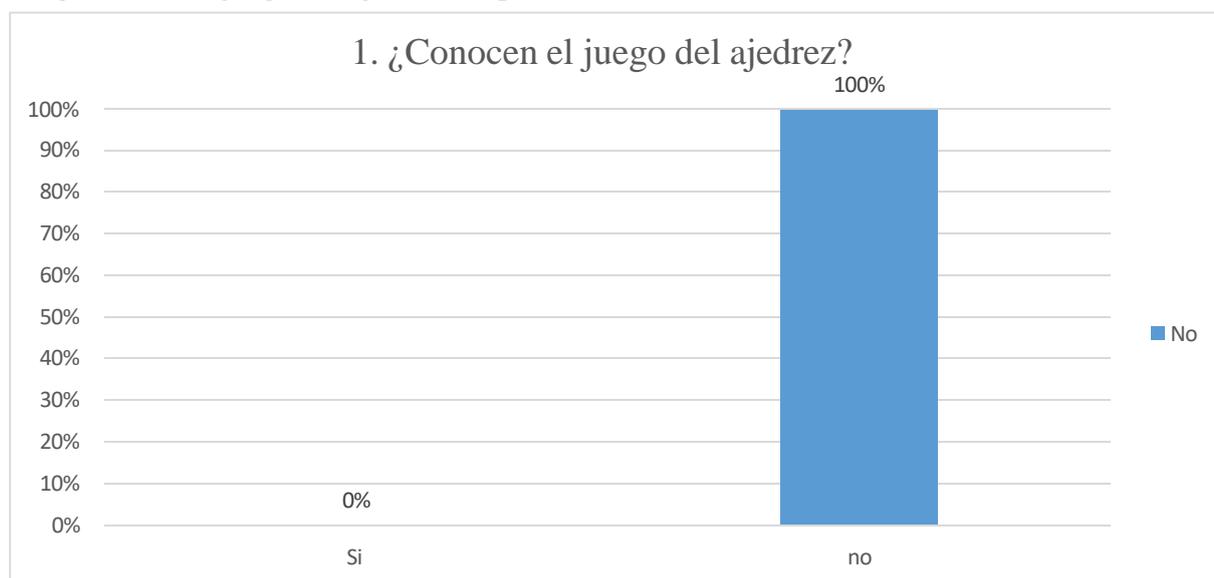
Con el fin de obtener información relevante para la adecuada realización de este estudio, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria "24 de Mayo". Este estudio arrojó algunos resultados favorables que enriquecieron nuestra investigación y proporcionaron respuestas significativas. Por tanto, los resultados de la primera pregunta se presentan en la tabla. Además, en la Tabla 3 se muestran los resultados según la pregunta #1.

**Tabla 3.** ¿Conocen el juego del ajedrez?

|           | Cantidad  | Porcentaje |
|-----------|-----------|------------|
| <b>Si</b> | 0         | 0%         |
| <b>no</b> | 21        | 100%       |
| Total     | <b>21</b> | <b>100</b> |

**Nota descriptiva:** Se muestran los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria “24 de mayo”.

De igual modo, en la figura 2 se muestran los datos referentes a la pregunta número 1, ¿Conocen el juego del ajedrez?, representada en barras.



**Figura 2.** ¿Conocen el juego del ajedrez?

**Nota descriptiva:** Se muestran los datos de la tabulación de la primera pregunta de la encuesta.

### **Análisis e interpretación.**

La introducción del ajedrez en las escuelas de nivel inicial puede tener beneficios significativos para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños por ello al ser contenidos pedagógicos nuevos los cuales no han escuchado hablar se les hace interesante querer aprender de ello.

Como resultados de la primera pregunta en la cual dice que: ¿conocen el juego del ajedrez?, de tal manera todos los estudiantes encuestados respondieron que no conocen acerca de este deporte lo cual la alternativa si, no tuvo ninguna respuesta, se pudo sintetizar que es un programa pedagógico nuevo para ellos en las clases.

El ajedrez nos sirve para que los alumnos de nivel inicial desarrollen su imaginación dando consigo un entendimiento grandioso durante las clases, manifestando así en ellos un alto grado de concentración y a su vez un mayor entendimiento o memorización de las mismas.

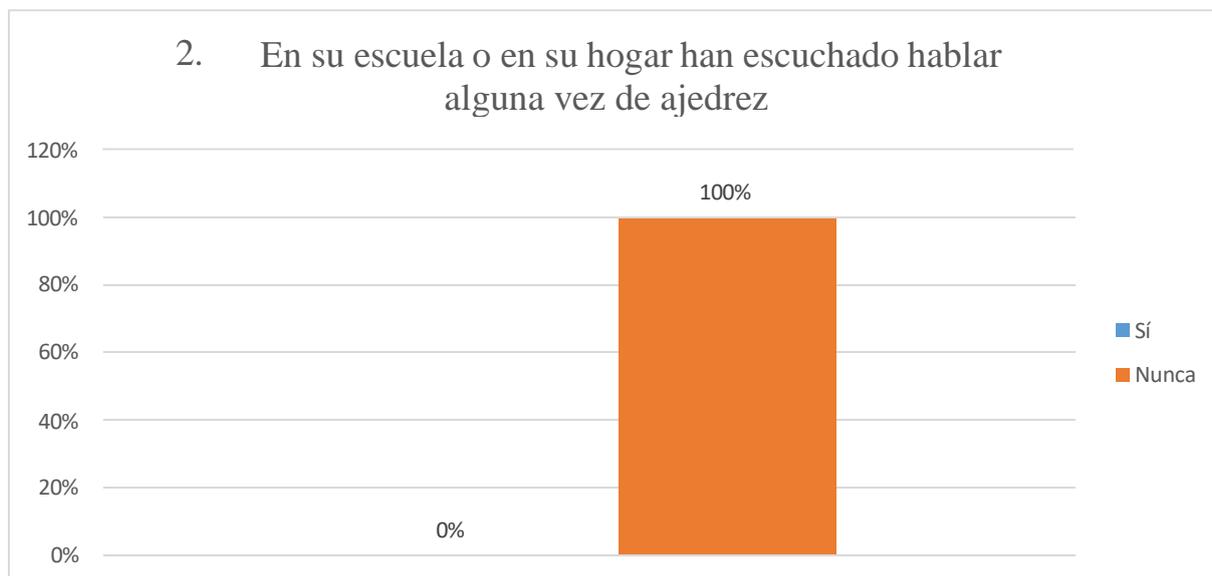
Así mismo, en la tabla 4 se muestran resultados de la pregunta número 2.

**Tabla 4.** En su escuela o en su hogar han escuchado hablar alguna vez de ajedrez

| Alternativas | Ponderación | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|
| <b>Nunca</b> | 21          | 100%       |
| <b>Si</b>    | 0           | 0%         |
| <b>Total</b> | 21          | 100%       |

**Nota descriptiva:** Se detallan los datos de la tabulación de la segunda pregunta de la encuesta.

De igual modo, en la figura 3 se exponen los datos referidos a la pregunta número 2, ¿En su escuela o en su hogar han escuchado alguna vez hablar de ajedrez?, representada en barras.



**Figura 3.** ¿En su escuela o en su hogar alguna vez han escuchado hablar del juego del ajedrez?

**Nota descriptiva:** se muestran los resultados que se consiguieron a través de la segunda pregunta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

### **Análisis e interpretación.**

El aplicar el ajedrez como una asignatura pedagógica beneficia a los estudiantes tanto en el contenido de su aprendizaje como también en su desarrollo académico ya que cuenta como un recurso útil para que estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, por ello sería de gran ayuda que desde sus hogares los padres les inculcarán este deporte mental para desarrollen su capacidad de pensar las cosas.

En la pregunta número dos, el 100% de los estudiantes contestaron que nunca han escuchado hablar de ajedrez en la escuela como en su casa, mientras que la alternativa sí no tuvo ninguna respuesta manifestando así un 0%.

La escuela y el hogar de los estudiantes es donde nace su educación por ello si se les hablara acerca del tema estos rápidamente lo captarían y empezaran a ver este deporte para desarrollar la memoria y más aún aumentar si estado de ánimo.

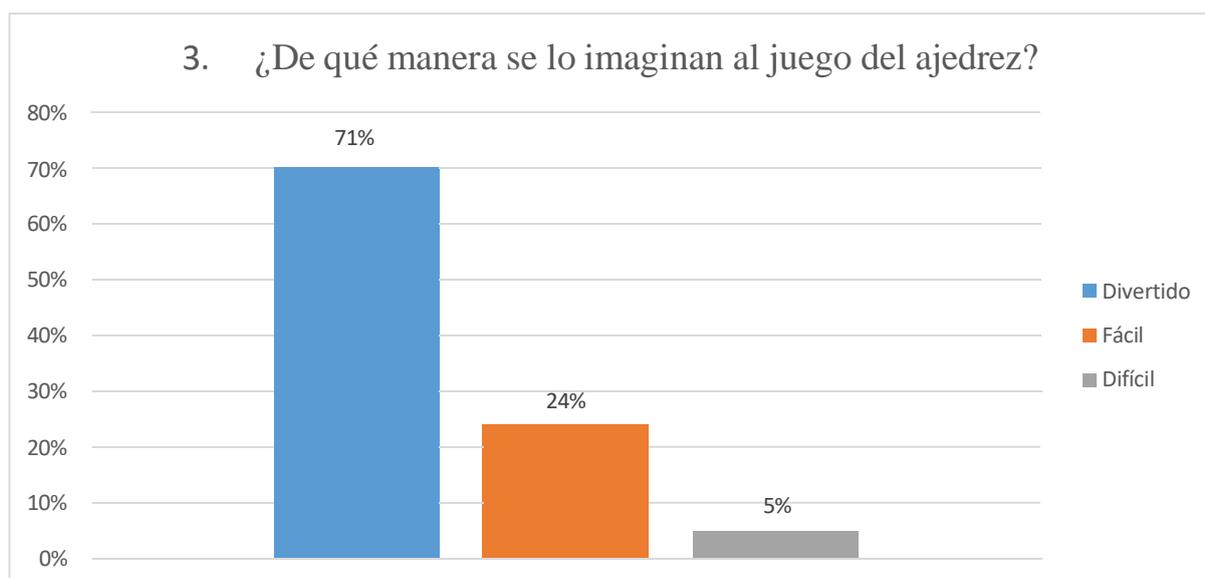
Así mismo en la tabla 5 se muestran resultados de la pregunta 3 de la encuesta realizada a los estudiantes.

**Tabla 5.** ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez?

| 3. ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez? |             |            |
|--|-------------|------------|
| Alternativas   | Ponderación | Porcentaje |
| Divertido  | 15          | 71%        |
| Fácil  | 5           | 24%        |
| Difícil  | 1           | 5%         |
| Total  | 21          | 100%       |

**Nota descriptiva:** Se muestran los resultados de la tabulación de la tercera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

De igual modo, en la figura 4 se exponen los datos referidos a la pregunta número 3, ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez?, representada en barras.



**Figura 4.** ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez?

**Nota descriptiva:** se muestran los resultados que se consiguieron a través de la tercera pregunta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

### **Análisis e interpretación.**

La imaginación de los niños es muy amplia la cual pueden imaginarse el ajedrez como una alternativa muy fácil, la cual va desde comparar con simple juegos hasta de imaginarse grandes batallas en las cuales ellos serán participes.

En base a los datos obtenidos en la tabla 6, se evidencia que el 71% (15 estudiantes), se imaginan al juego del ajedrez como algo divertido, mientras que el 24% (5 estudiantes) se imaginan como algo fácil, y el 5% (1 estudiantes) se imaginan el juego del ajedrez como algo difícil.

Esto se basa que el alumno pueda desarrollar su imaginación en un amplio extremo el cual se va a lograr alcanzar por medio del mismo un grado de desarrollo avanzado en el contexto de la concentración.

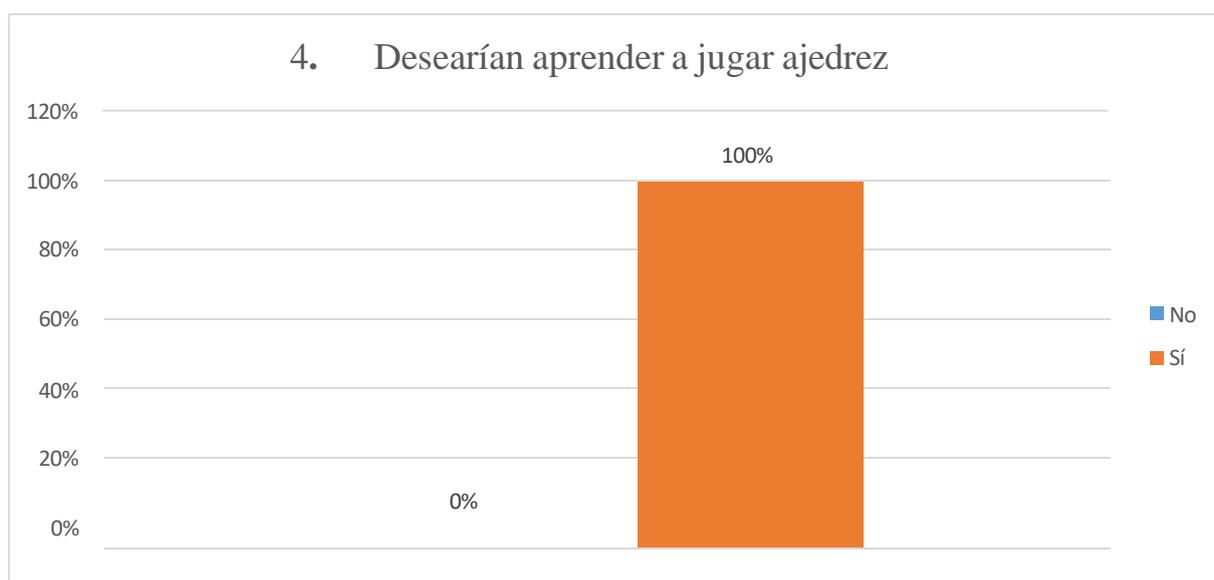
Así mismo en la tabla 6 se muestran los resultados de la pregunta 4 de la encuesta realizada a los estudiantes.

**Tabla 6.** Desearían aprender a jugar ajedrez

| 4. Desearían aprender a jugar ajedrez |             |            |
|---------------------------------------|-------------|------------|
| Alternativas                          | Ponderación | Porcentaje |
| No                                    | 0           | 0%         |
| Sí                                    | 21          | 100%       |
| Total                                 | 21          | 100%       |

**Nota descriptiva:** Se muestran los resultados de la tabulación de la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

De igual modo, en la figura 5 se exponen los datos referidos a la pregunta número 4, ¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez? representada en barras.



**Figura 5.** ¿Desearían aprender a jugar del ajedrez?

**Nota descriptiva:** se muestran los resultados que se consiguieron a través de la cuarta pregunta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo”.

**Análisis e interpretación.**

Aprender a jugar ajedrez no solo es una actividad entretenida, sino que también ofrece una variedad de beneficios cognitivos, emocionales y sociales, produciendo en los alumnos cambios beneficiosos en el contenido de aprendizajes educativos, siendo un deporte que despierte la capacidad de pensamiento.

En base a los datos obtenidos en la tabla 7, se evidencia que el 100% (21 estudiantes), desearían aprender a jugar ajedrez, mientras que el no, obtuvo un 0% en respuestas.

El aprender a jugar ajedrez nos sirve para que el estudiante desarrolle su capacidad de pensamiento ejercitando así su mentalidad, mejorando su concentración y su atención sea la adecuada para aprender rápidamente los contenidos académicos.

## 6.2. Análisis del pre test y post test elaborado

El uso de pre test como herramientas de diagnóstico utilizadas en casos anteriores para formular y aplicar propuestas de intervención educativa fue la base para la gestión de procesos relevantes dentro del estudio. Por otra parte, resultaba necesario aplicar el mismo instrumento de diagnóstico como post test, al finalizar la aplicación de la propuesta para corroborar de qué manera influyó la aplicación de la misma.

De igual manera en la tabla 7 se muestran los resultados del pre test y post test realizado con los estudiantes de inicial dos.

### 6.2.1. Resultados del post- test de memorización y aprendizaje

**Tabla 7.** Resultados del post- test de memorización y aprendizaje

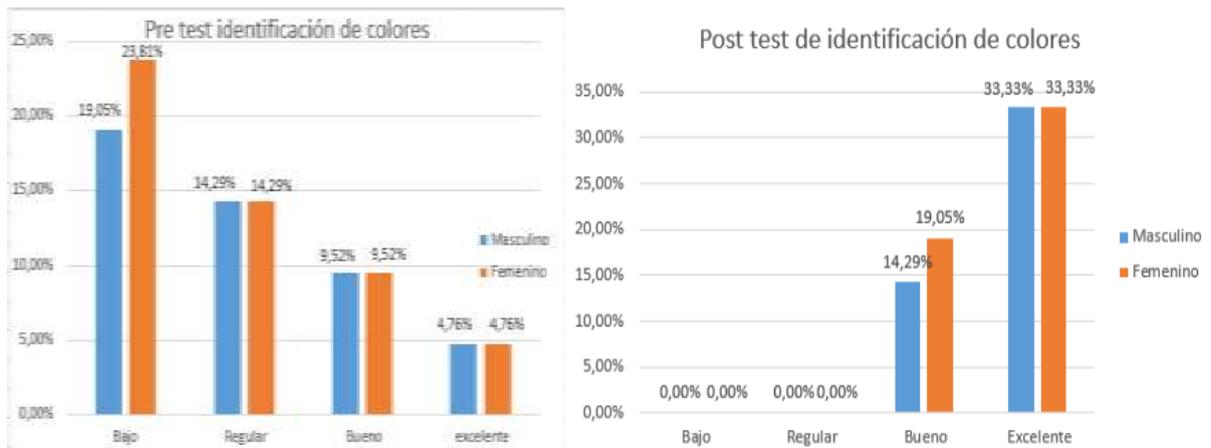
| <b>Pre test identificación de colores</b> |             |        |                |        |              |        |                  |       |              |         |
|---|-------------|--------|----------------|--------|--------------|--------|------------------|-------|--------------|---------|
| <b>Género</b>                             | <b>Bajo</b> |        | <b>Regular</b> |        | <b>Bueno</b> |        | <b>Excelente</b> |       | <b>Total</b> |         |
|   | f           | %      | f              | %      | f            | %      | f                | %     | f            | %       |
| Masculino                                 | 4           | 19,05% | 3              | 14,29% | 2            | 9,52%  | 1                | 4,76% | 10           | 47,62%  |
| Femenino                                  | 5           | 23,81% | 3              | 14,29% | 2            | 9,52%  | 1                | 4,76% | 11           | 52,38%  |
| Total                                     | 9           | 42,86% | 6              | 28,57% | 4            | 19,05% | 2                | 9,52% | 21           | 100,00% |

| <b>Post test de identificación de colores</b> |             |       |                |       |              |        |                  |        |              |         |
|---|-------------|-------|----------------|-------|--------------|--------|------------------|--------|--------------|---------|
| <b>Genero</b>                                 | <b>Bajo</b> |       | <b>Regular</b> |       | <b>Bueno</b> |        | <b>Excelente</b> |        | <b>Total</b> |         |
|   | f           | %     | f              | %     | f            | %      | f                | %      | f            | %       |
| Masculino                                     | 0           | 0,00% | 0              | 0,00% | 3            | 14,29% | 7                | 33,33% | 10           | 47,62%  |
| Femenino                                      | 0           | 0,00% | 0              | 0,00% | 4            | 19,05% | 7                | 33,33% | 11           | 52,38%  |
| Total   | 0           | 0,00% | 0              | 0,00% | 7            | 33,33% | 14               | 66,67% | 21           | 100,00% |

**Nota descriptiva:** Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los estudiantes de la investigación.

De la misma manera, en la figura 6 se detallan los resultados del pre-test y post-test de la identificación de colores, representada en barras.



**Figura 6.** Resultados del pre y post test de la identificación de colores.

**Nota descriptiva:** Datos de información recabada de las evaluaciones previas y posteriores administradas a los niños del segundo grado de educación inicial.

### **Análisis e interpretación**

La identificación de colores en niños es una habilidad importante que se desarrolla en las etapas tempranas de su vida, los niños comienzan a aprender sobre colores a través de experiencias sensoriales. Juegan con juguetes de colores, manipulan objetos, pintan con colores y participan en actividades que estimulan su sentido de la vista y el tacto.

En base a los datos obtenidos en la tabla 6, se evidencia que en el pre-test el 19,05% (4 niños) y el 23,81% (5 niñas) se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 14,29% (3 niños) y el 14,29% (3 niñas) se encuentran en un nivel regular; así mismo el 9,52% (2 niños) y el 9,52% (2 niñas) se encuentran en un nivel bueno y por último 4,76% (1 niño) y el 4,76% (1 niña) están en un nivel excelente en la identificación de colores. Después de la aplicación del programa de pre-ajedrez y de la ejecución del test de la identificación de colores los resultados del post test arrojan que el 14,29% (3 niños) y el 19,05% (4 niñas), se encuentran en un nivel bueno, así mismo el 33,33% (7 niños) y el 33,33% (7 niñas), se encuentran en un nivel excelente; mientras que la alternativa de regular y bajo no tuvo ninguna calificación en la identificación de colores.

En base al resultado que arroja el pre test se establece que los niños de inicial dos gran parte de ellos presentan un nivel bajo en la identificación de colores, posterior a ello y después de revisar los resultados del post test se puede deducir que existe un gran nivel mejorando consigo en la identificación de colores, esto debido a la constante participación de los niños en las actividades como colorear el tablero de ajedrez y pintar figuras como lo son cada pieza, todo esto se realizó durante la semana de clases.

Así mismo, en la tabla 8 se detallan los resultados del pre test y post test de la memorización de los nombres de las piezas.

**Tabla 8.** Resultados del pre y post- test de memorización de los nombres de las piezas.

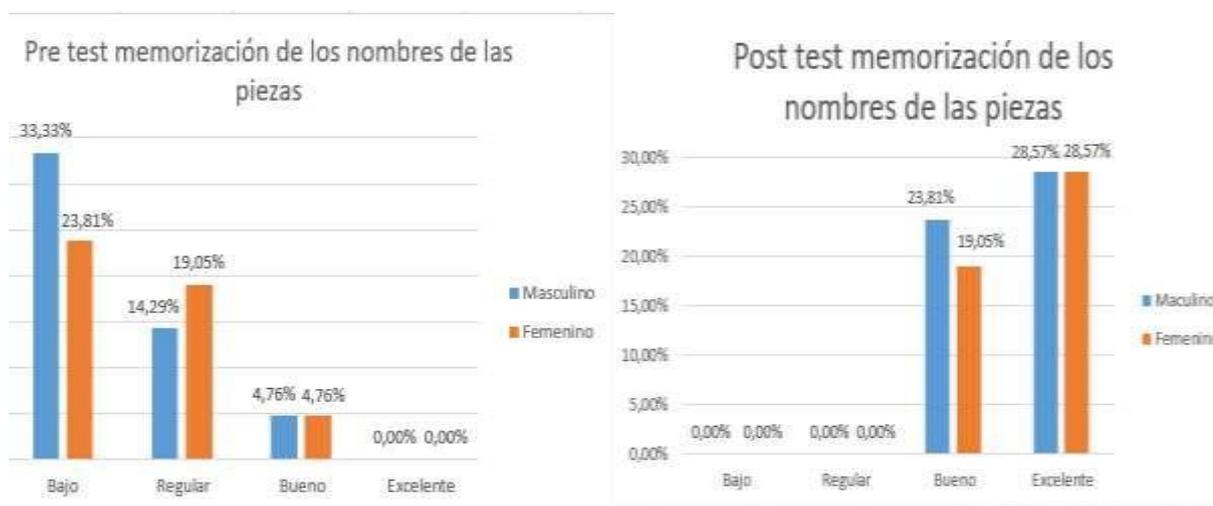
| Pre test memorización de los nombres de las piezas |      |        |         |        |       |       |           |       |       |         |
|--|------|--------|---------|--------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| Género   | Bajo |        | Regular |        | Bueno |       | Excelente |       | Total |         |
|  | f    | %      | f       | %      | f     | %     | f         | %     | f     | %       |
| Masculino  | 7    | 33,33% | 3       | 14,29% | 1     | 4,76% | 0         | 0,00% | 7     | 52%     |
| Femenino   | 5    | 23,81% | 4       | 19,05% | 1     | 4,76% | 0         | 0,00% | 11    | 47,62%  |
| Total  | 12   | 57,14% | 7       | 33,33% | 2     | 9,52% | 0         | 0,00% | 21    | 100,00% |

| Post test memorización de los nombres de las piezas |      |       |         |       |       |        |           |        |       |         |
|---|------|-------|---------|-------|-------|--------|-----------|--------|-------|---------|
| Género  | Bajo |       | Regular |       | Bueno |        | Excelente |        | Total |         |
|   | f    | %     | f       | %     | f     | %      | f         | %      | f     | %       |
| Masculino   | 0    | 0,00% | 0       | 0,00% | 5     | 23,81% | 6         | 28,57% | 11    | 52%     |
| Femenino  | 0    | 0,00% | 0       | 0,00% | 4     | 19,05% | 6         | 28,57% | 10    | 47,62%  |
| Total   | 0    | 0,00% | 0       | 0,00% | 9     | 42,86% | 12        | 57,14% | 21    | 100,00% |

**Nota descriptiva:** Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los estudiantes de la investigación.

De la misma manera, en la figura 7 se detallan los resultados del pre test y post test de memorización de nombres de las piezas, identificada en barras.



**Figura 7.** Resultados del pre y post test de la memorización de las piezas.

**Nota descriptiva:** Datos de información recabada de las evaluaciones previas y posteriores administradas a los niños del segundo grado de educación inicial.

### Análisis e interpretación

Identificar piezas de ajedrez para niños es un paso importante en el aprendizaje del juego. Paciencia y creatividad son las claves para enseñar a los niños a identificar piezas de ajedrez. Hacer del proceso una experiencia divertida y práctica contribuirá al éxito de aprendizaje.

En base a los datos obtenidos en la tabla 7, se evidencia que en el pre-test el 33,33% (7 niños) y el 23,81% (5 niñas) se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 14,29% (3 niños) y el 19,05% (4 niñas) se encuentran en un nivel regular; así mismo el 4,76% (1 niño) y el 4,76% (1 niña) se encuentran en un nivel bueno y por último el 0% para el nivel de

excelente en la memorización de piezas. Después de la aplicación del programa de pre-ajedrez y de la ejecución del test de la memorización de piezas los resultados del post test arrojan que el 23,81% ( 5 niños ) y el 19,05% ( 4 niñas ), se encuentran en un nivel bueno, así mismo el 28,57% ( 6 niños ) y el 28,57% (6 niñas ), se encuentran en un nivel excelente; mientras que la alternativa de regular y bajo no tuvo ningún resultado en la identificación de piezas.

En base al resultado que arroja el pre test se establece que los niños de inicial dos gran parte de ellos presentan un nivel bajo en la memorización de las piezas, posterior a ello y después de revisar los resultados del post test se puede deducir que existe un gran nivel mejorando consigo en la memorización de las piezas, esto debido a la constante participación de los niños en las actividades como lo fueron demostración de cada pieza y que ellos puedan elegir una de ellas y mencionar el nombre correcto esto se realizó durante la semana de clases.

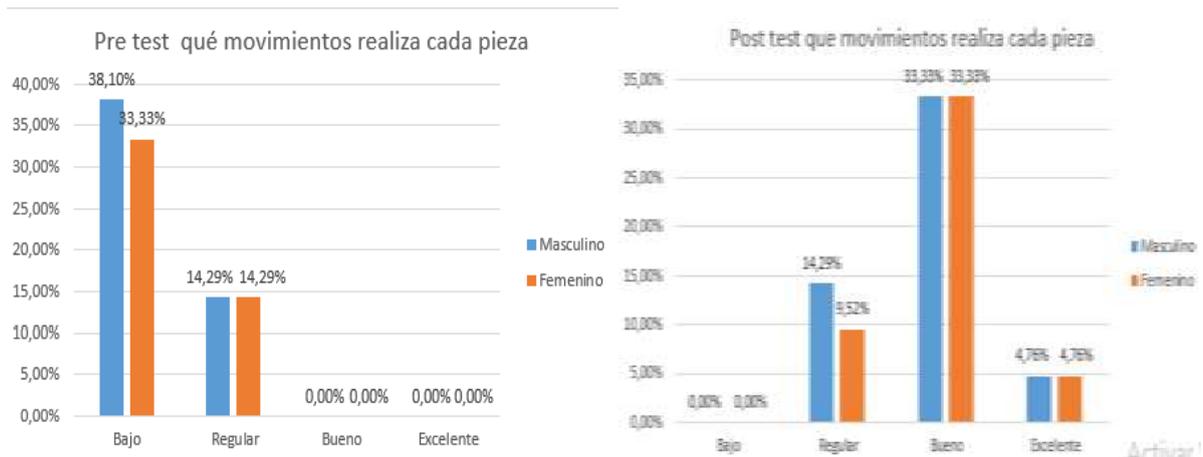
De la misma manera, en la tabla 9 se muestran los resultados del pre test y post test de qué movimientos realiza cada pieza.

**Tabla 9.** Resultados obtenidos del pre-test y post- test de los movimientos cada pieza.

| <b>Pre test qué movimientos realiza cada pieza</b>  |             |        |                |        |              |        |                  |       |              |         |
|---|-------------|--------|----------------|--------|--------------|--------|------------------|-------|--------------|---------|
| <b>Género</b>                                       | <b>Bajo</b> |        | <b>Regular</b> |        | <b>Bueno</b> |        | <b>Excelente</b> |       | <b>Total</b> |         |
|   | f           | %      | f              | %      | f            | %      | f                | %     | f            | %       |
| Masculino   | 8           | 38,10% | 3              | 14,29% | 0            | 0,00%  | 0                | 0,00% | 11           | 52%     |
| Femenino  | 7           | 33,33% | 3              | 14,29% | 0            | 0,00%  | 0                | 0,00% | 10           | 48%     |
| Total   | 15          | 71,43% | 6              | 28,57% | 0            | 0,00%  | 0                | 0,00% | 21           | 100,00% |
| <b>Pros test qué movimientos realiza cada pieza</b> |             |        |                |        |              |        |                  |       |              |         |
| <b>Género</b>                                       | <b>Bajo</b> |        | <b>Regular</b> |        | <b>Bueno</b> |        | <b>Excelente</b> |       | <b>Total</b> |         |
|   | f           | %      | f              | %      | f            | %      | f                | %     | f            | %       |
| Masculino   | 0           | 0,00%  | 3              | 14,29% | 7            | 33,33% | 1                | 4,76% | 11           | 52%     |
| Femenino  | 0           | 0,00%  | 2              | 9,52%  | 7            | 33,33% | 1                | 4,76% | 10           | 47,62%  |
| Total   | 0           | 0,00%  | 5              | 23,81% | 14           | 66,67% | 2                | 9,52% | 21           | 100,00% |

**Nota descriptiva:** Datos de la investigación que se obtuvieron del pre test y post test aplicada a los estudiantes de la investigación.

De la misma manera, en la figura 8, se detallan los resultados del pre test y post test de qué movimientos realiza cada pieza, representada en barras.



**Figura 8.** Resultados del pre y post test del movimiento que realiza cada pieza.

**Nota descriptiva:** Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de inicial dos.

### Análisis e interpretación

En el ajedrez cada pieza tiene su función y estrategia específica en el juego, y la combinación de sus movimientos crea situaciones tácticas y estratégicas únicas en cada partida. Es fundamental comprender estos movimientos para jugar ajedrez de manera efectiva beneficiosa en el desarrollo mental del estudiante.

En base a los datos obtenidos en la tabla 7, se evidencia que en el pre-test el 38,10% (8 niños) y el 33,33% (7 niñas) se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 14,29% (3 niños) y el 14,29% (3 niñas) se encuentran en un nivel regular; mientras que el 0% evalúa las alternativas de bueno y excelente en ¿qué movimientos realiza cada pieza?. Después de la aplicación del programa de pre-ajedrez y de la ejecución del test de ¿qué movimientos realiza cada pieza? los resultados del post test arrojan que el 4,76% (1 niños) y el 4,76% (1 niñas), se encuentran en un nivel excelente, así mismo el 33,33% (7 niños) y el 33,33% (7 niñas), se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 14,29% (3 niños) y el 9,52% (2 niñas) se encuentran de nivel regular y por último la alternativa bajo no tuvo ningún resultado en qué movimiento realiza cada pieza.

En base al resultado que arroja el pre test se establece que los niños de inicial dos gran parte de ellos presentan un nivel bajo en qué movimientos realiza cada pieza, posterior a ello y después de revisar los resultados del post test se puede deducir que existe un gran nivel mejoría en qué movimiento realiza cada pieza, esto debido a la constante participación de los niños en las actividades como la repetición progresiva y aleatoria para que así puedan memorizar la figura con su respectivo nombre lo cual se realizó durante la semana de clases.

De la misma manera en la tabla 10 se muestran resultados del pre test y post test de cómo realizar capturas.

**Tabla 10.** Resultados obtenidos del pre-test y post- test de cómo realizar capturas.

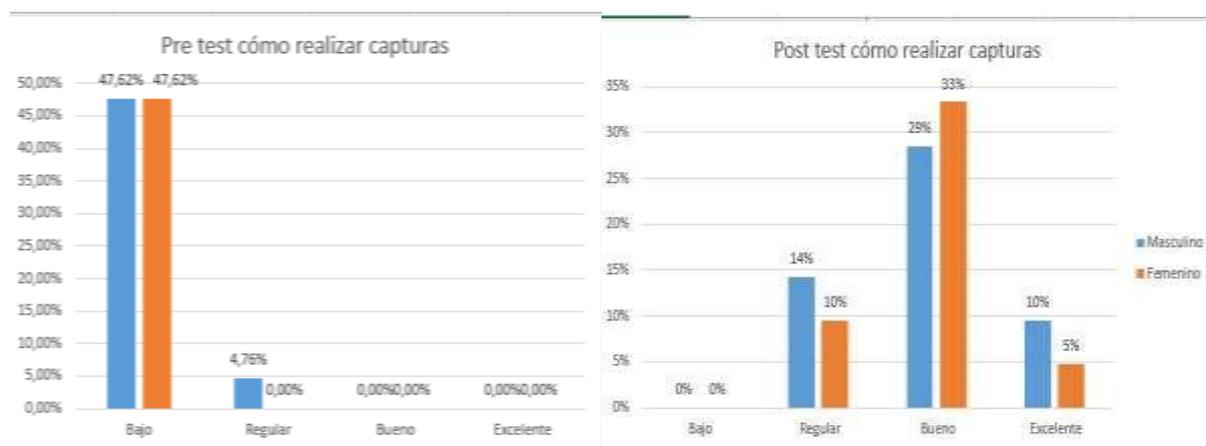
| Pre test cómo realizar capturas |      |        |         |       |       |       |           |       |       |         |
|---------------------------------|------|--------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| Género                          | Bajo |        | Regular |       | Bueno |       | Excelente |       | Total |         |
|                                 | f    | %      | f       | %     | f     | %     | f         | %     | f     | %       |
| Masculino                       | 10   | 47,62% | 1       | 4,76% | 0     | 0,00% | 0         | 0,00% | 11    | 52%     |
| Femenino                        | 10   | 47,62% | 0       | 0,00% | 0     | 0,00% | 0         | 0,00% | 10    | 47,62%  |
| Total                           | 20   | 95,24% | 1       | 4,76% | 0     | 0,00% | 0         | 0,00% | 21    | 100,00% |

| Post test cómo realizar capturas |      |    |         |     |       |     |           |     |       |      |
|----------------------------------|------|----|---------|-----|-------|-----|-----------|-----|-------|------|
| Género                           | Bajo |    | Regular |     | Bueno |     | Excelente |     | Total |      |
|                                  | f    | %  | f       | %   | f     | %   | f         | %   | f     | %    |
| Masculino                        | 0    | 0% | 3       | 14% | 6     | 29% | 2         | 10% | 11    | 52%  |
| Femenino                         | 0    | 0% | 2       | 10% | 7     | 33% | 1         | 5%  | 10    | 48%  |
| Total                            | 0    | 0% | 5       | 24% | 13    | 62% | 3         | 14% | 21    | 100% |

**Nota descriptiva:** Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de inicial dos.

De la misma manera, en la figura 9 se detallan los resultados del pre test y post test de qué movimientos realiza cada pieza, representada en barras.



**Figura 9.** Resultados del pre y post test cómo realizar capturas. **Nota descriptiva:** Datos de la investigación obtenidos del pre y post test aplicados a los niños de inicial dos.

### Análisis e interpretación

En el ajedrez, realizar capturas implica mover una pieza hacia una casilla ocupada por una pieza del oponente. El tipo de pieza que realiza la captura determina el resultado de la acción.

En base a los datos obtenidos en la tabla 9, se evidencia que en el pre-test el 47,62% (10 niños) y el 47,62% (10 niñas) se encuentran en un nivel bajo; mientras que el 4,76% (1

niños) y el 0% (niñas) se encuentran en un nivel regular, mientras que el 0% evalúa las alternativas de bueno y excelente en ¿cómo realizar capturas? Después de la aplicación del programa de pre-ajedrez y de la ejecución del test de ¿cómo realizar capturas? los resultados del post test arrojan que el 10% (2 niños) y el 5% (1 niñas), se encuentran en un nivel excelente, así mismo el 29% (6 niños) y el 33% (7 niñas), se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 14% (3 niños )y el 10% ( 2 niñas ) se encuentran de nivel regular y por último la alternativa bajo no tuvo ningún resultado en ¿ cómo realizar capturas?.

En base al resultado que arroja el pre test se establece que los niños de inicial dos gran parte de ellos presentan un nivel bajo en cómo como realizar capturas, posterior a ello y después de revisar los resultados del post test se puede deducir que existe un gran nivel mejoría en ¿cómo realizar capturas?, esto debido a la constante participación de los niños en las actividades como ir enseñándoles el movimiento que realiza cada pieza, trazándoles líneas en la pizarra demostrando así el movimiento que ejecutan, esto se aplicó durante la semana de clases.

## 7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado: El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial, tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica “24 de mayo” periodo 2023-2024., de la Ciudad de Loja, tomando como muestra a 21 estudiantes de 4 a 5 años, quienes fueron partícipes de cada una de las actividades planteadas en el transcurso del trabajo investigativo.

De acuerdo a proceso investigativo, el primer objetivo que se planteo fue: Diseñar un programa de pre-ajedrez para las actividades lúdicas en preescolar inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.; así mismo antes de diseñar el programa de pre-ajedrez se llevó a cabo la aplicación del pre test y a partir de esos resultados se procedió a diseñar actividades que estén relacionadas con el aprendizaje mejorando así la atención, concentración, memorización y la ejercitación mental de los niños.

Según Luis, P. (2015) nos manifiesta que:

El ajedrez enseña a pensar a través de actividades lúdicas, en esta edad significa comprender representaciones generales; algo equivalentes a recuerdos generalizados; por tanto, esta transición hacia el pensamiento representativo, pasa de las percepciones singulares de un objeto concreto a operar con imágenes generalizadas que serán diferenciadas, lógicas, conscientes, emocionales. (p. 79)

El ajedrez, como juego estratégico y táctico, puede tener un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo y la capacidad de pensamiento en los jugadores, especialmente en edades tempranas donde se pueda introducir a los mas pequeños al mundo del ajedrez. Por este motivo podemos considerar que el ajedrez va más allá de ser simplemente un juego de estrategia, ya que representa una herramienta educativa significativa que influye de manera positiva en el crecimiento cognitivo, emocional y lógico de quienes lo practican, sobre todo en edades tempranas.

Según Willian et al. (2015), manifiesta que:

El ajedrez se destaca como una herramienta de entretenimiento integral, accesible centrándose en contenidos, procedimientos y actitudes, adaptable a una variedad de entornos, promueve el pensamiento independiente y crítico, puede usarse individualmente y en grupo y está catalogado como un juego.

El ajedrez se destaca como un recurso lúdico versátil y completo que no solo enseña conceptos específicos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas, sociales y

emocionales durante el juego, debido a su integración de un amplio número de valores. Su flexibilidad y habilidad para promover el pensamiento autónomo y reflexivo lo convierten en un recurso educativo valioso y enriquecedor, lo cual resulta en beneficios significativos para el desarrollo educativo de los niños.

El segundo objetivo específico se enfocó en: Aplicar un programa de pre-ajedrez en el entorno de la educación preescolar en inicial dos en la Escuela de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.; luego de obtener los resultados del pre-test y elaborar el programa de pre-ajedrez es necesario aplicar un plan pedagógico donde se puedan desarrollar diferentes conocimientos educativo, donde el niño pueda desarrollar diversas habilidades enfocadas en un aprendizaje optimo en el aprendizaje educativo enfocados en el pre-ajedrez.

Según José P. et al., (2022), menciona que:

El juego de ajedrez impone al niño una gran responsabilidad en la toma de decisiones porque él o ella es responsable de cada movimiento durante el juego. Los niños y adolescentes enfrentan una variedad de desafíos, por lo que cada actividad requiere un pensamiento flexible y la identificación y uso de estrategias de resolución de problemas en un tiempo limitado.

El ajedrez va más allá de simplemente desplazar las piezas sobre un tablero. Como se menciona, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños manifestando así un nivel de aprendizaje bastante alto.

Con estos resultados se determina que el programa antes mencionado es efectivo y tiene incidencia positiva en el desarrollo, creando en ellos una autoconfianza aceptable para poder conllevar la propuesta establecida y se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones relacionadas con el tema.

## 8. Conclusiones

Tras el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos establecidos en el trabajo de integración educativa, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El diseño de un programa de pre-ajedrez para actividades lúdicas en preescolar es una iniciativa clave para fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en esta etapa temprana de su educación.
- A través de este programa se centra en introducir a los niños en el apasionante mundo del ajedrez de una forma divertida, adaptándose a su nivel de comprensión y desarrollando habilidades como la atención, el juicio, la concentración, la memoria y la confianza en la toma de decisiones.
- Durante el periodo de inscripción se observó la participación activa y entusiasta de los niños quienes mostraron gran interés porque la propuesta fue diseñada como una herramienta muy útil para aprender jugando y divertirse con los contenidos de aprendizaje.
- Se notaron avances importantes en aspectos como el enfoque, la capacidad de decisión y la capacidad para resolver problemas, habilidades que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y académico.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda que a las conclusiones mencionadas anteriormente se plantean las siguientes recomendaciones:

- Las instituciones educativas aplicar el ajedrez como un medio de aprendizaje factible, otorgando así gran valor académico donde los estudiantes podrán adquirir los beneficios que el ajedrez trae consigo empleando un desarrollo óptimo para el aprendizaje.
- A las instituciones educativas manifestar la práctica constante del ajedrez para mantener y mejorar las habilidades adquiridas a través de este programa, se puede maximizar el impacto del pre-ajedrez en el desarrollo académico educativo de los niños, asegurando que sigan creciendo y prosperando tanto en el ajedrez como en otras áreas educativas como también de sus vidas.
- Apoyo y capacitación del personal docente debido a no conocer de los beneficios de la aplicación del ajedrez en edades tempranas no tienen el interés de brindarles una iniciativa para que logren obtener esos resultados que es mejorar la concentración, razonamiento, optar a una mejor conducta, memorización, mayor seguridad en la toma de decisiones lo cual ayudará en el desarrollo académico por medio de este deporte mental conocido como ajedrez.
- Aplicar el ajedrez en edades tempranas para generar en los niños una autoconfianza en el desarrollo de problemas los cuales se les presentará en el juego, manifestando, así como una oportunidad en la vida, ellos tendrán que encontrar solución a su problema.

## 10. Bibliografía

- Murquincho, D. (2021). *EL AJEDREZ COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA*. de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24255/1/TESIS%20DANNY%20MURQUINCHO.pdf>
- Álvarez-Rey, I., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Los recursos lúdicos para la mejora de la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia el aprendizaje de la geometría. *Educación Matemática*, 35(2). <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v35n2/2448-8089-edumat-35-02-268.pdf>
- Torres Gómez, S. (2021). El juego de ajedrez como instrumento lúdico para desarrollar niveles de concentración y atención en grado primero en el colegio INEM Santiago Pérez. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4240/Torres\\_Sandra\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4240/Torres_Sandra_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lucas López, M. E., & Delgado Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 175–192. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709> (Original work published 14 de junio de 2022)
- Velásquez Suárez, S. M. (2018). El ajedrez como herramienta lúdico pedagógica que contribuye al mejoramiento de habilidades cognitivas en niños de transición de la Institución Educativa Puente Cucuana sede principal de Ortega Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/55934930-b2ba-4445-b966-9f05ea75b10d/content>
- Mieles, J. P., Delgado, J. E., & Gonzembach, J. D. (2022). El ajedrez como estímulo de las inteligencias en los educandos. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/591/1368>
- Lescaille, J. L., Vázquez, J. C., & Lescaille, N. L. (2019). Influencia del ajedrez en la flexibilidad del pensamiento de niños de la enseñanza preescolar. *EduSol*, 19(66), 78-85. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelAjedrezEnLaFlexibilidadDelPensamiento-6843947%20(4).pdf

- Uziel, J., & Torres, E. (2012). Importancia del ajedrez en los niños y niñas. Técnico deportivo de ajedrez. Obtenido de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/04/110424\\_ciencia\\_armenia\\_ajedrez\\_ninos\\_escuela\\_jrg.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/04/110424_ciencia_armenia_ajedrez_ninos_escuela_jrg.shtml)
- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Sandoval-Tipán, L., & Ramos-Galarza, C. (2020). Efectos del ajedrez en el funcionamiento neuropsicológico infantil de la memoria de trabajo y la planificación. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(2), 46-51. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/mneuro/v29n2/2631-2581-mneuro-29-02-00046.pdf>
- Ogliastri, E. (1987). En busca de la teoría: experiencias con el método inductivo de investigación social. *Revista Texto y Contexto*, 11, 109-124. [https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Ogliastri/publication/339441626\\_Ogliastri\\_1987\\_En\\_busca\\_de\\_la\\_teoria\\_Experiencias\\_con\\_el\\_metodo\\_inductivo\\_de\\_investigacion\\_social\\_Texto\\_y\\_Contexto\\_Ciencia\\_y\\_Metodo\\_I\\_11\\_Uniandes\\_Bogota\\_1987/links/5e526dbb299bf1cdb9407908/Ogliastri-1987-En-busca-de-la-teoria-Experiencias-con-el-metodo-inductivo-de-investigacion-social-Texto-y-Contexto-Ciencia-y-Metodo-I-11-Uniandes-Bogota-1987.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Ogliastri/publication/339441626_Ogliastri_1987_En_busca_de_la_teoria_Experiencias_con_el_metodo_inductivo_de_investigacion_social_Texto_y_Contexto_Ciencia_y_Metodo_I_11_Uniandes_Bogota_1987/links/5e526dbb299bf1cdb9407908/Ogliastri-1987-En-busca-de-la-teoria-Experiencias-con-el-metodo-inductivo-de-investigacion-social-Texto-y-Contexto-Ciencia-y-Metodo-I-11-Uniandes-Bogota-1987.pdf)
- Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20e%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enciclopedia Actualidad 2000. El ABC del ajedrez. Editorial ACTUALIDAD 2000. Caracas – Venezuela
- Peña, L. E. P. (2015). El ajedrez en el desarrollo intelectual de la primera infancia. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/293/481>
- Salazar Varón, A. (1999). *Juega el maestro y ganan los niños*. Barcelona. Tekman Books. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/293/481>
- Miló Dubé, M. L. P. (2018). Metodología para la familiarización de los niños de sexto año de vida con el Ajedrez desde la Educación Física. *Podium*, 13(3). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/789>

- Escobar-Domínguez, D., & Escobar-Domínguez, D. (2018). El ajedrez educativo como innovación [Educational chess as an innovation]. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (373), 56-61. <https://doi.org/10.14422/pym.i373.y2018.009>
- Asensi-Artiga, V., & Parra-Pujante, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. In *Anales de documentación* (Vol. 5, pp. 9-19). Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2251/2241>
- Velázquez, A. (2018, 17 agosto). ¿Qué es la investigación correlacional? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>
- Aravena, M., Kimelman E., B. Micheli, R. Torrealba y Zúñiga, J. (2006). Investigación Educativa. Universidad Arcis. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4687/Investigacion%20educativa%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/7/8>
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7. [file:///C:/Users/User/Downloads/DiezPasosParaLaConstruccionDeUnTest\\_7893%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DiezPasosParaLaConstruccionDeUnTest_7893%20(1).pdf)
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educar*, 26, 53-74. <file:///C:/Users/User/Downloads/20727-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-20651-1-10-20060309.pdf>
- Martínez, G. (14 de Abril de 2021). *FICHA DE OBSERVACIÓN*. Obtenido de FICHA DE OBSERVACIÓN: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/#formato+de+ficha+de+observaci%c3%b3n>
- Pérez-Peña, L. E. (2015). El ajedrez en el desarrollo intelectual de la primera infancia. *VARONA*, (60), 54-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360637746009.pdf>
- Peña, L. E. P. (2015). El ajedrez en el desarrollo intelectual de la primera infancia. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/293/481>



## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de apertura a la institución

|   |   |   |
|---|---|---|
| <br>1859 | <br>Universidad<br>Nacional<br>de Loja | Facultad<br>de la Educación,<br>el Arte y la Comunicación |
|---|---|---|

Loja, 18 de octubre de 2023

Dr. Gloria del Cisne Robalino Sarmiento  
**RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " 24 DE MAYO " DE LA CIUDAD DE LOJA.**  
Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

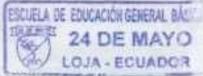
Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **JAMILTON ROBERT VERA MONCADA** con C.I: **1150787917**, que actualmente cursa el 8° ciclo, paralelo "A" de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de integración curricular en preescolar inicial dos de Educación Básica en la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

  
**Mg.Sc. Hamilito Daniel Sanmartín Cruz**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",  
Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
072-54 7234

**Anexo 2.** Solicitud de designación de asesor para la revisión del proyecto de integración curricular

Loja, 30 de octubre de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Yo, Vera Moncada Jamilton Robert, con CI; 1150787917, estudiante de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, me dirijo a su autoridad luego de haber recibido el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de investigación titulado tema: **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial en la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024**. Para solicitarle comedidamente la designación de director de mi trabajo de integración curricular o de titulación y su autorización para la ejecución del mismo.

En espera de su favorable atención, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



*Jamilton Robert Vera Moncada*  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Anexo 3.** Informe de estructura coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
|  |  | Universidad<br>Nacional<br>de Loja | Carrera de<br>Cultura Física<br>y Deportes |
|---|---|------------------------------------|--|

**Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00290M.**  
Loja, 27 de octubre del 2023

Doctor.  
Giraldo Viera Avinaz. Ph D.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.**  
De mi consideración.

**Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.**

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo**, del aspirante Sr. **Jamilton Robert Vera Moncada**, alumno del **ciclo octavo, paralelo A**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir **el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Mbg. José Gregorio Picoita Quezada  
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**



Aut.JP./Elb. Mcy.  
C/C.-Archivo.  
c/c. Estudiante . Sr. Jamilton Robert Vera Moncada

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
072 -54 5997  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",  
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador

**Anexo 4.** Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 30 de octubre de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Jamilton Robert Vera Moncada** para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-000290M.** Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024.**, de autoría del Estudiante; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, **Jamilton Robert Vera Moncada** me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024.**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

PhD. Giraldo Viera Avinaz

**DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Anexo 5. Test de Tomal memorización y aprendizaje

# TOMAL

## Test de Memoria y Aprendizaje

### CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

#### SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

##### SUBTESTS VERBALES

|     |                                | Punt. directa | Punt. escribir |
|-----|--------------------------------|---------------|----------------|
| MH  | Memoria de Historias           |               |                |
| RSP | Recuerdo Selectivo de Palabras |               |                |
| RO  | Recuerdo de Objetos            |               |                |
| D   | Dígitos Directo                |               |                |
| RP  | Recuerdo de Pares              |               |                |
| L   | Letras Directo                 |               |                |
| DI  | Dígitos Inverso                |               |                |
| LI  | Letras Inverso                 |               |                |

SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES

|  |
|--|
|  |
|--|

##### SUBTESTS NO VERBALES

|    |                           | Punt. directa | Punt. escribir |
|----|---------------------------|---------------|----------------|
| MC | Memoria de Caras          |               |                |
| RV | Recuerdo Selectivo Visual |               |                |
| VA | Memoria Visual Abstracta  |               |                |
| RV | Memoria Secuencial Visual |               |                |

#### SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_

Sexo  Mujer  Varón

Año \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_

Fecha evaluación \_\_\_\_\_

Fecha nacimiento \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Centro \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Estudios del padre \_\_\_\_\_

Estudios de la madre \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

#### SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

|      | Suma de punt. escalares       | Índice de memoria |
|------|-------------------------------|-------------------|
| IMV  | Índice de Memoria Verbal*     |                   |
| IMNV | Índice de Memoria No Verbal*  |                   |
| IMC  | Índice de Memoria Compuesta** |                   |
| IRD  | Índice de Recuerdo Demorado   |                   |

\* Sólo 5 subtests. Indique si ha gozoteado 4 subtests.

\*\* Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

#### SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

|       |                                | Punt. directa | Punt. escalar |
|-------|--------------------------------|---------------|---------------|
| RDMH  | Memoria de Historias           |               |               |
| RDMC  | Memoria de Caras               |               |               |
| RDRSP | Recuerdo Selectivo de Palabras |               |               |

**Anexo 6.** Encuesta

|   |       |         |
|---|-------|---------|
| <b>¿Conocen el juego del ajedrez?</b>                                       |       |         |
| Sí  |       | No      |
| <b>En su escuela o su hogar han escuchado hablar alguna vez de ajedrez.</b> |       |         |
| Sí  |       | No      |
| <b>¿De qué manera se lo imaginan al juego del ajedrez?</b>                  |       |         |
| Divertido   | Fácil | Difícil |
| <b>Desearía aprender a jugar ajedrez</b>                                    |       |         |
| Sí  |       | No      |

Anexo 7. Evidencias fotográficas







**Anexo 8.** Planificaciones de la propuesta

**Loja Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza  
preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación  
Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.**



**AUTOR:**

Jamilton Robert Vera Moncada

**DIRECTOR:**

ASESOR: Giraldo Viera Avinaz

Loja – Ecuador

2023

Link de las planificaciones de la propuesta:

[https://drive.google.com/drive/folders/16nYPy363xgsmIHwwPeDnuih5d6\\_qRt\\_s](https://drive.google.com/drive/folders/16nYPy363xgsmIHwwPeDnuih5d6_qRt_s)

Anexo 9. Portada del proyecto

**Loja Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza  
preescolar en educación inicial de la Escuela de Educación  
Básica “24 de Mayo” periodo 2023-2024.**



**AUTOR:**

Jamilton Robert Vera Moncada

**DIRECTOR:**

ASESOR: Giraldo Viera Avinaz

Loja – Ecuador

2023

Link del proyecto:

[https://drive.google.com/drive/folders/16nYPy363xgsmIHwwPeDnuih5d6\\_qRt\\_s](https://drive.google.com/drive/folders/16nYPy363xgsmIHwwPeDnuih5d6_qRt_s)

Anexo 10. Certificado de la traducción del resumen del abstract.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 21 de febrero de 2024

Magister  
Raquel Alexandra Valdivieso Vidal.

**CERTIFICO**

Que el resumen del trabajo de integración curricular cuyo título es **El pre-ajedrez como recurso lúdico para la enseñanza preescolar en educación inicial en la Escuela de Educación Básica "24 de Mayo" periodo 2023-2024** del aspirante **Jamilton Robert Vera Moncada**, con cedula de identidad **1150787917**, ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

**Abstract:**

The present work of curricular integration was developed with the students of initial level, group 2 of the "24 de Mayo" Basic Education School, period 2023-2024, with the objective to carry out a program of pre-chess for teaching in pre-school in the level of initial, group 2, by applying two variables, which are, chess and recreational resources. The methodology used in the research entailed a qualitative focus, with a quasi-experimental design and of correlational type, with the support of inductive, deductive, descriptive, statistical correlational methods. Some diagnostic instruments were applied, such a survey, a test, and finally a post-test to a sample of 21 students, obtaining this way, general and specific data, which demonstrated great results in our investigation. The achieved results were that the children in the beginning of the application of the proposal did not have idea about what chess was; for this reason, they did not have a good level of concentration during the classes and their memorization was short term. However, after applying the established classes, it was possible to evidence an improvement in the educational development, creating students with a higher degree of learning, setting greater self-confidence and developing more attention in the mentioned classes. It was concluded that before the proposal application, there were some voids in aspects like motivation, memorization, self-decision, attention and reasoning. Nevertheless, during the post-application of the proposal, there was an improvement in the educational development, creating greater self-confidence.

**Keywords:** chess, recreational resources, memorization, attention, concentration and reasoning.

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,



RAQUEL ALEXANDRA  
VALDIVIESO VIDAL

Mgs. Raquel Valdivieso Vidal  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS.**  
Registro 1001-25-1091598

Ciudadela Universitaria "Dr. Juanillo Alvarado"  
Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
072-64-9234