



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes, Loja 2024

Trabajo de Titulación, previo
a la obtención del título de
Magíster en Educación Básica

AUTORA:

Gabriela Elizabeth Gómez Yanza

DIRECTOR:

Mg. Sc. Marlon Alexander Maldonado González

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 04 de Octubre de 2024

Mg. Sc. Marlon Alexander Maldonado González
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes, Loja 2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de autoría de la estudiante **Gabriela Elizabeth Gómez Yanza**, con cédula de identidad Nro. **1105067266**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Marlon Alexander Maldonado González
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Gabriela Elizabeth Gómez Yanza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105067266

Fecha: 04 de Octubre del 2024

Correo electrónico: gabriela.e.gomez@unl.edu.ec

Celular: 0981566038

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Gabriela Elizabeth Gómez Yanza**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes, Loja 2024**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, al cuarto día del mes de octubre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Gabriela Elizabeth Gómez Yanza

Cédula: 1105067266

Dirección: Manuel Zambrano y Abraham Lincoln

Correo electrónico: gabriela.e.gomez@unll.edu.ec

Celular: 0981566038

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Mg. Sc. Marlon Alexander Maldonado González

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a **Dios** por guiarme a lo largo del camino universitario, su amor y misericordia han sido mi pilar fundamental para cada paso del camino.

A mi familia, por ser las personas que me apoyaron en todo momento y fueron quienes me alentaban a seguir en la lucha de obtener un título profesional; a mi ángel del cielo mi mamita **Gloria y mis tíos Leonardo, Verónica y Paulina**, por no dejarme sola y ayudarme a superar como persona ya que gracias a ellos soy una persona con buenos valores y ética; a mi esposo: **Pablo** quien estuvo presente dándome ánimos en todo momento de la carrera y siendo mi apoyo incondicional; a mis hijos, **Ángel y Ainhara** que han sido mi motor de superación, por quien he luchado para que se sientan orgullosos de su madre. A mis mejores amigas de la maestría **Marjorie y Mildred** quienes me impulsaron a luchar por esta meta; finalmente a mi persona por no decaer en el proceso, por luchar por esos sueños de ser mejor profesional y no rendirse en el proceso que fue duro, pero se lo logró.

Gracias infinitas a todos quienes han sido parte de mi proceso de formación como magíster en educación básica.

Gabriela Elizabeth Gómez Yanza

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al área de Posgrados, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg.Sc. Marlon Alexander Maldonado González director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al Mg.Sc. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes” dirigida por la directora Mg. Sc Adriana Álvarez quien nos brindó su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Gabriela Elizabeth Gómez Yanza

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	4
3. Introducción	6
4. Marco teórico	9
4.1 Estrategias Pedagógicas.....	9
4.1.1 Definición de Estrategias	9
4.1.2 Definición de Estrategias Pedagógicas.....	9
4.1.3 Importancia de estrategias pedagógicas	10
4.1.4 Características de las estrategias pedagógicas	11
4.1.5 Tipos de estrategias pedagógicas.....	12
4.1.6 Estrategias para atender a niños con dislexia	14
4.1.7 Beneficios de estrategias pedagógicas.....	15
4.1.8 Roles del docente en las estrategias pedagógicas	15
4.1.9 Aplicación de las estrategias pedagógicas en la educación	16
4.2 Dislexia	17
4.2.1 Definición de necesidades educativas especiales.....	17
4.2.2 Dificultades específicas de aprendizaje	17
4.2.3 Definición de la dislexia	18
4.2.4 Síntomas de la dislexia.....	18
4.2.5 Etiología de la dislexia	19
4.2.6 Tipos de la dislexia	20

4.2.7 Tratamiento pedagógico de la dislexia.....	20
4.2.8 Rol del docente con estudiantes disléxicos	21
4.2.9 Estrategias para el apoyo educativo de la dislexia	22
4.3 Sistema Educativa Ecuatoriano	23
4.3.1 Características	23
4.3.2 Estructura del sistema educativo	23
4.3.3 Definición de básica elemental.....	24
5. Metodología	25
6. Resultados	30
7. Discusión.....	42
8. Conclusiones	45
9. Recomendaciones.....	46
10. Bibliografía	47
11. Anexos.....	53

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de estrategias pedagógicas	12
Tabla 2. Tipos de estrategias pedagógicas	13
Tabla 3. Población.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes” lugar donde se realizó la investigación.....	25
Figura 2. Enfoque para identificar dificultades de aprendizaje.....	30
Figura 3. Adaptaciones curriculares para la dislexia.....	31
Figura 4. Métodos de enseñanza para la dislexia.....	31
Figura 5. Tipo de recursos y materiales para la dislexia.....	32
Figura 6. Fomentar autoestima y confianza en la dislexia.....	33
Figura 7. Estrategias para fomentar la participación activa.....	33
Figura 8. Trabajo en colaboración con el DECE.....	34
Figura 9. Desafíos para enseñar a estudiantes con dislexia.....	35
Figura 10. Evaluar el progreso de los estudiantes con dislexia.....	35
Figura 11. Recursos para apoyar a los estudiantes con dislexia.....	36
Figura 12. Técnicas de enseñanza para estudiantes con dislexia.....	37
Figura 13. Estrategias para estudiantes con dislexia.....	37
Figura 14. Estrategias para trabajar con estudiantes con dislexia.....	38
Figura 15. Técnicas más beneficiosas para estudiantes con dislexia.....	38
Figura 16. Programas eficaces para estudiantes con dislexia.....	39
Figura 17. Adaptaciones curriculares.....	39
Figura 18. Metodologías para apoyar a los estudiantes con dislexia.....	40
Figura 19. Aplica adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia.....	40
Figura 20. Taller para mejorar la calidad de la educación.....	41

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica.....	53
Anexo 2. Certificado de abstract.....	54
Anexo 3. Informe de pertinencia.....	55
Anexo 4. Oficio de asignación del director.....	56
Anexo 5. Cuestionario dirigido a los docentes	57
Anexo 6. Pre test	60
Anexo 7. Post test.....	62

1. Título

Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Peces, Loja 2024

2. Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo general Establecer la incidencia de las estrategias pedagógicas docentes a través de una propuesta didáctica para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes; fue un estudio mixto ya que se trataba de los métodos cualitativos como la observación y cuantitativos como el cuestionario, el pre y post test, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, y corte transversal. Se aplicó cuestionarios, pres y post test. Los resultados encontrados en los cuestionarios son que las docentes usan el enfoque de la observación para identificar las dificultades en el aprendizaje, proporcionan a los estudiantes materiales adaptados, usa métodos de enseñanza como el enfoque multisensorial y apoyo individualizado, así mismo los docentes fomentan la autoestima y la confianza en los estudiantes con dislexia mediante el reconocimiento y celebración de los logros, la retroalimentación positiva y constructiva, fomentan la autoestima y la confianza en el salón de clases mediante la participación y las dinámicas de trabajo en equipo. En los docentes de la unidad educativa predomina la estrategia colaborativa y la estrategia multisensorial. Trabaja con la colaboración del DECE para brindar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia. Los principales desafíos que el docente presenta son la falta de recursos, la falta de apoyo casa. El docente evalúa el progreso de los estudiantes mediante el monitoreo continuo, evalúa con adaptación curricular, mediante la observación en el aula y mediante evaluaciones formales e informales. El docente para mejorar su capacidad para apoyar a los estudiantes con dislexia de manera más efectiva: menciona que es necesario la formación y desarrollo profesional, un material y recursos didácticos, apoyo y servicios especializados y por último la colaboración interdisciplinaria. Por otro lado, los resultados encontrados en el pre y post test son los siguientes: Los docentes conocen y manejan metodologías y técnicas de enseñanza que benefician el aprendizaje de los estudiantes con Dislexia. Dentro de las técnicas la más utilizada es el aprendizaje activo; usan la tecnología y los trabajos grupales, a pesar de que los docentes conocían muy bien las estrategias para trabajar con niños con Dislexia durante el taller se reforzó este conocimiento y se dio a conocer nuevas técnicas y estrategias. Los docentes conocen y manejan diferentes programas o metodologías específicas para apoyar a los estudiantes con dislexia en el proceso de aprendizaje. Dentro de las metodologías más utilizadas están el aprendizaje activo y el aprendizaje por descubrimiento; a pesar de que los docentes aplican metodologías adecuadas en el salón de clases al finalizar el taller se evidenció un aumento en la metodología del aprendizaje invertido y el aprendizaje basado en proyectos. Finalmente, los docentes validan el taller, ya que él

mismo les permitió adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógicas respecto a los estudiantes con dislexia.

Palabras clave:

Dislexia, estrategias pedagógicas, docentes

Abstract

The present investigation had the general objective of establishing the incidence of pedagogical teaching strategies through a didactic proposal for addressing dyslexia in the elementary sublevel of the Estancia Pecos Private Basic Education School; it was a mixed study since it involved qualitative methods such as observation and quantitative methods such as the questionnaire, the pre and post test, of a descriptive type, quasi-experimental design, and cross-section. Questionnaires, pre and post tests were applied. The results found in the questionnaires are that teachers use the observation approach to identify learning difficulties, provide students with adapted materials, use teaching methods such as the multisensory approach and individualized support, likewise teachers promote self-esteem and confidence in students with dyslexia through the recognition and celebration of achievements, positive and constructive feedback, promote self-esteem and confidence in the classroom through participation and teamwork dynamics. In the teachers of the educational unit, the collaborative strategy and the multisensory strategy predominate. They work with the collaboration of the DECE to provide comprehensive support to students with dyslexia. The main challenges that the teacher presents are the lack of resources, the lack of support at home. The teacher evaluates the progress of the students through continuous monitoring, evaluates with curricular adaptation, through observation in the classroom and through formal and informal evaluations. The teacher, in order to improve his or her ability to support students with dyslexia more effectively: mentions that professional training and development, teaching materials and resources, specialized support and services, and finally interdisciplinary collaboration are necessary. On the other hand, the results found in the pre and post test are the following: Teachers know and handle teaching methodologies and techniques that benefit the learning of students with dyslexia. Within the techniques, the most used is active learning; They use technology and group work, even though the teachers were very familiar with the strategies for working with children with dyslexia, during the workshop this knowledge was reinforced and new techniques and strategies were made known. The teachers know and manage different programs or specific methodologies to support students with dyslexia in the learning process. Among the most used methodologies are active learning and discovery learning; even though the teachers apply appropriate methodologies in the classroom, at the end of the workshop there was an increase in the methodology of flipped learning and project-based learning. Finally, the teachers validate the workshop, since it allowed them to acquire new knowledge about pedagogical strategies regarding students with dyslexia.

Key words:

Dyslexia, pedagogical strategies, teachers

3. Introducción

La dislexia es una dificultad del aprendizaje que afecta la capacidad para leer con precisión y fluidez, para decodificar palabras, comprender textos y reconocer palabras, por esta razón es parte esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje aplicar estrategias pedagógicas individualizadas y flexibles para marcar una diferencia significativa en la calidad educativa y personal de los estudiantes con dislexia.

De igual manera, en lo que respecta a las estrategias pedagógicas es necesario analizar cómo los docentes conocen, manejan y llevan a la práctica dichas estrategias, siendo así, que van a permitir adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, abordan las fortalezas y debilidades, van a reducir la frustración y la ansiedad, por ende, van a fomentar un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo llevando al acceso a la educación y promoviendo la diversidad en el salón de clases.

a nivel mundial del aprendizaje según Chong y Marcillo (2020), señalan que los docentes deben ejecutar algunas estrategias pedagógicas las cuales no son analizadas por la escasa planificación e innovación que deben realizar. Pues el modelo de educación sigue en un tradicionalismo porque no se logra un avance significativo en el proceso de enseñanza en los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial como es la dislexia ya que existen docentes que no les gusta innovarse o capacitarse en las diferentes estrategias actuales quedando como un simple elemento sin generar interés alguno por estas herramientas. En la ciudad de Colombia existe un gran interés por parte del Estado ya que ofrecen algunos programas virtuales, siendo necesario que los docentes adquieran conocimientos que favorezcan la efectividad de la formación en estrategias pedagógicas que propicien el éxodo de procesos didácticos en los diferentes contextos.

Además, en la ciudad de Bogotá, en la Universidad Militar de Nueva Granada se realizó una investigación de estrategias pedagógicas apoyadas con herramientas tecnológicas dando como resultado que el 80% la planificación de los ambientes virtuales requiere una reestructuración de dichas estrategias, obteniendo un gran desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes que tienen dislexia, mejorando su calidad enseñanza y calidad de vida. (Chong Baque y Marcillo García, 2020)

A nivel nacional el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL citado por Chiriboga (2021), en un informe que presentó el PISA-D 2018 hace mención a que en el ámbito

de lectura el 51% de los alumnos no alcanzaron las competencias básicas, en el ámbito de las matemáticas el 71% de los alumnos no alcanzó las competencias básicas y en el ámbito de las Ciencias el 57% de los estudiantes no alcanzó las competencias básicas. En un estudio de Ser bachiller 2022 en el ámbito de matemáticas el 44% de los alumnos alcanzó un puntaje inferior a 700 sobre 1000 y en el ámbito de Lengua y Literatura el 38% de los alumnos alcanzó un puntaje inferior a 700 sobre 1000.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el año 2023 menciona: algunos datos relevantes en base a la encuesta nacional de empleo y desempleo donde se hace mención que el 5.7% de la población no sabe ni leer ni escribir y el 25.7% de la población no tiene instrucción o solo tiene la educación básica debido a que presentan problemas en su aprendizaje y se les dificulta mucho acceder a la educación o simplemente son marginados de la misma.

Por consiguiente, en la ciudad de Loja, esta realidad no está ajena a la problemática, ya que en la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes” en el que se vislumbra que en dicha institución existen casos de dislexia, donde los docentes conocen la problemática y algunas estrategias pedagógicas, sin embargo, esta problemática origina frustración e impotencia. En algunos casos genera estrés por la carga de trabajo y por parte de algunos padres de familia para el apoyo a los estudiantes con dislexia.

Por lo mencionado anteriormente se planteó como objetivo general: Establecer la incidencia de las estrategias pedagógicas docentes a través de una propuesta didáctica para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes. Como objetivos específicos: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para afrontar la dislexia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Diseñar una propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes Evaluar la propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes

Para lo cual se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes Loja 2024?

En cuanto a la fundamentación teórica se trabajó con citas bibliográficas que fueron seleccionadas de manera metódica mediante diferentes revistas y libros que aportaron con

mucha información en cada una de las variables de estudio como son las estrategias pedagógicas, la dislexia y el subnivel elemental. En cada tema se descartaron los subtemas más relevantes para analizar la problemática y llegar a realizar la propuesta didáctica que va ayudar a mejorar la calidad educativa de los estudiantes con dislexia.

En lo relacionado con la metodología se aplicó un enfoque mixto porque ayudar a recopilar y comprender de manera profunda la investigación, dentro de la misma línea metodológica, como técnicas de recolección de información se hizo uso del instrumento del cuestionario, pre y post test para conocer las estrategias pedagógicas que aplica el docente en su aula de clases.

Finalmente, la presente investigación deja una base importante para futuros estudios acerca de las diferentes estrategias pedagógicas para estudiantes con dislexia, pone en conocimiento que estos niños presentan dificultad para leer y escribir, dificultad para comprender textos, confusión de sílabas, omisión y adición de sílabas, entre otras. Por ende, se sustenta que la realidad del docente es que conocen pocas estrategias pedagógicas, para brindar una educación inclusiva y equitativa. Sin embargo, aquí existe una limitación, al ser un tema nuevo hay poca información acerca de las estrategias pedagógicas.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias Pedagógicas

4.1.1 Definición de Estrategias

Las estrategias son enfoques que están diseñados para alcanzar un objetivo específico, mediante el uso de recursos y habilidades de manera eficiente y se pueden aplicar en varios contextos, como en el deporte, la vida cotidiana o en la educación. Tomando en cuenta que en las estrategias se suelen implicar metas claras, evaluación continua y planificación de lo que se desea realizar. (Armijos, et al., 2023)

Las estrategias dentro de la educación se las conoce como: Enfoques o métodos que sirven para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, mediante varias técnicas o actividades que estén diseñadas para que los estudiantes comprendan y adquieran habilidades comunicativas (Torres et al., 2021). En tal sentido se aduce que las estrategias vendrían a ser una guía para que el docente pueda alcanzar el objetivo de aprendizaje mediante recursos pedagógicos.

De manera similar afirma Delgado (2022), quien hace mención a las estrategias y las define como métodos de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes a través de herramientas diseñadas para una mejor comprensión del conocimiento. Siendo así que se alega que las estrategias son procedimientos que se usan de manera flexible promoviendo el logro de un aprendizaje significativo. (p.56)

Tomando en cuenta las ideas que preceden se infiere que las estrategias son métodos que usan docentes y estudiantes con una finalidad educativa. Las estrategias bien aplicadas en educación permiten el logro de aprendizaje significativo, que es el valor que buscan los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.1.2 Definición de Estrategias Pedagógicas

En lo que concierne las estrategias pedagógicas estas son conocidas como:

Los procedimientos o el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades de forma sistemática que logran un despliegue de competencias en los alumnos. (Baque P & Marcillo, 2020, p.66)

Pues se argumenta que dichas estrategias pedagógicas son las acciones que un docente realiza para facilitar y contribuir a un aprendizaje eficaz. Siendo así, que las estrategias pedagógicas son elementos bien estructurados que proporcionan una guía organizada y clara para el aprendizaje ayudando a que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y coherentes.

Por otro lado, Suarez y Padin (2018) mencionan que son estrategias combinadas con otras herramientas para desarrollar recursos educativos que originen motivación y gusto por aprender.

Siendo así, que las estrategias pedagógicas son métodos que los docentes utilizan para mejorar el aprendizaje mediante una participación activa de los estudiantes a través de proyectos, la tecnología, actividades prácticas entre otros.

4.1.3 Importancia de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son importantes en la educación para tener más claro la idea es necesario conocer la importancia de estas, según Loayza Romero et al., (2022) menciona lo siguiente:

Facilitan el aprendizaje ya que utilizan estrategias que ayudan a transmitir información comprensible lo que origina una buena retención de información. Promueve una participación activa ya que construye de manera más efectiva un conocimiento para que el estudiante pueda desarrollar habilidades cognitivas. La adaptabilidad que tienen estas estrategias son increíbles ya que abordan muchos estilos de aprendizaje y garantiza que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Así pues, la importancia de estas estrategias radica en fomentar la creatividad porque utilizan un ambiente más estimulante para que el estudiante se inspire en la exploración y experimentación y aumentan la motivación ya que al utilizar estas estrategias el aprendizaje se vuelve más relevante, significativo e interesante, ya que ayuda a mantener un compromiso a largo plazo.

Asimismo, mencionan que estas estrategias pedagógicas se consideran fundamentales en la metodología de aprendizaje ya que disminuyen las dificultades de la comunicación, del lenguaje, de la escritura y de la lectura. También estas estrategias ofrecen un ambiente dinámico

y lúdico para lograr la colaboración tanto del docente como de los alumnos. Por consiguiente, este método garantiza un óptimo aprendizaje.

De este modo, es necesario hacer hincapié que dichas estrategias pedagógicas ayudan a mejorar la autonomía y la motivación de los alumnos ya que los estudiantes al final del proceso van a ser generadores de su propio conocimiento.

Desde el punto de vista de Baque Reyes (2021), para obtener un aprendizaje significativo deben aplicarse estrategias pedagógicas ya que estas sirven en la construcción de un conocimiento activo y crítico ya que contribuye a afrontar los desafíos de la educación actual, pues las estrategias van más allá de un plan, son guías necesarias que el docente debe incorporar en su metodología ya que hoy en día los estudiantes son nativos digitales, por ende estas estrategias permiten innovar el campo de la educación.

De lo expresado por el autor se resalta que al aplicar estrategias pedagógicas efectivas se va a lograr un aprendizaje significativo, pues en el contexto actual, los estudiantes están inmersos en entornos digitales, pues estas estrategias no solo van a hacer guías metodológicas, sino que juegan un papel importante en la adaptación de las nuevas demandas del siglo XXI. Por ende, en base a esto el docente debe tener en cuenta que la educación debe estar actualizada y brindar nuevas estrategias pedagógicas donde el alumno sea el propio constructor de su conocimiento y el docente solo sea un facilitador.

4.1.4 Características de las estrategias pedagógicas

Las principales características de las estrategias pedagógicas según Pérez Benítez y Ricardo Barreto (2021) son:

- Son flexibles porque estas se adaptan a todo estilo de aprendizaje y se las puede ajustar a las necesidades que presenten cada estudiante.
- Se centran en los alumnos ya que se enfocan en las habilidades y permiten una participación activa y un aprendizaje significativo.
- Son interactivas porque fomentan una participación activa gracias a las actividades grupales, debates, mesas redondas y proyectos.
- Son innovadoras porque usan métodos creativos e incorporan la tecnología para que el aprendizaje sea enriquecedor y los estudiantes se mantengan motivados toda la hora de clase.

- Son inclusivas ya que se ajustan a todas las necesidades especiales y facilitan la equidad y el respeto en el salón de clases.
- Son evaluativas ya que involucran a la evaluación para poder obtener el resultado del aprendizaje y así retroalimentar de una manera constructiva, mejorando la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Son motivadoras porque las diferentes estrategias que se aplican en el aula estimulan a los estudiantes aprender.
- Son colaborativas porque promueven un trabajo en equipo donde se desarrollan habilidades sociales y una comunicación efectiva.

Haciendo énfasis a este autor podemos mencionar que las estrategias pedagógicas se adaptan a diversos estilos de aprendizaje y sobre todo a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, ya que se centran en fomentar una participación activa, promoviendo el trabajo grupal, mesas redondas y debates. Por ende, estas estrategias son motivadoras y colaborativas ya que promueven el desarrollo de habilidades sociales.

4.1.5 Tipos de estrategias pedagógicas

Marchena y Recinos (2020), señalan que existen varios tipos de estrategias pedagógicas que el docente puede utilizar en su metodología de enseñanza, por ejemplo:

Tabla 1. Tipos de estrategias pedagógicas

<i>Tipos</i>	<i>Definición</i>
<i>Expositivas</i>	Son las estrategias que se utilizan para proporcionar información de una manera más didáctica y motivadora mediante recursos como las conferencias, las presentaciones y las charlas.
<i>Activas</i>	Estas estrategias se encargan de involucrar a todos los estudiantes mediante actividades como las discusiones en grupo, juego de roles y debates.
<i>Colaborativas</i>	Son estrategias que fomentan la colaboración y se trabaja en equipo mediante debates o resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje grupal.

<i>Indagatorias</i>	Estas estrategias fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico a través de la investigación autónoma y el descubrimiento siempre y cuando esté guiado por el docente.
<i>Constructivas</i>	Son estrategias que se basan en el conocimiento previo del estudiante mediante actividades de debate y de reflexión.
<i>Tecnológicas</i>	Son estrategias que usan la tecnología para que el aprendizaje sea enriquecedor mediante aplicaciones o plataformas en línea.
<i>Lúdicas</i>	En estas estrategias el juego es la base primordial para aumentar la motivación y la retención de información.
<i>Inclusivas</i>	Estas estrategias buscan una participación equitativa mediante el uso de apoyos que fomenten un ambiente de respeto mutuo.

Nota. Clasificación tomada de Marchena y Recinos (2020)

Por otro lado, García et al., (2021), menciona las siguientes estrategias pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes con dislexia en el salón de clases, por ejemplo:

Tabla 2. Tipos de estrategias pedagógicas

Tipos	Definición
<i>Colaborativa</i>	Son las estrategias que promueven la comunicación y sobre todo las habilidades sociales, fomenta el trabajo en equipo y permite un aprendizaje diferente. El objetivo principal de esta estrategia es que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar un objetivo en común.

Tecnológica Estas estrategias van a facilitar el aprendizaje mediante plataformas digitales. El objetivo principal es ofrecer un acceso a varios recursos para poder personalizar el aprendizaje según las necesidades educativas del estudiante.

Multisensoria Son estrategias que involucran los sentidos del ser humano en el proceso de aprendizaje, mejorando la comprensión de la información. El objetivo principal es facilitar la comprensión y retención de la información mediante los diferentes sentidos, siendo útil esta estrategia para estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Nota. Clasificación tomada de García et al., (2021)

Podemos mencionar que las estrategias mencionadas por los autores lúdicas e inclusivas son las que se van a llevar a cabo en la investigación

4.1.6 Estrategias para atender a niños con dislexia

Las estrategias para los niños con dislexia son importantes porque permiten en este sentido se pueden aplicar de manera inclusiva y lúdica o para así apoyar en su proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas.

Según Chávez Fonseca et al., (2021) se puede utilizar algunas estrategias como una evaluación para poder proporcionar una intervención temprana, usar estrategias que involucren todo los sentidos para poder reforzar el área multisensorial del niño, trabajar con estrategias para mejorar las habilidades fonológicas como la identificación de los sonidos, la conciencia fonológica y las manipulación de fonemas y aplicar estrategias de decodificación para trabajar la segmentación de palabras en sílabas.

Con respecto a, Cuellar y Gallego (2024) se manifiesta que las estrategias que los docentes usan sin actividades para la conciencia de los sonidos hematopoyéticos, apoyo visual como tarjetas con gráficos o diagramas, apoyo de la tecnología como programas de lectura y escritura, así también fomentan un ambiente cómodo para que el estudiante puede expresar sus sentimientos y el trabajar con un equipo multidisciplinario sirve para adaptar dichas estrategias según la necesidad educativa especial que presente el estudiante.

4.1.7 Beneficios de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas traen consigo muchos beneficios, por ejemplo:

Castro (2022) afirma que las estrategias pedagógicas ayudan tanto a los estudiantes como a los docentes ya que mejoran el aprendizaje, facilitan un aprendizaje significativo, lo que lleva a una mejor retención de información. Así mismo promueve una participación activa, aumenta el compromiso de todos los estudiantes, desarrolla una gama de habilidades como son las habilidades de pensamiento crítico, de comunicación, de creatividad, de resolución de problemas y colaboración.

Por otro lado, podemos decir que estas estrategias pedagógicas traen consigo muchos beneficios como son ayudan a adaptarse a la necesidad de todos el alumnado, ofrecen muchos estilos de aprendizaje, preparan a los estudiantes para tener éxito en el futuro, fomentan el pensamiento crítico lo cual les ayuda a que piensen y razonen de manera reflexiva. Por ende, estas estrategias aumentan la autoestima, la confianza, la motivación y mejoran la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficios de las estrategias pedagógicas para un aprendizaje según Baque Reyes (2021), son: Un aprendizaje significativo más eficaz, favorece una mayor participación entre docente y estudiantes, tienen una mayor autonomía y pueden emplear en sus hábitos de estudio estrategias pedagógicas por sí solos y se incrementa el feedback.

Basado en lo anterior, las estrategias pedagógicas permiten que el aprendizaje salga de la monotonía y se vuelva más dinámico, pues tiene muchos beneficios como mejorar la relación y comunicación docente - estudiante, fortalecer la autoestima del estudiante y lograr una participación total en el salón de clases.

4.1.8 Roles del docente en las estrategias pedagógicas

El docente cumple una función importante en el mundo de la educación ya que brinda muchas estrategias a los estudiantes para que el aprendizaje sea más dinámico e innovador.

Ruffinelli et al., (2020) nos dice que el rol del docente en la educación debe ser multifacético ya que se convierte en un facilitador del aprendizaje porque guía y apoya en el proceso de enseñanza, diseña estrategias pedagógicas innovadoras donde el estudiante es quien construye sus propio conocimiento, evalúa y monitorea el progreso del estudiante, crea un ambiente positivo donde fomenta la participación activa y el respeto mutuo, así mismo adapta

las diferentes estrategias pedagógicas según la necesidad que tenga el estudiante y fomenta la reflexión, el pensamiento crítico y guía la evaluación de la información.

En resumen, podemos argumentar que las estrategias pedagógicas ayudan mucho en el rol del docente porque estas ayudan a crear un ambiente más lúdico, motivador, donde el estudiante crea su aprendizaje y el docente es un facilitador, llevando el aprendizaje a la práctica y creando un aprendizaje más significativo y mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

4.1.9 Aplicación de las estrategias pedagógicas en la educación

Las estrategias pedagógicas son técnicas que usan los docentes para que el aprendizaje sea significativo. Estas estrategias pueden variar según las necesidades educativas que presenten los estudiantes.

Según Palaguachi et al., (2020) menciona que algunos docentes usan el aprendizaje activo ya que mediante actividades prácticas pueden promover un aprendizaje más eficaz y duradero. Así mismo los docentes se basan en una enseñanza diferenciada ya que usan varios recursos para adaptarse a la necesidad de los estudiantes mediante la utilización de material multisensorial o de actividades con menos grado de dificultad.

Pues estos aprendizajes son de mucha importancia ya que el aprendizaje activo se basa en que los estudiantes se sientan motivados por aprender y la enseñanza diferenciada hace mención a que cada estudiante es diferente y necesita un apoyo adicional por lo que el docente proporciona diferentes estrategias para lograr el objetivo del aprendizaje.

Por otro lado, Núñez et al., (2021) quienes menciona que algunos docentes se basan en el aprendizaje basado en proyectos ya que con este aprendizaje los estudiantes van a fortalecer su pensamiento crítico y van a trabajar en conjunto, otra estrategia que usan los docentes es el aprendizaje cooperativo ya que el trabajar en grupos puede lograr un objetivo específico, promover la comunicación, fortalecer las habilidades sociales y proporcionar al estudiante que aprendan unos de otros.

Finalmente, se puede decir que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que el docente usa en sus clases para fomentar la indagación por investigar más de un tema en cambio el aprendizaje cooperativo promueve una enseñanza que fomenta el trabajo grupal donde cada estudiante brinda su conocimiento y llegan acuerdos sobre un tema específico.

4.2 Dislexia

4.2.1 Definición de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales se las puede definir como:

Armas Alba (2022) afirma que las necesidades educativas son una dificultad que hace referencia a las condiciones físicas o psicológicas que afrontan los niños y esto puede afectar por un período transitorio o permanente necesitando un apoyo educativo especial.

En concreto, podemos decir que las necesidades educativas especiales son las necesidades que presentan los alumnos en su proceso de aprendizaje estas pueden ser temporales o permanentes.

Tal y como señalan Menéndez y Figares (2020) como se citó en Armas Alba (2022) en relación al alumnado con NEE:

[...] presentan dificultades mayores para acceder al currículum general, a los aprendizajes asociados a su edad ya sea por causas intrínsecas o contextuales y que, por lo tanto, requieren de una intervención educativa compensatoria que les permita la adaptación de diferentes elementos de la propuesta curricular o la provisión de recursos especiales. (Menéndez y Figares, 2020. p. 2-3)

Para finalizar podemos manifestar que estas necesidades se refieren a una dificultad que puede presentar el niño en su vida y que necesitan de un apoyo pedagógico para un aprendizaje significativo y estas varían dependiendo del caso.

4.2.2 Dificultades específicas de aprendizaje

Los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje se los identifica como estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad y se los puede clasificar según el Mineduc (2020) en:

Dislexia: Es un trastorno que puede afectar tanto la lectura como la fluidez verbal, estas personas pueden presentar dificultades en la decodificación de palabras, la comprensión y en ocasiones recordar la información que leen.

Disortografía: Es un trastorno que afecta la escritura de palabras incluyendo errores ortográficos, en algunos casos pueden presentar problemas en la secuencia de letras.

Disgrafía: Es un trastorno que afecta netamente a la escritura, pueden presentar dificultades en el trazo de las letras y palabras, incluso no pueden expresar las ideas en un escrito.

Discalculia: Es un trastorno de las matemáticas, pueden presentar problemas en los conceptos, la comprensión y al realizar operaciones matemáticas.

Pues según el ministerio de educación estas dificultades son las más comunes que existen, pues la dislexia afecta la lectura o escritura, la disortografía afecta la ortografía y la escritura, la disgrafía afecta la coordinación en las habilidades de escritura y la discalculia que afecta en los problemas matemáticos.

4.2.3 Definición de la dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que tiene como origen neurobiológico, se caracteriza por la dificultad en el reconocimiento de palabras, en el deletreo y la decodificación. En algunas ocasiones presentan problemas en la comprensión y en el vocabulario. (Limiñani, 2022)

Entonces podemos decir que la dislexia son dificultades en el aprendizaje ya que el estudiante tendría problemas para leer y escribir lo que conlleva a un rendimiento académico bajo.

Así mismo, Álvarez y Correa (2021), argumenta que, la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se puede manifestar a la hora de leer y escribir; dicha alteración se relaciona con una confusión en las letras, en la lectura, atención y concentración.

Por otra parte, se menciona que la dislexia es un trastorno que afecta la capacidad para escribir, comprender y leer el lenguaje, su principal característica es la decodificación, la fluidez, la comprensión y ortografía.

4.2.4 Síntomas de la dislexia

Los síntomas de este trastorno pueden variar dependiendo de cada persona y cómo ha sido estimulado. Para Zuppardo et al., (2020), los síntomas en el ámbito educativo son:

Dificultad para leer: Estos niños no pueden asociar las letras ni reconocer palabras. Dificultad en la decodificación pues presentan poca capacidad para conocer las palabras. Lectura lenta debido a su falta de comprensión. Problemas ortográficos estos estudiantes escriben de manera incorrecta palabras que tienen el mismo sonido o significado. Dificultad en la escritura como es en la comprensión de la gramática y la puntuación y problemas de atención y concentración.

Cabe recalcar, que estos síntomas varían de una persona a otra y con el tiempo, pues los principales síntomas que el docente observa en el aula son dificultad para pronunciar palabras, dificultad en la escritura, incluso omiten sustituyen o cambian algunas sílabas y en ocasiones estos niños tienen problemas en su lateralidad.

Por otro lado, Mendoza et al., (2021), menciona que los síntomas a nivel educativo pueden ser: problemas en la precisión y fluidez tanto de la ortografía y la lectura. Así mismo, afirma que estos niños pueden ser inteligentes con una gran capacidad para obtener resultados positivos.

A partir de estas consideraciones, si el docente observa estos síntomas es necesario que se realice una evaluación psicopedagógica o derive el caso al departamento de Consejería Estudiantil para tener un diagnóstico y poder ayudar mediante estrategias pedagógicas a estos estudiantes.

4.2.5 Etiología de la dislexia

Existe un debate acerca del origen de este trastorno como lo menciona Simbaña y Valencia (2024), afirman que:

Algunas de las causas principales pueden ser: Genético debido al gen dcd2 que está en las regiones cerebrales de la lectura; Neurológicos como las lesiones cerebrales leves; Emocionales un evento traumático, Asociativos por ejemplo asociar palabras con sonidos, Metodológicos por ejemplo una mala enseñanza pedagógica y Elementos externos como infecciones, lesiones en el sistema nervioso o hiperplasia adrenal.

En resumen, la causa de la dislexia puede ser por diferentes factores como los genéticos, emocionales, neurológicos, asociativos y externos; sin embargo, no está clara una causa específica acerca de este trastorno.

4.2.6 Tipos de la dislexia

En cuanto a los tipos de dislexia existen muchos tipos por ejemplo según Chávez Fonseca et al., (2021) menciona tres tipos de dislexia:

Dislexia fonológica que es cuando las personas que la padecen muestran problemas para el desarrollo de la lectura grafonémica (es decir, sílaba a sílaba).

Dislexia de superficie, es cuando las personas muestran dificultades para el desarrollo de la lectura léxica, de modo que presentan problemas en las palabras que no comparten escritura con pronunciación, dado que no se ajusta a las reglas de conversión grafema a fonema. Por ejemplo, “hay” es una palabra que en su versión escrita tiene tres letras, pero a la hora de pronunciar, la “h” es muda y solo se pronuncian dos de las tres letras; y,

Dislexia mixta corresponden a las personas que muestran una combinación de los dos tipos de dislexia anteriores.

Como ya se mencionó anteriormente, los tipos tienen características diferentes por ejemplo la dislexia fonológica tienen dificultades para pronunciar y deletrear las palabras desconocidas, en cambio la dislexia superficial presentan dificultades para reconocer palabras que no tienen un patrón de pronunciación que no están familiarizadas y la dislexia mixta es una combinación de las dislexias antes mencionadas.

4.2.7 Tratamiento pedagógico de la dislexia

Simbaña y Valencia (2024), mencionan que existen signos comunes que nos ponen en alerta, pues el docente cuando toma la decisión de intervenir con un estudiante que si tiene dislexia, es muy importante considerar todos los aspectos como el pensamiento y el comportamiento. Estas consideraciones son fundamentales para una evaluación e intervención eficaces. Al mismo tiempo, establezca una comunicación efectiva con los estudiantes para que se centren en habilidades de recuperación o funciones afectadas por este trastorno de aprendizaje con el propósito de promover su bienestar general y su progreso educativo.

Pues el propósito es que un estudiante sea intervenido de manera rápida para tener un diagnóstico exacto y poder intervenir de una mejor manera mediante juegos que estimulen la exploración, la motivación, la resolución de problemas entre otros.

ASANDIS (2010), como se citó en Simbaña y Valencia (2024), indica que:

La metodología que se pretende utilizar se caracteriza por ser flexible, con participación activa de los alumnos e intentando conseguir los objetivos planteados a partir de actividades lúdicas para motivar a los jóvenes hacia el aprendizaje. Es recomendable que en las sesiones haya variedad de ejercicios y actividades, intentando siempre iniciar las sesiones con diálogo, y finalizando con algún juego o actividad gratificante para el alumno. (pág. 39)

A partir de esta cita se puede mencionar que si la dislexia es detectada a temprana edad se puede ayudar al niño a que mejore su aprendizaje mediante estrategias pedagógicas como la segmentación de sílabas y la conciencia fonológica.

4.2.8 Rol del docente con estudiantes disléxicos

El rol que deben desempeñar los docentes en su aula de clases es fundamental ya que gracias a ellos los niños con dislexia pueden superar todos estos desafíos.

Como sostienen Vélez y Pupo (2022), los docentes deben estar atentos a los signos y síntomas en sus estudiantes para que puedan identificar a temprana edad algún problema en el aprendizaje. Así mismo deben basarse en el currículo y aplicar una adaptación dependiendo del grado de dificultad que presentan estos pueden incluir cambio en la metodología, cambios en los objetivos o destrezas con criterio de desempeño. Una vez detectado el problema el docente aplica estrategias de enseñanza específicas para la lectura, ortografía y escritura como por ejemplo el uso de mnemotécnicas, lectura guiada en grupos pequeñas, juegos de palabras como los crucigramas o rompecabezas que ayudan al reconocimiento de palabras.

Para Moreira Barre et al., (2023), el rol del docente se puede apoyar de algunas formas como basarse en el enfoque multisensorial para que procesen la información de una manera más efectiva, tener un apoyo emocional donde el docente brinde un ambiente acogedor y seguro donde el estudiante pueda expresarse de manera correcta sin tener miedo a las burlas de sus compañeros. Así mismo, no está de más que el docente busque un apoyo con profesionales como el terapeuta de lenguaje, psicólogo clínico o un educador especial para que la intervención sea individualizada. Y por ende, es necesario que el docente busque concienciar a toda la comunidad educativa para promover la empatía hacia los estudiantes con dislexia.

Finalmente, se puede mencionar que los docentes no tienen buena información acerca de la dislexia, por esta razón se debe abordar desde el aula, aplicando estrategias pedagógicas para motivar al estudiante y haciéndolo partícipe de las clases, fortaleciendo con respuestas positivas y afirmativas.

4.2.9 Estrategias para el apoyo educativo de la dislexia

Para apoyar a estos estudiantes es necesario conocer una variedad de estrategias pedagógicas por ejemplo según Bouloukou (2022) menciona:

El uso de pictogramas ayuda a que los estudiantes mediante la visión aprendan y comprendan de una mejor manera pues les ayuda a reconectar y conectar la información. Apoyo.

El apoyo en lectura mediante alguna herramienta tecnológica o asistida por el docente van ayudar a que los estudiantes expresen sus ideas de una manera más efectiva.

Enseñanza multisensorial mediante actividades que involucren todos los sentidos por ejemplo a través de la caja sensorial, de tocar varias texturas o actividades prácticas.

Por otro lado, Campoverde et al., (2022), mencionan estos autores que algunos TIC que los docentes pueden aplicar son:

Las estrategias de decodificación donde el estudiante tiene que identificar y pronunciar palabras que no conoce mediante reglas fonéticas, pistas contextuales y la fusión de algunos sonidos con palabras.

El refuerzo positivo ayuda a los estudiantes a sentirse apoyados y motivados por aprender, en los niños con dislexia les ayuda a que su actitud sea positiva y supere la frustración que tienen al momento de leer y escribir.

La instrucción diferenciada se basa en satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante tareas ya que mediante esta estrategia el docente se va a enfocar en un estudiante y están alineadas con los intereses y habilidades que cada persona tiene, proporcionando un aprendizaje eficaz.

Al finalizar se puede decir que estos dos autores tienen un fin en común: que el estudiante aprenda de una manera dinámica y lúdica. Pues estas estrategias son las más utilizadas en el entorno educativo y se adaptan a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes proporcionando un ambiente más inclusivo y accesible para todos.

4.3 Sistema Educativa Ecuatoriano

Dentro del sistema educativo de Ecuador la dislexia está en proceso de adaptación para ayudar y apoyar a los estudiantes con esta dificultad en su aprendizaje. Siendo así que el Ministerio de Educación ecuatoriano trata de lograr una inclusión educativa mediante programas y materiales didácticos, tomando en cuenta que no siempre es uniforme este apoyo en las instituciones educativas, debido a que existe desigualdad en la calidad educativa y un estigma asociado a las dificultades de aprendizaje.

4.3.1 Características

El Mineduc (2022), menciona las siguientes características:

El docente tiene el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a sus estudiantes a la cultura escrita y a la de las diferentes lenguas originarias del Ecuador.

Así mismo, el docente ha de trabajar con los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas de razonamiento que les permitan resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y reducciones sencillas de diversas medidas. Así, el estudiante aprende a comunicar, registrar e interpretar gráficos estadísticos elementales y patrones, para solucionar las dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas.

Por último, en este subnivel, el estudiante comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas. Y, además, relaciona los conocimientos ancestrales con los astros y la agricultura.

4.3.2 Estructura del sistema educativo

Según (Mineduc, 2022), El sistema educativo de educación general básica comprende cuatro niveles:

- Básica preparatoria: 1° grado o preparatoria
- Básica elemental: 2, 3 y 4 grados.
- Básica media: 5, 6 y 7 grados.

- Básica superior: 8, 9 y 10 grado

4.3.3 Definición de básica elemental

Según el Ministerio de educación (Mineduc, 2022) menciona: En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos.

En consecuencia, es de gran importancia el estudio de la dislexia en el subnivel elemental ya que el segundo año es la base del aprendizaje, donde los niños aprenden a leer, escribir y desarrollar habilidades lingüísticas. Una intervención temprana ayuda a prevenir que esta dificultad se agrave, por esta razón las estrategias pedagógicas para la dislexia se enmarcan en la educación y las aborda el ministerio de educación de manera inclusiva.

5. Metodología

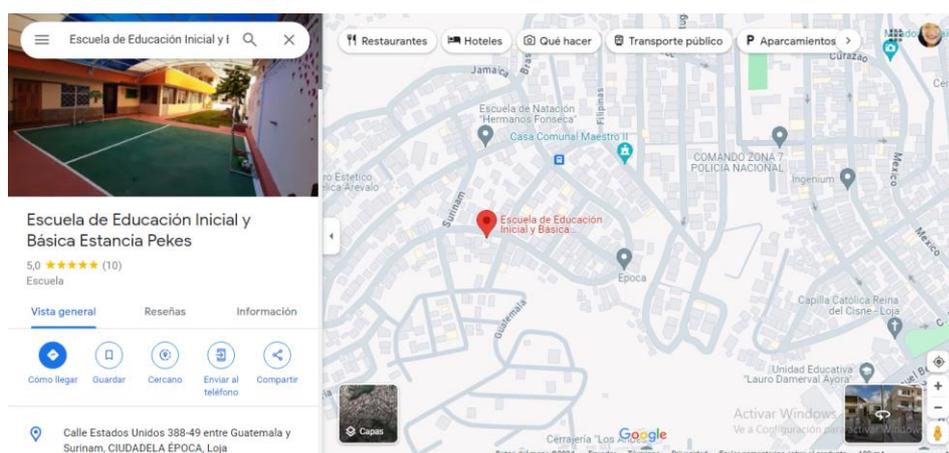
5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes”, ubicada en la provincia de Loja, ciudad Loja, cantón Loja, en las calles Estados Unidos 388-49 entre Guatemala y Surinam, Ciudadela Época. Esta escuela abrió sus puertas en el mes de noviembre del año 2016 enfocándose en la educación Inicial, posteriormente en el año 2020 incrementó la educación EGB. Su directora es la Mgtr. Adriana Álvarez quien menciona que la educación es personalizada porque tiene de 10 a 12 estudiantes en cada aula.

Dicha escuela está conformada por una directora, un inspector general, una psicóloga encargada del DECE, una secretaria, una coordinadora académica y veintitrés docentes. En la institución educativa se cuenta con 149 estudiantes.

- Croquis de la Unidad Educativa

Figura 1. *Ubicación de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes” lugar donde se realizó la investigación*



Fuente: Google maps.

<https://www.google.com/maps/place/Escuela+de+Educaci%C3%B3n+Inicial+y+B%C3%A1sica+Estancia+Pokes/@-4.0112768,-79.2117805,17z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb37535c36c491:0x24bb9f9d0a5966ca!8m2!3d-4.0112768!4d-79.2117805!16s%2Fg%2F11h3fszz8p?entry=ttu>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, titulada con el tema Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Peces, Loja 2024 se va a utilizar el enfoque mixto ya que trata de los métodos cualitativos como la observación y cuantitativos como las encuestas y entrevistas para poder proporcionar y discernir mejor el fenómeno de estudio.

5.2.2 Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva porque se centra en las características de un fenómeno y proporciona una investigación más detallada ya que se incluye una encuesta y una entrevista dirigida a los docentes de la escuela para recoger información mediante una comunicación entre las dos personas.

5.2.3 Diseño

Consta de un diseño cuasiexperimental ya que se eligió una población, en este caso los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Peces”, así mismo se puede manipular la variable independiente y con este diseño se puede usar técnicas estadísticas.

5.2.4. Métodos

- **Inductivo:** Este método será una herramienta muy importante en el proceso ya que va a permitir observar y desarrollar nuevas teorías. También va a ayudar a identificar las relaciones de las variables y cómo están funcionando en los diferentes factores.
- **Deductivo:** Dicho método va a servir para desarrollar un argumento sólido llegando a las conclusiones del trabajo, permite a su vez formular las hipótesis e identificar de una manera clara las variables que se van a medir en la investigación.

- **Sintético:** El método sintético ayudará a una comprensión más completa del tema de investigación ya que va a permitir generar nuevas ideas, desglosar mejor un problema y ayuda al investigador a trabajar en colaboración con otros enfoques para obtener una mejor comprensión del tema.
- **Hermenéutico:** Este método va permitir comprender e interpretar las ideas principales y el todo del texto.
- **Estadístico:** Finalmente, se usará el método estadístico para analizar y comprender los resultados de la investigación llegando a obtener conclusiones y recomendaciones del fenómeno estudiado.

5.3. Técnicas e instrumentos

5.3.1 Técnicas

- **Encuesta:** Se utilizará esta técnica ya que brinda información exacta acerca de un problema específico.

5.3.2 Instrumentos

- **Cuestionarios:** Estos instrumentos en la investigación ayudarán a comprobar de una manera estadística la información en estudio y así se podrá recoger dicha información de una manera organizada.

5.4. Población y muestra

5.4.1 Población: Veinticuatro docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes”

5.4.2 Muestra

La presente investigación fue dirigida a ocho docentes de la Escuela Básica Particular “Estancia Pokes”, que se encuentran dentro del rango de edad de aplicación de la entrevista y pre y post test. Los cuales fueron seleccionados según las dificultades que presentan sus estudiantes con dislexia.

Tabla 3. Población

Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Peces”			
Paralelos	Docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Estudiantes			
Docentes		8	8
TOTAL			8

Nota. Datos obtenidos por medio de secretaría de la institución educativa.

5.4.3 Tipo de muestreo

La presente investigación partió de un método no probabilístico de tipo intencional ya que no se siguió un proceso aleatorio y se seleccionó a criterio del investigador buscando que cada docente tenga algún estudiante con dislexia.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

Para alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

5.5.1 Objetivo específico 1

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para afrontar la dislexia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 1. Elaboración de un cuestionario que permita indicar las estrategias pedagógicas que usan los docentes para trabajar con estudiantes con dislexia.

Actividad 2. Aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada

Actividad 3. Sistematización, interpretación y análisis de los resultados.

5.5.2 Objetivo específico 2

Diseñar una propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes

Actividad 1. Construcción de la propuesta didáctica.

Actividad 2. Selección de las actividades para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Actividad 3. Socialización de la propuesta a los docentes para mejorar mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

5.5.3 Objetivo específico 3

Evaluar la propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes

Actividad 1. Aplicación de la propuesta didáctica para mejorar mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Actividad 2. Caracterización de la propuesta didáctica para mejorar mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Actividad 3. Valoración de la propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas para mejorar mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia de la Escuela Particular “Estancia Pokes”.

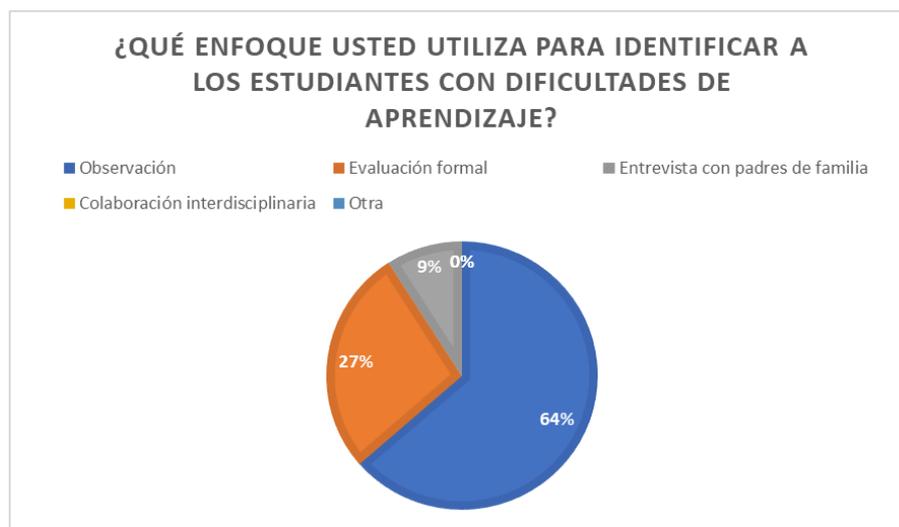
6. Resultados

6.1 Análisis del cuestionario

En la presente investigación se realizó la entrevista a 8 docentes que imparten clases en el subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Peces”. A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

1. ¿Qué enfoque usted utiliza para identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Figura 2. Enfoque para identificar dificultades de aprendizaje



Respecto a la primera pregunta que se refiere a qué enfoque utiliza el docente para identificar las dificultades de aprendizaje en sus estudiantes, el 64% de los docentes del subnivel elemental encuestados consideran que el enfoque más utilizado es la observación, el 27% de docentes menciona que el enfoque más utilizado es la evaluación formal y un 9% de docentes manifiestan que el enfoque que más utilizan es la entrevista con padres de familia.

2. ¿Qué adaptaciones curriculares usted implementa en el salón de clases para apoyar a los estudiantes con dislexia?

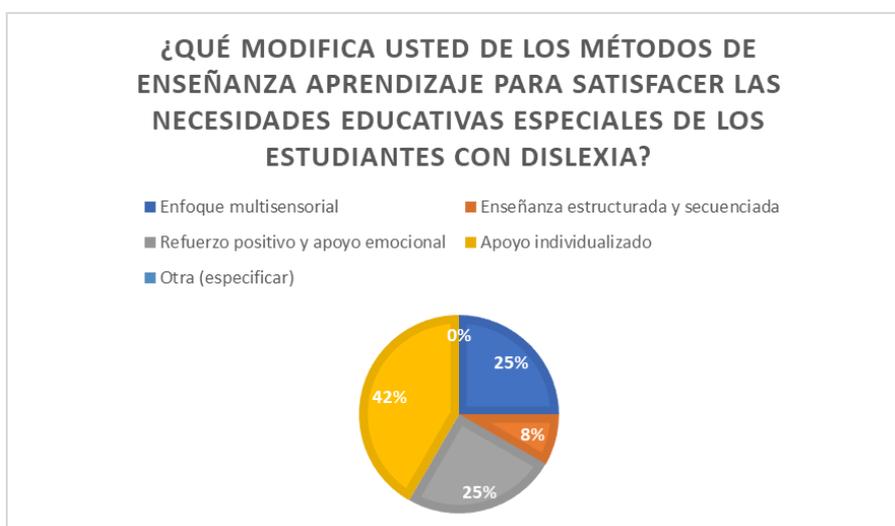
Figura 3. *Adaptaciones curriculares para la dislexia*



Respecto a la segunda pregunta que se refiere acerca de las adaptaciones curriculares que el docente implementa en el salón de clases para apoyar a los estudiantes con dislexia, el 46 % de docentes del subnivel elemental manifiestan que proporcionan a los estudiantes materiales adaptados, el 39% manifiestan que implementan el apoyo individualizado y el 15% utilizan estrategias de lectoescritura.

3. **¿Qué modifica usted de los métodos de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dislexia?**

Figura 4. *Métodos de enseñanza para la dislexia*

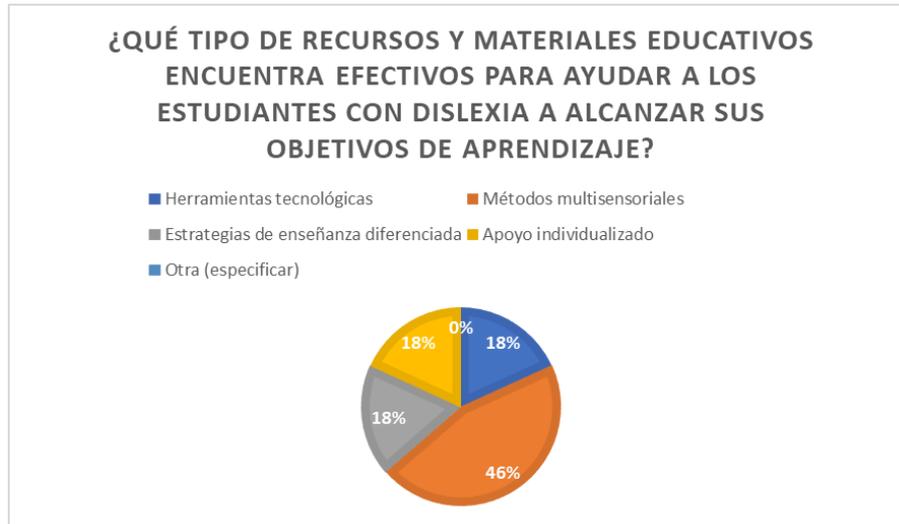


Respecto a la tercera pregunta que se refiere acerca de las modificaciones de los métodos de enseñanza aprendizaje para satisfacer a las necesidades educativas especiales de

los estudiantes con dislexia, los docentes del subnivel elemental el 42% hacen uso del apoyo individualizado, el 25% de docentes usan un enfoque multisensorial, refuerzo positivo y apoyo emocional. Por otro lado, el 8 % mencionan que usan la enseñanza estructurada y secuenciada.

4. **¿Qué tipo de recursos y materiales educativos encuentra efectivos para ayudar a los estudiantes con dislexia a alcanzar sus objetivos de aprendizaje?**

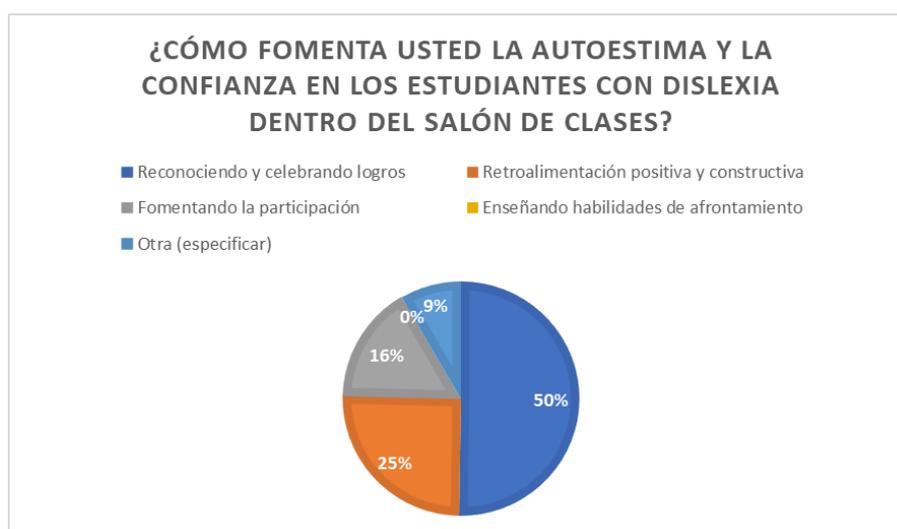
Figura 5. *Tipo de recursos y materiales para la dislexia*



Respecto a la cuarta pregunta que se refiere a qué tipos de recursos y materiales educativos el docente encuentra efectivos para ayudar a los estudiantes con dislexia a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, el 46% de los docentes mencionan que usan el método multisensorial, el 18% herramientas tecnológicas, el 18% estrategias de enseñanza diferenciada y el 18% apoyo individualizado.

5. **¿Cómo fomenta usted la autoestima y la confianza en los estudiantes con dislexia dentro del salón de clases?**

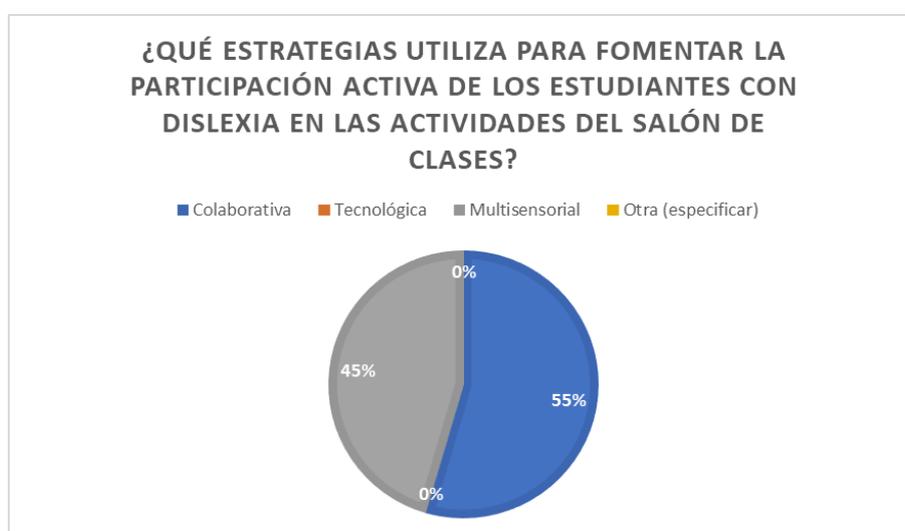
Figura 6. *Fomentar autoestima y confianza en la dislexia*



Respecto a la quinta pregunta que se refiere acerca de cómo el docente fomenta la autoestima y la confianza en los estudiantes con dislexia en el salón de clases, el 50% de docentes indica que fomenta el reconocimiento y celebración de los logros, el 25% indicó la retroalimentación positiva y constructiva, el 16% fomentan la participación y el 9% menciona las dinámicas de trabajo en equipo y autoestima.

6. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa de los estudiantes con dislexia en las actividades del salón de clases?

Figura 7. *Estrategias para fomentar la participación activa*

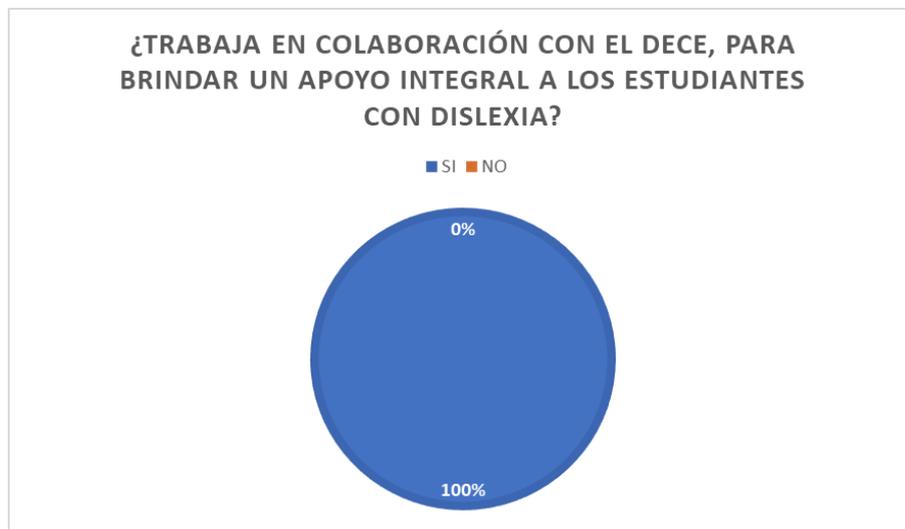


Respecto a la sexta pregunta que se refiere a las estrategias que el docente utiliza para fomentar la participación activa de los estudiantes con dislexia en el salón de clases, predomina

la estrategia colaborativa con un el 55%, mientras que el 45% indicó que la estrategia que utiliza es la multisensorial.

7. ¿Trabaja en colaboración con el DECE, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia?

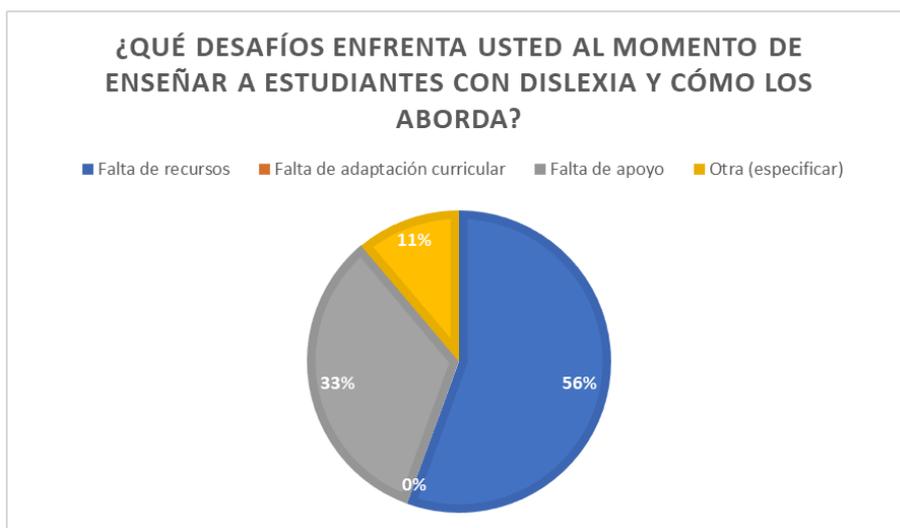
Figura 8. Trabajo en colaboración con el DECE



Respecto a la séptima pregunta que se refiere a que, si el docente trabaja en colaboración con el DECE para brindar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia, el 100% de los docentes del subnivel elemental menciona que si trabajan continuamente con colaboración con del DECE.

8. ¿Qué desafíos enfrenta usted al momento de enseñar a estudiantes con dislexia y cómo los aborda?

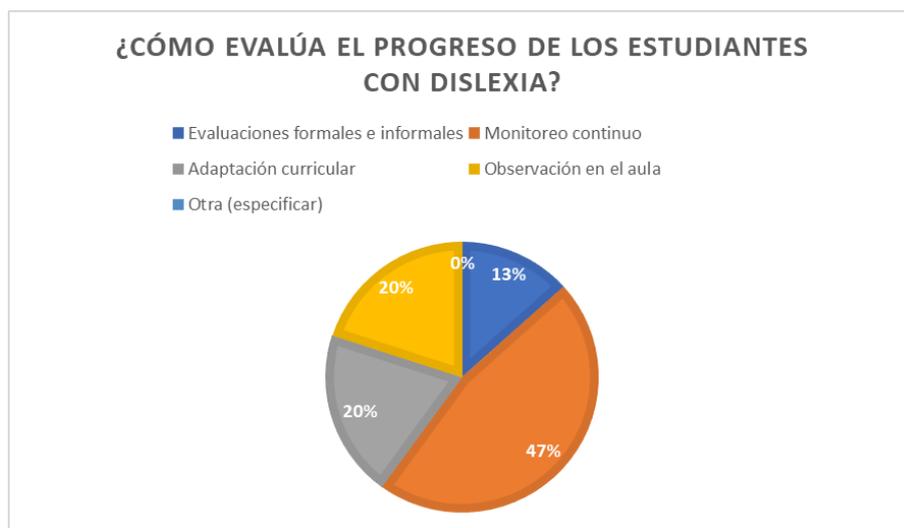
Figura 9. *Desafíos para enseñar a estudiantes con dislexia*



Respecto a la octava pregunta que se refiere a qué desafíos el docentes se enfrenta al momento de enseñar a estudiantes con dislexia y cómo los aborda, en primer lugar, tenemos con un 56% a la falta de recursos, con un porcentaje de 33% a la falta de apoyo, por último, un 11% a la falta de apoyo en casa.

9. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes con dislexia?

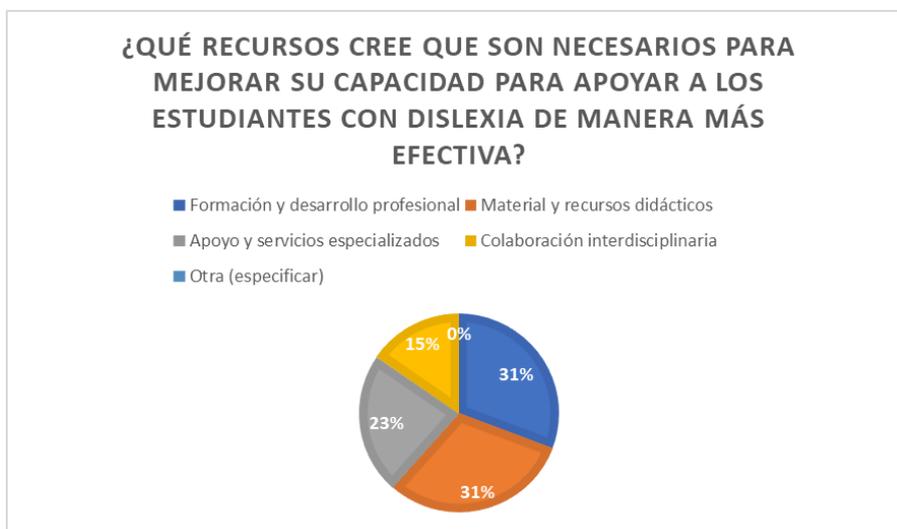
Figura 10. *Evaluar el progreso de los estudiantes con dislexia*



Respecto a la novena pregunta que se refiere a cómo el docente evalúa el progreso de los estudiantes con dislexia, tenemos con un 47% al monitoreo continuo, el 20% evalúa con adaptación curricular, el otro 20% mediante la observación en el aula y por último el 13% mediante evaluaciones formales e informales.

10. ¿Qué recursos cree que son necesarios para mejorar su capacidad para apoyar a los estudiantes con dislexia de manera más efectiva?

Figura 11. *Recursos para apoyar a los estudiantes con dislexia*



Respecto a la décima pregunta que se refiere a qué recursos el docente cree que son necesarios para mejorar su capacidad para apoyar a los estudiantes con dislexia de manera más efectiva, el 31% menciona que es necesario la formación y desarrollo profesional, el otro 31% manifiesta que es necesario un material y recursos didácticos, mientras que el 23% se basan en apoyo y servicios especializados y por último con un 15% la colaboración interdisciplinaria.

6.2 Análisis del pre y pos test

Para resolver el primer objetivo específico: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para afrontar la dislexia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se tomó en consideración las siguientes preguntas 1 y 5, mismas que plantean los siguientes resultados antes de la aplicación del taller:

Figura 12. *Técnicas de enseñanza para estudiantes con dislexia*



Figura 13. *Estrategias para estudiantes con dislexia*

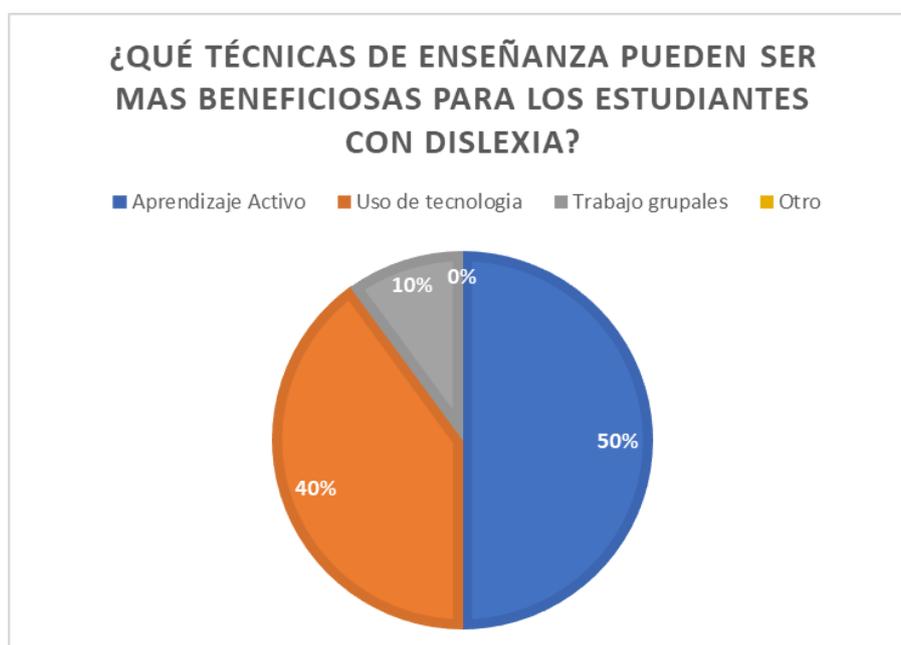


Luego de la aplicación del taller los resultados son lo siguiente muestra:

Figura 14. Estrategias para trabajar con estudiantes con dislexia



Figura 15. Técnicas más beneficiosas para estudiantes con dislexia



Los docentes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes”, conocen y manejan metodologías y técnicas de enseñanza que benefician el aprendizaje de los estudiantes con Dislexia. Dentro de las técnicas la más utilizada con un 50% es el aprendizaje activo; con un 40% usan la tecnología y un 10% trabajo grupales, a pesar de que los docentes conocían muy bien las estrategias para trabajar con niños con Dislexia durante el taller se reforzó este conocimiento y se dio a conocer nuevas técnicas y estrategias.

Para resolver el segundo objetivo específico: Diseñar una propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes hemos tomado en consideración las siguientes preguntas 2 y 3, las que nos muestran los siguientes resultados antes de la aplicación del taller:

Figura 16. *Programas eficaces para estudiantes con dislexia*

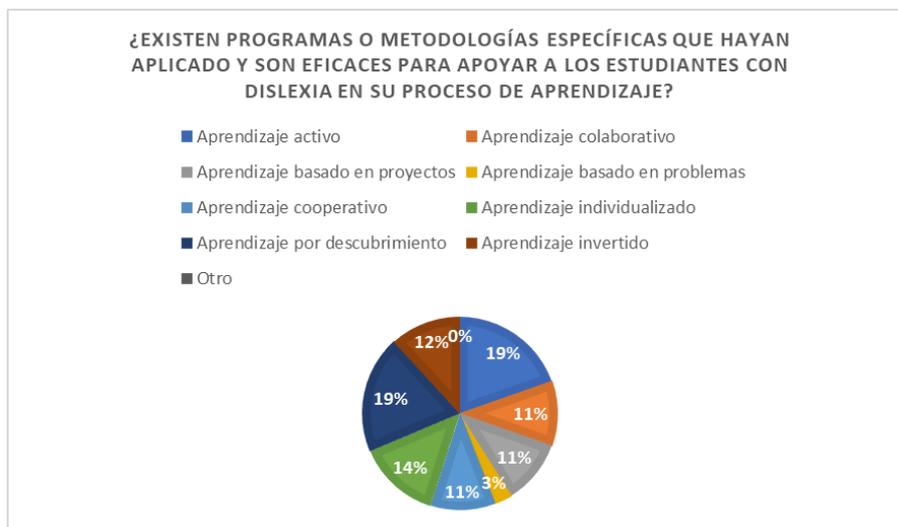
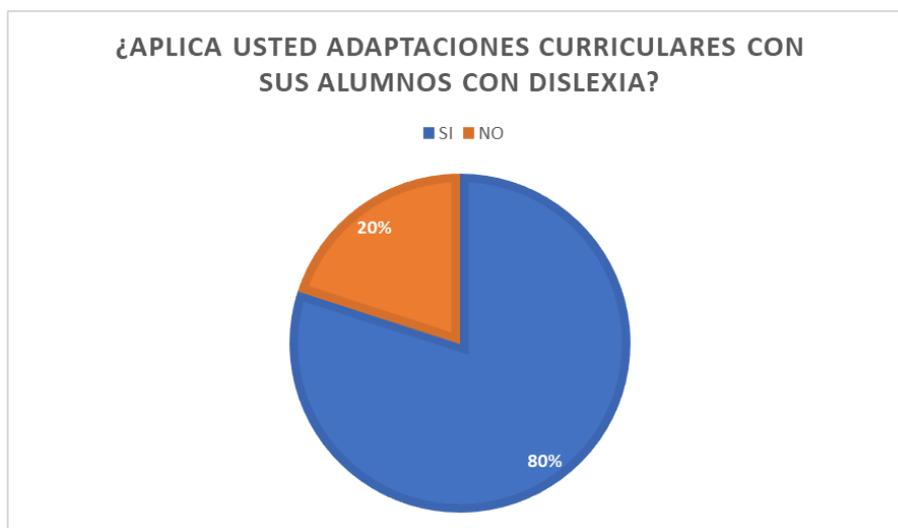


Figura 17. *Adaptaciones curriculares*

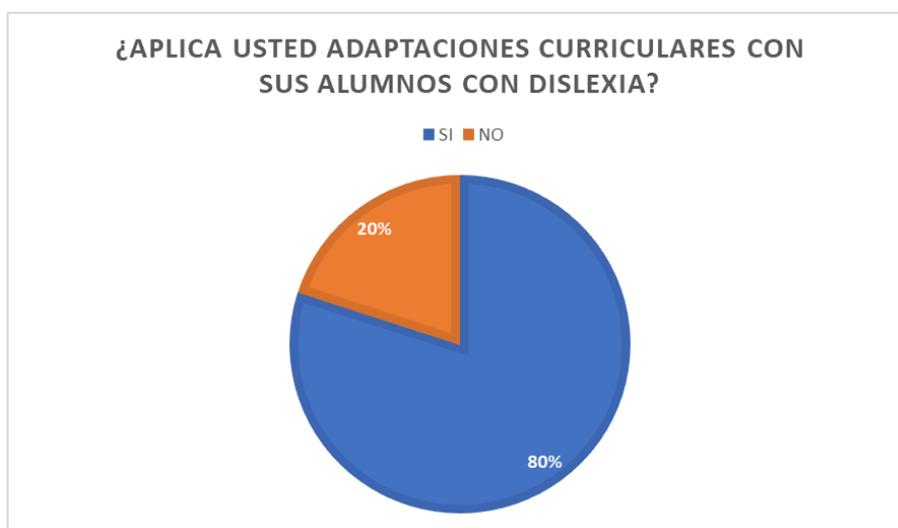


Luego de la aplicación del taller los resultados son lo siguiente muestra:

Figura 18. Metodologías para apoyar a los estudiantes con dislexia



Figura 19. Aplica adaptaciones curriculares para estudiantes con dislexia



Los docentes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular “Estancia Pokes”, conocen y manejan diferentes programas o metodologías específicas para apoyar a los estudiantes con Dislexia en el proceso de aprendizaje. Dentro de las metodologías más utilizadas están el aprendizaje activo y el aprendizaje por descubrimiento; a pesar de que los docentes aplican metodologías adecuadas en el salón de clases al finalizar el taller se evidenció un aumento en la metodología del aprendizaje invertido y el aprendizaje basado en proyectos.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico: Evaluar la propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes, se tomó

como base la pregunta número 6 el mismo que pretende medir la validez del taller “Guía de estrategias para el abordaje de la dislexia”.

Figura 20. *Taller para mejorar la calidad de la educación*



El 100% de los docentes estiman que el taller favoreció la mejora de la calidad de educación, permitiendo adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógicas respecto a los estudiantes con dislexia.

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pekes, Loja 2024, en el subnivel elemental con una muestra correspondiente a 8 docentes de género femenino. Con los que se llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para afrontar la dislexia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante un cuestionario los resultados demuestran que los docentes utilizan la estrategia colaborativa con un 55%, mientras que el 45% emplea la estrategia multisensorial.

Estos resultados se contrastan con la investigación de García et al., (2021), quienes manifiestan que las estrategias pedagógicas más conocidas son: Colaborativa: Que son las estrategias que promueven la comunicación y sobre todo las habilidades sociales, fomenta el trabajo en equipo y permite un aprendizaje diferente. El objetivo principal de esta estrategia es que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar un objetivo en común. Tecnológica: Son estrategias van a facilitar el aprendizaje mediante plataformas digitales. El objetivo principal es ofrecer un acceso a varios recursos para poder personalizar el aprendizaje según las necesidades educativas del estudiante. Y multisensorial: Son estrategias que involucran los sentidos del ser humano en el proceso de aprendizaje, mejorando la comprensión de la información. El objetivo principal es facilitar la comprensión y retención de la información mediante los diferentes sentidos, siendo útil esta estrategia para estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

En cambio, en la investigación de Marchena y Ricino (2020), mencionan los siguientes tipos de estrategias pedagógicas que el docente debe utilizar en el salón de clases, por ejemplo, Colaborativa: Son estrategias que fomentan la colaboración y se trabaja en equipo mediante debates o resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje grupal. Inclusivas: Estas estrategias buscan una participación equitativa mediante el uso de apoyos que fomenten un ambiente de respeto mutuo. Tecnológicas: Son estrategias que usan la tecnología para que el aprendizaje sea enriquecedor mediante aplicaciones o plataformas en línea, entre otras.

Por ende, los docentes conocen pocas estrategias pedagógicas para el abordaje de los estudiantes con dislexia. Siendo de gran importancia conocer nuevas para potenciar y mejorar

la calidad educativa de estos estudiantes. Tomando en cuenta que las diferentes estrategias pedagógicas van a colaborar a mejorar el estilo de aprendizaje, enriquecer la experiencia educativa y promover una educación inclusiva.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Diseñar una propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes, se fundamentó teóricamente mediante una previa investigación de los tipos de estrategias pedagógicas que existen, actividades que vayan de acuerdo a la edad y sean acordes al tema abordado, buscar el objetivo que se pretende con esa actividad, el material adecuado, el desarrollo que sea fácil y vaya aumentando la dificultad acorde a la necesidad del estudiante y la edad del mismo y el cierre de cada actividad debe ir acorde al objetivo que se propuso. Siendo así, que este procedimiento va apegado a la teoría y la práctica dirigidos a los docentes del subnivel elemental.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Moreno y Narváez (2022), La dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a los niños en las escuelas y que causan otros problemas como dificultades principalmente en el proceso de lectura y escritura, es decir, en las acciones. Cuando se desarrolla el lenguaje oral y escrito en el aula ocasiona baja autoestima, la depresión, el miedo, afectando la vida normal lo que obstaculiza el desarrollo general de los estudiantes. Debido a esto es importante contar con estrategias pedagógicas de aprendizaje interesantes, útiles e inclusivas. Siendo así, que lo mismo debería considerarse para los docentes en la micro planificación, diseñar un plan de estudios adaptado a las necesidades de los estudiantes. Por ende, la investigación ofrece propuestas creativas e innovadoras: Aprendizaje multisensorial y apoyo familiar.

En cambio, en la investigación de Torres et al., (2020), proponen la guía de estrategias psicopedagógicas para necesidad específicas de apoyo educativo utilizando como punto de partida la fundamentación teórica que tenga como objetivo mejorar la calidad de la educación y comprender los conceptos generales que sustentan estas necesidades. El objetivo de esta guía fue crear una serie de actividades estratégicas para docentes que necesitan apoyo educativo especial, sabiendo que estos estudiantes necesitan recursos para comunicarse, intercambiar ideas, conocimientos, emociones y sentimientos. Tomando en cuenta que contaba con actividades para varias necesidades educativas dentro de ellas está la dislexia, donde proponen actividades prácticas y dinámicas logrando así una participación en el sistema educativo, sin distinción.

Entonces podemos mencionar que estos autores detallan que es de suma importancia diseñar actividades específicas para trabajar con estudiantes con dislexia, ya que un trabajo colaborativo, individualizado e inclusivo va a llevar a mejorar la calidad educativa de los estudiantes con dislexia evitando problemas a futuro.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue: Evaluar la propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia en los estudiantes. Donde en la institución educativa se planteó el pre test para determinar el conocimiento donde se pudo contrastar que los docentes conocen y manejan metodologías y técnicas de enseñanza que benefician el aprendizaje de los estudiantes con Dislexia. Dentro de las técnicas la más utilizada con un 50% es el aprendizaje activo; con un 40% usan la tecnología y un 10% trabajos grupales, a pesar de que los docentes conocían muy bien las estrategias para trabajar con niños con Dislexia durante el taller se reforzó este conocimiento y se dio a conocer nuevas técnicas y estrategias.

Posterior a ello se desarrolló el taller mediante las actividades de la guía de estrategias pedagógicas para el abordaje de la dislexia y al final se aplicó el post test donde se evidenció que el 100% de los docentes validan el taller, ya que él mismo les permitió adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógicas respecto a los estudiantes con dislexia.

Estos resultados se evidencian en la investigación de Torres et al., (2020), quienes mencionan que con la creación de programas educativos centralizados en las necesidades específicas de apoyo educativo, se ha logrado un desarrollo del sistema educativo y de su entorno en general, dándole así, total importancia a la participación de psicólogos educativos. En este proceso se busca la colaboración de aquellos docentes que, de forma comprometida y ética, se han interesado en ser parte importante de este desarrollo.

Finalmente se puede mencionar que evaluar las propuestas didácticas es de gran importancia para los investigadores ya que ayuda a verificar si el contenido es adecuado y relevante para los objetivos que se pretenden alcanzar. Tomando en cuenta, que las guías deben adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes, asegurando que se traten los desafíos y problemas de la institución educativa. Por ende, es necesario evaluar ya que esto va a proporcionar una retroalimentación de las estrategias pedagógicas aplicadas, permitiendo mejorar las actividades y logrando una actualización continua de las técnicas de enseñanza.

8. Conclusiones

- Se identificó que los docentes conocen de manera general las estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con dislexia, incluyendo las estrategias colaborativas y multisensoriales, la metodología que más utilizan los docentes es el aprendizaje activo y el aprendizaje por descubrimiento.
- Se diseñó una propuesta didáctica basada en estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dislexia que han demostrado ser efectivas, asegurando que son aplicables y ajustadas a los diferentes contextos específicos de los estudiantes.
- Se evaluó la propuesta didáctica determinando que los docentes estiman que el taller mejoró la calidad educativa, lo que permitió adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias pedagógicas respecto a los estudiantes con dislexia. Tomando en cuenta que esta retroalimentación proporcionó datos claves para perfeccionar la propuesta.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa implementar una formación continua acerca de la dislexia y los tipos de estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en estos estudiantes. Mediante herramientas y recursos brindados al docente que le faciliten la aplicación en el salón de clases.
- Se recomienda a los docentes una retroalimentación y monitoreo para identificar áreas de mejora y ajustar dicha propuesta según sea necesario. Así mismo, motivar a los docentes a experimentar con nuevas estrategias pedagógicas incluyendo el juego en el salón de clases que puedan complementar y mejorar la calidad de enseñanza en los salones de clases.
- Finalmente, asegurarse que las estrategias pedagógicas sean utilizadas por los docentes mediante seguimiento continuo por parte de dirección para que así se pueda alcanzar el máximo potencial, llegando a una inclusión total.

10. Bibliografía

- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021, 12 6). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Revista Tempus Psicológicos*, 4(1). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Armas Alba, L. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 2(1), 11-48. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.58>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Baque P, G. C., & Marcillo, C. (2020, julio-septiembre). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 56-77. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Baque Reyes, G. R. (2021, mayo 03). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. [10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632)
- Baque Reyes, G. R. (2021, mayo 03). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. [10.23857/pc.v6i5.2632](https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632)
- Bouloukou, F. (2022). Adaptación curricular para trabajar la dislexia en educación primaria a través de la música. *Universidad de Córdoba (ESP)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=312667>
- Campoverde, G. A. C., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2022).

Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad y Tecnología*, 8(1), 99-110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 547-564. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>

Chávez Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., & Ortiz Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400338&script=sci_arttext

Chávez Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., & Ortiz Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400338&script=sci_arttext

Chiriboga M, C. (2021). *El uso de los resultados de las pruebas de evaluación de los aprendizajes en el planeamiento de las políticas educativas en Ecuador* (UNESCO ed.).

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/75399341/Usos_resultados_evaluacion_aprendizajes_en_politicas_educativas_ECUADOR_C_CHIRIBOGA_2021-libre.pdf?1638238921=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_uso_de_los_resultados_de_las_pruebas.pdf&Expir

Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020, julio-septiembre 3). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>

Cuellar Calvo, S., & Gallego Echeverry, M. (2024). Dislexia: las estrategias de

- afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Psicoespacios*, 18(32), 1-18.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1537>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51-64.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- García, H. C., Lucio Alfredo, B. S., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20.
<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- INEC. (2023). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - ENEMDU. Retrieved April 7, 2024, from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/Trimestre_II/2023_II_Trimestre_Mercado_Laboral.pdf
- Limiñani, A. N. (2022, Marzo). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Scielo*, 23(3), 127-148.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2022000100007&script=sci_arttext
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Marchena, P. C., & Recinos, M. L. (2020). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias una experiencia en el curso de Diplomática. *Dialnet*, 15(1), 149-168. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.8>
- Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E., & Correa López, R. A. (2021, 12

6). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Revista Tempus Psicológico*, 4(2).

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Mineduc. (2022). *Educación General Básica Elemental – Ministerio de Educación*.

Ministerio de Educación. Retrieved May 0 19, 2024, from <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>

Ministerio de educación. (2020). INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Moreira Barre, F., Pita Mantilla, L., Castro Ponce, N., Ascencio Rodríguez, P., Vacacela Zorrilla⁵, M., & Pacheco Almendariz⁶, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7029-7045.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851

Moreno, M. d. C., & Narváez, A. H. (2022). *Guía lúdica como medio para la prevención de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en niños de 3ro. EGB* (Universidad de Otavalo ed.).

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/598/1/PP-EDU-2022-008.pdf>

Núñez Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga Pacore, A. A., & Diaz Dumont, J. R. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.

<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Palaguachi Tenecela, M. C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia

pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72-101. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.720>

Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 16(1), 278-300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>

Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *scielo*, 59(1), 30-51. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.1004>

Simbaña Cisneros, D. J., & Valencia Andrade, P. L. (2024). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE AGOSTO"*. Otavalo (Bachelor's thesis). <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15591>

Suarez, E., & Padin, M. (2018). Metodología y recursos didácticos para la educación virtual en la formación académica. *Dialnet*, 135-142. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Edunovatic2017ConferenceProceedings-734785.pdf>

Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>

Torres Báez, A. G., Torres Cruz, A. J., Durán Vargas, A. E., Rodríguez Romero, B. d. I. á., Prado, B. E., & Ruiz Severino, B. (2020). *GUÍA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO*. UAPA Educación superior a distancia virtual.

[https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1141/PSICOLOG%
c3%8dA%20EDUCATIVA-
GU%
c3%8dA%20DE%20ESTRATEGIAS%20PSICOPEDAG%
c3%93GICAS%20P
ARA%20NECESIDADES%20ESPEC%
c3%8dFICAS%20DE%20APOYO%20EDU
CATIVO%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1141/PSICOLOG%c3%8dA%20EDUCATIVA-GU%c3%8dA%20DE%20ESTRATEGIAS%20PSICOPEDAG%c3%93GICAS%20PARA%20NECESIDADES%20ESPEC%c3%8dFICAS%20DE%20APOYO%20EDUCATIVO%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vélez Mero, E. C., & Pupo Pupo, Y. (2020). Estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con problema dislexia en el bachillerato técnico. *MQR Investigar*, 6(3), 1417-1433. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1417-1433>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A. V., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica



Enlace de propuesta didáctica:

<https://docs.google.com/document/d/1XujNg3lu5Y2lJkEBpioM-5jU44-xDEIT/edit?usp=sharing&oid=111549610919626447331&rtpof=true&sd=true>

Anexo 2. Certificado de abstract

Certificación de traducción del Abstract

Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.
0992198377
thamypazto@yahoo.es
Loja - Ecuador

Loja, 23 de agosto de 2024

La suscrita Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. **DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO HERRERA SANCHEZ”** parroquia Taquil del cantón Loja, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción de documento adjunto solicitada por la licenciada Gabriela Elizabeth Gómez Yanza, con cédula de ciudadanía C.I. 1105067266, cuyo tema de investigación se titula, **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA EL ABORDAJE DE LA DISLEXIA DEL SUBNIVEL ELEMENTAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR ESTANCIA PEKES, LOJA 2024.**, ha sido realizado y aprobado por mi persona, Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. Docente en educación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español. Particular que comunico en honor a la verdad para fines académicos pertinentes, facultando al portador el presente documento, hacer uso legal pertinente.



Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.
ENGLISH TEACHER



Anexo 3. Informe de pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0234-M

Loja, 06 de junio de 2024

PARA: Sr. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez
Director de Maestría - Educación Básica

ASUNTO: IECP MEB Gómez Yanza Gabriela Elizabeth

Estimado director de la Maestría en Educación Básica.

En atención al Memorando Nro.: **UNL-DPG-MEB-2024-0061-M**, en calidad de docente designado para evaluar el proyecto de titulación: **Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pokes, Loja 2024**, de la posgradista **Gómez Yanza Gabriela Elizabeth**, y en cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, informo que el presente proyecto de titulación cumple con los requisitos de **ESTRUCTURA** y **COHERENCIA**, por lo tanto, es **PERTINENTE** para ser ejecutado de acuerdo con su metodología y cronograma propuesto.

Es todo cuanto puedo informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Marlon Alexander Maldonado Gonzalez
PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO

Copia:
Sra. Katherine del Cisne Cabrera Sandoval
Contrato de Servicios Profesionales

MLLJ



Firmado electrónicamente por:
MARLON ALEXANDER
MALDONADO GONZALEZ

Anexo 4. Oficio de asignación del director



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Programa de Maestría en
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0102-M

Loja, 30 de junio de 2024

PARA: Sr. Marlon Alexander Maldonado Gonzalez
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación de Director de Trabajo de Titulación Gómez Yanza Gabriela Elizabeth MEB

En atención a la solicitud de fecha 13 de junio de 2024, de Gómez Yanza Gabriela Elizabeth, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la **Maestría en Educación Básica**, con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTOR** del trabajo de titulación denominado: **Estrategias pedagógicas docentes para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental, Escuela de Educación Básica Particular Estancia Pekes, Loja 2024, de la posgradista Gómez Yanza Gabriela.**

El docente designado deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez
DIRECTOR DE MAESTRIA - EDUCACION BASICA

Anexo 5. Cuestionario dirigido a los docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Tema: Estrategias pedagógicas

Objetivo: Establecer la incidencia de las estrategias pedagógicas docentes a través de una propuesta didáctica para el abordaje de la dislexia del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Particular Estancia Peces, Loja 2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

- 1. ¿Qué enfoque usted utiliza para identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?**
 - Observación
 - Evaluación formal
 - Entrevista con padres de familia
 - Colaboración interdisciplinaria
 - Otra (especificar)
- 2. ¿Qué adaptaciones curriculares usted implementa en el salón de clases para apoyar a los estudiantes con dislexia?**
 - Proporciona materiales adaptados
 - Estrategias de lecto-escritura
 - Apoyo individualizado
 - Otra (especificar)
- 3. ¿Qué modifica usted de los métodos de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dislexia?**
 - Enfoque multisensorial
 - Enseñanza estructurada y secuenciada

- Refuerzo positivo y apoyo emocional
 - Apoyo individualizado
 - Otra (especificar)
- 4. ¿Qué tipo de recursos y materiales educativos encuentra efectivos para ayudar a los estudiantes con dislexia a alcanzar sus objetivos de aprendizaje?**
- Herramientas tecnológicas
 - Métodos multisensoriales
 - Estrategias de enseñanza diferenciada
 - Apoyo individualizado
 - Otra (especificar)
- 5. ¿Cómo fomenta usted la autoestima y la confianza en los estudiantes con dislexia dentro del salón de clases?**
- Reconociendo y celebrando logros
 - Retroalimentación positiva y constructiva
 - Fomentando la participación
 - Enseñando habilidades de afrontamiento
 - Otra (especificar)
- 6. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa de los estudiantes con dislexia en las actividades del salón de clases?**
- Colaborativa
 - Tecnológica
 - Multisensorial
 - Otra (especificar)
- 7. ¿Trabaja en colaboración con el DECE, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia?**
- Si
 - No
- 8. ¿Qué desafíos enfrenta usted al momento de enseñar a estudiantes con dislexia y cómo los aborda?**
- Falta de recursos
 - Falta de adaptación curricular
 - Falta de apoyo
 - Otra (especificar)
- 9. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes con dislexia?**

- Evaluaciones formales e informales
- Monitoreo continuo
- Adaptación curricular
- Observación en el aula
- Otra (especificar)

10. ¿Qué recursos cree que son necesarios para mejorar su capacidad para apoyar a los estudiantes con dislexia de manera más efectiva?

- Formación y desarrollo profesional
- Material y recursos didácticos
- Apoyo y servicios especializados
- Colaboración interdisciplinaria
- Otra (especificar)

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6. Pre test

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Docente:

.....

Grado:

.....

Fecha de aplicación:

.....

Preguntas:

1. ¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar con éxito con estudiantes con dislexia?

- a. Si ()
- b. No ()

2. ¿Existen programas o metodologías específicas que hayan aplicado y son eficaces para apoyar a los estudiantes con Dislexia en su proceso de aprendizaje?

- a. Aprendizaje activo ()
- b. Aprendizaje colaborativo ()
- c. Aprendizaje basado en proyectos ()
- d. Aprendizaje basado en problemas ()
- e. Aprendizaje cooperativo ()
- f. Aprendizaje individualizado ()
- g. Aprendizaje por descubrimiento ()

- h. Aprendizaje invertido ()
 - i. Otro ()
3. Aplica usted adaptaciones curriculares con sus alumnos de Dislexia
- a. Si ()
 - b. No ()
4. ¿Qué adaptaciones ha aplicado con estos estudiantes?
- a. Grado 1 o de acceso al currículo
 - b. Grado 2 o no significativa
 - c. Grado 3 o significativa
 - d. Ninguna
5. ¿Qué técnicas de enseñanza pueden ser más beneficiosas para los estudiantes con dislexia?
- a. Aprendizaje activo ()
 - b. Uso de tecnología ()
 - c. Trabajos grupales ()
 - d. Otro ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Post test

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Docente:

.....

Grado:

.....

Fecha de aplicación:

.....

Preguntas:

1. ¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar con éxito con estudiantes con dislexia?

- a. Si ()
- b. No ()

2. ¿Existen programas o metodologías específicas que hayan aplicado y son eficaces para apoyar a los estudiantes con Dislexia en su proceso de aprendizaje?

- a. Aprendizaje activo ()
- b. Aprendizaje colaborativo ()
- c. Aprendizaje basado en proyectos ()
- d. Aprendizaje basado en problemas ()
- e. Aprendizaje cooperativo ()
- f. Aprendizaje individualizado ()
- g. Aprendizaje por descubrimiento ()
- h. Aprendizaje invertido ()

- i. Otro ()
3. Aplica usted adaptaciones curriculares con sus alumnos de Dislexia
- a. Si ()
 - b. No ()
4. ¿Qué adaptaciones ha aplicado con estos estudiantes?
- a. Grado 1 o de acceso al currículo
 - b. Grado 2 o no significativa
 - c. Grado 3 o significativa
 - d. Ninguna
5. ¿Qué técnicas de enseñanza pueden ser más beneficiosas para los estudiantes con dislexia?
- a. Aprendizaje activo ()
 - b. Uso de tecnología ()
 - c. Trabajos grupales ()
 - d. Otro ()
6. ¿Cree usted que el taller le ayudaría a mejorar la calidad de la educación en su centro educativo?
- a. Si ()
 - b. No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!