



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios

Sociales

Trabajo de Integración
Curricular, previo a la obtención
del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Junior Alejandro Ortiz Lozano

DIRECTOR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RAMON SALCEDO ISRAEL FERNANDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales**, perteneciente al estudiante **JUNIOR ALEJANDRO ORTIZ LOZANO**, con cédula de identidad N° **1150611315**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



ISRAEL FERNANDO
RAMON SALCEDO

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001875

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Junior Alejandro Ortiz Lozano**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1150611315

Fecha: 25 de septiembre de 2024

Correo electrónico: junior.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0998318327

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración curricular.

Yo, **Junior Alejandro Ortiz Lozano**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes septiembre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Junior Alejandro Ortiz Lozano

Cédula: 1150611315

Dirección: Loja, barrio La Argelia

Correo electrónico: junior.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0998318327

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, querida madre y familia en general, por brindarme el apoyo constante para salir adelante en mi vida personal y profesional, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Junior Alejandro Ortiz Lozano

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc, Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Mgtr. Maritza Graciela Ruiz Cuenca, directora de la Escuela Reinaldo Espinosa Aguilar y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Junior Alejandro Ortiz Lozano

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. El método de indagación.	6
4.1.1. <i>Definición</i>	6
4.1.2. <i>El rol del docente en la enseñanza de la indagación.</i>	6
4.1.3. <i>La indagación en el área de ciencias sociales.</i>	7
4.1.4. <i>Importancia de la indagación.</i>	8
4.1.5. <i>Metodología del modelo de indagación.</i>	9
4.1.6. <i>El constructivismo y la enseñanza basada en indagación.</i>	10
4.1.7. <i>Características del aprendizaje por indagación.</i>	11
4.2. Enseñanza en el área de Estudios Sociales.	13
4.2.1. <i>Definición.</i>	13
4.2.2. <i>Importancia.</i>	13
4.2.3. <i>Elementos de enseñanza.</i>	14
4.2.4. <i>Enseñanza en Estudios Sociales.</i>	15
4.2.5. <i>Competencia comunicativa del docente</i>	16
4.2.6. <i>Rol del docente en el proceso de enseñanza.</i>	17
4.2.7. <i>Bloque curricular (Historia e Identidad).</i>	17

5. Metodología.....	19
5.1. Área Física de la Investigación	19
5.2. Procedimiento.....	19
5.2.1. <i>Enfoque</i>	19
5.2.2. <i>Tipo de investigación</i>	20
5.2.3. <i>Diseño</i>	20
5.2.4. <i>Métodos</i>	20
5.2.5. <i>Técnicas e instrumentos</i>	21
5.2.6. <i>Población y muestra</i>	21
5.3. Procesamiento y análisis de datos.....	22
5.3.1. <i>Procesamiento para la evaluación diagnóstica</i>	22
5.3.2. <i>Procedimientos para la fundamentación teórica</i>	22
5.3.3. <i>Procedimiento para el análisis de datos.</i>	22
5.3.4. <i>Procedimientos para el diseño y ejecución de la propuesta alternativa</i>	23
5.3.5. <i>Procedimientos para la evaluación de la propuesta didáctica</i>	23
6. Resultados	24
6.1. Entrevista Docente	24
6.2. Evaluación previa y posterior	28
7. Discusión	38
8. Conclusiones.....	42
9. Recomendaciones.....	43
10. Bibliografía.....	44
11. Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de la Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar	21
Tabla 2. Resultados Generales del Cuestionario Pre- Evaluativo.....	28
Tabla 3. Resultados Individuales del Cuestionario Pre- Evaluativo	29
Tabla 4. Patrón y Sucesiones.....	29
Tabla 5. Historia y Cultura	29
Tabla 6. Símbolos Patrios.....	30
Tabla 7. Regiones del Ecuador.....	30
Tabla 8. Historia.....	31
Tabla 9. Símbolos Patrios.....	32
Tabla 10. Sector Económico.	32
Tabla 11. Gastronomía del Ecuador.....	33
Tabla 12. Ciclo Agrícola	33
Tabla 13. Valores	34
Tabla 14. Resultados Generales del Cuestionario Post –Evaluativo.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar	19
Figura 2. Resultado General del Cuestionario pre y post evaluativo	35

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta	48
Anexo 2. Designación de Director.....	49
Anexo 3. Informe de Pertinencia.	49
Anexo 4. Certificado del Abstract.....	49

1. Título

El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular se centra en la implementación del método de indagación en la enseñanza de Estudios Sociales. La investigación surge a partir de la observación de que los métodos tradicionales de enseñanza no logran estimular adecuadamente el interés y la comprensión profunda de los estudiantes en esta área. Por ello, se plantea como objetivo diagnosticar el nivel de conocimiento actual de los estudiantes en el bloque de Historia e Identidad y diseñar actividades didácticas utilizando el método de indagación para mejorar su aprendizaje. Se utilizó un enfoque metodológico que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, en lo cual se recolectaron datos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes y observaciones directas en el aula, permitiendo una evaluación detallada de sus conocimientos y habilidades previas. A partir de estos diagnósticos, se diseñó una serie de actividades basadas en el método de indagación, enfocadas en fomentar la participación activa y el pensamiento crítico. Estas actividades fueron implementadas y evaluadas en un grupo de estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Reinaldo Espinoza Aguilar, en lo cual se pudo evidenciar que el uso del método de indagación no solo incrementó significativamente el interés y la participación de los estudiantes, sino que también mejoró su comprensión y retención de conocimientos históricos. Además, se observó un desarrollo notable en sus habilidades de pensamiento crítico y en su capacidad para resolver problemas de manera autónoma. Ante todo, esto, el estudio indica que la implementación del método de indagación es altamente beneficiosa para la enseñanza de Estudios Sociales, ya que promueve un aprendizaje más dinámico y participativo ya que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y personales de manera efectiva, es por ello que se recomienda la adopción generalizada de este método en otras instituciones educativas para maximizar los beneficios observados.

Palabras clave: indagación, métodos tradicionales, Estudios Sociales, diagnóstico y aprendizaje dinámico.

Abstract

This curricular integration work focuses on the implementation of the inquiry method in the teaching of Social Studies. The research arises from the observation that traditional teaching methods fail to adequately stimulate the interest and deep understanding of students in this area, therefore, the objective is to diagnose the current level of knowledge of students in the History and Identity block and design didactic activities using the inquiry method to improve their learning. A methodological approach was used that combines qualitative and quantitative techniques, in which data was collected through surveys applied to students and direct observations in the classroom, allowing a detailed evaluation of their prior knowledge and skills. Based on these diagnoses, a series of activities was designed based on the inquiry method, focused on promoting active participation and critical thinking. These activities were implemented and evaluated in a group of students from the fourth year of Basic General Education at Reinaldo Espinoza Aguilar School, in which it was evident that the use of the inquiry method not only significantly increased the interest and participation of the students but also improved their understanding and retention of historical knowledge. In addition, a notable development was observed in their critical thinking skills and their ability to solve problems autonomously. Given all this, the study indicates that the implementation of the inquiry method is highly beneficial for the teaching of Social Studies, since it promotes more dynamic and participatory learning as it encourages the comprehensive development of students, preparing them to face academic and personal challenges. effectively, which is why the widespread adoption of this method in other educational institutions is recommended to maximize the observed benefits.

Keywords: inquiry, traditional methods, Social Studies, diagnosis and dynamic learning.

3. Introducción

El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de estudios sociales se centra en fomentar el aprendizaje activo y crítico mediante la formulación de preguntas, la investigación y la reflexión sobre el conocimiento adquirido. Esta investigación se limita al análisis de su influencia en el bloque de Historia e Identidad del cuarto año paralelo “A” de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Reinaldo Espinoza Aguilar”, ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre.

La importancia de este estudio radicó en la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza para adaptarse a las demandas educativas contemporáneas y así poder formar a estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del futuro con habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprender de manera autónoma. El planteamiento del problema se basa en la observación de que los métodos tradicionales pueden no ser suficientes para estimular el interés y la comprensión profunda de los estudiantes en el área de estudios sociales. Por tanto, se propone investigar cómo el método de indagación puede influir en el aprendizaje y la retención de conocimientos históricos y de identidad.

Los beneficios de esta investigación para la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar incluyen el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar habilidades críticas y analíticas. Además, puede servir como modelo para otras instituciones educativas interesadas en implementar métodos de enseñanza más dinámicos y participativos.

Este estudio se relaciona con trabajos previos que han demostrado la efectividad del método de indagación en diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, hay una falta de investigación específica en el contexto de estudios sociales en la educación básica en la región de Loja.

Los objetivos que guiaron esta investigación fueron diagnosticar el nivel de conocimiento actual de los estudiantes en el bloque de Historia e Identidad, lo cual nos permitió cumplir con este objetivo mediante la aplicación de diversas herramientas de evaluación y diagnóstico. Estas herramientas incluyeron pruebas de conocimiento y entrevistas, diseñadas para obtener una comprensión detallada del conocimiento previo de los estudiantes y sus áreas de debilidad.

Con esta información, se pudieron diseñar e implementar estrategias de enseñanza basadas en el método de indagación, adaptadas específicamente a las necesidades identificadas de los estudiantes, con el fin de mejorar su comprensión y retención del material histórico y su conexión con la identidad cultural.

El segundo objetivo específico, que es diseñar actividades utilizando el método de indagación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se dio cumplimiento a través de la creación e implementación de diversas actividades pedagógicas, las cuales incluyeron proyectos de investigación, debates, análisis de fuentes históricas, y la elaboración de presentaciones, todos orientados a fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, además se promovió la colaboración entre los estudiantes mediante trabajos en equipo y discusiones grupales, facilitando un entorno de aprendizaje activo y participativo.

El último objetivo específico, que es ejecutar la propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de los Estudios Sociales del cuarto año de Educación Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se dio cumplimiento a través de la elaboración de una guía didáctica. Esta guía incluyó actividades estructuradas basadas en el método de indagación, proporcionando a los docentes un recurso detallado y práctico para implementar en el aula. La guía contiene instrucciones claras, materiales necesarios, sugerencias de preguntas y proyectos de investigación, además se realizó una explicación al docente sobre dicha guía con el fin de asegurar una correcta aplicación y fomentar un enfoque pedagógico coherente y efectivo en la enseñanza de los Estudios Sociales.

Los alcances de este trabajo incluyen el desarrollo y la implementación de una serie de actividades didácticas basadas en el método de indagación y la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Las limitaciones potenciales para su desarrollo incluyen la disponibilidad de tiempo para aplicar y evaluar las nuevas actividades dentro del periodo académico y la resistencia al cambio en los métodos de enseñanza por parte de algunos docentes.

4. Marco Teórico

4.1. El método de indagación.

4.1.1. Definición

Según Harlem (2013) “la indagación se iguala con el proceso de investigar, utilizado en la educación y en la vida, refiriéndose a buscar explicaciones a partir de cuestiones” (p. 12).

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, permitirá a los estudiantes formarse en autonomía y habilidades críticas, aplicar conocimientos y elevar sus habilidades a un nivel superior, resolviendo eficazmente diversas situaciones problemáticas del entorno.

Así mismo, Morín (2013) explica que: “La investigación nos obliga a comprender y reflexionar sobre el fenómeno investigado y los procesos de pensamiento relacionados, construyendo ideas que expliquen lo sucedido, posibilitando el entendimiento de nuevas situaciones en el contexto” (p. 1).

En términos generales, la aplicación de este método consiste en proponer situaciones problemáticas espontáneas o previstas que sean del interés del estudiante, y a partir de ellas generar la búsqueda de posibles soluciones, es importante resaltar que en este proceso se promueve la utilización de todos los recursos mentales y actitudinales de los mismos, el docente propiciará el diálogo, los orientará en sus planteamientos y discusiones, proporcionándoles material de laboratorio con el que puedan experimentar y comprobar sus planteamientos, llegando incluso a reconocer sus propios errores y que sientan la satisfacción de lograr sus resultados.

4.1.2. El rol del docente en la enseñanza de la indagación.

Es importante destacar, cómo los docentes representan un rol fundamental dentro del aula, dando la oportunidad a los niños de ser protagonistas de construir nuevos conocimientos, haciendo que las participaciones de los infantes sean más activas, las clases mucho más dinámicas, las actividades de investigación sean sumamente vivenciales, evitando así el aburrimiento de ellos.

Es importante resaltar que los docentes juegan un papel esencial en el aula, permitiendo que los niños se conviertan en protagonistas en la creación de nuevos conocimientos, dando la oportunidad que los niños sean más activos en su participación, haciendo que el aula sea más activa y que las actividades de investigación sean muy experienciales, evitando así el aburrimiento.

Como bien señala Ponce (2005), la práctica docente es “la actuación del docente en orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente” (p.126).

Así mismo, Atack (2011) identificó tres dimensiones del compromiso docente en función de los intereses del docente y las áreas en las que está dispuesto a invertir más tiempo y energía: compromiso con la organización, compromiso con la profesión docente y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus dificultades académicas u origen social (párr.18).

Mineduc (2015) también mencionó que el desarrollo de la práctica docente busca el desarrollo de habilidades para que los estudiantes sepan cómo se desenvuelven en el mundo, por lo que el aprendizaje debe realizarse en un contexto real y resolviendo problemas prácticos en el entorno del estudiante.

Por tal razón, el compromiso con la docencia se manifiesta en la dedicación a la organización educativa, la profesión docente y el crecimiento de los estudiantes, quienes priorizan su desarrollo multifacético, sin importar barreras profesionales o sociales.

En definitiva, priorizar el desarrollo de habilidades que permitan a los alumnos adaptarse y prosperar en el mundo actual, implica integrar los aprendizajes en contextos auténticos y relevantes, donde los estudiantes puedan enfrentarse a problemáticas reales que existen en su entorno.

4.1.3. La indagación en el área de ciencias sociales

Según Harlem (2013) “la indagación se iguala con el proceso de investigar, se utiliza en la educación y la cotidianidad refiriéndose a buscar explicaciones a partir de cuestiones” (p. 12). “La resolución de escenarios problematizadores sobre las ciencias planteados en el aula, constituye el eje fundamental de la indagación, encamina a los alumnos hacia competencias más complejas como argumentar, explicar y justificar sus ideas, desarrollando un pensamiento científico” (Quintanilla, 2013, p. 12).

Por tal razón, desarrollará la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes para aplicar lo aprendido y llevar sus habilidades a un nivel superior al afrontar eficazmente diversas situaciones del entorno.

En relación al planteamiento anterior, Torres y Pantoja (2012) sostuvieron que “en educación, los métodos de investigación son alternativas pedagógicas de cómo investigar y resolver problemas utilizando evidencia, a través de las cuales los estudiantes aprenden a participar activamente en la aplicación, creación de conocimiento y habilidades científicas” (p. 140).

En efecto, como se mencionó anteriormente, la investigación nos obliga a comprender y reflexionar sobre el fenómeno investigado y los procesos de pensamiento relacionados, construyendo ideas que expliquen lo sucedido, pudiendo así comprender nuevas situaciones en contexto.

En términos generales, la aplicación de este método consiste en proponer situaciones problemáticas espontáneas o previstas que sean del interés del estudiante, y a partir de ellas generar la búsqueda de posibles soluciones, es importante resaltar que en este proceso se promueve la utilización de todos los recursos mentales y actitudinales de los mismos, el docente propiciará el diálogo, los orientará en sus planteamientos y discusiones, proporcionándoles material de laboratorio con el que puedan experimentar y comprobar sus planteamientos, llegando incluso a reconocer sus propios errores y que sientan la satisfacción de lograr sus resultados.

4.1.4. Importancia de la indagación.

La indagación es fundamental puesto que se dirige hacia una nueva mirada, y abre las puertas para que puedan ganar mayores experiencias, aprendizajes, vivencias significativas, siendo las bases para que, desde muy temprana edad, puedan desarrollar habilidades científicas e investigativas.

La indagación es fundamental porque apunta a una nueva perspectiva y abre la puerta a mayores experiencias, aprendizajes y vivencias importantes que forman la base para desarrollar habilidades científicas e investigativas desde edades tempranas.

De esta manera Furman (2008) afirma que “la relación entre las habilidades científicas en el aprendizaje es la base de los métodos de enseñanza basados en la indagación y constituye la piedra angular para desarrollar niveles más avanzados de pensamiento científico más adelante en la escuela”.

Schwartz (2004) también nos da a conocer que la indagación involucra proyectos centrados en los estudiantes, guiados por los profesores, para lograr una comprensión significativa de las ideas científicamente aceptadas seleccionadas para su currículo, sin hacer explícita la idea del trabajo colaborativo (p.418).

Cabe señalar que el proceso de indagación es fundamental porque involucra activamente a los estudiantes en las actividades científicas dentro del aula. Esto va a estar conformado por una cantidad de pasos que se van entrelazando entre sí, iniciando desde la construcción de una pregunta hasta la elaboración de un estudio final.

Dicho de otra manera, la indagación fomenta nuevas perspectivas y proporciona experiencias significativas que alientan a los estudiantes a participar en un proceso de cognición y creación de significado dirigido por el maestro, desarrollando así habilidades científicas y de investigación tempranas para lograr una comprensión significativa de ideas científicamente aceptadas.

4.1.5. Metodología del modelo de indagación.

Narváez (2014) afirma que “el primer paso para indagar con los alumnos es desarrollar la capacidad para formular preguntas y cuestiones sobre el entorno que permita conducir al estudiante a lograr niveles elevados de pensamiento.”

Cueva (2017) menciona que “luego de formular el problema se deben dar los siguientes pasos: formular preguntas e hipótesis, seleccionar, recolectar y organizar datos, interpretar informes, diseñar y realizar investigaciones y/o experiencias, y finalmente comunicar resultados y conclusiones.

Este planteamiento se alinea Según la reflexión sistemática de Eggen y Kauchak (2018) sobre estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento a través de la indagación, la estrategia explica los pasos del modelo de indagación que están directamente relacionados con la competencia científica.

Así mismo, Reyes y Garritz (2009) tomando el planteamiento de Bybee (2004) consideran que las actividades pedagógicas relacionadas con el proceso de Indagación son:

- Identificar y plantear preguntas que puedan ser respondidas mediante la indagación
- Definir y analizar el problema a resolver e identificar sus aspectos relevantes
- Reunir información bibliográfica para que sirva de evidencia
- Formular explicaciones al problema planteado, a partir de la evidencia
- Plantear problemas de la vida cotidiana y tocar aspectos históricos relevantes
- Diseñar y conducir trabajo de investigación a través de diversas acciones
- Compartir con otros mediante argumentación lo que ha sido aprendido a través de indagación. (p. 7)

Dicho lo anterior, Kaučak (2017) cree que las actividades de aprendizaje son esenciales en el proceso de indagación porque estas actividades son las herramientas más importantes para que los estudiantes participen activamente en la exploración y creación de conocimiento.

De manera que, el método basado en la indagación refleja la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, fomentando la exploración, la experimentación y el pensamiento crítico como herramientas clave para la construcción de conocimientos importantes y duraderos.

4.1.6. El constructivismo y la enseñanza basada en indagación.

El proceso de indagación científica en la educación de estudios sociales se centra en la reconstrucción, es decir, se basa en el aporte teórico de las tendencias cognitivas y sociales en el aprendizaje, hace uso del rol del docente y enfatiza el papel de los estudiantes como sujetos, porque considera que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

El alumno aprende no sólo de la enseñanza impartida por el maestro, sino también de la experiencia de vida en el entorno en el que él mismo se desenvuelve (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012).

Lev Vygotsky (1866) coincidió con lo anterior porque el profesor debe ser siempre el mejor mediador en todos los procesos de indagación para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Deberían construir y reconstruir conocimiento a través del proceso de investigación psicológica y la interacción social de los estudiantes para que estos puedan construir un aprendizaje más completo.

En este sentido, la educación científica en la escuela secundaria debe centrarse en actividades que sean relevantes y útiles para el mundo real de los estudiantes con el fin de dar cabida a niveles potenciales de desarrollo. Esto significa que los profesores deben crear situaciones interesantes y proporcionar el estímulo necesario para despertar su interés (Quispe, 2011).

De este modo, los profesores conseguirán que el pensamiento de los estudiantes se vuelva verbal y su lenguaje se vuelva racional. Una vez conseguido esto, las aulas tradicionales pasarán a formar parte del nuevo espacio donde los estudiantes podrán interactuar y reforzar lo aprendido mientras se divierten con la experiencia. El entorno social y su contexto son los principales medios por los cuales los estudiantes desarrollan y mejoran su conocimiento y aprendizaje a través de interacciones dentro y fuera de la escuela.

En definitiva, un buen profesor diseñará y estructurará sus lecciones para ayudar a sus alumnos a descubrir algo por sí mismos. La mejor manera para que los estudiantes aprendan ciencias es descubrirse y crearse a sí mismos, no permitir que otros intervengan como intermediarios entre los estudiantes y el conocimiento.

4.1.7. Características del aprendizaje por indagación.

Córdova (2016) refiere que la indagación como estrategia didáctica es un enfoque pedagógico que pone énfasis en el proceso de investigación, exploración y descubrimiento por parte de los estudiantes para construir su propio conocimiento. En este enfoque, los estudiantes son guiados por el maestro para formular preguntas, diseñar investigaciones, recopilar y analizar datos, sacar conclusiones y compartir hallazgos.

Córdova (2016) refiere que la indagación como estrategia de aprendizaje es un método de enseñanza que enfatiza la construcción del conocimiento del estudiante a través de un proceso de exploración, indagación y descubrimiento. Utilizando este enfoque, los estudiantes, guiados por el profesorado, hacen preguntas, planifican investigaciones, recopilan y analizan datos, sacan conclusiones y comparten resultados. A continuación, se menciona algunas características más relevantes:

- La indagación permite un aprendizaje significativo en el niño.
- Mantiene viva la capacidad de asombro en cada actividad.
- Su fuente principal radica en plantear preguntas.
- Aumenta la creatividad y curiosidad.
- El docente guía durante el proceso de enseñanza.
- La observación y el razonamiento son claves vitales de las habilidades investigativas.
- Forja y crea en el infante una capacidad de pensamiento reflexivo.
- El tiempo juega un papel imprescindible en la enseñanza.
- Respeto y valora el ritmo de aprendizaje (Fuente propia de análisis al contrastar los datos teóricos e investigativos).

Para el logro de estas habilidades de investigación requiere hacer referencia a varias dimensiones a través de las cuales se pueden adquirir estas habilidades, como la observación, la clasificación, el cuestionamiento, la experimentación y las pruebas. Los niños usan sus sentidos para concentrarse en un objeto o situación, luego identifican sus características y crean sus propios criterios haciendo preguntas para experimentar y probar sus hipótesis. (Rivadeneira, Silva, 2017). Es así que, las características por indagación generan conocimientos o exploraciones obtenidos por el mundo circundante, también por la oportunidad y las posibilidades que les permite el uso de la metodología por rincones que les brinda la oportunidad de difundir el conocimiento científico y desarrollar el espíritu crítico de los niños.

4.2. Enseñanza en el área de Estudios Sociales.

4.2.1. Definición.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2016) “la enseñanza es un proceso de comunicación, constituido básicamente por un emisor (docente), un receptor (discente), un contenido (mensaje), un canal (soporte por donde se vehicula el mensaje) y un código adecuado al contenido/emisor/receptor” (p. 4).

Sarmiento (2017) también se menciona que la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente” (p. 49).

Es así, que la enseñanza se concibe como un proceso intrínsecamente comunicativo, donde el docente actúa como emisor y el estudiante como receptor del conocimiento impartido.

Este intercambio se facilita mediante un contenido claro y estructurado, que se transmite a través de diversos canales, ya sea verbal, visual o interactivo, adaptados al contexto educativo. Además, el éxito de esta comunicación radica en la selección y uso adecuado del código lingüístico y pedagógico, que garantice la comprensión y asimilación efectiva del mensaje por parte del estudiante, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

En este sentido, la diversidad de contextos y herramientas disponibles en la enseñanza amplía las oportunidades para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, generando experiencias de aprendizaje más ricas y complejas.

Por lo cual, la enseñanza se convierte en una práctica social, una actividad con propósito, responde a necesidades y decisiones que van más allá de los deseos individuales de sus protagonistas.

4.2.2. Importancia.

Ramos (2014) nos menciona que la enseñanza es un proceso de mucha importancia, en la cual depende la situación educativa, como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas.

En contraste con lo anterior, los procesos de enseñanza constituyen la principal hipótesis de trabajo orientado a ajustar las tareas de aprendizaje de acuerdo a las condiciones y formas de respuesta que tienen cada uno de los grupos escolares, modificando las técnicas y estrategias, dependiendo del nivel de manifestación positiva o negativa que presentan en cada sesión educativa. (Rivadeneira, 2014).

Entonces al ajustar técnicas y estrategias de enseñanza de acuerdo con las respuestas y el nivel de participación se crea un ambiente dinámico que promueve una manifestación positiva de los aprendizajes. Este enfoque flexible y adaptativo permite identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva, asegurando así un proceso educativo más inclusivo y satisfactorio para todos los estudiantes.

Por lo tanto, se debe tomar en consideración, que la realidad educativa no es homogénea, por el contrario, es diversa, incluso de estudiante a estudiante. Es por esta razón, que la enseñanza debe ajustarse al contexto, a la necesidad y a la realidad de su aplicación educativa, constituyéndose así en una labor sustancial por parte del docente.

4.2.3. Elementos de enseñanza.

Barrera y Bonilla (2018) argumentan que, cada elemento contribuye a crear un ambiente de aprendizaje óptimo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes y facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su éxito académico y personal.

A continuación, Breijo (2018) nos da a conocer los elementos en la enseñanza considerados como partes constitutivas que mantienen entre sí relaciones de interdependencia y correlación directa:

Docentes: como la persona responsable de instruir y atender los requerimientos educativos del estudiantado, procurando su desarrollo académico, personal y social.

Estudiantes: como la razón misma de la existencia del proceso educativo y sus derivados, donde mantiene una relación estrecha con el docente y la comunidad educativa en general.

Ambiente escolar: el lugar en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se constituye únicamente el salón de clases, sino todos y cada uno de los espacios que pueden propiciar un aprendizaje.

Estrategias didácticas: como el conjunto de procedimientos, que conjuntamente con las técnicas tienen como fin llevar a cabo con éxito los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos didácticos: es el acto que realiza el docente, donde integra diferentes acciones, con el fin de que su práctica educativa se lleve a cabo de la mejor manera y llegue a los objetivos planteados.

Es así que Rivadeneira (2014) acorde a lo mencionado, considera que el proceso educativo tiene un carácter comunicativo, ya que los docentes facilitan y comunican contenidos sociales, mientras que los estudiantes construyen su propio aprendizaje e interactúan entre sí, con los docentes, sus familias y comunidad.

En síntesis, es muy importante comprender los elementos de la enseñanza porque proporcionan un marco sólido para el proceso educativo, guían la planificación, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y asegurando un aprendizaje efectivo y significativo.

4.2.4. Enseñanza en Estudios Sociales.

Gómez (2018) menciona que la enseñanza de estudios sociales es un factor esencial en el proceso de desarrollo individual y debe enfocarse desde la niñez, es en esta etapa que la persona debe comenzar a percibir el tiempo y el espacio. Permitir la adaptación personal al entorno que lo rodea; es un proceso importante en los estudios sociales debido a su importancia fundamental.

De igual manera, Cárdenas (2018) sostiene que la pedagogía de los estudios sociales no puede crearse aislada de la realidad social y solo puede configurarse en procesos paralelos de transformación social y desarrollo de nuevas prácticas, por eso es necesario crear nuevos valores para el futuro, para que los estudiantes puedan contribuir al proceso de renovación, participar en los cambios, vivir realmente estos cambios y encontrar en ello una nueva base para el desarrollo tanto personal como colectivo.

Esta responsabilidad en los estudios sociales significa que el docente debe integrar la enseñanza de conocimientos morales, éticos y cívicos en este campo del conocimiento para que sus alumnos estudien la sociedad desde una perspectiva reflexiva y comunicativa que les ayude cuando finalice el proceso educativo.

Por lo tanto, la enseñanza de Estudios Sociales, como otras asignaturas, es una materia en la que los profesores deben utilizar métodos de enseñanza creativos e innovadores para atraer la atención y el interés de los estudiantes por descubrir cosas nuevas.

Para lograrlo, el objetivo del proceso de aprendizaje debe ser la internalización de los contenidos y las acciones de los estudiantes en el espacio que viven, para que puedan ver la realidad, ser conscientes de ella e interpretarla, porque sólo así los estudiantes podrán actuar según su propio ritmo de aprendizaje e intereses personales para analizar, interpretar y adaptar sus descubrimientos sobre este espacio geo-histórico a sus propias necesidades.

4.2.5. Competencia comunicativa del docente como requisito fundamental en la enseñanza.

Alcántara (2014) dice que las habilidades comunicativas son características de los docentes que crean una comunicación efectiva y desarrollan características por una comunicación flexible con el fin de lograr los resultados educativos deseados. Esto incluye confiar y respetar las ideas de otros estudiantes para garantizar una comunicación más fluida y bidireccional en todo momento.

Asimismo, Montes (2015) afirma que las habilidades comunicativas son las habilidades de un docente que es capaz de comunicarse correctamente, ser comprendido y entendido entre los estudiantes, además del conocimiento de cómo comunicarse con los demás, que incluye el conocimiento de cómo escuchar.

Dicho lo anterior, se puede decir que los docentes deben tener habilidades comunicativas para cualquier conducta comunicativa en el proceso de aprendizaje, sin importar si se trata de mensajes verbales o no verbales. Esta competencia se define como un conjunto de habilidades que los profesores deben desarrollar para transmitir mejor los contenidos a los estudiantes.

De igual modo, también implica que el docente posea cierto nivel de conexión entre los estudiantes, mediante habilidades como la escucha activa, la lectura, y la expresión oral y escrita, facilitando así la comprensión mutua y el aprendizaje significativo.

4.2.6. Rol del docente en el proceso de enseñanza.

Morales (2020) destaca que el docente debe focalizar sus esfuerzos en motivar el desarrollo de la conciencia social que responsabiliza a los miembros de la comunidad educativa para accionar en pro de alternativas inclusivas, que por su impacto generen modificaciones sustanciales, diálogos simétricos entre actores sociales y posibilidades de adaptación a las exigencias de un mundo movilizado por el cambio y la globalización (p.33).

Por lo tanto, el accionar docente, está ligado a una responsabilidad exhaustiva y de gran compromiso, ya que del docente dependen las nuevas generaciones, avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales de la sociedad.

Para Hernández y Polania (2018) dentro de la didáctica del docente, interviene la acción de innovar y vincular los nuevos avances científicos, tecnológicos y culturales dentro de la práctica docente. De esta manera, el docente debe ser crítico y creativo para conocer las realidades de su entorno y más aún, conocer las características de sus estudiantes.

Es muy importante el papel activo del docente, en donde se acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales.

La principal misión del educador es ser sincero y sensible en la interacción con sus alumnos. El elogio es un refuerzo importantísimo para que el alumno note sus aciertos y enfrente los próximos desafíos y posibles dificultades.

Para que este apoyo sea efectivo y regulado, es importante entregar las herramientas necesarias a los docentes para poder lograrlo, por esto, el rol de las autoridades en todo nivel, debe ser, como nunca, práctico, apropiado y eficaz.

4.2.7. Bloque curricular (Historia e Identidad).

Montaño (2016) en el contexto del sistema educativo de Ecuador, el "bloque identidad e historia de cuarto año" se refiere a una unidad de curso específica en el programa de educación secundaria. El objetivo de este bloque es abordar cuestiones relacionadas con la identidad personal, cultural y nacional y explorar la historia del país desde diferentes perspectivas.

Considerando lo anterior, Córdova (2017) también mencionó que el método de indagación estará relacionado en cómo los estudiantes exploran y reflexionan sobre temas relacionados con la identidad e historia ecuatoriana. Por ejemplo, pueden realizar un proyecto de investigación sobre un aspecto específico de la cultura ecuatoriana, analizar fuentes históricas primarias o secundarias, participar en debates sobre temas históricos controvertidos o tomar acciones prácticas para comprender mejor ciertos aspectos de la historia y la identidad ecuatoriana.

Por todo esto, el método de indagación es beneficioso en el componente de identidad de historia y estudios sociales porque fomenta el aprendizaje activo y participativo. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas a través del estudio de temas históricos y culturales. Además, promueve una comprensión más profunda y significativa al involucrar a los estudiantes en el proceso de descubrir y reflexionar sobre su identidad y la historia de su país.

5. Metodología

5.1. Área Física de la Investigación

La Escuela de Educación Básica “Reinaldo Espinoza Aguilar”, se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, en la parroquia Sucre, en las calles Dinamarca y Albania. Es un centro educativo perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB.

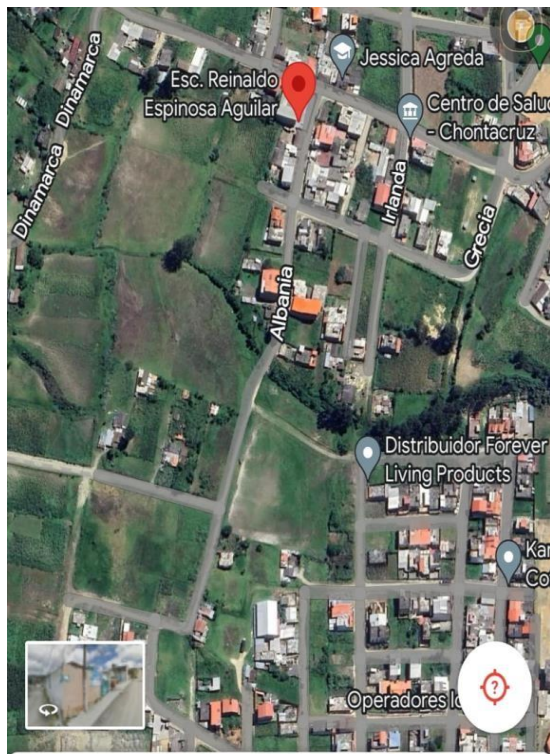


Figura 1. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinoza Aguilar

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio

5.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, durante el desarrollo de la investigación permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

5.2.3. Diseño

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo al cual se le aplicó un pre test y un pos test; y, porque el uso de las variables se dio de forma parcial de acuerdo al tipo de investigación.

5.2.4. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

- **Método descriptivo:** Permitted realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática. Con este método se obtuvo información fundamental acerca de los procesos educativos relacionados al tema, así como de los actores que intervienen en el objeto de investigación.
- **Método observacional:** Con este método se realizó una observación general de la institución educativa para conocer su dinámica cotidiana, esto permitió vincularnos con los actores y diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo.
- **Método analítico:** Se identificaron las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo, con este se dedujeron las estrategias y herramientas utilizadas por los docentes y su aplicación, así como las respuestas y aceptación de estos recursos por parte del estudiante.
- **Método sintético:** Permitted analizar el proceso educativo de la institución, desde la utilización de estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de sus clases, cómo se desarrollan los trabajos autónomos, y cómo influye en sí el ambiente escolar en el aprendizaje del estudiante.
- **Método inductivo:** Se logró obtener conclusiones a partir de la prueba escrita realizada al grupo de estudiantes, especialmente en los casos que presentan problemas ortográficos al momento de copiar un dictado.
- **Método deductivo:** Se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso

educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

- **Método hermenéutico:** Se relacionó a lo observado con la literatura científica existente y concerniente con el objeto de la investigación, esto nos permitió establecer una relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo, determinando las estrategias pertinentes que se pueden ejecutar para lograr un desarrollo ortográfico adecuado en los estudiantes dentro de su etapa escolar.

5.2.5. *Técnicas e instrumentos*

Evaluación previa y posterior: Se llevó a cabo para obtener información sobre las estrategias metodológicas que utiliza la docente para trabajar en el área de Estudios Sociales y sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes mediante la enseñanza del docente.

Entrevista: Se aplicará con la finalidad de obtener información sobre los criterios del docente del área de Estudios Sociales en función de los conocimientos que tiene acerca del método de indagación en el proceso de enseñanza.

5.2.6. *Población y muestra*

En la investigación participaron una docente y los 18 estudiantes de cuarto grado, paralelo “A”, año lectivo 2023-2024, de la escuela de Educación Básica Reinaldo Espinoza Aguilar, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, en la parroquia Sucre, en las calles Dinamarca y Albania.

Tabla 1. Muestra de la escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar

Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar			
Participantes	Paralelo A		Total
	M	F	
Estudiantes	10	8	18
Docentes		1	1
TOTAL			19

Fuente: Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar

Autor: Junior Ortiz

5.3. Procesamiento y análisis de datos.

5.3.1. Procesamiento para la evaluación diagnóstica

- Se llevó a cabo un pre- test en la asignatura de Estudios Sociales con el propósito de conocer el estado inicial de los estudiantes.
- Se diseñó el instrumento a ser aplicado, tomando en cuenta que abarca los objetivos específicos que se establecieron en la investigación
- Se aplicaron los instrumentos tanto al docente como a los estudiantes para la recopilación de datos específicos
- Se realizaron análisis de los datos obtenidos mediante estrategias precisas con el fin de garantizar la validez que requieren

5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas directamente vinculadas al tema de investigación, con el propósito de validar y organizar adecuadamente la investigación.
- Se identificó y seleccionó la información más relevante para la construcción de un marco teórico sólido que respaldará la investigación priorizando la literatura más significativa.
- La información se estructuró de manera jerárquica para conferir coherencia y sentido apropiado al desarrollo de la investigación.

5.3.3. Procedimiento para el análisis de datos.

- Se procedió a la tabulación estadística de los datos recopilados mediante la utilización de tablas y gráficos que incluyeron todas las preguntas facilitando así la comprensión de los resultados.
- Se compararon las respuestas con la literatura examinada en la investigación llevando a cabo un análisis exhaustivo tanto cualitativo como cuantitativo.

5.3.4. Procedimientos para el diseño y ejecución de la propuesta alternativa

- Se elaboró el plan detallado para la propuesta de mejoramiento definiendo tanto los contenidos temas actividades recursos y objetivos a alcanzar
- Se desarrolló un cronograma de ejecución en colaboración con la docente del aula y se diseñó una propuesta alternativa que busque potenciar el desarrollo del razonamiento matemático mediante la aplicación del método heurístico en el entorno educativo
- Se estableció la duración de la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el espacio proporcionado por la docente de grado

5.3.5. Procedimientos para la evaluación de la propuesta didáctica

- Se aplicó el cuestionario de post evaluación con el fin de comparar los resultados finales con los previamente recopilados a través del pre test
- La propuesta se implementó mediante actividades que aplicaron el método heurístico con el objetivo de fomentar el desarrollo del razonamiento matemático
- Se estableció la duración de la ejecución de la propuesta considerando el espacio asignado por la docente de grado y posteriormente se llevó a cabo la evaluación para conocer el nivel de impacto que tuvo la propuesta en los estudiantes.

6. Resultados

6.1. Entrevista Docente

1. De acuerdo a su praxis, ¿qué método utiliza usted para la enseñanza de los Estudios Sociales?

R.D: Método de aprendizaje basado en el pensamiento, método de aprendizaje cooperativo, método inductivo y deductivo, método de indagación, entre otros.

C.I: En base a lo mencionado por el docente se puede decir que, la variedad de métodos en la enseñanza de los Estudios Sociales, sugiere un enfoque integral que busca adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y objetivos educativos. Sin embargo, es importante destacar que el docente no practica todos estos métodos de manera constante y completa debido a las limitaciones de recursos y contextuales. La falta de materiales adecuados y de apoyo suficiente en el entorno escolar restringe la aplicación plena de estos métodos, lo que implica que su implementación es parcial y contextualmente dependiente.

2. ¿Conoce usted acerca del método de indagación y para qué sirve?

R.D: Permite al estudiante indagar y tener curiosidad por saber algo. Esto permite al estudiante encontrar la solución a situaciones problemáticas que se le presenten.

C.I: El docente entiende el método de indagación como una herramienta crucial para desarrollar habilidades autónomas de aprendizaje y resolución de problemas. No obstante, parece que el docente no comprende completamente todos los aspectos y potencialidades del método de indagación. Su descripción se enfoca principalmente en el desarrollo de la curiosidad y la solución de problemas, pero no aborda otros componentes esenciales como la formulación de preguntas investigativas, el diseño de experimentos o la reflexión crítica sobre los hallazgos. Esta comprensión parcial puede limitar la efectividad de la implementación del método de indagación, subrayando la necesidad de una formación más profunda y específica en este enfoque pedagógico para maximizar sus beneficios educativos.

3. Podría describir usted, ¿cómo utiliza el método de indagación en la enseñanza de los Estudios Sociales?

R.D: Cuando realizan las actividades los estudiantes desarrollan conocimientos y comprensión de las ideas científicas, es decir poco a poco van adquiriendo conocimientos de los temas tratados.

C.I: El docente implementa el método de indagación mediante actividades que promueven un aprendizaje progresivo. Sin embargo, mediante su explicación da a notar que el docente utiliza el método de indagación con poca frecuencia en la enseñanza de los Estudios Sociales. Esta infrecuencia puede deberse a las limitaciones de recursos y la falta de tiempo mencionadas anteriormente, lo que restringe la capacidad del docente para aplicar este enfoque de manera regular y sostenida.

4. ¿Desde cuándo ha estado utilizando este método en su praxis docente?

R.D: Hace unos cuatro a cinco años, pero no se aplica en su totalidad ya que el lugar y los materiales son carentes de recursos, sin embargo, se aplica en lo que se puede.

C.I: El docente ha estado utilizando el método de indagación, aunque reconoce que la implementación completa del método está limitada por la falta de recursos. Además, es importante destacar que, a pesar de estas limitaciones, la tecnología no debería ser vista como un obstáculo insuperable para aplicar el método de indagación. La clave está en la creatividad y adaptabilidad del docente para integrar estas herramientas de manera efectiva, superando así las restricciones materiales tradicionales y facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo.

5. ¿Cuáles cree usted que son las ventajas de utilizar el método de indagación en la enseñanza?

R.D: Ayuda al estudiante a ser más autónomo y desde pequeño aprende a resolver sus problemas de la vida.

C.I: El **docente** manifiesta un escaso argumento ante la pregunta planteada, limitándose a mencionar la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes como las únicas ventajas. Esto sugiere una comprensión limitada de los múltiples beneficios del método de indagación, tales como el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de habilidades de investigación, la capacidad de trabajar de manera colaborativa y la adaptación a diversos estilos de aprendizaje.

6. ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad del método de indagación en comparación con otros métodos de enseñanza?

R.D: Algunos métodos son buenos ya que cada estudiante es diferente y depende también del tema que se trate en clase.

C.I: Se reitera la falta de argumento por parte del docente ya que su respuesta es ambigua y no ofrece una comparación concreta entre el método de indagación y otros métodos de enseñanza, es decir, no proporciona ejemplos específicos ni evidencia que respalde la efectividad del método de indagación frente a otros enfoques. Esta carencia de profundidad en su análisis podría indicar una comprensión superficial del tema y una falta de reflexión crítica sobre las diferentes metodologías pedagógicas y sus impactos en el aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Cuáles considera usted que son las causas que dificultan el aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes?

R.D: Falta de apoyo de los padres de familia, carencia de diferentes recursos didácticos y la falta de preparación de los docentes.

C.I: El docente señala tres factores que dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual conlleva a un entorno educativo desafiante y menos propicio para el éxito académico. La falta de apoyo de los padres de familia puede limitar el refuerzo del aprendizaje en casa, lo que resulta crucial para la consolidación de conceptos y habilidades. La carencia de recursos didácticos dificulta la variedad de enfoques pedagógicos y la creación de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y estimulantes. Además, la falta de preparación de los docentes puede afectar la calidad de la instrucción y la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

8. ¿Usted ha enfrentado algún desafío al implementar el método de indagación en sus clases de Estudios Sociales? ¿Cuáles fueron?

R.D: Falta de recursos, falta de tiempo y no hay apoyo en casa ya que los niños son aún pequeños y los padres tienen que ayudar.

C.I: En base a lo mencionado, el docente ha enfrentado desafíos significativos. Esto conlleva a que la implementación del método sea fragmentada y limitada. Además, la falta de tiempo disponible en el aula impide que los estudiantes se involucren en proyectos de indagación más profundos y sostenidos, lo que dificulta su capacidad para desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera autónoma.

9. ¿Cuáles cree que son las principales limitaciones o dificultades del método de indagación en el contexto educativo actual?

R.D: Recursos económicos, aparatos electrónicos e internet, falta de conocimiento de algunos docentes y la innovación educativa

C.I: El docente identifica varias limitaciones clave para la implementación del método de indagación en el contexto actual, incluyendo la falta de recursos económicos, la carencia de tecnología adecuada (aparatos electrónicos e internet), la falta de conocimiento de algunos docentes y la necesidad de innovación educativa.

10. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que estén interesados en implementar el método de indagación en la enseñanza?

R.D: Investigar nuevos métodos de enseñanza, poner en práctica lo que se aprende y utilizar varios recursos con el fin de llegar a los estudiantes.

C.I: De acuerdo a lo mencionado, es esencial tomar las recomendaciones dadas por el docente. Sin embargo, se considera que también hay que poner en práctica lo que se dice, ya que la implementación del método de indagación requiere más que simplemente conocer sus principios. Es por ello, que deben comprometerse activamente con la planificación, la ejecución y la evaluación de actividades de indagación en el aula, adaptándolas a las necesidades y características de sus estudiantes.

6.2. Evaluación previa y posterior

Tabla General

Tabla 2. Resultados generales del cuestionario pre- evaluativo.

Participantes	Domina los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		No alcanza los aprendizajes requeridos	
	DAR		AAR		PAAR		NAAR	
	(9 - 10)		(7 - 8,99)		(4,01 - 6,99)		(0 - 4)	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1					x	5.55%		
2					x	5.55%		
3					x	5.55%		
4					X	5.55%		
5			x	5.55%				
6					x	5.55%		
7			X	5.55%				
8					X	5.55%		
9			X	5.55%				
10					X	5.55%		
11			X	5.55%				
12					x	5.55%		
13					X	5.55%		
14					x	5.55%		
15					x	5.55%		
16	X	5.6%						
17					x	5.55%		
18					x	5.55%		
Total	1	5.6%	4	22.2%	13	72.2%		

<i>F</i>	%
18	100%

Tabla 3. Resultados individuales del cuestionario pre- evaluativo

Pregunta 1. ¿Cuál es la capital del Ecuador?

Tabla 4. Patrón y Sucesiones

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	0	0%
AAR (0,75)	3	16.7%
PAAR (0,5)	5	27.8%
NAAR (0 - 0,25)	10	55.6%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: La mayoría de los estudiantes (55.6%) no alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR), mientras que el 27.8% está próximo a alcanzarlos (PAAR). Un 16.7% alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) y ninguno domina los aprendizajes requeridos (DAR).

Explicación del resultado: Este resultado se generó debido a un desconocimiento significativo sobre la capital del Ecuador entre los estudiantes. Esto podría deberse a una falta de énfasis en la enseñanza de la geografía básica del país o a que los estudiantes no han retenido esta información fundamental. Es crucial reforzar este conocimiento básico mediante actividades interactivas y recursos didácticos que hagan la información más memorable y relevante.

Pregunta 2. Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda

Tabla 5. Historia y cultura

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	5	27.8%
AAR (0,75)	0	0%
PAAR (0,5)	8	44.4%
NAAR (0 - 0,25)	5	27.8%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 27.8% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (DAR), el 44.4% está próximo a alcanzarlos (PAAR), el 27.8% no los alcanza (NAAR), y ninguno alcanza (AAR) los aprendizajes requeridos.

Explicación del resultado: Los resultados muestran una comprensión intermedia entre los estudiantes, con una distribución equitativa entre quienes dominan y quienes no alcanzan los aprendizajes requeridos. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes comprenden bien los conceptos, otros necesitan más práctica. La implementación de más ejercicios prácticos y discusiones en clase puede ayudar a mejorar la comprensión y retención de estos conceptos.

Pregunta 3. Complete la frase según corresponda

Tabla 6. Símbolos patrios

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	0	0%
AAR (0,75)	1	5.6%
PAAR (0,5)	11	61.1%
NAAR (0 - 0,25)	6	33.3%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 61.1% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), el 33.3% no los alcanza (NAAR), el 5.6% los alcanza (AAR), y ninguno domina los aprendizajes requeridos (DAR).

Explicación del resultado: Este resultado refleja una dificultad en completar frases, lo que sugiere que los estudiantes necesitan más práctica en tareas de comprensión y producción escrita. Puede ser beneficioso proporcionar ejercicios adicionales que involucren la formación de oraciones y el uso de vocabulario en contextos variados, lo cual podría mejorar tanto la comprensión lectora como la capacidad de expresión escrita.

Pregunta 4. Identifica las regiones que pertenece a cada ciudad

Tabla 7. Regiones del Ecuador

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	0	0%
AAR (0,75)	0	0%
PAAR (0,5)	14	77.8%
NAAR (0 - 0,25)	4	22.2%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 77.8% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), mientras que el 22.2% no los alcanza (NAAR). Ninguno alcanza (AAR) o domina (DAR) los aprendizajes requeridos.

Explicación del resultado: Los estudiantes tienen un conocimiento parcial sobre la geografía del Ecuador, indicando la necesidad de reforzar el aprendizaje de las regiones y sus ciudades. Este conocimiento es esencial para una comprensión más completa del país y puede ser mejorado mediante el uso de mapas interactivos, actividades grupales y proyectos que involucren la investigación de diferentes regiones del Ecuador.

Pregunta 5. ¿Cuál es el nombre del libertador de Ecuador?

Tabla 8. Historia

Escala	f	%
DAR (1)	0	%
AAR (0,75)	2	11.1%
PAAR (0,5)	4	22.2%
NAAR (0 - 0,25)	12	66.7%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “B”

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 66.7% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR), el 22.2% está próximo a alcanzarlos (PAAR), el 11.1% los alcanza (AAR), y ninguno domina los aprendizajes requeridos (DAR).

Explicación del resultado: Hay un desconocimiento generalizado sobre el libertador de Ecuador, lo que sugiere la necesidad de enfatizar este contenido en la enseñanza de historia. Este tema puede ser abordado mediante lecciones más detalladas sobre la historia de la independencia y la importancia de los líderes nacionales, acompañadas de actividades que fomenten la conexión emocional y cognitiva de los estudiantes con la historia del país.

Pregunta 6. Une los siguientes símbolos patrios de Ecuador con su significado correspondiente.

Tabla 9. Símbolos patrios

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	0	0%
AAR (0,75)	5	27.8%
PAAR (0,5)	0	0%
NAAR (0 - 0,25)	13	72.2%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “B”

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 72.2% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR), el 27.8% los alcanza (AAR), y ninguno está próximo a alcanzarlos (PAAR) ni los domina (DAR).

Explicación del resultado: La dificultad para relacionar símbolos patrios con sus significados muestra que los estudiantes necesitan más actividades prácticas y explicaciones sobre este tema. Los símbolos patrios son una parte fundamental de la identidad nacional, por lo que es importante que los estudiantes los comprendan plenamente. Esto puede ser logrado a través de actividades interactivas, como juegos y proyectos de investigación.

Pregunta 7. Relaciona cada imagen con la actividad económica que representa.

Tabla 10. Sector económico.

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	2	11.1%
AAR (0,75)	5	27.8%
PAAR (0,5)	7	38.9%
NAAR (0 - 0,25)	4	22.2%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 38.9% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), el 27.8% los alcanza (AAR), el 22.2% no los alcanza (NAAR), y el 11.1% los domina (DAR).

Explicación del resultado: Los resultados reflejan un conocimiento intermedio de las actividades económicas, sugiriendo la necesidad de más ejemplos visuales y prácticas para consolidar este conocimiento. El uso de gráficos, visitas a lugares de interés económico y charlas con profesionales de diferentes sectores económicos pueden ayudar a mejorar la comprensión de estas actividades.

Pregunta 8. Relacione cada plato típico con la región de Ecuador de donde proviene.

Tabla 11. Gastronomía del Ecuador

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	4	22.2%
AAR (0,75)	8	44.4%
PAAR (0,5)	6	33.3%
NAAR (0 - 0,25)	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 44.4% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el 33.3% está próximo a alcanzarlos (PAAR), el 22.2% los domina (DAR), y ninguno no los alcanza (NAAR).

Explicación del resultado: La mayoría de los estudiantes tiene un buen conocimiento de los platos típicos y sus regiones, lo que sugiere que este tema se ha enseñado adecuadamente. Continuar con actividades prácticas, como la preparación de platos típicos y el estudio de sus orígenes, puede seguir reforzando este conocimiento y mantener el interés de los estudiantes en la cultura gastronómica del país.

Pregunta 9. Ordene los siguientes elementos para formar la secuencia correcta del ciclo agrícola en la región.

Tabla 12. Ciclo agrícola

Escala	<i>f</i>	%
DAR (1)	1	5.55%
AAR (0,75)	3	16.7%
PAAR (0,5)	7	38.9%
NAAR (0 - 0,25)	7	38.9%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “B”

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 38.9% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), el 38.9% no los alcanza (NAAR), el 16.7% los alcanza (AAR), y el 5.55% los domina (DAR).

Explicación del resultado: La distribución de respuestas muestra que los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el ciclo agrícola, pero muchos necesitan más apoyo para entender la secuencia correcta. Se recomienda implementar lecciones prácticas que incluyan la observación directa de procesos agrícolas y proyectos de clase que simulen el ciclo agrícola para una mejor comprensión.

Pregunta 10. ¿Qué significa respetar a otras personas?

Tabla 13. Valores

Escala	f	%
DAR (1)	0	0%
AAR (0,75)	3	16.7%
PAAR (0,5)	12	66.7%
NAAR (0 - 0,25)	3	16.7%
Total	18	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “B”

Autor: Ortiz, J. (2024)

Descripción de la tabla: El 66.7% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), el 16.7% los alcanza (AAR), el 16.7% no los alcanza (NAAR), y ninguno los domina (DAR).

Explicación del resultado: La mayoría está cerca de comprender el significado de respeto, lo que sugiere que este tema es generalmente bien entendido, pero puede beneficiarse de más ejemplos y discusiones. El respeto es un valor fundamental que puede ser mejor internalizado a través de la implementación de dinámicas de grupo, discusiones sobre casos prácticos y actividades que fomenten la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

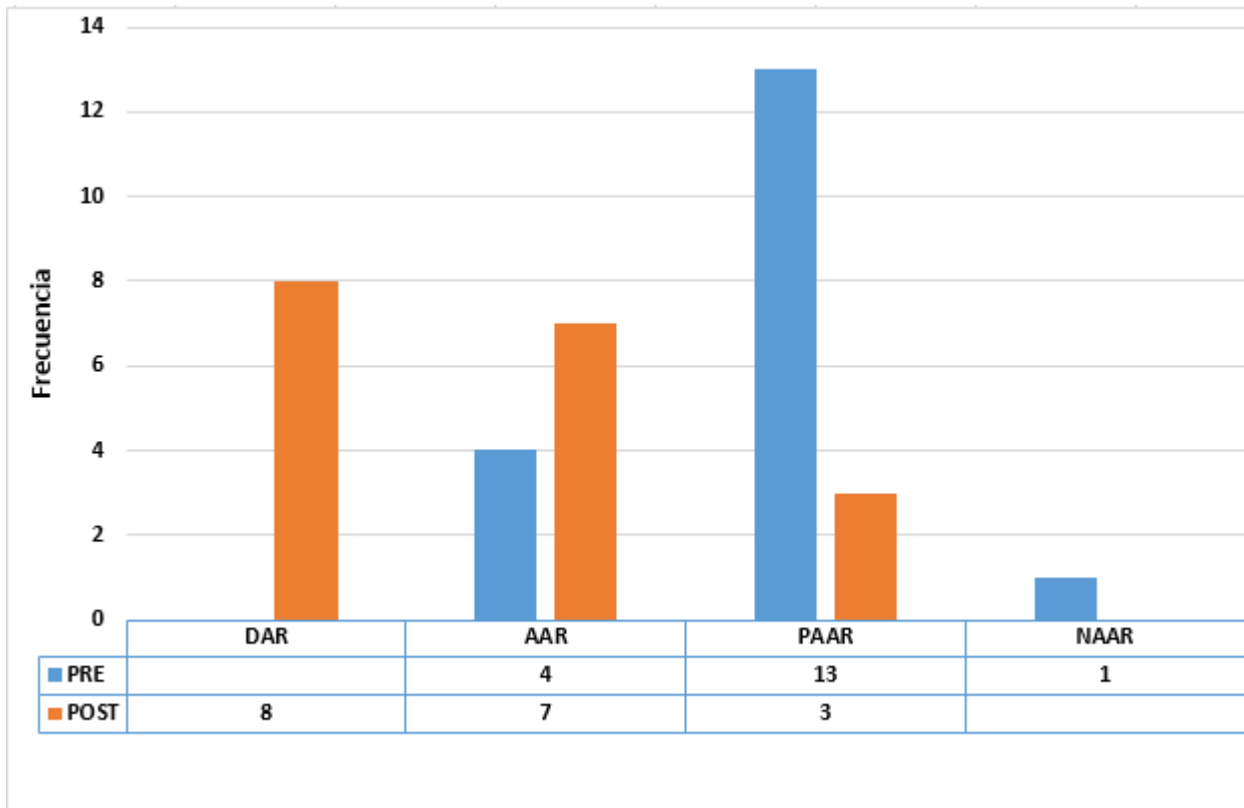
Tabla 14. Resultados generales del cuestionario post –evaluativo

Indicadores de evaluación	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	8	44.5
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	7	38.9
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	3	16.7
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	0	
Total	18	100

Nota: Resultados cuantitativos del cuestionario post- evaluativos

Fuente: Cuestionario post- evaluativo aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar

Figura 2. Resultado General del Cuestionario pre y post evaluativo



Análisis e interpretación.

Con base a los datos recopilados de los cuestionarios pre y post- evaluativo, de la unidad educativa José ingenieros se puede evidenciar que en el cuestionario pre- evaluativo el 36,36% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos; un 45,45% alcanzan los aprendizajes requeridos y un 18,18% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y un 0% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Frente al cuestionario post evaluativo tenemos que un 0% de educandos dominan los aprendizajes requeridos un 0% alcanzan los aprendizajes requeridos asimismo un 18,18% están próximos a alcanzar los aprendizajes y por último un 81,82% no alcanzan los aprendizajes requeridos. Según lo mencionado anteriormente se puede concluir que los estudiantes del sexto grado han experimentado una mejora significativa en su aprendizaje de las matemáticas.

Dato obtenido después de la implementación de la propuesta de mejora que involucró diversas actividades, donde los estudiantes desempeñaron el papel central en su propio proceso de aprendizaje al crear plantear y resolver ejercicios para abordar los desafíos presentados en la guía didáctica. Este método resultó beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes ya que logró captar la atención y fomentar la participación de todos los involucrados

Además, de los resultados obtenidos se puede inferir que, al implementar la propuesta de mejora, se lograron avances significativos en el desarrollo y dominio de las competencias por parte de los estudiantes, ya que, se observa una notable mejora en el aprendizaje dentro del área, de esta manera se ha demostrado una evolución considerable en el desarrollo de habilidades específicas para comprender contenidos y resolver problemas mediante el razonamiento matemático.

La aplicación de la propuesta tiene un impacto significativo en la aplicación de las capacidades de los estudiantes reflejándose claramente en su rendimiento académico, esta mejora es evidente al comparar los porcentajes obtenidos en los dos momentos que se evaluó, inicialmente se observa que un número nulo de estudiantes domina los aprendizajes requeridos, y la gran mayoría no alcanza dichos objetivos, sin embargo, después de la aplicación de la post- evaluación la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. La diferencia es notable al abordar las competencias matemáticas a través de actividades centradas en el método heurístico.

Con base a los datos recopilados de los cuestionarios pre y post-evaluativos, de la escuela de Educación Básica Reinaldo Espinosa Aguilar, se puede evidenciar una notable diferencia en los niveles de dominio de los aprendizajes requeridos por los estudiantes después de ejecutar la propuesta didáctica basada en el método de indagación en el área de estudios sociales.

En el cuestionario pre-evaluativo, los resultados mostraron lo siguiente:

- Un 0% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (puntajes de 9 a 10).
- Un 22.2% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos (puntajes de 7 a 8.99).
- Un 72.2% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (puntajes de 4.01 a 6.99).

- Un 5.6% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos (puntajes menores o iguales a 4).

Comparando estos resultados con los obtenidos en el cuestionario post-evaluativo, se observa una mejora significativa:

- Un 44.5% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos.
- Un 38.9% de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos.
- Un 16.7% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Ningún estudiante se encuentra en la categoría de no alcanzar los aprendizajes requeridos.

Estos resultados indican que, después de aplicar el método de indagación, los estudiantes han mejorado notablemente en su comprensión y dominio de los contenidos en estudios sociales. La proporción de estudiantes que dominan o alcanzan los aprendizajes requeridos ha aumentado considerablemente, mientras que la proporción de estudiantes que no alcanzan o están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos ha disminuido drásticamente. Por lo cual, la implementación de la propuesta alternativa en base al método de indagación ha permitido que los estudiantes adopten un papel más activo en su proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa.

En definitiva, el impacto positivo de esta propuesta es evidente al comparar los resultados pre y post-evaluativos, demostrando una evolución considerable en el dominio de los aprendizajes requeridos. Este resultado ha demostrado ser beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes, logrando captar la atención y fomentar la participación de todos los involucrados, lo cual se refleja claramente en el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Discusión

El método de indagación ha sido objeto de interés en el ámbito educativo debido a su potencial para promover un aprendizaje significativo y profundo en los estudiantes. En el contexto específico del área de Estudios Sociales, se plantea la necesidad de explorar su influencia en el proceso de enseñanza, especialmente en el bloque de Historia e Identidad del cuarto año paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar de la ciudad de Loja durante el periodo 2023-2024.

Como objetivo general, analizar la influencia del método de indagación en el proceso de enseñanza en el Área de Estudios Sociales, en el bloque Historia e identidad del cuarto año paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

En base a la investigación que se ha realizado, se analizó y se comprobó que el método de indagación puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales, particularmente en lo que respecta a la comprensión profunda de conceptos históricos y la identificación con la propia identidad cultural, así mismo, se lograron resultados positivos de un aprendizaje activo, crítico y reflexivo entre los estudiantes, lo que contribuyó a un mayor compromiso y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

El primer objetivo específico, diagnosticar el nivel de conocimiento de Estudios Sociales (bloque Historia e Identidad) del cuarto año de Educación Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Este objetivo reviste una importancia fundamental en el proceso de investigación, ya que no solo se identificó las áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades, sino que también reveló sus fortalezas y áreas de interés.

Analizando los resultados de la investigación se tomó en consideración la pregunta 9 y 10 que se relaciona a la gastronomía que existe en las regiones del Ecuador aplicado a los estudiantes, esto resulta beneficioso ya que implementar actividades prácticas, como la preparación de platos típicos y el estudio de sus orígenes, puede reforzar el conocimiento y mantener el interés de los estudiantes en la cultura gastronómica del país. Además, es importante señalar que en base a la pregunta 3 y 7 que hace referencia a la actividad económica del país, se puede sugerir la necesidad de más ejemplos visuales y prácticas para

consolidar este conocimiento. El uso de gráficos, visitas a lugares de interés económico y charlas con profesionales de diferentes sectores económicos pueden ayudar a mejorar la comprensión de estas actividades.

Según Popham (2013) el diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes en áreas específicas como los Estudios Sociales es crucial para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Este proceso no solo identifica las deficiencias de aprendizaje, sino que también resalta las fortalezas y áreas de interés, permitiendo un enfoque más equilibrado en el aula.

Esta comprensión profunda permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza de manera más precisa y efectiva, proporcionando un enfoque educativo equilibrado que no solo aborda las necesidades individuales de aprendizaje, sino que también aprovecha los intereses y habilidades únicas de cada estudiante para promover un aprendizaje más significativo y personalizado.

El segundo objetivo específico, diseñar actividades utilizando el método de indagación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la misma escuela y período.

En este objetivo, el énfasis recayó en la adaptación y creación de actividades que incorporan los principios y metodologías del método de indagación. Por lo cual se tomó como base la pregunta 6 que denota ¿Cuál es su opinión sobre la efectividad del método de indagación en comparación con otros métodos de enseñanza? aplicada a la docente, en ese sentido, sostiene que al aplicar estas actividades no solo fomenta la participación activa de los estudiantes, sino que también promueve la investigación independiente y el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, al aplicar este enfoque, los estudiantes fueron alentados a formular preguntas significativas, explorar diferentes perspectivas y buscar respuestas mediante la recopilación y análisis de evidencia.

Por ello Lockwood (2016) expresa que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos por los cuales se pretende que el alumno no se limite a memorizar y aplique de forma constante los conocimientos, de manera que los convierta en algo operativo y dinámico. Esta perspectiva promueve un aprendizaje activo y significativo que no se limita a la memorización pasiva, sino que fomenta la comprensión profunda y la capacidad de los estudiantes para utilizar el conocimiento de manera práctica y reflexiva.

Con respecto a la pregunta 5, ¿Cuáles cree usted que son las ventajas de utilizar el método de indagación en la enseñanza?, la docente manifiesta un escaso argumento ante la pregunta planteada, limitándose a mencionar la autonomía y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes como las únicas ventajas. Esto sugiere una comprensión limitada de los múltiples beneficios del método de indagación, tales como el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de habilidades de investigación, la capacidad de trabajar de manera colaborativa y la adaptación a diversos estilos de aprendizaje.

Caspari (2015) “El método de indagación no solo fomenta la autonomía y la resolución de problemas, sino que también desarrolla el pensamiento crítico, mejora las habilidades de investigación, promueve la colaboración y se adapta a diversos estilos de aprendizaje”. Es por esto que, es fundamental que los docentes comprendan y apliquen este enfoque de manera efectiva para maximizar los beneficios educativos.

El tercer objetivo, ejecutar la propuesta didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje de los Estudios Sociales del cuarto año de Educación Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

Esta propuesta constituyó el momento crucial en el que se puso a prueba las estrategias y actividades planificadas. Durante esta fase, se observó cómo los estudiantes interactúan con las actividades basadas en el método de indagación y cómo estas contribuyeron al fortalecimiento de su aprendizaje en Estudios Sociales. Se evidenció mayor atención a la participación y el compromiso de los estudiantes, así como a la calidad de sus contribuciones y reflexiones.

Es importante resaltar la pregunta 8 ¿Usted ha enfrentado algún desafío al implementar el método de indagación en sus clases de Estudios Sociales?, donde el docente ha enfrentado desafíos significativos que impiden que los estudiantes se involucren en proyectos de indagación más profundos y sostenidos, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera autónoma. Para ello, fue recomendable implementar estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo, como la integración de tecnologías educativas, la diversificación de las metodologías de enseñanza y la provisión de recursos y apoyo continuo.

Frente a estos resultados Marzano (2017) expresa que “una propuesta didáctica bien ejecutada es clave para fortalecer el aprendizaje de los Estudios Sociales, promoviendo una

comprensión profunda y significativa de los conceptos históricos y sociales". (p.2-3)

En base a la pregunta 10 ¿qué recomendaciones daría a otros docentes que estén interesados en implementar el método de indagación en la enseñanza?, de acuerdo a lo mencionado, es esencial tomar las recomendaciones dadas por el docente. Sin embargo, hay que tener en consideración que la implementación del método de indagación requiere más que simplemente conocer sus principios. Por lo cual deben comprometerse activamente con la planificación, la ejecución y la evaluación de actividades de indagación en el aula, adaptándolas a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es por ello, que Johnson (2012) considera que el diseño y ejecución de estrategias didácticas que implementan los docentes deben ser efectivas y fundamentales para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

Por tanto, el autor aboga por un enfoque educativo que vaya más allá de la memorización, promoviendo habilidades esenciales que permitan a los estudiantes analizar, evaluar y participar de manera significativa en su propio aprendizaje y en discusiones más amplias sobre temas sociales.

8. Conclusiones

Al diagnosticar el nivel de conocimiento actual de los estudiantes en el bloque de Historia e Identidad del cuarto año de Educación General Básica, se identificaron áreas de debilidad y fortaleza en el conocimiento de los estudiantes explicar las debilidades y fortalezas, permitiendo una comprensión más clara de sus necesidades educativas. Este diagnóstico fue crucial para adaptar las estrategias de enseñanza a las características y contextos específicos de los estudiantes, garantizando una mayor efectividad en el proceso educativo.

Una vez diseñadas las actividades que fueron proyectos de investigación sobre temas históricos relevantes, debates sobre eventos históricos controvertidos, análisis de fuentes primarias como documentos y fotografías, simulaciones y juegos de rol que recrearon eventos históricos, y la exploración de perspectivas múltiples sobre un mismo evento, se logró la exploración de diferentes perspectivas, desarrollando habilidades críticas y analíticas, fortaleciendo así su comprensión de los conceptos históricos y su identificación con la identidad cultural.

Finalmente, la implementación de la propuesta didáctica basada en el método de indagación demostró que este enfoque pedagógico mejoró significativamente el interés y la comprensión de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. La apreciación del resultado post a través del uso de la guía didáctica se logró la participación activa en proyectos de investigación, también promovió habilidades de resolución de problemas y trabajo colaborativo, esenciales para su desarrollo académico y personal

9. Recomendaciones

La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas es fundamental para los docentes en el bloque de Historia e Identidad. Estas evaluaciones, que deben incluir pruebas escritas, actividades prácticas y discusiones grupales, son clave para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. Proporcionan una visión holística del nivel de conocimiento actual, permitiendo a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza según los resultados obtenidos. Esta práctica no solo mejora la efectividad del proceso educativo, sino que también facilita un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en el tema, asegurando así un aprendizaje más completo y adaptado a las necesidades individuales y grupales.

Recomiendo enfáticamente a los docentes implementar actividades diseñadas con el método de indagación para mejorar el aprendizaje en el bloque de Historia e Identidad. Este enfoque no solo fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes, sino que también les permite involucrarse activamente en la exploración y comprensión de los temas históricos y de identidad. Al diseñar actividades que promuevan la investigación, el debate y la resolución de problemas, los docentes pueden crear un ambiente educativo más dinámico y participativo, donde los estudiantes desarrollen habilidades de investigación autónoma y construcción de conocimiento significativo

Al ejecutar la guía didáctica basada en el método de indagación, se recomienda a los docentes profundizar en el conocimiento y aplicación de este método educativo ya que fortalece su propia capacidad para guiar a los estudiantes en procesos de investigación autónoma y reflexión crítica, todo esto promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y de desarrollo continuo tanto para los estudiantes como para los profesores.

10. Bibliografía

- Alcántara, R. (2014). *Habilidades comunicativas en docentes: Comunicación efectiva y flexibilidad para lograr resultados educativos*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10399/Esca%20B1oDeLaEscaleraLorena.pdf?sequence=1>
- Atack, A. (2011). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. SCIELO. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200015
- Barrera, C., & Bonilla, E. (2018). *Los elementos de la enseñanza*. Qualitas. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Breijo, G. (2018). *Componentes fundamentales de la enseñanza*. Qualitas. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto.>
- Breijo, L. (2018). *Funciones de la enseñanza*. Qualitas. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>
- Camacho H. & Casilla D. (2008). *La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Redalyc, 14(26), 24. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Cárdenas, E. (2018). *Pedagogía de los estudios sociales: transformación y desarrollo*. Horizonte de la Ciencia. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Caspari, I. (2015). *Aprendizaje basado en la investigación y entornos de aprendizaje constructivistas: creación de condiciones para un desarrollo profesional docente eficaz*. Brill Sense. <https://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>

- Córdova, A. (2016). *La indagación como estrategia de aprendizaje*. Editorial Educativa Moderna. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-quimica-78-articulo-indagacion-habilidades-desarrollarla-promover-el-S0187893X18301599>
- Córdova, M. (2017). *Método de indagación en la enseñanza de la identidad e historia ecuatoriana*. Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29809/1/1804280160%20FR%C3%8DAS%20C%C3%93RDOVA%20PAOLA%20ELISABETH.pdf>
- Cueva, F. (2017). En F. Cueva, *Metodología del modelo de indagación* (pp. 45-58). Editorial Científica Contemporánea. <https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/aprenentatge-indagacio>
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2016). *La enseñanza como proceso de comunicación*. Editorial Educativa Moderna. <https://www.alternativas.me/numeros/24-numero-35-agosto-2016-enero-2017/119-comunicacion-y-su-relacion-con-la-educacion-en-el-contexto-universitario>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2018). *Estrategias de enseñanza*. Pearson Educación. https://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Gómez, F. (2018). *La enseñanza en estudios sociales desde la niñez*. Illinois. <https://illinoisearlylearning.org/es/iields/iields-socialstudies-sp/>
- Hernández, M., & Polania, S. (2018). Innovación educativa y adaptación a las realidades contemporáneas. Innovación Educativa. <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/la-innovacion-educativa-en-cinco-preguntas/>
- Johnson, L. (2012). *Enseñar pensamiento crítico: sabiduría práctica*. Routledge. <https://www.elboomeran.com/wp-content/uploads/2022/07/Ensenar-pensamiento-critico.pdf>
- Kaučák, M. (2017). *Actividades de aprendizaje en el proceso de indagación*. Editorial de Pedagogía Contemporánea. <https://www.kattigara.com/psicologia-y-pedagogia/la-pedagogia-contemporanea-p1444000415201>
- Lockwood, P. (2016). *Aprender a enseñar historia en la escuela secundaria: una experiencia complementaria a la escuela* (4th ed.). Routledge.

- https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2011_ecuador_egc_aprender_a_ensenar_0.pdf
- Minedu. (2015). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Montaño, E. (2016). Bloque curricular de historia e identidad en el sistema educativo ecuatoriano. Editorial Nacional de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-CCSS.pdf>
- Montes, L. (2015). Habilidades comunicativas y su importancia en la educación. konradlorenz. <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/las-habilidades-comunicativas-que-son/#:~:text=Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas,son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje.>
- Morales, P. (2020). El rol del docente en el proceso de enseñanza: Motivación y conciencia social. Pedagógica Integral. [file:///C:/Users/Asus/Downloads/4409-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17466-1-10-20230118%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/4409-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17466-1-10-20230118%20(1).pdf)
- Muro J. (2024, 18 marzo). *Evaluación formativa y auténtica: de la teoría a la práctica*. Medium. <https://medium.com/@jeskarmg/evaluaci%C3%B3n-formativa-y-aut%C3%A9ntica-de-la-teor%C3%ADa-a-la-pr%C3%A1ctica-aefe4d657482>
- Narváez, R. (2014). En R. Narváez, *Desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la indagación* (pp. 23-37). Ediciones Educativas del Norte. https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/curriculo/Habilidades%20del%20pensamiento/Gu%C3%ADa%20docente_104521.pdf
- Ortiz, J. A. (2024). El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales. <https://example.com/metodo-de-indagacion-en-enseñanza>
- Ponce, A. (2005). *El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Popham, W. J. (2013). *Evaluación para líderes educativas*. Pearson Education. <https://rieoei.org/historico/recensiones/0236Arroyo.pdf>
- Quispe, L. (2011). *Aprendizaje significativo en ciencias*. Editorial Científica Contemporánea. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3496>
- Ramos, J. (2014). *La importancia de la enseñanza en el contexto educativo*. Educativas del Norte.

- <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-activo/>
- Reyes, M., & Garritz, A. (2009). *Educación científica en la escuela primaria*. Editorial Cognitiva.
<https://es.slideshare.net/slideshow/e02-03-cap-3-y4/14190657>
- Reyes-Cárdenas, M., & Padilla, J. (2012). *El constructivismo en la educación*. Editorial de Psicología Aplicada. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/constructivismo>
- Rivadeneira, L. (2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje adaptativos*. Editorial Científica Contemporánea. <https://es.slideshare.net/slideshow/rivadeneira-e-silva-r-2017-aprendizaje-basado-en-la-investigacin-en-el-trabajo-autnomo-y-en-equipo-negotium-1338-516-pdf/256766112>
- Rivadeneira, L., & Silva, E. (2017). *Dimensiones de la indagación científica en niños*. Editorial de Investigación Educativa.
- Rivadeneira, P. (2014). *Proceso educativo comunicativo*. Universidad Central Del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e027aa8b-e15f-46ad-bd4a-d2c758af8b65/content>
- Sabino C. (2008). *Proceso de investigación*. Microsoft Word, 150.
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sarmiento, A. (2017). *La enseñanza como actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos*. Pedagógica Contemporánea.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Torres, E., & Pantoja, J. (2012). *La Investigación Educativa En El Hacer Docente*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1866). *El papel del docente en la mediación del aprendizaje*. Revista de Psicología Educativa, 10(2), 112-125.
[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6764#:~:text=EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20COMO%20GUIA%20Y%20MEDIADOR&text=Moreira%20et%20al%20\(2021\)%20destaca,estudiantes%20\(p%2C%20131\)](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6764#:~:text=EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20COMO%20GUIA%20Y%20MEDIADOR&text=Moreira%20et%20al%20(2021)%20destaca,estudiantes%20(p%2C%20131))

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Link: <https://acortar.link/TcV5wB>

Anexo 2. Designación de Director.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0392-M

Loja, 08 de mayo de 2024

PARA: Sr. Israel Fernando Ramon Salcedo
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. Israel Fernando Ramón Salcedo, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación **El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales**, de la autoría del Sr. Junior Alejandro Ortiz Lozano, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- proyec-10605976001715222584.DOC

Anexo 3. Informe de Pertinencia.



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 07 de abril de 2024

Dra.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En correspondencia al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0278-M**, recibido el día jueves 28 de marzo de 2024, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales**, de autoría de la Sr. **Junior Alejandro Ortiz Lozano**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Analizar la influencia del método de indagación en el proceso de enseñanza en el Área de Estudios Sociales, en el bloque Historia e identidad del cuarto año paralelo "A" de Educación General Básica de la escuela Dr. Reinaldo Espinosa Aguilar de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Educamos para **Transformar**



- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

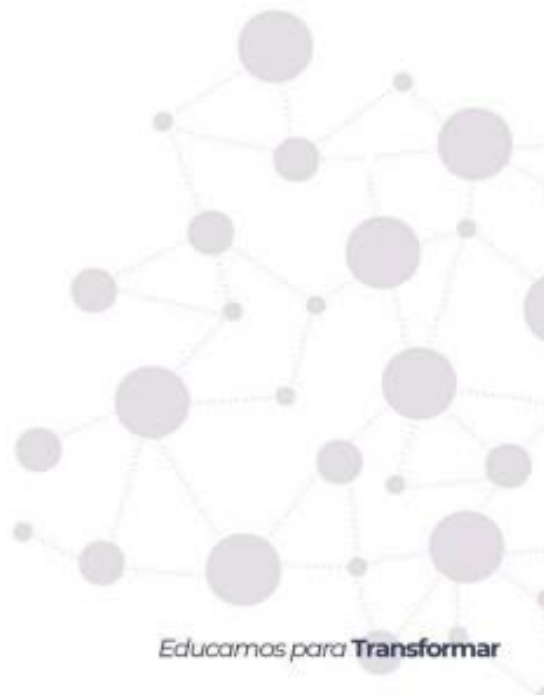
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Atentamente,



Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL I TIEMPO COMPLETO



Educamos para **Transformar**

Anexo 4. Certificado del Abstract.

Mgs. Marjorie Cecilia Savedra Roa

CERTIFICO:

Haber Realizado La Traducción Español-Inglés del resumen del Trabajo de titulación Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, titulado “El método de indagación en el proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales” de autoría de Junior Alejandro Ortiz Lozano CI: 1150611315.

Se autoriza al interesado hacer uso de la misma para los tramites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Emitida en Loja, 17 de julio de 2024



MARJORIE CECILIA
SAVEDRA ROA

Mgs. Marjorie Cecilia Savedra Roa

MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENECYT N° 1049-2023-2797525

Activar \
Ve a Config