



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado “B”, Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” Loja, periodo 2023 – 2024

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz

DIRECTOR:

Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

Loja - Ecuador

2024

Certificación de culminación y aprobación del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Valle Vargas Miguel Enrique**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado "B", Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" Loja, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **HEIDY JAMILETH BARRIONUEVO DIAZ**, con cédula de identidad N° **1150424081**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 1 de Marzo de 2024



F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000562

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular , en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150424081

Fecha: Viernes, 13 de septiembre de 2024

Correo electrónico: heidybarrionuevo@unl.edu.ec

Teléfono: 0962848412

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado Título: **Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado “B”, Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” Loja, periodo 2023 – 2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz

Cédula: 1150424081

Dirección: 10 de agosto y José María Peña

Correo electrónico: heidy.barrionuevo@unl.edu.ec

Teléfono: 07-2581045

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

Dedicatoria

Agradezco a mi madre y abuelita, quienes desde el inicio han sido mi mayor fuente de inspiración y estímulo para seguir adelante. Su ejemplo de perseverancia, tenacidad y esfuerzo ha infundido en mí el espíritu de valentía necesario para alcanzar mis metas.

A mis queridos hermanos y hermana, quienes han sido mis compañeros de aventuras y cómplices en la travesía de la vida. Juntos hemos compartido risas, llantos y vivencias que quedarán eternamente grabadas en nuestros corazones.

Expreso mi agradecimiento a mis compañeras y compañeros por compartir experiencias significativas durante nuestra formación profesional, las cuales seguramente llevaremos con nosotros a lo largo de nuestras vidas.

No puedo dejar de reconocer la contribución invaluable de mis docentes, quienes desempeñaron un papel crucial en mi desarrollo profesional y fueron de gran ayuda durante mi formación

Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por otorgarme la vida, la salud y la sabiduría necesarias para continuar avanzando, así como por todas las bendiciones que me ha brindado, permitiéndome alcanzar esta meta más en mi vida.

Quiero agradecer a mi madre, abuelitos, hermanos y hermana, quienes a lo largo de mi carrera siempre me han alentado, brindándome fuerza y amor, y confiando en mí para hacer realidad este sueño.

Expreso mi sincero agradecimiento al rector y a los profesores de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio", quienes me brindaron la oportunidad de llevar a cabo este trabajo de investigación.

Extendiendo mi profundo agradecimiento a mi tutor, el Mg Miguel Ángel Valle, por su valioso asesoramiento en el desarrollo del trabajo de investigación. Aprecio su paciencia y respaldo en la revisión del mismo, ya que sus recomendaciones fueron guías fundamentales que contribuyeron a perfeccionar la investigación.

También quiero agradecer a la Universidad Nacional de Loja y a los docentes de la carrera de Educación Básica. A través de su enseñanza, compartieron su sabiduría, experiencias y conocimientos, contribuyendo de manera significativa a mi formación profesional.

Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación. | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| Índice de tablas..... | viii |
| Índice de figuras | viii |
| Índice de Anexos..... | viii |
| 1. Título..... | 1 |
| 2. Resumen..... | 2 |
| 2.1. Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 7 |
| 1. Estrategias de motivación..... | 7 |
| 1.1. Definición de estrategias..... | 7 |
| 1.2. Importancia..... | 7 |
| 1.3. Tipos de estrategias | 8 |
| 1.4. Motivación..... | 9 |
| 1.5. Tipos de motivación | 10 |
| 1.6. El sistema límbico y la motivación..... | 11 |
| 2. Atención dispersa | 12 |
| 2.1. La atención | 12 |
| 2.2. Atención dispersa | 12 |
| 2.3. ¿Cómo aprende el cerebro del niño/a?..... | 13 |
| 2.4. Estrategias de motivación para implementar en el salón de clases | 14 |
| 5. Metodología | 16 |
| 1. Alcance..... | 17 |
| 2. Métodos..... | 17 |
| 3. Técnicas e instrumentos. | 18 |

| | |
|--|----|
| 4. Población y muestra | 19 |
| 5. Procesamiento y análisis de datos | 19 |
| 6. Resultados | 20 |
| 7. Discusión..... | 31 |
| 8. Conclusiones | 36 |
| 9. Recomendaciones..... | 37 |
| 10. Bibliografía..... | 39 |
| 11. Anexos..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Niveles de déficit de atención | 23 |
| Tabla 2. Dimensión Inatención | 24 |
| Tabla 3. Dimensión Hiperactividad..... | 25 |
| Tabla 4. Dimensión Impulsividad | 26 |
| Tabla 5. Niveles de déficit de atención | 27 |
| Tabla 6. Dimensión Inatención | 28 |
| Tabla 7. Dimensión Hiperactividad..... | 29 |
| Tabla 8. Dimensión Impulsividad | 30 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Niveles de déficit de atención..... | 23 |
| Figura 2. Dimensión Inatención..... | 24 |
| Figura 3. Dimensión Hiperactividad | 25 |
| Figura 4. Dimensión Impulsividad..... | 26 |
| Figura 5. Niveles de déficit de atención..... | 28 |
| Figura 6. Dimensión Inatención..... | 28 |
| Figura 7. Dimensión Hiperactividad | 29 |
| Figura 8. Dimensión Impulsividad..... | 30 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Propuesta | 40 |
| Anexo 2. Certificado del Abstract..... | 42 |
| Anexo 3. Designación de director..... | 43 |
| Anexo 4. Informe de pertinencia..... | 44 |
| Anexo 5. Instrumentos | 44 |

1. Título

Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado “B”, Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” Loja, periodo 2023 – 2024

2. Resumen

La presente investigación comprende un estudio sobre Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes. Para ello se plantea como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de la asignatura de la Matemática en los estudiantes de cuarto grado “B”, sección vespertina, de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Loja, periodo 2022 – 2023. Tuvo como propósito describir y explorar las causas y factores que contribuyen a la atención dispersa, para diseñar y proponer estrategias de motivación basadas en la investigación y evaluar la efectividad de las estrategias propuestas. El área de estudio del proyecto fue la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, la investigación tuvo un enfoque mixto, ya que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, el diseño es cuasiexperimental ya que se aplicó un Pre-test y un Post-test; los métodos utilizados para la recolección y análisis de información fueron: Método científico, descriptivo, analítico, sintético, hermenéutico. La técnica que se utilizó para conocer la problemática fue la observación directa con la cual se distinguió que los niños no tenían una buena motivación para atender a clases. Los instrumentos que sirvieron para recoger la información fueron: encuesta dirigida a la docente, para conocer qué estrategias utilizan para lograr la atención de los estudiantes y, test del trastorno por déficit de atención a una muestra de 18 estudiantes, que permitió conocer el estado actual de la problemática. Se determinó una diferencia entre el pre y post test, influyendo de manera positiva la aplicación de estrategias de motivación para contrarrestar la atención dispersa, de forma que se recomienda a los docentes hacer uso de la guía para el mejoramiento de la atención en el salón de clases.

Palabras clave: atención dispersa, estrategias de motivación, ambiente de aprendizaje, rendimiento académico.

2.1. Abstract

The present research includes a study on motivation strategies to address dispersed attention in students. For this purpose, the general objective is: To determine the influence of motivation strategies on the learning of the subject of Mathematics in fourth grade “B” students, afternoon section, of the “Miguel Riofrío” School, Loja city, period 2022 – 2023. Its purpose was to describe and explore the causes and factors that contribute to dispersed attention, to design and propose motivation strategies based on research and evaluate the effectiveness of the proposed strategies. The study area of the project was the “Miguel Riofrío” School of Basic Education. The research had a mixed approach, since the strengths of qualitative and quantitative methodology were taken, the design is quasi-experimental since a Pre-test and a Post-test were applied. The methods used for the collection and analysis of information were: Scientific, descriptive, analytical, synthetic, hermeneutical method. The technique that was used to understand the problem was direct observation with which it was distinguished that the children did not have a good motivation to attend classes. The instruments that were used to collect the information were: a survey directed to the teachers, to know what strategies they use to achieve the students' attention, and an attention deficit disorder test on a sample of 18 students, which allowed us to know the current state of the problem. A difference was determined between the pre and post - test, positively influencing the application of motivation strategies to counteract dispersed attention, so that teachers are recommended to use the guide to improve attention in the classroom.

Keywords: *dispersed attention, motivation strategies, learning environment, academic performance*

3. Introducción

La atención dispersa es la capacidad de mantener la atención en una tarea específica y en este contexto, las estrategias de motivación desempeñan un papel crucial para ayudar a gestionar la atención dispersa y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, la motivación es el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia metas específicas y en el caso de la atención dispersa, motivar a las personas se convierte en una herramienta esencial para enfocar sus energías y superar las distracciones. Es por ello que se consideró oportuno realizar la investigación sobre Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes.

Las variables de estudio son; Estrategias de motivación las cuales son un factor principal en la motivación y aprendizaje del estudiante, tal y como lo mencionan los autores (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010). Es interesante observar que los niños son motivados por su curiosidad para adquirir conocimientos, no necesariamente aquellos que sus maestros intentan inculcarles. El interés del niño por comprender el "por qué" de las cosas a menudo se desanima de manera progresiva, y su entusiasmo por aprender nuevas cosas disminuye gradualmente. Inicia así un proceso de desmotivación, donde el aprendizaje tiende a transformarse en una tarea y responsabilidad más que en una fuente de placer por sí misma.

Por otro lado, la atención dispersa se refiere a la dificultad para concentrarse en una tarea específica debido a la interrupción constante de pensamientos, distracciones o estímulos externos, durante la etapa escolar, los niños y niñas tienden a tener dificultad para mantener su atención concentrada, manifestando inquietud y distracción frente a la presencia de varios estímulos en su entorno. Esto se refleja en un cuadro de atención dispersa o déficit de atención. (Casquete, 2017), mismas que se encuentran conceptualizadas en el marco teórico de forma desagregada.

Con esta investigación se evidencia la importancia de la motivación en las clases para los estudiantes, utilizando estrategias que logren estimular su pensamiento y logren prestar atención para realizar las actividades, de la misma manera concienciar a docentes de la institución acerca de la importancia de aplicar las mismas en el salón de clases, mismo que permitió identificar una problemática de aprendizaje relacionada con la dispersión de la atención de algunos estudiantes. Esta situación genera dificultades para que estos alumnos regulen su capacidad de concentración, lo que a su vez afecta su ritmo de aprendizaje en comparación con sus compañeros. Estas dificultades pueden ocasionar brechas en su conocimiento que repercuten en los niveles educativos posteriores. Además,

se observa que la falta de implementación de estrategias adecuadas por parte del docente y la persistencia de enfoques educativos tradicionales dificultan la obtención de resultados positivos en el proceso de enseñanza.

Por otro lado esta investigación es beneficiosa para que los docentes comprendan y aborden la atención dispersa, identifiquen los factores que la provocan y les facilite la adopción de estrategias de motivación para una mejora en el rendimiento de los estudiantes tanto en entornos académicos como en su vida cotidiana, en especial, para estudiantes y docentes de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, ya que se identificó un problema de aprendizaje asociado a la atención dispersa debido a que algunos estudiantes tienen la incapacidad de regular su atención y, como consecuencia, experimentan desafíos para aprender al mismo ritmo que sus compañeros, y personalmente a través del proceso de investigación, me permitió comprender mejor los patrones de atención y reconocer situaciones o factores que pueden afectar negativamente en la concentración a la vez que desarrolle habilidades valiosas como la recopilación, análisis y síntesis de información, así como la capacidad para evaluar la calidad de las fuentes.

Basándonos en una investigación realizada a los niños del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paul" de Riobamba durante el periodo 2017-2018, los estudiantes exhiben diversos niveles de atención, siendo que algunos enfrentan desafíos significativos en este aspecto. Esto representa un desafío considerable para los profesores, quienes deben prestar una atención constante tanto en el ámbito académico como en el disciplinario, con el fin de no perjudicar tanto su propio proceso de aprendizaje como el de sus compañeros. Esta situación refleja claramente que, durante la etapa escolar, los niños y niñas tienden a distraerse con facilidad, manifestando inquietud y distracción en respuesta a múltiples estímulos presentes en su entorno. Este fenómeno se manifiesta como un caso de dispersión de la atención o déficit de atención. (Castillo, 2020)

Es así que se planteó como objetivo general; Determinar la influencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de la asignatura de la Matemática en los estudiantes de cuarto grado “B”, sección vespertina, de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Loja, periodo 2022 – 2023. En el marco de este proyecto, se plantean objetivos específicos que se diseñaron de manera precisa y medible, con el propósito de orientar el esfuerzo del equipo hacia resultados concretos. Entre los objetivos específicos se incluyen: Identificar las estrategias de motivación empleadas por el docente en la

enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Matemática por medio de una entrevista aplicada a docentes y estudiantes para ser más interesante este proceso; Plantear una propuesta didáctica sustentada en estrategias de motivación para mejorar la atención dispersa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de Matemática; Evaluar la propuesta de estrategias de motivación para el mejoramiento de la atención dispersa en el salón de clases en la asignatura de Matemática.

De este modo, la dispersión de la atención se convierte en un desafío recurrente en diversos entornos educativos, tanto en instituciones formales como informales. Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para mantener la concentración en las tareas escolares, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y capacidad de aprendizaje, por ello, el alcance de este estudio abarcó la identificación de los factores que contribuye la atención dispersa, analizando sus manifestaciones y consecuencias tanto a nivel cognitivo como emocional. Además, se exploraron las diversas estrategias de motivación existentes, evaluando su eficacia en contrarrestar la atención dispersa y promover un enfoque sostenido en tareas y objetivos. La investigación permitió no solo comprender las causas y efectos de la atención dispersa, sino también ofrecer herramientas prácticas para mejorar la concentración y fomentar la motivación en diferentes contextos.

4. Marco teórico

Actualmente la atención y el rendimiento académico dentro de las aulas es un tema al que se le debe de prestar mayor atención, en este caso para determinar la influencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de la diversidad de estudiantes.

1. Estrategias de motivación

Actualmente podemos hablar de la importancia que representa la implementación de estrategias didácticas las cuales se complementan con herramientas o tecnologías que permiten al docente motivar e involucrar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

1.1. Definición de estrategias

Las estrategias en la educación son una guía que orientan procesos que nos van a servir para que el estudiante asimile de mejor manera el aprendizaje. Como lo menciona (Perdomo-Rodríguez, 2016). Actualmente “existen diversas estrategias que invitan a educadores a llevar a cabo experiencias significativas en sus aulas en pro del proceso de enseñanza aprendizaje; estrategias innovadoras o que buscan la mediación entre educador, conocimiento y su clase de manera divergente”. (p.1)

Por lo tanto, es importante reconocer el papel de los docentes en la determinación, planificación e implementación de las estrategias adecuadas para los estudiantes, ya que resultan necesarias en la enseñanza, además, crea condiciones que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, competencias, aptitudes, fortalecer y construir nuevos valores, en función de su autonomía, imaginación y creatividad entre otros, permitiendo tomar la mejor decisión en la resolución de problemas que enfrentarán en su futuro.

1.2. Importancia

“En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a grandes retos, por esto se ha considerado las estrategias de aprendizaje como la forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones y participa”. (Solórzano López et al., 2020)

Las estrategias de motivación son acciones o enfoques utilizados para estimular y mantener la motivación en las personas estas estrategias se emplean en diversas áreas como la educación el trabajo el deporte la vida personal con el objetivo de aumentar el nivel de compromiso la persistencia y el rendimiento de las personas. Las estrategias motivacionales abarcan un conjunto de medidas organizadas con el objetivo fundamental de inspirar a los estudiantes. Estas acciones buscan impulsar a los estudiantes a llevar a cabo sus actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con voluntad y energía, contribuyendo así al logro exitoso de los objetivos educativos. (Quena, 2020)

Dada la propuesta del autor, se considera que tiene mucho sentido utilizar estrategias de motivación en el aula para mejorar el aprendizaje, ya que es un factor clave para que este sea efectivo, despertando el interés y la curiosidad de los estudiantes al presentar el contenido de manera atractiva y relevante, generando un aprendizaje significativo y la aplicación en su vida personal y profesional.

Cuando el estudiante experimenta un alto grado de motivación, su nivel de compromiso, esfuerzo y concentración aumenta. Por esta razón, las estrategias motivacionales adquieren una relevancia crucial, ya que uno de los constantes desafíos que enfrenta un educador, además de enseñar los contenidos del plan de estudios, consiste en reconocer las tácticas más eficaces para alcanzar los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes (Benoit Ríos, 2020)

En referencia a lo que menciona el autor en el párrafo anterior es relevante recordar que cada estudiante es único y diferente, por lo que se sugiere adaptar estrategias que se acoplen a las necesidades individuales y al contexto del salón de clases, diversificando de esta manera la implicación en las tareas académicas propuestas por el docente.

1.3. Tipos de estrategias

Las estrategias en la enseñanza son herramientas y enfoques planificados que los educadores utilizan para facilitar la transmisión efectiva de conocimientos, habilidades y conceptos a los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para optimizar el proceso de aprendizaje, mejorar la comprensión y retención de la información, y promover un ambiente educativo más participativo y enriquecedor. Las estrategias en la enseñanza se adaptan a los objetivos del aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y las características del contenido a enseñar, con el propósito de maximizar la adquisición y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes.

A continuación, te dejamos una lista con las mejores estrategias de aprendizaje, las cuales son utilizadas por miles de educadores a nivel global, gracias a su efectividad. (Euroinnova International Online Education, 2021).

- Las estrategias cognitivas se refieren a la integración del nuevo contenido con el conocimiento previo, constituyendo un conjunto de enfoques empleados para aprender, interpretar, comprender y retener información con el propósito de alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.
- Las estrategias metacognitivas se centran en la planificación, control y evaluación que los estudiantes ejercen sobre su propio proceso cognitivo. Estas tácticas abarcan un

conjunto de métodos que permiten el entendimiento de los procesos mentales, así como la supervisión y regulación de los mismos, con la intención de lograr metas determinadas de aprendizaje. Son de naturaleza más amplia que las estrategias previamente mencionadas.

- Las estrategias de gestión de recursos son herramientas pedagógicas de apoyo que engloban diversas técnicas para facilitar la resolución exitosa de tareas. Su objetivo radica en sensibilizar al estudiante hacia el contenido que va a ser aprendido, incorporando la motivación, actitudes y el afecto como componentes esenciales.
- **Las estrategias preinstruccionales:** diseñan un contexto en el cual el estudiante se introduce al contenido que será abordado, permitiendo al docente implementar los métodos necesarios para lograr tal fin. Esto se considera un paso crucial para definir los objetivos de un curso o actividad.
- **Las estrategias coinstruccionales:** se ubican en el corazón del proceso de enseñanza, y ocurren cuando el estudiante interactúa con la información. Aquí, el docente emplea tácticas para captar la atención del estudiante y estimular su deseo de aprender. Generalmente, se utilizan herramientas como la conceptualización de contenidos, ilustraciones y preguntas aleatorias.
- **Las estrategias posinstruccionales:** una fase crítica en la enseñanza, involucran actividades en las cuales los estudiantes realizan resúmenes, mapas conceptuales y análisis de lo aprendido al concluir un curso o actividad. En esta etapa, los estudiantes resuelven dudas finales. Es esencial resaltar que las características de las estrategias educativas efectivas se basan en enfoques particulares como la utilización de materiales didácticos visuales, la orientación a través de guías, la creación de analogías, la presentación de mapas conceptuales o lluvias de ideas, y la inserción de preguntas intercaladas para mantener el enfoque.

1.4.Motivación

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio. Por eso es importante que el profesor domine diversidad de estrategias de motivación, para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente.

De ahí la importancia de que la enseñanza esté estrechamente vinculada al método que el educador emplea para facilitar la asimilación del conocimiento por parte del estudiante. Esta conexión se extiende también a la motivación que el profesor tenga, la cual debe transmitirse a sus alumnos. Es crucial reconocer que la falta de motivación interna en los docentes tiene un impacto directo en los estudiantes, ya que un maestro desmotivado tiende a ser más autoritario, menos efectivo y menos inspirador en la búsqueda de nuevos logros. Se sostiene que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el binomio formado por el alumno y el profesor es fundamental. Cuando un docente presenta niveles elevados de entusiasmo y compromiso, esto se percibe y ejerce influencia en el grupo de estudiantes en su conjunto (Alemán Marichal et al., 2018, p.1261).

Los entornos cambian constantemente y no es la excepción el educativo. La forma de enseñar, los métodos, el enfoque de cómo debe llegar el profesor hacia el estudiante también debe revisarse. Es necesario valorar que la generación actual es más crítica y posee nuevas herramientas que les permiten cuestionar más rápido toda la información que recibe, además de que las necesidades de los estudiantes no son las mismas y varían asiduamente.

No obstante, el alumno aprende cuando la información le interesa, cuando es significativa y cognitiva; y si emocionalmente el docente se conecta con preocupaciones personales o profesionales, frustraciones, conflictos con las demandas de la realidad fuera del aula, entonces se compromete con su propio proceso de enseñanza- aprendizaje.

Asumir este reto de entender que los estudiantes responden de manera positiva cuando el docente crea condiciones que promuevan la motivación en el aula de clases, Entre los principales tenemos:

- Apoyar y darles palabras de ánimo cuando tengan miedo de realizar algo nuevo
- Crear una atmósfera abierta y positiva en la clase para que ellos se sientan con la libertad de expresarse.
- Hacerlos sentir parte y valorados de la comunidad en la que aprenden

1.5. Tipos de motivación

La motivación es un estímulo que todos los humanos desarrollamos por algunas necesidades básicas. por ello (García-Allen, 2015) presenta algunos tipos de motivación:

- **Motivación extrínseca**

Se relaciona con que los factores que impulsan a una persona provienen de fuentes externas a su ser y a la actividad que está realizando. Esto abarca incentivos externos

como dinero o reconocimiento por parte de otros, donde la motivación se basa en obtener una recompensa en lugar de encontrar satisfacción en la acción misma.

- **Motivación intrínseca**

Se refiere a la motivación que surge desde el interior de la persona, en lugar de depender de recompensas externas. Está vinculada a la búsqueda de autorrealización y desarrollo personal, y está ligada al placer que la persona experimenta al realizar una actividad. Esto puede conducir a un estado de "Flow", donde la persona se involucra plenamente en la actividad.

- **Motivación positiva**

Es el proceso mediante el cual una persona inicia o se mantiene en una conducta debido a la obtención de recompensas positivas, ya sean externas o internas (por el disfrute de la actividad).

- **Motivación negativa**

Se refiere al proceso por el cual una persona emprende o continúa una conducta para evitar consecuencias desagradables, ya sean externas (castigo, humillación, etc.) o internas (evitar sentimientos de frustración o fracaso).

1.6.El sistema límbico y la motivación

Ubicado en la parte interna del cerebro de los mamíferos, este sector ejerce influencia sobre las emociones y el comportamiento social, albergando una alta concentración de neuronas. Relacionado con el sistema límbico se encuentran funciones como la memoria visual y auditiva, las respuestas emocionales y los centros de control básicos.

Esta área interviene en los comportamientos emocionales y sexuales, el proceso de aprendizaje, la memoria, la motivación y ciertas respuestas relacionadas con el equilibrio interno del organismo. Su función principal radica en la interacción con la información sensorial, colaborando en la conformación del estado mental interno y contribuyendo al desarrollo del afecto. Las emociones asociadas son capturadas y almacenadas junto con los recuerdos previamente existentes (Rolls, 2019).

Debido a la dinámica cambiante de la sociedad, los profesores se encuentran ante desafíos constantemente evolutivos en el entorno de la enseñanza, lo que demanda la adaptación de sus enfoques pedagógicos tradicionales y la incorporación de nuevas metodologías ajustadas a las preferencias individuales de cada estudiante.

Por esta razón, mediante estrategias motivacionales se busca mejorar la calidad educativa comenzando desde un aspecto fundamental en el aula: la atención. Un enfoque

deseable sería permitir que cada individuo establezca sus propios objetivos de aprendizaje, respondiendo a sus necesidades particulares. Einstein observó que los avances más significativos en el conocimiento son alcanzados por aquellos que se dedican a lo que disfrutan hacer.

2. Atención dispersa

2.1. La atención

Tal y como lo mencionan (Machado-Bagué et al., 2021) la atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. La respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona, por eso la respuesta no es igual para cada sujeto. (p. 76)

El adecuado desenvolvimiento de los procesos de atención simplifica el proceso de aprendizaje y, por consiguiente, contribuye al éxito académico de los estudiantes. Es por esta razón que la exploración en profundidad de los conceptos sobre atención y la competencia en diversas estrategias para su mejoramiento, especialmente en lo que concierne a la atención focalizada, se convierten en requisitos indispensables en la formación profesional avanzada y la preparación pedagógica de los educadores en todas las etapas educativas. (Machado-Bagué et al., 2021, p.76)

De tal manera que debemos reconocer que la atención-concentración de los estudiantes no solo depende del docente sino también del entorno del mismo, enfatizando a lo que nos dice el autor, la atención se refiere a la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar activamente y mantener el enfoque en las actividades educativas que ocurren durante una clase lo cual es un aspecto crucial del proceso de aprendizaje, ya que una buena atención facilita la comprensión de los conceptos y la retención de la información.

2.2. Atención dispersa

Actualmente la educación está enfrentando grandes retos siendo uno de ellos la capacidad de atención y concentración de los alumnos en el aula de clase. Aunque esta situación sigue creciendo en la población infantil no se puede calificar a un niño o niña inquieto como hiperactivo. (Castillo-Robalino & Rosero-López, 2020)

Dentro del entorno de las aulas de clase, los educadores pueden encontrar diversas razones para enfrentar la falta de atención, la cual se comprende como una carencia en la capacidad de concentración. Esta falta de enfoque es una de las causas más comunes de dificultades y desafíos educativos tanto en estudiantes de áreas urbanas como rurales. Se

sugiere que esta problemática está influenciada por una variedad de factores, incluyendo el conocimiento previo de los alumnos, la intensidad y calidad de los estímulos, la satisfacción que se deriva o podría derivarse de ellos, y un elemento de suma importancia para el proceso de aprendizaje: la motivación. (Muñoz Hernández & Quijano Homez, 2019).

Es por ello que al hablar de la atención dispersa en el salón de clases nos referimos a una dificultad específica que algunos alumnos pueden experimentar para mantener el enfoque y la concentración durante las actividades educativas. Cuando un estudiante tiene atención dispersa, tiende a distraerse fácilmente con estímulos externos o pensamientos internos, lo que puede dificultar su capacidad para seguir las instrucciones del profesor, completar tareas escolares o participar plenamente en el aprendizaje.

2.3. ¿Cómo aprende el cerebro del niño/a?

Es esencial adentrarse en la comprensión del proceso de aprendizaje en el cerebro infantil, por lo cual a continuación se describirá dicho proceso:

- La entrada de información se realiza a través de los sentidos o, alternativamente, se genera información a partir de la reflexión, imaginación y creatividad.
- Acto seguido, esta información se dirige al tálamo y al mismo tiempo se envía a áreas específicas del cerebro donde se lleva a cabo el procesamiento de acuerdo al tipo de información, ya sea visual, motora, comprensión del lenguaje, entre otros.
- Tras el procesamiento, el cerebro obtiene una impresión sensorial general, y procede a realizar una evaluación emocional en áreas subcorticales. Esto permite analizar el tipo de información y determinar la relevancia del estímulo.
- Luego, la información depurada y significativa se dirige al hipocampo, donde se evalúa, organiza y retiene por un período determinado antes de ser distribuida a diferentes áreas en función de su naturaleza, facilitando así su almacenamiento.

Para que el proceso de aprendizaje se produzca, es necesario que se origine un cambio interno en el cerebro, que abarca:

- La generación de nuevas sinapsis como resultado de las experiencias.
- La modificación sináptica, que puede implicar el fortalecimiento, debilitamiento o reprogramación de neuronas, además de la eliminación de aquellas que no se emplean. En casos más extremos, como lesiones, es posible que se produzcan reajustes en áreas cerebrales enteras para compensar la situación.

Los estudios en neuroeducación proveen ciertos aspectos que deben ser considerados por educadores y estudiantes para mejorar el desempeño académico y, de esa forma, optimizar las funciones cerebrales. Estos aspectos engloban:

- La percepción.
- La atención.
- La memoria.
- Las funciones ejecutivas.
- Las emociones.
- La curiosidad.
- El movimiento y la actividad física.
- El juego y la expresión artística.

Al entrar al aula, los estudiantes traen consigo un conjunto de experiencias derivadas de su entorno y vivencias personales. Por lo tanto, es responsabilidad del profesor asistirles en el proceso de descubrir y aplicar esos conocimientos previos, que en ocasiones los alumnos no reconocen que poseen. En este sentido, el docente debe planificar su enseñanza de manera que brinde al estudiante la posibilidad de relacionar el nuevo contenido con lo que ya tiene familiaridad. (Roa-Rocha, 2021)

El niño está en constante aprendizaje, el cual no está limitado por un lugar o tiempo, ya que es algo que se va construyendo progresivamente, donde en el camino va adquiriendo habilidades, actitudes, conductas y formándose en valores.

2.4. Estrategias de motivación para implementar en el salón de clases

Aquí hay algunas estrategias de motivación que se pueden implementar en el salón de clases para abordar el problema de la atención dispersa:

- **Relevancia y relación con la vida real:** Conecta el contenido de la lección con situaciones reales y cotidianas que los estudiantes puedan comprender y aplicar en sus vidas.
- **Actividades interactivas:** Incorpora actividades participativas como debates, discusiones en grupos pequeños, simulaciones y juegos que involucren a los estudiantes y fomenten la colaboración.
- **Variedad de recursos:** Utiliza diferentes tipos de recursos visuales y auditivos, como videos, imágenes, música y ejemplos prácticos, para mantener el interés de los estudiantes.

- **Establecimiento de metas:** Ayuda a los estudiantes a establecer metas personales de aprendizaje y seguimiento de su progreso, lo que puede aumentar su motivación intrínseca.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Diseña proyectos en los que los estudiantes puedan investigar, crear y presentar contenido relacionado con el tema de estudio, lo que fomenta su participación activa y profunda.
- **Contextualización cultural:** Incorpora elementos culturales y ejemplos que sean relevantes para los estudiantes, lo que puede aumentar su conexión emocional con el contenido.
- **Fomento de la curiosidad:** Inicia la lección con preguntas intrigantes o problemas para resolver, estimulando la curiosidad y el deseo de explorar más a fondo.
- **Espacio de elección:** Brinda a los estudiantes ciertas opciones dentro de la lección, como la selección de tópicos para investigar, lo que aumenta su sentido de control y autonomía.
- **Feedback constructivo:** Proporciona retroalimentación constante y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, destacando sus logros y ofreciendo sugerencias para mejorar.
- **Relatos inspiradores:** Comparte historias de éxito relacionadas con el tema que estás enseñando, inspirando a los estudiantes y demostrando la relevancia del aprendizaje.
- **Uso de tecnología:** Integra herramientas tecnológicas interactivas como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de gamificación.
- **Reconocimiento y celebración:** Celebra los logros individuales y grupales de los estudiantes, ya sea a través de elogios públicos, reconocimientos escritos o premios pequeños.
- **Flexibilidad y adaptación:** Adapta tu enfoque según las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que demuestra que estás atento a sus requerimientos individuales.
- **Conexión emocional:** Establece una relación de empatía y respeto con los estudiantes, creando un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.
- **Aplicación práctica:** Muestra cómo el contenido puede ser útil en situaciones prácticas de la vida real, lo que aumenta la motivación al visualizar su utilidad.

Al combinar estas estrategias y adaptarlas al contexto específico de tu salón de clases, podrás fomentar la motivación y abordar la atención dispersa de manera efectiva

5. Metodología

Área de Estudio

El proyecto de integración curricular, se realizó en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, se encuentra ubicada en las calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo de la Ciudad de Loja, cuenta con un total de 1515 estudiantes, que tienen a su disposición una infraestructura propicia para su aprendizaje, consta de dos jornadas; matutina y vespertina, que junto con sus autoridades, docentes y demás actores que conforman la comunidad educativa, dirigen para dar una educación de calidad a la comunidad educativa.

Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, durante el desarrollo de la investigación permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Diseño

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo al cual se le aplicó un pre test y un post test; y, porque el uso de las variables se dio de forma parcial de acuerdo al tipo de investigación.

1. Alcance

En el marco de la investigación, se abordaron los alcances exploratorio y descriptivo, destacando que ninguno de ellos tendrá una mayor importancia sobre el otro, ya que ambos contribuirán de manera significativa y valiosa al proceso de investigación.

- **Exploratorio:** Dado que permitió adentrarse en contextos poco familiares, obtener información para una investigación más exhaustiva, abordar nuevos desafíos que surgieron durante la aplicación de estrategias motivacionales para enfrentar la dispersión de la atención y reconocer las variables relevantes.
- **Descriptivo:** Ya que la investigación se fundamentó en la recopilación y presentación de los datos tal como se manifiestan en la realidad objeto de estudio.

2. Métodos.

- **Método científico:** Proporciono una estructura y enfoque sistemático para abordar preguntas, analizar fenómenos y obtener resultados confiables y válidos.
- **Método descriptivo:** Facilito la detallada presentación de información relativa a las estrategias motivacionales, su tipología y su origen, con el propósito de abordar con exactitud la dispersión de la atención.
- **Método analítico:** Posibilito el desglose de las variables en sus distintos indicadores, con el fin de examinar su comportamiento en el contexto de la investigación real.
- **Método sintético:** Fue empleado durante la formulación de conclusiones parciales y definitivas del estudio.
- **Método hermenéutico:** Permitted la interpretación de los resultados del estudio en relación con los conceptos desarrollados en el marco teórico.

3. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas para llevar a cabo la recopilación de datos se seleccionaron en consonancia con el tema bajo estudio y se ajustaron al tipo de investigación en curso, mediante las cuales se logró solventar y dar respuestas a preguntas respecto al tema en análisis

Técnicas

Entrevista

La entrevista fue realizada de forma pertinente, bajo ciertos parámetros que permitan que pueda ser llevada a efecto sin ningún inconveniente, considerando que sea posible establecer un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado para así poder conocer a profundidad sobre las sus perspectivas frente al tema planteado sobre estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado.

Técnica de observación

La aplicación de la técnica de observación es muy fundamental en el desarrollo de la presente investigación, ya que mediante la observación tanto directa como indirecta dentro del aula de clase podremos visualizar las conductas observables de los docentes y los estudiantes al momento de llevar a cabo el proceso educativo. Como instrumento de investigación se utilizó un test del trastorno por déficit de atención, estas observaciones permitieron sustentar el presente trabajo, por lo general las variables e indicadores que han sido contrastados, se centran en cómo se está llevando a cabo la aplicación de las estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Loja, periodo 2023 - 2024.

Instrumentos

- **Test**

El Proyecto de Integración ha considerado la utilización de un test del trastorno por déficit de atención como instrumento de investigación, para lograr constatar la forma en que se está llevando a cabo la atención dispersa en el aula de clase, por lo mismo que antes de su aplicación se ha considerado solicitar los permisos necesarios a las autoridades de la institución educativa, considerando que esta encuesta estará dirigida a un grupo de estudiantes del subnivel de básica elemental y será aplicada bajo la supervisión de la investigadora.

- **Guía de preguntas abiertas para entrevista**

Otra de las técnicas que se utilizó es la entrevista considerándola como instrumento de investigación una guía de entrevista, mediante la cual se llevará a cabo una conversación directa con la docente del cuarto año de la institución educativa, por lo cual se ha solicitado los correspondientes permisos para llevar a efecto su aplicación y poder contrastar los resultados esperados para la investigación

4. Población y muestra

La población que se consideró en el presente trabajo investigativo son la docente y estudiantes de Básica Elemental del cuarto grado paralelo "B", de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio" Loja.

Por otra parte, para realizar el estudio de investigación se determinó la muestra a partir de la población, la cual será aplicada a la docente y 18 estudiantes.

5. Procesamiento y análisis de datos

- La información proveniente de la guía de entrevista, la ficha de observación y el cuestionario se organizó y estructuro de acuerdo con las preguntas de investigación.
- Para la tabulación de datos, se aplicó la estadística descriptiva, que permitió contar las frecuencias y calcular los porcentajes. Además, se realizó una clasificación por criterios predefinidos con el fin de recolectar y ordenar la información.
- Los resultados se plasmaron en una hoja de cálculo, eligiendo una representación gráfica en forma de gráfica circular para ilustrar el análisis de los datos estadísticos.
- La interpretación de la información teórica y científica se llevó a cabo mediante una comparación de los datos obtenidos con los conceptos presentados en el marco teórico. A partir de esta comparación se derivó una inferencia o conclusión.
- Las conclusiones se derivaron en función de los objetivos planteados.
- La elaboración del proyecto se ajusta a la guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular de Titulación aprobada por la Universidad Nacional de Loja, así como a la Séptima Edición de las normas APA, que orientan la redacción del trabajo.

6. Resultados

Resultados de la entrevista realizada a la docente

1. ¿Qué entiende usted por atención dispersa en el salón de clases?

Respuesta docente: Es la falta de concentración, una dificultad que tienen para seguir instrucciones los estudiantes, el descuido en las actividades que realizan en el aula de clases.

Criterio de la investigadora: De acuerdo a la respuesta de la docente, se infiere que la atención dispersa en el salón de clases se refiere a la falta de concentración o enfoque de los estudiantes durante una clase o actividad educativa, Pasan con sus pensamientos divagando y por ello los estudiantes se distraen con facilidad en lugar de prestar atención a lo que está enseñando el maestro.

Las personas con atención dispersa en este caso los niños como estudiantes pueden tener problemas para mantener el enfoque en una sola actividad y pueden ser fácilmente distraídas por estímulos externos o por sus propios pensamientos. Este fenómeno a menudo se asocia con trastornos del déficit de atención, como el trastorno por déficit de

atención e hiperactividad, pero también puede ser experimentado por personas sin un diagnóstico específico.

2. ¿Existe estudiantes con atención dispersa en su aula?

Respuesta docente: Si, si hay algunos

Criterio de la investigadora: En algunos casos los docentes pueden observar que ciertos estudiantes tienden a tener más dificultades para mantener la atención en comparación a otros, y es responsabilidad de los educadores y profesionales en el campo de la educación identificar y abordar las necesidades individuales.

La atención dispersa puede afectar negativamente el rendimiento académico y laboral, ya que la capacidad de concentrarse y completar tareas es fundamental en muchas actividades. Si alguien experimenta persistentemente dificultades con la atención dispersa y esto afecta su vida diaria, es recomendable buscar la orientación de profesionales de la salud, como médicos o psicólogos, para una evaluación más detallada y, si es necesario, un plan de tratamiento.

3. ¿Conoce las causas para que se produzca la atención dispersa en sus estudiantes?

Respuesta docente: A veces son por motivos conductuales, problemas personales que acarreen en la casa o dificultades de aprendizaje.

Criterio de la investigadora: Con respecto a la respuesta de la docente, podemos afirmar que reconoce las causas de la atención dispersa los cuales pueden deberse a diversos factores como distracciones externas, falta de interés en el tema, problemas familiares, personales u otros factores que dificultan que los estudiantes se concentren y aprendan de manera adecuada.

La atención dispersa puede tener diversas causas, y es importante tener en cuenta que puede ser influenciada por factores individuales y contextuales. Algunas posibles causas de la atención dispersa incluyen dificultades persistentes para mantener la atención, la impulsividad y la hiperactividad, ambiente distractor, preocupaciones emocionales o problemas de salud mental, estilo de aprendizaje, por ello es importante tener en cuenta que la atención dispersa puede ser multifactorial y que la combinación de varios de estos elementos puede estar presente en una persona. Además, lo que puede parecer atención dispersa en un contexto puede ser una respuesta adaptativa a ciertos entornos o situaciones. La opinión sobre las causas de la atención dispersa puede variar según la perspectiva de cada individuo y su contexto, por esto los docentes deben de estar informados.

4. ¿Considera usted que sus estudiantes presentan atención dispersa durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática?

Respuesta docente: La mayoría se distrae cuando estoy explicando un tema, atiende solo cuando les dicto materia o pongo algún ejercicio que resolver.

Criterio de la investigadora: Con respecto a la respuesta de la docente refleja un esfuerzo activo por parte del docente al identificar en que momentos del aprendizaje de matemática los estudiantes fallan y esto puede que sirva de motivación para hacer que las clases sean más interactivas y atractivas de manera que los estudiantes presten atención a toda la clase y no solo en ciertos momentos.

5. ¿Implementa usted estrategias dinámicas con sus estudiantes para potenciar la atención?

Respuesta docente: Si uso, les encanta mucho las lecturas, hacen actividades en las lecturas cambiando palabras, rompecabezas, laberintos de tal manera que puedan estar concentrados

Criterio de la investigadora: Con respecto a la respuesta de la docente, considera que la atención dispersa puede superarse mediante actividades dinámicas, el juego y los trabajos manuales, especialmente al trabajar con material concreto. Esto sugiere una actitud positiva hacia la posibilidad de abordar la atención dispersa mediante enfoques pedagógicos específicos

6. ¿Considera usted que la atención dispersa afecta el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Matemática?

Respuesta docente: En parte sí y en parte no, porque para aprender ejercicios necesitan poner atención a los procesos que se siguen para cada nuevo tema.

Criterio de la investigadora: La docente no tiene una respuesta proporcionada, por cual sería útil conocer la perspectiva del docente sobre este aspecto para comprender mejor la relación entre la atención dispersa y el rendimiento académico en el área de matemática.

7. ¿Cree usted que la atención dispersa puede ser superada por medio de actividades dinámicas, el juego y los trabajos manuales?

Respuesta docente: Si, trabajando con material concreto considero que los chicos si trabajan más no de todos, pero si algo

Criterio de la investigadora: Esta afirmación puede estar respaldada por la idea de que los materiales concretos, como manipulativos o herramientas tangibles, pueden facilitar el aprendizaje activo y la comprensión de conceptos abstractos.

La efectividad del trabajo con material concreto puede variar según el tema, la edad de los estudiantes y otros factores. En general, muchos educadores respaldan la idea de utilizar materiales concretos en la enseñanza, ya que pueden ayudar a hacer que los conceptos sean más accesibles y significativos para los estudiantes.

8. ¿Le gustaría aplicar otras estrategias que ayuden a mejorar la atención en sus estudiantes en la asignatura de Matemática?

Respuesta docente: Claro que sí porque es importante

Criterio de la investigadora: En base a la respuesta de la docente infiero que las estrategias de motivación son esenciales para contrarrestar la atención dispersa porque ayudan a dirigir la energía y el enfoque hacia metas específicas, fomentan la persistencia y el compromiso, y contribuyen a mantener un interés sostenido en las tareas.

Análisis general

La respuesta de la docente nos proporciona una comprensión clara de lo que entiende por atención dispersa como la falta de concentración, la dificultad para seguir instrucciones y el descuido en las actividades los cuales son aspectos importantes que pueden contribuir a la atención dispersa. Además, la docente reconoce que hay estudiantes con atención dispersa en su aula, y que la mayoría de los estudiantes se distraen durante la explicación de un tema en Matemáticas, pero muestran mayor atención cuando se les da material para resolver o actividades dinámicas lo cual hace tomar conciencia sobre que tiene en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y la importancia de abordarlas. Esto sugiere una adaptación de las estrategias de enseñanza para abordar la atención dispersa. Finalmente indica la disposición del docente a aplicar otras estrategias para mejorar la atención en la asignatura de Matemáticas, lo cual es un enfoque positivo hacia la adaptación continua y la mejora.

Resultados del pre-test del trastorno por déficit de atención

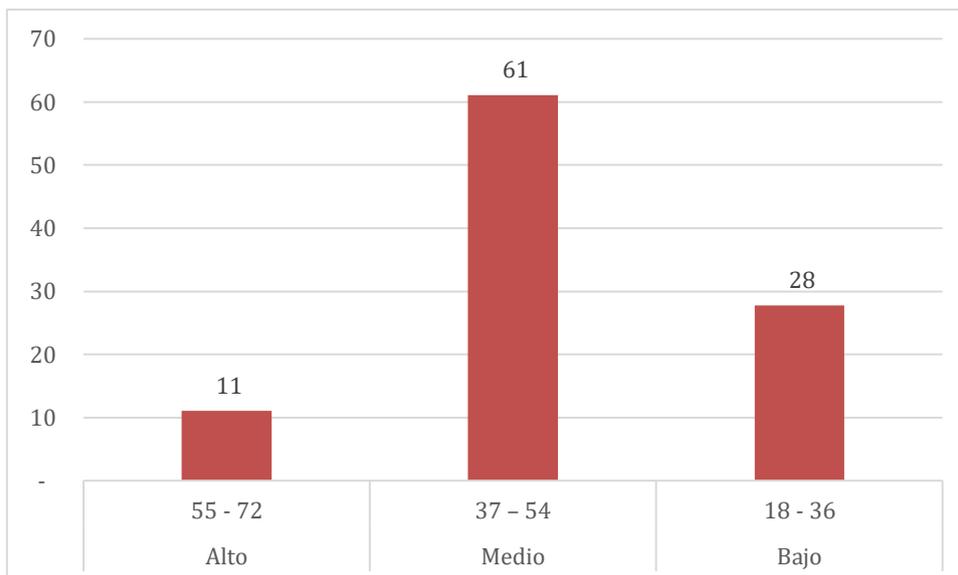
Tabla 1. Niveles de déficit de atención

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | % |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Alto | 55 – 72 | 2 | 11 |
| Medio | 37 – 54 | 11 | 61 |
| Bajo | 18 – 36 | 5 | 28 |
| Total | | 18 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 1. Niveles de déficit de atención



Análisis e interpretación

En la figura 1, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Test del Trastorno por Déficit de Atención, el 11% de niños y niñas del cuarto año de educación básica muestran niveles altos, el 61% niveles medios y el 28% niveles bajos; donde la mayor parte de alumnos han obtenido niveles medios.

Crítica: Aplicado el test, el resultado que manifestó es que los niveles de déficit de atención en el salón de clases son medio, haciendo notar que la mayoría de estudiantes tienen problemas de atención que afectan a las funciones cognitivas, por lo cual es importante recalcar el papel que tiene la misma en el aprendizaje y la importancia del uso adecuado de estrategias por parte de la docente que atiendan a las necesidades tanto individuales como colectivas de los estudiantes para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo de la mejor manera.

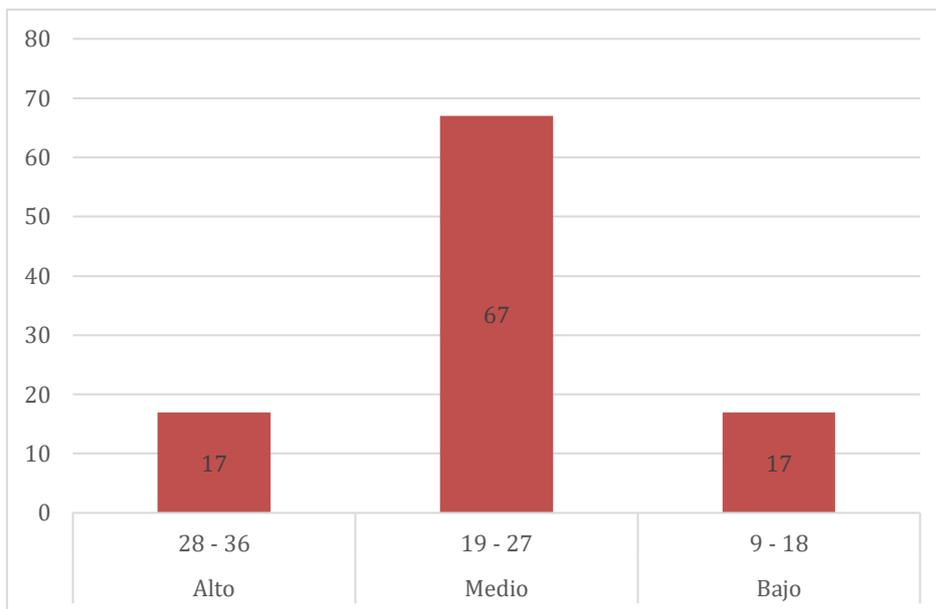
Tabla 2. Dimensión Inatención

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | % |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Alto | 28 – 36 | 3 | 17 |
| Medio | 19 – 27 | 12 | 67 |
| Bajo | 9 – 18 | 3 | 17 |
| Total | | 18 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 2. Dimensión Inatención



Análisis e interpretación

En la figura 2, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Test del Trastorno por Déficit de Atención en la dimensión inatención, el 17% de niños y niñas del cuarto año de educación básica muestran niveles altos, el 67% niveles medios y el 17% niveles bajos; donde la mayor parte de alumnos han obtenido niveles medios.

Crítica: Los resultados que reflejan es que la inatención en el aula de clases es media, dando a notar que se relaciona significativamente al aprendizaje de los estudiantes, es por ello que los estudiantes tienen dificultades para prestar atención, cometen errores por descuido y al realizar las actividades siendo esta dimensión un factor a tomar en cuenta a la hora de proponer estrategias adecuadas que pueden ser aplicadas con los estudiantes.

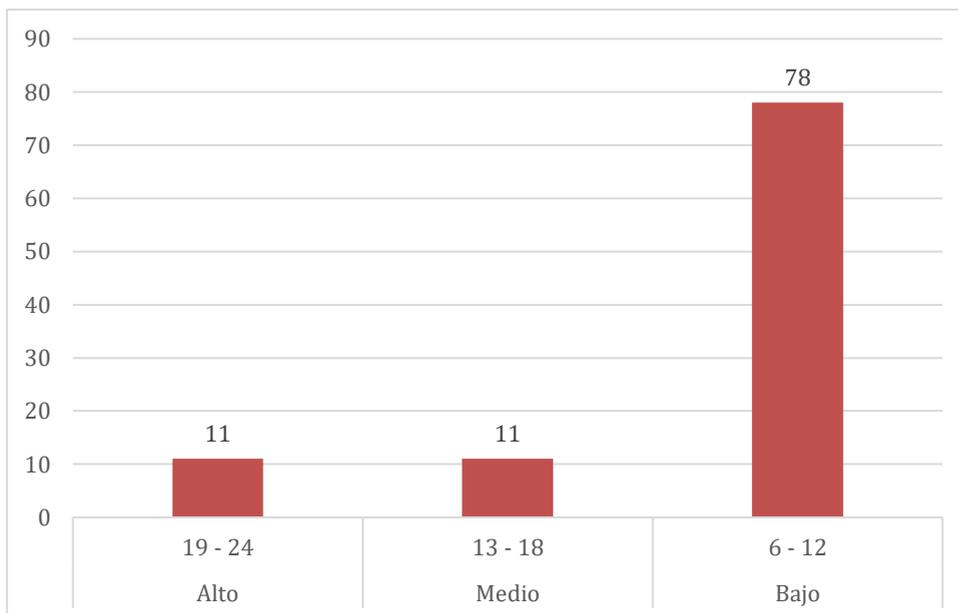
Tabla 3. Dimensión Hiperactividad

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | % |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Alto | 19 - 24 | 2 | 11 |
| Medio | 13 - 18 | 2 | 11 |
| Bajo | 6 - 12 | 14 | 78 |
| Total | | 18 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 3. Dimensión Hiperactividad



Análisis e interpretación

En la figura 3, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Test del Trastorno por Déficit de Atención en la dimensión hiperactividad, el 11% de niños y niñas del cuarto año de educación básica muestran niveles altos, el 11% niveles medios y el 78% niveles bajos; donde la mayor parte de alumnos han obtenido niveles bajos.

Crítica: Los resultados reflejan que la hiperactividad en el aula de clases es baja, en comparación con los niveles de atención y la inatención, influyendo de manera positiva en los estudiantes del cuarto año por el hecho de que la hiperactividad suele asociarse con dificultades o trastornos propios del aprendizaje, sobre todo ante las tareas de lectura, escritura, cálculo y matemáticas y al presentar un nivel bajo en esta dimensión hace que sea más fácil la aplicación de estrategias de motivación para abordar la atención dispersa.

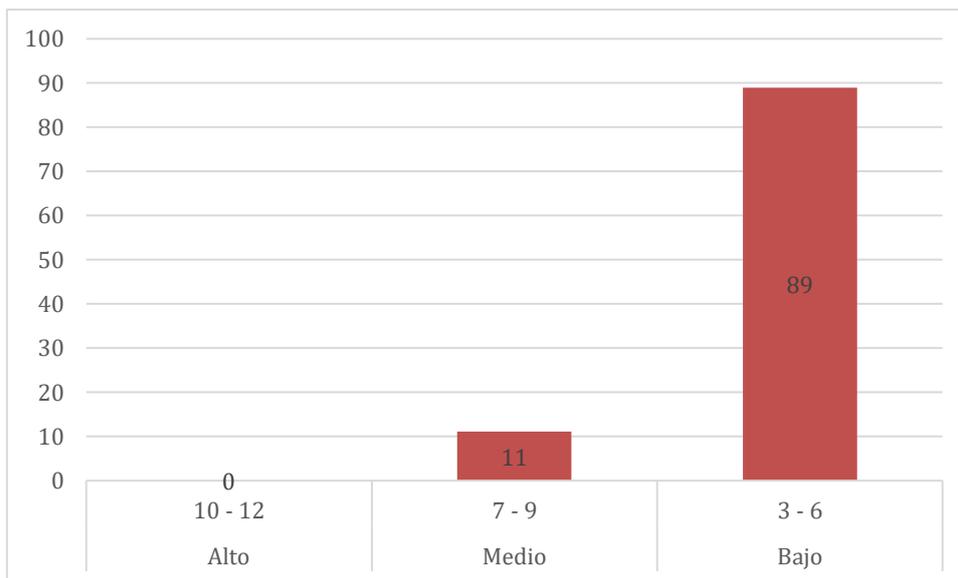
Tabla 4. Dimensión Impulsividad

| Niveles | Puntaje | Frecuencia | % |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Alto | 10 - 12 | 0 | 0 |
| Medio | 7 - 9 | 2 | 11 |
| Bajo | 3 - 6 | 16 | 89 |
| Total | | 18 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 4. Dimensión Impulsividad



Análisis e interpretación

En la figura 4, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Test del Trastorno por Déficit de Atención en la dimensión impulsividad, el 0% de niños y niñas del cuarto año de educación básica muestran niveles altos, el 11% niveles medios y el 89% niveles bajos; donde la mayor parte de alumnos han obtenido niveles bajos.

Crítica: Los resultados que reflejan es que la impulsividad en el aula de clases es baja, dando a entender que este no es motivo para que los estudiantes no presten la atención necesaria en el salón de clases, siendo un aspecto positivo debido a que la impulsividad es relacionada con el fracaso escolar, porque los sujetos que presentan impulsividad tienden a tener problemas para aprender y se los relaciona con conductas agresivas.

Resultados pre y post-test del trastorno por déficit de atención

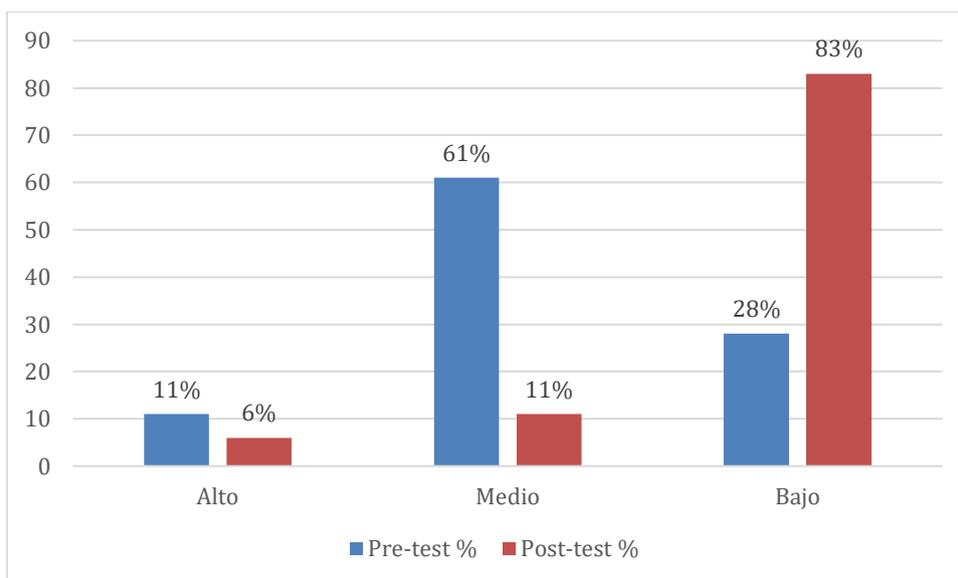
Tabla 5. Niveles de déficit de atención

| Tabla comparativa de resultados | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test |
| Niveles | Frecuencia | Frecuencia | % | % |
| Alto | 2 | 1 | 11 | 6 |
| Medio | 11 | 2 | 61 | 11 |
| Bajo | 5 | 15 | 28 | 83 |
| Total | 18 | 18 | 100.0 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre y post-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 5. Niveles de déficit de atención



Análisis e interpretación

En la figura 5, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Pre y Post-test del Trastorno por Déficit de Atención, en lo que corresponde al nivel alto existe un 11% en el pre-test frente al 6% del post-test; en lo que corresponde al nivel medio existe un 61% en el pre-test frente al 11% del post-test; en lo que corresponde al nivel bajo existe un 28% en el pre-test frente al 83% del post-test, estos datos demuestran que las estrategias de motivación realizadas con los estudiantes dieron resultados positivos.

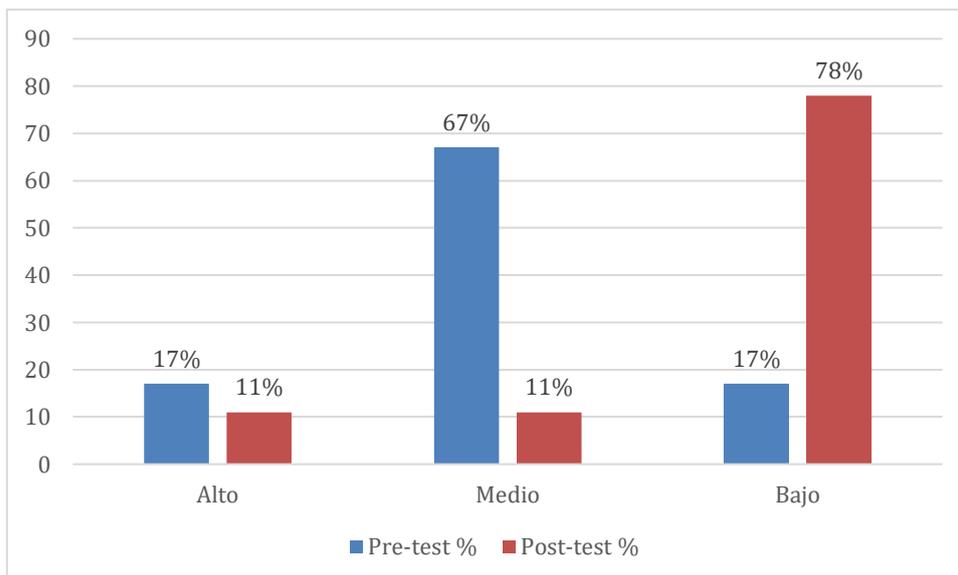
Tabla 6. Dimensión Inatención

| Tabla comparativa de resultados | | | | |
|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test |
| Niveles | Frecuencia | Frecuencia | % | % |
| Alto | 3 | 2 | 17 | 11 |
| Medio | 12 | 2 | 67 | 11 |
| Bajo | 3 | 14 | 17 | 78 |
| Total | 18 | 18 | 100.0 | 100.0 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre y post-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 6. Dimensión Inatención



Análisis e interpretación

En la figura 6, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Pre y Post-test del Trastorno por Déficit de Atención, en lo que corresponde al nivel alto existe un 17% en el pre-test frente al 11% del post-test; en lo que corresponde al nivel medio existe un 67% en el pre-test frente al 11% del post-test; en lo que corresponde al nivel bajo existe un 17% en el pre-test frente al 78% del post-test, estos datos demuestran que las estrategias de motivación realizadas con los estudiantes dieron resultados positivos.

Tabla 7. Dimensión Hiperactividad

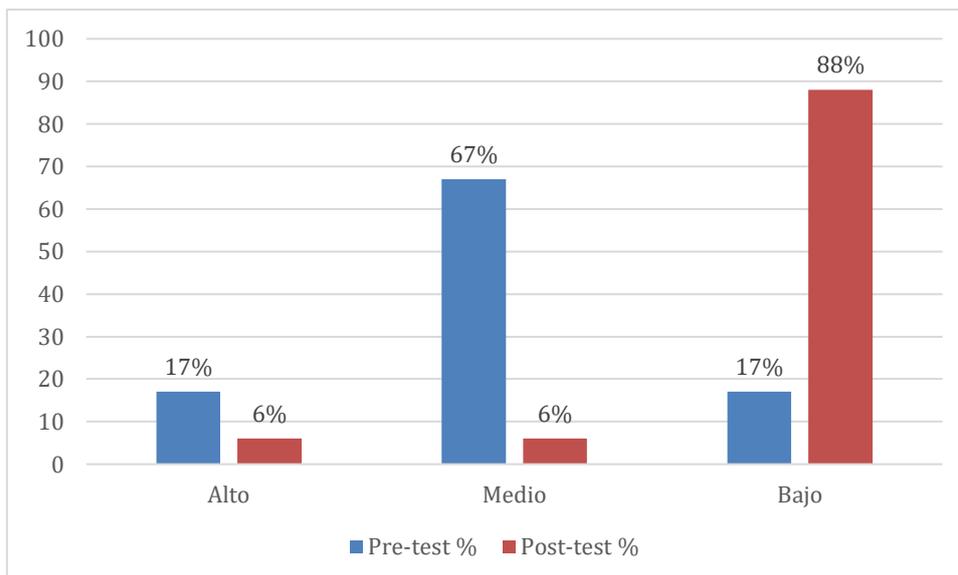
Tabla comparativa de resultados

| | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Frecuencia | % | % |
| Alto | 3 | 1 | 17 | 6 |
| Medio | 12 | 1 | 67 | 6 |
| Bajo | 3 | 16 | 17 | 88 |
| Total | 18 | 18 | 100.0 | 100 |

Nota: Niveles de déficit de atención

Fuente: Pre y post-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Figura 7. Dimensión Hiperactividad



Análisis e interpretación

En la figura 7, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Pre y Post-test del Trastorno por Déficit de Atención, en lo que corresponde al nivel alto existe un 17% en el pre-test frente al 6% del post-test; en lo que corresponde al nivel medio existe un 67% en el pre-test frente al 6% del post-test; en lo que corresponde al nivel bajo existe un 17% en el pre-test frente al 88% del post-test, estos datos demuestran que las estrategias de motivación realizadas con los estudiantes dieron resultados positivos.

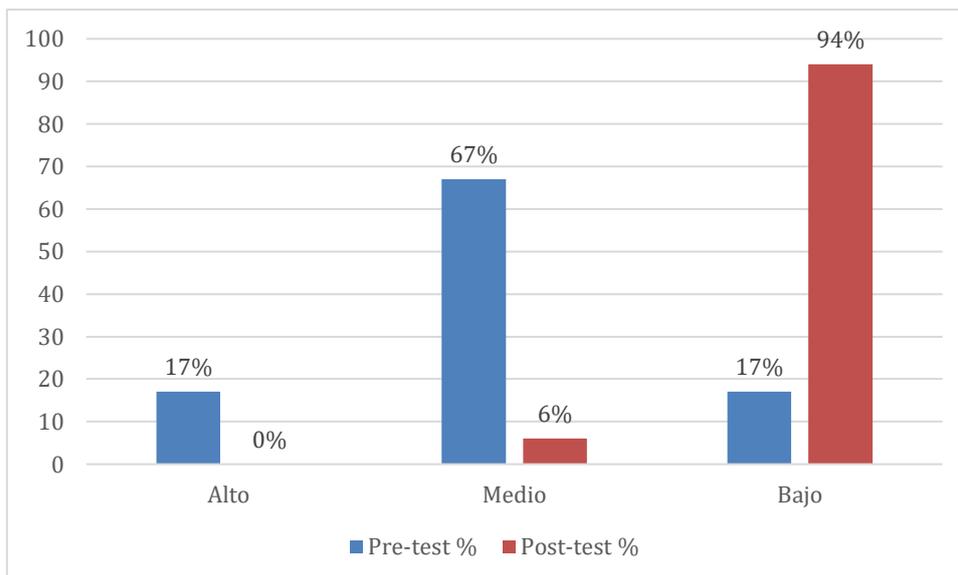
Tabla 8. *Dimensión Impulsividad*

| Tabla comparativa de resultados | | | | |
|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test |
| Niveles | Frecuencia | Frecuencia | % | % |
| Alto | 3 | 0 | 17 | 0 |
| Medio | 12 | 1 | 67 | 6 |
| Bajo | 3 | 17 | 17 | 94 |
| Total | 18 | 18 | 100.0 | 100.0 |

Nota: *Niveles de déficit de atención*

Fuente: *Pre y post-test del trastorno por déficit de atención aplicado a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio*

Figura 8. *Dimensión Impulsividad*



Análisis e interpretación

En la figura 8, de acuerdo a lo observado por la evaluadora en el Pre y Post-test del Trastorno por Déficit de Atención, en lo que corresponde al nivel alto existe un 17% en el pre-test frente al 0% del post-test; en lo que corresponde al nivel medio existe un 67% en el pre-test frente al 6% del post-test; en lo que corresponde al nivel bajo existe un 17% en el pre-test frente al 94% del post-test, estos datos demuestran que las estrategias de motivación realizadas con los estudiantes dieron resultados positivos.

7. Discusión

En la investigación al describir las estrategias de motivación que pueden ser usadas para contrarrestar la atención dispersa en el salón de clases, se pudo encontrar que son un conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. y puede ser corroborado por (Perdomo-Rodríguez, 2016), actor citado, que refiere a que Actualmente “existen diversas estrategias que invitan a educadores a llevar a cabo experiencias significativas en sus aulas en pro del proceso de enseñanza aprendizaje; estrategias innovadoras o que buscan la mediación entre educador, conocimiento y su clase de manera divergente”. (p.1).

De la misma manera se describió la atención dispersa de la cual se pudo diferir que se manifiesta en el niño con falta de concentración, descuido en el trabajo escolar, y dificultad para seguir instrucciones perjudicando su aprendizaje y llevándolo a obtener un bajo rendimiento académico lo cual se comprueba con lo investigado por el actor

citado, que menciona que, actualmente la educación está enfrentando grandes retos siendo uno de ellos la capacidad de atención y concentración de los alumnos en el aula de clase. Aunque esta situación sigue creciendo en la población infantil no se puede calificar a un niño o niña inquieto como hiperactivo. (Castillo-Robalino & Rosero-López, 2020)

Se aplicó una entrevista dirigida a la docente de cuarto año de Educación Básica, la misma que consta de ocho preguntas, obteniendo información y datos reales por parte de la misma. También se aplicó un Pre-test del trastorno por déficit de atención para diagnosticar el estado actual en cuanto a la atención dispersa dentro del salón de clases.

La presente investigación tiene como propósito fundamental abordar de manera integral y detallada la atención dispersa y como las estrategias de motivación ayudan a mejorar la misma, por ello el objetivo general de este estudio consiste en determinar la influencia de las estrategias de motivación en el aprendizaje de la asignatura de la Matemática en los estudiantes de cuarto grado “B”, sección vespertina, de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” Loja, periodo 2022 – 2023.

Con el fin de proporcionar una comprensión profunda de los distintos elementos que conforman la investigación. Para alcanzar este objetivo general, se han definido objetivos específicos que guiarán el desarrollo de la investigación hacia metas más concretas y como primer objetivo; Identificar las estrategias de motivación empleadas por el docente en la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Matemática por medio de una entrevista aplicada a docentes y estudiantes para ser más interesante este proceso.

Este objetivo se cumplió en el momento en que, mediante la aplicación de la entrevista, la pregunta realizada a la docente sobre la implementación de estrategias para potenciar la atención en sus estudiantes como respuesta proporcionada revela el uso de lecturas, rompecabezas y laberintos como herramienta central, lo cual sugiere que La falta de concentración puede ser contrarrestada mediante actividades dinámicas, juegos y labores manuales, así mismo en la interrogante acerca de si la atención dispersa afecta el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Matemática y en este caso sin una correcta aplicación de manejo o de estrategias que puedan abordarla la docente menciona que en cierta medida, sí afecta ,y esto se debe a que, al aprender nuevos conceptos, los estudiantes necesitan prestar atención a los procesos involucrados en cada tema.

Desde la perspectiva de la investigadora, la respuesta de la docente no es completamente clara, por lo que sería beneficioso entender mejor la opinión del docente sobre este asunto para profundizar en la relación entre la dispersión de la atención y el desempeño académico en el ámbito de las matemáticas. de tal manera, acompañadas de

actividades específicas. En este proyecto, exploraremos cómo estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y a la mejora de la atención de los estudiantes.

En cuanto al test el déficit de atención en su dimensión inatención se relaciona inversamente con el aprendizaje significativo de los niños del cuarto año, ya que los resultados indican que la falta de atención en el aula es moderada, señalando una conexión significativa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la falta de mejora en la aplicación de estrategias de motivación por parte de la docente, ya que esto contribuye a las dificultades de los estudiantes para mantenerse enfocados, lo que resulta en errores por descuido durante las actividades, Es por esta razón que la exploración en profundidad de los conceptos sobre atención y la competencia en diversas estrategias para su mejoramiento, especialmente en lo que concierne a la atención focalizada, se convierten en requisitos indispensables en la formación profesional avanzada y la preparación pedagógica de los educadores en todas las etapas educativas.(Machado-Bagué et al., 2021, p.76)

La motivación puede ser utilizada en varios momentos de la clase para lograr captar la atención de los estudiantes con la finalidad de no volverla monótona y aburrida (Palacios-González et al., 2020), la motivación en el aula no solo impacta la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, sino que también juega un papel vital en su capacidad para mantener la atención y participar activamente en las clases. La creación de un entorno educativo que fomente la motivación a través de estrategias puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje.

Como parte de la investigación se planteó un segundo objetivo; Plantear una propuesta didáctica sustentada en estrategias de motivación para mejorar la atención dispersa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de Matemática.

Este objetivo se cumplió una vez obtenidos los resultados de la entrevista y del Pre-test del trastorno por déficit de atención, en la entrevista, de acuerdo a la respuesta de la interrogante a la docente sobre si la atención dispersa puede ser superada por medio de actividades dinámicas, el juego y los trabajos manuales se corrobora con la respuesta de la docente ya que destaca la utilidad del material concreto, indicando que algunos estudiantes, al trabajar con este tipo de recursos, mejoran su atención.

Esta perspectiva es respaldada por la idea de que los materiales concretos pueden ser efectivos para proporcionar experiencias prácticas y concretas, lo que puede ser

especialmente beneficioso para estudiantes que puedan enfrentar desafíos con la atención dispersa por lo cual se sugiere que la efectividad del trabajo con material concreto puede variar según diversos factores, como el tema específico tratado, la edad de los estudiantes y otros aspectos del contexto educativo.

Sin embargo, la noción de utilizar materiales concretos en la enseñanza cuenta con respaldo generalizado entre educadores, ya que estos pueden facilitar la comprensión de conceptos abstractos y mejorar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; en cuanto a otra interrogante sobre si le gustaría aplicar otras estrategias que ayuden a mejorar la atención en sus estudiantes en la asignatura de Matemática, la respuesta de la docente refleja y comprueba su disposición a explorar y aplicar nuevas estrategias para mejorar la atención de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas.

La palabra importante sugiere que reconoce la relevancia de abordar la atención dispersa y está abierta a implementar enfoques adicionales, es por ello que se destaca la importancia de las estrategias de motivación. Estas estrategias no solo son clave para mejorar la atención, sino que también pueden impactar positivamente en la dirección de la energía de los estudiantes hacia metas académicas específicas. Además, fomentan la persistencia y el compromiso, aspectos fundamentales para superar la falta de atención y mantener el interés sostenido en las tareas, especialmente en una asignatura como Matemáticas que a menudo involucra conceptos abstractos y desafiantes

Por otro lado, el déficit de atención en su dimensión hiperactividad se relaciona inversamente con el aprendizaje significativo, pero en este caso se diferencia en esta aula del cuarto año ya que presentan un bajo nivel de hiperactividad en el aula el cual es un factor positivo para la implementación efectiva de estrategias de motivación que aborden la atención dispersa. Esta observación resalta la importancia de comprender las diversas facetas del comportamiento estudiantil y adaptar las prácticas pedagógicas en consecuencia para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico, así mismo, en la dimensión impulsividad, se notó un nivel bajo en el aula y es identificada como un factor positivo en el contexto educativo, ya que parece no ser un obstáculo para la atención, y se comprueba que se pueden plantear estrategias más efectivas que fomenten el éxito académico y aborden posibles desafíos de comportamiento.

Por tanto, esta dimensión se presenta como un factor relevante a considerar al proponer estrategias adecuadas que puedan aplicarse efectivamente con los estudiantes las estrategias educativas se basa en las decisiones que toman los educadores para lograr una enseñanza más efectiva, facilitando el aprendizaje de los estudiantes y mejorando su

desempeño académico. Estas circunstancias originan la percepción de la enseñanza como una actividad que implica una planificación por parte del profesor al proporcionar conocimientos a los estudiantes mediante una metodología predefinida (González Mosquera et al., 2021).

Los autores destacan la importancia fundamental de las estrategias educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Resalta la responsabilidad del docente al elegir y aplicar acciones específicas con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, su atención y, por ende, su rendimiento académico. Además, subraya la necesidad de una planificación cuidadosa por parte del profesor al proporcionar conocimientos mediante una metodología preestablecida.

Se corrobora que la enseñanza va más allá de la simple transmisión de información, sino que implica una cuidadosa consideración de cómo la atención influye en los estudiantes para que puedan absorber, procesar y retener el contenido de manera efectiva, a su vez, la elección de estrategias adecuadas es esenciales para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje que facilite su comprensión y aplicación del conocimiento.

Objetivo 3: Evaluar la propuesta de estrategias de motivación para el mejoramiento de la atención dispersa en el salón de clases en la asignatura de Matemática.

La implementación de una guía de estrategias demostró ser sumamente positiva en la mejora de la atención dispersa entre los estudiantes. Esta herramienta proporcionó un marco estructurado y práctico que permitió a los docentes abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con la falta de concentración en el aula.

Aplicado el post test, el resultado que manifestó es que los niveles de déficit de atención en el salón de clases fueron diferentes, ya que de estar en un nivel medio paso a ser bajo, la implementación de actividades específicas ha emergido como un recurso efectivo para mejorar la atención de los estudiantes. Al incorporar metodologías activas y dinámicas en el proceso educativo, se ha observado una notable mejora en la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración durante las clases.

Estas actividades van más allá de la simple transmisión de información, involucrando a los estudiantes de manera interactiva y fomentando su participación activa. Se ha observado que, a través de rompecabezas, juegos, debates y otras prácticas atractivas, los estudiantes no solo muestran un mayor interés en el contenido, sino que también desarrollan habilidades de atención más sólidas. La inclusión de estas actividades ha contribuido significativamente a crear un ambiente de aprendizaje más estimulante y

participativo, generando un impacto positivo en la atención y, por ende, en el proceso de adquisición de conocimientos.

Al seguir las estrategias delineadas en la guía, los educadores lograron crear un entorno de aprendizaje más atractivo y participativo, centrado en métodos dinámicos y actividades estimulantes. Los resultados observados sugieren que la guía no solo proporcionó directrices claras, sino que también facilitó la adaptación de enfoques pedagógicos, contribuyendo así a un aumento significativo en la atención de los estudiantes durante las clases. Este enfoque estructurado y basado en estrategias ha demostrado ser una herramienta valiosa en el abordaje de la atención dispersa, generando un impacto positivo en el rendimiento académico y en el compromiso de los estudiantes.

8. Conclusiones

- Se evidencia que los docentes ya emplean estrategias con la inclusión de elementos interactivos y materiales concretos como rompecabezas, crucigramas y sopa de letras que fomentan la participación activa para mantener la atención de los estudiantes, y para mejorar estas estrategias, es fundamental implementar enfoques más personalizados que se adapten a las necesidades individuales de los alumnos, es por ello que la investigación sobre estrategias de motivación para abordar la atención dispersa revela la importancia crítica de la intervención docente en la creación de entornos educativos propicios para el aprendizaje que va de la mano con la aplicación de estrategias de motivación para desarrollar habilidades específicas de los estudiantes y mejorar su atención en el aula de clases.
- Se diseñó una Guía de estrategias de motivación para el mejoramiento de la atención dispersa en el salón de clases, para las niñas y niños tomando en cuenta las dificultades encontradas al momento de la aplicación del Pre-test y el procedimiento que se debe seguir facilitando su aplicación, teniendo como propósito adquirir un conocimiento más profundo sobre las diferentes estrategias de motivación disponibles, cómo funcionan y cuáles son más efectivas en diversas situaciones. principalmente proporcionar a los educadores herramientas prácticas y efectivas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que promueva el interés, la participación y el éxito académico de los estudiantes.
- Se concluye que la aplicación de una guía de estrategias para mejorar la atención de los niños ha demostrado ser altamente beneficiosa, ya que proporciona un marco

estructurado que favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mejorando su capacidad de concentración y aprendizaje. Esta herramienta resulta fundamental para crear entornos educativos y familiares más estimulantes, promoviendo un crecimiento positivo en los estudiantes.

9. Recomendaciones

- La formación continua del docente en estrategias centradas en la atención y motivación para que puede contribuir significativamente a optimizar el impacto de las mismas implementadas en el aula, y que los educadores adopten un enfoque integral que no solo se centre en contrarrestar la atención dispersa, sino que también cultive un ambiente que fortalezca la relación entre los educadores y los estudiantes ya que la conexión positiva entre maestros y estudiantes puede crear un ambiente de apoyo que mejora la experiencia de aprendizaje.
- Como alternativa para mejorar la atención dispersa en el salón de clases se recomienda el uso de la Guía de estrategias de motivación para el mejoramiento de la atención dispersa en el salón de clases, a docentes que identifiquen la problemática sugerida en la investigación, siendo una herramienta valiosa para los educadores, ya que crea un ambiente de aula positivo y de apoyo, cambiando las actividades y métodos de enseñanza para mantener la atención de los estudiantes, usando las diferentes estrategias de motivación para prevenir el aburrimiento y manteniendo el interés y a su vez mejorando el rendimiento académico
- Implementar estrategias de motivación diseñadas en la guía de manera proactiva y personalizada, considerando las necesidades individuales de los estudiantes; fomentando la participación activa, utilizando métodos interactivos, y vincular el contenido con experiencias de la vida real; además, se puede monitorear continuamente el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando una colaboración efectiva entre educadores, padres y alumnos.

10. Bibliografía

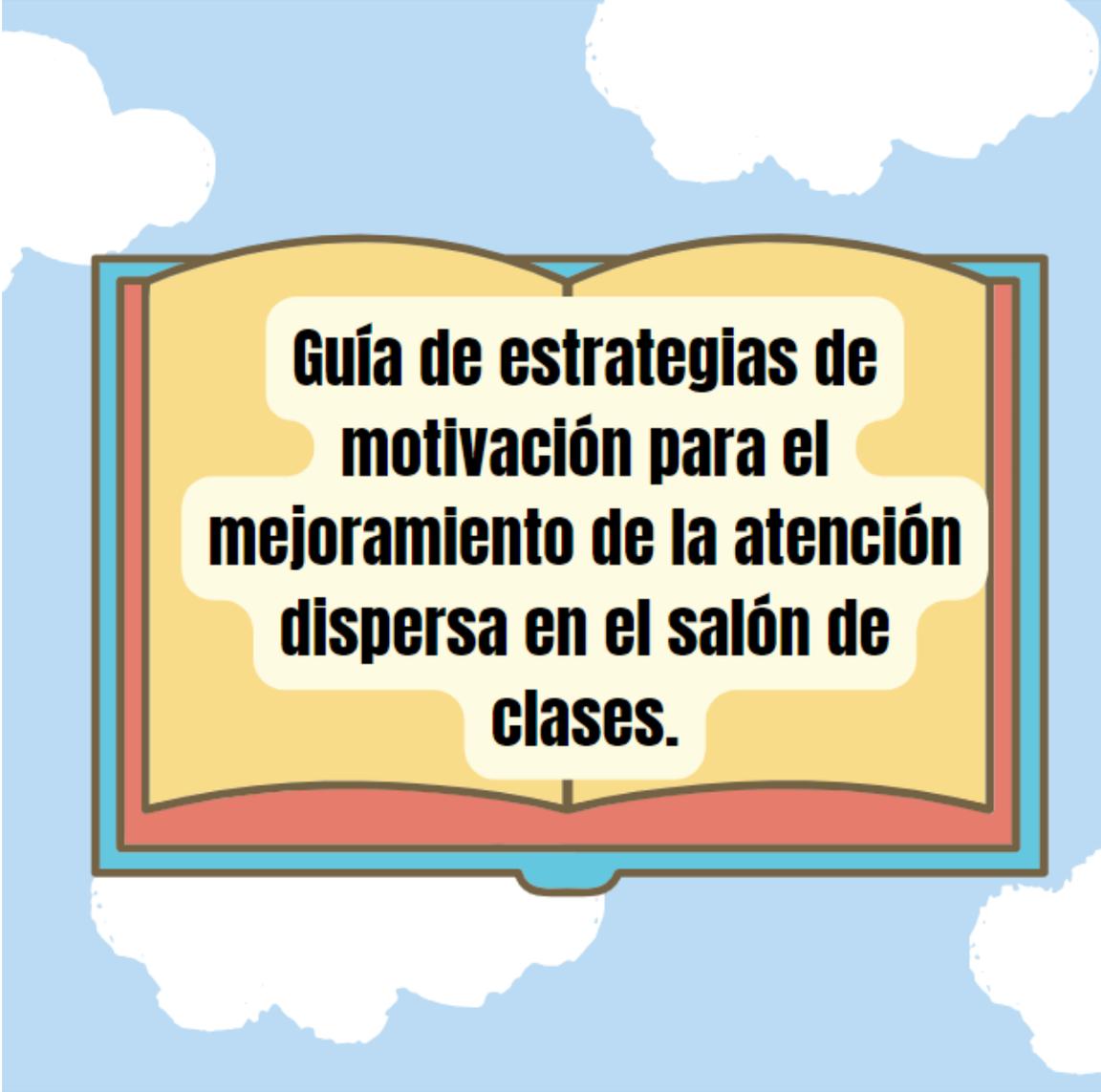
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev. Medica Electron*, 1257–1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). *Autora a quien debe dirigirse la correspondencia Motivation just to approve? Or for learning! Strategies of learning motivation for the students. *Tecnol. Ciencia Ed. (IMIQ)*, 25(1), 5–14.
- Benoit Ríos, G. C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95–115. <https://doi.org/10.18861/CIED.2020.11.2.2994>
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. 1, 1–66. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bd5c0bdc-d2ad-471c-b2d1-f92a924f3f41/content>
- Castillo, H. (2020). “*La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la escuela fiscomisional ‘San Vicente de Paúl’ Riobamba período 2017 – 2018.*” 1–65. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000003.pdf>
- Castillo-Robalino, H. M., & Rosero-López, J. F. (2020). La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la unidad educativa “San Vicente de Paúl” Riobamba periodo 2017 – 2018. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1, 1–65. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6642>
- Euroinnova International Online Education. (2021, July 20). *Características de las estrategias educativas*. <https://www.euroinnova.ec/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>
- García-Allen, J. (2015). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- González Mosquera, G. E., Lugo Rodríguez, D. I., & Pérez Torres, A. L. (2021). *La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de*

- la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM.* <http://hdl.handle.net/11371/4104>
- Machado-Bagué, M., María Márquez-Valdés, A., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Theoretical Considerations on the Concentration of Attention in Students. Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75–82.
- Muñoz Hernández, M. L., & Quijano Homez, J. S. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural.* <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2893>
- Palacios-González, M. G., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Prácticas motivadoras para captar la atención de los estudiantes en bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 388–411. <https://doi.org/10.35381/CM.V6I1.339>
- Perdomo-Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 0(55), a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 415–431. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V4I16.125>
- Roa-Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608>
- Rolls, E. T. (2019). The cingulate cortex and limbic systems for emotion, action, and memory. *Brain Structure & Function*, 224(9), 3001–3018. <https://doi.org/10.1007/S00429-019-01945-2>
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta

https://www.canva.com/design/DAF21x0T_8o/b_yvjHO5ejugiXSJw0fo9w/view?utm_content=DAF21x0T_8o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor



**Guía de estrategias de
motivación para el
mejoramiento de la atención
dispersa en el salón de
clases.**

Anexo 2. Certificado del Abstract

Loja, 25 de enero de 2024

Lic.
Viviana Valdivieso Loyola Mg.Sc.
DOCENTE DE INGLÉS

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA:

Que, desde mi legal saber y entender, como profesional en el área del idioma inglés, he procedido a realizar la traducción del resumen, correspondiente al Trabajo de Integración Curricular, titulado: **Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado "B", Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" Loja, periodo 2023 – 2024**, de la autoría de: **Heidy Jamileth Barrionuevo Diaz**, portadora de la cédula de identidad número **1150424081**

Para efectos de traducción se han considerado los lineamientos que corresponden a los procesos de enseñanza aprendizaje, desde un nivel de inglés técnico, como amerita el caso.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la portadora del presente documento, hacer uso del mismo, en lo que a bien tenga.

Atentamente.-



.....
Lic.Viviana Valdivieso Loyola Mg.Sc.
1103682991

N° Registro Senescyt 4to nivel **1031-2021-2296049**

N° Registro Senescyt 3er nivel **1008-16-1454771**

Anexo 3. Designación de director



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 320-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 23 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Miguel Enrique Valle Vargas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Via correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. Miguel Enrique Valle Vargas, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado "B", Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" Loja, periodo 2023-2024, autoría de la Srta. Heidy Jamileth Barrionuevo Díaz, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Escaneo autorizado por
**CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO**

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988461 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

cccc/jcag

Anexo 4. Informe de pertinencia

Anexo 5. Instrumentos



Loja, 24 agosto de 2023

Dra.
Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
Ciudad. -

De mis consideraciones

En atención al MEMORANDO Nro. 221-CEB-FEAC-UNL - 2023, del 23 de agosto del 2023. Me dirijo a su Autoridad para informar que una vez revisado el proyecto de investigación denominado: **Estrategias de motivación para abordar la atención dispersa en estudiantes del cuarto grado "B", Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío" Loja, periodo 2023-2024**, de la autoría de la señorita **HEIDY JAMILETH BARRIONUEVO DÍAZ**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial a fin de continuar con el trámite respectivo, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el Art. 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL que son: título, problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto, financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

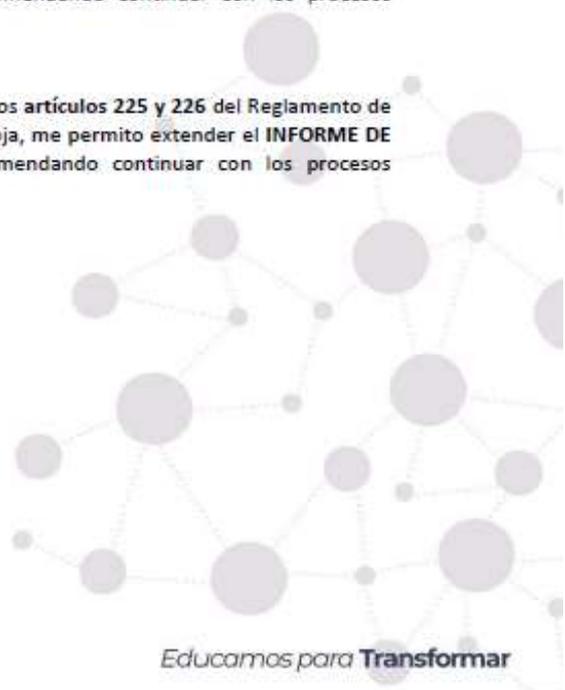
Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente, por lo que me permito dar el aval respectivo, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,



Bernardino Acaro C. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CEB



Test dirigido al estudiante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

TEST DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

Apreciados estudiantes reciban un cordial saludo de parte de Heidi Jamileth Barrionuevo Díaz, estudiante del octavo año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, perteneciente a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación. El presente test tiene como objetivo conocer sobre la atención dispersa en el salón de clases por lo que requiero se me responda con absoluta sinceridad las preguntas que se detallan a continuación.

TEST DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Nombre del niño

(a):.....

Edad:..... Fecha: Evaluadora:

.....

| N° | ITEMS | Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |
|--------------------|--|-------|---------------|----------------|---------|
| I. Inatención | | (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas. | | | | |
| 2 | Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos | | | | |
| 3 | No parece escuchar lo que se le dice | | | | |
| 4 | No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes | | | | |
| 5 | Tiene dificultades para organizar sus actividades | | | | |
| 6 | Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo | | | | |
| 7 | Pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades | | | | |
| 8 | Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes | | | | |
| 9 | Olvidadizo en las actividades de la vida diaria | | | | |
| II. Hiperactividad | | Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |
| 10 | Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado. | | | | |
| 11 | Se levanta del sitio en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado | | | | |
| 12 | Corretea y trepa en situaciones inadecuadas. | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|-------|---------------|----------------|---------|
| 13 | Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto. | | | | |
| 14 | Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro. | | | | |
| 15 | Habla demasiado. | | | | |
| II. Impulsividad | | Nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |
| 16 | Contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas. | | | | |
| 17 | Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos. | | | | |
| 18 | Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás | | | | |

Entrevista dirigida al docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimada docente:

Reciba un cordial saludo de parte de Heidy Jamileth Barrionuevo Díaz, estudiante del octavo año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, perteneciente a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación. La presente entrevista tiene como objetivo conocer la atención dispersa en el salón de clases, por lo que se requiere se me responda con absoluta sinceridad.

9. ¿Qué entiende usted por atención dispersa en el salón de clases?
10. ¿Existe estudiantes con atención dispersa en su aula?
11. ¿Conoce las causas para que se produzca la atención dispersa en sus estudiantes?
12. ¿Considera usted que sus estudiantes presentan atención dispersa durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Matemática?
13. ¿Implementa usted estrategias dinámicas con sus estudiantes para potenciar la atención?
14. ¿Considera usted que la atención dispersa afecta el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Matemática?
15. ¿Cree usted que la atención dispersa puede ser superada por medio de actividades dinámicas, el juego y los trabajos manuales?
16. ¿Le gustaría aplicar otras estrategias que ayuden a mejorar la atención en sus estudiantes en la asignatura de Matemática?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

