



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TEMA:**

**“DESARROLLO DE DESTREZAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, LOS DÍAS SÁBADOS, COMO APOYO EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DE 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” PERIODO LECTIVO 2009 – 2010”**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **AUTORES:**

**DILMA EMPERATRIZ LAVANDA GUAICHA-JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ  
ARMIJOS**

#### **DIRECTOR:**

**LIC. EDMUNDO NÚÑEZ GARCÍA**

**LOJA – ECUADOR  
2009-2010**

# CERTIFICACIÓN

Lic. Edmundo Núñez García.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICA:**

Haber dirigido asesorado y revisado prolijamente la presente Tesis de Grado de Licenciatura, titulada **“DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, REALIZADAS LOS DÍAS SÁBADOS, COMO APOYO EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” PERIODO LECTIVO 2009 – 2010”** realizada por los egresados Dilma Emperatriz Lavanda Guaicha y José Luis Rodríguez Armijos, la misma que ha sido dirigida, orientada y revisada en todas sus partes, por lo que se considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

**Loja, noviembre del 2010**

**Lic. Edmundo Núñez García.**

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

Los conceptos, análisis, procedimientos, ideas, y criterios expuestos en el presente trabajo de investigación denominado **“DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, REALIZADAS LOS DÍAS SÁBADOS, COMO APOYO EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” PERIODO LECTIVO 2009 – 2010”** que corresponde al proyecto de investigación: **PRÁCTICA DOCENTE Y CALIDAD DE APRENDIZAJES EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Dilma Emperatriz Lavanda Guaicha.

José Luis Rodríguez Armijos.

## **AGRADECIMIENTO**

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, como también a todo el grupo de niños y padres de familia de la comunidad de Tierras Coloradas, por habernos brindado su valioso aporte, durante el proceso de nuestro proyecto.

Además dedicamos nuestro agradecimiento al director del macro proyecto Sr. Dr. Vicente Riofrío Leiva, así mismo a la Dra. Margoth Iriarte y al Lic. Edmundo Núñez, por sus valiosos conocimientos y oportunas tutorías en el desenlace de nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

Después de darle gracias a Dios por haberme permitido alcanzar la meta que me propuse hace algunos años, dedico este trabajo, fruto del esfuerzo, sacrificio y preparación constante a mi padre y madre, quienes supieron encaminarme por el sendero del bien, la honestidad y la rectitud, los cuales han estado conmigo en todos los momentos de mi vida, ayudándome, aconsejándome y alentándome hasta la culminación de mi Carrera Profesional.

A mis hermanos, familiares y amigos, que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este logro obtenido con gran esfuerzo voluntad y perseverancia.

**JOSÉ LUIS.**

El presente trabajo lo dedico con todo el amor a Dios, a mis padres, a mi esposo e hijos, quienes fueron el apoyo y soporte incondicional para lograr culminar con éxito una de mis grandes metas: ser profesional.

**DILMA EMPERATRIZ**

## ÍNDICE

### CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Autoría.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice.....	VI
<b>TÍTULO.....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>8</b>
Educación.....	8
Educación Básica.....	12
Actualización y fortalecimiento de la Educación Básica 2010.....	13
Desarrollo de la condición humana y preparación para la comprensión.....	14
Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar, lógico, crítico y creativo.....	14
Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.....	15
Desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.....	15
El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.....	16
La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.....	16
Enseñanza.....	18
El aprendizaje humano.....	19
Elementos del plan de clase como sistema.....	20
Estrategias didácticas.....	21
Aspectos sobre la evaluación educativa.....	22
<b>MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>23</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
Destrezas de Segundo año en el área de Lenguaje y Comunicación.....	34

Destrezas de Tercer año en el área de Lenguaje y Comunicación.....	47
Destrezas de segundo año en el área de Matemática.....	62
Destrezas de tercer año en el área de Matemática.....	74
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>86</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

## **a)TÍTULO**

**“DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, REALIZADAS LOS DÍAS SÁBADOS, COMO APOYO EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” PERIODO LECTIVO 2009 – 2010”**



## **b) RESUMEN**

El presente informe de investigación tuvo como objetivo central el contribuir al desarrollo integral de niñas y niños del 2do y 3er año, del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”, a través del desarrollo de destrezas básicas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas y actividades de fijación utilizando los propios contenidos de las asignaturas. Para ello como metodología se utilizó un diagnóstico que nos permitió determinar las destrezas no desarrolladas, luego de ello se procedió a la intervención con la ayuda de planificaciones didácticas las cuales permitieron avanzar con los conocimientos, por último aplicamos una evaluación que ayudó a detectar el nivel de avance de cada una de las destrezas trabajadas en los niños/as; teniendo como resultado en el área de Lenguaje y Comunicación las siguientes destrezas: leer con rapidez y fluidez, armar palabras, entre otras; para lograr el desarrollo se empleó las estrategias del juego de ventanas y sopa de sílabas; mientras que, en el área de Matemática tenemos: leer, analizar y recolectar órdenes, resolver problemas de suma con rapidez, juego de dados, utilizando las estrategias de ordenes pedidas y sumar agrupando objetos. Se concluye que la diversificación en la aplicación de las estrategias didácticas fue de gran ayuda y soporte en cada planificación que se realizó en cada una de las intervenciones, las mismas que estuvieron plasmadas en las planificaciones semanales, siendo estas bien estructuradas y planteadas en cada uno de sus momentos; frente a lo cual se recomienda la utilización de estrategias didácticas motivadoras y dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que constituyen soporte al momento de desarrollar una clase, dando buenos resultados en los procesos de aprendizajes tanto en los niños como los docentes.

## **SUMMARY**

This research report was as central objective contributing to the integral development of children from the 2nd and 3rd year of neighborhood "victor Emilio valdivieso", on the basic skills of language and communication development and mathematics through sequential and interactive activities and activities of fixation using the own contents of subject. This methodology used a diagnosis that allowed us to determine the undeveloped skills, then proceeded to intervention with the help of didactic planning which allowed advance knowledge, finally we apply an evaluation which helped to identify the level of progress of every skills worked in children; resulting in the area of language and communication the following skills: read quickly and smoothly, assemble words, among others; development employed strategies of Windows game and soup of syllables; While in the area of mathematics have: read, analyze and collect orders, problems amount quickly, game of dice, using strategies of orders requested and add grouping objects. Concludes the diversification in implementing teaching strategies was of great help and support in every planning conducted in each of them that were embodied in the weekly planning interventions being well structured and raised in each of their times; to which recommends the use of didactic strategies motivating and dynamic in the processes of teaching and learning, as support when developing a class, giving good results in the processes of learning both the children and teachers.

### **c) INTRODUCCIÓN**

Las estrategias didácticas dinamizadoras en un proceso de enseñanza-aprendizaje son de interés común tanto para docentes como los estudiantes, permitiendo a los dos actores en la educación ser más dinámicos y creativos al momento de apropiarse de un conocimiento, para poder desarrollar cada una de ellas se realizó una planificación como sistema, el cual tiene como finalidad la interrelación es decir que ningún componente empleados en el mismo puede faltar, toda esta relación tiene una secuencia lógica, desde un inicio hasta un final, permitiendo al docente poderse guiar y obtener buenos resultados en cada planificación que se desarrolle y dejando de lado lo tradicional.

Para cumplir los puntos anteriores, realizamos un acompañamiento pedagógico, para ello nos ayudamos de material didáctico tanto elaborado como adquirido en cada una de las planificaciones. La diversidad en el ritmo de aprendizaje en los niños/as no fue la misma desde la intervención, es por ello que se trabajó con diversas actividades permitiendo de una u otra manera detectar problemas y al mismo tiempo trabajarlos y desarrollarlos en cada planificación. La evaluación de un aprendizaje es importante en el desarrollo y finalización de un conocimiento impartido, dando a conocer al docente divisar el nivel de comprensión adquirido por cada uno de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general que nos planteamos, es el de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas del 2do y 3er año, que asisten a diversas instituciones educativas de la ciudad de Loja, a través de desarrollo de destrezas básicas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas como apoyo extra clase en la comunidad.

Para ello se construyó la matriz de intervención, a partir de destrezas no desarrolladas o con niveles de dificultad en su desarrollo, tanto para el área de Lenguaje y Comunicación como también para Matemática, ubicando en las mismas las

estrategias didácticas pertinentes a las destrezas y los indicadores finales de evaluación.

Para la elaboración secuencial de las planificaciones didácticas, se tomó en cuenta los elementos esenciales de las actividades cognitivas para el proceso de aprendizaje con la finalidad de aplicar secuencialmente de acuerdo a los requerimientos de desarrollo individual de niñas y niños. Y finalmente proceder a evaluar los niveles de avance y desarrollo de las destrezas, a partir de la comparación de los niveles iniciales y los niveles logrados al final de la intervención, partiendo de los indicadores de evaluación final.

Para poder desarrollar todos estos objetivos, se ayudó con las categorías centrales y el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky las que nos enseña diferentes formas de aprendizaje y como llegar a generar conocimientos en los niños.

Vigotsky utiliza la zona de desarrollo próximo, la cual permite a los educadores comprender el curso interno del desarrollo del niño, a partir de él, pueden considerarse no solo los ciclos y procesos de maduración acabados, sino también los que se encuentren en proceso de formación y están comenzando a madurar y desarrollarse. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, a esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo, lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto. La Zona de Desarrollo Próximo, es la distancia que existe entre el uno y el otro. Mientras que Ausubel nos enseña el aprendizaje significativo “es decir que un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe”.

Ahora bien, entre las categorías teóricas centrales abordadas en el presente trabajo tenemos:

Los niveles de desarrollo de los y las alumnas del 2do y 3er año de Educación Básica, estrategias didácticas como dinamizadoras de las actividades de enseñanza-aprendizaje, los elementos del plan de clase como sistema, el acompañamiento pedagógico en la comunidad, la atención a la diversidad, los niveles de desarrollo real de alumnos y alumnas, las características de los contenidos y los objetivos de aprendizaje, como puntos de partida para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación de aprendizaje como proceso permanente de control de los niveles de desarrollo de los alumnos y alumnas.

En lo que respecta a los materiales y métodos empleados en nuestro proceso de investigación se tomó como referencia las cuatro destrezas fundamentales de hablar, leer, escribir y escuchar en el área de Lenguaje y Comunicación; mientras que, para Matemática el cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico, lo que fueron de mucha ayuda para nuestro proceso y escalas de valorizaciones de todo el proceso que realizamos.

Para ello se inició con un diagnóstico, luego con la aplicación de encuestas tanto para padres de familia como niños para la obtención de información de los dos actores, seguidamente iniciamos con pruebas de diagnóstico las cuales nos permitieron conocer y detectar las destrezas no desarrolladas en los niños/as, posteriormente realizamos una matriz de intervención la misma que contenía destrezas macros tales como: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico en el caso de Matemática; mientras que, para Lenguaje y Comunicación las destrezas de escritura y lectura, las cuales fueron primeramente intervenidas y luego sistematizadas; inmediatamente pasamos a elaborar los planes de clases correspondientemente a cada una de las áreas y años respetivamente, los cuales contaban con propósitos generales, contenidos, proceso didáctico, recursos y una evaluación final de todo su proceso; mientras que, para la evaluación final utilizamos el propósito general de proyecto, así mismo indicadores, instrumentos y valorizaciones tanto cualitativas como cuantitativas.

En lo que concierne a los resultados que se obtuvo durante todo el proceso de intervención de los niños/as de Segundo y Tercer año de Básica en las dos áreas de estudio como son: Lenguaje y Comunicación y Matemática, tenemos que todos los infantes han alcanzado un nivel óptimo, desde que se inició la intervención.

Las estrategias didácticas que dieron mayor realce y fueron motivadoras para los niños de Segundo y Tercer año en el área de Lenguaje y Comunicación fueron: el juego de las ventanas, sopa de silabas y palabras, juego de parejas, encuentro palabras de uso frecuente, reconozco palabras claves, buscando palabras, en donde los niños/as las realizaron con muchas ganas, entusiasmo, dedicación y concentración; mientras que, en el área de Matemática tenemos: órdenes pedidas, suma agrupando objetos, jugando con los dados, jugamos con tarjetas, ayudando a mejorar el razonamiento lógico, oral y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Entre los aspectos centrales dentro de nuestra investigación es necesario trabajar con estrategias didácticas pues son de gran ayuda y soporte académico en cualquier área que se imparta, siempre y cuando esta vaya de la mano con la utilización de material didáctico permanente ya sea elaborado o adquirido.

Así mismo el trabajar con planificaciones didácticas estructuradas es de gran apoyo para los docentes, ya que además de ser una guía es indispensable al momento de impartir una clase, permitiendo al maestro/a y al alumno/a un mejor trabajo dentro y fuera del aula, así como el acompañamiento pedagógico con la elaboración de material didáctico y la colaboración de la Universidad Nacional de Loja, padres de familia, niños y entidades no gubernamentales.

Otro aspecto es la evaluación, la misma que es importante en cualquier clase, permitiendo al docente detectar el nivel de conocimiento y profundidad que alcanzó el niño, esta se la puede aplicar al inicio o final de una intervención.

Como conclusión consideramos que la utilización de estrategias didácticas motivadoras son de interés común tanto para maestros como estudiantes, siempre y cuando estas vayan acompañadas con un buen material didáctico elaborado o del medio, ayudando a dar mayores resultado en el proceso de enseñanza–aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Comunicación como de Matemática, además debe ser un material reconocible y cercano a los niños, para que sea manipulado fácilmente por los estudiantes.

Por lo que recomendamos que tanto el maestro como los alumnos al momento de desarrollar una clase o trabajo se lo hagan utilizando estrategias didácticas interesantes, motivadoras y llamativas, las cuales estén acompañadas con material didáctico ya sea elaborado o adquirido por cada uno, siendo este de mucha ayuda para elaborar un tema en particular.

#### **d) REVISIÓN DE LITERATURA.**

##### **EDUCACIÓN:**

Iniciaremos considerando la categoría de Educación.

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La enseñanza no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. (Encarta ® 2009)

Además, en la Constitución Política del Ecuador (2008) sección quinta en el **ARTÍCULO 26**. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**ARTÍCULO 27**. La educación se sentará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**ARTÍCULO 28**. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantizará el acceso, universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y a la obligatoriedad en



el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**ARTÍCULO 29.** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y los derechos de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural, las madres y padres o representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

([http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)).

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; así mismo regulará y

controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

**Art. 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén

debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

([http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf))

## **EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **CONCEPTO.**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio desde Primero de Básica hasta completar el Décimo año, con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, consientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas y para comprender la vida natural y social.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños,

las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la Educación Básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una Educación Básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La Educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#La\\_educaci.C3.B3n\\_b.C3.A1sica](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#La_educaci.C3.B3n_b.C3.A1sica)

## **ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.**

### **BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR.**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas - 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

## **EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN.**

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

## **PROCESO EPISTEMOLÓGICO: UN PENSAMIENTO Y MODO DE ACTUAR LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO.**

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;

- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

### **UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA PEDAGOGÍA: UN APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO.**

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”, por procesos tales como:

### **EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO.**

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

## **EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

## **LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.



Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (*resultados concretos del aprendizaje*) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- ✓ La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- ✓ La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- ✓ La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- ✓ La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;

- ✓ El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- ✓ La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a los/las estudiantes.

## **ENSEÑANZA.**

“La organización del proceso enseñanza se realiza en relación a las concepciones que se tengan sobre el aprendizaje humano, conservando cada una sus particulares; sus procesos, fines, en esta parte se encuentran el enseñante y el aprendiz, cumpliendo cada una de sus funciones y desarrollando cada una de sus actividades en función de sus fines, cabe en esta parte resaltar la importancia del maestro como organización y orientador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de la enseñanza. Tradicionalmente se creía que son procesos diferentes, que funcionaban por separado, de la propuesta didáctica para la enseñanza, incluso algunos enfoques consideran que no es necesario hablar de enseñanza, sino exclusivamente de aprendizaje, consideramos que entre aprendizaje y enseñanza existe una relación dialéctica e indisoluble, teniendo cada uno a su responsable, con propósitos debidamente planificados.

Cumple un rol de transcendental importancia el docente como mediador del proceso de trasmisión de la cultura, desarrollando aprendizajes de esa cultura en los alumnos, es el responsable de secuenciar, dosificar, flexibilizar, con la finalidad de que se produzca aprendizaje. En esta parte es importante ubicar algunos principios orientadores, de que se aprende, como se aprende, en qué condiciones se aprende, se puede concluir que es el docente el que tiene la responsabilidad de organizar los procesos de enseñanza para obtener los aprendizajes propuestos. En esta discusión

es que deben estar presentes los postulados de las teorías del aprendizaje y los principios didácticos generales y principios didácticos específicos a las áreas de conocimiento.

A partir de estas reflexiones, compartiendo con Castellanos et al (2007) consideramos a la enseñanza como el proceso sistemático de transmisión de la cultura, en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una propuesta integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico concreto.

La o el docente, cuando diseña el PEA, y piensa en sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en la que los estudiantes desarrollaran sus acciones de aprendizaje. En lugar de concebir la clase como un espacio de transmisión de contenidos (“impartición” de clases), debe concebirlas como espacios activos e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitarán en sus estudiantes al acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal) (proyecto 2010)

## **APRENDIZAJE HUMANO**

Desde el enfoque histórico cultural se considera que:

- ❖ El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales.
- ❖ El aprendizaje no ocurre fuera de la zona de desarrollo próximo.
- ❖ El aprendizaje en un sentido restringido y la educación en un sentido amplio precede y conduce al desarrollo.

Según Castellanos y otros (2007), se puede conceptualizar como el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir, y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en la cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción de otras personas, cambios

relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Según Vigotsky se aprende primero en contacto con las relaciones sociales y técnicas mediado por los instrumentos signos, y luego, se fija y controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

El aprendizaje influye en el desarrollo, para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Según la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, formulada por Vigotsky, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e inter subjetivo, hacia lo interno, individual e intra subjetivo. Consecuentemente el desarrollo es fruto de la interacción social de otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por ejemplo: la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y escuela, entre otros (proyecto 2010).

## **ELEMENTOS DEL PLAN DE CLASES COMO SISTEMA**

“Como de la experiencia de trabajo desarrollada en el proyecto, se proponen algunos elementos referenciales que aproximan los componentes centrales en un plan de clases, válidos en escenarios educativos de la Educación Básica. Sin lugar a dudas, planteamos aproximaciones que pueden desarrollarse en contextos diferentes, los que equivalen a plantear flexibilidad y posibilidad de transferir, también es necesario precisar que no se tratan de esquemas rígidos direccionados unilateralmente, sino mas bien pautas metodológicas que permitan orientar las

acciones de enseñanza desde una concepción de aprendizaje, por consiguiente, a través de experiencia se van enriqueciendo los procedimientos, de tal manera que no incorporamos en nuestras prácticas docentes, modelos cerrados, lineales, sino propuestas abiertas, flexibles, pero si, con los debidos sustentos teóricos, apoyados en la teoría científica tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Entre los principales elementos que conforman el sistema de clase encontramos: el problema como punto de partida, los objetivos o propósitos, los contenidos, el proceso didáctico, los recursos y los indicadores de evaluación. Cada uno de los componentes tiene su propia dinámica y estructura, que se interrelacionan se orientan al proceso de formación integral de la personalidad de los y las alumnas. (Proyecto 2010)

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy, 2005).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

(<http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>)

Es común escuchar que mucha gente hablar de la importancia de diseñar o implementar "**estrategias** didácticas" al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los alumnos adquieran "aprendizajes significativos"; en esta ocasión echaremos un vistazo sobre los diferentes tipos de **estrategias** que podemos utilizar en congruencia con nuestros objetivos, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los

estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

**Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc.

**Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

**Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o *software* educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. 1998.)

## **ASPECTOS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

“Según Carlino (2006: 16), el término evaluación educacional se utilizó para denominar actividades que tienen como foco, objetos de la realidad muy distintos entre sí. Así se engloba bajo el sistema rotulo la evaluación de:

- ✓ Logros de los aprendizajes de los estudiantes;
- ✓ Centros o unidades educativas, esto es, instituciones;
- ✓ Personal que desempeña tareas pedagógicas: docentes, auxiliares, investigadores, tutores, directores, supervisores.
- ✓ Procesos: de enseñanza, de aprendizaje, de investigación, de transferencia de conocimientos al medio, de extensión educativa;

- ✓ Productos o resultados; publicaciones, planes de estudios, programas, logros de aprendizaje, trabajos prácticos.
- ✓ Infraestructura y recursos: bibliotecas, tecnologías, laboratorios, videotecas...

Entre varios aspectos, como vemos, **la evaluación del aprendizaje de los alumnos/as es sólo uno de los objetos posibles**. No el único, sino probablemente el que nos resulte familiar.

La evaluación de los resultados de los aprendizajes entonces se constituye en un aspecto entre los tantos objetos que se pueden y deben evaluar en el proceso educativo, esto también incluye en el criterio de que sea el que tenga más peso sobre los demás, será siempre necesario considerar cual sea el objeto de evaluación y con qué propósitos se lo hace.

Desde esta perspectiva, la misma autora sostiene que se requiere del diseño de instrumentos específicos para cada objeto y de encuadres de aplicación particulares en cada caso. Pero fundamentalmente, exige que se tenga bien claro para qué se evalúa uno u otro objeto y qué se hará con la información sistematizada” (Proyecto 2010)

## **e) MATERIALES Y MÉTODOS**

Para el diagnóstico de Lenguaje se tomó como referencia las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, con sus diferentes niveles de complejidad para cada año de Educación Básica y para Matemática se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, sucesión de problemas y desarrollo lógico, a partir de ello se construyeron los instrumentos y las escalas de valoración correspondientes; para la aplicación empleamos los días sábados en los horarios de 09H00 a 12H00 pm, en forma grupal como individual teniendo como espacios: la comunidad, el entorno y el aula en donde se trabajó la mayoría de las veces, luego de eso se sistematizó la información determinando las principales destrezas no

desarrolladas o con bajos niveles en su desarrollo en las niñas y niños. A partir de ello se elaboró la matriz de intervención la que contiene: Destrezas macro, Propósitos y Estrategias Metodológicas. (ANEXO 1) Formato de la matriz de intervención.

Para la etapa de intervención, se tomó como base la matriz de intervención, a partir de ello se elaboraron planes de clase, en su estructura se tomaron en cuenta los elementos esenciales tales como: datos informativos, título de la clase, tiempo, propósito general, propósitos específicos, objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación en cada uno de los planes de clase. (ANEXO 2) Formato de matriz de planificación de clases como sistema. Detallando los materiales a utilizar de acuerdo a las estrategias didácticas planificadas. Se realizaron evaluaciones por etapas, para los ajustes correspondientes con base a los niveles de desarrollo. (ANEXO 3) Matriz de evaluación por etapas.

Para la evaluación final de los niveles de desarrollo se partió de los propósitos construidos en el proyecto, indicadores, instrumentos y valoración. Luego los resultados obtenidos se los comparó con los iniciales, determinándose cualitativa y cuantitativamente los niveles de desarrollo, realizando inmediatamente las fundamentaciones y explicaciones correspondientes (ANEXO 4) Formato de matriz para la sistematización de la evaluación. Y para la socialización y validación de resultados se realizó la programación de la casa abierta. (ANEXO 5) (Programación de la casa abierta.)



## f) RESULTADOS

Se trabajó con dos años de Educación Básica, en Segundo año con 3 niños/as y en Tercer año con 6 niños/as, se laboró los días sábados en horario de 09H00 AM a 13H00, la misma que tuvo como duración 4 horas cada fin de semana. (ANEXO 6) Nómina de los niños y niñas participantes.

En el diagnóstico se tiene los siguientes resultados.

### MATRIZ DE DIAGNOSTICO INICIAL

<b>Destreza Matemática 2do año.</b>	<b>% nivel de desarrollo inicial</b>	<b>Equivalente cualitativo</b>
Observar y agrupar los objetos con igual característica	Inicial 40%	<b>Bueno</b>
	Proceso 20%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado 40%	<b>Óptimo</b>
Quitar elementos de conjuntos dados	Inicial 40%	<b>Bueno</b>
	Proceso 20%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado 40%	<b>Óptimo</b>
Reconoce la noción de mayor qué y menor qué, en grupos de objetos.	Proceso 20%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado 80%	<b>Óptimo</b>

<b>Destreza Lenguaje y Comunicación 2do año.</b>	<b>% nivel de desarrollo inicial</b>	<b>Equivalente cualitativo</b>
Determinar diferencias y semejanzas entre imágenes	Proceso 20%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado 80%	<b>Óptimo</b>
Coordinación visomotora	Inicial 20%	<b>Regular</b>
	Proceso 40%	<b>Bueno</b>
	Desarrollado 40%	<b>Muy bueno</b>
Modelar objetos	Inicial 40%	<b>Bueno</b>

	Proceso	60%	<b>Muy bueno</b>
Lateralidad en sentido izquierda-derecha	Inicial	40%	<b>Bueno</b>
	Proceso	40%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado	20%	<b>Óptimo</b>

<b>Destreza Matemática 3er año.</b>	<b>% nivel de desarrollo inicial</b>		<b>Equivalente cualitativo</b>
Agrupar decenas para desarrollar el proceso de suma	Inicial	17%	<b>Bueno</b>
	Proceso	60%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado	33%	<b>Óptimo</b>
Agrupar decenas para desarrollar el proceso de resta	Inicial	33%	<b>Bueno</b>
	Proceso	50%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado	17%	<b>Óptimo</b>
Reconocer la noción de menor qué y mayor qué, en cantidades del círculo de las decenas	Inicial	50%	<b>Bueno</b>
	Proceso	50%	<b>Muy bueno</b>

<b>Destreza Lenguaje y Comunicación 3er año.</b>	<b>% nivel de desarrollo inicial</b>		<b>Equivalente cualitativo</b>
Realiza secuencias gráficas a partir de una frase	Inicial	33%	<b>Bueno</b>
	Proceso	33%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado	34%	<b>Óptimo</b>
Desarrollo de motricidad fina	Inicial	33%	<b>Bueno</b>
	Proceso	50%	<b>Muy bueno</b>
	Desarrollado	17%	<b>Óptimo</b>
Direccionalidad de grafemas	Inicial	50%	<b>Bueno</b>
	Proceso	50%	<b>Muy bueno</b>

Luego de sistematizada la matriz de intervención quedó estructurada de la siguiente manera:

### MATRIZ DE INTERVENCIÓN

SEGUNDO AÑO MATEMÁTICA	DESTREZA MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
	Cálculo oral	Conoce los números del 0 al 9 a través de la ejercitación de la memoria y la concentración.	Observar objetos, contar y escribir el número.
		Suma y resta.	Observar elementos y reconocer cantidad.
	Solución de problemas	Resuelven problemas simples de un paso fundamentando la solución a través de la descomposición parte-todo en el círculo de decenas.	Seleccionar objetos, resolver operaciones de suma y explicar el por qué de la suma.  Sumar decenas puras, a través de ejercicios prácticos.
Desarrollo lógico	Compara, clasifica y ordena objetos o escenas empleando criterios de sucesión.	ordenar objetos, emplea el criterio más grande que.  Sucesión de figuras.	

TERCER AÑO MATEMÁTICA	DESTREZA MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
	Cálculo oral	Resuelven operaciones combinadas de suma y resta comparando o igualando cantidades en el círculo de las decenas.	Suma o resta cantidades para llegar a la resta.  Sopa de resultados.
	Solución de problemas	Resuelven problemas compuestos de suma y resta con más de un paso en el círculo de las decenas, fundamenta la solución y generaliza el procedimiento.	Observar imágenes y crear problemas de suma y resta.  Sumas con dramatizaciones.  Sumas y restas en tiendas.
	Desarrollo lógico	Describen hechos, identifica problemas y los fundamenta.	Describe imágenes.  Representa gráficamente problemas de su vida y los resuelve.  A partir de imágenes crea problemas.

SEGUNDO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DESTREZA MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
	Lectura	<p>Realizar ejercicios de velocidad lectora de palabras y frases sin silabeo.</p> <p>Realizar ejercicios de atención y agilidad visual.</p> <p>Vocalizar y pronunciar palabras sin silabeo.</p>	<p>Ubica palabras en una lectura.</p> <p>Lectura con interpretación.</p> <p>Identificación de pareja de palabras iguales.</p> <p>Leer un texto pequeño e identificar la palabra clave.</p> <p>Sopa de letras. (busca palabras)</p> <p>Palabras extravertidas (palabras que no corresponden)</p> <p>Fuga de letras. ( c - r - t)</p> <p>Ordenar palabras y formar frases.</p> <p>A partir de lluvia de palabras construye trabalenguas.</p> <p>Amorfinos.</p> <p>Coplas.</p> <p>Versos.</p> <p>Canciones.</p>

	<p>Escritura</p>	<p>Escribir palabras de manera legible y con coherencia a partir de gráficos.</p> <p>Escribir palabras y frases de manera legible y con coherencia a partir de la asociación.</p> <p>Escribir palabras de manera legible y con coherencia a partir de la relación palabra objeto.</p>	<p>Imagina y dibuja.          Observa y dibuja.          Aparea dibujos con sus nombres.          Plegado (sobre de carta) actividad inicial          Escribe un mensaje para mamá.</p> <p>Asociar la palabra generada, con el fonema.          Asociación de sílabas para formar palabras.          Asociación de palabras para formar familias.</p> <p>Observación de objetos del entorno.          Relacionar los gráficos y formar frases.          Ordena letras y forma palabras.          Ordena palabras y forma frases.          Dictado.</p>
--	------------------	---	--

TERCER AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DESTREZA MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
	Lectura	<p>Realizar ejercicios de velocidad lectora de oraciones y párrafos de textos.</p> <p>Realizar ejercicios de atención y agilidad visual.</p> <p>Vocalizar y pronunciar palabras con sílabas trabadas.</p> <p>Determinar lo esencial en los párrafos de texto. (elementos explícitos)</p>	<p>Semáforo de lectura.</p> <p>Ejercicios para mejorar la velocidad lectora.</p> <p>Listado de palabras pronunciadas.</p> <p>Listado de frases pequeñas encontradas.</p> <p>Pirámide de palabras y frases.</p> <p>Serie de palabras en las que se repita una de ellas.</p> <p>Elaborar grupos de palabras que tengan algo en común e incluir algunas que no tengan e identifiquen rápidamente.</p> <p>Entregar grupos de palabras escritas, siguiendo distintas direcciones y pedirles que las lean rápidamente.</p> <p>Lecturas orales y diálogos posteriores a partir de las palabras (pronunciación y significado).</p> <p>Lectura silenciosa y contestación a unas preguntas en presencia del texto.</p> <p>Comprensión (dominio de lo leído)</p> <p>Identificar elementos explícitos del texto (personajes, objetos, escenarios).</p>

	Escritura	<p>Escribir con pertinencia textos a partir de gráficos y palabras utilizando adecuadamente los signos de puntuación. (. y ,).</p> <p>Escribir con pertinencia pequeñas narraciones, historietas, cuentos, poesías a partir de sus ideas, los dibuja y los expone.</p>	<p>Construcción de textos a partir de gráficos, utilizando adecuadamente los signos de puntuación. (. y ,).</p> <p>Construcción de textos a partir de palabras claves de su entorno.</p>
--	-----------	--	--

Para la etapa de intervención se estructuraron los siguientes planes de clase:

Para Segundo año de Educación Básica en el área de Matemática y Lenguaje y Comunicación tenemos los siguientes títulos de clase:

### **MATEMÁTICA**

- ✓ Número y numeral del 0 – 9.
- ✓ Observo y sumo objetos.
- ✓ Representación gráfica de objetos.
- ✓ Cuenta y escribe números.
- ✓ Observación y resta de objetos.
- ✓ Orden y sucesión de objetos.



## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

- ✓ Atención y agilidad visual.
- ✓ Escritura de una carta.
- ✓ Lenguaje de palabras.
- ✓ Escritura de palabras a partir de gráficos.
- ✓ Lectura con agilidad de palabras con los fonemas conocidos.
- ✓ Ejercicios de rapidez lectora.

Para Tercer año de Educación Básica en el área de Matemática y Lenguaje y Comunicación tenemos los siguientes:

## **MATEMÁTICA**

- ✓ Sumo y resto cantidades en el círculo del 0 al 100 con agilidad.
- ✓ Observar y crear problemas.
- ✓ Representación gráfica de objetos.
- ✓ Suma y resta cantidades en el círculo del 0 al 100.
- ✓ Problemas de suma y resta en el círculo del 0 al 100.
- ✓ Interpretación de problemas.

## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

- ✓ Lectura ágil de oraciones de párrafos de texto.
- ✓ Escritura de un texto.
- ✓ Lectura ágil de texto.
- ✓ Refuerzos ortográficos con ll, y, e iba.
- ✓ Palabras de uso frecuente.
- ✓ Ejercicios para mejorar la velocidad lectora. (ANEXO 7)

Detallamos las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de intervención, tanto en el área de Lenguaje y Comunicación como también de Matemática.

## **DESTREZAS DE SEGUNDO AÑO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Bloques de silabas.

**DESTREZA:** Formar palabras.

### **PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se colocará varias tarjetas con sílabas en la mesa, el niño cogerá dos de ellas y formará una palabra como por ejemplo: **(ma) (pa)** y así lo irá haciendo cada uno de los niños hasta que se terminen todas las tarjetas que hay, y luego de eso pediremos a los niños que nos lean las palabras que formaron con las tarjetas que las unieron.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar dentro o fuera del aula en un lugar amplio en donde el niño tenga suficiente espacio para formar palabras, las tarjetas se las puede hacer de tamaño mediano o grande, para que el niño las pueda manipular de una mejor manera.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabras claves.

**DESTREZA:** Leer con agilidad y rapidez.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se le mostrará al niño palabras claves de un cuento sencillo en este caso de caperucita roja, las palabras claves que le enseñaremos son como por ejemplo: roja, lobo, bosque, etc; el niño tendrá que leer las palabras correctamente y sin silabeo, el niño que lee correctamente la palabra enseñada quedará con la palabra, hasta saber quién tiene más palabras del cuento.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar dentro del aula. El material con el que se vaya a elaborar las palabras tiene que ser llamativo y visible y con buena letra, para que los niños lean las palabras escritas y las puedan pronunciar correctamente.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** El juego de las ventanas.

**DESTREZA:** Leer con rapidez y fluidez.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Mostraremos en una hoja un cuento de manera legible, en la que colocaremos pequeñas ventanas con diferentes palabras y pediremos a los niños que al momento de colocar una ventana en una palabra cualquiera, alce la mano y la lea correctamente con rapidez y buena fluidez, caso contrario pediremos a otro niño que la lea, iniciaremos primeramente con palabras, luego con oraciones y al final de la estrategia con el párrafo completo.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en medio pliego de cartulina para que el niño pueda observar bien las palabras, las ventanas pueden ser de varios tamaños y colores para que sea un poco más llamativa la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Sopa de letras.

**DESTREZA:** Observa palabras.

Reconocer palabras.

Leer palabras.

### **PROCESO DE APLICACIÓN:**

Entregaremos una sopa de letras con palabras a su derecha, el niño tendrá que observar, leer y reconocer las mismas, luego encerrar en un círculo con varios colores, como por ejemplo: casa, silla, mesa, tapa, mamá, papá, etc.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar en una ficha pre elaborada que trate de ocupar toda la hoja, para que el niño tenga un poco más de complicación y así mismo pueda observar bien las letras para que las pueda encerrar; además, se puede utilizar varios colores de pinturas o marcadores para que vayan marcando las palabras halladas y sea un poco más creativa la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Sopa de sílabas con ro – rr.

**DESTREZA:** Armar palabras.

Leer palabras.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se les entregará una sopa de sílabas las mismas que contienen las sílabas ro – rr, luego se les pedirá que armen palabras con las sílabas anteriores y después de que ya hayan armado palabras se les pedirá que las lean.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar en cartulinas de varios colores para cada niño con las mismas palabras a encontrar, para marcar las palabras encontradas las puede hacer con varios colores de pinturas o marcadores para que sea un poco más interesante la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabras mezcladas.

**DESTREZA:** Escribir mensajes.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se les entregará hojas en blanco para que en las mismas ordenen y escriban frases con las palabras encontradas anteriormente en la sopa de silabas, finalmente se le pedirá que escriban un mensaje con secuencia y coherencia.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar en fichas pre elaboradas o conjuntamente con todos los niños en la pizarra, pasando a cada uno de ellos a escribir sin repetir las palabras ya utilizada.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** El cartero.

**DESTREZA:** Escribir una carta.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

El cartero ha llegado y trajo una carta. ¿Para quién es la carta?

Para Luis.

Y manda un mensaje verbal.

¿Qué dice? Que lo recuerda mucho.

Abrir la carta y leer el mensaje, luego escribir la respuesta de lo que leyó, seguidamente guardarlo en un sobre y hacer llegar la respuesta a quien le escribió.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en cartulinas pequeñas de varios colores o en hojas pre elaboradas, al culminar la escritura de la carta se la puede diseñar con varios detalles creados por cada uno de los niños tanto dentro de la carta como del sobre.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Fuga de palabras.

**DESTREZA:** Leer y completar un texto.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Realizar lectura de un cuento de manera pausada y entendible para que el niño trate de captar todas las palabras y las pueda recordar, luego de que hayamos terminado de leer el cuento unas 2 veces, haremos entrega de una ficha pre elaborada a los niños con espacios en blanco para que el niño recuerde las palabras de lo que se leyó y las complete.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con un texto pequeño de unos 2 o 3 párrafos cortos, para que no le sea muy complicado asimilar muchas palabras. Las palabras que puede el niño contestar pueden ser 5 a 7 palabras por lo máximo, ya que si se le coloca más espacios el niño no los podrá contestar y los dejará en blanco, o se puede confundir por las palabras que tiene en mente al contestar.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juego de parejas “palabras e imágenes”.

**DESTREZA:** Identificar, reconocer y observar figuras y palabras semejantes.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se forma 2 grupos, el juego se inicia colocando todas las cartulinas sobre la mesa en desorden y boca abajo. El primer jugador virará dos tarjetas, si forma las parejas, se las hace quedar y si no lo forma, las volverá a colocar en su mismo puesto; el segundo jugador hace lo mismo y así sucesivamente. Quien consigue una pareja además de quedársela vuelve a jugar, el ganador es el grupo que tiene más pajaras formadas.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar dentro del aula en un escritorio amplio o fuera de la misma en el patio para que el niño pueda observar de una mejor manera las tarjetas que se muestran, el material se lo puede hacer de un solo color y tamaño, para que no haya confusiones en las tarjetas, esta tienen que ser de buen tamaño, y los gráficos y letras bien visibles y de material flexible y suave ya sea en cartulina o fomix.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Buscando palabras a partir de objetos.

**DESTREZA:** Observar, pronunciar y escribir nombres de objetos.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Presentaremos varios objetos como por ejemplo: pelota, libro, regla, mochila, jarra, lápiz, hojas, palos, piedras, etc. El niño primeramente los observará y pronunciará con su nombre correctamente, seguidamente lo escribirá en una ficha pre elaborada.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se le puede mostrar materiales que ellos conozcan y que los puedan escribir, para que no tenga complicación alguna al momento de escribir su nombre. Si no hay mucho material con que trabajar se los puede sacar fuera del aula, para que observen lo que se encuentra en su entorno y luego pronuncien sus nombre y seguidamente los escriban en sus cuadernos o fichas pre elaboradas.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juego de tarjetas con gráficos.

**DESTREZA:** Observar y escribir nombres.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Colocaremos 50 tarjetas en el pupitre, el niño tendrá que escoger 10 tarjetas que más le llamen la atención o que mejor le gusten, después le preguntaremos ¿Cómo se llama el gráfico que escogiste? El nos ira contestando cada una de ellas y luego de que culmine con eso le pediremos que escriba correctamente su nombre en una ficha pre elaborada en blanco que le entregaremos.



**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer dentro o fuera del aula en un lugar amplio en donde puedan dar todas las cartas, los gráficos tienen que ser llamativos y visibles.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Construyendo un paisaje con varios elementos.

**DESTREZA:** Escribir los nombres de elementos observados.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Sacaremos a los niños al patio para que observen el medio, luego pediremos de que observen detenidamente cada uno de los elementos, al terminar de observar entraremos nuevamente al aula, conversaremos y entregaremos una ficha pre elaborada para que dibujen lo que observaron y escriban de manera legible y correcta.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se los puede llevar a los niños al patio o un lugar bonito de la escuela en donde haya diversidad de elementos para que el niño pueda observar y pueda crear su propio paisaje.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Dictado.

**DESTREZA:** Escribir de manera legible palabras.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Entregaremos una ficha pre elaborada en la cual realizaremos un dictado de palabras con los fonemas ya conocidos por los niños para que ellos las escriban de manera legible y correcta en la ficha, sin errores ortográficos.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en fichas pre elaboradas o en la pizarra con cada uno de los niños a escribir.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Bingo de palabras.

**DESTREZA:** Desarrollar la atención y concentración.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se entregará tablas de bingo a los niños y una tabla general al profesor, el maestro tendrá que pronunciar la palabra que sale del ánfora y los niños irán colocando en su respectivo nombre si la tienen, el niño que llene la tabla de manera horizontal vertical o llena es el ganador.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con tablas de cartulinas de varios colores pero de un solo tamaño, para marcar los nombres se lo puede hacer con fichas de fomix o granos secos.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Caza palabras.

**DESTREZA:** Leer con rapidez y concentración.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Entregaremos un cuento a los niños y pediremos que los lean pausadamente, luego de eso el maestro dirá palabras sueltas que pertenecen al texto, los niños tendrán que encontrar la palabra que se pronunció, el primero que la encuentre alzará la mano y la leerá luego seguirán con las siguientes palabras.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con revistas, periódicos que contengan lecturas pequeñas. Para marcar las palabras se lo puede hacer con pinturas o marcadores para que el niño la tome a la actividad como un juego dinámico.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Sopa de palabras.

**DESTREZA:** Leer, reconocer y construir palabras sueltas.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se hará entrega de una sopa de palabras, para que el niño encuentre y construya pequeñas frases y luego armar oraciones.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar en una ficha pre elaborada que trate de ocupar toda la hoja para que el niño tenga un poco más de complicación y así mismo pueda observar bien las palabras para que las pueda encerrar, además se puede utilizar varios colores de

pinturas o marcadores para que vayan marcando las palabras halladas y sea un poco más creativa la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Figura Fondo.

**DESTREZA:** Reconocer y distinguir fonemas en la figura a fondo.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se entregará una ficha pre elaborada en la cual se encuentra los fonemas Q y D para que los niños pinten el fonema Q de color amarillo y el fonema D de color rojo, luego de que se haya pintado toda los fonemas con sus respectivos colores, preguntaremos a los niños ¿Qué figura se formó en el fondo de la ficha?

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede colocar un gráfico que los niños conozcan como un perro, gato, conejo, etc. Como fondo de la hoja para que lo descubran. Los fonemas con los que se puede trabajar van según al conocimiento que tengan los estudiantes.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Formando palabras con gráficos.

**DESTREZA:** Desarrollar la habilidad de formar palabras.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Haremos la entrega de una ficha pre elaborada la cual tiene un gráfico y al lado varias vocales, el niño tendrá que ir pronunciando cada palabra con una vocal hasta encontrar el nombre correcto. Como por ejemplo **ros\_** rose rosi roso rose rosa correcta rosa.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar en una ficha pre elaborada o en cartulinas, con gráficos que el niño reconozca como por ejemplo animales, plantas, cosas, útiles, etc. Las palabras que tenga que leer no deben ser muy complicadas sino sencillas y claras.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Subrayado de palabras.

**DESTREZA:** Reconocer palabras nuevas.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Entregar una ficha pre elaborada con un gráfico con varias palabras escritas a su derecha, el niño tendrá que leerlas a todas y subrayar de manera correcta aquella que pide el gráfico, como por ejemplo tenemos una mano y las palabras que se encuentran a la derecha son mono mamá y mano la correcta de subrayar es mano.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar en cartulina o ficha pre elaborada, con gráficos conocidos por los niños y con palabras claras y sencillas de leer.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Completando oraciones.

**DESTREZA:** Leer con fluidez y rapidez palabras y oraciones.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se entregará una ficha pre elaborada en la cual se encuentran oraciones incompletas, el niño tendrá que escribir la palabra que pueda ir y que tenga una relación y lógica con toda la oración, cuando lo haya hecho se le pedirá que la lea de manera ágil y correcta, primero a la palabra luego a toda la oración.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en la pizarra o fichas pre elaboradas.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Busca palabras.

**DESTREZA:** Observar y reconocer palabras.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Se hará la entrega de una ficha pre elaborada la misma que tiene una narración incompleta, pero las palabras para completar se encuentran en un listado a su derecha, el niño tendrá que leer un texto e ir relacionando con las palabras que se encuentran en la derecha, ir observando con cual concuerda la oración y escribirla en los casilleros.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con lecturas pequeñas, párrafos u oraciones y con palabras no muy complejas, sino lo más sencillas teniendo en cuenta los fonemas ya conocidos.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Amiguitos a dibujar.

**DESTREZA:** Dibujar y completar letras con gráficos.

**PROCESO DE APLICACIÓN:**

Entregaremos una ficha pre elaborada con un texto incompleto, el niño lo completará con gráficos, luego le pediremos que lo lea con los gráficos que dibujó, como por ejemplo: Juan fue a un curso de **(DIBUJO)** **(CARA DE PAYASO)** y se divirtió mucho.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en cartulinas o fichas pre elaboradas con palabras y letras legibles y conocidas por los infantes, los cuadros deben ser de un buen tamaño y con gráficos a contestar no muy complicados.

**DESTREZAS DE TERCER AÑO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juego de tarjetas.

**DESTREZA:** Seleccionar, escribir y leer palabras.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos palabras en el centro de la mesa, el niño tendrá que seleccionarlas, leerlas y escribirlas en sus cuadernos, ira luego armando oraciones con cada una de ellas, y finalmente armar un párrafo pequeño con todas las palabras seleccionadas anteriormente.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Realizar el material en cartulina doble y con un sólo tipo de letra para que el niño no tenga dificultad al momento de coger la palabra y al leerla.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabras claves.

**DESTREZA:** Identificar palabras claves de un cuento.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Contaremos al niño un cuento pequeño, el niño lo escuchara atentamente el desenlace, luego el docente colocará algunas palabras en el centro de la mesa y pedirá que los niños seleccionen y reconozcan palabras que se dijeron en la lectura, después de que ya haya seleccionado las palabras se le pedirá que las lea, sin ningún silabeo.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se siguiere trabajar con cuentos pequeños y sencillos para que el niño no se canse ni se aburra al momento de leerlos y no tenga dificultad y pueda entender el mensaje que da cada cuento.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Semáforo de lectura.

**DESTREZA:** Leer correctamente palabras en determinado tiempo.



## **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se recorta tres círculos de cartulina (amarillo, verde y rojo) y se disponen en un papel como un semáforo. Cuando cada niño ha pasado el control de velocidad, escribirá su nombre y las palabras que lee por minuto en el círculo correspondiente, el semáforo estará situado en un lugar visible y accesible, el profesor habrá preparado los intervalos de cada color, así por ejemplo en una clase de 3ero tenemos.

Rojo	10 - 13
Amarillo	12 – 17
Verde	20 en adelante

El alumno puede situarse, contemplando el semáforo, respecto del conjunto y el maestro se hará una composición de lugar que pueda trasladar a gráficos más precisos.

## **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar dentro o fuera del aula determinando un espacio específico para que el niño al momento de desplazarse no se aleje demasiado de la actividad. Así mismo al material se lo puede realizar con cartón o cartulina, al semáforo se lo tiene que hacer de un tamaño normal de unos 30 cm y las circunferencias de unos 8 cm, para que sea visible por los niños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Pronunciando palabras.

**DESTREZA:** Leer con agilidad y sin silabeo.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un cuento a cada uno de los niños, para que lo lea por párrafos, pausadamente y entendiendo lo que dice, al terminar de leer el cuento, el docente hará algunas preguntas sobre el mismo, finalmente se leerá el cuento en forma general.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se recomienda utilizar cuentos pequeños que permitan al niño entender de una mejor manera y recordar actores principales. Las lecturas se las puede hacer por líneas, oraciones o párrafos, tratando de esta manera que el niño lea correctamente y lo sepa entender al mensaje final.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Recordando lo observado.

**DESTREZA:** Recordar y escribir palabras utilizando signos de puntuación.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Pediremos al niño que salga al patio y observe algunos objetos que lo rodea, luego les pediremos que pasen nuevamente al aula y les haremos la entrega de una ficha pre elaborada para que enlisten todo lo que observaron en el patio, el niño lo tendrá que hacer de manera que vaya separando las palabras con las comas. Luego de escribir las palabras realizará algunas oraciones con cada una de ellas, utilizando adecuadamente el punto y la coma.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se sugiere determinar el número de objetos que deberá observar, para que luego de que los transcriba en su cuaderno o ficha pre elaborada lo haga utilizando

adecuadamente los signos de puntuación. Es indispensable avisar que deben utilizar la coma y el punto en la escritura de los objetos, pero no decirle en que lugares.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Contando palabras.

**DESTREZA:** Escribir de manera legible palabras y oraciones.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Cada niño dirá una frase cualquiera, en la que el resto de los estudiantes la anotarán en sus respectivos cuadernos, cuando ya se enlisten todas las frases dichas por los alumnos, al lado derecho se procederá a notar el número de palabras que tiene cada frase.

Ejemplo:

Carlos juega con su hermano (5)

El perro de Luis es grande (6)

Luego de anotar el número a cada frase, pediremos que añadan tres palabras más a cada una de las oraciones, las mismas que tiene coherencia

Ejemplo.

Carlos juega con su hermano en el patio. (8)

El perro que tiene Luis es grande y fuerte (9)

Pediremos a los niños formar la oración que escribieron en forma contraria. Ejemplo

Emilio juega fútbol            Emilio no juega fútbol.

El carro es bonito            El carro es feo.

Esta frase de 4 palabras la transformaremos en una de 10.

Emilio juega fútbol con sus vecinos en el parque infantil.

El carro que compró mi primo esta bonito y grande.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se recomienda utilizar palabras del medio para que el niño pueda realizar oraciones cortas y sencillas las mismas que no lo confundan al escribir oraciones o párrafos finales.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Construyendo historietas.

**DESTREZA:** Redactar historietas con oraciones seleccionadas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Pediremos a los niños que escriban varias oraciones, luego de ello seleccionen algunas, para que elaboren una pequeña historieta, la misma que tiene que tener coherencia y sentido lógico, luego de que la escriba les haremos leer pausada y rápidamente.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con dictado de varias palabras o palabras creadas por ellos mismos, observando que lo que se escriba tenga coherencia y sentido en la escritura de la historieta.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Subrayado de palabras.

**DESTREZA:** Leer y reconocer palabras de un cuento.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños un cuento pequeño con varios párrafos, para que lean de forma silenciosa, clara y correcta, luego solicitaremos que subrayen y cuenten el número de párrafos; pediremos que encierren la primera palabra, una de la mitad y la última de cada párrafo del cuento y finalmente que las lean.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Es recomendable trabajar con lecturas pequeñas y sencillas, las mismas que el niño pueda comprender lo que lee, para realizar las marcaciones de las palabras las puede hacer con esferos de colores, marcadores o pinturas, para que vaya reconociendo las palabras y sea más sencilla su lectura.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Gimnasia horizontal.

**DESTREZA:** Leer palabras ágilmente.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entrega de un texto para que los niños lean la primera y última palabra de cada línea (gimnasia horizontal), luego solicitaremos que busquen determinadas palabras del texto y nos cuenten cuantas veces se repite dicha palabra y finalmente pediremos que lean individualmente el texto respetando los signos de puntuación.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con lecturas cortas ya sea de periódico o revistas, también una buena opción es la utilización de conferencias alusivas a las fechas cívicas.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Busca palabras.

**DESTREZA:** Reconocer palabras y enumerarlas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un texto a los niños y colocaremos palabras con un número correspondiente en el escritorio, el maestro ira cogiendo un número y leerá la palabra a la que le corresponde, el niño tendrá que buscar la palabra en el texto entregado y colocar el número que le corresponde.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en fichas pre elaboradas o cartulinas de colores, las mismas que tienen que tener letras visibles y bien marcadas, para que el niño no tenga dificultada alguna al momento de leer o hallar las palabras seleccionadas.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Jugando con imágenes.

**DESTREZA:** Crear historietas a partir de imagines seleccionadas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada la misma que cuenta con algunos gráficos, el niño primeramente los observará, luego inventará una escena con cada uno de los gráficos y por último escribirá una pequeña historieta enmarcando una secuencia lógica y con coherencia.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se recomienda que los gráficos sean visibles y conocidos por los niños, para que la actividad sea un poco más fácil de ejecutar, escribir o inventar su historia en formatos de dos líneas para poder también ayudar en la escritura.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juego de tarjetas con imágenes.

**DESTREZA:** Escribir poesías con coherencia y rima.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños algunas tarjetas con imágenes, para que seleccione 6, las mismas tienen que tener una relación entre sí, luego de que ya las haya seleccionado entregaremos una ficha pre elaborada para que el niño escriba una pequeña poesía de varios párrafos los mismos que tiene que tener coherencia y rima a cada inicio y final de los párrafos.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Las tarjetas tienen que ser de un tamaño de más o menos unos 15 cm 7 cm para que el niño las pueda observar detenidamente y pueda ver que es lo que puede escribir, la hoja en la que se escribirá tendrá que ser de dos líneas preferiblemente y luego de culminar su escritura, lo puede decorar con lápices de colores o gráficos pequeños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabra clave.

**DESTREZA:** Escribir y leer palabras y oraciones creadas.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se escribe en la pizarra una palabra de tamaño descomunal para captar la atención, se lee, se deletrea y se busca palabras de la misma familia y oralmente inventamos una historieta con la palabra.

Se busca o inventa un poema en el que salga la palabra o el sonido que vamos a atrabajar.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con fonemas ya conocidos por los niños o fonemas con los que tengan mayor complejidad al escribir.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabra clave en desorden.

**DESTREZA:** Observar, escribir y leer palabras.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños tarjetas con 5 fonemas (AAHOR) los cuales los pondremos en el centro de la mesa en desorden, el niño intentará formar palabras con los 5 fonemas entregados, el niño que forme varias palabras, las irá escribiendo en sus cuadernos.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con tarjetas de varios colores y con una palabra pequeña que tenga por lo menos 2 a 3 vocales para que se le haga muy difícil el armar palabras.



**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Creando historietas.

**DESTREZA:** Escribir historietas utilizando los fonemas ll, y.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños una ficha pre elaborada en blanco, para que utilizando los fonemas como la ll, y. Escriba una pequeña historieta la misma que tiene que tener sentido y coherencia entre las palabras, luego de culminar la escritura solicitaremos a los niños que nos expongan sus historietas para que tanto los compañeros y maestro escuchen la redacción de la historieta.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Es recomendable trabajar con un texto pequeño, el cual tenga un gran sinnúmero de repeticiones de los fonemas o palabras a marcar, tomando en cuenta que estas no sean muy complicadas para el niño, para que las pueda leer pausadamente y pueda encontrar fonemas o sílabas que se le solicita que encuentre.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Figura a fondo.

**DESTREZA:** Recordar fonemas y distinguir imágenes.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños una ficha pre elaborada con el fonema U y V, ellos deberán pintar la V de color amarillo y a la U de verde, cuando culmine de colorear toda la ficha, preguntaremos ¿Qué figura encontraste en el fondo de la ficha?

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer aplicando una figura de animales, cosas o figuras que ellos conozcan, aplicando únicamente dos colores de pinturas para que sea más fácil o sencilla la actividad y puede distinguir y conocer la figura que se encuentra en el interior de la ficha.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Los gatos de fiesta.

**DESTREZA:** Observar recordar imágenes.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Mostraremos un gráfico a los niños, y les pediremos que lo observen detenidamente, luego de 5 minutos de observación, retiraremos la imagen y pasaremos hacer algunas preguntas de lo que contenía el gráfico, el niño tendrá que responder y recordar lo que observó.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede hacer con gráficos grandes y coloridos que llamen la atención al niño, ya que si observan gráficos pequeños no le toman mucho interés a la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Busca palabras.

**DESTREZA:** Leer y reconocer palabras repetidas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Haremos la entrega de una ficha pre elaborada en la cual pediremos a los niños que encierren y pinten la palabras que más se repita en el listado de palabras, al terminar de encerrar y pintar, preguntaremos ¿Cuántas veces se repite la palabra BASTANTE?

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con palabra que los niños utilicen frecuentemente tales como: jugar, pintar, estudiar, leer, cantar, etc.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabras claves.

**DESTREZA:** Leer y reconocer fonemas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada que tiene algunas palabras con otros fonemas, el niño tendrá que leerlas y encerrar la palabra a la que tiene como muestra en la parte izquierda de la ficha. Por ejemplo (CASA) palabras para encerrar (DVCASA) (CASANARE)

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se la puede hacer con palabras conocidas y no muy complejas, para que el niño las pueda reconocer a simple vista, esta actividad se la puede ejecutar, en fichas, listado de palabras o cartulinas, para llamar la atención y concentración en los niños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Busca palabras.

**DESTREZA:** Leer y reconocer palabras.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un texto a los niños para que lo lean de manera silenciosa y pausada, al terminar de leer, el docente pedirá que encierren algunas palabras que él dictará, dichas palabras se encuentran al inicio o al final de todo el texto o de cada párrafo, el niño que encuentre primero la palabra dictada por el docente la leerá y dirá en donde se encuentra.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer también con recortes de periódicos, revistas, folletos, que no sean muy extensos y complejos de entender, para colorear las palabras se lo puede hacer con pinturas o marcadores de diferentes colores, para que sea más llamativa y atractiva la actividad a aplicar.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Palabras repetidas.

**DESTREZA:** Leer y verificar palabras repetidas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un texto para que los niños lo lean de manera silenciosa y pausada, al terminar, el docente pedirá que pinten algunas palabras que él dictará para finalmente contar el número de veces que se repite dicha palabra.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar con recortes de periódicos, revistas, folletos, no muy extensos ni complejos, las palabras se lo puede colorear con pinturas o marcadores de diferentes colores, para que sea más llamativa y atractiva la actividad a aplicar.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Seleccionando palabras.

**DESTREZA:** Leer, analizar y completar textos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada con un texto incompleto, para que el niño lo lea y lo complete con algunas palabras que se encuentran a la derecha de la ficha, al culminar de completar el texto, se les hará leer para escuchar y determinar la coherencia en las oraciones.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar con recortes de periódico o revista, es recomendable hacerlo con un párrafo de unas 5 a 6 líneas y las opciones a completar pueden ser de 8 a 10 palabras, siendo estas las más fáciles y conocidas por los niños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Lectura veloz.

**DESTREZA:** Leer con fluidez y buena entonación.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Haremos la entrega de un texto a cada uno de los niños para que lo lean primeramente solo con la mirada y con los labios, luego que lo hagan por párrafos y finalmente de manera global, utilizando los signos de puntuación y de manera correcta sin silabeo alguno.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con textos pequeños, ya sean periódicos, cuentos y lecturas cortas, en los cuales contengan en su mayoría signos de puntuación; así mismo se puede ampliar un solo signo a trabajar para que no sea muy complicada la actividad y no haya confusión en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **DESTREZAS DE SEGUNDO AÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Fijación visual.

**DESTREZA:** Reconocer e identificar lugar, orden y color de objetos.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se colocará en el piso algunos materiales del medio como piedras, pinturas, hojas, cartas, palos, etc. En el cual el niño tendrá que observar su lugar en donde se encuentra como también el color y orden, luego de que el niño haya observado los materiales, se le pedirá que salga al patio a darse una vuelta, el maestro se quedará haciendo algunos movimientos a los materiales y se le pedirá al niño que ingrese al aula y le preguntará ¿Qué objeto se movió o se quito del piso? El niño tendrá que responder a las interrogantes del maestro.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

También se lo puede aplicar con materiales del medio elaborados por ellos mismos, a esta actividad se la puede ejecutar ya sea en el patio o dentro del aula.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Recuerdo objetos.

**DESTREZA:** Reconocer y recordar número de objetos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Saldremos con los niños a recorrer el barrio y les pediremos que observen todo lo que tiene la comunidad y cuenten cuantas veces se repite el mismo objeto como por ejemplo (casas 10 de color blanco) luego de recorrer la comunidad regresaremos nuevamente al aula y les entregaremos una ficha pre elaborada en la que tendrán que dibujar el objeto observado y escribir a su derecha el número de veces que se repite.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se los puede sacar a un lugar recreativo ya sea parques, zoológicos, o plazoletas de su comunidad o sectores aledaños al centro educativo en donde se encuentren estudiando, para que reconozcan lugares como objetos nuevos e interesantes que nunca habían observado.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Creando un dibujo.

**DESTREZA:** Recordar y dibujar objetos.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

El niño creará un paisaje con los elementos que observó luego del recorrido del barrio, seguidamente se le preguntará cuantas veces se repetía el objeto que dibujaste, por ejemplo gatos dibujo 1 y se repetían 5 veces, casas dibujo 2 y se repetían 10 etc.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede pedir que observen dibujos asignados tales como carros, casas, perros árboles, etc. Para que el niño pueda concentrarse solo en contar y sea un poco más centrada la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Contando gráficos

**DESTREZA:** Asociar número y numeral.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada para que el niño observe cuántas veces se repite el mismo gráfico y los cuente, luego de eso lo escribirá de manera legible en la parte superior de la hoja, en donde se encuentra un recuadro con gráficos.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede aplicar con gráficos que se encuentren en cartulinas pequeñas; tipo cartas, para que el niño observe y vaya seleccionando sus respectivos gráficos y sea la actividad más interesante y complicada a la vez.



**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Recogiendo objetos.

**DESTREZA:** Observar y contar objetos recolectados.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos varios objetos en una mesa en diferentes cantidades y haremos entrega de una pequeña canasta a cada uno de los niños. El maestro pedirá a cada uno de los niños que vaya a recoger una cierta cantidad de objetos de la mesa, el niño tendrá que hacerlo de manera ágil y correcta, luego de que el niño le enseñe al maestro la cantidad de objetos obtenidos seguirá el siguiente niño y así sucesivamente hasta que obtengan variedades de objetos.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

También se lo puede ejecutar con monedas verdades o billetes de confites para realizar la actividad más verdadera y dinámica.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Ordenes pedidas.

**DESTREZA:** Leer, analizar y recolectar ordenes.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos en una mesa varias tarjetas con diferentes órdenes como por ejemplo, consigue 10 palillos, 5 hojas de una planta. 9 pinturas rojas, etc. Pediremos a cada uno de los niños que coja una orden de la mesa luego que la lean, realicen y traigan lo que se le pide; el niño que tenga más ordenes y objetos obtenidos correctamente será el que pida al resto que cuente cantidades deferentes.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar también con dibujos.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Sumando objetos similares.

**DESTREZA:** Distinguir y sumar objetos similares.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos en el piso varios objetos, algunos repetidos y otros con características similares y pediremos al niño que observe, luego que realicen sumas con los objetos de características similares como por ejemplo, pinturas con palillos, hoja de cuaderno, sacapuntas, etc. Luego que los cuenten y finalmente explicar, por ejemplo: las pinturas son de madera como los palillos y sirven para pintar en los cuadernos.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con materiales del entorno o del aula o cartas con gráficos de similares características.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Agrupando objetos.

**DESTREZA:** Agrupar objetos y construir sumas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada con un paisaje, el niño tendrá que observar la imagen y agrupar objetos para formar sumas de cantidades menores a 20, por ejemplo 3 árboles grandes mas 3 árboles pequeños me da una cantidad de 6

árboles, y así tendrá que ir haciendo hasta que llene los recuadros que se encuentran en la parte superior de la ficha.

**SUGERENCIA PARA LA APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer entregando varios gráficos para cada alumno o uno grupal que este plasmado en la pizarra, para que los niños digan, agrupen verbalmente y la actividad sea en conjunto.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Clasificando objetos.

**DESTREZA:** Ordenar y clasificar objetos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos en el centro de la mesa variedades de objetos como granos secos, en la que el docente le pedirá al niño que clasifique varios objetos como granos como por ejemplo: 10 arvejas, 5 hojas y 8 palitos, los niños tendrán que organizarlos en un tiempo determinado y de forma correcta.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con granos secos o materiales del medio, ya sea dentro del aula o en el patio.

Para que sea un poco más divertida se le puede hacer círculos en el patio o en aula a cada niño para que ahí forme lo que se le pide y no haya problemas con todos los niños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Utiliza tu creatividad para dibujar un paisaje.

**DESTREZA:** Dibujar.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una cartulina, varias pinturas y lápices para que los niños en forma grupal realicen un dibujo utilizando toda su creatividad e ideas, luego de que culmine el trabajo les pediremos que lo expongan y expliquen todo lo que han dibujado.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se los saca a un lugar de la escuela para que todos los niños observen una parte determinada del centro educativo, luego se les pedirá que dibujen uno por uno en la cartulina que se encuentra en la pizarra, todo lo que observaron seguidamente que lo pinten en forma grupal.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** A jugar en el patio.

**DESTREZA:** Identificar la noción grande y pequeño.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Sacaremos al niño a observar el medio en que está rodeado, en este caso el patio y los lugares cercanos al aula en donde trabajamos, le pediremos que nos relacione algunos materiales que son grandes con otros que son pequeño, como por ejemplo una casa de un piso es pequeña y una casa de dos pisos es grande, una planta es pequeña un árbol es grande, etc. Luego de esto le pediremos que elabore un gráfico en una ficha pre elaborada y nos diga cuáles son los objetos grandes y cuáles son los pequeños.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer en el patio o lugares recreativos, en donde haya muchos objetos que se repitan y los niños puedan mirar o diferenciar.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juguemos con los dados.

**DESTREZA:** Reconocer y contar números.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un par de dados al niño para que los lance al escritorio, al caer de manera firme el dado en la mesa, mostrará dos cantidades distintas le pediremos al niño que nos diga rápidamente los números que han salido en los dados y luego los escriba en su cuaderno las cantidades que han salido al momento de lanzar los dados. Como por ejemplo 5 y 6, 3 y 2, 6 y 1, etc.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con dados grandes para que puedan observar todos los niños, así mismo con tarjetas en donde estén los números del 1 al 6 para que cuando aparezca una cantidad el niño coja una o varias tarjetas con el número que salió y pueda sumar las cantidades acertadas en el juego.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Identificando círculos.

**DESTREZA:** Observar, reconocer y contar.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Mostraremos al niño varias tarjetas con círculos pintados y enmarcados de 5 a 10 segundos, seguidamente preguntaremos: ¿Cuántos círculos estaban pintados? ¿En qué lugares se encuentran los círculos pintados? Etc.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con tarjetas de colores o gráficos sencillos a blanco y negro, para que no sea muy complicada la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Figuras con puntos.

**DESTREZA:** Imaginar y crear figuras.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada con varios puntos en secuencia y un recuadro en la parte superior de la ficha, para que el niño imagine y cree dibujos utilizando los puntos y luego que cuente el número de puntos que utilizó en cada uno de los gráficos y los escriba en la parte superior de la ficha.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar con líneas, puntos estrellas o la viñeta que cree conveniente, para que el niño forme figuras, recomendamos que solicite al niño tratar de ocupar todo el espacio de la ficha y que elabore figuras grandes.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Números en forma ascendente y descendente.

**DESTREZA:** Reconocer el orden de los números y formar figuras.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Haremos la entrega de una ficha pre elaborada con cuatro figuras de fondo diferentes de manera ascendente y descendente, para que el niño una los números con sus respectivos puntos forme una figura.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con tarjetas en donde haya que unir los puntos en las dos formas para que sea más sencilla y rápida la aplicación. También se lo puede ejecutar para trabajar la comparación de orden. (Derecha e izquierda, ascendente o descendente)

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Tabla numérica.

**DESTREZA:** Contar, escribir y dibujar.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregar una ficha de doble entrada con gráficos en la parte izquierda y números en la derecha, en la que el niño tendrá que escribir o dibujar según corresponda el espacio vacío.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar en forma grupal y con tarjetas para que cada niño ejecute una operación ya sea la de dibujar o la de escribir la cantidad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Nociones de mucho, poco o nada.

**DESTREZA:** Reconocer y diferenciar nociones de mucho, poco o nada.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Dibujaremos en el suelo tres círculos de diferentes colores, los mismos que representan a una noción, el azul mucho, el rojo poco y el blanco nada; así mismo colocaremos a los lados varios objetos como granos para que el niño coloque cantidades en los círculos según la orden que pida el maestro, como por ejemplo muchos granos, pocos carros y ningún objeto más, el niño tendrá que reconocer el círculo y colocar de manera correcta en cada uno de ellos.

**SUGERENCIAS PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede trabajar con esferas pequeñas elaboradas de manguera o círculos en cartulina de tres tamaños, y con objetos pequeños ya sean elaborados, adquiridos o del medio.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Colorea gráficos.

**DESTREZA:** Desarrollar problemas de resta.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada en la cual pediremos al niño que colorea la cantidad de gráficos que pide la ficha y escriba el número de gráficos que no pintó como una respuesta, ejemplo: tenemos 10 corazones, pinta 4 de color rojo y 6 no pinta, como respuesta al problema tenemos que sobran 6 corazones sin pintar de los que teníamos.



**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con objetos del medio, con tarjetas o materiales elaborados de dos colores para que haya la diferencia y sea más fácil de ejecutar la operación.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** El Capitán manda a pedir...

**DESTREZA:** Observar y clasificar objetos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

El maestro será el Capitán y pedirá a los tripulantes que vienen hacer los niños que vayan a traer o consigan lo que se le antoja al Capitán, como por ejemplo 5 tapas de cola, 3 cuadernos, 2 borradores, etc.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con materiales del medio o pedir que el niño los elabore.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Objetos del entorno.

**DESTREZA:** Observar y organizar objetos según sus características.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Con los objetos pedidos en la actividad anterior, les pediremos a los niños formen grupos pequeños con iguales características y luego digan el porqué de su unión, por ejemplo tenemos un grupo de borradores, cuadernos y lápices, la explicación sería que todos estos son útiles escolares.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede pedir que formen colores, texturas, formas, tipos, etc. Cosas que el niño pueda construir y que no se le haga muy complicada la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Utiliza la imaginación.

**DESTREZA:** Emplear criterios de agrupación.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos varias tarjetas con escenas de inicio, desarrollo y final, en la que el niño tendrá que observarlas detenidamente y plantear hipótesis con sus propias palabras de lo que pudo haber pasado en el desarrollo de estas escenas

Ejemplo: una niña con agua como imagen de inicio y como final una planta creciendo, la explicación podría ser, que la niña utilizó el agua para regar la planta, tenga un buen desarrollo, pueda crecer y de frutos.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se le puede pedir que lo redacte o que lo elabore a través de gráficos ya sea en la pizarra o en tarjetas de cartulina.

**DESTREZAS DE TERCER AÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Recorro mi barrio con el juego del dado.

**DESTREZA:** Resolver ejercicios de suma y resta mentalmente.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

En un croquis del barrio se ubicara ejercicios de suma como de resta, el niño lanzará el dado, recorrerá el número que salió y resolverá el problema: si lo resuelve correctamente se queda en lugar que corrió y si lo resuelve incorrectamente no se moverá del lugar que esta. Por ejemplo si me encuentro en el casillero 3 y me salió en el dado el 6 me dirijo al 9, si contesto correctamente y si es incorrecta la respuesta me quedo en el 3.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con operaciones sencillas que tengan que ver más aún lo que es la solución de problemas, el dado puede ser pequeño o se puede elaborar uno grande.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Buscando respuestas.

**DESTREZA:** Resolver problemas de suma y resta con agilidad.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada con varios problemas de suma como de resta para que el niño las desarrolle de manera correcta y ágil en un determinado tiempo.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar los problemas ya sean escritos con objetos del medio o verbales, según como se vaya dando las respuestas de los niños se puede cambiar para dar un poco más de complejidad a los problemas.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** A jugar con los dados.

**DESTREZA:** Resolver problemas de suma con rapidez.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un par de dados al niño, para que los lance al centro de la mesa, el niño tiene que estar atento con las cantidades que salen, al observar las cantidades que salieron rápidamente tendrá que sumar las dos cantidades.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede jugar con un dado pequeño y uno grande, para que haya un poco mas de complejidad y razonamiento en las operaciones. Se lo puede hacer con dos o 3 dados.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Sumando y restando con gráficos.

**DESTREZA:** Resolver problemas de suma y resta con agilidad

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños algunas tarjetas con algunos problemas de suma como de resta, en la que el niño tendrá que primeramente observarlas y luego crear una pequeña historia con cada una de ellas, luego si explicar cómo realizaría una suma y una resta con las tarjetas presentadas.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede ejecutar con tarjetas de gráficos, también con materiales del medio o elaborados.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juguemos con tarjetas.

**DESTREZA:** Crear y resolver problemas sencillos de suma y resta.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños 6 tarjetas en blanco, para que ellos elaboren sus propios problemas sencillos de suma y resta, luego escriban sus respuestas y expliquen cómo realizaron y ejecutaron los problemas.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede pedir que dibujen o que lo hagan con objetos del medio, aquí lo que se quiere reconocer la explicación de cada ejercicio planteado por los niños.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Utilizó la imaginación.

**DESTREZA:** Describir características de imágenes.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se presentará un cartel con una imagen para que el niño la observe detenidamente por varios minutos, luego el maestro preguntará sobre lo que hay en el gráfico, como por ejemplo:

¿Qué está haciendo Paulina?

¿Con quién juega Nicolás?

¿Juan Andrés qué barre?

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con algún gráfico grande o también llevándolos a observar un patio o lugar recreativo y plantar algunas preguntas acorde a lo que estén observando.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Problemas con imágenes.

**DESTREZA:** Elaborar problemas a partir de tarjetas con gráficos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Les haremos la entrega de un par de tarjetas para que los niños primeramente observen los gráficos y luego los describa, planteando un problema de suma o resta según la tarjeta entregada, los niños tendrán que explicar cómo elaborar el problema.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede realizar con gráficos elaborados por ellos mismos o ya planteados, como también con objetos del entorno.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Ordenando secuencias.

**DESTREZA:** Observar y emitir juicios basados en gráficos.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada en la cual se encuentran unos gráficos al centro de la ficha, el niño los observará y en los casilleros de la izquierda dibujará el

inicio de la secuencia y en la derecha el final de la misma, teniendo en cuenta una secuencia lógica en las 3 escenas.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con tarjetas, gráficos en la pizarra o con objetos del medio ya sea dentro del aula o en patio.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Elaborando historietas.

**DESTREZA:** Observar el gráfico y construir una historieta.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos una ficha pre elaborada la cual contiene un gráfico en su parte izquierda, el niño tendrá que observarla detenidamente y después de eso elaborar una pequeña historia con el gráfico que tiene, utilizando la imaginación y creatividad del mismo.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede hacer con historietas de periódicos o revistas ya sean a colores o para pintar, según la destreza a ejecutar el maestro.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** juego con dados.

**DESTREZA:** Resolver problemas mentales de suma y resta.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos a los niños un par de dados para que los lancen al centro de la mesa, el niño tendrá primero que sumar las cantidades después restarlas, y entregar nuevamente los dados al siguiente niño para que ejecute la misma acción.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con dados de colores o de diferentes tamaños según el tipo de complejidad que se le quiera dar a la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** suma con cartas.

**DESTREZA:** Desarrollar problemas de suma.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Formaremos a los niños en un círculo y entregaremos cartas de naipe a cada uno, repartidas con las mismas cantidades, luego jugaremos casino sumando y llevando cartas, hasta ver cuál es el niño que logró obtener más cartas.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede utilizar cartas de naipe o pueden ser elaboradas por los niños o por el maestro, para que sean fáciles de manejar y divertidas de trabajar.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Las tiendas.

**DESTREZA:** Resolver operaciones de suma y resta con agilidad.



### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Asignación de roles:

2 tenderos.

3 compradoras/es.

1 cajero/a.

Se entregará a cada persona materiales para desempeñar el rol asignado y desarrollarán el juego de compra y venta. Unos niños serán las personas que compren los artículos, una niña será la que hará de cajera para entregar dinero y dos los vendedores.

### **SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar con dinero y objetos reales, materiales que compran y utilizan en su vida diaria. (Helados, cuadernos, lápices, dulces, etc.)

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Juego del rally.

**DESTREZA:** Ejecutar problemas de suma y resta con rapidez.

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se jugará con dados al rally, el niño tendrá que lanzarlos, sumar cantidades y colocarse en el casillero que le corresponde, se le hará la entrega de una tarjeta la misma que contiene una orden, el niño tendrá que contestar la pregunta correspondiente.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se lo puede trabajar en el patio de la escuela o en un tablero con operaciones sencillas y fáciles de resolver.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Órdenes dadas.

**DESTREZA:** Resolver problemas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Colocaremos en el centro del escritorio una caja de color rojo la misma que contiene varias actividades para que saque y resuelva un problema y ejecutarlo correctamente.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se puede realizar las órdenes en cartulinas de varios colores, capaz que llamen la atención a los niños y contengan problemas sencillos de resolver.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Tarjetas con imágenes.

**DESTREZA:** observar, ordenar e interpretar imágenes.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Entregaremos un par de imágenes, para que el niño las observe y coloque inicio y luego su final e inmediatamente describir de forma verbal cómo sabe cuál es su inicio, intermedio y final y el porqué de sus lugares.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se las puede ejecutar con tarjetas de diferentes tamaños y colores tales que haya un grado de complejidad en la actividad.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Invento problemas.

**DESTREZA:** Dibujar y expresar verbalmente problemas.

**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA:**

Se entregará a los niños una ficha pre elaborada para que inventen y dibujen escenas, luego describirlas con sus propias palabras.

**SUGERENCIA PARA SU APLICACIÓN:**

Se los puede inventar o utilizar también material del medio ya sea del aula o del patio, tales que tengan coherencia y lógica en la operación que vaya a realizar.

Como resultados finales tenemos:

En Matemática 2do año:

### MATRIZ DE RESULTADOS

Destreza	% final de desarrollo	Equivalente cualitativo
Conoce los números del 0 al 20 a través de la ejercitación de la memoria y la concentración.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>
Resuelve problemas simples de un paso fundamentado la solución a través de la descomposición parte todo en el círculo de las decenas.	Proceso 37% Desarrollado 63%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>
Compara, clasifica y ordena objetos o escenas empleando criterios de sucesión.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>

En Lenguaje y Comunicación 2do año:

Destreza	% final de desarrollo	Equivalente cualitativo
Realiza ejercicios de atención y agilidad visual.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>
Escriben palabras y frases de manera legible y con coherencia a partir de la relación palabra	Desarrollado 100%	<b>Óptimo</b>

gráfico.		
Realiza ejercicios de velocidad lectora de palabras y frases sin silabeo.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>

En Matemática 3er año:

Destreza	% final de desarrollo	Equivalente cualitativo
Resuelve operaciones combinadas de suma y resta comparando o igualando cantidades en el círculo de las decenas.	Proceso 20% Desarrollado 80%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>
Resuelve problemas compuestos de suma y resta con más de un paso en el círculo de las decenas, fundamenta la solución generalizando el procedimiento.	Proceso 30% Desarrollado 70%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>
Describe hechos idénticos, problemas y los fundamenta (desarrollo lógico)	Proceso 40% Desarrollado 60%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>

En Lenguaje y Comunicación 3er año:

Destreza	% final de desarrollo	Equivalente cualitativo
Realiza ejercicios de velocidad lectora de oraciones y párrafos de texto.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>

Escribir con pertinencia textos a partir de palabras claves utilizando adecuadamente los signos de puntuación (. y ,)	Desarrollado 100%	<b>Óptimo</b>
Reconoce ejercicios de atención y agilidad visual.	Proceso 25% Desarrollado 75%	<b>Muy bueno</b> <b>Óptimo</b>

### **g) DISCUSIÓN**

Se plantea la discusión de las siguientes categorías, derivadas del enfoque histórico-cultural, que constituye el sustento teórico base para la intervención.

Los niveles de desarrollo de los y las alumnas del Segundo y Tercer año de Educación Básica de la comunidad Víctor Emilio Valdivieso, del Barrio Tierras Coloradas, al iniciar la intervención encontramos algunos problemas que repercuten en el desarrollo y aprendizaje de los niños, tales como:

La desintegración y abandono familiar por causa de la migración y el trabajo, conlleva a que el niño pase mucho tiempo solo, en las calles o lugares no permitidos, producto de ello descuida de sus estudios.

La desnutrición es otro de los grandes problemas que pasan los niños de la comunidad, esto provoca una mala alimentación, induciendo un cansancio mental y físico en el niño.

Así mismo tenemos que en los centros educativos en los que se encontraban los niños no había una buena utilización de material didáctico y una metodología innovadora de enseñanza, por lo que la mayoría de las veces al aplicar una estrategia, se confundían y no podían aplicarlo o desarrollarlo correctamente, pues no contaban con prerrequisitos o conocimientos previos.

Otro de los problemas que se encuentra en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños es la falta de apoyo y el quemimportismo de los padres para apoyar en la realizar sus tareas escolares, despreocupándose por su avance y desarrollo en los centros educativos en los que se educan, además, muchos de ellos no cuentan con estudios básicos, lo que limita el apoyo.

A esta problemática se suman que la mayoría de los niños son de escasos recursos económicos, esto implica que el niño no cuenta con material didáctico para realizar actividad de refuerzo, produciendo un bajo rendimiento académico y problemas en su enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a las estrategias didácticas como dinamizadoras de las actividades de enseñanza aprendizaje, consideramos que la utilización de varias estrategias las mismas deben estar acorde a los conocimientos y con los nuevos conocimientos, además deben ayudar a facilitar el trabajo conjunto con los niños y maestros, como también incrementar el rescate de valores como: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad entre otras, auxiliando de una u otra manera a facilitar la alternativa de nuevas ideas para poder trabajar y al mismo tiempo resolver problemas en la vida cotidiana de los estudiantes.

Una de las estrategias que nos ayudaron mucho y la que nos dio mayor resultado es la de los juegos de los dados en el área de Matemática y en Lenguaje y Comunicación la de las ventanas en los dos años correspondientes. Ya que los niños se motivaron mucho y lo tomaron como un pasa tiempo, divirtiéndose y teniendo un avance y desarrollo significativo en su aprendizaje.

Así mismo hemos utilizado material concreto de su entorno combinándolos con estrategias emotivas, de ello hemos logrado un ambiente participativo y democrático en el proceso, en el que los integrantes pudieran desarrollar sus potencialidades en pro de sus proyecto de vida, capaz de abrirse a los demás con afán de servicio y de estimular las relaciones interpersonales afectivas, para trascender con su espiritualidad.

Para poder desarrollar las estrategias antes mencionadas realizamos la planificación como sistema. Un sistema tiene como finalidad el elemento de interrelación, es decir que ninguno de los componentes empleados en el mismo puede faltar, toda esta relación tiene una secuencia lógica, la que tiene una interrelación desde un inicio hacia un final, con los siguientes puntos: pre requisitos, en el que recuperamos la base científica necesaria para generar un nuevo conocimiento, los conocimientos previos, que nos ayudaron a determinar el conocimiento que posee el niño del nuevo tema; posteriormente realizamos preguntas problemáticas, las que estuvieron acorde a su realidad y localidad, puntualizando y centrando el nuevo conocimiento; luego de ello entramos a la construcción del conocimiento, así mismo empleamos una estrategia relacionada al nuevo tema de clase; para finalizar empleamos la aplicación y evaluación de la clase, la misma que tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños, todo esto se lo realizó con la ayuda de fichas pre elaboradas en cada una de las etapas como también la ayuda de material didáctico del medio y material elaborado, el cual estaba acorde a cada actividad del plan de clase.

Para tener éxito en una planificación de clase como sistema es importante que haya una relación horizontal con cada uno de los elementos que se aplica, pues tienen que tener una secuencia y coherencia lógica desde un inicio hasta la finalización. Gracias a la importancia de la relación horizontal en la planificación de planes, pudimos desarrollar conocimientos planificados.

Entre las ventajas que se obtuvo en el trabajo de intervención con el sistema de clase, es la organización de una clase más dinamizadora y creativa en su contexto, dejando atrás lo tradicional y adquiriendo nuevas experiencias e ideas para desarrollar una planificación, lo que genera en los estudiantes un trabajo de una forma divertida ya sea a partir de juego u otra actividad o estrategia que se aplique en cada proceso didáctico.

Para aplicar los puntos anteriormente mencionados utilizamos un acompañamiento pedagógico tanto en el aprendizaje de los niños como también en la comunidad, en



los que trabajamos todos los fines de semana con los niños, fuera y dentro de la casa comunal, elaborando material didáctico para la enseñanza aprendizaje y como para fechas especiales, tales como: la navidad, el día del amor y la amistad, el día de la madre, el padre, día de la familia, día del niño, etc.

Con los padres de familia realizamos algunas reuniones en la cual nos comprometíamos a la limpieza de la casa comunal, como en la corrección y refuerzo de las tareas que se les enviaba a los estudiantes, el proyecto contó con la colaboración de los padres de familia, los niños, la Universidad Nacional de Loja como otras entidades no gubernamentales, las cuales fortalecieron para nuestro trabajo.

Al inicio de la intervención pudimos determinar que no todos los niños tienen una misma capacidad de asimilación lo que dificulta la comprensión en forma grupal, con las intervenciones que se realizó durante todo el año, se pudo ayudar a que todos los niños terminen con un mismo aprendizaje, esto se debe a la diversificación de estrategias didácticas y al acompañamiento constante.

Es por ello que es importante atender la diversidad del aprendizaje, pues todos los niños no tienen el mismo nivel de asimilación de conocimientos y saberes, por ese motivo es de que se trabaja con diversas actividades en cada planificación, permitiendo detectar problemas y al mismo tiempo ayudar a desarrollar la diversidad del aprendizaje de cada estudiante.

Otro instrumento para detectar los problemas de aprendizaje en los estudiantes son las tareas, actividades grupales e individuales, como también en la aplicación de algunas estrategias, tanto dentro como fuera del aula, permitiendo de esta manera conocer el nivel de aprendizaje de cada infante.

Entre los niveles de desarrollo que se intervino durante todo el año tenemos que los niños de 2do año de básica se encuentran en un 71% en el área de Matemática y en un 83% en el área de Lenguaje y Comunicación, mientras que en 3er año de

Básica tenemos un 70% en el área de Matemática y un 84% en Lenguaje y Comunicación, todos estos datos son en la etapa final de evaluación que obtuvieron los infantes.

Los contenidos que se trabajó estuvieron acorde al año de básica en las dos áreas de estudio, como también los objetivos que se planteó en cada plan de clase.

Los procesos didácticos que se desarrolló durante todo el proyecto se lo ejecutó tomando como base la zona de desarrollo de Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Vigotsky utiliza “la zona de desarrollo próximo, el cual permite a los educadores comprender el curso interno del desarrollo del niño, a partir de él, pueden considerarse no solo los ciclos y procesos de maduración acabados sino también los que se encuentran en proceso de formación y están comenzando a madurar y desarrollarse”

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la Zona de Desarrollo Próximo, es la distancia que exista entre uno y otro.

Ausubel nos enseña el aprendizaje significativo “es decir que un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.

El estudiante puede incorporar nueva información en las estructuras internas de conocimientos que ya posee, a esto denomina asimilación del nuevo conocimiento”.

(DIDÁCTICAS Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE)

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo; estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber. (ENCARTA 2009)

Las características de un objetivo de aprendizaje deben tener como primera intervención la destreza, la misma que tiene que estar acorde al contenido que se va a trabajar, tiene que estar en relación con el proceso metodológico, detallado del cómo se va a trabajar durante el desarrollo de una clase, como también para su culminación debe realizarse una aplicación como una evaluación.

La evaluación de un aprendizaje es muy importante en el desarrollo y finalización de un conocimiento impartido, tanto en un plan de clases diario, de unidad o de periodo académico. Con la evaluación en cada uno de estos procesos se puede detectar y llegar a saber, como está el niño en conocimientos tanto fáciles como complicados y asimismo llegar a saber hasta qué nivel de conocimiento se encuentra en cada una de las áreas de estudio.

Para poder evaluar un conocimiento de un tema en particular a impartir, tenemos primeramente que al indicador de evaluación relacionarlo con la destreza, la destreza debe ser concreta, y los contenidos tienen que tener la característica clara a los propósitos de aprendizaje, en definitiva una evaluación debe tener una secuencia.

Finalmente consideramos necesario evaluar los aprendizajes en el proceso y al finalizar una unidad, para poder determinar el logro en los propósitos planteados.

## **h) CONCLUSIONES.**

Del análisis de los factores académicos y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las alumnas de 2do y 3er año de Educación Básica de la Comunidad Víctor Emilio Valdivieso del sector de Tierras Coloradas de la ciudad de Loja, se desprenden las siguientes conclusiones, que permitirán valorar, entender y comprender el problema en su real magnitud.

- ❖ El bajo rendimiento escolar se debe a muchos factores, entre los cuales se encuentran los socioeconómicos, familiares, malos hábitos de estudio y lectura, es por ello que se trabajó con actividades recreativas, lúdicas, fijación y concentración.
- ❖ Los enfoques teóricos tanto de Vigotsky como Ausubel nos permitieron desarrollar y orientar de una mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que estos estuvieron presentes en cada etapa del proceso didáctico.
- ❖ Trabajar con un plan debidamente estructurado nos asegura el uso efectivo del tiempo y constituye la base para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, permitiéndonos así tener conciencia clara de cada una de las etapas del proceso didáctico.
- ❖ En el proceso enseñanza aprendizaje es necesario la utilización de material didáctico del medio, porque se constituye en un material reconocible, cercano y fácil de manipular el niño.

- ❖ En cuanto a la diversidad del aprendizaje de los niños y niñas podemos concluir que existen diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo, por ello empleamos una diversidad de estrategias didácticas.
  
- ❖ El trabajar con la ayuda de estrategias didácticas en una clase, fue muy provechoso tanto para maestros como alumnos porque ayuda a desarrollar habilidades y nuevos conocimientos en los niños y niñas.
  
- ❖ La evaluación de un aprendizaje es importante en el inicio, desarrollo y finalización de un proceso didáctico, unidad o de periodo académico porque permite evaluar en cada uno de estos procesos y detectar el nivel de desarrollo en el niño.
  
- ❖ El acompañamiento pedagógico es clave para un aprendizaje significativo, porque permite concretar el propósito y ayudar al desarrollo de destrezas en los niños.

## i) **RECOMENDACIONES.**

En base al problema educativo planteado en el presente proyecto de intervención que corresponde a los niños de segundo y tercer año de Básica, de la comunidad Víctor Emilio Valdivieso de la Ciudad de Loja, se puntualiza algunas recomendaciones, para ser tomadas en cuenta en el avance y desarrollo del aprendizaje de los niños.

- ❖ Podemos recomendar a los padres de familia como los maestros brindar apoyo psicológico y emocional a los niños, para de esta manera incentivar, la participación activa en su aprendizaje.
  
- ❖ Si una mala alimentación está incidiendo en un bajo rendimiento educativo, es recomendable que tanto los padres de familia como los docentes se preocupen en la alimentación, para que consuman alimentos nutritivos y balanceados.
  
- ❖ El hábito de leer ayuda mucho al aprendizajes, por lo que recomendamos a los maestros y padres de familia la práctica diaria por medio de la utilización de cuentos infantiles, lecturas cortas, cartas, periódicos e historietas, para que el niño en su tiempo libre adquiera este hábito, enriquezca su lenguaje, vocalización, imaginación y comunicación.
  
- ❖ Los docentes deben preparar el material didáctico acorde al área de estudio con responsabilidad, basándose en material del entorno del niño. Esto contribuirá positivamente a alcanzar un verdadero rendimiento académico.

- ❖ Para mejorar la lectura se debe trabajar con actividades de concentración y fijación como figura a fondo, sopa de letras, seleccionar ideas principales, secundarias y ordenarlas en organizadores gráficos, identificación de personajes en lecturas, formación de oraciones con palabras del bingo, entre otras, ya que estas estrategias permiten la concentración directa en la lectura.
  
- ❖ Para alcanzar un desarrollo y un aprendizaje significativo, recomendamos planificar diversificando estrategias y utilizando el plan de clase como un sistema pertinente, coherente y sistemático.



## **j) BIBLIOGRAFÍA**

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo: 1998, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR: Proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

REPÚBLICA DEL ECUADOR: 2008. Constitución Política. Editorial registro oficial interno.

RIOFRIO, Vicente 2010: Didácticas y teorías del aprendizaje.

RIOFRIO, Vicente 2010: Los elementos de un plan de clase como sistema, documento inédito, Loja, Ecuador

RIOFRIO, Vicente 2010: Proyecto Práctica Docente y calidad de aprendizajes, Loja, Ecuador.

[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d\\_estrategias/estrategias1.html](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias/estrategias1.html)

[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

[http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/Fundamentos\\_pedagogicos.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf)

<http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>

**k) ANEXOS**

**ANEXO 1: GUÍA DE LA MATRIZ DE INTERVENCIÓN.**

<b>AÑO DE BÁSICA</b>	<b>DESTREZA MACRO</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
	<b>Cálculo oral</b>		
	<b>Solución de problemas</b>		
	<b>Desarrollo lógico</b>		

## ANEXO 2: GUÍA DE LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE CLASE COMO SISTEMA

### PLAN DE LECCIÓN NRO. 1

#### DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA:  
LUGAR Y FECHA:  
ÁREA:

AÑO DE BÁSICA:  
TÍTULO:  
TIEMPO:

#### PROPÓSITO GENERAL:

PROPÓSITO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"><li>• PRERREQUISITOS.</li><li>• CONOCIMIENTOS PREVIOS.</li><li>• CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</li><li>• APLICACIÓN</li><li>• EVALUACIÓN.</li></ul>		

#### OBSERVACIONES:

.....  
.....

.....  
Dra. MARGOTH IRIARTE.  
ASESORA

.....  
DILMA LAVANDA G.  
TESISTA

.....  
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ  
TESISTA

### ANEXO 3: MATRIZ DE EVALUACIÓN POR ETAPAS.

#### MATRIZ DE EVALUACIÓN

##### DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:

Año de Básica:

Lugar y Fecha:

Área:

PROPÓSITO GENERAL	CONTENIDO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	EVALUACIÓN	
				CUALITATIVO	CUANTITATIVO
				<b>S:</b>	19 – 20
				<b>MB:</b>	16 – 18
				<b>B:</b>	13 – 15
				<b>R:</b>	10 – 12
				<b>I:</b>	0 – 9

## **ANEXO 5: PROGRAMACIÓN DE LA CASA ABIERTA.**

### **PARTE 1**

**09H00 – 10H00**

- **CASA ABIERTA.**
- **PRESENTACION DE AVANCES.**
- **METODOLOGÍAS.**
- **MATERIALES Y PRODUCTOS DE LOS DIFERENTES COMPONENTES DE TRABAJO DEL PROGRAMA.**

### **PARTE 2**

**10H00 – 11H00**

- **PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS DE PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA.**



**ANEXO 6: NÓMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICPANTES.**

**SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ORDOÑEZ ANTONY  
PATIÑO PABLO  
QUISHPE CONTENTO ALEX ARIEL  
MORENO RIOFRIO CAMILA LISBETH**

**TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA.**

**ARÉVALO TORRES BARBARITA VALENTINA  
CHALCO DANIELA DEL CISNE  
CABRERA CHALCO TERESA ELIZABETH  
CABEZAS ESPINOSA MARYURI DE LOS ANGELES  
FERNANDEZ CAPA ERIKA ARACELY  
GONZALES GONZALES MARIA AUGUSTA  
PALACIOS MASACHE ROSARIO YULEIDY  
VERA RUIZ DARWIN ALEXANDER**

**ANEXO 7: EJEMPLO DE PLAN DE CLASES DESARROLLADO EN LA INTERVENCIÓN.**

**PLAN DE LECCIÓN NRO. 4**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**ESCUELA:** Refuerzo Académico

**AÑO DE BÁSICA:** 3ro

**LUGAR Y FECHA:** Loja, Tierras Coloradas 2010 – 05 – 15

**TÍTULO:** Suma y resta cantidades en el círculo del 0 al 100.

**ÁREA:** Matemática

**TIEMPO:** 120 minutos.

**PROPÓSITO GENERAL:** Resuelve problemas compuestos de suma y resta con más de un paso en el círculo de las decenas, fundamenta la solución, generalizando el procedimiento.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la agilidad a través de la suma en el círculo del 0 al 12.</li> </ul>	<p>Números del 0 al 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRERREQUISITOS.</b> Lanzaremos un par de dados, para que el niño sume y reste con agilidad.</li> <li>• <b>CONOCIMIENTOS PREVIOS.</b> Formaremos a los niños en un círculo y entregaremos cartas a cada uno, repartidas con las mismas cantidades, luego jugaremos casino sumando y llevando cartas, hasta ver cuál es el niño que logró obtener más cartas.</li> <li>• <b>SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA.</b> <b>DIÁLOGO:</b> ¿Cada qué tiempo realizas compras?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dados.</li> <li>• Cartas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta con agilidad en el círculo del 0 al 12.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumar y restar cantidades en el círculo del 0 al 100 a través de situaciones cotidianas.</li> <li>• Desarrollar procesos mentales a través de operaciones de suma y resta.</li> </ul>	<p>Suma y resta Números del 0 al 100</p>	<p>¿Qué es lo que más te gusta comprar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. DRAMATIZACIÓN: LAS TIENDAS.</b> Asignación de roles: 2 tenderos. 3 compradoras/es. 1 cajero/a. Se entregará a cada persona materiales para desempeñar el rol asignado y desarrollar el juego de compra y venta.</li> <li>• <b>EVALUACIÓN.</b>  Entregaremos a los niños una hoja pre elaborada, en la que ellos tendrán que sumar y restar cantidades de objetos que se le pide en las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canastas</li> <li>• Dinero.</li> <li>• Artículos, etc.</li> </ul> <p>Hoja pre elaborada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma y resta cantidades en el círculo del 0 al 100.</li> <li>• Realice ejercicios de suma y resta.</li> </ul>
--	--	---	---	--

OBSERVACIONES: .....

.....  
Dra. MARGOTH IRIARTE.  
**ASESORA**

.....  
DILMA LAVANDA G.  
**TESISTA**

.....  
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ  
**TESISTAS**



PLAN DE LECCIÓN NRO. 5

**DATOS INFORMATIVOS:**

**ESCUELA:** Refuerzo Académico

**LUGAR Y FECHA:** Loja, Tierras Coloradas 2010 – 06 – 12

**ÁREA:** Lenguaje y Comunicación

**PROPÓSITO GENERAL:** Reconoce ejercicios de atención y agilidad visual.

**AÑO DE BÁSICA:** 3ro

**TÍTULO:** Palabras de uso frecuente.

**TIEMPO:** 120 minutos.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ejercicios de agilidad y atención visual.</li> <li>• Desarrollar ejercicios de agilidad y atención visual.</li> </ul>	<p>Figura fondo</p> <p>Los gatos de fiesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRERREQUISITOS.</b> <b><u>FIGURA FONDO</u></b> <b><u>Actividades.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ejercicios de discriminación. (figura fondo)</li> <li>➢ Pintar todas las U con color verde y las V con color amarillo.</li> <li>➢ Observar la figura que se forma.</li> </ul> </li> <li>• <b>CONOCIMIENTOS PREVIOS.</b> <b><u>LOS GATOS DE FIESTA.</u></b> <b><u>Actividades.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tienen 5 minutos para observar el dibujo a continuación.</li> <li>➢ Mira cuidadosamente a los objetivos del dibujo.</li> <li>➢ Luego tapa la ilustración y contesta las preguntas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>PREGUNTAS.</u></b>            ¿Cuántos ratones hay en la fiesta?            ¿Qué están usando los ratones como mesa?            ¿La torta es de chocolate o vainilla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja pre elaborada.</li> <li>• Cartel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente los colores para descubrir la figura.</li> <li>• Responde correctamente las preguntas sobre el cartel observado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar ejercicios de agilidad y atención visual.</li> <li>• Desarrollar ejercicios de agilidad y atención visual.</li> </ul>	<p>Palabras de uso frecuente.</p>	<p>¿Cuántos regalos viste?          ¿El mantel es negro es blanco?          ¿Cuáles son los animales que no han sido invitados?          ¿Cómo están tratando de meterse a la fiesta? (2 maneras)          ¿Cuántos ratones llevan gorras de cumpleaños?          ¿Cuántos gatos hay en el dibujo?</p> <p><b><u>PREGUNTA PROBLEMÁTICA.</u></b>          ¿Al entrar a tu cuarto, qué es lo que más te gusta observar?          ¿Cuándo vas a la tienda, qué es lo que más te llama la atención?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b></li> </ul> <p><b><u>BUSCA PALABRAS DE USO FRECUENTE.</u></b>  <b>Actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La palabra bastante aparece 27 veces en esta hoja.</li> <li>➤ Mueve tus ojos de izquierda a derecha lo más rápido posible, y pinta alrededor de la palabra BASTANTE cada vez que la encuentres.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN</b></li> </ul> <p><b><u>ESCRIBIR PALABRAS DE USO FRECUENTE.</u></b>  <b>Actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mira la palabra en cada línea.</li> <li>➤ Debes mirar las letras que van después de la palabra y realizar un círculo alrededor de las letras que forman las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja o elaborada con palabras de uso frecuente. (20 palabras)</li> <li>• Hoja pre elaborada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra con agilidad las palabras de uso frecuente.</li> <li>• Encuentra y escribe las palabras correctas.</li> </ul>
--	-----------------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACIÓN DEL PROCESO.</b></li> <li>➤ Hoja de trabajo para la búsqueda rápida de palabras.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....  
 Lic. EDMUDO NUÑEZ G.  
 ASESOR

.....  
 DILMA LAVANDA G.  
 TESISISTA

.....  
 JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ A.  
 TESISISTA