



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

**Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en
estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la
Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024**

**Trabajo de Titulación, previo
a la obtención del título de
Magíster en Educación Básica.**

AUTORA:

Marcela Noemi Valverde Rivera

DIRECTOR:

Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **JARAMILLO CAMPOVERDE ALEX RENE**, director del Trabajo de Titulación denominado **Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024**, perteneciente al estudiante **MARCELA NOEMI VALVERDE RIVERA**, con cédula de identidad N° **1102521513**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 3 de Septiembre de 2024



ALEX RENE JARAMILLO
CAMPOVERDE

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002968

Autoría

Yo, **Marcela Noemi Valverde Rivera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1102521513

Fecha: 3 de septiembre de 2024

Correo electrónico: marcela.valverde@unl.edu.ec

Teléfono: 0994826214

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta de reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Marcela Noemi Valverde Rivera**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de septiembre de dos mil veinte y cuatro

Firma:



Autora: Marcela Noemi Valverde Rivera
Cédula: 1102521513
Dirección: Loja, Barrio la pradera.
Correo electrónico: marcela.valverde@unl.edu.ec
Teléfono: 0994826214

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mgtr.

Dedicatoria

Al culminar la presente etapa de formación académica, en primer lugar, dedico el presente trabajo de investigación a Dios todopoderoso por su bondad infinita, por concederme salud y vida, para ser útil a mis seres queridos y a mis apreciados niños de la Institución a la que pertenezco.

A mi querido esposo Luis Felipe por su apoyo incondicional, a mis hijos Silvana, Karina y Luis Steven que son la razón de mi vida, a mis adorables nietos José Luis, Dereck y Erick por contagiarme de energía, a mis inolvidables padres Angelito y Dorita, que siempre me inculcaron valores y consejos llenos de sabiduría.

Marcela Noemi Valverde Rivera

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a mi esposo e hijos, quienes significan para mí un ejemplo de sacrificio, estabilidad familiar y perfecta entrega de amor a lo que hacen.

A mi director de tesis Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mgtr., por su asesoramiento muy profesional y constante apoyo en la realización de este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional de Loja en especial a la carrera de POSGRADO de la Maestría en Educación Básica. que nos dieron la oportunidad de alcanzar esta meta, y con profunda gratitud a cada uno de los Docentes por impartir sus conocimientos.

Marcela Noemi Valverde Rivera

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	xi
Índice de Anexos	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. El juego	6
4.2. Teorías del desarrollo infantil	6
4.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	7
4.2.2. Teoría del desarrollo próximo Lev Vygotsky.	7
4.2.3. Teorías de la Lecto Escritura	8
4.2.4. Método Glenn Doman	9
4.2.5. Teoría de las inteligencias múltiples	10
4.2.6. Teoría del aprendizaje experiencial	11
4.3. Estrategias lúdicas	11
4.3.1 Definición de Estrategias lúdicas	11
4.3.2. Estrategias de aprendizaje	12
4.3.3. Aprendizaje Significativo	13
4.3.4. Aprendizaje activo	13
4.3.5. Aprendizaje mediante el juego	14
4.3.6. Actividades Lúdicas	15
4.3.7. Tipos de actividades lúdicas	16
4.3.8. TICS para el acompañamiento de actividades lúdicas.	18
4.4. Habilidades pre lectoras	19

4.4.1 Definición.....	19
4.4.2. Lectura.....	20
4.4.3. Vocabulario y expresión oral	21
4.4.4. Habilidades cognitivas	21
4.4.5. Desarrollo de habilidades cognitivas.....	22
4.4.6. Constructivismo de Jean Piaget.....	22
4.4.7. Constructivismo social de Lev Vygotsky.....	23
4.4.8. Conciencia fonológica.....	24
4.4.9. Conciencia fonética.....	24
4.4.10. Comprensión lectora.....	25
4.4.11. Competencia lectora.....	26
4.4.12. Comprensión oral.....	27
4.4.13. Desarrollo de lenguaje.....	27
4.5 La situación de la educación básica en Latinoamérica	28
5. Metodología.....	31
5.1. Área de estudio	31
5.2. Procedimiento	32
5.2.1. Enfoque de la investigación	32
5.2.2 Tipo de investigación	32
5.2.3 Diseño.....	33
5.2.4. Métodos.....	33
5.3. Técnicas e instrumentos	35
5.4 Instrumentos.....	36
5.5 Participantes:.....	37
5.6. Población:	37
5.7. Muestra:	37
5.7.1 Tipo de muestreo.....	37
5.8. Procesamiento y análisis de datos.....	38
5.9. Procedimientos para el diagnóstico de la problemática:	38
5.10. Procedimientos para la fundamentación teórica:	38
5.11. Procedimiento para el planteamiento de la propuesta:	39
6. Resultados.....	40
7. Discusión.....	59

8.	Conclusiones	61
9.	Recomendaciones	62
10.	Bibliografía	63
11.	Anexos	71

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de actividades Lúdicas.....	16
Tabla 2 Identificación de la muestra.....	37
Tabla 3 Agudeza visual	40
Tabla 4 Discriminación visual gráfica.....	41
Tabla 5 Discriminación Auditiva.....	41
Tabla 6 Coordinación y seguimiento visual	42
Tabla 7 Discriminación visual de formas	42
Tabla 8 Completación de formas.....	43
Tabla 9 Discriminación auditiva.....	43
Tabla 10 Observación	44
Tabla 11 Comprensión Lectora	44
Tabla 12 Formulación de palabras de dos sílabas	44
Tabla 13 Agudeza visual	45
Tabla 14 Discriminación visual gráfica.....	45
Tabla 15 Discriminación Auditiva.....	46
Tabla 16 Coordinación y seguimiento visual	46
Tabla 17 Discriminación visual de formas	46
Tabla 18 Completación de formas.....	47
Tabla 19 Discriminación auditiva.....	47
Tabla 20 Observación	47
Tabla 21 Comprensión Lectora	48
Tabla 22 Formulación de palabras de dos sílabas	48
Tabla 23 Agudeza visual	49
Tabla 24 Discriminación Visual gráfica	50
Tabla 25 Discriminación Auditiva.....	51
Tabla 26 Coordinación y seguimiento visual	52
Tabla 27 Discriminación visual de formas	53
Tabla 28 Completación de formas.....	54
Tabla 29 Discriminación auditiva.....	55
Tabla 30 Observación	56
Tabla 31 Comprensión Lectora	57
Tabla 32 Formulación de palabras de dos sílabas	58
Tabla 33 Matriz de operativización	92

Índice de figuras

Figura 1 Lugar de ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada. ...	31
Figura 2 Agudeza visual.....	49
Figura 3 Discriminación Visual gráfica	50
Figura 4 Discriminación auditiva (rimas).....	51
Figura 5 Coordinación y seguimiento visual.....	52
Figura 6 Discriminación visual de formas.....	53
Figura 7 Completación de palabras	54
Figura 8 Discriminación auditiva	55
Figura 9 Observación	56
Figura 10 Comprensión lectora	57
Figura 11 Formulación de palabras de dos sílabas.....	58

Índice de Anexos

Anexo 1	Cuestionario dirigido a estudiantes.....	71
Anexo 2	Entrevista dirigida a docentes.....	76
Anexo 3	Propuesta.....	78
Anexo 4	Cuestionario dirigido a estudiantes (pre test)	81
Anexo 5	Galería de fotos.....	95
Anexo 6	Pertinencia	99
Anexo 7	Certificado de Traducción	101

1. Título

Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024

2. Resumen

La presente investigación se centra en analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024. La presente investigación tiene un enfoque descriptivo con la finalidad de analizar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de las habilidades pre lectoras en etapas tempranas de la escolaridad. Las técnicas de recolección de datos incluyen el pre y pos test para obtener una visión clara del nivel de desarrollo de destrezas del estudiante. Además, se ha empleado un método deductivo-inductivo para el análisis de los resultados , de los cuales se ha verificado un avance positivos de los estudiantes en el dominio de habilidades como: la discriminación visual y auditiva, coordinación y seguimiento visual, la observación y la comprensión lectora, a partir de la aplicación de la propuesta los estudiantes obtuvieron un avance satisfactorio en el dominio de dichas destrezas, los estudiantes que presentaban un desarrollo insatisfactorio de las habilidades pudieron superar estas dificultades llegando incluso a tener resultados muy buenos o excelentes. En base a los logros obtenidos se considera que la implementación de programas educativos enfocados en el desarrollo de estrategias lúdicas muestra un avance significativo en la mayoría de las destrezas necesarias para un dominio en la habilidad pre lectora. La investigación ha demostrado que estimular de manera sistemática las habilidades pre lectoras en edades tempranas mejora notablemente el proceso de aprender a leer. Con la aplicación de estas estrategias lúdicas los estudiantes tienen la predisposición positiva dentro de su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: docentes, estrategias lúdicas, habilidades pre lectoras.

Abstract

This research is focused on analyzing the incidence of play strategies through a didactic proposal for the development of pre-reading skills in second grade students of General Basic Education of La Inmaculada Educational Unit, Zamora-2024. This research has a descriptive approach with the purpose of analyzing the relationship between ludic strategies and the development of pre-reading skills in the early stages of schooling. The data collection techniques include the pre- and post-test to obtain a clear view of the student's level of skill development. In addition, a deductive-inductive method has been used for the analysis of the results, from which a positive progress of the students has been verified in the mastery of skills such as: visual and auditory discrimination, coordination and visual tracking, observation and reading comprehension, from the application of the proposal the students obtained a satisfactory progress in the mastery of these skills, the students who presented an unsatisfactory development of the skills were able to overcome these difficulties even reaching very good or excellent results. Based on the achievements obtained, it is considered that the implementation of educational programs focused on the development of ludic strategies shows significant progress in most of the skills necessary for a mastery of pre-reading skills. Research has shown that systematically stimulating pre-reading skills at an early age significantly improves the process of learning to read. With the application of these ludic strategies, students have a positive predisposition within their learning process.

Key words: teachers, ludic strategies, pre-reading skills.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo pretende ahondar conocimiento sobre la incidencia en la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades pre lectoras en los estudiantes de nivel elemental. mediante una propuesta didáctica , A partir de esta perspectiva el objetivo central del tema que se pretende alcanzar es “ Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Zamora 2024”, El juego es una actividad central en la vida del niño y la única que puede realizar como diversión esencial; es crucial para su desarrollo físico, psicológico y para su aprendizaje (Andrade, 2020). El juego se ha considerado una actividad fundamental para todos los niños. Además de ser una forma de entretenimiento, el juego proporciona conocimiento y enriquece la vida del niño, mejorando sus capacidades físicas e intelectuales (Pérez, 2021).

La relevancia de la implementación del juego como estrategia metodológica es crucial para el aprendizaje de las habilidades esenciales en la vida escolar del niño. Para Zuazo (2018) las estrategias que implementan el juego o de carácter lúdico favorecen significativamente el desarrollo de la comprensión lectora de los niños a edad temprana además menciona que las dificultades económicas, sociales o de infraestructura, no son limitante para su aplicación en diferentes contextos educativos. De este modo podemos destacar que el implemento de estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades pre lectoras en niños de edades tempranas es viable y eficiente lo que garantiza una educación integral y sólida en los grados elementales de educación formal basada en estas conceptualizaciones la metodología es inductiva y deductiva, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, la investigación es analítica - descriptiva.

Dentro del contexto local, según el informe de la UNESCO (2020) existen diferencias marcadas en los términos de calidad y equidad en los programas educativos de la región. Una realidad alarmante que debe ser abordada por las comunidades educativas, para ello es indispensable que los docentes exploren y empleen diversas metodologías novedosas e innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aseguren la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Visto el panorama educativo regional es importante establecer una visión clara del

camino que se está tomando en el proceso pedagógico para la adquisición de las habilidades lectoras, principalmente en los primeros años de formación. Puesto que el dominio de la lectura garantiza en gran medida un proceso formativo eficiente en la etapa escolar del niño. Velarde y otros (2010), basándose en un estudio realizado en el Callao, Perú, sostienen que los niños que reciben una estimulación sistemática de las habilidades pre lectoras en la etapa inicial de su educación pueden mejorar dichas habilidades. De manera similar, Gutiérrez (2018) destaca que la instrucción en estas áreas mejora significativamente el proceso de adquisición de la lectura.

El presente estudio se llevó a cabo en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024. En la aplicación de los instrumentos de evaluación dirigida al docente y cuestionarios a los estudiantes, se ha podido detectar dificultades lectoras y a través de la aplicación de la propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas se logró superar estas dificultades pre lectoras. En la actualidad, gracias al avance periódico de la sociedad en los ámbitos informativos y tecnológicos es imprescindible para el docente buscar estrategias llamativas y eficientes para lograr procesos educativos que satisfagan las necesidades del alumnado y que garanticen un dominio de las habilidades básicas del conocimiento, principalmente en los primeros años de escolaridad.

Bajo estas consideraciones se puede concluir la importancia que tiene la innovación profesional para la aplicación de estrategias lúdicas para estimular habilidades pre lectoras que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente su desarrollo integral.

4. Marco teórico

4.1. El juego

El juego es el centro de la vida del niño y es la única actividad que puede hacer como diversión básica, es esencial para su desarrollo físico, psicológico y para su proceso de aprendizaje, (Andrade,2020). Se ha considerado al juego como una actividad fundamental, en todos los niños, sin importar raza, o situación socioeconómica, por lo que el juego además de ser un entretenimiento brinda conocimiento y enriquece la vida del niño, mejorando sus capacidades físicas e intelectuales (Pèrez, 2021).

Simultáneamente con lo mencionado, otros autores definen a el juego como una actividad libre y adaptable para los niños, que involucra elementos importantes como la socialización, la negociación y el establecimiento de pautas; el juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades necesarias para la vida adulta, también ayuda al niño a conectarse con el mundo para comprender la realidad que lo rodea. (Spelke & Shutts, 2023).

Tras lo descrito anteriormente, podemos decir que el juego es un comportamiento innato en todos los seres humanos, caracterizado por ser divertido, e involucrar desarrollo físico y psicológico gracias a su naturaleza social, que permite la interacción de individuos en un espacio físico determinado por su localidad.

4.2. Teorías del desarrollo infantil

Las teorías del desarrollo infantil estudian el crecimiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, enfatizan que la infancia es una etapa vital para potenciar el desarrollo de habilidades necesarias para el futuro en la vida de los niños, estas teorías están asociadas al juego y a la recreación que para su correcto avance es necesario el acompañamiento de los adultos en simultaneidad con las instituciones educativas. (Olaya, 2021).

Existen una variedad de puntos de vista y discusiones sobre el tema del desarrollo infantil. Desde este punto de vista, la discusión permite una comprensión más amplia y fundamentada del tema. Algunos autores destacados de estas teorías son Jean Piaget que explora sus etapas del desarrollo cognitivo y cómo el juego puede facilitar el aprendizaje en la etapa preoperacional y Lev Vygotsky que amplía la explicación sobre la Zona de Desarrollo Próximo y el papel del juego en el aprendizaje colaborativo.

4.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Según la teoría de Piaget, cada etapa tiene un límite de edad. Las adquisiciones cognitivas en cada etapa están relacionadas entre sí, creando lo que se conoce como una estructura de conjunto. En este proceso, cada estructura se deriva de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior (Piaget, 1969). Las diferentes etapas de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget son:

La etapa sensorio motriz (0-2 años): esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que poco a poco se van transformando en una complicada estructura de esquemas a partir del intercambio del sujeto con los elementos de la realidad, lo que le permite identificar la diferencia entre el "yo" y el mundo de los objetos.

Operaciones concretas de (2 a 11 años) la inteligencia representativa, que Piaget divide en dos etapas, se desarrolla durante esta etapa. La primera etapa (2 a 7 años) o preoperacional, se caracteriza por el desarrollo de una función simbólica en la que el niño comienza a usar pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La segunda fase (de 7 a 12 años) período de operaciones concretas en el que los niños desarrollan sus esquemas operatorios, reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan llevar por las apariencias perceptivas. (Piaget, 1982).

Operaciones formales (12 años en adelante), se desarrolla la inteligencia formal, en la que todas las operaciones y capacidades anteriores se mantienen presentes. El pensamiento formal es interno, reversible y organizado. El conocimiento científico es parte de las operaciones. Se caracteriza por formular hipótesis y razonar proposiciones sin considerar los objetos (Piaget, 1982).

Piaget valora el juego como una estrategia de aprendizaje que fomenta el pensamiento lógico y el aprendizaje significativo, esto se aplica a los niños de 6 a 11 años, edad en la que es necesario manipular objetos, que pertenecen al periodo de operaciones concretas (Montagud, 2020).

4.2.2. Teoría del desarrollo próximo Lev Vygotsky.

La teoría de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje y el desarrollo están estrechamente relacionados, para determinar con precisión la relación entre estas dos dimensiones del alumno, es necesario establecer al menos dos niveles de desarrollo: el

primero corresponde al desarrollo actual del niño, mientras que el segundo corresponde al desarrollo potencial del niño, alcanzado bajo la dirección y ayuda del adulto (García et al, 2023).

Para Vygotsky, toda función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño: una vez a nivel social en el plano interpsicológico, y otra vez a nivel individual en el plano intrapsicológico. La distinción entre estos dos niveles de desarrollo se puede encontrar en la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que es un lugar privilegiado para la mediación y transmisión de la cultura relacionada, tanto con el entorno como con un tiempo determinado. (Vygotsky, 1978).

Vygotsky indica que la zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel de desarrollo actual, la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial. La zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo se encuentran relacionadas con los de competencia y ejecución, los de competencia lo que el individuo puede hacer normalmente y lo de ejecución lo que el individuo es capaz de hacer si le facilitan las condiciones necesarias para la culminación de la tarea. (Vygotsky, 1978).

4.2.3. Teorías de la Lecto Escritura

El niño intenta comprender la naturaleza de las letras, que para ellos no son más que marcas especiales, en un mundo donde existen sistemas simbólicos socialmente construidos, para ello no utiliza una estrategia de aprendizaje específica, sino que va descubriendo las propiedades de los sistemas simbólicos a través de un largo proceso constructivo, como lo han hecho antes investigaciones bien conocidas sobre J. Piaget y sus colaboradores acerca de las características de los procesos cognitivos (Ferreiro y Teberosky, 1981).

La teoría de la Psicogénesis acuñada por Emilia Ferreiro se basa en la teoría psicogenética de Piaget, según esta teoría, los sistemas de escritura son una construcción social, en la que el niño juega un papel preponderante; Ferreiro se opone a los enfoques tradicionales de enseñanza, al considerar la escritura como un sistema de instrucciones, y, propone que la escritura se construya a partir de un proceso de apropiación que los niños realizan mucho antes de llegar a la escuela también establece momentos y cualidades que el niño desarrolla desde sus primeros garabatos hasta su alfabetización inicial, durante el proceso de construcción de la lengua escrita, el niño evoluciona en su

relación con la escritura durante estos tres momentos de maduración, los cuales deben ser respetados y motivados para lograr un aprendizaje constructivista (Vergara, et al. 2022)

En el primer momento, el niño empieza a escribir desde muy temprana edad, primero haciendo garabatos y luego introduciendo gradualmente números, letras y signos diversos al azar, en este punto, se pueden distinguir cuatro niveles: el primer nivel corresponde a copiar y yuxtaponer letras, que solo pueden interpretarse por ellos mismos, que suelen leer sin restricciones mientras garabatean, en el segundo nivel del primer momento, el niño comienza a notar la diferencia entre sus garabatos y la escritura tradicional, mientras que en el tercero y cuarto nivel la escritura del niño ya ha avanzado, comienza a comparar su escritura con la de los adultos y nota que tiene una lógica y no son letras sueltas (Ferreiro, 1991).

Para el segundo momento los niños comprenden la clave básica de la escritura: En el campo de la fonética, comienzan a entender que cada letra corresponde a un sonido, que existe una correlación sonido-letra: Cuando los niños empiezan a buscar una relación entre lo que escriben y los elementos sonoros del habla, comienza la fonetización de la escritura, este momento se divide en dos niveles, el primer periodo denominado silábico los niños empiezan a comprender que las letras no se escriben al azar, en el segundo nivel el niño enfatiza la importancia de controlar no solo el número de partes de una palabra, sino también la correlación entre los sonidos de cada sílaba y las letras (correspondencia grafo-fonética) (Ferreiro, 2006).

Finalmente, en el tercer momento, el niño ya ha comprendido el proceso fundamental para escribir como los adultos, entiende que la palabra es un conjunto de sonidos y que cada sonido o fonema está representado por una letra, es decir, le asigna una letra correspondiente al sistema alfabético (Ferreiro, 2006).

4.2.4. Método Glenn Doman

El instituto de desarrollo potencial humano fue establecido en los años 50 por el médico Glenn J. Doman en Filadelfia y se enfocó en la rehabilitación de niños con lesiones cerebrales teniendo en cuenta la neuro plasticidad en edades tempranas, el término "neuro plasticidad" se refiere a la capacidad del cerebro para restablecer las conexiones neuronales después de una lesión cerebral, es decir, se puede recuperar de

manera anatómica o funcional, notando así los cambios que ocurren a nivel del sistema nervioso. (Galarza, 2022).

La investigación tenía como objetivo permitir que esos niños avancen con su recuperación y demostró que, con una estimulación adecuada, los niños con lesiones cerebrales podían hacer cosas increíbles que incluso los niños sanos no podían hacer, según Doman, si estimulamos y damos oportunidad a niños sanos, podemos lograr un desarrollo cerebral ideal y excepcional (Buendía, 2021).

Estos resultados de sus investigaciones, pone en evidencia que estimular a los niños desde edades tempranas hace que su cerebro desarrolle mejor sus funciones, este método, aunque ha sido aplicado a niños con algún problema cerebral, el autor recalca que los beneficios en niños que no han sufrido alteraciones en su masa cerebral se pueden beneficiar de igual manera de estos estímulos.

4.2.5. Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples amplía el concepto tradicional que se tiene sobre inteligencia, para esta teoría una inteligencia se refiere a la capacidad de resolver problemas o crear productos relevantes en una cultura o comunidad específica, lo que permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo, para Gardner son siete las inteligencias propuestas que siempre funcionan juntas, y en cualquier tarea mínimamente complicada requiere una combinación de varias de ellas, estas son la inteligencia musical, la inteligencia cinético corporal, inteligencia lógica matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal, (Gardner, 2001).

El estímulo y la evaluación de las inteligencias deben realizarse de manera oportuna y adecuada, ya que se manifiestan de diferentes formas en los diferentes niveles evolutivos. Lo que es estimulante en la primera infancia, no lo es en la segunda. La cuestión de la oportunidad debe ser muy considerada por los maestros en el preescolar y los primeros cursos de primaria. Durante ese tiempo, los niños pueden descubrir sus intereses y habilidades únicas.

4.2.6. Teoría del aprendizaje experiencial

David Kolb (1984), supone que, para llegar a tener un aprendizaje en el estricto sentido de la palabra, se debe procesar la información que se recibe, mediante la fase de experiencia concreta y la de experiencia abstracta, las cuales se transforman en conocimiento cuando a partir de la información recibida, se llega a la reflexión, o experimentación activa.

Kolb propone que el aprendizaje experiencial es un proceso continuo basado en la reflexión, que es modificado continuamente por nuevas experiencias, el ciclo comienza cuando un individuo se involucra en una actividad, reflexiona sobre su propia experiencia, entonces deriva el significado de la reflexión (Calderón y Fabian 2020).

La experiencia genera en cada individuo la capacidad de reflexionar sobre lo que acaba de suceder, permitiendo generar conocimiento aplicable para situaciones similares que se le presenten en el futuro, esta forma de aprender procesa la información de forma individual lo que hace que el aprendizaje no sea igual en todos, y se transforma a menudo con el paso del tiempo.

4.3. Estrategias lúdicas

4.3.1 Definición de Estrategias lúdicas

Se considera a las estrategias lúdicas como un plan de aprendizaje especialmente diseñado para promover la creatividad y asegurar el aprendizaje significativo de conocimientos, habilidades y capacidades en todos los niveles. (Zapata, 2018 citado por Mallque, 2024). También son un mecanismo para que el ser humano exprese su forma de pensar, encaminados hacia la diversión por medio del juego, divertirse de manera sana expresando sus sentimientos basados en su autenticidad: pueden reír, llorar o gritar. (Salazar y Loor 2022).

Las estrategias lúdicas refieren al empleo de herramientas que permiten a las personas expresar sus pensamientos a través del juego, promoviendo una diversión sana donde pueden manifestar sentimientos auténticos. Estas estrategias buscan fomentar la creatividad para garantizar un aprendizaje significativo de conocimientos, habilidades y capacidades en todos los niveles educativos, integrando diversas disciplinas para mejorar

el aprendizaje, pueden incluir una variedad de enfoques, desde actividades estructuradas hasta entornos de aprendizaje más abiertos y exploratorios.

4.3.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son los métodos que tanto el docente como el estudiante planifican y diseñan con un propósito específico; este proceso creado de forma deliberada y consciente, se lo realiza con un proceso mental activo, que ayudan a comprender, recordar y aplicar la información de manera efectiva. Pueden variar ampliamente dependiendo del individuo, el contenido del aprendizaje y el contexto educativo; incluyen una variedad de enfoques, como la organización del material, la elaboración de resúmenes, la realización de conexiones entre conceptos, el uso de técnicas de memorización, la planificación y la autorregulación del aprendizaje. Al desarrollar y utilizar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para aprender de manera autónoma y alcanzar un mayor éxito académico (Ancco, 2024). Algunas estrategias de aprendizaje según García (2021) son: las estrategias de ensayo, las técnicas de elaboración, estrategias de organización.

Las estrategias de ensayo que se basan principalmente en la repetición de contenidos escritos o hablados. Esta estrategia nos permite utilizar la táctica de repetición como base de recordatorio, podemos leer en voz alta, copiar material y tomar apuntes. Por su parte las técnicas de elaboración se enfocan en unir lo nuevo con lo conocido, como resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información y buscar sinónimos.

Continuando, las estrategias de organización consisten en una serie de técnicas para agrupar la información para que sea más fácil estudiarla y comprenderla, usando técnicas como resumir textos, esquemas y subrayado, donde se incurre en un aprendizaje más duradero, el profesor debe guiar la organización, pero en última instancia el estudiante será el que organice todo.

Para concretar, las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales que los estudiantes pueden utilizar para abordar tareas de aprendizaje específicas. Estas estrategias implican procesos mentales activos que promueven la comprensión, retención y aplicación efectiva de la información. Al desarrollar y utilizar estas estrategias de

manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para aprender de forma autónoma, alcanzando un mayor éxito académico. Es importante reconocer la variedad de enfoques disponibles, como la organización del material, la elaboración de resúmenes, la conexión de conceptos y la autorregulación del aprendizaje, para emplearlas de manera adaptativa según las necesidades individuales y el contexto educativo.

4.3.3. Aprendizaje Significativo

Para la creación de un aprendizaje significativo se requiere la participación del estudiante para relacionar los conocimientos que se le entregan con su realidad conceptual, de esta forma producen un aprendizaje significativo. Ausubel (1983), considera que el aprendizaje significativo se elabora de forma activa, creando conocimientos que combinan los conceptos y la comprensión de estos, siendo factor incidente en la formación del conocimiento.

El concepto de aprendizaje significativo destaca la necesidad de que los estudiantes no solo aprendan cosas nuevas, sino que también las integren de manera activa y significativa en sus estructuras cognitivas actuales, en contraposición a una mera recepción pasiva de información.

4.3.4. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo en la enseñanza significa que los estudiantes participan activamente en el proceso de adquisición de conocimientos mediante la búsqueda de información, la reflexión y la comprensión profunda, además de involucrarse y ser conscientes de sus propios aprendizajes. (Moral, et al. 2024).

El aprendizaje activo significa que los estudiantes se involucran en el aula como actores activos en lugar de simplemente recibir información. Se destaca el papel crucial del estudiante durante este proceso, ya que participa de diversas maneras para mejorar su comprensión de los materiales. Además, este método requiere que los estudiantes participen activamente, lo que los motiva a considerar su pensamiento crítico y sus hábitos diarios (Perales y Domínguez, 2019; López et al., 2023). El aprendizaje activo es un enfoque que se basa en el estudiante y utiliza secuencias de enseñanza que requieren que los estudiantes participen activamente en actividades de aprendizaje relevantes. (Velásquez 2024).

Por otro lado, Prince (2004) lo define como un enfoque educativo que se centra en actividades de aprendizaje significativas en el salón de clases. Según Velasquez (2024), los estudiantes asumen una función protagónica en el proceso de aprendizaje y son responsables de su propio aprendizaje y de lo que saben para aprender más.

La participación diligente de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, evidenciada por su búsqueda activa de información, reflexión profunda y comprensión consciente, determinará la calidad del aprendizaje activo. Se valorará el compromiso de los estudiantes como actores principales en su aprendizaje y su participación activa en actividades que les permitan aprender más sobre los materiales.

Además, se evaluará su capacidad para reflexionar sobre sus acciones y aplicar el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje diario. Este enfoque de evaluación considerará también la implementación de secuencias de enseñanza que requieren el involucramiento activo de los alumnos en actividades relevantes, así como la asunción de un rol protagónico por parte de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, donde son responsables de adquirir y construir nuevos conocimientos.

4.3.5. Aprendizaje mediante el juego

El aprendizaje mediante juegos es un enfoque educativo que busca hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo, participativo y atractivo para los estudiantes mediante la integración de elementos lúdicos, recompensas, competencias, narrativas y otros recursos físicos o digitales que generen una experiencia significativa en el individuo. (Morocho, 2024).

Los juegos fomentan las habilidades de prelectura al ofrecer oportunidades prácticas para que los niños tengan un primer acercamiento e interactúen con letras, palabras y conceptos relacionados al entorno (Pérez, 2019). Esto se encuentra respaldado por el método Doman el cuál se caracteriza por el estímulo temprano y el aprendizaje acelerado de los niños, potenciados bajo estímulos adecuados (Gaviria, 2019), dicha estrategia se correlaciona fuertemente con el juego activo y participativo en actividades pre lectoras, ya que promueve un desarrollo de conciencia fonológica y reconocimiento de letras y palabras promoviendo la alfabetización emergente (Secadas, 2008).

El aprendizaje a través de juegos es un enfoque educativo que busca hacer el proceso de aprendizaje más interactivo, participativo y atractivo para los estudiantes, integrando elementos lúdicos, recompensas, competencias, narrativas y recursos físicos o digitales para generar experiencias significativas. Estos juegos no solo entretienen, sino que también fomentan habilidades de prelectura al proporcionar oportunidades prácticas para que los niños se familiaricen e interactúen con letras, palabras y conceptos relacionados con su entorno.

4.3.6. Actividades Lúdicas

La actividad lúdica se puede considerar que es una forma innata en los niños, su principal función es la de divertir y entretener a los pequeños para que al integrarse a su entorno puedan adquirir conocimientos y establecer relaciones sociales acogiéndose y cumpliendo los estándares que se fijan en su comunidad. Esta manera de propiciar el desarrollo de las diferentes habilidades y aptitudes tanto sociales como cognitivas, requiere de múltiples herramientas que motivan el aprendizaje por medio especialmente del juego, que es la principal característica de las actividades lúdicas. Coincidiendo con Candela y Benavides (2020), las actividades lúdicas aplicadas en la sala de clases son un fundamental recurso didáctico, que ayuda para que el niño se incorpore al sistema educativo de forma natural en un entorno atractivo y agradable que no produzca repudios o temores. El término original "lúdico" proviene de la palabra latina "ludus", que significa "jugar, juego". Sin embargo, es posible que esta palabra no sea limitada a este significado, ya que también tiene un uso educativo más amplio. (Hernández & Silva, 2020).

La actividad lúdica se percibe como una manera natural de involucrar a los niños con su entorno, permitiéndoles aprender, relacionarse con los demás y comprender las normas y funcionamiento de la sociedad en la que viven. Esta actividad mejora las habilidades, las relaciones interpersonales y el sentido del humor del niño, lo que aumenta su deseo de aprender. Cuando se aplican en el aula, las actividades lúdicas se convierten en una herramienta estratégica para introducir aprendizajes significativos de manera atractiva y natural, facilitando el desarrollo de habilidades en un ambiente placentero. Aunque la palabra "lúdico" se deriva del término latino "ludus", que significa "jugar" o "juego", su aplicación en el ámbito educativo va más allá de esa connotación, teniendo un impacto más amplio y significativo en la pedagogía.

4.3.7. Tipos de actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, uso de dramas y juegos de mesa. Los maestros utilizan estas herramientas para mejorar el aprendizaje, los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, ya sea dentro o fuera del aula. (Chi-Cauich, 2018).

A continuación, la tabla de los tipos de actividades lúdicas de acuerdo a distintos autores, tomada de los resultados de Mejía et al., 2022.

Tabla 1
Tipos de actividades Lúdicas

Autor (año)	Tipos de Actividades lúdicas	Juegos aplicados
Mera-Ramos & Santamaría Rodríguez (2017)	<p>Actividades lúdicas con objetos</p> <p>Juegos tradicionales con partes del cuerpo</p> <p>Juegos de percusión</p> <p>Juegos verbales</p>	<p>El trompo. La rayuela. Saltando la soga. La perinola. El yoyo.</p> <p>Las canicas. La resortera o flecha. 3 piernas. Los tillos. El gato y el ratón.</p> <p>El balero. La macateta. Lobito o juguemos en el bosque. Las cintas.</p> <p>La gallinita ciega. El florón. Esconder el trapo. El rey manda. El elástico.</p>
Patín (2016)	<p>Juegos al aire libre</p> <p>Juegos de atención y de memorización</p>	<p>De velocidad. De persecución. Con series de saltos. De imitación. De fuerza. Individuales y grupales.</p> <p>De habilidad mental. De concentración. Viso-manuales.</p> <p>Motores</p>

	Juegos didácticos	Sensitivos Intelectuales Afectivos De resolución de problemas
<i>(Continua)</i>		
<i>(Continuación)</i>		
Vinueza (2019)	Cooperativos	Juego de la baldosa La vara de la comunicación Encestar en la rueda A volar con el paraguas gigante Lanzar y recoger balones con botes Desplazar el cono Pasa la pelota de varias formas Golpear los globos y botar el balón Sígueme o al contrario El baile de las máscaras
Alvarado y Chevasco (2018)	Reglado	Buscando su amigo ideal: Los Pepes y las Pepitas El fútbol de los cangrejos Divertido con las cartas Conociendo la Rayuela de abuela Pata.
	Funcional	Bailando bajo puentes de niños y niñas Corriendo y jugando entre los puentes es una diversión Encontrando las diferencias entre lo ¿Verdadero o Falso? Conociendo los sonidos al ritmo de un tambor Reconociéndose en el espejo.
	Simbólico	Haciendo siluetas de caras y casas Creando un cuento o historias con diferentes imágenes Identificando números y caminos Jugando con dominós y figuras geométricas

Fuente: *Elaborado por Mejía et al. (2022).*

Estos tipos de actividades lúdicas son beneficiosas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en niños, ofrecen oportunidades para estimular diferentes aspectos del desarrollo infantil, como la coordinación motriz, la atención, la memoria, la

comunicación y la resolución de problemas.

Los juegos tradicionales como el trompo, la rayuela y saltar la soga no solo promueven habilidades físicas como el equilibrio o la coordinación, sino que también fomentan la concentración, aspecto fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura, actividades cooperativas, como el juego de la baldosa y el baile de las máscaras, enseñan a los niños a trabajar juntos, comunicarse y resolver problemas en grupo, habilidades que son esenciales para la vida en sociedad. Además, los juegos como la gallinita ciega y el florón, estimulan la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la memoria auditiva, preparándolos para el desarrollo de habilidades lingüísticas y de comprensión lectora.

4.3.8. TICS para el acompañamiento de actividades lúdicas.

Las TICs, representan un gran aliado para el acompañamiento de actividades lúdicas en las clases, para Carvajal y Usuga (2016), desde hace algunos años han jugado un papel importante en la educación, porque constituyen herramientas innovadoras para los maestros, que las pueden aprovechar para enriquecer sus prácticas pedagógicas en el aula. Por su parte Valencia y Candelo (2024), concluyen que las TIC ofrecen beneficios como herramientas didácticas, y las consideraban un enfoque clave para los procesos de aprendizaje en niños.

El impacto transformador de las TICs en el ámbito educativo, es evidente, al punto que se considera que no solo son aliadas en la enseñanza, sino que también ofrecen la posibilidad de enriquecer las prácticas pedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo.

Es importante mencionar algunas TICs, Tecnologías de la Información y la Comunicación, son herramientas fundamentales y excelentes recursos para los docentes en la educación moderna ya que no solo enriquecen el proceso de enseñanza -aprendizaje, sino que también hacen que las actividades educativas sean más atractivas y accesibles, especialmente en la facilitación de actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje. A continuación, presento algunas destacadas que sirven en la práctica docente.

- **Kahoot**, es una plataforma de aprendizaje basada en juegos, en donde los docentes

pueden crear cuestionarios interactivos y los estudiantes pueden participar activamente de una manera competitiva Según Cárdenas (2020), esta herramienta mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes al convertir el aprendizaje en una experiencia dinámica y muy divertida.

- **Scratch**, enseña programación de manera lúdica, ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento lógico, y la creatividad en proyectos interactivos.
- **Classroom**, facilita la gestión de tareas, la interacción entre maestros y alumnos.
- **Genially**, herramienta de contenido interactivo, se utiliza para crear materiales de aula, trabajos y proyectos increíbles
- **Educaplay**, creación de actividades multimedia, creación de crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, etc,
- **Wordwall**, se destaca por la simplicidad y efectividad en la creación de herramientas interactivas,
- **La gamificación**, Con las herramientas de gamificación los estudiantes podrán aprender de una manera sencilla y lúdica.
- **Canva**, plataforma de diseño y comunicación visual, diseño para las presentaciones interactivas.
- **Padlet**, herramienta para trabajar de manera colaborativa, ayuda a crear espacios de aprendizaje.
- **Kahoot**, herramienta interactiva, permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida.

4.4. Habilidades pre lectoras

4.4.1 Definición

El término de “habilidades pre lectoras” se encuentra enmarcado bajo el enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura, en el cual se reconoce que existen distintas habilidades que preceden a la lectura convencional (Velarde et al., 2010 como se citó en Llanos, 2023). Estas habilidades son destrezas básicas que se deben desarrollar y adquirir

progresivamente en Educación Inicial, dado que son indispensables para aprender la lectura formal y dominarla en la Educación Primaria. (Cruz et al., 2020). La lectura es una habilidad compleja que tiene como objetivo comprender lo que está escrito, por lo que este enfoque establece la necesidad de desarrollar habilidades previas para que las personas puedan aprender a leer eficazmente y comprender lo que leen. (Llanos, 2023)

Las habilidades pre lectoras constituyen los cimientos indispensables para el desarrollo de la competencia lectora, enmarcadas dentro del enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura, estas destrezas básicas son esenciales para el éxito en la adquisición y dominio de la lectura formal. La comprensión de la complejidad de la lectura subraya la necesidad de su desarrollo progresivo desde las etapas iniciales de la educación.

4.4.2. Lectura

La lectura es un hábito de comunicación que ayuda a desarrollar pensamientos cognitivos e interactivos, permite construir con facilidad nuevos conocimientos, ayuda al perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, facilita la expresión del propio pensamiento, posibilitando la capacidad de observación, atención y concentración. (Zeas, 2021).

La lectura es un proceso que le va a permitir estimular la imaginación y desarrollar el sentido crítico, sin embargo, es frecuente ver que en las escuelas se presenta mucha dificultad en cuanto al proceso de lectura, por lo que se requiere que se le dé importancia para que a medida que avance el estudiante mejore dichas falencias con ayuda del docente y la familia, se debe fomentar el hábito de la lectura por gusto y como como una tarea escolar. (Ramírez y Torres, 2024)

La lectura no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el desarrollo integral de cualquier ser humano, enriquece el lenguaje y potencia habilidades cognitivas, facilitando tanto la expresión oral como escrita. También fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al permitir al lector interpretar la información con su imaginación.

4.4.3. Vocabulario y expresión oral

Algunos autores lo definen como el conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, el aprendizaje de la lectura está estrechamente relacionado con el desarrollo del vocabulario, ya que los niños adquieren nuevas palabras a medida que leen y amplían su comprensión del significado de las palabras, (Rivadeneira et al.,2024). La Expresión Oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, manifestando con claridad sus ideas pensamientos, a través de las convenciones gramaticales adecuadas a la situación, (Justiniano, 2024).

El proceso de aprendizaje de la lectura está estrechamente ligado al desarrollo del vocabulario, ya que los niños adquieren nuevas palabras mientras leen y expanden su comprensión. Por otro lado, la expresión oral se refiere a la capacidad de comunicarse verbalmente, articulando con claridad ideas y pensamientos mediante las convenciones gramaticales adecuadas a la situación.

4.4.4. Habilidades cognitivas

Las capacidades mentales que nos permiten procesar información, resolver problemas y adaptarnos a nuestro entorno físico, social y psicológico se conocen como habilidades cognitivas, que nos permiten una variedad de respuestas mediante la percepción, organización, integración e interpretación de la información, resultan fundamentales para desenvolvern, solucionar situaciones o llevar a cabo tareas variadas a lo largo de nuestra vida, su desarrollo es crucial en la infancia, ya que el sistema nervioso es más flexible en esta etapa, lo que facilita su adquisición y mejora (Pérez, 2023).

Las habilidades cognitivas son las operaciones del intelecto que permiten a las personas asimilar información, contenido o habilidades para usarlas en cualquier momento, las tres partes de estas habilidades son la dirección de la atención que fomenta la reflexión, la categorización y la interpretación, estos procesos de pensamiento facilitan la interpretación y evaluación de nuestro entorno. (Acosta et al., 2020)

Las habilidades cognitivas abarcan las capacidades mentales que nos permiten procesar información, resolver problemas y adaptarnos a nuestro entorno físico, social y

psicológico. Estas habilidades comprenden la percepción, organización, integración e interpretación de la información para generar respuestas diversas, siendo esenciales para desarrollarnos en el diario.

4.4.5. Desarrollo de habilidades cognitivas

El término "desarrollo cognitivo" se refiere a la serie de cambios que tienen lugar en los procesos de pensamiento y habilidades de una persona, lo que resulta en un mayor conocimiento y habilidades en temas como la percepción, el pensamiento, la comprensión y el autocontrol (Cruz et al., 2023).

El desarrollo de las habilidades cognitivas implica transformaciones y relaciones útiles para la interacción del estudiante con su entorno, las habilidades adquiridas por los estudiantes les ayudan a interactuar con el contexto; aprenden cómo transformar los símbolos impresos en una página en palabras reconocibles, cómo convertir fracciones en decimales, cómo establecer concordancias. (Chadwick y Rivera, 1991, p.84 citado por Aguilera, 2020).

El desarrollo cognitivo abarca una serie de cambios en los procesos de pensamiento y habilidades de un individuo a lo largo de su desarrollo, lo que resulta en el aumento de habilidades relacionadas con la percepción, el pensamiento, la comprensión y el autocontrol, Además, el desarrollo de habilidades cognitivas implica adquirir capacidades que facilitan la interacción del estudiante con su entorno.

4.4.6. Constructivismo de Jean Piaget.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reorganización del conocimiento que inicia al presentarse una transformación que va desde lo externo llevando a la inestabilidad e inseguridad del individuo, lo que altera la estructura existente y conduce a la creación de nuevas ideas o esquemas a medida que el individuo crece, el constructivismo sostiene que el conocimiento se construye a diario como resultado de la interacción de factores cognitivos y sociales, este proceso ocurre siempre y en cualquier entorno en el que el sujeto interactúa. (Saldarriaga et al., 2016)

Según Piaget, las personas adquieren nuevo conocimiento a través de los procesos

de acomodación y asimilación. La asimilación ocurre cuando las experiencias de las personas se alinean con su representación interna del mundo. Eviten la introducción de nuevas experiencias en un marco ya existente. (Trenas, 2009).

Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, nos ofrece una perspectiva sobre cómo los seres humanos construyen y reestructuran su conocimiento a lo largo de la vida. Destaca la importancia de los cambios externos que generan, los cuales desencadenan procesos internos de adaptación y cambio en la estructura mental. Este método, que está en línea con los principios del constructivismo, reconoce que la persona es un constructor activo de su propio conocimiento.

4.4.7. Constructivismo social de Lev Vygotsky.

El constructivismo social se basa en Lev Vygotsky. Diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje se derivan de él. Algunas de las ideas han sido ampliadas o alteradas, sin embargo, la esencia del enfoque constructivista social sigue siendo la misma. El enfoque Vygotsky se basa en la idea de que la persona es el resultado de procesos históricos y sociales en los que el lenguaje juega un papel importante. El conocimiento es un proceso de interacción entre la persona y el medio, pero el medio se entiende como algo social y cultural, no solo físico. Además, rechaza las formas en que la psicología y el aprendizaje se reducen a la acumulación de reflejos o relaciones entre estímulos y respuestas. Los rasgos humanos específicos, como la conciencia y el lenguaje, no se pueden reducir a asociaciones. (Payer, 2005).

Vygotski fundamenta en su teoría que el entorno social permite la reconstrucción interna, de donde surge el aprendizaje por medio de la psicología conductual, es decir a través de la conducta se produce la enseñanza de conocimiento (Chunk, 2012, citado por Benítez 2023).

La teoría del constructivismo social, que ha dado lugar a una variedad de concepciones sobre el aprendizaje, se basa en Lev Vygotsky. La esencia del enfoque constructivista social sigue siendo la misma, incluso si algunas de estas interpretaciones pueden ampliar o cambiar los postulados originales de Vygotsky. Vygotsky enfatizó el papel crucial del contexto histórico y social en el desarrollo del individuo, destacando la importancia del lenguaje.

4.4.8. Conciencia fonológica.

La conciencia fonológica juega un papel fundamental en el desarrollo inicial de la lectura y la escritura. Es una habilidad que implica la capacidad de reflexionar y manipular los elementos del lenguaje oral, así como la comprensión de que las palabras están compuestas por sonidos. Su dominio es crucial para el inicio de la alfabetización y puede influir significativamente en el éxito lector de un individuo. La conciencia fonológica consciente que las palabras están compuestas por sonidos y a la destreza que le permite al individuo reflexionar y manipular los elementos del lenguaje oral, a su vez es la que mayormente puede influenciar el inicio lector. (Cosenza, 2024).

De acuerdo con Bravo Valdivieso (2002) y Cosenza (2024), la conciencia fonológica se refiere a las habilidades metalingüísticas que permiten a los niños procesar los componentes fonéticos del lenguaje oral. Los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, antes de comenzar a leer, esto incluye la comprensión de las sílabas, los fonemas y las rimas (Rivadeneira et al.,2024).

El desarrollo de la conciencia fonológica es esencial en la etapa inicial del aprendizaje de la lectura. Al comprender y manipular los sonidos del habla, los niños se preparan para enfrentar los desafíos que presenta la decodificación y comprensión de textos escritos. Su fomento temprano en el proceso educativo puede sentar las bases sólidas para el éxito futuro en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

4.4.9. Conciencia fonética.

La fonología es la disciplina que estudia los fonemas, o la representación y combinación de sonidos para producir un significado, que se relaciona con la lengua. Por otro lado, la fonética es aquella disciplina que estudia los sonidos y su producción del habla concibiendo la formación y percepción de los sonidos. (Jiménez, 2020).

La capacidad de combinar los diferentes fonemas del lenguaje se conoce como conciencia fonémica. Además, sería la última habilidad que se consolidaba en la conciencia fonológica y marcó el comienzo de las habilidades ortográficas de la escritura. Esta característica sería crucial en idiomas que utilizan alfabeto como el nuestro. (Cuento,

D. 2021).

Para comprender cómo se producen y perciben los sonidos del habla, es necesario comprender la fonética. Además, la conciencia fonémica, que implica la capacidad de manipular y combinar los fonemas del lenguaje, es fundamental para el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura. Estas habilidades son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje escrito, porque es la base sobre la cual se construyen las habilidades ortográficas.

4.4.10. Comprensión lectora.

La comprensión lectora se refiere a un proceso de extracción y construcción transaccional simultánea entre las experiencias y conocimientos del lector y el texto. (Gutierrez-Braojos y Salmerón, 2012 citado por Valdez, 2022). Es una actividad esencial para que las personas se desarrollen de manera autónoma y efectiva en un mundo globalizado. La comprensión de la lectura ayuda a desarrollar personas más creativas y críticas, que con la práctica lectora amplían significativamente su vocabulario. La comprensión lectora también tiene un impacto significativo en el éxito laboral de cada estudiante debido a su impacto en los niveles cognitivos, sociales y culturales que desarrollan los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Nunez et., 2019).

David Pearson autor reconocido por su trabajo en comprensión lectora, nos brinda los métodos instruccionales para la comprensión lectora, según Pearson el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases: en la primera fase los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea, realizando una instrucción directa; con enseñanza por modelamiento facilitan que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje; en la segunda fase, el docente mediante una práctica guiada y con el andamiaje adecuado, facilita la responsabilidad compartida para finalmente promover los procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje (Gutierrez y Salmeron, 2012)

La comprensión lectora es un proceso dinámico que implica la interacción entre las experiencias previas del lector y el contenido del texto y no simplemente la capacidad

de comprender un texto. Esta habilidad es fundamental para la participación autónoma y efectiva en un mundo globalizado, ya que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo del vocabulario. Además, la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el éxito laboral, ya que influye en el nivel cognitivo, social y cultural de cada individuo a lo largo de su proceso educativo. La promoción y el fortalecimiento de la comprensión lectora como parte integral de la educación son cruciales porque contribuyen al crecimiento personal de las personas y les dan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

4.4.11. Competencia lectora.

La competencia lectora en niños se refiere a su capacidad para comprender, interpretar y utilizar eficazmente un texto dado, lo que se relaciona con las actividades de aprendizaje a lo largo de su vida. (Romo,2020). Esta habilidad se desarrolla desde los primeros años de escolarización y comprende un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos adquieren en diversos contextos.

Para fomentar esta competencia, es fundamental una amplia exposición a la lectura desde una edad temprana, proporcionando materiales de lectura apropiados para su nivel de desarrollo. Además, implica desarrollar habilidades como la decodificación (reconocimiento de letras y palabras), la comprensión (interpretación del significado del texto), la fluidez (lectura rápida y fluida) y el vocabulario (comprensión y uso de palabras), (Luzuriaga,2022).

Por su parte, la psicóloga Marie Clay, una reconocida educadora neozelandesa, es conocida por su trabajo en el campo de la alfabetización inicial y la lectura emergente, su enfoque general se centra en la importancia de intervenir temprano en la vida de los niños para desarrollar habilidades de lectura, aunque no se enfoca específicamente en iniciar la lectoescritura en el nivel inicial. Es reconocida por su enfoque en observar y evaluar los primeros intentos de lectura y escritura de los niños, así como por su énfasis en la importancia de crear entornos de lectura ricos y centrados en los niños. (Lerzunde 2023)

La competencia lectora en niños abarca su habilidad para comprender, interpretar y utilizar eficazmente textos, siendo fundamental para su desarrollo educativo a lo largo de la vida. Esta destreza se gesta desde los primeros años escolares e implica la

adquisición de conocimientos, habilidades y estrategias en diversos contextos. Para fomentar esta competencia, es esencial una exposición temprana a la lectura, ofreciendo materiales adecuados a su nivel de desarrollo. Asimismo, implica el desarrollo de habilidades como la decodificación, comprensión, fluidez y vocabulario, lo cual se logra mediante práctica y acceso a una variedad de textos.

4.4.12. Comprensión oral.

La comprensión oral es una habilidad crucial en la comunicación diaria porque permite comprender el lenguaje hablado y responder adecuadamente a una variedad de interacciones verbales, desde conversaciones informales hasta discursos serios. (Infante, 2012).

Procesar información auditivamente, usar un vocabulario adecuado, comprender el significado más allá de las palabras y aprovechar el conocimiento previo son todos componentes de la comprensión oral. Además, requiere atención y concentración para captar los detalles del discurso, así como habilidades pragmáticas para interpretar el tono, la intención y las implicaciones del hablante. Estos componentes trabajan juntos para facilitar la comunicación en una variedad de situaciones y contextos cotidianos. (Gómez, 2017).

La comprensión oral, crucial en la comunicación diaria, implica la habilidad de entender el lenguaje hablado y responder adecuadamente en diversas interacciones verbales, desde charlas informales hasta discursos formales. Este proceso abarca la habilidad de procesar información auditiva, aplicar un vocabulario apropiado, comprender el significado más allá de las palabras y aprovechar el conocimiento previo. Requiere también atención y concentración para captar los detalles del discurso, así como habilidades pragmáticas para interpretar el tono, la intención y las implicaciones del hablante, facilitando así una comunicación efectiva en múltiples contextos y situaciones cotidianas.

4.4.13. Desarrollo de lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en niños de tres a cinco años es un proceso importante que abarca varias etapas. Los niños pasan de la comunicación inicial a través del llanto y

el balbuceo a la producción de palabras reales y la creación de frases simples en esta etapa. Su vocabulario se expande rápidamente con su medio, aprendiendo eficazmente nuevas palabras y comenzando a usarlas en contextos cada vez más estructurados (Ostazia,2022).

A medida que crecen, adquieren una comprensión más profunda de la gramática y la estructura del lenguaje, y aprenden a usar con mayor precisión los pronombres, los verbos conjugados y otras partes del discurso (Álvarez, 2022). Además, aprenden a contar historias, participar en conversaciones estructuradas y comunicar de manera coherente sus ideas.

El desarrollo del lenguaje en niños de tres a cinco años implica una progresión desde la comunicación inicial mediante llanto y balbuceo hacia la producción de palabras y frases simples para expresar necesidades y experiencias. Durante este proceso, los niños amplían rápidamente su vocabulario a través de su entorno, adquiriendo una comprensión más profunda de la gramática y la estructura del lenguaje. A medida que crecen, desarrollan habilidades conversacionales, participando en conversaciones estructuradas, contando historias simples y expresando coherentemente sus ideas.

4.5 La situación de la educación básica en Latinoamérica

La educación es uno de los derechos humanos fundamentales y por lo tanto es responsabilidad de cada uno de los estados en el mundo garantizar su cumplimiento, ya que como se enfatizó en la Declaración de Santiago (2024) la educación contribuye a asegurar otros derechos, reducir desigualdades y fortalecer a las comunidades. En Latinoamérica y específicamente en Ecuador, existe una notoria desigualdad en el sector educativo, estas brechas son más evidentes en las áreas rurales y en las comunidades de difícil acceso, donde los estudiantes a menudo tienen menos oportunidad de recibir recursos educativos de calidad, siendo el factor socioeconómico el principal freno para su desarrollo; la escasa inversión pública se ve reflejada en una deficiente infraestructura física, limitada cobertura, poco interés por la capacitación a los servidores, insuficiente acceso a la tecnología, etc.

Es obligación del Estado proveer de oferta educativa universal y accesible para todos sus ciudadanos sin discriminación alguna; en el Ecuador la educación básica es

obligatoria, al igual que en los demás países de Latinoamérica, compromiso que tiene como finalidad la universalización de una educación básica equitativa y de calidad, como lo establece la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, y a la cual todos los países de la región están adheridos.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), indica que a pesar de los esfuerzos dirigidos hacia la cobertura completa de la educación básica obligatoria, se mantienen las dificultades en el acceso y culminación de la educación media o graduación, especialmente como se mencionó anteriormente, de los sectores más vulnerables tanto por su situación socioeconómica como por sus condiciones de acceso como es el caso de habitantes de zonas rurales, indígenas y afrodescendientes . En otro aspecto, la problemática educativa no sólo se enmarca en mejorar las tasas de escolarización, sino en optimizar la adquisición de aprendizajes, ya que la mayoría de los estudiantes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencias básicas como son la lectoescritura, matemática y ciencias.

En los momentos actuales, el sector educativo de América Latina está atravesando una de sus mayores crisis de las últimas décadas, producto de la afectación a los niveles de aprendizaje resultantes de la catastrófica pandemia que azotó al mundo entero. Los últimos resultados detallados en el informe presentado por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, PISA, el nivel del 75% de los jóvenes de 15 años está por debajo del básico de competencia en matemática y el 50% lo está en lectura. Es decir que los estudiantes promedio latinoamericanos presentan un atraso de 5 años frente a un estudiante promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE. (Banco Mundial en América Latina y el Caribe, 2024)

En América Latina, la educación enfrenta numerosos desafíos haciendo cada vez más evidente la necesidad de incorporar las TIC a los sistemas educativos, ya que a partir de lo sucedido con el COVID-19, en donde la tecnología se posicionó como protagonista en la marcha de todas las actividades, y de manera específica en el ámbito educativo se convirtió en la herramienta básica para la ejecución de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, quedando totalmente justificada la importancia del manejo de estos recursos.

De acuerdo a lo expuesto por Suasmabas et al. (2018), los Estados y organismos internacionales como la UNESCO, están comprometidos con el hecho de cubrir la

llamada brecha digital, tratando de que la conectividad esté orientada a la equidad y servicio social, promoviendo el desarrollo social de las comunidades de los países en desarrollo, potenciando las oportunidades y resultados positivos; la conectividad básica a internet móvil ha reducido la brecha de cobertura a un 7% de la población, el 66% de los hogares poseen conexión fija a internet, sin embargo la disparidad persiste y se refleja en que el 74% de los hogares urbanos tiene acceso a internet fijo mientras que en el sector rural solamente el 42% puede acceder a este servicio.

Según el informe presentado por la UNESCO (2020), aunque ha habido avances significativos en la cobertura educativa, aún persisten marcadas deficiencias en términos de calidad y equidad; la educación en todos los niveles, requiere ir a la vanguardia con el progreso de la ciencia; comunicaciones y técnicas digitales se han convertido en un elemento fundamental, no se debe descuidar la accesibilidad y garantizar la calidad de la educación involucrando aspectos como los diseños curriculares, la formación docente, las mediciones de los aprendizajes, la innovación pedagógica, el clima institucional, la incorporación de nuevas tecnologías, y la infraestructura y equipamiento escolar, situación que es un reto debido a las dificultades que se presentan por los problemas propios que enfrentan los países considerados tercermundista.

Observando la deficiencia en la adquisición de competencias básicas por parte de los estudiantes, tomando en cuenta las estadísticas proporcionadas por la UNESCO, es indispensable que los docentes busquen y apliquen diferentes, nuevas e innovadoras metodologías que sirvan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y garanticen la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades que ayuden a los alumnos en su formación integral.

5. Metodología

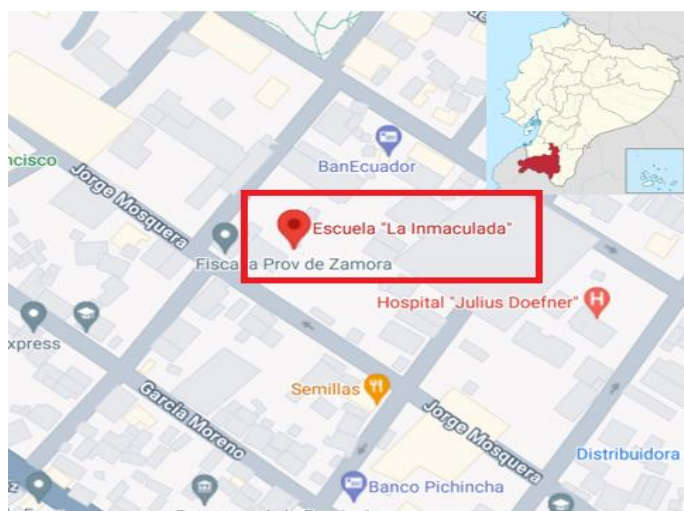
5.1. Área de estudio

La investigación tendrá su aplicación en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Zamora, misma que se encuentra ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe. La Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada es un centro educativo de Educación regular y sostenimiento fiscomisional, con jurisdicción Hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina, cuenta con el nivel educativo de Inicial, Preparatoria, Educación Básica Elemental y Básica Media, está ubicada en las calles: Jorge Mosquera y Pasaje San Francisco, diagonal al distrito de la Ciudad de Zamora.

Los datos generales de la institución son los siguientes: Código AMIE:19H00019, Zona 7 distrito 1(D01) circuito 1 (C01), el tipo de educación es regular, E-mail: inmaculadzch@yahoo.es número telefónico de la Institución: 2605213, la Unidad Educativa está regentada por la Hermana Franciscana Beatriz Bonete. La Unidad Educativa la Inmaculada cuenta con 800 estudiantes, 32 profesores, una Inspectora, el departamento del DECE con un profesional. La Institución Educativa la Inmaculada tiene como misión brindar una educación inclusiva de calidad y calidez, educando y formando personas con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida como una respuesta al Divino Maestro, enmarcados dentro de la LOEI, los nuevos desafíos de la sociedad y conservando el medio ambiente.

Figura 1

Lugar de ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.



Nota: Tomada Fuente: Google maps.

5.2. Procedimiento

La Institución Educativa se proyecta a ser una alternativa válida de excelencia educativa, mediante la evangelización, respeto a la diversidad cultural y medio ambiente; utilizando procesos integrales que generen aprendizajes significativos, para formar ciudadanos creativos, éticos y participativos, constructores de una sociedad justa, honesta y fraterna. Que el liderazgo directo esté centrado en el constructivismo para que los estudiantes se realicen como personas, cultivando sus potencialidades, habilidades, destrezas y aptitudes, por ello la investigación se enfoca en observar las dificultades que presentan los estudiantes, para crear algunas actividades que ayuden a mejorar sus hábitos.

5.2.1. Enfoque de la investigación

La metodología adoptada en este estudio se fundamenta en un enfoque mixto que integra tanto elementos cualitativos como cuantitativos, abrazando así la complejidad y la riqueza de la investigación. Este enfoque, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permite una comprensión más profunda y holística del fenómeno en estudio.

Las habilidades pre lectoras son fundamentales para preparar a los niños antes de que comiencen el proceso de lectoescritura, para ello nos podemos ayudar en algunas estrategias lúdicas que fomenten estas habilidades, como es el desarrollo de la conciencia fonológica, el uso de libros y cuentos, vocabulario, el conocimiento de letras y sonidos, habilidades narrativas, juegos de sonidos y sílabas y metodología dialógica en la lectura compartida. Considero que la investigación es cualitativa ya que consiste en recolectar datos que no son cuantitativos, es decir se enfoca en investigar actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras.

5.2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizarse será descriptivo, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa sobre la relación que existe entre estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras.

Para el desarrollo del mismo se aplicará el método científico, que inicia con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas

hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será aplicado mediante el sustento científico del marco teórico que orienta la temática propuesta.

5.2.3 Diseño

Se emplea un diseño cuasiexperimental que ofrece la oportunidad de explorar relaciones causales en un entorno natural, manteniendo un control adecuado sobre variables relevantes. Esta combinación de enfoques metodológicos proporciona un marco robusto para analizar y entender la problemática bajo investigación desde múltiples perspectivas.

Como instrumento se aplicará encuesta a los niños y entrevista al docente. El uso de estrategias lúdicas puede ser muy efectivo para el desarrollo de habilidades pre lectoras en los niños, para ello se utilizará una metodología teatral en donde incluyen actividades como dinámicas, ejercicios teatrales para fomentar la creatividad y expresión oral, juegos corporales y vocales, juegos dramáticos, juegos de rimar, de segmentación, juegos de escuchar sonidos, lectura compartida, diálogo durante la lectura, preguntas abiertas, narración conjunta entre otras.

5.2.4. Métodos

- **Inductivo:** El razonamiento inductivo comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente generalizaciones, tratando de ver si estas generalizaciones se aplican a casos específicos, es utilizado por los docentes en sus procesos de enseñanza ya que pueden organizar pequeñas investigaciones en sus aulas de clases, orientando a sus estudiantes en el análisis y sistematización de sus pensamientos, para lograr los objetivos planteados sobre los fenómenos de estudio partiendo de lo general a lo particular. (Urzola, 2020)

El método inductivo, se usará en el análisis de los datos empíricos recopilados mediante el instrumento aplicado.

- **Deductivo:** El método deductivo es un proceso lógico que se utiliza para derivar conclusiones a partir de premisas universales, es una forma de razonamiento que parte de principios generales para llegar a conclusiones

particulares; a través de la deducción, se garantiza que, si las premisas son verdaderas y el razonamiento es válido, la conclusión necesariamente será verdadera, su aplicación se cree es propiamente de las matemáticas y la lógica formal, pero también se extiende a otras áreas del conocimiento un tanto más empíricas como la filosofía, por ejemplo, en donde es crucial para la formulación y validación de teorías éticas, (Tiberius, 2020).

El método deductivo se utilizará en el análisis de la problemática, los factores presentes en el contexto que intervienen en la realidad investigada, donde se desarrollan diversas actividades enfocadas en la prelectura.

- **Sintético:** El método sintético es un enfoque de investigación y análisis que combina una variedad de datos, elementos o ideas para formar una pieza congruente, es particularmente beneficioso en el desarrollo de teorías, modelos y explicaciones que integran diversos aspectos de un fenómeno; sus características principales son la integración de información diversa, el enfoque holístico que considera el fenómeno en su totalidad, la construcción de conocimientos nuevos a través de la combinación de diferentes perspectivas, la promoción de la creatividad y la innovación al unir elementos de formas novedosas. (Portilla, 2022)

Este método ayudará a establecer conexiones entre los resultados obtenidos mediante la investigación, mediante el análisis y comprensión de fenómenos o procesos a partir de las partes que lo constituyen, o sea nos ayuda a desglosar las actividades a realizarse en componentes esenciales.

- **Estadístico:** El método estadístico es una forma de investigación que utiliza principios y procedimientos estadísticos para recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos cuantitativos, ya que permite realizar inferencias y correlacionar ciertos datos; entre sus características están su enfoque cuantitativo, la repetibilidad de procedimientos, el análisis para verificar la consistencia de los resultados, la objetividad en la recolección y análisis de datos, la capacidad de hacer inferencias sobre una población a partir de una muestra representativa y el seguimiento de un conjunto sistemático de pasos. (Pascual, 2021)

El método estadístico servirá para tabular los datos obtenidos mediante la técnica y los instrumentos aplicados.

- **Hermenéutico:** El método hermenéutico es una técnica de interpretación y comprensión utilizada principalmente en las humanidades según Schleiermacher, la misma parte de la dialéctica, lo que implica la interacción y resolución de contradicciones, ya que el método hermenéutico involucra un proceso iterativo, de interpretación donde se va profundizando la comprensión mediante las partes del texto y el contexto total. En la hermenéutica, el círculo hermenéutico implica un movimiento constante entre el todo y las partes, además de tener un enfoque contextual (Muñoz, 2021).

Este método me permitirá la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, este método es muy útil para profundizar en la comprensión de las actividades, los textos y prácticas relacionadas con la alfabetización emergente, es decir permiten la comprensión y decodificación del mensaje.

5.3. Técnicas e instrumentos

- **Entrevista:** Las entrevistas implican a dos personas; un entrevistado y un entrevistador, el primero hace preguntas detalladas al segundo y esta actividad resulta ser una especie de filtro para una siguiente etapa en la investigación (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013)

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.³ Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (Díaz, 2013)

Para el docente se elaboró un cuestionario, con el fin de recolectar información que me permitirá conocer los resultados de aprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura.

- **Evaluación previa y posterior:** La evaluación diagnóstica está basada en conocer el tipo y nivel de conocimientos que tienen o han adquirido los estudiantes antes de iniciar el nuevo proceso educativo; estas pruebas se realizan al inicio o al final del curso para realizar una comparación de los

conocimientos de los estudiantes, es decir conocer un antes y un después del proceso enseñanza-aprendizaje, una vez que se ha percibido el estado de conocimientos de los estudiantes los docentes están en la capacidad de realizar las adaptaciones correspondientes según el nivel de aprendizaje. (Arcentales, 2020)

Se puede definir a la evaluación como la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova 1998).

Es un documento utilizado para la recolección de datos y opiniones de una muestra representativa, la cual me permitirá analizar y comprender mejor mi objeto de estudio, en base a preguntas estructuradas que presentaré a los participantes.

5.4 Instrumentos

- **Guía de entrevista:** Es una técnica utilizada para la recolección de datos, que servirá como instrumento de la investigación, la cual me permitirá conocer información general.
- **Cuestionario pre y post evaluativo:** Para el estudiante el cuestionario de preguntas consta de 10 ítems, en el mismo que tiene que identificar rimas, contar sílabas, emparejar sonidos iniciales, contar fonemas, utilización de juegos pictográficos, etc.

El cuestionario es un método tradicional en las ciencias sociales para la recopilación y registro de datos. Por su versatilidad, se puede usar como herramienta de investigación y para evaluar personas, procesos y programas de capacitación. Es un método de evaluación que puede incluir elementos cualitativos y cuantitativos. La particularidad de este tipo de entrevista es que se registra la información solicitada a los mismos sujetos de una manera menos profunda e impersonal que la entrevista en persona. Al mismo tiempo, permite una consulta rápida y económica a una gran cantidad de personas. (Muñoz 2003).

Se puede aplicar un cuestionario dicotómico (con dos opciones de respuestas), o un cuestionario politómico (de tres a más posibles respuestas); asimismo, se puede basar en una escala tipo Likert (siempre, a veces, nunca), o una escala tipo diferencial semántico (barato, caro). (Gonzales 2020).

5.5 Participantes:

Los participantes son niños de segundo año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Zamora, con edades comprendidas entre 6-7 años de edad cronológica.

5.6. Población:

La población está establecida en 32 niños de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Zamora, para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo de 10 ítems que contienen datos informativos.

5.7. Muestra:

El muestreo se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Zamora, se realizará con un total de 32 entre niños y niñas. muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 2
Identificación de la muestra

Unidad Educativa la Inmaculada Zamora			
Paralelos A	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Estudiantes	12	20	32
Docentes	0	1	1
TOTAL	12	21	33

5.7.1 Tipo de muestreo

La investigación actual utiliza un muestreo de tipo no probabilístico.

5.8. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizará métodos como un cuestionario o test de diagnóstico para los estudiantes, además la entrevista dirigida a la docente de aula, el cuestionario permitirá evaluar los resultados y evidenciar las necesidades en los estudiantes.

Proceso de recopilación: En primer lugar se inició con la aplicación de un pre test el mismo que se aplicó a 32 estudiantes, Hernández Sampieri et.(2014), indica que el pre test ofrece datos estadísticos valiosos que guían la recolección de información sobre el tema de estudio propuesto.

Proceso de organización: En la presente investigación se utilizará un cuestionario, el mismo que consta de 10 ítems, este instrumento me servirá para la recopilación y organización de los datos.

Procesamiento: Se lleva a cabo la organización de datos para su interpretación y el análisis correspondiente.

Proceso de análisis: Se emplearán técnicas estadísticas recomendadas por Hernández Sampieri et al. (2014), para el análisis de los datos, lo que posibilitará una evaluación detallada de cada pregunta del pre test.

Proceso de interpretación: En esta etapa, se realizará una comparación de los resultados obtenidos en el pre test con los resultados obtenidos del pos test, demostrando que los resultados obtenidos en el pos test son muy satisfactorios en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

5.9. Procedimientos para el diagnóstico de la problemática:

La problemática fue identificada mediante la observación directa con los estudiantes del paralelo propuesto, con el docente de aula, tomando en cuenta las actividades que se realizaban diariamente.

5.10. Procedimientos para la fundamentación teórica:

Se hicieron búsquedas en repositorios digitales para indagar, en fuentes confiables relacionadas con la ludicidad en el contexto específico en las que se desarrollaran las actividades, estos recursos utilizados fueron en línea con bases y datos académicos y sitios

web especializados en educación, psicología o desarrollo infantil para encontrar investigaciones relevantes sobre el tema.

5.11. Procedimiento para el planteamiento de la propuesta:

El desarrollo de habilidades pre lectoras en los niños es crucial para fomentar su alfabetización temprana y su capacidad de comprensión lectora en etapas posteriores de su educación. Las habilidades pre lectoras incluyen una serie de destrezas fundamentales como la conciencia fonológica, la discriminación visual, la orientación espacial, y la coordinación ojo-mano, que sientan las bases para una comprensión sólida del lenguaje escrito y la lectura. En esta propuesta se presentarán estrategias lúdicas diseñadas específicamente para promover el desarrollo de estas habilidades en niños de edad comprendida entre 6 y 7 años.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la escala de calificaciones del estudiante luego de la aplicación del pre y post test los cuales constituyen una contribución significativa en el área de aprendizaje de Lengua y Literatura. Los hallazgos ofrecen información valiosa para la comunidad educativa interesada en el desarrollo de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de las habilidades pre lectoras.

Dicho esto, se exponen los resultados y un análisis detallado de los datos recopilados, acerca de la comprensión y aplicación de las estrategias lúdicas empleadas para el desarrollo de las habilidades lectoras del alumnado de segundo grado de Educación General Básica.

Resultados obtenidos a cada ítem de evaluación planteados en el Pre test de evaluación del desempeño estudiantil a los alumnos del segundo grado de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024

Tabla 3
Agudeza visual

Variable	F	Pre test%
10 (Excelente)	1	3,12%
9 – 7 (Muy bueno)	10	31,25%
6- 4 (Bueno)	10	31,25%
3 – 1 (Suficiente)	5	15,63%
0 (Insuficiente)	6	18,75%

Según los datos estadísticos obtenidos, se observa que en un primer momento los niños en su mayoría (62,5%) presentan un nivel bueno y muy bueno en el desarrollo de su agudeza visual, antes de la aplicación de la propuesta, además existiendo un porcentaje considerable de estudiantes (34,38%) con un desarrollo suficiente e insuficiente. Cifras que cambian considerablemente en el Pos test, en donde observamos que la gran mayoría de alumnos (78,13%) en cambio tienen un excelente dominio de la agudeza visual.

Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de enfoques personalizados para

mejorar la agudeza visual y, en consecuencia, el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes.

Tabla 4
Discriminación visual gráfica

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	14	43,75%
9 – 7 (Muy bueno)	9	28,13%
6- 4 (Bueno)	5	15,63%
3 – 1 (Suficiente)	4	12,5%
0 (Insuficiente)	0	0%

Podemos observar que menos de la mitad (43,75%) del alumnado posee un excelente manejo de la habilidad sobre discriminación visual, un porcentaje menor (28,13%) poseen un manejo muy bueno, otro grupo posee un manejo bueno (15,63%) y una pequeña parte (12,5%) un manejo insuficiente de la destreza. Lo que nos permite tomar en cuenta esta habilidad para ser mejorada mediante una propuesta metodológica.

Esto indica una capacidad generalizada y sólida entre los estudiantes para discriminar visualmente los gráficos, A pesar de los resultados positivos, se pueden implementar estrategias metodológicas para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial en discriminación visual gráfica. Esto podría incluir actividades lúdicas y recursos didácticos enfocados en mejorar esta habilidad.

Tabla 5
Discriminación Auditiva

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	10	31,25%
9 – 7 (Muy bueno)	10	31,25%
6- 4 (Bueno)	5	15,62%
3 – 1 (Suficiente)	5	15,63%
0 (Insuficiente)	2	6,25%

Observamos que el dominio de la habilidad de destreza auditiva es bastante alta ya que más de la mitad de niños tiene un dominio excelente (31,25%) y muy bueno (31,25%), otro grupo menor correspondiente casi a la tercera parte muestran un manejo bueno (15,63%) y suficiente (15,63%) de la habilidad, finalmente lo que llama la atención es que un grupo pequeño muestra un manejo insuficiente (6,25%) de la discriminación

auditiva.

Los resultados en la mayoría de los estudiantes son alentadores, sin embargo, los estudiantes con resultados bajos se podrían beneficiar de actividades adicionales para mejorar sus destrezas auditivas. El Implementar estrategias pedagógicas y recursos didácticos dirigidos a fortalecer la discriminación auditiva en todos los estudiantes puede ayudar a reducir la brecha entre los niveles de habilidad.

Tabla 6
Coordinación y seguimiento visual

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	3	9,37%
9 – 7 (Muy bueno)	13	40,63%
6- 4 (Bueno)	8	25%
3 – 1 (Suficiente)	4	12,50%
0 (Insuficiente)	4	12,50%

En cuanto a los datos obtenidos acerca de la coordinación y seguimiento visual podemos observar que un grupo pequeño (9,37%) maneja de manera excelente la habilidad, un grupo amplio (40,63%) posee un manejo muy bueno y bueno (25%), lo que se debe tomar en cuenta y trabajar para mejorar el desarrollo es de los estudiantes con un manejo suficiente (12,50%) e insuficiente (12,50%) de la habilidad.

Esto indica una capacidad general sólida en coordinación y seguimiento visual, aunque existe un margen para mejorar las habilidades de aquellos en los niveles más bajos para garantizar un desempeño óptimo en la adquisición de destrezas lectoras.

Tabla 7
Discriminación visual de formas

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	13	40,63%
9 – 7 (Muy bueno)	11	34,38%
6- 4 (Bueno)	1	3,12%
3 – 1 (Suficiente)	6	18,75%
0 (Insuficiente)	1	3,12%

Observamos que existe una gran cantidad de alumnos que dominan de manera excelente (40,63%) la destreza sobre discriminación visual, otro grupo considerable posee un manejo muy bueno (34,38%), se debe tomar en cuenta que un grupo considerable apenas alcanza el manejo suficiente (18,75%) de la destreza mientras que un alumno tiene

un desempeño insuficiente.

Es necesario implementar estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la discriminación visual en todos los estudiantes sobre todo en los que han obtenido resultados más bajos de esta manera ayudando a reducir la brecha entre los niveles de habilidad. Asegurar que aquellos con habilidades más bajas reciban el apoyo necesario es crucial para su desarrollo integral.

Tabla 8
Completación de formas

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	23	71,88%
9 – 7 (Muy bueno)	4	12,50%
6- 4 (Bueno)	1	3,12%
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%
0 (Insuficiente)	2	6,25%

Según los datos estadísticos obtenidos, se observa que un gran número de estudiantes (71,88%) obtuvieron un resultado de excelente en cuanto al ítem de completación de palabras, otro grupo pequeño tuvo un resultado de muy buena (12,50%), un estudiante obtuvo una calificación de buena, mientras que otro grupo pequeño obtuvieron una calificación de suficiente (6,25%) e insuficiente (6,25%).

Tabla 9
Discriminación auditiva

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	8	25%
9 – 7 (Muy bueno)	6	18,75%
6- 4 (Bueno)	10	31,25%
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%
0 (Insuficiente)	6	18,75%

En cuanto a discriminación auditiva, observamos que 8 alumnos correspondientes al 25% obtuvieron una calificación de excelente, un grupo menor un rendimiento muy bueno (18,75%), un grupo significativo del 31.25% una calificación buena, mientras que un grupo muy reducido del 6,25% apenas alcanza un rendimiento suficiente en el desarrollo de la destreza, finalmente, se debe destacar que un grupo que corresponde al 18,75% no ha desarrollado la destreza pues obtuvieron una calificación de insuficiente.

Tabla 10
Observación

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	12	37,50%
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,63%
6- 4 (Bueno)	7	21,87%
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%
0 (Insuficiente)	6	18,75%

En cuanto el desarrollo de la observación, varios alumnos (37,50%) obtuvieron una calificación excelente, un grupo reducido (15,63%) alcanzó una calificación muy buena, hay que hacer un paréntesis para considerar que se necesita desarrollar la destreza de observación dado que un grupo considerable obtuvo un desempeño apenas suficiente (6,25%) e insuficiente (18,75%)

Tabla 11
Comprensión Lectora

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	10	31,25%
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,62%
6- 4 (Bueno)	7	21,88%
3 – 1 (Suficiente)	7	21,88%
0 (Insuficiente)	3	9,37%

Los datos obtenidos en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora son llamativos ya que existe tan solo el dominio excelente de la destreza del 31.25% del estudiantado, un grupo pequeño alcanza un dominio muy bueno (15,62%), mientras que otro grupo considerable (21,88%) apenas manejan de manera buena la destreza, incluso habiendo estudiantes (21,88%) con un manejo apenas suficiente de la comprensión lectora.

Tabla 12
Formulación de palabras de dos sílabas

Variable	F	Pre test %
10 (Excelente)	26	81,25%
9 – 7 (Muy bueno)	1	3,12%
6- 4 (Bueno)	1	3,12%
3 – 1 (Suficiente)	3	9,39%
0 (Insuficiente)	1	3,12%

Para finalizar el análisis del pre test, en el último ítem los estudiantes presentan un gran dominio en la formulación de palabras de dos sílabas, ya que el 81,25% del alumnado alcanzó una calificación excelente, mientras que muy pocos alumnos tuvieron calificaciones de insuficiente (3,12%) o suficiente (9,39%).

Resultados obtenidos a cada ítem de evaluación planteados en el Pos test de evaluación del desempeño estudiantil a los alumnos del segundo grado de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024

Tabla 13
Agudeza visual

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	25	78,13
9 – 7 (Muy bueno)	7	21,87
6- 4 (Bueno)	0	0%
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

Observaremos un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades del estudiante a partir de la aplicación de la propuesta, en el post test, la mayoría de estudiantes (78,13%) alcanzaron una calificación de excelente en el desarrollo de la agudeza visual mientras que otro grupo pequeño (21,87%) posee una calificación de muy bueno.

Tabla 14
Discriminación visual gráfica

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	24	75
9 – 7 (Muy bueno)	4	12,50
6- 4 (Bueno)	4	12,50
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

En cuanto los datos obtenidos acerca de la discriminación visual gráfica la mayoría de estudiantes muestran un resultado excelente correspondiente al 75%, mientras que los resultados de muy bueno y bueno tuvieron un alcance del 12,50% cada uno, evidenciando el desarrollo positivo de la habilidad.

Tabla 15
Discriminación Auditiva

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	24	75
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,63
6- 4 (Bueno)	3	9,37
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

Los datos obtenidos en cuanto la discriminación auditiva indica que un 75% de los alumnos obtuvieron un resultado de excelente, un 15,63% una calificación de muy bueno, mientras que la calificación de buena lo alcanzo un 9.37% de la población en dicho literal.

Tabla 16
Coordinación y seguimiento visual

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	12	37.5
9 – 7 (Muy bueno)	15	46,87
6- 4 (Bueno)	5	15,63
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

A continuación, observamos que, en cuanto al dominio de la coordinación y seguimiento visual, menos de la mitad (37.5%) posee un rendimiento excelente, un grupo representativo del 46,87% alcanzó una calificación de muy buena, mientras que 5 alumnos alcanzaron una nota de buena en el desarrollo de la habilidad.

Tabla 17
Discriminación visual de formas

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	26	81.25
9 – 7 (Muy bueno)	4	12,50
6- 4 (Bueno)	2	6,25
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

Podemos observar que gran parte del alumnado (81.25%) obtuvo un rendimiento excelente en cuanto a la evaluación de discriminación visual, otro grupo reducido (12,50%) una calificación muy buena mientras que solo dos estudiantes correspondientes al 6,25 % obtuvieron una calificación de buena.

Tabla 18
Completación de formas

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	26	81.25
9 – 7 (Muy bueno)	3	9,38
6- 4 (Bueno)	3	9,38
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

Referente al ítem de completación de palabras se refleja que el 81,25 obtuvieron rendimientos de 10 puntos lo que equivale a excelente, mientras que los alumnos restantes obtuvieron un rendimiento muy bueno con el 9.38% y bueno del 9.38%.

Tabla 19
Discriminación auditiva

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	25	78,13
9 – 7 (Muy bueno)	1	3,12
6- 4 (Bueno)	6	18,75
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

Observamos que gran parte del grupo (78,13%) obtuvo una estimación excelente en cuanto al desarrollo de la habilidad de discriminación auditiva, un pequeño grupo correspondiente al 18,75% en cambio obtuvo un rendimiento bueno, y un alumno correspondiente al 3,12% de la muestra tuvo un rendimiento muy bueno.

Tabla 20
Observación

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	20	62.50
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,63
6- 4 (Bueno)	7	21,87
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

En cuanto a la habilidad de observación notamos que una gran mayoría del grupo, el 62.50%, logró una excelente estimación en el desarrollo de la habilidad de discriminación auditiva. Por otro lado, un pequeño segmento, el 21,87%, alcanzó un rendimiento bueno, otro grupo que representa el 15,63% de la muestra, obtuvo un rendimiento muy bueno.

Tabla 21
Comprensión Lectora

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	23	71,87
9 – 7 (Muy bueno)	6	18,75
6- 4 (Bueno)	3	9,37%
3 – 1 (Suficiente)	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%

En relación con los datos obtenidos sobre la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes, el 71,87%, mostraron un resultado excelente. Los resultados "muy bueno" y "bueno" alcanzaron 18,75% y 9,37% respectivamente, demostrando un desarrollo positivo de esta habilidad.

Tabla 22
Formulación de palabras de dos sílabas

Variable	F	Pos test %
10 (Excelente)	27	84,37
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,63
6- 4 (Bueno)	0	0
3 – 1 (Suficiente)	0	0
0 (Insuficiente)	0	0

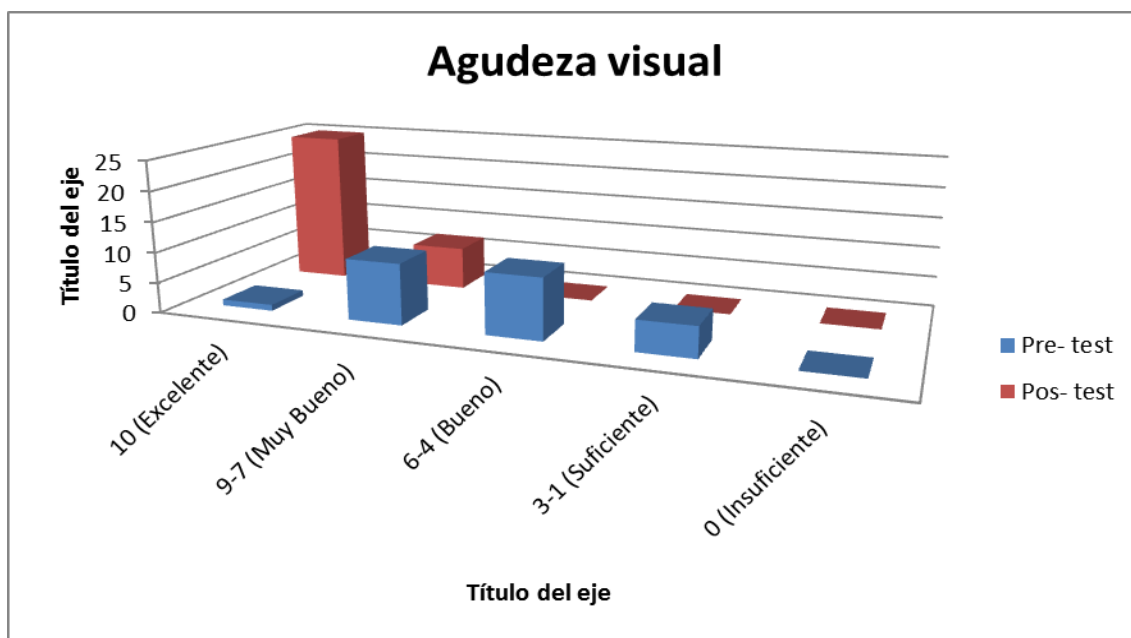
Finalmente, en el ítem acerca de la formulación de palabras de dos sílabas observamos que existe un dominio amplio dado que el 84,37% de los estudiantes alcanzaron una calificación de 10 lo que demuestra un desempeño excelente en cuanto a la habilidad, y un grupo pequeño correspondiente al 15,36% muestra igual calificaciones altas obteniendo un desempeño muy bueno frente al dominio de dicha destreza.

Comparación de resultados obtenidos a cada ítem de evaluación planteados en el Pre y Pos test de evaluación del desempeño estudiantil a los alumnos del segundo grado de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024

Tabla 23
Agudeza visual

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	1	3,12%	25	78,13
9 – 7 (Muy bueno)	10	31,25%	7	21,87
6- 4 (Bueno)	10	31,25%	0	0%
3 – 1 (Suficiente)	5	15,63%	0	0%
0 (Insuficiente)	6	18,75%	0	0%

Figura 2
Agudeza visual



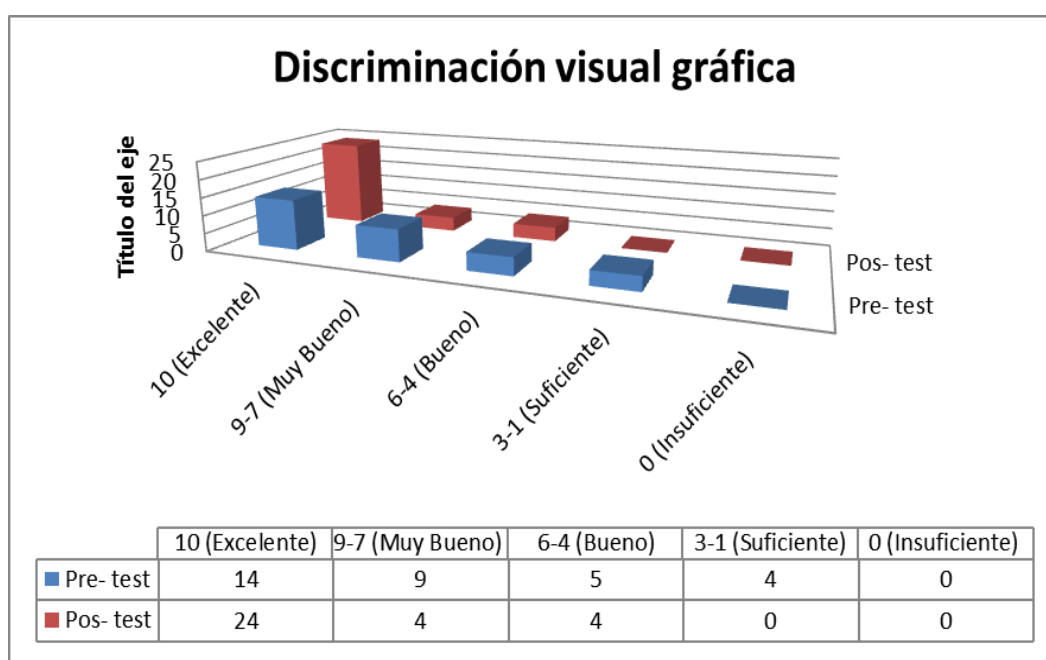
Según los datos estadísticos obtenidos, se observa que en un primer momento los niños en su mayoría (62,5%) presentan un nivel bueno y muy bueno en el desarrollo de su agudeza visual, antes de la aplicación de la propuesta, además existiendo un porcentaje considerable de estudiantes (34,38%) con un desarrollo suficiente e insuficiente. Cifras que cambian considerablemente en el Pos test, en donde observamos que la gran mayoría de alumnos (78,13%) en cambio tienen un excelente dominio de la agudeza visual.

A partir de dichos resultados podemos destacar que el desarrollo de la agudeza visual en niños puede ser significativamente mejorado mediante la aplicación de estrategias lúdicas específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudios recientes han demostrado que actividades interactivas y juegos educativos no solo aumentan la motivación de los estudiantes, sino que también mejoran sus habilidades visuales y cognitivas (González, 2021). Para Rodríguez (2020), los juegos que implican la coordinación ojo-mano y la percepción visual pueden fortalecer la agudeza visual, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento académico. Además, el uso de tecnologías interactivas y aplicaciones educativas ha mostrado ser efectivo en la estimulación de las habilidades visuales en un entorno controlado y estructurado (Martínez y López, 2019).

Tabla 24
Discriminación Visual gráfica

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	14	43,75%	24	75
9 – 7 (Muy bueno)	9	28,13%	4	12,50
6- 4 (Bueno)	5	15,63%	4	12,50
3 – 1 (Suficiente)	4	12,5%	0	0%
0 (Insuficiente)	0	0%	0	0%

Figura 3
Discriminación Visual gráfica

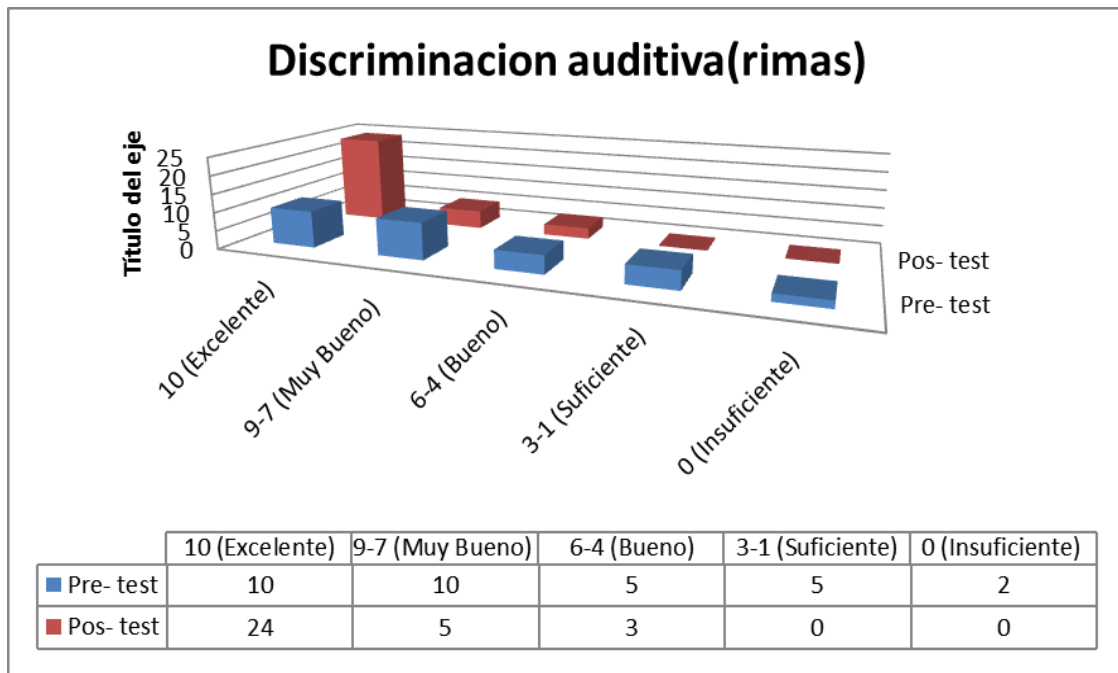


Al observar los resultados obtenidos podemos observar un cambio positivo en cuanto al manejo de la destreza de discriminación visual en los estudiantes, lo que demuestra que el uso de materiales didácticos específicos y propuestas de intervención enfocados en el campo lúdico pueden mejorar significativamente la percepción visual y la constancia de forma, lo cual a su vez mejora la fluidez y comprensión lectora (Literacy Learn, 2023; Scholar Within, 2023). Los ejercicios aplicados en la propuesta metodológica han ayudado a los niños a entrenar sus ojos para notar detalles y diferencias, una habilidad esencial para evitar confusiones comunes en la lectura y escritura.

Tabla 25
Discriminación Auditiva

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	10	31,25%	24	75
9 – 7 (Muy bueno)	10	31,25%	5	15,63
6- 4 (Bueno)	5	15,62%	3	9,37
3 – 1 (Suficiente)	5	15,63%	0	0%
0 (Insuficiente)	2	6,25%	0	0%

Figura 4
Discriminación auditiva (rimas)



Observamos a través de la comparación de resultados entre el pre y post test una mejora en el manejo de la destreza de discriminación auditiva en el grupo de alumnos, al ver que un 75% de ellos obtuvieron una estimación de 10 equivalente a excelente.

Tomando en cuenta que la discriminación auditiva en niños de segundo grado es esencial para el éxito en la alfabetización temprana. La discriminación auditiva implica la capacidad de distinguir entre sonidos similares y diferentes, lo cual es fundamental para identificar fonemas y entender palabras (Verywell Family, 2021). Desarrollar dicha habilidad mediante actividades lúdicas a través de propuestas educativas establecen una base sólida para la lectura y la comprensión a medida que los niños avanzan en su formación (MyBrightWheel, 2024; My Teaching Cupboard, 2024). Por lo tanto, la intervención temprana y la práctica constante son esenciales para superar los desafíos asociados con la discriminación auditiva y asegurar proceso académico exitoso.

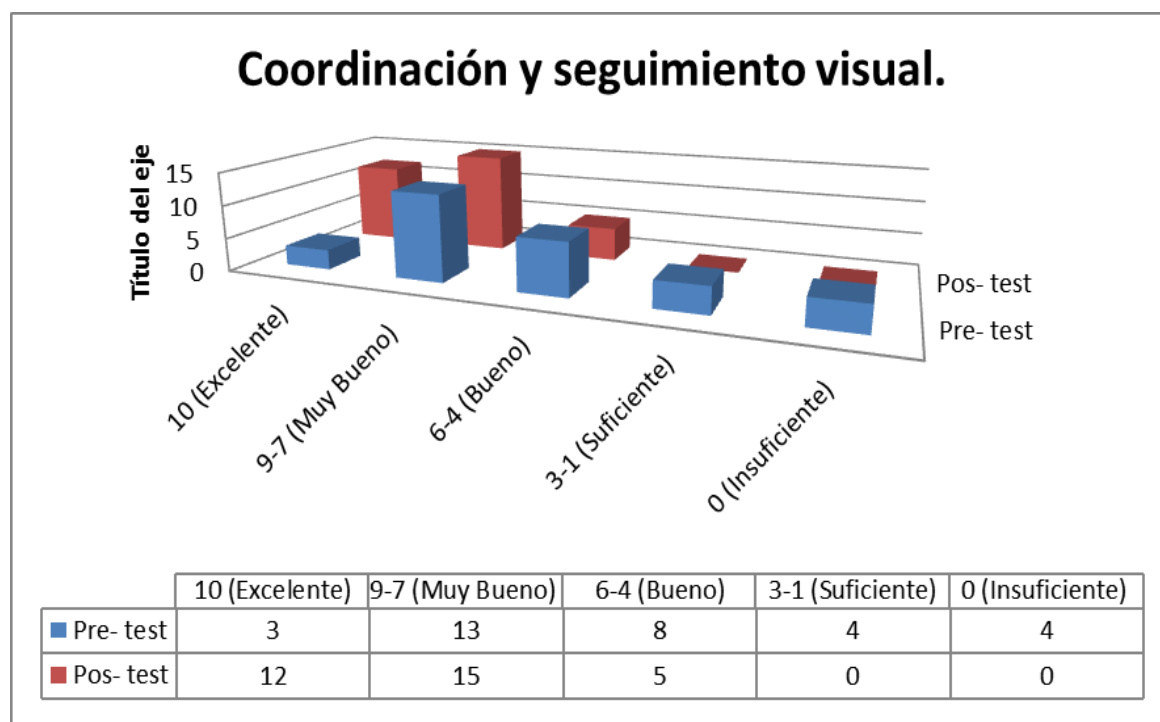
Tabla 26

Coordinación y seguimiento visual

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	3	9,37%	12	37,5
9 – 7 (Muy bueno)	13	40,63%	15	46,87
6- 4 (Bueno)	8	25%	5	15,63
3 – 1 (Suficiente)	4	12,50%	0	0%
0 (Insuficiente)	4	12,50%	0	0%

Figura 5

Coordinación y seguimiento visual

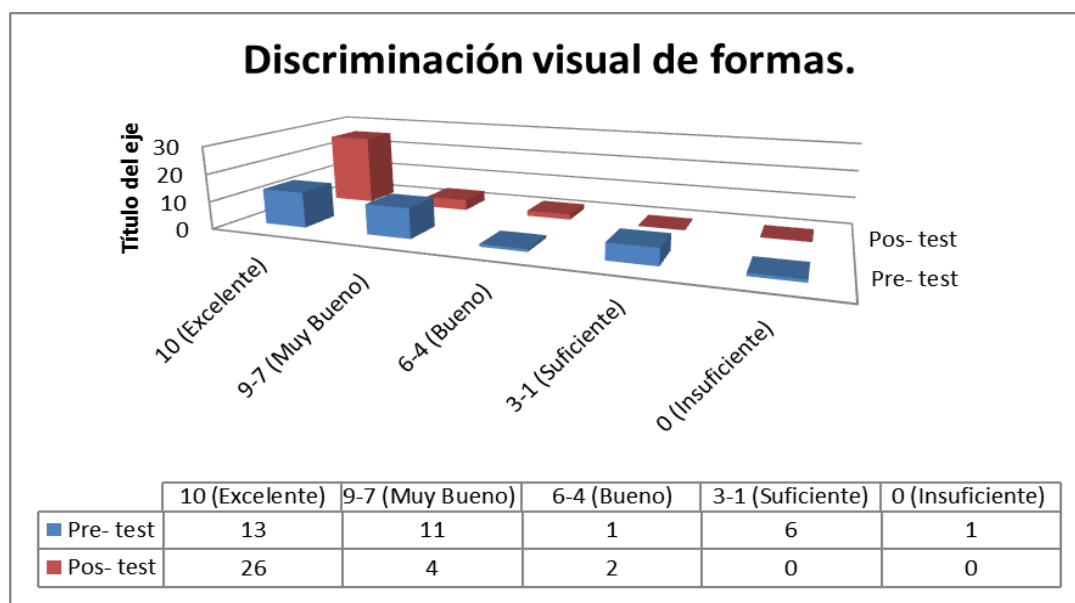


Observamos en los resultados una gran mejora en el desempeño estudiantil en el desarrollo de la coordinación y seguimiento visual, puesto que mantenemos un gran grupo de niños con un muy buen desempeño, y hay un grupo mayor que han obtenido un desempeño excelente, es importante en el proceso de la pre lectura la integración visual-motora, que incluye la coordinación ojo-mano, también se relaciona con la capacidad de copiar letras de manera legible (Your Therapy Source, 2023) aparte de ello coincidimos con investigaciones como la del portal web theottoolbox (2023) que sugiere que el seguimiento visual se relaciona con la atención y la capacidad de mantener el enfoque en una tarea, lo cual es vital para el éxito académico general. Por lo que creemos conveniente fomentar dichas habilidades mediante actividades lúdicas específicas como el uso de juegos de seguimiento visual y ejercicios de coordinación ojo-mano, puede tener un impacto positivo significativo en el desarrollo de los niños en edad escolar.

Tabla 27
Discriminación visual de formas

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	13	40,63%	26	81,25
9 – 7 (Muy bueno)	11	34,38%	4	12,50
6- 4 (Bueno)	1	3,12%	2	6,25
3 – 1 (Suficiente)	6	18,75%	0	0%
0 (Insuficiente)	1	3,12%	0	0%

Figura 6
Discriminación visual de formas

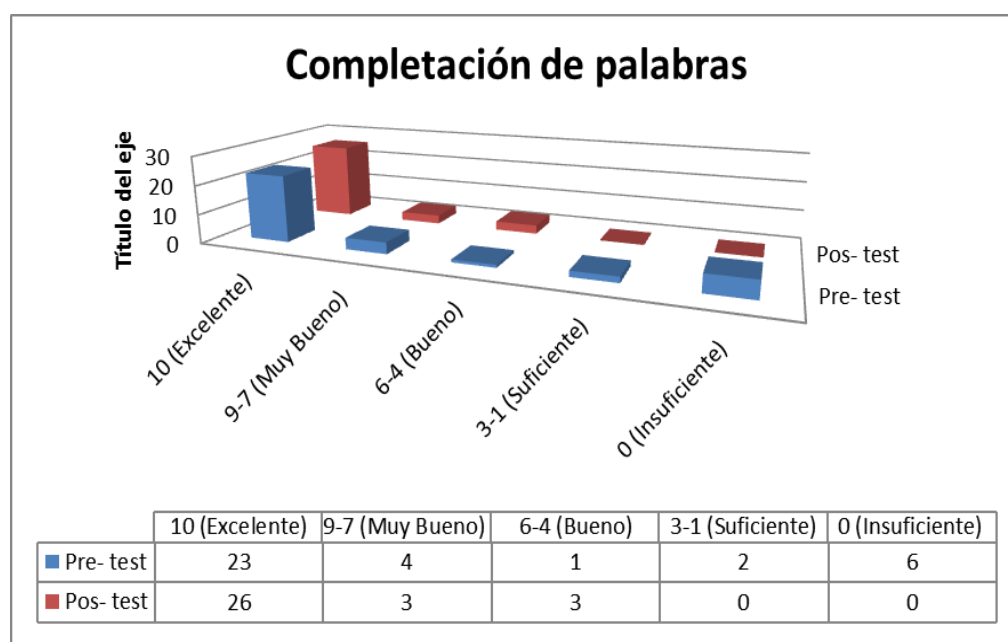


El desarrollo de la discriminación visual de formas es crucial para el aprendizaje de la lectura en niños de segundo grado. Luego de la aplicación de las actividades lúdicas el alumnado tuvo una mejora en el dominio al reconocer y discriminar formas de manera visual, habilidad que permite un mejor desarrollo de la lectura. Estudios como los planteados por el portal de Scholar Withinm (2023) indican que las actividades que involucran la identificación y comparación de formas y patrones, como los juegos de emparejamiento y las hojas de trabajo de discriminación visual, pueden fortalecer estas habilidades en los niños, ayudándoles a reconocer palabras rápidamente y con precisión

Tabla 28
Completación de formas

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	23	71,88%	26	81,25
9 – 7 (Muy bueno)	4	12,50%	3	9,38
6- 4 (Bueno)	1	3,12%	3	9,38
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%	0	0%
0 (Insuficiente)	2	6,25%	0	0%

Figura 7
Completación de palabras

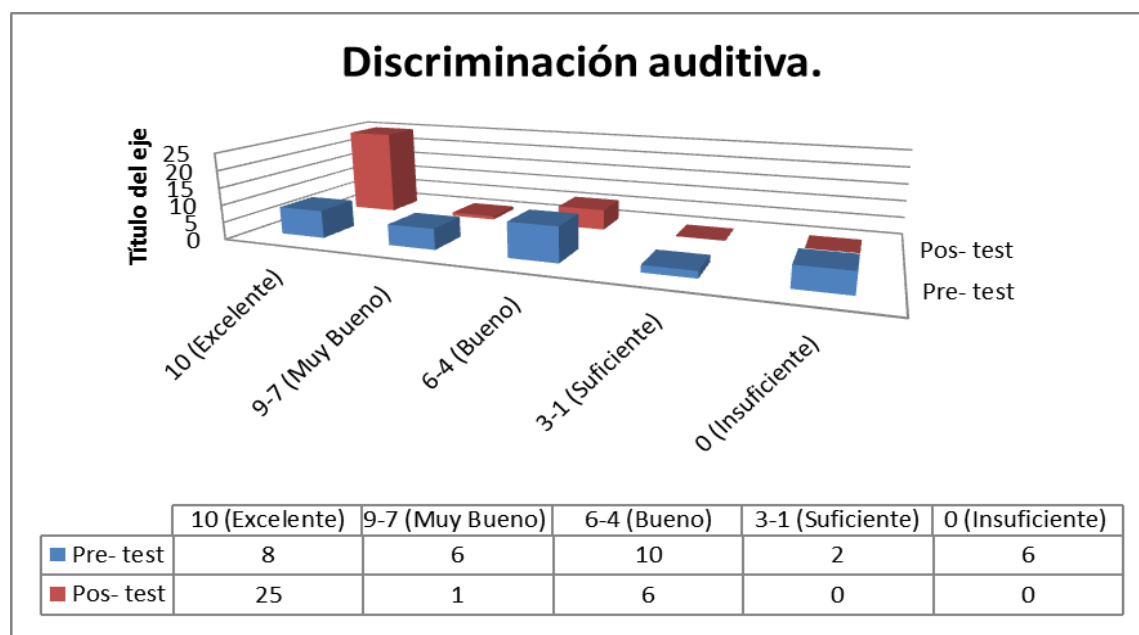


Se puede observar que el grupo ha mantenido un buen manejo de la destreza acerca de la completación de formas, y que el grupo reducido de niños con un rendimiento bajo, ha logrado superar sus dificultades. El desarrollo de la presente habilidad es fundamental para el aprendizaje de la lectura, puesto que facilita el reconocimiento de patrones y estructura visuales de las letras y posteriormente de las palabras. Según estudios recientes, la exposición a actividades que involucran la completación de formas, como juegos de emparejamiento y ejercicios de trazo, puede mejorar significativamente las habilidades de reconocimiento de palabras en los niños (Reading Rockets, 2023; UFLI, 2022).

Tabla 29
Discriminación auditiva

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	8	25%	25	78,13
9 – 7 (Muy bueno)	6	18,75%	1	3,12
6- 4 (Bueno)	10	31,25%	6	18,75
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%	0	0%
0 (Insuficiente)	6	18,75%	0	0%

Figura 8
Discriminación auditiva



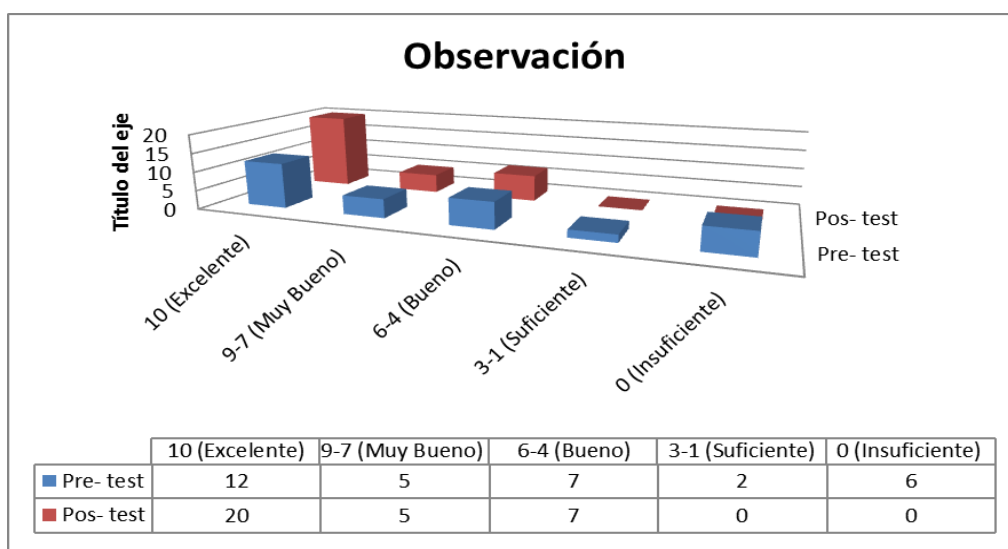
Se obtuvieron resultados positivos en el desarrollo de la presente habilidad dado que el desempeño excelente fue obtenido en un primer momento por el 25% de los estudiantes y luego de la aplicación de la propuesta un 75% , lo que indica un progreso

significativo gracias a la aplicación de metodologías lúdicas. Estos resultados son comparables a estudios de fundaciones como MyBrightWheel (2024) y Teaching Cupboard (2024), que sugieren el fortalecimiento de la habilidad mediante actividades lúdicas y educativas con el propósito de apoyar el desarrollo del lenguaje, y establecer una base sólida para la lectura y la comprensión en las etapas iniciales de la lectura.

Tabla 30
Observación

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	12	37,50%	20	62,50
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,63%	5	15,63
6- 4 (Bueno)	7	21,87%	7	21,87
3 – 1 (Suficiente)	2	6,25%	0	0%
0 (Insuficiente)	6	18,75%	0	0%

Figura 9
Observación



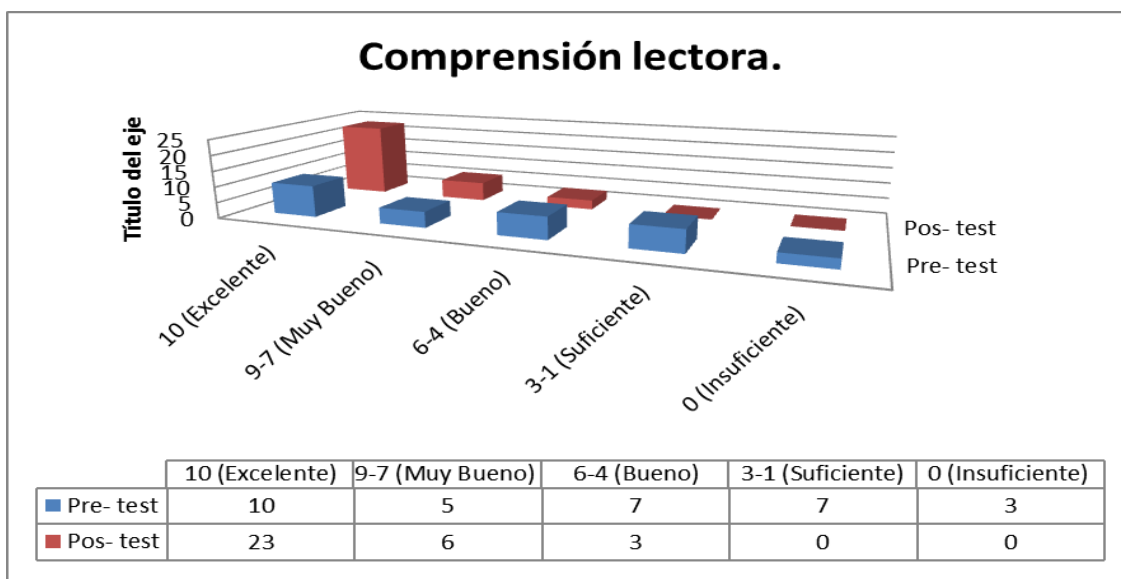
Una de las habilidades con gran progreso a partir de la aplicación de la propuesta ha sido la observación. la cual es imprescindible en el desarrollo de lectura, podemos observar que se logró solventar las necesidades de desarrollo de los estudiantes con poco dominio de la habilidad. A razón de que esta habilidad implica la capacidad de notar detalles y patrones en el texto, lo que es fundamental para mejorar la comprensión lectora. Según estudios recientes, fomentar la curiosidad y hacer preguntas abiertas durante la lectura puede ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de observación, lo que a su

vez mejora su capacidad para entender y retener información del texto (Raising Children Network, 2024).

Tabla 31
Comprensión Lectora

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	10	31,25%	23	71,87
9 – 7 (Muy bueno)	5	15,62%	6	18,75
6- 4 (Bueno)	7	21,88%	3	9,37%
3 – 1 (Suficiente)	7	21,88%	0	0%
0 (Insuficiente)	3	9,37%	0	0%

Figura 10
Comprensión lectora

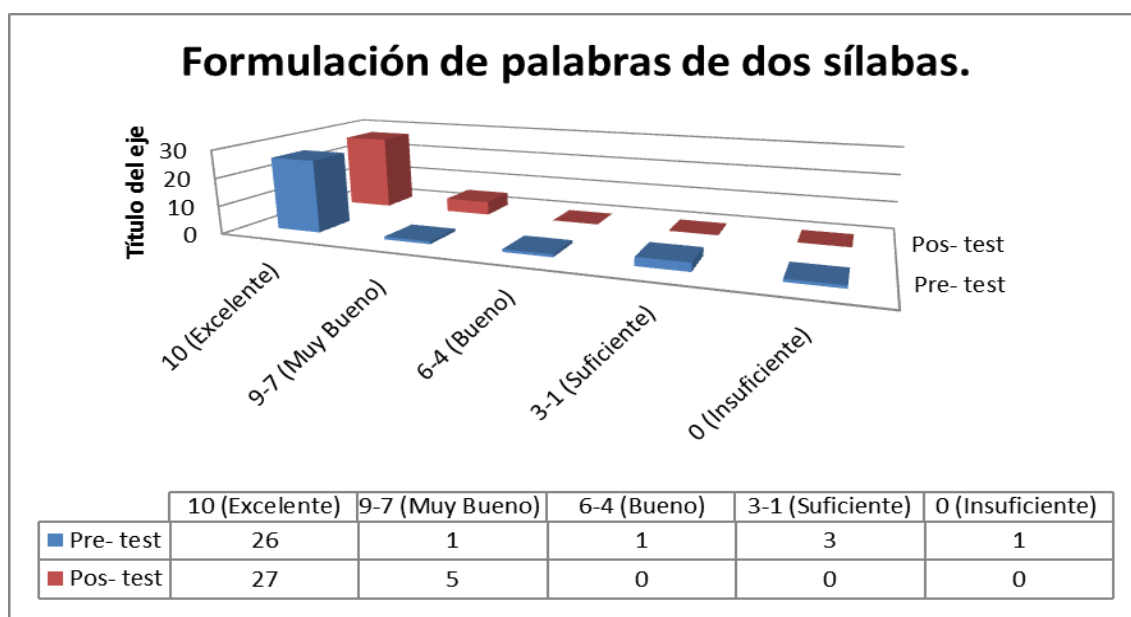


Al comparar el pre y post test, se aprecia que existe un cambio positivo de los puntajes; es decir, el puntaje obtenido después de la intervención. Es fundamental el trabajo de la habilidad pues no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de entender e interpretar el texto. La aplicación de estrategias lúdicas durante el proceso de aprendizaje de la lectura resulta ser beneficiosas, dado que estas no solo ayudan a los niños a conectar los eventos del texto, sino que también les permiten desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis (Butterfuss et al., 2021).

Tabla 32 *Formulación de palabras de dos sílabas*

Variable	Pre test		Pos test	
	F	%	F	%
10 (Excelente)	26	81,25%	27	84,37
9 – 7 (Muy bueno)	1	3,12%	5	15,63
6- 4 (Bueno)	1	3,12%	0	0
3 – 1 (Suficiente)	3	9,39%	0	0
0 (Insuficiente)	1	3,12%	0	0

Figura 11
Formulación de palabras de dos sílabas



Finalmente observamos que en cuanto a la destreza de la formulación de palabras de dos sílabas se a partir del uso de estrategias lúdicas los niños con desempeño suficiente y desempeño insuficiente pudieron mejorar el manejo de la destreza obteniendo mejores resultados. estos resultados obtenidos los podemos comparar con diversas investigaciones en las que indican que el empleo de juegos educativos y actividades interactivas fomenta el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica en los niños (López, 2022), además para Según Fernández y Martínez (2021) los juegos implican la manipulación de sonidos y la construcción de palabras ayudan a que los alumnos comprendan la estructura de las sílabas, mejorando de este modo su capacidad de formular palabras de dos sílabas.

7. Discusión

Dentro del presente capítulo se discutirá el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024. Como es el caso del pre y post test realizado a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la escuela antes mencionada:

En relación al primer objetivo específico: Diagnosticar las habilidades pre lectoras que han adquirido los estudiantes durante su proceso de aprendizaje; los resultados obtenidos al inicio de la investigación demuestran que los niños tenían un nivel bajo del dominio de las habilidades pre lectoras, por lo que presentaban dificultades en el proceso de aprendizaje lector. La lectura es una competencia que frecuentemente presenta dificultades en el entorno escolar, lo cual ha sido evidenciado en diversos estudios tanto nacionales como internacionales, tales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Estos estudios buscan determinar en qué medida los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para enfrentar los retos del ámbito laboral y social. Varios estudios como Velarde et al., (2010), Gutiérrez (2018), Quispe y Acha (2020) afirman que los estudiantes que reciban estimulación sistematizada de las habilidades pre lectoras en etapas tempranas pueden mejorar significativamente dichas habilidades y el proceso de adquisición de la lectura en general.

A partir de esta realidad problemática, surge la necesidad de proponer y llevar a cabo estrategias que permitan revertir los resultados para que de este modo, los estudiantes en edades tempranas adquieran las habilidades necesarias para desarrollar la lectura, y así poder cumplir con el segundo objetivo específico que enuncia: Diseñar e implementar una propuesta didáctica mediante estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en los estudiantes; para alcanzar este propósito, se consideró trabajar con la propuesta de estrategias lúdicas para desarrollar habilidades pre lectoras basadas en fortalecer las destrezas visuales, auditivas, completación de palabras, observación, comprensión lectora y formulación de palabras, debido al nivel educativo y por la practicidad y grado de participación y dinamismo que promueve esta propuesta. Durante la intervención se trabajó considerando las habilidades necesarias para desarrollar la etapa pre lectora del niño, con un enfoque lúdico, de esta manera se lograría una mejor decodificación de las palabras y comprensión lectora. Según (Gutiérrez, 2016)

antes de la lectura se procura no sólo activar los saberes previos de los estudiantes, sino que también se puede observar las claves del texto y efectuar predicciones a través de las mismas imágenes de este. Tomando esto en cuenta, enfocar actividades lúdicas al proceso de la adquisición de la lectura, potenciando las destrezas visuales, auditivas, de relación, completación y comprensión propicia bases sólidas para desarrollar correctamente el aprendizaje de la lectura.

El tercer objetivo específico: Evaluar la propuesta didáctica basada en estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en los estudiantes. Luego de la aplicación de la propuesta, se obtuvieron resultados positivos. La mayoría de estudiantes demostraron un desarrollo satisfactorio en gran parte de las destrezas pre lectoras trabajadas. Otro punto favorable fue que aquellos alumnos que presentaban un desarrollo insatisfactorio de las habilidades pudieron superar estas dificultades llegando incluso a tener resultados muy buenos o excelentes. Esto se evidenció porque los niños mostraban entusiasmo y participación activa durante las tareas lúdicas, estos datos concuerdan con investigaciones previas como es el caso de Velarde et al. (2010), a partir de un estudio realizado en el Callao, Perú, afirman que los niños que reciben estimulación de las habilidades pre lectoras de manera sistematizada en la etapa inicial de su formación pueden mejorar estas habilidades. En esta misma línea Gutiérrez (2018), pone de manifiesto que la instrucción en estas variables mejora de manera significativa el proceso de adquisición de la lectura.

Concluyendo con el objetivo general: Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora-2024; coincidiendo con Hernández (2021) que afirma sobre el uso de estrategias didácticas en los procesos lectores permite potenciar estas habilidades en los niños, sin embargo, es necesario que éstas se enfoquen y se dirijan a la lúdica para que el infante se sienta motivado e interesado en desarrollar sus competencias. Esto se puede corroborar con los resultados obtenidos en nuestro post test en el cual se lograron resultados positivos en el desarrollo de las habilidades necesarias para la pre lectora, así como en el proceso de observación en el desarrollo de la propuesta al ver que los estudiantes muestran entusiasmo por aprender a leer y dominan de mejor manera la destreza lectora, no solo tratando de descifrar la palabra simbólica sino que la relacionan con su entorno y tratan de utilizarla en su comunicación cotidiana.

8. Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los resultados y la discusión se puede concluir lo siguiente:

- Las habilidades pre lectoras de los estudiantes poseen un nivel bajo de manera general, algo preocupante, puesto que la lectura es una de las destrezas fundamentales en el proceso de aprendizaje del alumno, además que es crucial para que tenga un desarrollo eficiente en su vida académica, no solo se limita a la materia de lengua y literatura, sino que se extiende a cada uno de los procesos de aprendizaje.
- A partir de lo expuesto las estrategias lúdicas empleadas durante la propuesta metodológica en la Unidad Educativa La Inmaculada manifestaron ser efectivas para mejorar las habilidades pre lectoras en los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica. Los resultados post intervención mostraron un desarrollo significativo en la mayoría de las destrezas trabajadas, lo cual evidencia la importancia de utilizar estrategias de carácter lúdico en las primeras etapas del desarrollo de la lectura.
- Gracias a la investigación se confirma que la estimulación sistematizada de las habilidades pre lectoras en etapas tempranas mejora significativamente el proceso de la adquisición de la lectura. En dichas actividades los estudiantes han mostrado un mayor entusiasmo y participación activa durante las actividades lúdicas. Esto se puede interpretar como que este tipo de estrategias a más de desarrollar las habilidades pre lectoras aumentan la motivación y el interés por el aprendizaje. Aspecto fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo, el cual fomenta el desarrollo de la lectura desde una edad temprana.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los profesores integrar de manera sistemática las estrategias lúdicas en el currículum de las primeras etapas educativas. Las actividades lúdicas no solo mejoran las habilidades pre lectoras, sino que fomentan la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje, creando un ambiente positivo para el desarrollo académico.
- A la comunidad educativa se le recomienda monitorear periódicamente el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes en especial en los grados elementales de educación. implementando un sistema de monitoreo y evaluación constante para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario. Con el fin de que se explore y evalúe el impacto de nuevas y diversas estrategias lúdicas que apoyen el desarrollo de las habilidades pre lectoras.
- Finalmente, es importante que el profesorado reciba una capacitación continua en el uso y mejora de planes de estudio enfocado en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura. Es importante destacar en este punto que no solo se deben limitar su uso para el desarrollo en el área de lengua y literatura, sino que se deben extender a las demás materias. Dichos programas de estudio deben incluir técnicas innovadoras y prácticas para estimular las habilidades que garanticen un proceso escolar eficiente e integral.

10. Bibliografía

- Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2020). *Adults' Cognitive and Socioemotional Skills and Their Labor Market Outcomes in Colombia*. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148. <https://n9.cl/k3u5wr>
- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://n9.cl/gmyl8>
- Alonso-Serna, D. K. (2024). Tipos de aprendizaje. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 6(11), 36-37. <https://n9.cl/9juko>
- Ancco, V. N. V., Orihuela, M. P., y Vilcanqui, Y. D. D. (2024). Estrategias de Aprendizaje. *Editorial Idicap Pacífico*, 1-88. <https://n9.cl/7bdgx>
- Araujo, J. G. L., Potosi, A. E. P., Aguayo, Y. C. B., & Aguayo, N. J. L. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y tecnología*, 1(1), 97-106.
- Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).
- Arpasi Arpasi, L. K. (2021). Efectividad del programa “LEITO” para el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de 5 años, participantes del Proyecto Solaris Perú, Platería-Puno, 2020. <https://n9.cl/u3wb4>
- Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66.
- Blas Reyes, B. C., & Gonzáles Gómez, S. N. (2024). Programa “Ludolectura”, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa-Trujillo, 2022. <https://n9.cl/o4nwh>
- Buendía, M. R. P. (2021). Una experiencia innovadora en Infantil: la Estimulación Temprana. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(4), 425-449.

- Calderón, V., & Fabian, E. (2020). El aprendizaje experiencial (David Kolb) aplicado al desarrollo de la producción discursiva en estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Ortún Velasco de Cácota.
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(3), 78–86. <https://n9.cl/b1soyk>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Carvajal, M., Escobar, L., & Usuga, M. (2016). Aprendamos las tablas de multiplicar y la multiplicación a través de la lúdica y las TIC. *Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores*. <https://n9.cl/tzpgq>
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, 1, 67-102.
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación n*, 14(11).
- Coavas, G. L. V., Llorente, L. J. S., & Doria, M. L. D. (2022). Estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro para la enseñanza de la escritura. *Assensus*, 7(13), 99-119.
- Cosenza, A. (2024). Docentes, desarrollo del lenguaje, conciencia fonológica y lectoescritura.
- Cruz, J. A. G., Loli, M. B. L. C., Ramirez, M. A. A., Benavides, A. A., Salazar, J. M. R., & Cabrera, F. O. (2023). La Inteligencia Lógica matemática: capacidad deductiva y habilidades cognitivas. <https://n9.cl/tojgn>
- Cruz, J., Huaita, D., Luza, F., Montañez, A., y Vásquez, M. (2020). Habilidades pre lectoras en niños de educación inicial. *Revista EDUSER*, 7(2), 136-145. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/305/287>

- Cuento, D. (2021) *Conciencia fonológica y conciencia fonémica*. Mentelex. <https://n9.cl/s8sey6>
- Díaz - Bravo, Laura, Torruco - García, Uri, Martínez - Hernández, Mildred, & Varela - Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162 - 167. <https://n9.cl/dlaqx>
- Díaz Iso, A., Velasco Luzuriaga, E., & Meza Guzmán, P. (2022). *Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática*. *Revista de educación*. <https://n9.cl/nwhmy>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Ferreiro, E. (1991). Construcción de la escritura en el niño. *Lectura y vida*, 12(5), 5-14. <https://n9.cl/hpzse>
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa* (3), 1-52. <https://n9.cl/xhc0o>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1981). La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. *Lectura y vida*, 2(1), 6-14.
- Fumero, C. y Clerici, G. (2021). Metodologías y modelos evaluativos para la promoción de la lectura en la primera infancia. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. https://sibeycra.mep.go.cr/wp-content/uploads/2022/01/final_5MEP_sep.pdf
- Gabino, H., Andrea, K. (2022). *Estrategias didácticas y habilidades pre lectoras en infantes del subnivel inicial II* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022). <https://n9.cl/xtyf1>
- Galarza Santillán, J. P. (2022). *Método Glenn Doman, enfocado en el desarrollo de lenguaje de un paciente masculino de 2 años presenta crisis epiléptica focal, relacionado con un déficit del neurodesarrollo* (Bachelor's thesis, Universidad

Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Estimulación Temprana).

García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://n9.cl/qxif8>

González, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Arequipa, Arequipa, Perú*.

Gutiérrez Braojos, C., & Salmerón-Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria.

Hernández, R., & Silva, F. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(2), 207–220. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.13>

Hoz, M. (2019). La lectura inicial: ventana para acceder a mundos posibles. *Cedotic*, 4(2), 52-74. <https://bit.ly/3UC0zzQ>

Infante, M., Coloma, C. J., & Himmel, E. (2012). *Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 149-160.

Jiménez, A. (29 de marzo de 2020). La fonética y la fonología en español: su importancia para la comunicación. *Babel* . <https://n9.cl/d99fo>

Justiniano Crisóstomo, L. (2024). Lectura por placer y expresión oral en los estudiantes del nivel inicial, de la institución educativa pública, Ate–2023.

Lenin Stalin Suasnabas Pacheco., Franklin Washington Montecé Mosquera, Juan Carlos Chancusig Chisag, Alida Bella Vallejo López. (2018). *Las Tic en la Educación en América Latina*. Edición: 1era ISBN: 978-9942-787-13-2 Editorial: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2018. Páginas: 139

Lerzunde Valverde, A. D. M. Estado del Arte: El desarrollo de la literacidad emergente en niños del nivel Inicial.

- Llanos Espinoza, M. Y. La lectura en voz alta y las habilidades prelectoras en un aula de 5 años. <https://n9.cl/kx2fo>
- Mejía, M. M. D., Merello, A. D. F., Arboleda, C. C. A., & Muñoz, R. B. C. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(3), 31.
- Montero, J. M. C., Acha, D. M. H., Castillo, F. F. L., Huancaya, A. P. M., & Tomás, M. R. V. (2020). Habilidades pre lectoras en niños de educación inicial. *Revista Eduser*, 7(2),
- Muñoz, M. M. (2021). La actualidad del método hermenéutico de Friedrich Schleiermacher. *Escritos*, 29(62), 56-72.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://n9.cl/t7kny>
- Olaya, Y. C. Q., & Ramírez, Á. J. J. R. (2021). Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años. *Revista Educación y pensamiento*, 27(27), 6-12.
- Ormaza, P. R. Y., Cordero, N. M. C., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). *Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 358-376.
- Osorio Idrogo, E. A. (2020). El juego en la educación primaria: Una revisión teórica.
- Pascual, V. A., Burgos-Martínez, R., & Palacios, R. H. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 35-36.

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela*.
- Pérez, S. (2021). El taller de lectura como recurso para trabajar el hábito lector y las competencias comunicativas del alumnado de ESO. <https://n9.cl/1s8h8>
- Portilla Menacho, G. E., Honorio Valverde, C. F. (2022). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP “Buena Esperanza” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the reserch. *Journal of Engineering Education*, 93, 2023-231. https://www.engr.ncsu.edu/wpcontent/uploads/drive/1smSpn4AiHSh8z7a0MHD Bwhb_JhcoLQmI/2004Prince_AL.pdf
- Publicado por Julián Pérez Porto, el 27 de febrero de 2023. *Habilidad cognitiva - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://n9.cl/00v2d>
- Quilia Valerio, J. V. M., Alfaro Mendoza, J. A., & Riveros Avila, M. A. (2023). Impacto de las TIC en educación básica en América Latina. *Mendive. Revista De Educación*, 21(3), e3291. Recuperado a partir de <https://n9.cl/vwm4ll>
- Ramírez Angarita, C. Y., y Torres Vaca, R. K. (2024). Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar. <https://n9.cl/32tpl>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Conrado*, 20(96), 139-147.
- Rojas Tipán, J. A. (2024). *Estrategias didácticas que promueven el hábito de la lectura en niños de sexto grado de educación básica. Estudio de caso* (Bachelor's thesis). <https://n9.cl/vy2srh>

- Romero-Félix, K. N., Lozano-Rodríguez, A., García-Cué, J. L., & Ochoa-Alcántar, J. M. (2023). Estilos de aprendizaje y preferencias de uso de Facebook de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 16(5), 51-60.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137
- Sevilla Morocho, L. E. (2024). *El juego como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(310), 120-131. <https://n9.cl/n9nba>
- Soldevilla Elduayen, C. (2019). Los hábitos lectores en educación secundaria y Bachillerato. Trabajo de Fin de Máster, Universidad de La Laguna, Facultad de Educación y Formación del Profesorado, San Cristóbal de La Laguna, España.
- Sucunuta, P., (2023) *Literatura infantil y pre-lectura en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso, de la ciudad de Loja, periodo 2022- 2023*. Universidad Nacional de Loja. <https://n9.cl/inpzw>
- Tiberius, J. (2020). *El método científico global*. Molwick.
- Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8, 56.
- UNESCO. (2021, marzo 26). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. Comunicado de prensa. <https://lc.cx/L6B1gS>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

- Valdés, J. (2022) *Comprensión lectora y rendimiento académico*. <https://n9.cl/rzeww>
- Valencia Jaramillo, J., & Cándelo Cantillo, A. (2024). Caracterización del uso de las tecnologías TIC en niños de 5 a 6 años de edad del colegio Alegría del Saber del Municipio de Santander de Quilichao-Cauca. <https://n9.cl/q8z9g>
- Velásquez Poma, R. R. (2024). Aprendizaje activo y estrés académico en estudiantes de pregrado de una universidad privada, Lima-2023.
- Venet, M., & Molina, E. C. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15.
- Vicente Mallque, Marleny Justa. Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en secundaria, Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Monzón. 2024.
- Zarza-Gómez, D. (2017). El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica (Master's thesis).
- Zeas Patricia Importancia y beneficios de la lectura. (30 de julio). <https://ipac.edu.ec/importanciay-beneficios-de-la-lectura/>

11. Anexos

Anexo 1

Cuestionario dirigido a estudiantes



Maestría en
Educación Básica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, solicito muy comedidamente se sirva responder el siguiente cuestionario, con el fin de recolectar información que me permitirá conocer los resultados de aprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura.

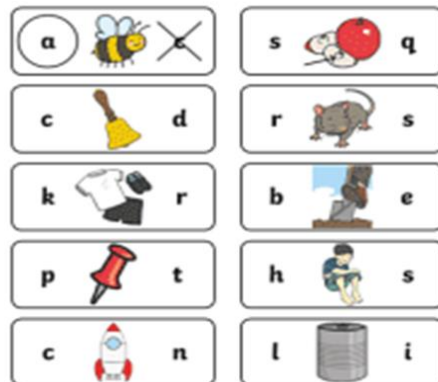
Objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada interrogante antes de dar respuesta a la misma.

Preguntas:

1. Encierra en un círculo la letra con la que empieza la imagen, como se muestra en el ejemplo. 1 punto



2. Observa los gráficos y colorea 10 figuras que empiecen con A a 1.p.



3. Lee las palabras y une con diferente color las que terminan igual

1. Punto

Casa	rama
pez	cuna
cama	coche
noche	masa
luna	vez

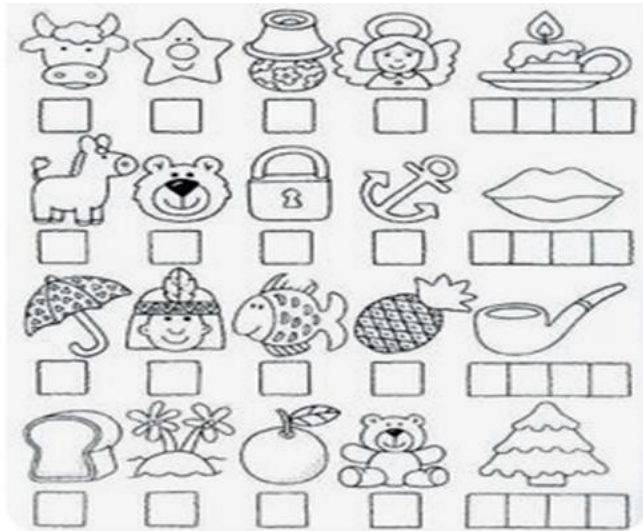
4. Pinte las imágenes que inician con la vocal

1. Punto

A				
E				
I				
O				
U				

5. Observa los gráficos y escribe en cada casillero la letra inicial correspondiente, luego al final de cada línea escribe estas cuatro letras.











1. Punto



6. Observa el dibujo y completa las letras que faltan
1 Punto



7. Omite la primera sílaba de cada palabra y escribe la palabra que queda. 1 punto.

	pirata	→	<input type="text"/>
	camisa	→	<input type="text"/>
	pepino	→	<input type="text"/>
	corbata	→	<input type="text"/>
	zapato	→	<input type="text"/>
	candado	→	<input type="text"/>
	pantalón	→	<input type="text"/>
	koala	→	<input type="text"/>
	oreja	→	<input type="text"/>
	pancarta	→	<input type="text"/>

8. Observa y escribe 10 objetos que están en el frasco.

1 punto

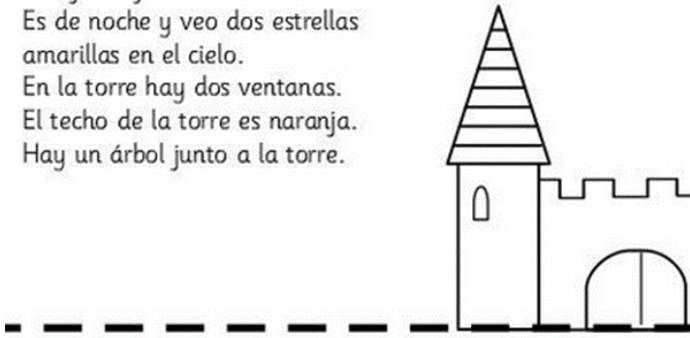


1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

9. Lee y completa el dibujo.

1.Punto

Dibuja un fantasma volando sobre la torre.
 Es de noche y veo dos estrellas
 amarillas en el cielo.
 En la torre hay dos ventanas.
 El techo de la torre es naranja.
 Hay un árbol junto a la torre.



El gato tiene solo cuatro bigotes de color gris.
 Tiene una colar muy larga.
 El gato es de color negro.
 Sus ojos son amarillos.
 A su lado hay tres ratones grises.



10 Leo y formo palabras de 2 sílabas.

1. Punto

	C ○	S ○
	B ○	T ○
	F ○	C ○
	Y ○	G ○
	R ○	S ○

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Estimado docente, solicito muy comedidamente se sirva responder el siguiente cuestionario, con el fin de recolectar información que me permitirá conocer los resultados de aprendizaje en la asignatura de Matemática.

Objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada interrogante antes de dar respuesta a la misma.

Responda el siguiente cuestionario de manera clara, concreta y sincera.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende Ud. por estrategias lúdicas? ¿Lo ha puesto en práctica?

.....
.....

2. ¿Considera Ud. necesario practicar actividades lúdicas para un mejor aprendizaje en los niños?

.....
.....

3. Se dice que a través del juego hay aprendizaje. ¿Qué habilidades considera Ud. que se desarrollan mediante el juego?

.....
.....

4. Escriba algunas de las estrategias lúdicas que práctica en clase para el desarrollo de habilidades pre lectoras en los educandos.

.....
.....

5. ¿Qué instrumentos aplica para detectar falencias en el aprendizaje de la prelectura?

.....
.....

6. ¿Qué técnicas trabaja en el aula para mejorar la retención de conocimientos?

.....
.....

7. ¿Considera que es necesario aplicar actividades que ayuden a fomentar las habilidades pre lectoras en los niños?

.....
.....

8. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en las habilidades pre lectoras?

.....
.....

9. ¿Cuáles son las principales causas para que se presenten esas dificultades?

.....
.....

10. ¿Qué recomienda Ud. para mejorar habilidades pre lectoras.

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Propuesta



Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica

Beneficiarios: estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada

Responsable: Valverde Rivera, Marcela Noemi

Línea de investigación de la Maestría: Línea 6: Resultados y fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación básica

Objetivos

Objetivo general

Plantear estrategias lúdicas para desarrollar habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica

Objetivos específicos

Sistematizar actividades lúdicas basadas en juegos, canciones y cuentos que estimulen el desarrollo de habilidades orientadas a la pre lectura.

Implementar un programa de intervención lúdica en el aula, evaluando su efectividad a través de la observación y el análisis del progreso en las habilidades pre lectoras de los niños.

Resultados

En el primer objetivo específico que se enfoca en Sistematizar actividades lúdicas basadas en juegos, canciones y cuentos que estimulen el desarrollo de habilidades orientadas a la pre lectura, el resultado obtenido es el siguiente:

- Sistematizar las actividades lúdicas que permitan desarrollar las habilidades lingüísticas en la etapa pre lectora.

El segundo objetivo específico que se encamina en implementar un programa de intervención lúdica en el aula, evaluando su efectividad a través de la observación y el análisis del progreso en las habilidades pre lectoras de los niños, tiene como resultado:

- Aplica un programa de intervención lúdica en el aula con estudiantes de segundo grado, se evalúa los resultados a partir de un Pos test determinando el progreso en las habilidades pre lectoras de los niños.

Metodología

Para cumplir el primer objetivo denominado Sistematizar actividades lúdicas basadas en juegos, canciones y cuentos que estimulen el desarrollo de habilidades orientadas a la pre lectura, se realizaron las siguientes **actividades**:

- Revisión literaria acerca de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el pre test.
- Selección de juegos, canciones y cuentos apropiados para el nivel de los niños de segundo grado.
- Crear una serie de actividades lúdicas que aborden aspectos clave como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y la comprensión auditiva.
- Preparar materiales didácticos necesarios para cada actividad (tarjetas, fichas, materiales audiovisuales).

En el objetivo referente a: Implementar un programa de intervención lúdica en el aula, evaluando su efectividad a través de la observación y el análisis del progreso en las habilidades pre lectoras de los niños, se realizaron las actividades:

- Elaboración de un cronograma de implementación con sesiones semanales de actividades lúdicas, especificando duración y objetivos de cada sesión.
- Realizar las actividades lúdicas en el aula, siguiendo el calendario planificado.
- Observar y registrar la participación y el desempeño de los niños durante las actividades.
- Aplicar una evaluación final (post test) para comparar el progreso de los niños en sus habilidades pre lectoras con los resultados de la evaluación inicial (pre test).

Recursos

- Fotocopias.
- Impresiones.
- Materiales didácticos (juegos, tarjetas, cuentos, canciones).
- Herramientas de evaluación (listas de cotejo, pruebas diagnósticas y formativas).
- Espacios adecuados para la realización de actividades lúdicas.
- Recursos humanos (directivo e investigador)

Anexos de la propuesta

1. Cuestionario dirigido a estudiantes (pre test)
2. Actividades lúdicas sistematizadas.
3. Matriz de operativización

Anexo 4

Cuestionario dirigido a estudiantes (pre test)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, solicito muy comedidamente se sirva responder el siguiente cuestionario, con el fin de recolectar información que me permitirá conocer los resultados de aprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura.

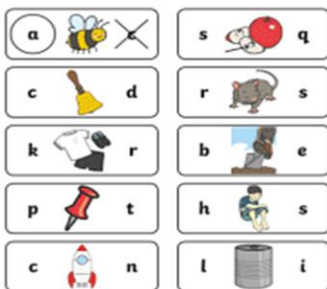
Objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada interrogante antes de dar respuesta a la misma.

Preguntas:

1. Encierra en un círculo la letra con la que empieza la imagen, como se muestra en el ejemplo. 1 punto



2. Observa los gráficos y colorea 10 figuras que empiecen con A a 1.p.



3. Lee las palabras y une con diferente color las que terminan igual 1. punto

Casa	rama
pez	cuna
cama	coche
noche	masa
luna	vez

4. Pinte las imágenes que inician con la vocal 1. punto

A				
E				
I				
O				
U				

5. Observa los gráficos y escribe en cada casillero la letra inicial correspondiente, luego al final de cada línea escribe estas cuatro letras. 1.Punto











					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Observa el dibujo y completa las letras que faltan punto

1



7. Omite la primera sílaba de cada palabra y escribe la palabra que queda. 1 punto.

	pirata	→	<input type="text"/>
	camisa	→	<input type="text"/>
	pepino	→	<input type="text"/>
	corbata	→	<input type="text"/>
	zapato	→	<input type="text"/>
	candado	→	<input type="text"/>
	pantalón	→	<input type="text"/>
	koala	→	<input type="text"/>
	oreja	→	<input type="text"/>
	pancarta	→	<input type="text"/>

8. Observa y escribe 10 objetos que están en el frasco.

1 punto



1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

9. Lee y completa el dibujo.

1.punto

Dibuja un fantasma volando sobre la torre.
 Es de noche y veo dos estrellas
 amarillas en el cielo.
 En la torre hay dos ventanas.
 El techo de la torre es naranja.
 Hay un árbol junto a la torre.



El gato tiene solo cuatro bigotes de color gris.
 Tiene una colar muy larga.
 El gato es de color negro.
 Sus ojos son amarillos.
 A su lado hay tres ratones grises.



10 Leo y formo palabras de 2 sílabas.

1. punto



Gracias por su colaboración.

1. Actividades lúdicas sistematizadas.

Las actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la prelectura en niños de segundo grado se centran en crear un entorno de aprendizaje dinámico y motivador, donde los niños pueden adquirir habilidades fundamentales para la lectura a través del juego y la interacción. Estas actividades incluyen juegos de reconocimiento de letras y sonidos, canciones que promueven la conciencia fonológica y cuentos interactivos que fomentan la comprensión auditiva y la secuenciación de eventos. Además, las actividades lúdicas permiten a los niños aprender en un ambiente relajado y libre de presión, lo que es esencial para su desarrollo emocional y cognitivo. A través de juegos en grupo, los niños no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan competencias sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Para una mejor selección de las actividades de prelectura es importante agruparlas, para un mejor criterio se dispone la siguiente división:

2. Actividades de prelectura

- Basadas en la información que ofrece el texto
 - Extracción de información general.
 - Extracción de información específica
 - Previsión.
 - Predicción
- Basadas en la contextualización.
 - Anticipación
- Basadas en habilidades específicas
 - Discriminación visual.
 - Observación
 - Comprensión lectora

- Formulación de palabras de dos sílabas.


3. Actividades basadas en la información que ofrece el texto

Las actividades que fomentan la capacidad de lectura rápida tienen como objetivo principal obtener información general sobre el contenido, así como identificar la procedencia, la función y el tono del texto. Esta habilidad puede ser el objetivo principal de una actividad de lectura específica; sin embargo, en otras ocasiones, actúa como un paso preliminar antes de realizar una lectura más detallada y profunda. En este punto proponemos actividades como:

- Lectura de información flash, en la que se acompaña la lectura con imágenes, y luego de una visualización rápida se plantean preguntas de control.

La mula de Memo

La mula de Memo lame la miel. La miel de mamá. Mimí ama la miel y Memo ama a el milo. Memo y la mula salen a la loma mientras la mula lame la miel.



2. Instrucciones: A partir de la lectura que hiciste del texto, subraya con un color la respuesta correcta.

1. La mula de ... a) Mimí b) Memo c) Mamá	2. Mimí ama la ... a) miel b) masa c) mula	3. Memo y la mula salen a... a) La miel b) La loma c) pasear
---	--	--

- Selección de palabras claves en la lectura. Se pueden identificar por medio de colores, subrayado o resaltado. Se entrena ofreciendo en un primer momento las lecturas con las palabras ya resaltadas.
- Se lee rápidamente el texto y se considera desde estos tres puntos de vista: ¿De dónde procede? (artículo, publicidad, periódico, etc.), ¿qué objetivo tiene?

(recomendar, informar, divertir, etc.), ¿en qué tono está escrito? (neutral, humorístico, etcétera).

Las actividades que se basan en la habilidad de leer rápidamente están orientadas a la búsqueda de información específica. Esta destreza nos permite determinar si el texto contiene la información que necesitamos. Dependiendo del objetivo real de la lectura, estas actividades pueden considerarse o no como parte de la prelectura.

Hoy es el cumpleaños de Marta. Ella cumple cinco años. Todos sus amigos le traen muchos regalos. Ella está muy contenta. Su mamá prepara una tarta muy grande y Marta apaga todas las velitas.



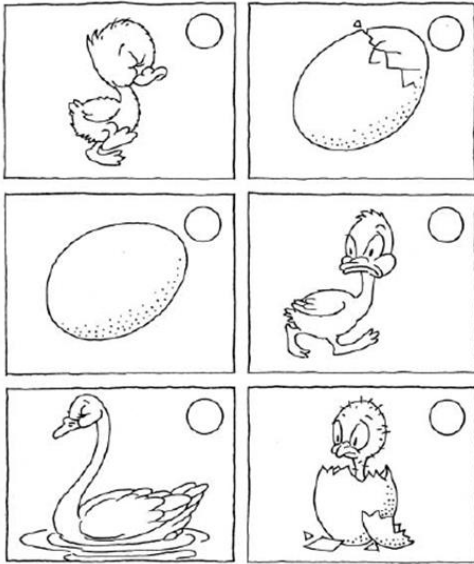
• ¿Cómo se llama la niña?

Previsión

Actividades que permiten obtener información de lo que se va a leer, teniendo en cuenta las pistas que ofrece el texto a partir del título, la portada, la contraportada, el índice, las ilustraciones, el prólogo, etc.

Predicción

Actividades que permiten adiestrar a nuestros alumnos para que realicen predicciones sobre lo que van a leer, en más profundidad, teniendo en cuenta sólo fragmentos de párrafos o de frases del texto, y de esta manera adivinar el tipo de frase o de párrafo que puede seguir a continuación. Este tipo de actividades puede trabajarse tanto como prelectura, como durante la lectura.



Pon en orden los cuadros que cuentan la historia del patito feo, escribiendo el número que corresponda a cada dibujo.

4. Actividades basadas en la contextualización

Son actividades que pretenden activar el conocimiento previo sobre lo que se va a leer antes de tener el texto entre las manos. Se trata de hacer pensar sobre el tema del pasaje antes de leerlo para que, de este modo, los estudiantes sean conscientes de lo que saben, de lo que no saben y de lo que desean saber acerca del texto.



Ordena las viñetas de esta historia, escribiendo el número de orden (1, 2, 3, 4) que corresponda a cada dibujo.

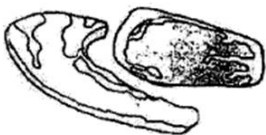
5. Basadas en habilidades específicas

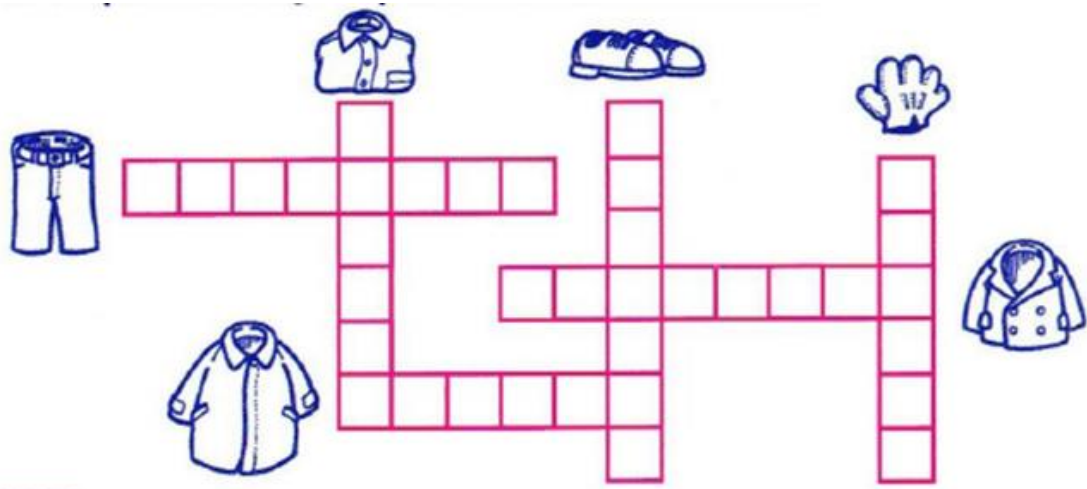
Son actividades en las cuales se enfocan en el desarrollo de las habilidades motoras, sensoriales y cognitivas con el fin de lograr una mejor comprensión lectora.



Cada panera contiene las letras que forman el nombre de un niño.
Une cada panera con el niño a que pertenece.

Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:





108

6. Matriz de operativización

- El objetivo general es Plantear estrategias lúdicas para desarrollar habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica

Tabla 33

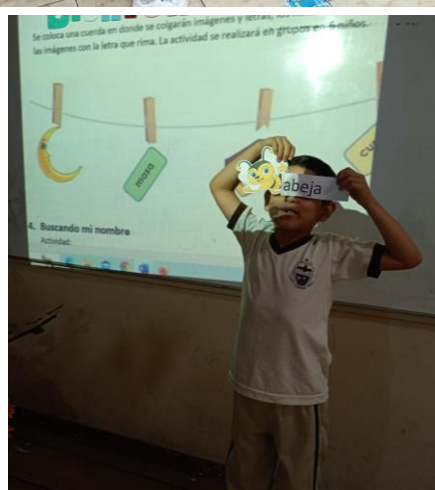
Matriz de operativización

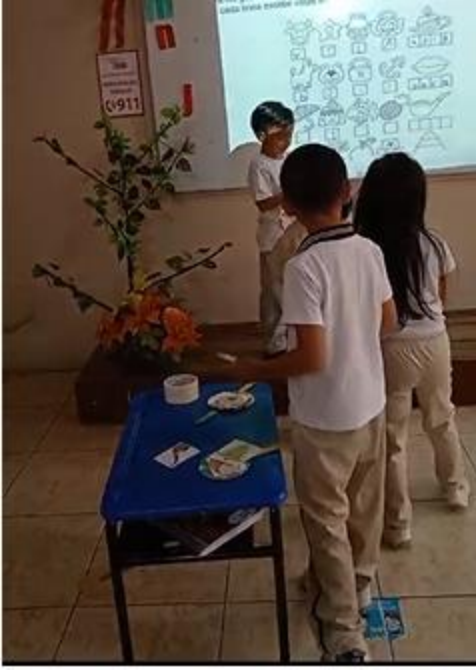
Objetivos	Actividad	Recursos	Responsable	Medios de verificación	Resultados
Sistematizar actividades lúdicas basadas en juegos, canciones y cuentos que estimulen el desarrollo de habilidades orientadas a la pre lectura.	Actividades lúdicas en el aula	Videos	Valverde Marcela Noemi	Rivera, Hojas de trabajo Lluvia de ideas	Participación activa de los estudiantes
	Canciones motivacionales El abecedario El tren se va Yo tengo una casita Me gusta leer Pequeño pez				Incremento del razonamiento del estudiante Contesta preguntas con rapidez y seguridad
	Juegos: Búsqueda de letra inicial de imágenes Imágenes escondidas El tendedero Buscando imágenes que inicien con las vocales	Material didáctico diseñado	Valverde Marcela Noemi	Rivera, Hoja de trabajo	Mejora el nivel de atención de los estudiantes Mejoría en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras Relaciona correctamente de imágenes con letras

	Buscando mi nombre					Mejora el nivel de atención de los estudiantes
	Cuentos: El monosílabo La ratita presumida El conejo y la zanahoria Seamos como los gansos El puente	Videos	Valverde Marcela Noemi	Rivera,	Lluvia de ideas Hojas de trabajo	Mejora el desarrollo de habilidades lectoescritoras Responde preguntas con rapidez y seguridad
Implementar un programa de intervención lúdica en el aula, evaluando su efectividad a través de la observación y el análisis del progreso en las habilidades pre lectoras de los niños.	Actividades lúdicas en el aula: Canciones motivacionales; La aventura de leer y escribir Mi escuela Canciones de la granja La ronda de las vocales Don Garabato cara de pato	Videos You Tube	Valverde Marcela Noemi	Rivera,	Hojas de trabajo Lluvia de ideas	Participación activa de los estudiantes Identificación de fonemas Mejora la capacidad para adquirir y retener información
	Juegos: Completando palabritas Omite la primera sílaba	Material didáctico diseñado	Valverde Marcela Noemi	Rivera,	Hoja de trabajo	Aplica el razonamiento lógico

de cada palabra y escribe lo que queda					Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades motoras significativas
Adivina ¿qué objeto es?					
Buscando el código					Demostración de actividades cognitivas
Secuencia de letras para formar palabras					
Lectura comprensiva:					
El patito feo					Mejora el nivel de atención de los estudiantes
Paco, el cocodrilo que no le gusta leer	Libro del docente-	Valverde	Rivera,	Lluvia de ideas	
	Libros de biblioteca personal	Marcela Noemi		Hojas de trabajo	Mejora el desarrollo de habilidades lectoescritoras
El león que no sabía escribir	Videos				
Roberto el escultor de nubes					Comprende lo escuchado y responde preguntas
Daniel y las palabras mágicas					Realiza resúmenes orales de lo escuchado
					Relaciona imágenes con letras
Evaluación	Material diseñado	Valverde	Rivera,	Hojas de evaluación	Notable mejoría en las habilidades lectoescritoras de los alumnos
		Marcela Noemi			

Anexo 5
Galería de fotos









Anexo 6

Pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Comunicación

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CC-2024-0096-M

Loja, 06 de junio de 2024

PARA: Sr. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez
Director de Maestría - Educación Básica

Sr. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez
**Director de Maestría - Educación con mención en enseñanza de la
Lengua y la Literatura, Subrogante**

Sra. Katherinn Del Cisne Gonzalez Vallejo
Contrato de Servicios Profesionales

ASUNTO: IECP MEB Valverde Rivera Marcela Noemi

Estimado Ing. Mgtr.
Jaime Chillogallo
DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En atención al Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0081-M, en calidad de docente designado para evaluar el proyecto de titulación: Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa La Inmaculada, Zamora- 2024, de la posgradista Valverde Rivera Marcela Noemi, y en cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, informo que el presente proyecto de titulación cumple con los requisitos de ESTRUCTURA y COHERENCIA, por lo tanto, es PERTINENTE para ser ejecutado de acuerdo con su metodología y cronograma propuesto.

Es todo cuanto puedo informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Comunicación

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CC-2024-0096-M

Loja, 06 de junio de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sr. Alex Rene Jaramillo Campoverde

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO



ALEX RENE JARAMILLO
CAMPOVERDE

* Documento firmado electrónicamente por SIdoc

Educamos para **Transformar**
2/2

Anexo 7

Certificado de Traducción

Loja 6 de agosto 2024

La suscrita Mgs. Nancy Eline Imaicela Abad, DOCENTE EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES, a petición de parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción del trabajo TITULO DE INVESTIGACIÓN “Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, Zamora – 2024” de autoría de la Licenciada Valverde Rivera Marcela Noemi, con cedula de ciudadanía No 1102521513 ha sido realizado y aprobado por mi persona LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION IDIOMA INGLES, con número de registro de título en la Senescyt 1830 / 025 -1557 Pág. 46-48 El apartado del Abstract es una traducción textual del resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente.



Mgs. Nancy Eline Imaicela Abad
ENGLISH TEACHER.