



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Maestría en Educación Básica

Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje  
en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de  
Mercadillo, Loja 2024.

Trabajo de Titulación, previo a  
la obtención del título de  
Magíster en Educación Básica

#### AUTORA:

Leti Patricia Chamba Rueda

#### DIRECTOR:

Mg. Miguel Enrique Valle Vargas

Loja – Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 10 de septiembre de 2024

**Lic. Miguel Enrique Valle Vargas. M.Sc.**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de autoría de la estudiante Leti Patricia Chamba Rueda, con cédula de identidad Nro. **1103937486**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Miguel Enrique Valle Vargas M.Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Leti Patricia Chamba Rueda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1103937486

**Fecha:** 10 de septiembre de 2024

**Correo electrónico:** lpchambar@unl.edu.ec

**Celular:** 0994768351

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Leti Patricia Chamba Rueda**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de septiembre de dos mil veinticuatro.

**Firma:**

**Autor:** Leti Patricia Chamba Rueda

**Cédula:** 1103937486

**Dirección:** Paraguay 240-139 y Argentina

**Correo electrónico:** lpchambar@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994768351

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Titulación:** Lic. Miguel Enrique Valle Vargas M.Sc.

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por iluminar mi mente y corazón, y por darme la sabiduría para alcanzar este logro.

A mis queridos padres Juan (+) y Esperanza (+), quienes ya no están conmigo, pero cuyo amor y enseñanzas perduran en mi vida. A ellos les debo todo lo que soy y todo lo que he alcanzado. Aunque físicamente no están aquí, siento su presencia en cada uno de mis logros, y este trabajo es un humilde homenaje a su memoria.

A mis hermanas, por su apoyo incondicional y por ser un pilar fundamental en mi vida. Y de manera muy especial a mi esposo Jaime, por ser mi compañero de vida, mi roca en los momentos difíciles y mi mayor motivación para ser mejor cada día.

A mis hijos Stefany, Darío y Joaquín por llenar mi vida de alegría y por ser el motor que me impulsa a construir un mundo mejor para ustedes. Y a mi querido nieto Emir, por recordarme la belleza de la vida y la importancia de seguir adelante con amor y esperanza.

A todos ustedes, que han sido parte fundamental de este viaje llamado vida, les dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud. Sin su apoyo y cariño, nada de esto sería posible.

*Leti Patricia Chamba Rueda*

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de cursar la Maestría en Educación Básica, un programa académico de cuarto nivel que ha enriquecido mi formación profesional y personal.

A las autoridades de la universidad, por su compromiso con la excelencia académica y por crear espacios de crecimiento para los docentes del país.

Quisiera expresar un agradecimiento especial al Director de la Maestría Mg. Jaime Chillogallo, por su liderazgo y visión, que han sido fundamentales para el desarrollo del programa y para motivarnos a alcanzar nuestras metas académicas.

Asimismo, agradezco al Director de este trabajo de titulación, Mg. Miguel Valle por su orientación, apoyo constante y valiosos consejos a lo largo de este proceso, que han sido cruciales para la culminación de esta investigación.

A los docentes de la maestría, por compartir sus conocimientos, experiencias y pasión por la educación. Gracias por su dedicación, paciencia y por inspirarnos a ser mejores educadores cada día.

A mis compañeros de maestría, por ser un apoyo constante, por las enriquecedoras discusiones académicas y por hacer de este trayecto una experiencia inolvidable llena de aprendizajes.

A las autoridades de la institución educativa que abrió sus puertas para la realización de esta investigación Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, en especial a la docente María Angélica Narváez que participó en este estudio, por compartir sus conocimientos, experiencias y perspectivas, las cuales han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A todos ustedes, mi más sincera gratitud por contribuir a mi crecimiento profesional y personal. Juntos, seguiremos construyendo una educación de calidad para nuestros estudiantes.

*Leti Patricia Chamba Rueda*

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1. Recursos Multimedia .....</b>	<b>7</b>
4.1.1. Definición.....	7
4.1.2. Importancia de la multimedia.....	8
4.1.3. Elementos básicos de la multimedia.....	9
4.1.4. Características de la multimedia en la educación.....	9
4.1.5. Beneficios de los recursos multimedia en educación.....	12
4.1.6. El uso de la multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	13
4.1.7. Los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje.....	14
4.1.8. Tipos de recursos multimedia en la educación.....	15
<b>4.2. El lenguaje.....</b>	<b>16</b>
5.2.1. Definición.....	17
4.2.2. Importancia del desarrollo del lenguaje.....	18
4.2.3. Características.....	19
4.2.4. Etapas del desarrollo del Lenguaje.....	20
4.2.5. Desarrollo del lenguaje.....	21
4.2.6. Dimensiones del lenguaje.....	22
4.2.7. Componentes del lenguaje.....	22

4.2.8. El lenguaje y los procesos cognitivos .....	24
4.2.9. Problemas en el ámbito del lenguaje .....	25
4.2.10. El lenguaje y la comprensión lectora.....	26
4.2.11. El lenguaje y la fluidez lectora .....	27
4.2.12. El lenguaje y la escritura .....	27
<b>5. Metodología .....</b>	<b>29</b>
5.1. Área de estudio.....	<b>29</b>
5.2. Procedimiento.....	<b>30</b>
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	31
5.2.2 Tipo de investigación.....	31
5.2.3 Diseño.....	32
5.2.4. Métodos .....	32
5.3. Técnicas e instrumentos .....	<b>34</b>
5.4. Población y muestra .....	<b>35</b>
5.4.1 Muestra .....	35
5.4.2 Tipo de muestreo .....	36
5.5. Procesamiento y análisis de datos .....	<b>36</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>38</b>
6.1 Entrevista a la docente.....	<b>38</b>
6.2 Prueba de despistaje de lenguaje, aplicado a los estudiantes de segundo grado .....	<b>41</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>54</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>62</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>63</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>70</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Descripción de la muestra de estudio.....	38
<b>Tabla 2.</b> Prueba de despistaje en la fluidez lectora .....	45
<b>Tabla 3.</b> Prueba de despistaje: comprensión lectora.....	47
<b>Tabla 4.</b> Prueba de despistaje de lenguaje: escritura .....	48
<b>Tabla 5.</b> Prueba de despistaje en la Fluidez lectora Pre-evaluativa y Post-evaluativa.....	51
<b>Tabla 6.</b> Prueba de despistaje: comprensión lectora Pre-evaluativa y Post-evaluativa.....	53
<b>Tabla 7.</b> Prueba de despistaje de lenguaje: escritura Pre-evaluativa y Post-evaluativa.....	57

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la institución educativa.....	32
<b>Figura 2.</b> Dificultades en la fluidez lectora.....	45
<b>Figura 4.</b> Dificultades en la comprensión lectora.....	47
<b>Figura 5.</b> Dificultades en la fluidez lectora.....	52
<b>Figura 6.</b> Dificultades en la comprensión lectora.....	54
<b>Figura 7.</b> Dificultad en la escritura .....	56

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta.....	70
<b>Anexo 2.</b> Informe de pertinencia .....	71
<b>Anexo 3.</b> Oficio de asignación de director .....	72
<b>Anexo 4.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	73
<b>Anexo 5.</b> Certificación del abstract .....	77

## **1. Título**

Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela Alonso de Mercadillo, Loja 2024.

## 2. Resumen

El desarrollo del lenguaje en la niñez es un proceso fundamental que consolida las bases para el aprendizaje y la comunicación efectiva en su diario vivir, el lenguaje no se limita únicamente a escribir y hablar, también implica la comprensión, expresión y la interacción social. La integración de los recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje ha emergido en una estrategia innovadora, con una óptica diferente en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje. Esta investigación analiza el impacto de los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje, El presente estudio tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de los recursos multimedia mediante una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo. Contó con los siguientes objetivos específicos: Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje. Establecer una propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes y evaluar la propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecimiento del lenguaje de los estudiantes. El enfoque metodológico de la investigación fue de carácter mixto, del tipo descriptivo-correlacional, con un diseño cuasiexperimental y métodos como: hermenéutico, deductivo e inductivo, analítico, sintético, estadístico-descriptivo, le atribuyeron a la forma y ayudaron a fortalecer las conjeturas del estudio. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista y la prueba de lenguaje, con una muestra de 26 estudiantes para analizarla e interpretarla. El hallazgo más relevante evidencia que los estudiantes revelaron un progreso significativo en las habilidades lingüísticas en la fluidez lectora, comprensión lectora, mayor seguridad en la escritura, tras la implementación de los recursos multimedia. Ante lo cual se concluye que los recursos multimedia son herramientas efectivas para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado.

**Palabras clave:** *Multimedia, Lenguaje, Habilidades lingüísticas, Aprendizaje interactivo, Destrezas*

## **Abstract**

Language development in childhood is a fundamental process that consolidates the basis for learning and effective communication in daily life. Language is not only limited to writing and speaking, it also involves comprehension, expression and social interaction. The integration of multimedia resources in language teaching has emerged as an innovative strategy, with a different perspective in which students relate to learning. This research analyzes the impact of multimedia resources on language development. The general objective of this study was to analyze the impact of multimedia resources through a pedagogical proposal for language development in the second grade of the Alonso de Mercadillo Basic Education School. It had the following specific objectives: To identify the main difficulties presented by students in the development of language during their learning process. To establish a pedagogical proposal based on multimedia resources to strengthen the students' language development and to evaluate the pedagogical proposal based on multimedia resources to strengthen the students' language development. The methodological approach of the research was of mixed character, descriptive-correlational type, with a quasi-experimental design and methods such as: hermeneutic, deductive and inductive, analytical, synthetic, statistical-descriptive, attributed to the form and helped to strengthen the conjecture of the study. The techniques applied were the interview and the language test, with a sample of 26 students to analyze and interpret it. The most relevant finding evidences that the students revealed significant progress in language skills in reading fluency, reading comprehension, greater confidence in writing, after the implementation of multimedia resources. In view of which it is concluded that multimedia resources are effective tools for language development in second grade students.

**Key words:** *Multimedia, Language, Linguistic skills, Interactive learning, Skills.*

### 3. Introducción

La implementación de recursos multimedia en el campo de la educación ha evolucionado considerablemente en los últimos años, convirtiéndose en una herramienta crucial para desarrollar las habilidades esenciales en el aula

En el marco del desarrollo del lenguaje, en donde los recursos multimedia brindan un abanico de opciones interactivas y visuales que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes (Mayer, 2005). Esta investigación se focaliza en el análisis del impacto de los recursos multimedia mediante una propuesta pedagógica, particularmente diseñada para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado.

Actualmente, el desarrollo del lenguaje es una destreza esencial a desarrollar en el proceso educativo, justificando que incide de manera directa en la capacidad de los alumnos para comunicarse, comprender y aprender. El lenguaje no es sólo un medio de comunicación, es una destreza que se la debe estimular para convertirla en habilidad, involucrando el desarrollo cognitivo y social del individuo.

El Ministerio de Educación (2014) sostiene que “el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros” (p.32). En los últimos años, se ha evidenciado una creciente necesidad cambiar las metodologías de enseñanza tradicionales, es momento de innovar y sobrellevar la realidad con la tecnología, tomando en cuenta las características de los estudiantes en esta era digital. Los recursos multimedia proporcionan un enfoque activo y dinámico, además facilita el alcance a la comprensión y aprendizaje de conceptos complejos mediante la integración de elementos visuales, auditivos y táctiles (Moreno y Mayer, 2000, p.184)

El presente estudio es importante por su capacidad para fortalecer las prácticas pedagógicas actuales e incrementar la operatividad del aprendizaje del lenguaje en segundo grado. Las metodologías tradicionales de enseñanza, focalizadas en enfoques pasivos, han puesto a la vista ser insuficientes para atender las necesidades educativas de los estudiantes en un ambiente cada vez más digital. La incorporación de recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje brinda soluciones efectivas enfocados a superar estas limitaciones, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y personalizado.

Incluir recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje expone varios beneficios, primero, estos recursos fomentan la participación activa de los alumnos, al brindar vivencias de aprendizaje dinámicas y atractivas. Así mismo los recursos multimedia se ajustan a varios estilos de aprendizaje estimulando las habilidades, lo que personaliza la enseñanza en el desarrollo del lenguaje demostrando mejorar la retención y la comprensión de información al proyectar el contenido de manera atractiva, dando como resultado la motivación de los estudiantes.

Es necesario mencionar algunos antecedentes de la investigación relacionadas con el uso de recursos multimedia en la educación, que han revelado su eficacia en diferentes áreas de aprendizaje, referente el desarrollo del lenguaje Yanangómez (2022) donde describe la influencia, recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura, de la misma manera plantea Roa (2022) La literatura infantil y el lenguaje oral. En esta misma línea el estudio de Arnaéz (2009) sobre la lectura y la escritura en educación básica, recalando que la orientación funcional y comunicativa de la tecnología proponen la interacción permanente en actividades de lectura y escritura. Sin embargo, específicamente en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, se ha podido observar la falta implementación de recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado.

Para el desarrollo del presente estudio se planteó como objetivo general: Analizar la incidencia de los recursos multimedia mediante una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024.

Así mismo para el cumplimiento del objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje. Establecer una propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Evaluar la propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecimiento del lenguaje de los estudiantes. La concatenación de los objetivos generó encontrar hallazgos que inciden en la comunicación y aprendizaje de los estudiantes, y a la vez promueve los recursos multimedia para desarrollar el lenguaje, como alternativa para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Los alcances que aporta este estudio es que se propone los recursos multimedia como alternativa de aprendizaje para desarrollar el lenguaje, y de esta manera se favorece el

desarrollo integral del estudiante, además sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de cambiar estrategias pedagógicas tradicionales a metodologías activas donde están de manifiesto los recursos multimedia. No obstante, el estudio enfrenta ciertas limitaciones, como la dificultad para generalizar los resultados a otras poblaciones y contextos educativos, y la dependencia de la disponibilidad y el acceso a recursos tecnológicos en las escuelas.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Recursos Multimedia**

#### **4.1.1. Definición**

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2003), los recursos multimedia se definen como "la combinación de diferentes medios de comunicación, como texto, gráficos, audio y video, en un mismo soporte o sistema, con el fin de facilitar la comunicación, el aprendizaje y la difusión de información".

De igual manera "El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información... pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc." (Sarmiento, 2007, p.273)

Paralelamente también señalan que "Son recursos de vídeo y/o audio, descargables o no, que permiten presentar información dinámica e interactiva, aprovechándose de la comunicación verbal escrita y la icónica, sino también de la comunicación verbal oral y la no verbal" (Sánchez y Solano, 2013).

De acuerdo con Hernández y Medina (2020), "la conciben como el uso del ordenador para presentar y combinar gráficas, texto, audio y video con enlaces que permitan al usuario navegar, crear, interactuar y comunicarse".

En las definiciones se muestra la importancia de la incorporación diferenciada de los distintos medios de comunicación presentes en un solo soporte o sistema, con la finalidad de mejorar la comunicación y el aprendizaje. Es por ello que los recursos multimedia se vuelven recursos valiosos en la educación, porque permite que los estudiantes puedan interactuar tanto con el contenido, comprensión y retención de la información. Así mismo los recursos multimedia son utilizados según el contenido en diferentes campos.

Los recursos multimedia hacen referencia a herramientas que integran diferentes tipos de medios, como texto, imágenes, sonido, video y animación, para presentar información de una manera clara, creativa e interactiva, enfocándose en la academia con el propósito de promover el conocimiento de mejor manera. Se puede señalar un ejemplo al diseñar unas presentaciones de diapositivas que contienen texto, imágenes y videos enfocados para comunicar o exponer

contenido educativo. Se debe resaltar que actualmente el internet ha evolucionado de manera impactante y con ello el desarrollo de estos recursos multimedia.

Los recursos multimedia ejercen un papel importante en el desarrollo del lenguaje al proporcionar una variedad de estímulos visuales, auditivos y perceptivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje porque facultan la percepción de los conocimientos, estimulan la creatividad y motivan a los estudiantes a participar del proceso de adquisición del lenguaje. De la misma forma, la fusión de los recursos multimedia en el aula mejora la comprensión, retención y aplicación de conceptos lingüísticos, invitando a los estudiantes a interactuar con el contenido de manera activa y significativa. Por lo tanto, los recursos multimedia son una herramienta valiosa para enriquecer el entorno educativo y fomentar el desarrollo del lenguaje de manera efectiva y atractiva.

#### **4.1.2. Importancia de la multimedia**

Los recursos multimedia desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo y de desarrollo del lenguaje en los niños, es por esta razón que Mayer (2005) señala que “El aprendizaje multimedia es aquél en el que un sujeto logra la construcción de representaciones mentales ante una presentación multimedia, es decir, logra construir conocimiento”.

Dicho con palabras de Latapie (2007), la importancia radica en “Comprender el funcionamiento de la mente, de la memoria de trabajo, la manera en que procesamos la información y los factores que sobrecargan nuestra capacidad de procesamiento, es una necesidad en el sujeto generador de material educativo multimedia”.

Esto muestra la importancia de los recursos multimedia que pueden presentar información de forma dinámica e interactiva, aumentando así el interés y la participación de los estudiantes. Además, enriquecen la experiencia de aprendizaje a través de diversas formas de comunicación como la comunicación verbal escrita, oral y no verbal. Estos recursos fomentan la interacción positiva y la participación de los estudiantes, promoviendo la comprensión y retención conceptual. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de recursos multimedia es fundamental para que los estudiantes triunfen en un entorno tecnológico y globalizado.

### **4.1.3. Elementos básicos de la multimedia**

La multimedia dentro de los estudios de Amaya (2020) manifiesta que “los elementos de la multimedia están conformada por el texto, gráfico, sonido, voz, video, y al integrar estos elementos se obtiene las herramientas multimedia interactivas” (p.26).

Tomando la opinión de Abadal y Guallar (2010) sostiene que “La multimedia en el contexto digital se compone en la unión y la utilización conjunta de sus elementos, texto, sonido, imagen fija y animada en un mismo entorno y de manera yuxtapuesta o integrada” (p.42)

De igual manera el autor Bartolomé (1997) establece que la multimedia “es capaz de presentar información textual, sonora y audiovisual de modo coordinado: gráficos, fotos, secuencias animadas de vídeo, gráficos animados, sonidos y voces, textos...” (p. 457).

Como lo señalan los autores, al conocer los elementos de la multimedia (texto, sonido, imagen, video, interactividad e hipervínculos, etc.), se puede generar una idea completa de cómo integrar estos elementos en el campo de la educación, y de manera específica cómo influyen en esta investigación para desarrollo del lenguaje, con la intención de diseñar actividades que concentren la atención del estudiantado, además se busca ajustar los contenidos a los diferentes tipos de aprendizaje, esto es positivo para el desarrollo de las habilidades lingüísticas justificando que se logra combinar estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, estos perceptores permiten asimilar de mejor manera el vocabulario, la comprensión y expresión oral, logrando una fluidez lectora correcta y una escritura apropiada a las reglas de la gramática.

Así también los videos son muy acertados en el desarrollo del lenguaje, porque permite presentar ejercicios interactivos, en el cual se motive al estudiante tanto a dialogar como a expresarse con una pronunciación correcta permitiendo a los discentes practicar, mejorando considerablemente sus habilidades de manera más efectiva y divertida.

### **4.1.4. Características de la multimedia en la educación**

Las características de los recursos multimedia incluyen la combinación de diferentes elementos textuales y audiovisuales, como texto, imagen, vídeo, audio y animación, con el objetivo de presentar una experiencia multisensorial a los alumnos. Estos recursos deben ser

interactivos, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones, realizar acciones y recibir feedback para motivar su participación.

Además, la accesibilidad es fundamental, garantizando que los recursos sean comprensibles y utilizables para todo el alumnado, independientemente de sus necesidades. Asimismo, la flexibilidad es clave, permitiendo utilizar los recursos en diversas situaciones de aprendizaje, como clases ordinarias, clases de apoyo, en clase y en casa. La modularidad y la adaptabilidad son características importantes, ya que los recursos deben poder separarse en distintos objetos y reutilizarse en diferentes contextos educativos. Por último, la interoperabilidad es esencial, asegurando que los recursos vayan acompañados de metadatos que detallen su uso didáctico.

Según Vidal y Rodríguez (2010), las características básicas de los recursos multimedia en la educación incluyen versatilidad, originalidad y uso de tecnología avanzada, así como la capacidad de motivación, forman parte de los softwares educativos y muchos lo definen como un objeto o producto que usa una combinación de medios: texto, color, gráficas, animaciones, video, sonido, en un mismo entorno, donde el estudiante interactúa con los recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. En tal sentido a la hora de crear recursos multimedia se deben tener en cuenta una serie de características:

- Versatilidad (adaptación a diversos contextos).
- Originalidad y uso de la tecnología avanzada.
- Capacidad de motivación.
- Calidad del entorno audiovisual.
- Calidad de los contenidos.
- Navegación e interacción.
- Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo.
- Potencialidad de los recursos didácticos.
- Incentiva la auto iniciativa y el autoaprendizaje. (pp. 430-431)

En la opinión de González y Navarro (2020) menciona que los recursos educativos multimedia, son materiales que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...) y que pueden resultar útiles en los contextos educativos, por ende, recomienda que a la hora de crear recursos multimedia se deben tener en cuenta una serie de características:

- **Multimedia:** Los recursos deben combinar texto, imagen, vídeo, audio y animación, son clave para presentar a nuestros alumnos una experiencia multisensorial, presentando así la información con una mayor riqueza de matices.
- **Interactividad:** Los recursos deben permitir al alumno tomar decisiones, realizar acciones y recibir feedback para motivar.
- **Accesibilidad:** La accesibilidad debe garantizarse en tres niveles:
  1. Genérico: Accesible al alumnado con necesidades.
  2. Funcional: La información se debe presentar de manera comprensible y usable para todo el alumnado al que va dirigido.
  3. Tecnológico: que no sea necesario disponer de unas condiciones tecnológicas extraordinarias en cuanto a software, equipos, y accesible desde cualquier sistema: Windows, Mac, Linus, ...
- **Flexibilidad:** Posibilidad de utilizarlo en múltiples situaciones de aprendizaje: clases ordinarias, clases de apoyo, en clase, en casa.
- **Modularidad:** Debe permitir la separación de sus objetos y su reutilización en distintos itinerarios de aprendizaje.
- **Adaptabilidad y reusabilidad:** Recursos fácilmente personalizables permitiendo la adaptación y reutilización en diferentes situaciones.
- **Interoperabilidad:** Los recursos deben ir acompañados de una ficha de metadatos en la que se recoja todos los detalles de su uso didáctico.

Referente a las características que mencionan los autores estos resaltan la importancia de los recursos multimedia en el ámbito educativo, específicamente en el desarrollo del lenguaje ya que permiten combinar texto, imagen, vídeo, audio y animación, ofrecen una experiencia de aprendizaje multisensorial que enriquece la comprensión y el dominio del lenguaje. La interactividad también juega un papel fundamental al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permite practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas de manera significativa.

Además, la accesibilidad, flexibilidad y adaptabilidad de los recursos multimedia garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse, independientemente de sus necesidades individuales o del entorno educativo en el que se encuentren. Por lo tanto, se considera que estos recursos son valiosos porque promueven un

aprendizaje más dinámico, efectivo y motivador, lo que sin duda contribuye al desarrollo integral del lenguaje en los estudiantes.

#### **4.1.5. Beneficios de los recursos multimedia en educación**

Desde el punto de vista de Belloch, (2012) los beneficios de utilizar recursos multimedia para desarrollar el lenguaje son diversos y pueden incluir:

**Estimulación sensorial:** Los recursos multimedia pueden ofrecer estímulos visuales, auditivos y táctiles que enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan la comprensión del lenguaje.

**Interactividad:** La interactividad de los recursos multimedia permite una participación activa del usuario, lo que favorece la atención, la concentración y el compromiso con las actividades de lenguaje.

**Personalización:** Los recursos multimedia pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada usuario, permitiendo una intervención logopédica más personalizada y efectiva.

**Motivación:** La variedad de formatos y la dinámica interactiva de los recursos multimedia pueden aumentar la motivación de los usuarios para participar en las actividades de desarrollo del lenguaje.

**Retroalimentación inmediata:** Los recursos multimedia pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre el desempeño del usuario, lo que facilita la corrección de errores y el refuerzo de los logros.

**Facilidad de acceso:** Los recursos multimedia pueden estar disponibles en diferentes dispositivos y plataformas, lo que facilita el acceso a las actividades de lenguaje en cualquier momento y lugar.

En resumen, los recursos multimedia ofrecen una amplia gama de beneficios que pueden potenciar el desarrollo del lenguaje en niños y adultos, proporcionando una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva.

De igual forma González (2013), manifiesta que los recursos multimedia en la educación ofrecen numerosas ventajas:

Como la posibilidad de estimular el desarrollo de recursos multimedia educativos, promover la formación de los profesores sobre la utilización de las TIC e informar sobre el potencial de los instrumentos de aprendizaje. La tecnología permite compartir recursos sin costos altos y la educación debe adaptarse a los cambios, incorporando estrategias de enseñanza multimedia que resulten atractivas para los estudiantes. Los materiales multimedia, que combinan texto, imagen, sonido, videos y animaciones, pueden ser interactivos y encontrar aplicación en diversas áreas, incluyendo la educación

Después de analizar las citas de los autores, es evidente que los recursos multimedia aportan significativamente al desarrollo del lenguaje en el ámbito educativo. Por un lado, Belloch destaca la estimulación sensorial que ofrecen estos recursos, permitiendo una experiencia de aprendizaje más rica y completa al involucrar los sentidos de manera activa. La interactividad también juega un papel clave al fomentar la participación y el compromiso de los usuarios, mientras que la personalización y la retroalimentación inmediata contribuyen a un aprendizaje más adaptado y efectivo.

Por otro lado, González resalta la versatilidad y la accesibilidad de los recursos multimedia en la educación, subrayando su capacidad para estimular el desarrollo de habilidades tanto en estudiantes como en profesores. Además, destaca la importancia de adaptarse a los cambios tecnológicos y de incorporar estrategias multimedia atractivas para los estudiantes, lo que refleja la necesidad de aprovechar al máximo el potencial de estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

En definitiva, estos autores coinciden en que los recursos multimedia ofrecen una variedad de ventajas que pueden mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje en niños y adultos, proporcionando una experiencia educativa más enriquecedora, interactiva y efectiva.

#### **4.1.6. El uso de la multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Según Perez (2008), los aportes de la multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje “Es importante que los educadores utilicen la multimedia de manera efectiva, considerando el diseño y la organización del contenido para garantizar que sea claro y relevante para los objetivos de aprendizaje” (p. 217)

Teniendo en cuenta a (Mora et al., 2019) “La multimedia facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos de manera efectiva al integrar simulaciones, gráficos animados, audios, videos y modelos estructurados, lo que refuerza el uso tradicional de métodos de enseñanza como la tiza y la pizarra” (p.195).

El uso adecuado de la multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, fomentar un aprendizaje más significativo y motivar la participación activa en el aula.

Por esta razón se puede decir que es una herramienta valiosa para potenciar la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La multimedia se puede utilizar de diversas maneras para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como mediante el uso de video, audio, imágenes y elementos interactivos. Estas herramientas pueden ayudar a involucrar a los estudiantes, promover el aprendizaje activo y apoyar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Además, la multimedia se puede utilizar para apoyar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que permite la presentación de conceptos complejos de una manera más accesible y visual. La multimedia también se puede utilizar para apoyar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, ya que permite la presentación de materiales audiovisuales que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades auditivas y orales. Además, la multimedia se puede utilizar para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, ya que permite la presentación de textos e imágenes que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión y análisis.

Como resultado, el uso de multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser una herramienta valiosa para potenciar la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Recordemos que al utilizar multimedia de una manera reflexiva y estratégica, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico, el lenguaje y las habilidades de alfabetización.

#### **4.1.7. Los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje**

Empleando las palabras de Cascales y Carrillo (2020, p.76) los recursos multimedia deben ser utilizados de manera estratégica y adecuada a las necesidades y habilidades de cada

niño, y que no deben reemplazar la interacción y la enseñanza directa del maestro. Además, es recomendable que los maestros reciban capacitación y formación en el uso de las TIC y los recursos multimedia, para poder aprovechar al máximo sus posibilidades y garantizar una enseñanza de calidad.

Los recursos multimedia son herramientas altamente efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. Su capacidad para ofrecer interactividad y estimulación los convierte en aliados valiosos en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, las aplicaciones educativas están diseñadas específicamente para abordar aspectos del lenguaje, como el vocabulario, la lectura y la escritura, a través de juegos y ejercicios interactivos. Los videos educativos proporcionan una presentación visual y atractiva de conceptos y vocabulario nuevo, promoviendo tanto la comprensión auditiva como la expresión oral. Los cuentos interactivos permiten a los niños participar activamente en la narrativa, lo que enriquece su comprensión lectora y estimula su creatividad.

Además, los juegos educativos en línea ofrecen una manera divertida de practicar el lenguaje mediante actividades como crucigramas, sopas de letras y asociación de palabras. Las pizarras digitales en el aula brindan a los docentes la capacidad de presentar contenido de manera dinámica y visual, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje del lenguaje. Estos recursos complementan las actividades tradicionales en el aula, proporcionando a los niños experiencias de aprendizaje más variadas y motivadoras.

Además de promover el desarrollo del lenguaje, el uso de recursos multimedia también ayuda a los niños a desarrollar habilidades digitales, lo que es crucial en la sociedad actual. En resumen, los recursos multimedia son herramientas versátiles y poderosas que pueden enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños.

#### **4.1.8. Tipos de recursos multimedia en la educación**

Los recursos multimedia en la educación consisten en materiales y herramientas que combinan texto, imágenes, sonido y videos para ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y enriquecedoras. Estos recursos se utilizan para explicar conceptos, desarrollar habilidades, y fomentar la participación de los estudiantes. Según González y Navarro (2020) los tipos comunes de recursos multimedia en la educación:

- Libros digitales

- Creación de Apps
- Actividades interactivas
- Actividades interactivas reutilizables
- Infografías
- Mapas conceptuales
- Animaciones
- Corchos virtuales
- Personalizar videos

Con respecto a los tipos de recursos multimedia, desde el punto de vista de la docencia son muy necesarios porque se puede trabajar varios contenidos curriculares, y más aún se puede trabajar y estimular el lenguaje en los infantes tomando en cuenta los tipos de recursos multimedia señalados anteriormente.

#### **4.2. El lenguaje**

La segunda variable se centra en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo grado, abordando aspectos clave relacionados con la adquisición y evolución del lenguaje en este grupo de edad.

El desarrollo del lenguaje es un proceso crucial en su crecimiento cognitivo y comunicativo. Durante esta etapa, los niños experimentan avances significativos en su capacidad para expresarse verbalmente, comprender conceptos lingüísticos más complejos y comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos.

Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje en niños de segundo grado no solo se limita a la adquisición de vocabulario y gramática, sino que también involucra aspectos como la comprensión de estructuras lingüísticas más elaboradas, la capacidad de narrar y expresar ideas de manera coherente, y la mejora en la comunicación oral y escrita.

Además, en esta etapa, los niños deben mostrar un mayor dominio del lenguaje en términos de fluidez, precisión y creatividad en su expresión verbal. Este desarrollo lingüístico es fundamental para su éxito académico y social, ya que les permite comunicarse de manera efectiva con sus pares, maestros y familiares, así como participar activamente en actividades educativas y sociales.

En resumen, la segunda variable que aborda el desarrollo del lenguaje en niños de segundo grado es un aspecto clave para comprender cómo evoluciona la capacidad lingüística de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Este marco teórico proporcionará una base sólida para analizar y comprender en profundidad los procesos y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo grado.

### **5.2.1. Definición**

Cuando se habla de lenguaje nos referimos a la capacidad para expresar nuestros pensamientos y comunicarnos con otros. Encontramos numerosos autores que aluden a este término y exponen su propia definición, entre las cuáles podemos destacar algunas:

Para Pedraza y López (2006) “El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular” (pp.111-125).

Asimismo “Entendemos por lenguaje, en sentido restringido, el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas” (Owens, 2006).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2003) define el lenguaje como: “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos...estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular”. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

Igualmente “El lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra...es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito” (Romero et al., 2021)

Las afirmaciones anteriores sugieren que, los autores analizados coinciden en definir el lenguaje como una capacidad exclusiva del ser humano, que cumple múltiples funciones y se basa en un código compartido por un grupo de personas. El lenguaje es visto como una herramienta de comunicación y pensamiento, que permite la expresión y representación de ideas, conocimientos y pensamientos.

Además, los autores coinciden en que el lenguaje es un sistema convencional de símbolos gobernados por reglas, que se utiliza para comunicarse de manera oral o escrita. La comunicación verbal y escrita son aspectos importantes del lenguaje, aunque algunos autores destacan la importancia de considerar las particularidades lingüísticas de los emisores y receptores.

Por ende, el lenguaje es una capacidad humana esencial para la comunicación y el pensamiento, que se basa en un código compartido y se rige por reglas. Los autores analizados coinciden en la importancia del lenguaje como herramienta de expresión y representación de ideas, conocimientos y pensamientos, y destacan su papel en la interacción social y cognitiva.

#### **4.2.2. Importancia del desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es de suma importancia en diversas áreas de la vida de un individuo, es fundamental para la comunicación efectiva, permitiendo expresar pensamientos, emociones, necesidades y deseos. Además, el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el éxito académico, ya que afecta la comprensión lectora, la escritura y el aprendizaje en general.

Según, Calderón (2016 a) el lenguaje es “una herramienta que abre puertas a otros conocimientos y permite una adecuada interacción con los demás. Desde los primeros meses de vida, el niño comienza a desarrollar el lenguaje a través de vocalizaciones, consonantización y silabaciones” (p.54)

Desde el punto de vista de Santamaría (2023) que el lenguaje “facilita la comprensión del mundo que nos rodea, en el ámbito educativo, un lenguaje bien desarrollado es fundamental para el éxito académico, ya que influye en la capacidad de comprender instrucciones, leer, escribir y participar activamente en el aprendizaje” (pp.2-4)

Dentro de este marco el lenguaje es una herramienta que abre puertas a otros conocimientos y permite una adecuada interacción con los demás, los niños comienzan a desarrollar el lenguaje a través de vocalizaciones, consonantización y silabaciones desde los primeros meses de vida.

Los autores sugieren que el desarrollo del lenguaje en etapas tempranas es crucial para el crecimiento cognitivo y social del niño, destacando la importancia de implementar

estrategias efectivas para el desarrollo del lenguaje en el contexto educativo, como el uso de recursos multimedia para mejorar la comprensión y el éxito académico de los estudiantes.

#### **4.2.3. Características**

Según el estudio realizado por Campo (2009) sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar, se observa que entre los 3 y 6 años los niños se vuelven más competentes en cuanto al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio de manera más eficiente. La destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayuda al niño a formar su propia opinión del mundo:

En cuanto al lenguaje en niños de 6 a 7 años, se espera un dominio de un promedio de 1.500 palabras, con un marcado incremento en su vocabulario, exploración y búsqueda. A esta edad, los niños utilizan muchas más palabras, aunque desconozcan su significado. El lenguaje verbal o no verbal establece un vínculo fundamental entre el pensamiento y la palabra, permitiendo la expresión de deseos, experiencias y pensamientos de manera más compleja (p. 344)

En el contexto de la investigación sobre el uso de recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado, se puede inferir que la etapa de los 6 a 7 años es un momento clave en el cual los niños están en proceso de dominar un promedio de 1,500 palabras y experimentan un marcado incremento en su vocabulario, exploración y búsqueda de significados. Este aumento en la capacidad lingüística sugiere que los niños de esta edad están en un punto óptimo para beneficiarse de estrategias educativas que fomenten su desarrollo del lenguaje de manera interactiva y estimulante.

La conexión entre el lenguaje verbal y no verbal como un vínculo esencial entre el pensamiento y la expresión de deseos, experiencias y pensamientos de manera más compleja, destaca la importancia de abordar el desarrollo del lenguaje de manera integral y dinámica. La introducción de recursos multimedia en el proceso educativo puede potenciar esta conexión al ofrecer a los niños experiencias interactivas y estimulantes que fortalezcan su comprensión y expresión del lenguaje.

En definitiva, la importancia del desarrollo del lenguaje en niños de 6 a 7 años y su capacidad para manejar conceptos complejos, lo cual respalda la relevancia de la investigación

sobre el uso de recursos multimedia para enriquecer el desarrollo del lenguaje en el entorno educativo. La integración de estos recursos puede ser una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje lingüístico de los niños, fomentando su expresión, comprensión y exploración del lenguaje de manera más dinámica y enriquecedora.

#### **4.2.4. Etapas del desarrollo del Lenguaje**

Según Calderón (2016) menciona que el desarrollo del lenguaje se divide en dos fases que marcan el progreso en la adquisición y uso del lenguaje por parte de los niños:

Durante la fase pre lingüística, que abarca el primer año de vida, el niño se sumerge en la inteligencia sensorio motriz, explorando fonéticamente mediante balbuceos y vocalizaciones. Estos sonidos, inicialmente realizados por placer motor, evolucionan hacia producciones más intencionales alrededor de los diez meses de edad. Posteriormente, la fase lingüística se inicia a partir del año, marca el inicio del uso del lenguaje en sí mismo, desencadenando un desarrollo estructurado en cuatro niveles que abarcan las diversas dimensiones del lenguaje. (pp.55-56)

El desarrollo del lenguaje es parte integral del desarrollo cognitivo, es decir depende de la maduración del sistema nervioso, para estimular este proceso el infante debe desarrollarse social y emocionalmente, poniendo énfasis que para lograrlo este debe estar expuesto al lenguaje

Para adquirir el lenguaje es necesaria la maduración del sistema nervioso, cierto desarrollo cognitivo y desarrollo socio-emocional, ya que el niño solo aprenderá a hablar si está expuesto al lenguaje, citando a Gross y Gross (2005) sostiene que, para que suceda este proceso el ser humano debe pasar por tres grandes etapas del desarrollo del lenguaje, por las cuales el niño avanza de manera gradual:

- a. Etapa prelingüística (0 a 12 meses): durante esta etapa, los bebés experimentan con una variedad de sonidos con sus órganos vocales, incluido el llanto y el balbuceo. A medida que crecen, pasan de producir una amplia gama de fonemas a limitarse a los fonemas de su lengua materna. También comienzan a leer labios y a distinguir sonidos. Aproximadamente a los 10 meses, un oído entrenado puede identificar el lenguaje del entorno.

- b. Etapa de una palabra (12 a 18 meses): Durante esta etapa, los niños producen su primera palabra alrededor del primer año de vida. Continúan balbuceando durante unos seis meses más. Su vocabulario receptivo es mayor que su vocabulario productivo, y sus primeras palabras suelen ser monosílabas.
- c. Etapa de oraciones de dos palabras: Esta etapa se divide en dos estadios. En el Estadio 1 (18 a 30 meses), los niños empiezan a formar oraciones simples de dos palabras. En el Estadio 2 (30 meses en adelante), el lenguaje se expande rápidamente y las oraciones se vuelven más complejas y largas. (pp,32-33)

Las etapas mencionadas por los autores procuran una descripción detallada del desarrollo del habla y el lenguaje del niño en los primeros años de vida. La capacidad innata del bebé para distinguir entre fonemas y sonidos se enfatiza al aprender rápidamente una variedad de fonemas y luego limitarse a fonemas específicos en la lengua materna.

Es importante señalar que el balbuceo es más que imitar el sonido de un adulto, los infantes utilizan o se valen de varios fonemas según el idioma con el que crecen. Ante esto se cuestiona la idea de que el entorno lingüístico determina completamente el desarrollo del lenguaje en los primeros meses de vida. Por ende, es natural que el entorno lingüístico influya en la transición del balbuceo a las primeras palabras y oraciones, así como en la complejidad progresiva del lenguaje a medida que los niños crecen.

El análisis de las etapas del desarrollo del lenguaje proporciona una base teórica sólida para informar la selección y el diseño de recursos multimedia en la investigación mencionada. Al comprender cómo evoluciona el lenguaje de los niños y qué habilidades lingüísticas son más relevantes en cada etapa del desarrollo, los investigadores pueden desarrollar intervenciones efectivas que apoyen el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo grado de manera integral y significativa.

#### **4.2.5. Desarrollo del lenguaje**

Desde el enfoque pragmático, el desarrollo del lenguaje involucra un complejo interjuego de emergencia de habilidades de dominios social-afectivos, comunicativos, cognitivos y lingüísticos (Peralta Montesinos, 2000)

“El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo” (Pérez Pedraza, 2006)

El lenguaje es parte del desarrollo del ser humano. Este hito del desarrollo va en conjunto con el desarrollo neurológico, y en conjunto los niños desarrollan habilidades en cuatro áreas diferentes como es el desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo físico

#### **4.2.6. Dimensiones del lenguaje**

El estudio del lenguaje tiene relación con la comunicación lingüística, la lengua es un código que se construye por medio de interacciones tales como: forma, contenido y uso. Al entender estas dimensiones específicas, considerando las propuestas de Bloom y Lahey (1978)

(Bloom y Lahey, 1978; Serra et al., 2000) también acuden al lenguaje como el punto de partida que incorpora en detalle sus dimensiones, componentes y niveles que lo forman.

“En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).” (p.113)

Las citas afirman que los diferentes componentes del lenguaje son esenciales para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los infantes, se detallan las dimensiones, componentes que componen el lenguaje. Se reconocen tres dimensiones en el sistema lingüístico desde los niveles duales de comprensión y expresión: forma, contenido y uso

#### **4.2.7. Componentes del lenguaje**

La adquisición del lenguaje es un proceso fascinante que implica una serie de componentes interrelacionados que se desarrollan de manera progresiva desde la infancia hasta la edad adulta. Estos componentes del lenguaje son fundamentales para la comunicación humana y abarcan aspectos que van desde la producción de sonidos hasta el uso efectivo del lenguaje en contextos sociales, para una mejor comprensión se detallan los cuatro componentes principales del lenguaje. Según la investigación de Jiménez (2010):

Fonología: estudio del material sonoro, de los fonemas.

Morfología: analiza las unidades mínimas o morfemas, que sirven para expresar significados y cumplen un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración.

Sintaxis: estudio del orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración.

Semántica: trata del significado de las palabras y de las oraciones.

Pragmática: estudio del funcionamiento del lenguaje en su contexto social, situacional y comunicativo. (p.113)

A diferencia de Jiménez (2010) Rondal et al. (2003) identifica cinco niveles o componentes del lenguaje:

Nivel fonológico, que reagrupa los sonidos propios de una lengua determinada.

Nivel Morfo lexicológico o semántico. Incluye los elementos léxicos (palabras de la lengua) que constituyen el léxico o vocabulario. Metafóricamente, estos autores hablan del diccionario mental que varía según la edad, nivel cultural u ocupación de la persona y que cuenta con millones de palabras.

Nivel morfosintáctico. Se refiere a la realización de las estructuras de significado complejo, mediante la formación de secuencias organizadas de lexemas.

Nivel pragmático. Reagrupa una serie de subfunciones que tienen la intención de actuar sobre el interlocutor e influenciarlo.

Nivel del discurso. Estos autores consideran el discurso en el sentido de un enunciado superior en extensión a la frase y desde el punto de vista de su organización informativa.

(p.4)

En conjunto, estos componentes del lenguaje trabajan en armonía para permitir la comunicación humana efectiva y el desarrollo de habilidades lingüísticas a lo largo de la vida. Cabe mencionar que los componentes del lenguaje pueden relacionarse con la investigación de la siguiente manera:

Con respecto a la Fonología: El uso de recursos multimedia puede influir en el desarrollo fonológico al exponer a los estudiantes a una variedad de sonidos del lenguaje de manera interactiva y atractiva. Por ejemplo, programas educativos multimedia pueden incluir actividades de pronunciación, juegos de identificación de sonidos y ejercicios de fonética que ayudan a los estudiantes a mejorar su habilidad para distinguir y producir sonidos del lenguaje.

Con la Semántica: Los recursos multimedia pueden enriquecer el vocabulario y los conceptos representados por palabras al proporcionar imágenes, videos y actividades

interactivas que contextualizan el significado de las palabras. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender nuevas palabras al ver imágenes y escuchar pronunciaciones asociadas, lo que facilita la comprensión del significado de las palabras en diferentes contextos.

En la Gramática: El uso de recursos multimedia puede apoyar el desarrollo de la sintaxis y la morfología al ofrecer ejemplos visuales y auditivos de estructuras gramaticales y formas de palabras. Por ejemplo, los programas educativos pueden incluir ejercicios de construcción de oraciones donde los estudiantes arrastran y sueltan palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas, lo que les ayuda a comprender las reglas para formar oraciones y a ampliar su conocimiento de la gramática.

En el componente de la Pragmática: Los recursos multimedia pueden facilitar el desarrollo de habilidades pragmáticas al proporcionar oportunidades para practicar el uso apropiado del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en simulaciones de conversaciones, juegos de roles y actividades de resolución de problemas que los ayudan a desarrollar habilidades para comunicarse efectivamente y adaptarse a diferentes contextos sociales.

Se debe tener presente que el uso de recursos multimedia en el aula puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral del lenguaje al proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y multisensoriales que apoyan el desarrollo de los componentes fonológicos, semánticos, gramaticales y pragmáticos del lenguaje en los estudiantes de segundo grado.

#### **4.2.8. El lenguaje y los procesos cognitivos**

Para comenzar es necesario aclarar que el lenguaje se puede realizar de manera oral, escrito, o mediado por la más moderna tecnología. Debido a que las habilidades básicas de la producción del lenguaje se realizan en el cerebro, hay áreas especializadas para la producción, elaboración, codificación y emisión del lenguaje.

De acuerdo con Ponce (2012) menciona que “además de una estructura cerebral muy evolucionada, la especie humana dispone también de órganos fonatorios muy especializados (de los que carecen los otros primates). Tales órganos fonatorios son en esencia el aparato fonoarticulatorio”.

Ante lo mencionado sobre las estructuras cerebrales altamente desarrolladas en el ser humano destaca que se posee órganos fonatorios especializados, lo que permite que el lenguaje humano sea un sistema flexible de símbolos los cuales permiten comunicar las ideas, pensamientos y sentimientos, por lo tanto, el lenguaje humano es semántico, es decir con significado.

En resumen, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que involucra varios componentes y etapas. Es fundamental para la comunicación y requiere de un entorno adecuado para que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas. Diferentes autores e instituciones han estudiado el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de considerar los aspectos fonológicos, semánticos, morfológicos, sintácticos y pragmáticos, así como la necesidad de integrar la enseñanza de la lengua con el desarrollo natural del lenguaje en los niños.

#### **4.2.9. Problemas en el ámbito del lenguaje**

Cabe considerar que al hablar de problemas en el ámbito del lenguaje se aborda el retraso simple del lenguaje y los trastornos específicos del lenguaje, según Fiuza y Fernández (2014), sostienen que “se contemplan en virtud de la afectación que presentan los diversos componentes del sistema lingüístico” (p.127).

Con respecto a lo citado este enfatiza la importancia de reconocer y distinguir el retraso simple del lenguaje de los trastornos específicos del lenguaje, recalando cómo ambos afectan diferentes componentes del sistema lingüístico, ante esto la necesidad de un enfoque integral y diferenciado para el diagnóstico y tratamiento de estos problemas del lenguaje, lo cual es importante para mejorar el lenguaje de los niños.

Con respecto a los trastornos específicos de lenguaje (TEL) Fiuza y Fernández (2014) sostiene que “la identificación de los TEL reclama una valoración completa de las dos dimensiones fundamentales del lenguaje (comprensiva-expresiva) y de todos sus componentes (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) para determinar el nivel de desarrollo lingüístico alcanzado por un sujeto” (p. 128)

Así mismo es importante indicar que el que el Retraso simple del lenguaje es un desfase cronológico del lenguaje del infante y lo esperado correspondiente a su edad, bajo este esquema Gallegos (1999), indica que este retraso afecta al desarrollo de lenguaje de “manera global o sólo algunos aspectos, con un desfase cronológico que afecta a los aspectos fonológico,

morfosintáctico y semántico, tienen un carácter evolutivo y una evolución favorable...se produce una normalización del lenguaje en un breve espacio de tiempo” (p. 128).

Los aportes de los autores enfatizan la importancia de realizar una evaluación integral de los dos aspectos principales del lenguaje, comprensiva-expresiva, así como de todos sus componentes a la hora de identificar el trastorno del lenguaje (TEL). Este enfoque integral es importante para determinar con precisión el nivel de desarrollo del lenguaje que ha alcanzado un individuo. Teniendo en cuenta todos estos aspectos y factores, se puede obtener una evaluación más completa y detallada de las habilidades lingüísticas de un individuo, facilitando el diseño de intervenciones específicas e individualizadas para satisfacer las necesidades lingüísticas identificadas.

#### **4.2.10. El lenguaje y la comprensión lectora**

El lenguaje es considerado una destreza compleja que adquiere el ser humano facilitando comunicar las necesidades a los individuos de su entorno, a entender y enriquecer el lenguaje y la comprensión lingüística, considerando que todos estos se derivan en una buena comprensión lectora, siendo el pilar fundamental para la construcción del conocimiento, del pensamiento complejo y del pensamiento crítico.

Para conocer la importancia de la comprensión lectora es necesario exponer la opinión de algunos autores, Pinzas (2012) sostiene que la comprensión lectora es el “proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector; o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua” (p.44)

Para Monroy y Gómez, (2009) “la comprensión lectora es el entendimiento de textos leídos por una persona permitiendo la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (p.37)

Mientras que para El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) “es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos” (Mullis et al., 2006)

El desarrollo de las competencias lectoras no solo depende de las habilidades cognitivas que el niño posee para entender el texto, sino de los ambientes enriquecedores que se generen en el aula de clase

#### **4.2.11. El lenguaje y la fluidez lectora**

La fluidez lectora es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje de la lectura, que se refiere a la destreza de leer textos con precisión, de corrido y expresión adecuada. De acuerdo con Fumagalli et al. (2017) afirma que “La fluidez lectora es un componente crítico del aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos...que involucra aspectos relativos a la precisión lectora, la expresividad, la velocidad y la comprensión” (p.50).

Desde el punto de vista de Calero (2014) manifiesta que la fluidez lectora “conecta directamente con la comprensión a través del componente prosódico, como la mejor herramienta estratégica para que el estudiante ponga el foco de atención en el significado a través del fraseo y la expresión adecuada del texto que lee” (p.35)

Para Gómez Zapata et al. (2011) la fluidez lectora es la habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado” (p.66)

#### **4.2.12. El lenguaje y la escritura**

La escritura es una destreza esencial que cumple un rol importante en el desarrollo del lenguaje y en la adquisición de competencias lingüísticas. Cabe resaltar que para el Ministerio de Educación y Ibijés Portilla (2010) la escritura es una:

Actividad perceptivo-motriz que requiere de una adecuada integración de la madurez neuropsicológica y que implica un desarrollo de motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónica postural general, así como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe y transmitir su significado. (p.6)

Desde la perspectiva de Montealegre y Forero (2006) manifiesta que “en el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros” (p.25)

Dentro de este contexto las autoras Montealegre y Forero (2006) manifiesta que “en el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros” (p.25)

En función de lo planteado, se puede inferir que la escritura es una actividad compleja que requiere una adecuada integración de la madurez neuropsicológica, implicando el desarrollo de diversas habilidades perceptivo-motrices. Este desarrollo es crucial para que los niños puedan escribir de manera efectiva y fluida.

Evidentemente la escritura requiere habilidades de motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y los dedos, para manipular un lápiz y formar letras de manera precisa, enfatizando que la práctica regular de actividades que desarrollen la motricidad fina, como dibujar, recortar, y manipular objetos pequeños, ayuda a los niños a mejorar su control y coordinación al escribir.

Desde la perspectiva Neuropsicológica la escritura implica la coordinación de diversas áreas del cerebro que controlan el movimiento, la percepción visual y la memoria, lo cual se debe acentuar su importancia en que se debe estimular para lograr una adecuada madurez neuropsicológica, siendo esencial para la integración de estos procesos, logrando que los niños escriban con mayor precisión y fluidez.

En relación con el desarrollo del lenguaje y la comprensión escrita se debe hacer hincapié que la escritura no sólo es una actividad motriz, sino que requiere de un desarrollo adecuado del lenguaje para comprender y transmitir significados, a quien el infante necesita comprender el lenguaje que está escribiendo, debe comprender el significado de las palabras, sin dejar de lado las reglas gramaticales y a la par la estructura de las oraciones

## **5. Metodología**

### **5.1. Área de estudio**

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, código Amie 11H00078, pertenece al circuito 11D01C05\_11, distrito 11D01, régimen Sierra y de sostenimiento fiscal ubicada en la ciudad de Loja. Tipo de estudio regular, Los niveles de enseñanza impartidos abarcan desde Inicial y Educación General Básica, la investigación se desarrolló con segundo grado.

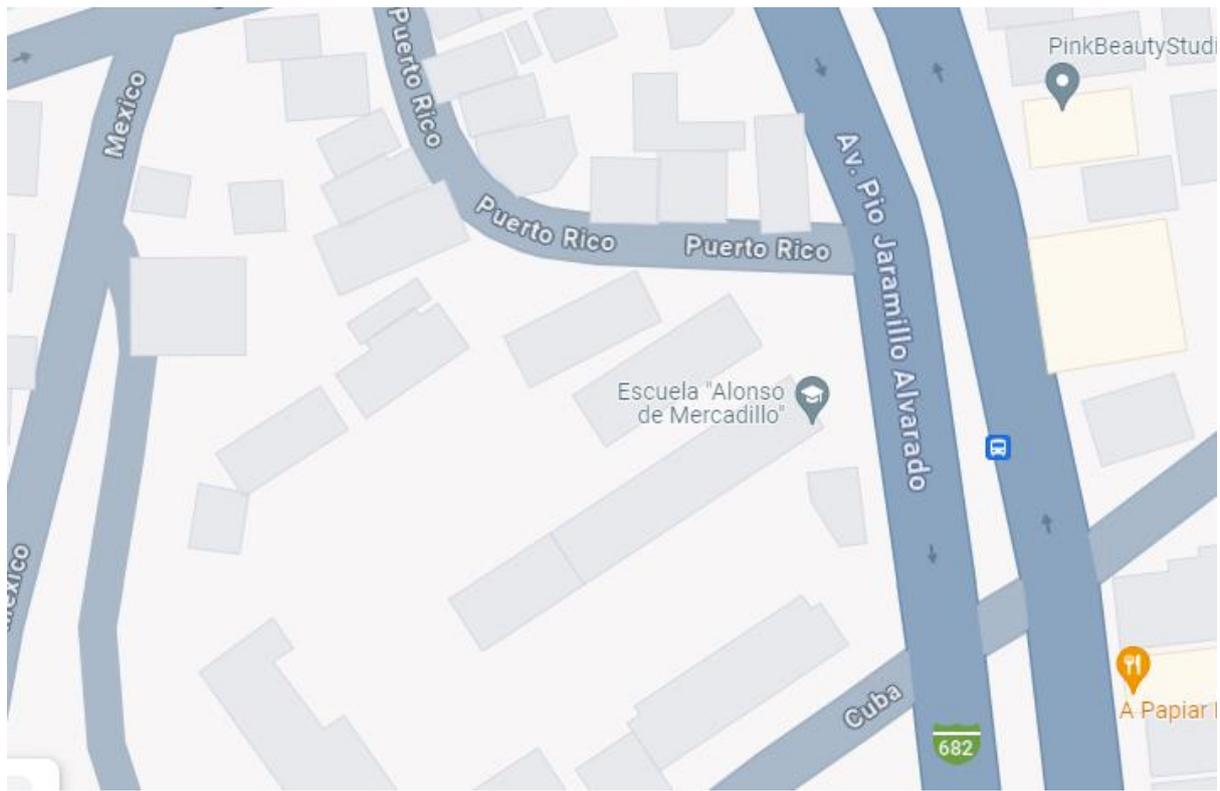
La institución educativa cuenta con su misión: la Institución Educativa se encuentra comprometida a formar integralmente a niñas y niños en un ambiente de paz, democrático, inclusivo con práctica de valores, pensamiento crítico, destrezas y habilidades, que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas a través del paradigma holístico que contribuya con actitudes positivas al cuidado del medio ambiente y el respeto de la interculturalidad

De igual manera su visión: La escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” tiene como visión convertirse en una Institución Educativa de excelencia en todos los niveles, que alcance los estándares de aprendizaje, líder en la investigación científica y tecnológica, con un equipo de docentes de alta calidad humana y profesional comprometidos con la educación Holística del estudiante y enmarcados en los principios básicos del Buen Vivir.

La institución educativa está ubicada en la Avenida Pio Jaramillo y Cuba, barrio Tebaida, en la ciudad de Loja, Ecuador.

**Figura 1**

*Croquis de la institución educativa*



*Nota.* La figura muestra la ubicación de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Google maps, J. (2024).<https://acortar.link/EeMJLy>

## **5.2. Procedimiento**

El desarrollo de esta investigación se ejecutó mediante un proceso ordenado cuyo propósito fue profundizar y comprender cómo influyen los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje. Primero que nada, surge con una idea de investigación, posteriormente se llevó a cabo el planteamiento de la problemática por medio de una pregunta, a la que se le dio respuesta por medio de un proceso metódico. Se efectuó una exhaustiva revisión bibliográfica en fuentes confiables que contaron con fundamentación teórica con registro de publicación y fecha de aceptación. A continuación, se diseñó una secuencia de estrategias y métodos, que propiciaron la recolección de datos, mismos que fueron analizados e interpretados, y posterior discusión alineada a los objetivos planteados con la finalidad de exponer conclusiones y recomendaciones. Finalmente se elaboró una propuesta pedagógica diseñada con recursos multimedia que aportan al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.

### **5.2.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación fue de carácter mixto, el cual conjuga tanto el método cualitativo como cuantitativo, que Según Hernández Sampieri et al. (2014), “el enfoque mixto en investigación representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”. (p.580)

### **5.2.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, ya que busca describir y analizar las relaciones entre las variables del estudio.

Para sustentar este enfoque desde la posición de Yuni y Urbano, (2006) Tienen como fundamento a las investigaciones descriptivas ya que éstas permiten precisar las variables del fenómeno. “Los estudios correlacionales pretenden determinar si esas variables poseen algún tipo de asociación y ayudan a establecer las relaciones existentes entre ellas... se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables”. (p.81a)

Por otro lado, refiriéndonos a la investigación descriptiva, “en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder”. (Hernández Sampieri et al., 1991, p.71)

De este modo, el tipo descriptivo permitió obtener una comprensión detallada de la situación actual del desarrollo del lenguaje en los estudiantes, identificando tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Esto fue fundamental para diseñar una intervención pedagógica efectiva que se adapte a las necesidades específicas de los niños.

Por otro lado, la investigación correlacional buscó establecer relaciones entre variables, lo que permite explorar la posible asociación entre el uso de recursos multimedia y el desarrollo del lenguaje en los niños. Al analizar estas correlaciones, es posible determinar si existe una relación significativa entre la exposición a recursos multimedia y el progreso en habilidades lingüísticas.

Es decir, el enfoque descriptivo-correlacional proporcionó un marco sólido para investigar el impacto de los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje en niños de

segundo grado, permitió obtener una comprensión detallada de la situación, explorar relaciones entre variables y examinar posibles interacciones entre estos factores.

### **5.2.3 Diseño**

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, ya que se realizó una intervención educativa con recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de segundo grado, y se compararon los resultados con un grupo de control. Según Ruiz (2019) “se utilizan grupos de comparación, como en la investigación experimental, pero no se asignan aleatoriamente a los grupos, lo que puede generar sesgos en los resultados...puede proporcionar evidencia sólida sobre la relación entre variables”.

### **5.2.4. Métodos**

Los métodos empleados en esta investigación fueron:

- **Hermenéutico:**

En la presente investigación, el método hermenéutico aportó a la comprensión de las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante el proceso de aprendizaje. A través de la interpretación y análisis de textos, como material de estudio, se podrían identificar patrones y rasgos importantes en el lenguaje de los estudiantes, y así se estableció una propuesta pedagógica efectiva basada en recursos multimedia para fortalecer el desarrollo del lenguaje, que según Palmer (1969) leída en la publicación de Quintana y Hermida (2020):

Indica que “La hermenéutica provee una alternativa propia para la interpretación de los textos. La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos” (Palmeer, 1969, como se citó en Quintana y Hermida, 2020, p.75)

- **Inductivo:**

En este estudio el método inductivo se empleó para observar y analizar los comportamientos y resultados de los estudiantes al utilizar diferentes recursos multimedia y formular hipótesis sobre su impacto en el desarrollo del lenguaje. Luego, se compararon los resultados y establecer conclusiones más generales sobre la eficacia de estos recursos, así lo expresa Hernández Sampieri et al., (2014) el método inductivo se define “como un

procedimiento de investigación en el que se parte de un hecho concreto para formular un razonamiento o procedimiento más general” (p.8).

- **Deductivo:**

Para Hernández Sampieri et al., (2018) define el método deductivo como "una forma de razonamiento que va de lo general a lo particular, donde se parte de una teoría o principio general y se llega a una conclusión específica" (p. 125).

En la investigación el método deductivo ayudó al razonamiento en la que se parte de una premisa o principio general para llegar a una conclusión específica, y puede ser útil para formular hipótesis y teorías, verificarlas mediante la recopilación y análisis de datos empíricos, y establecer relaciones causales entre variables en la investigación.

- **Analítico:**

El método analítico fue fundamental para analizar, comprender y evaluar de manera rigurosa el impacto de los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje en segundo grado, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones educativas y la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo en Loja 2024, que según, Lopera Echavarría et al., (2010) “el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos”. (p.18)

- **Sintético:**

El método sintético facilitó la comprensión del objeto de estudio, permitiendo integrar y sintetizar la información recopilada a partir de los análisis realizados con otros métodos, como el analítico. Este enfoque de síntesis ayuda a compilar y organizar los hallazgos de manera coherente, permitiendo una visión global y comprensiva de cómo los diferentes componentes y estructuras de los recursos multimedia interactúan para influir en el desarrollo del lenguaje de los niños, que según la investigación de Rodríguez (2007) “integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para analizarlos en su totalidad” (p.14)

- **Estadístico-descriptivo**

Este método ayudó al análisis de datos que se utiliza para describir y resumir las características de la muestra en estudio, así mismo será útil para analizar y sintetizar los datos recopilados sobre el uso y efectividad de los recursos multimedia en el aprendizaje del lenguaje. Esta misma

idea la repite Rendón Macías, et al., (2016) establece que este método “Formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos”.

### **5.3. Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearán las siguientes técnicas, para la recolección de la información pertinente que ayudará a cimentar la investigación.

- **Entrevista**

Según Díaz Bravo et al., (2013) “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 164).

Esta técnica fue crucial en la investigación al permitir recabar información directa con la docente acerca de los recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje, de esta manera poder identificar la situación de la problemática y realizar el proceso de investigación, implementando una propuesta pedagógica de mejora que comprende una guía de actividades diseñada con recursos multimedia.

- **Test:**

Un test se refiere a un instrumento diseñado para medir o evaluar una determinada variable o constructo de interés dentro de un estudio. Como expresa, Sampieri et al. (2018) lo definen como “un conjunto de preguntas o ítems estructurados de manera sistemática que se administran a una muestra de sujetos para obtener información sobre sus características, opiniones, conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros aspectos relevantes para la investigación” (p.291).

En esta investigación se trabajó con la prueba de despistaje de lenguaje, la cual facilitó diagnosticar la situación actual del proceso de escritura, lectura y comprensión lectora de los estudiantes, lo que proporcionó una base sólida para entender sus necesidades lingüísticas. Además, al identificar trastornos y dificultades específicas en estas áreas, la batería de despistaje ayudó a diseñar y adaptar estrategias pedagógicas basadas en recursos multimedia que aborden directamente los desafíos identificados en el desarrollo del lenguaje. En

conclusión, este instrumento contribuyó significativamente a la comprensión de la relación entre el uso de recursos multimedia y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado.

Se aplicó los siguientes instrumentos:

- **Guía de entrevista:** “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri, 2018, p.449)

- **Cuestionario:** Según Hernández Sampieri, (2018) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, en esta investigación fué utilizado para recopilar la información necesaria de cada variable a ser investigada, para posteriormente plasmarla en la encuesta que se aplicó a la docente.

Cuestionario de la Prueba de despistaje de lenguaje es un conjunto de herramientas diseñadas para diagnosticar posibles problemas en el proceso de escritura, lectura y comprensión lectora de los estudiantes. Evalúa tres áreas clave: comprensión lectora, trastornos específicos en la escritura y dificultades específicas en la lectura. Se puede aplicar a estudiantes desde segundo hasta décimo año de Educación Básica, busca identificar dificultades en el lenguaje para desarrollar estrategias educativas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.4. Población y muestra**

Citando a Arias Gómez et al., (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202). El presente estudio se realizó con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, código Amie 11H00078, ubicada en la ciudad de Loja.

##### **5.4.1 Muestra**

Como plantea López (2004) “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación... La muestra es una parte representativa de la población” (p.69). La muestra de este estudio está conformada por los estudiantes de segundo año de EGB paralelo “C”, y las docentes de este nivel.

### 5.4.2 Tipo de muestreo

De acuerdo con Hernández (2018), “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p.200). Esta muestra tiene carácter no probabilístico desde el inicio, la conforman 26 estudiantes de segundo año de EGB paralelo “C”, y la docente de este nivel, en total 26 individuos.

**Tabla 1**

*Descripción de la muestra de estudio.*

<b>Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo</b>			
<b>Paralelos</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Total</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
Estudiantes	11	15	26
Docentes		1	1
<b>TOTAL</b>			<b>27</b>

*Nota.* En esta tabla se detalla quienes conforman la muestra de estudio en la investigación “Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024”

### 5.5. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos es una fase crucial en la investigación, porque facilitó convertir los datos compilados en información valiosa para argumentar a los objetivos planteados. Esta fase se compone de algunas etapas, que se detallan a continuación:

#### **Proceso de recopilación:**

Con la recolección de datos se da inicio al proceso de análisis de datos, en esta etapa, recogieron los datos requeridos para la investigación, en este caso se lo realizó a través de una entrevista a la docente, y se aplicó una prueba de despistaje de lenguaje a los estudiantes de segundo grado. Fue necesario confirmar que los datos recogidos sean relevantes, confiables y válidos para este estudio.

### **Proceso de organización:**

Tras la recopilación de los datos, se requirió organizarlos de manera sistemática propiciando su análisis. Esto incluyó las codificaciones de respuestas abiertas, creando una hoja de cálculo en el Drive para plasmar los datos relevantes y eliminando las intervenciones irrelevantes a la investigación. Aclarando que la organización de los datos permitió tener un enfoque claro de la información disponible y su posterior análisis.

### **Procesamiento:**

Esta etapa de procesamiento de datos conlleva a la conversión de datos en una presentación adecuada para su análisis, por lo que se trabajó con tablas y figuras facilitando el procesamiento de la información y presentar una visión general de los porcentajes preparando para un análisis más profundo.

### **Proceso de análisis:**

El análisis de datos en la presente investigación de enfoque mixto, favoreció examinar los resultados a partir de diferentes enfoques con la finalidad de una mejor comprensión integral del impacto de los recursos multimedia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

### **Proceso de interpretación:**

Esta fase es la última fase de procesamiento y análisis de datos, la interpretación, en la cual se interpretan los resultados del análisis con base en los objetivos de la investigación, las interrogantes planteadas y el marco teórico, precisando que la interpretación de datos permitió dar sentido a los hallazgos y sugerir conclusiones y recomendaciones importantes para esta investigación.

## 6. Resultados

Esta investigación, contó con dos elementos principales para evaluar la efectividad del proceso educativo de segundo grado de la institución educativa en estudio. En primer lugar se realizó una entrevista detallada a la docente de aula con la finalidad de obtener información valiosa sobre el enfoque pedagógico acerca de las estrategias multimedia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, y su perspectiva con el rendimiento de los estudiantes.

El resultado de la entrevista reveló información relevante, haciendo énfasis de la eficacia activa de los estudiantes en el aula, así como el uso de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los educandos. De la misma manera se conocieron dificultades en la gestión de tiempo y uso de material didáctico para desarrollar habilidades de lectura y escritura más efectivos. De tal forma estos hallazgos facilitaron una comprensión más profunda de la perspectiva de la docente.

En segunda instancia se evaluó a los estudiantes con el apoyo de la Prueba de Despistaje de Lenguaje, el propósito de la prueba es diagnosticar la situación en la que se encuentra el proceso de escritura, lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

Al combinar la información de la entrevista de la docente y los datos de la Prueba de Despistaje de Lenguaje de los estudiantes, permitió posicionarse para abordar los desafíos y poder planificar estrategias que aporten a la mejora y fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje de los niños de segundo grado.

### 6.1 Entrevista a la docente:

P1. ¿Podría explicar su comprensión de lo que significa el término "multimedia" en el contexto educativo y cómo considera que puede ser aplicado en el desarrollo del lenguaje en segundo grado?

**RD:** Desde mi punto de vista el término multimedia relacionado al contexto educativo se refiere a entornos virtuales, plataformas y recursos digitales con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en mi experiencia la aplicación de recursos multimedia sí pueden ser aplicados para desarrollar el lenguaje de los niños.

**RI:** el término multimedia hace referencia a la integración de varios elementos como texto, imágenes, videos y sonidos con relativa independencia entre sí lo cual permite presentar la información de manera atractiva y dinámica frente a los estudiantes.

Ante la respuesta de la docente es bueno aclarar que ella tiene una idea sobre qué son los recursos multimedia, y con el uso direccionado de estos recursos facilita la memorización y comprensión para mejorar las habilidades de expresión oral y escrita.

P2. ¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza actualmente en su enseñanza para el desarrollo del lenguaje en segundo grado?

**RD:** Según la docente utiliza videos educativos en Youtube, también utiliza presentaciones por lo general en Power Point, y algunas aplicaciones educativas que tengan actividades relacionadas con las temáticas de estudio.

**RI:** Contrastando la información con la docente, es necesario indicar que para desarrollar el lenguaje en los niños de segundo grado existen varios recursos multimedia que permiten plasmar la información y a la vez se puede hacer una retroalimentación de manera oportuna, a continuación menciono algunas con los videos de Youtube se lo puede trabajar en la plataforma web de Educaplay con la actividad Video Quiz, su característica es que se puede introducir preguntas en el video, al trabajar las presentaciones de manera más activa en una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación como lo es en Canva y Genially, también se puede trabajar en la herramienta Live Worksheets esta permite digitalizar actividades diseñadas y personalizadas, convirtiéndolas en interactivas a las necesidades de los estudiantes. En definitiva, los recursos multimedia contribuyen a que el proceso sea más estimulante, significativo y efectivo para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

P3. ¿Cómo considera que estos recursos multimedia impactan en el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes?

**RD:** Considero que la integración de recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje tiene un impacto positivo en los estudiantes

**RI:** En efecto al integrar los recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje se logra que las actividades sean más interactivas, significativas y sobre todo se las adapta a sus necesidades e intereses. Dando como resultado un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

P4. Cuál es la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de los estudiantes.

**RD:** El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, por lo tanto es sumamente importante en el desarrollo de los estudiantes, a través del lenguaje ellos fortalecen la parte social y afectivo entre pares, permiten expresar sus sentimientos, al relacionarlos con las habilidades lingüísticas ellos logran una lectura comprensiva, así mismo desarrollan una correcta fluidez lectora, y una escritura correcta.

**RI:** Como lo menciona la docente, habría que decir también que el lenguaje es un elemento clave en el desarrollo integral de los niños, enfatizando que la estimulación de este promueve el crecimiento de las habilidades cognitivas, como la memoria el razonamiento y resolución de problemas, dando como resultado un desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas que son la base para el aprendizaje en las diferentes asignaturas en los estudios de educación básica.

P5. Por qué razones considera que el desarrollo del lenguaje es fundamental para el éxito académico de los alumnos.

**RD:** considero que el desarrollo del lenguaje es fundamental para el éxito académico de los estudiantes porque es la base, el cimiento para aprender todas las asignaturas, permite expresar dudas, permite que expongan sus ideas, desarrolla el pensamiento crítico y esto hace que ellos puedan resolver problemas de la vida cotidiana, también les permite socializar entre pares debido a la comunicación efectiva.

**RI:** Aportando a lo mencionado por la docente, se considera que el desarrollo del lenguaje es fundamental para el éxito académico, porque es el cimiento para el aprendizaje, es la base para adquirir conocimientos en cada una de las asignaturas, los estudiantes emplean el lenguaje para comprender las órdenes que dan los docentes, leer y procesar información, y lo más importante para comunicar sus ideas. Otro punto importante es que el lenguaje está estrechamente ligado con el pensamiento y la cognición, es decir según cómo los alumnos desarrollan las habilidades lingüísticas, a la par desarrollan las habilidades de razonamiento, resolución de problemas, el pensamiento crítico, habilidades muy necesarias para el éxito académico.

P6. ¿Cómo fomenta usted el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes?

**RD:** Fomento el desarrollo del lenguaje de mis estudiantes a través de la lectura en voz alta, lectura de manera individual, también con la redacción de oraciones, narración de cuentos, y mediante el juego.

**RI:** las estrategias que utiliza la docente son muy acertadas, pero es importante tener presente que las metodologías activas e innovadoras son necesarias para dinamizar los aprendizajes, en este caso para desarrollar el lenguaje es necesario apoyarse con recursos multimedia, integrando videos, podcasts, audiolibros, así mismo incorporar el uso de aplicaciones educativas que promuevan la lectura, la escritura, vocabulario, de esta manera se enriquece el léxico, potencia discusión y la reflexión sobre el contenido audiovisual, dando como resultado una mejor comprensión del lenguaje. Estas estrategias abordan de manera integral el desarrollo del lenguaje de los alumnos, cultivando

habilidades y dimensiones que lo componen, como la conciencia fonológica, comprensión lectora, producción escrita y la expresión oral

P7. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en los estudiantes en cuanto al desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje?

**RD:** en mi práctica docente he podido observar en los estudiantes varias dificultades en la comprensión auditiva, problemas de pronunciación, dificultades en la comprensión escrita. escaso vocabulario, problemas de comprensión y fluidez lectora.

**RI:** en esta interrogante es necesario recalcar que todas las dificultades que menciona la docente son muy comunes en los estudiantes, ante esta situación se debe implementar estrategias variadas que incluyan el uso de recursos multimedia, y las actividades sean interactivas, fomentando así la participación activa y el desarrollo de habilidades de comunicación, logrando que los estudiantes superen todas las dificultades que menciona la docente mejorando la competencia lingüística de manera integral

P8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes?

**RD:** La profesora sugiere proporcionar a los alumnos más espacios y actividades que les permita desarrollar las habilidades de lectura, escritura, expresión oral. También es muy importante que se involucren los padres de familia en este proceso, así como capacitaciones a los docentes en estrategias y metodologías efectivas para la enseñanza de las habilidades lingüísticas.

**RI:** Para estimular el lenguaje de los estudiantes se sugiere integrar recursos multimedia porque facilitan la comprensión y retención, además permiten transmitir la información de una manera más clara, atractiva e interactiva, los recursos multimedia permiten trabajar de manera integrada las imágenes, gráficos, sonidos que ayudan a ilustrar conceptos complejos de una manera que sea fácil de entender para los estudiantes

## 6.2 Prueba de despistaje de lenguaje, aplicado a los estudiantes de segundo grado

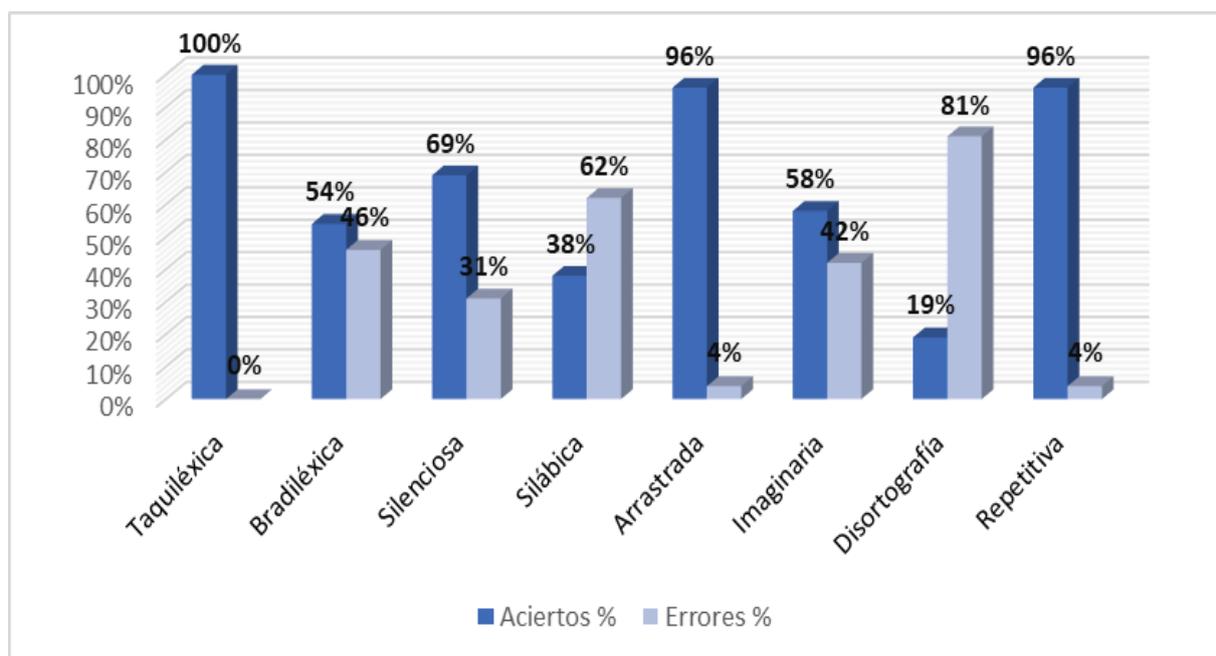
**Tabla 2.** Prueba de despistaje en la Fluidez lectora

Indicadores	Aciertos		Errores		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
<b>Taquiléxica</b>	26	100%	0	0%	<b>26</b>

<b>Bradiléxica</b>	14	54%	12	46%	<b>26</b>
<b>Silenciosa</b>	18	69%	8	31%	<b>26</b>
<b>Silábica</b>	10	38%	16	62%	<b>26</b>
<b>Arrastrada</b>	25	96%	1	4%	<b>26</b>
<b>Imaginaria</b>	15	58%	11	42%	<b>26</b>
<b>Disortografía</b>	5	19%	21	81%	<b>26</b>
<b>Repetitiva</b>	25	96%	1	4%	<b>26</b>

*Nota.* En esta tabla se observan ocho indicadores relacionados con el dominio de la fluidez lectora.

**Figura 2.** *Dificultades en la fluidez lectora*



*Nota.* La figura muestra el dominio de la fluidez lectora, aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Ibujés Portilla, J. (2010).

### **Análisis e interpretación**

La Tabla 1 expone los resultados sobre la fluidez lectora conformada por ocho indicadores: En lo concerniente a la Taquilexia se observa el 100% de aciertos, lo que sugiere que tienen un desarrollo adecuado en este parámetro; en cuanto a la Bradilexia se presenta el 54% de aciertos frente al 46% de errores, evidenciando un alto porcentaje de alumnos con una lectura muy lenta; en lo relacionado a la lectura Silenciosa existe el 69% de aciertos y un 31% de errores, lo que demuestra que un alto porcentaje han desarrollado habilidades de lectura; en lo que respecta a la lectura Silábica los resultados reflejan el 38% de aciertos, y 62% de

errores, demostrando un alto porcentaje con problemas relevantes en la segmentación silábica; en cuanto a la lectura Arrastrada se observa un 96% de aciertos, y del 4% de errores, estableciendo que la mayoría de estudiantes en la lectura no arrastra al final de las palabras, lo que demuestra que han desarrollado habilidades de pronunciación apropiadas; en lo que respecta a la lectura Imaginaria refleja el 58% de aciertos y el 42% de errores, demostrando que la mayoría se centra en lo escrito del texto, y también sugiere con un menor porcentaje que hay una lectura sin vocalizar las palabras; relativo a la Disortografía figura el 19% de aciertos y el 81% de errores, destacando una alta prevalencia de mala articulación de las palabras, así como también no respetan los signos de puntuación; concerniente a la dificultad Repetitiva expone el 96% de aciertos y el 4% de errores, acreditando que un alto porcentaje de la muestra al momento de leer no repiten sílabas, ni palabras.

Los resultados de esta prueba permitieron identificar las debilidades y fortalezas en el lenguaje de los estudiantes al momento de leer, considerando que un nivel óptimo de fluidez lectora, es cuando se supera acertadamente los ocho indicadores relacionados con el dominio de la fluidez lectora. Partiendo de estos hallazgos se debe trabajar de manera prioritaria en los indicadores disortografía, silábica, bradiléxica y silenciosa, justificando que son altos los porcentajes de errores en estos indicadores por parte de los participantes. El análisis de estos datos demuestra que esta competencia lectora incluye la capacidad de leer palabras sin errores, a un ritmo adecuado y con expresión, lo que sugiere que el lector como el potencial interlocutor tienen la misión de comprender lo leído, es necesario destacar que una apropiada fluidez lectora es esencial para desarrollar las habilidades de lectura comprensiva y escritura.

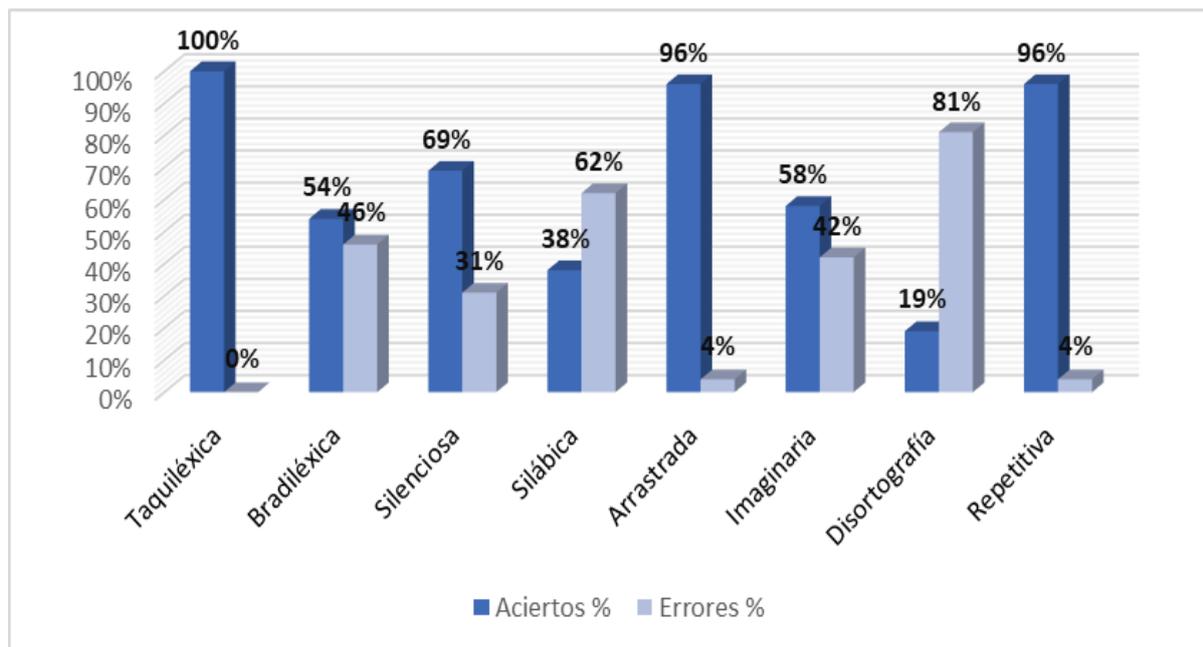
**Tabla 3.** Prueba de despistaje: comprensión lectora

Indicadores	Aciertos		Errores		Total
	f	%	f	%	
<b>Pregunta 1</b>	19	73%	7	27%	<b>26</b>
<b>Pregunta 2</b>	14	54%	12	46%	<b>26</b>
<b>Pregunta 3</b>	12	46%	14	54%	<b>26</b>
<b>Pregunta 4</b>	10	38%	16	62%	<b>26</b>

*Nota.* En esta tabla se observa la situación de cada estudiante frente a la lectura comprensiva

**Figura 3.**

### Dificultades en la comprensión lectora



*Nota.* La figura muestra la comprensión lectora, aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Iujés Portilla, J. (2010).

### Análisis e interpretación

La Tabla 2 da a conocer los datos con respecto al desempeño de los participantes en cuatro preguntas relativas a la comprensión de una lectura. Pregunta 1 “So labo poco” se refiere a, los datos registran el 73% de aciertos y el 27% de errores, lo que sugiere que un porcentaje alto de aprendices comprende y responde acertadamente esta pregunta específica sobre la lectura; en la pregunta 2 ¿Quién jugaba al escondite? El registro muestra un 54% de aciertos, frente a un 46% de errores, estableciendo la comprensión de los estudiantes, sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes no dominan este indicador. En relación con la pregunta 3 ¿Quiénes estaban muy contentos? Los datos muestran el 46% de aciertos, mientras un 54% de errores, este indicador examina la comprensión de una cuarta pregunta sobre la lectura, estableciendo que el mayor porcentaje de estudiantes presentan más inconvenientes para comprender y contestar acertadamente dicha pregunta. Concerniente a la pregunta 4 los datos indican un 38% de aciertos y 62% de errores, comprobando que esta pregunta resultó ser la más compleja para los estudiantes, ante estos resultados se debe hacer énfasis que la comprensión lectora es un elemento crucial en el desarrollo del lenguaje.

Esta prueba de comprensión lectora permitió conocer lo que han comprendido los estudiantes luego de leer. Para ello se dominar la habilidad de la decodificación, y esta se la

desarrolla con la habilidad conciencia fonológica, es decir discriminar cada sonido de las letras que forman la palabra de esta manera el infante podrá comprender lo que está leyendo en su totalidad. Ante lo mencionado el docente debe fortalecer esta habilidad lingüística, considerando que es una habilidad elemental y necesaria para el aprendizaje y el éxito académico de los educandos.

**Tabla 4**

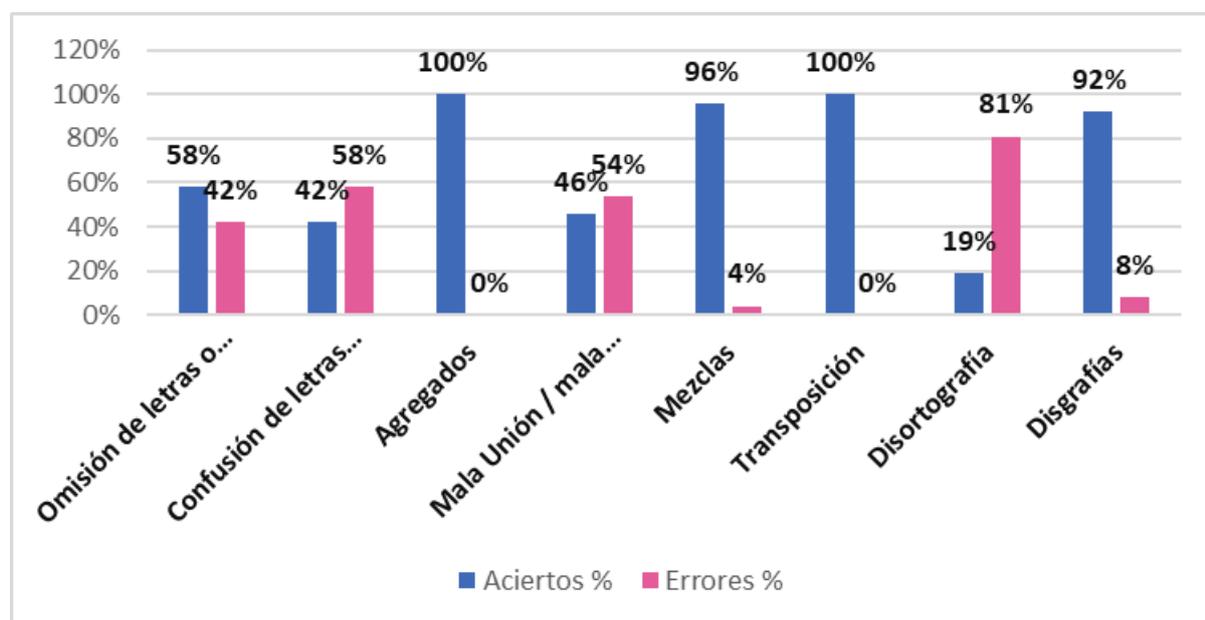
*Prueba de despistaje de lenguaje: escritura*

<b>Indicadores</b>	<b>Aciertos</b>		<b>Errores</b>		<b>Total</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Omisión de letras o palabras</b>	15	58%	<i>11</i>	42%	<b>26</b>
<b>Confusión de letras de forma o sonido semejante</b>	11	42%	<i>15</i>	58%	<b>26</b>
<b>Agregados</b>	26	100%	<b>0</b>	0%	<b>26</b>
<b>Mala Unión / mala separación</b>	12	46%	<i>14</i>	54%	<b>26</b>
<b>Mezclas</b>	25	96%	<i>1</i>	4%	<b>26</b>
<b>Transposición</b>	26	100%	<b>0</b>	0%	<b>26</b>
<b>Disortografía</b>	5	19%	<i>21</i>	81%	<b>26</b>
<b>Disgrafías</b>	<i>24</i>	92%	<i>2</i>	8%	<b>26</b>

*Nota.* En esta tabla se observa la situación de cada estudiante frente a cada una de las áreas que se examinan. dirigidas a la escritura, Aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo

**Figura 4.**

*Dificultades en la escritura*



*Nota.* En esta tabla se observa la situación de cada estudiante frente a cada una de las áreas que se examinan, referente a la escritura, aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Ibujés Portilla, J. (2010).

### **Análisis e interpretación**

La Tabla 4 expone los resultados referentes a la escritura, la misma está conformada por ocho indicadores que se presentan a continuación:

En cuanto a la Omisión de letras o palabras se observa el 58% de aciertos y 42% de errores, este indicador expresa la suficiencia de los alumnos para escribir palabras o frase completas sin omitir o que falten letras o palabras, lo que sugiere que una parte significativa de estudiantes cometen errores de omisión, lo que significa que tienen dificultades de atención y problemas de escritura fluida. Con respecto al indicador Confusión de letras de forma o sonido semejante los datos reflejan el 42% de aciertos y 58% de errores

Referente a la escritura de Agregados los datos indican el 100% aciertos, lo que se interpreta que los estudiantes tienen la habilidad de no agregar letras o palabras innecesarias en sus escritos, evitando de esta manera cometer errores, lo que invita a deducir que tienen un buen dominio de la estructura de las palabras y son capaces de escribir de manera correcta en este aspecto.

Con relación a Mala Unión / mala separación los datos muestran el 46% de aciertos y 54% de errores, el presente indicador evalúa la habilidad de los discentes para unir o separar correctamente las palabras en un escrito, los datos muestran que más de la mitad de los estudiantes presentan inconsistencias en este indicador, lo que puede resultar en la redacción de palabras incorrectas y por ende confusión en la lectura, es fundamental trabajar en la conciencia fonológica y en la práctica de la separación adecuada de palabras,

En consideración con el indicador Mezclas presenta el 96% de aciertos y 4% de errores, este indicador establece la facultad de los alumnos para no mezclar letras o palabras de diferentes ámbitos, se resalta que la mayoría de los estudiantes son capaces de mantener la coherencia en la escritura, lo que refleja de manera positiva en el desarrollo de una adecuada escritura, sin dejar de lado que un menor porcentaje necesita apoyo en esta área.

En lo concerniente al indicador Transposición los datos muestran un 100% de aciertos, lo que indica que los estudiantes tienen la habilidad de transponer letras, esto sugiere un buen desarrollo en la atención a la secuencia correcta de las letras en la palabra.

En lo relacionado al indicador de la Disortografía se evidencia el 19% de aciertos y 81% errores, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen serias dificultades en la ortografía, lo que sugiere la necesidad de poner en práctica estrategias de adiestramiento que se enfoque en la práctica de las reglas de ortografía.

Concerniente al indicador de las Disgrafías los datos reflejan el 92% aciertos y 8 % de errores, este indicador evalúa la habilidad de escribir de manera legible y clara, lo que se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen buenas habilidades de escritura, esto requiere que se trabaje con el grupo de menor porcentaje de estudiantes en la legibilidad de sus escritos.

### **Resultados del cuestionario post evaluativo de la Prueba de despistaje de lenguaje, aplicado a los estudiantes de segundo grado**

Luego de la aplicación de la propuesta “Multiletras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo” se pudo constatar el impacto efectivo de los recursos multimedia para desarrollar el lenguaje de los niños de segundo grado, demostrando de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba pre evaluativa y en la prueba post evaluativa para mejorar las habilidades de fluidez, comprensión lectora y escritura.

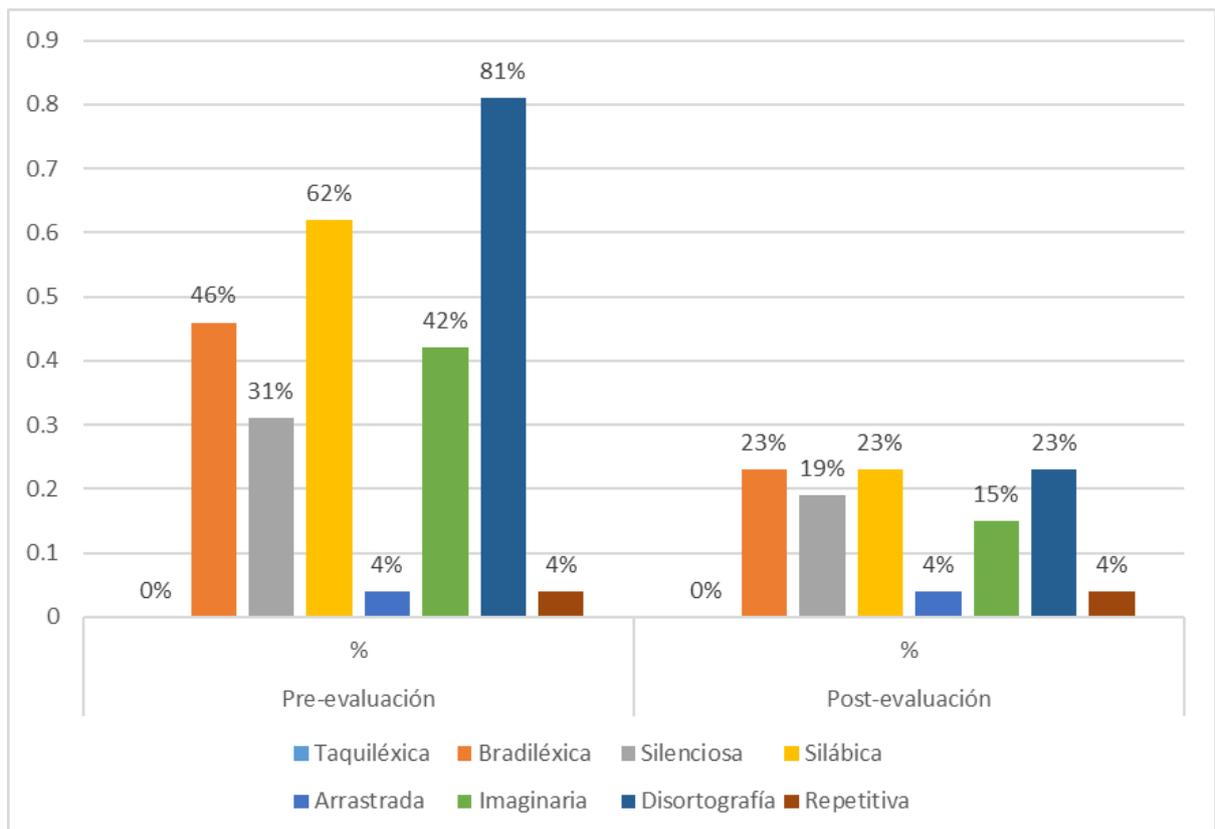
Prueba de despistaje en la Fluidez lectora Pre-evaluativa y Post-evaluativa

Indicadores	Pre-evaluación		Post-evaluación		Total
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Taquiléxica	0	0%	0	0%	26
Bradiléxica	12	46%	6	23%	26
Silenciosa	8	31%	5	19%	26
Silábica	16	62%	6	23%	26
Arrastrada	1	4%	1	4%	26
Imaginaria	11	42%	4	15%	26
Disortografía	21	81%	6	23%	26
Repetitiva	1	4%	1	4%	26

Nota. En esta tabla se observa el progreso del desarrollo de la fluidez lectora, luego de aplicar la propuesta “Multiletras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo”.

Figura 5

Dificultades en la fluidez lectora



Nota. En esta tabla se observa el progreso del desarrollo de la fluidez lectora, luego de aplicar la propuesta

“Multiletras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo” aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Ijujés Portilla, J. (2010).

### **Análisis e interpretación**

La tabla 5 expone los resultados sobre la prueba de la fluidez lectora, en el indicador de la Bradiléxia en la cual se evidencia un progreso significativo, con una disminución del porcentaje de errores del 46% al 23%. Referente a la lectura Silenciosa de la misma forma refleja un adelanto, con un decrecimiento del porcentaje de errores del 31% al 19%. Concerniente a la lectura Silábica se observa una mejora importante, con un decrecimiento del porcentaje de errores del 62% al 23%. Acerca de la lectura Imaginaria, la reducción del porcentaje de errores es del 42% al 15%, dejando claro una mejora significativa. Respecto a la Disortografía es muy evidente el progreso al contrastar el descendente porcentaje de errores del 81% al 23%.

Ante los resultados expuestos sugieren que la ejecución de actividades multimedia contribuyó de manera favorable en el progreso de la fluidez lectora de los estudiantes, el descenso de porcentaje de errores en los diferentes indicadores es un indicativo de mejora en las habilidades de lectura, lo que es crucial para desarrollar el lenguaje, y de manera implícita ayudará al desarrollo académico y personal de los alumnos. La combinación de los recursos audiovisuales ayudó a que el aprendizaje sea más atractivo, favoreciendo el dominio de las habilidades lingüísticas, destacando la importancia de combinar la multimedia en el aula logrando un adecuado desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

**Tabla 6**

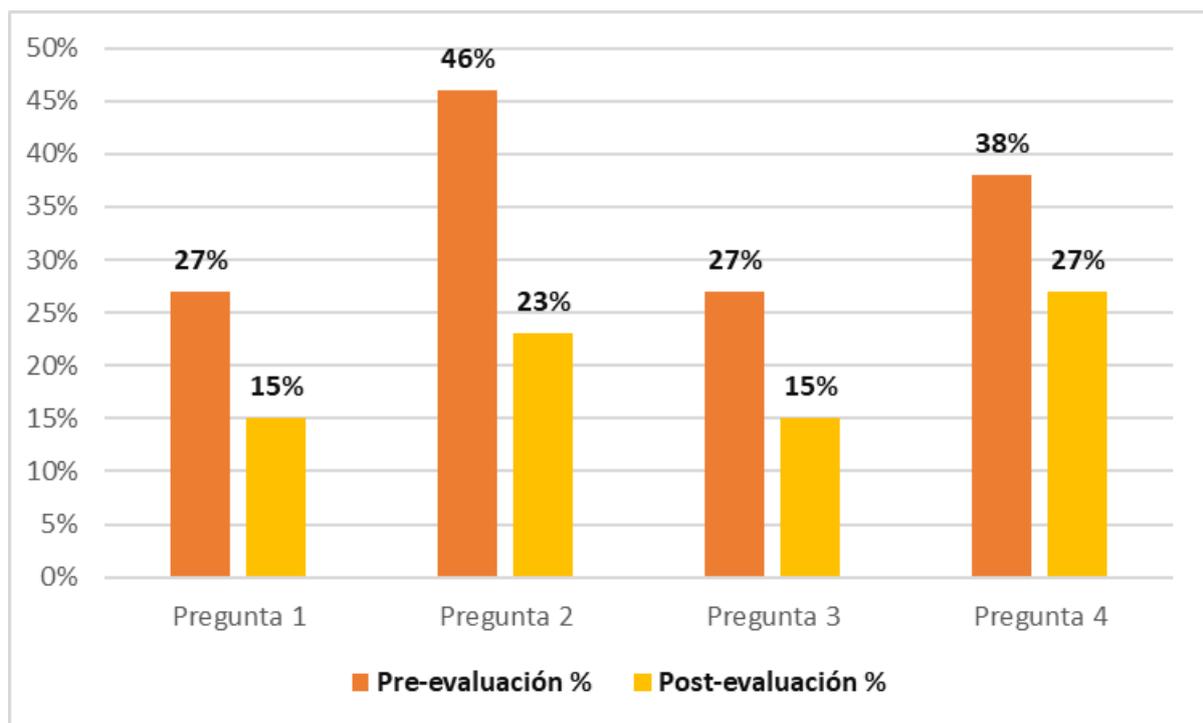
*Prueba de despistaje: comprensión lectora Pre-evaluativa y Post-evaluativa*

<b>Indicadores</b>	<b>Pre-evaluación</b>		<b>Post-evaluación</b>		<b>Total</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Pregunta 1</b>	7	27%	4	15%	<b>26</b>
<b>Pregunta 2</b>	12	46%	6	23%	<b>26</b>
<b>Pregunta 3</b>	7	27%	4	15%	<b>26</b>
<b>Pregunta 4</b>	10	38%	7	27%	<b>26</b>

*Nota.* En esta tabla se observa el progreso del desarrollo de la comprensión lectora, luego de aplicar la propuesta “Multiletras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo”

## Figura 6

### Dificultades en la comprensión lectora



*Nota.* En esta tabla se observa el progreso de la comprensión lectora, luego de aplicar la propuesta “Multilettras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo” aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Ibujés Portilla, J. (2010).

La Tabla 6 presenta los datos obtenidos en la prueba de la comprensión lectora, en la pregunta 1 y 3 se evidencia el descenso del porcentaje del 27% al 15% en ambas preguntas, lo que da a entender que los estudiantes han desarrollado la destreza para precisar información seleccionada y de esta manera poder responder de manera correcta las preguntas del texto leído. Referente a la pregunta 2 es evidente el progreso importante del 46% al 23%, corroborando el avance en la comprensión inferencial, en el cual los infantes deben extraer información no explícita en el texto. Lo que significa que las actividades multimedia han sido positivas en estimular el pensamiento crítico y capacidad de análisis. Con respecto a la pregunta 4 se plasma el decrecimiento del porcentaje de errores, pese a que el progreso es menos pronunciado del 38% al 27%, es necesario manifestar que sigue siendo un indicador positivo de que los alumnos están estimulando habilidades para comprender la información del relato leído.

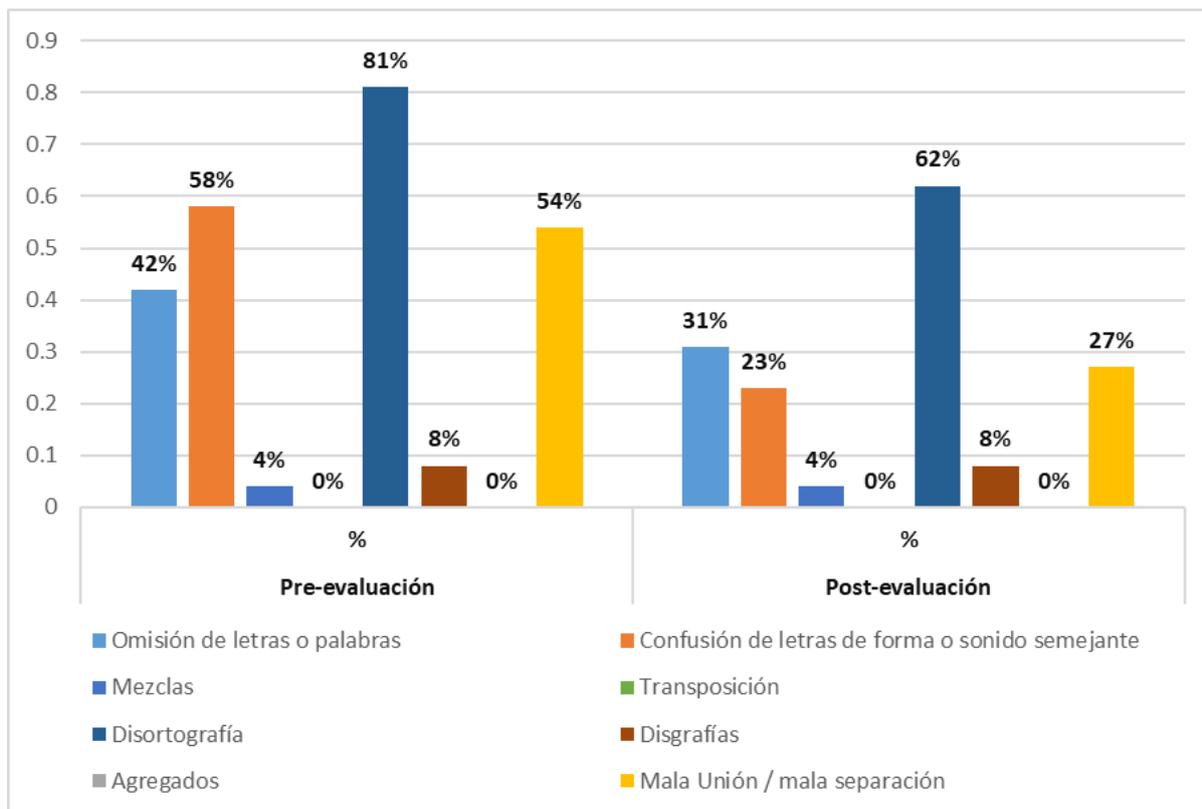
Ante los resultados obtenidos se evidencia que en general los alumnos han incrementado su desempeño en la comprensión lectora luego de aplicar la propuesta, la disminución en el porcentaje de errores en las cuatro preguntas establece que los estudiantes han fortalecido la capacidad para comprender y asimilar la información de un escrito.

**Tabla 7***Prueba de despistaje de lenguaje: escritura Pre-evaluativa y Post-evaluativa*

<b>Indicadores</b>	<b>Pre-evaluación</b>		<b>Post-evaluación</b>		<b>Total</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Omisión de letras o palabras</b>	<b>11</b>	42%	<b>8</b>	31%	<b>26</b>
<b>Confusión de letras de forma o sonido semejante</b>	<b>15</b>	58%	<b>6</b>	23%	<b>26</b>
<b>Agregados</b>	<b>0</b>	0%	<b>0</b>	0%	<b>26</b>
<b>Mala Unión / mala separación</b>	<b>14</b>	54%	<b>7</b>	27%	<b>26</b>
<b>Mezclas</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>26</b>
<b>Transposición</b>	<b>0</b>	0%	<b>0</b>	0%	<b>26</b>
<b>Disortografía</b>	<b>21</b>	81%	<b>16</b>	62%	<b>26</b>
<b>Disgrafías</b>	<b>2</b>	8%	<b>2</b>	8%	<b>26</b>

*Nota.* En esta tabla se observa el progreso del desarrollo de la escritura, luego de aplicar la propuesta “Multilettras mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo”

**Figura 7***Dificultad en la escritura*



*Nota.* En esta tabla se observa el progreso de la escritura, luego de aplicar la propuesta “Multiletas mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo” aplicado a los estudiantes de segundo grado de la escuela Alonso de Mercadillo. *Fuente:* Prueba de despistaje de lenguaje de Ibujés Portilla, J. (2010).

La Tabla 7 muestra los hallazgos de la prueba de despistaje de escritura previo a la realización de actividades de la propuesta “Multiletas mágicas: leyendo, comprendiendo y escribiendo” a la población de 26 estudiantes. Por ende, los datos obtenidos en la pre-evaluación y post-evaluación reflejan un progreso significativo en las diferentes dimensiones de la escritura en los alumnos. Es así que en la escritura omisión de letras o palabras se observa la reducción del porcentaje de errores del 42% al 31% lo que sugiere que los infantes han fortalecido la destreza para escribir palabras completas sin pasar por alto ninguna letra. Referente a la confusión de letras de forma o sonido semejante el porcentaje de errores es del 58% al 23% esto corrobora de manera significativa el progreso en los estudiantes al diferenciar entre grafemas-fonemas visualmente parecidos, la disminución de errores invita a considerar que el uso efectivo de la multimedia integradas en las actividades enfatizan la distinción de letras. Relacionado a la escritura mala unión/mala separación del 54% a l 27% evidencia que los alumnos han desarrollado la destreza para escribir oraciones con las separaciones adecuadas que debe existir en cada palabra y la respectiva unión de letras que lleva una palabra, lo que facilita la legibilidad y comprensión de lo escrito, todo esto contribuye a una efectiva

comunicación escrita. Con respecto a la disortografía se observa el resultado de errores del 81% al 62 % Por un lado se observa que el progreso es notable, sin embargo, los datos muestran un alto porcentaje de errores, lo que confirma que se debe continuar trabajando con las reglas ortográficas, sin olvidar que esta área centra la atención y memoria continua. En lo concerniente a los indicadores de la escritura mezclas y transposición conservaron los porcentajes con un 4% y 0 % de errores respectivamente desde la pre-evaluación, lo que sugiere que no se precisa un planteamiento intensivo en estas dimensiones.

La información de la tabla 6 hace saber que al planificar con actividades multimedia incide de manera positiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los educandos para escribir correctamente y con precisión. Esta investigación sugiere la implementación de los recursos multimedia en el aula para estimular adecuadamente las habilidades de escritura, y con esto se fortalece el lenguaje del estudiantado.

## 7. Discusión

La presente investigación “Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024”. Se enfocó en hacer conocer la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de segundo grado, ya que es esencial para el rendimiento académico y social de los estudiantes, enfatizando que un adecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas son la base para la comprensión, el razonamiento y la comunicación efectiva, estas habilidades se las debe desarrollar de manera sincronizada, y es aquí donde se palpa la realidad, al presentarse dificultades significativas en la fluidez lectora, comprensión lectora y la escritura, lo que influye en el rendimiento académico a largo plazo. Por tal razón, los recursos multimedia juegan un papel importante e innovador a la hora de planificar actividades, con la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje, al propiciar experiencias de aprendizaje activas y dinámicas.

Asimismo, se enfocó en indagar el impacto de estos recursos multimedia a través de una propuesta pedagógica diseñada para segundo grado, con la finalidad de identificar las dificultades del desarrollo de lenguaje, diseñar una intervención apoyada en la multimedia y evaluar su efectividad. La discusión se realizó con base a los objetivos específicos, comprobando con los resultados obtenidos y los aportes por parte de los diferentes autores, esto con la finalidad de mostrar una visión crítica y fundamentada sobre el impacto de los recursos multimedia en el aprendizaje del lenguaje.

En lo que concierne al objetivo específico uno: Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje, se tomó en consideración la siguiente interrogante ¿Cómo identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje?

Para dar respuesta a esta pregunta y conforme a la revisión bibliográfica realizada de los distintos temas establecidos y categorizados se logra enmarcar que Ygual et al. (2011) define que “El desarrollo de lenguaje es un proceso de esencial importancia, de él dependen no sólo procesos de comunicación y habilidades sociales, sino también procesos de desarrollo del pensamiento, de aprendizaje y de autorregulación de la conducta”. Para confrontar lo mencionado anteriormente es necesario indicar que se realizó un exhaustivo análisis para conocer aquellos recursos que utiliza la docente para desarrollar el lenguaje en los estudiantes de segundo grado, para esto ayudó significativamente la entrevista realizada a la maestra, en la

cual se le preguntó ¿Cómo fomenta usted el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes?, ¿Qué tipo de recursos multimedia utiliza actualmente en su enseñanza para el desarrollo del lenguaje en segundo grado?, ¿Cómo considera que estos recursos multimedia impactan en el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes? en el cual se evidencia que los recursos multimedia promueven el aprendizaje significativo, ya que está claro que la multimedia está implícita en las metodologías activas, lo cual permite potenciar la estimulación de las habilidades lingüísticas. Así también comenta la docente que, para desarrollar el lenguaje en los estudiantes, sostiene que emplea recursos didácticos afines y la variedad de los mismos abarca desde los tradicionales hasta los multimedia. No obstante, en el desarrollo del lenguaje y el conocimiento de los recursos a emplear, no es significativo debido al tratamiento incorrecto y el limitado tiempo direccionado al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Contrastando con lo manifestado por la docente se aplicó la Prueba de despistaje del lenguaje a los estudiantes, la cual evalúa tres dimensiones, la fluidez lectora, comprensión lectora y la escritura, cada uno de estas dimensiones cuentan con sus propios elementos, los mismos que arrojaron datos preocupantes sobre el desempeño académico, Según la investigación de Arnáez (2009) manifiesta que la lectura es “una actividad compleja en la que intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüístico...es un proceso interactivo mediante el cual se deduce información de manera simultánea de varios niveles, integrando información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa” (p. 291). En el marco de la detección de dificultades en el lenguaje, se registró que los estudiantes contraponen desafíos significativos en las dimensiones como la disortografía y la confusión de letras. De acuerdo con Graham y Perin (2007) expresan que “estas dificultades son comunes en la etapa de desarrollo del lenguaje en la educación primaria, donde los estudiantes aún están consolidando sus habilidades de lectura y escritura”, ventajosamente la valoración precisa en estas áreas conflictivas fue esencial para planear una intervención. Es así que al estar al tanto de las dificultades específicas del lenguaje, se pudo elaborar una propuesta pedagógica que estimuló estas necesidades lingüísticas. Lo cual confirma el postulado de González et al., (2022), quienes hacen hincapié en que la evaluación diagnóstica apropiada permite reconocer cuál es la dificultad que presentan los estudiantes para en consecuencia poder aplicar estrategias pertinentes que permitan superar esta limitante del aprendizaje (p.8). En tal virtud, la presente investigación demuestra que la identificación de dificultades es un paso determinante para el desarrollo eficiente del lenguaje.

Con lo descrito anteriormente se puede dar respuesta a la primera pregunta: Los recursos

multimedia tuvieron un desarrollo significativo en la fluidez lectora, comprensión lectora y la escritura de los alumnos, haciendo posible la comprensión y la praxis de habilidades lingüísticas.

En lo concerniente al objetivo específico dos, que consistió en: Establecer una propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. La cual motiva la siguiente interrogante ¿Cómo se fomentan los recursos multimedia para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes?

Frente a la interrogante planteada, se empieza por indicar que la admisión de los recursos multimedia en el campo de la enseñanza debe tener un propósito claro, así lo sostiene Espinoza Izquierdo et al. (2017):

Los recursos multimedia son admitidos apropiadamente, cuando estos sean de alta calidad, con la finalidad de cumplir su funcionalidad, que estos sean soporte del aprendizaje activo para la adquisición de los conocimientos, y en ninguna instancia reemplacen la actividad académica del docente, que orienten al estudiante como deben ser utilizados tecnológicamente, acompañados de los materiales de consultas. (p.10)

La propuesta pedagógica se enfocó en el uso de recursos multimedia para potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado. Es preciso indicar que en el transcurso de la intervención se observó un progreso significativo en la competencia de los estudiantes para prevenir la omisión de letras y palabras, disminuyendo considerablemente en los resultados de la post-evaluación. Este resultado establece que las actividades multimedia, no sólo incrementan la motivación del estudiantado, También se plantearon estrategias apropiadas para estimular y mejorar la escritura. Según Sierra (2006), al respecto reconoce:

Las nuevas tecnologías han dado paso a estos cambios posibilitando el trabajo en red en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de espacios colaborativos y flexibles, que permiten una mayor autonomía del estudiante, a la vez que posibilitan la asesoría permanente del docente, quien se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje para que el estudiante construya su conocimiento (p.55).

Lo que sugiere que el uso de los recursos multimedia aporta a transformar la enseñanza aprendizaje, facilitando un entorno interactivo que coadyuva la enseñanza de destrezas lingüísticas, evidenciando un progreso en la escritura y la notable disminución de errores en la

mala unión y separación, así mismo garantiza la efectividad de la propuesta.

Ahora bien, para poder sostener el segundo objetivo de la investigación se seleccionó el sustento de tres preguntas realizadas a la docente. ¿Cómo considera que estos recursos multimedia impactan en el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes?, ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en los estudiantes en cuanto al desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje?, ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes?, esto comprometió a que la planificación de la propuesta pedagógica implementada se centre en el uso de recursos multimedia enfocada a potenciar el desarrollo del lenguaje, en la entrevista la docente manifestó que la incorporación de recursos multimedia en enseñanza del lenguaje genera un efecto positivo en el estudiantado, este argumento se confirma posterior a post-evaluación, donde se notó un avance significativo en la fluidez lectora y la escritura, evitando la confusión de letras y superando la disortografía de manera muy evidente, Sosteniendo lo mencionado anteriormente, según Moreno y Mayer (2000) el uso de recursos multimedia puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico. También sostuvo la docente que los estudiantes presentan problemas de pronunciación, comprensión auditiva y escrita, sin dejar de lado el escaso vocabulario, estas apreciaciones son respaldadas con los resultados de la prueba de despistaje del lenguaje, donde destacaron los errores en la disortografía y la fluidez lectora, sin embargo, luego de la intervención, todavía hay dimensiones lingüísticas que demandan atención, en este aspecto la propuesta pedagógica incluye actividades multimedia que estimulen las dificultades observadas por la docente.

Todo esto orienta a que los recursos multimedia canalizan adecuadamente el ejercicio de la práctica y el aprendizaje de la habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo grado, tomando en cuenta que debe tener un enfoque integral que se acople con las estrategias de enseñanza activas y herramientas interactivas y motivadoras, y a la par que brindan una retroalimentación continua y participación oportuna de los estudiantes, que enfatizando la importancia de utilizar metodologías activas lo que permitió que el aprendizaje sea interactivo y atractivo. De esta manera se pudo incrementar el impacto de los recursos multimedia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para el progreso académico y personal de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico tres: Evaluar la propuesta pedagógica basada en recursos multimedia para fortalecimiento del lenguaje de los estudiantes. ante la cual se genera

la siguiente interrogante ¿En qué medida los recursos multimedia fortalecen el lenguaje de los estudiantes?

Al implementar los recursos multimedia dio como resultado una disminución representativa de errores en las diferentes dimensiones de la escritura y fluidez lectora, resaltando el avance significativo de las habilidades lingüísticas en el estudiantado. Sosteniendo lo mencionado en líneas anteriores, empleando las palabras de Edwards (2002) explica que “para aprovechar al máximo los recursos multimedia en la educación, teniendo claro que la idea es que sea capaz de generar individuos con autonomía de pensamiento y con capacidad de adquirir conocimientos el resto de su vida” (p.384). En esta misma línea se contrasta que los resultados de la post-evaluación muestran que la propuesta pedagógica cimentada en recursos multimedia sugiere un impacto eficaz en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, aunque es evidente que hay mejoras significativas, también hay dimensiones que no se logró superar como la disortografía y la confusión de letras, lo que sugiere continuar trabajando en estas áreas, con la finalidad de lograr el dominio total en las habilidades lingüísticas.

Apoyados de los aportes científicos según Correa (2011) manifiesta que “El espacio de trabajo que ofrece la escuela debería pasar a ser un terreno sobre el cual innovar de forma real y contextualizada y sobre el cual investigar y aprender de forma continua a partir de las necesidades” (p. 81). En este sentido entendemos que la capacitación continua de los docentes en el uso de recursos multimedia es necesaria para incrementar su efectividad en el aula y se evidencie el respaldo a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para finalizar es importante corroborar sobre la propuesta pedagógica apoyada en recursos multimedia, misma que ha dado resultados positivos fortaleciendo el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado. El criterio de la docente, así como los resultados de la prueba de despistaje de lenguaje por parte de los estudiantes muestran que se ha alcanzado avances significativos, aún hay desafíos que necesitan atención. La incorporación de recursos multimedia en el aula debe ir acompañada con estrategias que permitan acercarse a las dificultades específica de los alumnos, incentivando un ambiente de aprendizaje colaborativo que comprometa a las familias. De este modo, se podrá incrementar el impacto de los recursos multimedia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, fortaleciendo así el lenguaje que le permitirá al estudiante lograr un resultado favorable en lo académico y personal.

Ahora bien, para conseguir el objetivo general de la investigación “Analizar la incidencia de los recursos multimedia mediante una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024”. Se tuvo que ejecutar varias estrategias que se ajustaron a los objetivos específicos de la investigación.

En primera instancia se observaron las dificultades de los alumnos que mostraron en el desarrollo de lenguaje, se lo realizó mediante la aplicación de la prueba de despistaje de lenguaje en dos momentos, se inicia con la pre-evaluación a los estudiantes y una entrevista con la docente de segundo grado, logrando tener datos claros de las áreas a examinar cómo la disortografía, confusión de letras y fluidez lectora. Cabe considerar que esta identificación fue significativa para planificar una propuesta pedagógica que satisfaga estas necesidades específicas.

En esta misma línea, se desarrolló una propuesta pedagógica que incorpora recursos multimedia, como videos educativos, aplicaciones interactivas y presentaciones digitales, recalcando que en la entrevista con la docente manifestó que los recursos multimedia fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también fomenta un entorno motivador y activo para los alumnos. Esta implementación permitió a los estudiantes interactuar con el tema a trabajar de manera más dinámica, desarrollando las competencias lingüísticas.

Por último, se evaluó el impacto de la propuesta pedagógica a partir del análisis de los resultados de la prueba de despistaje de lenguaje que se aplicaron previas y después de la intervención. Los datos reflejados permitieron evidenciar avances significativos en la fluidez lectora, la comprensión lectora y la escritura, demostrando que los recursos multimedia tuvieron un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo grado, sumado a esto la docente enfatizó que la integración de los recursos multimedia en la enseñanza de los niños aporta a un aprendizaje integral, significativo y comprensivo.

Es así que se logró alcanzar el objetivo general “Analizar la incidencia de los recursos multimedia mediante una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024”, al ejecutar la propuesta pedagógica ajustada en recursos multimedia, además de identificar y abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje, implícitamente mejoró el rendimiento académico de los alumnos. Lo que confirma la relevancia de los recursos multimedia como herramientas

pedagógicas efectivas en la educación, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

## 8. Conclusiones

Se consiguió identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje durante su proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de la prueba de despistaje de lenguaje, se demostró que los estudiantes enfrentan desafíos importantes en las dimensiones de la disortografía, confusión de letras y la fluidez lectora, estos indicios resaltan la importancia de realizar una valoración inicial para abordar las necesidades específicas de los alumnos, siendo elemental para el rendimiento académico.

La propuesta pedagógica se establece como una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de segundo grado, los hallazgos obtenidos después de la implementación de la propuesta pedagógica revelan que el uso de herramientas como videos educativos, aplicaciones interactivas y presentaciones digitales incrementa la motivación de los alumnos y favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas esenciales, evidenciando logros significativos en la fluidez lectora y escritura, lo que indica que los recursos multimedia pueden ser efectivos para gestionar las dificultades específicas de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta pedagógica apoyada en recursos multimedia ha confirmado ser funcional y práctica para fortalecer el lenguaje en los estudiantes de segundo grado, puesto que reflejan progreso significativo en las habilidades lingüísticas como la fluidez lectora, comprensión lectora y la escritura de los alumnos, los datos sugieren que la mayoría de estudiantes revelan un logro notable de la habilidades lingüísticas, justificando que los recursos multimedia no sólo aportan positivamente al proceso de aprendizaje, además fomentan un entorno de aprendizaje más dinámico y activo, lo que compromete al estudiante a interactuar con los contenidos a través de las herramientas tecnológicas.

## **9. Recomendaciones**

A los docentes implementar instrumentos de valoración al inicio del año lectivo que le permitan identificar las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo del lenguaje, lo cual le aportará una visión clara del nivel lingüístico de cada estudiante y así establecer las estrategias de enseñanza a las necesidades evidenciadas. Así mismo dar el seguimiento a cada alumno con problemas de aprendizaje, estar al tanto del avance y brindar el apoyo necesario para superar las dificultades en las áreas problemáticas.

A los docentes participar en capacitaciones acerca del uso de recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje, con la finalidad de alcanzar habilidades y estrategias eficaces para incorporar estos recursos en la práctica docente. Asimismo, es importante variar los recursos multimedia aplicados en el aula, con el firme propósito de atender diferentes estilos de aprendizaje y a la par mantener el interés de los estudiantes.

Los directivos establecer un procedimiento de evaluación continua para dar seguimiento al avance del desarrollo del lenguaje de los estudiantes, sugiriendo pruebas estandarizadas, así como herramientas de evaluación formativa, lo cual permitirá ajustar la propuesta pedagógica según la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y establecer que se desarrollen las competencias en las áreas que requieran la atención requerida. Además, es fundamental incentivar la retroalimentación entre docentes y estudiantes, así como también comprometer a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, estimulando a utilizar recursos multimedia en sus hogares para completar el desarrollo del lenguaje. Esta interacción de evaluación, capacitación y cooperación familiar coadyuvará a potenciar el impacto de la propuesta pedagógica en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo grado.

## 10. Bibliografía

- Abadal, E., & Guallar, J. (2010). *Prensa digital y bibliotecas*. Trea.
- Amaya Amaya, J. (2010). *Sistemas de información gerenciales: Hardware, software, redes, Internet, diseño*. Ecoe Ediciones.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. á., & Miranda Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Redalyc. Retrieved August 18, 2024, from <https://lc.cx/Jy5a5O>
- Arnáez Muga, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298.
- Bartolomé Pina, A. R. (1997). *Sistemas Multimedia*. Horsori. <https://lc.cx/vSlnET>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente. Retrieved August 18, 2024, from <https://lc.cx/2LzKZe>
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). "El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia". Biblioteca Digital. Retrieved August 18, 2024, from <https://lc.cx/t2jcgN>
- Calderón Coronado, R. (n.d.). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (22), 54-58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre Lectura*, 1, 33-48. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Campo Ternera, L. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Redalyc. Retrieved August 18, 2024, from <https://lc.cx/xo-eZL>
- Casas Anguita, J., & Repullo Labrador, J.R. (2003). *INVESTIGACIÓN - INVESTIGACIÓN - La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. CORE. Retrieved August 18, 2024, from

<https://lc.cx/NcOJK8>

Cascales Martínez, A., & Carrillo García, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *Ensayos, Revista de la*

*Facultad de Educación de Albacete*, 35(2). [https://lc.cx/ud\\_7hx](https://lc.cx/ud_7hx)

Correa, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional.

*Perspectiva Educativa*, 50(2), 77-95. [https://lc.cx/GXKv\\_1](https://lc.cx/GXKv_1)

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://lc.cx/sr90Sz>

Diccionario de la lengua española. (2023). *lenguaje / Definición / Diccionario de la lengua española / RAE - ASALE*. Diccionario de la lengua española. Retrieved August 19, 2024, from <https://dle.rae.es/lenguaje>

Edwards, S. (2002). IOpenness, Productivity and Growth: What Do We Really Know.

*Economic Journal*, 108(447), 383-398. <https://doi.org/10.37785/nw.v7n1.a13>

Espinoza Izquierdo, J. G., Peña Hojas, D. S., Astudillo Calderón, J. F., & Coronel Escobar, C. J. (2017, Junio). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula.

*SINAPSIS*, 10(1), 10. <https://lc.cx/zxS2vN>

Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *METODOLOGÍA DELA*

*INVESTIGACIÓN*. <https://lc.cx/SxzOMI>

Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide.

Fumagalli, J. C., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017, 05 09). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*,

16(1), 50-61. 10.18239/ocnos\_2017.16.1.1332

Gallego, J. L. (1999). *Disfunciones en la expresión oral* (Madrid: Pirámide ed.).

- Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 65-73. <https://lc.cx/0SxtwC>
- González, L., Rodríguez Sánchez, M., & Lapinet Azuaga, J. (2022). Disgrafía en los procesos educativos. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>
- González Castelán, Y. (2013, January 5). *Multimedia en la educación, una necesidad*. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria. Retrieved August 19, 2024, from [https://lc.cx/9wzfH\\_](https://lc.cx/9wzfH_)
- González Martel, D., & Navarro Guillermo, C. (2020). *Creación de Recursos Multimedia*. Formación INTEF. Retrieved August 19, 2024, from <https://lc.cx/yWgYD8>
- Graham, S., & Perin, D. (2007). Un meta-análisis de la enseñanza de la escritura para estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología de la Educación*, 99(3), 445-476. <https://lc.cx/UnfPKq>
- Gross, R. D., & Gross, R. (2005). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour* (5th ed.). Hodder Arnold.
- Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (1991). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. <https://lc.cx/xrio-P>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ibújes Portilla, J. (2010). *Prueba de despistaje de lenguaje*. PRUEBAS ADAPTADAS SOBRE COMPETENCIAS CURRICULARES. Retrieved July 3, 2024, from

<https://lc.cx/duqBDI>

Jiménez Rodríguez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Dialnet. Retrieved August 19, 2024, from <https://lc.cx/VkNgMJ>

Latapie Venegas, I. (2007). *Comprender el funcionamiento de la mente*. Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/cXvTZE>

Lopera Echavarría, J., Ramírez Gómez, C., Zuluaga Aristazábal, M., & Ortiz Vanegas, J. (2010). *EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL*. Redalyc. Retrieved August 19, 2024, from <https://lc.cx/syrfog>

López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. SciELO. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/kU54rB>

López Palma, A., Benítez Hurtado, X., Leon Ron, M., Maji Mozo, P., & Dominguez Montoya, D. (2019, 8 1). *La observación. Primer eslabón del método clínico*. SciELO Cuba. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/KP9-Wk>

Mayer, R. (2005). *Principios del aprendizaje multimedia basados en señales sociales: personalización, voz y principios de imagen*. Cambridge University Press. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/7EW3sM>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial. Ecuador*.  
<https://lc.cx/pprQNS>

Ministerio de Educación & Ibujés Portilla, J. I. P. (2010). *Pruebas de despistaje de lenguaje. PRUEBAS ADAPTADAS SOBRE COMPETENCIAS CURRICULARES*. Retrieved August 1, 2024, from <https://lc.cx/duqBDI>

Miranda Hernández, P., & Medina Chicaiza, R. (2020, January 22). *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva / Encuentros*. Revista Encuentros. Retrieved August 19, 2024, from <https://lc.cx/JDcC07>

- Miranda Novales, M. G. (2016, 06). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Redalyc. Retrieved 04 18, 2024, from <https://lc.cx/ZBrXOF>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez, B. L. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. <https://lc.cx/KNcXX3>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. [https://lc.cx/Q7XV\\_6](https://lc.cx/Q7XV_6)
- Mora, P., Freire, M., Arévalo, E., & Barrera, R. (2019). Uso de herramientas multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la educación superior. *Polo del Conocimiento*. [https://lc.cx/EFO\\_0B](https://lc.cx/EFO_0B)
- Moreno, R., & Mayer, R. (2000). A learner-centered approach to multimedia explanations: Deriving instructional design principles from cognitive theor. *Educational Psychologist*, 35(3), 181-186. <https://lc.cx/nCSwAc>
- Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M., & PIRLS Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora. (2006). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación Segunda Edición PIRLS 2006*. IEA.nl. Retrieved July 28, 2024, from <https://lc.cx/X6tQyh>
- Owens, R., & Escudero, A. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (Vol. Quinta). Pearson Educación. <https://lc.cx/4a-oL7>
- Peralta Montecinos, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Redalyc. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/nU75A9>
- Pérez, R. (2008). Aportes de la Multimedia al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Módulo de Salud Integral. *Revista ciencias de la educación*, 1(31), 207-223. <https://lc.cx/LQC2pl>
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del

- lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125.  
[https://lc.cx/\\_aWQPj](https://lc.cx/_aWQPj)
- Pinzas Garcia, J. R. (2012). *Leer pensando: introduccion a la vision contemporanea de la lectura*. Pontificia Universidad Catolica del Peru, Fondo Editorial.
- Quintana, L., & Hermida, J. (2020, June 29). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica (Hermeneutics as a Method of Text Interpretation in Psychoanalytic Research)*. SSRN. Retrieved August 19, 2024, from <https://ssrn.com/abstract=3593031>
- Rendón Macías, M., Villasís Keeve, M., & Miranda Novales, M. (2016). *Estadística descriptiva*. Redalyc. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/n3Kcxh>
- Rodríguez, F. (2007). *GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.
- Romero, A., Ortega Sánchez, J., & Alba Romero, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 22(5).  
<https://lc.cx/m1gdf5>
- Rondal, J., Esperet, E., Gombert, E., Thibaut, J., & Comblain, A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto* (Primera ed.). Masson. [https://lc.cx/OXT\\_8V](https://lc.cx/OXT_8V)
- Ruiz, L. (2019). *Investigación cuasi experimental: ¿qué es y cómo está diseñada?* Psicología y Mente. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/ivVWH5>
- Sánchez Vera, M., & Solano Fernández, I. (2013). *El uso de recursos multimedia audiovisuales para la renovación metodológica: una experiencia con futuros maestros de educación infantil*. UNED. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/97rb5S>
- Santamaría Méndez, A. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y

- niñas. *Educación y Ciencia*, 27. <https://lc.cx/j72Ps9>
- Sarmiento, M. (2007). Medios y Recursos en la Enseñanza. In *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente* (p. 273). Universitat Rovira i Virgili. <https://lc.cx/OvsO8U>
- Sierra, M. (2006). *Modelo Pedagógico Humanista Tecnológico de la Dirección Nacional de Servicios Académicos Virtuales*. <https://n9.cl/ugi6y>
- Vidal Ledo, M., Gómez Martínez, F., & Ruiz Piedra, A. (2010). *Software educativos*. SciELO Cuba. Retrieved 2024, from <https://lc.cx/o8QgAe>
- Ygual Fernández, A., Cervera Mérida, J., Meliá de Alba, A., & Baixauli Fortea, I. (2011). Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. *Revista de neurología*, 52(1), 127-134. <https://lc.cx/n8J2P->
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2nd ed., Vol. 1). Editorial Brujas.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta



**Link:**

[https://www.canva.com/design/DAGOW0aiSWs/b5InEe3uNfgSEB-Cn3UgeQ/watch?utm\\_content=DAGOW0aiSWs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGOW0aiSWs/b5InEe3uNfgSEB-Cn3UgeQ/watch?utm_content=DAGOW0aiSWs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

## Anexo 2. Informe de pertinencia



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0430-M

Loja, 05 de junio de 2024

**PARA:** Sr. Jaime Efraim Chillogallo Ordoñez  
Director de Maestría - Educación Básica

**ASUNTO:** Informe de pertinencia de trabajo de titulación MEB Chamba Rueda Leti Patricia

En atención al Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0059-M, en calidad de docente designado para evaluar el proyecto de titulación: **Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024**, de la posgradista Chamba Rueda Leti Patricia, y en cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, informo que el presente proyecto de titulación cumple con los requisitos de **ESTRUCTURA** y **COHERENCIA**, por lo tanto, es **PERTINENTE** para ser ejecutado de acuerdo con su metodología y cronograma propuesto.

Es todo cuanto puedo informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sr. Miguel Enrique Valle Vargas  
**PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL I TIEMPO COMPLETO**

Referencias:  
- UNL-DPG-MEB-2024-0059-M

Anexos:  
- 2\_ petición\_pertinencia\_leti\_chamba.pdf  
- a\_4\_proyecto\_chamba\_rueda\_leti\_patricia.pdf

Copia:  
Sra. Katherine Del Cero Gonzalez Vallejo  
Contrato de Servicios Profesionales

CIDCCS



MIGUEL ENRIQUE  
VALLE VARGAS

Educamos para Transformar

### Anexo 3. Oficio de asignación del director



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Programa de Maestría en  
Educación Básica

**Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0100-M**

**Loja, 30 de junio de 2024**

**PARA:** Sr. Miguel Enrique Valle Vargas  
**Personal Académico Ocasional | Tiempo Completo**

**ASUNTO:** Designación de Director de Trabajo de Titulación Chamba Rueda Leti Patricia MEB

En atención a la solicitud de fecha 11 de junio de 2024, de Chamba Rueda Leti Patricia, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la *Maestría en Educación Básica*, con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL, me permito designar a usted **DIRECTOR** del trabajo de titulación denominado: **Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, Loja 2024.**

El docente designado deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sr. Jaime Efraín Chillogallo Ordóñez  
**DIRECTOR DE MAESTRIA - EDUCACION BASICA**

**Anexo 4.** Instrumento de recolección de datos



**PRUEBA DE DESPISTAJE DE LENGUAJE**

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, solicito muy comedidamente se sirva responder las siguientes preguntas con el propósito de visualizar la situación de cada estudiante, frente a cada una de las áreas (escritura, lectura y comprensión lectora) que se examinan.

- **Objetivo:** Diagnosticar la situación en la que se encuentra el proceso de escritura, lectura y comprensión lectora de los estudiantes.
- **Indicaciones:** Los estudiantes estarán acompañados por la investigadora en cada una de las pruebas, dando las instrucciones que se requieren para ejecutarlas.
- Los resultados de esta entrevista serán utilizados únicamente con fines académicos.

**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>Centro Educativo</b>	Escuelas de Educación Básica Alonso de Mercadillo	
<b>Estudiante:</b>		
<b>Fecha:</b>		<b>Grado: Segundo C</b>
<b>Puntaje</b>		<b>Edad:</b>

**LECTURA**

Hoy llevé mi cometa de colores al campo.  
 Soplabo poco viento y mi cometa no subía.  
 Llamé entonces al viento, y ella subió y subió. Se hizo pequeñita.  
 Jugaba al escondite entre las nubes y movía alegre su cola de trapo.  
 Qué contentos nos sentíamos los dos.  
 Al fin el viento se cansó de soplar, y con mi cometa regresé a casa.

**ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:**

<p>1. La frase "soplabo poco" se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cometa</li> <li>• el campo</li> <li>• al viento</li> </ul>	<p>3. ¿Quiénes estaban muy contentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el niño y la cometa</li> <li>• las nubes y la cometa</li> <li>• la cometa y su cola</li> </ul>
<p>2. ¿Quién jugaba al escondite?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cometa</li> <li>• el campo</li> <li>• las nubes</li> </ul>	<p>4. ¿Qué pasó cuando el viento se cansó de soplar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el niño regresó a casa solo</li> <li>• regresaron a casa el niño y la cometa</li> <li>• la cometa se fue a casa</li> </ul>



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

### PRUEBA DE DESPISTAJE DE LENGUAJE: FLUIDEZ LECTORA

FICHA INDIVIDUAL		
RESULTADOS DE FLUIDEZ LECTORA		
Centro Educativo	Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo	
Estudiante:		
Fecha:		Grado: Segundo C
Puntaje		Edad:

INDICADORES	Frecuencia de apareamiento	Aciertos	Errores
Taquiléxica			
Bradiléxica			
Silenciosa			
Silábica			
Arrastrada			
Imaginaria			
Disortografía			
Repetitiva			



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

**DICTADOS PARA LA PRUEBA DE ESCRITURA:**

<b>FICHA INDIVIDUAL</b>		
<b>RESULTADOS DE ESCRITURA</b>		
<b>Centro Educativo</b>	Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo	
<b>Estudiante:</b>		
<b>Fecha:</b>		<b>Grado: Segundo C</b>
<b>Puntaje</b>		<b>Edad:</b>

<b>INDICADORES</b>	<b>Frecuencia de aparecimiento</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Errores</b>
<b>Omisión de letras o palabras</b>			
<b>Confusión de letras de forma o sonido semejante</b>			
<b>Agregados</b>			
<b>Mala Unión / mala separación</b>			
<b>Mezclas</b>			
<b>Transposición</b>			
<b>Disortografía</b>			
<b>Disgrafías</b>			



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

**REACTIVO PARA EVALUAR LA FLUidez LECTORA LECTURA PARA  
SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lectura:**

Iban sobre caballos muy elegantes y adornados. Parecían castillos de dulces, como la casita de chocolate del cuento. Estaban decorados con decenas de collares hechos con galletas, caramelos, chupetes, chocolates, chicles, cajas de pasas, muñecos y de frutas de la Costa, Sierra y la Amazonía, que formaban grandes guirnaldas. Panes de dulce con forma de animales y personas colgaban de unas piolas. En la parte de atrás había fuentes con pavos, gallinas y cuyes cocinados, adornados con billetes, debajo de los cuales daban vueltas largos collares de ajies rojos, vainitas y habas tiernas. Todo el arreglo estaba decorado con pequeñas banderas de Ecuador.

**CICLO 1**

Dictado para Segundo de Educación Básica

Tengo un gatito.  
Se llama Fifi.  
Su pelo es negro y sedoso.  
Sus bigotes son largos.  
Sus ojos redondos y brillantes.  
Fifi es muy travieso.  
Corre por toda la casa.  
Le gusta jugar con mi pelota.  
Fifi nunca está quieto.

## Anexo 5. Certificación del Abstract

Loja, 03 de septiembre de 2024

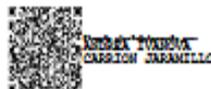
### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula 1104691108, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English Language Institute.

#### CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente estudio investigativo denominado: **Recursos multimedia para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”**, de autoría de **Leti Patricia Chamba Rueda**, portadora de la cédula de identidad número 1103937486, estudiante del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección del **Lic. Miguel Enrique Valle Vargas M.Sc** previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que este creyera conveniente.



**Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**  
C.I.: 1104691108



## FINE-TUNED ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE

Ministerio de Educación. Coordinación Zonal 7. Bvs. N° 471-14

Has conferred upon

***Andrea Ivanova Carrión Jaramillo***

**THE CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH**

Having satisfactorily completed the ten levels of English from Beginner to Advanced (one thousand hours) and the requirements prescribed by the Education Zonal Coordination N° 7 and Fine-Tuned English Language Institute.

  
Dr. Santa Aguilar de L., M.A.  
ACADEMIC DIRECTOR

  
  
Edgar Rivas Villaverde, B.A.  
ADMINISTRATIVE DIRECTOR

Given in Loja, Ecuador on July, 19th 2018  
  
  
Mayra Armas, B.A.  
ACADEMIC ADVISOR  
SECRETARY