



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

AUTORA:

Jodie Lissette Padilla Benalcazar

DIRECTORA:

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mgtr.

Loja - Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **CHILLOGALLO ORDOÑEZ JAIME EFREN**, director del Trabajo de Titulación denominado **Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024**, perteneciente al estudiante **JODIE LISSETTE PADILLA BENALCAZAR**, con cédula de identidad N° **1104879919**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Septiembre de 2024



El presente documento es firmado digitalmente por:
JAIME EFREN
CHILLOGALLO ORDONEZ

F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002958

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Jodie Lissette Padilla Benalcazar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104879919

Fecha: 02 de septiembre de 2024

Correo electrónico: jodie.padilla@unl.edu.ec

Teléfono: 0981095531

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Jodie Lissette Padilla Benalcazar**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de septiembre de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Jodie Lissette Padilla Benalcazar

Cédula: 1104879919

Dirección: Barrio Esmeralda Norte Av. 8 de diciembre y Agastia

Correo electrónico: jodie.padilla@unl.edu.ec

Teléfono: 0981095531

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mgtr.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, primeramente, a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi maestría, a mis padres, por ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y sobrino por sus palabras y su compañía, a mi enamorado, quien me motivó y me extendió su apoyo para hoy en día culminar mis estudios de cuarto nivel.

Quiero dedicar este logro con especial afecto a los estudiantes del quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, quienes han sido mi inspiración y el corazón de esta investigación. Y es por ello, que mi aspiración es que dentro del proceso pedagógico pueda incorporarse los diferentes materiales didácticos para transformar la educación y esta se torne dinámica y motivadora, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje en Lengua y Literatura, nutriendo su crecimiento intelectual y desarrollo personal.

Este trabajo de investigación es el reflejo del esfuerzo colectivo de muchas personas que, de una manera u otra, han dejado su huella en mi camino. A cada uno de ustedes, les dedico este logro con profundo agradecimiento y gratitud.

Jodie Lissette Padilla Benalcazar

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi director del trabajo de titulación, el Ing. Jaime Efrén Chillogallo, por su invaluable apoyo, orientación y paciencia a lo largo de este proceso de investigación. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Agradezco también a mis compañeros de estudio, quienes me brindaron su apoyo y motivación en los momentos más desafiantes. Su compañerismo hizo que este viaje fuera mucho más enriquecedor. Finalmente, quiero dedicar un agradecimiento especial a mi familia, por su amor incondicional y por creer en mí en cada paso de este camino. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Jodie Lissette Padilla Benalcazar

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Material Didáctico	7
4.1.1. Definición de Material Didáctico	7
4.1.2. Importancia del Material Didáctico	8
4.1.3. Características del Material Didáctico.....	9
4.1.4. Funciones del Material Didáctico.....	10
4.1.5. Tipos de Material Didáctico	11
4.1.6. Ventajas del material didáctico.....	12
4.1.7. TIC como recurso didáctico	13
4.2. Enseñanza-Aprendizaje	14
4.2.1. Definición de Enseñanza	14
4.2.2. Definición de Aprendizaje.....	15

4.2.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
4.2.4. Teoría de Enseñanza-Aprendizaje.....	17
4.2.5. Relación del Material Didáctico y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	18
4.2.6. Currículo del subnivel medio en el área de Lengua y Literatura.....	18
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.1.1. Croquis.....	22
5.2. Procedimiento.....	22
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	22
5.2.2 Tipo de investigación.....	23
5.2.3 Diseño.....	23
5.2.4. Métodos.....	23
5.3. Técnicas e instrumentos.....	24
5.3.1. Técnicas.....	24
5.3.2. Instrumentos.....	24
5.4. Población y muestra.....	25
5.4.1. Población.....	25
5.4.2 Muestra.....	25
5.4.3 Tipo de muestreo.....	25
5.5. Procesamiento y análisis de datos.....	25
5.5.1. Proceso de recopilación.....	26
5.5.2. Proceso de organización.....	26
5.5.3. Procesamiento.....	26
5.5.4. Proceso de análisis.....	26
5.5.5. Proceso de interpretación.....	26
6. Resultados.....	27
6.1. Entrevista a la Docente.....	27

6.2 Cuestionario aplicado a estudiantes.....	28
6.2.1. Resultados de la pre-evaluación aplicada a los estudiantes.....	28
6.2.3. Resultados de la post-evaluación aplicada a los estudiantes	42
6.4. Contraste de la pre-evaluación y post-evaluación	43
7. Discusión.....	45
8. Conclusiones.....	49
9. Recomendaciones.....	50
10. Bibliografía.....	51
11. Anexos.....	58

Índice de tablas:

Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2. Resultados obtenidos de la pre-evaluación	28
Tabla 3. El canal.....	30
Tabla 4. El receptor.....	31
Tabla 5. Tipos de textos	32
Tabla 6. Texto informativo.....	33
Tabla 7. Texto descriptivo.....	35
Tabla 8. Palabras agudas.....	36
Tabla 9. Palabras graves.....	37
Tabla 10. Palabras esdrújulas.....	38
Tabla 11. Singular y plural.....	39
Tabla 12. La noticia	40
Tabla 13. Resultados obtenidos de la post-evaluación	42
Tabla 14. Resultados de la pre y post-evaluación.....	43

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de la institución educativa	22
Figura 2. Resultados obtenidos de la pre-evaluación	29
Figura 3. Canal de comunicación	30
Figura 4. El receptor.....	32
Figura 5. Tipos de textos	33
Figura 6. Texto informativo.....	34
Figura 7. Texto descriptivo.....	35
Figura 8. Palabras agudas.....	36
Figura 9. Palabras graves.....	37
Figura 10. Palabras esdrújulas.....	38
Figura 11. Singular y plural	40
Figura 12. La noticia.....	41
Figura 13. Resultados obtenidos de la post-evaluación.....	42
Figura 14. Resultados de la pre y post-evaluación.....	43

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta pedagógica	58
Anexo 2. Informe de pertinencia.....	59
Anexo 3. Certificado de abstract	60

1. Título

Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024

2. Resumen

La integración de distintos materiales didácticos en el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura se considera una prioridad, debido a que estos materiales, brindan la oportunidad de enriquecer los conocimientos de forma estimulante e interactiva, en donde los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, por lo que, al motivarlos desarrollan habilidades y destrezas que permitan una comprensión significativa y duradera. En el presente trabajo de titulación denominado: Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024, se tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia del material didáctico mediante una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024 y, tres objetivos específicos: Identificar los tipos de material didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura; Diseñar una propuesta pedagógica con material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, y, Evaluar la propuesta pedagógica. Así también, este estudio obedece a un tipo de investigación correlacional con un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo ya que permitió recopilar, interpretar y analizar datos en un solo enfoque, facilitando la comprensión de las realidades del problema de investigación de manera eficiente. Además, para la selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que, se trabajó con 8 estudiantes y 1 docente. Los principales resultados arrojaron que, la educadora hace un escaso uso de material manipulable, considerando que existe una infinidad de materiales didácticos que efectiviza la educación, por lo que fue necesario la aplicación de una propuesta pedagógica basada en material didáctico, incidiendo significativamente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

***Palabras clave:** Materiales didácticos, aprendizaje autónomo, desarrollo integral, enseñanza-aprendizaje, interactiva.*

Abstract

The integration of different didactic materials in the teaching of the Language and Literature subject is now considered to be a priority, since these materials provide what is needed to enrich students' knowledge in a stimulating and interactive way, where they are the main builders of their own learning, so that, by motivating them they are able to develop skills and abilities that allow a significant and lasting knowledge. In this paper called: Didactic material for the teaching-learning of Language and Literature to fifth grade students in the Luis Antonio Chiriap School, Macas 2024, the general objective was: To determine the incidence of the didactic material through a pedagogical proposal for the teaching-learning of Language and Literature to students in fifth grade in the Luis Antonio Chiriap School, Macas 2024. The three specific objectives were: To identify the types of teaching material used in the teaching-learning process in the subject of Language and Literature; to design a pedagogical proposal with didactic material to strengthen the teaching-learning of Language and Literature, and to evaluate the pedagogical proposal. This study is of a correlational type with a mixed quantitative-qualitative approach, as it enabled the collecting, interpreting, and analyzing data in a single approach, facilitating the understanding of the research problem realities in an efficient way. In addition, the sample selection was performed through a non-probabilistic sampling for convenience, therefore we worked with 8 students and 1 teacher. The main results evidenced that the educator makes little use of manipulative material, considering that there is a great variety of didactic materials that can make education effective; consequently, it was necessary to apply a pedagogical proposal based on didactic material that significantly influence the teaching-learning of students.

Key words: Didactic material, autonomous learning, integral development, teaching – learning, interactive.

3. Introducción

Este estudio tiene como finalidad, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de materiales didácticos, mediante diversas herramientas y estrategias que permitan optimizar de manera efectiva e innovadora el aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura en quinto grado. En este preámbulo, se presenta una visión panorámica referente al concepto, la importancia, los beneficios y los objetivos que forman parte de esta investigación.

Dentro de este contexto, integrar los materiales didácticos en Lengua y Literatura se considera una prioridad, debido a que los mismos, brindan la oportunidad de enriquecer los conocimientos de forma estimulante e interactiva. En donde los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y no simples receptores, por lo que al motivarlos desarrollan habilidades y destrezas que permitan una comprensión significativa y duradera.

“Los materiales didácticos brindan experiencias que los niños pueden usar para identificar y clasificar rasgos, detectar similitudes y diferencias y resolver problemas, al mismo tiempo ayudan a los maestros en la delicada tarea de proporcionar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos”. (Cartuche, 2023, p. 4) <https://n9.cl/ihakq>

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes”. (Osorio et al., 2022, párr. 3) <https://n9.cl/dup6c>

En base a estos autores se puede exponer que los materiales didácticos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Su uso adecuado puede transformar la experiencia educativa, haciendo que sea más dinámica y centrada en el estudiante. Asimismo, la relevancia de este estudio reside en el fortalecimiento y la innovación educativa dentro del área de Lengua y Literatura. Es por ello que, los recursos didácticos permiten interactuar e integrar dentro del proceso de enseñanza una experiencia más atractiva y participativa.

Por otro lado, la enseñanza de Lengua y Literatura se enfrenta al desafío de mantener el interés y comprensión de los estudiantes en un entorno cada vez más complejo. Las estrategias tradicionales pueden resultar limitadas en la tarea de hacer que los conceptos científicos sean accesibles y atractivos para los estudiantes.

Además, en el presente estudio se pudo analizar que en el establecimiento educativo la docente hace uso de material didáctico, pero, la misma no está aprovechando plenamente la amplia variedad de los mismos, puesto que, son esenciales para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva y eficiente. Por tanto, esta situación conlleva a deducir que las metodologías utilizadas en las aulas de clases, podrían no ser las adecuadas, influyendo consecuentemente en la adquisición del conocimiento y el aporte al pensamiento crítico de los estudiantes.

Frente a esto, surgió la pregunta de investigación que relaciona las dos variables de este estudio: ¿Cómo incide el material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024?

La importancia de este estudio, se concentra en el uso del material didáctico para fortalecer la práctica docente, es decir, mediante la utilización de dichos materiales se puede dinamizar tanto el proceso pedagógico de la asignatura de Lengua y Literatura, como el desarrollo de la motivación en los estudiantes para aprender, de esta manera se logrará cumplir a cabalidad con cada uno de los propósitos y objetivos propuestos en el currículo para el tratamiento de esta asignatura.

Para ello, se llevó a cabo un estudio exhaustivo que combina la revisión bibliográfica con enfoque teórico y la aplicación de técnicas de recolección de datos, como pre-evaluaciones, post-evaluaciones y entrevistas, que permitieron obtener información relevante y precisa.

Este proyecto establece un cimiento sólido para introducir innovadoras herramientas, estrategias o enfoques, las cuales generarán ventajas tanto para profesores como estudiantes. Estos beneficios no se limitan únicamente al plantel, sino que se extienden a nivel amplio en el campo educativo en su totalidad.

En este estudio se propuso como objetivo general: Determinar la incidencia del material didáctico mediante una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024. Se buscó Identificar los tipos de material didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, asimismo, Diseñar y Evaluar la propuesta pedagógica con material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Con esta investigación se aspira aportar a la reflexión sobre cómo adaptar y mejorar las prácticas educativas para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio y que con la ayuda de los materiales didácticos brinden al proceso educativo una oportunidad para fortalecer el aprendizaje, fomentar la creatividad y desarrollar las habilidades necesarias para formar entes competentes en el mundo actual.

4. Marco teórico

4.1. Material Didáctico

4.1.1. Definición de Material Didáctico

En función al objetivo de investigación nos inmiscuimos dentro del proceso de aprendizaje con materiales didácticos, mismo que son considerados como una ciencia profunda debido a que se encarga del tratamiento de los temas o contenidos brindados por el docente, en donde es primordial usar diversas técnicas y métodos con la finalidad de poder llegar al estudiante. Haciendo que el mismo consiga aprendizajes significativos y, por ende, mejorar el proceso educativo.

Es por ello, que para adentrarnos con la definición de esta primera variable (Manrique & Gallego, 2013, p.105), nos manifiesta que “el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga el docente de ello en su propuesta metodológica”. <https://n9.cl/rv6bk>

Un docente que se auto capacite continuamente permitirá que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas dentro su proceso de formación y es así que (Angarita et al., 2008, p. 55) nos expone que “los materiales didácticos son una herramienta para introducir a los discentes en un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso, en el cual el docente promueve la creatividad de los niños, la libertad con que aprenden las cosas, la cooperación con sus compañeros”. <https://n9.cl/ljm8w>

Por otro lado, (Rojas, 2024, p. 5) manifiesta que “son aquellos que permiten la adquisición de conocimientos a los estudiantes, despertando en ellos el interés a las actividades que realizan, los mismos pueden ser utilizados dentro y fuera del ambiente de clases”. <https://goo.su/tc9Rvo>. Es decir, el material didáctico es de gran relevancia, ya que, abarca un sinnúmero de elementos que permite la interacción docente-estudiante en todo el proceso educativo, con el objetivo de trabajar simultáneamente en beneficio de él y, si alguno de estos binomios dejase de funcionar, el desarrollo del aprendizaje se vería afectado de forma significativa.

Sin embargo, desde la experiencia adquirida a través de las prácticas pre-profesionales; los materiales didácticos son el conjunto de herramientas o recursos que los docentes pueden utilizar con la finalidad de hacer del acto educativo, un proceso más llevadero que permitan a los alumnos adquirir conocimientos de una manera creativa y enriquecedora. Por lo tanto, los materiales didácticos no son simples materiales de apoyo, al contrario, son de gran ayuda para

los alumnos, ya que, contribuyen al desarrollo de la motivación y despiertan en ellos el interés por los contenidos que se deseen llevar a cabo.

4.1.2. Importancia del Material Didáctico

En esta ocasión es relevante hacer mención a los materiales didácticos “proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, además de ello sirven para que los docentes se relacionen de mejor manera con sus estudiantes”. (MINEDUC párr. 5-13) <https://n9.cl/1134u>

Para un proceso significativo es necesario la implementación de los recursos didácticos dentro del salón de clases, puesto que la misma es una herramienta que contribuye a facilitar el proceso de conocimiento en el alumnado. Además, es pertinente rescatar lo que nos manifiesta (Esteves et al., 2018, p. 171) en cuanto a la importancia del material didáctico “es de suma importancia para el desarrollo de los niños en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de dichos materiales”. <https://n9.cl/7npy0>

También es necesario mencionar a estos autores (Salido & Salido, 2020, p. 28) quienes consideran que es de gran importancia los materiales didácticos ya que “nos va a facilitar la relación entre el niño y los conceptos que queremos que aprenda, por tanto, los instrumentos, los materiales didácticos, son el canal o soporte físico que facilitará la generación de representaciones mentales en los pequeños”. <https://goo.su/k2aQah>

En concordancia a lo que se plasma en los párrafos anteriores, el valor de los materiales didácticos se centra en que estos brindan grandes beneficios a los alumnos, porque si bien es cierto, se sabe que el aprendizaje se adquiere mejor mediante el juego, la manipulación y las experiencias, por ende, al estar en contacto con dichos materiales los contenidos serán útiles, significativos y los conocimientos serán duraderos, es decir, a largo plazo.

Por otra parte, son como un soporte para el docente en el tratamiento de las temáticas, lo que indica que ya no se centrará únicamente en el texto base a realizar la misma rutina de siempre, sino que buscará alternativas didácticas para poder llegar al estudiante y lograr los aprendizajes requeridos.

Por lo que, se asume que la importancia del material didáctico permite captar el interés de los estudiantes por indagar y reflexionar sobre los contenidos transmitidos, logrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico e innovador con todos los actores de la

comunidad educativa, con el propósito de mejorar las capacidades cognitivas y socioafectivas, donde puedan alcanzar aprendizajes perdurables a lo largo de su vida personal y profesional.

4.1.3. Características del Material Didáctico

Para contribuir a la mejora educativa, (Morales, 2012, p. 10) considera que los materiales didácticos presentan las siguientes características:

“El material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos, capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales”. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material. <https://n9.cl/c9egf>

Por otro lado, (Jiménez, 2023, p. 10) “debe ser claro, entretenido y flexible para captar el interés de nuestros estudiantes y se motiven, participen y aprendan de una forma correcta”. <https://goo.su/HySU>

Sin embargo, (Napa, 2023, p. 4084) manifiesta algunas características que son importantes tomar a consideración a la hora de referirnos a los materiales didácticos los cuales son “contenidos o información que va a ser explicada en clase, espacio donde se va a desarrollar la clase y si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar”. <https://n9.cl/hgln9>

Tomando como referencia a lo dicho por el autor se puede indicar que, las características que presenta el material didáctico sufren cambios según los propósitos de estudio que se deseen alcanzar en el alumnado. Es decir, no todo material didáctico va a estar diseñado de la misma manera, por ende, no se puede aplicar en todos los contenidos que se vayan a dar, es importante mencionar que, el docente debe tener definidos los criterios para seleccionar el material didáctico pertinente al tema.

Así también, debe estar orientado a despertar la curiosidad en el estudiante y las ganas de querer aprender más sobre lo que el profesor enseña.

En conclusión, estas características favorecen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, así como el perfeccionamiento de las actitudes que posean y, a su vez potencia la creatividad e imaginación, el cual está diseñado en base a las distintas necesidades del alumnado, es decir, el material didáctico facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de recursos tanto físicos como virtuales con el fin de adquirir nuevos conocimientos de forma dinámica y motivadora en función al contexto donde se desenvuelve.

4.1.4. Funciones del Material Didáctico

Dentro del proceso educativo encontramos varias funciones que apoyan el proceso pedagógico, mismos que sirven para elaborar los materiales didácticos y a su vez estos se deben tomar en cuenta al público que va dirigido, para ello, Morales, (2012, p. 11) plantea las siguientes funciones: “Proporcionar información, cumplir con un objetivo, guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualizar a los estudiantes y finalmente, factibilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes”. <https://n9.cl/c9egf>

Por otro lado, encontramos (Valdés, 2016, p. 6) señalando que las funciones que ejerce los materiales didácticos son las siguientes: “Facilitar el conocimiento, facilitar la distinción de semejanzas y diferencias, mostrar la relación entre las partes de un todo, describir el funcionamiento de procesos, analizar situaciones distintas y despertar emociones y sentimientos”. <https://n9.cl/pidb3>

Asimismo, tenemos a (Morla & Peñafiel, 2019, p. 17) quienes nos manifiestan que existen varias funciones, las cuales permiten “motivar directamente el aprendizaje de los niños, favorecer al desarrollo de las competencias, proyectar nueva información, construir nuevos aprendizajes, generar aprendizajes significativos y realizar comparaciones sobre ejecuciones correctamente”. <https://n9.cl/6ik8vr>

Como ya se mencionó anteriormente, los materiales didácticos son indispensables a la hora de enseñar, por tanto, el docente antes de elaborar un material para llevar a cabo su clase, debe tomar en cuenta qué es lo que desea transmitir o enseñar, cómo lo va hacer y qué desea lograr, por lo que es necesario partir de las necesidades, curiosidades e intereses de aprendizaje que presenten sus alumnos. En otras palabras, partir de las características y funciones que debe cumplir un material didáctico.

Por tal motivo, las funciones son de gran importancia para dar un *plus* dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que, motivarlos directa o indirectamente hace que mantengan una estrecha relación por querer aprender más e ir mostrando ese interés y participación dentro y fuera del salón de clases, por otro lado, favorecen en gran medida al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que son necesarias para enfrentar desafíos de carácter profesional y personal. Sin embargo, proporcionar diferentes herramientas y estrategias son cruciales a la hora de construir nuevas experiencias, ya que, esto fomenta el crecimiento intelectual en el niño, impulsa a la retención y comprensión de saberes que son indispensables para generar aprendizajes significativos, efectivos y enriquecedores durante el proceso de formación.

4.1.5. Tipos de Material Didáctico

El material didáctico es indispensable en el ciclo de enseñanza-aprendizaje, pues tienen características y funciones especiales, ya que están diseñados o elaborados para llamar la atención del estudiante, haciendo que pueda interactuar con ellos, fusionando conocimientos previos con los nuevos y así producir nuevos conocimientos denominados significativos. Es por tal razón que, Frere & Saltos, (2013, p. 27-28), clasifica a los materiales didácticos de la siguiente manera: “Los materiales audiovisuales, programas informáticos y servicios telemático”, de ellos se vale el docente para compartir información y mejorar así sus procesos de enseñanza. <https://n9.cl/cw8ju>

Los tipos de materiales didácticos para Martínez, (2017), se establecen a continuación: “impresos, dentro de ellos se destacan los folletos, ilustraciones, libros y más; reciclables, son aquellos que se les puede dar un doble uso como los envases de vidrio, tubos de cartón; manipulables, se hace mención a recortables, láminas, cartulinas, etc.”. (p.8) <https://n9.cl/53a1g>

Sin embargo, tenemos a (Morla & Peñafiel, 2019, p. 11) quienes nos manifiestan que “de acuerdo a su origen pueden ser estos: libros, computadoras, celulares, periódicos, televisión, radios, entre otros, aquellos que se utilizan desde tiempos anteriores, se basan en el complemento de la formación de un contenido”. <https://n9.cl/6ik8vr>

Por lo anteriormente explicado, existe una gran variedad de materiales didácticos, cada uno de ellos poseen una intencionalidad educativa, por lo tanto, los docentes deben hacer uso de los mismos en sus respectivas planificaciones de clase, sacando el mayor de los provechos. Este proceso permitirá que el estudiante se interese por la recepción de su aprendizaje, ayudando a retener información significativa y asimismo contribuyendo en su formación académica.

Además, es importante manifestar que el material didáctico dentro del aula de clases se ha convertido en una herramienta muy eficaz para lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera interactiva e innovadora, ya que, la enseñanza no debería ir direccionada con una sola metodología, sino más bien, a través del uso de diferentes estrategias, métodos y técnicas que permitan transformar la forma de educar, para fortalecer el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que afiancen a la formación integral de los estudiantes.

4.1.6. Ventajas del material didáctico

El uso de los materiales didácticos en un aula de clases genera numerosas ventajas o beneficios en diversos ámbitos; tanto en el desarrollo personal y social del alumnado como en su nivel intelectual, ejerciendo una influencia educativa en el aprendizaje de dichos discentes.

Desde el punto de vista de Guerrero, (2014, p. 4) la ventaja que facilitan los materiales didácticos es:

“Variedad de metodología y atención a la diversidad, facilitan el tratamiento, la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información, motivan, propicien el trabajo colaborativo y optimizan el individualizado”. <https://n9.cl/0tugw>

Desde otra perspectiva (González, 2010, p. 9) los materiales didácticos en Lengua y Literatura favorecen en: “Las actividades atractivas y motivadoras, permite progresar con eficacia a la mayoría de estudiantes con técnicas o medios más claros, proporciona un entorno idóneo para la implantación de situaciones o problemas, así como situaciones de aprendizaje significativas y entretenidas”. (p.9) <https://n9.cl/52f053>

Asimismo, (Rodríguez, 2017, p. 16) nos manifiesta algunas de las ventajas que son importantes dentro de los materiales didácticos como: “tener un conocimiento pleno sobre el uso del material didáctico que van a emplear, así como estar capacitado y preparado para llevarlo a cabo, ser consciente de la diversidad de los resultados que se pueden tener”. <https://n9.cl/1x58n>

Con base a lo expuesto por los autores, se determina que los recursos didácticos son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, puesto que permiten rediseñar la metodología de enseñanza aplicada por los docentes, teniendo un conocimiento pleno sobre el uso del material didáctico que van a emplear, así como de la constante capacitación y preparación para llevarlo a cabo dentro del aula de clases.

Por otra parte, los materiales didácticos facilitan el desarrollo individual y grupal, en su capacidad de expresión, motivación y cambios de actitud, a su vez potencia la productividad, debemos tener en cuenta un punto muy importante como lo es saber adaptarlos a las circunstancias y características que se presenta el grupo de clase, esto permitirá una mejor generalización del conocimiento para que el estudiante tenga distintos puntos de vista y participe de manera activa en las clases.

En base a ello, se puede manifestar que los materiales didácticos traen grandes beneficios para los alumnos como: potenciar y fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, mismos que contribuyen a una formación integral en cada uno de los

estudiantes. Es decir, el único objetivo que desean alcanzar estos recursos educativos, es el afianzar los saberes dentro del proceso pedagógico, estimular las inteligencias múltiples y fomentar el desarrollo independiente y creativo en el niño durante toda la vida, sea para su formación personal o profesional.

4.1.7. TIC como recurso didáctico

En un mundo globalizado es importante el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales nos brindan la oportunidad de interactuar con nuestros estudiantes y propiciar un ambiente educativo innovador y sobre todo divertido.

Es por ello que Fandos, (2003) nos manifiesta que “la incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza”. (p.17) <https://n9.cl/4eyn8>

Desde una mirada progresiva podemos decir que los materiales didácticos en conjunto con las Tic nos ayudan a lograr nuestros objetivos deseados durante el proceso educativo.

Es así como Cacheiro, (2011, p. 75) nos atribuye el siguiente enunciado: “Los recursos TIC posibilitan llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades”. <https://n9.cl/zwu4b>

Por otro lado, (Paca, 2022, p. 17) manifiesta que es “el aplique de material tecnológico en la escolaridad se considera una gran inversión ya que se evidencia un diferente paradigma el cual también conlleva varios procesos como es la adaptación y adecuación del equipo para su correcto uso”. <https://n9.cl/yrko4>

En correspondencia a lo que exponen ambos autores, atribuyen que es importante rescatar que dentro del proceso de formación el material didáctico es una ciencia profunda debido a que se encarga del tratamiento de los temas o contenidos brindados por el docente, en donde es primordial usar diversas técnicas y métodos con la finalidad de poder llegar al estudiante y qué mejor manera que utilizando las TIC para lograr dicho objetivo. Haciendo que el mismo consiga aprendizajes significativos y, por ende, mejorar el proceso didáctico.

Las TIC como recursos didácticos buscan la solución de problemas y necesidades en distintos ámbitos ya sea educativo, político, económico o social. Enfocándonos en la educación las TIC son muy utilizadas, debido a que permiten tanto a docentes como a estudiantes indagar, explorar y encontrar nuevas estrategias o herramientas que contribuyan significativamente dentro del proceso educativo y de esta manera los materiales didácticos pueden ser un

componente clave para mejorar el aprendizaje de los discentes en cualquier asignatura o tema que se aborde dentro del salón de clases.

4.2. Enseñanza-Aprendizaje

4.2.1. Definición de Enseñanza

Una institución educativa busca fomentar el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas que mejoren la calidad educativa y de esta manera es oportuno definir a la enseñanza como: “La enseñanza es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de información, que serían igualmente nuevas para los alumnos”. (Cousinet, 2014, p. 2) <https://n9.cl/d8gq6>

Al fomentar un ambiente armónico dentro de las instituciones educativas los docentes logran desarrollar estrategias adecuadas para una mejor práctica docente.

Del mismo modo, es importante plasmar el criterio que nos expone, Bembibre, (2009): “Las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento desde un individuo hacia otro”. (párr.1) <https://n9.cl/b519kd>

Por ende, la enseñanza que se enfoca en la mejora del proceso de aprendizaje es aquella que se compromete a brindar una educación de calidad, ya que, una enseñanza va más allá de una simple presentación de contenidos y dirige el conocimiento hacia una aplicación práctica, contribuyendo al desarrollo de competencias y habilidades esenciales en los estudiantes. Es así, que (Solano et al., 2023, p. 8845) manifiesta que “la enseñanza en sí debe enmarcarse en una tarea clara donde no es factible solamente mostrar los diferentes contenidos sino dirigir el camino hacia donde debe propender el conocimiento”. <https://goo.su/XI9I>

Tomando como referencia a estas citas, la enseñanza es un proceso de vital importancia en el desarrollo del hombre, debido a que a través de ella se puede atraer un sinnúmero de conocimientos y no solo contenidos académicos-científicos sino también, actitudes, modales y normas de comportamiento que son impartidos por una persona conocedora del tema. Dentro del ámbito educativo los docentes son los encargados de depositar en el alumno los saberes que desconocen.

Es por ello, que la enseñanza debe enfocarse no sólo en impartir contextos teóricos sino también basar ese conocimiento a través de la práctica, esto permitirá a los estudiantes de alguna u otra manera establecer una estrecha relación con las temáticas abordadas por el docente, y a su vez, esto destacaría lo más significativo del proceso educativo, debido a que son factores que se deben tomar en cuenta a la hora de impartir sus clases, puesto que cada

estudiante no asimila la información de la misma forma y el docente debe utilizar metodologías adecuadas para lograr integrar a sus estudiantes dentro del proceso pedagógico.

4.2.2. Definición de Aprendizaje

Enmarcando una relación entre la forma en cómo enseñamos y cómo lograr captar ese aprendizaje significativo en los niños se manifiesta, Ouane, (2008, p.21), quien nos define el aprendizaje en: “Un proceso continuo presente en todas las culturas, sociedades y religiones, que tiene lugar durante toda la vida. Ofrece oportunidades a las comunidades e individuos capaces de manejar y hacer uso del conocimiento, con seguridad y de manera efectiva”. <https://n9.cl/mo8pr>

Al identificar las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes podemos lograr que la formación académica sea clara y precisa a la hora de impartir.

Y es así como desde el punto de vista de Pérez, (2023), “El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve” (párr.1). <https://n9.cl/lolol>

Además, (Solano et al., 2023, p. 8845) nos expone que son “un proceso mediante el cual se adquieren y modifican habilidades, destrezas, conductas y valores, mediante un proceso paulatino de adquirir conocimientos mediante el estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”. <https://goo.su/XI9I>

En correspondencia con lo que nos detallan los autores, se entiende que, el aprendizaje es un proceso de adquisición y orientación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y competencias que presenta el estudiante para mejorar su proceso de formación. Es por ello que, el niño desde temprana edad ya viene con un conocimiento previo, el cual ha sido adquirido por las experiencias obtenidas en el transcurso de su vida y para fortalecer dichos aprendizajes, el docente debe motivar al estudiante utilizando diferentes recursos o materiales que sean llamativos, despertando el interés y el deseo por indagar de manera autónoma nuevos contenidos que sean significativos para él.

El aprendizaje contribuye a potenciar el desarrollo de la formación de la personalidad de niños y adolescentes, fundamentalmente en sus relaciones interpersonales a través de los sistemas educativos. Uno de los factores más relevantes son los recursos didácticos, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar la formación pedagógica en sus alumnos.

4.2.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Al hablar sobre enseñanza-aprendizaje nos enfocaremos en que estos brindan una interconexión dentro del proceso educativo dando como resultado el desarrollo de diversas habilidades y competencias en los estudiantes.

Es por ello que, Alvarado et al., (2018, párr. 1) nos afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA): “Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”. <https://n9.cl/v9md6>

De la misma manera Gallegos, (2014), considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje “es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. (p. 6) <https://n9.cl/q17q2y>

Por otra parte, tenemos (Moreira, 2020, p. 6) “a través de diversos métodos, técnicas y estrategias, pretende transmitir a los estudiantes conocimientos específicos acerca de una o varias temáticas, de tal manera que ellos alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades y adquieran aprendizajes significativos”. <https://goo.su/qkH2g>

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es el ambiente en donde se concentra la esencia del quehacer educativo, es decir, se enfrentan los elementos del proceso antes mencionado. Entre los principales tenemos al docente, quien es el responsable de enseñar apoyado en diversos métodos, técnicas, estrategias o recursos con la finalidad de depositar el conocimiento en el sujeto que está siendo educado y el alumno quien debe disfrutar de esos conocimientos involucrándose activa y participativamente en su desarrollo formativo. Cabe mencionar que, los estudiantes siempre serán los protagonistas y parte esencial de la enseñanza-aprendizaje.

Al integrar al proceso de enseñanza-aprendizaje una comprensión adecuada, permitirá la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, conllevando al desarrollo de actividades en espacios que garanticen el involucramiento activo del estudiante en su proceso de formación y, como consecuencia de ello, desarrollar las competencias socioeducativas para operar nuevos balances y unificaciones entre lo pedagógico, lo político y lo social para el logro de los objetivos didácticos y en la calidad de la educación que se ofrezca transformación pedagógica.

4.2.4. Teoría de Enseñanza-Aprendizaje

Para sustentar nuestro objeto de estudio es importante referirnos a estas teorías de aprendizaje, mismas que nos proporcionan una base sólida a la hora de comprender, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría conductista, la cual se centra en que el estudiante es un ente moldeable, mismo que puede ir cambiando en base a las técnicas que aplique en él, pues su finalidad está en brindarle un refuerzo positivo a las acciones que realice. Asimismo, tenemos la teoría socio-constructivista, la cual se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento. (Heredia & Sánchez, 2013, p.4) <https://n9.cl/m2j5g>

Para poder comprender estas teorías es importante hablar sobre el constructivismo en el que (Moreira, 2020, p. 8) nos manifiesta que “los conocimientos no se adquieren, sino que se construyen en el interior de cada sujeto, mediante un proceso cognitivo que le permite el desarrollo de su intelecto y, de esta manera, apropiarse del mundo que lo rodea”. <https://goo.su/qkH2g>

El docente debe guiar y facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, dotándolo de herramientas y recursos que fomenten su autoaprendizaje. En base a ello, (Pacheco et al., 2021, p. 7) nos exponen que “el constructivismo sugiere la creación de entornos donde los alumnos deben examinar los procesos de pensamiento y aprendizaje; recopilar, registrar y analizar datos; formular y probar hipótesis; reflexionar sobre entendimientos anteriores; y construir su propio significado”. <https://n9.cl/5fvir>

Partiendo de que todas las personas son un mundo distinto, con características únicas e irrepetibles, surgen las teorías de aprendizaje las cuales se pueden entender como aquellos procesos de inicio a fin por el que debe pasar el ser humano para poder adquirir un conocimiento, es por ello que, las teorías antes mencionadas tienen el objetivo de dar a conocer a la humanidad que es posible aprender de diversas maneras.

Es por ello que la utilización de materiales didácticos juega un papel imprescindible en el proceso formativo de sus estudiantes, ya que aplican estrategias metodológicas constructivistas apoyadas en la mejora de la calidad educativa para dinamizar el ambiente áulico, lo cual permite fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.

4.2.5. Relación del Material Didáctico y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los materiales didácticos se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que: “Son el apoyo de las prácticas educativas que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula”. (Vargas, 2017, párr. 7-9) <https://n9.cl/5zbc>

En la práctica pedagógica el docente debe buscar las mejores herramientas para lograr captar la atención del estudiante y persuadirlo de orientarse hacia su propio autoaprendizaje y qué mejor forma de hacerlo a través de los distintos recursos educativos.

Es por ello que Gallego & Manrique, (2013, p. 107), opinan que: “Los materiales didácticos se relacionan con el proceso de enseñanza- aprendizaje en tal medida que son la praxis de los conocimientos del maestro”. <https://n9.cl/rv6bk>

Desde otro punto vista tenemos a (Sánchez et al., 2023, p. 189) quienes nos manifiestan que “el material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas”. <https://n9.cl/zbx0j>

Según lo que indican los autores, se puede enfatizar que la relación que existe entre los materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje van en función de despertar el interés en el estudiante a fin de lograr competencias y capacidades a través de distintos recursos educativos. Se relacionan también formando un solo cuerpo, es decir, lo que el docente va a enseñar y qué es lo que va a utilizar para poder lograr los objetivos que se han planteado en el tema a tratar.

En pocas palabras, no podría existir una enseñanza-aprendizaje adecuada si no están inmersos los materiales didácticos en el proceso educativo, siendo un pilar fundamental para renovar las prácticas pedagógicas. Del mismo modo, está demás decir que dichos materiales deben ser interactivos, dinámicos y motivadores para la construcción y evaluación de las distintas temáticas impartidas por el docente.

4.2.6. Currículo del subnivel medio en el área de Lengua y Literatura

Dentro del currículo nacional este nos manifiesta que, para formar un estudiante dentro del perfil de bachillerato ecuatoriano con principios, valores, y sobre todo un ente crítico se debe trabajar en el desarrollo integral del alumno para potenciar sus habilidades sociales y personales que le permitan generar grandes logros a lo posterior.

Por ende, el currículo Nacional, (Ministerio de Educación, 2016, p. 298) manifiesta lo siguiente: “Esta propuesta curricular aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje de las macro destrezas, como herramientas indispensables del razonamiento verbal, el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes”. <https://n9.cl/yb1nj>

En la educación es importante rescatar el método de trabajo que lleva a cabo cada uno de los docentes dentro del salón de clases, por tal motivo el currículo educativo enfatiza la necesidad de emplear adecuadamente la forma en cómo entablar una comunicación propicia.

Así mismo en (Ministerio de Educación, 2016) en el Subnivel Medio menciona que “su capacidad para establecer relaciones lógicas de diverso tipo entre nociones y conceptos. El trabajo que se plantea en comunicación oral, lectura y escritura aborda destrezas específicas que integran el uso de las TIC para apoyar y mejorar sus capacidades”.

4.2.6.1. Bloques del Área de Lengua y Literatura del subnivel medio. En el área de Lengua y Literatura se encuentran establecidos cinco bloques que están organizados de una forma en particular, velando por los intereses del alumnado.

Bloque 1.

Lengua y cultura: El bloque Lengua y cultura contempla dos aspectos: cultura escrita y variedades lingüísticas e interculturalidad.

Bloque 2.

Comunicación oral: Esta propuesta curricular reconoce la importancia del desarrollo de la lengua oral en la escuela y colegio, por lo que deja de ser considerada subalterna a la lengua escrita, y se relaciona con ella de manera muy estrecha y paritaria. La interacción entre la lengua oral y escrita es permanente: se habla para escribir y se escribe sobre lo hablado

Bloque 3.

Lectura: El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

Bloque 4.

Escritura: Se define a la escritura como un acto cognitivo y metacognitivo de altísimo nivel intelectual, para el cual es necesario tener la intención de comunicarse, tener ideas y el deseo de socializarlas, conocer al destinatario, las palabras, el tipo de texto y su estructura, y dominar un código.

Bloque 5.

Literatura: Para el estudio de la Literatura se han establecido dos dimensiones: literatura en contexto y escritura creativa. Se trata de distinguir el campo de los estudios propiamente literarios del correspondiente a la lengua y a la producción escrita.

4.2.6.2. Matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura para el subnivel Medio. Para trabajar de forma objetiva dentro del área de Lengua y Literatura es necesario medir los aprendizajes en cada uno de los estudiantes para desarrollar en él habilidades, destrezas, fortalezas, capacidades y en los distintos ámbitos de su vida.

Bloque curricular 1

Lengua y cultura: II.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural; LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.

Bloque curricular 2

Comunicación oral: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás; LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.

Bloque curricular 3

Lectura: LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales; LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

Bloque curricular 4

Escritura: LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura; LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.

Bloque curricular 5

Literatura: LL.3.5.4. Incorporar los recursos del lenguaje figurado en sus ejercicios de creación literaria; LL.3.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

Es por ello, que todo lo anterior toma un rumbo adecuado si el docente estimula el descubrimiento con base a un continuo abanico de posibilidades donde se entreteja la acción docente y los planteamientos de enseñanza y a la actividad convincente y cognitiva del aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente problema de investigación radicó en la carencia de material didáctico en la asignatura de Lengua y Literatura en el quinto año de educación básica en la escuela Luis Antonio Chiriap, se evidencio un desinterés por parte de la docente para la implementación de dichos recursos.

Este proceso de investigación se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica Luis Antonio Chiriap, su código AMIE es: 14H00545, se encuentra ubicado en la provincia de Morona Santiago, en el cantón Taisha de la parroquia Macuma.

Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 6, geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es presencial en jornada matutina, con tipo de educación regular, misma que cuenta con dos docentes y 36 estudiantes.

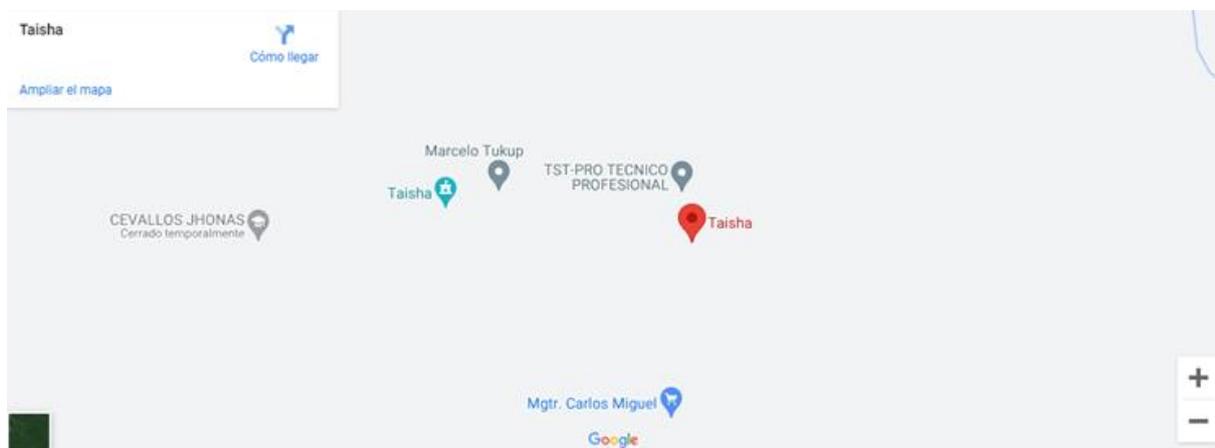
Misión: Somos una institución educativa “Fiscal intercultural Luis Antonio Chiriap que ofrece a los niños y jóvenes de la comunidad de Yukaip, parroquia Macuma, Cantón Taisha enseñamos a los estudiantes principios y valores que garantizan una convivencia en el desarrollo de competencias académicas y laborales, desempeños auténticos, con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; al proporcionar un servicio de calidad y eficiencia en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, estamos comprometidos a los lineamientos de la educación Pública ecuatoriana contemplada en la Constitución, LOEI, Plan Decenal, el Buen Vivir, mediante un trabajo en equipo en la comunidad educativa, capaces de promover la superación personal con conciencia ambiental, la práctica de valores democráticos y el mejoramiento en la convivencia social”.

Visión: La institución educativa Luis Antonio Chiriap en los próximos cuatro años se convertirá en el centro educativo que brinda un servicio de calidad con la implementación de una cultura inclusiva, que atienda a la diversidad con justicia social en un ambiente de calidad y calidez, cuyo proceso se basa en un liderazgo democrático, distribuido entre los miembros de la comunidad educativa, buscando una meta en común a través del trabajo colaborativo, desarrollando entre sus estudiantes el pensamiento lógico-matemático, crítico, creativo, reflexivo, con desempeños auténticos, verificando sus avances con una evaluación pertinente que tome en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de sus estudiantes en miras de formarle como un ser integral, apto para enfrentar situaciones reales sobre cuidado de prácticas alimenticias, protección del medio ambiente; para ello contará con

un personal docente altamente calificado, actualizado, capacitado en el manejo de las tecnologías de la comunicación con estrategias variadas e innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando la asistencia, permanencia y éxito de todos los niños, trascendiendo positivamente en la comunidad local y nacional con competitividad y modelo de servicio de la sociedad, que brinde una educación de calidad basada en principios y valores; formar personas con liderazgo, capaces de convivir en armonía con la naturaleza y en enfrentar los retos del avance de la ciencia y tecnología en la formación integral de estudiantes competentes y comprometidos con la transformación de la sociedad.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Ubicación de la institución educativa



Fuente: Captura de mapa Google,
<https://n9.cl/et1rp>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

En base a nuestro objeto de estudio la investigación tuvo una metodología cuantitativa y cualitativa (mixta). En donde el enfoque cualitativo permitirá la descripción, análisis, interpretación y explicación de los fenómenos encontrados en la realidad educativa. Mientras que, la investigación cuantitativa facilitó examinar de manera numérica los datos que se obtengan, por ende, facultó la cuantificación y medición de los resultados extraídos en los instrumentos aplicados.

Además, se hizo la recolección de información mediante el uso de técnicas e instrumentos como entrevista y la evaluación diagnóstica.

5.2.2 Tipo de investigación

Este tipo de investigación nos detalló un estudio correlacional que puede ser visto de una forma práctica de relatar los hechos ocurridos durante nuestro estudio investigativo. Es por cuanto (Hernández et al., 2014, p.72) nos relata que:

“La investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables” <https://n9.cl/k2xv>

En base a este autor se pudo manifestar, que la investigación que se realizó fue correlacional, misma que tiene como finalidad la interrelación entre dos más definiciones en un contexto en particular como lo es en el material didáctico y la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Asimismo, permitió la oportunidad de encontrar la correlación entre ambas variables en la institución educativa que se pretende investigar, para posteriormente plantear una propuesta basada en “El material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura”.

5.2.3 Diseño

En esta investigación se basó en el diseño cuasiexperimental en el que nos brindó un objeto de estudio en específico.

Para (Hernández et al., 2014, p. 173) nos manifestaron que “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos.” <https://n9.cl/k2xv>

En este sentido trabajamos con un grupo de estudio que fue escogido de manera previa y a través de ella logramos recopilar la información necesaria para nuestra investigación.

5.2.4. Métodos

5.2.4.1. Científico: Permitió llevar a cabo un proceso sistemático y riguroso que cuenta con una serie de pasos que garantiza la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

5.2.4.2. Analítico: En la investigación, este método permitió hacer una revisión general de literatura para después desagregar sus partes o elementos, con el fin de comprender la esencia del objeto de estudio. Se pudo manifestar entonces que el análisis es la observación de un hecho en particular.

5.2.4.3. Sintético: Luego de haber realizado el análisis, se procedió a hacer un razonamiento lógico, para que de esta manera se pueda abstraer las partes más importantes y particulares de la información recabada, concretar y formular las respectivas conclusiones del estudio.

5.2.4.4. Estadístico: Permitió recolectar, analizar y caracterizar un conjunto de datos referentes al tema de investigación y al mismo tiempo contribuyó a la descripción del problema por medio de tablas y gráficas.

5.2.4.5. Hermenéutico: Facilitó la reflexión e interpretación de la información obtenida a través de los resultados obtenidos sobre el material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

5.2.4.6. Inductivo: Mediante este método se detallaron los diversos eventos y situaciones basándose en la observación y experimentación para poder llegar a una conclusión general que se presenta a lo largo de la investigación.

5.3. Técnicas e instrumentos

5.3.1. Técnicas

En este apartado se tomaron en consideración técnicas con sus respectivos instrumentos.

Entrevista: La técnica que se utilizó fue la entrevista la cual estuvo dirigida tanto a la docente del subnivel de básica media, quien brindó información relevante sobre el material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Evaluación previa y posterior: Estuvo dirigido para los estudiantes de quinto año de educación básica, mismo que consta de 10 preguntas estructuradas, con el fin de recabar información que sirvió para nuestro objeto de estudio.

5.3.2. Instrumentos

Guía de Entrevista: El instrumento que se empleó para la recolección de los datos fue el cuestionario estructurado, mismo que consta de un número aproximado de 10 preguntas las cuales fueron abiertas, que se aplicaron de manera presencial

Cuestionario pre y post evaluativo: Esta técnica se construyó con el fin de obtener datos importantes referentes a el material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

5.4. Población y muestra

5.4.1. Población

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población objetivo a: 1 docente que dicta la cátedra de Lengua y Literatura y 36 estudiantes, esto en base a información obtenida de una docente de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Chiriap.

5.4.2 Muestra

En el presente objeto de estudio se tomó como muestra a 1 docente y 8 estudiantes que sirvieron como base para completar nuestra investigación.

Tabla 1. Población de estudio

Escuela de Educación Básica Luis Antonio Chiriap			
Paralelos	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Estudiantes	3	4	7
Docentes		1	1
TOTAL	3	5	8

Fuente: Escuela de Educación Básica Luis Antonio Chiriap

Elaborado por: Jodie Lissette Padilla Benalcazar

5.4.3 Tipo de muestreo

En esta investigación nos enfocamos en el muestreo no probabilístico por conveniencia. Y para fundamentar nuestra investigación Hernández et al., (2014, p.172) nos manifiesta que “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. “

Es por ello, que en esta investigación cada una de las muestras establecidas para este análisis se obtuvieron fácilmente y no hubo la necesidad de realizar un estudio aleatorio.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en base del proceso del ROPAI:

5.5.1. Proceso de recopilación

En esta fase se aplicó los instrumentos planificados, para obtener datos solicitados, tales como:

- Entrevista para el docente
- Encuesta para los estudiantes

5.5.2. Proceso de organización

Se ordenó la información recopilada y obtenida por variables.

5.5.3. Procesamiento

Se realizó la tabulación de datos, por ello, para la información cuantitativa se empleó una estadística básica descriptiva y en cualitativa se realizó mediante un análisis de criterios.

5.5.4. Proceso de análisis

Se centró en la representación gráfica de los datos, los cuales fueron proyectados a través de gráficos de barra, para que en lo posterior se realice el análisis contrastando los datos con los planteamientos del marco teórico.

5.5.5. Proceso de interpretación

A partir del análisis realizado se procedió a la significación de los mismos para la obtención de las conclusiones parciales en relación a cada una de las variables e indicadores en estudio, las que servirán de base para la formulación de las conclusiones generales del estudio.

6. Resultados

6.1. Entrevista a la Docente

1. De acuerdo a su experiencia ¿qué entiende por material didáctico?

En concordancia a esta interrogante la docente manifiesta que, dentro del entorno en el que vivimos existe material didáctico que construimos los docentes conjuntamente con los estudiantes que facilitan el aprendizaje de los mismos.

2. ¿Cómo considera que puede ser el aporte de los materiales didácticos en una sesión de clases?

Con referencia a esta pregunta la educadora expresa que el aporte que brindan los materiales didácticos en la clase es de vital importancia, ya que el estudiante observa y construye el conocimiento adquirido en el proceso de su aprendizaje que durará para la vida.

3. ¿Qué materiales didácticos emplea usted para la enseñanza de Lengua y Literatura?

Para responder a esta interrogante la tutora aduce que para su asignatura emplea materiales como: carteles, fichas y tarjetas.

4. ¿Qué beneficios cree usted que tiene el uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura?

Para dar respuesta a esta pregunta, la docente manifiesta que los beneficios que se adquieren mediante los materiales didácticos son: expresión correcta de los estudiantes y la construcción de cuentos con proceso mediante la utilización de fichas y carteles con leyendas.

5. ¿De acuerdo a su labor pedagógica cuál cree que es el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura de sus estudiantes?

En concordancia a esta interrogante, la docente expresa que la asignatura de Lengua y Literatura comienza desde que el niño se encuentra en segundo grado con la utilización de fonemas, luego formar palabras, oraciones, poemas cortos, construyendo adivinanzas, canto y baile, expresando su motivación en sí mismos como parte del proceso.

6. ¿Considera importante que los docentes sean capacitados en la utilización adecuada de materiales didácticos para enseñar Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Para dar respuesta a esta pregunta la educadora expone que, claro que sí, deben estar capacitados en todo ámbito para que utilicen los materiales acordes de la planificación y que sea exitoso para el estudiante en la consolidación de sus conocimientos y pueda demostrar su capacidad de lo aprendido.

7. ¿Qué cree usted que se debe aplicar para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura?

Con referencia a esta interrogante la pedagoga aduce que, la planificación concreta ayuda en la mejora de la enseñanza de Lengua y Literatura, utilizando el material interactivo, porque los estudiantes pueden aprender jugando mediante agrupaciones, construcción de poemas en tarjetas, dramatización de personajes de algún cuento y escribiendo nuevas leyendas que pueden ser narradas por sus padres.

8. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año?

Dando respuesta a esta interrogante la docente manifiesta que, el 80% de los estudiantes han demostrado capacidad en leer y escribir cuentos, poemas, presentaciones orales frente al público ya sea en el idioma original o el español. Siendo esto una forma recomendable para que el estudiante deba hacer dominio de su cultura ancestral.

9. ¿Qué sugiere para que se mejore la enseñanza de Lengua y Literatura?

En respuesta a esta interrogante la educadora expresa que, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario integrar y valorar su idioma, leer constantemente, hacer material acorde al tema que va aprender. Además, se debe utilizar materiales digitales, donde el estudiante pueda observar y construir su propio conocimiento, adaptado a una disciplina que perdure para la vida.

6.2 Cuestionario aplicado a estudiantes

6.2.1. Resultados de la pre-evaluación aplicada a los estudiantes

Tabla 2. Resultados obtenidos de la pre-evaluación

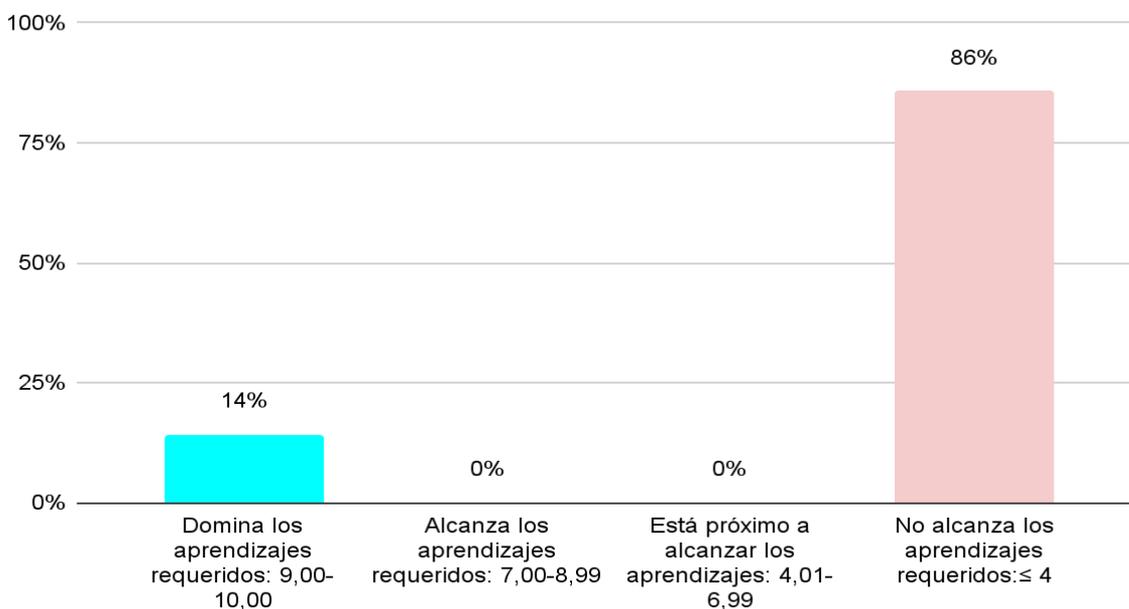
Indicadores	<i>f</i>	%
Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00	1	14
Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99	0	0
Está próximo a alcanzar los aprendizajes: 4,01-6,99	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos: ≤ 4	6	86

Indicadores	f	%
Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00	1	14
Total	7	100

Nota: Resultados obtenidos de la pre-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 2. Resultados obtenidos de la pre-evaluación



Nota: Resultados obtenidos de la pre-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

Como se puede observar en la tabla 2, los resultados muestran que el 86% de los estudiantes obtuvieron una calificación ≤ 4 , es decir, no alcanzan los aprendizajes requeridos, por otro lado, un 14 % de los alumnos han alcanzado una calificación entre 9,00-10,00 lo que significa que dominan los aprendizajes requeridos.

En base a los resultados se evidencia que un gran número de estudiantes no han alcanzado los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura y solo un estudiante domina los aprendizajes requeridos. Y tomando a consideración esta información es oportuno implementar algunas medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico que servirán de gran apoyo para que el niño desarrolle al máximo las cuatro macro destrezas que son esenciales durante el proceso de formación.

Pregunta 1: Hablando de comunicación, un CANAL es:

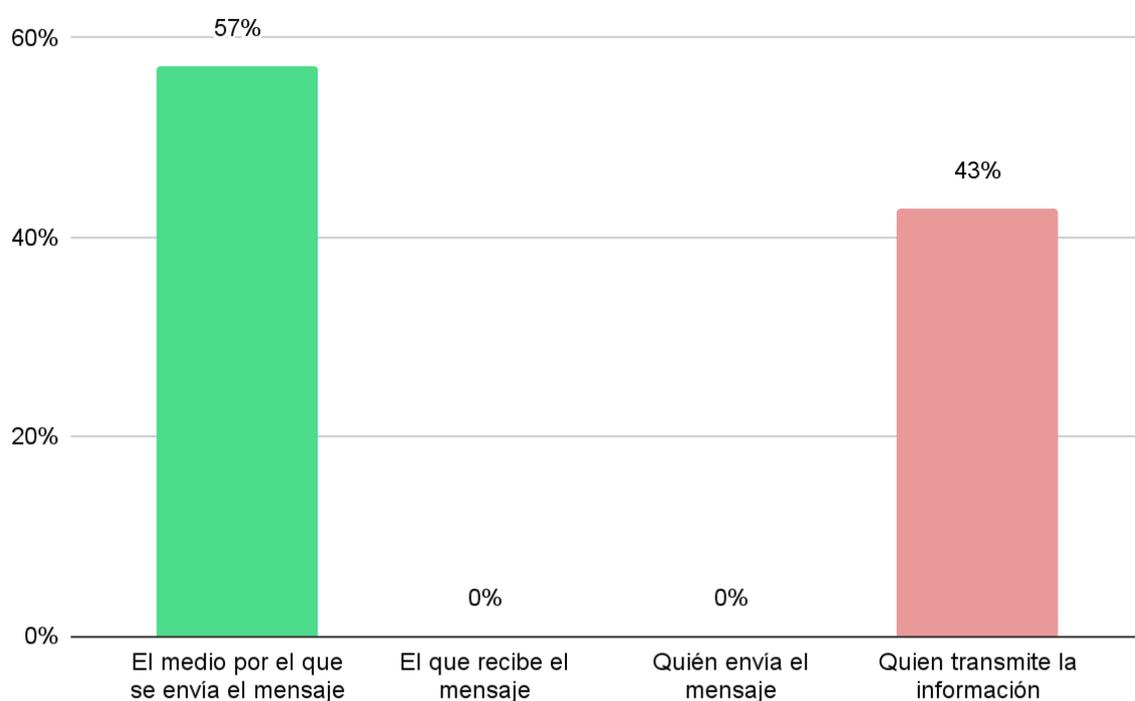
Tabla 3. El canal

Indicadores	<i>f</i>	%
El medio por el que se envía el mensaje	4	57
El que recibe el mensaje	0	0
Quién envía el mensaje	0	0
Quien transmite la información	3	43

Nota: El canal

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 3. Canal de comunicación



Nota: El canal

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

Con referencia a la tabla 1, se muestra que el 57% de los estudiantes dan como significado a los elementos de la comunicación, específicamente refiriéndose al Canal,

mencionan que es el medio por el que se envía el mensaje, mientras que el 43% establecen que es quien transmite la información.

De estos datos se puede inferir que existe un alto porcentaje de alumnos que brindan el significado correcto, asimismo, existe otro grupo que desconoce por completo sobre los elementos de comunicación. Para abordar esta situación es importante que los docentes provean a los discentes la información clara y precisa para que los mismos comprendan de manera puntual y eficaz a través de diversas actividades creativas, enriquecedoras, formativas y divertidas que capten el interés en los estudiantes.

Pregunta 2: Hablando de comunicación, un RECEPTOR es:

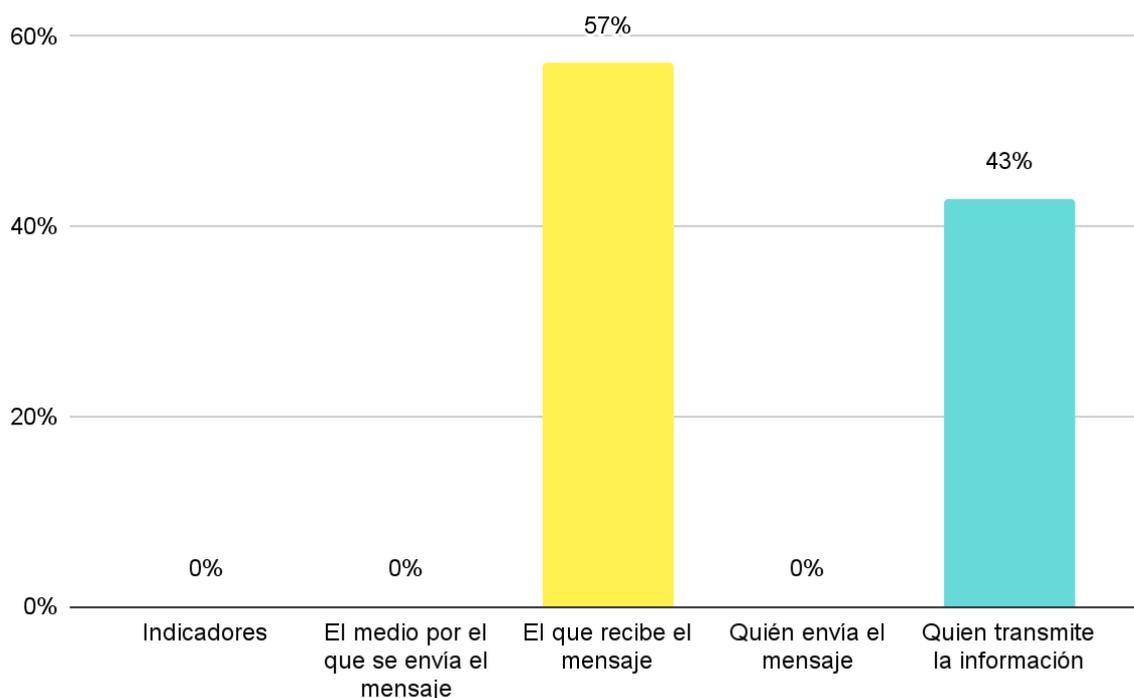
Tabla 4. El receptor

Indicadores	<i>f</i>	%
El medio por el que se envía el mensaje	0	0
El que recibe el mensaje	4	57
Quién envía el mensaje	0	0
Quien transmite la información	3	43

Nota: El receptor

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 4. El receptor



Nota: El receptor

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

En la tabla 2, se evidencia que el 57% de los estudiantes responden a que, en los elementos de la comunicación, en cuanto al Receptor, manifiestan que es el que recibe el mensaje y el 43% responde que es quien transmite la información.

Es evidente que que más de la mitad de la población conoce la respuesta correcta en cuanto a la definición de Receptor, pero existe una preocupación por el porcentaje restante, los cuales desconocen y dan una deducción errónea, por ello, es importante que el docente proporcione herramientas y estrategias necesarias para evitar la confusión de dicho tema. Además, se hace un llamado a la educadora a concientizar la importancia de brindar a los estudiantes el material necesario para prevenir futuras dificultades.

Pregunta 3: ¿Cuáles de estos enunciados corresponden a los tipos de textos?

Tabla 5. Tipos de textos

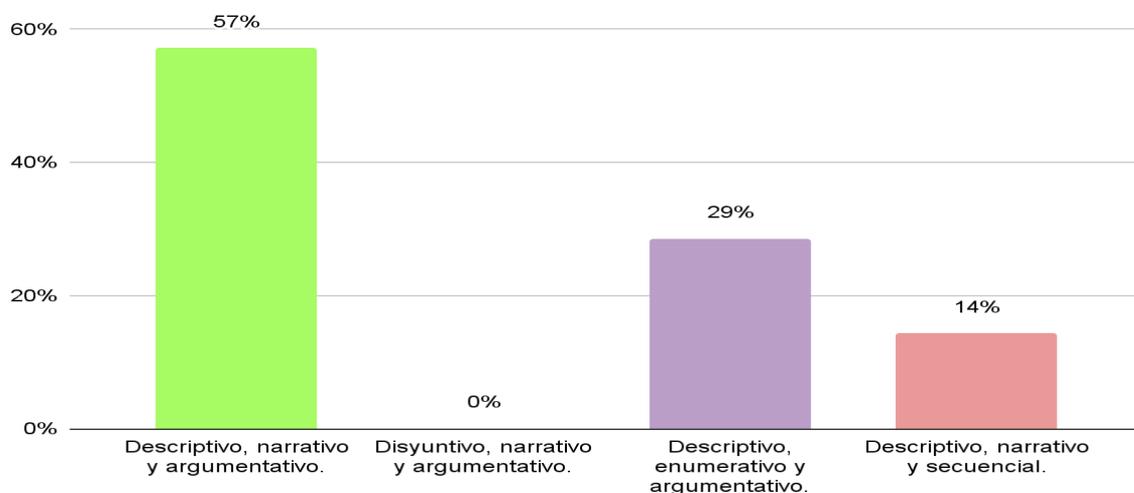
Indicadores	<i>f</i>	%
Descriptivo, narrativo y argumentativo.	4	57
Disyuntivo, narrativo y argumentativo.	0	0

Descriptivo, enumerativo y argumentativo.	2	29
Descriptivo, narrativo y secuencial.	1	14

Nota: Tipos de texto

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 5. Tipos de textos



Nota: Tipos de texto

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

Como nos muestra la tabla 3, el 57% de los estudiantes responde que los tipos de texto se clasifican como descriptivo, narrativo y argumentativo, el 29% afirma que son descriptivos, enumerativos y argumentativos y el 14% nos mencionan que son descriptivos, narrativos y secuenciales.

Frente a los datos se puede analizar que el mayor porcentaje de los alumnos tienen una clara orientación sobre cómo se encuentran conformados los tipos de texto, pero, no por ello es de gran satisfacción esta información, por lo que es importante que se tome las medidas necesarias para mejorar la enseñanza-aprendizaje en cuanto a esta temática.

Pregunta 4: ¿Qué es el texto informativo?

Tabla 6. Texto informativo

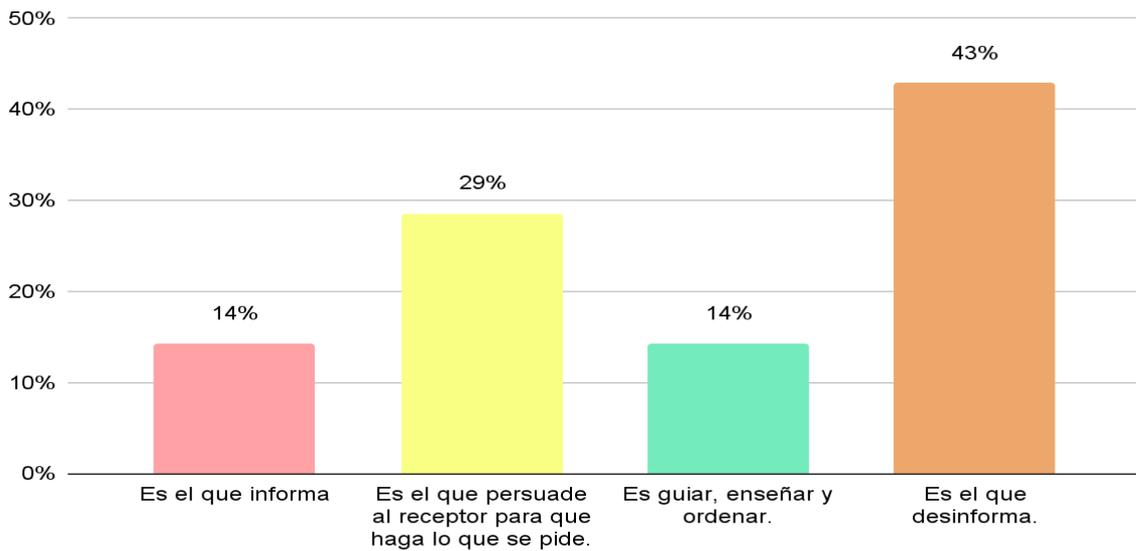
Indicadores	f	%
Es el que informa	1	14
Es el que persuade al receptor para que haga lo que se pide.	2	29

Es guiar, enseñar y ordenar.	1	14
Es el que desinforma.	3	43

Nota: Texto informativo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 6. Texto informativo



Nota: Texto informativo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 4, el 43% de la población define al texto informativo como aquel que desinforma, el 29% señala que es el que persuade al receptor para que haga lo que se pide, otro 14% responde que es el que informa y finalmente el 14% manifiesta que es el guiar, enseñar y ordenar.

Es evidente que existen estudiantes que no comprenden el significado correcto sobre los textos informativos y esto nos da un claro ejemplo que existen falencias en cuanto al proceso didáctico y esto puede basarse por la falta de comprensión a las actividades abordadas en el salón de clases, falta de preparación por parte de la docente, desmotivación, los recursos no son los más adecuados, entre otros. Es probable que algunos de estos factores están influyendo en el proceso de enseñanza, por ello, es importante tomar en cuenta alguno de estos factores para mejorar en el proceso de enseñanza y de ese modo poder llegar al estudiante.

Pregunta 5: ¿Qué es el texto descriptivo?

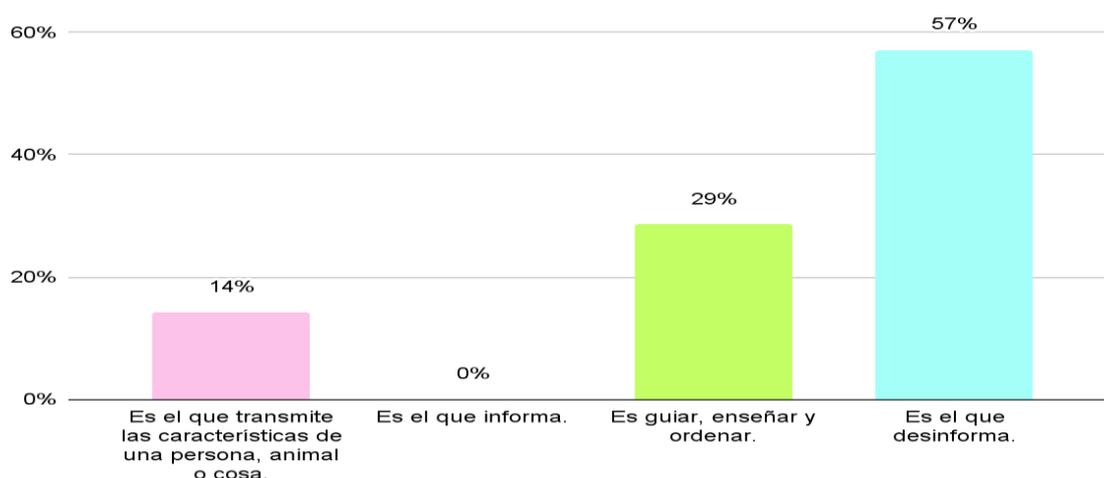
Tabla 7. Texto descriptivo

Indicadores	<i>f</i>	%
Es el que transmite las características de una persona, animal o cosa.	1	14
Es el que informa.	0	0
Es guiar, enseñar y ordenar.	2	29
Es el que desinforma.	4	57

Nota: Texto descriptivo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 7. Texto descriptivo



Nota: Texto descriptivo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

Como lo detalla la tabla 5, el 57% de los estudiantes de quinto año nos responden frente a la definición sobre el texto descriptivo, en donde expresan que es el que desinforma, por otro lado, el 29% de ellos nos mencionan que es el guiar, enseñar y ordenar y el 14% responde que es el que transmite las características de una persona, animal o cosa.

El mayor número de estudiantes desconocen sobre la definición del texto descriptivo, por lo que es evidente que se debe tomar a consideración la utilización de diferentes recursos que ayuden a estimular su aprendizaje y a su vez permitirán obtener aprendizajes significativos y enriquecedores que mejoren la comunicación y criticidad a lo largo de su vida personal y profesional.

Pregunta 6: ¿Qué son las palabras agudas?

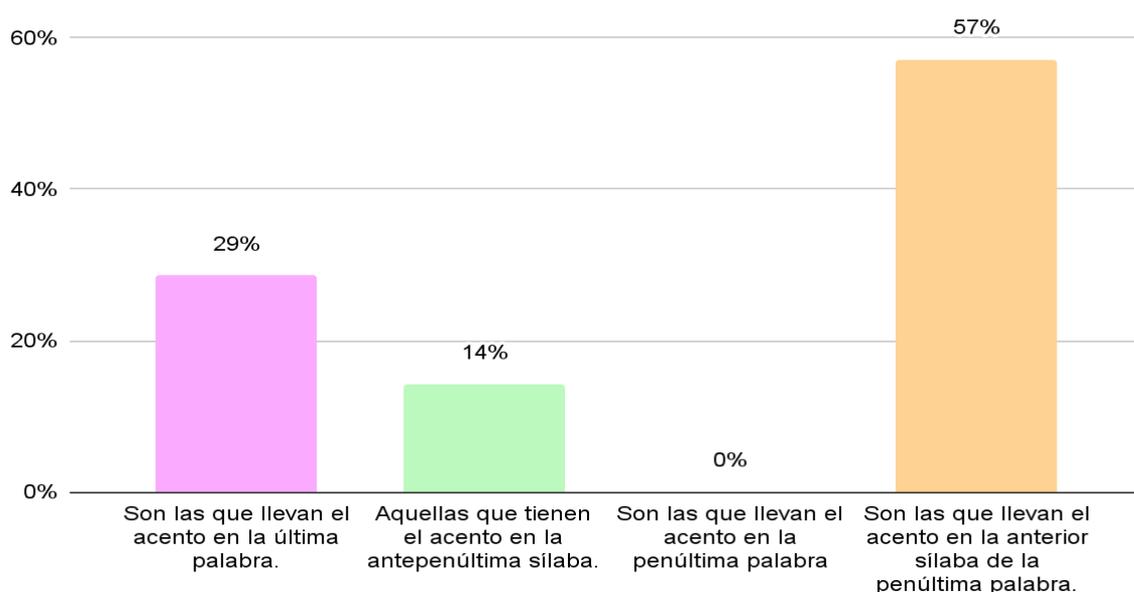
Tabla 8. Palabras agudas

Indicadores	f	%
Son las que llevan el acento en la última palabra.	2	29
Aquellas que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.	1	14
Son las que llevan el acento en la penúltima palabra	0	0
Son las que llevan el acento en la anterior sílaba de la penúltima palabra.	4	57

Nota: Palabras agudas

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 8. Palabras agudas



Nota: Palabras agudas

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo que nos muestra la tabla 6, el 57% de los encuestados nos exponen que la concepción de las palabras agudas son las que llevan el acento en la anterior sílaba de la penúltima palabra, por otro lado, el 29% manifiestan que son las que llevan el acento en la última palabra y finalmente el 14% responde que son aquellas que llevan el acento en la antepenúltima sílaba.

De acuerdo a los datos obtenidos, en el salón de clases existe un gran desconocimiento en cuanto a la conceptualización de esta temática, lo que es preocupante, ya que, estos son aprendizajes imprescindibles que deben ser dominados dentro de nuestro contexto diario.

Además, estos contextos permiten al estudiante lograr obtener una escritura correcta y una adecuada comprensión lectora.

Pregunta 7: ¿Qué son las palabras graves?

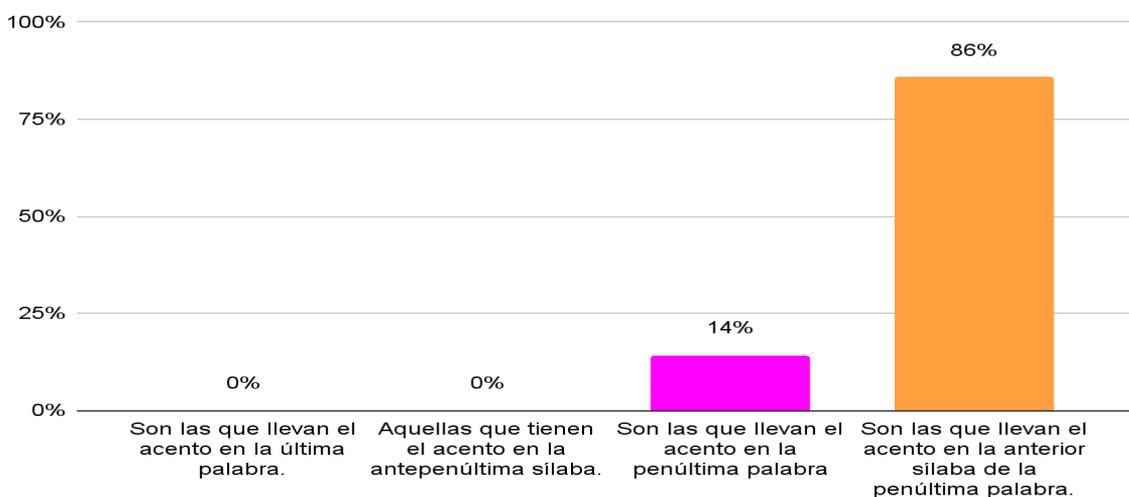
Tabla 9. Palabras graves

Indicadores	f	%
Son las que llevan el acento en la última palabra.	0	0
Aquellas que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.	0	0
Son las que llevan el acento en la penúltima palabra	1	14
Son las que llevan el acento en la anterior sílaba de la penúltima palabra.	6	86

Nota: Palabras graves

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 9. Palabras graves



Nota: Palabras graves

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

Como se observa en la tabla 7, el 86% de los alumnos nos dan como respuesta que son las que llevan el acento en la anterior sílaba de la penúltima palabra y otro 14% nos menciona que son las que llevan el acento en la penúltima palabra.

En el análisis de estos datos, la mayoría de los estudiantes tienen un desconocimiento sobre la definición de las palabras graves, es por ello, que la docente debe tomar a consideración hacer uso de los diferentes herramientas y estrategias que ayudan a fortalecer el proceso de

enseñanza-aprendizaje, evitando que queden vacíos pedagógicos que impidan la consolidación de los conocimientos y estimulen a su autoaprendizaje y a la retención de información a largo plazo.

Pregunta 8: ¿Qué son las palabras esdrújulas?

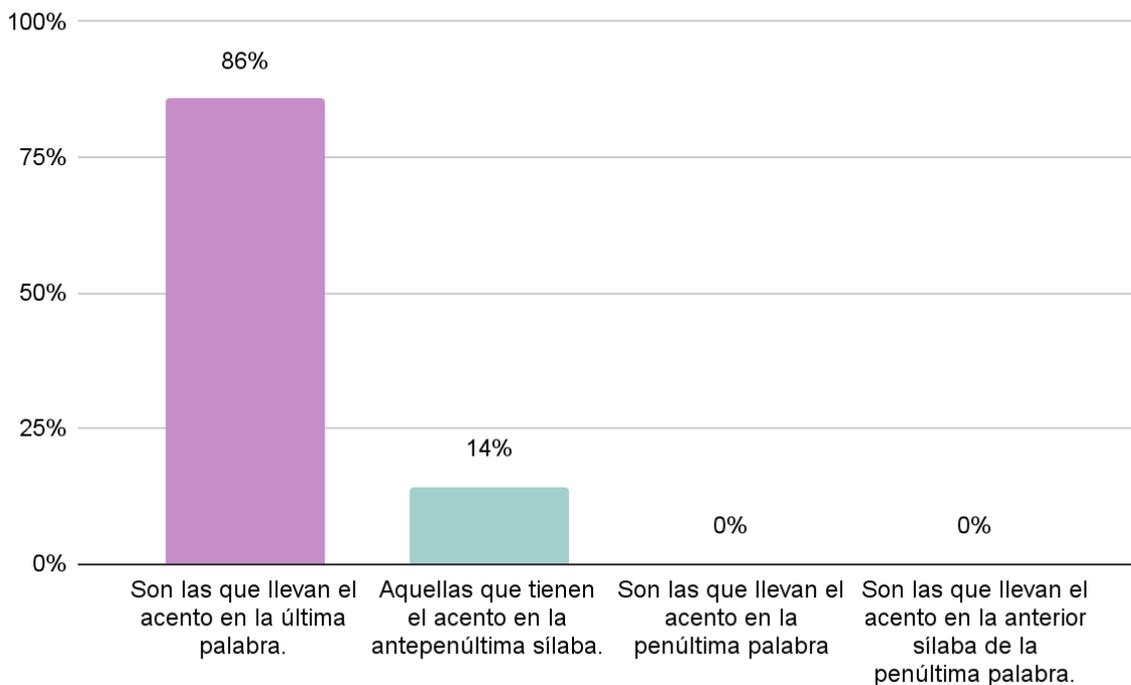
Tabla 10. Palabras esdrújulas

Indicadores	%
Son las que llevan el acento en la última palabra.	86
Aquellas que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.	14
Son las que llevan el acento en la penúltima palabra	0
Son las que llevan el acento en la anterior sílaba de la penúltima palabra.	0

Nota: Palabras esdrújulas

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 10. Palabras esdrújulas



Nota: Palabras esdrújulas

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

En base a la tabla 8, el 86% de los estudiantes responde sobre la conceptualización de palabras esdrújulas que son las que llevan el acento en la última palabra y por otro lado, tenemos un 14% que afirman que son aquellas que tienen el acento en la antepenúltima sílaba.

En correspondencia a lo que se expone, el mayor porcentaje no tiene claro sobre qué son las palabras esdrújulas, en donde la docente debe buscar estrategias adecuadas para brindar un apoyo pedagógico pues este juega un papel muy importante dentro de su proceso de formación académica. Es por ello, que un educador que es innovador dentro de su práctica educativa no solo en el ámbito tecnológico sino también en la implementación de diversas actividades lúdicas, es quien logra obtener resultados favorables en el alumnado.

Pregunta 9: Relacione los pares de palabras que se encuentran de forma singular y plural y marque la respuesta correcta.

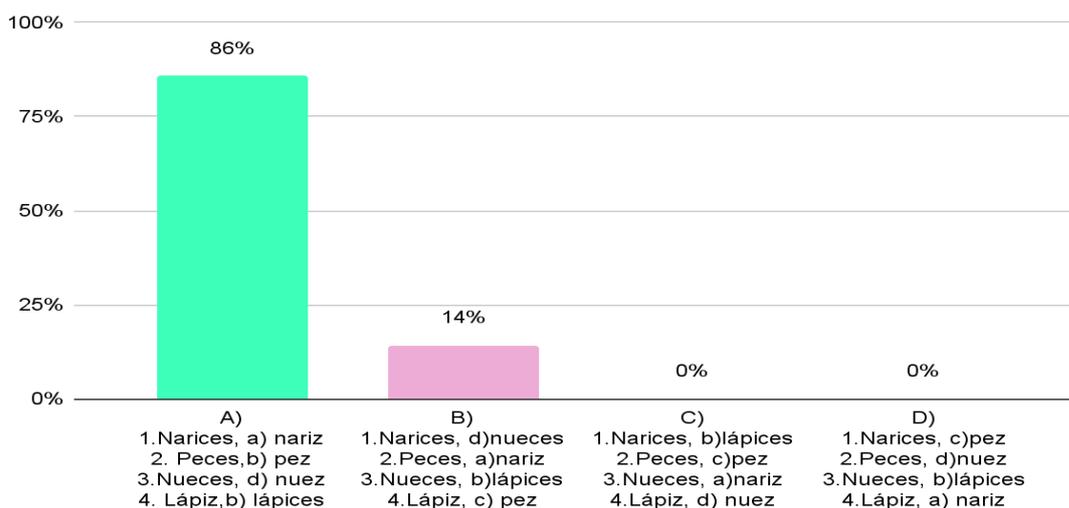
Tabla 11. Singular y plural

Indicadores	<i>f</i>	%
A) 1.Narices, a) nariz 2. Peces,b) pez 3.Nueces, d) nuez 4. Lápiz,b) lápices	6	86
B) 1.Narices, d)nueces 2.Peces, a)nariz 3.Nueces, b)lápices 4.Lápiz, c) pez	1	14
C) 1.Narices, b)lápices 2.Peces, c)pez 3.Nueces, a)nariz 4.Lápiz, d) nuez	0	0
D) 1.Narices, c)pez 2.Peces, d)nuez 3.Nueces, b)lápices 4.Lápiz, a) nariz	0	0

Nota: Singular y plural

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 11. Singular y plural



Nota: Singular y plural

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 9, el 86% de los estudiantes responden que la relación entre las palabras singulares y plurales es: 1. Nariz, a) nariz; 2. Peces, b) pez; 3. Nueces, d) nuez; 4. Lápiz, b) lápices y el 14% nos expone que se conectan de la siguiente forma: 1. Narices, d) nueces; 2. Peces, a) nariz; 3. Nueces, b) lápices; 4. Lápiz, c) pez.

En base a lo analizado los estudiantes de quinto año conocen cómo se relacionan las palabras en singular y plural. Lo que evidencia que la docente utiliza herramientas adecuadas y eso refleja en cómo ellos han logrado obtener los aprendizajes básicos imprescindibles durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Qué es la noticia?

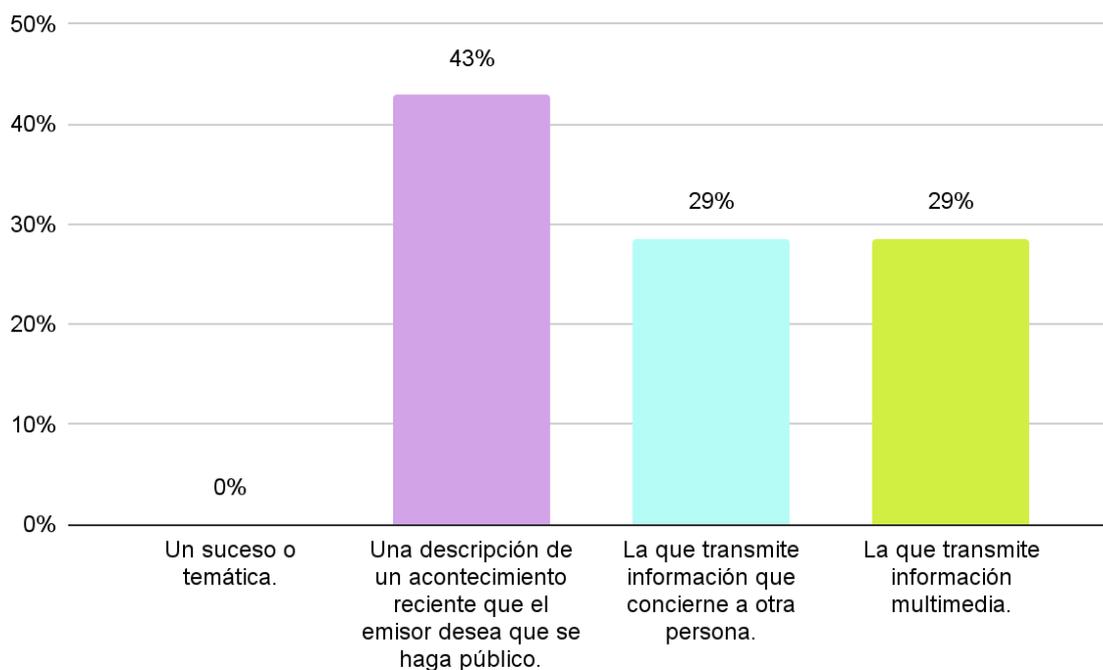
Tabla 12. La noticia

Indicadores	f	%
Un suceso o temática.	0	0
Una descripción de un acontecimiento reciente que el emisor desea que se haga público.	3	43
La que transmite información que concierne a otra persona.	2	29
La que transmite información multimedia.	2	29

Nota: La noticia

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 12. La noticia



Nota: La noticia

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

En base a los resultados de la tabla 10 se evidencia que el 43% de los estudiantes, responde que la noticia es una descripción de un acontecimiento reciente que el emisor desea que se haga público; por otro lado, el 29% menciona que es la que transmite información que concierne a otra persona: y finalmente, el 29% considera que es la que transmite información multimedia.

Con esta información, el mayor porcentaje de alumnos define a la noticia de una forma correcta, pero no debemos conformarnos con este resultado, dado que, el poco interés que muestran se puede deber a que son complejas las directrices de la tutora y por esa situación los estudiantes no logran analizar y comprender estos contenidos. En definitiva, la docente debe investigar y auto prepararse para realizar clases magistrales, y asimismo implementar en su metodología una gran variedad de recursos didácticos que estén acorde a la temática a tratar, que faciliten la comprensión de conocimientos y sobre todo que motive a seguir aprendiendo a los alumnos.

6.2.3. Resultados de la post-evaluación aplicada a los estudiantes

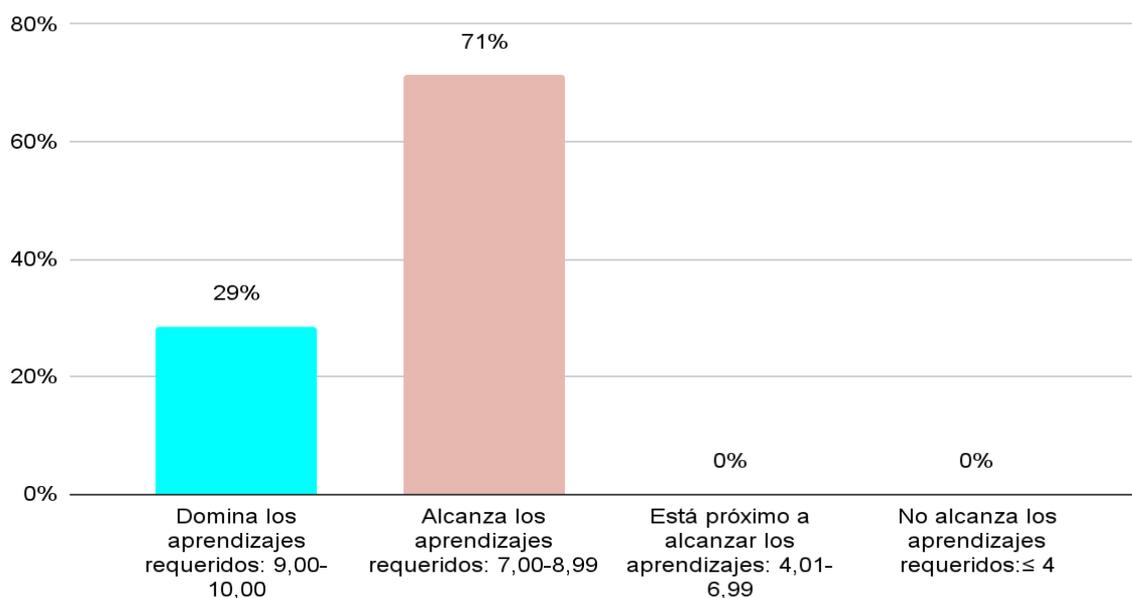
Tabla 13. Resultados obtenidos de la post-evaluación

Indicadores	<i>f</i>	%
Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00	2	29
Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99	5	71
Está próximo a alcanzar los aprendizajes: 4,01-6,99	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos: ≤ 4	0	0
Total	7	100

Nota: Resultados obtenidos de la post-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 13. Resultados obtenidos de la post-evaluación



Nota: Resultados obtenidos de la post-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

En base a la tabla 13, el 71% de los resultados del cuestionario post-evaluativo aplicado a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (7,00-8,99), lo cual indica un porcentaje significativo de dominio de los contextos abordados en la asignatura de Lengua y Literatura. Sin embargo, el 29% restante domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00).

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el impacto positivo de las herramientas y estrategias que se implementaron a través de materiales didácticos a la hora de abordar los diferentes contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura. Además, estos datos muestran que los estudiantes no solo han mejorado sus niveles de aprendizaje, sino también, que, al dar el uso adecuado a los recursos didácticos, permitirán que el niño se desenvuelva de manera activa en los diferentes ámbitos, lo que le generará un ambiente enriquecedor y estimulante.

6.4. Contraste de la pre-evaluación y post-evaluación

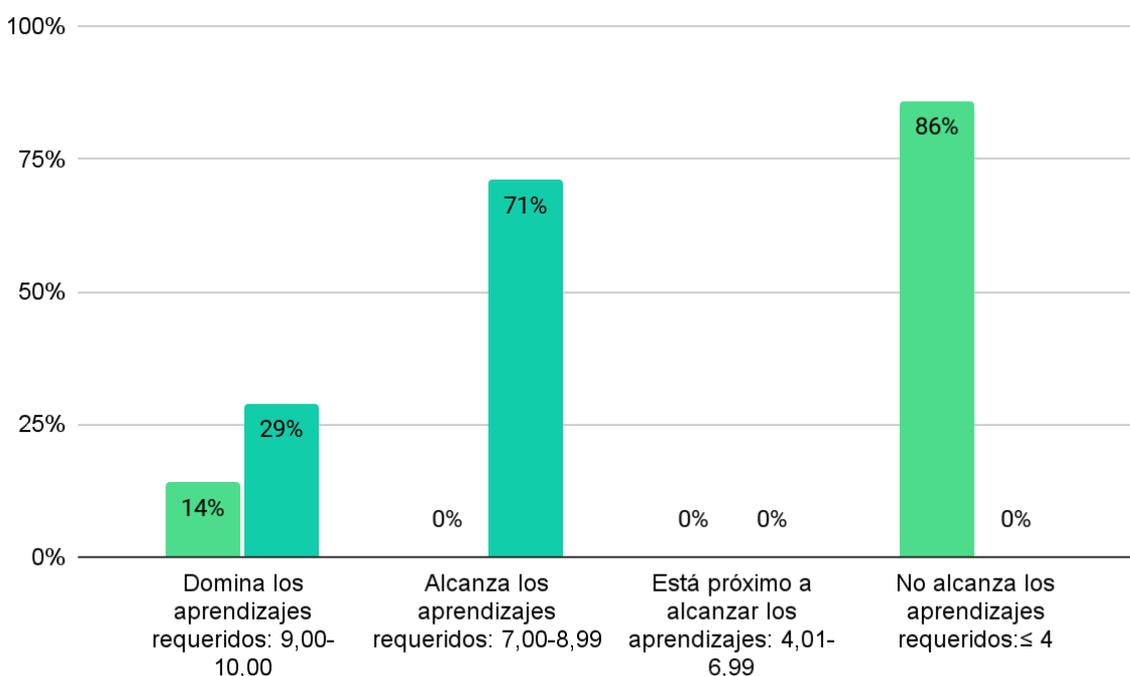
Tabla 14. Resultados de la pre y post-evaluación

Indicadores	f1	%1	f2	%2
Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00	1	14	2	29
Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99	0	0	5	71
Está próximo a alcanzar los aprendizajes: 4,01-6,99	0	0	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos: ≤ 4	6	86	0	0
Total	7	100	7	100

Nota: Resultados obtenidos de la pre y post-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Figura 14. Resultados de la pre y post-evaluación



Nota: Resultados obtenidos de la pre y post-evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto año de la Escuela Luis Antonio Chiriap

Análisis e interpretación

En la pre-evaluación

Como se puede observar en la tabla 2, los resultados muestran que el 86% de los estudiantes obtuvieron una calificación ≤ 4 , es decir, no alcanzan los aprendizajes requeridos, por otro lado, un 14 % de los alumnos han alcanzado una calificación entre 9,00-10,00 lo que significa que dominan los aprendizajes requeridos.

En la post-evaluación

En base a la gráfica 13, el 71% de los resultados del cuestionario post-evaluativo aplicado a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (7,00-8,99), lo cual indica un porcentaje significativo de dominio de los contextos abordados en la asignatura de Lengua y Literatura. Sin embargo, el 29% restante domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00).

Los resultados muestran una mejora significativa en la post-evaluación en comparación con la pre-evaluación. Un gran porcentaje significativo de los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que causa una gran motivación y estimulación a la hora de impartir los conocimientos mediante la utilización de recursos didácticos. Sin embargo, hay un porcentaje que es digno de felicitar y fortalecer en los aprendizajes, ya que, con esfuerzo y dedicación han logrado dominar los aprendizajes requeridos. Es así, que con esfuerzo continuo y una presentación de contenidos innovadora se obtienen grandes resultados durante el proceso de formación de los discentes.

7. Discusión

Los materiales didácticos son herramientas multifuncionales que permiten al docente impartir sus conocimientos de forma interactiva, fomentando el aprendizaje a través del juego y desarrollando el pensamiento crítico. Además, estos recursos tienen como objetivo cambiar la forma tradicional en la que se enseña, incorporando estrategias creativas y divertidas, buscando involucrar activamente a los estudiantes dentro de su proceso educativo y potenciando habilidades y competencias que servirán para su vida personal o profesional.

Y para llevar a cabo este estudio, la presente discusión planteó un objetivo general y tres específicos.

En cuanto al **objetivo general**: Determinar la incidencia del material didáctico mediante una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024; a partir de este objetivo se plantean tres objetivos específicos que se pretenden analizar en esta investigación.

Tipos de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para el logro del primer objetivo específico denominado: Identificar los tipos de material didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, se han considerado preguntas de la entrevista ejecutada a la docente: pregunta 1. De acuerdo a su experiencia ¿qué entiende por material didáctico?, frente a ello, la educadora manifiesta que dentro del entorno en el que vivimos existe material didáctico que construimos los docentes conjuntamente con los estudiantes que facilitan el aprendizaje de los mismos. Pregunta 3. ¿Qué materiales didácticos emplea usted para la enseñanza de Lengua y Literatura?, donde se ve plasmado que, para su asignatura emplea materiales como: carteles, fichas y tarjetas.

(Tufiño & Cayambe, 2023, p. 1719) comentan que “los materiales didácticos ayudan enormemente a la comunicación, la comprensión y la estructuración del aprendizaje cognitivo. Ellos tienen una función importante en el incentivo y el alcance de los objetivos; asimismo, hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne dinámico”. <https://lc.cx/wVlf7L>

Frente a ello, es importante exponer que los materiales didácticos son herramientas que permiten la interacción entre docente y alumno, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la motivación y participación activa, dependiendo de las necesidades y características que presenten los niños. Además, existen diferentes recursos educativos

(impresos o manipulativos) que contribuyen al desarrollo de habilidades, destrezas y formación de actitudes y valores, facilitando una mayor comprensión de los contenidos.

Material didáctico como fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje

Para el logro del **segundo objetivo** específico denominado: Diseñar una propuesta pedagógica con material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Para ello se tomó como referencia la entrevista aplicada a la docente, pregunta 4. ¿Qué beneficios cree usted que tiene el uso de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura? en donde la docente manifiesta que los beneficios que se adquieren mediante los materiales didácticos son: expresión correcta de los estudiantes y la construcción de cuentos con proceso mediante la utilización de fichas y carteles con leyendas.

Del mismo modo, se tuvo presente la pregunta 5. ¿De acuerdo a su labor pedagógica cuál cree que es el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura de sus estudiantes?, quedando reflejado que la asignatura de Lengua y Literatura comienza desde que el niño se encuentra en segundo grado con la utilización de fonemas, luego formar palabras, oraciones, poemas cortos, construyendo adivinanzas, canto y baile, expresando su motivación en sí mismos como parte del proceso.

Asimismo, se ha considerado la pregunta 7. ¿Qué cree usted que se debe aplicar para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura?, en donde se evidencia que, la planificación concreta ayuda en la mejora de la enseñanza de Lengua y Literatura, utilizando el material interactivo, porque los estudiantes pueden aprender jugando mediante agrupaciones, construcción de poemas en tarjetas, dramatización de personajes de algún cuento y escribiendo nuevas leyendas que pueden ser narradas por sus padres.

Para constatar dicha información, se tomó en consideración los resultados aplicados a los estudiantes en la pre-evaluación, en el cual los resultados muestran que, el 86% de los estudiantes obtuvieron una calificación ≤ 4 , es decir, no alcanzan los aprendizajes requeridos, por otro lado, un 14 % de los alumnos han alcanzado una calificación entre 9,00-10,00 lo que significa que dominan los aprendizajes requeridos.

En base a los resultados se evidencia que un gran número de estudiantes no han alcanzado los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura y solo un estudiante domina los aprendizajes requeridos. Y tomando a consideración esta información es oportuno implementar algunas medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico que servirán de gran apoyo para que el niño desarrolle al máximo las cuatro macro destrezas que son esenciales durante el proceso de formación.

Estos resultados son los que motivaron a proponer una propuesta pedagógica que permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución educativa. Asimismo, permitirá que los docentes tengan a su mano diferentes herramientas y estrategias que contribuyan a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes dentro del salón de clases.

Este criterio se alinea con los beneficios propuestos por (Ramón et al., 2023, p. 7375) quienes manifiestan que mediante los materiales didácticos contruidos con recursos del entorno (físicos y tecnológicos) “brindan experiencias significativas en la que los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y aptitudes para proponer posibles soluciones a los problemas que se presenten en los distintos ámbitos”. <https://lc.cx/v80IfO>

Por lo tanto, es deber de la docente brindar experiencias significativas en las que el estudiante se involucre activamente en su proceso de formación y, esto a su vez influiría en la creatividad, curiosidad y fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos. Además, brindará al niño la posibilidad de contribuir en la construcción de su propio conocimiento, desarrollo de habilidades y competencias que son fundamentales para la resolución y planteamiento de problemas enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material didáctico como apoyo en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

Para el logro del tercer objetivo específico denominado: Evaluar la propuesta pedagógica con material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Se ha considerado los resultados de la evaluación aplicada para evaluar la propuesta, dando como resultado que, el 71% de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (7,00-8,99), lo cual indica un porcentaje significativo de dominio de los contextos abordados en la asignatura de Lengua y Literatura. Sin embargo, el 29% restante domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00).

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto el impacto positivo de las herramientas y estrategias que se implementaron a través de materiales didácticos a la hora de abordar los diferentes contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura. Además, estos datos muestran que los estudiantes no solo han mejorado sus niveles de aprendizaje, sino también, que, al dar el uso adecuado a los recursos didácticos, permitirán que el niño se desenvuelva de manera activa en los diferentes ámbitos, lo que le generará un ambiente enriquecedor y estimulante.

Frente a ello, (Ramón et al., 2023, p. 7375) exponen que los materiales didácticos “son la base para trabajar aquellas falencias que poseen los discentes, a través de la interacción

permanente de los sujetos pedagógicos, sin embargo, se requiere de una tarea conjunta, con el objetivo de facilitar la adquisición de los aprendizajes”. <https://lc.cx/v80IfO>

Este criterio resalta la importancia de utilizar los materiales didácticos para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Al incorporar estos recursos en el salón de clases, contribuyen al logro de los objetivos educativos, dando paso a trabajar cooperativamente y dinamizando el aprendizaje entre docente y estudiantes, lo que contribuye a un proceso formativo más profundo y significativo.

En conclusión, los objetivos específicos expuestos y el cumplimiento de los mismos favorecieron el logro del objetivo general de este trabajo, el cual hace referencia a: Determinar la incidencia del material didáctico mediante una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024. El trabajo de investigación, buscó reflejar ¿Cómo incide el material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024? y, al mismo tiempo, proporcionar una alternativa didáctica que fortalezca los conocimientos del componente formativo antes descrito.

8. Conclusiones

La docente de quinto grado de la escuela Luis Antonio Chiriap utiliza materiales didácticos como: carteles, fichas y tarjetas, esta información se pudo corroborar con la aplicación de la entrevista, lo que demuestra que la educadora hace un escaso uso de material manipulable, considerando que existe una infinidad de materiales didácticos, los cuales poseen características fundamentales para llamar la atención y motivar el aprendizaje autónomo en los alumnos. Por otro lado, la ejecución de una pre-evaluación permitió determinar la necesidad de incorporar material didáctico en Lengua y Literatura, en donde el 86% de los estudiantes obtuvieron una calificación ≤ 4 (NAAR) y un 14% han alcanzado una calificación entre 9,00-10,00 (DAR).

A partir de los resultados obtenidos en la pre-evaluación se diseñó una propuesta pedagógica denominada “Un mundo de conocimientos”, que tiene como fin proporcionar a los estudiantes y docentes diferentes herramientas y estrategias a través del uso de material didáctico, la cual representa una oportunidad valiosa para fortalecer y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más dinámica, innovadora, motivadora y estimulante, logrando desarrollar sus habilidades y competencias de manera significativa.

La aplicación de la propuesta educativa mostró resultados alentadores en los estudiantes, ya que, los resultados obtenidos muestran que el 71% de los estudiantes han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) y el 29% restante domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00), quedando como evidencia que dicha propuesta fomenta en el estudiante el desarrollo integral dentro del salón de clases, promoviendo un aprendizaje autónomo, significativo y duradero, debido a las diferentes estrategias que se utilizaron a través del uso de materiales didácticos, especialmente en los alumnos que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Asimismo, esta guía brinda al docente un apoyo adicional para la ejecución de las diversas actividades, impulsando el éxito académico de los educandos y en particular en la asignatura de Lengua y Literatura.

9. Recomendaciones

A la docente de la escuela Luis Antonio Chiriap, considere explorar en la infinidad de recursos didácticos que brinden la oportunidad de ofrecer una educación innovadora en las diferentes actividades y proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Es por ello que, estas actividades a más de educar, deben ser interactivas y promover la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles fortalecer su aprendizaje autónomo y para ello, pueden trabajar con diversos materiales del entorno como: elaboración de lapbook, ruedas pedagógicas, juego en línea, entre otras que permitan enriquecer el contenido y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias.

A la docente, aplicar herramientas y estrategias integradas en la propuesta pedagógica, las cuales brindan una educación personalizada a los discentes, a través de la manipulación y experimentación de los diferentes materiales didácticos que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismos que pueden irse adaptando según las necesidades de cada estudiante en especial en el área de Lengua y Literatura.

A las autoridades y docentes de la escuela Luis Antonio Chiriap, considerar llevar a la práctica la propuesta pedagógica basada en el uso de materiales didácticos como una estrategia innovadora, puesto que, ha demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Logrando una enseñanza personalizada, permitiendo al alumno avanzar a su propio ritmo y fortalecer de manera activa y significativa su proceso de formación.

10. Bibliografía

- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018, diciembre). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Rev. Mendive*, 16(4), 1815-7696. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610
- Angarita, M., Fernández, F., & Duarte, J. (2008, diciembre). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. *Educación y Educadores*, 11(2), 49-60. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411204.pdf>
- Bembibre, C. (2009, julio). *Definición de Enseñanza*. Significado.com. <https://significado.com/ensenanza/>
- Cacheiro, M. (2011, julio). RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (39), 69-81. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Cartuche, M. (2023). Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica. *Revista Invencom "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 3(2), 1-18. <https://zenodo.org/records/8055381>
- Cousine, R. (2014). Memoria académica, compartimos lo que sabemos. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3(3), 1-6. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Esteves, Z., Garcés, N., & Poveda, E. (2018, junio). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>

- Fandos, M. (2003, octubre). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universitat Rovira I Virgili*, 1-328. Tics como recurso didáctico
- Fréré, F., & Saltos, M. (2013, diciembre). Materiales Didácticos Innovadores. *Revista Ciencia UNEMI*, (10), 25-34. file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica En-5210301.pdf
- Gallego, A., & Manrique, A. (2013, junio). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Gallegos, D. (2014, junio). *Proceso de enseñanza aprendizaje / PPT*. SlideShare.
<https://es.slideshare.net/slideshow/proceso-de-enseanza-aprendizaje-35401565/35401565>
- Gonzáles, M. (2010, septiembre). Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales. *Matemáticas Infantil, Primaria y ESO*, 1-24. file:///C:/Users/Dell/Downloads/materiales infantil_primaria_y_ESO. Consideraciones Generales.pdf
- Guerrero, E. (2014). *Elaboración de material didáctico multimedia*. Marpadal Interactive.
https://books.google.com.ec/books?id=KydvBQAAQBAJ&pg=PA4&dq=ventajas+del+material+didactico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmp4PvoK_xAhUyO30KHS-yCLEQ6AEwAnoECAMQA#v=onepage&q&f=false
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (Segunda ed.). Tecnológico de Monterrey.

<https://books.google.com.ec/books?id=5->

[LuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=5-LuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Mc GRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. ed.). José Pecina Hernández.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Jiménez, L. (2023, febrero 24). Material didáctico: auxiliares eficaces para enseñar y aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación Básica. *Repositorio Universidad Nacional de Loja*, 1-61.

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27062/1/LadyGrace_Jim%c3%a9nezAguinsaca.pdf

Manrique, A., & Gallego, A. (2013, enero-junio). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Martínez, M. (2017, junio). [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica En-5210301.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-Materiales%20Did%C3%A1cticos%20Innovadores%20Estrategia%20L%C3%BDica%20En-5210301.pdf).

[file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica En-5210301.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-Materiales%20Did%C3%A1cticos%20Innovadores%20Estrategia%20L%C3%BDica%20En-5210301.pdf), 1-54.

https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/6293/1/MARTINEZ_DEL_MORAL_MARIA_TFG_EDUCACION_PRIMARIA.pdf

MINEDUC. (n.d.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*.

Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (Segunda ed.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Morales, P. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO* (Primera ed.). RED TERCER MILENIO S.C. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreira, A. (2020). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO, SECCIÓN VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA. *Repositorio UNL*, 1-148. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23216/1/Angie%20Lizabeth%20Moreira%20Maza.pdf>
- Morla, D., & Peñafiel, A. (2019). MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 1-55. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%3%91OS.pdf>
- Napa, Z. (2023, septiembre). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal ScientificMQRIInvestigar*, 7(3), 4078-4105. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663/2627>

- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Científica Qualitas*, 23.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Ouane, A. (2008, noviembre). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. *ED/BIE/CONFINTED*, (2), 1-32.
<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d4/p2/11.%20educacion%20inclusiva.pdf>
- Paca, V. (2022). LAS TIC COMO RECURSO ESTRATÉGICO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA AL NORTE DE QUITO. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO*, 1, 1-72.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22067/1/TTQ653.pdf>
- Pacheco, M., Navarrete, R., Tamayo, A., & Guzmán, M. (2021, octubre). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 2218-3620.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297
- Pérez, M. (2023, agosto). *Aprendizaje - Concepto Definición*. Concepto Definición.
https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/#google_vignette
- Ramón, I., Costa, C., Valle, M., & Idrobo, J. (2023, abril). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7368-7386.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5887/8919>

- Rodríguez, P. (2017, junio). IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. *UNIVERSIDAD DE JAÉN*, 1-43.
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodriguez_PedroJos_TFG_Educacin Primaria.pdf
- Rojas, B. (2024). Diseño de Materiales Didácticos, para favorecer el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Educación Inicial: “Guaranache Arriba”. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 12(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804850006/html/>
- Salido, E., & Salido, M. (2020). *Materiales didácticos para Educación Infantil: Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula* (Vol. 71). Narcea Ediciones.
<https://books.google.com.ec/books?id=I4DEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=i#v=onepage&q=i&f=false>
- Sánchez, L., Marcías, T., Calle, J., & Tigua, J. (2023, julio). Recursos didácticos utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(7), 187-203.
<https://oaji.net/articles/2023/9141-1691479163.pdf>
- Solano, L., Yaguana, Y., Chillogallo, J., & Padilla, J. (2023, octubre 26). Estrategias Didácticas con TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8838-8855.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459/12695>La enseñanza en sí debe enmarcarse en una tarea clara donde no es factible solamente mostrar los diferentes contenidos sino dirigir el camino hacia donde debe propender el conocimiento.
- Tufiño, M., & Cayambe, J. (2023, junio). Evaluación de los aprendizajes mediante plataformas didácticas virtuales. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(3), 1709-1735.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6306/9594>

Valdés, V. (2016, enero 19). *Función de los materiales didácticos en el aprendizaje*.

SlideShare. Retrieved 2016, from <https://es.slideshare.net/slideshow/funcin-de-los-materiales-didacticos-en-el-aprendizaje-57250260/57250260>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Scielo, 58(1), 1562-6776. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

11. Anexos

Anexo 1. [Propuesta pedagógica](#)

PROPUESTA PEDAGÓGICA

“UN MUNDO DE CONOCIMIENTOS”

INTEGRACIÓN DE MATERIAL
DIDÁCTICO
QUINTO AÑO EGB
LENGUA Y LITERATURA

Anexo 2. Informe de pertinencia



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Programa de Maestría en
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0084-M

Loja, 06 de junio de 2024

PARA: Sr. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez
Director de Maestría - Educación Básica

ASUNTO: IECP Padilla Benalcázar Jodie Lissette

En atención al Memorando Nro.: UNL-DPG-MEB-2024-0064-M, en calidad de docente designado para evaluar el proyecto de titulación: **Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024**, de la posgradista **Padilla Benalcázar Jodie Lissette**, y en cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, informo que el presente proyecto de titulación cumple con los requisitos de **ESTRUCTURA** y **COHERENCIA**, por lo tanto, es **PERTINENTE** para ser ejecutado de acuerdo con su metodología y cronograma propuesto.

Es todo cuanto puedo informar a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez
DIRECTOR DE MAESTRIA - EDUCACION BASICA

Copia:
Sra. Katherinn Del Cisne Gonzalez Vallejo
Contrato de Servicios Profesionales



Firmado electrónicamente por:
**JAIME EFREN
CHILLOGALLO ORDONEZ**

* Documento firmado electrónicamente por SIdoc

Educamos para Transformar
1/1

Anexo 3. Certificado de abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **“Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en quinto grado de la Escuela Luis Antonio Chiriap, Macas 2024”**, de autoría de la estudiante Jodie Lissette Padilla Benalcazar, con número de cédula 1104879919, egresada de la Maestría en Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 6 de agosto del 2024

1103601090 JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR
Firmado digitalmente por
1103601090 JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.08.06
09:37:55 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE