



Universidad  
Nacional  
de Loja

## **Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

### **La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la  
Actividad Física y Deporte.**

#### **AUTOR:**

Andy Ariel Ordoñez García

#### **DIRECTOR:**

Dr. Giraldo Viera Avinaz PhD.

Loja – Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 00 de septiembre de 2024

Dr. Giraldo Viera Avinaz. PhD.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Andy Ariel Ordóñez García**, con **cédula de identidad Nro. 1104999766**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dr. Giraldo Viera Avinaz. PhD.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Autoría**

Yo, **Andy Ariel Ordóñez García** declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de identidad:** 1104999766

**Fecha:** 9 de septiembre de 2024

**Correo electrónico:** andy.ordonez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0979132753

**Carta de autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Andy Ariel Ordóñez García**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024**, como requisito para optar por el título de: **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de septiembre del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Andy Ariel Ordóñez García

**Cédula:** 1104999766

**Dirección:** Época, Bulgaria y Malta.

**Correo electrónico:** andy.ordonez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0979132753

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Doctor. Giraldo Viera Avinaz. PhD.

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Integración Curricular lo dedico con profundo cariño a Dios, quien ha sido mi guía en el sendero adecuado y me ha otorgado la fortaleza, sabiduría y paciencia necesarias para avanzar. Dios es quien nos concede el regalo de la vida y nos brinda lo esencial para lograr nuestras aspiraciones. Expreso mi gratitud por las dificultades que me permiten desarrollarme como individuo, ofrecer lo mejor de mí y acercarme a su presencia.

Quiero expresar mi profunda gratitud a mis queridos padres, Yolanda García y Julio Ordóñez, por ser el pilar fundamental en mi vida. Me han demostrado que las metas son alcanzables y que cada tropiezo es solo el inicio de una batalla que siempre culmina en triunfos y éxitos. Gracias por ser mi guía en todo lo que he aprendido y por ayudarme a superar cada obstáculo.

A mi querido hijo Emilio, quien ha dado un profundo propósito a mi vida y se ha convertido en la fuente constante de mi inspiración para seguir persiguiendo mis sueños, demostrándome que, con dedicación y perseverancia, todo es posible. Quiero expresarte mi más sincero agradecimiento por cada momento de alegría que aportas a mi vida y por permitirme ser el mejor padre a tu lado.

También, a mis hermanos, quienes, con su inquebrantable apoyo, amor y compañía, me impulsan a seguir adelante, reconociendo que mis logros son también un reflejo de su aliento y dedicación.

*Andy Ariel Ordoñez García*

## **Agradecimiento**

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional de Loja a la Facultad de la Educación, el arte y la comunicación, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a las autoridades y personal docente que con su sabiduría, conocimiento, opiniones, sugerencias y apoyo me motivaron a ser una mejor persona.

Así mismo a Dios por acompañarme en el camino y en cada decisión tomada y a mi familia que con su apoyo han contribuido de forma valiosa en mi formación, valores y carácter para realizarme como una persona de bien al servicio de la comunidad.

A mi director Trabajo de Integración Curricular el Dr. Giraldo Viera Avinaz PhD, quien se ha tomado el debido tiempo y paciencia para transmitir sus diversos conocimientos, orientándome, con paciencia y vocación en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento al Lic. Ramiro Andrés Correa Contenido, Mg. Sc., y al equipo de trabajo que participó en el proyecto de vinculación con la sociedad. Aprecio profundamente la confianza que depositaron en mí al permitirme exponer mis conocimientos y brindarme el espacio necesario para la realización de mi proyecto, el cual se ejecutó con éxito gracias a su apoyo.

*Andy Ariel Ordoñez García*

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract .....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1. La motivación.....	6
4.1.1. Teorías de la motivación.....	6
4.1.2. Importancia de la motivación.....	10
4.2. Motivación extrínseca.....	10
4.2.1. Tipos de motivación extrínseca.....	11
4.2.2. Los 4 diferentes grados correspondientes a niveles de regulación de la autodeterminación.....	12
4.2.3. Teoría de la autodeterminación.....	13
4.3. Motivación intrínseca.....	13
4.3.2. Determinantes internos .....	14
4.3.3. Motivos primarios y secundarios .....	15
4.4. Preparación deportiva.....	16
4.4.1. Motivación en el fútbol.....	17
4.4.2. Teorías de motivación para el rendimiento deportivo .....	17
4.5. Desmotivación.....	18
4.5.1. Tipos de desmotivación.....	19
5. Metodología.....	21

5.1. Área de estudio. ....	21
5.2. Procedimiento.....	22
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	22
5.2.2. Tipo de estudio de la investigación.....	22
5.2.3 Diseño de la investigación .....	23
5.2.4. Métodos .....	23
5.5. Línea de Investigación .....	24
5.6. Técnicas... ..	24
5.7. Instrumentos .....	24
5.8. Población y muestra.....	25
5.8.1. Población.....	25
5.9.2. Muestra.....	25
5.10. Procedimiento de datos.....	25
5.11. Proceso para el desarrollo del programa de intervención.....	26
6. Resultados .....	28
6.1. Población con la que se trabajó la investigación. ....	28
6.2. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Conflicto .....	29
6.3. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Rivalidad.....	31
6.4. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Suficiencia .....	33
6.5. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Agresividad.....	34
6.6. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Cooperación .....	36
7. Discusión.....	39
8. Conclusiones .....	41
9. Recomendaciones .....	42
10. Bibliografía .....	43
11. Anexos .....	45

## **Índice de Tablas:**

<b>Tabla 1.</b> En la presente tabla se detalla la población y muestra con el cual se desarrollará	37
<b>Tabla 2.</b> Proceso para el desarrollo del programa de intervención.	39
<b>Tabla 3.</b> Población con la que se trabajó en la investigación	40
<b>Tabla 4.</b> Análisis del test inicial y test final área de motivación: conflicto	41
<b>Tabla 5.</b> Análisis del test inicial y test final área de motivación: Rivalidad	43
<b>Tabla 6.</b> Análisis del test inicial y test final área de motivación: Suficiencia	45
<b>Tabla 7.</b> Análisis del test inicial y test final área de motivación: Agresividad	46
<b>Tabla 8.</b> Análisis del test inicial y test final área de motivación: Cooperación	48

## **Índice de Figuras:**

<b>Figura 1.</b> Pirámide de la teoría de las necesidades. Maslow (1954-1986)	19
<b>Figura 2.</b> Croquis del estadio Reina del Cisne	35
<b>Figura 3.</b> Edad y género de la población estudiada	41
<b>Figura 4.</b> Resultados del test inicial y final del área de motivación conflicto	43
<b>Figura 5.</b> Resultados del test inicial y final del área de motivación rivalidad	44
<b>Figura 6.</b> Resultados del test inicial y final del área de motivación Suficiencia	46
<b>Figura 7.</b> Resultados del test inicial y final del área de motivación agresividad	48
<b>Figura 8.</b> Resultados del test inicial y final del área de motivación cooperación	50

**Índice de Anexos:**

**Anexo 1** Informe de aceptación en la institución.....58  
**Anexo 2** Informe de estructura, coherencia y pertinencia.....59  
**Anexo 3** Informe de aceptación del asesor..... 60  
**Anexo 4** Informe de director de Tesis.....61  
**Anexo 5** Encuesta.....62  
**Anexo 6** Certificado de traducción del resumen.....63

## **1. Título.**

La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024

## 2. Resumen.

El mencionado estudio de integración curricular fue elaborado con el propósito de analizar y evaluar los niveles de motivación y su incidencia en la preparación deportiva en el equipo de fútbol profesional Libertad F.C, periodo 2024; fue un estudio mixto de tipo descriptivo y correlacional y diseño cuasi experimental. Se aplicó el test de Butt a los 6 integrantes del equipo de fútbol profesional. Según los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento, se evidencia Un 33 % se encuentra indiferente y cansado el 0 % no se irrita sin razón alguna el 67 % se sienten culpables por no hacerlo mejor, no existen nervios es decir el 100 % se sienten muy confiados y tranquilos y el 50 % con ganas que algún momento se ha sentido frustrado en su carrera futbolística. En consecuencia, la eficacia o resultados obtenidos no son desfavorables tomando en cuenta los indicadores restantes, evidentemente se podría mejorar en varios aspectos de la motivación. En base a los resultados se diseñó y se aplicó un taller psicológico motivacional basado en las áreas de la motivación, lo cual se estructuró 8 semanas de clases con temas y actividades relacionadas a mejorar la motivación intrínseca y extrínseca. Seguidamente en estas clases se mostraron videos de motivación, charlas a los jugadores en donde se evidenció una mejoría en todos los aspectos mencionados, hasta el punto de que su motivación esté en el más alto nivel. Se concluye que antes de la aplicación del taller psicológico, existía la falta de compromiso, desmotivación, no querer comprometerse con el grupo, en cambio realizado el post test se mostró la mejoría de los mismos evidenciando los buenos resultados del taller aplicado en el equipo profesional.

***Palabras clave:** Motivación, preparación deportiva, motivación, extrínseca, intrínseca, taller psicológico.*

## 2. Abstract

The present curricular integration work was developed with the objective to evaluate the motivation levels and its incidence on sports training in the professional soccer team Libertad F.C, period 2024; it was a mixed descriptive and correlational study with a quasi-experimental design. The Butt test was applied among six members of the professional soccer team. According to the obtained results after applying the instrument, it evidenced that a 33% of them feel indifferent and tired, 0% are not irritated for no reason, 67% feel guilty for not doing better, there is no nerves, it means that 100% feel very confident and calm, and 50% have felt frustrated at some point in their soccer career. The results are not harmful taking into consideration the rest of indicators, obviously it could improve in several aspects of motivation. In reference to the results, a motivational psychological workshop was designed and applied based on the motivational areas, which was structured eight weeks of classes with topics and activities related to the improvement of intrinsic and extrinsic motivation. Afterwards, in this classes, motivation videos and talks were shown to the players in which an improvement in all the mentioned aspects was evidenced, to the point that their motivation is at the highest level. It is concluded that before the application of psychological workshop, there was the lack of engagement, motivation, unwillingness to commit to the group, however, the post test showed an improvement of them evidencing the good results of the workshop applied to the professional team.

***Key words:*** Motivation, sports training, motivation, extrinsic, intrinsic, psychological workshop.

### **3. Introducción.**

La motivación desempeña un rol esencial en el entrenamiento deportivo, debido a que produce un impacto directamente en el desempeño, la perseverancia y el triunfo de los deportistas. En esta introducción, explicaremos cómo la motivación tanto extrínseca como intrínseca afecta tanto a nivel individual como colectivo dentro del contexto deportivo, así como su impacto en la planificación y ejecución de entrenamientos y competiciones. Así mismo, discutiremos diversas teorías y elementos que afectan la motivación deportiva, tales como la autodeterminación, la autoestima, los objetivos fijados, la influencia del entorno y los incentivos externos. Del mismo modo, se analizarán investigaciones y casos que resaltan la importancia de una motivación adecuada y como puede ser gestionada y promovida por entrenadores y líderes deportivos. Esta contribuye claramente en la motivación, atención e importancia de los jugadores profesionales del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. la trascendencia de la motivación en la preparación deportiva es esencial e imprescindible debido a su capacidad para potenciar, mejorar el rendimiento, impulsar, mantener la perseverancia, y mejorar el bienestar psicológico de los jugadores.

Impulsa a los deportistas a persistir a pesar de las dificultades y adversidades, a mantenerse comprometido con el objetivo planteado a principio de temporada, motivado para ayudar a los demás compañeros a concentrarse en sus entrenamientos y en la competencia, a mejorar la presión durante los 90 minutos en el partido para que no afecte el rendimiento del jugador, además la motivación contribuye a desarrollar una sólida confianza para enfrentar desafíos y tomar decisiones rápidas impulsa este proceso de mejora continua, dicho de otra manera, es esencial para el rendimiento deportivo ya que no solo impulsa la mejora física técnica y táctica sino que también fortalece la resistencia mental y emocional de los jugadores frente a desafíos inherentes al deporte de alto rendimiento.

Conforme a lo mencionado anteriormente, ha sido correcto plantear la siguiente pregunta: ¿Qué influencia tiene la motivación en la preparación deportiva de los jugadores del equipo de fútbol profesional Libertad F.C.? Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación, el cual se denomina: La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024.

El taller psicológico motivacional resulta un instrumento eficaz para el psicólogo, entrenador y el cuerpo técnico para que reactiven su proceso a través de las charlas de motivación donde se propicie un mejor ambiente de sus niveles de motivación. Otro beneficio es que les ayudaría de gran manera en su nivel futbolístico, a la hora de tomar decisiones, a la

hora de enfrentar nuevos objetivos, nuevos retos al inicio de cada temporada, que sus niveles de motivación están demasiado elevados y esto les sirva para un buen inicio en su temporada.

La psicología del deporte es una disciplina de la psicología que analiza los procesos mentales y el comportamiento del ser humano durante la actividad física. Esta es una ciencia aplicada, porque investiga la vida mental para emplear esos conocimientos en diversas áreas de la acción humana; “busca comprender y mejorar las condiciones internas del atleta para alcanzar la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de entrenamiento”. (Arauz, 2013)

Para organizar con mayor formalidad hay que enfatizar que el objetivo general es: Determinar si la motivación es un factor importante en la preparación deportiva considerandos variables como la edad, el género y nivel de competición de los deportistas del equipo de fútbol profesional “Libertad F.C” de la ciudad de Loja 2024, y como objetivos específicos: Identificar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca y cómo influyen en la preparación deportiva de los deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024; Aplicar un taller metodológico motivacional dirigido a potenciar la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024; Evaluar el taller metodológico motivacional dirigido a potenciar la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024, todo esto tomando como objeto de investigación a los deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. de la ciudad de Loja, periodo 2024.

Mediante este estudio de investigación se consiguió aplicar conceptos de motivación con el objetivo de aumentar sus niveles de autoestima y motivación en relación con el taller psicológico motivacional, tanto en su vida personal como profesional Este proceso que se llevó a cabo con los deportistas estuvo exento de dificultades o limitaciones, ya que en el campo donde realizan sus entrenamientos hay áreas o campos para cada sesión como, por ejemplo: campo de entrenamiento, iglesia, gimnasio, auditorio, edificio administrativo y el área de motivación a los jugadores donde realice el taller psicológico.

## **4. Marco Teórico.**

### **4.1. La motivación.**

La motivación es fundamental para el comportamiento humano y puede ser influida por factores internos y externos. Es el impulso que lleva a alguien a actuar para alcanzar objetivos. Además, la motivación varía con el tiempo y las circunstancias.

Es esencial en cualquier actividad. En el trabajo, la educación o el deporte, el rendimiento y los buenos resultados dependen del nivel de motivación de las personas.

Según Naranjo, M. (2009) manifiesta que:

La motivación es un aspecto de gran importancia en las distintas áreas de la vida, como la educativa y la laboral, ya que orienta las acciones y se convierte en un elemento fundamental que guía lo que la persona hace y hacia qué metas se dirige. (p.2)

La motivación es esencial para un aprendizaje eficaz y la obtención de resultados destacados. Los factores psicológicos influyen directamente en la ejecución de las actividades y en el motivo detrás de la conducta, lo que determina el nivel de motivación.

La motivación puede ayudar a un futbolista a perseverar a través de las dificultades, superar lesiones, fracasos y momentos difíciles, y seguir adelante con determinación hacia sus metas o también puede contribuir a mantener una mentalidad positiva y enfocada en mantener la confianza en sí mismo, gestionar la presión y enfrentar los altibajos que son comunes en la carrera de un futbolista profesional.

Según Gonzales, G. et al. (2016) manifiestan que;

La atención-concentración es una habilidad psicológica relacionada con las fases del proceso motor de cualquier desarrollo deportivo pues influye en la codificación del estímulo externo o interno, es la selección y organización de la respuesta motriz y en la ejecución de la misma. (p. 2)

La motivación es crucial para el éxito de un futbolista profesional, ya que afecta su rendimiento, actitud mental, capacidad para superar obstáculos y compromiso con el deporte. Entrenadores, entorno deportivo y apoyo emocional son clave para fomentar y mantener la motivación del jugador a lo largo de su carrera.

#### **4.1.1. Teorías de la motivación.**

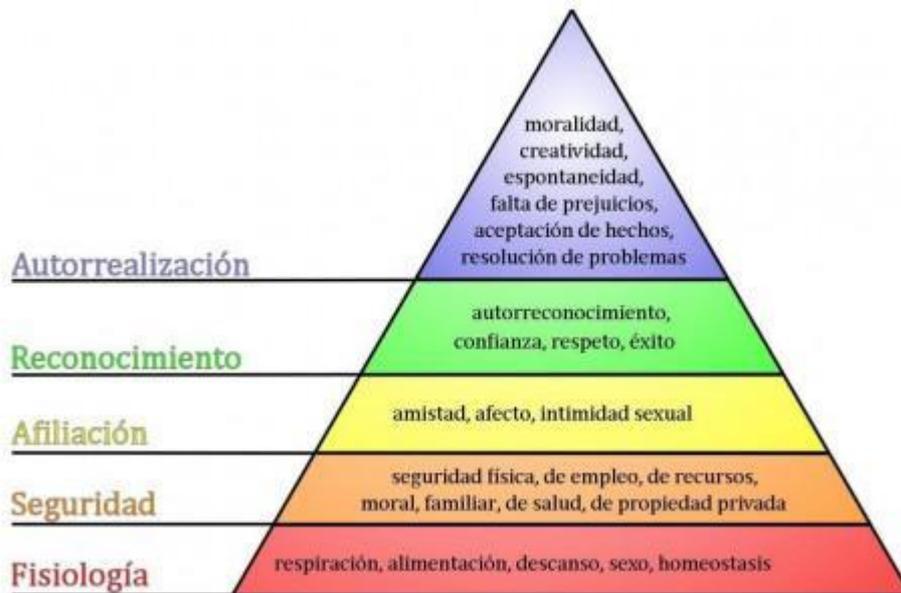
Las teorías de la motivación, desarrolladas por psicólogos y expertos en gestión organizacional, son modelos conceptuales que explican qué impulsa el comportamiento humano.

Estas teorías se centran en explicar cómo y por qué las personas actúan de determinadas maneras, alcanzan ciertos objetivos o satisfacen necesidades específicas.

Estas teorías intentan explicar por qué las personas se comportan de la manera en que lo hacen y qué factores internos y externos influyen en sus acciones y decisiones. Además, estas teorías ofrecen una base para aumentar o dirigir la motivación con el fin de alcanzar resultados específicos. Existen diversas teorías formuladas por psicólogos y especialistas en el área.

### **Teoría de las necesidades. Maslow (1954-1986)**

**Figura 1.** Pirámide de la teoría de las necesidades. Maslow (1954-1986)



*Nota.* García, J (2015). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas

Como se observa en la figura 1, las necesidades fisiológicas situadas en la base de la pirámide hacen referencia a todo lo que el ser humano requiere para asegurar su supervivencia, incluyendo la respiración, la nutrición y el descanso del cuerpo.

Luego tenemos la seguridad física, de empleo que es necesaria para tener nuestros propios recursos y bienes por ende tener una propiedad privada para la seguridad física y salud y cabe mencionar la necesidad de tener una familia.

Maslow también destaca la necesidad de afiliación, en la que se incluye la amistad, el afecto y la intimidad sexual. Estos elementos permiten a un individuo avanzar a un nivel más en la búsqueda de la autorrealización. Según la pirámide, la autoestima se divide en alta y baja.

Una alta autoestima está vinculada con la confianza en uno mismo, el respeto propio, la autonomía y la búsqueda de independencia. En contraste, la autoestima baja se caracteriza por la búsqueda de la aprobación, la necesidad constante de atención de los demás, la dignidad y la tendencia a cuestionar el porqué de las cosas.

Finalmente, el autor aborda el ultimo nivel de la pirámide, denominado necesidad de autorrealización, En esta etapa se encuentran las necesidades más elevadas y manifestadas por un individuo y se puede hallar un sentido de vida a través de su satisfacción. Sin embargo, esta etapa final solo se alcanzará si la persona ha cumplido, al menos en parte, con las necesidades anteriores de lo contrario, no podrá promover una vida plena.

### **Teoría de la expectativa de: Víctor Vroom**

Víctor Vroom desarrolló una teoría que explora cómo la expectativa, la instrumentación y la valencia influyen en la motivación. Según esta teoría, la motivación para realizar una acción depende de la expectativa de que la acción llevará a un resultado deseado, la valoración de ese resultado y la percepción de la relación entre el esfuerzo y el resultado.

La teoría de las expectativas de Víctor Vroom describe cómo las personas actuamos impulsados por las expectativas que tenemos respecto a los resultados que obtendremos al llevar a cabo una acción específica. Como seres pensantes con necesidades continuas de crecimiento personal, familiar, laboral y social, nos motivamos por metas que establecemos para alcanzar nuestros proyectos de vida. Por esta razón, nuestras acciones estarán condicionadas por la percepción anticipada (o expectativa) del resultado que derivará de una conducta particular. (Sanchis, S. 2020, p. 1)

Por lo tanto, las contribuciones de esta se manifiestan principalmente en el campo de la psicología social y de las organizaciones. Ofrecen un buen desempeño laboral y es esencial gestionar tres tipos de relaciones que se presentan en todo proceso de trabajo, tales como: la relación entre esfuerzo y rendimiento, la relación entre rendimiento y esfuerzo, y la relación entre esfuerzo y valor. El incumplimiento de estas relaciones puede disminuir la motivación del trabajador, afectando negativamente su desempeño y eficiencia.

### **Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan:**

Esta teoría postula que las personas tienen una necesidad interna de sentirse competentes, autónomas y conectadas con los demás. La motivación intrínseca, que surge de la satisfacción de estas necesidades, se considera más duradera y poderosa que la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas.

Según Deci y Ryan, una teoría psicológica es considerada motivacional solo si explora tanto la energía (generada por las necesidades) como la dirección (relacionada con los procesos del organismo que otorgan significado a los estímulos internos y externos, guiando la acción hacia la satisfacción de necesidades). (Stover, B. et al. 2017, p. 3)

Por lo tanto, esta teoría tiene un significado muy personal y notable para el bienestar psicológico, entendiéndose como la capacidad que posee el individuo para poder tomar las

decisiones en su vida cotidiana. La teoría de la autodeterminación distingue entre la motivación autónoma y la motivación controlada. Esta teoría aborda tanto la motivación interna, que surge de fuentes personales, como la motivación externa, en la que la persona se identifica con el valor de una tarea y siente que está alineada con su imagen personal.

### **Teoría de la motivación humana de Herzberg:**

Frederick Herzberg desarrolló una teoría que distingue entre factores motivacionales y factores higiénicos en el entorno laboral. Los factores motivacionales, como el reconocimiento y el desarrollo personal, están relacionados con el contenido del trabajo y tienden a aumentar la satisfacción y la motivación.

Según Quiroa, M. (2024) hace manifiesta en cuanto a la teoría de Herzberg que: «Es una teoría que explica cómo la satisfacción laboral y la motivación afectan el rendimiento de los trabajadores, destacando la importancia de los factores de la higiene y motivación» (p. 1).

Por otro lado, los factores higiénicos, como las condiciones de trabajo y el salario, están relacionados con el entorno laboral. Su ausencia puede causar insatisfacción, pero su presencia no necesariamente aumenta la motivación. En esta teoría, se utilizan para evaluar el grado de satisfacción o insatisfacción de las personas.

### **Teoría de la equidad de Adams:**

Esta teoría sugiere que las personas se sienten motivadas cuando perciben que reciben un trato equitativo en comparación con los demás. La motivación está influenciada por la percepción de justicia en la asignación de recompensas y en la distribución de esfuerzos en el ámbito laboral.

Según Smit, I. (2023) manifestó en referencia a la:

La Teoría de la Equidad de Adams destaca la importancia de que los empleados perciban un trato justo en el trabajo. Cuando los empleados sienten que sus esfuerzos son recompensados de manera equitativa, experimentan mayor satisfacción y motivación, lo que a su vez conduce a un mayor compromiso y desempeño laboral. (p.1)

Esta teoría sugiere que cuando los individuos perciben una injusticia, pueden tomar medidas para restaurar la equidad, ya sea ajustando sus propias contribuciones, buscando recompensas adicionales o cambiando su percepción de la situación. Además, la percepción de equidad en el lugar de trabajo es crucial, ya que influye en la motivación, la satisfacción laboral y el comportamiento de los empleados

#### **4.1.2. Importancia de la motivación.**

La motivación es crucial en diversas áreas de la vida, incluyendo el aprendizaje, el trabajo y el deporte. Actúa como el motor que impulsa nuestras acciones y es fundamental tanto para el rendimiento del deportista o alumno como para la efectividad del docente o entrenador. Sin motivación, la actividad del docente o entrenador no sería efectiva, y buscar recursos para asegurar nuestra supervivencia se vería comprometido. Además, la motivación es clave para el bienestar personal, ya que nos ayuda a alcanzar metas, mantenernos concentrados y comprometidos con nuestras actividades diarias. También puede influir en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, fomentando una mentalidad positiva y proactiva.

. Según Naranjo, M. (2009) manifiesta que la motivación es: «Una emoción produce una predisposición a actuar. Es una motivación reactiva; es decir, la conducta es motivada como respuesta a las condiciones del medio. La emoción depende de lo que es importante para la persona» (p. 163).

En el ámbito del aprendizaje, la motivación es clave para el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos. En el entorno laboral, influye directamente en el rendimiento, la productividad y la satisfacción en el trabajo. Además, la motivación es crucial para el bienestar personal, ya que afecta la disposición, el rendimiento y la actitud en diversas áreas de la vida.

#### **4.2. Motivación extrínseca.**

La motivación extrínseca se refiere a realizar una acción o alcanzar un objetivo debido a incentivos externos, como recompensas, reconocimientos, elogios, dinero o estatus social. En otras palabras, proviene de factores externos al individuo y está vinculada a la obtención de una recompensa por realizar una conducta específica.

Según Domínguez, J. (2021) manifiesta que:

La motivación extrínseca juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para ello, es fundamental que los docentes implementen diversas técnicas motivadoras utilizando materiales de apoyo didáctico, con el objetivo de despertar el interés por el estudio y mejorar el rendimiento. Se ha observado que, en la asignatura de matemáticas, la falta de una adecuada motivación contribuye a que esta se perciba como una materia difícil para los estudiantes. (p. 15).

La motivación extrínseca no implica necesariamente que el individuo no disfrute de la tarea en sí, sino que espera obtener satisfacción de la recompensa asociada. Aunque los incentivos externos pueden impulsar al individuo a completar las tareas, esta forma de motivación suele ser efectiva solo a corto plazo. Si los beneficios externos no se alinean con

las necesidades y valores personales, pueden no ser sostenibles ni satisfactorios a largo plazo. Es importante equilibrar la motivación extrínseca con la motivación intrínseca, que proviene de intereses personales, valores, pasiones y satisfacción personal.

Según Valdivia, M. (2021) manifiesta que:

La motivación extrínseca es lo opuesto a la motivación intrínseca, ya que no surge desde el interior de una persona. En lugar de eso, se basa en estímulos externos como factores del entorno, beneficios o recompensas que la persona necesita o espera recibir para llevar a cabo una acción específica o para aumentar su interés en ella. (p. 21)

La motivación extrínseca se clasifica en niveles bajo, medio y alto. Las personas pueden mostrar características diferentes que indican en qué nivel se encuentran.

Cuando su nivel es bajo, buscan principalmente evitar el castigo, es decir, no están atraídas por las recompensas y se limitan a pasar desapercibidas. En un nivel intermedio, están en proceso de aprendizaje y pueden recibir recompensas materiales, pero su motivación disminuye cuando el incentivo desaparece. Finalmente, aquellos en un nivel alto necesitan reconocimiento social para esforzarse y están interesados en aprender, ya que se sienten motivados por el alto rendimiento y la posibilidad de recibir elogios o felicitaciones de sus superiores.

#### ***4.2.1. Tipos de motivación extrínseca.***

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que proviene de factores externos o externamente aplicados, como recompensas tangibles, cumplidos sociales, castigos o presiones. Este tipo de motivaciones puede ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento y la productividad en el trabajo, los estudios, los deportes u otras actividades, ya que proporciona incentivos tangibles o intangibles para lograr ciertos objetivos.

Ryan y Deci (1985 citado por Valdivia, M. 2021) ellos proponen cuatro tipos de motivación extrínseca: «regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada» (p. 26)

Regulación externa: Este tipo de motivación se basa en factores externos, como recompensas o castigos. La persona realiza una tarea no por interés genuino, sino para obtener una recompensa o evitar una penalización. La conducta está regulada por estos incentivos externos.

Regulación introyectada: Aquí, la motivación proviene de una presión interna basada en expectativas o normas internalizadas. La persona realiza la actividad no porque disfrute o la valore intrínsecamente, sino para cumplir con autoimpuestas obligaciones o evitar sentimientos de culpa.

Regulación identificada: En este caso, el individuo realiza una tarea porque reconoce su valor personal, aunque no disfrute de la actividad en sí misma. La actividad se valora por los beneficios o resultados que aporta, y se realiza libremente debido a su importancia percibida.

Regulación integrada: Este tipo avanzado de motivación extrínseca ocurre cuando la actividad se ha internalizado completamente y forma parte de la identidad y valores personales del individuo. La persona realiza la tarea no solo por los beneficios externos, sino también porque el significado intrínseco de la actividad está alineado con su identidad.

#### ***4.2.2. Los 4 diferentes grados correspondientes a niveles de regulación de la autodeterminación.***

La regulación de la autodeterminación se clasifica en cuatro tipos de dependencia: física, psíquica, sensorial y mixta. Cada tipo puede tener diferentes grados de dependencia, como moderada, severa y alta, que a su vez se subdividen en niveles más específicos.

Según Stover, J. et al. (2017) manifiesta que:

Deci y Ryan afirman que una teoría psicológica es considerada motivacional solo si explora tanto la energía (generada por las necesidades) como la dirección (relacionada con los procesos del organismo que otorgan significado a los estímulos internos y externos, guiando la acción hacia la satisfacción de necesidades). Aunque la teoría puede incluir conceptos que podrían situarla dentro de los enfoques cognitivos, sus autores destacan que estos enfoques se centran en las nociones y tipos de metas, sin abordar la energización y el proceso mediante el cual se alcanzan esas metas. (p. 106)

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Edward L. Deci y Richard M. Ryan, describe diferentes niveles de motivación dentro de un continuo. Estos niveles reflejan grados variados de intensidad y calidad de la motivación, y se relacionan con la regulación de la autodeterminación. Los cuatro niveles son:

Regulación externa: El nivel más bajo de motivación extrínseca, caracterizado por la motivación no autodeterminada, donde la conducta está impulsada por recompensas o castigos externos.

Regulación introyectada: La persona empieza a internalizar normas o valores, pero la conducta sigue estando influenciada por presiones externas.

Regulación identificada: La persona valora la actividad y la considera importante para alcanzar sus metas personales.

Regulación integrada: El nivel más alto de motivación extrínseca, donde la actividad se ha internalizado completamente y se alinea con la identidad y valores personales del individuo.

Estos niveles de regulación reflejan la intensidad y calidad de la motivación, y afectan cómo las personas se comprometen con tareas y actividades.

#### **4.2.3. Teoría de la autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación es una macro teoría de la motivación humana y la personalidad que se enfoca en el crecimiento personal y las necesidades psicológicas innatas. Examina la motivación detrás de las decisiones de las personas, sin influencia externa ni interferencia.

Según Stover, J. et al. (2017) manifiesta que: «Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado» (p. 155).

La teoría de la autodeterminación se centra en el grado en que el comportamiento del individuo es automotivado y autodeterminado. Identifica tres necesidades psicológicas innatas y universales: competencia, conexión y autonomía. La teoría sostiene que la motivación intrínseca, impulsada por estas necesidades, es fundamental para el crecimiento y el cambio personal. Según esta teoría, cuando estas necesidades están satisfechas, las personas son más motivadas, productivas y felices. Esta teoría se aplica en diversos ámbitos, incluida la motivación en actividades físico-deportivas.

#### **4.3. Motivación intrínseca.**

La motivación intrínseca es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que le brinda la actividad misma, sin buscar recompensas externas ni evitar castigos.

Se considera uno de los tipos de motivación más poderosos y duraderos, ya que tiene sus raíces en el interés personal, la curiosidad, la creatividad y el deseo de aprender y crecer.

Según Uliaque, J. (2017) manifiesta que:

La motivación intrínseca tiene su origen dentro del individuo y está impulsada por necesidades como la exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran motivadoras por sí mismas. En otras palabras, la motivación intrínseca es aquella que se auto-administra y lleva al individuo a esforzarse por alcanzar una meta. (p. 1)

La motivación intrínseca es crucial porque fomenta un compromiso más profundo y duradero con una actividad, mejorando el rendimiento, la creatividad y la satisfacción personal. Cultivar la motivación intrínseca en uno mismo y en los demás es clave para aumentar el bienestar y el éxito en diferentes áreas de la vida. En esencia, la motivación intrínseca,

impulsada por la curiosidad o el deseo de enfrentar nuevos desafíos, lleva a una satisfacción interior y a un interés genuino por alcanzar metas personales.

#### **4.3.1. Tipos de motivación intrínseca**

La motivación intrínseca se refiere a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas, sin necesidad de ningún incentivo externo, es el impulso que surge desde el interior del propio individuo cuando realiza una tarea, sin la necesidad de recibir estímulos externos, como un salario o un aumento de sueldo.

Según Olmedo, C. (2021) manifiesta que:

La motivación intrínseca proviene de la realización de una actividad en sí misma, es decir, de algo interno e inherente a la tarea, y no responde a factores externos coercitivos, ya sean positivos o negativos, como premios o castigos. Por lo tanto, es la propia actividad la que proporciona los incentivos al individuo para que continúe realizándola. Así, la motivación surge de la voluntad y energía personal, generando una sensación de satisfacción interna producida por las actividades realizadas, antes que por recompensas externas. (p.18)

La motivación intrínseca se centra en la autorrealización y el desarrollo personal, donde la recompensa es la propia ejecución de la tarea. Es emocional, no racional, y surge internamente, sin ser controlada por factores externos.

Motivación intrínseca: Proviene del deseo de mejora personal, crecimiento, aprendizaje, o el cumplimiento de obligaciones por hacer las cosas correctamente.

Motivación extrínseca: Se origina en estímulos externos, como la esperanza de un ascenso laboral, el deseo de reconocimiento, o evitar castigos.

La principal diferencia entre ambas radica en el origen del estímulo: la motivación intrínseca nace del interior del individuo, mientras que la motivación extrínseca proviene de recompensas o presiones externas.

#### **4.3.2. Determinantes internos**

La motivación es un conjunto de factores internos que determinan en parte las acciones de una persona, donde los principales determinantes internos de la motivación se pueden reunir en dos grandes grupos: los determinantes internos y los externos. Entre los determinantes internos se destacan los mecanismos heredados, los factores homeostáticos, el potencial de crecimiento y los procesos cognitivos.

Según Toro. (1992 citado por García, D. et al 2016) manifiestan que:

Los factores motivacionales para una persona pueden ser tanto internos como externos. En cuanto a los factores internos, un empleado puede necesitar motivaciones relacionadas con el logro, el poder, la afiliación, la autorrealización y el reconocimiento. Respecto a los factores externos, se pueden identificar los más relevantes y las expectativas que un empleado puede tener de ellos. Estos incluyen:

- Supervisión: El empleado espera ser evaluado y reconocido de manera justa por sus méritos.
- Grupo de trabajo: El empleado desea contar con un equipo que facilite una relación productiva.
- Contenido del trabajo: Las actividades desempeñadas deberían fomentar la creatividad en lugar de la monotonía.
- Salario: La retribución económica debe estar asociada al desempeño del puesto.
- Promoción: El empleado busca recibir ascensos que le permitan asumir mayores responsabilidades dentro de la empresa. (p. 5)

También, la herencia es considerada el principal determinante interno de la motivación, explicado de diferentes maneras según distintos enfoques, como el enfoque instintivo y el enfoque fisiológico. Los procesos cognitivos, que se refieren a los pensamientos y cómo son gestionados, también son un determinante motivacional que puede ser gestionado por uno mismo, influyendo en el estado anímico. La motivación puede surgir del interés genuino y la pasión por una actividad. Cuando las personas disfrutan y aman lo que hacen, es más probable que se mantengan motivadas. Además, las recompensas tangibles, otros beneficios y un ambiente laboral positivo que fomente el compañerismo también aumentan la motivación.

Los procesos cognitivos, como los pensamientos y su gestión, tienen un impacto directo en el estado anímico y, por ende, en la motivación, porque influyen directamente en el estado anímico de una persona, lo que resalta la importancia de los procesos cognitivos como determinantes internos de la motivación.

#### **4.3.3. *Motivos primarios y secundarios***

Los motivos primarios son aquellos relacionados con la supervivencia de los individuos y la especie, como el hambre, la sed, el sueño y el sexo, cada uno de estos motivos se caracterizan por ser propositivos, no ser reflejos y ser persistentes y espontáneos. En su regulación intervienen el hipotálamo y el sistema límbico.

Según Chóliz, M. (2004) manifiesta que:

Una de las clasificaciones tradicionales de la motivación distingue entre motivos primarios y secundarios. Los motivos primarios, como el hambre, la sed y el sueño,

están directamente relacionados con la preservación del individuo y tienen un componente biológico significativo. En contraste, los motivos secundarios son aprendidos y no son esenciales para la conservación del individuo. Estos motivos se originan a partir de emociones y motivos primarios, pero una vez establecidos, pueden ser modificados. Los motivos secundarios pueden ser personales o sociales, dependiendo de si están vinculados o no con las diversas relaciones sociales. (p. 4)

Los motivos secundarios son aprendidos y carecen de una base fisiológica clara. Se desarrollan a través del aprendizaje y, aunque no son esenciales para la supervivencia, son cruciales para el desarrollo emocional de los individuos. Además, los motivos primarios están vinculados a las necesidades biológicas básicas, mientras que los motivos secundarios son adquiridos y están relacionados con el crecimiento personal y emocional.

#### **4.4. Preparación deportiva.**

La preparación deportiva es un proceso complejo que incluye una serie de aspectos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y nutricionales encaminados a mejorar el rendimiento del deportista en su disciplina deportiva. Por lo tanto, se la deduce como un proceso continuo y dinámico que requiere una atención continua al desarrollo, adaptación y optimización de los programas de entrenamiento para maximizar el rendimiento del deportista y minimizar el riesgo de lesiones.

La preparación deportiva se la entiende como un sistema de preparación donde hay que tener en cuenta posibles adaptaciones en cuanto a cargas en entrenamiento al sistema de participación deportiva que se aplica en diversos países del mundo en sus componentes formativos.

Según Manchado, M et al. (2016) manifiesta que:

Desde un enfoque metodológico, la preparación deportiva se entiende como un sistema que abarca procesos pedagógicos, psicológicos, cognitivos, sociales y biológicos. Estos procesos facilitan la instrucción, la educación y los cambios adaptativos, lo que contribuye a la adquisición de un nivel de preparación específico para cada etapa del proceso de entrenamiento. (p. 17)

Es decir, la preparación deportiva corresponde a varios eslabones encargados de apoyar un cierto número de fases durante las cuales el proceso se desarrolla armónicamente, lo cual tiene como objetivo entrenar al deportista no solo para la actividad deportiva sino también para la vida general.

Los eslabones requieren de una determinada organización metodológica, cuyo tratamiento en todos los casos estará guiado por los objetivos a alcanzar, en función de las

especificidades que caracterizan a los distintos grupos deportivos, a los deportistas, y a las condiciones existentes para el desarrollo del trabajo según el momento en el que se desarrolla el proceso formativo.

#### ***4.4.1. Motivación en el fútbol.***

La motivación en el fútbol es crucial para el rendimiento de los jugadores y el desarrollo del equipo. Puede ser tanto interna como externa y está influenciada por diversos factores. En el contexto deportivo, la motivación es un tema complejo que no se limita a factores internos; también está afectada por elementos situacionales del entorno que impactan al atleta.

Según Dosil (2004 citado por Martínez, R. et al 2008) manifiesta que:

No es responsabilidad exclusiva del psicólogo, sino también de los entrenadores y de otras personas involucradas en el ámbito deportivo. Todos deben esforzarse por comprender los factores que hacen que una actividad sea más atractiva, los motivos que llevan a los niños y niñas a comenzar y mantener su participación, las razones detrás del abandono, y hasta dónde puede llegar el esfuerzo de un deportista motivado, entre otros aspectos. (p. 47)

Los factores ambientales no son la única fuente de motivación para los atletas; las motivaciones internas también desempeñan un papel esencial. Por lo tanto, la motivación en el fútbol es crucial para el rendimiento tanto individual como colectivo de los jugadores, así como la asistencia regular a los entrenamientos y el esfuerzo constante durante los mismos suelen traducirse en una mejora continua en el rendimiento, lo que a largo plazo convierte a un jugador en un mejor futbolista.

Finalmente, podemos decir que, la motivación en el fútbol es un aspecto fundamental que influye en el rendimiento individual y colectivo de los jugadores. Los entrenadores emplean diversas estrategias y herramientas para motivar a sus equipos, entendiendo que conocer las motivaciones individuales de los jugadores es clave para lograr un rendimiento óptimo.

#### ***4.4.2. Teorías de motivación para el rendimiento deportivo***

La motivación es considerada como una de las variables psicológicas cruciales en cuanto a su influencia sobre el rendimiento deportivo, hoy en día, se presentan varias teorías acerca de los procesos motivacionales que han sido aplicadas, destacando y relacionando sus características generales y su utilización en la práctica deportiva.

Algunos autores sostienen que la motivación, si se canaliza adecuadamente, puede mejorar significativamente el rendimiento deportivo. Existen varias teorías sobre las fuentes de motivación que impulsan a las personas, incluidos los deportistas, a actuar. Entre ellas se

encuentran la teoría de la autoeficacia, la teoría de la autodeterminación y la importancia de las motivaciones intrínsecas en el rendimiento deportivo.

Según Ruiz, N. (2013) manifiesta que:

La psicología deportiva es una rama específica de la psicología aplicada que permite enfocarnos de manera más precisa en el estudio del deportista como el elemento central en el ámbito deportivo. Por lo tanto, los estudios se han centrado en investigar las causas y posibles soluciones relacionadas con el rendimiento deportivo, así como en encontrar formas de colaborar en beneficio del deportista y su éxito. (p. 22)

La teoría de la autoeficacia, formulada por el psicólogo Albert Bandura, considera la autoeficacia como un mecanismo cognitivo que media entre la motivación y la conducta. Un deportista con alta autoeficacia cree en su capacidad para lograr resultados óptimos. Además, las motivaciones intrínsecas están relacionadas con orientaciones deportivas positivas y un menor uso de sustancias para mejorar el rendimiento. En contraste, la motivación extrínseca está asociada con comportamientos deportivos negativos y un mayor uso de sustancias.

La motivación es crucial para el rendimiento deportivo. Un atleta motivado puede superar sus límites, mejorar su desempeño, y encontrar inspiración interna para sobresalir. Los atletas motivados muestran más energía, resistencia y determinación, entrenan con mayor intensidad y por períodos más largos, optimizando así su rendimiento. La motivación también les ayuda a superar obstáculos y alcanzar mejores resultados en su disciplina.

#### **4.5. Desmotivación.**

La desmotivación es un estado que se manifiesta a través de un sentimiento de bloqueo, causando intranquilidad y angustia en las personas, en sí se caracteriza por la falta de motivación interna que dirige la conducta para lograr metas o satisfacer necesidades. Cuando una persona se siente desmotivada, puede experimentar indiferencia, tristeza y una disminución del interés en actividades que solían entusiasmarle.

Según Wurtman y Frusztajer, (2006 citado por Aguilar, Y. et al. 2015) manifiesta que: Los estudios bioquímicos indican que la apatía y la falta de energía son comunes en casos de deficiencia nutricional del aminoácido tirosina, lo que resulta en bajos niveles de catecolaminas o de hormonas tiroideas. Una adecuada producción de catecolaminas permite al organismo mantener un buen nivel de excitación emocional y física, lo que facilita al individuo responder con rapidez y vitalidad a las demandas del entorno y a situaciones de estrés. En contraste, los organismos con niveles bajos de catecolaminas tienden a experimentar apatía y depresión, y tienen dificultades para concentrarse y mantener la atención. (p. 327)

Este estado puede llevar a la falta de energía, desesperanza, desánimo o insatisfacción, afectando varias o todas las áreas de la vida de una persona. La desmotivación puede surgir de manera multifactorial y puede estar relacionada con el estilo de vida, la tolerancia a la frustración y la forma en que se manejan los sucesos diarios. Es esencial comprender la desmotivación para poder combatirla y superarla

#### **4.5.1. Tipos de desmotivación.**

La desmotivación en el fútbol se refiere a la falta de motivación o entusiasmo en los jugadores, lo que puede afectar su rendimiento y actitud en el campo, puede manifestarse en diferentes formas, como la falta de compromiso, la incapacidad para remontar un partido difícil, la ausencia de un líder en el equipo, y la inexistencia de objetivos claros o su falta de comunicación y seguimiento por parte de los directivos y mandos intermedios.

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2008 citado por Herrera, N. 2017) manifiesta que:

La desmotivación es común en personas que ven sus sueños o aspiraciones frustrados o incumplidos. De manera similar, la desmotivación a menudo se caracteriza por un perfil pesimista y un estado de desesperanza que puede surgir tras experimentar un profundo desánimo o falta de interés. Esta situación generalmente resulta de una acumulación de experiencias negativas y de la sensación de no tener la capacidad para alcanzar los objetivos deseados. Como consecuencia, la desmotivación puede llevar a una frustración prolongada. (p. 10)

La desmotivación en el deporte, incluido el fútbol, es un problema que puede afectar tanto a deportistas recreativos como a profesionales de alto nivel, además se relaciona con la Teoría de la Autodeterminación, que establece tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación con los demás. La desmotivación se caracteriza por la falta de intención de realizar algo y puede generar sentimientos de bloqueo, intranquilidad y angustia en los individuos

La desmotivación puede manifestarse de diversas maneras, y existen varios tipos que pueden afectar a las personas en diferentes aspectos de sus vidas. Algunos de los tipos de desmotivación incluyen:

- Abulia y Anhedonia.
- Monotonía y Pérdida de Interés.
- Aburrimiento Crónico.
- Falta de Propósito Vital.
- Apatía y agotamiento.

- Extenuación Mental y Física.
- Apatía Emocional.

Es importante reconocer que la desmotivación puede tener diversas causas y manifestaciones, y comprender estos tipos puede ser el primer paso para abordar este estado de ánimo y buscar estrategias efectivas para superarlo.

## 5. Metodología.

La presente investigación ha sido realizada tomando como objeto investigativo al club de fútbol profesional Libertad F.C. el mismo que ha sido seleccionado en función de la acogida que tiene la propuesta al socializarla con los mismos.

Una vez determinada la muestra con la finalidad de conocer aspectos relevantes de su proceso de aprendizaje se aplicó un test como instrumento de investigación donde se realizaron preguntas sobre su motivación a nivel personal, familiar y futbolístico, para así diseñar un taller psicológico motivacional lo cual tuvieron como finalidad ver como se encontraban emocionalmente los jugadores profesionales preguntas que posteriormente contribuirán para determinar sus niveles de motivación.

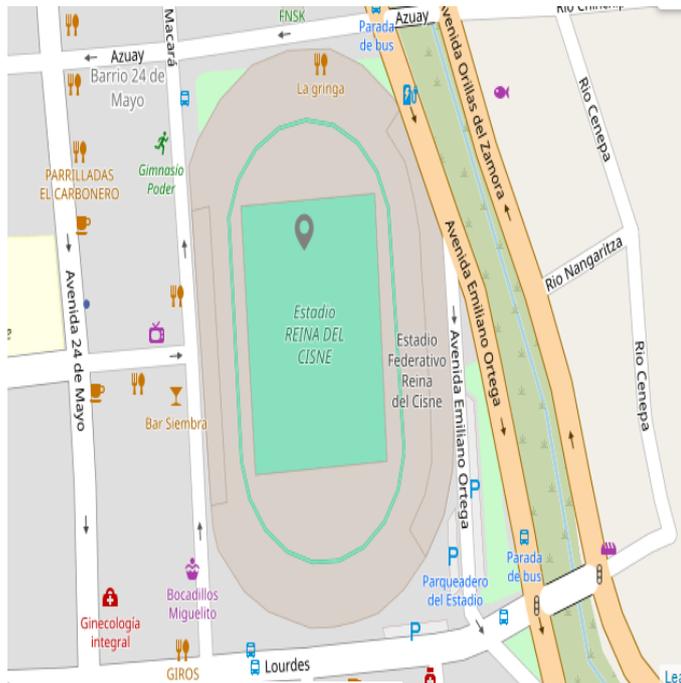
Con la información obtenida del test final aplicación de instrumentos diagnósticos, se procedió el diseño de la propuesta didáctica de intervención lo cual se denominó: **Propuesta metodológica motivacional para la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. en la ciudad de Loja año 2024.** En la misma se planteó actividades como charlas de motivación, videos Seguidamente se elaboraron informes de clase en donde constan actividades psicológicas que tienen que cumplir y que su ejecución oportuna y victoriosa tiene que ser positiva a los demás jugadores.

### 5.1. Área de estudio.

El escenario de la presente investigación fue estadio federativo Reina del cisne de la ciudad de Loja, ubicada en las calles bernardo y mercadillo, provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián misma que tiene como tema denominado; **Propuesta metodológica motivacional para la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. en la ciudad de Loja año 2024.**, lo cual busca beneficiar a los diferentes deportistas profesionales en la parte psicológica de cada jugador. El tiempo de la investigación fue de ocho semanas en la cual se detalla desde la socialización de la propuesta hasta la aplicación de los test finales para obtener los resultados de la investigación.

## Figura 2

### *Croquis del estadio Reina del Cisne*



**Fuente:** Ubica Ecuador. (s.f). estadio Reina del Cisne, [Imagen] <https://acortar.link/2MVx4Q>

En el trabajo investigativo se usó materiales como: charlas motivacionales, videos, internet, proyectores, pizarrón, marcadores, hojas, impresiones y el escenario deportivo del estadio Reina de Cisne como espacio para la aplicación de la propuesta recreativa. Mencionando a dispositivos tecnológicos se utilizó teléfono celular, computador e impresora.

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1 Enfoque de la investigación

Se empleó un enfoque mixto para combinar las ventajas de los métodos cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de obtener una comprensión más precisa y profunda de los temas tratados en el trabajo de integración curricular. Este enfoque mixto permitió recopilar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, integrándolos en una sola investigación. Esto facilitó la exploración de preguntas de investigación complejas, la consideración de diversas perspectivas y la comprensión tanto de los aspectos medibles como de los significados y experiencias subjetivas.

Con este enfoque mixto, se mantiene una estructura y proceso que pueden ser adaptados, modificados y ajustados según las necesidades de la investigación, especialmente en su aplicación a los deportistas.

### ***5.2.2. Tipo de estudio de Investigación.***

El estudio realizado fue de tipo correlacional, permitiendo examinar la relación entre dos o más variables sin intervenir directamente en ellas. El objetivo principal fue determinar si existe una asociación entre las variables y, en algunos casos, evaluar la dirección e intensidad de esta asociación. Para ello, se midió y cuantificó la relación mediante técnicas estadísticas y una interpretación detallada de los resultados.

Este enfoque es el más adecuado para el proyecto, ya que permitirá analizar cómo una variable puede influir positivamente en la ejecución del proyecto.

### ***5.2.3. Diseño de la Investigación.***

Se empleó un diseño cuasi-experimental, utilizando un test inicial y un test final para evaluar y medir antes y después de la intervención. Este diseño garantiza que los resultados sean válidos y confiables. Además, se requiere un análisis estadístico adecuado para determinar si existen diferencias significativas entre los grupos de tratamiento y control. El propósito de este diseño es obtener información precisa sobre los jugadores en su entorno y evaluar la importancia del proyecto.

### ***5.2.4. Métodos.***

De igual manera dentro de la metodología se describen los distintos métodos para el desarrollo del trabajo de integración curricular los mismos que se detallan a continuación:

En primer lugar, se utilizó el **método científico** el cual consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis, es por ello que nos ayudó este método antes mencionado para realizar indagaciones sobre los antecedentes y los fundamentos teóricos que se relacionen con las variables objeto de estudio, donde permitió que se establezca y se oriente todo el proceso investigativo desde que inició hasta que finalizó.

Por otro lado, se usó el **método inductivo** para el razonamiento de la verdad de las premisas respalda la conclusión, el presente método ayudó a recopilar información del tema propuesto y organizar toda la información para estructurar los objetivos, y diseñar el taller psicológico motivacional, asimismo, sirvió para pasar del conocimiento particular a un conocimiento general, es decir, de teorías conocidas o teorías desconocidas.

Asimismo, se empleó el **método deductivo** que ayudó en el proceso de investigación que utiliza una forma de pensar que va desde el razonamiento general hasta razonamientos más concretos, es por ello que el método deductivo permitió realizar indagaciones a partir de afirmaciones generales para posteriormente llegar a afirmaciones particulares, por ende, este procedimiento favoreció a organizar ideas para extraer conclusiones.

También, se empleó el **método estadístico**, que permitió la interpretación de datos cuya característica esencial es la variabilidad, gracia a este método se pudo analizar y comprender los datos numéricos para realizar una descripción objetiva y comparar los resultados obtenidos en el test inicial y final y con ello demostrar la efectividad de la aplicación del taller psicológico motivacional a los futbolistas profesionales.

Finalmente, se utilizó el **método comparativo** el cual hace referencia a la recopilación y análisis de información que implica comparar dos o más procesos, documentos, conjuntos de datos u otros objetos, el método comparativo permitió comprender y analizar fenómenos a través de la comparación sistemática identificando características comunes y diferencias entre diferentes casos para extraer conclusiones significativas.

### **5.5. Línea de investigación**

El trabajo de integración curricular se encuentra dentro de la línea de investigación, esta nos ayudará a direccionar y avalar el proyecto de investigación de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, malla 2019 denominada: **el deporte y recreación**, la cual versa sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la actividad física, en donde se hace referencia a la importancia del nivel de motivación en los deportistas y esto es precisamente lo que se ha logrado durante este trabajo de investigación, de igual manera la presente investigación se enmarca dentro del **equipo de fútbol profesional Libertad F.C.**

### **5.6. Técnicas.**

Con el fin de recolectar información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizó el siguiente método:

Se aplicó el **test** para obtener información precisa sobre las características o actitudes de los participantes, los resultados de los test se utilizaron para analizar y comparar diferentes grupos de participantes, para medir la efectividad del taller psicológico motivacional, y evaluar las variables relevantes para la investigación.

### **5.7. Instrumentos.**

Para obtener más información necesaria y así continuar con el avance de la investigación, se empleó el siguiente instrumento.

Se empleó el **test de motivos de Butt** que nos ayudó a interpretar los resultados y obtener conclusiones a partir de ellos, se utilizaron técnicas estadísticas para procesar los datos y obtener información relevante sobre las habilidades y características de los pacientes evaluados. Cabe destacar que el análisis del test se realizó con rigurosidad y precisión, utilizando técnicas estadísticas apropiadas y tomando en cuenta las características del test y de la población evaluada, con el objetivo de obtener resultados confiables y válidos.

## 5.8. Población y muestra

### 5.8.1. Población

Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta a la población real que corresponde a 6 personas que corresponden al centro especializado de tratamiento de adicciones, en la ciudad de Loja

### 5.9.2. Muestra.

Por otra parte, al ser una investigación con un programa de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, bajo este criterio se seleccionó un muestreo de 6 jugadores profesionales.

#### Tabla 1.

En la presente tabla se detalla la población y muestra con el cual se desarrollará la investigación.

<b>Libertad Futbol Club</b>	
<b>Población</b>	<b>Muestra.</b>
<b>25</b>	<b>6</b>
<b>Jugadores profesionales de Libertad F.C.</b>	<b>Número de jugadores</b>
<b>Jugadores</b>	<b>6</b>
<b>Total</b>	<b>6</b>

**Autor:** Ordoñez, A. (2024)

**Fuente:** Jugadores profesionales del club Libertad.

## 5.10. Procedimientos de los datos.

La investigación se efectuó de la siguiente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación del test de butt a los deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. para poder describir el nivel de motivación que se mantiene en ellos. En segundo lugar, el resultado que nos brindan los deportistas tiene mucho que ver con el nivel de motivación que están recibiendo los jugadores para un buen rendimiento.

Es por ello, que surge la obligación de entender y comprender todos los factores motivacionales de los deportistas con respecto al rendimiento deportivo que llevan, debido a que la influencia de estos son factores determinantes en el desarrollo de la actividad deportiva y así mismo en su entorno profesional.

A partir de estos resultados se procedió a diseñar y aplicar un taller psicológico motivacional que contenía un total de ocho semanas para mejorar su grado de motivación, autoestima y así pueda influir en los demás deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad F.C., de la ciudad de Loja.

Por último, finalizamos con el post test de Butt, qué nos sirve para ver como su nivel de motivación ha mejorado durante todo este largo proceso. Se espera que a través de la propuesta metodológica se pueda potenciar los niveles de motivación de los jugadores de libertad mejorar su rendimiento deportivo, y a su vez se alcance los objetivos planteados a inicio de temporada.

### 5.11. Proceso para el desarrollo del programa de intervención.

**Objetivo 2.** Aplicar un taller metodológico motivacional dirigido a potenciar la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024.

Para dar respuesta a este objetivo se procedió a diseñar e implementar un taller metodológico motivacional dirigido a los jugadores profesionales y así de esta manera potenciar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca.

**Datos generales.**

**Institución:** Libertad F.C.

**Participantes:** 6 pacientes

**Edad:** Cualquier rango de edad

**Fecha de inicio:** 09 – 04 - 2024 **Fecha de culminación:** 12-06- 2024

**Horario:** 10:00 – 12:00

**Duración:** 8 Semanas

**Frecuencia:** martes, jueves.

El programa de actividad física se encuentra estructurado por ocho semanas cada una enfocada en actividades específicas, las cuales son: motivación en el deporte, reconociendo emociones en el juego, manteniendo el enfoque durante el juego, emociones y rendimiento deportivo, cada una de estas actividades tienen como finalidad mejorar la salud mental y motivación de los jugadores. Asimismo, al plantear cada sesión de entrenamiento se creyó pertinente realizar actividades de inicio para presentar las actividades y objetivos a alcanzar y a su vez presentar las actividades a realizar al siguiente día. Está metodología se utilizó con la finalidad de generar un espacio dinámico y atractivo que llegue a generar emoción, interés y sobre todo participación activa de los jugadores.

**Tabla 2.**

*Proceso para el desarrollo del programa de intervención.*

Taller psicológico motivacional			
Semanas	Objetivos	Estrategias Metodológicas:	Actividades.
Semana 1 Del 09 al	Comprender la importancia de la motivación en el	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> La motivación en el deporte <b>Jueves:</b> La motivación en el deporte

11 de abril 2024	rendimiento deportivo.		
Semana 2 Del 16 al 18 de abril 2024	Identificar y gestionar las emociones durante el partido motivación constante.	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Reconociendo emociones durante el juego <b>Jueves:</b> Reconociendo emociones durante el juego
Semana 3 Del 23 al 25 de abril 2024	Aprender a mantener la concentración emocionalmente durante el juego.	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Manteniendo el enfoque durante el juego <b>Jueves:</b> Manteniendo el enfoque durante el juego
Semana 4 Del 30 de abril al 02 de mayo 2024	Explorar la relación entre las emociones y el rendimiento	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Emociones y rendimiento Deportivo <b>Jueves:</b> Emociones y rendimiento Deportivo
Semana 5 Del 07 al 09 de mayo 2024	Practicar estrategias para gestionar emociones en tiempo real.	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Manejo de emociones durante el juego <b>Jueves:</b> Manejo de emociones durante el juego
Semana 6 Del 14 al 16 de mayo 2024	Aprender técnicas de recuperación emocional post-competencia.	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Recuperación emocional después del Partido <b>Jueves:</b> Recuperación emocional después del Partido
Semana 7 Del 21 al 23 de mayo 2024	Desarrollar un plan personalizado de autocuidado emocional	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Estrategias para el autocuidado emocional <b>Jueves:</b> Estrategias para el autocuidado emocional
Semana 8 Del 28 al 30 de mayo 2024	Revisar el progreso y consolidar aprendizajes	Asistencia personal. Motivación constante.	<b>Martes:</b> Evaluación y cierre. <b>Jueves:</b> Evaluación y cierre.

**Nota:** Taller psicológico motivacional para deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad F.C.

**Elaborado por:** Ordóñez, A.

## 6. Resultados

La importancia del análisis e interpretación de los resultados es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación, lo que implica examinar y comprender los datos recopilados y extraer conclusiones significativas a partir de ellos. Esta etapa es importante porque proporciona información valiosa que puede guiar la toma de decisiones, respaldar teorías o hipótesis, y generar conocimiento nuevo.

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional en coordinación del docente tutor del trabajo de titulación se aplicó:

- Test de motivos de butt

En ese sentido una vez revisados y depurados los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación a continuación se presentan los resultados estadísticos de la población estudiada.

### 6.1. Población con la que se trabajó la investigación.

A continuación, en la Tabla 3 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

**Tabla 3.**

*Población con la que se trabajó en la investigación*

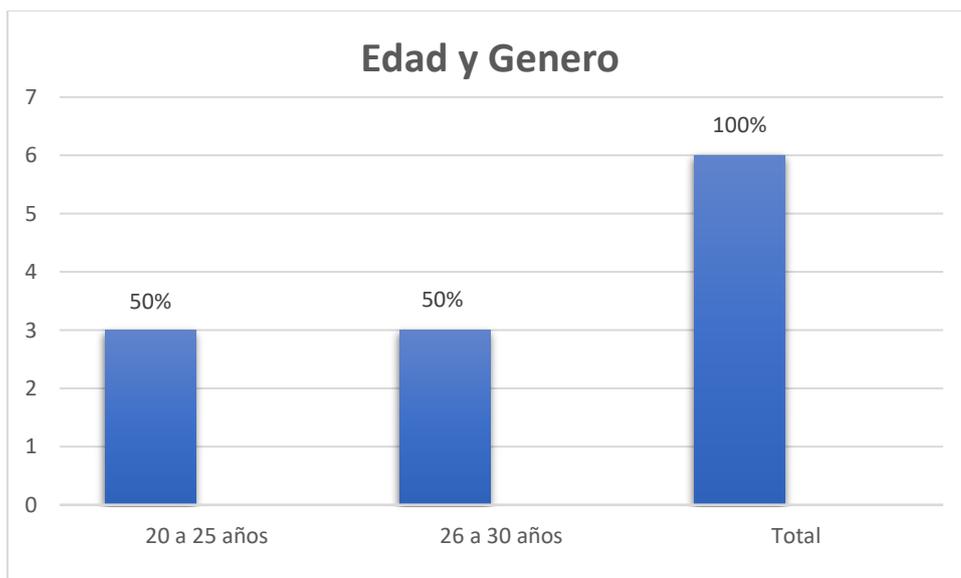
Edad	Género	
	Masculino	
	F	%
20 a 25 años	3	50%
26 a 30 años	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Nota descriptiva:** Número de personas con el cual se desarrolló el trabajo de investigación.

De la misma manera, en la Figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

### **Figura 3.** *Edad y género de la población estudiada*

*Nota.* En la figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes



### **Análisis e interpretación.**

En la figura 3 se muestra la distribución de la población con la que se llevó a cabo la investigación, desglosada por edad y género. Se trabajó con un total de 6 futbolistas profesionales donde el 50% corresponden a 3 futbolistas que están en el rango de 20 a 25 años, mientras que un 50% corresponden a 3 futbolistas que están en el rango de 26 a 30 años, dándonos como resultado el 100% de la población total, respectivamente.

A toda esta población investigada se aplicó un test de motivos de butt que comprende 5 áreas de motivación donde cada área tiene 5 preguntas, esto con el objetivo de recopilar información y verificar en qué nivel de motivación se encuentran los futbolistas, lo cual, contribuirá al correcto desarrollo del presente estudio.

### **6.2. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Conflicto**

En la Tabla 4 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación conflicto de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

**Tabla 4.**

*Análisis del test inicial y test final área de motivación: conflicto*

Indicadores	Test de motivos de butt; Área de la motivación: Conflicto							
	Test Inicial				Test Final			
	Si		NO		Si		NO	
	f	%	F	%	f	%	f	%
1. Indiferente y cansado	2	33%	4	67%	0	0%	6	100%
6. Irritable sin razón alguna	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%
12. Culpable por no hacerlo mejor	4	67%	2	33%	5	83%	1	17%
14. Muy nervioso	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
17. Que querías llorar	3	50%	3	50%	4	67%	2	33%

**Nota descriptiva:** Resultados de análisis del test inicial y final del área de motivación: Conflicto

De la misma manera, en la Figura 4 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación conflicto, con la que se trabajó en dicha investigación.

**Figura 4.** Resultados del test inicial y final del área de motivación conflicto

**Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del test inicial y final del área de motivación conflicto



### Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del test inicial del test de motivos de butt en el área de motivación de conflicto que cuenta con 5 preguntas con la numeración de 1,6,12,14,17: en la pregunta uno tenemos que el 33% corresponde a si y el 67% corresponde a no, en la pregunta seis tenemos que el 100% manifiesta que no, en la pregunta doce tenemos que 67% responde sí, y el 33% responde no, en la pregunta 14 tenemos que 100% responde no, y en la pregunta diecisiete tenemos el 50% responde sí y el 50% responde no. Después de aplicar la propuesta los resultados del test inicial arrojan que el 100% corresponde a no, en la pregunta seis tenemos que el 100% responde que si, en la pregunta doce tenemos que 83% responde sí, y el 17% responde no, en la pregunta catorce tenemos que 100% responde no, y en la pregunta diecisiete tenemos el 67% responde sí y el 33% responde no.

Según Fuquen, M (2003) manifiesta que:

Los conflictos persisten en los factores sociales que motivan la forma como evoluciona la sociedad. Surgen en el desarrollo de acciones incompatibles, de sensaciones diferentes; responden a un estado emotivo que produce tensiones, frustraciones; corresponden a la diferencia entre conductas, la interacción social, familiar o personal. (p.1)

En base al análisis estadístico del test inicial sobre el área de motivación de conflicto se evidencia que la mayoría de los futbolistas profesionales del club libertad se en un nivel de dificultades que engloba el área de motivaciones conflictivas, ya sea por su personalidad, el ambiente de trabajo, las energías de los compañeros o la frustración de no salirles bien las cosas. Ante, estos antecedentes, los resultados del test final determinan que existe un avance significativo de mejoramiento al en el área de motivación de conflicto donde se sienten más seguros de sí mismos, mejor ambiente de trabajo, esto debido a la participación en las actividades diarias planificadas en base a la motivación.

### 6.3. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Rivalidad

En la Tabla 5 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación rivalidad de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

**Tabla 5.**

*Análisis del test inicial y test final área de motivación: Rivalidad*

Test de motivos de butt; Área de la motivación: Rivalidad								
Indicadores	Test Inicial				Test Final			
	Si		NO		Si		NO	
	f	%	F	%	f	%	f	%
2. Decidido a ser el primero	5	83%	1	17%	6	100%	0	0%
7. Como si ganar fuese muy importante para ti	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%
10. Irritado porque alguien lo hizo mejor que tu	1	17%	5	83%	0	0%	6	100%
20. Disgustado porque no ganaste	6	0%	0	100%	6	100%	0	0%
24. Como si los otros estuvieran obteniendo más de lo que merecen	1	17%	5	83%	0	0%	6	100%

**Nota descriptiva:** Resultados de análisis del test inicial y final del área de motivación: Rivalidad

De la misma manera, en la Figura 5 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación rivalidad, con la que se trabajó en dicha investigación.

**Figura 5.** Resultados del test inicial y final del área de motivación rivalidad

**Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del test inicial y final del área de motivación rivalidad



### **Análisis e interpretación**

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del test inicial del test de motivos de butt en el área de motivación de rivalidad que cuenta con 5 preguntas con la numeración de 2,7,10,20,24: en la pregunta dos tenemos que el 83% corresponde a si y el 17% corresponde a no, en la pregunta siete tenemos que el 100% responde que si, en la pregunta diez tenemos que 17% responde sí, y el 83% responde no, en la pregunta veinte tenemos que 100% responde sí, y en la pregunta veinte y cuatro tenemos el 17% responde sí y el 83% responde no. Después de aplicar la propuesta los resultados del test final arrojan que en la pregunta dos tenemos que el 100% corresponde si, en la pregunta siete tenemos que el 100% responde que si, en la pregunta diez tenemos que 100% responde no, en la pregunta veinte tenemos que 100% responde sí, y en la pregunta veinte y cuatro tenemos el 100% responde no.

Según Fernández (1999 citado por Calderón, J. 2016), afirma qué:

La rivalidad y la competición que surgen de la confrontación de intereses, más o menos legítimos, producen de forma muy frecuente conflictos, especialmente entre iguales; el conflicto en sí no debe implicar violencia, aunque sea difícil eludir un cierto grado de agresividad, posiblemente inherente al mismo, etc. (p. 21)

En base al análisis estadístico del test inicial en el área de motivación de rivalidad se evidencia que la mayoría de los futbolistas profesionales del club Libertad se encuentran en un grado de rivalidad, por ser el mejor y ser titular en cada encuentro es ser el más destacado y en ser mejor de todos. Ante estos antecedentes, los resultados del test final determinan que existe un avance significativo de mejoramiento en el área de motivación de la rivalidad donde todos los jugadores quieren ser mejores cada día, ser importantes para el equipo esto debido a la participación en las actividades diarias planificadas en base a la motivación.

#### 6.4. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Suficiencia

En la Tabla 6 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación suficiencia de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

**Tabla 6.**

*Análisis del test inicial y test final área de motivación: Suficiencia*

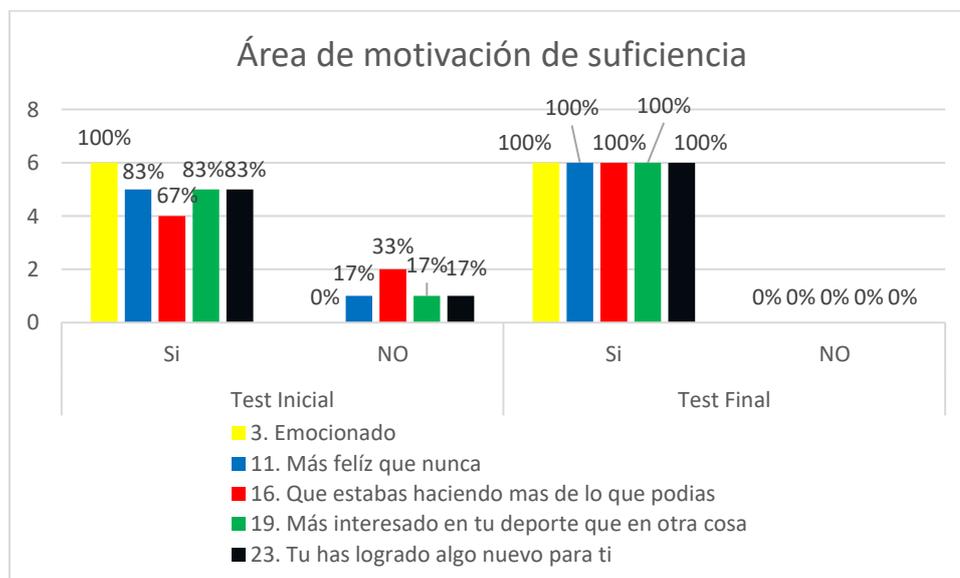
Test de motivos de butt; Área de la motivación: Suficiencia								
Indicadores	Test Inicial				Test Final			
	Si		NO		Si		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3. Emocionado	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%
11. Más feliz que nunca	5	83%	1	17%	6	100%	0	0%
16. Que estabas haciendo más de lo que podías	4	67%	2	33%	6	0%	0	0%
19. Más interesado en tu deporte que en otra cosa	5	83%	1	17%	6	100%	0	0%
23. Tú has logrado algo nuevo para ti	5	83%	1	17%	6	100%	0	0%

**Nota descriptiva:** Resultados de análisis del test inicial y final del área de motivación: Suficiencia

De la misma manera, en la Figura 6 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación suficiencia, con la que se trabajó en dicha investigación.

**Figura 6.** Resultados del test inicial y final del área de motivación Suficiencia

**Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del test inicial y final del área de motivación suficiencia



### **Análisis e interpretación**

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del test inicial del test de motivos de butt en el área de motivación de suficiencia que cuenta con 5 preguntas con la numeración de 3,11,16,19,23: en la pregunta tres tenemos que el 100% responde si, en la pregunta once tenemos que el 83% responde que sí, y el 17% responde que no, en la pregunta diez y seis tenemos que 67% responde sí, y el 33% responde no, en la pregunta diez y nueve tenemos que 83% responde sí y el 17 responde que no, y en la pregunta veinte y tres tenemos el 83% responde sí y el 17% responde no. Después de aplicar la propuesta los resultados del test final arrojan que en la pregunta dos tenemos que el 100% responde si, en la pregunta once tenemos que el 100% responde que sí, en la pregunta diez y seis tenemos que 100% responde si, en la pregunta diez y nueve tenemos que 100% responde sí, y en la pregunta veinte y tres tenemos el 100% responde sí.

Según Gallego, J. et al (2016) manifiesta que:

Suficiencia, igualdad y prioridad no son principios mutuamente excluyentes, sino que pueden ser combinados en visiones híbridas. La visión híbrida de Crisp, por ejemplo, combina suficiencia con prioridad al otorgarle importancia lexicográfica a los beneficios dirigidos a los que están debajo de un umbral crítico, y empleando criterios prioritarios respecto a los individuos menos aventajados situados bajo este umbral. (p. 264)

En base al análisis estadístico del test inicial en el área de motivación de suficiencia se evidencia que la mayoría de los futbolistas profesionales del club Libertad se encuentran en un buen grado de suficiencia, emocionados, mejor ambiente de trabajo con el equipo, felices de jugar al fútbol. Ante, estos antecedentes, los resultados del test final determinan que existe un avance significativo de mejoramiento al en el área de motivación de la suficiencia donde todos los jugadores quieren más felices de estar en el equipo de ayudar, de influir de manera positiva para el bien de ellos y el equipo, esto debido a la participación en las actividades diarias planificadas en base a la motivación.

### **6.5. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Agresividad**

En la Tabla 7 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación agresividad de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

**Tabla 7.**

*Análisis del test inicial y test final área de motivación: Agresividad*

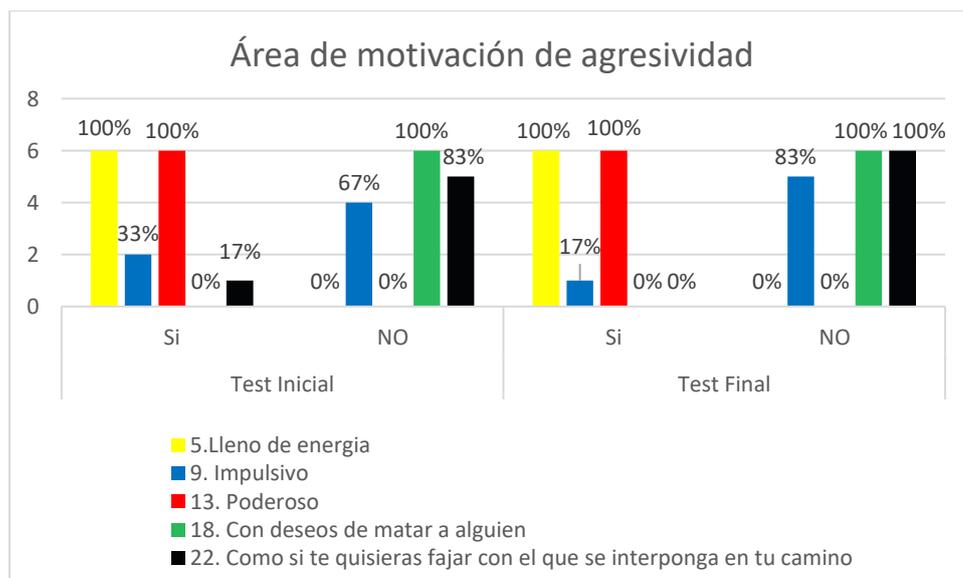
Test de motivos de butt; Área de la motivación: Agresividad									
Indicadores	Test Inicial				Test Final				
	Si		NO		Si		NO		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
3. Emocionado	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%	
11. Más feliz que nunca	2	33%	4	67%	1	17%	5	83%	
16. Que estabas haciendo más de lo que podías	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%	
19. Más interesado en tu deporte que en otra cosa	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	
23. Tú has logrado algo nuevo para ti	1	17%	5	83%	0	0%	6	100%	

**Nota descriptiva:** Resultados de análisis del test inicial y final del área de motivación: Agresividad

De la misma manera, en la Figura 7 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación agresividad, con la que se trabajó en dicha investigación.

**Figura 7.** Resultados del test inicial y final del área de motivación agresividad

**Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del test inicial y final del área de motivación agresividad



**Análisis e interpretación**

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del test inicial del test de motivos de butt en el área de motivación de agresividad que cuenta con 5 preguntas con la numeración de 5,9,1318,22: en la pregunta cinco tenemos que el 100% responde si, en la pregunta nueve tenemos que el 33% responde que sí, y el 67% responde que no, en la pregunta trece tenemos que 100% responde si, en la pregunta diez y ocho 100% responde que no, y en la pregunta veinte y dos tenemos el 17% responde sí y el 83% responde no. Después de aplicar la propuesta los resultados del test final arrojan que el 100% responde si, en la pregunta nueve tenemos que el 17% responde que sí, y el 83% responde que no, en la pregunta trece tenemos que 100% responde si, en la pregunta diez y ocho 100% responde que no, y en la pregunta veinte y dos tenemos el 100% responde no.

Según Renfrew (2001 citado por Chapi, J. 2012) quien dice: «la agresión es un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño» (p.81)

En base al análisis estadístico del test inicial en el área de motivación de agresividad se evidencia que los futbolistas profesionales del club Libertad son que la mitad de los jugadores no se sienten motivados, están desanimados, sin energía, un ambiente pobre de ellos al grupo. Ante, estos antecedentes, los resultados del test final determinan que existe un avance significativo de mejoramiento al en el área de motivación de la agresividad donde todos los jugadores, están llenos de energía de influir de manera positiva al equipo y en todos los aspectos motivacionales como grupo, esto debido a la participación en las actividades diarias planificadas en base a la motivación.

### **6.6. Resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt: Áreas de la motivación: Cooperación**

En la Tabla 8 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación cooperación de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

**Tabla 8.**

*Análisis del test inicial y test final área de motivación: Cooperación*

<b>Test de motivos de butt; Área de la motivación: Cooperación</b>								
<b>Indicadores</b>	<b>Test Inicial</b>				<b>Test Final</b>			
	<b>Si</b>		<b>NO</b>		<b>Si</b>		<b>NO</b>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4. Como queriendo ayudar a los demás	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%
8. Como parte de o muy amigable hacia el grupo	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%

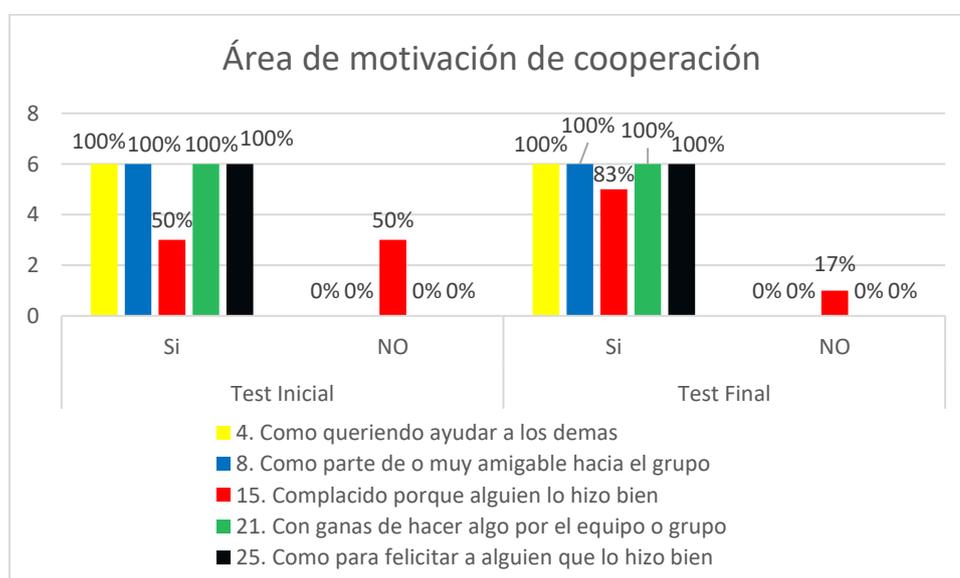
15. Complacido porque alguien lo hizo bien	3	50%	3	50%	5	83%	1	17%
21. Con ganas de hacer algo por el equipo o grupo	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%
25. Como para felicitar a alguien que lo hizo bien	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%

**Nota descriptiva:** Resultados de análisis del test inicial y final del área de motivación: Cooperación

De la misma manera, en la Figura 8 se detallan los resultados del test inicial y test final del test de motivos de butt, del área de motivación cooperación, con la que se trabajó en dicha investigación.

**Figura 8** Resultados del test inicial y final del área de motivación cooperación

**Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del test inicial y final del área de motivación cooperación



### **Análisis e interpretación.**

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del test inicial del test de motivos de butt en el área de motivación de cooperación que cuenta con 5 preguntas con la numeración de 4,8,15,21,25: en la pregunta cuatro tenemos que el 100% responde si, en la pregunta ocho tenemos que el 100% responde que sí, en la pregunta quince tenemos que 50% responde sí y el 50% responde que no, en la pregunta veinte y uno 100% responde que sí, y en la pregunta veinte y cinco tenemos el 100% responde sí. Después de aplicar la propuesta los resultados del test final arrojan que el 100% responde si, en la pregunta ocho tenemos que el 100% responde que sí, en la pregunta quince tenemos que 83% responde sí y el 17% responde que no, en la pregunta veinte y uno 100% responde que sí, y en la pregunta veinte y cinco tenemos el 100% responde sí.

Según Dubois, A. (2009) manifiesta que:

La cooperación al desarrollo se ha ido cargando y descargando de contenidos a lo largo del tiempo, de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes sobre el desarrollo y al sentido de corresponsabilidad de los países ricos con la situación de otros pueblos, por lo que es preciso conocer su evolución para comprender su significado en cada momento. (p.1)

En base al análisis estadístico del test inicial en el área de motivación de cooperación se evidencia que los futbolistas profesionales del club Libertad que la gran mayoría de los jugadores tienen esa voluntad de cooperación con el entrenador y la institución que pertenecen. Ante, estos antecedentes, los resultados del test final determinan que existe un avance significativo de mejoramiento al en el área de motivación de la cooperación donde todos los jugadores, muestran ese interés, esa voluntad de cooperación y en las funciones de trabajo en equipo como jugadores del club, esto debido a la participación en las actividades diarias planificadas en base a la motivación.

## 7. Discusión

El presente trabajo de investigación denominado: **La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024.** tomando como muestra la totalidad de jugadores, lo que corresponde 6 jugadores que oscilan entre 20 y 30 años, los cuales fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del presente trabajo investigativo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se planteó: **Identificar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca y cómo influyen en la preparación deportiva de los deportistas del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024.** Se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema de investigación, lo cual se fundamentó con el criterio y análisis de cada autor lo que nos sirvió para hacer referencia a una concepción de la importancia que tiene un taller psicológico motivacional en la preparación física y mental del futbolista ya sea de primera A o futbolistas en formación.

La motivación juega un papel fundamental en la preparación deportiva, ya que influye directamente en el rendimiento, la perseverancia y el bienestar general de los atletas. Sin embargo, la forma en que se entiende y se gestiona la motivación puede variar considerablemente, lo que a menudo genera discusiones sobre cuál es el enfoque más efectivo.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió: **Aplicar un taller metodológico motivacional dirigido a potenciar la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024.** Es necesario desarrollar y aplicar un test psicológico inicial de motivación con el objetivo de identificar en qué condiciones se encuentran los futbolistas profesionales en cuanto al incidencia de su rendimiento deportivo y en base a ello poder planificar para mejorar cada una de las áreas de motivos de parte cognitiva.

Por un lado, algunos argumentan que la motivación intrínseca, es decir, la que surge de un interés personal en el deporte o en la superación personal, es la más poderosa. Se sostiene que los atletas intrínsecamente motivados tienden a mostrar mayor compromiso, disfrute y persistencia en sus entrenamientos y competiciones. Esta forma de motivación puede surgir de la pasión por el deporte en sí, el deseo de mejorar habilidades o simplemente el placer de participar en la actividad.

Por último, el tercer objetivo específico se enfocó en: **Evaluar el taller metodológico motivacional dirigido a potenciar la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad en la ciudad de Loja año 2024.** Luego de obtener los resultados del test inicial, y elaborar el taller psicológico motivacional es necesario evaluar, para conocer los cambios que se pueden generar en la propuesta planteada dando como resultados del test final

que los futbolistas presentan un progreso unos cambios significativos en cuanto a las áreas de motivación psicológica.

Finalmente, podemos decir que la motivación es esencial para la preparación deportiva, su complejidad y variedad de enfoques pueden generar debates en cuanto a cuál es el método óptimo para maximizar el rendimiento y el bienestar de los atletas. La clave podría residir en reconocer la diversidad de motivaciones individuales y adaptar las estrategias de motivación en consecuencia, con el objetivo final de promover un compromiso duradero y satisfactorio con el deporte.

## **8. Conclusiones**

Con los resultados obtenidos según los objetivos planteados en el Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

- Tomando como base una amplia recuperación de información en fuentes fidedignas y actualizadas, además de los resultados obtenidos producto de los test aplicados a los deportistas, se concluye que, la motivación es una pieza fundamental en la preparación deportiva de los jugadores contribuyendo a conseguir todo lo planteado a nivel profesional tanto personal como deportivo.
- Tomando en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos aplicando el test inicial, se diseñó un taller psicológico motivacional tomando en cuenta los temas que permitían un mejor rendimiento deportivo considerando los objetivos planteados a principio de temporada para obtener resultados partido a partido.
- Finalmente, se aplicó el taller psicológico motivacional para mejorar el rendimiento deportivo, dando como resultado cambios significativos en la parte psicológica de cada deportista donde se evidencia la mejora de cada uno de los jugadores, su concentración, emociones, autocuidado emocional, dentro del terreno de juego, para obtener un máximo potencial por parte de los jugadores se requiere un periodo de largo plazo para la evolución de las actividades que son fundamentales para mejorar la parte psicológica y mental de cada jugador.

## **9. Recomendaciones**

En base a las conclusiones antes mencionadas se ha formulado las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a la institución Libertad F.C. que tome en cuenta el taller psicológico motivacional como una estrategia para potenciar los niveles de motivación y así tenga una mejor influencia en el rendimiento deportivo de los futbolistas, plantear el taller al igual que la pretemporada de la competición, y de esta manera se pueda ir evidenciando el trabajo partido a partido.
- Se recomienda a los directivos de la institución Libertad F.C. Promover un espacio para poder realizar este taller psicológico motivacional y de esta manera potenciar el nivel de motivación y su rendimiento deportivo, tomando en cuenta esta estrategia como un complemento para que los deportistas mejoren sus capacidades y actitudes motivacionales.
- Finalmente se recomienda al cuerpo técnico, siempre iniciar con un tema del taller motivacional como una breve introducción antes de cada entrenamiento con el objetivo de que las sesiones de entrenamiento sirvan para mejorar el rendimiento deportivo a lo largo de la temporada, así mismo, basado en los resultados encontrados en el presente estudio de integración curricular sirva como un relativo teórico para realizar futuras investigaciones que garanticen la fundamentación la eficacia y el impacto de taller psicológico motivacional para mejorar las áreas de motivación.

## 10. Bibliografía

- Aguilar, Y. V. (2015). APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 326-336. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>.
- Calderón, J. (2016). LA RIVALIDAD. *Revista 2 Informática. Educación y Pedagogía*, 12- 14. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/6000-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23966-1-10-20201201%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario%20iTC/Downloads/6000-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23966-1-10-20201201%20(1).pdf).
- Chapi, J. (2012). UNA REVISIÓN PSICOLÓGICA A LAS TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 80-93. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB\\_1-libre.pdf?1419973790=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNA\\_REVISION\\_PSICOLOGICA\\_A\\_LAS\\_T EORIAS\\_D.pdf&Expires=1719880215&Signature=V0MP7v5HE4w~bD79vc5Fw](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-libre.pdf?1419973790=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNA_REVISION_PSICOLOGICA_A_LAS_T EORIAS_D.pdf&Expires=1719880215&Signature=V0MP7v5HE4w~bD79vc5Fw).
- Chóliz, M. (2004). *PSICOLOGÍA DE LOS MOTIVOS SOCIALES*. Valencia: Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/=choliz/Motivos%20sociales.pdf>.
- Dubois, A. (2009). Cooperación para el desarrollo. *Diccionario de Acción Humanitaria*, 1-9. Recuperado de: <https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/hegoa008/2.dir/hegoa0082.pdf>.
- Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Bogotá, Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>.
- Gallego, J. B. (2016). *IGUALITARISMO: UNA DISCUSIÓN NECESARIA*. Santiago de Chile: Editado por el Centro de Estudios Públicos, CEP, Monseñor Sótero Sanz 162. Recuperado de: [https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2022/09/librocep\\_igualitarismo.pdf#page=261](https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2022/09/librocep_igualitarismo.pdf#page=261).
- García, D., Londoño, C., & Ortiz, L. (2016). FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN LABORAL. *Revista Psyconex*, 1 - 9 . v.
- Herrera, N. (2017). *La motivacion y desmotivación en las aulas de primaria*. España: Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1>.

- Martínez, R. M. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Revistes Catalanes amb Accés Obert*, 46-54. <https://core.ac.uk/reader/39140850>.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista educación*, p. 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.
- Olmedo, C. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8198/1/T3583-MDTH-Larrea-La%20motivacion.pdf>.
- Ruiz, N. (2013). *LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL CATEGORÍA SUPERIOR VARONES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO "LUIS A. MARTINEZ" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. AMBATO – ECUADOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6891/1/FCHE-CFSEMI-272.pdf>.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Liporace, F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 14, núm. 2., pp. 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>.

## 11. Anexos

### Anexo 1.

#### Informe de Aceptación en la institución.



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de marzo de 2024

Capitán  
Marlon Granda  
**PRESIDENTE DEL CLUB LIBERTAD F.C.**  
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **ORDÓÑEZ GARCIA ANDY ARIEL** con CI: 1104999766, que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación con los jugadores profesionales del club Libertad F.C., el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los jugadores profesionales del club Libertad F.C.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento  
**RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador  
072-54 7234

## Anexo 2.

### Informe de estructura, coherencia y pertinencia.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00042M.

Loja, 10 de abril del 2023

Doctor,

Giraldo Viera Avinaz. PhD.

**DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Ciudad.

De mi consideración.

#### **Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.**

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **La Motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional libertad F.C. en la ciudad de Loja 2024**, del aspirante **Sr. Andy Ariel Ordoñez García**, alumno del Ciclo 8, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el **informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/c. Estudiante. Andy Ariel Ordoñez García.

C/C.-Archivo.

### Anexo 3.

#### Informe de aceptación del asesor



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de abril de 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento del Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por (el/la) estudiante, Andy Ariel Ordóñez García bajo el tema:

**TEMA: La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024**

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del (de/la) estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo, así mismo anexo la rúbrica de revisión con las observaciones y correcciones que se realizaron.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



GIRALDO VIERA  
AVINAZ

PhD. Giraldo Viera Avinaz

**DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador  
072-54 7234

Scanned by TapScanner

**Anexo 4.**  
*Informe de director de Tesis*



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00092M.**  
Loja, 11 de mayo del 2024

Doctor.  
Giraldo Viera Avinaz. PhD.  
**DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**  
De mi consideración.

**Asunto. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.**

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C en la ciudad de Loja 2024**, de la autoría del señor. **Andy Ariel Ordoñez García**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al periodo académico: marzo – agosto 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



JOSE GREGORIO  
PICOITA QUEZADA

*Mag. José Gregorio Picoita Quezada*  
**DIRECTOR DE LA CARRERA.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

*Se Adjunta Proyecto.*  
*C/c. Estudiante.*  
*Aut.JP./Elb. Mcy.*  
*C/C.-Archivo.*

## Anexo 5.

### Encuesta



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Una buena memoria y nivel de inteligencia, pero sobre todo una inteligencia matizada con un buen razonamiento abstracto y un pensamiento práctico motor, operativo, solucionador de problemas.

- ✓ Desarrollo y estabilidad de varios parámetros psicofisiológicos, psicológicos y perceptuales, entre los que podemos citar: un buen tiempo de reacción, velocidad en los movimientos, adecuada anticipación, precisos cálculos visuales de espacio y tiempo, exquisita coordinación óculo-manual y bimanual, elevada capacidad para el control de los esfuerzos musculares, y el desarrollo de toda una serie de percepciones altamente especializadas de cada deporte, como son entre otras; el sentido del balón, el sentido de las dimensiones y zonas del terreno, el de la velocidad y/o rotación de la bola, etc.
- ✓ La gran coordinación y precisión de las acciones, están determinadas por: la necesidad del manejo y dominio de un implemento que por lo regular se utilizan en estos deportes; la gran velocidad a la que se desarrollan casi todas las acciones de juego, por lo que se actúa por lo regular en condiciones de déficit de tiempo; todo lo que se hace exige precisión y exactitud (se pasa a un jugador que está en un lugar en específico, se lanza o tira en el béisbol a un punto particular, se ataca sobre determinada zona o jugador, etc.). En sentido general esta característica lleva a estos deportes a darle gran valor a sus elementos técnicos y a la calidad de estos elementos.

- ✓ Adecuados mecanismos autorreguladores, tanto para el autocontrol emocional, antes y durante las acciones de juego, como para la regulación misma de la acción y de la recuperación física y/o psicológica en cada momento de la lucha deportiva.
- ✓ Alta capacidad para concentrar su atención, unido poseer también otras cualidades de la atención como son; el volumen, cambio, distribución, constancia y sobre todo tiempos óptimos de concentración para acciones y ejecuciones técnico-tácticas particulares.
- ✓ Una amplia cultura ideomotor tanto en la dirección, que permitan una viva imagen o representación de los movimientos, como de la intensidad y la exactitud de la acción a ejecutar.
- ✓ Desarrollo elevado de las cualidades volitivas y de la moral deportiva, que permitan a los deportistas luchar hasta el final por la victoria en cualquier circunstancia de juego.

**Deportes de combate:**

- ✓ Enfrentamiento directo individual cuerpo - cuerpo.
- ✓ Se combinan irregularmente las cualidades de fuerza, velocidad y resistencia
- ✓ Durante el combate, el atleta debe procesar un gran volumen de información que le permita tomar una decisión acertada con rapidez y en el momento preciso. De ahí la necesidad de desarrollar cualidades como la percepción, el razonamiento y la concentración de la atención.
- ✓ Se requiere de una gran capacidad para percibir las acciones del contrario, para lo cual es necesario, la capacidad de anticipación y las percepciones especializadas (el sentido de la distancia, el sentido de los movimientos, el sentido del golpe, del arma, etc.)
- ✓ Desarrollo de la motivación y las cualidades volitivas (orientación hacia objetivos concretos, iniciativa, firmeza, autocontrol, persistencia y de manera muy especial un elevado desarrollo de la decisión y la valentía).

- ✓ Soportar tensiones prolongadas en las condiciones de variación constante del ritmo de combate, por lo que precisan de un adecuado control emocional que le permita enfrentar las altas exigencias de la situación competitiva.
- ✓ Elevado nivel de desarrollo del pensamiento táctico. Esto constituye una condición indispensable para la obtención de elevados resultados en competencia.
- ✓ Autocontrol emocional.

#### **Deportes de fuerza rápida y resistencia.**

- ✓ Capacidad para mantener la atención concentrada, de manera intensa y durante un tiempo relativamente breve.
- ✓ Motivos intensos y predominantes en las cualidades de aproximación al éxito y balance de expectativas de éxito y eficacia.
- ✓ Capacidad para la representación ideomotor de movimientos complejos, no solo en su sucesión, sino en los atributos de fuerza, rapidez, anticipación, coordinación, fluidez y ritmo.
- ✓ Adecuada autovaloración de rendimientos parciales
- ✓ Alta tolerancia a frustraciones parciales
- ✓ Elevado autocontrol emocional, logrando diferenciaciones de "zonas óptimas" de tono muscular.
- ✓ Enfrentamiento apropiado a situaciones de stress competitivo.
- ✓ Percepciones especializadas de tiempo y esfuerzo para tramos de carrera, en el caso de la velocidad.
- ✓ Percepciones especializadas de los implementos en el caso de los lanzamientos.
- ✓ Adecuada percepción subjetiva de esfuerzos y desarrollo de cualidades volitivas, en el caso del fondo.

#### **Deportes de Arte Competitivo:**

- ✓ El desarrollo de las cualidades de la atención y estabilidad de la misma
- ✓ La coordinación, músculo-motora, óculo-manual y bimanual.
- ✓ Un gran desarrollo de las sensaciones vestibulares que proporcionan información espacial sobre fluctuaciones del equilibrio corporal en la realización de los complejos movimientos técnicos.
- ✓ Sensibilidad cinestésica: Permite que el atleta este informado de la magnitud y forma de los precisos movimientos que realizan aun sin poder verlos completamente.
- ✓ Es importante además un elevado desarrollo de los procesos volitivos que le permitan asimilar grandes volúmenes de cargas en condiciones monótonas y de peligro.

- ✓ Alto desarrollo de la motivación.

### **Componentes del plan de preparación psicológica en las etapas del macrociclo de entrenamiento**

Tareas para la preparación psicológica en cada etapa del macrociclo:

1. Etapa de preparación física general:  
Evaluación y caracterización del atleta, así como del clima socio-psicológico. Aplicación de pruebas psicométricas. Desarrollo de cualidades generales del deportista (amor al deporte, a su tierra, concentración de la atención, cualidades volitivas, tolerancia al dolor, autoconfianza, etc.).
2. Etapa de preparación física especial:  
Evaluar y desarrollar las características especiales necesarias para cada deporte.  
· Representación ideomotora. · Evaluar y desarrollar los diferentes procesos psíquicos.  
· Desarrollar destrezas que llevan a la maestría deportiva: coordinación, percepción del ritmo, percepción del esfuerzo, tiempo, etc. · Capacitación para el autocontrol (autoconcentración y lucha contra el estrés) · Desarrollo del pensamiento técnico-táctico.  
· Predisposición psicológica para la competencia.
3. Etapa competitiva: Adaptación a la competencia. Evaluación y potenciación del estado psicológico para la competencia.

### **Ejemplos para la práctica**

A continuación, se presentan dos tests psicológicos de posible utilización por parte de los entrenadores y entrenadoras, su aplicación y calificación, también ejemplos

de entrevistas y observación psicológica como métodos necesarios para realizar un correcto diagnóstico.

Test de los motivos deportivos (D. S. BUTT).

(Versión corta de 25 ítems).

Test deportivo. Elaborado por D.S. Butt, psicóloga canadiense, es utilizado ampliamente en América Latina.

Se utiliza para el estudio de la motivación deportiva según la concepción de la autora que establece áreas de la motivación (agresividad, suficiencia, rivalidad y cooperación) e incluye el papel de los conflictos deportivos.

Indicaciones: estudio de la motivación deportiva en diferentes momentos del entrenamiento deportivo.

Sujetos: a partir de los 11 años.

Forma de aplicación: individual o colectiva.

Momento de la aplicación:

Al comenzar el macro de entrenamiento, para conocer la motivación del atleta y realizar la caracterización psicopedagógica.

- Al inicio de la preparación especial

- Antes de la competencia.

- Cuando se detecta algún problema con el atleta: bajo rendimiento, apatía, rechazo, etc.

Observaciones:

No necesita condiciones especiales para su aplicación.

Es un test de valoración y evaluación rápida.

Evitar utilizarlo en demasía o innecesariamente pues se vulgariza y los atletas pierden interés por él.

Siempre que aparezca elevada el área de conflicto debe ser complementado por otro test, por entrevista y observación.

Material: Impreso.

TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS. D.S. BUTT.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

DEPORTE: \_\_\_\_\_ EDAD DEPORTIVA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS MARCANDO SÍ O NO. SI LA PREGUNTA NO SE LE PUEDE APLICAR A TU DEPORTE RESPONDA NO, YA QUE UD. NO HA

DURANTE LOS ULTIMOS MESES MIENTRAS PARTICIPAS (ENTRENAS O COMPITES) EN: \_\_\_\_\_ TE HAS SENTIDO:

1-	INDIFERENTE Y CANSADO	SÍ__	NO__
2-	DECIDIDO A SER EL PRIMERO	SÍ__	NO__
3-	EMOCIONADO	SÍ__	NO__
4-	COMO QUERIENDO AYUDAR A LOS DEMAS	SÍ__	NO__
5-	LLENO DE ENERGIA	SÍ__	NO__
6-	IRRITABLE SIN RAZON ALGUNA	SÍ__	NO__
7-	COMO SI GANAR FUESE MUY IMPORTANTE PARA TI	SÍ__	NO__
8-	COMO PARTE DE O MUY AMIGABLE HACIA EL GRUPO (COMPANERO, EQUIPO, CLUB)	SÍ__	NO__
9-	IMPULSIVO	SÍ__	NO__
10-	IRRITADO PORQUE ALGUIEN LO HIZO MEJOR QUE TU	SÍ__	NO__
11-	MÁS FELIZ QUE NUNCA	SÍ__	NO__
12-	CULPABLE POR NO HACERLO MEJOR	SÍ__	NO__
13-	PODEROSO	SÍ__	NO__
14-	MUY NERVIOSO	SÍ__	NO__
15-	COMPLACIDO PORQUE ALGUIEN LO HIZO BIEN	SÍ__	NO__
16-	QUE ESTABAS HACIENDO MAS DE LO QUE PODIAS	SÍ__	NO__
17-	QUE QUERIAS LLORAR	SÍ__	NO__
18-	CON DESEOS DE MATAR A ALGUIEN	SÍ__	NO__
19-	MAS INTERESADO EN TU DEPORTE QUE EN OTRA COSA	SÍ__	NO__
20-	DISGUSTADO PORQUE NO GANASTE	SÍ__	NO__
21-	CON GANASDE HACER ALGO POR EL EQUIPO O EL GRUPO	SÍ__	NO__
22-	COMO SI TE QUISIERAS FAJAR CON EL QUE SE TE INTERPONGA EN TU CAMINO (EMPUJANDO, GOLPEANDO)	SÍ__	NO__
23-	TU HAS LOGRADO ALGO (UNA DESTREZA) BASTANTE NUEVA PARA TI	SI__	NO__
24-	COMO SI LOS OTROS ESTUVIERAN OBTENIENDO MAS DE LO QUE MERECE (MAS DE LA PARTE JUSTA DE ATENCION O RECOMPENSA)	SÍ__	NO__
25-	COMO PARA FELICITAR A ALGUIEN PORQUE LO HIZO BIEN	SÍ__	NO__

Calificación:

Áreas de la motivación:

Conflicto: 1-6-12-14-17.	Rivalidad: 2-7-10-20-24.
Suficiencia: 3-11-16-19-23.	Agresividad: 5-9-13-18-22.
Cooperación: 4-8-15-21-25.	

Cada respuesta equivale a 1 punto que será sumado para obtener los resultados de cada área.

Áreas significativas de la motivación:

Conflicto	2 o más significativo de dificultades.
Rivalidad	3 o más significa que el área está bien.
Suficiencia	3 o más significa que el área está bien.
Agresividad	3 o más significa que el área está bien.
Cooperación	4 o más significa que el área está bien.

Al subtotal de cada área se le restan los conflictos, y se obtiene un total que indica:

Menor de 11	Baja motivación
entre 12-14	Media motivación
más de 15	Alta motivación

Registro de la actividad y método directo e indirecto. (RAMDI).

Metódica desarrollada por Dr. Diego González Serra, Universidad de La Habana, 1978.

Valioso instrumento que proviene de la Psicología general para el estudio de la motivación.

Utilizado ampliamente en la Psicología clínica y en la Psicología del Deporte con sus modificaciones pertinentes.

Ofrece una amplia valoración de la personalidad del sujeto en dependencia de la pericia y profundidad con que se valore el mismo.

Objetivos del test:

Investigar la diversidad del contenido de las necesidades y la jerarquía de motivos de los atletas, así como sus manifestaciones en la actividad, los deseos y la imaginación.

Es un método de autoobservación que integra reportes del sujeto sobre su imaginación, deseos y actividad.

Método directo: habla de sí mismo, sus proyectos, deseos e ideales.

Método indirecto: habla de otras personas y sin querer o proponérselo expresa sus propias tendencias y cualidades personales.

Sujetos: atletas a partir de los 7 años de edad.

Momento de la aplicación:

Para conformar la caracterización psicopedagógica del atleta al inicio del macrociclo de entrenamiento, en el inicio de la preparación especial para valorar cómo ha evolucionado la dinámica de la motivación.

Se puede aplicar antes de la competencia para valorar la importancia de la misma para el atleta, sus deseos, metas, aspiraciones, compromisos.

Es importante su aplicación como complemento de otros tests cuando hay conflictos o problemas.

Modo de aplicación:

Individual o colectiva. Preferentemente individual.

Primero aplicar el método directo, luego el indirecto y posteriormente el registro de la actividad.

Puede utilizarse también uno de ambos métodos.

Requisitos de aplicación:

Ambiente de confianza y aceptación.

Respeto por la tarea e interés por realizarla bien.

Necesita de privacidad, tranquilidad y tiempo.

Material: Impreso.

MÉTODO DIRECTO:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DEPORTE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

LEE CUIDADOSAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES:

Escribe a continuación 10 deseos tuyos, tanto aquellos que tu desees como aquellos que tu no desees. Trata de escribir claro y es importante que seas plenamente sincero y digas realmente lo que tú desees según tu caso personal; no es necesario que pienses mucho para responder.

Escribe simplemente lo que primero se te ocurra cuando leas las frases incompletas.

Yo deseo: \_\_\_\_\_

MÉTODO INDIRECTO:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DEPORTE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

LEE CUIDADOSAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES:

Te pedimos que inventes un cuento sobre una persona, como si se tratara de un personaje de una película. No trates de recordar algunas personas o personajes que ya tu conoces de la vida real o de una película o novela. Inventa un personaje nuevo. No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe lo primero que se te ocurra al contestar las siguientes preguntas.

¿Qué desea esta persona? (Escribe 10 deseos de esta persona, tanto lo que desea como lo que no desea).

No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe lo primero que se te ocurra cuando leas las instrucciones:

Él o ella desea: \_\_\_\_\_

Valoración cualitativa:

Forma de calificar: Contenido y Categorías

Contenido:

¿Qué dice y cómo lo dice?

Elaboración personal.

Vínculo emocional.

Sentido personal.

Categorías:

Deporte (D)

Personal (P):

Personal material (PM)

Personal social (PS).

Relaciones Sociales (RS).

Escolar (E).

Familiar (F).

Motivación general (M).

Conflictos.

Evasivas (E).

Relaciones amorosas (A).

Laboral (L).

Política (P).

A cada frase se le ubica un signo positivo (+), o negativo (-), para el sujeto, no para el calificador.

Se organizan jerárquicamente los motivos del atleta de acuerdo a su prioridad.

Con este test se valoran las metas, ideales, aspiraciones, deseos, la imaginación etc.

Se asocian a las informaciones de la personalidad.

Guía de observación.

La observación psicológica como método auxiliar durante la aplicación de tests psicológicos es muy importante y necesaria, por cuanto, nos permitirá obtener información sobre el atleta durante la realización del trabajo teniendo en cuenta diversos aspectos que caractericen su conducta durante la actividad.

A continuación, mostramos aspectos bipolares que pueden ser considerados al confeccionar una Guía de observación del atleta durante la aplicación de las pruebas y durante el entrenamiento.

Concentrado	Desconcentrado
Interesado	Desinteresado
Buena comprensión	Dificultades de comprensión
Cooperador	Negativista
Comunicativo	Dificultades en la comunicación
Sincero	Mentiroso
Apático	Activo
Lento	Rápido
Seguro	Inseguro
Triste	Alegre
Tranquilo	Intranquilo
Analítico	Irreflexivo
Respetuoso	Irrespetuoso
Inteligente	Torpe intelectualmente
Bromista	Serio
Agresivo	Calmado
Ritmo rápido de trabajo	Lento ritmo de trabajo

#### Entrevista

A través de ella se esclarecen las influencias que sobre la psiquis del deportista ejercen unas u otras formas y métodos de entrenamiento, así como las competencias.

Resulta imprescindible arma de uso del psicólogo o entrenador como medio de profundización en la vida y características del atleta.

Puede ser abierta o cerrada.

Ejemplo:

Abierta:

Nombre.

Edad: Deporte:

¿Cómo evalúas el entrenamiento?

¿Cómo es tu entrenador?

Cerrada:

Nombre.

Edad: Deporte:

El entrenamiento en este mes ha sido: \_\_\_ bueno \_\_\_ regular \_\_\_ malo

Tu entrenador es: \_\_\_ inteligente \_\_\_ autoritario \_\_\_ tiene dominio del deporte \_\_\_ exigente

Bibliografía

1. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (Cuba). Libro de Texto para la formación de técnicos medios en psicometría. Tomo III. La Habana; 1983
2. García Ucha F. Preparación mental del deportista. Curso precongreso. V Congreso de Medicina; Psicología y Trauma del Deporte y I Congreso Iberoamericano de Actividad física y salud. Centro de Eventos ORTOP. Hospital "Frank País" La Habana; 1998
3. \_\_\_\_ y colaboradores. Curso de actualización en Psicología del deporte. CEAR Giraldo Córdova Cardín La Habana; 1998
4. González Carballido LG. Algunas tareas de terreno de un psicólogo de atletismo. Revista cubana de Medicina del deporte Congreso XXX Aniversario IMD 1996;
5. González Serra D. El registro de la actividad y método directo e indirecto. La Habana: Impresora Universitaria; 1978: 171
6. Valdés Casal H, Estevez Cullell M, Arroyo Mendoza M. Introducción a la Investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987: 264

Autoras:

Lic. Medellín González Figueredo

MSc: América Ana Santoya Arévalo

Datos de las autoras:

Lic. Madelín González Figueredo.

Psicóloga del Centro Provincial de Medicina Deportiva de Granma, Cuba.

Posee 12 años de experiencia en el campo de la psicología aplicada al deporte.

Profesora Instructora Adjunta de la Facultad de Cultura Física de Granma.

Diplomada en Desarrollo Humano Local, Género, Infancia, Población y Salud.

MSc. América Ana Santoya Arévalo.

Máster en Intervención Comunitaria.

Psicóloga con 8 años de experiencia en Centro Provincial de Medicina Deportiva de Granma, Cuba.

Actualmente se encuentra trabajando en el Centro Provincial de Educación para la Salud.

Abril, 2009.

## Anexo 6.

Certificado de traducción del resumen.

Loja, 8 de Julio del 2024

La suscrita Karen Lizbeth García Jiménez  
**Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Inglés**

A petición de la parte interesada y en forma legal.

### CERTIFICA

Que el señor **ANDY ARIEL ORDOÑEZ GARCÍA** con cédula de identidad número **1104999766**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **“La motivación y su incidencia en la preparación deportiva del equipo de fútbol profesional Libertad F.C. en la ciudad de Loja 2024”**.

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente.



Karen Lizbeth García Jiménez

**Lcda. En En Ciencias de la Educación Mención Inglés**

**Número de Registro Senescyt**