



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Rendimiento académico de estudiantes universitarios victimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica.

AUTOR:

Janela Michelle Vivanco Bravo

DIRECTORA:

Psic. Clín. Marco Vinicio Sánchez Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SANCHEZ SALINAS MARCO VINICIO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **REMDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMERICA**, perteneciente al estudiante **JANELA MICHELLE VIVANCO BRAVO**, con cédula de Identidad N° **1106043993**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 8 de Agosto de 2024



Este certificado es por:
**MARCO VINICIO
SANCHEZ SALINAS**

F) _____

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



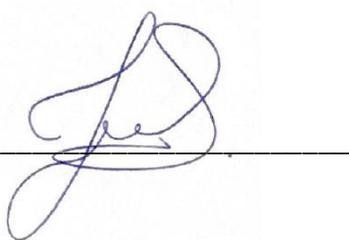
Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002239

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Janela Michelle Vivanco Bravo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal stroke, positioned above a solid horizontal line.

Cedula de identidad: 1106043993

Fecha: 05/09/2024

Correo electrónico: janela.vivanco@unl.edu.ec

Teléfono: 0962784135

Carta de autorización de publicación

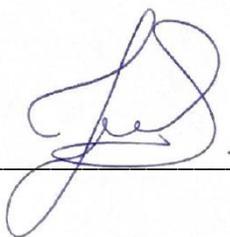
Yo, Janela Michelle Vivanco Bravo, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica**, como requisito para optar por el título de Licenciada en Psicología Clínica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil veinticuatro.

Firma



Cedula de identidad: 1106043993

Dirección: Loja, barrio “Shushuaico” Ciudad Obregón.

Correo electrónico: janela.vivanco@unl.edu.ec

Teléfono: 0962784135

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psicólogo Marco Vinicio Sánchez Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular quiero dedicarlo con todo mi amor y gratitud a mis padres, Pablo y Norma, quienes han sido los pilares fundamentales en mi vida. Gracias a su apoyo incondicional, su amor y dedicación me han inspirado a alcanzar mis metas y me han brindado la fortaleza necesaria para no rendirme.

A mis tíos, Diego y Paulina, quienes son como mis segundos padres. Desde que tengo memoria, han estado a mi lado, brindándome su cariño, consejos y apoyo incondicional. Su presencia en mi vida ha sido esencial, y no podría haber llegado hasta aquí sin su ayuda.

A mis hermanos, Karla y Sebastián, quienes han sido mi mayor motivación y compañía en este viaje. Su apoyo y confianza en mí han sido clave para seguir adelante, y su presencia en mi vida ha sido un faro de luz en los momentos más difíciles.

A mi abuelita Irma, que aunque ya no está con nosotros, sé que desde el cielo me cuida y se siente orgullosa de mis logros. Su amor y enseñanzas siempre vivirán en mi corazón, y este trabajo es también un homenaje a todo lo que ella representó para mí.

A todos ustedes, les dedico este trabajo con todo mi cariño y agradecimiento. Cada palabra escrita, cada esfuerzo realizado, lleva consigo un pedacito de su amor y apoyo. Gracias por estar siempre a mi lado.

Janela Michelle Vivanco Bravo

Agradecimiento

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la A la Universidad Nacional de Loja, mi más profundo agradecimiento por abrirme las puertas y permitirme ser parte de su comunidad. Esta institución ha sido el lugar donde he crecido, no solo académicamente, sino también como persona, y siempre estaré orgullosa de haber sido una de sus estudiantes.

También agradecer al Psi. Cl. Marco Sánchez Salinas, mi director de tesis, por haber sido una guía fundamental en este proceso. Su paciencia, sus valiosos consejos y sus enseñanzas han sido un pilar en mi desarrollo académico y personal durante la realización de este trabajo.

Agradezco profundamente a todos los docentes que, a lo largo de la carrera de Psicología Clínica, han compartido su conocimiento conmigo. Cada uno de ellos ha dejado una huella en mi formación, y sin su dedicación y compromiso, no habría alcanzado este logro.

Quiero expresar un agradecimiento especial a mi mejor amiga, Daniela. Desde el primer día universidad, ella ha estado a mi lado, siendo no solo una amiga, sino un pilar esencial en mi vida. Daniela nunca dudó de mis capacidades, incluso en los momentos en los que yo misma lo hacía. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su presencia constante hicieron que nunca me sintiera sola en este camino. Daniela, tu amistad ha sido uno de los regalos más valiosos durante este proceso, y por ello, te estaré eternamente agradecida.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han sido parte de esta etapa de mi vida. A todos ustedes, gracias por estar a mi lado y por contribuir a mi formación como profesional.

Janela Michelle Vivanco Bravo

Índice de contenido

Índice de Contenido

Portada	Error! Bookmark not defined.
Certificación.....	1
Autoría	iii
Carta de autorización de publicación.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
Violencia intrafamiliar.....	9
Tipos de violencia intrafamiliares que pueden existir.....	12
<i>Violencia física</i>	12
<i>Violencia psicológica</i>	13
<i>Violencia sexual</i>	14
<i>Violencia verbal</i>	15
Ciclo que conlleva a la violencia	16
Factores a los que se asocia la violencia intrafamiliar	17
Rendimiento académico	18
Factores asociados al rendimiento académico	19
Métodos de investigación	24
Método descriptivo	24
Método documental.....	24

Diseño de la investigación.....	24
Tipo de investigación.....	25
Enfoques de investigación	25
Población del estudio.....	25
Muestra del estudio	25
Criterio de inclusión:.....	25
Criterio de exclusión:	26
Fuentes de información	26
Método: Síntesis bibliográfica.....	26
Técnica: Sistematización bibliográfica	26
Instrumento: PRISMA.....	26
Procedimientos de recolección y análisis de datos	27
6. Resultados	29
7. Discusión.....	42
8. Conclusiones.....	44
9. Recomendaciones	45
10. Bibliografía	46
Bibliografía.....	46
11. Anexos	52
Anexo 1.....	52
Anexo 2.....	53
Anexo 3.....	63
Anexo 4.....	69
Anexo 5.....	70
Anexo 6.....	72

Índice de tablas

Tabla 1. Factores a los que se asocia la reincidencias en violencia intrafamiliar	1
Tabla 2. Factores asociados a la violencia intrafamiliar	12
Tabla 3. Factores asociados al rendimiento académico	15
Tabla 4. Objetivo General.....	24
Tabla 5. Objetivo Especifico 1	26
Tabla 6. Objetivo Especifico 2	27
Tabla 7. Objetivo Especifico 3	29
Tabla 8. Objetivo Especifico 3	31
Tabla 9. Base de datos de investigación.	45

Índice de figuras

Figura 1. Factores asociados a la Violencia en la Pareja de Bell y Naugle.....	6
Figura 2. Fases del ciclo de violencia	11
Figura 3. Factores de riesgos para el rendimiento académico	14
Figura 4. Factores internos y externos del rendimiento académico.....	18
Figura 5. Flujograma de método PRISMA aplicado.....	22

1. Título

Rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en
Latinoamérica.

2. Resumen

En este trabajo se analiza la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes universitarios de Latinoamérica, los cuales han sido evaluados comparando las diferentes formas de violencia a las que han sido expuestos en su etapa universitaria, las causas y consecuencias que estos han tenido a lo largo de sus estudios y en base a ello obtener información de cómo pueden afectar estos elementos a los estudiantes. Se ha representado dicho esquema en una amplia búsqueda de estudios cuantitativos y cualitativos para responder con el objetivo general de la investigación el cual es describir la evidencia científica del rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica, esto en base a un enfoque cuantitativo que nos permita analizar, formas de violencia, factores que incitan a los estudiantes dejar totalmente sus estudios o simplemente como la situación de sus hogares afecta a su vida personal, se realizó una revisión bibliográfica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental en la que se incluyó un total de 50 artículos, de los cuales 30 fueron excluidos tras observar redundancia, no cumplir criterios de investigación y veracidad dentro del enfoque del estudio. De esta manera se trabajó con un total de 20 artículos que aportaron para la investigación en el idioma español, con una longevidad de hasta 10 años, esto con la finalidad de abarcar información precisa y actualizada. Se encontró que el Rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica es un estudio realmente extenso y que la información recolectada con referencia a los tipos de violencia y su incidencia en el rendimiento académico son acertados en relación y se concluye que estos temas son necesarios de estudiar para concientizar e informar a la sociedad de estos tipos de problemática que afectan a los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento Académico, violencia intrafamiliar, Violencia psicológica, Violencia Física, Estudiantes Latinoamericanos, Estudios Universitarios.

Abstract

This paper analyses domestic violence and its influence on university students' behaviour in Latin America. In this research, we have compared the different forms of violence to which students have been exposed during their university studies. This scheme has been represented through a broad research of quantitative and qualitative studies to address this study's general objective, which is to describe the scientific evidence of the university students' academic performance, victims of domestic violence in Latin America. It is based on a quantitative approach that enabled us to analyse the different forms of violence, elements affecting students' academic performance and the problem it represents to the society. Out of 50 articles, only 20 were taken into account using the inclusion criteria, which made possible to evidence that domestic violence does influence students' academic performance and is a determining factor even for their completion of the university degree or passing subjects, among the circumstances to which this low performance can be associated are: physical, psychological and sexual violence; therefore, it is of great importance to take those circumstances into consideration for more in-depth studies. This analysis not only provides relevant data on the relationship between domestic violence and academic performance, but also highlights the need for further research on this phenomenon. The analysed problem has serious implications not only for the affected students, but also for society in general, since the impact of domestic violence transcends the academic sphere and affects the integral development of young people in Latin America.

Key words: Academic performance, Domestic violence, Psychologic violence, Latin-American students

3. Introducción

La situación de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar nos reflejan una perspectiva y visión muy sugestiva, los diferentes patrones que se vuelven concurrentes dentro de los hogares y que son directamente proporcionales al bajo rendimiento de muchos jóvenes latinoamericanos, así como lo menciona el siguiente autor:

La violencia que se vive al interior de las familias, con frecuencia, tiene raíces profundas que se remontan a la crianza en la niñez. En los casos de nuestras participantes, todas refieren métodos violentos de crianza desde la infancia, tales como gritos, amenazas y golpes (Ocaña Zúñiga, 2024).

Cuando se producen este tipo de factores durante el proceso de aprendizaje se desencadenan diferentes problemáticas, el daño emocional que le es causado por la violencia, el daño físico y psicológico, esto se encuentra ligado a las ilusiones de los estudiantes que se motivan día a día para poder continuar con sus estudios, debido a este tipo de problemáticas se ha visto en los estudiantes poca afinidad en culminar con sus estudios e incluso pueden pensar en dejarlos por completo ya sea por la reprobación de los mismos o por las circunstancias que atraviesan en sus hogares, el siguiente estudio nos presenta la siguiente propuesta “Existe evidencia de que la consistencia entre las expectativas educativas de los padres y las expectativas educativas de los hijos favorece el alcance de las metas educativas” (Kermyt Anderson, 2008)

Es por eso que es necesario adoptar un nuevo enfoque al describir la evidencia científica de estudiantes universitarios que sufren de violencia intrafamiliar podemos adoptar diferentes posturas, de las más recalables son las que nos ofrece el autor (Ortega, 2005) “Se observa, por una parte, trastornos emocionales y conductuales que se traducen en dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento y deserción escolar”. Este punto de vista es muy importante ya que partimos de el hecho de que ciertas conductas realizadas en el hogar son causantes de muchos trastornos, el bajo rendimiento, la desmotivación de los alumnos y por ende estos son el punto de focalización de los problemas de muchos estudiantes.

“La familia es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes ya que se involucra notablemente en su rendimiento académico” (Campos Valeria, 2017). Debido a ello se ha podido inspeccionar una serie de datos en investigaciones tanto cualitativas como

cuantitativas que nos han permitido tener una mejor visión a cerca de la problemática que vive Latinoamérica y este estudio es una puerta abierta hacia investigaciones en otros continentes o países en los que sea necesario conocer y tratar a tiempo estos asuntos.

La presente investigación nos permitirá reconocer diferentes problemáticas, buscar o evidenciar diferentes factores en conductas de estudiantes con el propósito de informar y que se obtenga conciencia en base a los resultados obtenidos con los casos de violencia intrafamiliar y la búsqueda de diferentes fuentes ayudará significativamente a encontrar el enfoque adecuado para futuras investigaciones, la recolección bibliográfica está basada en casos reales y evidenciados para analizar y discutir el asunto del rendimiento en estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar.

4. Marco Teórico

Este apartado engloba una serie de estudios previos que podrán demostrar la significativa relevancia del tema en estudio y el pensamiento aportado por diferentes autores, en este sentido, dentro del proyecto de Alarcón y Alza (2023) se analizó el crecimiento de la violencia intrafamiliar en América Latina, donde la metodología aplicada fue PRISMA sustentada con revisión sistemática y cuya data se sostuvo en fuentes como Redalyc, Scielo, La Referencia, Alicia Concytec y Google académico. Entre sus aportes se muestran los siguientes en la tabla 1:

Tabla 1. Factores a los que se asocia las reincidencias en violencia intrafamiliar

Autores	País	Factores asociados frente a la reincidencia
Duque y Galeano (2020)	Colombia	-Se destaca una combinación de factores sociales y personales que afectan al proceso de aprendizaje en los menores de edad por relación entre padres e hijos de forma violenta en el entorno familiar.
Quispe et. Al (2018)	Argentina	-Comenta que los factores de violencia familiar también contraen la incidencia de violencia contra la mujer o femicidio en los meses de noviembre y enero, donde sus derechos fundamentales de la mujer son imposibilitados.
Bardales (2022)	Perú	-Explica que durante la pandemia en Perú por covid19 las agresiones físicas dentro de la violencia

		familiar eran mayores ya que no podían denunciar por la restricción de aislamiento, ello producía que el agresor sea reincidente en el hogar.
Arbach y Folino (2021)	Argentina	-Se analizó los factores de reincidencia en la violencia familiar a través de una guía llamada SARA, donde se encontraron daños físicos y efectivos contra la pareja o expareja con quien se ha tenido un lazo romántico, íntimo y sexual.
Valdivia et al. (2021)	Chile	-El factor que se requiere para describir a los agresores reincidentes de violencia familiar, es haciendo un seguimiento de sus patrones delictivos y psicológicos que comienzan desde el seno familiar.

Nota. Tomado de Alarcón y Alza (2023)

El aporte que se brinda dentro de la tabla 1 permite meditar los resultados generados de varios estudios, donde se caracteriza a que motivos se deriva la reincidencia de la violencia dentro de los hogares, hay un hecho aislado dentro de esto que es la presencia de aislamiento por la pandemia del 2020, por lo que puede ser un motivo poco común ante una circunstancia distintiva, no obstante, sirve para tener una comprensión que ante escenarios como estos, los agresores se ponen más violentos.

De igual forma, se concibe que el proceso de aprendizaje se ve perjudicado ante un ambiente de hostilidad provocada entre padres e hijos, por lo tanto, la relación entre ambas partes es precursora de estos acontecimientos, también se considera que estos escenarios son

más frecuentes cuando las personas tienen un historial delictivo, lo que hace meditar a este factor como un elemento a tener en cuenta cuando se detecte que alumnos hayan sufrido de violencia doméstica.

Por otra parte, dentro del estudio de Morales (2021) se expresa que seis de cada diez niños han sufrido alguna medida disciplinaria violenta por su familia, esto lo encasilla como maltrato infantil, de igual forma se expresa que 40.000 infantes fueron víctimas de homicidios, mediante un estudio referencial concluye que la intervención del Estado es esencial con políticas públicas que garanticen una intervención adecuada a estos escenarios.

La referencia anterior refleja que el problema de violencia intrafamiliar se expone desde pequeños, por lo que, el individuo adulto puede tener secuelas de estos acontecimientos que le pueden impedir su desarrollo, además, se destaca como la falta de políticas públicas puede ser un elemento que mancha la integridad de las personas violentadas, porque existirá un vacío para actuar ante estas agresiones, por ende, debe meditar la ayuda suficiente del gobierno para que estos actos parezcan dentro del territorio.

Dentro del artículo de Morillo et al. (2021) que estudió la violencia intrafamiliar con respecto al desempeño académico en una unidad educativa, los autores aplicaron una metodología descriptiva que tuvo como técnica a la encuesta con 30 interrogantes que se sustentó con una validación de expertos, lo que les permitió concluir que esta variable tiene una incidencia significativa dentro de los alumnos, por los bajos rendimientos detectados en el grupo que mayor vulneración a estos maltratos demostró, por lo que recomendaron la ejecución de actividades de capacitación que les permita a los estudiantes saber cómo actuar en estos casos.

El aporte anterior permite tener una visión de la incidencia de estos actos violentos dentro de alumnos, en este caso, de educación secundaria, donde se medita a la capacitación como una opción para que los estudiantes entiendan la magnitud de estos hechos y tengan conocimiento de que medidas deben optar para tratar de solucionarlo, además, esto puede considerarse que sirve para que no se sientan solos y sepan que en la institución educativa existen personas que buscan brindarles la ayuda que necesitan.

Para el estudio de Guayanay (2021) se exhibió el análisis de la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela en Ventanas dentro de esta investigación planteó un enfoque cualitativo, diseño de intervención de campo,

documental, de nivel explicativo y que se direcciono a 40 alumnos; concluyó que estas agresiones provocan inseguridad, además de problemas físicos y cognitivos en los hijos, impidiendo un mejor desempeño estudiantil, también reconoce que al maltrato que predomina es físico y emocional, producto de amenazas e insultos.

El aporte anterior permite tener una noción de que clase de acciones son frecuentes dentro de familias disfuncionales con evidencia de violencia intrafamiliar, se destaca tanto agresiones físicas como emocionales, por lo que, debe notarse en el cuerpo del estudiante golpes que den indicios de estos sucesos, y los profesores no deben asumir que es por juegos o peleas entre estudiantes, de igual forma, al existir violencia emocional debe garantizarse guías mediante el psicólogo de la institución para que se mejores estos aspectos que impedirán que el estudiante tenga confianza.

Violencia intrafamiliar

Como punto de partida debe esclarecer lo que significa violencia, este término proviene del latín *Violare* “Tratar con violencia” que se vincula con la raíz latina *Vis* (*Vires*) que hace sentido en la fuerza de una acción, o de la fuerza que se ejerce en contra de alguien, por lo tanto, la terminología hace referencia al uso de la fuerza física (Marchena, 2019).

En lo que corresponde a violencia intrafamiliar, se la comprende como malos tratos que se generan dentro de un hogar, sean estos de carácter físico, psicológico, sexual u otro que pueda considerarse como agresión y que se infligen por parte de los miembros de dicha familia hacia otros de la misma, que por sus cualidades son más vulnerables, en este sentido, suelen ser niños, mujeres e individuos de edad avanzada (Romero, 2020). Para Muñoz y Nieves (2018):

Es un acto u omisión intencional que comete un miembro de la familia, en contra de otro miembro causándole daño psicológico, sexual, tanto a la víctima como a los victimarios, privándolos de su pleno desarrollo y bienestar. La violencia intrafamiliar tiene base en la sociedad mediante la tradición de culturas, mitos, creencias, estereotipos que aún no se han podido eliminar de la sociedad. (p. 21)

Las referencias hacen denotar a la violencia intrafamiliar como toda acción que causa algún daño a los miembros de la familia y que son ejecutados por parte de la misma familia, siendo notorio su ejecución a individuos que por sus características son vulnerables como los

hijos o el género femenino, además de personas edad avanzada, en este mismo sentido, se considera que estos no solamente son físicos, hacen referencia a cualquiera acción efectuada para hacer daño en la otra persona.

De forma general, consiste en aplicar fuerza sobre otro integrante de la familia, produciendo que se degrade su valía y ocasionarle algún daño, generando un efecto de ruptura de vínculos que sostienen la convivencia entre sus semejantes; cabe recalcar que la violencia intrafamiliar es un problema de varios años atrás, no obstante, pasaba desapercibido, pero ha cobrado mayor importancia en los últimos años (Baena et al., 2020).

Este mal (La violencia) se lo observa como uno de los comportamientos que mayor capacidad de expansión posee dentro de las comunidades, las familias pueden ser reproductoras de estas conductas, dado que, es un agente social constituido del aprendizaje de normas de convivencia, haciendo que la practica familiar cotidiana cobre un valor de importancia alto (Mayor & Salazar, 2019).

Lo que refleja el párrafo anterior es la importancia de la familia en los hechos de violencia, sosteniendo que estos son conductas de los individuos, por ende, pueden ser aprendidas y corregidas por la familia, es allí donde parte la relevancia del núcleo familiar, donde puede catalogarse como los primeros profesores que tienen los hijos al ser quienes instruyen sobre determinados aspectos que le permitirán saber cómo comportarse en la sociedad. Una de las acciones comunes en este tipo de violencia consiste en agredir a las parejas, donde los hijos son meros espectadores, esto se debe a los puntos descritos en la figura 1:

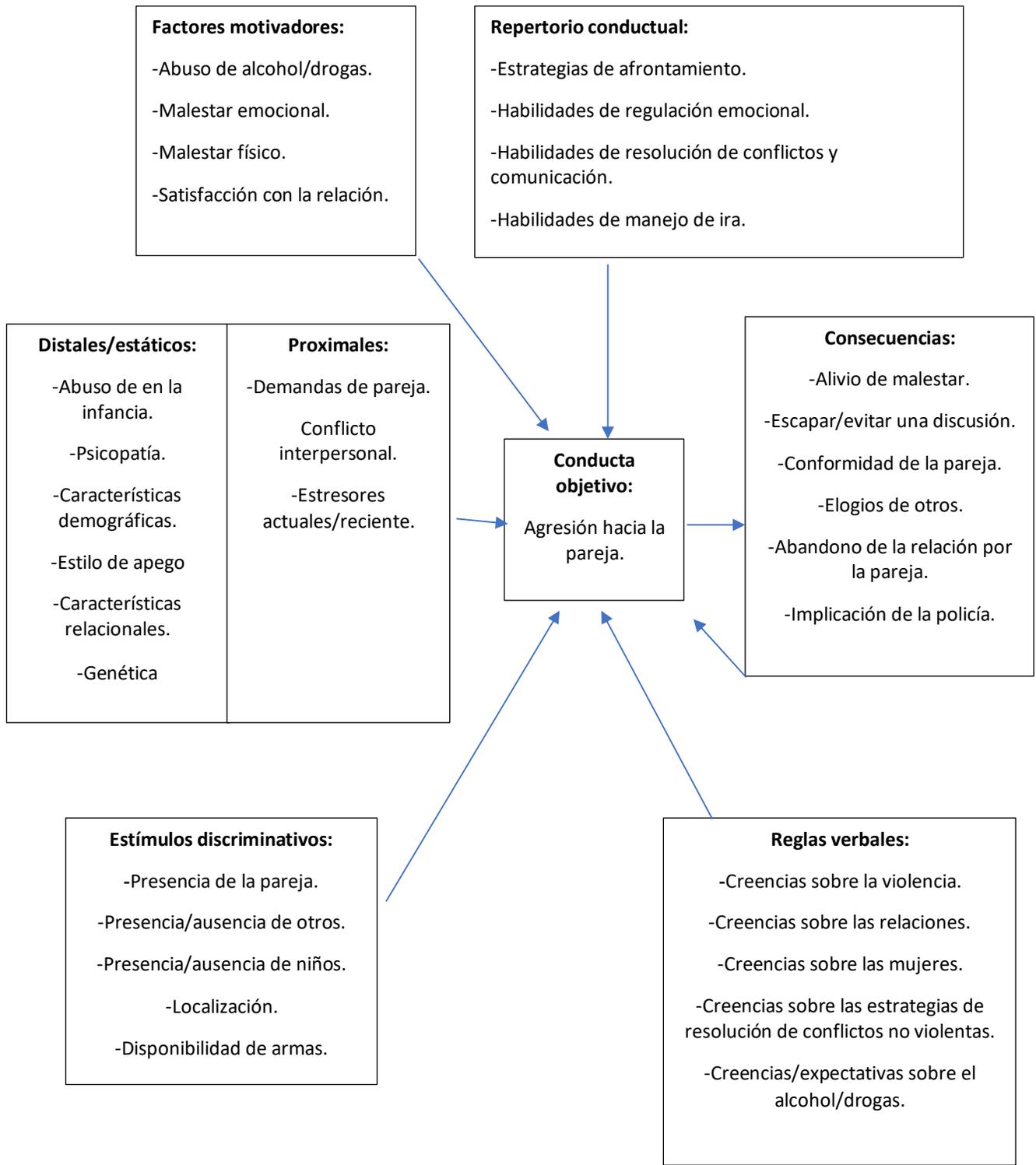


Figura 1. Factores asociados a la Violencia en la Pareja de Bell y Naugle. Nota. Tomado de (Fernández, 2020)

El modelo teórico anterior demuestra porque se produce la violencia dentro de los hogares y directamente hacia la pareja, dentro de los causales se menciona el uso de sustancias alcohólicas como incentivos de la violencia, por ende, en las familias que tengan padres con estas características, puede asociarse esta reacción, no obstante, también se expresa que puede ser originado como un medio de placer del victimario, es decir, que tiene una afectación psicológica, por lo que no es normal que se sienta placer ultrajando a otra persona, de ninguna forma.

Lo anterior, también se puede vincular a los antecedentes que se menciona, donde el victimario fue víctima de abusos dentro de su infancia, por lo que, se modela su conducta con estas bases, es decir, que esto puede desencadenar que el ciclo se siga repitiendo y que el hijo, en este caso, el estudiante, siga los pasos de su padre, provocando que este círculo de violencia no se acabe a menos que se lo detecte y atienda oportunamente.

Tipos de violencia intrafamiliares que pueden existir

Como ya se referenció anteriormente, el tipo de violencia no solo abarca aspectos físicos, existen una gran variedad de actos que pueden provocar daño entre los miembros de la familia, estos se mencionan a continuación.

Violencia física

Se comprende como la acción donde se ejerce fuerza para causar daño, dolor o sufrimiento en la persona que se agrede, por diferentes medios y sin importar las consecuencias ni el tiempo que tomaría la recuperación de la persona; la violencia física se manifiesta cuando se cause lesiones en otra persona miembro de la familia (Troya, 2018).

Con base a lo referenciado, se entiende a la violencia física como un hecho donde el provocador lo ejecuta sin tener una consciencia del resultado que generará dentro del físico la otra persona, pudiendo utilizar su propia fuerza o mediante la implementación de instrumentos que le permitan causar este daño físico dentro de los miembros de la familia.

También se lo determina como la utilización de la fuerza contra una persona o grupo que generan daños físicos, sexuales o psicológicos, dentro de las acciones se incluyen aspectos como

pellizcos, mordiscos, empujones, golpes, cachetadas, puñaladas, entre otros aspectos; la violencia física como tal, es considerado como un problema que predomina dentro de la sociedad, tanto que es visible en entidades de servicios salud, en establecimientos públicos por sobre los privados (Paravic & Burgos, 2018).

Un dato a resaltar de la referencia anterior, es que la violencia física puede conllevar a otros actos como el sexual, por lo que, dentro del nicho de las familias, puede recurrirse a estas acciones para tratar de conseguir algo del otro miembro, en este caso, un deseo sexual, de igual forma, se concibe un daño psicológico, a pesar de que se hizo daño físico, esto puede derivarse del trauma que vive la víctima al ser ultrajada mediante la fuerza, demostrando son muchos los efectos que puede llevar la ocurrencia de estas agresiones.

Violencia psicológica

Este tipo de violencia sucede cuando se causa algún daño de tipo emocional dentro de la persona, también puede ser de tipo moral y no requiere del uso de fuerza física, dentro de su ejecución se produce una reducción de la autoestima, donde claros ejemplos son las amenazas, culpas, desacreditación, hostigamiento, acosos, asilamientos, entre otras acciones (Romero, 2020).

Como se puede denotar, la violencia psicosocial no deja marcas físicas, pero si daños dentro de la personalidad del individuo afectado, en este caso, se resalta que tienen bajo la autoestima las personas que han sido víctimas de estos agresores, esto impedirá que se desarrollen correctamente en el ámbito social y en el profesional, siendo este último logado al educativo, puesto que, las personas victimizadas no creerán en sus propias aptitudes.

Otra definición explica a la violencia psicológica como toda proceso que conlleva a una afectación del desarrollo emocional de una persona, esto se puede originar de la omisión o ejecución de determinadas conductas repetitivas, en este aspecto se puede encasillar a la ridiculización, insultos, menosprecio, denigración, amenazas o simplemente asustar; se reconoce que la afectación psicológica puede ser el resultado de acciones verbales y físicas, en sí, se considera a todo acto que afecte las habilidades interpersonales de la persona (Romero & Dominguez, 2020).

Lo que hace denotar el párrafo anterior, es que la afectación psicológica puede derivarse de otros tipos de violencia, puesto que, estos acontecimientos pueden menoscabar la integridad no solo física también emocional, sin embargo, se reconoce aspectos específicos en los que se encasilla la violencia psicológica como el enunciado de palabras que dañen el autoestima de los individuos, con el fin de minimizarlos y provocar que no tengan la capacidad de sobresalir, bajo estas cualidades, se entiende que es el más perjudicial para los estudiantes.

En este contexto, Fernández (2020) menciona un ejemplo de las secuelas graves que dejan los abusos psicológicos, sobre todo, los producidos entre parejas, predominando la sintomatología ansiedad, depresión y somática, añadidos a los derivados de baja autoestima, aunque esto son los resultados más comunes, se menciona que también es visible otros daños como el estrés postraumático y problemas con la imagen corporal de la víctima.

Lo anterior cataloga una serie de resultados dentro de la personalidad de quien sufre el abuso, no obstante, que se menciona que es proclive dentro del abuso en pareja, esto también puede vincularse a los hijos, considerando que anteriormente ya se menciona que los hijos receptaban esta clase de daños y sí eran las víctimas, encadenaban los mismos síntomas mencionados como el estrés postraumático que impide su desarrollo social.

Violencia sexual

Corresponde a un agravio que tiene dentro de la persona que fue víctima, una generación de secuelas psicológicas, físicas, sociales y económicas; los grupos vulnerables o de mayor afectación son las mujeres y menores de edad, no obstante, el alcance puede ser mayor dentro de los miembros de la comunidad en general, también se debe indicar que este tipo de violencia se encasilla en la realización del acto y la tentativa de consumir el mismo (Rodríguez, 2022).

Se menciona que el grupo vulnerable a ser impactado por estas agresiones son los menores de edad y mujeres, por lo tanto, las esposas o conyugues, así como hijos e hijas pueden ser víctimas ante agresores que tienen estas conductas, esto se puede asociar a su poca capacidad de resistencia ante un hombre, que, en esencia, tendría mayor fuerza, además, se recrimina no solo el acto, también las insinuaciones vinculadas al mismo. En este sentido, son muchos los términos y maniobras a los que se atribuye la violencia sexual, sobre este tema Bonamigo et al. (2022) mencionan los siguientes:

Acoso sexual; humillación sexual; comportamientos verbales y no verbales de carácter sexual que reflejen actitudes hostiles y degradantes; comportamiento sexual no deseado; contacto sexual no deseado; coacción sexual; fomento de la actividad sexual no deseada o ilícita; medios físicos para obtener el contacto sexual de una persona; uso de la fuerza; coacción abuso de autoridad o incapacidad inducida por sustancias lícitas o ilícitas para obtener un comportamiento sexual no deseado. (p. 6)

Se visualiza una amplia cantidad de terminologías y asociaciones a conductas de violencia sexual, cabe recalcar que no se referenció el total de acciones que estaban encasilladas dentro de este tipo de violencia, pero si una gran parte. Dentro de los aspectos a los que se vincula está el acoso, por lo tanto, no es necesario ejercer algún tipo de contacto sexual para que el miembro de la familia sienta invadido su espacio e incomodidad, lo que hace meditar que, al momento de hacer consultas de este ámbito a estudiantes, debe saber expandirse la cantidad de opciones que puede ejercer una persona para provocar estos daños.

De igual forma, se menciona que existen acciones verbales que pueden atribuirse al acoso, por lo tanto, las insinuaciones y palabras que inciten a conducta sexual también deben ser cuestionadas en esta clase de investigaciones por parte de las autoridades para detectar de forma efectiva cualquier tipo de abuso, incluso, se expresa que la violencia se produce cuando se usan sustancias que desestabilicen a la otra persona, lo que conlleva a hacer exámenes médicos a la víctima para descartar este hecho, por lo tanto, las autoridades deben saber delimitar todas estas posibilidades para descartar esta clase de abusos.

Violencia verbal

Este tipo de violencia es común dentro de las instituciones educativas, sobre todo entre estudiantes, siendo adquiridos en el hogar, la calle o en la misma institución; son acciones donde se manifiesta insultos, burlas, motes o ridiculización a personas, esto es asociable incluso en aspectos étnicos, donde la violencia verbal se usa como objeto de discriminación para hacer énfasis en cualidades del origen de la persona agraviada, siendo racista, xenófobo o sexista (Velásquez, 2023).

En este contexto, vinculándolo en el entorno familiar, puede indicarse que los insultos generados entre las parejas o dirigidos al hijo/a terminan haciendo que se repita dicho vocabulario en el círculo social que se desarrolla el alumno, por ende, lo hará en la institución

educativa como la universidad, además, se confirma que no necesariamente son insultos los que se encasillan como violencia verbal, estos pueden generar una denigración a la cultura de los orígenes de la pareja, como un mecanismo para minimizarla, siendo esto también aprendido por el infante o adolescentes para ponerle en práctica a lo largo de su vida, de no ser corregido. Para Aroca (2020):

La violencia verbal a diferencia de la violencia física no deja evidencia de la agresión, sin embargo, sus indicios de presencia son reflejados psicológicamente en la víctima, que en el caso de los escolares impacta en deficientes rendimientos y deserción, entre los más principales, que luego se manifiestan en una antipatía social, y de hecho favorecen a un continuismo generacional. (p. 13)

Es decir, la violencia verbal incide directamente en la mente de los agraviados, ocasionando que su pensamiento sobre el entorno no sea el mismo, ocasionando aspectos como miedos u otras incertidumbres internas que limitan su progreso en la sociedad, siendo por este motivo que es tan importante analizar incluso esta clase de agresiones en las familias.

Ciclo que conlleva a la violencia

La violencia conlleva a la secuencia formulada en la figura 2:

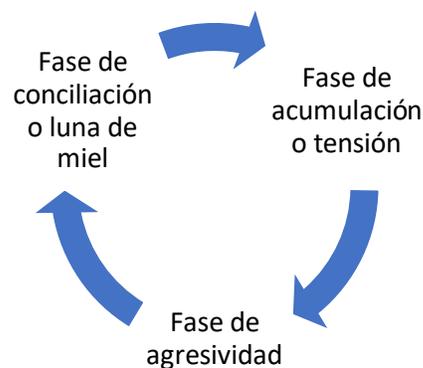


Figura 2. Fases del ciclo de violencia

De acuerdo con Muñoz y Nieves (2018) estas fases se definen como:

- a. Fase de acumulación o tensión: Tiene como cualidad una variación en el grado de tensión, siendo la víctima quien trata de evitar que se produzca el abrupto calmando al agresor, en este sentido, es poco admisible tratar de complacer al agresor.
- b. Fase de agresividad: El cumulo de tensión del agresor sale a flote mediante acciones físicas, sexuales, psicológicas u otras.
- c. Fase de conciliación o luna de miel: Escenario done el agresor muestra síntomas de arrepentimiento, siendo común que pida perdón o muestre algún tipo de afecto ante su víctima; este acto se concibe como una manipulación para que la víctima se comprometa con la personalidad del agresor.

Conforme a lo anterior, se concibe a la violencia como un hecho de tensión, donde la persona que ejecuta estos agravios lleva a un clímax de sofoco por algún motivo que genera que se ponga violento contra su pareja o persona que está dentro de su alcance, también se menciona que no se debe promulgar apaciguar a este tipo de individuos mediante complacencias, que, puede comprenderse como una respuesta que justifique su forma de ser o, tal vez, porque puede provocar una reacción peor.

También se indica que el hecho común dentro de las agresiones son los procesos de reconciliación, originados por un arrepentimiento del perpetrador y que se asocia como un hecho para tener mayor influencia dentro de la víctima, siendo un tema a profundizar dentro del entorno familiar, en cómo pueden los hijos ser objetos a estas situaciones donde sus padres traten de justificar los hechos violentos y justificarlos mediante disculpas efímeras.

Factores a los que se asocia la violencia intrafamiliar

Los elementos a considerar se exponen en la tabla 2:

Tabla 2. Factores asociados a la violencia intrafamiliar

Factores	Descripción
Económicos	La escasez de dinero se considera una de las causas más importantes de la violencia doméstica o intrafamiliar y son los factores que conducen a la "ocurrencia" de la violencia en el hogar. A menudo se dice que las parejas pelean cuando les falta dinero o cuando no lo tienen.

Sociales	La causa social de la violencia es la productora de violencia más mencionada. El deficiente manejo de la comunicación entre parejas o familiares, las drogas y el consumo excesivo de alcohol incitan a generar conflictos y la presencia de violencia
Psicológicos	La infidelidad y los celos son una de las principales causas de violencia dentro del entorno familiar, donde las parejas jóvenes engañan o cometen infidelidades, inician nuevas relaciones y muchas veces cambian de pareja; pero uno de los principales problemas del país es la falta de atención a la salud mental de las personas.

Nota. Tomado de (Gallardo & Velásquez, 2021, p. 21)

Dentro de estas categorías de factores a los que se asocian los hechos violentos se puede indicar que el elemento económico puede ser el que menos margen de maniobra podría tener una institución educativa, después de todo, esto depende de otros aspectos externos que no son controlables para estos profesionales, mientras que los otros dos pueden ser tratables desde una asistencia psicológica.

Rendimiento académico

Uno de los aspectos a referenciar dentro del compuesto teórico es el rendimiento académico, de acuerdo con Mormontoy (2021) “son actitudes, valores y habilidades que son desarrollados por parte de alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe precisar que son las acciones en la interpretación y explicación de lo aprendido, lo cual se sintetiza en valores cualitativos y cuantitativos” (p. 26).

Con base al párrafo anterior se entiende al rendimiento académico como un reflejo de la capacidad de un estudiante conforme al aprendizaje adquirido dentro de la institución académica, siendo una delimitación del conocimiento desde aspectos cuantitativos y cualitativos de la enseñanza que receipto, por lo tanto, se lo podrá observar en las calificaciones o presentaciones académicas.

Otra forma de definirlo es como el resultado que se consigue del aprendizaje adquirido en el proceso académico, en este sentido, un bajo rendimiento académico se lo comprende como la falta y escasez del conocimiento en el estudiante (Sánchez, 2019). Es decir, que el rendimiento académico se relaciona al nivel cognitivo adquirido del alumno a lo largo del periodo.

Para Lugo (2019) “es un producto de acciones y comportamientos requeridos, el que se lleve a cabo dichos comportamientos estará mediado por sus conocimientos previos y los medios que tenga a la mano para desarrollarlos” (p. 18). Esto quiere indicar que las personas que tienen una conducta fija ante el aprendizaje serán quienes demuestran mejor desempeño y vean el fruto del esfuerzo académico que hacen.

Dentro de los factores a los cuales se asocia el rendimiento académico de los estudiantes están: Nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio y autoestima (Silvestre, 2020). Por lo que se puede observar, uno de los aspectos trascendentales es la motivación, lo cual, es un elemento vulnerado ante la violencia, considerando que genera baja autoestima dentro del estudiante.

Factores asociados al rendimiento académico

Los elementos que se consideran que influyen dentro de los estudiantes son varios, desde aspectos institucionales hasta concebidos dentro del ámbito personal, cada uno de estos se profundizarán a continuación. Muñoz (2018) menciona que como factores de riesgos deben considerarse los expuestos en la figura 3:

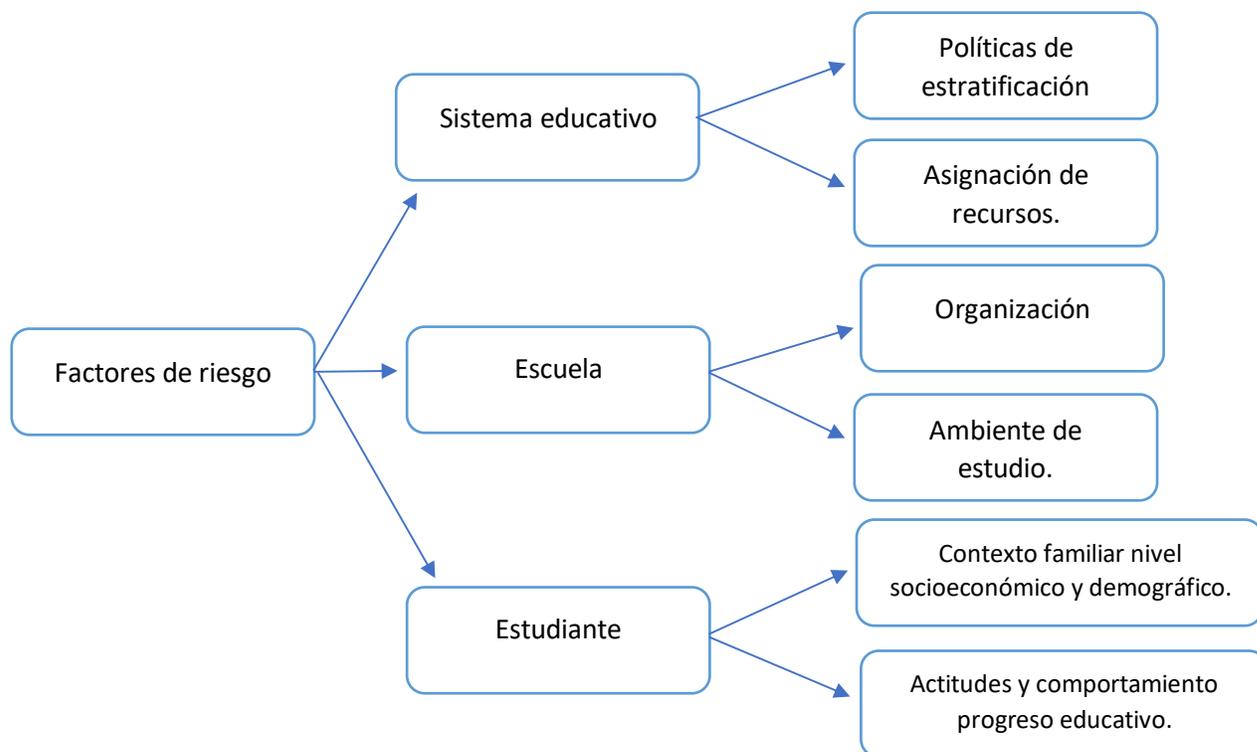


Figura 3. Factores de riesgos para el rendimiento académico. Nota. Tomado de (Muñoz, 2018)

La figura 3 muestra que los factores que pueden influir suelen ser direccionadas al gobierno, cuando las políticas públicas para gestionar el sistema de educación no es el apropiado, así como la limitación en los recursos que puedan proveer a las instituciones, esto afectaría más en universidad de este sector, quienes conformaran sus prácticas conforme a los recursos que se les brinden, por su parte, en entidades privadas no se dependen fuertemente del Estado para subsistir y tienen más libertad de actuación e inversión. En este mismo enfoque esta la estructura de la institución, que permitirá mejorar o no el nivel académico del estudiante.

Entre los factores vinculados al estudiante se expresa el contexto familiar incide directamente, tanto en aspectos económicos como demográficos, siendo estos últimos relacionados a la ubicación y facilidad de acceso que tiene el estudiante para recibir clases, en estudiantes universitarios se reconoce que deben transportarse por largos trayectos para poder acudir a las instituciones educativa superior, por lo que, esta travesía diaria puede ser un elemento de agotamiento en el individuo para ejercer su mejor desempeño.

En el artículo de Martín et al. (2018) se expresa que los factores a los que se vincula el desempeño académico pueden ser variados, por ejemplo, en estudiantes universitarios se menciona que esto depende del proceso de adaptación que tenga, lo cual, hace que cobre valor el entorno educativo, también existen factores personales de tipo cognitivo, los aspectos de bienestar psicológico y experiencia en investigación. Cualidades propias del individuo adquiridas a lo largo de su vida

La referencia expuesta permite tener una noción dentro del ámbito universitario, donde se menciona que la capacidad de adaptación del nuevo estudiante a su entorno es uno de los puntos claves para asegurar su desempeño, esto puede vincularse más a aspectos sociales que dependerán de la personalidad de cada persona, otro punto que se menciona es la experiencia en ciertos campos como la investigación, considerando que en estas instituciones las exigencias en ciertos procesos son mayores, y la experticia puede ser de ayuda. Para Poveda et l. (2023) Los factores que pueden influir en el rendimiento académico se describen en la tabla 3:

Tabla 3. Factores asociados al rendimiento académico

Factores	Descripción
Social	Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos.
Económico	Existen situaciones generadas por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar.
Personales	Constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
Académicos	Dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio
Institucional	Generalmente causados por deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas que laboran en la institución.
Motivacionales	<p>Son muchos los elementos involucrados, entre ellos los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo por parte de los padres. 2. Falta de apoyo por parte de los docentes. 1. 3. Asignaturas que no están directamente relacionadas con la carrera que desean estudiar los jóvenes.

Nota. Tomado de (Poveda et al., 2023, pp. 386-387)

Poveda et al. (2023) no solo relacionan los factores mencionados como incidentes dentro del rendimiento académico de universitarios, también los estipula como elementos que son capaces de provocar la deserción estudiantil. Dentro de los elementos que se reflejan, se procede a mencionar y profundizar cada uno de ellos, el primero es el social, estos son aspectos externos que terminan influenciando al estudiante para ejecutar determinadas conductas positivas o nocivas en su aprendizaje, puede vincularse a grupos de amigos u otros que formen parte de su círculo social, puede considerarse a la familia.

El factor económico es uno de los elementos ya mencionados anteriormente, siendo vital para que el desempeño de cada alumno sea óptimo, puesto que, los alumnos deberán contar con recursos financieros para poder adquirir ciertos materiales que le sean de ayuda en su aprendizaje, el no tenerlo, obviamente lo limita en comparación al resto de compañeros que sí cuentan con esta accesibilidad monetaria, adicional, debe mencionarse que en estudiantes que deben transportarse en largos caminos, este hecho les impide su movilización.

En los aspectos personales se menciona que estos son propios de los sentimientos del estudiante, del cómo se siente y lo que espera, cualidades de su personalidad que no le permiten su desarrollo, a su vez, están los factores académicos que son propios de las capacidades cognitivas de cada alumno, dependiendo de su disciplina para poder desempeñarse académicamente. Esto también dependerá de las enseñanzas en casa que dejará implementado las costumbres.

El factor institucional también se mencionó anteriormente por otros autores, esto depende en la forma que busca llegar cada docente al alumno, en la capacidad de la institución para impartir la materia e impulsar los procesos cognitivos en el estudiante. También se menciona la influencia negativa que pueden tener docentes o personas que trabaja dentro de la institución, siendo un aspecto a analizar por las autoridades y determinar qué grado de incidencia pueden tener.

Por último, están los aspectos motivacionales, esto puede vincularse a la violencia que reciben de la familia como un elemento que disminuye la motivación, de igual forma, se reconoce que sí el estudiante universitario no se encuentra alienado con estas expectativas que tiene sobre lo que espera de su carrera o estudia una carrera que no desea, su motivación no será la misma, por ende, su desempeño va a decaer en el ciclo académico. Dentro de este factor se asocia la falta de apoyo de los padres como un hecho que induce al fracaso académico, otra perspectiva de variables que inciden se brinda por Ramirez et al. (2020), denominándolos como internos y externos, expresando los siguientes en la figura 4:

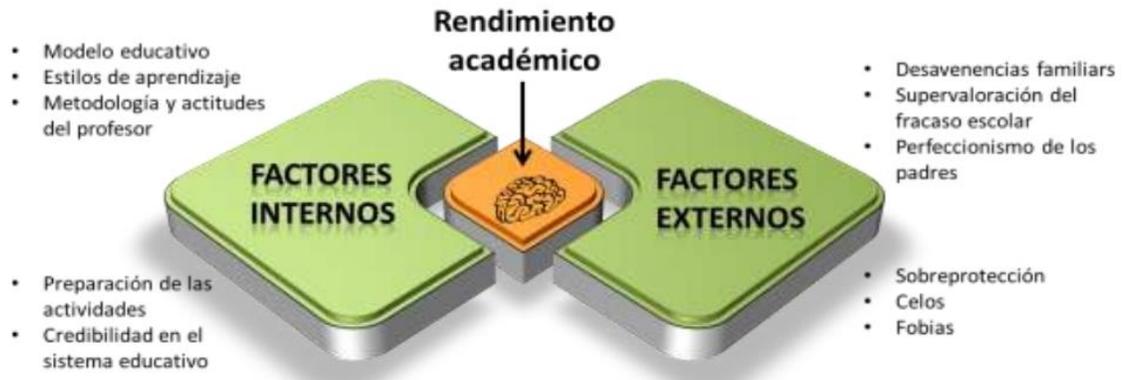


Figura 4. Factores internos y externos del rendimiento académico. Nota. Tomado de (Ramírez et al. 2020)

En los factores internos se resalta a la parte que vincula a la institución educativa con la forma de emplear la educación, este corresponde netamente a la institución, y es uno de los elementos más repetidos y en los que la mayoría de los investigadores han concordado. En este sentido, las instituciones deben velar por brindar estructuras y pedagogías que funcionen para su segmento de estudiantes, por lo tanto, aquellos que tienen afectaciones psicológicas por algún tipo de violencia también debe ser respondido con eficientes procesos que sepa como direccionarlos a un eficiente estudio.

Por otra parte, están los factores externos donde se destaca a la familia y su desavenencia, es decir, la falta de acuerdo en el ámbito conyugal termina perjudicando el desarrollo del hijo, este se relaciona más con los efectos de la violencia intrafamiliar, porque demuestra un conflicto como hecho generados del rendimiento académico bajo. También se incluye el perfeccionismo de los padres como un impulsor del desempeño académico, dado que, esta clase de familiares obligarán al estudiante tener una conducta más efectiva en sus estudios.

También se resaltan otros elementos como la sobreprotección como un hecho que no le permitirá al estudiante una buena realización social en el ámbito académico, además, las fobias, este aspecto se concibe como un temor hacia algo, el cual, puede ser vinculados a objetos o situaciones, también puede ser un problema derivado del maltrato que recibe la persona, haciendo que este se estanque en determinadas situaciones como la educativa.

5. Metodología

Métodos de investigación

Método descriptivo

Se plantea este método con la alineación del objetivo general, implementándose el deseo de lograr una caracterización de la situación de violencia intrafamiliar en la región de América Latina y como se convierte en un elemento de incidencia dentro del rendimiento académico de universitarios, con lo cual se espera esclarecer dudas de la intervención de estos acontecimientos conflictivos en el orden académico, para tener una mejor apreciación de esta metodología se menciona a Hernández y Mendoza (2018) que expresan:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). (p. 108)

Por lo tanto, según la definición de este método y el fin de su planteamiento, es idóneo para la ejecución del presente estudio que busca generar una definición del contexto que se suscita dentro de Latinoamérica.

Método documental

La investigación se sostiene de un método documental, esto concierne a proceso de examinación de datos provenientes de indagaciones que se han planteado con anterioridad y tienen un aporte significativo para el presente tema, con esto se espera tener un amplio mirar de condiciones, características, conclusiones y data que demuestren la incidencia de la violencia intrafamiliar en los desempeños de estudiantes universitarios.

Diseño de la investigación

Para el presente estudio se utiliza un diseño No Experimental, dado que, en los análisis que se harán dentro de la investigación no se fomenta una manipulación de los elementos y se

ejecutarán de una recolección de información proveniente de datos ya estructurados provenientes de estudios previos o informes.

Tipo de investigación

El proyecto es longitudinal considerando que hará referencia a estudios ejecutados en varios periodos de tiempo, con un rango máximo de diez años, por esto, discrepa de la perspectiva transversal que se sitúa dentro de estudios situados en un mismo periodo. La aplicación de este tipo de investigación permitirá ampliar el mirar sobre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico universitario, para lo cual, habrá que contemplar la perspectiva de diferentes investigadores para conseguir apreciaciones y relacionar o contrastar resultados.

Enfoques de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativa con el fin de centrar el análisis en detallar, caracterizar y profundizar sobre cómo es el rendimiento académico de los estudiantes que han sufrido violencia intrafamiliar, así como determinar aspectos relacionados a las agresiones y riesgos que suelen sufrir el alumnado en referencia a violencia intrafamiliar.

Población del estudio

Para el presente estudio se delimitará un número poblacional de artículos, estudios, informes e investigaciones a examinar para poder ejecutar el presente análisis, en este caso, la población será de 50 estudios académicos y fuentes referenciales provenientes de páginas como Scielo, Google académico, entre otros.

Muestra del estudio

Se determinará mediante un Muestreo No Probabilístico por Conveniencia, donde la selección se basará en 20 fuentes que cumplan con las premisas analíticas, por esto, dentro de la elección de fuentes de información se sustenta como base los criterios que se expresan a continuación:

Criterio de inclusión:

- Estudios, artículos y libros académicos.
- Referencias de hasta 10 años de antigüedad.

Criterio de exclusión:

- Información contenida dentro de webs como Wikipedia y similares.
- Datos que se encuentren dentro de blogs personales.
- Información dudosa en páginas no oficiales.
- Referencias con una antigüedad mayor a 10 años.

Fuentes de información

En lo que respecta a la fuente de información, esta es de carácter secundario, son contempladas mediante información que se encuentra ya concebida dentro de algún reporte o documento, permite contar con alusiones generadas por otros autores y data tanto cualitativa como cuantitativa, en este caso, se busca que esta fuente proporcione grado de incidencia de los conflictos de violencia familiar en el desarrollo académico de estudiantes universitarios, por lo que, se expondrán tanto las cifras como los pensamientos generados en estos informes o estudios.

Método: Síntesis bibliográfica

La investigación busca ejercer una síntesis del aporte generado de estudios e investigaciones académicas sobre el rendimiento académico en estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, para esto, se procederá a recopilar los principales aportes brindados en cada referencia para hacer un contraste entre los diferentes hallazgos que se encuentren.

Técnica: Sistematización bibliográfica

Para el estudio se implementa una sistematización bibliográfica y revisión documental, esta surge del establecimiento de una base de datos de 50 estudios que tienen un énfasis en el rendimiento académico y la violencia intrafamiliar, para descartar los estudios que no cumplan con los criterios y resaltar la información más importante encontradas dentro de estas referencias y, que sirvan para despejar las dudas formuladas en la problemática.

Instrumento: PRISMA

Este recurso ((Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis) denominado PRISMA permite la aplicación de estudios de carácter referencial, porque brinda una estructura a seguir para poder despejar fuentes que no son de apoyo para el estudio y determinar aquellos que se convierten en esenciales para el análisis, esto lo hace mediante la

determinación de ítems que hay que incluir dentro de las fuentes que necesita la investigación, por ello, se seleccionó la implementación de esta metodología en el presente estudio.

Procedimientos de recolección y análisis de datos

Para poder ejecutar el estudio se fomenta una estructura de pasos a seguir, estos son los siguientes:

- a. Búsqueda y recolección de fuentes: Dentro de esta fase se comienza el desarrollo de la metodología PRISMA. El diagrama de flujo que se sigue por el método PRISMA se expone en la figura 5:

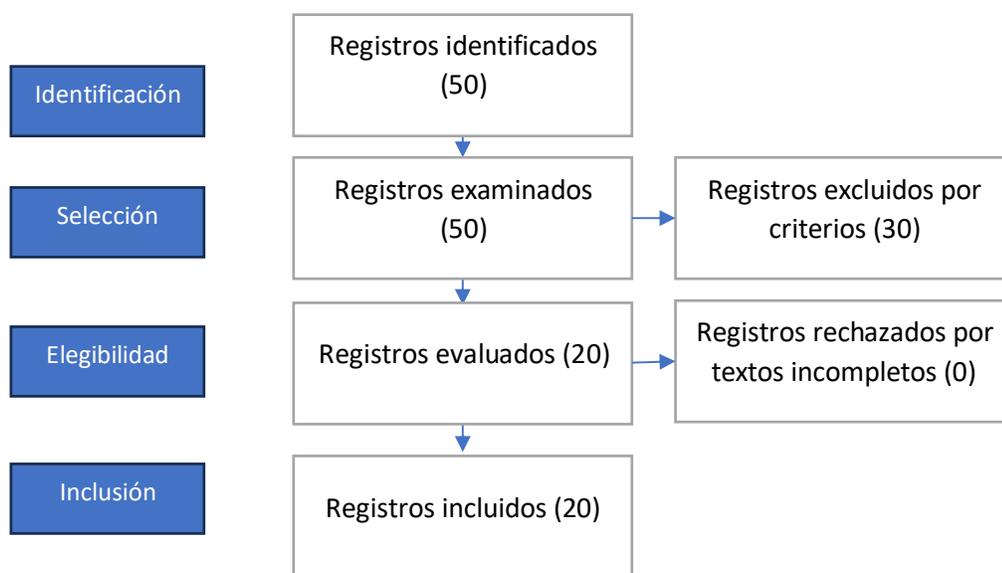


Figura 1. Flujograma de método PRISMA aplicado

El primer paso del estudio consiste en ejecutar una búsqueda de fuentes propicias y conforme a los criterios mencionados. Para esto se procede con una revisión dentro de las plataformas: Scielo, Google académico, Redalyc y repositorios académicos, alcanzando a conformar una base de 50 elementos.

Por temas de antigüedad y demás criterios de exclusión se procederá a descartar referencias, delimitando 20 referencias cuyos datos de valor serán recolectados para proceder con la siguiente fase.

- b. Segmentación de información: De cada fuente se procede a separar los datos que sean de valor, puede ser el pensamiento, conclusiones, informes de entrevistas,

estadísticas de encuestas u otros que hagan referencia a la violencia en el entorno familiar y la dificultad del rendimiento académico en estudiantes que pasan por estos escenarios.

- c. **Presentación y Análisis de datos:** La presentación de cada información se hará de forma secuencial según el aporte y relación que tengan para generar un hilo conductor, facultado poder debatir y contrastar resultados de las diferentes fuentes. La presentación puede ser en forma de párrafos referenciales, en tablas o en gráficos que mencionen datos porcentuales. Para el análisis se desarrollarán párrafos analíticos contiguos a cada referencia que se presente dentro de la sección, siguiendo una secuencia lógica y culminando con un aporte final generado de los datos expuestos a lo largo del capítulo.

6. Resultados

Tabla 4

Objetivo General: Rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica.

		RA			VI				
Autor/es y País Año	Muestra	Bueno	Malo	Tipo de violencia	Porcentaje	País	Autor/es, Año.		
Almeida y Marino. (2015)	Ecuador 264	--	55%	Violencia Psicológica	53,9%	Ecuador	Almeida y Marino. (2015)		
Campos, s. f. (2022)	El Salvador 798	--	44,9%	Violencia intrafamiliar.	8.3%	El Salvador	Campos, s. f. (2022)		
Machuca et at. (2023)	Perú 374	--	20.1%	Violencia psicológica	96%	Perú	Machuca et at. (2023)		
				Violencia Física					
				Violencia Sexual	42%				
					5%				
Orozcoa et at. (2018)	Colombia 45	--	38%	Violencia Física	44%	Colombia	Orozcoa et at. (2018)		
				Violencia Psicológica					
					33%				
Moo a et at. (2018)	Perú 868		61%	Violencia Psicológica	35%	Perú	Moo a et at. (2018)		
				Violencia sexual					
					76%				

Herandez a et at.(2010)	México	180	--	55%	Violencia Psicológica Violencia Física Violencia Sexual	50% 25% 15%	México	Herandez a et at.(2010)
Erazo, A (2016)	Colombia	90	92%	8%	Violencia Física Violencia de pareja	30% 11%	Colombia	Erazo, A (2016)
Becerra, J (2018)	Perú	237	0.4%	33.3%	Violencia Física	37%	Perú	Becerra, J (2018)
Gerenni y Fridman (2015)	Argentina	354		42,2%	--	--	Argentina	Gerenni y Fridman (2015)
Invernón (2017)	Argentina	1223	--	76%	--	--	Argentina	Invernón (2017)
De La Cruz Peri (2012)	Perú	151	68,2%	17,9%	--	--	Perú	De La Cruz Peri (2012)
Garbanzo (2007)	Costa Rica	300	--	30%	--	--	Costa Rica	Garbanzo (2007)
García, M., y Torres, L. (2019)	Perú	245	--	25%	Violencia Psicológica Violencia Física	45% 30%	Perú	García, M., y Torres, L. (2019)

Martínez, J., y Rodríguez, P. (2020)	Colombia	193	--	35%	Violencia Verbal Violencia Física	50% 15%	Colombia	Martínez, J., y Rodríguez, P. (2020)
López, S., & Hernández, R. (2018)	México	495	--	25%	Violencia Física Violencia Psicológica	25% 60%	México	López, S., & Hernández, R. (2018)
González, T., & Vega, M. (2021)	Chile	232	--	46%	Violencia Psicológica Violencia Física	55% 20%	Chile	González, T., & Vega, M. (2021)
Pérez, L., & Andrade, F. (2019)	Ecuador	145	--	17%	Violencia Psicológica	35%	Ecuador	Pérez, L., & Andrade, F. (2019)
Fernández, A., & Morales, D. (2020)	Argentina	237	--	50%	Violencia Psicológica Violencia Física	40% 18%	Argentina	Fernández, A., & Morales, D. (2020)
Rojas, E., & Campos, J. (2018)	Chile	123	--	42%	Violencia Psicológica Violencia Física	50% 22%	Chile	Rojas, E., & Campos, J. (2018)

Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)	México	314	--	67%	Violencia Física	18%	México	Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)
----------------------------------	--------	-----	----	-----	------------------	-----	--------	----------------------------------

Nota: Se realizó una abreviatura para Rendimiento Académico (RA); Violencia Intrafamiliar (VI).

En la tabla 2 de la investigación presentada, ocho estudios brindaron información relevante para el abordaje de los elementos que influyen en el rendimiento académico (RA) de los estudiantes universitarios en Latinoamérica. Entre ellos se destacaron los siguientes aportes: Estrés (Pinto, 2021, Perú) es el factor más influyente, con un porcentaje del 53.85%; Factores socioeconómicos (Miguel Ángel, 2018, México) tienen una gran influencia con un 67%, aunque este porcentaje parece indicar una influencia en general, no necesariamente en un sentido negativo o positivo; Ganas de superación personal (Esparta Paz, 2020, Ecuador) también es un elemento importante, con un 24% de influencia en el rendimiento académico. Basado en estos resultados, el estrés y los factores socioeconómicos parecen ser los elementos que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la región estudiada.

Tabla 5

Objetivo Específico 1: Determinar los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Autor/es y País Año	Muestra	E			RA	
		Elementos	Porcentaje	Bueno	Malo	
Gerenni y Fridman (2015)	354	Baja autoestima	42%	--	55%	
Invernón (2017)	1223	Negligencia Familiar	12%	--	76%	

Garbanzo (2007)	Costa Rica	300	Factores socioeconómicos	30%	--	--
Esparza Paz (2020)	Ecuador	267	Ganas de superación personal	24%	--	--
Garbanzo (2013)	Costa Rica	375	Factores socioeconómicos	30%	--	--
Sucari León (2021)	Perú	348	Factores socioeconómicos	11%	--	--
Puno, (2021).	Perú	260	Estrés	53.85%	--	--
Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)	México	314	Factores socioeconómicos	67%	45%	

Nota: Se realizó una abreviatura para Elementos (E); Rendimiento Académico (RA).

En la tabla 3 quince estudios brindaron información relevante para el abordaje de los tipos de violencia intrafamiliar que afrontan los estudiantes universitarios, entre ellos se destaca la Violencia Psicológica según Machuca et al. (2023), la violencia psicológica afecta al 96% de la muestra; en Argentina, según Fernández et al. (2020), un 40% de los estudiantes reportaron haber sufrido violencia psicológica; en Colombia, según Barrera (2017), la violencia psicológica afecta al 57% de los estudiantes. La violencia física también es un factor relevante, aunque menos frecuente que la psicológica mencionado que en México, según López et al. (2018), el 60% de los estudiantes ha sufrido violencia física; en Perú, según Ousanas et al. (2018), el 53% de los estudiantes reportó haber sido víctima de

violencia física. Basado en los porcentajes observados, la violencia psicológica es el tipo de violencia intrafamiliar que mas influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Tabla 6

Objetivo Específico 2: Identificar los tipos de violencia intrafamiliar que afrontan los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Autor/es y Año	País	Muestra	Tipo de Violencia	Porcentaje
Almeida y Marino. (2015)	Ecuador	264	Violencia Psicológica	53,9%
Machuca et at. (2023)	Perú	374	Violencia psicológica	96%
			Violencia Física	42%
			Violencia Sexual	5%
Orozcoa et at. (2018)	Colombia	45	Violencia Física	44%
			Violencia Psicológica	33%
Moo a et at. (2018)	Perú	868	Violencia Psicológica	35%
			Violencia sexual	76%
Herandez a et at. (2010)	México	180	Violencia Psicológica	50%
			Violencia Física	25%
			Violencia Sexual	15%
Erazo, A (2016)	Colombia	90	Violencia Física	30%
			Violencia de pareja	11%
Becerra, J	Perú	237	Violencia Física	37%

(2018)				
García, M., y Torres, L.	Perú	245	Violencia Psicológica Violencia Física	45% 30%
(2019)				
Martínez, J., y Rodríguez, P.	Colombia	193	Violencia Verbal Violencia Física	50% 15%
(2020)				
López, S., & Hernández, R.	México	495	Violencia Física Violencia Psicológica	25% 60%
(2018)				
González, T., & Vega, M.	Chile	232	Violencia Psicológica Violencia Física	55% 20%
(2021)				
Pérez, L., & Andrade, F.	Ecuador	145	Violencia Psicológica	35%
(2019)				
Fernández, A., & Morales, D.	Argentina	237	Violencia Psicológica Violencia Física	40% 18%
(2020)				
Rojas, E., & Campos, J.	Chile	123	Violencia Psicológica Violencia Física	50% 22%
(2018)				

Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)	México	314	Violencia Física	18%
----------------------------------	--------	-----	------------------	-----

En la tabla 4 veinte estudios brindaron examinan cual es el rendimiento académico (RA) de estudiantes universitarios en Latinoamérica que son víctimas de violencia intrafamiliar. Los resultados indican lo siguiente: En México, el estudio de Enzalde y Bravo (2016) muestra que el 55% de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar tienen un rendimiento académico superior a 7; en Colombia, según Moia et al. (2016), el 92% de los estudiantes víctimas también presentan un rendimiento mayor a 7. Sin embargo, en Perú, de acuerdo con Barrera (2017), el 33.3% de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar tienen un rendimiento académico menor a 7; en Argentina, el estudio de Guevara y Guevara (2015) indica que el 76% de los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar tienen un rendimiento académico bajo (menor a 7). Estos resultados demuestran la variabilidad de como la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento académico es notable que este tipo de violencia tiene un impacto negativo considerable a su desempeño académico.

Tabla 7

Objetivo específico 3: Conocer el rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica.

Autor/es y Año	País	Muestra	RA	
			Mayor a 7	Menor a 7
Almeida y Marino. (2015)	Ecuador	264	--	55%
Campos, s. f. (2022)	El Salvador	798	--	44,9%
Machuca et at. (2023)	Perú	374	--	20.1%

Orozcoa et at. (2018)	Colombia	45	--	38%
Moo a et at. (2018)	Perú	868		61%
Herandez a et at.(2010)	México	180	--	55%
Erazo, A (2016)	Colombia	90	92%	8%
Becerra, J (2018)	Perú	237	0.4%	33.3%
Gerenni y Fridman (2015)	Argentina	354	--	42,2%
Invernón (2017)	Argentina	1223	--	76%
De La Cruz Peri (2012)	Perú	151	68,2%	17,9%
Garbanzo (2007)	Costa Rica	300	--	30%
García, M., y Torres, L. (2019)	Perú	245	--	25%
Martínez, J., y Rodríguez, P. (2020)	Colombia	193	--	35%

López, S., & Hernández, R. (2018)	México	495	--	25%
González, T., & Vega, M. (2021)	Chile	232	--	46%
Pérez, L., & Andrade, F. (2019)	Ecuador	145	--	17%
Fernández, A., & Morales, D. (2020)	Argentina	237	--	50%
Rojas, E., & Campos, J. (2018)	Chile	123	--	42%
Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)	México	314	--	67%

Nota: Se realizó una abreviatura para Rendimiento Académico (RA)

Tabla 8

Objetivo Especifico 3: Elaboración de una guía informativa.

Introducción	Justificación	Objetivos
--------------	---------------	-----------

El rendimiento académico en estudiantes universitarios ha sido un tema de estudio constante a lo largo de los años, con factores influyentes que han cambiado según las necesidades y contextos socioeconómicos. Uno de los desafíos más críticos y menos visibles que afecta el rendimiento académico es la violencia intrafamiliar, un problema que, aunque puede pasar desapercibido, tiene un impacto significativo en la vida y el desempeño educativo de los estudiantes, particularmente en Latinoamérica.

La presente guía informativa se enfoca en proporcionar herramientas y conocimientos para abordar y mitigar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se busca ofrecer una información accesible y clara que pueda ser utilizada por diferentes grupos sociales, independientemente de su formación o rol dentro de la comunidad académica. Esta guía está diseñada para ser una herramienta práctica y aplicable, proporcionando

Esta guía informativa tiene como objetivo proporcionar estrategias y conocimientos para apoyar a estudiantes universitarios en Latinoamérica que son víctimas de violencia intrafamiliar, ayudando a mitigar su impacto negativo en el rendimiento académico. La información presentada será útil tanto para la prevención como para la intervención, facilitando un entorno académico más seguro y favorable para la continuidad de los estudios.

Brindar una orientación rápida y eficaz al público general para la intervención a estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar que tengan un bajo rendimiento académico.

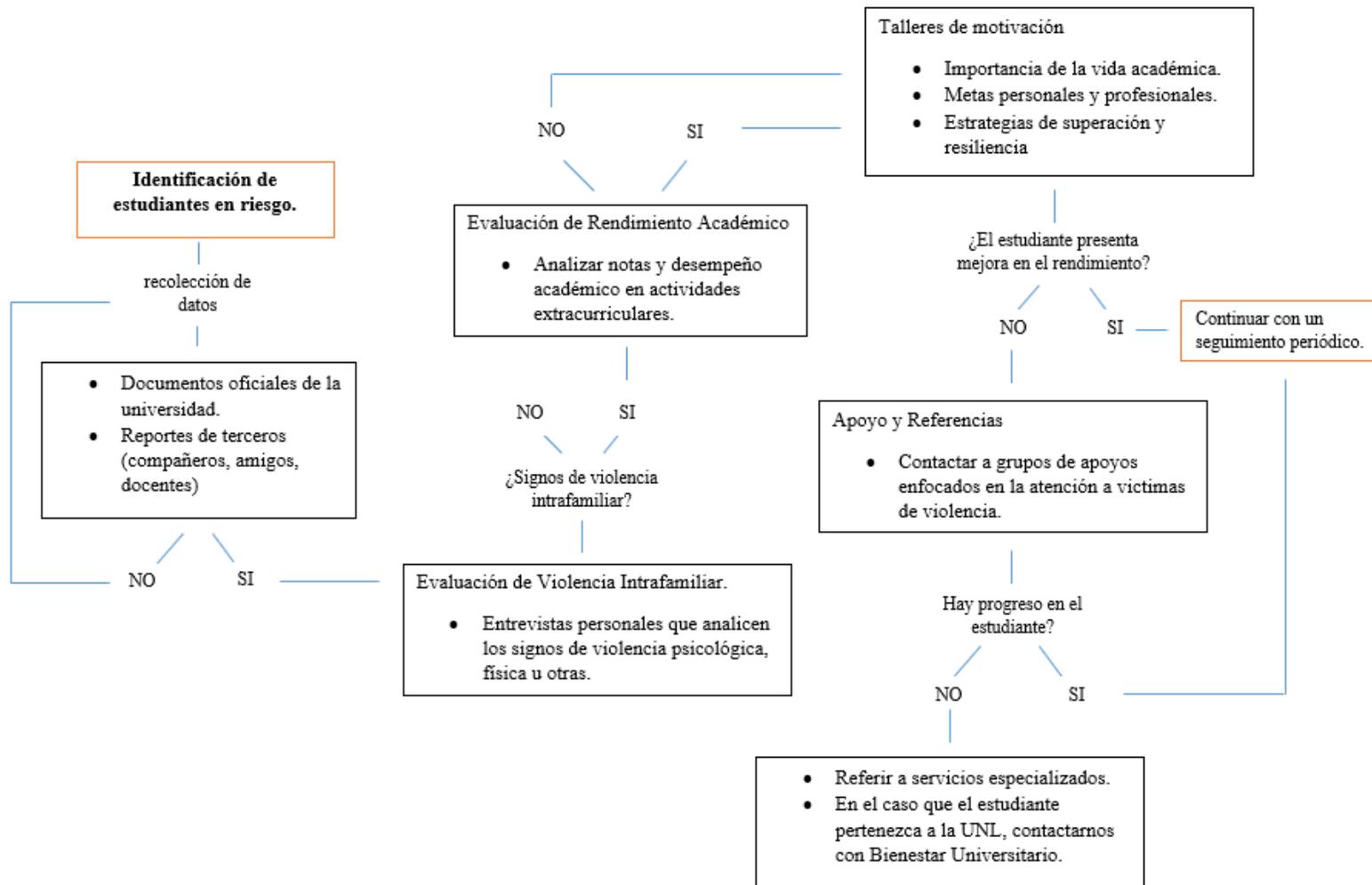
asesoramiento y estrategias que faciliten la intervención y el apoyo a los estudiantes afectados, con el objetivo final de mejorar su bienestar y rendimiento académico en un entorno educativo seguro y de apoyo.

Diagrama de Flujo

En la Figura 1 se presentará un diagrama de flujo diseñado para identificar a estudiantes universitarios en Latinoamérica que sufren de violencia intrafamiliar y muestran un bajo rendimiento académico. Este proceso será útil para guiar intervenciones efectivas. Según Rodríguez y Martínez (2018), es fundamental implementar las siguientes estrategias:

- **Detección temprana:** Identificar señales de violencia intrafamiliar a través de encuestas y entrevistas a estudiantes.
- **Evaluación del rendimiento académico:** Monitorear y analizar el desempeño académico para detectar caídas significativas que podrían estar relacionadas con la violencia intrafamiliar.
- **Creación de redes de apoyo:** Establecer redes de apoyo dentro de la universidad que incluyan consejeros, psicólogos y grupos de apoyo.
- **Intervención interdisciplinaria:** Implementar programas de intervención que involucren a diferentes profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y educadores, para abordar tanto la violencia intrafamiliar como su impacto en el rendimiento académico.

Estas estrategias se adaptan de manera flexible a las necesidades y recursos de cada institución, asegurando que se atiendan adecuadamente las particularidades de cada caso.



7. Discusión

El estudio presentado ofrece un análisis profundo sobre los factores que influyen en el rendimiento académico (RA) de los estudiantes universitarios en Latinoamérica. A partir de los datos recopilados en las tablas 2, 3 y 4, es posible identificar y discutir los elementos más relevantes que afectan el desempeño académico de estos jóvenes.

En la tabla 2, los estudios revisados subrayan que el estrés y los factores socioeconómicos son los elementos más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Específicamente, el estudio de Pinto (2021) en Perú destaca que el estrés es el factor con mayor impacto, afectando al 53.85% de los estudiantes. Este hallazgo es coherente con la literatura existente que relaciona altos niveles de estrés con un bajo rendimiento académico, ya que el estrés crónico puede deteriorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir en sus estudios.

Por otro lado, los factores socioeconómicos también juegan un papel crucial, como se observa en el estudio de Miguel Ángel (2018) en México, que reporta una influencia del 67%. Este porcentaje sugiere que las condiciones económicas de los estudiantes afectan significativamente su rendimiento académico, ya sea limitando sus recursos educativos o aumentando las preocupaciones financieras que contribuyen al estrés. Sin embargo, es importante señalar que la influencia de los factores socioeconómicos puede no ser exclusivamente negativa, ya que algunos estudiantes podrían ser motivados a superarse a pesar de las adversidades económicas, como sugiere el estudio de Esparta Paz (2020) en Ecuador, donde el 24% de los estudiantes atribuyen su rendimiento a las ganas de superación personal.

La tabla 3 proporciona una visión sobre la prevalencia de la violencia intrafamiliar entre los estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. La violencia psicológica emerge como la forma más común de violencia intrafamiliar, con Machuca et al. (2023) reportando que afecta al 96% de su muestra en Perú. Este hallazgo es alarmante, ya que la violencia psicológica tiene efectos profundamente negativos en la autoestima y la salud mental de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico. Otros estudios, como los de Fernández et al. (2020) en Argentina y Barrera (2017) en Colombia, también respaldan esta tendencia, indicando que la violencia psicológica es una experiencia común y devastadora para los estudiantes universitarios en estas regiones.

La violencia física, aunque menos frecuente, también es significativa. Según López et al. (2018) en México, el 60% de los estudiantes han sufrido violencia física. Aunque este tipo de violencia es menos reportado en comparación con la violencia psicológica, sus efectos sobre el bienestar físico y mental de los estudiantes son igualmente graves, y por ende, impactan negativamente su rendimiento académico.

La tabla 4 explora cómo el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se ve afectado por la violencia intrafamiliar. Los resultados revelan una variabilidad considerable en la forma en que estos estudiantes se desempeñan académicamente. Por ejemplo, el estudio de Enzalde y Bravo (2016) en México muestra que el 55% de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar tienen un rendimiento académico superior a 7, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden encontrar formas de sobrellevar y superar los efectos negativos de la violencia en sus vidas académicas.

Sin embargo, en otros contextos, como en Perú según Barrera (2017), un tercio de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar presentan un rendimiento académico bajo (menor a 7). Este dato es indicativo de que la violencia intrafamiliar puede tener un impacto profundamente negativo en el rendimiento académico, en especial cuando los estudiantes no cuentan con el apoyo adecuado para manejar estas experiencias traumáticas.

8. Conclusiones

La investigación permitió identificar los principales elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Latinoamérica, logrando cumplir con el primer objetivo. Los resultados destacan el estrés y los factores socioeconómicos como los elementos más determinantes en el desempeño académico. El estrés, en particular, se posiciona como el factor con mayor impacto negativo, lo que refleja la necesidad de prestar mayor atención a la salud mental de los estudiantes en la región. Los factores socioeconómicos, aunque influyen de manera significativa, no siempre lo hacen de forma negativa, lo que sugiere que la superación personal y la resiliencia también juegan un rol importante en cómo estos factores afectan el rendimiento académico.

En cuanto al análisis de los tipos de violencia intrafamiliar que enfrentan los estudiantes universitarios en Latinoamérica, se identificó que la violencia psicológica es la forma más prevalente de abuso, afectando a una gran mayoría de estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de abordar este tipo de violencia, ya que sus efectos pueden ser profundamente dañinos, incluso más que la violencia física, la cual, aunque también es significativa, resulta menos común según los datos recabados.

El tercer objetivo, que buscaba comprender el rendimiento académico de los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, reveló una considerable variabilidad en los resultados. En algunos países, como México y Colombia, se observó que un alto porcentaje de estos estudiantes mantiene un rendimiento académico superior a 7. Sin embargo, en otras regiones como Perú y Argentina, la mayoría de los estudiantes víctimas presentan un rendimiento académico bajo. Estos resultados indican que, aunque algunos estudiantes logran sobrellevar las dificultades y mantener un buen rendimiento académico, la violencia intrafamiliar en general tiene un impacto negativo significativo en su desempeño académico. Este impacto no es homogéneo, lo que sugiere la influencia de otros factores contextuales y personales que merecen ser explorados en investigaciones futuras.

9. Recomendaciones

Durante el proceso de investigación se ha evidenciado la necesidad de considerar factores externos al rendimiento académico en sí, ya que la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes universitarios. Es fundamental abordar dos factores principales: el apoyo psicológico y la resiliencia personal, dado que estos elementos pueden influir directamente en cómo los estudiantes enfrentan las dificultades académicas derivadas de entornos familiares adversos.

Dado que algunos estudios han mostrado que, a pesar de ser víctimas de violencia intrafamiliar, un porcentaje considerable de estudiantes mantiene un rendimiento académico superior, es esencial centrarse en aquellos que experimentan un impacto negativo evidente en su desempeño. Estos estudiantes, que presentan un rendimiento académico bajo, deberían ser el foco de intervenciones específicas, ya que son quienes más requieren apoyo para superar las barreras que la violencia intrafamiliar impone en su vida académica.

Se recomienda dar un enfoque particular al contexto familiar de los estudiantes, ya que los problemas dentro de esta esfera no solo afectan el rendimiento académico, sino que también pueden llevar a problemas emocionales y psicológicos más profundos, que a su vez impulsan la deserción escolar. Es crucial que las instituciones educativas identifiquen y brinden soporte a aquellos estudiantes que están atravesando situaciones de violencia intrafamiliar para prevenir que su desempeño académico se vea comprometido y para fomentar su bienestar general.

Se plantea la importancia de desarrollar proyectos que evalúen de manera exhaustiva las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en la vida de los estudiantes universitarios latinoamericanos, y que incluyan acciones de intervención tempranas. Sin un entendimiento profundo de estas problemáticas, los estudiantes podrían continuar sufriendo en silencio, lo que afectaría su rendimiento académico y su futuro profesional.

10. Bibliografía

Bibliografía

Alarcón, D., & Alza, C. (2023). Medidas de protección frente a la violencia familiar, una revisión de la literatura en América Latina 2018 -2023. *Revista Científica WARMI*, 37-50.

Aroca, A. (2020). Violencia de género: reflexiones sobre expresiones verbales presentes en la familia y las instituciones educativas. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 11-24. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.126>

Baena, G., Carmona, J., & Rengifo, C. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 1-13.

Bonamigo, V., Torres, F., Lourenço, R., & Cubas, M. (2022). Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 1-13. doi:<https://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>

CEPAL; UNICEF. (2009). *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro*. Obtenido de Desafíos Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/bc569619-c2f3-4df0-9e1e-d17177a2bf7a/content>

Fernández, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: factores de riesgo asociados*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694095/fern%C3%A1ndez_ramos_sandra.pdf?sequence=1

Gallardo, Y., & Velásquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2020 – 2021 para optar por el título profesional de licenciado en psicología*. Obtenido de Universidad Señor Sipán:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de sept.* Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill.

Lugo, A. (2019). *El rendimiento académico y el sueño en la Educación Media Superior: el caso de un bachillerato en Ciudad Juárez.* Obtenido de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez :

<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5528/tesis%20final-2019-alr-171403.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Marchena, A. (2019). *Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019.* Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18155/1/UPS-QT14303.pdf>

Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (27), 4-32.
doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>

Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

Morales, J. (2021). Maltrato infantil: una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *Interamerican Journal of Medicine and Health*, 1-5. doi:<https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.177>

Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.

Mormontoy, P. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y el salario en los egresados de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables de la Universidad Andina del Cusco, período 2016 - 2019*.

Obtenido de Universidad Andina del Cusco:

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4666/Paola_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Muñoz, J., & Nieves, R. (2018). *Violencia intrafamiliar y factores asociados en estudiantes de la carrera de enfermería, Cuenca 2017*. Obtenido de Universidad de Cuenca:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31060/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Paravic, T., & Burgos, M. (2018). Prevalencia de violencia física, abuso verbal y factores asociados en trabajadores/as de servicios de emergencia en establecimientos de salud públicos y privados. *Revista médica de Chile*, 146(6), 727-736. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000600727>

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 381-389. doi:10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Ramirez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC, Cuiabá (MT)*, 210-226.

Rodríguez, C., Álvarez, M., & Proaño, D. (2021). La violencia intrafamiliar en el contexto de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-16.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214-220.
doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i3.4343>

Romero, A. (2020). *El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>

Romero, F., & Dominguez, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de pediatría*, 91(1), 160-161.
doi:<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1419>

Sánchez, R. (2019). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tercer grado de educación básica, por efectos de la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, cantón Sigsig 2018-2019*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>

Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. Obtenido de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Troya, F. (2018). *Violencia intrafamiliar y medidas de protección en la legislación ecuatoriana, Distrito Metropolitano de Quito, año 2016*. Obtenido

de Universidad Central del Ecuador:

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51532e91-db95-4677-a503-792f2ebf3efc/content>

Velásquez, M. (2023). *Violencia verbal en el aula de clase: Tipos y causas. Estudiantes de Grado Noveno del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.*

Obtenido de Universidad Jorge Tadeo Lozano:

<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31454/Violencia%20verbal%20en%20el%20aula%20de%20clase.%20Tipos%20y%20causas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amar, J., Díaz, S., & Herrera, M. (2017). Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 35-50.

Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518-529.

CEPAL (2019). *La violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Galeano, A., García, J., & Salazar, M. (2011). Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de América Latina. *Educación y Sociedad*, 32(115), 675-693.

García, R., Pérez, L., & Torres, M. (2015). Consecuencias emocionales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Psicología y Salud*, 25(1), 21-29.

Gómez, D., & Barreto, A. (2014). Programas de apoyo psicosocial para estudiantes universitarios en situaciones de riesgo. *Psicología Contemporánea*, 12(3), 97-109.

Kuh, G. D., Kinzie, J., Buckley, J. A., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2006). What matters to student success: A review of the literature. *National Postsecondary Education Cooperative*, 9(3), 1-156.

López, R., Sánchez, P., & Navarro, A. (2016). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 893-913.

Moyano, E., Morales, F., & Sánchez, A. (2018). Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico: Un análisis longitudinal en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(2), 45-62.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.

Rodríguez, M., Fernández, A., & Ramos, C. (2020). Deserción escolar en estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica. *Revista de Educación Superior*, 49(2), 25-42.

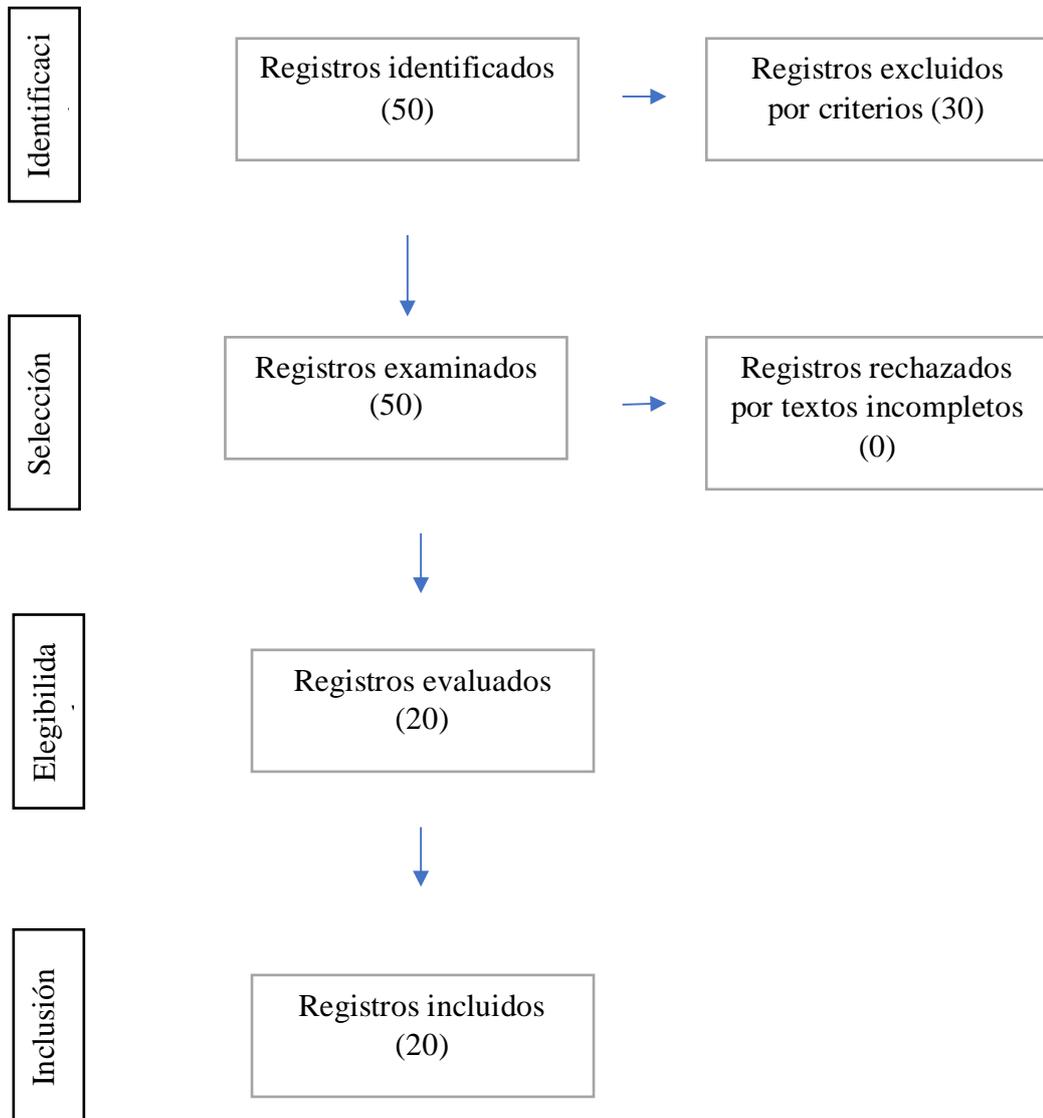
Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.

Vallejo, D., & Calderón, P. (2017). Sensibilización y prevención de la violencia intrafamiliar en el ámbito universitario. *Revista de Psicología Social*, 32(4), 561-579.

Vizcarra, M. B., Morales, E. E., & Vásquez, A. (2013). Violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicoperspectivas*, 12(1), 45-60.

11. Anexos

Anexo 1. Diagrama de Flujo PRISMA.



Anexo 2. Base de datos de la investigación Analizados.

Tabla 9

Base de datos de investigación.

Autor/es	País	Título	Metodología	Muestra	Resultados
Almeida y Marino (2015)	Ecuador	Nivel de violencia intrafamiliar en la comunidad universitaria de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.	Tipo de estudio aplicado fue descriptivo transversal, estudio cuali-cuantitativo del comportamiento del objeto, basado en opiniones de las personas informantes y su interpretación valorativa.	264 encuestas a la comunidad universitaria de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.	Los resultados nos permitieron determinar que el 53% de la población de la comunidad universitaria sufrió algún tipo de violencia durante el transcurso de su vida, de esta población el grupo más afectado son los estudiantes con un 54% de prevalencia. En esta población afectada se evidencia que el 55% de los estudiantes tienen un rendimiento académico menor al aceptable, en el caso de administrativos, docentes y trabajadores el rendimiento laboral se ve afectado en un 32% con un total de 87%. Esta tiene la línea de investigación en salud integral y sub línea de promoción, prevención de salud mental.
Campos, s. f. (2022)	El Salvador	Factores psicosociales que influyen en el	De acuerdo a las características que presenta la problemática identificada, el estudio	La población del estudio estuvo conformada por el total de estudiantes activos durante el mes de	Se encontró que el 44.9% de los estudiantes que sufre de violencia intrafamiliar tienen un rendimiento menor a 7, donde la carga académica es considerada uno de los factores estresantes, así como

		rendimiento académico de los estudiantes universitarios	estuvo enmarcado bajo el enfoque mixto de investigación; es decir, se llevó a cabo una medición numérica de las variables, así como también se recolectó información cualitativa de las mismas en los sujetos que participaron del estudio	febrero del año 2020, correspondientes a todos los niveles de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Católica de El Salvador. La muestra total fue 798 estudiantes. Para la determinación muestral se hizo una distinción entre la muestra de estudiantes que brindaron información cuantitativa y los estudiantes que brindaron información cualitativa sobre el problema investigado.	los efectos generados por la misma: un 45.1% de ellos aseguró que esto les produce ansiedad.
Machuc a et al. (2023)	Perú	Conductas internalizantes y externalizantes	La investigación tuvo un enfoque	la muestra final estuvo constituida por 374	Un total de 374 estudiantes han indicado haber experimentado al menos 3 formas de violencia familiar. Los porcentajes más

		en jóvenes universitarios peruanos afectados por violencia familiar	cuantitativo, alcance correlacional y con diseño no experimental transversal.	estudiantes de tres universidades de Lima, Perú.	altos se encuentran en la violencia psicológica tipo 1 y tipo 2. Según los resultados el impacto en el rendimiento es de un 20.1% gravemente afectado. La mayoría de jóvenes que sufrieron de violencia familiar de tipo 1 (insultos, agresiones verbales y ofensas); así mismo, la ansiedad-depresión son las conductas externalizantes que más se presentan, seguido por el retraimiento y rompimiento de las reglas. Además se ha visto que la violencia familiar y la ansiedad-depresión presentan una relación positiva, grande y significativa.
Orozco et al. (2018)	Colombia	Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	La muestra fue de 45 estudiantes entre 14 y 18 años, que presentaron bajo rendimiento académico. Resultados. En los	En los estudiantes adolescentes predomina la edad de 14 años (42%), el género masculino (60%), con una incidencia de 60%. Predomina la violencia física con un 44%, seguida de la violencia psicológica con un 33%; el 38% siempre tienen dificultades en su rendimiento académico.

		académico, de una institución, Montería 2018		estudiantes adolescentes predomina	
Moo a et at. (2018)	Perú	Violencia familiar y su repercusión en el desempeño académico de los alumnos y alumnas de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de ucayali, 2022	La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental.	- 808 estudiantes matriculados en la facultad de derecho –UNU, 2022 - 60 profesores de la facultad de derecho –UNU	Los principales hallazgos fueron: 61.5% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, 58.9% son mujeres. El 35% violencia psicológica el 68.3% son mujeres; el 50.4% violencia sexual 76.3% son mujeres y el 45.3% violencia patrimonial y el 69.2% son mujeres. Asimismo, el 26.5% señalan conocer a estudiantes que sufren algún tipo de violencia.

Herandez et al.(2010)	México	Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Univariable, comparativa y correlacional	La muestra estuvo conformada por 180 alumnos de ambos sexos.	Los hallazgos encontrados fueron que el 60% de estudiantes femenino, 40% de estudiantes masculinos sufrieron de violencia intrafamiliar, donde el tipo de violencia experimentada fue: física 50%, psicológica 25% sexual 15%, el impacto en su rendimiento académico (moderadamente y gravemente afectados) fue 55%.
Erazo, A (2016)	Colombia	El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades	Metodología descriptiva.	La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes.	Se concluyó que en su población el 92% de estudiantes tienen alto rendimiento académico y solo un 8% se ubican en regular y bajo, en donde la última población presenta dificultades de adaptación y sus padres presentaban violencia de pareja y física.
Becerra, J (2018)	Perú	Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Camporredondo, 2017	Diseño descriptivo no experimental de alcance correlacional.	La muestra conto con 237 alumnos.	Se puede apreciar que del total de estudiantes un 0.4% están en un logro destacado siendo sus calificaciones de (18-20), en un logro previsto un 66.2% siendo sus calificaciones (14-17) y un 33.3% su aprendizaje está en proceso siendo sus calificaciones (11-13) respectivamente. Donde la violencia que predomina es la violencia física.

Gerenni y Fridman	Argentina	El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes	La selección de la muestra fue de tipo intencional, no probabilística.	Participaron del estudio 354 adolescentes de ambos sexos (54% chicas y 46% chicos)	El impacto académico de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar fue el 55% que presento bajo rendimiento, el cual el 42,2 presentaba una baja autoestima.
Invernón (2017)		Rendimiento académico de los adolescentes agresivos, víctimas y víctimas agresivos: variables personales y familiares implicadas.	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	La muestra total reclutada fue de 1223 estudiantes.	En términos de porcentajes se puede indicar que la probabilidad de que los estudiantes víctimas tengan un rendimiento académico general bajo es un 76% más probable si los padres no tienen formación y si ocupan puestos de trabajo que exigen una baja cualificación académica que si posee formación y ocupa un puesto de trabajo cualificado.
De La Cruz	Perú	Violencia intrafamiliar y rendimiento	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	Un total de 151 estudiantes.	Se logró apreciar que el 68,2% (n=103) de estudiantes tienen un nivel de rendimiento regularmente logrado, lo que significa que el 91,9% restante están entre los

Pari (2019)		académico del primer trimestre en los estudiantes de la Institución Educativa Perú			niveles medio, bajo y deficiente; mientras el 17,9% (n=27) tiene rendimiento deficiente.
Machuca (2012)	Perú	Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	Muestra de 122 alumnos	El 40% de una muestra de 122 alumnos presenta un rendimiento académico bajo, mientras que el 50% de alumnos sobrantes tiene calificaciones inferiores a 7. El mayor tipo de violencia demostrada fue la violencia física.
Garbano (2007)	Costa Rica	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	Un total de 300	Aproximadamente el 30% de los estudiantes considera que los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo bajo en su rendimiento académico
Esparza-Paz (2020)	Ecuador	Factores de rendimiento académico en	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	La muestra consta con 267 estudiantes universitarios.	24% de los estudiantes considera que las ganas de superación personal son uno de los factores más importantes para su rendimiento académico

		estudiantes universitarios.			
Garbanzo (2013)	Costa Rica	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica	Una investigación de corte cuantitativa	de 375 universitarios.	estudiantes Los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos tienden a tener un mejor rendimiento académico. Aproximadamente el 30% de los estudiantes considera que estos factores impactan significativamente su desempeño
Sucari León Terán., Ticona Arapa, y Chambi Condori, N. (2021)	Perú	Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	una muestra de 348 estudiantes.	Un 11% de los estudiantes reconoce que el apoyo emocional y financiero de la familia influye positivamente en su rendimiento académico

Puno, (2021).	Perú	Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú)	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	participaron 260 estudiantes universitarios.	Se encontró que el 53.85% de los estudiantes presentaban niveles severos de estrés, lo cual afectaba significativamente su rendimiento académico
Miguel Ángel Araiza Lozan (2021)	México	Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios.	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	314 participantes	Se encontró que el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen significativamente en el rendimiento académico 67%. A mayor nivel socioeconómico y escolaridad de los padres, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes 45%.
Garvanz o 2013	Costa Rica	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico	Descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo	2,221 universitarios de la Universidad de Costa Rica.	El 30% de la varianza en el rendimiento académico se puede explicar por la influencia de estos factores sociofamiliares.

Nota: Almeida y Marino (2015); Campos, s. f. (2022); Machuca et at. (2023); Orozco a et at. (2018); Moo a et at. (2018); Hernández a et at.(2010); Erazo, A (2016); Becerra, J (2018); Gerenni y Fridman ;Invernón (2017); De La Cruz Pari (2019); Machuca (2012); Garbanzo (2007); Esparza-Paz (2020); Garbanzo (2013); Sucari León Terán., Ticona Arapa, y Chambi Condori , N. (2021); Puno, (2021); Miguel Ángel Araiza Lozan (2021); Garvanzo 2013.

Anexo 3. Guía Informativa.

Introducción

El rendimiento académico en estudiantes universitarios ha sido un tema de estudio constante, influenciado por una serie de factores que han cambiado a lo largo del tiempo. Entre estos factores, uno de los más críticos y menos visibles es la violencia intrafamiliar, un problema que puede afectar profundamente la vida personal y académica de los estudiantes. En Latinoamérica, donde las dinámicas familiares y sociales son diversas y complejas, la violencia intrafamiliar se presenta como un desafío significativo que requiere atención urgente.

Esta guía informativa se centra en abordar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Latinoamérica. Al tratar este tema, se busca no solo visibilizar una problemática que a menudo se mantiene oculta, sino también proporcionar herramientas y estrategias que permitan a la comunidad académica intervenir de manera efectiva.

La información contenida en esta guía es clara y accesible, pensada para ser utilizada por cualquier persona involucrada en el ámbito educativo, sin importar su rol. Se busca ofrecer un apoyo integral a los estudiantes afectados, ayudándolos a superar las barreras que la violencia intrafamiliar impone en su desarrollo académico. Con esto, se espera contribuir a la creación de un entorno educativo más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje, donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial a pesar de las dificultades que enfrenten en su vida personal.

Justificación

La siguiente guía informativa se ha desarrollado con el propósito de brindar una orientación clara y accesible sobre cómo la violencia intrafamiliar impacta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Latinoamérica. Esta guía está dirigida a un público diverso, incluyendo a educadores, administradores, estudiantes, y a la comunidad en general, con el objetivo de proporcionar estrategias prácticas y efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes que se encuentran en esta situación vulnerable.

El enfoque principal de esta guía es ofrecer herramientas que faciliten la intervención temprana y el apoyo continuo, ayudando a los estudiantes afectados a superar los obstáculos que la violencia intrafamiliar puede imponer en su desempeño académico. La información presentada aquí no solo está diseñada para ser aplicada en el entorno universitario, sino que también puede ser adaptada y utilizada en diferentes contextos educativos y comunitarios, permitiendo una acción más amplia y eficaz.

Además, es fundamental resaltar la importancia de la sensibilización y la educación continua sobre este tema. La violencia intrafamiliar es una problemática que, aunque comúnmente invisible, tiene efectos profundos y duraderos en la vida de los estudiantes. Por lo tanto, promover la comprensión y la intervención en este ámbito es esencial para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar general de los estudiantes.

En resumen, esta guía se presenta como un recurso valioso para quienes buscan contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios en Latinoamérica, enfrentando uno de los desafíos más complejos y urgentes de nuestra sociedad.

Objetivos.

Objetivo general. Brindar una orientación rápida y eficaz al público general para la intervención a estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar que tengan un bajo rendimiento académico.

Marco Teórico

Capítulo I: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos educativos establecidos por sus instituciones. Según Tinto (1993), el rendimiento académico es el resultado de un proceso complejo que incluye factores individuales, sociales y académicos, los cuales interactúan para influir en el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Asimismo, el rendimiento académico puede ser entendido como la medida en que los estudiantes logran cumplir con las expectativas y estándares académicos, lo cual generalmente se refleja en calificaciones, exámenes y la calidad de los trabajos presentados (Astin, 1999).

Factores Influyentes en el Rendimiento Académico

Diversos estudios han identificado múltiples factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, siendo estos factores tanto internos como externos. Por ejemplo, Pascarella y Terenzini (2005) subrayan la importancia de los antecedentes familiares y el apoyo socioemocional como determinantes clave en el éxito académico.

De igual manera, autores como Kuh et al. (2006) señalan que el nivel de compromiso del estudiante con su entorno educativo, así como su integración en la vida universitaria, juegan un papel crucial en su rendimiento académico.

En el contexto latinoamericano, el nivel socioeconómico, la calidad de la educación recibida en niveles previos y el apoyo familiar se destacan como factores que pueden determinar el éxito o fracaso académico de los estudiantes universitarios (Galeano et al., 2011).

Además, la violencia intrafamiliar ha sido identificada como un factor que afecta significativamente el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual a su vez impacta negativamente su rendimiento académico (Amar et al., 2017).

Capítulo II: Violencia Intrafamiliar y su Impacto en el Rendimiento Académico

Definición de Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se define como cualquier tipo de abuso, ya sea físico, emocional, sexual o psicológico, que ocurre dentro del hogar o entre miembros de una misma familia. Esta forma de violencia afecta gravemente a las víctimas, quienes pueden experimentar consecuencias emocionales y psicológicas de largo plazo (García et al., 2015).

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), la violencia intrafamiliar es un fenómeno prevalente en la región latinoamericana, y su impacto es especialmente pronunciado en poblaciones vulnerables como los estudiantes universitarios.

Impacto de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico

El impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un área de creciente preocupación en la investigación educativa. Estudios han demostrado que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar suelen experimentar dificultades significativas en su desempeño académico, debido a factores como el estrés crónico, la ansiedad y la falta de apoyo emocional (López et al., 2016). Según Vizcarra et al. (2013), los estudiantes que sufren violencia en el hogar tienen un mayor riesgo de presentar síntomas de depresión y ansiedad, lo que afecta directamente su capacidad para concentrarse y rendir académicamente.

Además, la violencia intrafamiliar puede llevar a una baja autoestima y a una percepción negativa de las capacidades propias, lo que contribuye a un menor rendimiento académico y, en casos extremos, a la deserción escolar (Moyano et al., 2018). En el contexto latinoamericano, donde las tasas de violencia intrafamiliar son elevadas, es crucial abordar esta problemática de manera integral para mitigar sus efectos sobre los estudiantes universitarios y su éxito académico (Rodríguez et al., 2020).

Estrategias de Intervención

Identificación y Apoyo a Estudiantes Afectados

Para abordar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, las universidades deben implementar estrategias que permitan la identificación temprana de estudiantes en riesgo y ofrecerles el apoyo necesario.

De acuerdo con Gómez y Barreto (2014), la creación de programas de apoyo psicosocial en las universidades es fundamental para proporcionar un entorno seguro y de apoyo para estos estudiantes. Estos programas deben incluir servicios de consejería, talleres de manejo del estrés y grupos de apoyo que se centren en fortalecer la resiliencia y las habilidades de afrontamiento de los estudiantes.

Implementación de Programas de Sensibilización

Además, es esencial que las universidades desarrollen programas de sensibilización dirigidos tanto a estudiantes como a personal académico, con el fin de crear una cultura de apoyo y comprensión en torno a la violencia intrafamiliar. Estos programas pueden ayudar a desestigmatizar la búsqueda de ayuda y promover un ambiente universitario en el que los estudiantes se sientan seguros para compartir sus experiencias y buscar apoyo (Vallejo y Calderón, 2017).

Anexo 4. Oficio de Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL -2024- 145.M
Loja, 13 de agosto de 2024

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA FSH- UNL

PARA: Docente
Psi. Cl. Marco Sánchez Salinas
DOCENTE PSICOLOGÍA CLÍNICA FSH-UNL

ASUNTO: Designación de director

Por medio del presente, y dando cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 228 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 27 de enero de 2021” una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta Dirección le ha designado Directora del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMERICA”, autoría de la Srta. Janela Michelle Vivanco Bravo.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Archivo
APA/trc

Anexo 5. Aprobación de Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE
PSICOLOGÍA
CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Loja, 15 de enero de 2024

Dra.

Ana Puertas Azanza, Mg. Sc.

DIRECTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y deseándole éxitos en su importante cargo, en cumplimiento al MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-11 M, recibido en mi correo institucional el 8 de enero del presente año, con asunto de analizar y emitir el Informe de Estructura y Coherencia del Proyecto denominado: **“RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMÉRICA”**, autoría de la Señorita: Janela Michelle Vivanco Bravo, CI.1106043993, estudiante del VIII ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja; concluyo con lo siguiente:

1. Que el presente proyecto de investigación cuenta con todos los elementos de la estructura propuesta en el Artículo 226 del Capítulo VII de La Graduación y Titulación, Sección I Del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación del Régimen académico de la Universidad Nacional de Loja.
2. Que el título del presente proyecto es una buena propuesta, bien elegida, actualizada, clara, novedosa, vigente y apegada a los estudios realizados, sin embargo, sugiero que no se utilice las comillas para el nombre de institución educativa.
3. Que la problemática del presente proyecto describe y fundamenta adecuadamente la problemática objeto de la investigación.
4. Que la justificación del presente proyecto tiene una buena exposición de sus motivos sociales, académicos, económicos y otros.
5. Que los objetivos del presente proyecto presentan un buen fundamento de su propósito general, acorde a su tema de investigación.
6. Que la metodología define aceptablemente métodos, técnicas y procedimientos de investigación y son suficientes para el problema, los objetivos y la justificación.
7. Que la bibliografía tiene una buena revisión de los proyectos afines, tesis, libros básicos y de consulta, Internet, manuales, leyes, reglamentos y otros documentos de apoyo a su investigación (de 2 a 4 fuentes).



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE
PSICOLOGÍA
CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Por tal motivo me permito emitir el Informe favorable de Estructura y Coherencia del Proyecto denominado "RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMÉRICA"

Información que pongo a su disposición, para los fines pertinentes.

Atentamente,



MAYRA DANIELA
MEDINA AYALA

Psc. Cl. Mayra Daniela Medina Ayala.
Mg.Sc. 1104600844
mayra.medina@unl.edu.ec
PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1 DE LA UNL
c.c.: Archivo

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

5
or
12

Anexo 6. Certificado de traducción del resumen al idioma inglés



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **"Rendimiento académico de estudiantes universitarios víctimas de violencia intrafamiliar en Latinoamérica."**, de autoría de la estudiante Janela Michelle Vivanco Bravo, con número de cédula 1106043993, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 12 de agosto del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.08.12
18:16:27 -05:00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE