



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina Humana

Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Médica General

AUTORA:

Sandra Maribel Coello Loaiza

DIRECTORA:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de Marzo del 2023

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del trabajo de titulación: **Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, previa a la obtención del título de Médica General, de la autoría de la estudiante Sandra Maribel Coello Loaiza, con **cédula de identidad Nro. 1103965495**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
YADIRA PATRICIA
GAVILANES CUEVA

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, Sandra Maribel Coello Loaiza, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mí trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca Virtual.

Firma:

Autora: Sandra Maribel Coello Loaiza

Cédula: 1103965495

Fecha: 14 de Agosto del 2024

Correo electrónico: sandra.coello@unl.edu.ec

Celular: 0985582683

Carta de autorización

Yo, **Sandra Maribel Coello Loaiza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación denominado: **Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médica General**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de agosto de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Sandra Maribel Coello Loaiza

Cedula: 1103965495

Dirección: Machala- Catarama

Correo electrónico: sandra.coello@unl.edu.ec

Teléfono: 0985582683

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de titulación: Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Dedicatoria

El fruto de mi carrera profesional se ve reflejado en el presente trabajo y lo quiero dedicar: primeramente, a Dios, por permitirme cumplir con las metas que me trazo, siendo esta una de ellas, y por estar siempre presente en mi vida.

A las personas más importante en mi vida, a las cuales amo con todo mi corazón, por las que lucho cada día, mi mayor inspiración, mi madre, mi padre, mis hermanos y a mi sobrina, quienes con amor y sacrificio se han constituido en el pilar fundamental de mi vida y gracias a su apoyo pude llegar al final de la carrera y del presente trabajo.

A mis familiares, quienes con su apoyo me han dado la fortaleza suficiente, para seguir adelante en pos de la ansiada meta.

Finalmente, a todos mis amigos y compañeros con los que conjuntamente nos hemos esforzado para cumplir una meta y hacer realidad un sueño compartido, “Ayudar a las personas y ser profesionales en Medicina holísticos y con gran dominio científico”.

Sandra Maribel Coello Loaiza

Agradecimiento

Expreso un sincero agradecimiento a nuestra Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Salud Humana, en particular a los docentes que imparten sus enseñanzas en la Carrera de Medicina, ya que con sus excelentes conocimientos supieron cultivarme durante el camino de mi formación profesional.

De manera especial, expreso mi gratitud a la Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp, Directora del trabajo de titulación, quien por su invaluable ayuda supo guiar mi trabajo investigativo en forma adecuada.

A mi familia, el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, enseñanzas, valores inculcados, confianza y apoyo constante durante todos estos años.

A la Universidad Nacional de Loja, al Rector de la misma y a al Decano de la Facultad de Salud Humana y a los estudiantes de tan prestigiosa entidad de educación superior de la ciudad de Loja, por abrirme las puertas y por la colaboración brindada al momento de la recolección de datos.

Sandra Maribel Coello Loaiza

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Definición de deserción	6
4.2. Tipos de deserción	6
4.3. Clasificación según el nivel académico	7
<i>4.3.1. Deserción escolar</i>	<i>7</i>
<i>4.3.2. Deserción universitaria</i>	<i>7</i>
4.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria	7
4.5. Factores determinantes de la deserción escolar y universitaria	9
<i>4.5.1. Factores personales</i>	<i>9</i>
<i>4.5.2. Factor económico</i>	<i>10</i>
<i>4.5.3. Factor socioeconómico</i>	<i>10</i>
<i>4.5.4. Factor institucional</i>	<i>11</i>
<i>4.5.5. Factores académicos</i>	<i>11</i>
<i>4.5.6. Factor psicológico</i>	<i>12</i>
<i>4.5.7. Factor de interacción social</i>	<i>12</i>
<i>4.5.8. Factor sociocultural</i>	<i>12</i>
4.6. Estrategias para la promoción de la permanencia	13
<i>4.6.1. Estrategias en el ámbito de factor personal</i>	<i>13</i>

4.6.2. <i>Estrategias de factores institucionales</i>	13
4.6.3. <i>Estrategias de factores económicos</i>	13
4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria	14
4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes	15
4.9. Prevención de la deserción universitaria	15
5. Metodología	19
5.1. Área de estudio	19
5.2. Enfoque	19
5.3. Técnicas	19
5.4. Tipo de diseño	19
5.5. Unidad de estudio	19
5.6. Universo y muestra	19
5.7. Criterios de inclusión	20
5.8. Criterios de exclusión	20
5.9. Instrumentos	20
5.10. Procedimiento	21
6. Resultados	22
6.1. Resultado del primer objetivo	22
6.2. Resultados del segundo objetivo	24
6.3. Resultados del tercer objetivo	30
7. Discusión	31
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	41
11. Anexos	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022 - marzo 2023	22
Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023 .	24
Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción en estudiantes primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023.....	25
Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023.....	26
Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022 – marzo 2023.....	27
Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de primer a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022-marzo 2023	29
Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo, de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022 - marzo 2023.....	30

Índice de Figuras

Figura 1. Localización de la Facultad de Salud Humana-UNL.....	19
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación.....	46
Anexo 2. Designación del Director del trabajo de titulación	47
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	48
Anexo 4. Certificado de traducción al idioma inglés	49
Anexo 5. Consentimiento informado de OMS	50
Anexo 6. Hoja de recolección de información	53
Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU).....	54
Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r).....	56
Anexo 9. Base de datos	60
Anexo 10. Tablas complementarias	63
Anexo 11. Proyecto de investigación	68

1. Título

Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

2. Resumen

La deserción universitaria, considerada como uno de los fenómenos que atenta al logro de la calidad educativa universitaria, teniendo consecuencias no deseadas por el alto costo social, económico, personal e incluso para el presupuesto estatal. En América Latina los gobiernos se han empeñado en buscar formas de disminuir y erradicar, debido a que es un factor desencadenante para la pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política gubernamental. La finalidad de recopilar información, se desarrolló la presente investigación con el objetivo de Determinar los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022 - marzo 2023, planteándose un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, en el cual participaron 110 estudiantes a los que se aplicó la Encuesta de Deserción Estudiantil Universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r). Evidenciándose el grupo de edad más relevante de 17-20 años con un 97,27%, el sexo femenino 70,91%; solteros y mestizos 99,09%; el 0,91% tuvieron hijos; 2,73% trabajaron como mesero, cocinero, ayudante de fábrica y estilista de belleza; el 20,91% viven solos y 14,55% el ingreso económico del núcleo familiar es menos de un salario básico, financiándose de forma personal sus estudios el 2,73% y un 14,55% padecen enfermedades que requieren medicación continua. Entre los factores predisponentes a la deserción universitaria, los más influyente se encuentran los de personalidad evidenciando situaciones de frustración 33.64%, dificultades emocionales y problemas autoestima 26.36%, seguido por factores académicos como es la deficiente participación en actividades extracurriculares 42.73% y en tercer lugar los factores socioculturales siendo el más representativo los conflictos con sus compañeros 11.82%.

Palabras clave: abandono universitario, factor de riesgo, estudiante de medicina.

2.1 Abstract

University dropout, considered as one of the phenomena that threatens the achievement of university educational quality, has undesirable consequences due to the high social, economic and personal cost, and even for the state budget. In Latin America, governments have endeavored to seek ways to reduce and eradicate it, since it is a triggering factor for the loss of efficiency in the management of educational institutions, with implications for families and the state, especially for the amount of resources allocated as a government policy. In order to gather information, the present research was developed with the objective of determining the predisposing factors of university desertion in students from first to third cycle of the Medicine Career of the National University of Loja, October 2022 - March 2023, proposing a quantitative, descriptive, cross-sectional study, in which 110 students participated and to whom the University Student Desertion Survey (EDEU) and the Academic Experiences Questionnaire - reduced version (QVA-r) were applied. The most relevant age group was 17-20 years old with 97.27%, the female sex 70.91%; single and mestizos 99.09%; 0.91% had children; 2.73% worked as waiter, cook, factory assistant and beauty stylist; 20.91% live alone and 14.55% of the family's income is less than one basic salary, 2.73% finance their studies personally and 14.55% suffer from illnesses that require continuous medication. Among the factors predisposing to university dropout, the most influential are those of personality, evidencing situations of frustration 33.64%, emotional difficulties and self-esteem problems 26.36%, followed by academic factors such as poor participation in extracurricular activities 42.73% and in third place sociocultural factors, the most representative being conflicts with companions 11.82%.

Key words: university dropout, risk factor, medical student.

3. Introducción

Según Chalela et al., 2020 denomina deserción a la situación habitual en instituciones de educación superior, donde los estudiantes presentes, abandonan el entorno académico y representan preocupación por recursos como: tiempo, gastos personales y costos invertidos en instituciones financiadas con fondos públicos.

La deserción universitaria es un problema que afecta a los estudiantes y universidades a nivel global (Valencia, 2021). América Latina se caracteriza por una sobrepoblación creciente en el ingreso de estudiantes a la educación superior, por una alta diversidad y por altas tasas de deserción. Esta última es una clara pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el Estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política del sector. Los gobiernos de América Latina, se han empeñado en buscar formas de disminuir y erradicar la deserción, especialmente en la educación superior. Sin embargo, aunque existen estadísticas, muchas instituciones de educación superior padecen de una cuantificación de los recursos que dejan de percibir por efecto de la pérdida de estudiantes matriculados, a partir de una proyección de sus ingresos a futuro. Para la gestión de las universidades es de suma importancia conocer aquellos costos que afectan sus finanzas, para así tomar decisiones que fortalezcan el modelo educativo y adoptar políticas administrativas de forma eficiente y oportuna en un contexto de transparencia con su población (Améstica et al., 2021).

En el Ecuador, el Consejo de Educación Superior (CES) refiere que la tasa nacional de deserción en Educación Superior Universitaria es alrededor del 48% en referencia a la tasa de matriculación. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el abandono o deserción de ese nivel de formación académica en Ecuador es de aproximadamente del 40%. Por otro lado, y en concordancia con lo expuesto enuncia algunos factores que suelen intervenir en la deserción como económico, social, familiar, salud y bases académicas (Mena et al., 2021).

Sin incertidumbre alguna se puede decir que la deserción universitaria es un factor desencadenante para la pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política del mismo. Las altas tasas de deserción implican responsabilidades para la institución, no solo en lo que se refiere a investigar sus causas o diseñar estrategias para enfrentar el problema, sino también a cuantificar la magnitud del fenómeno y lo que esto significa en términos de costos para su gestión, ya que algo no está funcionando como corresponde y los administradores universitarios deben tomar

decisiones al respecto, motivo por lo cual es necesario desarrollar el siguiente tema de investigación Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, con la finalidad de recopilar información, para establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes con el fin de minimizar las tasas deserción de los estudiantes e incrementar la eficiencia del aprendizaje, debido a que existe duda de cuales de los factores que intervienen en la deserción universitaria, desencadenado un problema tanto para Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y de instituciones universitarias. Por lo antes mencionado, se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Cuáles son los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023? que según los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del objetivo cuatro, Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Entre las Prioridades de investigación en salud del Ministerio de Salud Pública año 2013-2017, en el Área de Sistema Nacional de Salud, se encuentra en la línea de investigación sobre Participación Social, sublínea Representatividad social. Además de acuerdo a las líneas de investigación determinadas en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, corresponde a la cuarta línea de investigación, enfocada en “Interculturalidad, Sistemas y Servicios de Salud en la Región Sur del Ecuador o Región 7”, el cual se centra en analizar e identificar las particularidades de los sistemas de salud en esta región, considerando factores socioeconómicos, geográficos y culturales que intervienen en la prestación de servicios de salud.

De modo que se planteó como objetivo general determinar los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023 y como objetivos específicos caracterizar sociodemográficamente a la población estudiada, identificar los principales factores predisponentes a la deserción universitaria y establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria, en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

4. Marco Teórico

4.1. Definición de deserción

Se denomina deserción a la situación habitual en instituciones de educación superior, donde los estudiantes presentes en este caso, abandonan el entorno académico y representan preocupación por recursos como: tiempo, gastos personales y costos invertidos en instituciones financiadas con fondos públicos. (Chalela et al., 2020)

Por lo demás la deserción universitaria es uno de los fenómenos que violenta al logro de la calidad educativa ya que posee consecuencias no deseadas por el alto costo social, económico y personal. (Miño, 2021)

Las causas de la deserción están relacionadas con factores: falta de estudios independientes, capacidad de interpretación, orientación vocacional, psicoeducativos, evolutivos, familiares, económicos, institucionales y sociales. (Martelo et al., 2017)

La deserción universitaria posee múltiples efectos negativos entre ellos es que afecta las oportunidades de mejorar sus condiciones socio-laborales de las familias y los estudiantes, además el Estado al aumentar los costos de la financiación a las universidades, y finalmente efectos sobre las universidades, aumentando el gasto operacional y reduciendo los índices académicos que tienen incidencia en los procesos de acreditación. (Poveda, 2019)

Simbolizando una amenaza para las instituciones educativas y la sociedad, debido a que disminuye la mano de obra capacitada para el desarrollo del Estado y provoca inestabilidad económica. Estos factores son para los estudiantes difíciles de controlar, por ello las universidades proponen actividades, talleres o ayudas para superar los obstáculos y lograr culminar con éxito la carrera a la cual ingresó. (Martelo et al., 2017)

Poveda, en el 2019, la deserción universitaria es un concepto que se ha desarrollado progresivamente, en la actualidad existe coincidencia en definirla como un abandono voluntario o inducido de la carrera elegida por él estudiante.

4.2. Tipos de deserción

Se clasifica de acuerdo con cuatro variables: el tiempo, el espacio y el carácter volitivo o no-volitivo del mismo.

En relación con el variable tiempo, existe:

- **Deserción precoz:** estudiante que no se matricula a pesar de cumplir con los requisitos y haber aprobado el examen de admisión. (Aranciaga & Ccanto, 2021). También se lo describe como abandonando sus estudios antes de iniciar el primer semestre. (Rizo, 2020)
- **Deserción temprana:** estudiante que decide dejar de estudiar el primer año de la carrera

- **Deserción tardía:** estudiante interrumpe sus estudios en los últimos semestres de su carrera, cerca de graduarse. (Aranciaga & Ccanto, 2021)

La deserción puede ser:

- **Deserción voluntaria:** estudiante que renuncia a la carrera o realiza un abandono no informado a la institución.
- **Deserción involuntaria:** es el retiro obligatorio del estudiante fundamentado en los reglamentos vigentes de la institución educativa que decide retirarlo. (Viale, 2014)

De acuerdo al espacio la deserción puede ser:

- **Deserción interna o del programa académico:** define al estudiante que decide cambiar de programa educativo dentro de la misma educación superior.
- **Deserción institucional:** estudiante que abandona su la institución educativa para matricularse en otro
- **Deserción total:** estudiante que no pertenece más al sistema educativo. (Aranciaga & Ccanto, 2021)

4.3. Clasificación según el nivel académico

4.3.1. Deserción escolar

Se puede definir como el abandono o ausentismo del estudiante al sistema educativo, dejando de lado toda formación académica la deserción escolar es una latente problemática que atenta contra el sistema educativo, el estudiantado, y el desarrollo del país. De hecho, la deserción escolar en cualquier nivel y modalidad educativa representa un costo social y económico muy alto, tanto para los estudiantes, como para las instituciones educativas, y finalmente, para la sociedad en general (Vivanco, 2020).

4.3.2. Deserción universitaria

Es considerado como los fenómenos que atenta al logro de la calidad educativa universitaria, tiene consecuencias no deseadas por el alto costo social, económico y personal, el cual persiste en la sociedad actual. Por lo que amerita la implementación de múltiples transformaciones, tanto a nivel de las instituciones de educación superior como así también de los organismos encargados de este nivel, que aseguren políticas de desarrollo de la calidad con el abordaje de la deserción como una de las principales líneas de acción (Miño, 2021).

4.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

Estados Unidos la raza y la condición migrante, además de ciertas características socioeconómicas y de integración familiar, parecen explicar sustancialmente el bajo perfil

de orientación hacia el estudio, y éste a su vez explicar índices de deserción y abandono de alrededor de 6%¹⁵. En cambio, en los países latinos el fenómeno de la deserción escolar, cuyo índice es considerablemente más elevado alrededor del 40%, ocurre en un marco contextual donde las presiones económicas de las familias y la forma de integración familiar, son causas para la explicación de estas. (Lagunas & Leyva, 2007)

La deserción universitaria también afecta a países industrializados como España, donde el índice oscila entre el 30% y el 50%, y tal comportamiento se replica en países como Francia, Austria y Estados Unidos. (Vera et al., 2020)

América Latina se caracteriza por una masificación creciente en el ingreso de estudiantes a la educación superior, por una alta heterogeneidad y por altas tasas de deserción. Esta última es una clara pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el Estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política del sector. Las altas tasas de deserción implican responsabilidades para la institución, no solo en lo que se refiere a investigar sus causas o diseñar estrategias para enfrentar el problema, sino también a cuantificar la magnitud del fenómeno y lo que esto significa en términos de costos para su gestión, pues algo no está funcionando como corresponde y los administradores universitarios deben tomar decisiones al respecto (Améstica et al., 2021).

En México, la deserción durante muchos años, fue desestimada y normalizada, ignorando el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud. El promedio en México de los estudiantes que terminan el nivel medio superior es de 68%, y los que abandonan 32%. A nivel internacional, a partir de un estudio realizado entre 20 países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en México el 52% de eficiencia terminal se coloca por debajo del promedio estimado del 62% para estos países. (Heredia, 2020)

En Panamá el índice de deserción, se encuentra alrededor del 40%, uno de los más altos de nuestra región. Entre las principales causas de deserción en la educación superior son: falta de apoyo, reprobación de materias, factor económico, mal ambiente en la universidad, factores emocionales, problemas familiares, elección errónea de la carrera, mala preparación docente y el rol del docente en la educación superior (Pérez et al., 2023).

En este aspecto, el índice de deserción, en lo que respecta a América Latina, oscila entre 40% y 70%. Esta situación se presenta, con frecuencia, en estudiantes provenientes de los grupos más vulnerables y son, por tanto, los que no terminan sus estudios (Hernández et al., 2021). Deserción universitaria en Chile registra un porcentaje de deserción inferior con

un 8%, siendo Bolivia el país que registra un porcentaje superior con un 48%. En este contexto Colombia es el segundo país de Latinoamérica con mayor tasa de deserción en educación superior, con un 42% y Ecuador ocupa el tercer lugar con 32%. (Gutiérrez et al., 2021)

En Colombia, se ha observado a lo largo del tiempo un notable aumento en las tasas de deserción escolar. Además, el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), menciona que, en general, el 48.47% de los estudiantes que ingresaron a los diferentes programas de educación superior en el primer semestre del año 2000 no alcanzaron décimo semestre; mientras que de los que ingresaron en el primer semestre de 2016, 57.2% no lo hicieron (Olave et al., 2019).

En Ecuador existen disparidades en las tasas de deserción a nivel provincial, al realizar la desagregación por provincias, en el año 2017, se encontró que la tasa de deserción en Educación General Básica (EGB) fue más alta en Pastaza y Morona Santiago con 4,3%. La tasa más baja de deserción se registra en la provincia de Galápagos con 0,6% y Santa Elena con 1,3%. En Bachillerato General Unificado (BGU), la tasa de deserción más alta la obtuvieron Morona Santiago 11,6%, Pastaza 8,5% y Sucumbíos 7,8%. Mientras que las tasas más bajas de deserción se registraron en Galápagos 1,9% y Manabí con 3,4% (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

En un estudio aplicado a una de las universidades manabitas, la Universidad Estatal del Sur de Manabí determina que existe una deserción de estudiantes en el nivel de ingreso o proceso de nivelación de carrera que bordea entre un 10 y 12 %, incluye también a los que se matricularon y que no asistieron a ninguna jornada de clases considerados como desconocidos que fluctúan entre el 1 y 2%; sin que este índice sea significativo, al menos representa matemáticamente que del total de 40 estudiantes matriculados por aula, entre 4 o 5 no culminan su Nivelación de carrera por varios los motivos, causas y razones para que deserten. (Carvajal et al., 2018)

4.5. Factores determinantes de la deserción escolar y universitaria

Entre los innumerables factores de riesgo de la deserción en las universidades se reconocen los factores: personales, socioeconómicos, socioculturales, académicos, institucionales y familiares (Carvajal et al., 2018).

4.5.1. Factores personales

Se refiere a las características propias del estudiante, escenarios individuales y particulares de cada estudiante las cuales, y de acuerdo a los estudios realizados tienen mayor o menor incidencia en la deserción, sumadas a los demás factores. Entre estos se

encuentra edad, sexo, estado civil, número de hijos, situación laboral, zona de residencia, nivel de ingresos, aspiración educativa, entre otros. (Vivanco, 2020)

Los factores de índole personales que influyen en la deserción estudiantil se encuentran aspectos relacionados con obligaciones familiares, problemas familiares, embarazos, hábitos de estudio, problemas de salud personal, apoyo familiar, migraciones, dificultad para adaptarse a la institución educativa y nuevos intereses. (Rizo, 2020)

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2020 menciona que en relación a los factores familiares asociados con el riesgo de desertar, consta evidencia de que la familia tiene una función primordial en el momento de contribuir a generar trayectorias educativas completas en los estudiantes, debido a el involucramiento y la cercanía de los padres o apoderados en el aprendizaje del alumno puede contribuir a mayores probabilidades de lograr y terminar los estudios.

4.5.2. Factor económico

Se considera como una de las principales causas de la deserción, esto se debe a que el estudiante al no poder solventar su permanencia en el sistema educativo por los bajos ingresos o recursos económico de la familia se ven en la necesidad de trabajar para aportar económicamente en el seno familiar, se suscita una resquicio notoria en este ámbito debido a que los estudiantes de estratos sociales alto y medio tienen menor riesgo de desertar en comparación con los que tienen mayores dificultades económicas. (Calderón, 2021)

Según Poveda, en el 2019, determina las variables más relevantes que influyen sobre el factor económico se encuentra el soporte familiar y necesidad de autofinanciamiento del soporte familiar, el cual se refiere a la capacidad financiera que las familias tienen para mantener a los estudiantes durante su permanencia en la universidad. También de la necesidad de autofinanciamiento hace referencia a la necesidad que los estudiantes tienen de buscar una fuente laboral para poder continuar sus estudios por la ausencia de apoyo familiar. Se recomienda realizar una investigación complementaria específica en relación a esta temática.

4.5.3. Factor socioeconómico

Entre los factores socioeconómicos que han incurrido en la deserción estudiantil se describen a que la mayoría de los estudiantes trabajaban, adquiriendo un salario mínimo, para el sustento familiar, cubrir con los gastos básicos y los relacionados a los estudios universitarios. Al mismo tiempo de proceder de familias de escasos recursos económicos, son factores de riesgo de gran presión a la hora de tomar la decisión de continuar y abandonar los estudios. (Rizo, 2020)

4.5.4. Factor institucional

Se evidencia que el factor institucional se vincula con la deserción estudiantil desencadenado por las cualidades de la institución, la infraestructura, espacios, ambientes de estudio, y sobre todo la calidad de la docencia. Cuando al alumno la institución no provee de elementos básicos para que pueda desenvolverse y desarrollarse, genera un rechazo a la institución, desencadenado la deserción de estudiantes (Ponce de León, 2018 como se citó Miño, 2021).

Los factores institucionales son características estructurales y funcionales que se diferencian en cada institución, se incluyen variables tales como los horarios, cantidad de alumnos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con el aprendizaje y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico de los alumnos (Montero, Villalobos, & Valverde, 2007, como cito Calderón, 2021).

Los factores institucionales que inciden sobre la deserción estudiantil, se pronuncian a la baja calidad académica, cambio de institución, unificación de programas, existiendo el factor de baja calidad académica, el que mayor incidencia tiene en la decisión del estudiante de abandonar sus estudios, el mismo tiene relación con la inflexibilidad. (Narváez, 2011 como cito Pushaina & Sáenz, 2020)

4.5.5. Factores académicos

Representa un factor determinante de gran importancia en la deserción escolar, entre los factores académicos que inciden en la deserción escolar, se menciona que existen obligaciones procedentes de la Ley, las cuales involucran al alumno, al docentes, la sociedad, las actividades de cada uno y esté primeramente apegado al código de ética, para que sea un digno modelo de las actitudes positivas que debe promover en los jóvenes, así como el docente que es patrón fundamental dentro de las escuelas y un modelo a seguir, así mismo que evalúen de manera constante a sus estudiantes para lograr así su desarrollo desde todos los niveles de educación se encuentran entre recibir consejería académica la calidad del apoyo académico, los hábitos de estudio, bajo rendimiento académico, la pertinencia y calidad de los contenidos de aprendizaje, el rendimiento escolar, el proceso de evaluación, entre otros. (Pushaina & Sáenz, 2020)

Entre la categoría de los ambientales se consideran los factores relacionados a los recursos necesarios para financiar los estudios, la carga laboral del estudiante, el apoyo que recibe de otras personas, las responsabilidades familiares y su relación con los estudios, trabajo y familia, entre otros. (Vivanco, 2020)

4.5.6. Factor psicológico

Los términos psicológicos son individuales, aunque rasgos como la incapacidad de adaptarse a un nuevo ambiente es un indicador de que el estudiante no podrá enfrentar el reto que supone estar en una institución de enseñanza superior, generando en muchas ocasiones la deserción estudiantil. (Ponce de León, 2018)

4.5.7. Factor de interacción social

Entre estos se encuentra la calidad de las interacciones en el curso con los docentes y entre compañeros, la retroalimentación de los docentes en relación al progreso académico, la disponibilidad de los profesores mediante las vías de comunicación que provee la plataforma educativa, la motivación que transmiten los docentes y la institución; entre otros. (Vivanco, 2020)

4.5.8. Factor sociocultural

Este afiliado con el capital cultural con el que cuenta el estudiante, el cual se transcribe al acceder a la educación, empleo, entre otros. Con respecto al acceso a la educación, es significativo tener en cuenta dónde realizó sus estudios de educación media el estudiante, esto debido a que, si el centro de educación media no era académicamente exigente con sus estudiantes, este no se desplegará del mismo modo en el contexto universitario, debido a que deberá adecuarse a un nuevo ritmo de estudio, en el cual el aprendizaje es más autónomo. Por otro lado, lo referente a si obtiene empleo para solventar sus gastos, ocasionará que el estudiante presente sentimientos de frustración, vinculándose directamente con el factor económico (Rivera & Rodríguez, 2022).

La familia, es un factor cultural notable para el estudiante, visto que, si los padres cuentan con uno o más grados universitarios, se convertirán en modelos sociales y en una influencia positiva para motivar a que continúe sus estudios superiores, permitiendo que el estudiante tenga un adecuado desarrollo tanto académico como intelectual (Ventura, 2021). En caso contrario, si el estudiante procede de una familia con un bajo nivel académico, a lo que se convierte a un bajo nivel económico, coexistiendo la posibilidad de que el estudiante presente dificultades económicas debido a las características de su familia, teniendo que buscar un empleo por sus medios o con influencias de otros entes sociales. El no encontrar un trabajo el estudiante se verá obligado a desertar parcial o totalmente de sus estudios, ocasionado por el impedimento de solventar económicamente sus estudios universitarios (Rivera & Rodríguez, 2022).

4.6. Estrategias para la promoción de la permanencia

4.6.1. Estrategias en el ámbito de factor personal

Entre las principales causas relacionadas con la permanencia de los estudiantes es que ven en el estudio una oportunidad de proyectar su vida como también el sentirse a gusto con la calidad del programa. Por tal motivo se propone:

- Seguir promover la confianza entre los docentes del programa académico y los estudiantes, con el fin de observar las distintas situaciones y así poder ayudar en los inconvenientes que estén presentando.
- Ofrecer optima información sobre el programa académico a los estudiantes de primer semestre, teniendo mayores posibilidades que permanezcan dentro de la carrera venciendo la crisis en los primeros semestres y se proyecten en el mundo laboral.
- Promover espacios interactivos entre estudiantes generando seguridad entre ellos manteniendo relaciones interpersonales con sus compañeros y con los diferentes entornos en los que se encuentren. (Ramón et al., 2022)

4.6.2. Estrategias de factores institucionales

Ramón et al., 2022 refiere la institucionalización de acciones que promueven la permanencia, tales como apoyo del factor psicosocial, organización de las jornadas educativas, satisfacción con la enseñanza que recibe y acompañamiento de docentes en los diferentes cursos. Por tal motivo se propone:

- Continuar promoviendo la importancia de la investigación e innovación a través de estrategias dinámicas, creativas, audiovisuales, entre otras para el desarrollo de las clases.
- Fortalecer el acompañamiento del docente líder por semestre indagado en las necesidades en cuanto a las clases impartidas por los demás docentes, creando estrategias novedosas como talleres en temas específicos referidos por los estudiantes.
- Apoyar el programa de monitorias o tutorías para el acompañamiento entre pares (estudiantes) y conformar grupos de estudio y trabajo académico satisfactorio cubriendo las necesidades dentro del aula. (Calderón, 2021)

4.6.3. Estrategias de factores económicos

El estudio muestra que la permanencia de los estudiantes dentro del programa se debe a la adquisición de los implementos necesarios para su desempeño académico como también la compra de uniforme y el cubrimiento de las necesidades básicas. Por tal motivo se propone:

- Promover la flexibilidad de horarios para aquellos estudiantes que trabajan y estudian para su solvencia dentro de la institución.
- Fortalecer la divulgación de manera oportuna y permanente de los requisitos del crédito educativo a través de correos electrónicos, publicaciones en las redes sociales del programa para que los estudiantes que necesiten de dicho crédito puedan legalizarlo en cada semestre.
- Facilitar la adquisición del bono en el comedor universitario para otorgarlos estudiantes que presenten problemas económicos o vivan lejos de la universidad y no alcancen a transportarse hacia su hogar. (Rizo, 2020)

4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

La deserción universitaria es un problema muy amplio de orden individual, familiar (valoración de la propia familia sobre la educación superior), y económico, que afecta principalmente a los jóvenes de escasos recursos, aquellos que a base de grandes sacrificios logran ingresar al sistema de educación superior, buscando asegurar un futuro más prometedor basado en buenos salarios y una mejor posición social; también involucra el proyecto de vida del estudiante y su visión de futuro (Gutiérrez et al., 2021).

Entre uno de los indicadores utilizados a la hora de evaluar el desempeño de las universidades se encuentra las tasas o los índices de deserción, como indicador negativo de eficiencia interna institucional, es por ello que cobra importancia para las instituciones educativas, el estudio de los factores relacionados con el fenómeno de la deserción (Seminara, 2020).

En cuanto a la importancia, de las causas sociales se puede citar: la retroalimentación del círculo de la pobreza y la formación de una clase social de profesionales frustrados, con posible disminución del aporte intelectual y el potencial aumento del subempleo. Además, aumenta el costo para el país de la educación asociada a una suboptimización de los recursos por el costo de la deserción. Entre las institucionales, se encuentran: la limitación para cumplir la misión institucional y un descenso en los índices de eficiencia y calidad. Asimismo, tienen un impacto económico por menores ingresos por matrícula y a los costos adicionales para las universidades tanto públicas como privadas. Entre las personales se menciona: el disgusto, la frustración y la sensación de fracaso de los repitentes y desertores con los consiguientes efectos en su salud física y mental. Igualmente, se produce una pérdida de oportunidades laborales dadas las menores posibilidades de conseguir empleos satisfactorios y la postergación económica por salarios más bajos, con los consiguientes impactos en los costos en términos individuales y familiares (Brema, 2020).

4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

La deserción afecta esencialmente la calidad de la educación superior siendo uno de los principales problemas que afectan el desarrollo de los países y se realiza dos efectos negativos: la frustración de las personas que abandonan los estudios, para emplearse en labores poco productivas, y el desperdicio de recursos de las instituciones al perder estudiantes (Angulo, 2017).

La gran mayoría de los países latinoamericanos, son los que sufren más los efectos de la deserción estudiantil, tanto social como personal, lo que empeora su situación económica. Como sabemos las personas que dejan de estudiar son menos productivas, menos competentes y tienen más problemas evaluados en diferentes áreas del mundo laboral. Se puede decir que las personas que no completan sus estudios provocan un déficit en la economía de su país. La disparidad de clases también es marcada cuando hay un gran número de abandonos escolares, lo que significa que es probable que las personas que no completan su educación solo accedan a empleos sobre 41 valorados, mientras que aquellos que concluyeron sus estudios tienen mejores oportunidades laborales. Estas deserciones van a marcar el desarrollo de una sociedad, que tendrá un alto nivel de desigualdad que se reflejará en la sociedad y la economía. Pero también la deserción causa en el individuo una sobrevaloración de su trabajado, es así, que existen trabajadores que no tienen un poder adquisitivo bueno, sino más bien se crean marcadas diferencias. Esto, con el tiempo, puede conducir a altas tasas de criminalidad, adicción a las drogas y la miseria de aquellos que no tienen como objetivo mejorar (Buitrago, 2021).

La deserción estudiantil trae como consecuencia una serie de problemas sociales, en principio por carecer de mano de obra calificada por falta de preparación académica, donde el nivel cultural y laboral del país es pobre rezagándonos en comparación a otros países vecinos. También nos dice el autor que una persona con mejor y mayor preparación académica tendrá mayores oportunidades de trabajo y con una buena remuneración permitiéndole escalar socialmente debido a sus estudios. En el caso de no ser así, se encontraría vulnerable a los peligros de una sociedad con muchos problemas sociales de los cuales, el mayor impacto es la corrupción y la falta de empleo, pudiendo caer en las drogas y la delincuencia (J. Gutiérrez et al., 2021).

4.9. Prevención de la deserción universitaria

Olave et al., en el 2019 describe 4 grupos de programas que mitigan o controlan los factores que llevan a que un estudiante deserte los cuales son:

- **Programas de apoyo financiero:** Ya que los porcentajes más alto de deserción se da en los estudiantes de más bajos ingresos.
- **Programas de apoyo académico:** Debido a que la mayoría de deserción está asociada con la no aprobación de un porcentaje de asignaturas, lo cual puede indicar que es necesario implementar programas de apoyo académico.
- **Programas de apoyo psicológico:** Es necesario incrementar los programas de apoyo psicológico en las universidades.
- **Programas de gestión Universitaria:** Incentivar la permanencia del estudiante por razones que van más allá de lo académico, gestión de inserción en el mercado laboral el intercambio universitario, planta física, relación docente estudiante.

Espinoza et al., 2021 menciona que entre las estrategias para hacer frente a la deserción es implementar un sistema de alerta, prevención y análisis temprano de los posibles factores que puedan influir en la decisión de los estudiantes a desertar de sus estudios. Están deberían implementarse en los ámbitos:

- **Estrategias ámbito económico-social:** en este ámbito se plantea la necesidad de que la casa de estudio realice un diagnóstico y una encuesta de cada estudiante y focalice los recursos en aquellos que tienen una situación socioeconómica compleja, fortaleciendo la oferta de becas y créditos internos, con la finalidad de que la deserción sea la última opción del estudiante y en cada dificultad que presente pueda recurrir a la red de apoyo de la universidad. Esto significa también fortalecer el rol de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, canalizando las necesidades y requerimientos de los estudiantes hasta los estamentos directivos que pueden diseñar nuevas alternativas de financiamiento interno.
- **Estrategias en el ámbito institucional:** en este ámbito se sugiere trabajar la acreditación con mayor responsabilidad, dedicación y con enfoque sistémico, con la finalidad de lograr el beneficio de la gratuidad que es un aporte directo a la retención de los estudiantes más vulnerables. La institucionalización de acciones que promuevan la permanencia, tales como la construcción de políticas, integración de convenios, programas o proyectos de fomento a la permanencia con el direccionamiento estratégico, la formalización de procesos y procedimientos que articulen el tema, además de la definición de estrategias que comprometan a la comunidad educativa, contribuye de manera significativa al posicionamiento del tema como parte de la cultura institucional y, al mismo tiempo, al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los estudiantes, familias y el cierre de brechas con equidad.

- Continuar con los procesos de cualificación de la planta docente, la planta física, los recursos informáticos y la atención al estudiante.
- Fortalecer la conexión de servicios de internet.
- Fomentar la construcción de espacios abiertos para estudiar.
- Fomentar la accesibilidad de parqueaderos y disminución de la contaminación auditiva.
- Evaluar las normas y procesos administrativos de la permanencia universitaria.
- Fortalecer las políticas de otorgamiento de becas y de ayudas económica a estudiantes con condiciones económicas especiales.
- Crear ayudas económicas (convenios) representadas en bonos de: alimentación, transporte, fotocopias; para ser otorgadas a estudiantes con problemas económicos.
- Crear convenios con empresarios “egresados de la institución” para vincular a estudiantes con problemas económicos al sector empresarial, para realizar distintas labores remuneradas, en horarios flexibles.
- Crear un modelo de desarrollo integral, donde se presenten apoyos estudiantiles en todas las áreas de la vida estudiantil, sin importar el semestre en el que se encuentre. Esta estrategia no busca atacar los problemas de los jóvenes, sino entender por qué tienen bajo rendimiento o cuáles son sus dificultades personales, para asesorar sus decisiones de vida.
- **Estrategias en el ámbito académico:** Debido a que las causas de la deserción asociadas a la falta de habilidades para enfrentar la carga académica, la confusión para organizar el tiempo de estudio y el quiebre entre el sistema educativo de enseñanza media y de la universidad son determinantes para que un estudiante decida abandonar su plan de formación profesional, es fundamental que la universidad disponga de un sistema de apoyo pedagógico que integre a las jefaturas de carrera, coordinadores, alumnos de 4° o 5° año que pueda realizar actividades de mentorías para ayudar a los estudiantes más descendidos y con riesgo de deserción. Lo importante es que existan los canales de comunicación para que los jóvenes puedan realizar las consultas, sientan el apoyo por parte de la universidad y tengan espacios concretos para estudiar bajo la tutoría de personas especializadas o estudiantes que estén a punto de egresar.
- **Estrategias en el ámbito afectivo-personal:** tiene que ver con que la universidad diseñe e implemente estrategias de detección de factores psicológicos que puedan concluir en la deserción que sean abiertas a todas las carreras de la casa de estudio, ya que según la realidad levantada en esta investigación, los estudiantes que han desertado experimentaron sentimientos de tristeza y angustia por tener que dejar sus estudios inconclusos y muchas veces no encuentran el apoyo especializado en sus familias. Así pues, la universidad puede

asumir esta tarea con la finalidad de detectar problemáticas y activar las redes de apoyo internas y externas para que el estudiante se mantenga en su proceso de formación hasta que logre egresar y titularse.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El estudio se realizó en Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y calle de los Ahorcados, sector Celi Román.

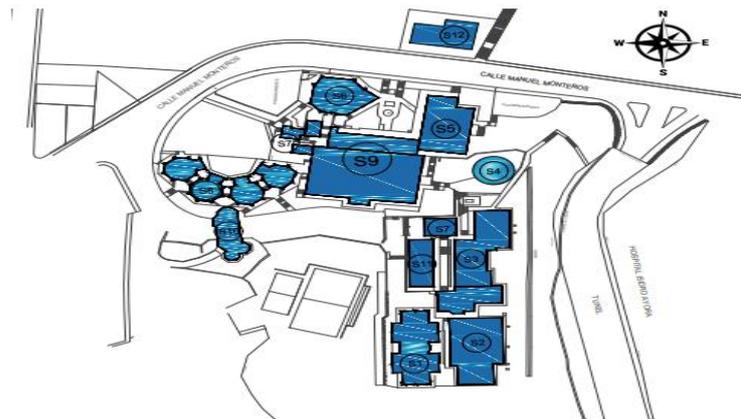


Figura 1. Localización de la Facultad de Salud Humana-UNL.

Fuente: Universidad Nacional de Loja-UNL (2019). Campus de la Facultad de Salud Humana, <https://www.unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2019-10/>

5.2. Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

5.3. Técnicas

Se recolectó los datos por medio de consentimiento informado, hoja de recolección de información, Encuesta de deserción Estudiantil universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r).

5.4. Tipo de diseño

Se realizó una investigación descriptiva, de corte transversal.

5.5. Unidad de estudio

El estudio se realizó con los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

5.6. Universo y muestra

Estuvo constituida por 110 estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron primero, segundo y tercer ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023 que cumplieron con los criterios de inclusión, al trabajar con todo el universo no fue necesario calcular una muestra.

5.7. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifestaron voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en primero, segundo y tercer ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Estudiantes que completaron la información de la hoja de recolección, encuesta y cuestionario.

5.8. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de aplicación de la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionarios.

5.9. Instrumentos

5.9.1 Consentimiento informado (Anexo 5)

Estuvo dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron primero, segundo y tercer ciclo de la Universidad Nacional de Loja que quisieron participar en el estudio. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el Comité de Evaluación de Ética de la Investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente.

5.9.2 Hoja de recolección de datos (Anexo 6)

Se la aplicó a todos los participantes del estudio, quedó constituida por las características sociodemográficas de los mismos como ciclo, edad, sexo, estado civil, hijos, etnia, actividad extracurricular, convivencia, ingresos económicos, vivienda, lugar de procedencia, enfermedad y medicamentos.

5.9.3 Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)

El instrumento fue creado por un equipo de investigadores a partir de la propuesta de cuatro factores de Álvarez (1997); está conformada por 37 ítems, en los cuales se miden cuatro dimensiones, donde se evalúa las distintas causas por las cuales los estudiantes deciden desertar de sus estudios universitarios, los cuales son: factores socioeconómicos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); factores de personalidad (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

18, 19); factores socioculturales (ítems 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26); y factores académicos (ítems 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34, 35, 36, 37); de la misma manera la encuesta cuenta con una escala de tipo Likert compuesta por cinco opciones de respuesta, desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 27 hasta el 37 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente.

5.9.4 Cuestionario de vivencias académicas – versión reducida (QVA-R) (Anexo 8)

El cuestionario QVA-r fue validado por Almeida, Soares y Ferreira en el año 2001, con el fin de poder evaluar las cualidades psicométricas en cuanto a consistencia y validez interna el mismo está formado por 60 ítems divididos en cinco dimensiones siendo la primera la personal (ítems 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55) interpersonal (ítems 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59), carrera (ítems 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60), estudio (ítems 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57) e institucional (ítems 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert, en la que nunca equivale a 1, pocas veces 2, algunas veces 3, sucede bastantes veces 4 y siempre sucede 5. Dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto).

5.10. Procedimiento

Se planteó un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia (Anexo 1); se solicitó la designación del director del trabajo de titulación (Anexo 2), una vez aprobado el proyecto y asignado el director; se solicitó permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de primero a tercer ciclo (Anexo 3), una vez obtenido el permiso se mantuvo una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicó la hoja de recolección de información (Anexo 6), Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7) y Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8); finalizada la recolección de los datos se procedió a la tabulación de información en una base de datos (Anexo 9) y análisis estadístico en tablas, para lo cual se utilizó el programa de Excel del paquete de Microsoft Office 2019 y el programa SPSS de IBM Statistics versión 29.0.2.0. Finalmente, se elaboró el informe final de acuerdo a la guía de titulación.

6. Resultados

6.1. Resultado del primer objetivo

Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022 - marzo 2023

Características sociodemográficas		f	%
Ciclo	Primero	48	43,64
	Segundo	43	39,09
	Tercer	19	17,27
	Total	110	100,00
Edad	17 - 20 años	107	97,27
	21 - 25 años	2	1,82
	31 - 35 años	1	0,91
Sexo	Masculino	32	29,09
	Femenino	78	70,91
Estado civil	Soltero	109	99,09
	Unión libre	1	0,91
Hijos	Si	1	0,91
	No	109	99,09
Etnia	Mestizo	109	99,09
	Montubio	1	0,91
Actividad laboral	Si	3	2,73
	No	107	97,27
Convivencia	Vive solo	23	20,91
	Vive con la pareja	1	0,91
	Vive con padres	72	65,45
	Otros familiares	14	12,73
Ingresos económicos familiares Valor del RBU \$425,00 USD	Menos de 1 RBU	16	14,55
	1 RBU	46	41,82
	2 RBU	33	30,00
	3 o más RBU	15	13,64
Financiamiento de estudios	Padres	105	95,45
	Pareja	1	0,91
	Personal	3	2,73
Lugar de procedencia	Loja	89	80,91
	El Oro	4	3,64
	Zamora Chinchipe	11	10,00
	Chimborazo	1	0,91
	Sucumbíos	1	0,91
	Imbabura	1	0,91
	País – España	2	1,82
	País – Italia	1	0,91
Antecedentes patológicos personales	Presenta	16	14,55
	No presenta	94	85,45

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Análisis: De los 110 estudiantes que pertenecieron al primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina, se evidenció que según los grupos de edad el más relevante corresponde de 17-20 años con un 97,27% (n=107) y las edades entre 31-35 años se identificó un 0,91(n=1). El sexo femenino representa al 70,91 (n=78). Mientras tanto en su gran mayoría el estado civil fue soltero con el 99,09% (n=109). Por otro lado, el 0,91% (n=1) tienen hijos. Con respecto a la etnia el 99.09% (n=109) son mestizos. En lo que tiene que ver con la actividad laboral se constató que un 2,73% (n=3) trabajaron de mesero, cocinero, ayudante de fábrica y estilista de belleza. En lo correspondiente a la convivencia se mostró que viven solos el 20,91% (n=23) y viven con los padres 65,45% (n=72). El ingreso económico del núcleo familiar es menos de una Remuneración Básica Unificada (RBU) con un 14,55% (n=12) y 1 RBU corresponde a un 41,82% (n=46). Además, en el financiamiento de estudios tuvo una mayor representación el apoyo económico por parte de los padres con un 95,45% (n=105), por otro lado, el personal con un 2,73% (n=3) y por la pareja 0,91% (n=1).

En cuanto al lugar de procedencia la mayor cantidad de estudiantes el 94,55% (n=104) provienen de provincias pertenecientes a la Zona 7, en cuanto a las de menos notoriedad son del Continente Europeo (España e Italia) 2,73% (n=3) y las provincias norte del país Chimborazo, Sucumbíos e Imbabura con un 0,91% (n=1) cada una (Anexo 10).

En lo que se refiere a antecedentes patológicos personales el 14,55% (n=16) manifestó que presento rinitis alérgica, fibromialgia, angustia, síndrome de ovario poliquístico, alergias, dermatitis, arritmia cardiaca benigna, fiebre reumática, asma, taquicardia, gastritis e hipotiroidismo (Anexo 9).

6.2. Resultados del segundo objetivo

Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022- marzo 2023.

Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dificultad en los pagos de la universidad	96	87.27	13	11.82	1	0.91	110	100.00
Dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros	69	62.73	30	27.27	11	10.00	110	100.00
Dificultad económica con los gastos de materiales para hacer actividades académicas	72	65.45	27	24.55	11	10.00	110	100.00
Dificultad económicas de padres para los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)	60	54.55	38	34.55	12	10.91	110	100.00
Dificultad para alimentación (desayuno, almuerzo, cena)	80	72.73	21	19.09	9	8.18	110	100.00
Dificultad para gastos de transporte para asistir a la universidad	94	85.45	11	10.00	5	4.55	110	100.00
Impedimento monetario para el desarrollo de actividades académicas dentro y fuera de la universidad.	92	83.64	11	10.00	7	6.36	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Análisis: Tomando en cuenta los factores socioeconómicos se puede mencionar que: el 0,91% (n=1) ha presentado dificultades económicas para realizar pagos a la universidad, sobre todo en lo referente a segundas y terceras matriculas. Además, un 10,00% (n=11) presentaron dificultades económicas con los gastos de libros, folletos y demás materiales necesarios para hacer sus actividades académicas. Con relación al apoyo de sus padres el 10,91% (n=12) manifestaron que los padres han tenido dificultades económicas para ayudarle con los gastos universitarios. En lo referente a las dificultades para costear su alimentación un 8,18% (n=9) informo que siempre. Sobre dificultades con los gastos de transporte para asistir a la universidad el 4,55% (n=5) expresaron que siempre. Lo que hace referencia a si el dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de la universidad, 6,36% (n=7). Comprobando que la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades socioeconómicas representativas que impidan el culminar sus estudios universitarios.

Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción en estudiantes primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dificultad para adaptarse a la universidad	51	46.36	44	40.00	15	13.64	110	100.00
Dificultades emocionales	37	33.64	44	40.00	29	26.36	110	100.00
Problemas interpersonales	48	43.64	42	38.18	20	18.18	110	100.00
Situaciones de frustración	27	24.55	46	41.82	37	33.64	110	100.00
Problemas autoestima.	36	32.73	45	40.91	29	26.36	110	100.00
Dificultades con el aprendizaje.	34	30.91	63	57.27	13	11.82	110	100.00
Baja motivación hacia mis estudios	51	46.36	43	39.09	16	14.55	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Análisis: En lo que tiene que ver a los factores de personalidad se identificó en los estudiantes que han tenido dificultades para adaptarse a la universidad el 13,64% (n=15). Lo referente al proceso educativo universitario tuvieron dificultades emocionales 26,36% (n=29), problemas interpersonales 18,18% (n=20), situaciones de frustración 33,64% (n=37), problemas con su autoestima 26,36% (n=29), dificultades con el aprendizaje 11,82% (n=13), baja motivación hacia sus estudios 14,55% (n=16). Es relevante enfatizar que la mayoría no presentan estos problemas, disfrutando de una experiencia universitaria relativamente adecuada en términos de adaptación, motivación hacia los estudios y relaciones interpersonales.

Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Conflictos con mis compañeros	89	80.91	8	7.27	13	11.82	110	100.00
Conflictos con mis profesores	103	93.64	4	3.64	3	2.73	110	100.00
Situación económica del país	99	90.00	8	7.27	3	2.73	110	100.00
Situación laboral del país	91	82.73	16	14.55	3	2.73	110	100.00
Situación de violencia y seguridad del país	89	80.91	17	15.45	4	3.64	110	100.00
Falta de compromiso con la formación académica.	91	82.73	14	12.73	5	4.55	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaza

Análisis: Se evidencia que durante el proceso educativo universitario han tenido conflictos con sus compañeros el 11,82% (n=13). En lo referido a si durante el proceso educativo universitario ha tenido conflictos con sus profesores, 2,73% (n=3). Lo relativo a la situación económica del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 2,73% (n=3). Al indicar a si la situación laboral del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 2,73% (n=3). Lo concerniente a si la situación de violencia del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios 3,64% (n=4). En el referente a si tiene falta de compromiso con su formación académica, 4,55% (n=5). Identificando que los estudiantes en su gran mayoría no tienen factores de riesgos socioculturales que puedan influir en la continuidad de estudios universitarios.

Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022 – marzo 2023

Reactivos	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio de clases en la universidad fue...	9	8.18	41	37.27	38	34.55	22	20.00	110	100.00
El horario de clases que tuve fue...	9	8.18	53	48.18	36	32.73	12	10.91	110	100.00
Participación en actividades extra-curriculares	47	42.73	36	32.73	19	17.27	8	7.27	110	100.00
Relación con el personal administrativo de la universidad fue...	4	3.64	24	21.82	51	46.36	31	28.18	110	100.00
Orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	5	4.55	23	20.91	58	52.73	24	21.82	110	100.00
Información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...	9	8.18	22	20.00	48	43.64	31	28.18	110	100.00
Forma en la que el profesor imparte clases fue...	3	2.73	33	30.00	56	50.91	18	16.36	110	100.00
Interacción con mis compañeros es/fue...	6	5.45	22	20.00	45	40.91	37	33.64	110	100.00
Relación con mis profesores de clase es...	1	0.91	31	28.18	56	50.91	22	20.00	110	100.00
Rendimiento académico es/fue...	3	2.73	40	36.36	55	50.00	12	10.91	110	100.00
Expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	3	2.73	14	12.73	42	38.18	51	46.36	110	100

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Análisis: Entre los factores académicos: El 42,73% (n=47) manifiesta deficiente la participación en actividades extracurriculares (ejemplo: deportes, proyección social, voluntariado en proyectos, actividades de las Asociaciones Estudiantiles). El 8,18% (n=9) considera deficiente el inicio de clases en la universidad, el horario de clases y la información que el personal universitario brindó acerca de su carrera. El 3,64% (n=4) deficiente la relación con el personal administrativo. Además, consideraron deficiente la orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria, 4,55% (n=5). La información que el personal universitario le brindó acerca de su carrera en la universidad, revelaron fue deficiente un 8,18% (n=9). En cuanto a la forma en la que el docente imparte sus clases en la carrera que les brinda la universidad, respondieron 2,73% (n=3) deficiente y el 50.91% (n=56) como bueno. En cuanto a la interacción con sus compañeros en la

universidad, 5,45% (n=6) respondieron deficiente y el 33,64% (n=37) como excelente. Lo que hace alusión a la relación con sus profesores universitarios en clase, 28,18% (n=31) respondieron regular y el 50,91% (n=56) consideró como bueno. El rendimiento académico en las diversas asignaturas de su carrera universitaria, el 36,36% (n=40) indicaron que fue regular y 50,00% (n=55) expresaron que fue bueno. Entre, las expectativas que tuvieron en su carrera, con respecto a su formación como profesional, 43,36% (n=51) respondieron como excelente y el 2,73% (n=3) deficiente. Por último, pese a que los estudiantes evidenciaron ciertas deficiencias, casi la mitad considera a los factores académicos como buenos lo que refleja una valoración globalmente positiva.

Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de primer a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022-marzo 2023

Vivencias académicas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desadaptación	2	1,82
Nivel de adaptación bajo	104	94,55
Nivel de adaptación medio	4	3,64
Total	110	100,00

Fuente: Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r)

Elaboración: Sandra Maribel Coello Loaiza

Análisis: En lo que respecta a las vivencias académicas en los estudiantes, se identificó que el 94,55% (n=104) mostraron un bajo nivel de adaptación a su carrera universitaria, mientras que los niveles restantes tienen porcentajes bajos.

6.3. Resultados del tercer objetivo

Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo, de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo, de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022 - marzo 2023

	Dirigido a departamentos	Necesidades de apoyo universitario
Factores socioeconómicos	Departamento de Bienestar Universitario	- Realizar visitas domiciliarias al estudiante para comprobar la condición socioeconómica del núcleo familiar del estudiante, además de un seguimiento más profundo con la finalidad de otorgar becas u otro tipo de ayudas estudiantiles según el reglamento vigente.
		- Establecer un sistema de transporte universitario subsidiado para los estudiantes que reportaron dificultades para costear gastos de transporte.
		- Informar y mantener los beneficios del Seguro Estudiantil UNL.
Factores de personalidad	Departamento de Bienestar Universitario	- Aplicar evaluaciones psicológicas a los estudiantes durante el proceso de admisión.
		- Legalizando de apertura del historial clínico de los estudiantes para la identificación de enfermedades y seguimiento de casos identificados.
	Facultad de Psicología Clínica	- Diseñar e implementar un programa integral de salud mental, que incluya valoración inicial, talleres, terapias grupales, atención psicológica individual. - Establecer grupos de apoyo y talleres de desarrollo de habilidades blandas y resiliencia entre los estudiantes.
Factores socioculturales	Departamento de Bienestar Universitario	- Fortalecer la información sobre la ayuda y soluciones que ofrece la Defensoría de los Derechos Estudiantiles en la Universidad Nacional de Loja.
		- Reforzar los programas de sensibilización y capacitación sobre diversidad e inclusión.
		- Promoción de actividades socioculturales y de integración social que promuevan un entorno seguro y acogedor.
Factores académicos	Departamento de Bienestar Universitario y Dirección de Carrera de Medicina	- Planificación y organización de una amplia variedad de actividades extracurriculares (clubes deportivos, artísticos, académicos y de apoyo).
		- Fortalecer actividades de las Asociaciones Estudiantiles (ASO-Carreras).
		- Estrategia y fortalecimiento de tutorías académicas.
		- Implementar cursos de nivelación para estudiantes con dificultades.
		- Formando un sistema de apoyo pedagógico que integre a las autoridades de carrera, coordinadores, alumnos de años superiores que puedan realizar actividades de asesoramiento con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y con riesgo de deserción.

Fuente: Revisión bibliográfica (Universidad Nacional de Loja, 2022)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

7. Discusión

El presente estudio tuvo la finalidad de determinar los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023, el cual estuvo conformado por 110 universitarios, donde se demostró que el primer ciclo tiene una mayor incidencia de estudiantes 43,64% (n=48) seguido del segundo ciclo 39,09% (n=43) y el tercer ciclo 17,27% (n=19). Por lo que se refiere a los grupos de edad el más relevante corresponde en su gran mayoría de 17-20 años con un 97,27% (n=107) Logrando determinar que el sexo más representativo es el femenino con un 70,91% (n=78) después se encuentra el masculino con un 29,09% (n=32). Resultados similares se encuentran en el estudio publicado por Eras, 2022 denominado: Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, realizado en una población de 117 participantes, donde se identificó un 48,72% (n=57) de los estudiantes pertenece a primer ciclo y un 51,28% (n=60) a segundo ciclo. El mayor porcentaje corresponde al rango de edad entre 17 a 20 años, con un 88,89 %; el 70,09% pertenecen al sexo femenino. Coincidiendo igualmente con la investigación de Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena, donde el promedio de edad en el primer semestre fue de 19,7 años, mientras que en segundo semestre fue de 19,6 años. Con respecto al sexo a nivel general, en el primer semestre los hombres representaron el 48,2, y las mujeres el 51,8% (Henriquez & Vargas, 2022). Los estudios son semejantes debido a que las poblaciones se encuentran dentro número y grupo de edad por lo cual la diferencia es mínima.

En lo concerniente al estado civil el presente estudio mostro que en su gran mayoría eran solteros con 99,09% (n=109) y unión libre 0,91% (n=1). Con respecto al número de hijos se observó 0,91% (n=1). En cuanto al grupo étnico el 99,09% (n=109) son mestizos y montubio 0,91% (n=1). Por su parte en la actividad laboral se constató que el 2,73% (n=3) si trabajan. En lo correspondiente al ingreso económico del núcleo familiar es menos de una Remuneración Básica Unificada (RBU) con un 14,55% (n=12) y 1 RBU corresponde a un 41,82% (n=46). Además, en el financiamiento de estudios tuvo una mayor representación el apoyo económico por parte de los padres con un 95,45% (n=105), por otro lado, el personal con un 2,73% (n=3) y por la pareja 0,91% (n=1). Naranjo et al., 2022 en un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) sobre Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad defiende la importancia de averiguar estos aspectos,

reportando que tienden a continuar sus estudios quienes se encuentran en pareja o matrimonio, con mayor frecuencia que para el resto de categorías de estado civil (esta diferencia es de 5% y no llega a ser estadísticamente significativa) y el tener hijos no parece influir en la deserción. Estos datos se respaldan por con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del Ecuador que expuso que el principal factor en abandono de los estudios es la falta de recursos económicos, con el 24,5%, seguido del poco interés por estudiar, con el 23%. Se suman también las obligaciones de los jóvenes cuando tienen un hijo, con el 9,9%, siendo discordantes este último con el anterior estudio (Machado, 2022). En lo correspondiente a la etnia concuerda con el estudio sobre Determinantes de la deserción y permanencia de la Carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano realizado en la Universidad Internacional del Ecuador y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en donde se evidencia en la etnia sobresaliente es la etnia mestiza 88,0% y el 4,0% pertenecientes a una minoría étnica (indígena, negro, mulato) (Torres & Escobar, 2022). Debido a que Ecuador es una nación mestiza y esta etnia se convirtió en un símbolo de identidad Latinoamericana.

En una investigación realizada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, se determinó que de los 232 estudiantes encuestados solo 37 estudiantes desertaron la universidad, según la edad de 19 a 23 años un 13% desertó, de 24 a 28 años un 3% desertó la universidad. Según el sexo el género femenino un 15% desertó la universidad, de masculinos un 1% desertan la universidad, en relación al estado civil los solteros(a) un 14% desertaron la universidad, los casados(a) un 2% desertaron. (Bach Tan, 2019)

Entre los factores socioeconómicos de deserción estudiantil universitaria del presente estudio se identificaron que los estudiantes, el 0,91% (n=1) ha presentado dificultades económicas para realizar pagos a la universidad, sobre todo en lo referente a segundas y terceras matriculas. Además, un 10,00% (n=11) presentaron dificultades económicas con los gastos de libros, folletos y demás materiales necesarios para hacer sus actividades académicas. Con relación al apoyo de sus padres el 10,91% (n=12) manifestaron que los padres han tenido dificultades económicas para ayudarle con los gastos universitarios. En lo referente a las dificultades para costear su alimentación un 8,18% (n=9) informo que siempre. Sobre dificultades con los gastos de transporte para asistir a la universidad el 4,55% (n=5) expresaron que siempre. Lo que hace referencia a si el dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de la universidad, 6,36% (n=7). Demostrando que la mayoría de los estudiantes no presentan

dificultades socioeconómicas representativas que impidan el culminar sus estudios universitarios.

En un estudio sobre, Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador, emplearon la escala de deserción estudiantil universitaria encontrándose con datos casi similares, a si ha tenido dificultades con los pagos de la universidad 11.1% (n=136) revelaron casi siempre o siempre. En el que apunta a si ha tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros, 12.1% (n=148) dijeron casi siempre o siempre. Lo referido a si ha tenido dificultades con los gastos de materiales necesarios para hacer sus actividades académicas, 9.1% (n=111) respondieron casi siempre o siempre. Lo relativo a si sus padres han tenido dificultades económicas para ayudarle con los gastos universitarios, 21.8% (n=265) dijeron casi siempre o siempre. En si ha tenido dificultades para costear su alimentación en la universidad o sus alrededores, 10.7% (n=131) dicen que casi siempre o siempre. En que, si ha tenido dificultades con los gastos de transporte para asistir a la universidad, 7.2% (n=88) expresaron que casi siempre o siempre. En el que hace referencia a si el dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de sus actividades académicas dentro y fuera de la universidad, 17.1% (n=209) manifestaron que casi siempre o siempre. (Ventura, 2021) Siendo las investigaciones cuasi semejantes con un mínima diferencia.

En un estudio sobre Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana, revela que el factor económico es uno de los más importantes, encontrándose en el 40% de los estudiantes, ya que por lo general la familia es el soporte económico, sin embargo, una gran mayoría trabaja para costear sus estudios, a veces estas dos posibilidades fallan, y el estudiante se ve forzado a dejar sus estudios para insertarse en el mercado laboral y apoyar a su familia. (Dávila et al., 2022)

En lo que tiene que ver a los factores de personalidad se identificó en los estudiantes que han tenido dificultades para adaptarse a la universidad el 13,64% (n=15). Lo referente al proceso educativo universitario tuvieron dificultades emocionales 26,36% (n=29), problemas interpersonales 18,18% (n=20), situaciones de frustración 33,64% (n=37), problemas con su autoestima 26,36% (n=29), dificultades con el aprendizaje 11,82% (n=13), baja motivación hacia sus estudios, 14,55% (n=16). Es relevante enfatizar que la mayoría no presentan estos problemas, disfrutando de una experiencia universitaria relativamente adecuada en términos de adaptación, motivación hacia los estudios y relaciones interpersonales.

Castrillón et al., 2020, describe que entre los factores: individual; rasgos de la personalidad de cada estudiante que mantienen relación en la constancia de alcanzar o no sus objetivos de culminar su estudio, selección de la carrera, perspectivas en relación a la institución, compañeros y docentes y las actividades extraacadémicas como tener que ejercer un trabajo remunerado. En estudio llevado a cabo en Colombia en una muestra de 117 estudiantes de pregrado concluyó que las principales causas de la deserción estudiantil son debido a la pedagogía, los sentimientos de frustración, procrastinación, el desempeño en la vida laboral según la carrera escogida, la falta de motivación hacia la carrera escogida y expectativas insatisfechas.

Lo relevante con los factores socioculturales se evidencia en el presente estudio que durante el proceso educativo universitario han tenido conflictos con sus compañeros el 11,82% (n=13). En lo referido a si durante el proceso educativo universitario ha tenido conflictos con sus profesores, 2,73% (n=3). Lo relativo a la situación económica del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 2,73% (n=3). Al indicar a si la situación laboral del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 2,73% (n=3). Lo concerniente a si la situación de violencia del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios 3,64% (n=4). En el referente a si tiene falta de compromiso con su formación académica, 4,55% (n=5). Identificando que los estudiantes en su gran mayoría no tienen factores e riesgos socioculturales que puedan influir en la continuidad de estudios universitarios. Dentro de los factores académicos se encontraron los siguientes resultados: En el que hace referencia a cómo fue el inicio de clases en la Universidad, 45,45% (n=50) respondieron deficiente y regular. En lo referido a cómo fue el horario de clases que tuvo en la universidad, respondieron 56,36% (n=62) deficiente y regular. En cuanto a participación en actividades extracurriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructoría, deportes, proyección social, etc.) en la universidad, 75,45% (n=83) manifestaron deficiente y regular. Lo referente a su relación con el personal administrativo de la universidad, 25,45% (n=28) respondieron deficiente y regular, 46,36% (n=51). La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria, los participantes respondieron, 25,45% (n=28) deficiente y regular. La información que el personal universitario le brindó acerca de su carrera en la universidad, revelaron 28,18% (n=31) deficiente y regular. En cuanto a la forma en la que el docente imparte sus clases en la carrera que les brinda la universidad, respondieron 32,73% (n=36) deficiente y regular. En cuanto a la interacción con sus compañeros en la universidad, 25,45% (n=28) respondieron deficiente y regular. Lo que hace alusión a la relación con sus profesores

universitarios en clase, 29,09% (n=32) respondieron deficiente y regular. Considerándose el rendimiento académico en las diversas asignaturas de su carrera universitaria, 39,09% (n=43) expresaron que fue deficiente y regular. Por último entre, las expectativas que tuvieron en su carrera, con respecto a su formación como profesional, 15,46% (n=17) respondieron como deficiente y regular.

En un estudio sobre los Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador, en el que hace referencia a si durante el proceso educativo universitario ha tenido conflictos con sus compañeros, 1.8% dicen que casi siempre o siempre. En el referido a si durante el proceso educativo universitario ha tenido conflictos con sus profesores, 1.6% expresan casi siempre o siempre. En el apartado de la situación económica del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 14.9% respondieron casi siempre o siempre. En el reactivo, el cual alude a si la situación laboral del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 17.7% dijeron casi siempre o siempre. Referente a si la situación de violencia del país le han afectado para no continuar con sus estudios universitarios, 11.6% expresan casi siempre o siempre. El que hace referencia a si tiene falta de compromiso con su formación académica, 3.2% respondieron casi siempre o siempre. Dentro de los factores académicos lo concerniente al inicio a clases en la universidad, 16.3% mostraron que fue deficiente o regular. En relación al horario de clases que tuvo, 21.0% expresaron fue deficiente o regular. En la participación en actividades extracurriculares, 39.8% dicen que fue deficiente o regular. El reactivo que indica a la relación con el personal administrativo de la universidad, 14.5% manifestaron que fue deficiente o regular. La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria, 14.3% manifestaron fue deficiente o regular. Lo concerniente a la información que el personal universitario le brindó acerca de su carrera, 11.9% dijeron que fue deficiente o regular. En la forma en la que el profesor imparte clases, 9.1% respondieron que fue deficiente o regular. La interacción con sus compañeros, 6.5% mostraron que fue deficiente o regular. La relación con sus profesores de clases, 6.5% dijeron que es o fue deficiente o regular. Por último, el rendimiento académico, 13.1% revelaron deficiente o regular. (Ventura, 2021)

Por el contrario, en un estudio sobre Factores que inciden en la deserción estudiantil en la unidad académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca, en la carrera de Derecho reporto más deserción con 44 casos, por problemas económicos 29,5%, problemas familiares 5,9%, factores problemas emocionales, vocacionales, salud y académicos no alcanzan el 10% de prevalencia. (Cárdenas et al., 2023)

Espinoza et al., 2021 señala que entre las estrategias para hacer frente a la deserción es implementar un sistema de alerta, prevención y análisis temprano de los posibles factores que puedan influir en la decisión de los estudiantes a desertar de sus estudios.

8. Conclusiones

- Caracterizando a los estudiantes que participaron en la investigación se evidenció que según los grupos de edad el más relevante corresponde de 17-20 años, el sexo más representativo es el femenino. En su gran mayoría son mestizos, al igual que estado civil fue soltero. En lo que tiene que ver con la actividad laboral se constató que un menos de un cuarto trabajaron de mesero, cocinero, ayudante de fábrica y estilista de belleza. En lo correspondiente a la convivencia se identificó que viven solos el casi un cuarto de los estudiantes. El ingreso económico del núcleo familiar es 1 RBU corresponde a casi por la mitad de los estudiantes. El financiamiento de estudios tuvo una mayor representación el apoyo económico por parte de los padres. En cuanto al lugar de procedencia la mayor cantidad de estudiantes son de la Zona 7 y consideradas como las provincias de más cercanía a la Institución Universitaria, en cuanto a las de menos notoriedad son las provincias norte del país Chimborazo, Sucumbíos e Imbabura y Continente Europeo (España e Italia).
- Los factores predisponentes para la deserción universitaria se agruparon en cuatro categorías, entre los factores socioeconómicos se encontraron: dificultades económicas con los gastos de materiales necesarios para hacer sus actividades académicas, los padres han tenido dificultades económicas para ayudarle con los gastos universitarios, dificultades para costear su alimentación, transporte. En los factores de personalidad se identificó que más de un tercio han tenido situaciones de frustración, dificultades emocionales, problemas con su autoestima, problemas interpersonales, baja motivación hacia sus estudios, dificultades para adaptarse a la universidad, dificultades con el aprendizaje durante el proceso educativo universitario. Dentro de los factores socioculturales se evidencio que durante el proceso educativo universitario menos de un cuarto han tenido conflictos con sus compañeros, conflictos con sus profesores y con la forma de impartir clases, al igual que la falta de compromiso con su formación académica. Por último, menos de un cuarto consideraron que fue regular la relación con el personal administrativo de la universidad. Siendo relevante destacar que, aunque se identificaron diversas factores de riesgos que predisponen a la deserción universitaria, la mayoría de los estudiantes no se ven significativamente afectados, lo que destaca la importancia de no generalizar los problemas identificados, sino de enfocarse en implementar estrategias específicas que apoyen a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades.
- Entre las necesidades de apoyo universitario se plantea la creación por parte de la Universidad Nacional de Loja, de oficina satélite de la Departamento de Bienestar

Universitario en la Facultad de la Salud Humana, fortaleciendo e información sobre los servicios que brinda el departamento: Trabajo Social, Psicopedagógico, Asistencia Psicológica, Defensoría de los Derechos Estudiantiles, Servicio de Becas y Servicio de Salud. Reglamentar el taller de inducción previo al inicio a de clases, además, el Departamento de Bienestar Universitario, indague sobre la situación económica de los estudiantes y de ser posible realizar una visita domiciliaria, para comprobar la condición socioeconómica del núcleo familiar del estudiante, con el fin de poder otorgar algún tipo de beca y créditos educativos, según el reglamento universitario e impulsar los méritos académicos que los estudiantes reciban a lo largo de la carrera, fortaleciendo las políticas de otorgamiento de becas. Establecer un sistema de transporte universitario subsidiado para los estudiantes e informar y mantener los beneficios del Seguro Estudiantil UNL. Legalizar la realización de la Historia clínica médica y psicológica a los estudiantes de nuevo ingreso para la identificación de enfermedades y seguimiento de casos identificados. Elaborar y realizar programas de detección y manejo de salud mental de los estudiantes, mediante la aplicación de test de valoración psicológica a todos los estudiantes para identificar trastornos que afecten el desenvolvimiento del estudiante durante su carrera universitaria. Apoyarse con la Carrera de Psicología Clínica para armar un programa de salud mental apropiada para los estudiantes, de igual manera, contar con personal capacitado en el área psicosocial para ofrecer la ayuda necesaria tanto psicológica como servicios de salud, así como un espacio físico y un lugar de apoyo integral donde los estudiantes puedan sentirse en un lugar tranquilo para conocer, convivir y hacer uso de los beneficios que bienestar estudiantil brinda. El Departamento de Bienestar Universitario y Dirección de Carrera de Medicina, establecer grupos de apoyo y talleres de desarrollo de habilidades blandas y resiliencia entre los estudiantes, además, de planificar, organizar y facilitar la participación de actividades extracurriculares (clubes deportivos, artísticos, académicos y de apoyo), asimismo, fortalecer actividades de las Asociaciones Estudiantiles (ASO-Carreras) y fomentar un sistema de apoyo pedagógico que integre a las autoridades de carrera, coordinadores, alumnos de años superiores para realizar actividades de asesoramiento, tutorías académicas e implementar cursos de nivelación a estudiantes con dificultades, con el fin de mejorar el rendimiento académico y disminuir el riesgo de deserción universitaria.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Universidad, Facultad de la Salud Humana y Carrera de Medicina analizar el presente trabajo de investigación, con la finalidad de que identifiquen las causas que motivan a una deserción universitaria en los estudiantes de primer, tercer y cuarto ciclo de la Carrera de Medicina y puedan a través de gestiones administrativas tomar acciones oportunas frente a esta situación desestimar como lo es la deserción universitaria, realizando correctivos necesarios y oportunos frente a las sugerencias propuestas.

Al Decano de la Facultad de la Salud Humanas y autoridades de la Carrera de Medicina, apoye las gestiones necesarias para mejorar el acceso a los servicios que oferta el Departamento de Bienestar Universitario, pues juega un rol fundamental en la prevención de la deserción universitaria.

Al Departamento de Bienestar Universitario implemente estrategias planteadas mejorando la relación del estudiante con el departamento siendo más directa y detectar oportunamente los casos que ameritan ser tratados, fortaleciendo de los servicios que brinda, establecer un Médico responsable del Departamento de Bienestar Universitario en la Facultad de Medicina, legalizando el Historial clínico y psicológico a los estudiantes para la identificación de enfermedades y seguimiento de casos. Apoyarse con la Carrera de Psicología Clínica para armar un programa de salud mental apropiada para los estudiantes, además, se recomienda establecer pasantías a la Carrera de Trabajo Social para realizar un seguimiento de aquellos estudiantes que desertaron y que por una u otra razón no se conoce la causa que conllevó a tomar dicha decisión, logrando de esta manera tener información sobre los condicionamientos provocados para la misma. Y con ello también poder tomar los correctivos necesarios para prevenir la eventualidad de situaciones similares.

A los representantes estudiantiles analizar esta investigación, teniendo como sustento y respaldo para proponer actividades al Órgano Colegiado Superior, argumentando de manera más efectiva políticas y recursos que permitan disminuir factores riesgo de deserción mejorando ya sea con programas de bienestar y salud, mejoras en los servicios académicos y extracurriculares contribuyendo a la culminación de esta meta profesional. Favoreciendo a la reducción de la deserción incrementando la tasa de retención universitaria, rendimiento académico, fortaleciendo la reputación y el prestigio de la institución, asegurando su compromiso con la excelencia educativa y la formación integral de futuros profesionales en Medicina.

A los estudiantes universitarios desarrollar habilidades blandas de manera integral, orientadas especialmente en la toma de decisiones, planificación y gestión del tiempo, la comunicación efectiva y la resiliencia, a fin de, cultivar la capacidad de respuesta y adaptabilidad al cambio, empatía, pensamiento crítico, organizar eficientemente las actividades académicas y personales, expresar las necesidades y buscar ayuda cuando sea necesario, perfeccionar la inteligencia emocional.

10. Bibliografía

- Améstica, L., King, A., Sanhueza, D., & Ramírez, G. (2021). *Efectos económicos de la deserción en la gestión universitaria: el caso de una universidad pública chilena*. *18(35)*, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409X.5772>
- Angulo, C. (2017). Efectos de la deserción. *El Tiempo*, 2. <http://uvsalud.univalle.edu.co/comunicandosalud/wp-content/uploads/2017/10/06.10.17-Efectos-de-la-deserción1.pdf>
- Aranciaga, J., & Ccanto, E. (2021). *Factores asociados a la deserción de estudiantes en un Instituto de Educación Superior Privado de Lima* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/870/Aranciaga Valladares%20J_Ccanto Sayajo%20ER_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/870/Aranciaga%20Valladares%20J_Ccanto%20Sayajo%20ER_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bach Tan-Tarrillo, L. (2019). Factores asociados a la Deserción Universitaria en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor De Sipán -2018. *Tesis*, *1(48)*, 1–42. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6415/Tan Tarrillo Lucy Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6415/Tan_Tarrillo_Lucy_Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Buitrago, P. (2021). *Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios*. *Maestría* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12698/5/TM.ED_BuitragoFlorianPaulaMilena_2021.pdf
- Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Pillaro*. [Universidad Técnica de Ambato Facultad]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Cárdenas, J., Valle, A., & Tapia, J. (2023). Factores que inciden en la deserción estudiantil en la unidad académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca. *Rev. Conciencia Digital*, *6(3)*, 30–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2621>
- Carvajal, E., Cabezas, N., Soledispa, S., Chóez, M., & García, V. (2018). La Deserción Estudiantil En Los Procesos De Nivelación De La Educación Superior. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. *ISSN 2602-8166*, *2(2)*, 01–12.

<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v2.n2.2018.75>

- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2020). Predicción de las principales variables que conllevan al abandono estudiantil por medio de técnicas de minería de datos. *Formacion Universitaria*, 13(6), 217–228. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600217>
- Chalela, S., Valencia, A., Ruiz-Rojas, Gustavo, R., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de Investigacion*, 17(1), 103–115. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>
- Dávila, R., Agüero, E., Portillo, H., & Quimbita, O. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421–427. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421
- Eras, M. (2022). *Factores predisponentes para deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja* [Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24988/1/Mayra_Karolina_Eras_Valarezo.pdf
- Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113–134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Ganazhapa, M. (2021). *El abandono estudiantil en la educación superior, el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja* [Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/27449>
- Gutiérrez, D., Vélez, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT: Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formacion Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Henriquez, N., & Vargas, D. (2022). Modelos predictivos de rendimiento y deserción académica en estudiantes de primer año de una universidad pública chilena. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 299–316. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.015>
- Heredia, V. (2020). Deserción Escolar En México: Un Reto a Vencer. *Universidad*

- América Latina*, 1–6. <https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer>
- Hernández, D., Vásquez, L., & Guel, H. D. (2021). Causales de la deserción escolar en México, perspectiva desde un análisis documental. *Revista de Divulgación Científica y Tecnológica.*, 7(3), 9–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8525722>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018.* https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Lagunas, J. R., & Leyva, M. A. (2007). La deserción escolar universitaria de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *El Cotidiano*, 22(142), 98–111.
- Martelo, R. J., Herrera, K. C., & Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Espacios*, 38(45).
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Analysis of causes of early dropout of students higher education. *Minerva*, 2(6), 79–89. <https://doi.org/10.47460/minerva.v2i6.45>
- Millán, J. (2021). España es el segundo país con mayor abandono escolar de la UE y supera en un 60% el objetivo fijado para 2020. *20 Minutos*, 1–9. <https://www.20minutos.es/noticia/4743827/0/espana-es-el-segundo-pais-con-mayor-abandono-escolar-de-la-union-europea-y-supera-en-un-60-el-objetivo-de-2020/>
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2020). Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia. *Unidad de Investigación, Centro de Estudios, Gabinete Ministro.*, 1–11. <https://www.mineduc.cl/?s=desercion+escolar>
- Miño, E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316–5328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691
- Montero, A., & Centella, D. (2021). Competencias cognitivas y factores de riesgo asociados a deserción estudiantil en una universidad pública peruana. *Investigación e Innovación*, 2(1), 4–12. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Naranjo, A., Sánchez, S., & Pereno, G. (2022). Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). *Revista Educación*, 46,

0–17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47784>

- Olave, C., Revelo, L., & Rodríguez, A. (2019). DESERCIÓN EN LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA, INCIDENCIA EN LATINOAMÉRICA [Universidad Santiago de Cali]. In *Paper Knowledge* . 7(2). [https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/173/DESERCIÓN EN LOS ESTUDIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/173/DESERCIÓN%20EN%20LOS%20ESTUDIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 26. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Pérez, A. A., De Gracia, M., Aguirre, M., Ordas, I., & Berbey-Álvarez, A. (2023). La Deserción en la Educación Superior en Panamá y sus causas. *Revista Académica Creatividad e Innovación En Educación*, 2(1), 41–55. <https://doi.org/10.47300/2953-3015-v2i1-04>
- Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh – Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 61–77. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci_arttext#:~:text=El fenómeno de la deserción,y finalmente efectos sobre las](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci_arttext#:~:text=El%20fen%C3%B3meno%20de%20la%20deserci%C3%B3n,y%20finalmente%20efectos%20sobre%20las)
- Pushaina, E., & Sáenz, A. (2020). *Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes* (Vol. 2507, Issue February) [Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2476/1/2020EvelioManuelPushainaPushaina.pdf>
- Ramón, K., Hernández, V., & Avendaño, W. (2022). Factores influyentes en la permanencia, deserción y rezago en un programa académico de pregrado en Salud durante el período 2018-2019. *Revista Perspectivas*, 7(1), 25–41. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3340/3825>
- Rivera, M., & Rodríguez, J. (2022). El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica. *Rev. Entorno*, 60–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15668>
- Rizo, M. (2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua. Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 33, 35–51. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9607>
- Seminara, M. (2020). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro.

<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.11>

- Simbaña, W., & Chanchay, K. (2023). *La autoeficacia y la relación con deserción – permanencia con jóvenes de 18 a 25 años del barrio Central de Nayón en el periodo 2022-2023*. (Issue 0) [UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24353/1/TTQ1059.pdf>
- Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior Ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 1–6. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2878/2781>
- Valencia, V. (2021). *Variables Psicológicas Relacionadas con la Deserción Universitaria*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14026/Variables-psicologicas-relacionadas-con-la-desercion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, J. (2021). *Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador* [UNIVERSIDAD DE ALICANTE]. <http://hdl.handle.net/10045/118410>
- Ventura, J. M., Lobos, M. E., Quintanilla, R., Modesto, J., & Doctorando, V. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria Construction, validation and reliability of a scale to measure the retention of college students. *Revista ENTORNO*, 1(67), 9–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.74987>
- Vera, L., Niño, J., Porras, A., Durán, J., Delgado, P., & Caballero, M. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 5821(60), 137–158. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167/1549>
- Viale, H. (2014). Una Aproximación Teórica a La Deserción Estudiantil Universitaria. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 8(1), 59. <https://doi.org/10.19083/ridu.8.366>
- Vivanco, A. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia – virtual. *Revista Cátedra*, 3(3), 111–128. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2279>

11. Anexos

11.1 Anexo 1: Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1761-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 5 de septiembre del 2022

Srta. Sandra Maribel Coello Loaiza
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría; de acuerdo al correo de fecha 1 de septiembre del 2022, en donde se adjunta informe de fecha 22 de agosto del 2022 suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva docente de la Carrera de Medicina Humana, quien indica que una vez revisado y corregido, considera **aprobado y pertinente** su proyecto de tesis, estableciendo el tema: **“Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Documento adjunto: Informe de fecha 22 de agosto del 2022, suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva. (Digital)

C.c.- Archivo, Secretaría

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-05 15:17:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaria de la Carrera de Medicina

11.2. Anexo 2: Designación del Director del trabajo de titulación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1811-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 8 de septiembre del 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva,
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: titulado **“Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de **Sandra Maribel Coello Loaiza**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
C.c.- Archivo, Secretaria, Estudiante **Sandra Maribel Coello Loaiza**.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-08 16:22:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaría de la Carrera de Medicina

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072-571379 Ext.102

11.3. Anexo 3: Autorización para la recolección de datos



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Of. No. 2022-0711-DFSH-UNL
Loja, 18 de octubre de 2022

Señorita
Sandra Maribel Coello Loaiza
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 1946-D-CMH-FSH-UNL de 30 de septiembre de 2022, suscrito por la Dra. Tania Cabrera Parra, Directora de la Carrera de Medicina Humana, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, en el marco del proyecto de integración curricular denominado: **“DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER CICLO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**; autorizo realizar la recolección de datos de los estudiantes de la Carrera de Medicina legalmente matriculados.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Carrera se facilite la información requerida por la Srta. Coello Loaiza.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



Procedo digitalmente por:
**SANTOS AMABLE
BERMEO FLORES**

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO FACULTAD DE LA SALUD HUMANA UNL.

Cc: Secretaria Carrera Medicina Humana, Dra. Yadira Gavilanes Cueva, Archivo.

ABF/ Yadira Córdova.
ANALISTA DE DESPACHO DE AUTORIDAD ACADÉMICA

11.4. Anexo 4: Certificado de traducción al idioma inglés

Loja, 14 de julio del 2024

Lcda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo
Certified English Teacher

C E R T I F I C A:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de titulación, titulado: "Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.", el cual consta de doscientas setenta y cuatro (274) palabras. El trabajo realizado es previo a la obtención del título de Médica, de la autoría de la estudiante Sandra Maribel Coello Loaiza, con cédula de identidad Nro. 1103965495, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Lcda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS
Número de registro: 1031-2023-2749324
C.I.: 1104246465

11.5. Anexo 5: Consentimiento informado de OMS



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

Consentimiento informado Organización Mundial de la Salud (OMS)

El presente formulario de consentimiento informado se encuentra dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana, de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Tesista: Sandra Maribel Coello Loaiza

Director del trabajo de titulación: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción

Yo, Sandra Maribel Coello Loaiza, estudiante de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de encuestas. Informo e invito de la manera más respetuosa a participar de esta investigación, considerando que no tiene ningún riesgo ni costo hacerlo. A continuación, le pongo a su disposición la información sobre la investigación. Si tiene alguna duda, no dude en preguntar.

Propósito

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de determinar los factores que predisponen a la deserción universitaria en estudiantes de de primero a tercer ciclo de la Carrera de medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja y establecer las necesidades de apoyo universitario que requieren los estudiantes con el fin de aportar a la solución de la problemática.

Tiempo de intervención de investigación

Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la primera semana del inicio de actividades académicas y la segunda al finalizar el período académico. Las encuestas servirán para registrar sus datos sociodemográficos.

Selección de participantes

Los estudiantes que han sido seleccionados son los de primero a tercer ciclo de la Carrera de medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Participación voluntaria

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea posteriormente y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios

Su participación en este estudio ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana (FSH) de la Universidad Nacional de Loja, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción en la FSH.

Confidencialidad

Los datos de los instrumentos de estudio, serán mantenidos en absoluta reserva. Su nombre no será utilizado para ningún propósito que sea ajeno a la presente investigación. Los datos de filiación serán utilizados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y a estos tendrán acceso solamente la investigadora y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados

La información obtenida al concluir el estudio estará disponible en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja, en el que se publicarán los resultados por medio de datos numéricos. No se divulgará información personal sobre ninguno de los participantes del estudio.

Derecho a negarse o retirarse

Usted queda en libertad de ser parte de la investigación o no hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en el momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados, inclusive si no contesta alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quien contactar

En caso de cualquier pregunta, puede realizarlas ahora o más tarde, incluso posterior a haber comenzado el estudio y toma de datos. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactarme por medio del teléfono celular 0985582683, o al correo electrónico sandra.coello@unl.edu.ec

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ con C.I. _____ He leído y comprendido la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella, la cual me han contestado satisfactoriamente. Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Fecha _____ Firma del participante _____
(día/mes/año)

11.6. Anexo 6: Hoja de recolección de información



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

1. Cédula de identidad: _____ Código: _____
2. Número de teléfono convencional: _____
3. Número de celular: _____
4. Correo institucional: _____
5. Correo personal: _____
6. Dirección domiciliaria: _____
7. Ciclo actual:
() Primero ciclo () Segundo ciclo () Tercer ciclo **Paralelo:** _____

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

8. Edad: () años cumplidos
9. Sexo: Hombre () Mujer ()
10. Estado Civil:
Soltero () Casado () Unión Libre () Divorciado () Viudo ()
11. ¿Con qué grupo étnico se identifica?
Blanco () Mestizo () Indígena () Afro ecuatoriano () Montubio ()
12. Ocupación:
Usted aparte de estudiar, labora: Si ____ No ____
En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral: _____
13. ¿Lugar de Procedencia?
Parroquia/Barrio: _____
Cantón: _____
Provincia: _____
Otro especifique: _____
14. Número de hijos 0 () 1 () 2 ()
15. ¿Con quién vive?
Vive solo () Padre y madre () Solo padre () Solo madre () Con pareja ()
Otro () Especifique: _____
16. ¿La casa en la que vive es?
Propia () Arrienda () Prestada () Acogida ()
17. Los ingresos económicos en su familia equivalen a:
Menos de 1 RBU () 1 RBU () 2 RBU () 3 o más RBU ()
18. Padece de alguna enfermedad SI () NO () Cual? _____
19. Toma medicamentos con frecuencia: SI () NO ()
En caso de afirmativo, escriba los medicamentos que consume con frecuencia: _____

11.7. Anexo 7: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

ENCUESTA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA (EDEU)

Estimado (a) participante:

La encuesta de deserción estudiantil universitaria se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Veinte ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos del 1 al 5, donde: **(1) Nunca, (2) Rara vez, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.**
 Once ítems, donde: **(1) Deficiente, (2) Regular, (3) Bueno, (4) Muy bueno, (5) Excelente.**

Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes y señale con una X la frecuencia con la que suscitan las siguientes situaciones. La información brindada será manejada con absoluta confidencialidad y los datos obtenidos serán usados con fines investigativos. Recuerde que solo se acepta una respuesta por pregunta. De antemano muchas gracias por su colaboración.

Encuesta de deserción estudiantil universitaria						
N.º	Preguntas	Reactivos				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	He tenido dificultades con los pagos de la universidad					
2	He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros.					
3	He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas					
4	Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros).					
5	He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.					
6	He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad					
7	El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.					
8	He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.					

9	Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.					
10	Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.					
11	Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.					
12	Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.					
13	Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.					
14	Durante el proceso educativo universitario, presento baja motivación hacia mis estudios					
15	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros					
16	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.					
17	La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.					
18	La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios					
19	La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios					
20	Tengo falta de compromiso con mi formación académica.					

Escala de deserción estudiantil universitaria						
N.º	Preguntas	Reactivos				
		1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
21	El inicio de clases en la universidad fue...					
22	El horario de clases que tuve fue...					
23	Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructoría, deportes, proyección social, etc.) fue...					
24	La relación con el personal administrativo de la universidad fue...					
25	La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...					
26	La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...					
27	La forma en la que el profesor imparte clases fue...					
28	La interacción con mis compañeros es/fue...					
29	La relación con mis profesores de clase es...					
30	Mi rendimiento académico es/fue...					
31	Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...					

11.8. Anexo 8: Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r)



1859

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-R)1 (Márquez, et al. 2009)

El cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r) está conformado por 60 preguntas. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

PREGUNTAS	<i>Alternativas</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que llevaron a elegir esta carrera	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
9. Me siento triste o abatido(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
10. Organizo bien mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

12. Me gusta la universidad en la que estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
17. Últimamente me he sentido pesimista	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
21. Siento cansancio y somnolencia durante el día	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
23. Siento confianza en mí mismo(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
28. Tengo momentos de angustia.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
29. Utilizo la biblioteca de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
33. Tengo relaciones de amistad cercana con	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

compañeros de universidad de ambos sexos.					
34. Mantengo al día mis deberes académicos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
45. Me siento físicamente débil	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
46. Mi universidad no me genera interés.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
49. Procuero organizar la información obtenida en las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
55. Me he sentido ansioso(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
58. Mi universidad posee buena infraestructura.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

11.9. Anexo 9: Base de datos

CODIGO	CONSENTIMIENTO	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	TIENE HIJOS	Nº DE HIJOS	ETNIA	Actividad extracurricular	TIPO DE LABOR	CONVIVENCIA	INGRESO ECONÓMICO	FINANCIAMIENTO	VIVIENDA	PAIS	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	ENFERMEDADES	MEDICINA	ESPECIFIQUE
DU-1A-001	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Dos padres	Prestada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantzaza	Los Encuentros	Pindal	No	No		
DU-1A-002	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	Menos 1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	San Pedro de Vilca	El Dorado	No	No		
DU-1A-003	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Celica	Loja	No	No		
DU-1A-004	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	2 RBU	Dos padres	Prestada	Ecuador	Loja	Loja	Los Encuentros	Loja	No	SI	Dicloxacilina	
DU-1A-005	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre	3 o más RBU	Madre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Las Peñas	Rinitis alérgica	No		
DU-1A-006	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre y herma	2 RBU	Madre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastián	Yahuarcuna	Hibromialgia	No		
DU-1A-007	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Daniel Alvarez	No	No		
DU-1A-008	SI	17	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	2 RBU	Madre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Daniel Alvarez	No	No		
DU-1A-009	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Daniel Alvarez	No	No		
DU-1A-010	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	Menos 1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Catamayo	El Sagrario	Cañama	No	No		
DU-1A-011	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Las Peñas	No	SI	Vitango	
DU-1A-012	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	Loja	No	No		
DU-1A-013	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	SI	Mesero y cocin	2 RBU	Personal y padre	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	El Limón	No	No	No		
DU-1A-014	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre y herma	1 RBU	Padre	Prestada	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	Carigan	No	No		
DU-1A-015	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	Menos 1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Carigan	No	No		
DU-1A-016	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Obraja	No	No		
DU-1A-017	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre y otros f	3 o más RBU	Madre	Prestada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Las Palmas bajas	No	No		
DU-1A-018	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Pedro de Vilca	Esteban Godoi	SOP	SI	Progesterona	
DU-1A-019	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	España	Madrid	Fuenaabrada	No	No	No		
DU-1A-020	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sagrario	Los Laureles	No	No		
DU-1A-021	SI	17	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Tio	3 o más RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Espindola	Pueblo Nuevo	No	No		
DU-1A-022	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	España	Madrid	Vallecas	No	No	No		
DU-1A-023	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	1 RBU	Madre	Propia	Ecuador	Zamora Chinchipe	Nangariza	Guayzimi	No	No	No		
DU-1A-024	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Imbabura	Barra	Sagrario	No	No	
DU-1A-025	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Ciudad victoria	No	No		
DU-1B-001	SI	17	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Jimbiya	Sevilla de Oro	No	No		
DU-1B-002	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Madre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Pedestal	No	No		
DU-1B-003	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	No	No	No		
DU-1B-004	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Madre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	No	No	No		
DU-1B-005	SI	17	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Nuevo Amanecer	No	No		
DU-1B-006	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre	1 RBU	Madre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Zaruma	Chorrera	No	No		
DU-1B-007	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	La Pradera	No	No		
DU-1B-008	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Puzara	No	No	No		
DU-1B-009	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	Menos 1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yacuambi	28 de Mayo	Nueva Vida	No	No		
DU-1B-010	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	3 o más RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Montalvo	El Valle	No	No		
DU-1B-011	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	Menos 1 RBU	Padre	Prestada	Ecuador	Loja	Catamayo	Maria Auxiliadora	Barrio El Povenir	No	No		
DU-1B-012	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	SI	Ayudante de fa	Dos padres	Menos 1 RBU	Personal	Prestada	Ecuador	Loja	Loja	Carigan	Cisol	No	No	
DU-1B-013	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Menfis	No	No		
DU-1B-014	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	No	No	No		
DU-1B-015	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	Menos 1 RBU	Padre	Prestada	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Eucalptos	No	No		
DU-1B-016	SI	17	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	Menos 1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	No	No	No		
DU-1B-017	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Malacatos	Rinitis alérgica	No	No		
DU-1B-018	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Epoca	No	No		
DU-1B-019	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	3 o más RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Malacatos	No	No	No		
DU-1B-020	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastián	Alergia	SI	No	Degrater	
DU-1B-021	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Centro poblado	No	No	No		
DU-1B-022	SI	17	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Catamayo	Nueva Esperanza	Dermatitis	No	No		
DU-1B-023	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Chimborazo	Guamatte	San Juan	Samborodon	No	No		
DU-2A-001	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	San Juan Bautista	El Valle	No	No		
DU-2A-002	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	1 RBU	Personal	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Puyango	Ventisustita	No	No		
DU-2A-003	SI	20	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Olmedo	No	No	No		
DU-2A-004	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	3 o más RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Chimchipe	Zumba	El Cisne	Arritmia cardiaca b	No		
DU-2A-005	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	Menos 1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Prozil	No	No	No		
DU-2A-006	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Padres y herma	1 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Pindal	Milagros	Raytos de luz	No	No	
DU-2A-007	SI	20	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Padre	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Quilanga	Anganuma	No	No		
DU-2A-008	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos y her	1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	Manes Central	Fiebre reumatica	No	No	Cada 21 IM Penicilina Benzatinica	
DU-2A-009	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	San Sebastian	No	No	No		
DU-2A-010	SI	20	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre, herman	2 RBU	Otros familiares y a	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Valle	El Valle	No	No		
DU-2A-011	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Gonzanama	24 de Mayo	No	No	No		
DU-2A-012	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	El Povenir	Loyola	No	No		
DU-2A-013	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Hermanos	Arrendada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Chimchipe	Zumba	No	No	No		
DU-2B-001	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	Menos 1 RBU	Madre	Prestada	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	Guadalupe	El Progreso	No	No		
DU-2B-002	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Saraguro	Urdaneta	No	No	No		
DU-2B-003	SI	18	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	2 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Oro	Sucumbios	El Estadio	Alergia	No	Loratadina	
DU-2B-004	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Zapotillo	Paletillas	Los Almendros	Asma	No	No	
DU-2B-005	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Sucre	Sucre	Esteban Godoi	No	No		
DU-2B-006	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	2 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	El Povenir	Angelia	No	No		
DU-2B-007	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	El Oro	Lajas	La Victoria	No	No	No		
DU-2B-008	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	Menos 1 RBU	Madre	Arrendada	Ecuador	Gonzanama	Nambacola	El Valle	No	No	No		
DU-2B-009	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	Menos 1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Gonzanama	Sacapaica	Cruz de Yazapa	No	No		
DU-2B-010	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre y herma	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	El Oro	Huacquilas	El Carmen	No	No	No		
DU-2B-011	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Madre	3 o más RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Gonzanama	Sucre	San José	No	No		
DU-2B-012	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	2 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Calvas	Chile	La Nube	No	No		
DU-2B-013	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	3 o más RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Punzara	Angelia	No	No	No		
DU-2B-014	SI	31	Femenino	Unión Libre	SI	1	Mestizo	SI	Estilista de Bell	Paraja e hijo	1 RBU	Personal, madre y	Propia	Ecuador	Loja	El Valle	Chinguilanchi	No	No		
DU-2B-015	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Saraguro	Manú	No	No	No		
DU-2B-016	SI	17	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Solo	1 RBU	Dos padres	Prestada	Ecuador	Loja	Palatino	Lauro Guerrero	Suanamá	No	No		
DU-2B-017	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Otros familiares	1 RBU	Dos padres	Prestada	Ecuador	Loja	Quilanga	Quilanga	No	No	No		
DU-2B-018	SI	19	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	1 RBU	Dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja	Espindola	Bella Vista	Bella Vista	Tagycardia y Gastrit	SI	Paracetamol, Vitam	
DU-2B-019	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	2 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Loja	El Sagrario	Divino Niño	No	No		
DU-2B-020	SI	19	Masculino	Soltero	No		Mestizo	No	Dos padres	1 RBU	Dos padres	Propia	Ecuador	Loja	Loja	Sucre	Sauces Norte	No	No		
DU-2B-021	SI	18	Femenino	Soltero	No		Mestizo	No	Hermanos	1 RBU	Padre	Arrendada	Ecuador	Loja	Espindola	El Ingenio	La Florida	Taquicardia	No		

VINÍFERAS ACADÉMICAS																																																											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

11.10. Anexo 10: Tablas complementarias

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población objetivo

Variables	N	%
Edad		
17 Años	7	6,4%
18 Años	59	53,6%
19 Años	30	27,3%
20 Años	11	10,0%
21 Años	2	1,8%
23 Años	1	0,9%
Total	110	100,0%
Sexo		
Hombre	32	29,1%
Mujer	78	70,9%
Total	110	100,0%
Estado Civil		
Soltero	109	99,1%
Unión Libre	1	0,9%
Total	110	100,0%
Hijos		
Sí	1	0,9%
No	109	99,1%
Total	110	100,0%
Número de Hijos		
0	109	99,1%
1	1	0,9%
Total	110	100,0%
Etnia		
Mestizo	109	99,09%
Montubio	1	0,91%
Total	110	100,0%
Actividad extracurricular (ocupación)		
Sí	3	2,7%
No	107	97,3%
Total	110	100,0%
¿Caso afirmativo, qué actividad laboral?		
Ninguna	107	97,3%
Ayudante de fábrica	1	0,9%
Estilista de belleza	1	0,9%
Mesero y cocinero	1	0,9%
Total	110	100,0%
Convivencia		
Otros familiares	13	11,8%
Solos	22	20,0%
Solo hermanos	9	8,2%
Solo madre	6	5,5%
Padre y madre	41	37,3%
Padres y hermanos	9	8,2%
Madre y hermanos	3	2,7%
Hermanos y familiares	1	0,9%
Madre, hermanos y otros familiares	2	1,8%
Madre y otros familiares	1	0,9%
Pareja e hijo	1	0,9%
Tíos	2	1,8%
Total	110	100,0%
Ingresos económicos		
1 RBU	46	41,8%
2 RBU	33	30,0%
3 o más RBU	15	13,6%

Variables	N	%
Menos de 1 RBU	16	14,5%
Total	110	100,0%
Financiamiento		
Hermanos	2	1,8%
Otros familiares	16	14,5%
Padres	54	49,1%
Personal	2	1,8%
Padre	32	29,1%
Personal y padres	1	0,9%
Madre y hermanos	1	0,9%
Otros familiares y abuelo	1	0,9%
Personal, madre y pareja	1	0,9%
Total	28	100,0%
Vivienda		
Arrendada	49	44,5%
Prestada	15	13,6%
Propia	46	41,8%
Total	110	100,0%
País		
Ecuador	107	97,3%
España	2	1,8%
Italia	1	0,9%
Total	110	100,0%
Provincia		
El Oro	4	3,6%
Loja	89	80,9%
Zamora Chinchipe	11	10,0%
Sucumbios	1	0,9%
Chimborazo	1	0,9%
Imbabura	1	0,9%
Livorno	1	0,9%
Madrid	2	1,8%
Total	110	100,0%
Cantón		
Calvas	1	0,9%
Catamayo	4	3,6%
Celica	3	2,7%
Chinchipe	3	2,7%
Espindola	4	3,6%
Gonzanamá	5	4,5%
Huaquillas	1	0,9%
Loja	56	50,9%
Macará	2	1,8%
Olmedo	2	1,8%
Paltas	1	0,9%
Pasaje	1	0,9%
Pindal	1	0,9%
Puyango	3	2,7%
Quilanga	2	1,8%
Saraguro	3	2,7%
Sozoranga	1	0,9%
Yantzaza	1	0,9%
Zapotillo	1	0,9%
Zaruma	1	0,9%
Las Lajas	1	0,9%
Palanda	1	0,9%
Zamora	4	3,6%
El Sagrario	1	0,9%
Fuenlabrada	1	0,9%
Guamote	1	0,9%

Variables	N	%
Ibarra	1	0,9%
Shushufindi	1	0,9%
Yacuambi	1	0,9%
Perdidos	2	1,8%
Total	110	100,0%

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaboración: La autora

Tabla 2. Factores de socioeconómicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Dificultad en los pagos de la universidad	75	68.18	21	19.09	13	11.82	0	0.00	1	0.91	110	100.00
Dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros	25	22.73	44	40.00	30	27.27	8	7.27	3	2.73	110	100.00
Dificultad económica con los gastos de materiales para hacer actividades académicas	26	23.64	46	41.82	27	24.55	10	9.09	1	0.91	110	100.00
Dificultad económicas de padres para los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)	22	20.00	38	34.55	38	34.55	9	8.18	3	2.73	110	100.00
Dificultad para alimentación (desayuno, almuerzo, cena)	42	38.18	38	34.55	21	19.09	7	6.36	2	1.82	110	100.00
Dificultad para gastos de transporte para asistir a la universidad	53	48.18	41	37.27	11	10.00	4	3.64	1	0.91	110	100.00
El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de actividades académicas dentro y fuera de la universidad.	52	47.27	40	36.36	11	10.00	5	4.55	2	1.82	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción en estudiantes primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Dificultad para adaptarse a la universidad	16	14.55	35	31.82	44	40.00	6	5.45	9	8.18	110	100.00
Dificultades emocionales	12	10.91	25	22.73	44	40.00	17	15.45	12	10.91	110	100.00
Problemas interpersonales	12	10.91	36	32.73	42	38.18	12	10.91	8	7.27	110	100.00
Situaciones de frustración	4	3.64	23	20.91	46	41.82	23	20.91	14	12.73	110	100.00
Problemas autoestima.	14	12.73	22	20.00	45	40.91	17	15.45	12	10.91	110	100.00
Dificultades con el aprendizaje.	4	3.64	30	27.27	63	57.27	10	9.09	3	2.73	110	100.00
Baja motivación hacia mis estudios	9	8.18	42	38.18	43	39.09	13	11.82	3	2.73	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022- marzo 2023

Reactivos	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conflictos con mis compañeros	45	40.91	44	40.00	8	7.27	7	6.36	6	5.45	110	100.00
Conflictos con mis profesores	71	64.55	32	29.09	4	3.64	2	1.82	1	0.91	110	100.00
Situación económica del país	62	56.36	37	33.64	8	7.27	3	2.73	0	0.00	110	100.00
Situación laboral del país	59	53.64	32	29.09	16	14.55	2	1.82	1	0.91	110	100.00
Situación de violencia y seguridad del país	45	40.91	44	40.00	17	15.45	4	3.64	0	0.00	110	100.00
Falta de compromiso con la formación académica.	50	45.45	41	37.27	14	12.73	2	1.82	3	2.73	110	100.00

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la UNL, octubre 2022 – marzo 2023

Reactivos	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio de clases en la universidad fue...	9	8.18	41	37.27	38	34.55	19	17.27	3	2.73	110	100
El horario de clases que tuve fue...	9	8.18	53	48.18	36	32.73	12	10.91	0	0.00	110	100
Participación en actividades extra-curriculares	47	42.73	36	32.73	19	17.27	4	3.64	4	3.64	110	100
Relación con el personal administrativo de la universidad fue...	4	3.64	24	21.82	51	46.36	26	23.64	5	4.55	110	100
Orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	5	4.55	23	20.91	58	52.73	20	18.18	4	3.64	110	100
Información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...	9	8.18	22	20.00	48	43.64	21	19.09	10	9.09	110	100
Forma en la que el profesor imparte clases fue...	3	2.73	33	30.00	56	50.91	12	10.91	6	5.45	110	100
Interacción con mis compañeros es/fue...	6	5.45	22	20.00	45	40.91	32	29.09	5	4.55	110	100
Relación con mis profesores de clase es...	1	0.91	31	28.18	56	50.91	18	16.36	4	3.64	110	100
Rendimiento académico es/fue...	3	2.73	40	36.36	55	50.00	8	7.27	4	3.64	110	100
Expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	3	2.73	14	12.73	42	38.18	31	28.18	20	18.18	110	100

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Tabla 6. Factores predisponentes de la deserción estudiantil universitaria y vivencias estudiantiles.

Factores / categorías	N	%
Factores socioeconómicos		
Poca	22	20,0%
Normal	61	55,5%
Mucha	27	24,5%
Total	110	100,0%
Factores de personalidad		
Poca	21	19,1%
Normal	62	56,4%
Mucha	27	24,5%
Total	110	100,0%
Factores socioculturales		
Poca	13	11,8%
Normal	72	65,5%
Mucha	25	22,7%
Total	110	100,0%
Factores Académicos		
Regulares	11	10,0%
Buenos	73	66,4%
Excelentes	26	23,6%
Total	110	100,0%
Interpretación de las vivencias		
(1) Nivel de desadaptación	2	1,8%
(2) Nivel de adaptación bajo	104	94,5%
(3) Nivel de adaptación medio	4	3,6%
Total	110	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria y Cuestionario de Vivencias Académicas
Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

Tabla 7. Diferencias estadísticas significativas, entre factores sociodemográficos con los factores predisponentes de la deserción estudiantil universitaria y vivencias.

	Grupos de edad	Sexo	Estado Civil	Tiene hijos	Número de hijos	¿Con qué grupo étnico se identifica?	Actividad extracurricular ¿Usted aparte de estudiar labora?	En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:	Convivencia	Ingreso económico	Financiamiento	Vivienda	País	Provincia	Cantón
Factores socioeconómicos															
H de Kruskal-Wallis gl	0,988	0,958	3,074	3,074	3,074	0,803	3,090	3,012	8,650	3,687	7,001	2,148	2,454	1,102	2,491
Sig. asin.	0,610	0,619	0,215	0,215	0,215	0,669	0,213	0,222	0,013	0,158	0,030	0,342	0,293	0,576	0,288
Factores personalidad															
H de Kruskal-Wallis gl	0,854	9,665	0,774	0,774	0,774	4,238	4,661	4,660	0,504	0,214	0,187	6,000	3,119	1,374	2,882
Sig. asin.	0,652	0,008	0,679	0,679	0,679	0,120	0,097	0,097	0,777	0,898	0,911	0,050	0,210	0,503	0,237
Factores socioculturales															
H de Kruskal-Wallis gl	1,326	0,179	0,528	0,528	0,528	0,528	0,513	0,530	0,714	1,388	0,076	5,398	0,505	2,993	1,933
Sig. asin.	0,515	0,914	0,768	0,768	0,768	0,768	0,774	0,767	0,700	0,500	0,963	0,067	0,777	0,224	0,380
Factores académicos															
H de Kruskal-Wallis gl	1,034	1,826	3,231	3,231	3,231	3,231	2,288	2,184	0,706	3,400	2,530	0,775	2,219	3,365	1,232
Sig. asin.	0,596	0,401	0,199	0,199	0,199	0,199	0,319	0,336	0,703	0,183	0,282	0,679	0,330	0,186	0,540
Interpretación vivencias															
H de Kruskal-Wallis gl	3,178	0,455	0,058	0,058	0,058	54,000	0,176	0,176	1,573	3,578	5,484	0,004	0,176	4,208	1,954
Sig. asin.	0,204	0,796	0,972	0,972	0,972	1,88x10⁻¹²	0,916	0,916	0,456	0,167	0,064	0,998	0,916	0,122	0,376

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: FACTORES SOCIOECONÓMICAS, PERSONALIDAD, SOCIOCULTURALES, ACADEMICOS, VIVENCIAS

Fuente: Investigación directa (2024)

Elaborado por: Sandra Maribel Coello Loaiza

11.11 Anexo 11: Proyecto de investigación



Universidad Nacional de Loja
Facultad de Salud Humana
Carrera de Medicina Humana

Título

**Deserción universitaria en estudiantes de primero a
tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la
Universidad Nacional de Loja**

AUTOR:

Sandra Maribel Coello Loaiza

DIRECTOR:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja-Ecuador
2022

1. Título

Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

2. Problemática

Según Chalela et al., 2020 denomina deserción a la situación habitual en instituciones de educación superior, donde los estudiantes presentes, abandonan el entorno académico y representan preocupación por recursos como: tiempo, gastos personales y costos invertidos en instituciones financiadas con fondos públicos.

La deserción universitaria es un problema que afecta a los estudiantes y universidades a nivel global (Valencia, 2021). Según datos de la Oficina Europea de Estadística (EUROSTAT) en el 2020, España fue considerado como el segundo país de la Unión Europea con peores cifras de abandono escolar prematuro, representado por 16% de los jóvenes entre 18 y 24 años. España forma parte junto a Malta (16,7%), Rumanía (15,6%), Italia (13,1%), Bulgaria (12,8%), Hungría (12,1%), Chipre (11,5%) y Alemania (10,1%) en países que deberán redoblar esfuerzos para cumplir con el 9% que se ha marcado la Unión Europea para el año 2030 (Millán, 2021).

América Latina se caracteriza por una sobrepoblación creciente en el ingreso de estudiantes a la educación superior, por una alta diversidad y por altas tasas de deserción. Esta última es una clara pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el Estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política del sector. Los gobiernos de Latinoamérica, se han empeñado en buscar formas de disminuir y erradicar la deserción, especialmente en la educación superior. Sin embargo, aunque existen estadísticas, muchas instituciones de educación superior padecen de una cuantificación de los recursos que dejan de percibir por efecto de la pérdida de estudiantes matriculados, a partir de una proyección de sus ingresos a futuro. Para la gestión de las universidades es de suma importancia conocer aquellos costos que afectan sus finanzas, para así tomar decisiones que fortalezcan el modelo educativo y adoptar políticas administrativas de forma eficiente y oportuna en un contexto de transparencia con su población (Améstica et al., 2021).

La deserción se desencadena por consecuencias sociopolíticas, debido a que los estados más pobres, vulnerables que tienen conflictos, catástrofes naturales, crisis sociales, lo que desencadena que las infraestructuras educativas no sean adecuadas, deficientes en apoyar con becas de estudios, pagos de docentes, entre otras, y los únicos que se ven afectados son los estudiantes que no pueden continuar con el proceso educativo. Entre las causas pedagógicas de la deserción se evidencia un bajo interés, poca motivación en las actividades o tareas a presentar al docente, bajo rendimiento académico, esto va acompañado con problemas de conducta, inasistencia, incluso hasta la pérdida de año

académico. Los docentes deben estar atentos a la situación temprana del problema y aplicar estrategias educativas para mejorar el proceso de estudio de los alumnos y evitar que desistan (Pachay & Rodríguez, 2021).

En Colombia, aproximadamente el 37% de los estudiantes que inician una carrera universitaria desertan del sistema de educación superior, por otro lado, el 36% de los estudiantes abandonan sus estudios universitarios al final del primer año, mientras que el 30% dejan el sistema después de cuatro años. En el caso de Perú, la deserción universitaria alcanza el 30%, principalmente por razones económicas e incompatibilidad vocacional. Para el año 2017, se estimó el ingreso de 300 000 estudiantes, de los cuales entre 40 y 50 mil deben haber abandonado sus estudios universitarios, el 70% pertenecen a universidades privadas y el 30 % a universidades estatales; en términos económicos, esta decisión representa para las familias una pérdida aproximada de 100 millones de dólares (Montero & Centella, 2021).

En el Ecuador, el Consejo de Educación Superior (CES) refiere que la tasa nacional de deserción en Educación Superior Universitaria es alrededor del 48% en referencia a la tasa de matriculación. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el abandono o deserción de ese nivel de formación académica en Ecuador es de aproximadamente del 40%. Por otro lado, y en concordancia con lo expuesto enuncia algunos factores que suelen intervenir en la deserción como económico, social, familiar, salud y bases académicas (Mena et al., 2021).

La Universidad Técnica Particular de Loja, reveló que las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil tienen el 94.94% respectivamente en cuanto al promedio de continuidad académica semestral, de acuerdo al programa de rediseño; y, Medicina promedia con un 97.02% de continuidad académica (Ganazhapa, 2021).

Sin incertidumbre alguna se puede decir que la deserción universitaria es un factor desencadenante para la pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones de educación, con implicancias para las familias y el estado, especialmente por la cantidad de recursos asignados como política del mismo. Las altas tasas de deserción implican responsabilidades para la institución, no solo en lo que se refiere a investigar sus causas o diseñar estrategias para enfrentar el problema, sino también a cuantificar la magnitud del fenómeno y lo que esto significa en términos de costos para su gestión, ya que algo no está funcionando como corresponde y los administradores universitarios deben tomar decisiones al respecto, motivo por lo cual es necesario desarrollar el siguiente tema de investigación “Deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la carrera

de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”, con la finalidad de recopilar información, para establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes con el fin de minimizar las tasas de deserción de los estudiantes e incrementar la eficiencia del aprendizaje, debido a que existe duda de cuáles de los factores que intervienen en la deserción universitaria, desencadenado un problema tanto para Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y de instituciones universitarias. Por lo antes mencionado, se plantea las siguientes interrogantes de investigación:

Pregunta general

¿Cuáles son los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023?

Preguntas específicas

¿Qué características sociodemográficamente presentan los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina causantes de la deserción universitaria, periodo octubre 2022 - marzo 2023?

¿Por qué es importante identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023?

¿Cuál es la necesidad de apoyo universitario que requirieren los estudiantes para evitar la deserción universitaria, periodo octubre 2022 - marzo 2023?

3. Justificación

La deserción educativa es un problema para las sociedades actuales, que genera efectos no solo en los estudiantes sino también en sus familias y en las instituciones que la experimentan.(Améstica et al., 2020)

La deserción universitaria preocupa a los ministerios de educación, a las Instituciones de Educación Superior (IES), el cual es uno de los parámetros de calidad de las mismas y la causa principal del bajo rendimiento en los programas de pregrado en Ecuador y todo América de Sur, por eso es necesario e importante identificar las causas que motivan al abandono de los estudiantes que ingresan a las carreras universitarias. La presente investigación pretende determinar los factores predisponentes a la deserción universitaria según las variables sociodemográficamente en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, identificando las causas que ocasionan el abandono de los estudios, desde una mirada más amplia y compleja, que la de considerarla como un simple acto individual de dejar de asistir al establecimiento de educación superior. Sirviendo como base para formular proyectos y planes de acción para minimizar la deserción y rezago estudiantil en la Universidad, desde el factor institucional, académico, personal y económico.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana y la universidad logrando se conozcan las causas de deserción y se generalice la aplicación de diseño y la presentación de estrategias, estableciendo las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes, permitiendo orientar a los universitarios, ayudarlos a tomar decisiones oportunas, para enfrentar de la mejor manera los motivos de deserción y con ello lograr el mejoramiento de la calidad académica.

Según los objetivos del desarrollo sostenible el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Entre las Prioridades de investigación en salud del Ministerio de Salud Pública año 2013-2017, en el Área de Sistema Nacional de Salud, se encuentra en la línea de investigación Participación Social, sublínea Representatividad Social. Además de acuerdo a las líneas de investigación determinadas en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, corresponde a la cuarta línea de investigación, enfocada en Sistema de Salud en la Región Sur del Ecuador o Región 7.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar los factores predisponentes de deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.
- Identificar los principales factores predisponentes a la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.
- Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de primero a tercer ciclo, en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2022 - marzo 2023.

5. Esquema de marco teórico

5.1 Definición de deserción

5.2 Tipos de deserción

5.3 Clasificación según el nivel de la deserción

5.3.1 Deserción escolar

5.3.2 Deserción universitaria

5.4 Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

5.5 Factores determinantes de la deserción escolar y universitaria

5.5.1 Factores personales

5.5.2 Factores económicos

5.5.3 Factores socioeconómicos

5.5.4 Factores institucionales

5.5.5 Factores académicos

5.5.6 Factores psicológicos

5.5.7 Factor de interacción social

5.5.8 Factores organizacionales

5.6 Estrategias para la promoción de la permanencia

5.6.1 Estrategias en el ámbito de factor personal

5.6.2 Estrategias de factores institucionales

5.6.3 Estrategias de factores económicos

5.7 Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

5.8 Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

5.9 Prevención de la deserción universitaria

6. Metodología

6.1 Localización

El estudio se realizará en Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.

6.2 Método de estudio

Se desarrollará la investigación utilizando el método analítico que es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

6.3 Enfoque de la investigación:

El enfoque de la investigación será cuantitativo.

6.4 Tipo de investigación

Se realizará una investigación descriptiva, de diseño transversal y prospectivo.

6.5 Población y Muestra

Estará constituida por el total de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursen primero, segundo y tercer ciclo, durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplan los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

6.5.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en primero, segundo y tercer ciclo, durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes de ambos sexos, que manifiesten voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes que completen la información de la hoja de recolección y encuesta aplicada.

6.5.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes oyentes sin matrícula legalizada.
- Estudiantes que no asistan el día de aplicación de la encuesta.

6.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Deserción estudiantil	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción precoz	Número de estudiantes que obtienen cupo pero no se matriculan	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción temprana	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción tardía	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Factores personales predisponentes	Conjunto de interacciones condicionantes que influyen en la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Académicos predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

Factores Socio-Económicos predisponentes	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Institucionales predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20
Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino	Biológica	Femenino Masculino	Nominal
Actividad extracurricular		Social	Usted aparte de estudiar labora Si ____ No ____ En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral: _____	Nominal

Estado civil	Situación de una persona en relación a una pareja	Social	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo
Grupo étnico	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.	Social	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios
Lugar de Procedencia	Lugar de origen de una persona	Social	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____

7. Cronograma

Actividades	2022																				2023																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Revisión bibliográfica	■	■	■	■																																												
Elaboración del proyecto					■	■	■	■																																								
Proceso de aprobación del proyecto									■	■	■	■																																				
Elaboración de insumos para la investigación													■	■	■	■	■	■	■	■																												
Recolección de datos																					■	■	■	■													■	■										
Tabulación de la información																									■	■	■	■									■	■										
Análisis de datos																									■	■	■	■													■	■						
Redacción de primer informe																													■	■	■	■																
Revisión y corrección de informe final																																									■	■						
Presentación de informe final																																																

8. Presupuesto y financiamiento

Concepto	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Movilización	Galón de ECO	40	1.96	78.40
	Pasaje bus	270	0.30	81.00
	Taxi	85	1.50	127.50
Alimentación	Almuerzo	196	2.50	375.00
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Hojas de papel bond	Resmas	5	4.00	20.00
Esferos y lápices	Cajas	2	2.50	5.00
Engrapadora	Unidad	1	3.00	3.00
Perforadora	Unidad	1	5.00	5.00
CD en blanco	Unidad	4	2.00	8.00
Anillados	Unidad	6	3.00	18.00
Empastados	Unidad	4	20.00	40.00
Copias Xerox	Unidades	200	0,05	10.00
Mascarillas	Caja	5	5.00	25.00
Alcohol	Galón	2	10.00	20.00
EQUIPOS				
Computador	Equipo	1	850.00	850.00
Impresora	Equipo	1	350.00	350.00
Memoria flash	Equipo	1	25.00	25.00
Internet	Nettplus	12 meses	23.41	280.92
Telefonía	Plan de min	7 meses	15.00	105.00
Toner	Frasco	6	20.00	120.00
Sub total				2546.82
(imprevistos 20%)				509.36
TOTAL				3056.18