



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma

Trabajo de Titulación, previo a
la obtención del título en
Magíster en Educación con
mención en Innovación y
Liderazgo Educativo

AUTORA:

Luz Victoria Castillo Castillo

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mejía Balcazar Milton Eduardo, director del Trabajo de Titulación denominado *Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma.*, perteneciente al estudiante **LUZ VICTORIA CASTILLO CASTILLO**, con cédula de identidad N° 1103063218. Certifico que luego de haber dirigido el Trabajo de Titulación se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 22 de Diciembre de 2023

F)  MILTON EDUARDO
MEJÍA BALCAZAR
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certificado TIC/TT.: UNL-2023-001141

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Luz Victoria Castillo Castillo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1103063218

Fecha: 7 de agosto del 2024

Correo electrónico: luz.v.castillo@unl.edu.ec

Teléfono: 073025188 - 0992289996

Carta de autorización

Yo, **Luz Victoria Castillo Castillo**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma”**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de investigación en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Luz Victoria Castillo Castillo

Cédula: 1103063218

Dirección: Av. 13 de Septiembre S/N y Padre Añazco, Purunuma, Gonzanamá.

Correo electrónico: luzvictoriacc1972@gmail.com

Teléfono: 073025188 – 0992289996

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Titulación: Dr. Milton Mejía Balcázar, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Titulación va dedicado con todo cariño a mi familia, quienes son mi principal motivación para continuar estudiando, especialmente a mis queridos padres, mi esposo Líder, que siempre está apoyándome ya acompañándome en cada meta propuesta, a mis queridos hijos: Johanna Stefanía, Edinson Daniel y Jhon Alexander, que han sido y serán la inspiración para seguir adelante y no rendirse jamás. A mis docentes que me han sabido guía y orientar en esta etapa de formación.

Luz Victoria Castillo Castillo

Agradecimiento

Agradecer primeramente a Dios, por la vida y la salud, a mi familia por brindarme siempre su apoyo incondicional en todo momento. Un agradecimiento especial a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Purunuma, a la cual me pertenezco desde hace varios años atrás, por su predisposición y colaboración para la ejecución del presente Trabajo de Titulación; en fin, a todos quienes formaron parte de esta etapa de formación.

Luz Victoria Castillo Castillo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1.Liderazgo educativo	6
4.1.1. Definiciones.....	6
4.1.2. Características del liderazgo educativo.....	6
4.1.3. Tipos de liderazgo escolar.....	8
4.2.Proceso enseñanza aprendizaje.....	10
4.2.2.Fases del proceso enseñanza aprendizaje.....	11
4.3.Liderazgo educativo en el proceso enseñanza aprendizaje	14
4.4. Alternativas para mejorar el liderazgo educativo.....	15
5. Metodología.....	18
5.1. Área de estudio	18
5.2. Procedimiento.....	18
5.3. Procesamiento y análisis de datos	19

6. Resultados	20
6.1. Objetivo específico 1	20
6.2. Objetivo específico 2	33
7. Discusión.....	36
9. Recomendaciones.....	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	43

Índice de tablas:

Tabla 1. Fases del proceso de aprendizaje.....	12
Tabla 2. Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA).....	13
Tabla3. Valoración del liderazgo docente (Literatura) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	20
Tabla 4. Valoración del liderazgo docente (Matemáticas y Física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	21
Tabla 5. Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024	22
Tabla 6. Valoración del liderazgo docente (Educación física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	23
Tabla 7. Valoración del liderazgo docente (Educación Cultural y Artística) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024	24
Tabla 8. Valoración del liderazgo docente (Agrotecnología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	25
Tabla 9. Valoración del liderazgo docente (Unidad de Producción Agropecuaria y manejo de animales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	26
Tabla 10. Valoración del liderazgo docente (Química - Ciencias Naturales-Biología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	27
Tabla 11. Valoración del liderazgo docente (Inglés) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	28
Tabla 12. Valoración general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	29
Tabla 13. Ponderación general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	31
Tabla 14. Valoración del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	32
Tabla 15. Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-20244	33
Tabla 16. Ponderación del grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas).....	34
Tabla 17. Análisis correlacional de las variables liderazgo docente y estrategias didácticas	35

Índice de Figuras:

Figura 1. Tipos de liderazgo escolar: características de los liderazgos educativos.....	9
Figura 2. Siete prácticas que favorecen la gestión educativa	17
Figura3. Valoración del liderazgo docente (Literatura) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	20
Figura 4. Valoración del liderazgo docente (Matemáticas y Física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	21
Figura 5. Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024	22
Figura 6. Valoración del liderazgo docente (Educación física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	23
Figura 7. Valoración del liderazgo docente (Educación Cultural y Artística) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024	24
Figura 8. Valoración del liderazgo docente (Agrotecnología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	25
Figura 9. Valoración del liderazgo docente (Unidad de Producción Agropecuaria y manejo de animales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	26
Figura 10. Valoración del liderazgo docente (Química - Ciencias Naturales-Biología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	27
Figura 11. Valoración del liderazgo docente (inglés) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	28
Figura 12. Valoración general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	29
Figura 13. Ponderación general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	31
Figura 14. Valoración del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024.....	32
Figura 15. Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-20244	33

Figura 16. Ponderación del grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma 34

Índice de Anexos:

Anexo 1. Encuesta a estudiantes 43

Anexo 2. Encuesta a padres de familia45

Anexo 3. Base de datos..... 47

Anexo 4. Taller de alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza -aprendizaje 50

Anexo 5. Certificado de traducción del resumen 55

1. Título

Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma.

2. Resumen

El liderazgo docente efectivo en educación influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues incentiva a la participación estudiantil en diferentes actividades intra y extra curriculares, de manera que el estudiante pueda sentirse parte activa de contexto escolar, en un clima escolar agradable, lo que impacta positivamente en el proceso de formación integral. El objetivo general fue analizar la incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa. Es un estudio cuantitativo, transversal, que tuvo como población a 52 estudiantes y del subnivel Básica Superior y Bachillerato. Mediante encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia o representantes se evaluó el nivel de liderazgo docente y el grado de cumplimiento del proceso enseñanza -aprendizaje en el componente de estrategias pedagógicas para establecer la correlación existente. Los resultados demostraron que, a criterio de los estudiantes, el 55% de docentes aplican en el ejercicio docente los componentes del liderazgo como motivación, toma de decisiones, empatía, comunicación y valores, mientras que el 41% lo aplica a veces y refieren que el 4% nunca. Referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la aplicación de estrategias pedagógicas el 53,4% de estudiantes opinan que los docentes siempre cumplen, el 43,1% opinan que a veces y el 3,5% que nunca. Además, se realizó una ponderación para determinar del coeficiente de correlación de Spearman encontrándose una relación significativa ($p = 0.01$); misma que es directa = 0,96 (correlación positiva muy alta) entre el nivel de liderazgo docente y el grado de cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Se concluye que en la gran mayoría de los docentes tienen un nivel de liderazgo alto y también la mayoría tiene un grado alto de cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje mediante estrategias didácticas.

Palabras clave: liderazgo docente, proceso enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas motivación, empatía, toma de decisiones

Abstract

Effective teaching leadership in education directly influences the academic performance of students, as it encourages student's participation in different intra and extra curricular activities, so that the student can feel an active part of the school context, in a pleasant school climate, which positively impacts the process of comprehensive training. The general objective was to analyze the incidence of Educational Leadership in the teaching-learning processes of the upper elementary and high school students of the Educational Unit. It is a quantitative, transversal study, with a population of 52 students and of the upper elementary and high school sub-level. By means of surveys applied to students and parents or representatives, the level of teacher leadership and the degree of compliance with the teaching-learning process in the component of pedagogical strategies were evaluated to establish the existing correlation. The results showed that, according to the students, 55% of teachers apply leadership components such as motivation, decision making, empathy, communication and values in their teaching, whereas 41% sometimes apply them, and 4% of them never do. Basing on the teaching-learning process, in the application of pedagogical strategies, 53.4% of students think that teachers always get this goal, 43.1% think that sometimes and 3.5% say never. In addition, a weighting was made to determine Spearman's correlation coefficient, finding a significant relationship ($p = 0.01$), which is direct = 0.96 (very high positive correlation) between the level of teacher leadership and the degree of compliance with the teaching-learning process. As a conclusion, the big majority of teachers have a high level of leadership and also, most of them show a high degree of compliance with the teaching-learning process through didactic strategies.

Keywords: teacher leadership, teaching-learning process, teaching strategies, motivation, empathy, decision making.

3. Introducción

La educación es un factor clave para el desarrollo de cualquier sociedad. El liderazgo docente efectivo en educación influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues incentiva a la participación estudiantil en diferentes actividades intra y extra curriculares, de manera que el estudiante pueda sentirse parte activa de contexto escolar, en un clima escolar agradable, lo que impacta positivamente en el proceso de formación integral. En este contexto el liderazgo educativo emerge como un eje transversal que puede influir de manera muy significativa en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Si embargo, a pesar del gran impacto que significa el liderazgo educativo, persiste vacío respecto a su verdadera incidencia, su alcance y sus efectos en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje. Lo cual indudablemente nos enfrenta a un gran desafío a quienes ejercemos la docencia y por lo tanto requiere un análisis minucioso a fin de cumplir con las 9 características fundamentales de un buen liderazgo educativo que, Marchesi (2016) enlista:

Participativo, competente, orientado al aprendizaje, comprometido con el bienestar de sus alumnos, interesado en la incorporación de la tecnología, defensor de la equidad educativa, dinamizador de la cultura, implicado en el desarrollo profesional de los docentes e impulsor de redes y alianzas con otras escuelas e instituciones. (p.6)

“La optimización de los procesos académicos depende del liderazgo pedagógico, la formación del docente y el trabajo colaborativo de los participantes en el proceso docente-educativo” (Hidalgo y Wiese, 2021, p. 360).

Los avances en la sociedad nos exigen también cambios institucionales, capacitación y profesionalización docente; teniendo como elementos el clima laboral, un proyecto educativo con la implementación de un verdadero liderazgo que incida en la motivación de los estudiantes y en los resultados académicos. Para la mejora continua de la educación “el profesorado, su potencial de liderazgo y el liderazgo pedagógico conforman una nueva noción integral de escuela que tiene como máxima servir al alumno y su aprendizaje, al desarrollo humano y al desarrollo profesional” (Contreras, 2016, p.232).

El presente trabajo de titulación denominado: “Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma”; se enmarca en el cuarto objetivo del desarrollo sostenible (ODS), educación de calidad, que señala que la educación y la formación son esenciales para

favorecer la igualdad de oportunidades que garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. En este contexto, la problemática radica en la necesidad de comprender como el liderazgo docente incide en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, el presente Trabajo de Titulación se plantea como objetivo general: Analizar la incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma. Para dar cumplimiento al objetivo general se plantearon como objetivos específicos: Determinar el nivel de liderazgo educativo que caracteriza a los docentes de la Unidad Educativa Purunuma. Identificar el grado de cumplimiento las fases del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma y proponer alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. Marco teórico

4.1. Liderazgo educativo

4.1.1. Definiciones

“Se refiere a la gestión de actividades y tareas de manera eficaz en el ámbito escolar, universitario o institucional en aras al cumplimiento de metas y objetivos. Concentra sus esfuerzos en formar personas líderes en el ámbito personal como profesional” (Manzanilla, s.f., p.1).

“Las investigaciones actuales sobre el liderazgo (Leitwood, Leitwood, Jantzi y Steinback, 2009; Leitwood y Louis, 2011) señalan que los mejores líderes educativos son aquellos que comparten su liderazgo para conseguir multiplicarlo en todos los niveles de la organización” (Marchesi, p.15, 2016). Al estar refiriéndose a un contexto educativo la organización la constituyen cada una de la diferentes Instituciones Educativas.

El liderazgo educativo se construye en la relación de todos los elementos expresados hasta ahora y en la interacción del sentido pedagógico con la innovación y la creatividad de sus líderes y la cohesión entre la visión de futuro de la organización, teniendo en cuenta el desarrollo humano de las personas que la componen. (Sierra, 2016, p.127)

4.1.2. Características del liderazgo educativo

“El liderazgo educativo exige cualidades y características que hacen posible una sociedad más humana, donde los actores del proceso educativo generen una dinámica de proyección y, de valores y de principios éticos que se enmarquen en el desarrollo de la persona” (Sierra, 2016, p.115).

4.1.2.1. Liderazgo participativo. Marchesi (2016) hace referencia a ejercer un liderazgo de forma distribuida o compartida: “Promuevan personas y grupos de docentes capaces de realizar tareas y responsabilidades con iniciativa propia, por lo que de alguna manera se puede considerar que están asumiendo un papel de liderazgo” (p.15). Característica fundamental para evitar una sobrecarga de trabajo o saturación en las funciones de quien está ejerciendo el liderazgo institucional u organizacional.

Recordando todos los factores que influyen en un ambiente escolar, es pertinente recordar que ejercer este tipo de liderazgo no resulta fácil, debido a que es indispensable contar con un modelo de organización escolar que tenga la capacidad de brindar las condiciones óptimas para que exista esta colaboración compartida. Resulta fundamental que quienes formen parte de un equipo directivo instaure formas flexibles de funcionamiento, esté en capacidad de delegar responsabilidades, apoyar las diversas iniciativas de los docentes y además pueda facilitar la comunicación imprescindible para la cooperación entre todos. Sin embargo, esto no resulta suficiente sino se logra que los profesores se sientan comprometidos, posean iniciativas, contribuyan a incentivar el trabajo en equipo y sean conscientes que es conveniente apostar por la innovación frente a la estabilidad y el conformismo (Marchesi, 2016).

4.1.2.2. Liderazgo competente. “El acierto de un buen sistema educativo es potenciar que todos los docentes puedan sentirse convocados a ejercer algún tipo de liderazgo, lo que debería ser imprescindible para aquellos que ejercen alguna responsabilidad institucional” (Marchesi, 2016, p. 17). Se revisan 2 dimensiones comunes:

- **Visión estratégica:** “Capacidad de mirar al futuro y no solo realizar la gestión de los problemas inmediatos y de atreverse a convocar a la comunidad educativa para impulsar un proyecto posible e ilusionante” (Marchesi, 2016, p.18).

- **Confiabilidad:** Es una de las cualidad o virtudes más destacadas en todos los ámbitos que a liderazgo se refiera, pues quien es capaz de ganarse la confianza de su equipo alcanzará grandes metas, lo cual implica cuidar las relaciones sociales y la cultura positiva de la institución, mantenerse pendiente de las innovaciones que surgen, y tener una actitud negociadora y equilibrada para ser lograr ser mediador cuando surjan conflictos (Marchesi, 2016).

4.1.2.3. Liderazgo para la equidad en la escuela. La equidad hace referencia a la igualdad de oportunidades y de programas educativos para todos los alumnos, pero articulada con el respeto a las diferencias individuales y colectivas. Su objetivo es garantizar las mejores opciones para todos y cada uno de los alumnos y reducir las desigualdades entre ellos asegurando que aquellos más desfavorecidos en sus condiciones de partida por razones económicas, sociales o culturales reciban una mayor atención para compensar esas desigualdades iniciales. (Marchesi, 2016, p. 25)

4.1.2.4. Liderazgo y cultura de la escuela. Los estudios sobre la cultura escolar suelen definirla como el conjunto de creencias, valores, normas, sentimientos, expectativas y

relaciones que mantiene la comunidad educativa, en especial los profesores, en un centro de enseñanza. La cultura de una escuela explica en gran medida lo que sucede en ella. Suele operar de manera casi invisible y modela los comportamientos, las relaciones, las iniciativas y los proyectos, en unos casos para desarrollarlos y en otros para entorpecerlos o paralizarlos. (Marchesi, 2016, p. 27)

4.1.2.5. Liderazgo, desarrollo profesional y bienestar de los docentes. El concepto de liderazgo docente va más allá del hecho de que los profesores asuman posiciones formales o tareas de liderazgo. Se trata más bien, de que el docente se vuelva un verdadero y comprometido representante de la cultura de aprendizaje y mejora vivida en la escuela y desarrolle actitudes y prácticas de liderazgo individuales. (Contreras, 2016, p.249)

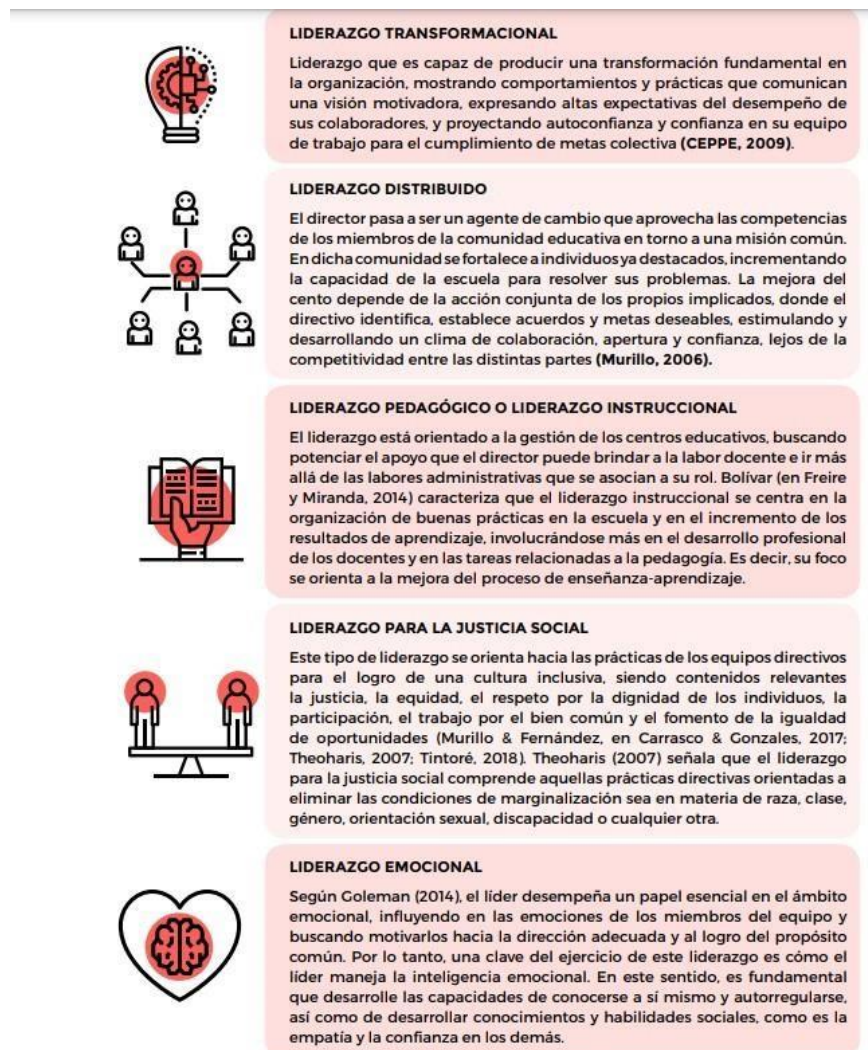
Como se afirma en el informe McKinsey (Barber & Mourshed, 2008, p. 15), "la calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes". El paradigma educativo moderno exige, tanto a docentes como a alumnos e instituciones educativas, que vivan y fomenten una cultura de aprendizaje y mejora, que cuenten con la competencia reflexiva necesaria para ello, que estén abiertos a la innovación y que presenten una motivación intrínseca, así como actitudes positivas hacia el desarrollo individual y colectivo. (Contreras, 2016, p.247-248)

4.1.3. Tipos de liderazgo escolar

Según el Ministerio de Educación – Chile (s.f.) afirma que las situaciones que emergen en un establecimiento educacional, además de aquellas condiciones más estables, debieran determinar los estilos de liderazgo que ofrecen la mejor respuesta a las necesidades y desafíos de la comunidad, tributando a los objetivos y metas de mejoramiento escolar definidos por cada escuela. En la figura 1 se muestran los diferentes tipos de liderazgo escolar con una breve descripción de cada uno de ellos.

Figura 1.

Tipos de liderazgo escolar: características de los liderazgos educativos.



Fuente: Ministerio de Educación – Chile (2019).

Contreras (2016) define el liderazgo pedagógico como:

Una gestión y conducción de instituciones educativas y/o procesos pedagógicos, cuyo eje fundamental de acción es lograr y garantizar un aprendizaje de calidad y el bienestar de todos los estudiantes. Se basa en una cultura ética, participativa y de innovación y mejora continua, y asume un compromiso con el desarrollo y el bienestar de todas las personas. Sus líneas de acción y rasgos esenciales son:

- Liderazgo y responsabilidad compartida.
- Liderazgo concebido como un proceso dinámico y complejo, en el que se ejerce una influencia positiva en capacidades, motivaciones, patrones de pensamiento,

talentos y actitudes, no basada en autoridad o posiciones formales de poder, sino en el ejemplo y el poder de persuasión.

- El aprendizaje exitoso y el desarrollo positivo de los alumnos como fin último.

Voluntad conjunta de acción y compromiso para con las metas y visiones de la institución educativa.

- Cultura organizacional de aprendizaje, desarrollo y mejora.
- Acompañamiento personalizado, apoyo, desarrollo, exigencia y fomento del profesorado.
- Empoderamiento de los miembros de la comunidad educativa.
- Cultura de trabajo cooperativa y participativa, basada en valores éticos y pedagógicos.
- Clima de trabajo abierto, tolerante, de optimismo, respeto, apoyo y confianza mutua.
- Trato adecuado de variables emocionales y motivacionales en las dinámicas de trabajo.
- Las personas y su desarrollo son siempre el centro de toda acción. Los asuntos administrativos y las dimensiones estructurales están subordinados a los objetivos pedagógicos y las máximas educativas. (p.245-246)

4.2. Proceso enseñanza aprendizaje

Según la página elearningmasters (2017) es imprescindible partir de 2 definiciones para comprender el tema:

- **Proceso de enseñanza:** En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.
- **Proceso de aprendizaje:** de acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va

modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.
- Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

4.2.1. ¿Cómo se diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las estrategias metodológicas escogidas por los directivos, docentes y la comunidad educativa para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en filosofías y enfoques educativos que promueven el aprendizaje permanente y activo, despertando la curiosidad de conocimiento de los estudiantes, sin dejar a un lado la tecnología que complementa el desarrollo de los aprendizajes, fortaleciendo las competencias de la ciudadanía digital. Las decisiones pedagógicas para alcanzar los procesos de aprendizaje tienen como referente al currículo nacional vigente que es una herramienta abierta y flexible que articula la educación integral del estudiante, de tal forma que se puede adecuar, ajustar, priorizar y contextualizar a cada realidad educativa, considerando los intereses y necesidades del estudiantado y el contexto.

4.2.2. Fases del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la

comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (Osorio, L.; Vidanovic, A. & Finol, 2021, p. 1)

Tabla 1

Fases del proceso de aprendizaje

Nº	Fases	Objetivo
1	Motivación	Reducir las tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	Interés	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	Atención	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	Adquisición	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
5	Comprensión e interiorización	Abstraer y comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con conocimientos previos.
6	Asimilación y acomodación	Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	Aplicación	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.
8	Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
9	Evaluación	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.

Fuente: Yáñez, 2016.

Las fases del proceso de aprendizaje dependen del docente y de la integración coherente, sistemática y apropiada que realice de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente como gestor del aprendizaje de sus estudiantes, debe enfocarse en monitorear y alcanzar todas estas fases a cabalidad en su praxis diaria; ya que el aprendizaje se puede gestionar con resultados satisfactorios si se toma en cuenta una sucesión de pasos aplicables a cualquier área de conocimiento y generados por medio de la investigación científica (Herrera y Fraga, 2009). Esta situación invita a los docentes a revisar, contextualizar, combinar, aplicar y evaluar cada una de las piezas inmersas en el acto didáctico antes de pretender generar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes. En la tabla 2, se detallan los principales elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje, según el criterio de varios autores.

Tabla 2*Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)*

Elementos del PEA	Significado / descripción	Autores
Contenidos, competencias y el currículo.	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vílchez, (2004), Cañedo (2008).
Metodología	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008).
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Cañedo (2008), Vargas (2017).
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009), Vílchez, (2004), Cañedo (2008).
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?	Medina y Salvador (2009), Rodríguez y Pando (2011), Torres y Girón (2009) y (Vílchez, 2004), Cañedo (2008).
Protagonistas del PEA	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.	Medina y Salvador (2009). Torres y Girón (2009), Estupiñan, Carpio, Verdesoto y Romero (2016).
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.	Torres y Girón (2009). Rodríguez y Pando (2011), Álvarez (1999).

Fuente: Osorio et al., (2021)

4.3. Liderazgo educativo en el proceso enseñanza aprendizaje

“Los líderes educativos logran establecer no solamente una mejor forma de aprendizaje, sino la calidad en el mismo y que los establecimientos educativos, tales como escuelas, colegios, institutos y universidades ofrezcan a niños y jóvenes de la colectividad mejores alternativas de enseñanza” (Villacrés, et al., 2020, p. 469).

La calidad de la enseñanza se comprueba, en última instancia, en lo que aprenden los alumnos y, en estricto correlato, en cómo enseñan los docentes, cuánto tiempo están los alumnos en la escuela y qué y cómo aprenden al término de la jornada escolar, es decir, en la familia o en otros entornos educativos. El alumno de 10 años, por ejemplo, que tiene un buen profesor, que estudia cinco horas al día en su escuela, que distribuye otras dos o tres horas por la tarde, entre realizar algunas tareas escolares, leer, dibujar, jugar o aprender un instrumento musical, y que conversa con sus padres un cierto tiempo y lee con ellos diez minutos todos los días, va a aprender de forma satisfactoria, sin duda, incluso aunque no haya suficientes recursos en su escuela. (Marchesi, 2016, p.19)

Es importante tomar en cuenta algunas de las características clave de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que la sociedad actual nos exigen, tal como se plantea (“Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje”, 2022):

1. Características relacionadas con el entorno de aprendizaje:

- Se trata de un ambiente física, psicológica y emocionalmente seguro.
- Se fomentan la inclusividad y las relaciones interpersonales positivas.
- Las expectativas relativas al alumno y al docente son claras.
- Se promueve el aprendizaje activo.

2. Características relacionadas con el docente:

- Es un facilitador del aprendizaje activo, del uso adecuado de la tecnología y del trabajo en equipo.
- Promueve actividades y proyectos en los cuales los alumnos realmente puedan poner en práctica sus conocimientos.
- Alienta a los estudiantes a aceptar la responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Se adapta a los talentos, intereses y estilos de aprendizaje de cada alumno.
- Crea conexiones significativas de interés, aprecio y respeto con los estudiantes.

3. Características relacionadas con el estudiante:

- Acepta la responsabilidad y la co-creación de su propio aprendizaje
- Puede conectar los conocimientos teóricos que adquiere con proyectos y problemas de la vida real.
- Participa activamente, colabora y se compromete con los proyectos en equipo.
- Es capaz de tomar riesgos con una actitud de confianza en sí mismo, en sus compañeros y en el facilitador.
- Utiliza la tecnología de forma ética y responsable.

Las metodologías de aprendizaje es el conjunto de estrategias que serán aplicadas por el docente para afianzar el conocimiento. En tanto, que las herramientas son el mecanismo orientado a ejecutar lo descrito por las metodologías. Es decir, cada metodología se fundamenta en una teoría educativa las mismas que proyectan los pasos y niveles que debe ser ejecutado por el docente para crear ambientes didácticos, y acordes al entorno de cada estudiante.

“La autoevaluación es un proceso de permanente reflexión y retroalimentación de las prácticas que contribuye a la construcción de una visión compartida de aprendizaje, en otras palabras, la evaluación no debe entenderse como un proceso fragmentado ni burocrático” (Aravena, 2010).

4.4. Alternativas para mejorar el liderazgo educativo

El liderazgo en una institución no apunta a ser garante de una buena enseñanza en el aula, pero resulta indispensable que se enfoquen sus esfuerzos a desarrollar buenas experiencias didácticas, actividades de formación y de reflexión compartida, y apoyo y colaboración entre los diferentes profesores (Marchesi, 2016, p. 19).

Los buenos líderes escolares deberían impulsar las iniciativas que apuntan para avanzar, según Marchesi (2016):

- Incorporar el objetivo del bienestar escolar entre las prioridades de los maestros y reflexionar de forma habitual sobre los retos existentes.
- Promover la participación del alumnado en el funcionamiento de la escuela para conocer sus demandas y conseguir su compromiso en el cumplimiento de las normas de convivencia aprobadas.
- Destinar tiempos semanales para la comunicación y el debate de los alumnos sobre estos temas.

- Sensibilizar a la comunidad educativa y en especial a los educadores para que estén atentos a las conductas o actitudes que afecten al bienestar de algunos alumnos.
- Desarrollar sistemas de mediación en la escuela para resolver los conflictos existentes.
- Impulsar programas educativos en torno a la música, al canto, al teatro, al ambiente o la actividad deportiva para favorecer, además de las habilidades de cada uno de ellos, el trabajo en equipo y la convivencia entre los alumnos.

Para reflejar el compromiso con la equidad educativa de los líderes educativos, podemos apuntar a 2 ejes principales: “Los criterios para la admisión de los alumnos y las iniciativas para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos por razones culturales, sociales o económicas” (Marchesi, 2016, p.25.).

En el ámbito del liderazgo y cultura de la escuela Marchesi (2016) enuncia que:

En los que existe una actitud positiva ante el cambio, suele haber una mayor identificación de los docentes con su escuela, pues la sienten como propia y velan por su buen funcionamiento, por sus resultados y por su imagen pública. Por ello, los buenos líderes escolares deben cuidar la vinculación de la comunidad educativa con su institución escolar: las fiestas, las conmemoraciones, la presencia de exalumnos, las actividades colectivas, sean deportivas o artísticas, y las relaciones con otras instituciones refuerzan estos sentimientos y son generadoras de confianza, de identidad compartida y de progreso. (p.28).

Figura 2

Siete prácticas que favorecen la gestión educativa



Fuente: Sierra (2016)

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La Unidad Educativa Purunuma geográficamente se encuentra ubicada en la cabecera cantonal de la Parroquia del mismo nombre, perteneciente al Cantón Gonzanamá de la Provincia de Loja, Ecuador. Tiene un sostenimiento de tipo fiscal bajo el régimen educativo Costa, perteneciente al Distrito de Educación 11D06 Calvas- Gonzanamá- Quilanga y a la dirección zonal 7 Loja-Zamora-El Oro.

5.2. Procedimiento

- **Enfoque metodológico:** cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional.
- **Técnicas:** Se aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes y padres de familia.
- **Tipo de diseño:** diseño de investigación transversal, con el empleo del método deductivo para determinar la incidencia del liderazgo educativo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- **Unidad de estudio:** El universo y muestra de la presente investigación la conformará los 54 estudiantes matriculados en el año lectivo 2023-2024 en el nivel de Educación general Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma y 10 docentes que laboran actualmente en laboran en los niveles antes mencionados de la institución educativa, por lo tanto: $N = \text{Población} = 54$ $n = \text{muestra} = 54$
- **Criterios de inclusión:** Todos los alumnos del subnivel básica superior y bachillerato que estén legalmente matriculados en la institución y asistiendo normalmente a clases.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes o padres de familia que expresen su deseo de no participar en la investigación.

El desarrollo de la presente investigación inició con la identificación de una problemática de interés a ser revisada, luego de ello se avanzó a la construcción del proyecto de investigación acorde a los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, el cual fue aceptado y dada la pertinencia, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, encuestas tipo cuestionario, para determinar las características de liderazgo de los docentes y el cumplimiento de las fases del proceso enseñanza aprendizaje. Posteriormente se llevaron los resultados de las encuestas a una base de datos para en base a ello tabular y

presentar gráficamente los datos necesarios para analizar la incidencia del liderazgo educativo en el proceso enseñanza -aprendizaje y elaborar el informe final.

- **Instrumentos:**

- **Cuestionario 1:** Dirigido a todos los estudiantes para caracterizar el nivel de liderazgo docente. Para ello se aplicará el Cuestionario para la Exploración de Características del Liderazgo Docente (CLIDO) desarrollado y validado por Reza, Jaik y Barraza(2010) el cual se adjunta en el Anexo 1 .

El cuestionario está compuesto por 5 dimensiones, que contienen a 27 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cuatro valores del 0 al 3 dónde 0 es totalmente en desacuerdo y 3 es totalmente de acuerdo. Las dimensiones son las siguientes: motivación (1- 5 ítems), toma de decisiones (6-9 ítems), empatía (10-16 ítems), estrategias didácticas (17-23 ítems), comunicación (24-27 ítems).

- **Cuestionario 2:** Dirigido a todos los representantes o padres de familia para caracterizar el nivel de liderazgo docente (Anexo 2).

5.3. Procesamiento y análisis de datos

Los datos derivados de cada encuesta fueron llevados a una base de datos en el programa informático Excel para generar los respectivos gráficos (anexo 3). Además, se requirió de utilizar el Test de correlación de Spearman utilizando el programa SPSS.

Al finalizar el procesamiento y análisis de datos obtenidos en los instrumentos de investigación, se ejecutó un taller de alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza -aprendizaje , el cual fue dirigido a todos los docentes de la Unidad Educativa Purunuma (Anexo 4)

6. Resultados

6.1. Objetivo específico 1: Determinar el nivel de liderazgo educativo que caracteriza a los docentes de la Unidad Educativa Purunuma

6.1.2. Criterio de estudiantes

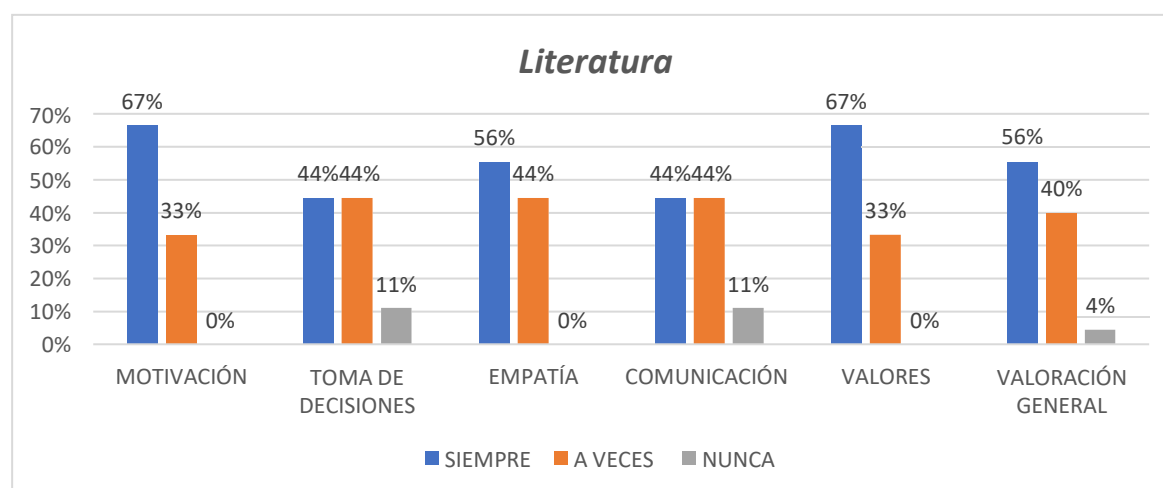
Tabla 3

Valoración del liderazgo docente (Literatura) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	67%	44%	56%	44%	67%	56%
A veces	33%	44%	44%	44%	33%	40%
Nunca	0%	11%	0%	11%	0%	4%

Figura 3

Valoración del liderazgo docente (Literatura) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Literatura, en promedio el 56% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 40% indica que solo lo cumple a veces y el 4% señalan que nunca se cumple.

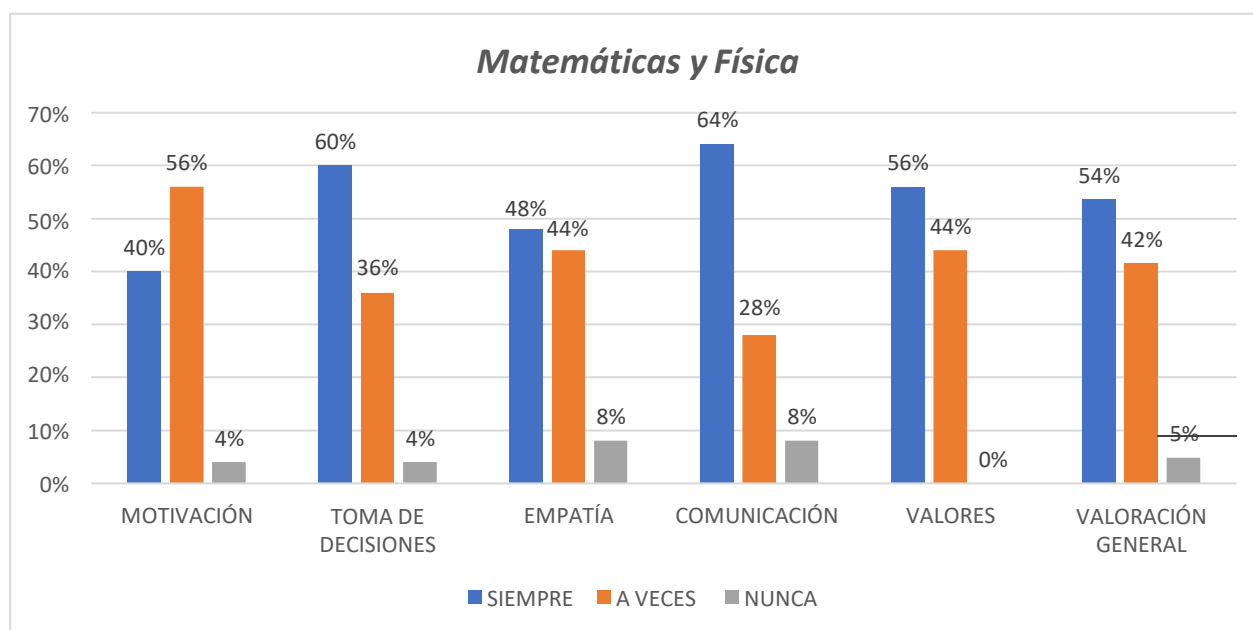
Tabla 4

Valoración del liderazgo docente (Matemáticas y Física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración General
Siempre	40%	60%	48%	64%	56%	54%
A veces	56%	36%	44%	28%	44%	42%
Nunca	4%	4%	8%	8%	0%	5%

Figura 4

Valoración del liderazgo docente (Matemáticas y Física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Matemáticas y Física, en promedio el 54% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 42% indica que solo lo cumple a veces y el 5% señalan que nunca se cumple.

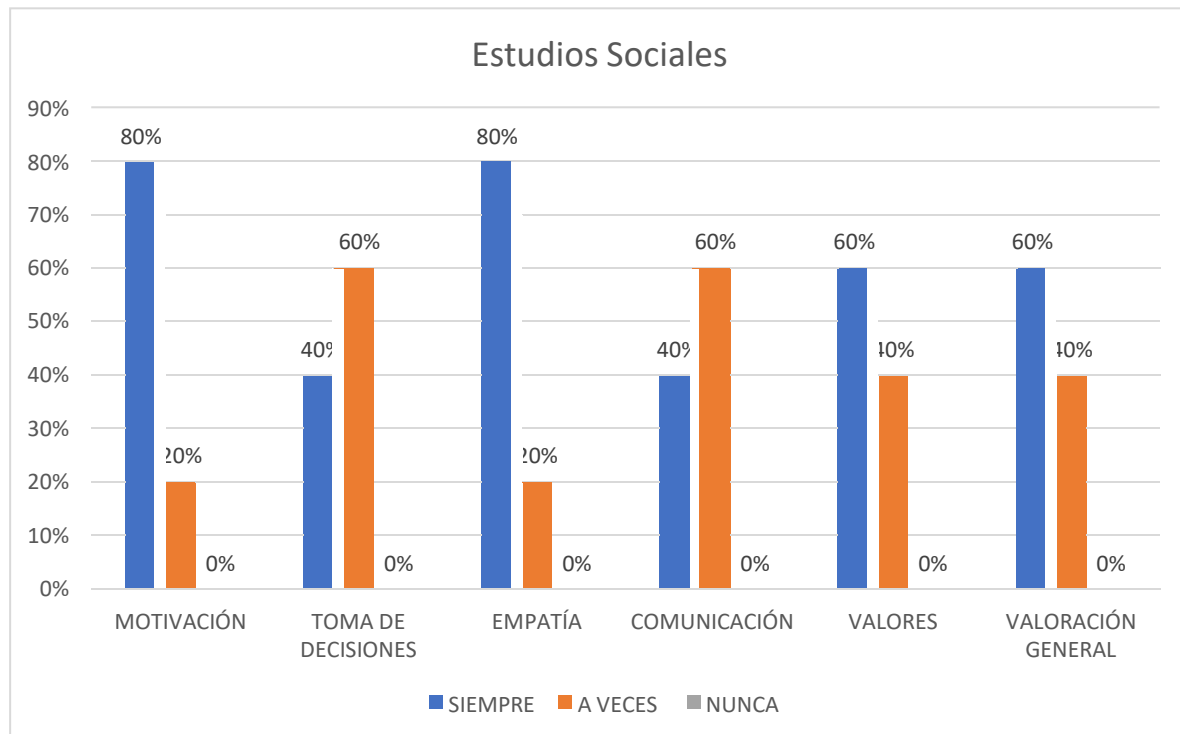
Tabla 5

Valoración del liderazgo docente (Estudios Sociales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración General
Siempre	80%	40%	80%	40%	60%	60%
A veces	20%	60%	20%	60%	40%	40%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Figura 5

Valoración del liderazgo docente (Estudios Sociales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Estudios Sociales, en promedio el 60% de estudiantes considera que siempre cumple con el *componente* de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 40% indica que solo lo cumple a veces.

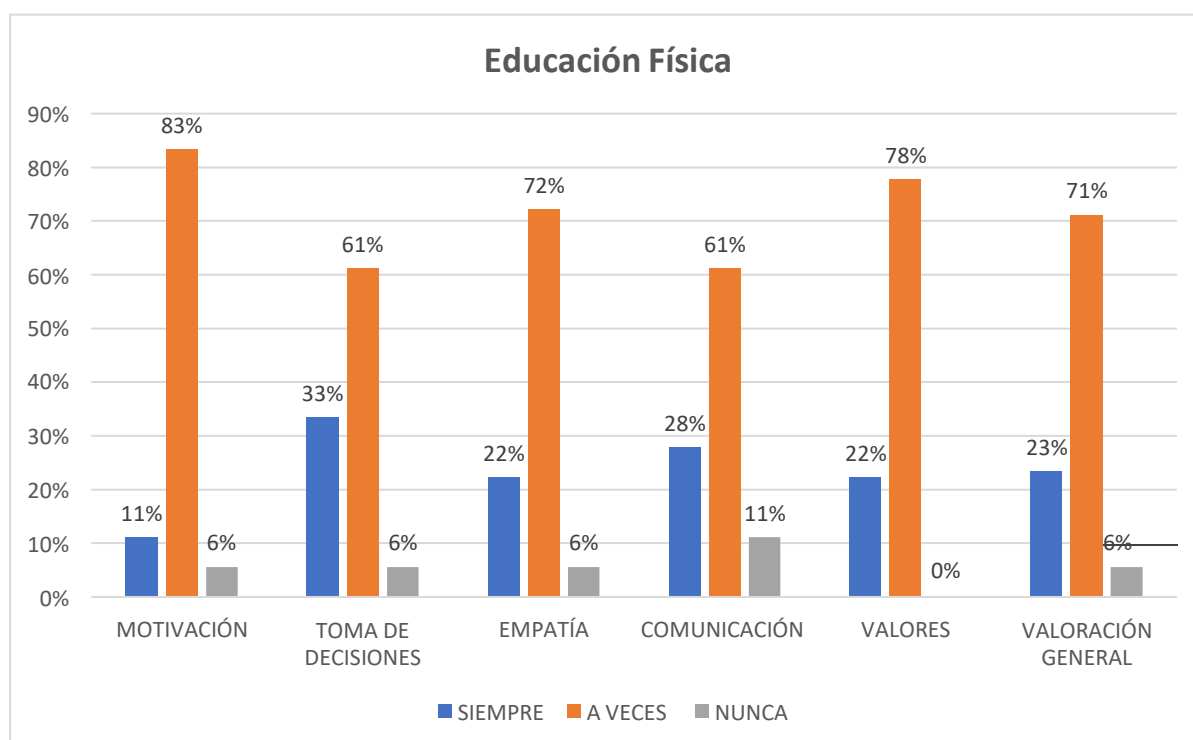
Tabla 6

Valoración del liderazgo docente (Educación física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	11%	33%	22%	28%	22%	23%
A veces	83%	61%	72%	61%	78%	71%
Nunca	6%	6%	6%	11%	0%	6%

Figura 6

Valoración del liderazgo docente (Educación física) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Educación física, en promedio el 23% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 71% indica que solo lo cumple a veces y el 6 % señalan que nunca se cumple.

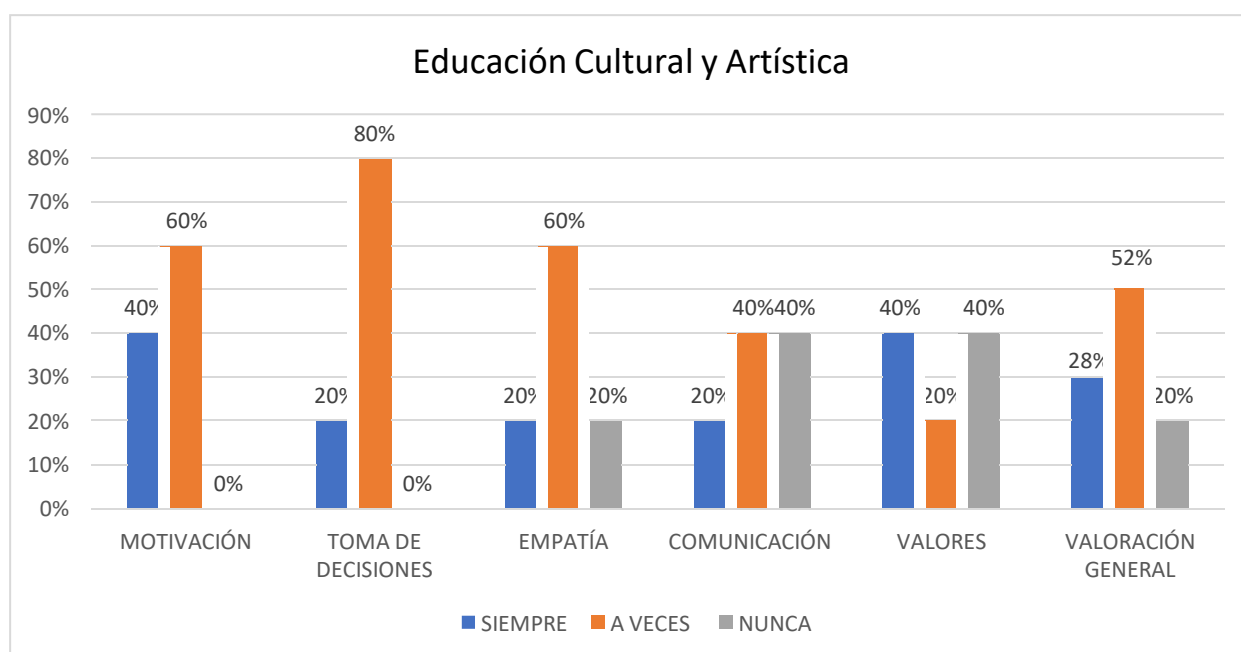
Tabla 7

Valoración del liderazgo docente (Educación Cultural y Artística) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	40%	20%	20%	20%	40%	28%
A veces	60%	80%	60%	40%	20%	52%
Nunca	0%	0%	20%	40%	40%	20%

Figura 7

Valoración del liderazgo docente (Educación Cultural y Artística) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Educación Cultural y Artística, en promedio el 28% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 52% indica que solo lo cumple a veces y el 20% señalan que nunca se cumple.

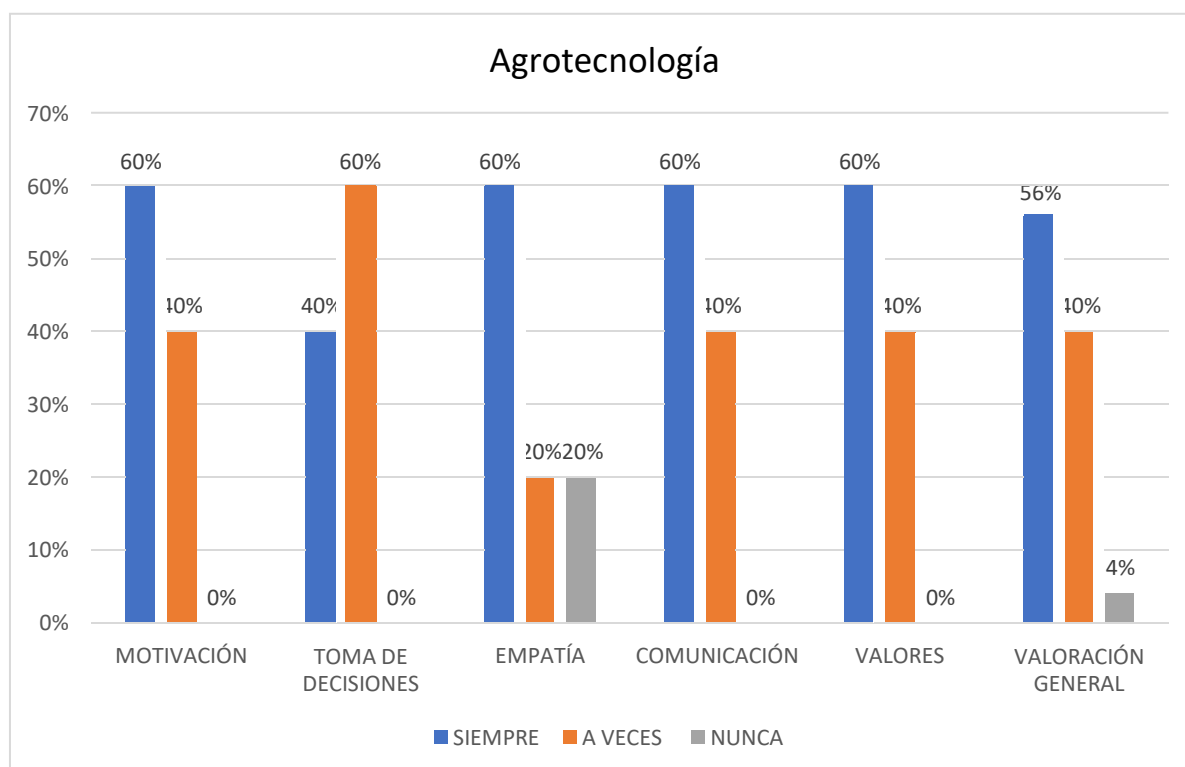
Tabla 8

Valoración del liderazgo docente (Agrotecnología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	60%	40%	60%	60%	60%	56%
A veces	40%	60%	20%	40%	40%	40%
Nunca	0%	0%	20%	0%	0%	4%

Figura 8

Valoración del liderazgo docente (Agrotecnología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Agrotecnología, en promedio el 56% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 40% indica que solo lo cumple a veces y el 4% señalan que nunca se cumple.

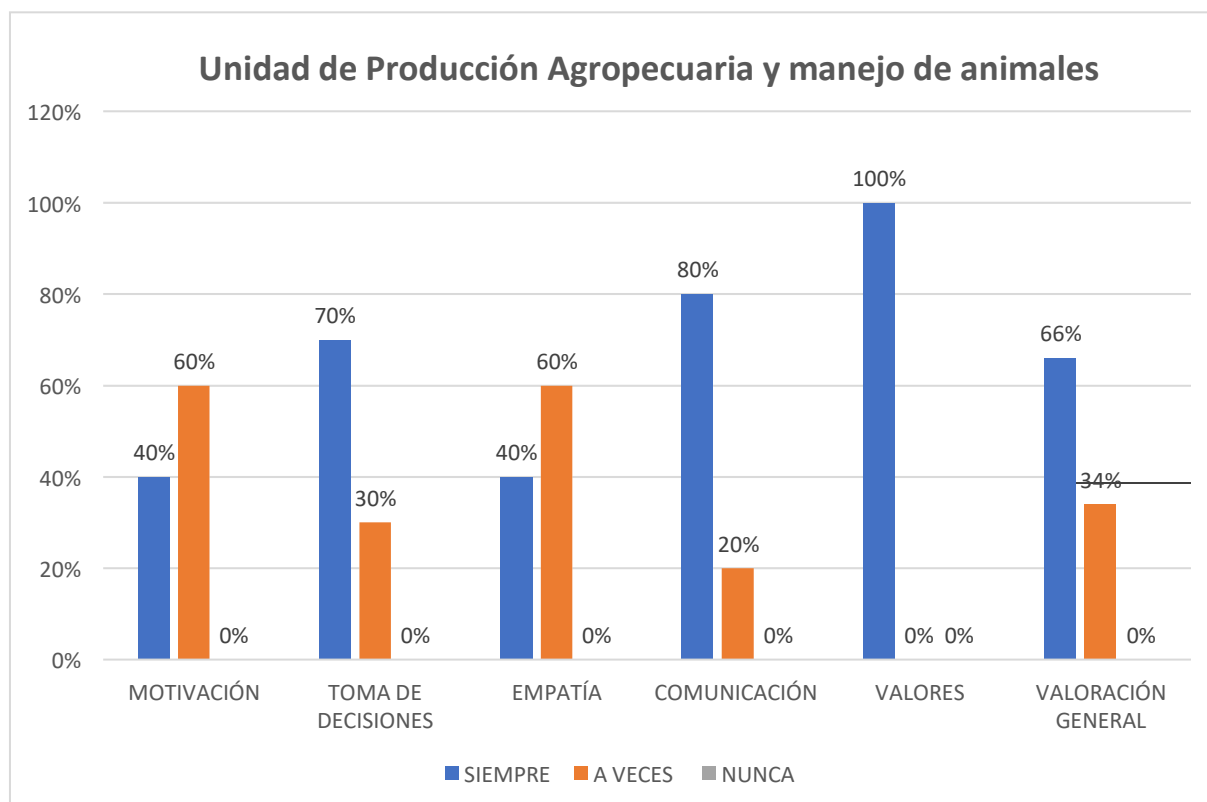
Tabla 9

Valoración del liderazgo docente (Unidad de Producción Agropecuaria y manejo de animales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	40%	70%	40%	80%	100%	66%
A veces	60%	30%	60%	20%	0%	34%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Figura 9

Valoración del liderazgo docente (Unidad de Producción Agropecuaria y manejo de animales) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Animales mayores y Unidad de Producción Agropecuaria, en promedio el 66% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 34% indica que solo lo cumple a veces.

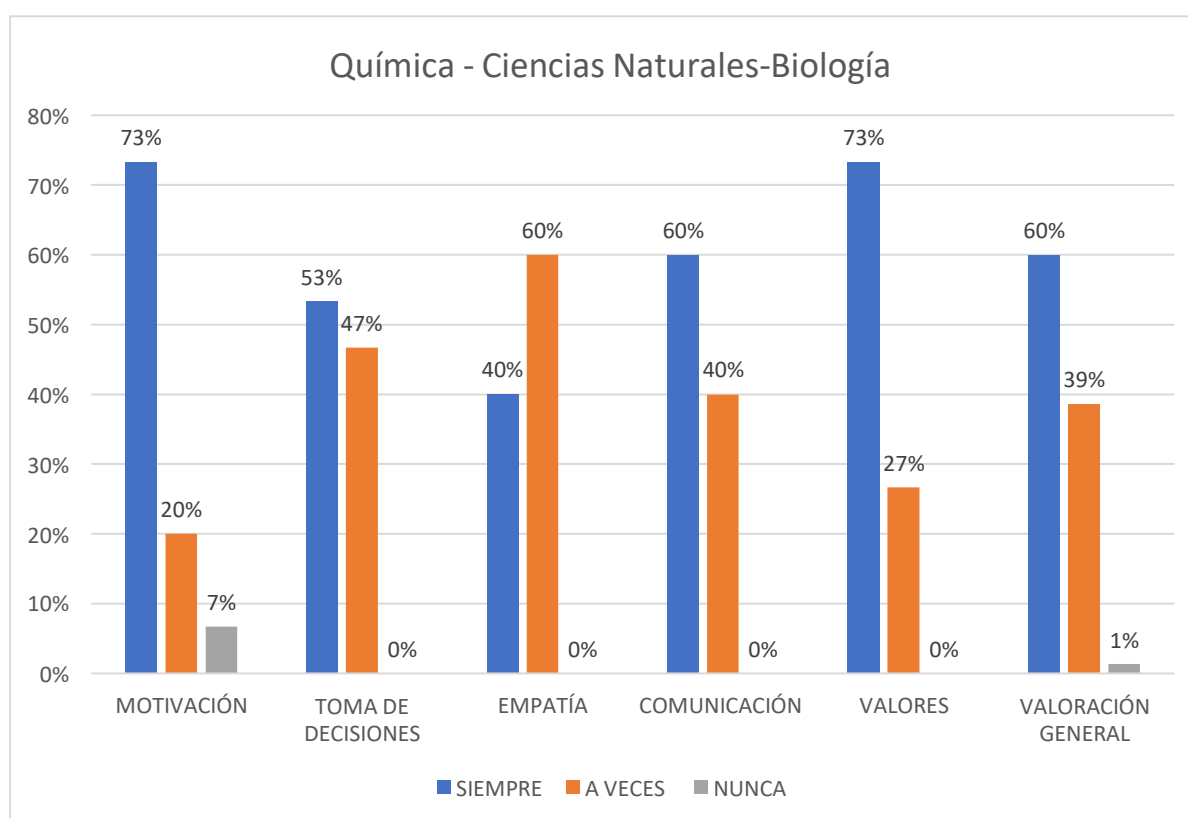
Tabla 10

Valoración del liderazgo docente (Química - Ciencias Naturales-Biología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	73%	53%	40%	60%	73%	60%
A veces	20%	47%	60%	40%	27%	39%
Nunca	7%	0%	0%	0%	0%	1%

Figura 10

Valoración del liderazgo docente (Química - Ciencias Naturales-Biología) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Química - Ciencias Naturales, en promedio el 60% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 39% indica que solo lo cumple a veces y el 1% señalan que nunca se cumple.

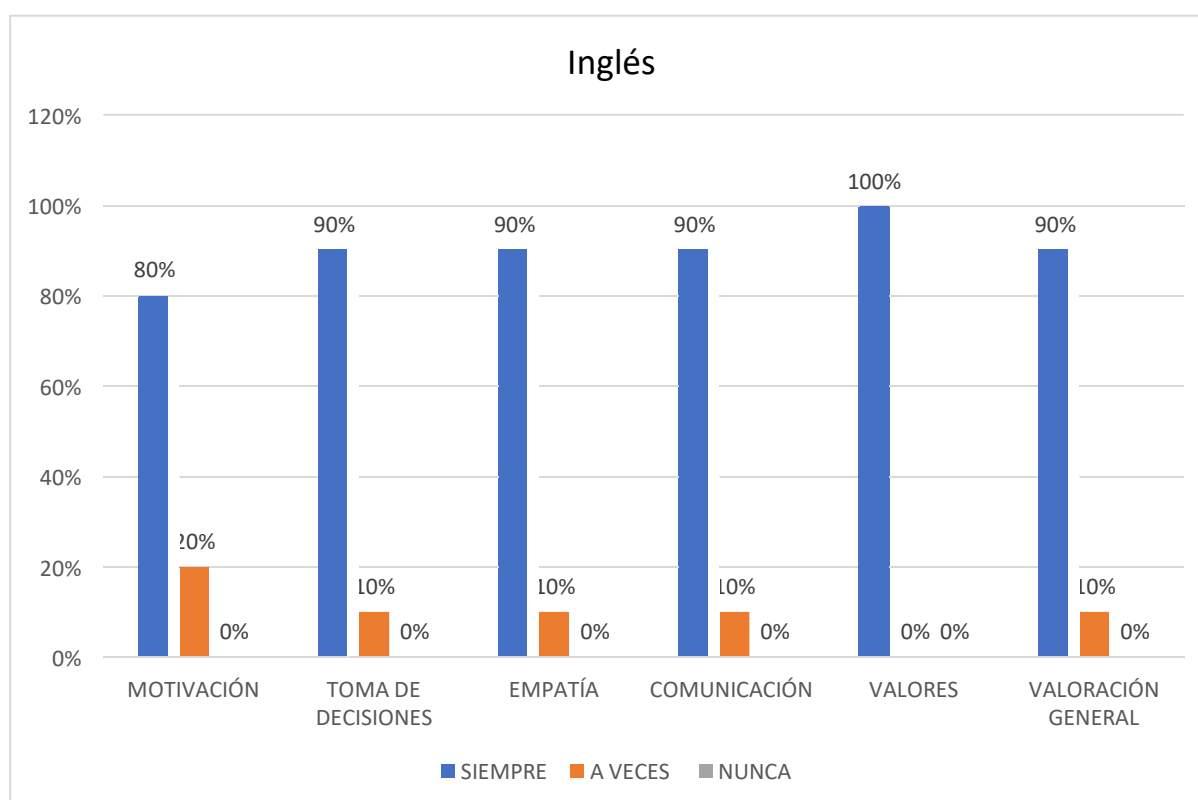
Tabla 11

Valoración del liderazgo docente (Inglés) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación	Valores	Valoración general
Siempre	80%	90%	90%	90%	100%	90%
A veces	20%	10%	10%	10%	0%	10%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Figura 11

Valoración del liderazgo docente (Inglés) de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: En lo referente al docente de Inglés, en promedio el 90% de estudiantes considera que siempre cumple con el componente de motivación, toma de decisiones, empatía comunicación y valores; mientras que el 10% indica que solo lo cumple a veces.

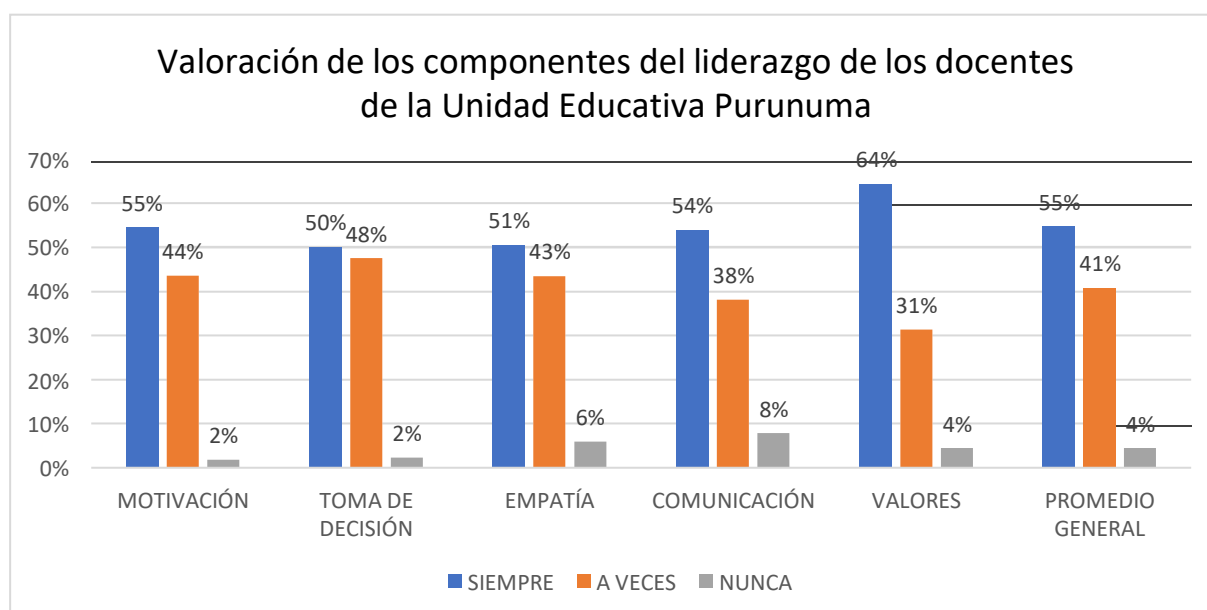
Tabla 12

Valoración general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Motivación	Toma de decisión	Empatía	Comunicación	Valores	Promedio general
Siempre	55%	50%	51%	54%	64%	55%
A veces	44%	48%	43%	38%	31%	41%
Nunca	2%	2%	6%	8%	4%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura 12

Valoración general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: Al establecer el promedio de todos los porcentajes de valoración obtenidos de cada componente del liderazgo se puede evidenciar lo siguiente:

Referente al componente de **motivación** que implica que el docente presente la clase de una forma amena y agradable, despertando el interés por las tareas al presentar los objetivos y contenidos de manera estructurada con un buen método pedagógico y reconociendo en cada momento los esfuerzos que realizan los estudiantes el 55% indican que siempre se cumple, 44% indica que a veces se cumple y el 4% nunca.

En lo que respecta a **toma de decisiones** al interior del grupo, en consenso con los estudiantes y delega actividades a los alumnos fomentando su creatividad y crecimiento personal el 50% indica que siempre se cumple, el 48% a veces y 2% nunca.

En lo que se relaciona con **empatía** teniendo en cuenta que implica que propicia un clima de colaboración y compañerismo en el grupo, muestra actitud positiva de apertura a los estudiantes reconociendo la dignidad de cada alumno y respetando sus derechos el 51% indica que siempre cumplen, el 43% a veces y el 6% nunca.

Referente al componente de **comunicación** entre docentes y alumnos, refiriéndose a comunicación efectiva, solución de conflictos por medio del diálogo y orden en el uso de la palabra, el 54% de estudiantes indican que siempre se cumple, el 38% a veces y 8% nunca.

Los resultados del componente **valores** en los que se consideró la honestidad, tolerancia, respeto, trato igualitario, responsabilidad, solidaridad, lealtad, equidad y compromiso institucional, a nivel general el 64% de estudiantes indican que siempre está presente este componente en los docentes, mientras que 31% indica que a veces y el 4% nunca.

Estableciendo un promedio general de los porcentajes de cumplimiento alcanzados en cada indicador por los docentes de la Unidad Educativa Purunuma evaluados, se encontró que el 55% siempre cumple, el 41% a veces y el 4% nunca, demostrando así que hay un buen nivel de liderazgo docente pero que se puede mejorar aún más.

Tabla 13

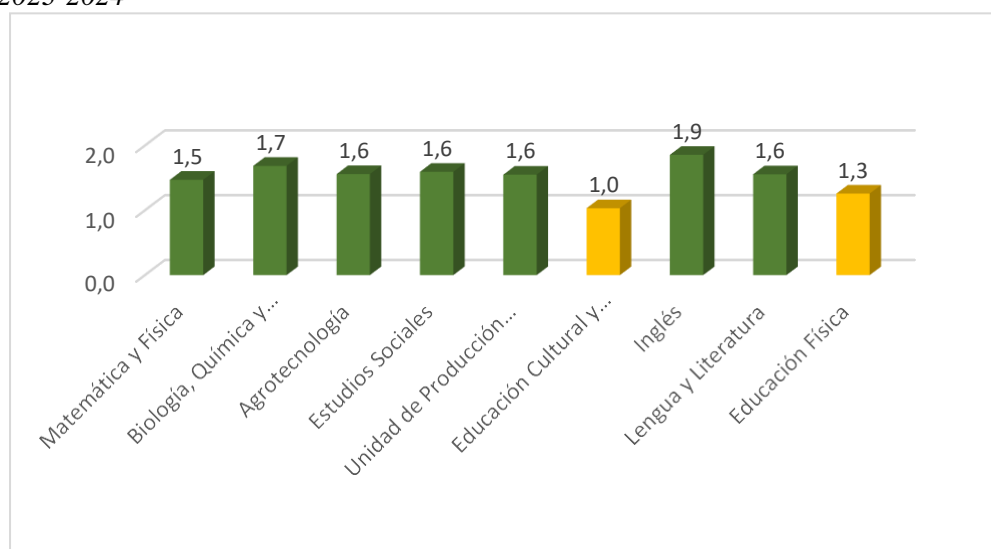
Ponderación general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

Asignatura	Motivación	Toma de decisiones	Empatía	Comunicación y valores	Total
Matemática y Física	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5
Biología, Química y Ciencias Naturales	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Agrotecnología	1,7	1,3	1,5	1,8	1,6
Estudios Sociales	1,8	1,3	1,8	1,5	1,6
Unidad de Producción agropecuaria y manejo de animales	1,5	1,5	1,5	1,7	1,6
Educación Cultural y Artística	1,2	1,0	1,1	0,8	1,0
Inglés	1,9	1,8	1,9	1,9	1,9
Lengua y Literatura	1,6	1,5	1,5	1,6	1,6
Educación Física	1,2	1,3	1,3	1,4	1,3
TOTAL	1,5	1,4	1,54	1,54	1,5

Nota: Calificación ponderada sobre 2 puntos (1.5-2.0 = Alto ; 1 -1,4 Medio; <1 Bajo)

Figura 13

Ponderación general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Nota: Calificación ponderada sobre 2 puntos (1,5-2= Alto; 1-1,4 Medio; <1 Bajo)

Análisis: Acorde a las ponderaciones establecidas para el análisis de los componentes se puede evidenciar que de cada 9 docentes, 7 tienen una puntuación entre 1,5 y 2 puntos que corresponde a un nivel **alto** de liderazgo y tan solo 2 docentes reflejan un nivel **medio** valorado entre 1 y 1,4.

6.1.3. Criterio de representantes y padres de familia

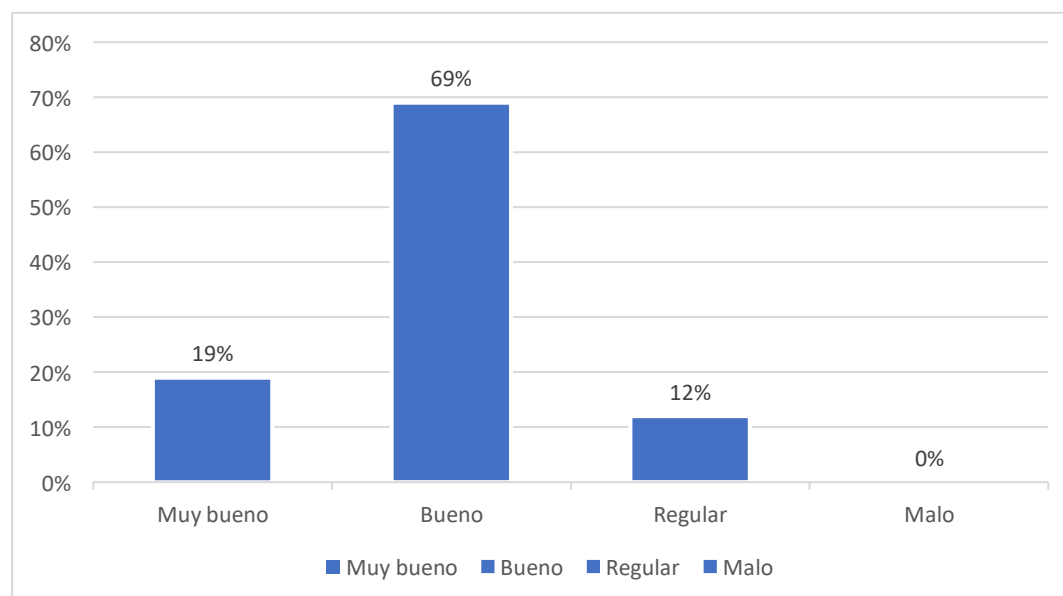
Tabla 14

Valoración del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	19%
Bueno	18	69%
Regular	3	12%
Malo	0	0%
Total	26	100%

Figura 14

Valoración del general del liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis: A criterio de los padres de familia o representantes de los estudiantes, expresan que el nivel de liderazgo docente, es muy bueno en un 19%, el 69 % indica que es bueno, y el 12% regular.

6.2. Objetivo específico 2: Identificar el grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza -aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma

Tabla 15

Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024

Cumplimiento	Porcentaje
Siempre	53,4 %
A veces	43,1%
Nunca	3,5%
Total	100,0%

Figura 15

Grado de cumplimiento de las fases proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, durante el año lectivo 2023-2024



Análisis General: A criterio de los estudiantes encuestados, referente al cumplimiento del proceso enseñanza – aprendizaje (estrategias didácticas), el 53,4% opina que los docentes siempre cumplen, el 43,2 % indica que a veces y el 3,5 % indican que nunca.

Tabla 16

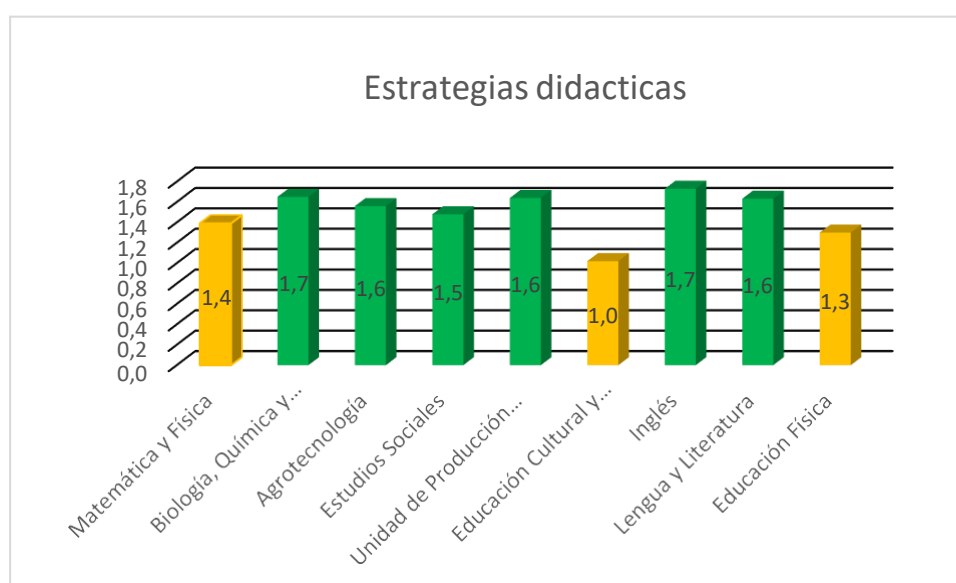
Ponderación del grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza -aprendizaje (estrategias didácticas) de los docentes de la Unidad Educativa Purunuma

Asignatura	Ponderación
Matemática y Física	1,4
Biología, Química y Ciencias Naturales	1,7
Agrotecnología	1,6
Estudios Sociales	1,5
Unidad de Producción agropecuaria y manejo de animales	1,6
Educación Cultural y Artística	1,0
Inglés	1,7
Lengua y Literatura	1,6
Educación Física	1,3
Promedio	1,5

Nota: Calificación ponderada sobre 2 puntos (1,5-2 = Alto ; 1-1,4 Medio; <1 Bajo)

Figura 16

Ponderación del grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza -aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Educativa Purunuma



Nota: Calificación ponderada sobre 2 puntos (1,5-2.0 = Alto; 1-1,4 Medio; <1 Bajo)

Análisis: Acorde a las ponderaciones establecidas para el análisis del grado de cumplimiento del proceso enseñanza – aprendizaje (estrategias didácticas) se puede evidenciar que 6 de cada 9 docentes alcanzan una puntuación entre 1,5 y 2 puntos que corresponde a un grado **alto** de cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 3 docentes reflejan un grado **medio** de cumplimiento valorado ente 1 y 1,4.

Tabla 17

Análisis correlacional de las variables liderazgo docente y estrategias didácticas.

Correlaciones			LIDERAZGO	ESTRATEGIAS
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,969**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	9	9
	ESTRATEGIAS	Coefficiente de correlación	,969**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	9	9

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se realizó una ponderación para determinar del coeficiente de correlación de Spearman encontrándose una relación significativa ($p = 0.01$); misma que es directa = 0,96 (correlación positiva muy alta) entre el nivel de liderazgo docente y el grado de cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

7. Discusión

La presente investigación es amplia, y mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuestas) permitió indagar perspectivas para identificar los aspectos de liderazgo desde el punto de vista de los estudiantes y padres de familia. Entendiéndose que el docente líder fomenta, incentiva y asume roles de liderazgo en beneficio de los alumnos y de otros profesores; tomando decisiones, fomentando la excelencia, el profesionalismo y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Contreras, 2016).

En base a los resultados obtenidos de la investigación, se muestra que el liderazgo tiene una incidencia positiva en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma, periodo 2023 – 2024. Dentro de los componentes que se tomaron como referente para medir el nivel de liderazgo, se pudo evidenciar que el 55% de docentes siempre aplican los componentes del liderazgo en el aula como: la motivación, toma de decisiones, empatía, comunicación y valores; mientras que el 41% refieren que a veces y en un 4% manifiestan que nunca se aplican los mencionados componentes. El hecho de alcanzar un nivel alto de liderazgo docente en una institución educativa es fundamental en los resultados de aprendizaje; en concordancia con el estudio de Condoy, Chumpik y Guzmán (2023) que manifiesta:

El liderazgo docente en el Ecuador juega un papel fundamental en la conformación del sistema educativo y asegurando su éxito. Los docentes educativos ecuatorianos poseen características únicas que les permiten abordar los desafíos que enfrenta el país. Mediante la implementación de diversas estrategias, los docentes se esfuerzan por mejorar las prácticas docentes y así poseer un buen liderazgo, crear entornos de aprendizaje inclusivos para mejorar la calidad de la educación. (p.547)

Aunque los resultados de la presente investigación señalan la existencia de un buen liderazgo docente y un alto grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, es necesario seguir potenciando, a fin de lograr un mayor empoderamiento en los diferentes ámbitos de liderazgo efectivo, lo que indudablemente mejoraría la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Purunuma. Como lo menciona, Romero (2016), a lo largo de la historia el ejercicio de un liderazgo docente es la parte medular para lograr excelencia, así mismo las competencias docentes que van más allá del saber enseñar y el liderazgo es una competencia intrínseca del perfil del docente.

“El liderazgo educativo no es el factor principal para el buen funcionamiento de la escuela, pero es uno de los más relevantes para impulsar una dinámica escolar positiva y coordinar el conjunto de dimensiones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza” (Marchesi, 2016, 12).

En las instituciones educativas el ejercicio del liderazgo docente en el proceso enseñanza aprendizaje y una correcta aplicación de las estrategia didácticas, lleva consecuentemente a formar estudiantes críticos, reflexivos, con valores capaces de desenvolverse en su entorno, con principios morales que nacen desde el hogar, en base a ello también se aplicó un instrumento que permitió recabar el criterio de los padres de familia referente al liderazgo docente; en donde a criterio de los padres de familia o representantes de los estudiantes, expresan que el nivel de liderazgo docente, es muy bueno en un 19%, el 69 % indica que es bueno, y el 12% regular Según (Flor, 2002) define al líder como “la persona que siente la responsabilidad de buscar soluciones a problemas que afectan a su comunidad”.

Las estrategias pedagógicas, que aplica el docente en el aula es crucial y de máxima importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Herrera y Fraga, (2009):

Las fases del proceso de aprendizaje dependen del docente y de la integración coherente, sistemática y apropiada que realice de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente como gestor del aprendizaje de sus estudiantes, debe enfocarse en monitorear y alcanzar todas estas fases a cabalidad en su praxis diaria; ya que el aprendizaje se puede gestionar con resultados satisfactorios si se toma en cuenta una sucesión de pasos aplicables a cualquier área de conocimiento.

Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

En la presente investigación se muestra que el 53% de estudiantes mencionan que los docentes siempre desarrollan sus clases cumpliendo las fases del proceso enseñanza aprendizaje, el 43,5% a veces y 3.5% manifiestan que no se cumplen. indicadores que nos

permiten darnos cuenta que, aún falta dar cumplimiento a las fases del proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de estrategias didácticas y por ende su liderazgo docente.

Para investigadores como Fullan (2002) el liderazgo docente es el camino hacia el cambio educativo, este cambio debe partir de la reestructuración de prácticas educativas de tal forma que se promueva la innovación, el desarrollo de habilidades para la vida, la creatividad, la solución de problemas que lleven implícitos elementos como el razonamiento crítico y el uso de la tecnología. De esta forma se plantea un modelo de liderazgo que mejora los resultados en los centros educativos para el siglo XXI.

Finalmente, para determinar la relación entre las dos variables se aplicó la correlación de Spearman, encontrándose una relación significativa ($P = 0.01$) misma que es directa (positiva) = a 0.96 (correlación positiva muy alta) ente el nivel de liderazgo y el grado de cumplimiento de las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje. Lo cual se correlaciona con los resultados de la investigación realizada por Crespo y Weise (2021) en un colegio particular de Guayaquil (Ecuador) pues indican que "la relación entre las variables se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo valores de 0,694 y 0,721 para la muestra de docentes y la muestra de estudiantes respectivamente"; mostrando en las variables propuestas una correlación positiva directa y categorizada como buena, expresando relación directa entre que el liderazgo docente y la gestión pedagógica.

La relación directa entre liderazgo docente y el proceso enseñanza aprendizaje, se evidencia en la presente investigación , ya que se ha comprobado la correlación que existe , siendo fundamental como recomendación que los docentes ejerzan el papel de líderes dentro y fuera del aula con el objetivo de mantener buenas relaciones con los estudiantes, fomentando y transmitiendo valores responsabilidades, disciplina cualidades de un líder y así fomentar en los estudiantes el sentido de responsabilidad, pensamiento crítico y mejora de su desempeño

Hay que pensar en nuevas alternativas de formación, por tanto, el liderazgo educativo exige cualidades y características que hacen posible una sociedad más humana, donde los actores del proceso educativo generen una dinámica de proyección y, de valores y de principios éticos que se enmarquen en el desarrollo de la persona, y cuyo proyecto de vida lo lleve a interrogarse sobre el papel que desempeñará en la sociedad. (Sierra, 2016, p.115)

8. Conclusiones

- En los resultados del presente Trabajo de Titulación, se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre el liderazgo docente y el grado de cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma.
- De acuerdo a los indicadores para determinar el nivel de liderazgo de los docentes de la Unidad Educativa “Purunuma” en donde se consideró: la motivación, la toma de decisiones, la empatía, la comunicación y los valores; se concluye que actualmente existe un alto nivel de Liderazgo en los docentes.
- En lo referente al grado de cumplimiento de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, en el componente de estrategias didácticas, se determinó que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa Purunuma cumplen con el proceso didáctico, lo cual incide positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

9. Recomendaciones

- Al personal del Ministerio de Educación responsable de brindar capacitaciones y actualización docente para que tengan en cuenta esta temática trascendental y consideren la importancia del liderazgo docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- A las autoridades Distritales y Zonales para que promuevan la capacitación continúa de la planta docente en tecnología, innovación y liderazgo como ejes fundamentales para afrontar los nuevos retos en educación que la sociedad actual lo exige.
- A los docentes de la Unidad Educativa Purunuma, empoderarse de su liderazgo y potenciar sus habilidades para generar un entorno de aprendizajes favorable para los estudiantes y con ello mejores resultados a nivel académico y personal.
- A los estudiantes de la Unidad Educativa Purunuma, a sacar a flote su liderazgo para que éste pueda ser modelado y potenciado por los docentes líderes, en sus diferentes áreas, pues de esa manera lograrían estar mejor preparados para los retos actuales a nivel académico y en un futuro a nivel profesional.
- A los representantes, padres de familia y sociedad en general a interesarnos del tema del liderazgo a nivel educativo como una herramienta fundamental para mejores resultados, impulsando y motivando a toda la Comunidad Educativa a aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar el liderazgo docente y el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Bibliografía

- Aravena, O., Villagra, C., Troncoso, C., & Mellado, M. (2023). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. *Perspectiva Educativa*, 62(1), 113-139. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.1-art.1396>
- Crespo Andrade, J. H., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358-375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231–284. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Condoy Machuca , M. E., Chumpik Wampash, T. T., & Guzmán Cruz, J. K. (2023). El Liderazgo Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 530-552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8706
- Ferreira , R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Manzanilla, V. (s.f.). Que es el liderazgo educativo y sus características + tipos. <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/>
- Marchesi, Á. (2016). *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza*. Ediciones SM
- Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Guía de Herramientas Para El Desarrollo De Recursos Personales En Equipos Directivos*. https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENDA2_final.pdf
- Ministerio de Educación-Ecuador. (2022). Modelo Educativo Nacional Hacia la transformación educativa <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Osorio, L.; Vidanovic, A. & Finol. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Reza, Jaik y Barraza (2010). Cuestionario para la Exploración de Características del Liderazgo Docente (CLIDO).
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. 81(1), 111-128 <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Villacrés, P., Rodríguez, M., y Burbano M. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. *Polo del Conocimiento*, 5(50), 458-475

11. Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA ESTUDIANTES PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Marque con una X la opción que corresponda con el grado de acuerdo que tiene con cada uno de los planteamientos que se describen a continuación:

AÑO DE EGB. H () M () Edad ()

	EL/LA DOCENTE...	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Motivación	Presenta su clase en forma motivadora (amena agradable)			
	Despierta el interés de los alumnos por realizar las tareas			
	Tu maestro presenta objetivos y contenido de manera estructurada y accesible utilizando un método pedagógico adecuado?			
	Reconoce los esfuerzos que realizan los alumnos			
Toma de decisiones	Toma decisiones al interior del grupo en consenso con los estudiantes			
	Delega actividades a los alumnos fomentando su creatividad y crecimiento personal, individuales o grupales			
Empatía	Propicia un clima de colaboración y compañerismo en el grupo			
	Muestra una actitud positiva de apertura, al tratar de conocer más a sus estudiantes.			
	Reconoce la dignidad de cada alumno y respeta sus derechos.			
Estrategias didácticas	Utiliza metodologías activas participativas que promueven en el alumno la construcción de conocimientos.			
	Organización y planificación de las clases			
	Logra que los alumnos comprendan los temas abordados			
	Resuelve todas las dudas que tienen los alumnos respecto a la temática abordada.			
	Vincula la teoría con la práctica promoviendo la utilidad de conocimientos			
	Favorece el trabajo en equipo, mediante actividades prácticas, discusiones en grupo y resolución de problemas.			
	Usa diversos recursos y estrategias de enseñanza (debates, exposiciones, foros, etc.) para facilitar la comprensión.			
	Aplica diferentes formas de evaluación (coevaluación, auto evaluación, etc.)			
	Tu docente proporciona refuerzo sobre el progreso de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora.			
El docente utiliza la tecnología de una manera adecuada en sus clases.				
Comunicación y valores	Fomenta una comunicación efectiva entre maestro y alumno.			
	Enseña a los estudiantes a solucionar conflictos por medio del diálogo.			
	Favorecen al interior del aula un orden adecuado para el uso de la palabra.			
	El docente es ejemplo de honestidad, tolerancia y de respeto.			
	El docente tiene un trato igual para con todos los estudiantes.			
	El docente demuestra responsabilidad en su trabajo.			

El docente demuestra una actitud solidaria con los estudiantes ante situaciones de calamidad y de logros alcanzados.			
El docente demuestra lealtad y compromiso con la institución.			
El docente propicia un ambiente favorable para que los estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades y aprendan a ejercerlos.			
El docente evalúa, acredita y califica con justicia, equidad y transparencia.			
El docente asiste normalmente a su trabajo, cumple con responsabilidad los horarios y calendarios de trabajo establecidos institucionalmente			
Sientes que puedes expresar tus opiniones y sugerencias a la Líder Institucional			
Sientes que puedes expresar tus opiniones y sugerencias a Tu docente			
TOTAL			

Anexo 2. Encuesta a Padres de Familia

Instrumento 4: Encuesta a padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa

Fecha:

Año que asiste el estudiante:

Instrucciones: Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X) en el cuadro que está a la derecha de la opción.

1. ¿Cómo califica el trabajo de la Líder institucional de la institución?

Muy Bueno Bueno Regular Malo

2. ¿Cómo califica la actitud que tienen los directivos de la institución con los representantes de los y las estudiantes?

Muy respetuosa Respetuosa Poco respetuosa Nada respetuosa

3. ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?

Muy buena Buena Regular Mala

4. ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor Tutor, con su representado?

Muy buena Buena Regular Mala

5. ¿A su representado le gusta permanecer en la institución educativa?

Le gusta mucho Le gusta Le gusta poco No le gusta

6. ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7. ¿Cómo califica el Liderazgo de cada uno de los docentes en las áreas que recibe su representado

básicas? Por favor, marque con una cruz cómo han sido esos resultados para cada una de las áreas que se mencionan a continuación:

AREAS	Resultados de aprendizaje
Matemática / Física	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Química y Biología	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Agrotecnología	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Estudios Sociales	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Unidad de Producción	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Educación Cultural y Artística	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Ingles	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Lengua y Literatura	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Educación Física	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>

7. ¿Cómo califica las actitudes de cada docente con su representado en las áreas básicas? Por favor, marque con una cruz cómo han sido las para cada una de las áreas que se mencionan a continuación:

AREAS	ACTITUDES
Matemática / Física	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Química y Biología	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Agrotecnología	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Estudios Sociales	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Unidad de Producción	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Educación Cultural y Artística	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Inglés	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Lengua y Literatura	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>
Educación Física	Muy buenas <input type="checkbox"/> Buenas <input type="checkbox"/> Regulares <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/>

10. ¿En la institución se resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación (acuerdos)?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

11. ¿En la institución se practican los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

12. ¿Las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes?

Muy adecuados Adecuados Inadecuados Muy inadecuados

13. ¿Cómo califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios de aprendizaje?

Muy bueno Bueno Regular Malo

14. ¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

Muy buena Buena Regular Mala

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 3. Base de datos

COMPILADO DE DATOS TABULADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nro.	Género	Edad	Curso	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	35	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	0	0
2	1	39	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	2	1
3	1	44	6	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
4	1	30	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	33	6	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3
6	2	43	6	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2
7	2	37	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	21	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
9	1	38	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3
10	2	40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	0	4	3
11	2	46	4	2	2	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	0
12	2	36	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	53	6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3
14	1	38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3
15	1	56	6	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
16	2	47	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
17	1	51	6	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	3	1
18	2	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	25	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2
20	2	41	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2
21	1	33	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2
22	2	56	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2
23	2	27	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	30	5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
25	1	53	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
26	1	59	6	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

En la tabla que antecede se muestra la base de datos codificada que representa el resultado de la encuestas aplicadas a los padres de familia, en donde se considera variables como año que asiste el estudiante hombre o mujer, año de estudio, edad, con la valoración de muy bueno, bueno, regular, malo marcando en los cuadros.

Codificación:

Género	
Hombre	1
Mujer	2
Edad	
Años	20-65
Curso (estudiante)	
Año	1 al 6
Preguntas	P1-P13
Alternativas	
Muy bueno	1
Bueno	2
Regular	3
Malo	4
No responde	0

COMPILADO DE DATOS TABULADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nro.	Género	Edad	Curso	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	35	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	0	0
2	1	39	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	0	1	1	2
3	1	44	6	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2
4	1	30	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	33	6	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3
6	2	43	6	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3
7	2	37	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	21	4	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
9	1	38	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3
10	2	40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	0	4
11	2	46	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0
12	2	36	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	53	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1
14	1	38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
15	1	56	6	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
16	2	47	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
17	1	51	6	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3
18	2	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	25	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2
20	2	41	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2
21	1	33	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2
22	2	56	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2
23	2	27	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	30	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
25	1	53	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
26	1	59	6	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

En la tabla que antecede se muestra la base de datos codificada que representa el resultado de la encuestas aplicadas a los padres de familia, en donde se considera variables como año que asiste el estudiante hombre o mujer, año de estudio, edad, con la valoraciones de muy bueno, bueno, regular, malo marcando en los recuadros.

Codificación:

Género	
Hombre	1
Mujer	2
Edad	
Años	20-65
Curso (estudiante)	
Año	1 al 6
Preguntas	P1-P13
Alternativas	
Muy bueno	1
Bueno	2
Regular	3
Malo	4
No responde	0

Anexo 4. Taller de alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza -aprendizaje



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TALLER:

“Alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza aprendizaje dirigido a docente de la Unidad Educativa Purunuma”

RESPONSABLE:

Lic. Luz Castillo Castillo

Purunuma- Loja - Ecuador

2024

Educamos para Transformar

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL TALLER

1. Nombre del Taller

Alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza aprendizaje

2. Introducción

La educación es un factor clave para el desarrollo de cualquier sociedad. El liderazgo docente efectivo en educación influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues incentiva a la participación estudiantil en diferentes actividades intra y extra curriculares, de manera que el estudiante pueda sentirse parte activa de contexto escolar, en un clima escolar agradable, lo que impacta positivamente en el proceso de formación integral.

El aprendizaje sobre liderazgo brinda a los docentes la oportunidad de aprender o mejorar habilidades y técnicas para liderar a sus grupos de manera efectiva, así como también para mejorar su capacidad de comunicación, resolver conflictos y tomar decisiones importantes. Los talleres ofrecen un espacio para el intercambio de ideas y la creación de nuevos conocimientos entre los participantes, además de consolidar los aprendizajes generando un aporte valioso para su desarrollo profesional y personal.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

-Impartir alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Purunuma.

3.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar alternativas en herramientas y técnicas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente.
- Concientizar a los docentes la importancia de la relación entre un buen liderazgo educativo docente y el proceso enseñanza aprendizaje
- Compartir los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Purunuma

4. Sustento teórico

4.1. El liderazgo

El liderazgo es un concepto que se refiere a la habilidad y capacidad de una persona para influir, guiar y motivar a un grupo de individuos hacia la consecución de metas y objetivos compartidos. El líder es alguien que inspira a otros, los guía y los dirige para que trabajen de manera colaborativa y eficiente, buscando alcanzar un propósito común.

Marchensi 2016; también definen “un buen liderazgo como: participativo, competente, orientado al aprendizaje, comprometido con el bienestar, interesado en la incorporación de la tecnología, defensor de la equidad educativa, dinamizador de la cultura”.

4.2. Alternativas para mejorar el liderazgo educativo

Los buenos líderes escolares deberían impulsar las iniciativas que apuntan para avanzar, según Marchesi (2016):

- Incorporar el objetivo del bienestar escolar entre las prioridades de los maestros y reflexionar de forma habitual sobre los retos existentes.
- Promover la participación del alumnado en el funcionamiento de la escuela para conocer sus demandas y conseguir su compromiso en el cumplimiento de las normas de convivencia aprobadas.
- Destinar tiempos semanales para la comunicación y el debate de los alumnos sobre estos temas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa y en especial a los educadores para que estén atentos a las conductas o actitudes que afecten al bienestar de algunos alumnos.
- Desarrollar sistemas de mediación en la escuela para resolver los conflictos existentes.
- Impulsar programas educativos en torno a la música, al canto, al teatro, al ambiente o la actividad deportiva para favorecer, además de las habilidades de cada uno de ellos, el trabajo en equipo y la convivencia entre los alumnos.

Figura 1. Siete prácticas que favorecen la gestión educativa.



Fuente: Sierra, G. (2016)

5. Recursos y Materiales

Recursos audiovisuales: proyector, computadora, parlantes, micrófono. Presentación de la temática en PowerPoint.

Materiales didácticos: cartulinas, marcadores, cinta.

Recurso humano: Lic. Luz Castillo y docentes de la Unidad Educativa Purunuma.

Lugar: Instalaciones de la Unidad Educativa Purunuma

6. Metodología

La metodología para el taller " Alternativas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente en el proceso enseñanza aprendizaje" es participativo con interacción de la expositora y los docentes participantes, reflexivo e informativo.

Duración: 180 minutos

Formato: Presencial

.Estructura del Taller:

Introducción (30 minutos):

- Bienvenida a la expositora y participantes del taller, por parte de la Ing. Ignacia Lucía Jiménez Jiménez Coordinadora del Área de Técnica de la Unidad Educativa Purunuma.

-Presentación del tema y los objetivos del taller, lo realiza Lic. Luz Castillo, maestrante.

- Dinámica de presentación de los participantes y mención de sus expectativas del taller: "Círculo de Presentación"

Presentación del tema

Sesión 1 (50min):

Exploración de los conocimientos previos en liderazgo educativo, mediante el uso material didáctico.

Presentación de la temática liderazgo educativo docente (definiciones, conceptos, tipos, estilos) desde el punto de vista de diferentes autores.

Discusión grupal y reflexión de la importancia del liderazgo en las aulas.

Presentación de los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Purunuma

Receso (10min)

Sesión 2: (40 minutos)

Importancia de la relación entre un buen liderazgo educativo docente y el proceso enseñanza aprendizaje.

Presentación de alternativas en herramientas y técnicas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente.

Participación de los docentes con lluvia de ideas para realizar un plan de acción que conlleve a la mejora del liderazgo educativo docente en las aulas.

Sesión 3: (10 minutos)

-Cierre, ronda de preguntas y respuestas

-Reflexiones finales sobre lo aprendido y cómo se aplicará en la vida cotidiana.

Agradecimientos y brindis de refrigerio.

Seguimiento: Envío de una encuesta de satisfacción al correo institucional de los docentes que asistieron al taller.

7. Conclusiones

- El liderazgo educativo de los docentes juega un rol preponderante en el desarrollo de las actividades relacionadas con la educación, por ello resulta muy relevante el proporcionar alternativas en herramientas y técnicas para mejorar la calidad del liderazgo educativo docente.
- Los docentes lograron comprender y sensibilizarse respecto a la importancia de la relación entre un buen liderazgo educativo docente y el proceso enseñanza aprendizaje
- Al haber compartir los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Purunuma, los docentes mostraron mayor apertura para fortalecer los conocimientos en liderazgo educativo y emplear nuevas herramientas para su fortalecimiento.
- Al ejecutar el presente taller se da cumplimiento al tercer objetivo del trabajo de titulación denominado “Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma.” Realizado por la Lic. Luz Castillo Castillo.

8. Anexos (Fotografías desarrollo del taller)



Anexo 5. Certificado de traducción del resumen



Lic. Wilber Cevallos Castillo
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención
Idioma Inglés

0967587814
wilber.cevalloscastillo@gmail.com
Loja, Ecuador

Loja, 16 de mayo del 2024

Yo, Cevallos Castillo Wilber, con número de cédula 1105241846 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Idioma Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-2021-2267744.

CERTIFICO:

Que tengo conocimiento y dominio de los idiomas Español e Inglés y, que, la traducción del resumen del trabajo de titulación **Incidencia del Liderazgo Educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Purunuma**, de autoría de la maestrante Luz Victoria Castillo Castillo, con cédula 1103063218, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea; es verdadero y correcto ante los parámetros que mi experticia me permite constatar y dar fe.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, dando al interesado la facultad de hacer uso del presente documento en lo que considere conveniente.



Mgtr. Cevallos Castillo Wilber
C.I. 1105241846
Rec. 1008-2021-2267744