



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Educación Inicial

**Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la  
Educación Inicial.

**Autor:**

Segundo Juan Coronel Quizhpe

**Directora:**

Mg.Sc. Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga

Loja - Ecuador

2024

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

# CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Arevalo Luzuriaga Liliana del Rocio**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **SEGUNDO JUAN CORONEL QUIZHPE**, con cédula de identidad N° **1150033577**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 27 de Febrero de 2024



LILIANA DEL ROCIO  
AREVALO LUZURIAGA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000305

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Segundo Juan Coronel Quizhpe**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de identidad:** 11500033577

**Fecha:** 26/07/2024

**Correo electrónico:** segundo.coronel@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994550389

**Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Segundo Juan Coronel Quizhpe**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, suscribo, a los veintiseis días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Segundo Juan Coronel Quizhpe

**Cédula:** 1150033577

**Dirección:** Bolonia

**Correo electrónico:** segundo.coronel@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994550389

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Liliana del Roció Arévalo Luzuriaga Mg. Sc

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular marca en mi vida la culminación de uno de los retos más significativos que me haya propuesto y por ello quiero dedicar con todo cariño primeramente a Dios y a la Virgen de Guadalupe, por iluminar mi camino y guiar cada uno de mis pasos y permitirme culminar esta etapa muy importante en mi formación profesional.

A mis queridos padres Lucia Quizhpe y Juan Coronel, gracias por todo su apoyo durante el estudio de mi carrera, por no dejarme solo y estar motivándome a seguir adelante, por ser pilares fundamentales para mí superación. Y en especial a mis hijos Daniel y Juan, que son la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo.

Finalmente, a todos mis hermanos/as, amigos, primos, por sus sabias palabras y por motivarme a seguir adelante, y ser un excelente profesional.

*Segundo Juan Coronel Quizhpe*

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y salud.

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Carrera de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Loja, por abrirme sus puertas para mi formación como profesional.

De igual forma, mi reconocimiento va dirigido a mi directora, Lic. Liliana de Roció Arévalo Luzuriaga Mg. Sc. que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar el trabajo de investigación. A todo el personal directivo, administrativo y docentes que me han visto crecer como persona y gracias por brindarme sus conocimientos hoy puedo sentirme muy contento al culminar esta meta.

Finalmente agradezco a la Institución que me abrió las puertas para realizar el presente trabajo investigativo la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, a los padres de familia y en especial a los niños que participaron en dicho trabajo, ya que gracias a ellos pude culminar mi trabajo investigativo con éxito.

*Segundo Juan Coronel Quizhpe*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> . .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	viii
Índice de Anexos.....	ix
<b>1.Título</b> .....	1
<b>2.Resumen</b> .....	2
Abstract .....	3
<b>3.Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
4.1. La Autonomía .....	7
4.1.1. Concepto de autonomía.....	7
4.1.2. Importancia de la autonomía.....	8
4.1.3. Aspectos para trabajar la autonomía .....	8
4.1.4. Consecuencias de la falta de autonomía.....	9
4.1.5. Tipos de autonomía.....	10
4.1.6. Hábitos de Autonomía .....	10
4.1.7. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía.....	13
4.1.8. Desarrollar la autonomía en el aula.....	14
4.2. Estrategias Lúdicas .....	16
4.2.1. Definición de método lúdico.....	16
4.2.2. Conceptualizaciones de las Estrategias lúdicas .....	16
4.2.3. Importancia de las estrategias lúdicas .....	17
4.2.4. Objetivo de las estrategias lúdicas .....	18
4.2.5. Características de las estrategias lúdicas.....	19
4.2.6. Beneficios de las estrategias lúdicas .....	20
4.2.7. Tipos de Estrategias lúdicas .....	21
4.2.8. Dimensiones de las estrategias lúdicas .....	23
4.2.9. Las estrategias lúdicas para mejorar la autonomía en los niños de 4 a 5 años.....	24

<b>5. Metodología</b> .....	25
<b>6. Resultados</b> .....	27
6.1. Resultados obtenidos de la aplicación de la escala valorativa en niños de 4 a 5 años..	27
6.2. Resultados del diseño y aplicación de la guía de actividades “Aprendiendo solo” .....	32
6.3. Resultados de la guía de actividades y post test .....	35
<b>7. Discusión</b> .....	38
<b>8. Conclusiones</b> .....	41
<b>9. Recomendaciones</b> .....	42
<b>10. Bibliografía</b> .....	43
<b>11. Anexos</b> .....	48

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Indicador de hábitos de comida .....	27
<b>Tabla 2.</b> Indicador de hábitos de sueño.....	28
<b>Tabla 3.</b> Indicador de hábitos de higiene personal .....	29
<b>Tabla 4.</b> Indicador de hábitos para vestirse y desvestirse .....	29
<b>Tabla 5.</b> Indicador de hábitos de juego y trabajo .....	30
<b>Tabla 6.</b> Indicador de control de esfínteres .....	31
<b>Tabla 7.</b> Resultados generales del desarrollo de la autonomía en los niños de nivel inicial II	31
<b>Tabla 8.</b> Indicadores aplicados de la guía de actividades didáctica “Aprendiendo solo” .....	33
<b>Tabla 9.</b> Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de actividades didáctica “Aprendiendo solo” .....	36
<b>Tabla 10.</b> Comparación de los resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test a los niños de nivel inicial II.....	37

### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja.....	25
--	----



## **Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular .....	48
<b>Anexo 2.</b> Guía de actividades .....	49
<b>Anexo 3.</b> Instrumento para diagnóstico (pretest).....	92
<b>Pre test</b> .....	92
<b>Post test</b> .....	96
<b>Anexo 4.</b> Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo etc.).....	100
<b>Anexo 5.</b> Imágenes fotográficas de intervención .....	106
<b>Anexo 6.</b> Certificado de traducción del resumen.....	111

## **1. Título**

**Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

La autonomía es la habilidad en que los niños realizan tareas por sí mismo, adquieren independencia, toman sus propias decisiones, además, forma parte de las diferentes áreas de su desarrollo. La presente investigación fue con el objetivo de determinar cómo las estrategias lúdicas fortalecen la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja. Se enfocó en un diseño cuasiexperimental, con un enfoque mixto, cuantitativo con los resultados obtenidos con el instrumento y cualitativo con la aplicación de la lista de cotejo, además, tuvo un alcance descriptivo, de igual forma se empleó los métodos: inductivo- deductivo y analítico- sintético, presentes durante toda la investigación realizada. La técnica utilizada fue la observación directa al constatar los resultados del estudio. El instrumento que se empleó fue una escala valorativa de Orientaciones generales sobre hábitos de autonomía por el Autor Calasancias aplicado a una muestra de veintidós niños, este evidenció problemas de autonomía, pues se obtuvo en el pretest que el 41% de los niños se encontraban en el componente de nunca y el 24% en a veces, el 35% en siempre, cumplen con las actividades propuesta de autonomía, debido a que presentaron problemas en hábitos de comida, sueño, higiene, vestirse, desvestirse y control de esfínteres; después de la aplicación de la guía se evidenció en el post test una mejoría ya que el 83% de los niños alcanzaron el componente siempre, el 13% a veces y el 6% nunca, destacando que ninguno de los niños permaneció en el componente nunca. Por ello se verifica que las estrategias lúdicas resulta ser un método eficaz para mejorar la autonomía en los niños en sus diversas expresiones como la toma de decisiones, motivación y la participación.

**Palabras claves:** Hábitos, independencia, estrategias lúdicas, seguridad.

## **Abstract**

Autonomy is the ability in which children perform tasks on their own, acquire independence, make their own decisions, it is also part of various areas of their development. This research aimed to determine how playful strategies strengthen autonomy of children aged 4 to 5 years at the Rosa Josefina Burneo de Burneo Basic Education School in Loja city. It focused on a quasi-experimental design, with a mixed approach, quantitative with the results obtained from the instrument and qualitative with the application of the checklist. The study also had a descriptive scope, and it employed the inductive-deductive and analytical-synthetic, methods throughout the research. The technique used was direct observation when to verify the study results. The instrument employed was a rating scale of General Guidelines on Autonomy Habits by the Author Calasancias, applied to a sample of twenty-two children. This revealed problems with autonomy, as the pretest showed that 41% of the children were in the “never” component, 24% in “sometimes”, and 35% in “always”, for fulfilling proposed autonomy activities. The children exhibited issues with eating, sleeping, hygiene, dressing, undressing and sphincter control habits. After applying the guide, the post-test showed improvement: 83% of the children reached the “always” component, 13% “sometimes”, and 6% “never”, with none of the children remaining in the “never” component. Therefore, it is verified that playful strategies are and effective method to improve children´s autonomy in various expressions such as decision-making, motivation, and participation.

**Keywords:** Habits, independence, playful strategies, security.

### 3. Introducción

La autonomía promueve la responsabilidad en la toma de decisiones y la resolución de problemas esto implica que los niños realicen de forma independiente diversas actividades de manera individual como vestirse, peinarse, alimentarse, realizar sus tareas, mantener una buena actitud o comportamiento, etc, por ello, es importante que desde temprana edad las realicen ya que les permite ser selectivos y asumir las consecuencias de ellos, el cual mediante la implementación de las estrategias lúdicas fortalece la autonomía ya que se convierte en un medio fundamental para brindar a los niños la oportunidad de crear un ambiente armonioso, seguro y favorable en donde se busca reforzar sus habilidades puesto que los niños para captar y concentrarse necesitan actividades llamativas, motivadoras de experimentación, actividades que permitan que se sienta relajado y que le permita interactuar libremente y establecer una relación con los demás.

Del mismo modo, en un estudio realizado por Orozco (2019), en el Centro Educativo el Trébol en la ciudad de Quito con niños de 3 a 5 años, se evidencio que la autonomía en los niños puede ser desarrollada con la adecuada presentación de actividades y situaciones que los motiven a realizarlas por sí mismos mencionando que en muchas ocasiones los adultos que están cerca del entorno de los niños no les permiten realizar tareas diarias y simples como: limpiar, lavar su plato, vestirse , entre otras actividades, causando una sobreprotección innecesaria y obstaculizadora para el desarrollo de su autonomía. De igual forma cuando no se permite al niño realizar actividades acordes a su edad se les está impidiendo tener un accionar autónomo y se le interrumpe en su proceso de independencia, ocasionando grandes conflictos en su futuro desenvolvimiento, puesto que se genera en sí mismo, la idea de que otro puede hacerlo por él.

Por otra parte, Bustos (2018), en su investigación realizada en la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en niños de 4 a 5 años menciona que en el grupo de estudio se ha observado que los niños tienen un nivel de independencia y autonomía deficiente, están acostumbrados a que los padres de familia realicen las tareas que se han encomendado a los alumnos, por lo que en el aula de clase se genera problemas para cumplir con las actividades, además, existen algunos infantes que tienen hogares sobreprotectores, lo cual ha reducido sus destrezas, confianza y autoestima, en consecuencia, cuando no se permite al infante desarrollar sus cualidades y capacidades esto afecta en su desarrollo de su autonomía.

De igual manera, en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, tras la aplicación de una escala valorativa de Orientaciones generales sobre hábitos de autonomía por el Autor Calasancias que evalúa la autonomía en niños de Inicial II, se evidenció que la mayoría de los niños presentan dificultades en el ámbito de autonomía, debido a que presentan problemas en la toma de decisiones, dificultad en las interacciones sociales, así como en cuestiones relacionadas con el arreglo personal, la higiene, el cuidado, el mantenimiento de la limpieza en el aula y la aplicación de reglas durante las actividades dirigidas por la docente. De esta manera se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo inciden las estrategias lúdicas en la autonomía en niños de 4 a 5 años de La Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la Ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024?

El fin de esta investigación fue fortalecer la autonomía a través de la elaboración y ejecución de una guía de actividades basada en estrategias lúdicas en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Borneo. Los principales beneficiarios fueron los niños quienes participaron de manera directa en las actividades propuestas dentro de la guía llevada a cabo en base a estrategias lúdicas, dando paso a fortalecer sus habilidades de autonomía como: hábitos de alimentación, hábitos de aseo personal, así como ejecución de órdenes para organizar los espacios de juego.

De igual manera este estudio respalda la eficacia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía, como lo evidencia Chambergó (2022), en su tesis de Maestría. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron una escala de observación y una guía de actividades, después de aplicar la guía se obtuvo que el 96 % obtuvieron el nivel de logrado y el 4% se encuentra en el nivel de inicio y proceso por lo tanto se concluyó que, sí existe una relación entre las dos variables de estudios, pues al mejorar las estrategias lúdicas, mejoro la autonomía e independencia en los infantes.

Así mismo este estudio respalda los hallazgos de la investigación de Véliz (2023) sobre el uso de estrategias lúdicas en niños de nivel inicial II, refleja el 44.8% presentaron dificultades antes de la intervención, pero después presenta un aumento significativo del 71.4% tiene un gran mejoramiento en las actividades lúdicas e influyen bastante en el desarrollo de la autonomía de los niños ya que les permite ser independientes y autosuficientes al momento de desarrollar sus actividades diarias.

Los objetivos específicos que fueron planteados y desarrollados en la investigación fueron:

establecer el nivel de autonomía que tienen los niños de 4 a 5 años; diseñar y ejecutar una guía de actividades para el fortalecimiento de la autonomía y valorar el impacto del uso de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños de Inicial II.

Los resultados alcanzados a través de la presente investigación utilizando las estrategias lúdicas revelan un considerable impacto positivo en el fortalecimiento de la autonomía, enfatizando la gran mejoría que tiene en el la formación del niño, tomando en cuenta que durante la intervención se dieron algunas limitaciones entre ellos, eventos de la institución, inasistencia de los niños, cambios de horarios en las actividades, estos factores implicaron ser un impedimento para lograr el 100% de efectividad al momento de efectuar las actividades.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. La Autonomía**

#### ***4.1.1. Concepto de autonomía***

La autonomía en los niños es la capacidad de generar en ellos el sentido de independencia, de fomentar la responsabilidad en la toma de decisiones, ser participativos, coherentes promoviendo en ellos el desarrollo integral. Quienes son los responsables de fomentar la autonomía es la familia creando lazos de seguridad y confianza para asumir retos o responsabilidades a través de reglas, principios y valores que son fundamentales para el desarrollo del niño en la sociedad (Álvarez, 2015).

La clave para fomentar la autonomía e independencia en los niños radica en permitirles desarrollar individualmente diversas actividades, es fundamental motivarlos y respaldarlos cuando enfrentan desafíos, así como reconocer y felicitar sus esfuerzos en lograr metas independientes, como vestirse, peinarse, alimentarse, realizar tareas, mantener una buena actitud y comportamiento, entre otros, además, proporcionarles un espacio propio y respetar sus opiniones se convierte en un elemento esencial, siempre priorizando sus derechos e intereses.

Cascante (2022), menciona que la autonomía se describe como la capacidad que tiene el individuo para originar sus propias acciones, realizar tareas por sí mismo y tomar decisiones de manera positiva, otorgándole a la persona una actitud independiente. Por lo tanto, es propicio fortalecer la autonomía mediante actividades apropiadas para su edad, que le permitan al niño desarrollarse a nivel intelectual, moral, emocional y social.

La autonomía se la adquiere tras un proceso de experiencias y aprendizajes este proceso comienza con actividades sencillas, donde el niño deja cierta dependencia para convertirse en un ser independiente que se guiará por ciertos patrones como el comportamiento y la conducta que fortalecerán su autonomía, en la infancia un niño se va convirtiendo en un ser autónomo cuando va conociendo su propio cuerpo y desarrollando ciertos hábitos de alimentación, higiene, descanso, estudio, responsabilidades entre otros, mostrándose con una personalidad madura y afectiva (Maisincho, 2021).



#### ***4.1.2. Importancia de la autonomía***

Rebello (2017), menciona que el desarrollo de la autonomía es una parte esencial en el crecimiento infantil, pues, permite al niño adquirir habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas, que proveen la capacidad para pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y establecer relaciones sociales, además, es un pilar fundamental en el desarrollo individual y el fortalecimiento socioemocional, por ello, es importante que desde temprana edad los niños realicen actividades que les permita ser selectivos, y asumir las consecuencias de ellos.

Lerma (2017), manifiesta que es importante que los niños adquieran autonomía, ya que este aspecto es fundamental para su crecimiento, adquirir autonomía implica no depender completamente de los adultos para llevar a cabo acciones cotidianas tanto en el entorno escolar como en el hogar, este enfoque no solo promueve la independencia, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo integral.

Es importante estimular el desarrollo de la autonomía desde la infancia, ya que esto permite que los niños, a medida que crecen, tengan la capacidad de tomar decisiones y seguir sus propios deseos, adaptándose a la vida en sociedad, al crear niños autónomos facilitará en un futuro tener adultos responsables que mantenga un pensamiento crítico y ético, con elevada autoestima, seguridad y empatía hacia los demás, seguros de tomar buenas decisiones en cualquier ámbito (Unir, 2020).

#### ***4.1.3. Aspectos para trabajar la autonomía***

Gómez (2013), indica que para favorecer el desarrollo de la autonomía en el aula, es necesario proporcionar a los niños herramientas que les permitan superarse y volverse más independientes desde la etapa de infantil, poniendo especial énfasis para su elaboración en las rutinas que se trabajan a diario a nivel educativo, un infante poco autónomo tiende a depender continuamente de la ayuda externa, mostrando poca iniciativa y a menudo se percibe como sobreprotegido, generalmente suelen presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás, los siguientes aspectos que se mencionarán a continuación servirán para fortalecer la autonomía en los educandos:

- Saluda al entrar y se despide al salir.
- Tira de la cadena cada vez que utiliza el inodoro.

- Se lava las manos antes de comer.
- Se cepilla los dientes después de las comidas.
- Se pone y quita solo alguna prenda de vestir y abrocharse.
- Respeta el turno en las intervenciones y escucha al que habla.
- Acepta y juega con todos los niños sin discriminar a nadie.
- Comparte los materiales y sus cosas.
- Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos.
- Recoge los juguetes al terminar de jugar o cambiar de juegos.
- Adquiere hábitos alimenticios de manera correcta.

Los aspectos mencionados son pautas concretas y prácticas que sirven para fortalecer la autonomía en los educandos desde una edad temprana, cada uno de estos comportamientos contribuye al desarrollo de habilidades autónomas y promueve una actitud responsable y respetuosa.

En el camino a desarrollar niños autónomos es válido equivocarse, aprender, crecer, explorar, descubrir y tomar decisiones además se van a reforzar su aprendizaje, los lazos afectivos y la colaboración entre compañeros, autónomamente potenciando las capacidades y conocimientos propios de la etapa de infantil (Edinorea, 2022).

#### ***4.1.4. Consecuencias de la falta de autonomía***

La falta de autonomía en los infantes conlleva impactos negativos y limitaciones, ya que se ven impedidos de tomar decisiones y actuar de manera independiente en su vida cotidiana, así mismo estas consecuencias resaltan la necesidad de promover la independencia desde edades tempranas, brindándoles la oportunidad de cultivar habilidades que les permitan afrontar los desafíos de forma autónoma y contribuirá de manera positiva durante su desarrollo (Calderon, 2014).

No desarrollar la autonomía desde una etapa temprana provoca un déficit en el desarrollo integral infantil , pues el niño que no ha sido correctamente estimulado, no será capaz de realizar actividades sencillas, se mostrará tímido y tendrá dificultades en el desarrollo de las destrezas cognitivas y motrices un niño con falta de autonomía no logra desarrollar una

independencia sobre la base de su propia libertad para elegir, se sienten amenazados e incapaces de realizar sus actividades con confianza, se muestran inseguros, con poca confianza y cuando se les atraviesa algo nuevo se les hace difícil acoplarse.

La falta de estrategias que permitan potenciar esta área, consecuentemente afecta la vida adulta, pues una mala estimulación en la infancia, junto a una excesiva protección por parte de los padres, hace que el niño pueda encontrarse en su edad adulta con problemas de adaptación en una sociedad sintiéndose limitado a realizar actividades (Huillca, 2019).

#### ***4.1.5. Tipos de autonomía***

El desarrollo de la autonomía es un proceso paulatino y para llevarlo a cabo debemos tener claro que existen dos tipos de autonomía diferentes, el primero que está dirigido a un escenario moral y el segundo que se refiere a la autonomía emocional, mismos que vienen determinados por diversos aspectos de personalidad y costumbres dadas dentro del entorno en que el infante se desenvuelve.

**4.1.5.1. Autonomía moral o personal.** Es la capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades de las consecuencias, esto va a depender de cada persona, de cierta situación o tarea y del entorno. Por ejemplo: la higiene personal, peinarse, lavarse la cara, cepillarse los dientes, etc (Jiménez, 2019).

**4.1.5.2. Autonomía emocional.** Es la capacidad de enfrentar un reto, pero no ser afectado por los estímulos del entorno, es un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, por ejemplo: tratar a las personas con respeto, no juzgar, poner límites, dejar ser a los demás tal cual son (Cervantes, 2017).

Estos tipos están influenciados por la personalidad y las costumbres del entorno en el que se desenvuelven los infantes, implica la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, ejemplificado en prácticas como la higiene personal, por otro lado, ayuda a enfrentar desafíos sin ser afectado por estímulos externos, ejemplificado en comportamientos como tratar a otros con respeto y poner límites.

#### ***4.1.6. Hábitos de Autonomía***

Los hábitos son pautas de comportamiento que ayudan a formar a una persona, generalmente es una acción repetitiva que en muchas ocasiones se hace de forma automática, guiada por el instinto. Por ejemplo, atarse los cordones de los zapatos, apagar las luces para

descansar en la noche, cepillarse los dientes después de cada comida, bañarse, alimentarse, poner alarma en el teléfono, etc.

De igual manera, Peñalver y Rodríguez (2016), manifestó que un niño que adquiere buenos hábitos, es una persona responsable consigo misma, es una persona organizada con la rutina en la escuela y en la familia; dar una orden a un niño ayudará en su desarrollo y en la toma de decisiones.

**4.1.6.1. Hábitos de higiene.** Son ineludibles para prevenir enfermedades virales y bacterianas en niños y niñas, generando en ellos un estado de bienestar que promueva una vida saludable y de calidad; Una persona con buenos hábitos de higiene se sentirá bien con ella misma y siempre se rodeará de personas que le ayuden a crecer como un ser autónomo.

Todo niño debe tener una serie de hábitos ya que estos inciden de forma muy positiva en la salud y a su vez advierten posibles enfermedades, además aprender estos hábitos necesita de un proceso continuo y gradual de aprendizaje y de un ambiente relajado, tranquilo y adaptado en el que el niño pueda sentirse motivado (Ruiz, 2022).

**4.1.6.2. Hábitos de vestimenta.** Es muy importante que los niños al momento que se ponen la ropa sepan que es de uso personal y que debe estar acorde a sus gustos, color y comodidad, se debe tomar en cuenta que la ropa de los niños siempre debe estar limpia adecuada para su tamaño, se debe evitar ropa ajustada y esta debe estar acorde a las altas o bajas temperaturas a las que estén expuestos los infantes (Mato, 2011).

Apoyar y fomentar la independencia en los infantes a la hora de vestirse es muy importante ya que a medida que crecen se les da oportunidades para practicar y alentar sus esfuerzos de manera que los pequeños sigan su propio ritmo y se sientan seguros y felices aprendiendo vestirse.

**4.1.6.3. Hábitos de alimentación.** Mediante las prácticas nutricionales comienzan a establecerse muy temprano, desde el inicio de la alimentación y se consolidan antes de finalizar la primera década de vida, continuando en gran medida hasta la edad adulta (Moreno y Galiano, 2015).

Es importante reflexionar y asegurarse que adopten desde las primeras etapas de vida de los niños hábitos de alimentación saludables, esto significa que pueden comer alimentos variados que aporten sustancias nutritivas para un correcto desarrollo; por ello es necesario identificar ciertas características que van desde la niñez, maduración y crecimiento, pues de esta

forma se puede comprender conductas alimentarias y requerimientos nutricionales de los infantes.

Una alimentación sana debe ser:

- Variada
- Aporta requerimientos nutricionales acorde a la edad del niño.
- Considerar los estilos de vida o actividades que realizan a lo largo del día.
- Consumir alimentos nutritivos, evadiendo la comida chatarra.
- Realizar actividad física cada día, evitando el sedentarismo.

**4.1.6.4. El control de esfínteres.** Es un proceso de control voluntario que puede variar en los niños, inicia a partir de los 18 meses de edad, es aquí donde el infante aprende por enseñanza y entrenamiento de sus padres o de un adulto a satisfacer sus necesidades biológicas de manera correcta, es decir el menor se entrena para pedir ayuda al momento de requerir ir al baño (Núñez, 2019).

Para inculcar este hábito en el niño se debe considerar un vocabulario fácil de comprender y repetir, considerar la imitación del niño cuando los demás van a cumplir con el aseo, y lo más importante esperar para orinar o defecar sin ensuciar su vestimenta y ser capaz de dejar el pañal; en este proceso que conlleva días, así mismo se debe tener paciencia y mantener la calma para que el menor no se sienta presionado y a su vez se pueda cumplir con el objetivo que es enseñar a controlar los procesos de su cuerpo.

Para Elizondo (2020), el control de esfínteres es una parte importante en el desarrollo de los niños, ya que, en la mayoría de los casos, controlar voluntariamente los esfínteres se inicia con la evacuación intestinal durante el sueño, seguido del fecal y posteriormente el diurno de la orina y al final el nocturno, además, existen variaciones interindividuales e interculturales, donde influyen componentes educativos, familiares, sociales y hereditarios.

**4.1.6.5. Hábito de descanso y sueño.** El descanso es el estado de actividad mental y físico que hace que la persona se sienta en óptimas condiciones para continuar con sus actividades diarias, el descanso no siempre es inactividad; para conseguir el descanso ideal es hacerlo en un ambiente de paz, relajación y sin estrés, en el caso de los niños el sueño es uno

de los estados más favorables puesto que elevan los niveles de concentración y participación de los niños, manteniéndolos activos, motivados y predispuestos para aprender.

El sueño en la infancia es fundamental porque durante el sueño se producen varios procesos de maduración y desarrollo del sistema nervioso, como la liberación de la hormona del crecimiento, la consolidación de la memoria, la regulación metabólica y la restauración de la energía. No contar con higiene de sueño generará problemas en el buen dormir y si no se tiene atención a tiempo estos problemas llegan a convertirse en trastornos de sueño. (Oropeza, López y Granados, 2019, p.43)

Para que los niños adquieran buenos hábitos de descanso y sueño depende mucho del control de los padres o cuidadores, para ello es importante señalar que evitar el uso o contacto con dispositivos electrónicos como celulares, televisores, tabletas ayudaran a tener un descanso de calidad, caso contrario estos serán los distractores que se roben el tiempo de descanso de los niños.

El desarrollo de rutinas en la infancia establece las bases para una vida saludable, socialmente integrada y emocionalmente equilibrada, además, no solo son conductas cotidianas, sino inversiones en el bienestar y el desarrollo a largo plazo de los niños.

#### ***4.1.7. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía***

Ser autónomo no solo depende de las condiciones internas que se desarrollan en el ámbito familiar, también tiene un impacto social, biológico, ambiental y personal, algunas limitaciones para la adquisición y desarrollo de la autonomía e independencia varia en torno a las capacidades que posee cada individuo. Los pilares fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños son: la familia, el entorno en el que se desarrollan y la escuela (Jara, 2020).

**4.1.7.1. La familia.** Es el primer sitio de socialización del niño ya que es aquí donde el niño experimenta por primera vez y adquiere un modelo de aprendizaje reflejado en lo que ve y escucha; con la familia desarrolla habilidades cognitivas, físicas, sociales, emocionales y lingüísticas y se forman vínculos socio-emocionales, además establecen bases de seguridad para el desarrollo de sus capacidades y actitudes interpersonales (Nieto, 2013).

**4.1.7.2. La escuela.** Influye en los niños ofreciendo oportunidades para que participen en diversas actividades y proyectos, estas experiencias les permiten explorar sus

intereses, tomar decisiones sobre su aprendizaje y desarrollar un sentido de iniciativa (Granada, 2006).

**4.1.7.3. El entorno.** Influye o involucra a las personas que interactúan directamente con los niños y aquellos que van a guiar el comportamiento y actitud del infante, por ejemplo; forman parte del entorno, la familia, la escuela, los amigos o todo aquel vínculo social que es considerado como un medio de vida., aunque no se haga referencia a un argumento eficaz para los niños (Monteagudo, 2022).

Estos factores impactan en la capacidad de las personas, especialmente en los niños, para tomar decisiones y actuar de manera independiente, además, contribuyen a moldear la formación de habilidades autónomas y la adquisición de la capacidad de asumir responsabilidades, también interactúan de manera compleja y varían según el individuo y el entorno ya que es esencial para un desarrollo saludable de los niños.

#### ***4.1.8. Desarrollar la autonomía en el aula***

Para el desarrollo de la autonomía, es propicio moldear a los niños desde la etapa infantil, para ello es pertinente poner especial énfasis a las rutinas del niño y a los rincones que se suelen trabajar permanentemente. Para fortificar y garantizar el desarrollo de la independencia en los infantes se puede optar por poner material variado en los rincones, realizar por grupos actividades didácticas- lúdicas dirigidas al aprendizaje de contenidos, expresión corporal, aseo diario entre otras, las mismas que servirán para crear personas autónomas (Rioja, 2020).

En el aula se pueden desarrollar:

- Talleres como: vestirse solo, ir al baño solo etc.
- Quitarse la mochila y colgarla en el mueble.
- Lavarse y secarse las manos.
- Sacar el lonch, abrirlo, comer y limpiarse.
- Expresar sus emociones y sentimientos
- Cumplir reglas
- Aprendizajes que ayuden a la resolución de problemas: comunicación entre compañeros, libre expresión.

- Tomar decisiones
- Actividades que realice por el mismo: juegos, manualidades.etc.
- Juegos de simulación.
- Fomentar la participación de los estudiantes

Se debe tomar en cuenta que ser autónomo no es actuar por impulso, sino más bien, trabajar mediante el uso de los hábitos y la rutina, que se presenta, muy marcada y secuenciada, para dar estabilidad y seguridad emocional al niño especialmente en sus primeros años de desarrollo.

Giraldo (2023), sugiere que propiciar la autonomía en clase, el niño va a ir construyendo y aseverando su personalidad, conociéndose a sí mismo, toma decisiones, elige sus gustos, intereses, necesidades, se relaciona con los que le rodean, de igual forma brinda opciones y flexibilidad en las tareas, fomenta proyectos de investigación autónomos, enseña habilidades de autorregulación y proporciona retroalimentación constructiva que empodere a los alumnos para mejorar continuamente, en su rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales a lo largo de su vida.

La autonomía de igual forma en el desarrollo del infante, permite un mejor crecimiento y libertad, fomenta normas de convivencia, ser independiente y tomar decisiones por sí mismo, con decisión propia; la autonomía también incide en el desarrollo personal, emocional, carácter y personalidad, lo que favorece en su desarrollo intelectual, socioafectivo siendo eficaz desde los primeros años de vida.

Godoy (2016), menciona que la autonomía en el aprendizaje no significa hacer a la persona protagonista única de su propio aprendizaje, sino que trata de ser independiente en la labor de aprender y, por ende, lograr una motivación que supera sus tareas y cualquier obstáculo que se les pueda presentar. Además, le permite tomar conciencia de sus propios recursos, intercambia ideas más libremente gestiona su tiempo de su aprendizaje, comprende y desarrolla actividades propias.

Así mismo se refiere al proceso mediante el cual los alumnos adquieren la capacidad de asumir responsabilidad por su propio aprendizaje como ser activos, reflexivos e independientes en su proceso educativo, de igual manera se busca que los estudiantes tomen iniciativa, trabajen de forma colaborativa etc.



## **4.2. Estrategias Lúdicas**

### ***4.2.1. Definición de método lúdico***

Orellana (2021), el método lúdico es una alternativa ideal para el aprendizaje, basado en el juego esto permite la aplicación de múltiples formas dentro de los que se incluyen juegos digitales, analógicos y de roles. La autora sostiene que la aplicación de este enfoque no es más que un estímulo para despertar la curiosidad, inspirar los intereses y fomentar la creatividad de los niños en el entorno educativo.

El aprendizaje basado en juegos se presenta como una estrategia efectiva, ya que los juegos han sido parte esencial del desarrollo cognitivo desde una edad temprana. Además, siguen siendo la base de interacciones sociales y familiares, por esta razón, se busca aprovechar el juego como un elemento clave para promover el aprendizaje significativo, especialmente en temas que presentan obstáculos para su integración al conocimiento (Uribe, 2017).

La lúdica abarca diversas formas de expresión, comunicación, sensación y vivencia de emociones tales como, el entretenimiento, el juego, la diversión y el esparcimiento, las cuales llevan a gozar, reír, gritar, siendo esta una verdadera fuente generadora de emociones, además, facilita la adquisición de conocimientos y es muy relevante durante las primeras etapas de la infancia, puesto que es allí donde el cerebro forma conexiones neuronales y si existe la estimulación adecuada se potencian los lazos de unión y de un vínculo seguro que contribuya a un desarrollo emocional satisfactorio (Yturalde, 2021).

En el ámbito educativo, se define como el conjunto de habilidades destinadas a crear un ambiente propicio en los educandos inmersos en el proceso de aprendizaje continuo, además promueve la participación activa y la motivación, despertando en los niños la curiosidad, el interés y la creatividad, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y contribuyendo en su desarrollo integral y enriquecedor (Chavira, 2015).

### ***4.2.2. Conceptualizaciones de las Estrategias lúdicas***

Las estrategias lúdicas según Coronado (2019), son métodos dinámicos, asociados a actividades del movimiento que motivan a un aprendizaje, llama la atención y concentración de los discentes potenciando habilidades como en competencias sociales; pues estas estrategias consisten en métodos, ejercicios y juegos didácticos.

Piedra (2018), las estrategias lúdicas van más allá del juego en sí mismo, ya que abarcan una variedad de acciones como la lectura de cuentos, la observación de imágenes, entre otras., ya que le brindan al niño la oportunidad de crear un ambiente armonioso que sea atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural y favorable en donde se busca reforzar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida.

Además, se compone de dos términos fundamentales, el primero; estrategia, que corresponde a cubrir una necesidad en base a un motivo, finalidad y condiciones para cumplir, es decir, en el contexto educativo, se trata de promover un aprendizaje con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas acorde al desarrollo efectivo de la autonomía, convivencia entre todos los ámbitos del desarrollo de cada uno de los niños, brindándole al niño un ambiente idóneo para adquirir conocimientos en base a su propia experiencia haciéndolo participe en cada una de las acciones; y el segundo, lúdica se relaciona directamente con el juego en todos sus aspectos, este conlleva la ejercitación de acciones que le permitirán al discente expresarse con sus propios movimientos, sentir y apreciar su entorno, así como, relacionarse con el medio que le rodea y la relación entre iguales, fomentando un desarrollo ideal e idóneo para cada uno de los niños.

Estos términos son relevantes en la formación del infante, puesto que un niño para captar y concentrarse necesita actividades llamativas, motivadoras de experimentación, actividades que permitan que se sienta relajado e interactuar libremente y establecer una relación armónica con los demás. (Gutiérrez, 2018).

#### ***4.2.3. Importancia de las estrategias lúdicas***

Quintana (2023), las estrategias lúdicas son la herramienta ideal que ayuda a desarrollar actividades, su importancia está en fomentar el aprendizaje en el ambiente en donde se desenvuelve el niño en base a la recreación del juego, misma que permitirá la maduración de las necesidades propias de los infantes para satisfacer sus necesidades de jugar y comprender de manera especial las acciones que conllevan a un desarrollo significativo en el proceso de aprendizaje, esto ayudará a la solución de problemas ya que hace referencia a que el docente utilice diversas metodológicas encaminadas a facilitar la comprensión de los contenidos, propiciando la colaboración activa del infante.

Dichas estrategias servirán para fortalecer el pensamiento crítico, las habilidades y la creatividad del infante, promoviendo de tal forma un aprendizaje de calidad guiado por la

práctica y en base a su propia experiencia, el descubrimiento o la exploración que son la base fundamental para la adquisición de conocimientos en un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aplicar de manera consecutiva estrategias lúdicas fortalecerá la confianza, la autonomía y la creación de la propia personalidad, de manera que desarrolla la inteligencia, permite interesar al niño hacia experimentar y codificar sus experiencias mediante actividades recreativas y formativas primordiales para la estimulación, además ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje (Benavides, 2020).

Rodríguez (2021), establece que en la primera infancia las estrategias lúdicas son consideradas como una metodología amigable y significativa ya que favorece a la capacidad de indagación y resolución de problemas mediante el empleo de actividades recreacionales, lo que fortalece la autonomía del niño hacia la comprensión del contexto y la reflexión de factores individuales, culturales, socioeconómicos y ambientales que intervienen directamente con el menor; además, la indagación científica basada en la participación conduce al estudiante a un aprendizaje significativo, donde es posible expresarse libremente, preguntar, reflexionar, ser creativos, es decir, descubrir el mundo de manera libre y espontánea.

#### ***4.2.4. Objetivo de las estrategias lúdicas***

“Las estrategias lúdicas tiene como objetivo maximizar la diversión, la relajación” (Venegas et al., 2021, p. 2). Es decir, que estas actividades tienen que ser innovadoras y creativas que cautiven la atención del infante al realizarlas, de lo contrario será monótono y poco motivador, no captara la atención de los niños y por ende no se llega a la realización de ellos en el ámbito social y académicamente. Este objetivo resalta la importancia en el papel participativo para aprender algo nuevo y proporcionar estimulación con actividades didácticas, donde el cerebro se desarrolla adaptando los nuevos aprendizajes con acciones de pensar y actuar, fomentando el interés por experimentar con sus propias ideas.

Martínez (2008), revela los objetivos de las Estrategias Lúdicas, los cuales no solo guían al niño hacia el progreso intelectual, sino también a la exploración de sus capacidades creativas, motoras y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, contribuyendo de manera directa a su desarrollo estos son los siguientes:

- Enseñar a los infantes a tomar decisiones implica brindarles oportunidades para que desarrollen habilidades de organización y responsabilidad como asignándoles tareas específicas, limpiar y ordenar su habitación permitiéndoles hacerlo a su manera.

- Garantizar la oportunidad de obtener experiencia práctica en el trabajo colaborativo y analizar las actividades organizativas de los infantes, el cual se busca que se cumplan las normas establecidas con respeto, creando así, un entorno propicio para una comunicación fluida con los alumnos.
- Contribuir a la asimilación de conocimientos teóricos implica buscar un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo, fomentando el respeto hacia las ideas de los alumnos, alentando su participación activa y proporcionando retroalimentación constructiva.
- Preparar a los niños para abordar los desafíos de la vida y la sociedad implica enseñarles a identificar problemas, tomar medidas lógicas para encontrar soluciones deseadas, y supervisar y evaluar la implementación de dichas soluciones
- Incitar al niño no sólo al progreso intelectual sino igualmente a la búsqueda de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, facilitando al mismo tiempo una oportunidad para decir lo que él siente y piensa, esto aporta significativamente a su desarrollo.

Estos objetivos están formulados con la intención de estimular el progreso educativo del niño, pero van más allá al dirigirse no solo al avance intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creativas, motrices y perceptivas. Además, proporcionan al niño la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, lo que contribuye directamente a su desarrollo integral.

#### ***4.2.5. Características de las estrategias lúdicas***

Para Roso (2012), éstas poseen particularidades especiales en el campo educativo, es decir, estas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula además de un aprendizaje significativo y satisfactorio que, por medio del juego, aporta a los infantes experiencias prácticas, la adquisición de habilidades para la resolución de problemas. Además, aporta un papel muy importante al romper paradigmas de la educación tradicional pues elimina el papel autoritario del docente y el papel de receptor pasivo del estudiante, están constituidas por:

- Despierta el interés mediante la realización de actividades con los niños para que aprendan en entornos diversos.

- Induce a la necesidad de tomar decisiones, brindando a los niños la oportunidad de enfrentar sus desafíos y confiar en su capacidad de control.
- Desarrolla habilidades de trabajo colaborativo entre los niños, fomenta la colaboración mutua en la realización de tareas, esto implica la introducción de métodos educativos que se ajusten a las nuevas demandas y contribuyan a elevar la calidad de la educación.
- Implementa actividades pedagógicas dinámicas, como actividades estructuradas, con el propósito de que los infantes aprendan en un ambiente de alegría y diversión.
- Facilita la adaptación de los infantes mediante el cariño, dedica más tiempo, y permite jugar con ellos mediante el afecto, lo cual contribuirá al proceso de adaptación.
- Realice la tarea o actividad encomendada.

Estas características hacen que las clases sean más dinámicas y novedosas para los niños, permiten al niño construir su propio conocimiento en base a su propia experiencia, al mismo tiempo, desarrolla sus habilidades sociales como la observación, atención, comunicación y contribuye a un aprendizaje más significativo y estimulante para los infantes.

#### ***4.2.6. Beneficios de las estrategias lúdicas***

Dentro de los beneficios que aportan las estrategias lúdicas se puede considerar que estas herramientas le permiten al docente actuar con precisión y planificar su trabajo de acuerdo a la edad y requerimiento del niño, evita la improvisación y pretende actuar de manera precisa en la toma de decisiones a la hora de generar aprendizajes en los infantes.

Los beneficios de las estrategias lúdicas apuntan que los juegos en sí, tienen una motivación inherente ya que, ayudan a desarrollar conductas adecuadas, mejora las relaciones sociales, contribuyen al desarrollo potencial cognitivo, la percepción y activación de la memoria. Es decir, los juegos son una herramienta indispensable para fomentar la creatividad, imaginación, mejora la autoestima y promueve el desarrollo personal (Álvarez, 2021).

Las estrategias lúdicas ofrecen diversos argumentos que evidencian aptitudes especiales en el ámbito educativo, no solo hacen que el proceso educativo sea más agradable, sino que también ofrecen beneficios pedagógicos y sociales significativos dentro de estos se encuentran:

- Le brindan la oportunidad de expresar emociones, ya que permite relacionarse entre sus

iguales, observar lo que están diciendo y reflexionar sobre ello, es importante la escucha y la reflexión en los infantes ya que son elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños, influyendo positivamente en su comunicación, relaciones interpersonales y crecimiento emocional.

- Además, se adapta a situaciones nuevas, así como, asumir los cambios sin que esto altere el alcance de objetivos que se han propuesto con antelación ya que la adaptación a nuevos espacios o nuevas experiencias permite enfrentarse a situaciones que generen aprendizaje, esto implica la capacidad de ajustar y modificar comportamientos, actitudes y enfoques para enfrentar de manera efectiva los desafíos y cambios en el entorno.
- También, estimular la imaginación realizando actividades mentales desafiantes, como juegos de lógica, crucigramas o rompecabezas, entre otras actividades mentales está el juego simbólico, juego de reglas, juego funcional el cual ayudan en la estimulación.
- Permite fortificar y consolidar lo aprendido por los alumnos así mismo aumenta el proceso de socialización al compartir y cooperar en el equipo logrando un aprendizaje significativo.

En concordancia con lo que expresa Freedman (2016), una estrategia nunca puede considerarse como un producto concluido, sino más bien como un punto de referencia a la hora de decidir, una tarea constante que la persona tiene la capacidad de concluir libremente, proporcionando la base para evolucionar y avanzar hasta una nueva toma de decisiones, por lo tanto, las estrategias son el recurso que ayudará a cumplir con los propósitos de la educación en el cumplimiento de metas y objetivos en la ardua tarea de enseñar y aprender.

#### ***4.2.7. Tipos de Estrategias lúdicas***

De acuerdo a lo que plantea Parrales (2012), existe 3 tipos de estrategias lúdicas de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va perfeccionando conforme éste va creciendo, además son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los infantes dentro o fuera del aula. estos son:

**4.2.7.1. Juego de reglas.** Consiste en que los jugadores deben conocer y respetar una serie de normas, instrucciones o reglas para jugar, teniendo previsto un objetivo o meta a lograr, estos juegos, en diversas ocasiones, ofrecen a los participantes la socialización y la cooperación.

**4.2.7.2. Juego funcional.** Consiste, principalmente, en la repetición de ciertas acciones con el fin de obtener un resultado inmediato y placentero, es decir, que se da cuando los niños participan en el juego cuando intercambian sonrisas con sus cuidadores, se caracteriza por la manipulación y exploración de objetos con un propósito funcional más que por la imitación o la representación simbólica.

**4.2.7.3. Juego simbólico.** Consiste en simular situaciones, objetos y personajes (reales o imaginarios) que no están presentes en el momento de juego, uno de los juegos de imitación más comunes son el juego de papá y mamá donde cada uno de los niños cumple un rol en la familia, además es una parte fundamental del desarrollo infantil, contribuye a múltiples áreas de su crecimiento como el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Este tipo de juego es imprescindible en el proceso de formación, puesto que permiten desarrollar los niveles de preparación, conocimiento y dominio de los mismos, estos pueden aplicarse en diferentes ámbitos y dependiendo de los beneficios que el docente quiera alcanzar y del contenido de la clase que quiera impartir.

Según Tini (2017), existen 3 tipos de juego como estrategias lúdicas, estos abarcan diversas áreas del desarrollo, ofreciendo beneficios tanto físicos como mentales ya que cada uno contribuye al crecimiento integral de la persona, ya sea a través del ejercicio físico, la interacción social o el estímulo cognitivo estos son:

**4.2.7.4. Juego motor.** Incluye todos los tipos de situaciones motrices, está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo, las sensaciones que éste pueda generar en el niño incluyen todos los tipos de situaciones motrices como objetivos pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales y deportivos.

**4.2.7.5. Juego social.** Prevalece la interacción con otras personas, el objeto de juego del niño es predominante en la práctica frecuente de actividades en ambientes cerrados o techados, esta interacción se manifiesta principalmente en los juegos de salón y los de mesa, y no incluye los juegos deportivos en los que mayoritariamente influye la habilidad física y el esfuerzo muscular de los participantes.

**4.2.7.6. Juego cognitivo.** Pone en marcha la curiosidad intelectual del niño y tiene como objetivo entrenar habilidades intelectuales como la memoria, el lenguaje y las operaciones básicas para la resolución de problemas.

#### **4.2.8. Dimensiones de las estrategias lúdicas**

Buitrago (2016, como se citó en Valencia, 2018), las dimensiones de las estrategias lúdicas se refieren a las diversas facetas o aspectos que conforman estas estrategias en el contexto educativo o de aprendizaje, estas ayudan a comprender la amplitud y la variedad de elementos que pueden estar presentes en las actividades lúdicas, a continuación, se realiza una breve explicación de cada una de ellas:

**4.2.8.1 Dimensión flexible.** Emplea actividades que no contienen procesos rígidos, dentro del contexto de estrategias lúdicas, generalmente se refiere a la capacidad de adaptar estas estrategias para satisfacer las necesidades cambiantes de los participantes, considerando sus características individuales y el entorno educativo en el que se están llevando a cabo.

**4.2.8.2. Dimensión crítica.** Promueve el desarrollo de actividades que conlleven al razonamiento e interpretación, además, fomenta el pensamiento crítico y la reflexión entre los participantes este busca ir más allá de la simple participación en actividades lúdicas busca desarrollar la capacidad de los individuos para analizar, cuestionar y comprender de manera crítica los conceptos, las situaciones o las experiencias que se presentan durante la actividad.

**4.2.8.3 Dimensión prospectiva.** Permite ampliar la imaginación, no lo limita al niño a un concepto que debe ser aprendido de memoria, da lugar al razonamiento, además, se refiere a la capacidad para mirar hacia el futuro y preparar a los participantes para enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y desarrollar habilidades que les serán útiles en el futuro.

**4.2.8.4. Dimensión orientadora.** Mediante la aplicación lúdica el docente es un acompañante y orientador del niño, se refiere a un componente específico que proporciona orientación, guía o dirección a los participantes en su desarrollo académico y personal.

Con respecto a ello, las estrategias lúdicas pueden ser abordadas y aplicadas desde estas dimensiones, cada una de ellas puede ser integrada en las diferentes estrategias, permitiendo así desarrollar habilidades y destrezas en particular según sea la dimensión que se considere pertinente.



#### ***4.2.9. Las estrategias lúdicas para mejorar la autonomía en los niños de 4 a 5 años***

Las estrategias lúdicas tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía porque desarrolla habilidades y prácticas en la vida del niño y utiliza su experiencia para ganar más control y más independencia en sus relaciones, controlando gradualmente lo físico y lo emocional, además de las habilidades, adapta los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones ya que se considera a la autonomía de los niños la capacidad de tomar decisiones, independientemente y asumir su propia responsabilidad (Licham, 2021).

A través del uso de estrategias lúdicas los niños pueden lograr el desarrollo cognitivo, físico, emocional etc, le permitirán en un futuro adquirir una variedad de habilidades y conocimientos valiosos, de esta manera resulta factible el apoyo de estrategias lúdicas para lograr mayor autonomía en actividades diarias como para nuevos aprendizajes, además, estimula las áreas del desarrollo y logra alcanzar nuevos conocimientos de manera natural favoreciendo habilidades y destrezas que ayuden al desarrollo de su aprendizaje y ser responsables de su progreso educativo.

Mena (2018), señala que la autonomía es efectuar acciones de manera individual poniendo en primer lugar las oportunas necesidades, características, posibilidades y limitaciones siendo conscientes de la influencia del contexto, tomar decisiones basándose a un razonamiento lógico y pensamiento crítico ordenando y estableciendo las ideas, creencias y sentimientos. Así mismo estos logros serán más significativos en el momento exacto en el que niño deba adquirir la destreza, y sea acompañado en el proceso con estrategias lúdicas, donde le permita aprender con sus propias acciones, haciéndolo participe en cada proceso de su aprendizaje.

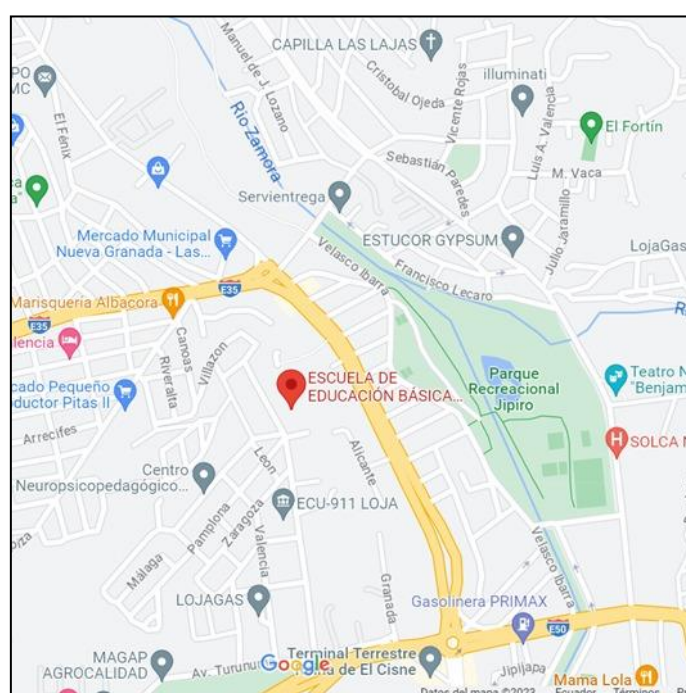
Las estrategias lúdicas y la autonomía están ligadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando el máximo desarrollo del infante por lo que es muy significativo fomentar la autonomía en los niños, ya que aprenden elocuentemente desde edades tempranas, además, a través de actividades lúdicas permiten a los niños tomar un papel activo en el proceso de aprendizaje este involucramiento comienza con el niño en casa. De igual manera integrar estrategias lúdicas de manera consciente en el aula es una manera positiva de promover la independencia, ya que, mediante juegos de grupo, actividades cooperativas, les brinda un ambiente seguro y estructurado para que los educandos desarrollen diversas habilidades mientras toman decisiones y asumen responsabilidades.

## 5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, situada en el Barrio Turunuma Alto de la parroquia el valle, en la calle Av. Barcelona de la ciudad de Loja (ver figura 1). La institución educativa cuenta con su propia infraestructura y ofrece los niveles educativos de Inicial y Educación General Básica. El horario presencial es matutino, de 08H00 a 12H45. En total, la escuela alberga a 290 estudiantes y cuenta con 14 docentes.

### Figura 1

*Ubicación de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja.*



*Nota.* La imagen muestra la ubicación de la Escuela Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo. Fuente: Google maps. (2023) <https://maps.app.goo.gl/x7Uazvg1gSwXdqRP8>

Se utilizaron diversos recursos bibliográficos, tales como revistas científicas, libros, documentos disponibles en internet y repositorios de tesis y maestrías. Además, se emplearon herramientas tecnológicas como una computadora portátil y un teléfono celular para recolectar la información necesaria.

En esta investigación se utilizó el diseño cuasi experimental, puesto que se manipulo la variable independiente, para ver la efectividad en la variable dependiente, así mismo se trabajó con una muestra obtenida de manera no aleatoria.

La presente indagación tuvo un enfoque mixto, debido a que recopiló y analizó datos

cuantitativos como cualitativos, la primera permitió examinar los datos numéricos obtenidos de la aplicación del instrumento y la segunda describir beneficios y otras características e interpretar las cualidades del objeto de estudio, así como los resultados de la guía de actividades que se ejecutó. El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo puesto que se describió las características, tipologías, beneficios y otros aspectos de las variables en estudio.

Con el fin de alcanzar con los objetivos de la investigación, se empleó el método inductivo- deductivo, mismo que permitió la construcción de un análisis exacto para validar los resultados que se obtuvo mediante la investigación, Asimismo, aportó coherencia y estructura al trabajo, debido a que se ordenó de lo particular a lo específico, permitiendo así llegar a conclusiones aceradas.

Así mismo, se manejó el método analítico- sintético el cual posibilitó la investigación de manera individual para conocer la información relacionada con la autonomía y estrategias lúdicas, extrayendo cada una de las partes que la integran, facilitando elegir la información más relevante para la construcción del marco teórico dándole más relevancia al tema de investigación.

La técnica que se utilizó fue la observación directa, para analizar las distintas situaciones presentadas en el grupo de estudio, mediante la aplicación de actividades, cuyas novedades fueron registradas en un anecdotario, como instrumento para examinar aspectos relevantes sobre la autonomía. Además, se empleó de una lista de cotejo con parámetros de: logrado y no logrado, estas técnicas con la finalidad de detectar las causas de una problemática latente en los niños.

De igual modo se empleó como instrumento una escala valorativa sobre Orientaciones Generales de Hábitos de Autonomía, realizada por Calasancias (2009), que sirve para aplicar a niños de 4 a 5 años y establecer el nivel de autonomía que tienen, el cual permite evaluar aspectos: hábitos de comida, de sueño, de higiene o aseo corporal, así como, hábitos para vestirse y desvestirse, de juego y trabajo, además de evaluar el control de esfínteres e identificar las dificultades respecto a la autonomía. Esta escala se la utilizó con la finalidad de evaluar al inicio, para confirmar los problemas de autonomía y al final para verificar el impacto de la guía de actividades basadas en las estrategias lúdicas sobre la autonomía, esta se evaluó con parámetros de siempre, a veces y nunca.

Se contó con una población de 22 niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación

Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, al ser la población muy pequeña, no se extrajo ninguna muestra y se trabajó con todo el grupo.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados obtenidos de la aplicación de la escala valorativa en niños de 4 a 5 años

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de autonomía en los niños de 4 a 5 años, se aplicó una escala valorativa sobre Orientaciones Generales de Hábitos de Autonomía, realizada por el autor Calasancias, durante una semana en el horario de 08:00 a 12:00 pm en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo ubicada en la ciudad de Loja. Para la obtención de los datos se aplicó la escala de forma individual a los niños de 4 a 5 años, considerando los criterios de; siempre, a veces y nunca los mismos que a continuación se exponen en las siguientes tablas.

**Tabla 1**

*Indicador de hábitos de comida*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	22%
A veces	5	24%
Nunca	12	54%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según autonomía el indicador de hábitos de comida de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 1 se obtuvo que un 22% de niños siempre cumple con los hábitos de comida, así mismo se pudo notar que el 24% a veces lo realiza, mientras que el 54% nunca lo hace, presentando así dificultades al utilizar los cubiertos para alimentarse no se sentaba correctamente no reconocían alimentos saludables y no saludables debido a que eran más propensos puesto que así mismo evidenciando que los niños tienen dificultad para seguir rutinas de alimentación establecidas en la escuela, como comer solos o se levantan constantemente a la hora del receso debido a los distractores que presentan en el aula. Además, ante la variedad de alimentos que derivan en el lonch tienden a inclinarse más por la comida no saludable como son golosinas y alimentos ricos en grasa.

Según González (2020), los rutinas comida hace referencia a los patrones o comportamientos relacionados con la alimentación como, la nutrición que una persona adopta

de manera regular en su diaria, estos hábitos incluyen la selección de alimentos, las porciones y la frecuencia de las comidas, los horarios y la atención a las necesidades nutricionales individuales, efectuar prácticas de comida implica adoptar elecciones alimenticias equilibradas y sostenibles a lo largo del tiempo, promoviendo así un estilo de vida nutricionalmente favorable, de la misma manera los malos hábitos tienen diversas causas por ejemplo el consumo excesivo de comidas, escasa ingesta de frutas y verduras, comer a horas irregulares esto tiene consecuencias negativas para la salud como el aumento de peso, la mala nutrición y desarrollar enfermedades.

**Tabla 2**

*Indicador de hábitos de sueño*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	24%
A veces	6	28%
Nunca	11	48%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según la autonomía el indicador de hábitos de sueño de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 2 se obtuvo que un 24% de niños siempre cumple con los hábitos de sueño, de igual manera se pudo notar que el 28% se encuentra en a veces, mientras que el 28% se ubicó en nunca, presentando así dificultades dentro de las rutinas de sueño, así mismo mediante una entrevista realizada a los padres de familia se evidencio que los niños tienen dificultad para seguir rutinas de sueño en su hogar, como dormir menos horas de las recomendadas, esto afecta en su rendimiento neurocognitivo, psicomotor y académico. Además, ver durante más tiempo la televisión repercute en el niño, ocasionándole insomnio y menos horas de sueño.

Para García (2020), los hábitos de sueño hace referencia a las prácticas y rutinas que una persona sigue normalmente para facilitar un sueño saludable, incluyen aspectos como la hora de acostarse, las actividades previas al sueño, el ambiente de descanso y otros comportamientos relacionados con el descanso nocturno es esencial de gran importancia en la vida cotidiana ya que la consistencia y la atención a estos hábitos contribuyen a un sueño más beneficios a largo plazo mientras que tener malas rutinas de sueño puede provocar problemas para la salud física y mental cabe recalcar que si alguien presenta estas dificultades persistentes o preocupantes, se recomienda buscar la orientación de un profesional de la salud.

**Tabla 3***Indicador de hábitos de higiene personal*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	24%
A veces	7	31%
Nunca	10	45%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según la autonomía el indicador de hábitos de higiene o A.C de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 3 se obtuvo que un 24% de niños siempre cumple con los hábitos de higiene personal, también se pudo notar que el 31% se encuentra en a veces, mientras que el 45% nunca lo cumple, presentando así dificultades dentro de la higiene, evidenciando que los niños presentan problemas, como no lavarse las manos después de jugar, al momento de la comida y cuando va al baño. Además, estas diversas dificultades en cuanto a la higiene son debido a factores, su desarrollo cognitivo y habilidades motoras.

Según Ostos (2023), las prácticas de higiene o aseo corporal abarca el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo, además están destinados a promover la salud y prevenir enfermedades al eliminar la suciedad, los gérmenes y otros agentes patógenos benefician la salud física y contribuye al bienestar emocional y social mejorado la autoestima y la interacción social de las personas así mismo estos malos hábitos se dan debido a no lavarse las manos, no cepillarse los dientes, no cortarse las uñas y otras prácticas relacionadas con la limpieza y el cuidado personal.

**Tabla 4***Indicador de hábitos para vestirse y desvestirse*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	30%
A veces	5	24%
Nunca	10	46%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según la autonomía el indicador de hábitos de vestirse y desvestirse de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 4 se obtuvo que un 30% de niños siempre cumple con los hábitos de vestirse y desvestirse, mientras que el 24% se encuentra en a veces y el 46% nunca lo cumple, presentando conflictos dentro de las rutinas de vestimenta, así mismo evidenciando que los niños presentan problemas debido a que no cuentan con apoyo y orientación adecuada por parte de los padres y docentes de los infantes, utilizando estrategias visuales, brindando instrucciones claras y fomentando la práctica repetitiva ayudando a superar estas dificultades y fomentar la independencia en el proceso de vestirse y desvestirse.

Para López (2022), los hábitos de vestirse y desvestirse se refieren a las rutinas y prácticas que una persona realiza al ponerse o quitarse la ropa, así como el cuidado general esto incluye acciones como elegir conjuntos de trajes apropiados, abrochar botones, atarse cordones, usar cremalleras y realizar otras tareas asociadas con el vestuario diario. Además, presentar malos hábitos no solo tienen un aspecto funcional, sino que también pueden influir en la expresión personal y la autoimagen de las personas.

**Tabla 5**

*Indicador de hábitos de juego y trabajo*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	35%
A veces	6	27%
Nunca	8	38%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según la autonomía el indicador de hábitos de juego y trabajo de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 5 se obtuvo que un 35% de niños en siempre cumple con los hábitos de juego y trabajo, mientras que el 27% se encuentra en a veces y el 38% nunca lo hace, presentando así dificultades dentro de estas rutinas, evidenciando que los niños tienen dificultad para seguir rutinas de juego-trabajo establecidas en la escuela, como seguir un horario de juego, realizar actividades previstas, responder a llamadas del docente, respetar adecuadamente sus juguetes y aceptar horarios de videos en clase.

Según Nassr (2017), menciona que las rutinas de juego y trabajo se refieren a las prácticas, y comportamientos que una persona sigue en el contexto de actividades recreativas y de entretenimiento, estos hábitos pueden incluir la elección de juegos, la duración de las

sesiones, interacción con otros jugadores y la frecuencia con la que se participa en actividades lúdicas. Además, incluyen la gestión del tiempo, la organización de tareas, la priorización de responsabilidades, la interacción con colegas, y la dedicación y enfoque durante las horas laborales y pueden influir significativamente en el éxito y el progreso profesional de una persona.

**Tabla 6**

*Indicador de control de esfínteres*

<b>Parámetros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	77%
A veces	2	9%
Nunca	3	14%
Total	22	100%

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa según la Autonomía el indicador de control de esfínteres de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 6 se obtuvo que un 77% de niños en siempre cumple con el control de esfínteres, mientras que el 9% se encuentra en a veces y el 14% de la muestra en nunca, presentando así problemas dentro de estas rutinas, evidenciando que los niños tienen dificultades en la escuela, como pedir permiso para ir al baño y visitar periódicamente el baño al momento de querer hacer la deposición.

Elizondo (2020), menciona que el control de esfínteres se refiere a la habilidad de una persona como un niño en desarrollo, regula y gestiona la eliminación de desechos corporales, como la orina y las heces, este proceso implica la coordinación entre la vejiga, los músculos del esfínter y el sistema nervioso, permitiendo que el individuo tenga conciencia y control sobre el momento y el lugar donde realiza sus necesidades fisiológicas. En el contexto del desarrollo infantil, alcanzar el control de esfínteres es un hito importante, comienza con la transición del uso de pañales a utilizar el baño de manera independiente, este proceso generalmente involucra que el niño aprenda a reconocer las señales de su cuerpo indicando la necesidad de ir al baño, a utilizar el inodoro y manipular la ropa de manera autónoma, ayudando en el crecimiento del niño.

**Tabla 7**

*Resultados generales del desarrollo de la autonomía en los niños de nivel inicial II*



Componentes	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
	Hábitos de comida	5	22%	5	24%	12
Hábitos de sueño	5	24%	6	28%	11	48%
Hábitos de higiene personal	5	24%	7	31%	10	45%
Hábitos para vestirse y desvestirse	7	30%	5	24%	10	46%
Hábitos de juego y trabajo	8	35%	6	27%	8	38%
Control de esfínteres	17	77%	2	9%	3	14%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>35%</b>	<b>5</b>	<b>24%</b>	<b>9</b>	<b>41%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la escala valorativa de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la Ciudad de Loja.

De acuerdo a los resultados generales obtenidos en la tabla 7 se puede verificar que después de la aplicación del instrumento en el pre test se evidenció que dentro del componente siempre se encuentra en el 35% en el a veces el 24% y en el componente nunca se obtiene el 41% de niños, presentan problemas en hábitos de comida, de sueño, de higiene personal, para vestirse y desvestirse, de juego y trabajo y control de esfínteres.

Vilca (2019), señala que desarrollar la autonomía es un objetivo prioritario en la educación de un infante, puesto que un niño independiente es aquel que es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de su edad y de su entorno, un niño con problemas de autonomía es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido, presenta problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

## 6.2. Resultados del diseño y aplicación de la guía de actividades “Aprendiendo solo”

Con el propósito de cumplir con el segundo objetivo de elaborar y ejecutar una guía de actividades (ver anexo 2) destinada a fortalecer la autonomía en niños de 4 a 5 años, así mismo se elaboró veinticinco actividades planificadas teniendo en cuenta la edad del grupo de estudio, de igual forma se han considerado los componentes clave de autonomía, tales como hábitos de comida, de sueño, de higiene personal, para vestirse y desvestirse, de juego y trabajo y control de esfínteres.

Para la implementación de las actividades, se utilizó una lista de cotejo que incluyó los parámetros logrados (L) y no logrado (NL), facilitando la ubicación de los niños en estos

niveles de desempeño, además, se contempló un espacio para registrar la inasistencia (I). Estos datos específicos se detallan de manera general en la tabla 8.

**Tabla 8**

*Indicadores aplicados de la guía de actividades didáctica “Aprendiendo solo”*

N°	Indicadores de evaluación	<u>Escala</u>		I
		L	NL	
Hábitos de comida				
1	Reconoce alimentos saludables	18	4	
2	Maneja correctamente los cubiertos para comer.	16	6	
3	Utiliza una postura correcta a la hora de comer.	18	4	
4	Realiza una alimentación autónomamente	19	4	
5	Controla los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse.	20	3	
6	Consume frutas a la hora de lunch.	17	1	1
Hábitos de sueño				
7	Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres.	20	3	2
8	Sigue rutinas diarias con horarios establecidos.	19	2	
9	Incrementa su campo de atención acatando reglas y cumpliendo diferentes funciones.	18	3	2
10	Participa en actividades grupales propuestas por el docente guía.	20	2	
Hábitos de higiene personal				
11	Identifica el aseo de su cuerpo utilizando los materiales necesarios.	19	3	

N°	Indicadores de evaluación	<u>Escala</u>		I
		L	NL	

12	Domina el aseo bucal con los útiles de aseo.	20	2	
13	Practica con autonomía hábitos de higiene.	18	4	
14	Realiza de forma autónoma el lavado de manos antes de las comidas.	19	3	
15	Realiza el aseo de manos de forma autónoma.	20	2	
Hábitos para vestirse y desvestirse				
16	Conoce la manera correcta el vestirse y desvestirse.	20	2	
17	Ponerse la ropa con cierres y sin cierres quitarse la ropa.	19	3	
18	Sigue instrucciones para coser y hacer los lazos de sus zapatos.	18	3	
Hábitos de juego y trabajo				
19	Trabaja en equipo según la orden dada.	19	3	1
20	Participa en juegos grupales siguiendo reglas y respetando roles con sus pares.	20	2	
21	Reconoce actividades cotidianas adecuadas.	18	4	
22	Colabora con actividades que se desarrollan con otros niños.	20	2	
23	Utiliza el uso de objetos.	19	3	
24	Reconoce la función que tiene cada objeto.	20	1	
Control de esfínteres				
25	Controla los esfínteres visitando el baño periódicamente.	20	1	1

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación de la guía de actividades “Aprendiendo solo” en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

Abreviaturas. Logrado (L), No logrado (NL), Inasistencia (I).

La ejecución de las actividades se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, beneficiando a veintidós niños tanto de manera grupal como individual, este proceso duro a lo largo de dos meses, con una duración de una hora por actividad, realizada cinco veces a la semana, cada actividad se estructuró cuidadosamente, abarcando fases de motivación, desarrollo y cierre.

En la tabla 8, se detallan los 25 indicadores aplicados a los niños de la institución, se evidencia la organización de estos indicadores que se aplicaron considerando su complejidad, tal es el caso de los indicadores que van del 1 al 6 correspondiente a hábitos de comida, en este se abordó actividades como: el juego de la licuadora, aprendo a manejar mis cubiertos, me siento correctamente, mis frutas deliciosas; estas actividades se las realizó con material reciclable, con el objetivo que los niños logren reconocer e identificar alimentos saludables según diversas características, así como utilizar correctamente los cubiertos para alimentarse.

Así mismo los indicadores que van desde el número 7 al 10 correspondiente a hábitos de sueño, en este se abordó actividades como: me gustan mis cuentos, respeto mis horarios, me gusta estar lleno de energía; se utilizó material estructurado para que los niños logren participar e incrementar su atención para acatar reglas, al mismo tiempo aprendan a dormir solos.

Con respecto a los indicadores que parten desde el 11 hasta el 15, que se refieren a hábitos de higiene personal, abarcando actividades como: me cepillo mis dientes, mi amigo el papel higiénico, manitos limpias; estas se las realizaron de manera individual como grupal, empleando material didáctico estructurado con el objetivo de que los niños aprendan a asearse solos y dominar el uso de los útiles de aseo.

En cuanto a los indicadores del 16 hasta el 18, que se relacionan con hábitos para vestirse y desvestirse; se trabajó con actividades como: aprendiendo a vestirme, juego con los cierres, zapatitos saltarines; todas estas actividades fueron realizadas con material reciclable, con la finalidad de que los niños aprendan a coser y hacer los lazos de los zapatos, así como conocer la manera correcta de ponerse las prendas de vestir.

Dentro de los indicadores del 19 al 24, correspondientes a Hábitos de juego y trabajo; se abordó actividades tales como: la caja misteriosa, baile de parejas, soy un niño obediente, ayudó en casa; se las realizó con material didáctico estructurado y reciclable para que los niños logren colaborar y reconocer las actividades cotidianas adecuadas e inadecuadas, el juego y trabajo en equipo. Finalmente, respecto al indicador 25, relacionado con el control de esfínteres, se aplicó la actividad llamada: carrera con mis amigos, utilizando material no estructurado para que los niños logren de manera adecuada ir al baño.

### **6.3. Resultados de la guía de actividades y post test**

Con la finalidad de cumplir con el tercer objetivo específico, que implica valorar el impacto del uso de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en los niños de

4 a 5 años, se elaboró una guía que abarca diversas actividades destinadas a evidenciar los efectos positivos al momento de su implementación., la misma que fue evaluada a través de una lista de cotejo, que consta de indicadores clasificados en: logrado y no logrado. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la tabla 9, los cuales se fundamentan en la información recopilada de la tabla 8.

**Tabla 9**

*Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de actividades didáctica “Aprendiendo solo”*

<b>Hábitos</b>	<b>Numero de indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>No logrado</b>	<b>Inasistencia</b>
Hábitos de comida	1 - 6	18	3	1
Hábitos de sueño	7 - 10	19	4	-
Hábitos de higiene personal	11 - 15	20	2	-
Hábitos para vestirse y desvestirse	16 - 18	19	3	-
Hábitos de juego trabajo	19 - 24	20	1	1
Control de esfínteres	25	21	1	-

*Nota.* La tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de actividades “Aprendiendo solo” en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo.

En la tabla 9, se puede evidenciar que se evaluaron los veinticinco indicadores de la guía de actividades, indicando como resultado que dieciocho de los niños alcanzaron un nivel de logrado por lo que se refleja un buen progreso en los hábitos de comida como consumir frutas, masticar con autonomía, comer saludable, utilizar cubiertos, comer sin ayuda, esto gracias a las actividades aplicadas, así mismo tres de los niños se encuentra en el ámbito de no logrado y un niño en inasistencia.

Dentro del segundo hábito se evidencio que diecinueve de los niños adquirieron un nivel de logrado por lo que se refleja un excelente progreso en los hábitos de sueño como acostarse en su propia cama, llegar con puntualidad, llegar lleno de energía y participar a la hora de leer cuentos, de igual forma gracias a las actividades realizadas, así mismo tres de los niños se encuentra en el parámetro de no logrado ya que tuvieron dificultades al momento de realizar las actividades planteadas.

Por otra parte, en el tercer hábito se pudo verificar que veinte de los niños obtuvieron un nivel de logrado por lo que se evidencia un buen progreso en los hábitos de higiene personal,

se evidencio una gran mejoría al momento de realizar el lavado de manos, limpiarse adecuadamente y ser autónoma al momento de ir al baño así mismo gracias a las actividades aplicadas, mientras que dos de los niños se encuentran en el ámbito de no logrado ya que tuvieron problemas al momento de realizar las actividades.

De igual forma, en el cuarto habito se pudo evidenciar que diecinueve de los niños alcanzaron un nivel de logrado por lo que se refleja un excelente progreso en los hábitos para vestirse y desvestirse, al momento de quitarse y ponerse la ropa con cierres y sin cierres, ponerse la chompa solo y meter los botones en los ojales, gracias a las actividades realizadas. así mismo tres de los niños se encuentran en el ámbito de no logrado ya que tuvieron dificultades al momento de realizar las actividades planteadas.

Así mismo, en el quinto habito se pudo verificar que veinte de los niños alcanzaron un nivel de logrado por lo que se evidencia un buen progreso en los hábitos de juego trabajo, gracias a las actividades aplicadas como seguir un horario de juego, responder a llamadas del docente, jugar con los amigos y respetar sus juguetes, mientras uno de los niños se encuentra en el ámbito de no logrado ya que tuvo problemas al momento de realizar estas actividades y uno en inasistencia.

Culminando con el sexto habito se pudo evidenciar que veintiuno de los niños alcanzaron un nivel de logrado por lo que se refleja un buen progreso en el control de esfínteres ya que lograron mediante las actividades planteadas pedir permiso cada vez que quieren ir al baño y avisar al momento de querer hacer la deposición, así mismo uno de los niños se encuentran en el ámbito de no logrado ya que tuvieron dificultades al momento de realizar estas actividades.

**Tabla 10**

*Comparación de los resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test a los niños de nivel inicial II*

Componentes	PRE TEST						IN T E	POST TEST					
	Siempre		A veces		Nunca			Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%
H. comida	5	22%	5	24%	12	54%	<b>R</b>	17	77%	4	18%	1	5%
H. sueño	5	24%	6	28%	11	48%	<b>V</b>	18	81%	3	14%	1	5%
H. higiene p	5	24%	7	31%	10	45%	<b>E</b>	20	90%	2	10%	-	-

H. ves y des	7	30%	5	24%	10	46%	<b>N</b>	17	77%	3	14%	2	9%
H. juego y t	8	35%	6	27%	8	38%	<b>C</b>	18	81%	3	14%	1	5%
C. esfínteres	17	77%	2	9%	3	14%	<b>I</b>	21	95%	1	5%	-	-
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>35%</b>	<b>5</b>	<b>24%</b>	<b>9</b>	<b>41%</b>	<b>ÓN</b>	<b>19</b>	<b>86%</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test mediante una escala valorativa de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la Ciudad de Loja.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10 se puede verificar, que en el pre test dentro del componente siempre se encuentra el 35% en el a veces en 24% y en el componente nunca se obtiene el 41% de niños que están dentro de esta área, luego de la aplicación de la guía de actividades en el post test se obtiene los siguientes datos en el componente siempre se encuentra en el 86 %, en el a veces el 9% y el componente nunca el 5% evidenciando así el impacto positivo que tuvo la guía aplicada mediante las estrategias lúdicas ayudando así en el aprendizaje y a mejorar en su calidad de vida.

Gómez (2023), menciona que las estrategias lúdicas representan un papel fundamental, debido a que fomenta desarrollo y aprendizaje del niño además le permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, en el desarrollo de la autonomía durante los primeros años de vida cuando los niños empiezan a explorar su entorno y a aprender cosas nuevas, las estrategias brindan una oportunidad para que los infantes exploren y adquieran nuevos aprendizajes en un ambiente seguro y controlado; ya que, desarrollan sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, que son esenciales para su desarrollo general así mismo ofrece una amplia variedad de actividades destinadas a brindar entretenimiento, diversión, descubrir alegría y placer durante su práctica, desarrollar habilidades para resolver problemas y aprender a interactuar con los demás.

## 7. Discusión

Con el propósito de lograr el objetivo general de esta investigación, que es determinar cómo las estrategias lúdicas fortalecen la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Se eligió información de las variables de investigación en las que se emplearon los métodos inductivo - deductivo, analítico - sintético. De igual manera, se aplicó una escala valorativa basada en Orientaciones Generales de Hábitos de Autonomía, realizada por Calasancias, que se usó como instrumento de evolución inicial y final, es decir antes y después de aplicar la guía realizada que consta de 25 actividades la cual estuvieron basadas en juego

simbólico, juego de reglas y juego funcional para así poder comprobar la incidencia de la autonomía en los niños.

Con los resultados obtenidos en la presente investigación se puede verificar que las estrategias lúdicas resultan efectivas para tratar la autonomía en los niños puesto que en la comparación de los valores que se alcanzaron tanto antes de la intervención como después se refleja un incremento del 48 % en el parámetro de siempre. En consecuencia, después de la intervención el 83% de los niños muestran una excelente mejoría en la realización de actividades diarias como tomar sus propias decisiones o realizar actividades por sí mismos, así mismo se observa que el 13% se encuentra en el parámetro a veces y el 6% se encuentra en nunca. Estos datos indican progresos positivos en la mejora de la autonomía ya que los niños aprendieron a comer saludable, tener una buena postura, normas de aseo, utilizar los cubiertos entre otros lo que mejora en su calidad de vida.

De acuerdo con Chimbo (2023), en un estudio realizado en el Centro de Educación Inicial “A.B.C” de la ciudad de Azogues en niños de 4 a 5 años se implementó una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía, las técnicas que facilitaron la recolección de datos fueron: la entrevista, la encuesta y la observación, de igual forma, se utilizó una lista de cotejo los resultados que se presentaron antes de aplicar la guía fue que el 66 % estuvo en no logrado y el 34% en logrado debido a que los niños presentan dificultades en actividades cotidianas. Sin embargo, luego de aplicar la guía se pudo indagar que el 95% se ubicó en el parámetro de logrado evidenciando una gran mejoría en los niños ya que ejecutan acciones cotidianas sin ayuda, mientras que el 5 % en no logrado señala que los niños aún necesitan ayuda en estas actividades el cual dificulta el nivel de autonomía de los niños.

Así mismo Véliz (2023) en su trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica “Mons. Juan María Riera” subnivel inicial II “A” de 4 a 5 años de la ciudad de Guayaquil. Se aplicaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos: la entrevista, la ficha de observación, los resultados que se presentaron antes de la intervención fue del 70% de los niños muestran dificultades en comportamientos y hábitos autónomos y el 30% no presentan dificultades. Luego de aplicar los instrumentos se pudo presenciar que el 85% tiene un gran mejoramiento en las actividades lúdicas e influyen bastante en el desarrollo de la autonomía de los niños ya que les permite ser independientes y autosuficientes al momento de desarrollar sus actividades, además evidenciando que el 25% de los infantes aun presentan dificultades en el desarrollo de su independencia.



Para Mendoza (2015), en su estudio realizado en la PRONOEI, inmersos en la Red Educativa “Once de Abril” del distrito de San Miguel en niños de 3 a 5 años. Se utilizó una lista de cotejo para evidenciar los resultados antes de realizar la intervención que fue del 70% de los niños tiene dificultades ya que les falta desarrollar la independencia y el 30% no presenta problemas. Luego de aplicar las actividades lúdicas el 90% de los niños han alcanzado el desarrollo de su autonomía ya que se observó un mejor desenvolvimiento y el 10% aun refleja problemas en su desarrollo de autonomía.

Según la investigación realizada por Chambergo (2022), en la Institución Educativa Inicial Pública ubicada en la ciudad Chiclayo, enfocada en niños de 4 a 5 años. Se utilizó una escala de observación y una guía de actividades, los primeros resultados antes de aplicar la guía y escala fue del 96% del total de niños tiene dificultades en desarrollar su autonomía, al tomar sus propias decisiones o realizar actividades por sí mismos el 2% se hallaban en nivel de inicio y el 2% en proceso. Después de aplicar la guía se obtuvo que el 96 % obtuvieron el nivel de logrado y el 4% se encuentra en el nivel de inicio y proceso por lo tanto se concluyó que, sí existe una relación entre las dos variables de estudios, pues al mejorar las estrategias lúdicas, mejoró la autonomía e independencia en los niños.

Posteriormente, la presente investigación se fundamenta de estudios en los que señala que las estrategias lúdicas son favorables y útiles para fortalecer la autonomía enfatizando el gran impacto que tiene en la formación del infante, tomando en cuenta que durante la intervención se dieron algunas limitaciones entre ellos, eventos de la institución, inasistencia de los niños, cambios de horarios en las actividades, estos factores implicaron ser un impedimento para lograr el 100% de efectividad al momento de efectuar las actividades planteadas.

## 8. Conclusiones

- Establecer el nivel de autonomía que tienen los niños de 4 a 5 años:
- La aplicación de una escala valorativa Orientaciones Generales sobre Hábitos de Autonomía, permitió establecer el nivel de autonomía de los niños de 4 a 5 años, los resultados evidencian que el 65% se encuentran en el nivel de a veces y nunca debido a que presentan dificultades para: comer saludable, higiene, dominio del orden, postura corporal correcta y las habilidades de vestirse o desvestirse, afectando en su crecimiento y en su relación con los demás.
- Diseñar y ejecutar una guía de actividades para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años:
- Se diseño y ejecutó un guía de actividades denominada “Aprendiendo solo” que comprendió de veinticinco actividades basadas en estrategias lúdicas planificadas de forma creativa e innovadora, considerando aspectos fundamentales como: hábitos de comida, hábitos de sueño, hábitos de higiene personal, hábitos para vestirse o desvestirse, hábitos de juego - trabajo y control de esfínteres, donde se comprobó que los niños se incentivaron por fomentar su autonomía logrando despertar una mayor independencia.
- Valorar el impacto del uso de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años:
- El uso de estrategias lúdicas resulto eficaz puesto que en la evaluación final se valoró el impacto obteniendo resultados positivos, ya que el 83% siempre cumple con las actividades de propuestas, evidenciando un avance significativo en la autonomía al utilizar las estrategias lúdicas permitieron mejorar la independencia y adquirir aprendizajes significativos para su vida futura.

## **9. Recomendaciones**

- A los docentes del establecimiento educativo, llevar a cabo evaluaciones al comienzo del año lectivo que permitan identificar dificultades en la autonomía, con el propósito de intervenir con nuevas estrategias y actividades lúdicas para prevenir problemas de independencia como en otras áreas del desarrollo.
- Los profesores lleven a cabo, de manera regular y diversificada, una serie de actividades basadas en las estrategias lúdicas, con el objetivo primordial de que los niños, logren alcanzar un desarrollo positivo en cuanto a la autonomía específicamente en la realización de actividades cotidianas, dejando atrás la enseñanza tradicional e implementando una enseñanza innovadora.
- Considerando los resultados positivos obtenidos, se sugiere la incorporación de las estrategias lúdicas como parte integral de su plan de trabajo, además capacitarse constantemente para mejorar el aprendizaje de los niños esto les ayudara a descubrir el mundo, experimentar y aumentar su imaginación, seguridad, autoestima, autoconfianza y libertad.

## 10. Bibliografía

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Revista Scielo* 35(1). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-96362015000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002)
- Álvarez, G. V. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista Horizontes* 5(18).
- Benavides, Y. C. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Revista Rehusó* 5(3).  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194/3227>
- Bustos, C. A. (2018). Niños autónomos e independientes en educación inicial. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7529/1/PI-000917.pdf>
- Cascante, P. C. (2022). El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Revista Uaca* 39(70). <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>
- Coronado, K. P. (2019). Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo. [Tesis de Titulación, Universidad de Santo Tomás División de Universidad abierta y a Distancia]  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35572/2021keilahernandez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Calasancias. (2009). *Orientaciones generales hábitos de autonomía*.  
<https://issuu.com/calasancias/docs/orientaciones-generales-habitos-de-autonomia>.
- Cervantes, M. C. (2017). Habilidades emocionales y decisiones receptivas en preadolescentes, como profesores, países y madres: a comparativo estudio con estudiantes de 4° a 6° años es fundamental para España. *Revista Redalyc* 22(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980008/html/>
- Chavira, C. T. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Editorial Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, a través de la Subdirección de Publicaciones.  
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/6638/28-16-109-1-10-20160223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chambergo, Y. V. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94939/Figueroa\\_CYV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94939/Figueroa_CYV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed).
- Chimbo, A. J. (2023). *Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"*.  
<http://repositorio.unae.edu/bitstream/56000/2986/1/Tesis%20-Leon.E-%20ortega.pdf>.
- Edinorea, S. L. (2022). *Indicadores e ítems de evaluación referentes a la autonomía personal*.  
<https://actividadesinfantil.com/archives/3028#>
- Elizondo, R. G. (2020). *Control de esfínteres*.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm201e.pdf>.
- Freedman, L. (2016). *Estrategia una historia*. Editorial Esfera libros.  
<https://www.esferalibros.com/uploads/ficheros/libros/primeras-paginas/201609/primeras-paginas-estrategias.pdf>
- Gutiérrez, P. (2018). *Estrategias Lúdicas*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4926/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0009.pdf>
- Granada, A. B. (2006). Familia y escuela. *Revista de Educación* 4(2).  
[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)
- Gómez, S. L. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz tamayo* 3(2).  
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159/2537#:~:text=As%C3%AD%20las%20actividades%20l%C3%ADicas%20se,resolver%20problemas%2C%20explorar%20y%20descubrir>
- Huillca, C. C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I.[Tesis de Segunda Especialidad de Universidad Nacional del Altiplano]  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279934?show=full>.
- Jiménez, C. (2019). La autonomía personal da un paso al frente. *Revista En Marcha* 2(130). <https://www.revistacocemfe.es/es/noticia/69/la-autonomia-personal-da-un-paso-al-frente>

- Jara, A. L. (2020). Autonomía, vulnerabilidad, dependencia y derechos humanos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=792460>.
- Lerma, H. (2017). La formación del criterio. *Revista panamericana de pedagogía* 2(1). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1908>
- Licham, C. A. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica* 9(1). <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- Maisincho, M. N. (2021). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5*. <http://www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/28101/1/Fil-Lachimba%20nancy-Quilumba%20carmen.Pdf>
- Mato, D. G. (2011). *Higiene de la ropa y el calzado*. <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166#>.
- Moreno, M. G. (2015). *Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente*. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276\\_Jose%20Moreno.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf)
- Monteagudo, A. J.M. (2022). Percepción de entorno y medio en la formación docente de educación infantil. *Revista Scielo* 9(1). <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mM7B3XQJ5ZkqNNMKkMjvnpS/>
- Mendoza, D. O. (2015). *Influencia De Las Actividades Lúdicas En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños De Los Programas No Escolarizados De Educación Inicial De La Red Educativa “Once De Abril”, Del Distrito San Miguel – Cajamarca*. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1593/Tesis%20influencia%20de%20las%20actividades%20lúdicas%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20autonomía%20de%20los%20niños%20de%20los%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Martinez, L. (2008). Ludica como estrategia didactica.
- Núñez, M. G. (2019). *El control de esfínteres en los niños*. <https://redsocal.rededuca.net/el-control-de-esfínteres-en-los-niños>.
- Nieto, O. G. (2013). *Como fomentar la autonomía*. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%3%93mo-Fomentar-La-Autonom%C3%8da-Y->

Responsabilidad-En-Nuestros-Hijos-E-Hijas.pdf

- Oropeza, G. & López, J. & Granados, D. (2019). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Revista Mexicana de Neurociencia* 20(1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2019/rmn191g.pdf>.
- Orellana, A. (2021). *Conoce el Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula*.  
<https://bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajar-motivacion-aula>
- Orozco Ocaña, C. P. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Parrales, M. R. (2012). *Actividades Ludicas*.  
<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/424/Actividades%20%20C3%BAlicas%20para%20mejorar%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20grado%201%20y%202%20de%20>
- Piedra, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*(3)2.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Quintana, e. J. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Uisrael* 10(1).  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/694>
- Ruiz, A. (2022). *Hábitos de higiene según la edad del niño*.  
<https://www.todopapas.com/ninos/cuidados-infantil/habitos-de-higiene-segun-la-edad-del-nino-10148>
- Rioja, U. I. (2020). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Rebello, P. (2017). La primera infancia importa para cada niño. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 92.  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Roso, A. (2012). *Juegos Didácticos*. Fases y Características de los Juegos Didácticos.
- Rodríguez, M. R. (2021). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*

56(1).<https://www.redalyc.org/journal/6650/665070679010/html/>

Tuni, L. &. (2017). El Juego y su Influencia en el Aprendizaje en Estudiantes de 5 Años de La I.E.I.[Tesis de Titulación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa ] <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0309d69-6bd8-4e90-8e3a-98eec1a22b9d/content>

Unir, I. L. (2020). Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. *Revista Unir 10(295)*. <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

Uribe, R. V. (2017). *Aprendizaje basado en juegos*.  
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/download/277/293/1068>.

Valencia, E. (2018). Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Expresión Oral De Niños De 3 A 4 Años De La Unidad Educativa “Juan Montalvo” Periodo 2017-2018.[Tesis de Titulación Universidad Técnica del Norte]  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8702/1/PG%20698%20TESIS.pdf>

Venegas Álvarez, G., Roano Rodríguez, C., & Tello y Castro Bungacho, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista Horizontes(5)18*.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Véliz, C. A. (2023). *Actividades Lúdicas En El Desarrollo De La Autonomía*.  
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/3792a5f6-8537-4bc8-9cc2-4c36171a4f44>.

Vilca, C. S. (2019). *La autonomía y resolución de problemas de los niños de 4 años en la I.E*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61144>.

Yturalde, E. (2021). *La Lúdica*. <https://www.ludica.org/ludica.html>



## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Memorando N°: UNL-CEI-2023-050  
Loja, 16 de octubre de 2023

De: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.  
Para: Lic. Liliana del Rocío Arévalo Latorriaga, Mg. Sc.

Estimada

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
Ciudad. -

De mi consideración:

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024, de la autoría del alumno Sr. Segundo Juan Coronel Quizhpe, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTORA** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

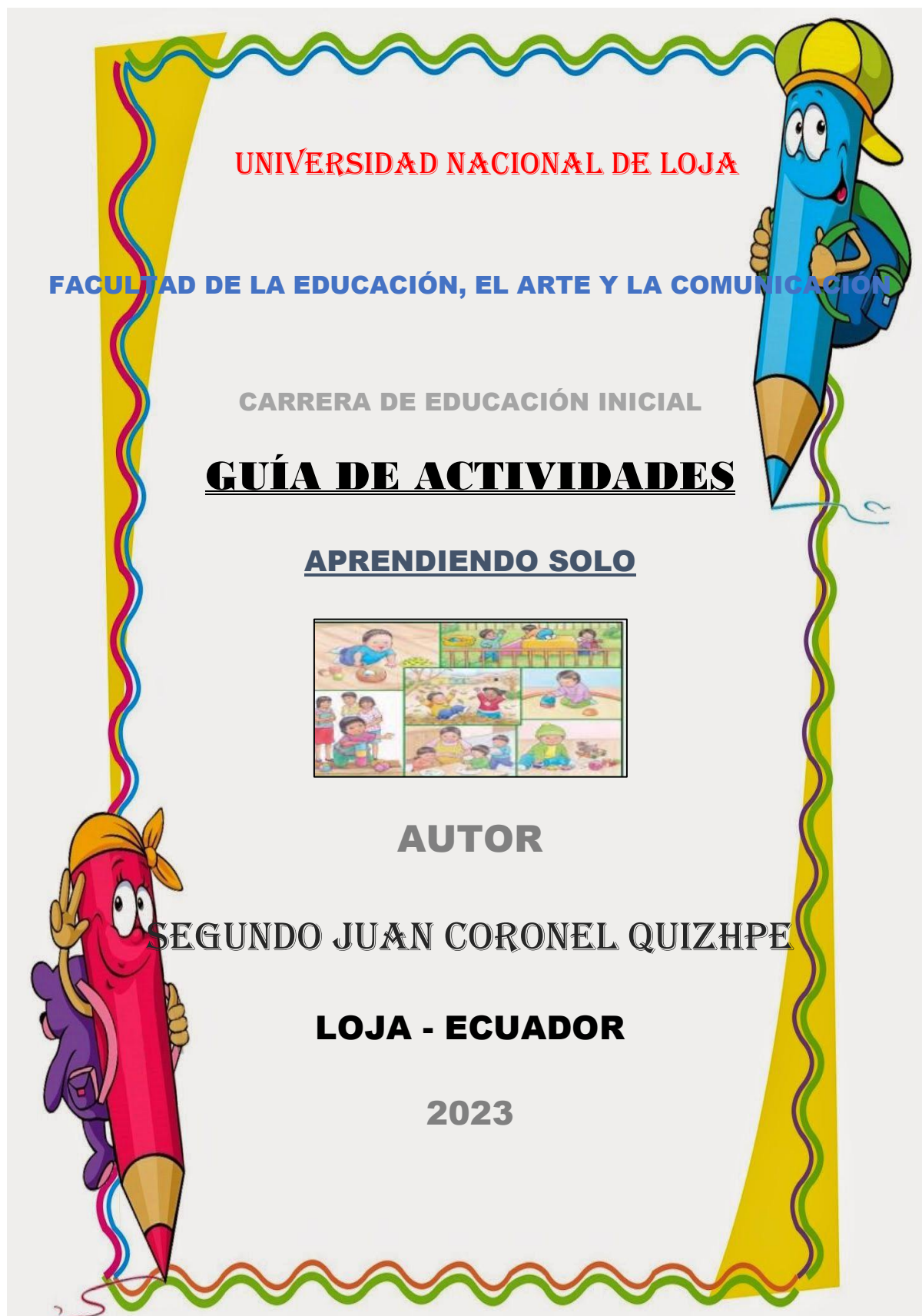
Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente  
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

*Rita Torres*  
16-Oct-23

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL





## **1. Presentación**

La autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, además, se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, entre estos elementos tenemos la autosuficiencia además, es necesario la implicación de educadores y los padres ya que contribuyen a cambiar la forma de crianza de sus hijos, haciéndolos más apegados en los procesos de aprendizaje ya que se convierte en una herramienta para afrontar la vida de una forma más sencilla y más sana.

Se considera que las estrategias lúdicas son esenciales para mejorar las normas de convivencia sobre todo en el nivel inicial, porque les permite a los niños y niñas socializarse, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego sin necesidad de forzarlos el cual incluye juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., ya que estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.

De la misma manera, la presente guía de actividades está dirigida a los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, donde se propone actividades para mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje de la autonomía, diseñadas con estrategias lúdicas, el cual se desarrollarán actividades interactivas con cada uno de los componentes utilizadas permitiendo reforzar y afianzar lo aprendido por los estudiantes, aumentar el proceso de socialización al compartir, cooperar en el equipo y fortalecer el aprendizaje significativo; además favorecer la motivación y propiciar un cambio de actitud.

Además, la guía constara de veinticinco actividades con una metodología activa, permitiendo a los niños interactuar con cada una de ellas, ya que estarán diseñadas con audio e imágenes llamativas, de igual forma la guía estará estructurada de la siguiente manera: nombre de la actividad, imagen del juego, objetivos a alcanzar, tipología, materiales a utilizar, el procedimiento con sus tres momentos (inicio, desarrollo, cierre), así mismo, para evaluar la actividad cuenta con una lista de cotejo.

## **2. Evaluación**

La evaluación será a través de la observación y la aplicación de una lista de cotejo de manera individual, mediante los parámetros logrado y no logrado donde se verificará los logros alcanzados en la ejecución de cada una de las actividades.

### **2.1. Aspectos a evaluar**

Reconoce alimentos saludables

Maneja correctamente los cubiertos para comer.

Utiliza una postura correcta a la hora de comer.

Promueve el desarrollo sensorial con el uso de objetos

Trabaja en equipo según la orden dada

Reconoce la función que tiene cada objeto

Domina el aseo bucal con los útiles de aseo.

Participa en actividades grupales propuestas por el docente guía.

Practica con autonomía hábitos de higiene

Sigue rutinas diarias con horarios establecidos

Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse

Identifica el aseo de su cuerpo utilizando los materiales necesarios

Consume frutas a la hora de lunch

Realiza una alimentación autónomamente.

Sigue instrucciones para coser y hacer los lazos de sus zapatos

Participa en juegos grupales siguiendo reglas y respetando roles con sus pares

Incrementa su campo de atención acatando reglas y cumpliendo diferentes funciones.

Reconoce hábitos de actividades cotidianas adecuadas.

Domina el aseo de manos de forma autónoma

Colabora con actividades que se desarrollan con otros niños.

Identifica de forma autónoma el lavado de manos antes de las comidas

Controla los esfínteres visitando el baño periódicamente

Conoce manera correcta el vestirse y desvestirse

Se pone la ropa con cierres y sin cierres

Describe si se acuesta en su propia cama y no en la de los padres

### 3. Desarrollo de actividades

#### Actividad 1

#### Juego de la licuadora



*Nota.* La imagen muestra a un niño imitando comer saludable. Fuente: Trazos y sonrisas (2022), <https://TrazosYSonrisas/videos/espacio-terap%C3%A9utico-juego-simb%C3%B3lico-conociendo-las-frutas-y-verdurasesta-activid/>

**Objetivo:** Reconocer alimentos saludables.

**Tipología:** Juego simbólico

**Materiales:** Parlante, frutas de cartón, licuadora de cartón, tela.

#### Procedimiento

Se iniciará la actividad entonando la canción “Una comida sana” (ver anexo 1), al concluir, se ubicará una tela en el piso del aula de clases y se organizara a los niños formando grupos de 5 y cada uno de ellos se sienten dentro de la tela, luego se explica la actividad que consiste en entregar una licuadora y frutas de cartón a cada grupo y se pide que cada niño imagine que prepara un jugo saludable con las frutas que más le guste, así hasta que todos los niños de cada grupo hayan participado. Luego para retroalimentar se hará un conversatorio sobre ¿qué les pareció la actividad? y ¿qué fruta les gusta más?

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Reconoce alimentos saludables.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 2

### Aprendo a manejar mis cubiertos



*Nota.* La imagen muestra los niños aprendiendo a coger los cubiertos. Fuente: Fundación Salud Infantil (2021), <https://fundacionsaludinfantil.org/recomendaciones-de-alimentacion-ninos/>

**Objetivo:** Manejar correctamente los cubiertos para comer.

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** Parlante, cubiertos plásticos pequeños

#### Procedimiento

Se iniciará la actividad bailando la canción “Soy una taza” (ver anexo 2) después se forma parejas de niños y se entrega los cubiertos (plato, cuchara, tenedor, cuchillo ) a cada pareja ellos estarán en un picnic, luego el profesor indicara la manera correcta de coger los cubiertos y se procederá a poner una galleta para que cada pareja apliquen la manera correcta de utilizarlos después se procederá a pedir que en orden nos ayuden a juntar todos los cubiertos en un recipiente, para retroalimentar se realizará una imitación del uso de cubiertos y normas que se deben seguir en el aula.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Maneja correctamente los cubiertos para comer.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

### Actividad 3

#### Me siento correctamente



*Nota.* La imagen muestra a los niños imitando sentarse de forma correcta a la hora de comer. Fuente: Blog (2016), <https://guarderiapapitoapaso.weebly.com/blog/-que-bien-comemos-solitos>

**Objetivo:** Utilizar una postura correcta a la hora de comer.

**Tipología:** Juego Simbólico

**Materiales:** Parlante, trajes, carpeta, cartel

#### Procedimiento

Se empezará la actividad con la canción “El baile del gorila“(ver anexo 3) se continuará, pidiendo a los niños sentarse en cada silla y mesa que estarán ubicadas en un semicírculo, luego se explicara la actividad consiste en imitar ser el dueño de un restaurante y los niños serán los clientes, donde el dueño(guía) imitara cual es la forma correcta de sentarse a comer ya que para poder tomar la orden de sus clientes (los niños), deben estar sentados de manera correcta, luego ira tomando la orden de cada niño y de acuerdo a la forma que estén sentados, caso contrario no se tomara su orden. Para culminar se imitará la forma correcta de sentarse al momento de comer.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Utiliza una postura correcta a la hora de comer.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		



## Actividad 4

### Juego de burbujas



*Nota.* La imagen muestra al niño haciendo burbujas. Fuente: CIENTEC (2016), <https://cientec.or.cr/juegos-y-experimentos/burbujas>

**Objetivo:** Promover el desarrollo sensorial con el uso de objetos.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** Parlante, platos, sorbetes, agua, jabón líquido, cuento

#### Procedimiento

Se dará inicio colocado a los niños en un círculo en el centro del aula para cantar la canción “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir” (ver anexo 4) luego se indicara sentarse en sus puestos para que escuchen el cuento de “La burbuja de cristal”(ver anexo 5) al culminarlo, se entregara un vaso, luego a cada niño se les indicara que se pasara junto a ellos para que hagan el trasvase de agua en sus vasos, luego deberán servirse una porción de jabón y se les brindara unos sorbetes con los cuales mezclarán los ingredientes, finalmente soplaran hasta hacer una montaña muy grande de burbujas y poder jugar con ellas, para retroalimentar se preguntara si les gusto el juego junto a su compañeros.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>  <b>Nombres y Apellidos</b>	Promueve el desarrollo sensorial con el uso de objetos.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>

## Actividad 5

### El baile de parejas



*Nota.* La imagen muestra a los niños bailando en parejas. Fuente: Lovepik (2018), [https://img.lovepik.com/free-png/20210926/lovepik-boy-and-girl-dancing-together-png-image\\_401510909\\_wh1200.png](https://img.lovepik.com/free-png/20210926/lovepik-boy-and-girl-dancing-together-png-image_401510909_wh1200.png)

**Objetivo:** Trabaja en equipo según la orden dada

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** Parlante, papel periódico

#### Procedimiento

Se empezará la actividad con la canción “Yo puedo” (ver anexo 6) al concluir, el profesor ordenará colocarse en parejas de 2 personas y se pondrá la música “Tomaditos en parejas”(ver anexo 7), luego se les entregará una hoja de papel periódico a cada pareja, y se les indicará que ellos tienen que bailar sobre la hoja de papel periódico sin salirse y cuando se detenga la música la profesora dirá “a doblar el papel” y tendrán 30 segundos para doblar, entonces lo doblarán y cuando inicie la música volverá a bailar sobre el papel sin salirse, así sucesivamente hasta cuando ya no puedan estar los 2 en el mismo cuadro de papel, el ganador tendrá un premio. Luego se presentará diferentes situaciones problema para que aporten con soluciones. Finalmente, todos recogerá las hojas de papel y se ordenará el salón.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Trabajar en equipo según la orden dada	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 6

### La caja misteriosa



*Nota.* La imagen muestra al niño metiendo la mano en la caja. Fuente: Workandlife2020), <https://www.workandlife.com/es/blog/taller-sensorial-caja-misteriosanivel-2-3>

**Objetivo:** Reconocer la función que tiene cada objeto.

**Tipología:** Juego Simbólico

**Materiales:** Caja, una taza, un silbato, una pelota, un biberón, un teléfono de juguete, un carro.

#### Procedimiento

Se empezará la actividad con la canción “Cabeza, hombros, rodillas y pies” (ver anexo 8), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y bailen la canción. Una vez terminada la canción se organizará a los niños en la mitad del aula y se formará un círculo, luego se explicará la actividad que consiste en que el profesor va a ser un mago que tendrá una caja misteriosa dentro de ella tendrá objetos misteriosos como por ejemplo (una taza, un silbato, una pelota, un biberón, un teléfono de juguete, un carro), luego el mago va a ir llamando por el nombre a cada niño y tendrá acercarse a introducir la mano en la caja y sacar un objeto y tendrá que jugar con él, y los demás también lo realizarán así hasta que, todos hayan participado en las diferentes imitaciones, luego para culminar se hará una retroalimentación misma que consiste con apoyo de tarjetas (anexo 9) enseñarles a los niños que imiten la acción de los diferentes objetos.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Reconoce la función que tiene cada objeto.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 7

### Me cepillo mis dientes



*Nota. La imagen muestra el cepillado de los dientes. Fuente: Alamy (2011), <https://www.alamy.es/foto-nina-cepillando-sus-dientes-en-el-cuarto-de-bano-48573141.html>*

**Objetivo:** Dominar el aseo bucal con los útiles de aseo.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante, imágenes

#### Procedimiento

Se empezará la actividad entonando la canción “a cepillar los dientes” (ver anexo 10), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará organizando a los niños en la mitad de aula en un ruedo, luego se empezará a mostrar las imágenes (ver anexo 11) de los pasos que se deben seguir para realizar el cepillado de los dientes después de cada comida, luego se les entregará un cepillo de dientes para que con la guía de las láminas sigan el proceso del cepillado, así mismo, para que esto no se torne aburrido se puede ir cantando una canción del cepillado de los dientes, luego para culminar se realizará una retroalimentación donde en una maqueta de la boca deberán limpiar los dientes.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Domina el aseo bucal con los útiles de aseo.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 8

### Me gustan mis cuentos



*Nota.* La imagen muestra un grupo de niños escuchando el cuento. Fuente: Actividades Infantil (2012), <https://actividadesinfantil.com/archives/1893>

**Objetivo:** Participar en actividades grupales propuestas por el docente guía.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante, tarjetas, cuentos

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “a mí me gustan los cuentos” (ver anexo 12), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará organizando a los niños en la mitad del aula formando un círculo para leerles un cuento titulado me gustan los cuentos antes de dormir (ver anexo 13), luego junto con los niños se llevará a cabo una dramatización del cuento, recordando las escenas del mismo, finalmente se hará una retroalimentación con preguntas de comprensión lectora del cuento.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Participa en actividades grupales propuestas por el docente guía.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 9

### Mi amigo, el papel higiénico



*Nota. La imagen muestra un grupo de niños aprendiendo a limpiarse solos. Fuente: Bebes y Más (2019), <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/curioso-metodo-profesora-para-ensenar-a-ninos-a-limpiarse-solos->*

**Objetivo:** Practicar con autonomía hábitos de higiene

**Tipología:** Juego simbólico

**Materiales:** globos, papel higiénico, parlante

#### Procedimiento

Se empezará la actividad con la canción de “Aprendamos a ir al baño solo” (ver anexo 14) para ello se pedirá a los niños ponerse de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se los colocará en un espacio amplio, se iniciará hinchando los globos y amarrarlos en el espaldar de las sillas, cuando todo esté listo se entregará un poco de papel a cada niño, luego seguirá las instrucciones del docente, donde se indicará el proceso de doblar el papel higiénico y la forma de limpiarnos al momento de ir al baño para esto se utilizará los globos, mismos que estarán con un poco de barro, luego para culminar se preguntará que se realiza después de usar el baño, allí se hará énfasis en el aseo del baño, todos los niños irán acompañados del docente a lavarse las manos.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Practica con autonomía hábitos de higiene	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 10

### Respeto mis horarios



*Nota. La imagen muestra un grupo de niños viendo el video. Fuente: Gobierno de canarias (2017), <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cieipartemisemidan/2017/04/04/infantil-4-anos-aprende-con-la-pizarra-digital/>*

**Objetivo:** Seguir rutinas diarias con horarios establecidos

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** Parlante, computadora, laminas

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “aprendiendo mi horario” (ver anexo 15), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará organizando a los niños en la mitad del aula para dar dialogo sobre los horarios que tienen en la escuela o en sus casas, donde mediante pictogramas se organizará una secuencia de actividades diarias según el horario de clase. Luego junto con los niños desordenaremos las láminas y deberán ordenar según la secuencia dada, cada niño tendrá un pictograma y deberán ubicarse siguiendo el orden. Para culminar se proyectará un video (anexo 16), de actividades diarias.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Sigue rutinas diarias con horarios establecidos	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 11

### Controlando mis emociones



*Nota.* La imagen muestra a los niños comiendo en grupos.

Fuente: Unplash (2023),

<https://unsplash.com/es/fotos/FCJmG4MO1qU>

**Objetivo:** Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante, uvas, fresas

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “las emociones” (ver anexo 17), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará organizando a los niños en pequeños grupos de 5 para realizar un juego titulado el que se levanta pierde, luego se les entregara un vaso que contiene uvas y fresas a cada niño y se indicara que se sirvan hasta que terminen, luego para culminar se realizará una retroalimentación realizando una conversación con los niños de porque algunos al momento de comer tuvieron diferentes reacciones.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse	
	<b>Nombres y Apellidos</b>	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>



## Actividad 12

### Disfruto de mi baño



*Nota. La imagen muestra al niño aprendiendo a bañarse solo. Fuente: Blogspot (2016), <http://jardinoropeza.blogspot.com/2016/05/aprendiendo-banarse.html>*

**Objetivo:** Identificar el aseo de su cuerpo utilizando los materiales necesarios

**Tipología:** Juego simbólico

**Materiales:** Toalla de baño, envase grande, parlante

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “la canción del baño” (ver anexo 18) para ello se pedirá a los niños ponerse de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se los colocará dentro de un espacio amplio, se entregará una toallita de baño a cada niño y se les indicará que extiendan sus manos para ponerles shampoo, después se indicará los pasos para darse un baño: abrir la llave de la ducha, se remoja, se cierra la llave, se enjabona, se abre la llave se enjuaga, se cierra la llave, se seca, luego para culminar todos los niños comentarán e imitarán como se dan ellos la ducha, si lo hacen solos o en compañía de alguien más.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Identifica el aseo de su cuerpo utilizando los materiales necesarios	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 13

### Mis frutas deliciosas



*Nota. La imagen muestra un grupo de niños comiendo una ensalada de frutas. Fuente: Tweet (2018), <https://twitter.com/SLISKENNEDY/status/1022525759162916871>*

**Objetivo:** Consumir frutas a la hora de lunch

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** parlante, marcador, ensalada de frutas, platos desechables, cucharas

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “canción de las frutas” (ver anexo 19), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie canten la canción. Una vez terminada la canción se iniciará, ubicando platos desechables y se procederá a servirles frutas y luego cada niño va a ir preparando por el mismo su ensalada de frutas una vez que terminen se dará la orden de servirse, luego cada niño recogerá su plato y lo colocara en la basura, para retroalimentar cada niño pasará a la pizarra a dibujar una de las frutas que contenía su ensalada de frutas la ensalada.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Consumo frutas a la hora de lunch	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 14

### Mis comidas



*Nota. La imagen muestra un grupo de niños escuchando el cuento. Fuente: Alamy (2023), <https://www.alamy.es/imagenes/ni%C3%B1os-escuchando-cuentos.html?sortBy=relevant>*

**Objetivo:** Realizar una alimentación autónomamente.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** Parlante, cuento, vasos desechables

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “las comidas del día” (ver anexo 20), para ello se pedirá a los niños su participación. Después, se iniciará organizando a los niños en la mitad del aula, formando un círculo al contorno del guía, luego se leerá un cuento (anexo 21) sobre las comidas del día y la importancia de ingerirlas, luego se realizará una dramatización con el apoyo de los niños de las comidas. Además, cada niño se le facilitará los cubiertos y vasos donde deberán reconocer para que sirve cada uno. Para culminar se realizará preguntas de comprensión sobre el cuento.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Realiza una alimentación autónomamente.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 15

### Zapatitos saltarines



*Nota. La imagen muestra a los niños aprendiendo a hacer lazos en sus zapatos. Fuente: Sofia (2020), <https://images.app.goo.gl/ya9nbRT5rHw2gNzs7>*

**Objetivo:** Seguir instrucciones para coser y hacer los lazos de sus zapatos

**Tipología:** Juego Simbólico

**Materiales:** zapatos de fomix, cordones, parlante

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “atarse los cordones” (ver anexo 22) para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se pedirá a los niños que se sienten y seguidamente se entregará los zapatos de fomix y cordones, se indicará que deberán seguir las instrucciones del docente de cómo se debe insertar los cordones en los zapatos y atarse correctamente, al finalizar los niños deberán sacarse sus zapatos, y volvérselos a poner además de intentar atarse los cordones.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>  <b>Nombres y Apellidos</b>	Sigue instrucciones para coser y hacer los lazos de sus zapatos	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>

## Actividad 16

### Soy un niño obediente



*Nota.* La imagen muestra un grupo de niños jugando con los globos. Fuente: Juegos de tiempo libre (2023), <https://juegosdetiempolibre.org/juegos/00608-inventar-palabras-jugando-con-globos/>

**Objetivo:** Participar en juegos grupales siguiendo reglas y respetando roles con sus pares.

**Tipología:** Juego reglas

**Materiales:** parlante, globos, marcadores

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “niño obediente” (ver anexo 23), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se iniciará, entregando a los niños un globo de color rojo, a otros un globo de color violeta y un marcador, luego se pedirá que cada uno ponga su nombre en el globo y lo decore como guste, al culminar todos los niños pondrán su globo sobre una canasta y los niños lejos de esta, luego se les pedirá que recuerden su globo y lo busquen identificando su nombre según las reglas dadas previamente. Para culminar lanzarán los globos al aire sin dejar que caigan al suelo.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Participa en juegos grupales siguiendo reglas y respetando roles con sus pares	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 17

### Me gusta estar lleno de energía



*Nota.* La imagen muestra a los niños buscando los objetos.  
Fuente: El Mirón (2019),  
<https://elmirondesoria.es/soria/capital/en-busca-del-tesoro-un-proyecto-para-aprender-de-forma-activa>

**Objetivo:** Incrementar su campo de atención acatando reglas y cumpliendo diferentes funciones.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** Parlante, imágenes. objetos

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “regreso a clases con energía” (ver anexo 24), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará organizando a los niños en la mitad del aula, luego se indicará que va a realizar un juego titulado buscando el tesoro cada niño tendrá que buscar los objetos escondidos en el aula, según la orden dada y el objeto mostrado con imágenes, una vez encontrados todos los objetos los niños describirán cada uno respetando el turno de palabra, luego para culminar se hará un juego de relevos donde deben cumplir una orden secuencialmente uno por uno.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Incrementa su campo de atención acatando reglas y cumpliendo diferentes funciones.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 18

### Ayudando en casa



*Nota.* La imagen muestra a los niños encerrando las actividades que ayuda en casa. Fuente: UNICEF (2020), <https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-organizar-la-rutina-de-los-ni%C3%B1os-en-casa>

**Objetivo:** Reconocer hábitos de actividades cotidianas adecuadas.

**Tipología:** Juego Simbólico

**Materiales:** hoja preelaborada, parlante, lápiz

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “ayudo en casa” (ver anexo 25) para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se entregará una hoja preelaborada (ver anexo 26), con varias actividades adecuadas e inadecuadas que se realiza en casa, se indicará que encierren en un círculo y pinten las actividades adecuadas que deben apoyar en casa, luego para culminar se realizará una retroalimentación de qué actividad más les gusta ayudar en casa.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>  <b>Nombres y Apellidos</b>	Reconoce hábitos de actividades cotidianas adecuadas.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>

## Actividad 19

### Manitos limpias



*Nota.* La imagen muestra a un niño frotar sus manos con talco. Fuente: Blog (2023), [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/proteccion\\_infantil.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/proteccion_infantil.html)

**Objetivo:** Dominar el aseo de manos de forma autónoma.

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** música, parlante, talco de bebe, jabón líquido.

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “Lavarse las manos” (ver anexo 27), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción se pedirá a los niños formar un círculo en la mitad del aula, luego se les pondrá un poco de talco de bebe en las manos de cada niño y se les indicará que procedan a frotarse utilizando sus dos manos, y siguiendo los pasos para un aseo adecuado, para culminar el docente dará la orden de lavarse las manos con jabón líquido e irse a lavar las manos siguiendo los pasos aprendidos con el talco.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Domina el aseo de manos de forma autónoma	
<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>



## Actividad 20

### Me tomo toda mi agua



*Nota.* La imagen muestra los niños tomando agua. Fuente: I am canguro (2020), <https://iamcanguro.com/hidratarse/>

**Objetivo:** Colaborar con actividades que se desarrollan con otros niños.

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante, computadora

#### Procedimiento

Se empezará la actividad mostrando un video “bebamos agua” (ver anexo 28), para ello se pedirá a los niños que pongan atención al video. Una vez terminado el video, se iniciará realizando el juego titulado bebe todo el líquido que puedas, luego se pondrá vasos con agua en una mesa, cada niño se acercará a un vaso y deberán realizar el trasvase de agua de un vaso a otro, haciéndolo muy despacio para no derramar fuera del envase luego regresaran a su puesto y saldrá el siguiente niño de la misma manera lo realizaran los demás niños, luego para culminarse realizará una retroalimentación explicando lo importante que es beber agua para tener una buena salud.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Colabora con actividades que se desarrollan con otros niños.	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 21

### Me lavo mis manitos para comer



*Nota.* La imagen muestra un grupo de niños imitando lavarse las manos antes de comer. Fuente: Digital (2020), <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101827-escuelas-de-nicaragua-implementan-tecnicas-de-lavado-de-manos-para-evitar-el-coronavirus>

**Objetivo:** Identificar de forma autónoma el lavado de manos antes de las comidas

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** parlante, computadora, toallitas húmedas

#### Procedimiento

Se empezará la actividad observando el video “Lávate las manos antes de comer” (ver anexo 29), para ello se pedirá a los niños que pongan atención y observen el video. Una vez terminado el video, se indicará mediante tarjetas (anexo 30) la manera que se debe lavar las manos antes de cada comida como: jabonarse y después enjuagarse y secarse, luego los niños dramatizarán la secuencia de aseo de manos, para culminar se hará una retroalimentación donde los niños se lavaran las manos antes de servirse los alimentos.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Identifica de forma autónoma el lavado de manos antes de las comidas	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 22

### Carrera con mis amigos



*Nota.* La imagen muestra a los niños corriendo. Fuente: Stock (2023), <https://www.istockphoto.com/es/foto/ni%C3%B1os-corriendo-en-el-pasillo-de-la-escuela-primaria-de-la-escuela-cerrar-gm1045328114-279734485>

**Objetivo:** Controlar los esfínteres visitando el baño periódicamente

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “ir al baño” (ver anexo 31), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará indicando a los niños que se va a realizar el juego titulado carrera hacia el baño, luego conjunto con los niños se dramatizará lo que sucede cuando apetece ir al baño, además los niños deberán reconocer como hacen pipi los niños y como lo hacen las niñas, imitando una silla como baño. Después los niños recordarán la secuencia para ir al baño y el aseo después de realizar las necesidades. Finalmente, los niños imitarán el aseo haciéndolo con un juguete bebé.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Controla los esfínteres visitando el baño periódicamente	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 23

### Aprendiendo a vestirme



*Nota.* La imagen muestra a niños vistiendo al muñeco.  
Fuente: La publicidad (2018), <https://lapublicidad.net/los-ninos-y-las-ninas-pueden-jugar-a-lo-mismo/>

**Objetivo:** Conocer la manera correcta el vestirse y desvestirse

**Tipología:** Juego de reglas

**Materiales:** muñeco, chompa, pantalón, parlante, computadora

#### Procedimiento

Se empezará la actividad observando el video “estoy aprendiendo a vestirme” (ver anexo 32), para ello se pedirá a los niños pongan atención y observen el video. Una vez terminada la canción se iniciará indicando un muñeco con un pantalón y chompa el cual vamos a vestirlo y después desvestirlo, luego preguntamos a los niños cuál de ellos desea realizar el mismo procedimiento de vestirlo y desvestirlo al muñeco, para culminar como retroalimentación se pedirá que todos los niños se saquen la chompa y después se la vuelvan a poner, se observará si realizan el proceso de manera correcta.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Conoce la manera correcta el vestirse y desvestirse	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 24

### Juego con los cierres



*Nota.* La imagen muestra a un niño con su chompa bajando y cerrando el cierre. Fuente: Upsocl (2017), <https://www.upsocl.com/mundo/el-conmovedor-momento-en-que-este-nino-con-autismo-logra-subir-el-cierre-de-su-chaqueta-solo/>

**Objetivo:** Ponerse la ropa con cierre y sin cierres

**Tipología:** Juego funcional

**Materiales:** parlante, cartón con cierre

#### Procedimiento

Se empezará la actividad cantando la canción “canción de aprender” (ver anexo 33), para ello se pedirá a los niños que se pongan de pie y canten la canción. Una vez terminada la canción, se iniciará indicando a los niños un cartón que contiene pegados varios cierres y se indicará el proceso de bajar y cerrar el cierre, luego solicitamos a los niños que vayan pasando y que procedan a bajar y subir los cierres, luego para culminar procedemos a indicar que realicen lo mismo con sus prendas de vestir tenga cierre o no, sacándose sus chompas y volviéndose a poner.

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>	Se pone la ropa con cierres y sin cierres	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>
<b>Nombres y Apellidos</b>		

## Actividad 25

### Me gusta mi cama



*Nota.* La imagen muestra a un niño acostado debajo de su mesa. Fuente: Getty images (2023), <https://www.gettyimages.es/detail/v%C3%ADdeo/boy-playing-underneath-a-coffee-table-in-a-living-pel%C3%ADculas-de-stock/1441496652>

**Objetivo:** Describir si se acuesta en su propia cama y no en la de los padres

**Tipología:** Juego simbólico

**Materiales:** parlante, computadora, sillas

#### Procedimiento

Se empezará la actividad con el video “la aventura de dormir solos” (ver anexo 34), para ello se pedirá a los niños que pongan mucha atención y observen el video. Una vez terminado el video, se iniciará explicando a los niños que vamos a acostarnos debajo de nuestra mesa imaginando que esta de noche y que están en su cama durmiendo solos o con sus padres después se pedirá levantarse y se pedirá que vamos a sentarnos, luego para culminar se hará preguntas como: ¿Te gusta dormir solo?, ¿Te gusta dormir acompañado? ¿Tienes miedo a dormir solo”

LISTA DE COTEJO		
<b>Indicador de evaluación</b>  <b>Nombres y Apellidos</b>	Describe si se acuesta en su propia cama y no en la de los padres	
	<b>Logrado</b>	<b>No Logrado</b>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **“Una Comida Sana”**

¡Gracias por la comida!

Ñom, ñom, come y mastica Ñom, ñom, comamos sano Ñom, ñom, come y mastica

¡Comamos sano, sí!

¡Ñom, ñom! no seas exigente ¡Comamos sano, sí!

No te quejes, no, no ¡Comamos rico, sí

! Brócoli, tomate, cebollas, pimentones y frijoles ¡

¡Siéntate y come bien! ¡Comamos sano, sí! ¡OK!

Come sano, come sano, come sano ¡Sí! No seas exigente

¡Comamos sano, sí! No te quejes, no, no ¡Comamos rico, sí!

Espinaca, patatas, zanahorias, champiñón y apio

árboles el agua y el sol y la vida en el planeta de esta pérdida son las frutas

muy deliciosas nutritivas y saludables y jocosas y por eso con

ellas te debes alimentar repito me encantan las platas una sandía gigante y muy

obesa de todas las frutas es la más jugosa

su sabor es rico y es

también muy popular la banana es larga es muy nutritiva es rica en potasio y teda

energía y si haces deporte siempre te sentará bien el pesaje rojo

con pecas y sabrosa crece

en un arbusto y es bastante hermosa en dulces jugos desde la intentará hoy

y

mañana son las frutas un regalo hermoso de los árboles el agua y el sol y la

vida en el

planeta de estas de mentiras son las rutas muy deliciosas nutritivas y saludables

y jocosas y por eso con ellas te debes alimentar

### **Anexo 2**

#### **“Soy una taza”**

Taza, tetera, cuchara, cucharón

Plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor Salero, azucarero,

batidora, olla exprés Soy una taza, una tetera  
Una cuchara, y un cucharón Un plato hondo, un plato llano Un cuchillito, y un tenedor Soy un  
salero, azucarero  
La batidora, y una olla exprés, chu chu

### Anexo 3

#### Canción el baile del gorila

<https://youtu.be/d80h0xmEjBI?si=cq82oJYokA7NVHu9>



CantaJuego - El Baile del Gorila

### Anexo 4

#### Canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir

<https://youtu.be/XBg0Pgms1Zc?si=sZ8MOgF8KKHa46Vg>



Si Tu Tienes Muchas Ganas De Aplaudir - Canciones Infantiles en Español - Música Para niños

### Anexo 5

#### Cuento: "La burbuja de cristal"



Había una vez un reino en un país con muchos prados y bosques verdes; por donde corrían los ríos y los animales vivían felices. Pero, los habitantes de ese reino se sentían desdichados porque en invierno llovía mucho, por lo que se quejaban continuamente con su rey, pues querían que siempre hubiera buen tiempo para poder estar todo el día en la calle y disfrutar lo máximo posible de su reino. Su majestad el rey, hizo llamar a los magos más sabios y listos de aquel maravilloso país y les encomendó una difícil tarea, que protegieran al reino contra el mal tiempo consiguiendo así que los habitantes pudieran vivir felices. Después de varios días buscando la solución, estos sabios magos, gracias a sus poderes, construyeron una burbuja de cristal de tamaño gigantesco con la que encapsularon el reino para protegerlo de la lluvia. El efecto fue el deseado y la gente estaba encantada con la burbuja de cristal que les protegía del mal tiempo y de la lluvia. Pero lo que no tuvieron en cuenta estos sabios, ni el rey, ni los súbditos del reino; que en un principio vivían muy felices y encantados en su burbuja de cristal; es que, al no poder caer la lluvia sobre el reino, los bosques y los prados se empezaron a secar, los ríos dejaron de traer agua y las flores se marchitaron a la vez que los pobres animalitos cada vez estaban más agotados y sedientos. De pronto todo el mundo empezó a preocuparse y a darse cuenta de lo necesaria que era el agua de la lluvia para asegurar el bienestar del reino, Llamaron nuevamente a los magos para que con su magia pudieran destruir la burbuja de cristal que habían construido y liberar así al reino de la gran sequía que les azotaba. Los magos destruyeron la burbuja y esperaron que con esta lección los habitantes entendieran que el agua es imprescindible para tener las cosas más bellas que nos rodean, las plantas, los animalitos, los bosques.... Y ese día todos los habitantes bailaron y festejaron bajo la preciada lluvia

## **Anexo 6**

### **Canción yo puedo**

[https://youtu.be/B-J1BAkuLOs?si=jQJe4KM\\_zljs65QN](https://youtu.be/B-J1BAkuLOs?si=jQJe4KM_zljs65QN)



**Anexo 7**

**Tomaditos en parejas**

<https://youtu.be/vAgJS1Dpqag?si=XmPmCRCA5i6kqv0C>



Dúo Tiempo de Sol - Tomaditos En Parejas

**Anexo 8**

**“Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies”**

Cabeza, hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)Cabeza, hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)Ojos,  
orejas, boca y nariz

Cabeza, hombro, rodilla y pie Cabeza, hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)Cabeza,  
hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)

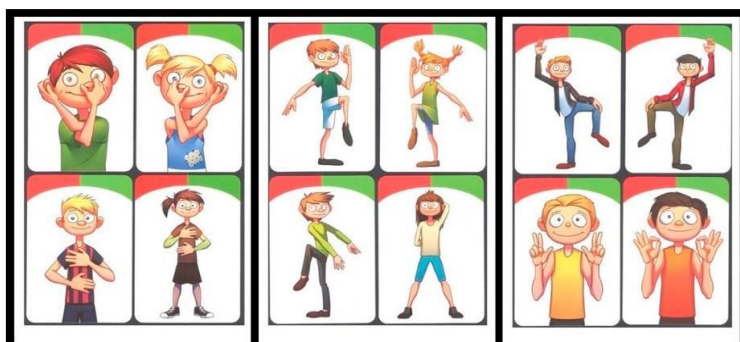
Ojos, orejas, boca y nariz Cabeza, hombro, rodilla y pie

Cabeza, hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)Cabeza, hombro, rodilla y pie (rodilla y pie)Ojos,  
orejas, boca y nariz

Cabeza, hombro, rodilla y pie

**Anexo 9**

### “Tarjetas de acciones”



#### Anexo 10

### “A cepillar los dientes”

Hoy en el pantano, algo huele mal Es el cocodrilo, con su mal aliento No lava sus dientes  
tres veces al día

Si no los lava hoy, me voy a desmallar Señor cocodrilo venga por favor  
Que esos dientecitos lavaremos hoy Abra bien la boca, vamos a cepillar

Cada dientecito hasta que lo hagamos brilla

Cepillando para arriba, para abajo cada diente Cepillando las muelitas en forma circular  
Cepillando para arriba, para abajo cada diente Cepillando muy conscientes de toda la mugre  
sacar Primero limpiamos los dientes de adelante

Cada uno con cuidado, cepillamos bien Quédense muy quieto señor cocodrilo  
Que todas las muelitas hay que cepillar también Con aliento fresco y con dientes muy limpios

Una gran sonrisa tiene el cocodrilo

Al final del día si vuelve a comer

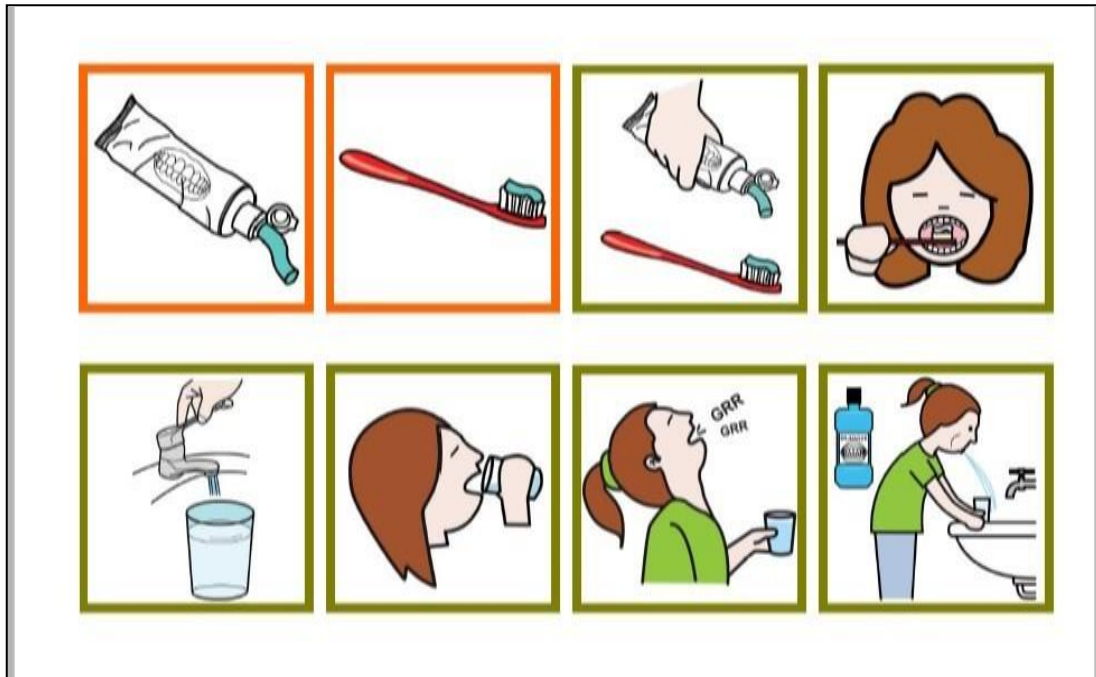
Por favor no olvide cepillarse bien después Cepillando para arriba, para abajo cada diente

Cepillando las muelitas en forma circular Cepillando para arriba, para abajo cada diente

Cepillando muy conscientes de toda la mugre sacar

#### Anexo 11

### “Imágenes de los pasos para un buen cepillado”



## Anexo 12

### A mí me gustan los cuentos

Tengo un libro nuevo, lleno de historias Tiene dibujos y mucho color

En cada cuento hay una nueva aventura Me imagino que la vivo yo

Leer cuentos me gusta mucho

¿Qué te gusta a ti? cuando algo me gusta

Lo quiero hacer, todo, todo el tiempo, una y otra vez Leer algún cuento, disfrazarme o bailar

Cantar esta canción

Correr y saltar, cuando algo me gusta, lo quiero hacer Todo, todo el tiempo una y otra vez,

leer algún cuento, Disfrazarme o bailar cantar esta canción, correr y saltar

## Anexo 13

### “Me gustan los cuentos antes de dormir”

Me gustan los cuentos antes de dormir porque cuando voy sola acostarme el miedo a veces aparece en los rincones de mi cuarto cuando llega mi papá y me lee un cuento del libro salen pequeños personajes a perseguir el miedo después ellos se esconden y escuchan las historias viejísimas que la abuela me cuenta de memoria y luego saltan corren vuelan y terminan por espantar al miedo y el miedo asustadísimo cohe por la ventana abierta así pudo quedarme sola y leerle a mi muñeca su cuenta favorita de piratas para que ella también duerma contenta entonces los pequeños personajes que no saben leer su propia historia me piden que le lea a cada uno su cuento la historia tras historia tras historia hasta que lentamente va llegando el sueño y el sueño es como otro libro es un cuento dormido que durante las noches se va contando

a sí mismo y colorín colorado este cuento ha terminado.

#### **Anexo 14**

### **Aprendamos a ir al baño**

Hola bienvenidos

Baja a tus pantalones y la ropa interior siéntate en el baño  
Pipi, pipi se va por la tasa de pipi nos vemos baño hasta que haga pisEn el baño  
en el baño en el baño en el baño pipi

Hola bienvenidos

Baja tus pantalones y la ropa interior siéntate en el bañoPopo, popo papá para el campo  
se va por la taza nos vemos baño hasta que haga poEn el baño en el baño en el baño en el  
baño popo

#### **Anexo 15**

### **“Aprendiendo mi horario”**

Tic-tac, un segundoTic-tac, un minutoTic-tac, una hora

¡Mi reloj!

Pestañear los ojos toma un segundoBlin, blin, un segundo

Cantar una canción toma un minutoLa-la-la-la-la, un minuto

Tomar una siesta toma una horaShh ¡Shh! una hora

#### **Anexo 16**

### **La rutina diaria**

<https://youtu.be/GC79GiS4iDQ?si=Ai75M1RAsaEHX7wR>



La Rutina Diaria (Daily Routine) Song in Spanish for Kids

#### **Anexo 17**

### **“Las emociones”**

Yo vivo aquí cuando está la contención y cuando estoy triste me pongo a ti a veces lloro y a ti luego de un camine consciente y vuelva a estar feliz qué es lo que siento por dentro de ticon mi

cuerpo lo que siento con mi cuerpo, cuando anuncio en ti cuando vemos que sus tiempos y entonces y no quiero salir luego recuerdo servaliente y así puedo salir que es lo que siento por dentro de ti con mi cuerpo y cuando mis amigos no quieren compartir contigo entonces no tenemos recomiendo amigo que vengamos a mirar qué es lo que siento por dentro de ti con mi ver con mi cuerpo y es lo que siento

### Anexo 18

#### “La canción del baño”

Me lavo, lavo, lavo el pelo, me lavo, lavo, lavo la cara  
Me lavo, lavo, lavo los hombros, me lavo, lavo, lavo los brazos  
¡¡Me encanta bañarme!! ¡¡Qué gusto estar limpio!!  
Me lavo, lavo, lavo las piernas, me lavo, lavo, lavo los pies Me lavo, lavo, lavo los dedos, me  
lavo, lavo, lavo las manos  
¡¡Ay, limpio y seco!!

### Anexo 19

#### A canción de las frutas

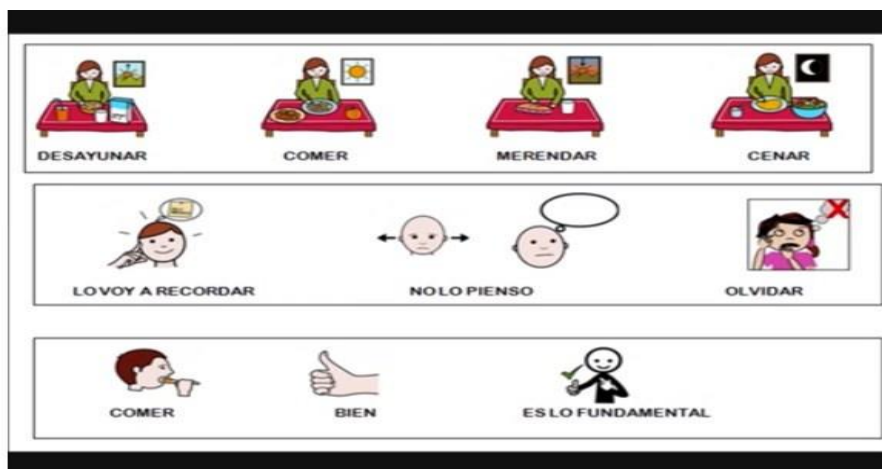
<https://youtu.be/N9TTN5smxcs?si=4zopb5OzhGHBfsvg>



### Anexo 20

#### “Las comidas del día”

<https://youtu.be/aOwF9wCWAMo>



LAS COMIDAS DEL DÍA.wmv

## Anexo 21

### CUENTO "el día que se fueron los alimentos saludables".



Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era el más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta. -Un robusto plátano, que escucho lo que el poroto

decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas. - Me parece una idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿cuál de nosotros es el mejor? Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo el rey de los cereales: cada uno pensara en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda a la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños, vean cual es el mejor, el ganador será el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo pido ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños no podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos. -Verduras ¡atención! en marcha.

Y así todas las verduras emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Y Al cabo de unos días, los padres que no sabían lo de la apuesta, empezaron a buscarlas por



## Anexo 22

### Canción para atarse los cordones"

No siempre es fácil atar cordones

Este simple método te ayudará, solo sigue nuestras instrucciones

¡Hay muy pronto lo lograrás! Primero toma bien los cordones

Una gran "X" debes formar, pasa un cordón bajo el otro

¡Tira fuerte!

Y podemos continuar, repite lo mismo que antes Otra "X" debes armar

Pasa un cordón bajo el otro, esta vez es mejor no tirar Un círculo deberías tener, y dejar los cordones caer

Pasa un cordón por el círculo, y un bucle ahora vas a ver

¡Hasta ahora muy bien! ¡Lo estás logrando!

Ahora toma el otro cordón, haz lo mismo que antes, muy bien Pasa el cordón por el círculo

¡Como orejas de conejo se ven! Toma los dos bucles en tus manos, este ya es el último paso

Tira muy suave y despacio, creaste un maravilloso lazo

¡Genial! ¡Sigue practicando!

No siempre es fácil atar cordones, este simple método te ayudará Solo sigue nuestras instrucciones ¡Y muy pronto lo lograrás!

## **Anexo 23**

### **“Niño obediente”**

Quiero ser un niño obediente  
quiero amar a Dios  
y servirle  
Quiero hacerles caso a mis padres y ser muy feliz  
Ayúdame Señor  
tú sabes que no puedo sólo  
yo sé que tú me enseñarás a ser  
un niño obediente

## **Anexo 24**

### **“Regreso a clases con energía”**

Voy al cole tempranito Voy cantando una canción  
A mi clase, muy prontito, entraré con emoción.  
Estarán mis amiguitos, los juguetes, un montón de sorpresas y alegras en el patio con el sol  
Los dibujos y los juegos Aprender y compartir En un mundo de colores como flores de un  
jardín  
Cuando llegue el fin del día yo sé que voy a soñar que mañana vuelvo a clase tempranito a  
jugar.  
Que mañana en el cole un gran día he de pasar.

## **Anexo 25**

### **“Ayudo en casa”**

Los niños y las niñas podemos ayudar a limpiar, aunque estemos pequeños todos debemos cooperar y ayudar a papá que me lleve a la mamá recogiendo las cosas que dejaste jugar y me ayudará para ayudar a mamá no es una casa limpia todos van a disfrutar y los niños y las niñas podemos ayudar a limpiar, aunque estemos pequeños todos debemos comer y ayudar a mamá recogiendo las cosas que vengan a jugar bien ayudan a papá me llaman a mamá no nací en la casa limpia todos van a disfrutar a los niños y las niñas podemos ayudar a limpiar a limpiar.



## Anexo 26

### “Hoja preelaborada de los oficios de la casa”



## Anexo 27

### ¡Lava tus manos!

Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!) Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!)

Luego de jugar, tus manos hay que lavar

Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!) Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!)

Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!) Luego de jugar, mis manos voy a lavar

Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!) Tus manos lavan después de jugar (¡muy bien!)

Tus manos lavan después de jugar (¡muy bien!)

## Anexo 28

### Video bebamos agua

<https://youtu.be/z6yC9IOhcrQ?si=WWEk7A5EV6j4Yd1w>



Bebamos Agua | Buenos Hábitos | ¡Mantente Hidratado! | Canciones Infantiles | JunyTony en español

Todos JunyTony - Canciones Infantiles Reli...

## Anexo 29

### ¡Lava tus manos antes de comer!

Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!)

Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!)

Luego de jugar, tus manos hay que lavar

Tus manos lavan antes de comer (¡muy bien!)

Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!)

Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!)

Luego de jugar, mis manos voy a lavar

Mis manos lavo antes de comer (¡muy bien!)

Tus manos lavan después de jugar (¡muy bien!)

Tus manos lavan después de jugar (¡muy bien!)

## Anexo 30

### “Tarjetas de la forma de lavarse las manos”



## Anexo 31

### “A ir al baño”

Cuando tienes ganas de hacer pi-pi Ve al inodoro

Pis pis pis

Quédate sentado, hasta que hagas PI PI Puedes hacerlo

Pis pis pis Puedo hacerlo

Pi-pi pi-pi Pi pi piyo sola

Pi-pi pi-pi Pi pi piyo sola

Pi-pi pi-pi Pi pi piyo sola

Cuando tienes ganas De hacer po-po Corre al inodoro

Po po po

Mami, tengo esa sensación en mi barriga Oh, déjame llevarte al baño

Soy un niño grande, puedo hacerlo yo solo Quédate sentado, hasta que hagas PO PO Puedes

hacerlo Po po po

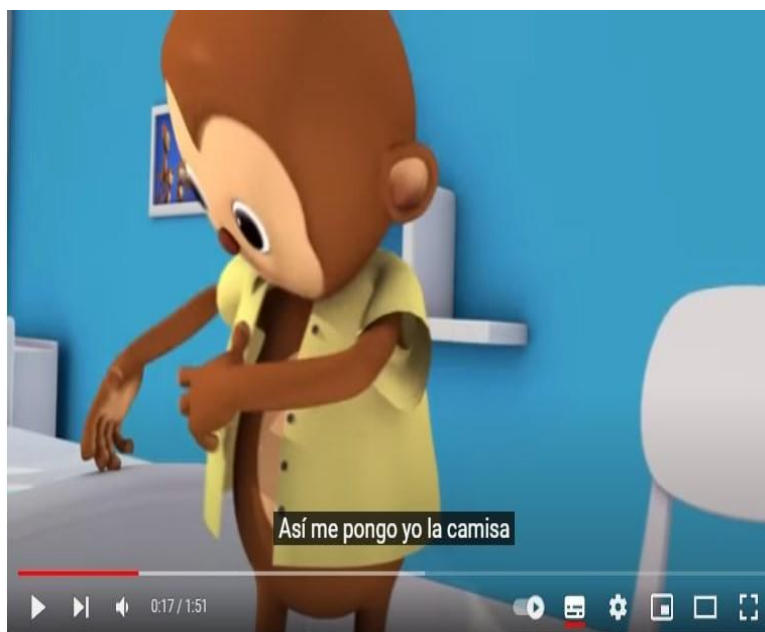
Puedo hacerlo, puedes hacerlo Yo solo, tú sola

Podemos hacerlo, hora de ir al baño Pi-pi pi-pi pi

## Anexo 32

### “Estoy aprendiendo a vestirme”

<https://youtu.be/MLt9BL4j1B4>



Estoy aprendiendo a vestirme | Canciones infantiles | LittleBabyBum

## Anexo 33

### “Canción de aprender”

Este es mi ABC mil palabras puedo hacer este es mi ABC, mil palabras puedo hacer A b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z Este es mi ABC, mil palabras puedo hacer este es mi ABC, mil palabras puedo hacer A b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z Este es mi ABC, este es mi ABC, este es mi ABC, mil palabras puedo hacer este es mi ABC, este es mi ABC.

## Anexo 34

### “La aventura de dormir solos”

<https://youtu.be/fw6F7LTVbhE>



Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest)

Pre test

**ESCALA VALORATIVA**

Nombre: *Ríos Mayra Victoria Rojas*      Edad: \_\_\_\_\_  
 Fecha: *23-10-2023*

N°	ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN		
		2	1	0
<b>HÁBITOS DE COMIDA</b>				
1	Come solo sin ayuda de sus padres o docentes.		✓	
2	Respeto el horario fijo en sus comidas			✓
3	Tiene una posición o postura correcta al momento de comer.			
4	Consume frutas al momento del lonch.		✓	
5	Utiliza los cubiertos al momento de comer			✓
6	Come sólidos y mastica con autonomía			✓
7	Come saludable			✓
8	Come en el lonch las 5 comidas diarias		✓	
9	Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse		✓	✓
<b>HÁBITOS DE SUEÑO</b>				
10	Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.	✓		
11	Tiene un horario normal durante todos los días de la semana.		✓	
12	Llega con puntualidad a la escuela			✓
13	Llega descansado y lleno de energía	✓		
14	Participa al momento de leer cuentos			✓
<b>HÁBITOS DE HIGIENE O ASEO CORPORAL</b>				
15	Realiza de forma autónoma el lavado de manos.			✓
16	Se lava las manos antes de las comidas		✓	
17	Se cepilla los dientes después de cada comida	✓		✓
18	Se lava las manos cada vez que están sucias		✓	
19	Se limpia adecuadamente solo/a	✓		

20	Es autónomo/a al momento de sentarse, bajarse, limpiarse y tirar de la cadena			X
<b>HABITOS PARA VESTIRSE Y DESVESTIRSE</b>				
21	Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres		^	
22	Mete botones en ojales		y	
23	Se quita la ropa solo/a antes de acostarse			X
24	Se logra poner el pantalón y la chompa solo		X	
25	Sabe hacer los lazos de los zapatos			X
<b>HABITOS DE JUEGO Y TRABAJO</b>				
26	Sigue un horario de juego y de actividades domésticas a desarrollar como forma de trabajo en la escuela.	X		
27	Aporta en la escuela: recogiendo sus juguetes, pone la mesa, saca la basura, riega las plantas, recoge su ropa, ordena el cuarto de baño cuando lo utiliza.	X		
28	Va a jugar solo/a con los amigos/as		X	
29	Responde a las llamadas del docente cuando está jugando			X
30	Respeto y usa adecuadamente sus juguetes			X
31	Acepta los horarios de televisión o videos en clase			X
<b>CONTROL DE ESFINTERES</b>				
32	Pide permiso o avisa para ir al baño	X		
33	Controla los esfinteres visitando el baño periódicamente	X		
34	Bebe todo el líquido que desee		y	
35	Avisa cuando desea orinar			y
36	Avisa cuando desea hacer la deposición	X		X
<b>ESCALA DE VALORACION</b>		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Subtotal				
Total				

### ESCALA VALORATIVA

Nombre: Vargas Tigris Martina Gael

Edad:

Fecha:

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN		
		2	1	0
<b>HÁBITOS DE COMIDA</b>				
1	Come solo sin ayuda de sus padres o docentes.		x	
2	Respeto el horario fijo en sus comidas			x
3	Tiene una posición o postura correcta al momento de comer.	x		
4	Consume frutas al momento del lonch.			x
5	Utiliza los cubiertos al momento de comer			x
6	Come sólidos y mastica con autonomía		/	x
7	Come saludable		x	
8	Come en el lonch las 5 comidas diarias			x
9	Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse		x	
<b>HÁBITOS DE SUEÑO</b>				
10	Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.		x	
11	Tiene un horario normal durante todos los días de la semana.			x
12	Llega con puntualidad a la escuela			x
13	Llega descansado y lleno de energía			x
14	Participa al momento de leer cuentos		x	
<b>HÁBITOS DE HIGIENE O ASEO CORPORAL</b>				
15	Realiza de forma autónoma el lavado de manos.	x		
16	Se lava las manos antes de las comidas		x	
17	Se cepilla los dientes después de cada comida		x	
18	Se lava las manos cada vez que están sucias			x
19	Se limpia adecuadamente solo/a		x	

20	Es autónomo/a al momento de sentarse, bajarse, limpiarse y tirar de la cadena		X	
<b>HABITOS PARA VESTIRSE Y DESVESTIRSE</b>				
21	Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres		X	
22	Mete botones en ojales			X
23	Se quita la ropa solo/a antes de acostarse	X		
24	Se logra poner el pantalón y la chompa solo	X	X	
25	Sabe hacer los lazos de los zapatos	X	X	
<b>HABITOS DE JUEGO Y TRABAJO</b>				
26	Sigue un horario de juego y de actividades domésticas a desarrollar como forma de trabajo en la escuela.		X	
27	Aporta en la escuela: recogiendo sus juguetes, pone la mesa, saca la basura, riega las plantas, recoge su ropa, ordena el cuarto de baño cuando lo utiliza.			X
28	Va a jugar solo/a con los amigos/as			X
29	Responde a las llamadas del docente cuando está jugando		X	
30	Respeto y usa adecuadamente sus juguetes		X	
31	Acepta los horarios de televisión o videos en clase	X		
<b>CONTROL DE ESFINTERES</b>				
32	Pide permiso o avisa para ir al baño	X		
33	Controla los esfinteres visitando el baño periódicamente		X	
34	Bebe todo el liquido que desee			
35	Avisa cuando desea orinar	X		
36	Avisa cuando desca hacer la deposición		X	
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				X
		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>Subtotal</b>				
<b>Total</b>				



## Post test

### ESCALA VALORATIVA

Nombre: Vargas Tigré Justin Gael

Fecha:

Edad:

N°	ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN		
		2	1	0
<b>HÁBITOS DE COMIDA</b>				
1	Come solo sin ayuda de sus padres o docentes.	X		
2	Respeto el horario fijo en sus comidas	X		
3	Tiene una posición o postura correcta al momento de comer.	X		
4	Consume frutas al momento del lonch.	X		
5	Utiliza los cubiertos al momento de comer	X		
6	Come sólidos y mastica con autonomía	X		X
7	Come saludable	X		
8	Come en el lonch las 5 comidas diarias		X	
9	Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse	X		
<b>HÁBITOS DE SUEÑO</b>				
10	Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.		X	
11	Tiene un horario normal durante todos los días de la semana.		X	
12	Llega con puntualidad a la escuela	X		
13	Llega descansado y lleno de energía	X		
14	Participa al momento de leer cuentos	X		
<b>HÁBITOS DE HIGIENE O ASEO CORPORAL</b>				
15	Realiza de forma autónoma el lavado de manos.	X		X
16	Se lava las manos antes de las comidas	X		
17	Se cepilla los dientes después de cada comida		X	
18	Se lava las manos cada vez que están sucias	X		
19	Se limpia adecuadamente solo/a	X		

20	Es autónomo/a al momento de sentarse, bajarse, limpiarse y tirar de la cadena		X	
<b>HÁBITOS PARA VESTIRSE Y DESVESTIRSE</b>				
21	Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres	X		
22	Mete botones en ojales		X	
23	Se quita la ropa solo/a antes de acostarse	X		
24	Se logra poner el pantalón y la chompa solo	X		
25	Sabe hacer los lazos de los zapatos		X	
<b>HÁBITOS DE JUEGO Y TRABAJO</b>				
26	Sigue un horario de juego y de actividades domésticas a desarrollar como forma de trabajo en la escuela.	X		
27	Aporta en la escuela: recogiendo sus juguetes, pone la mesa, saca la basura, riega las plantas, recoge su ropa, ordena el cuarto de baño cuando lo utiliza.	X		
28	Va a jugar solo/a con los amigos/as	X		
29	Responde a las llamadas del docente cuando está jugando		X	
30	Respeto y usa adecuadamente sus juguetes	X		
31	Acepta los horarios de televisión o videos en clase	X		
<b>CONTROL DE ESFINTERES</b>				
32	Pide permiso o avisa para ir al baño	X		
33	Controla los esfinteres visitando el baño periódicamente	X		
34	Bebe todo el líquido que desee	X		
35	Avisa cuando desea orinar	X		
36	Avisa cuando desea hacer la deposición	X		
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
	<b>Subtotal</b>			
	<b>Total</b>			

ESCALA VALORATIVA

Nombre: *Rios Maggus Victoria Rajala*

Edad:

Fecha:

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN		
		2	1	0
<b>HÁBITOS DE COMIDA</b>				
1	Come solo sin ayuda de sus padres o docentes.	✓		
2	Respeto el horario fijo en sus comidas	✓		
3	Tiene una posición o postura correcta al momento de comer.	✓		
4	Consume frutas al momento del lonch.	✓		
5	Utiliza los cubiertos al momento de comer	✓		
6	Come sólidos y mastica con autonomía	✓		
7	Come saludable		✓	
8	Come en el lonch las 5 comidas diarias	✓		
9	Controlar los posibles problemas en torno a la comida: berrinches, levantarse constantemente, ausentarse		✓	
<b>HÁBITOS DE SUEÑO</b>				
10	Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.	✓		
11	Tiene un horario normal durante todos los días de la semana.	✓		
12	Llega con puntualidad a la escuela	✓		
13	Llega descansado y lleno de energía	✓		
14	Participa al momento de leer cuentos		✓	
<b>HÁBITOS DE HIGIENE O ASEO CORPORAL</b>				
15	Realiza de forma autónoma el lavado de manos.	✓		
16	Se lava las manos antes de las comidas	✓		
17	Se cepilla los dientes después de cada comida		✓	
18	Se lava las manos cada vez que están sucias		✓	
19	Se limpia adecuadamente solo/a			✓

20	Es autónomo/a al momento de sentarse, bajarse, limpiarse y tirar de la cadena	X		
<b>HABITOS PARA VESTIRSE Y DESVESTIRSE</b>				
21	Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres		X	
22	Mete botones en ojales	X		
23	Se quita la ropa solo/a antes de acostarse	X		
24	Se logra poner el pantalón y la chompa solo	X		
25	Sabe hacer los lazos de los zapatos		X	
<b>HABITOS DE JUEGO Y TRABAJO</b>				
26	Sigue un horario de juego y de actividades domésticas a desarrollar como forma de trabajo en la escuela.	X		
27	Aporta en la escuela: recogiendo sus juguetes, pone la mesa, saca la basura, riega las plantas, recoge su ropa, ordena el cuarto de baño cuando lo utiliza.	X		
28	Va a jugar solo/a con los amigos/as	X		
29	Responde a las llamadas del docente cuando está jugando	X		
30	Respeto y usa adecuadamente sus juguetes		X	
31	Acepta los horarios de televisión o videos en clase		X	
<b>CONTROL DE ESFÍNTERES</b>				
32	Pide permiso o avisa para ir al baño	X		
33	Controla los esfínteres visitando el baño periódicamente	X		
34	Bebe todo el líquido que desee		X	
35	Avisa cuando desea orinar	X		
36	Avisa cuando desea hacer la deposición	X		
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>Subtotal</b>				
<b>Total</b>				

**Anexo 4. Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo etc.)**

Entrevista a padres de familia

\* Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.  
Siempre  A veces ( ) Nunca ( )

\* Se cepilla los dientes después de cada comida.  
Siempre  A veces ( ) Nunca ( )

\* Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres.  
Siempre  A veces ( ) Nunca ( )

\* Mete botones en ojales.  
Siempre ( ) A veces  Nunca ( )

\* Se quita la ropa solo/a antes de acostarse.  
Siempre  A veces ( ) Nunca ( )

\* Se logra poner el pantalón y la chompa solo.  
Siempre ( ) A veces  Nunca ( )

### Entrevista a padres de familia

\* Se acuesta en su propia cama y no en la de los padres ni hermanos ni se queda dormido en el sofá.

Siempre ( ) A veces () Nunca ( )

\* Se cepilla los dientes después de cada comida.

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ()

\* Se pone y se quita la ropa con cierres y sin cierres.

Siempre ( ) A veces () Nunca ( )

\* Mete botones en ojales.

Siempre ( ) A veces () Nunca ( )

\* Se quita la ropa solo/a antes de acostarse.

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ()

\* Se logra poner el pantalón y la chompa solo.

Siempre ( ) A veces () Nunca ( )

SEMANA 1

Indicadores	Reconoce alimentos saludables		Maneja correctamente los cubiertos para comer		Utiliza una postura correcta a la hora de comer.		Promueve el desarrollo sensorial con el uso de objetos		Trabaja en equipo según la orden dada	
	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
Parámetros de Evaluación										
Estudiantes	X			X		X		X	X	
Burgos Solano Alicia Estimar	X		X		X		X		X	
Cabrera Cárdenas Iker Andrés	X		X		X		X		X	
Carreño Chiquierena Ariana Taha	X		X		X		X			X
Carrero Ordóñez Alexis Gisel	X		X		X		X		X	
Comas Rivera José Alejandro		X	X		X		X		X	
González Villavicencio Fernando Matías	X			X		X		X	X	
Hidalgo Correa Abdal José	X		X		X		X		X	
Higuera Arroyo Anna Dalis	X			X	X			X		X
Macias Pacheco Abigail Santara	X		X		X		X		X	
Maldonado Martínez Dylán Abraham	X			X		X		X	X	
Martínez Villalón Guzmán Isabella		X	X		X		X		X	
Martínez Chambi Nicole Samantha	X		X		X		X		X	
Morales Morales Jocelyn Tamara	X		X		X		X		X	
Ordóñez Silva Daymar Olgier		X		X		X		X	X	
Pineda Carabina Aaron Nicolás	X		X		X		X		X	
Ríos Margueta Victoria Raquel	X		X		X		X		X	
Rodríguez Méndez Joaquín Darrell	X			X		X		X	X	
Santana Cordero Allison Demetrio		X	X			X		X	X	X
Tovar Rivera Shanyu Valeriana	X		X		X		X		X	
Uchuan Quispe Crisopher Damir	X		X		X		X		X	X
Vargas Tapia Juan Carlos	X			X		X		X	X	
Vega Toledo Soledad Mercedes		X	X		X		X		X	X

SEMANA 2

Indicadores	Reconoce la función que tiene cada objeto		Domina el aseo bucal con los útiles de aseo.		Participa en actividades grupales propuestas por el docente guía		Practica con autonomía hábitos de higiene		Sigue rutinas diarias con horarios establecidos	
	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
Parámetros de Evaluación										
Estudiantes	X			X		X		X	X	
Burgos Solano Alicia Estimar	X			X		X		X	X	
Cabrera Cárdenas Iker Andrés	X		X		X		X			X
Carreño Chiquierena Ariana Taha		X	X		X		X		X	
Carrero Ordóñez Alexis Gisel	X		X		X		X		X	
Comas Rivera José Alejandro	X		X		X		X		X	
González Villavicencio Fernando Matías	X		X		X		X		X	
Hidalgo Correa Abdal José		X		X		X		X		X
Higuera Arroyo Anna Dalis		X	X		X		X		X	
Macias Pacheco Abigail Santara		X		X		X		X	X	
Maldonado Martínez Dylán Abraham	X		X		X		X		X	
Martínez Villalón Guzmán Isabella		X	X			X		X	X	
Martínez Chambi Nicole Samantha		X		X		X		X		X
Morales Morales Jocelyn Tamara		X	X			X		X		X
Ordóñez Silva Daymar Olgier	X		X		X		X		X	
Pineda Carabina Aaron Nicolás	X			X		X		X	X	
Ríos Margueta Victoria Raquel	X		X		X		X		X	
			X		X		X		X	

Rodríguez Morales Joaquín Darrel	X		X	X		X	X	X	X	
Sarmiento Conde Allison Damián		X				X	X		X	
Tovar Rivero Sibepare Valentina	X		X		X		X		X	
Uchuarí Quizipe Christopher Damián	X			X		X	X			X
Vargas Tigre Juanín Gael	X				X		X			
Vega Toledo Scarlett Montserrat		X	X							

**SEMANA 3**

Indicadores	Consultar los posibles problemas en torno a la comida: hornos, levadura, consistentemente, aumentar		Identifica el uso de su cuerpo utilizando los materiales necesarios		Consumo frutas a la hora de lunch		Realiza una alimentación autónomamente		Sigue instrucciones para coser y hacer los lazos de sus zapatos	
	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
<b>Parámetros de Evaluación</b>										
<b>Estudiantes</b>	X			X		X		X		
Barrigas Solano Aleivar Emimir	X		X		X		X		X	
Cabrera Cartuche Iker Andrés	X		X		X		X		X	
Carreño Chuquirima Ariana Tabla	X		X		X		X		X	X
Correa Ordoñez Alexis Gael	X		X		X		X		X	
Gómez Rivera José Alejandro		X		X		X		X		X
Guzmán Villavicencio Fernando Matías	X		X		X		X		X	X
Hidalgo Coeva Abdul José	X		X		X		X	X	X	
Iriguer Arriagos Anna Dalía		X		X		X		X	X	
Macías Pacheco Abigail Samara	X		X		X		X	X	X	
Medina Marzaca Dylan Abraham	X		X		X	X		X	X	
Merchán Villalta Ganna Isabella	X		X		X	X		X	X	
Montoya Chamba Nicole Samantha	X		X		X		X		X	X
Moracho Moracho Joselyn Tamara	X		X		X		X	X	X	
Ordoñez Silva Dayner Óliver		X		X		X		X	X	
Pineda Cumbicus Aaron Nicolás	X		X		X		X		X	
Ríos Mayguez Victoria Rafaela	X		X		X	X		X	X	
Rodríguez Mendoza Joaquín Darrel	X		X		X	X		X	X	
Sarmiento Conde Allison Damián		X		X		X		X	X	
Tovar Rivero Sibepare Valentina	X		X		X		X		X	
Uchuarí Quizipe Christopher Damián	X		X		X		X		X	
Vargas Tigre Juanín Gael	X		X		X	X		X	X	
Vega Toledo Scarlett Montserrat		X	X		X		X		X	X

**SEMANA 4**

Indicadores	Participa en juegos grupales siguiendo reglas y respetando roles con sus pares		Incrementa su campo de atención acatando reglas y cumpliendo diferentes funciones		Reconoce hábitos de actividades cotidianas adecuadas		Domina el uso de manos de forma autónoma		Colabora con actividades que se desarrollan con otros niños	
	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
<b>Parámetros de Evaluación</b>										
<b>Estudiantes</b>	X			X		X		X		
Barrigas Solano Aleivar Emimir	X		X		X		X	X	X	
Cabrera Cartuche Iker Andrés	X		X		X		X	X	X	
Carreño Chuquirima Ariana Tabla	X		X		X		X	X	X	



Correa Ordoñez Alexis Gael	X		X		X		X		X		X
Gomes Rivera José Alejandro		X		X	X		X		X		X
Guaman Villavicencio Fernando Matías	X		X		X		X		X		X
Hidalgo Cueva Abdiel Josué	X		X		X		X		X		X
Iñiguez Armiñes Anna Dalía	X		X		X		X		X		X
Macías Pacheco Abigail Samara	X		X		X		X		X		X
Medina Marizama Dylan Abraham	X		X		X		X		X		X
Merchán Villalta Gianna Isabella	X		X		X		X		X		X
Montoya Chamba Nicole Samantha	X		X		X		X		X		X
Morocho Morocho Jocelyn Tamara	X		X		X		X		X		X
Ordoñez Silva Dayner Olgier	X		X		X		X		X		X
Pineda Cumbicus Aaron Nicolás	X		X		X		X		X		X
Ríos Mayjasa Victoria Rafaela	X		X		X		X		X		X
Rodríguez Mendoza Joaquín Darvill	X		X		X		X		X		X
Sarmiento Conde Allison Denisse	X	X		X	X		X		X		X
Tovar Rivero Schepany Valentina	X		X		X		X		X		X
Uchauri Quetzilpe Cristopher Damián	X		X		X		X		X		X
Vargas Tigre Justín Gael	X		X		X		X		X		X
Vega Toledo Scarlett Montserrat	X		X		X		X		X		X

SEMANA 5

Indicadores	Identifica de forma autónoma el lavado de manos antes de las comidas		Controla los esfínteres visitando el baño periódicamente		Conoce manera correcta el vestirse y desvestirse		Se pone la ropa con cierres y sin cierres		Describe si se acuesta en su propia cama y no en la de los padres	
	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
Parámetros de Evaluación	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L	L	N/L
Estudiantes	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Barrigas Solano Aleivar Emmit	X		X		X		X		X	
Cabrera Carricho Iker Andrés	X		X		X		X		X	
Carrero Chuquerama Ariana Tabis	X		X		X		X		X	
Correa Ordoñez Alexis Gael	X		X		X		X		X	
Gomes Rivera José Alejandro	X	X	X		X		X		X	
Guaman Villavicencio Fernando Matías	X		X		X	X	X	X	X	
Hidalgo Cueva Abdiel Josué	X	X	X		X		X		X	
Iñiguez Armiñes Anna Dalía	X		X	X	X		X	X	X	
Macías Pacheco Abigail Samara	X		X		X		X		X	
Medina Marizama Dylan Abraham	X		X		X		X	X	X	X
Merchán Villalta Gianna Isabella	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Montoya Chamba Nicole Samantha	X		X		X		X		X	
Morocho Morocho Jocelyn Tamara	X		X		X		X		X	X
Ordoñez Silva Dayner Olgier	X		X	X	X	X	X	X	X	
Pineda Cumbicus Aaron Nicolás	X		X		X		X		X	
Ríos Mayjasa Victoria Rafaela	X		X		X		X		X	
Rodríguez Mendoza Joaquín Darvill	X		X		X		X		X	
Sarmiento Conde Allison Denisse	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tovar Rivero Schepany Valentina	X		X		X		X		X	
Uchauri Quetzilpe Cristopher Damián	X		X		X		X		X	
Vargas Tigre Justín Gael	X		X	X	X	X	X	X	X	
Vega Toledo Scarlett Montserrat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Registro Anecdótico

### Actividad # 19

**Objetivo:** Dominar el aseó de forma Autónoma

Mediante la realización de esta actividad el niño Jesus no pudo realizar ya que era muy inquieto con sus compañeros o estaba sin ganas de realizar estas actividades.

### Actividad # 24

**Objetivo:** Ponerse la ropa con cierre y sin cierres

En la ejecución de esta actividad el niño Dylan no la pudo ejecutar debido a que se encontraba enfermo entonces opto por quedarse sentado en su puesto

Anexo 5. Imágenes fotográficas de intervención











## Anexo 6. Certificado de traducción del resumen

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 26 de julio de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con número de cedula 1103653133, Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés. Registro Senescyt 1049-2022-2589539

#### CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular denominado: **Estrategias lúdicas y la autonomía en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, en el periodo 2023-2024**, del señor Segundo Juan Coronel Quizhpe con número de cédula **1150033577**, estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Mg.Sc. Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



ADRIANA ELIZABETH  
CANGO PATIÑO

Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño  
Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés

Celular: 0989814921

Email: [adrianacango@hotmail.com](mailto:adrianacango@hotmail.com)