



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

María Fernanda Sánchez Loayza

DIRECTORA:

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 25 de junio de 2024

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **María Fernanda Sánchez Loayza** con cédula de identidad número **1106063819**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

RUTH
PATRICIA
MEDINA
MUNOZ

Firmado digitalmente por
RUTH PATRICIA
MEDINA MUNOZ
Fecha: 2024.07.10
11:50:06 -05'00'

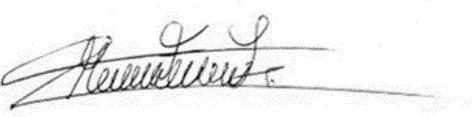
Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Fernanda Sánchez Loayza**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula: 1106063819

Fecha: Loja, 22 de julio de 2024

Correo electrónico: maria.f.sanchez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0989697928

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, María Fernanda Sánchez Loayza, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: María Fernanda Sánchez Loayza

Cedula: 1106063819

Dirección: Loja, La Argelia, Av. Pío Jaramillo y Thomas Alva Edison

Correo electrónico: maria.f.sanchez@unl.edu.ec

Celular: 0989697928

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Integración Curricular, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía en todo este proceso y que gracias a él he podido llegar hasta donde me encuentro actualmente.

A mis queridos padres, Orlando Sánchez y Sandra Loayza, quienes han sido mi inspiración y apoyo constante a lo largo de este arduo camino académico. Su amor incondicional, paciencia infinita y sacrificios incansables han sido la luz que guía cada paso que he dado en este proyecto. A ustedes les debo no solo mi educación, sino también la fortaleza y determinación para alcanzar este logro. Gracias por ser mi fuente inagotable de motivación y por ser los héroes silenciosos detrás de mis éxitos.

A mis hermanos, Santiago y Pablo, cuya presencia ha sido mi mayor sostén a lo largo de esta travesía académica. Su aliento constante, comprensión incondicional y la conexión profunda que compartimos han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro.

¡Infinitas gracias!

María Fernanda Sánchez Loayza

Agradecimiento

Quiero expresar toda mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por darme la oportunidad de formarme en el ámbito académico y poder ser parte de una carrera de ayuda social, como es la carrera de Psicopedagogía; a cada uno de los docentes, quienes han aportado en mi vida académica, brindándome sus experiencias y conocimientos, que han contribuido a mi formación, en donde los principios éticos y morales son la base para mi buen desempeño como futura profesional.

De igual manera mi agradecimiento a la Dr. Sonia Sizalima, dirigente del Proyecto de Integración Curricular, por otorgarme sus conocimientos y el asesoramiento acerca de la investigación, para así culminar con éxito mi trabajo de titulación.

A mi directora de Trabajo de Integración Curricular, la Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc, por su orientación y acompañamiento durante el proceso de mi trabajo de titulación y cumplir con los objetivos planteados.

Finalmente, quiero dar mi sincero agradecimiento a los profesores, personal administrativo y estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría por su colaboración y participación activa en el desarrollo y ejecución de mi proyecto.

¡Gracias totales!

María Fernanda Sánchez Loayza

Índice de contenidos

Potada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	8
4.1. Procesos cognitivos	8
4.1.1. Antecedentes	8
4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos.....	9
4.1.3. Teoría del procesamiento de la información	10
4.1.4. Etapas del procesamiento de la información	11
4.1.4.1. Modelo de filtro de Broadbent.....	12
4.1.4.2. Modelo de Atkinson y Shiffrin.....	13
4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos	15
4.1.5.1. Atención.....	15
4.1.5.1.1. Definición de atención.....	15
4.1.5.1.2 Funciones de la atención.....	16
4.1.5.1.3 Factores determinantes de la atención.....	17

4.1.5.1.4 <i>Tipos de atención</i>	18
4.1.4.2. Concentración.....	19
4.1.4.3. Memoria.....	20
4.1.4.3.1 <i>Funciones de la memoria</i>	20
4.1.4.3.2 <i>Tipos de memoria</i>	21
4.1.4.4. Percepción	23
4.1.6. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos.....	24
4.1.5.1. Test de atención d2.....	24
4.1.5.2. RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds	24
4.2. Comprensión lectora	24
4.2.1. Antecedentes	25
4.2.2. Definición de comprensión lectora	26
4.2.3. Enfoque de Cassany sobre la comprensión lectora	27
4.2.4. Niveles de comprensión Lectora.....	29
4.2.4.1. Nivel de comprensión literal.....	29
4.2.4.2. Nivel de reorganización de la información.....	29
4.2.4.3. Nivel de comprensión inferencial.....	30
4.2.4.4. Nivel de comprensión crítica o evaluativa	30
4.2.4.5. Nivel de apreciación	30
4.2.5. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora.....	31
4.2.5.1. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	31
4.3. Marco legal.....	32
5. Metodología.....	34
5.1. Enfoque de la investigación	34
5.2. Tipo de estudio	34
5.3. Diseño de la investigación.....	34

5.4.	Método de investigación	35
5.5.	Línea de investigación.....	36
5.6.	Escenario	36
5.7.	Unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, selección de muestra y criterios de inclusión y exclusión	37
5.7.1	<i>Unidad de análisis</i>	37
5.7.2	<i>Población</i>	37
5.7.3	<i>Tamaño de muestra</i>	37
5.7.4	<i>Técnicas de muestreo</i>	38
5.8.	Instrumentos de recolección de datos.....	38
5.9.	Procesamiento de la información	45
5.10.	Análisis e interpretación de los datos	45
5.11.	Consideraciones éticas	46
6.	Resultados	47
6.1.	Descripción de la variable: Procesos cognitivos básicos	47
6.1.1.	<i>La atención</i>	47
6.1.2.	<i>La memoria</i>	48
6.2.	Descripción de la variable: Comprensión lectora	49
6.2.1.	<i>Comprensión Lectora</i>	50
6.3.	Descripción de la contrastación de correlación de las variables	52
6.3.1.	<i>La atención y la comprensión lectora</i>	53
6.3.2.	<i>La memoria y la comprensión lectora</i>	55
7.	Discusión	58
8.	Conclusiones	63
9.	Recomendaciones	64
10.	Bibliografía	65
11.	Anexos	72

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.....	37
Tabla 2. Ficha técnica del Test de atención d2.....	40
Tabla 3. Ficha técnica RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds.....	41
Tabla 4. Ficha técnica del Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios ICLAU.	43
Tabla 5. Escala de rangos de Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson.....	45
Tabla 6. Resultados de la atención mediante el test d2	47
Tabla 7. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	48
Tabla 8. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora	50
Tabla 9. Resultados de la comprensión lectora	51
Tabla 10. Tabla cruzada rango de atención y rango de comprensión lectora.....	53
Tabla 11. Correlación entre la atención y comprensión lectora	54
Tabla 12. Tabla cruzada rango de memoria y rango de comprensión lectora	55
Tabla 13. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.....	55

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de variables.....	35
Figura 2. Universidad Nacional de Loja escenario en donde se realizó el trabajo de integración curricular.....	36
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.....	47
Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	49
Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.....	50
Figura 6. Porcentajes de la comprensión lectora mediante el ICLAU	52
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y la comprensión lectora	54
Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora	56

Índice de anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.	72
Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	73
Anexo 3. d2: Test de Atención de Rolf Brickenkamp (1962).....	74
Anexo 4. RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds	77
Anexo 5. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)	79
Anexo 6. Consentimiento informado	81
Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos	83
Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora	89
Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa	95
Anexo 10. Certificado de traducción de resumen-abstract.....	100

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular; tuvo como objetivo general analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Test d2 para evaluar la atención, la Subescala del test RIAS para la memoria, y el ICLAU para la comprensión lectora en una muestra de 32 estudiantes. Los resultados indicaron que en la atención los evaluados obtuvieron el 90,63% situándose en un nivel bajo, el 3,13% muestra un nivel medio, mientras que el 6,25% alcanza un nivel alto. Con respecto a la memoria el 34,3% muestra un nivel bajo, el 46,8% alcanzan un nivel medio, y un 18,7% logran un nivel alto. Finalmente, en la comprensión lectora el 50% presenta un nivel bajo, mientras que el 15,6% un nivel medio y el 34,3% un nivel alto. Se empleó el Tau-b de Kendall para determinar la correlación entre estas variables y el Coeficiente no paramétrico de Pearson para su interpretación. La correlación con la atención obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de -0,289, siendo esta de magnitud negativa media, mientras que la correlación de memoria alcanzó un valor de Tau-b de Kendall de 0,016, con una magnitud positiva débil. Se concluye que se acepta la hipótesis nula en la primera correlación y se rechaza la alternativa, mientras que en la otra correlación se acepta la alternativa y se rechaza la nula.

Palabras clave: procesos cognitivos básicos, atención, memoria, comprensión lectora.

Abstract

The present curricular integration work aimed to analyze the relationship between the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first-cycle students of the Accounting and Auditing career. The research counted with a quantitative, of descriptive type, correlational and transversal approach, with a non-experimental design. The instruments used were the d2 Test to evaluate attention, the RIAS test Subscale for memory, and the ICLAU for reading comprehension in a sample of 32 students. The results indicated that in the attention those evaluated obtained 90.63% by locating in a low level, 3.13% showed a medium level, while 6.25% reached a high level. With respect to memory, 34.3% showed a low level, 46.8% reached a medium level, and 18.7% achieves a high level. Finally, in reading comprehension, 50% shows a low level, while the 15.6% a medium level, and 34.3% a high level. Kendall's Tau-b was employed to determine the correlation between these variables and Pearson's non-parametric coefficient for their interpretation. The correlation with attention obtained a Kendall's Tau-b value of -0.289, being of medium negative magnitude, whereas the memory correlation reached a Kendall's Tau-b value of 0.016, with a weak positive magnitude. It is concluded that the null hypothesis is accepted in the first correlation and the alternative is rejected, while in the other correlation, the alternative is accepted and the null is rejected.

Keywords: basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension

3. Introducción

El ingreso a la universidad marca un hito significativo en la vida de los jóvenes, representando un paso crucial hacia la independencia y el desarrollo profesional. Esta etapa, aunque llena de oportunidades, también trae consigo una serie de desafíos que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Al adentrarse en este nuevo entorno, los estudiantes se enfrentan a mayores exigencias académicas, la necesidad de gestionar su tiempo de manera efectiva, y la presión de adaptarse a un ritmo de estudio más autónomo y riguroso.

Además de estas demandas, la transición a la universidad implica el desarrollo de nuevas habilidades que son fundamentales para el éxito en este nivel educativo. En este proceso, los estudiantes deben adaptar y mejorar sus capacidades cognitivas básicas, que son esenciales para aprender de manera efectiva y enfrentar los desafíos académicos. Partiendo de estas capacidades es como podemos mencionar a los procesos cognitivos básicos, los cuales están estrechamente relacionados al ámbito del aprendizaje, estos incluyen la atención y la memoria. Estos procesos cognitivos son elementos indispensables, los cuales permiten que el hombre posea la capacidad para razonar y resolver problemas en forma lógica (Solórzano & Lopera, citados por Vásquez , y otros, 2022). Uno de los aspectos clave que se benefician del desarrollo de estos procesos cognitivos es la comprensión lectora.

Es por ello que los procesos cognitivos básicos son fundamentales para la comprensión lectora, ya que esta habilidad va más allá de simplemente traducir un texto utilizando conocimientos previos. A través de la comprensión lectora, el estudiante no solo extrae e interpreta información, sino que también desarrolla habilidades metacognitivas que le permiten reflexionar sobre diversas situaciones a lo largo de su formación académica (Gómez Veiga, Vila, García-Madruga, Contreras, y Elosúa, 2013). Sin embargo, muchos estudiantes que ingresan a la universidad no poseen un desarrollo adecuado en estas habilidades, posiblemente debido a la falta de estimulación temprana o a antecedentes académicos deficientes.

De acuerdo que lo anteriormente mencionado, en torno a esta problemática, se he llevado a cabo investigaciones, las cuales afirman la realidad de los estudiantes de nuevo ingreso y las dificultades que enfrentan:

Un estudio del National Center for Education Statistics encontró que una cantidad considerable de estudiantes que pasan de la escuela secundaria a la universidad no poseen las habilidades de lectura necesarias para manejar textos académicos complejos, lo que obstaculiza su rendimiento académico general. Por lo cual la falta de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios de primer año es crítica ya que afecta su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información, habilidades esenciales para el éxito académico en todas las disciplinas. Sin estas habilidades, los estudiantes tienen dificultades para involucrarse profundamente con los materiales del curso, participar en discusiones y completar tareas de manera efectiva. Esta brecha en la comprensión puede llevar a un menor rendimiento académico y a tasas más altas de deserción. (Ancco , Orihuela , y Calsin , 2024)

Por lo tanto, partiendo de esta problemática es como se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Jurídica, Social y Administrativa, en el período 2023-2024? Con esta interrogante se establece el siguiente tema de investigación: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

Dicho estudio permitió identificar la relación entre las variables y los niveles alcanzados por los estudiantes tanto en los procesos cognitivos básicos como en la comprensión lectora. Teniendo como objetivo general: Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Para la estructuración del marco teórico se tomó en cuenta aportes e investigaciones de varios autores sobre las dos variables de la investigación. En lo que concierne a los procesos cognitivos básicos se incluye antecedentes, definición, teorías, función, importancia; y en lo referente a la comprensión lectora se describe, conceptos, teorías, tipos y los niveles implicados en la comprensión lectora.

El estudio presenta un enfoque cualitativo, alcance descriptivo, correlacional, de corte transversal y de un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron: el test de atención D2, la Subescala de Inteligencia de Reynolds para la memoria, y el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios; esto contribuyó a la recopilación de la información y dar respuesta a los objetivos planteados; la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo "A". Para establecer la correlación estadística entre las variables se utilizó Tau-b de Kendall para y el Coeficiente no paramétrico de Pearson para su interpretación.

En cuanto a los resultados se pudo determinar que en relación al primer objetivo específico: Evaluar los procesos cognitivos básicos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se encontró que, el 90,63% presentan un nivel bajo el 3,13% muestra un nivel medio, mientras que el 6,25% alcanza un nivel alto, esto significa la mayor parte de estudiantes presentan problemas en su concentración y atención selectiva, lo se relaciona con dificultades en como la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de ejecución de tareas de discriminación visual. En tanto que en la memoria el 34,3% muestra un nivel bajo, el 46,8% alcanzan un nivel medio, y un 18,7% logran un nivel alto, indicando que la mayoría de estudiantes se encuentran en niveles medios, en esta prueba, señalando que posee una capacidad aceptable para una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos. En cuanto al segundo objetivo específico: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Se pudo determinar que el nivel que la gran parte de los estudiantes presenta mayor dificultad es el nivel crítico, donde presentan un porcentaje del 63% de nivel bajo, mientras que en el nivel que más se pudieron destacar fue el nivel inferencial, dado que se aprecia que el 94% presentan un nivel alto.

Finalmente, el tercer objetivo, el cual es: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados. Dichos resultados fueron procesados por medio del programa estadístico informático IBM SPSS se pudo clarificar los siguientes resultados, donde indica una correlación negativa entre el proceso de atención y la comprensión lectora, puesto que según el Tau-b de Kendall es de -0,289. De acuerdo con el Coeficiente

de Correlación Lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de -0,11 a -0,50, indicando una correlación negativa de magnitud media. Por otro lado, en cuanto al proceso de memoria y comprensión lectora se obtuvo una correlación positiva 016. De acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, esto la sitúa en un rango de +0.01 a +0.10 que indica una correlación positiva de magnitud débil.

Dichos resultados indican que los estudiantes muestran niveles variados de habilidades cognitivas: atención baja, memoria en niveles intermedios y comprensión lectora en niveles mixtos de bajo y medio. Por ello según la estadística inferencial aplicada se determinó que no existe una correlación significativa entre la atención y la comprensión lectora. Sin embargo, se encontró una correlación débil entre la memoria y la comprensión lectora, lo que sugiere una conexión, aunque no muy fuerte entre estas dos variables. Esta observación llevó a la aceptación de la hipótesis nula en la primera correlación y al rechazo de la hipótesis alternativa, mientras que, en la segunda correlación, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. En resumen, según los resultados de la investigación, se infiere que pueden existir otros factores adicionales que influyen en la comprensión lectora, además de la atención y la memoria.

4. Marco Teórico

4.1. Procesos cognitivos

4.1.1. Antecedentes

A nivel internacional en cuanto a la primera variable de procesos cognitivos básicos (VI) Álvarez et al. (2017), pudieron encontrar en su investigación de forma cuantitativa, realizada en la Universidad de Boyacá, Colombia, el cual se denomina “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica”, cuyo objetivo es describir los procesos cognitivos de atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de los programas de IA e IM de la Universidad de Boyacá. Se tomó como muestra a 23 universitarios con bajo rendimiento académico, de primer a octavo semestre, con edades promedio entre 18 y 25 años. Los resultados obtenidos concluyen que, en el ámbito de la atención sostenida, el 60% de los estudiantes de Ingeniería Ambiental (IA) y el 75% de los estudiantes del programa de Ingeniería Mecatrónica (IM) exhiben niveles considerables de competencia. Sin embargo, en lo que respecta a la atención selectiva, un 47% de los estudiantes de IA y un 12% de los estudiantes de IM demuestran un rendimiento bajo.

En cuanto a la memoria, se observó que aproximadamente el 93% de los estudiantes de IA parecen enfrentar dificultades para retener detalles relevantes de eventos y conceptos. En lo que respecta a las funciones ejecutivas, se encontró que el 33% de los estudiantes de IA y el 25% de los estudiantes de IM muestran niveles bajos en la monitorización, manipulación y actualización de información. Donde se muestra que existe una proporción significativa de estudiantes que enfrentan desafíos en diversos procesos cognitivos, destacando en particular las dificultades en los procesos de memoria declarativa y la función ejecutiva relacionada con la alternancia.

Siguiendo esta línea se pudo encontrar un estudio por Abril et al. (2018), titulado: “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina durante pruebas académicas”, en Boyacá- Colombia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, involucrando a 16 estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Boyacá, a quienes se les administró una batería de pruebas neuropsicológicas. Los resultados revelaron lo siguiente: En el proceso cognitivo de atención alternante, el 56% se situó en un nivel medio. En cuanto a la atención sostenida, el 56% alcanzó un nivel alto. Mientras que, para la atención dividida,

el 88% mantuvo un nivel medio. Finalmente, en la atención selectiva, el 44% registró un nivel medio.

En cuanto a la memoria de trabajo, el 56% presentó un nivel medio, y en la memoria declarativa, el 81% mostró un nivel bajo. Respecto a las funciones ejecutivas, el 63% demostró un nivel bajo en alternancia. En conclusión, los estudiantes de medicina de la Universidad de Boyacá que están en prueba académica son más propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo. Sin embargo, muestran una mayor capacidad para ejecutar actividades que requieren concentración frente a otros estímulos.

Asimismo, se pudo encontrar la investigación de Sánchez y Rodríguez (2022), publicada en la Revista Internacional de Humanidades, titulada “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería”. Este estudio tuvo como objetivo analizar las operaciones cognitivas aplicadas durante la lectura. Con un enfoque mixto de corte transversal y nivel descriptivo, se llevó a cabo con 200 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada de Lima. Los instrumentos utilizados incluyeron una prueba, un cuestionario de autopercepción para los estudiantes y una guía de entrevista semiestructurada para los docentes.

Entre los resultados se encontró que la velocidad lectora, la memoria, la atención, los aspectos emocionales y los saberes previos impactan en el acto lector. Se concluyó que existe una estrecha relación entre las operaciones cognitivas y los procesos asociados a la lectura en estudiantes de enfermería. (Sánchez & Rodríguez, 2022)

Sin embargo, nacional y local referente a esta variable no se ha podido encontrar estudios vinculados a este tema, sobre todo relacionado con estudiantes universitarios, lo que hace aún más interesante el poder indagar sobre esta investigación de carácter cuantitativo.

4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos

Para comprender plenamente los procesos cognitivos básicos, es esencial iniciar con un análisis exhaustivo de la literatura que revisa las contribuciones de renombrados autores en el campo.

Según Fuenmayor y Villasamil (2008) los procesos cognitivos involucran mecanismos mentales que permiten captar información presente a través de los sentidos,

enfocando la atención en ciertos elementos específicos. Esta información se representa mentalmente mediante el pensamiento y se conecta con datos previos almacenados en la memoria, ya sea asemejándolos, diferenciándolos o complementándolos, para finalmente interpretarlos y exteriorizarlos.

Para Tamayo y Mejía (2021) los procesos cognitivos son las operaciones mentales, las habilidades o procedimientos que el ser humano utiliza para procesar la información y poder adquirir conocimientos, puesto que se trata de cada una de las operaciones que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior.

Para estos autores, dentro de los procesos cognitivos básicos, destacan como factor principal la captación de información. Asimismo, subrayan la importancia de la memoria para almacenar y relacionar la nueva información con conocimientos previos. Además, enfatizan la finalidad de estos procesos en la adquisición de conocimientos y en la aplicación práctica de la información. De esta manera, los procesos cognitivos resultan esenciales para el pensamiento, la resolución de problemas, el aprendizaje y la toma de decisiones.

4.1.3. Teoría del procesamiento de la información

Para fundamentar esta investigación, se ha utilizado la teoría del procesamiento de la información, la cual se basa en la analogía de que el cerebro humano funciona de manera similar a una computadora. Esto significa que es capaz de codificar, procesar, almacenar, recuperar y utilizar la información cuando sea necesario.

Esta teoría surge en la década de los sesenta, cuando la psicología cognitiva se introduce y reemplaza al conductismo. El conductismo se centraba en eliminar todo lo mental de la psicología, argumentando que la conducta podía explicarse sin necesidad de recurrir a la mente, considerándola una acción mecánica del sistema nervioso. Su único vínculo a la psicología era el estudio del comportamiento observable de los organismos, con Watson y Skinner como sus principales pioneros. Por el contrario, la psicología cognitiva dio más importancia en cómo procesan la información los seres humanos, definiéndola como el estudio de cómo las personas captan, codifican y recuerdan información, toman decisiones, transforman sus estados cognitivos internos y los traducen en conductas externas. (Fierro, 2011, p. 257)

A partir de esta etapa cognitivista, el psicólogo George Miller comenzó a utilizar conceptos del procesamiento de la información en su estudio sobre la memoria y la atención (1956). Junto con otros autores, Miller sostenía que la inteligencia humana, al igual que cualquier otra forma de inteligencia, funciona de manera similar a una computadora.

Es así que Schunk (2012), manifiesta que:

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan. (p. 164)

Asimismo, Zhou y Brown (2024), mencionan que existe tres componentes dentro de esta teoría, los cuales son: La memoria sensorial que viene siendo todas las cosas que se experimentan a través de los cinco sentidos (escuchar, visión, gusto, olfato y tacto); la memoria a corto plazo, también llamada memoria de trabajo, es el almacenamiento temporal, dura alrededor de 15-30 segundos, contiene alrededor de 7 elementos de información, e incluye la parte pensante de aplicar lo que sale de la memoria sensorial; finalmente la memoria a largo plazo es una memoria a la que se puede acceder en un momento posterior, es de larga duración y puede contener información infinita.

Finalmente, Schunk (2012) supone que algunos autores consideran que esta teoría participa en todas las actividades cognoscitivas: percibir, repasar, pensar, resolver problemas, recordar, olvidar e imaginar.

4.1.4. Etapas del procesamiento de la información

Según Andrade y Walker (2024) dentro de esta Teoría existen algunos supuestos, el primero de ellos manifiesta que el procesamiento de la información ocurre en etapas que transcurren entre la aparición del estímulo y la producción de la respuesta. Por lo que estas etapas son:

- **Almacén sensorial:** breve almacenamiento de información en su forma sensorial original. La información es captada por los sentidos y su almacenamiento inicial es breve y transitorio, lo que permite que dicha información sea procesada posteriormente.

- **Filtro:** parte de la atención en la que se bloquea alguna información perceptual y no se reconoce, mientras que otra información es atendida y reconocida
- **Reconocimiento de Patrones:** etapa en la que se reconoce un estímulo. En esta etapa, se identifican y comprenden características significativas de la información percibida, lo que permite organizar y entender la información entrante de manera más completa.
- **Selección:** etapa que determina qué información intentará recordar una persona. Una vez que se han identificado las características significativas de la información, se procede a determinar qué información será procesada y almacenada, ya sea en la memoria a corto plazo o a largo plazo, dependiendo de la relevancia y el significado de la tarea o situación en curso.
- **Memoria a corto plazo:** memoria con capacidad limitada, que dura alrededor de 20-30 segundos sin atender su contenido. La información almacenada en la memoria a corto plazo está disponible para su uso inmediato en la realización de tareas en un momento dado.
- **Memoria a largo plazo:** memoria que no tiene límite de capacidad, la información puede durar de minutos a toda la vida.

4.1.4.1. Modelo de filtro de Broadbent

(Broadbent, 1958, como se citó en Schunk, 2012):

Propuso un modelo de atención denominado teoría del filtro, también conocido como el modelo del cuello de botella. Según este modelo, la información del entorno se retiene temporalmente en un sistema sensorial. Luego, basándose en sus características físicas, se seleccionan fragmentos de información para que el sistema perceptual los procese. La información que no es seleccionada por este sistema se filtra y no se procesa más allá del sistema sensorial. La atención es selectiva debido a este "cuello de botella", lo que significa que solo algunos mensajes son procesados posteriormente.

A su vez Portellano y García (2014) dentro de este modelo:

Resalta la naturaleza selectiva de la atención, ya que el sistema nervioso se ve forzado a elegir entre una variedad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los distintos receptores sensoriales. Por el cual la imposibilidad de procesar todas las informaciones sensoriales que tratan de acceder al sistema nervioso, hace imprescindible

la existencia de filtros atencionales, cuya misión consiste en determinar cuál es la información relevante, seleccionando la parte apropiada y excluyendo la información restante. Las informaciones nuevas se irían acumulando en un almacén a corto plazo o memoria sensorial, mientras que las informaciones del pasado se acumularían en el almacén a largo plazo.

En las primeras etapas del procesamiento de información, este se lleva a cabo de forma simultánea, permitiendo que varios estímulos sean procesados al mismo tiempo. Sin embargo, cuando se activan los filtros atencionales, este procesamiento cambia a un modo secuencial, es decir, los estímulos se procesan uno a uno en una secuencia determinada. Dado que el sistema de filtro perceptual tiene una capacidad limitada para manejar la información, su función se ve parcialmente compensada por la memoria a corto plazo. Esta memoria tiene la capacidad de prolongar la percepción de los estímulos incluso después de que estos han dejado de estar presentes, ampliando así su duración perceptual. Solamente una parte de la información que accede al sistema nervioso es capaz de acceder a él, gracias a la existencia de un filtro atencional se puede archivar en la memoria reciente hasta llegar a convertirse en un almacén de memoria a largo plazo, permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes. (p. 146)

De acuerdo con este modelo cuando recibimos información, nos enfrentamos a múltiples estímulos sensoriales simultáneamente, los cuales nuestro cerebro no puede procesar en su totalidad. Para manejar esto, el cerebro emplea un filtro de atención que selecciona qué información se procesará y cuál se ignorará. Broadbent explica que el proceso comienza con la entrada sensorial, donde los estímulos del entorno son percibidos por nuestros sentidos, como la vista y el oído. Una vez que estos estímulos ingresan, se activa un filtro que determina cuál información será procesada en mayor profundidad o simplemente se almacena temporalmente. Este modelo subraya cómo nuestro sistema cognitivo maneja la sobrecarga de información mediante la utilización de filtros atencionales que priorizan ciertos estímulos en función de sus características físicas (color, forma, textura, etc).

4.1.4.2. Modelo de Atkinson y Shiffrin

Este modelo propuesto por Atkinson y Shiffrin en 1968, explica la estructura y el funcionamiento de la memoria en el cerebro. Según García (1981), estos autores señalan

que la principal característica de su modelo es: distinción de rasgos estructurales y procesos de control.

Por una parte, «rasgos estructurales» entendían las secuencias relativamente estables de procesamiento sobre las cuales se podía ejercer un control voluntario y que todos usamos invariablemente en diversas situaciones independientemente del contenido de la información que poseemos. Por «procesos de control» entendían las rutinas de la memoria o las estrategias que se seleccionan, construyen y usan opcionalmente por cada uno de nosotros, dependiendo de las características de la situación en que nos encontramos, y, por ende, son sensibles al contenido de la información que poseemos. (p. 119)

Para estos autores los rasgos estructurales se basaban en tres almacenes de memoria: registro sensorial, almacén a corto plazo y almacén a largo plazo. Por el cual García (1981), los describe de la siguiente manera:

En el registro sensorial la información se introduce en el sistema de memoria pasando, en primer lugar, a un registro sensorial. Sin embargo, se centró únicamente en la modalidad visual, dado que no se poseían datos experimentales relevantes que permitieran argumentar la existencia de otros registros.

Por ello la información visual se registra en forma de una «imagen» sensorial y no puede ser reconocida o identificada hasta una etapa posterior. Ello implica que la entrada de información [...] no puede ser evitada, pero, aunque el registro acepta toda la información sensorial de forma completa y sin procesar, no se mantiene en él más allá de un segundo, y se pierde mediante uno de dos modos posibles: o porque decae espontáneamente con el paso del tiempo; o bien porque la nueva información sensorial se superpone sobre la información registrada anteriormente borrándola.

Por su parte el almacén a corto plazo la información del registro sensorial puede ser procesada y transferida o bien al almacén a corto plazo o al almacén a largo plazo. La función del almacén a corto plazo radica en la concienciación de los procesos mentales, es decir, se desempeña como una memoria de trabajo, donde los contenidos procedentes del registro sensorial o almacén a largo plazo se almacenan temporalmente, en el cual si se les concede una atención

constante se mantienen por un tiempo indefinido, produciéndose su pérdida a los 15-30 segundos después de desviar la atención hacia otros elementos.

Para el almacén a largo plazo la información puede llegar desde la memoria a corto plazo (bilateralmente) o a su vez puede ser mediante un registro sensorial (unilateralmente). Dicha información puede encontrarse de forma diversa, ya sea de tipo auditivo-verbal-lingüístico. Se trata de un reservorio pasivo de información que incluye las experiencias del individuo y todo un conjunto de reglas u operaciones que se activan cuando el individuo las necesita. (p.122)

Básicamente este modelo trata de explicar como la memoria como trata de procesar la información, ya que como principal paso comienza con la captación de la información a través de la memoria sensorial, la cual se divide en la memoria icónica (visual) y la ecoica (auditiva), y si se le presta la debida atención pasa a la memoria a corto plazo, y si allí se mantiene la atención, la información pasa a la memoria a largo plazo.

4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos

Según Fuenmayor & Villasamil (2008) los Procesos Cognitivos Básicos se clasifican en: La Percepción, la Memoria, la Atención y la Concentración. Estos procesos se manifiestan de manera innata y están relacionados con actividades comunes, como la observación, la escucha o la capacidad de enfocar nuestra atención en un objeto en situaciones específicas cotidianas.

4.1.5.1. Atención

4.1.5.1.1. Definición de atención

De acuerdo con Smith y Kosslyn (2008) definen a la atención como el mecanismo que actúa cuando nos encontramos con una cantidad abundante de estímulos, en donde selecciona determinada información e inhibe otra. Además, mencionan que existen factores que pueden influir en la elección del estímulo, ya sean factores intrínsecos como extrínsecos. Tal y como lo menciona Santiago et al. (2002), quien manifiesta que los mecanismos de atención no son constantes. El hecho que un sujeto dirija su atención hacia algo o que algo llame su atención depende tanto de las características del estímulo o la situación estimular (factores extrínsecos) como de las características particulares del sujeto (factores intrínsecos).

Por su parte Portallano menciona que la atención es fundamental para realizar cualquier actividad mental, actuando como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar información. Estos autores indican que el sistema nervioso recibe continuamente una gran cantidad de estímulos, los cuales se dividen en dos tipos: los propioceptivos, que provienen del organismo, y los exteroceptivos, que provienen del entorno. Además, señalan que para que este proceso cognitivo sea efectivo, es necesario orientar la atención hacia un estímulo específico, identificando y seleccionando los componentes más relevantes mediante un estado de alerta con suficiente intensidad para procesar el estímulo. La magnitud de la atención siempre será proporcional a la relevancia de la tarea; es decir, será mayor al realizar tareas novedosas y complejas en comparación con tareas más sencillas, rutinarias o previamente conocidas.

Por ello, la atención actúa como un sistema que establece prioridades, seleccionando y filtrando los estímulos necesarios y desechando los irrelevantes. Siendo este un sistema funcional capaz de procesar la información de forma eficiente.

4.1.5.1.2 Funciones de la atención

Según Lupón destacan tres funciones de la atención: selección, vigilancia, y control, que a su vez permiten que el procesamiento de la información sea preciso, continuado (sostenido en el tiempo), y rápido.

Selección

La atención como mecanismo de selección asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes.:

La atención permite orientar y seleccionar de forma precisa los aspectos del entorno que son relevantes y requieren elaboración cognitiva, separándolos de los que son irrelevantes, razón por la cual es el proceso adaptativo que selecciona los más importantes para percibirlos “mejor” y evitar sobrecargas.

Pero además de considerar la atención como mecanismo de selección de estímulos se debe considerarla como mecanismo de selección de las respuestas adecuadas del individuo frente a los estímulos que recibe. Cuando las exigencias del medio requieren la ejecución eficaz de dos tareas complejas simultáneamente, nuestros recursos atencionales limitados tienen que distribuirse y por tanto se producirían interferencias y bajo rendimiento, afectando la ejecución de una de ellas o de ambas. Sólo podemos ejecutar

dos tareas simultáneamente cuando una de ellas se realiza de manera automática (no consume atención) y así quedan disponibles los recursos para utilizarse en la otra tarea, poniéndose en marcha la función de atención selectiva. (Lupón et al., 2012, p. 12)

Vigilancia

La atención como mecanismo de vigilancia permite mantener en el tiempo el interés por la información seleccionada:

En función del tipo de actividad, pero también de otras variables como la dificultad de la actividad, la edad o el nivel intelectual del individuo, etc., el tiempo de atención requerido puede variar desde minutos hasta horas. En este caso la función es la de atención sostenida.

Control voluntario

La atención como mecanismo de control voluntario, activa el organismo ante diversas situaciones preparándonos para reaccionar con rapidez. Cuando se recibe alguna información avisando de la próxima aparición de un evento, el tiempo necesario para reaccionar ante éste tiende a ser menor que cuando no se dispone de esa clave previa, pues esa información nos induce a orientar la atención hacia el lugar en el que se producirá el evento antes de que éste se produzca; igualmente cuando estamos atendiendo a un estímulo, responderemos a él más rápidamente que a cualquier otro estímulo al que no atendamos. Por consiguiente, el control voluntario está ligado a los mecanismos preparatorios que llevarán a la acción. (Lupón et al., 2012, p. 13)

4.1.5.1.3 Factores determinantes de la atención

Factores extrínsecos

Son aquellas propiedades de los estímulos que capturan la atención del sujeto en mayor medida que otras. Se considera que en este caso el mecanismo atencional es automático, abajo-arriba e inconsciente. Algunas propiedades pueden ser el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la complejidad, la relevancia y la novedad.

Factores intrínsecos

Son aquellas características específicas o personales del sujeto que lo diferencian de otros ante una misma situación estimular. El mecanismo de atención mediado por los factores intrínsecos suele tener una componente de mayor voluntariedad y consciencia

por parte del individuo, y predominancia arriba-abajo. Algunos factores intrínsecos pueden ser los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto, las expectativas de resultado, los rasgos de personalidad, estados transitorios y el nivel de activación fisiológica.

4.1.5.1.4 Tipos de atención

Atención sostenida

La atención sostenida es identificada como la habilidad de mantener una respuesta conductual en una actividad repetitiva durante un período de tiempo prolongado. (Sholberg y Mateer citado por Silva, 2023)

Para Portellano y García (2014) la atención sostenida se cuándo:

Una persona realiza una determinada actividad durante un periodo de tiempo, procurando que la eficacia se mantenga durante todo el tiempo que dura la ejecución de una tarea. Por tanto, consiste en procesar un patrón de estímulos determinado, del modo más eficaz durante un espacio de tiempo determinado. (p. 67)

Por su parte, Lupón et al., (2012), menciona que un nivel bajo de atención sostenida no permite mantener continuamente la atención mientras que un nivel muy elevado alto la puede dificultar, de modo que el nivel óptimo para la realización de tareas es la activación intermedia. (p. 15)

Atención selectiva

De acuerdo con Lupón et al., (2012) indica que la atención selectiva se da cuando el ambiente exige dar respuesta a un solo estímulo o realizar una sola tarea cuando también están presentes otros estímulos u otras tareas posibles. Aunque la información que percibimos puede ser compleja y generar riesgo de confusión y sobrecarga, la función de la atención en este contexto es garantizar un procesamiento perceptivo adecuado del flujo sensorial de mensajes o estímulos. El principal mecanismo atencional es el procesamiento selectivo, que actúa de manera flexible, dedicando actividad psicológica a lo relevante y descartando lo irrelevante según la situación, lo que permite un análisis más adecuado de la información importante.

A su vez Portellano y García (2014) señala que la atención selectiva es la habilidad para seleccionar y activar procesos cognitivos, enfocándolos en los estímulos o

actividades de interés y anulando aquellos que son irrelevantes y compiten durante el proceso de atención selectiva. Este proceso implica una mayor demanda cognitiva, ya que requiere un esfuerzo adicional para responder de manera exitosa a un estímulo específico. Por tanto, este tipo de atención depende motivación e interés que tenga la persona hacia dicho estímulo.

Es por ello personas que se encuentran en este estado de atención a menudo experimentan numerosas distracciones, ya sean de origen externo o interno. (Castro & Zúñiga, citado por Silva, 2023)

Atención dividida

Para Lupón et al., (2012) la atención dividida es un mecanismo responsable de distribuir recursos cuando la situación requiere atender a múltiples fuentes de estimulación, más de un canal perceptivo o realizar varias tareas simultáneamente.

La atención dividida, también conocida como atención dual o compartida, posibilita la ejecución de dos o más tareas simultáneamente. (Estévez, citado por Silva, 2023)

Para Portellano y García (2014) la atención dividida también es definida como aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

Además, este proceso atencional involucra la activación de regiones cerebrales específicas, como el tálamo y la corteza frontal, que facilitan la realización de la operación cognitiva correspondiente a esta atención neurocognitiva.

Por tanto, este tipo de atención radica en la capacidad de una persona para dar varias respuestas simultáneas a diferentes estímulos, realizando tareas distintas para cada uno de ellos.

4.1.4.2. Concentración

La concentración se denomina concentración a la inhibición irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. (Ardila, citado por Machado, Márquez, & Acosta, 2021)

Por su parte Papalia, 2001, citado por Sánchez (2019) define a la concentración como:

La capacidad de dirigir la atención a un solo objeto, permite abstraerse de todo estímulo externo y de menor valor que alteren la atención al objeto. La concentración exige el acto de poner todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material. Además, menciona que la concentración sigue a la atención y es un proceso más complejo, ya que implica centrarse en un único objeto de atención. Sin embargo, sin la atención previa, la concentración se vuelve más difícil y casi inexistente. (p. 3)

4.1.4.3. Memoria

Se define a la memoria como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. (Tulvin, citado en Jáuregui y Razumiejczyk, 2011)

Asimismo, para Ballesteros (1999) la memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria.

En este sentido, se destaca la relevancia de la memoria en la vida humana. Esta capacidad nos permite retener nuestra lengua materna y cualquier otro idioma que hayamos aprendido, mantener hábitos, habilidades motoras, conocimiento del mundo, recuerdos de personas queridas o desagradables, y hacer referencia a estos aspectos a lo largo de nuestra vida. (Fombuena, 2013)

La memoria es una destreza muy importante para retener y de evocar eventos que han ocurrido antes, mediante procesos neurobiológicos donde se almacena y recupera la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).

4.1.4.3.1 Funciones de la memoria

Dentro de la memoria se dan una serie de procesos que ocurren a partir de la percepción de la información, sea de manera consciente o inconscientemente:

El primero de ellos es la codificación, la cual organiza la información de forma que se le pueda dar un significado para poder recordarla, seguidamente tenemos al almacenamiento donde se retiene la información codificada por un tiempo determinado y finalmente la recuperación misma que localizar una información concreta de entre toda la almacenada. (Lupón et al., 2012, p. 23)

4.1.4.3.2 Tipos de memoria

Memoria sensorial

Es el almacén de registro de las sensaciones durante un periodo muy breve, para posteriormente ser transferidas a la memoria a corto plazo, o desaparecer. El tipo de información almacenado en la memoria sensorial es muy elemental y está fuera del control voluntario y la consciencia por parte del sujeto.

La información de la memoria sensorial retiene, sobre todo, propiedades literales del estímulo (propiedades físicas), y su función general es la de dar al cerebro un poco más de tiempo para realizar el análisis del estímulo. (Lupón et al., 2012, p. 23)

En este sentido, “la memoria sensorial es la capacidad de retener brevemente las grandes cantidades de información que las personas encuentran a diario”. Esta a su vez se encuentra dividida por dos tipos de memoria sensorial: memoria ecoica y la memoria icónica. (Siegler y Alibali, 2005 citado por Andrade y Walker , 2024).

Memoria icónica o visual

Según (Ballesteros , 1999) “la memoria icónica se trata de un almacén de memoria visual que tiene gran capacidad, pero muy corta duración, en el que se registra información sensorial precategórica”. (p.707)

Andrade y Walker (2024) menciona a la memoria icónica como:

Un almacén de información que dura 800 milisegundos y que representa una versión codificada y ya categorizada de la imagen visual. Desempeña el papel de almacén para la memoria postcategórica, que proporciona memoria visual a corto plazo con información para ser consolidada.

Memoria ecoica o auditiva

Para (Andrade & Walker , 2024) este tipo de memoria implica conservar la información recopilada a través de estímulos auditivos. Los recuerdos ecoicos pueden durar hasta 4 segundos. (Votaw, 2024)

Memoria a corto plazo

Según Lupón et al., (2012) este tipo memoria se define como:

Se utiliza para retener información, apoyar el aprendizaje de nuevos conocimientos, resolver los problemas o responder a las demandas del medio interactuando con él, y se caracteriza porque los símbolos con los que está trabajando se mantienen en ella mientras les prestamos atención y los estamos, pero tan pronto nos dedicamos a otra cosa, decaen rápidamente; por este motivo, se considera como el sistema central de la memoria.

Además, este como almacén breve mantiene la información entre unos 15 y 30 segundos, que codifica en forma de imágenes sensoriales ya elaboradas. Por ello, la capacidad de la MCP está limitada en aproximadamente entre 5 y 9 elementos.

La memoria a corto plazo cumple un papel crucial al retener información que previamente ha sido transferida desde la memoria sensorial. Es importante destacar que esta retención está ligada a la atención del individuo, lo que significa que la información es retenida mientras el sujeto está enfocado en los estímulos específicos. Sin embargo, si no se lleva a cabo un proceso de mantenimiento, generalmente a través de la repetición, esta información tiende a desvanecerse o desaparecer en un corto lapso de tiempo, generalmente en torno a los 30 segundos. (Meilán & Sáez, 2017)

Memoria a largo plazo

De acuerdo con Lupón et al., (2012) este tipo de memoria:

Un almacén caracterizado por retener una enorme cantidad de información (ilimitada) durante mucho tiempo (posiblemente indefinido). Se corresponde a lo que popularmente todos entendemos por memoria. Mientras que la información en la MCP está activa, en la MLP permanece habitualmente en estado de inactividad o latente. Se encuentra a la espera, y requiere de mecanismos sofisticados y bien entrenados para poder recuperarla. (p.24)

Además, dicha memoria se caracteriza por tener una forma de almacenar muy flexible y que puede utilizar imágenes sensoriales, aunque preferentemente codifica en forma de memoria semántica, trasvasando paulatinamente a códigos cada vez más elaborados y profundos.

La memoria a largo plazo según (Dreher, 2017) está relacionada con los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de comprender.

La memoria a largo plazo desempeña un papel esencial en la adquisición y organización de información, lo cual está intrínsecamente vinculado a lo que ya se conoce. Este proceso es fundamental para la lectura y su comprensión. La información que almacenamos en la memoria a largo plazo se estructura y conecta con nuestros conocimientos previos, permitiendo un mejor entendimiento y asimilación de nuevos conceptos y datos cuando leemos.

Memoria verbal

La memoria verbal, o memoria lingüística, desempeña un papel crucial en la capacidad de recordar información relacionada con el lenguaje, como nombres, relatos, narraciones y vocabulario nuevo, particularmente en el proceso de adquisición del lenguaje oral y la lengua materna. Este tipo de memoria almacena palabras, permitiendo la discriminación y la asociación de sonidos individuales con sus significados, y su fortalecimiento constante a través de estímulos visuales y auditivos facilita la retención de las palabras, lo que permite recordarlas en cualquier etapa de la vida (López, 2015, p.1).

Memoria no verbal

La memoria no verbal, según Reynolds y sus colegas (2012), es aquella que se procesa en el hemisferio derecho y se relaciona con la habilidad de aprender, retener y recordar información que se adquiere a través de procesos viso-espaciales (p.69). Esta forma de memoria nos permite recordar características faciales de personas cercanas, identificar patrones musicales y visualizar rutas cotidianas, como el camino al trabajo pasando por la iglesia o el mercado. Es una herramienta valiosa, especialmente para las mujeres en la organización de sus actividades diarias, contribuyendo a una vida más estructurada y ordenada.

4.1.4.4. Percepción

La percepción es el proceso en el que se extrae información de los estímulos captados, para ser organizada e interpretada y dotada de significado. (M.W., 2002)

Otro autor menciona que la percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está

recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. (Montalvo, citado por Fuenmayor & Villasmil, 2008)

Por lo que la percepción es un proceso fundamental en la experiencia humana que se puede entender como el resultado de la interacción entre los estímulos sensoriales que provienen del entorno y la interpretación que realiza un individuo en función de su experiencia y conocimiento previo. Este proceso se lleva a cabo a través de nuestros sentidos, que actúan como portales de entrada para la información del mundo exterior hacia nuestro sistema nervioso y cognitivo.

4.1.6. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos

4.1.5.1. Test de atención d2

El Test de Atención d2, del autor psicólogo Rolf Brinckenkamp, se encarga de medir la capacidad de un individuo para preservar la atención selectiva y la concentración a lo largo de un intervalo de tiempo particular es un factor crucial. Esta evaluación es adecuada tanto para niños a partir de los 8 años en adelante como para adolescentes y adultos.

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

4.1.5.2. RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds

El RIAS, desarrollado por Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, permite evaluar a individuos de 3 a 94 años de edad de forma individual. Proporciona un índice de Inteligencia Verbal (IV) y un índice de Inteligencia No Verbal (INV), además de escalas de memoria verbal y no verbal. El RIAS consta de seis escalas: cuatro para medir la inteligencia general (verbal y no verbal) y dos para evaluar la memoria (verbal y no verbal).

El cálculo del Índice de Memoria General (IM) se realiza a partir de dos pruebas complementarias de memoria, un proceso que toma aproximadamente 10 minutos. Este índice ofrece una estimación integral de las funciones de la memoria verbal y no verbal, obtenida mediante la suma de las puntuaciones T (puntuaciones totales) de ambas pruebas de memoria.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Antecedentes

A nivel internacional se encontró estudio, el cual fue hecho en Ciudad del Carmen, México, cuyos autores son Sánchez Silva (2021), titulado: “Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, publicado en la Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Tuvo como objetivo fue caracterizar el nivel de comprensión lectora en ingresantes universitarios. Se basó en un estudio descriptivo cuantitativo, aplicando el instrumento ICLAU, usando una población de 52 estudiantes de primer ciclo pertenecientes a la Universidad Autónoma del Carmen, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la licenciatura de Psicología, en donde se pudo obtener que los resultados revelaron que el 50% de los participantes se sitúa en un nivel de competencia más bajo del necesario para sus estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades, y el 4 % restante logra obtener una comprensión lectora satisfactoria. Asimismo, en los resultados de los diferentes niveles, se pudo obtener con mayor número de estudiantes en 24 rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%), crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%). Lo cual muestra importancia de implementar estrategias que contribuyan a mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora.

De igual forma, existe otro estudio de enfoque cuantitativo, denominado “Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios” de los autores (Duche et., al (2022) mismo que se realizó en Arequipa, Perú. Tuvo como objetivo identificar y comparar el nivel de comprensión lectora inferencial de estudiantes universitarios peruanos de recién ingreso. Para ello se utilizó el test de Comprensión Lectora CLOZE, el cual se encarga de medir la comprensión lectora, haciendo que la persona conecte diversas ideas del texto apoyándose en su estructura gramatical y significativa. Para esto se tomó en cuenta a 90 estudiantes recién ingresados (en 2021) de tres universidades privadas en Arequipa, Perú, con edades comprendidas entre 16 y 18 años. Los resultados indican que las mujeres muestran un nivel superior de comprensión lectora, mientras que los estudiantes que provienen de escuelas privadas y son mayores tienden a tener una mejor comprensión de diversos tipos de textos. No obstante, se observaron dificultades significativas en la comprensión de textos científicos, literarios y humanísticos. En resumen, se puede concluir que, en promedio, los participantes en este estudio presentan un nivel de comprensión lectora bajo al inicio de su trayecto académico universitario.

En este sentido, a nivel nacional se encontró un artículo publicado en la Revista Polo del Conocimiento, de los autores Macay y Véliz (2019). Su objetivo fue evaluar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del nivel universitario. La metodología presentó un diseño no experimental. La información se obtuvo a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionarios, aplicados a 250 estudiantes. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, y cuyo procesamiento consistió en describir, analizar y contrastar la información. Los resultados permitieron concluir que existe un nivel medio de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios investigados.

A nivel local, no se ha encontrado investigación alguna que aborde la variable o el tema relativamente, señalando una carencia de conocimiento en esta área específica. Estos estudios subrayan la necesidad de continuar la investigación en este campo, ya que algunos estudiantes recién ingresados enfrentan dificultades significativas en sus niveles de comprensión lectora, lo cual repercute considerablemente en su rendimiento académico y éxito educativo en general.

4.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. Vale la pena destacar que la combinación del lenguaje oral y escrito desempeña un papel fundamental en la identificación del significado en un texto. (Snow, citado por Pérez en 2014)

Jiménez (2014) distingue entre la comprensión y la competencia lectora, destacando que interpretar un texto no es suficiente por sí solo; es importante que el lector también pueda aplicar lo aprendido en su vida cotidiana:

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading competence). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p. 71)

Para (Vallés 2005, citado por Belduma et al., 2018) la comprensión lectora podría ser entendida como producto y como proceso, donde el producto se visibiliza en una competencia académica que permite un mejor rendimiento y adaptación al contexto universitario, mientras que el proceso hace referencia a que la comprensión lectora parte siempre de un principio decodificador hasta obtener una reflexión crítica del texto.

Finalmente, la comprensión lectora, es una habilidad cognitiva compleja que los estudiantes universitarios han de utilizar constantemente, influyendo de forma directa en el rendimiento académico. (García et al., 2018, citado por Belduma et al., 2018)

4.2.3. Enfoque de Cassany sobre la comprensión lectora

Según Cassany (2005), la lectura se destaca como uno de los aprendizajes más significativos y esenciales que se adquieren a lo largo de la escolarización. La alfabetización representa la entrada al mundo de la cultura escrita y todo lo que ello implica. El autor señala que este proceso es responsable de una significativa socialización, así como del acceso a una amplia gama de conocimientos e información. Este autor explica que la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Estas son nueve microhabilidades, las cuales se deben trabajar separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos:

Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

Memoria: Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Anticipación: A través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad

es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

Lectura rápida y lectura atenta: Son fundamentales y complementarias para lograr una lectura eficaz y rápida. Se prefiere una lectura general para obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Es esencial que los lectores aprendan a saltar de un punto a otro en el texto para buscar información, evitando así la lectura lineal únicamente.

Inferencia: Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, se puede comprobar hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y verificar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

En síntesis, este autor enfatiza la importancia de enseñar y practicar estas habilidades para mejorar la capacidad de comprensión y análisis de los lectores. En un

mundo donde la información es abundante y variada, la habilidad para leer de manera crítica y reflexiva es más importante que nunca. Los lectores deben ser capaces de no solo entender el contenido de un texto, sino también de cuestionar su validez, identificar sesgos y evaluar la relevancia y la precisión de la información.

Enseñar estas microhabilidades de manera sistemática puede transformar a los lectores pasivos en lectores activos, equipándolos con las herramientas necesarias para navegar y comprender una amplia gama de textos. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para ser ciudadanos informados y críticos en la sociedad.

4.2.4. Niveles de comprensión Lectora

Los niveles de comprensión lectora se refieren al nivel de habilidad que alcanza un lector en lo que respecta a la adquisición, análisis, evaluación y aplicación de la información presente en el texto. (Cervantes, citado por Silva, 2023)

4.2.4.1. Nivel de comprensión literal

Su enfoque en la comprensión básica, que implica la extracción de la información directa contenida en el texto sin agregar interpretaciones personales. En otras palabras, en este nivel, se reconoce y recuerda la información tal como es presentada por el autor en el texto, sin modificar ni añadir ningún detalle que no esté explícitamente en el texto original. (Arista y Paca, 2015 citado por, Silva 2023)

Por parte, para Guevara et al., (2014) el nivel literal se aprecia cuando el lector puede reconocer y recordar, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.

Para Cervantes et al., (2017) en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, comprende lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, lo que corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

4.2.4.2. Nivel de reorganización de la información

En este nivel, se observa cómo el lector organiza las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis, ya sea reseñando o resumiendo la lectura de un texto con sus

propias palabras, o expresándola gráficamente a través del uso de conceptos conectados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, y otros elementos. (Guevara et al., 2014)

4.2.4.3. Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, el lector va más allá de lo que se presenta de manera explícita en el texto y realiza inferencias y conexiones. Según Cisneros y sus colegas (2012), en este nivel, se agrega información que no se encuentra directamente en el texto, con el propósito de permitir que el lector relacione sus experiencias personales. De esta manera, se fomenta la interpretación de la información contenida en el texto.

Para Cervantes et al., (2017) este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Además, agrega que en este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

4.2.4.4. Nivel de comprensión crítica o evaluativa

Incluye procesos de evaluación que abarcan la formación previa del lector, su juicio personal y su familiaridad con el texto. Luego, se lleva a cabo una comparación entre el contenido del texto y su conocimiento previo, considerando aspectos de la coherencia con la realidad y la imaginación, así como la validez, la aceptación o el rechazo de las ideas presentadas (Trujillo, 2016).

En este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Cervantes et al., 2017)

4.2.4.5. Nivel de apreciación

Según Guevara et al., (2014) este nivel:

Se observa cuando el lector puede expresar comentarios emotivos, estéticos o de contenido sobre el texto consultado; o cuando emite juicios sobre el estilo literario o sobre las características del lenguaje que utiliza el autor, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera. (p. 115)

4.2.5. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora

4.2.5.1. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

El Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) incluye un texto expositivo-argumentativo titulado "La evolución y su historia", extraído de Cela y Ayala (2001). Este texto, de 965 palabras, explica la evolución biológica, destacando sus causas y procesos, y está redactado de manera que facilita una lectura ágil y amena.

El instrumento contiene una serie de reactivos para evaluar cinco niveles de comprensión: literal (reactivos 1 y 2), reorganización de la información (reactivo 3), inferencia (reactivos 4 y 5), crítico (reactivo 6), y apreciación (reactivo 7).

Reactivos de evaluación por niveles de comprensión

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

- a) Es la relación genealógica de los organismos
- b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
- c) Es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la "especiación"?

- a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
- b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
- c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es

posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del

hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

4.3.Marco legal

En el punto siguiente se detallan los fundamentos teóricos alineados por la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja.

Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, (2018):

Capítulo II

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

Reglamento De Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (2021):

Capítulo VII

Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. -Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.

Art. 216.- El trabajo de integración curricular. - El trabajo de integración curricular es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales... []

5. Metodología

La metodología consiste en una secuencia de pasos conectados de manera lógica y dirigidos hacia un objetivo específico. Esto se logra al emplear uno o varios métodos, organizándolos y estructurándolos de manera que se muestre su cohesión y consistencia interna. (Izquiero, 2018)

En este sentido, el presente trabajo de integración curricular define el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como el método de investigación. También se detallan la población, la muestra y el muestreo, junto con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos, el procesamiento de los datos recolectados y las técnicas de análisis de datos.

5.1. Enfoque de la investigación

Para este trabajo de integración curricular se consideró el método cuantitativo mediante el uso de instrumentos estandarizados para recopilar datos en este caso determinar el nivel de las variables de estudio de los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) y la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

5.2. Tipo de estudio

El presente estudio se caracteriza por ser principalmente *descriptivo*, puesto que se centró en establecer la correlación entre las variables de interés, lo que permitió obtener una comprensión detallada y precisa de las mismas mediante el uso de medidas de frecuencia y porcentajes. Además, es de tipo *correlacional*, en donde se examinaron las relaciones entre las variables mencionadas. Por último, la investigación se llevó a cabo utilizando un diseño de *corte transversal*, lo que implica que se recopilaron datos en un momento determinado, específicamente durante el periodo académico de octubre de 2023 a marzo de 2024, mismas que fue aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja.

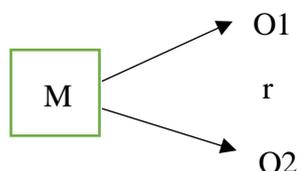
5.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación *no experimental* se caracteriza por no involucrar la manipulación deliberada de variables. En otras palabras, en este tipo de estudios, no se alteran de manera intencionada las variables independientes para observar su impacto en otras variables. (Hernández , 2014). Por el cual el presente estudio de investigación se

alinea con lo que menciona el autor, ya que se pudo medir las variables de investigación en un tiempo real, utilizando instrumentos estandarizados que permitieron conocer sobre niveles de procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora.

Dentro de este diseño se engloban el enfoque descriptivo correlacional, cuyo esquema es:

Figura 1. Esquema de variables



Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa)

O1: Procesos Cognitivos Básicos: Atención, Memoria (Variable independiente)

O2: Comprensión lectora (Variable dependiente)

r: Correlación

5.4. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en la investigación se basó en el método científico, el cual implica un proceso sistemático de medición, experimentación, análisis y ajuste de hipótesis. Esta investigación se desarrolló de manera meticulosa y rigurosa, abordando la problemática desde una perspectiva tanto internacional, nacional como local.

Dentro de este marco metodológico, se empleó el método *deductivo-hipotético*, que consistió en analizar la problemática desde lo general hasta lo específico. Esto se llevó a cabo mediante la recopilación de datos de diversos contextos relacionados con el tema de investigación. Posteriormente, se focalizó en el contexto local, específicamente en la realidad de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, lo que permitió deducir las características de las variables pertinentes. A partir de este análisis, se formularon hipótesis que fueron luego sometidas a comprobación o refutación mediante los resultados obtenidos en la investigación.

Asimismo, se empleó el *método inductivo*, el cual se pudo extraer mediante las conclusiones partiendo de un análisis de las variables de estudio y a su vez poder contrastarlas con otras investigaciones relacionadas a estas variables.

También fue utilizado el *método analítico*, mismo que fue abordando aspectos como el análisis detallado de los resultados, su interpretación y la subsiguiente discusión.

Por último, se optó por el *método estadístico*, el cual agilizó el procesamiento de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados. Esto posibilitó una presentación detallada y ordenada de los resultados mediante gráficos y tablas, permitiendo una mejor comprensión de los hallazgos obtenidos.

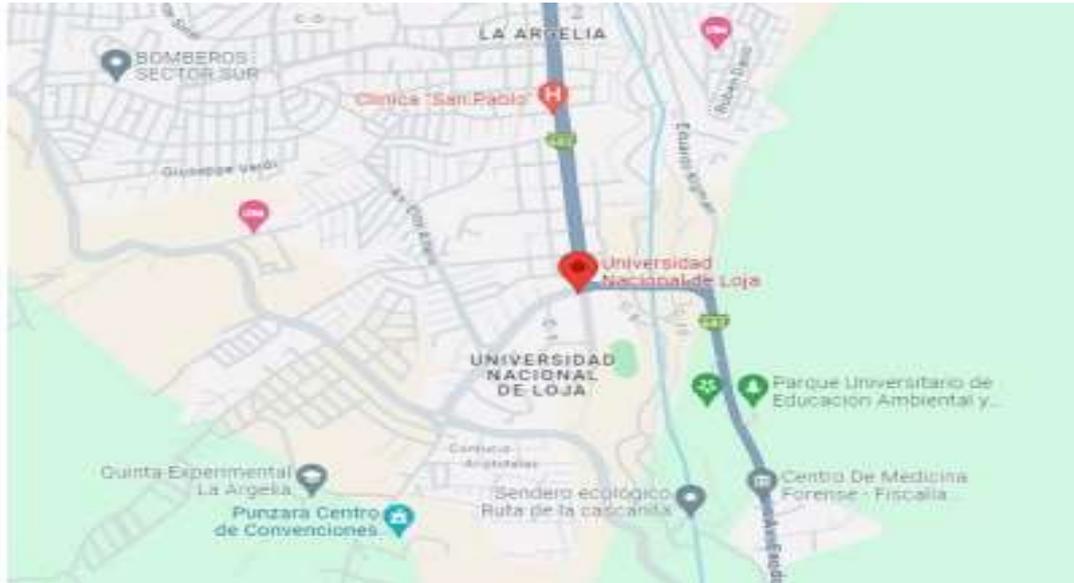
5.5. Línea de investigación

El presente proyecto se ubica dentro de la segunda sub línea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019; titulada “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”. En este caso se centra en el trabajo de integración curricular como es en la evaluación y diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

5.6. Escenario

El presente proyecto de investigación se realizó dentro de la Universidad Nacional de Loja, en la carrera de Contabilidad y Auditoría, perteneciente a la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, dicha carrera fue creada en el año 1975 junto con la carrera de Administración de Empresas, ya para el año 1985 ambas carreras se dividieron, creando cada una su malla curricular. Esta se encuentra ubicada en el bloque 105, la cual cuenta con 24 docentes magistrados y también posee un total de 15 aulas. En lo que respecta al período octubre 2023, marzo 2024 existen 3 paralelos para primer ciclo, dos paralelos de 23 estudiantes y uno de 32 estudiantes.

Figura 2. Universidad Nacional de Loja escenario en donde se realizó el trabajo de integración curricular



Fuente:

https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+de+Loja/@-4.0329396,-79.2025477,15z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb3781a18539a9:0x42937e413fcf09eb!8m2!3d-4.0329396!4d-79.2025477!16s%2Fg%2F1hb_fw124?entry=ttu

5.7. Unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, selección de muestra y criterios de inclusión y exclusión

5.7.1 Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, período 2023-2024.

5.7.2 Población

La población está estructurada por 670, de ellos se tomó la muestra de 32 de ellos, de los cuales corresponden al 1er ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

5.7.3 Tamaño de muestra

La muestra es de 32 estudiantes, de los cuales corresponden al 1er ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Donde son mujeres y son varones, cuyas edades oscilan entre 18 y 25 años de edad.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrea de Contabilidad y Auditoría	670	32
Total	670	32

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

5.7.4 Técnicas de muestreo

En este estudio se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando las características específicas de la población estudiantil. La selección de la muestra se limitó a los 32 estudiantes inscritos en el primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

5.8. Instrumentos de recolección de datos

En investigación, es esencial que cualquier instrumento utilizado para recopilar información cumpla con los criterios de confiabilidad y validez. La confiabilidad se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos instrumentos. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento. (Bernal, 2010, p.265)

En este caso se trata de una investigación de naturaleza cuantitativa, por lo que se enfocó en la medición de los aspectos cuantitativos de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Para este propósito, se utilizaron instrumentos estandarizados. La variable independiente, relacionada con los procesos cognitivos básicos, se evaluó mediante el Test de Atención D2 y la escala de memoria RIAS. Para medir la variable dependiente, se empleó el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). A continuación, se proporcionará una explicación detallada de cada uno.

D2: Test de Atención de Rolf Brinckenkamp (1962)

El Test de Atención d2, del autor psicólogo Rolf Brinckenkamp, se encarga de medir la capacidad de un individuo para preservar la atención selectiva y la concentración a lo largo de un intervalo de tiempo particular es un factor crucial. Esta evaluación es

adecuada tanto para niños a partir de los 8 años en adelante como para adolescentes y adultos.

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

- El tiempo para cada línea es de 20 segundos.
- Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).
- A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:
 - **TR** ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
 - **TA o total de aciertos:** número de elementos relevantes correctos
 - **O u omisiones:** número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
 - **C o comisiones:** número de elementos irrelevantes marcados
 - TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$
 - CON o índice de concentración, es decir $TA-C$
 - TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados
 - **TR- o línea** con menor n.º de elementos intentados
 - VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para (Brickenkamp, 2009) “en cuanto a la validez, existe un amplio número de investigaciones en las áreas clínica, psiquiátrica, escolar, vocacional e industrial, así como en el deporte y la conducción de vehículos, todo lo cual apoya las múltiples aplicaciones del d2.”

En la mayoría de los estudios, las puntuaciones del test d2 han demostrado una alta confiabilidad, con coeficientes superiores a 0.90, independientemente del estadístico

utilizado. Incluso en muestras especiales, los índices de confiabilidad varían entre 0.70 y 0.80.

Tabla 2. Ficha técnica del Test de atención d2

Elementos	Descripción
Nombre	d2, Test de atención
Nombre original	Autmerksamkeits- Belastungs-Test (Test d2)
Autores	R. Brickenkamp y E. Zillmer (1962)
Procedencia	Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Niños, adolescentes y adultos
Duración	De 8 a 10 min, con un tiempo limitado de 20 segundos por cada una de las 14 filas.
Fiabilidad	Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y la concentración.
Baremación	<ul style="list-style-type: none"> - Población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años. - Adultos (de 19 a 88 años) en puntuaciones percentiles y S (M = 50 y Dt = 20) - Existe un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.
Material	Manual, hoja de tarea y cronómetro.

Nota. Adaptado de Brickenkamp, R (2009). Manual d2, test de atención (3rd ed.). TEA Ediciones, S.A, p. 9.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS)

El RIAS es un test de inteligencia de los autores Cecil R. Reynolds y Randy W Kamphaus, es diseñado para evaluaciones individuales y es adecuado para sujetos que tienen edades que van desde los 3 hasta los 94 años.

Índice de Inteligencia verbal (IV):

- Adivinanzas
- Analogías verbales

Índice de Inteligencia no verbal (INV):

- Categorías
- Figuras incompletas

La puntuación total transformada en escala T de las cuatro pruebas se utiliza para calcular el índice de Inteligencia general (IG), que proporciona una estimación global de la inteligencia. La administración de estas cuatro pruebas de inteligencia por un examinador entrenado y experto generalmente toma entre 25 y 35 minutos. Además, hay un índice de Memoria general (IM) que se calcula a partir de dos pruebas adicionales de memoria, las cuales toman aproximadamente 10 minutos adicionales para completarse. Es importante destacar que el término "general" en los índices de Inteligencia general y Memoria general refleja que estos índices combinan pruebas tanto verbales como no verbales. Por otro lado, los índices compuestos (IG e IM) se distinguen de los índices IV e INV en que estos últimos representan un solo factor cada uno, es decir, verbal y no verbal, respectivamente.

La finalidad de este instrumento es evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Este como baremación tiene una muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones. Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Tabla 3. Ficha técnica RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds

Elementos	Descripción
Nombre	RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds
Nombre original	RIAS. Reynolds Intellectual Assessment Scales.
Autores	Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.
Procedencia	PAR (Psychological Assessment Resources), Florida, Estados Unidos, 2003

Aplicación	Individual.
Ámbito de aplicación	De 3 a 94 años.
Duración	Aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos.
Fiabilidad	Evaluación de la capacidad intelectual y memoria en niños, adolescentes y adultos.
Baremación	Muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones. Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.
Material	Manual, cuadernillo de anotación RIAS, cuaderno de estímulos 1, 2 y 3.

Nota. Adaptado de Reynolds, C., & Kamphaus, R (2009). Manual de Reynolds, RIAS Escalas de Inteligencia de Reynolds y RIST Test de Inteligencia Breve de Reynolds (P. Fernández & I. Fernández (eds.)). TEA Ediciones, S.A, p. 13.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Validez y fiabilidad del instrumento

Los análisis de fiabilidad del RIAS, muestran que las puntuaciones que proporciona tienen una fiabilidad relativamente alta desde el punto de vista de la consistencia interna, de la estabilidad temporal y del acuerdo entre examinadores. Las puntuaciones obtenidas en las pruebas y los índices tienen una consistencia interna que cumple con los valores habitualmente recomendados para que sean empleadas como fuente de información en la toma de decisiones con respecto a los individuos.

En cuanto a su validez en este instrumento se dice que incluye una construcción metódica de la misma y revisión de los ítems y estudios piloto seguidos de revisiones iterativas y reescritura de los ítems para llegar a la tipificación, selección de la muestra, desarrollo de las normas de aplicación y puntuación, baremación y estimación de varios tipos de fiabilidad. Además, este instrumento ha sido comparado con otros test de

inteligencia, demostrando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.

Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Este instrumento analiza la comprensión crítica, apreciativa, literal, organizativa e inferencial mediante un texto de 965 palabras y siete actividades que comprenden selección múltiple, preguntas abiertas y la creación de representaciones visuales como mapas conceptuales o mentales. En términos de evaluación de la comprensión lectora, este instrumento aborda cinco niveles distintos: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación.

A continuación, se describen estos niveles:

Nivel de comprensión literal: Se destaca la habilidad del lector para identificar y retener las ideas del texto de manera fiel a la expresión del autor.

Nivel de reorganización: Evidencia la capacidad del lector para estructurar las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis.

Nivel de inferencia: Manifiesta cuando el lector incorpora elementos no explícitos en el texto, ya sea relacionándolos con sus experiencias personales o deduciendo ideas que no están explícitamente expresadas en el escrito.

Nivel crítico o de evaluación: Observa cuando el lector emplea procesos de valoración, requiriendo establecer conexiones entre el contenido del texto y su conocimiento previo sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del escrito contrastándolas con sus propias ideas.

Nivel de apreciación: Valora la capacidad del lector para expresar comentarios emotivos y estéticos sobre el texto consultado, así como para emitir juicios acerca del estilo literario específico o el uso y características del lenguaje empleados por el autor.

Tabla 4. Ficha técnica del Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios ICLAU.

Elementos	Descripción
-----------	-------------

Nombre	ICLAU. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios.
Nombre original	Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos.
Autores	Jorge Guerra García y Yolanda Guevara Benítez.
Procedencia	Mediante el Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C, en la ciudad de Xalapa, México, 2013
Aplicación	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	Estudiantes universitarios.
Duración	Aproximadamente 40 a 45 minutos para la aplicación.
Fiabilidad	Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios.
Baremación	Muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones. Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.
Material	Texto: “La evolución y su historia”, con 965 palabras que se enfoca en las causas y procesos de la evolución biológica, con los reactivos correspondientes.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Validez del instrumento.

El proceso de validez y confiabilidad del Test ICLAU se distingue por la cuidadosa selección de jueces expertos con experiencia en comprensión lectora y elaboración de instrumentos psicológicos. A estos jueces se les entregó un texto y preguntas relacionadas, siguiendo un enfoque riguroso para evaluar tanto la comprensión del contenido como los criterios del instrumento. Además, la inclusión de evaluaciones

mediante rúbricas aporta objetividad al proceso. Cabe destacar que, para una comprensión completa, se llevó a cabo una exhaustiva investigación para conocer en detalle la diversidad del material proporcionado y los criterios específicos de calificación, asegurando así un proceso de validación eficiente y transparente.

5.9. Procesamiento de la información

Se aplicaron técnicas tanto de estadística descriptiva como inferencial. Se donde se utilizaron herramientas informáticas como el programa Excel para tabular los datos que fueron obtenidos mediante los instrumentos estandarizados. Seguidamente dichos datos fueron ingresados al programa estadístico IBM SPSS versión 26 para facilitar este proceso. En este procedimiento, se llevaron a cabo el registro, la clasificación y la codificación de los datos, presentándolos visualmente mediante cuadros, tablas y gráficos. Posteriormente, se procedió al análisis de dichos datos, tomando en consideración el marco teórico, el problema, la hipótesis y los objetivos de investigación previamente establecidos.

5.10. Análisis e interpretación de los datos

La información tabulada se sometió a técnicas estadísticas matemáticas con el propósito de determinar los parámetros de posición o dispersión aplicables a los datos recolectados por los instrumentos de investigación. Para establecer la correlación entre las variables, se empleó el coeficiente Tau-b de Kendall, reconocido como una medida no paramétrica de correlación para variables ordinales o de rangos que considera los empates (IBM, 2023). Este coeficiente, a través del análisis de tablas cruzadas, permitió determinar la relación entre las variables de interés en el estudio.

En este caso para el análisis e interpretación de los resultados tomando en cuenta tercer objetivo se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson, el cual se basa “prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández et al., 2010). Representado con la letra “r”, este coeficiente varía entre +1 a -1. El +1 indica una correlación positiva perfecta, el -1 indica una correlación negativa perfecta, y el 0 que no hay correlación.

Tabla 5. Escala de rangos de Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson

Rango	Relación
0,91 a 1,00	Correlación negativa perfecta

-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Adaptado de Hernández, R., Carlos, F., & Baptista, M. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (6ta ed., Vol. 6). Mc Graw Hill Education, p. 305.

Elaborado por: María Fernanda Sánchez Loayza

5.11. Consideraciones éticas

Se enfatiza la necesidad de respetar los principios éticos y legales al llevar a cabo investigaciones que involucren a menores de 18 años. Por ello, se subrayó la importancia de obtener el consentimiento informado de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría para su participación en la investigación. Este consentimiento incluía detalles sobre la duración, los objetivos y los procedimientos del estudio. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades, lo que permitió el acceso a las aulas respetando el anonimato de los participantes.

Durante el proceso de investigación, se respetaron estrictamente los derechos de autor de los fundamentos teóricos consultados, evitando en todo momento el plagio. El uso de las Normas APA fue una obligación ineludible en la elaboración y realización del proyecto de investigación y del Trabajo de Integración Curricular. Todo el proceso investigativo cumplió con las normas de confidencialidad, privacidad y protección de la información. Se hace hincapié en la importancia de obtener el consentimiento informado y la aprobación institucional, así como de evitar el plagio en todo el proceso de investigación.

6. Resultados

En esta sección, se examinan los resultados derivados de la recopilación de datos de los estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo “A”. Este análisis se centra en los procesos cognitivos básicos relacionados con la atención y la memoria, que están asociados con la primera variable, así como en la comprensión lectora correspondiente a la segunda variable. Cada uno de los tres objetivos específicos planteados para la investigación se describe detalladamente.

6.1.Descripción de la variable: Procesos cognitivos básicos

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La atención

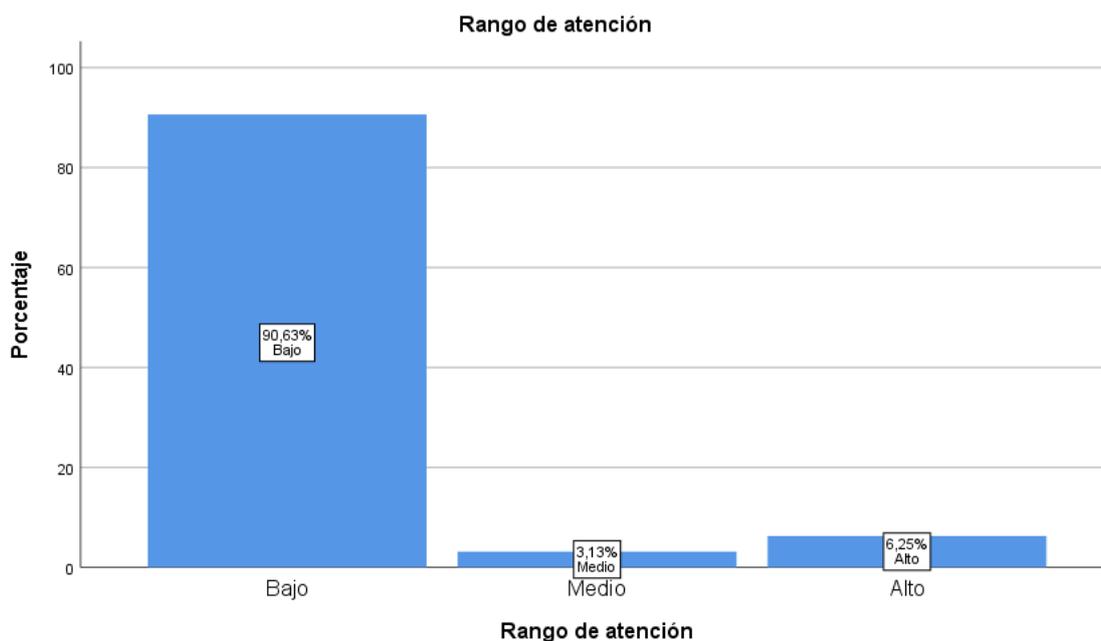
Tabla 6. Resultados de la atención mediante el test d2

Nivel	Rango de atención			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	29	90,6	90,6	90,6
Medio	1	3,1	3,1	93,8
Alto	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del Test de atención d2 aplicado a los estudiantes de primer ciclo, de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo “A”, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023 – marzo 2024.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la Tabla 6 y Figura 3, en el conjunto total de estudiantes (32 estudiantes) pertenecientes al primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo "A", el 90,63% (29 estudiantes) se sitúa en un nivel bajo. En contraste, el 3,13% (1 estudiante) muestra un nivel medio, mientras que el 6,25% (2 estudiantes) alcanza un nivel alto. Señalando que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en este proceso cognitivo básico. Estos resultados indican que hay un porcentaje significativo de estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la atención selectiva y la concentración, así como desafíos en aspectos tales como la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de ejecución de tareas de discriminación visual.

6.1.2. La memoria

Tabla 7. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

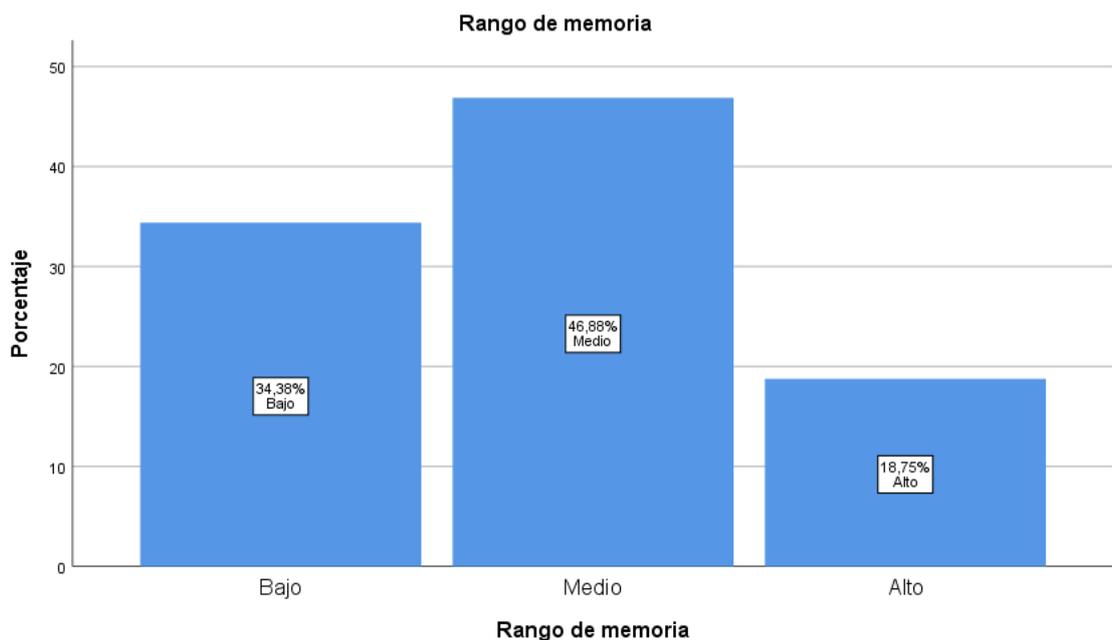
Nivel	Rango de memoria			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V Bajo	11	34,4	34,4	34,4
Medio	15	46,9	46,9	81,3

Alto	6	18,8	18,8	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la Subescala del test de Inteligencia de Reynolds (RIAS), aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023 – marzo 2024.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Análisis e interpretación:

Según la Tabla 7 y Figura 4, dentro de este grupo correspondiente al 100% de evaluados, el 34,30% (11 estudiantes) muestran un nivel bajo de memoria. En contraste, el 46,88% (15 estudiantes) alcanzan un nivel medio en este proceso cognitivo, mientras que un 18,75% (6 estudiantes) logran un nivel alto en el mismo. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio, lo cual señala que tienen una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos.

6.2. Descripción de la variable: Comprensión lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

6.2.1. Comprensión Lectora

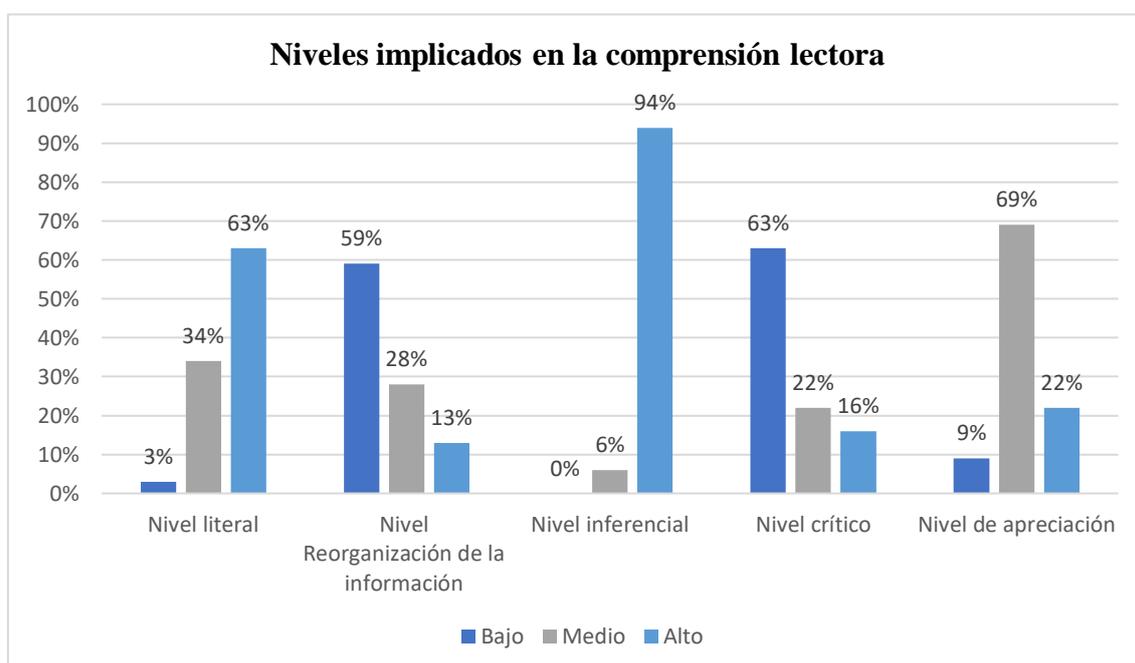
Tabla 8. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora

Niveles implicados en la comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de reorganización de la información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Alto	20	63%	4	13%	30	94%	5	16%	7	22%
Medio	11	34%	9	28%	2	6%	7	22%	22	69%
Bajo	1	3%	19	59%	0	0%	20	63%	3	9%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Datos obtenidos de los niveles del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023 – marzo 2024.

Elaborado por: María Fernanda Sánchez Loayza

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Análisis e interpretación:

Tomando como referencia los resultados en la Tabla 8 y Figura 5, del 100% de evaluados (32 estudiantes), se pudo obtener que:

Respecto al nivel literal, se observa que el 63% (20 estudiantes) logran un nivel alto, mientras que el 34% (11 estudiantes) alcanzan un nivel medio y el 3% (1 estudiante) se sitúa en un nivel bajo.

En cuanto al nivel de reorganización de la información, el 13% (4 estudiantes) están un nivel alto, el 28% (9 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y se aprecia que el 59% (19 estudiantes) se ubican en un nivel bajo

Referente al nivel inferencial, se aprecia que el 94% (30 estudiantes) presentan un nivel alto, y, el 6% (2 estudiantes) se ubican en un nivel medio.

En relación al nivel crítico, el 16% (5 estudiantes) alcanzan un nivel alto, el 22% (7 estudiantes) están en nivel medio y el 63% (20 estudiantes) se ubican en el nivel bajo.

Finalmente, en cuanto al nivel de apreciación, el 22% (7 estudiantes) se sitúan en un nivel alto, el 69% (22 estudiantes) han alcanzado un nivel medio, y el 9% (3 estudiantes) se posicionan en un nivel bajo de apreciación de la comprensión lectora.

Tras analizar los resultados relacionados con los niveles de comprensión lectora, se observa que, en el nivel inferencial, la mayoría de los estudiantes demuestran un alto rendimiento. Esto indica que pueden incorporar elementos que no se encuentran explícitamente descritos en el texto, permitiendo así una interpretación más amplia. Por otro lado, en el nivel crítico, se resalta que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento bajo, indicando posibles dificultades para reconocer y recordar las ideas expresadas directamente en el texto.

Tabla 9. Resultados de la comprensión lectora

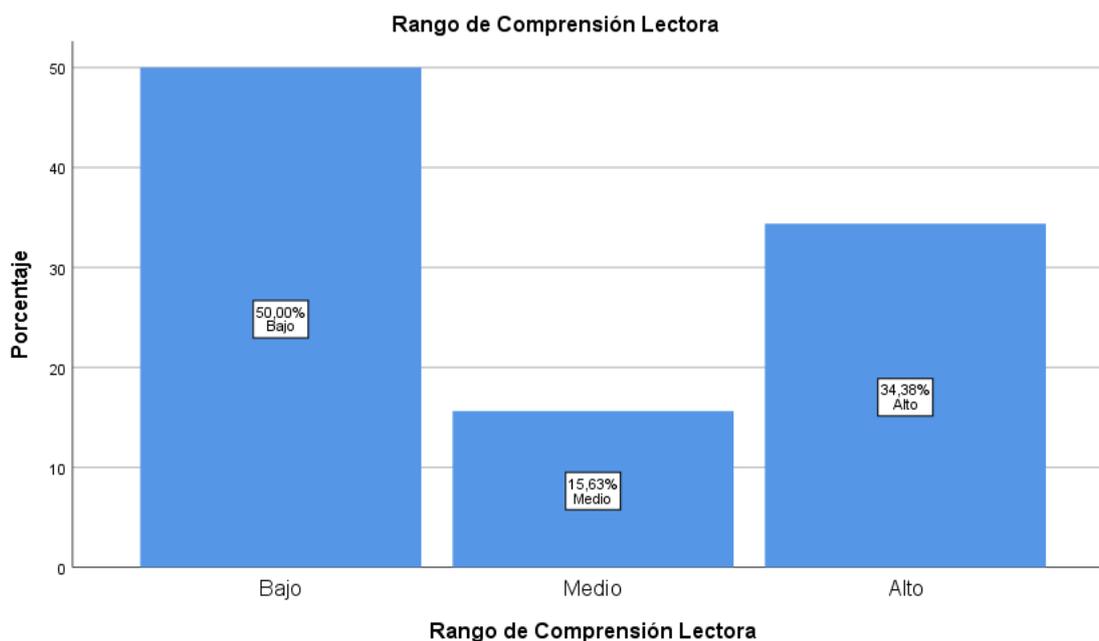
Rango de Comprensión Lectora				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	50,0	50,0	50,0

Medio	5	15,6	15,6	65,6
Alto	11	34,4	34,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota. Datos generales de la comprensión lectora obtenidos del instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023 – marzo 2024.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Figura 6. Porcentajes de la comprensión lectora mediante el ICLAU



Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Análisis e interpretación:

Según los datos de la Tabla 9 y la Figura 6, de un total del 100% de evaluados (32 estudiantes), el 50% (16 estudiantes) presenta un nivel bajo, mientras que el 15,63% (5 estudiantes) corresponde a un nivel medio. En tanto que, el 34,30% (11 estudiantes) se sitúa en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de evaluados experimenta dificultades de manera general en la comprensión lectora, siendo así se encuentran en nivel de competencia alarmante.

6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis alterna (H1): Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Hipótesis nula (H0): Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

6.3.1. La atención y la comprensión lectora

Tabla 10. Tabla cruzada rango de atención y rango de comprensión lectora

Tabla cruzada Rango de atención *Rango de Comprensión Lectora						
			Rango de Comprensión Lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rango de atención	Bajo	Recuento	13	5	11	29
		% dentro de Rango de atención	44,8%	17,2%	37,9%	100,0%
	Medio	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Rango de atención	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	2	0	0	2
		% dentro de Rango de atención	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	16	5	11	32
		% dentro de Rango de atención	50,0%	15,6%	34,4%	100,0%

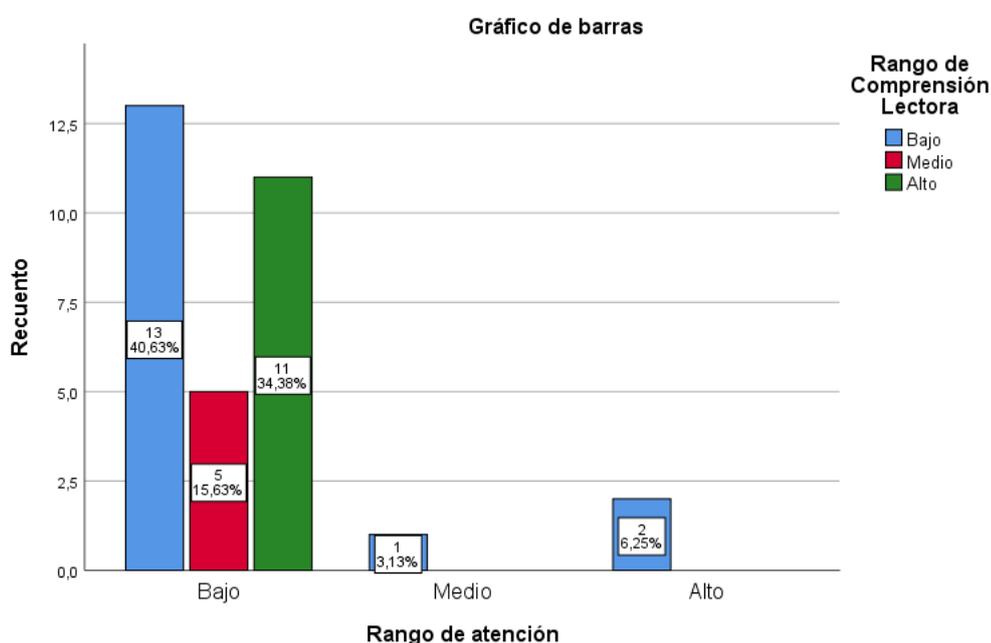
Tabla 11. Correlación entre la atención y comprensión lectora

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,289	,082	-1,922	,055
N de casos válidos		32			

Nota. Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), 2023-2024.

Elaborado por: María Fernanda Sánchez Loayza

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y la comprensión lectora



Elaborado por: María Fernanda Sánchez Loayza

Toma de decisión:

La Tabla 11 revela que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de -0,289. De acuerdo con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de -0,11 a -0,50 indicando

una correlación negativa de magnitud media. Este resultado lleva a aceptar la hipótesis de investigación nula. En consecuencia, señala que no tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

6.3.2. La memoria y la comprensión lectora

Tabla 12. Tabla cruzada rango de memoria y rango de comprensión lectora

Tabla cruzada Rango de memoria *Rango de Comprensión Lectora							
			Rango de Comprensión Lectora			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Rango de memoria	Bajo	Recuento	6	2	3	11	
		% dentro de Rango de memoria	54,5%	18,2%	27,3%	100,0%	
	Medio	Recuento	6	3	6	15	
		% dentro de Rango de memoria	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%	
	Alto	Recuento	4	0	2	6	
		% dentro de Rango de memoria	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%	
Total		Recuento	16	5	11	32	
		% dentro de Rango de memoria	50,0%	15,6%	34,4%	100,0%	

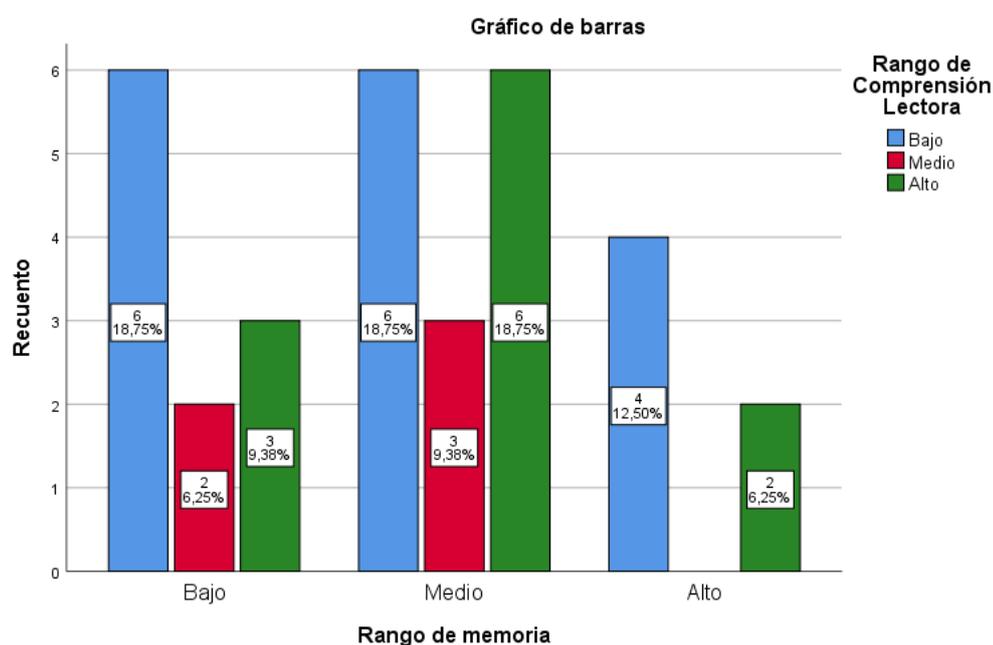
Tabla 13. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

Medidas simétricas						
			Valor	Error estándar	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b Kendall	de	,016	,166	,095	,924

Nota. Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), 2023-2024.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Toma de decisión:

La Tabla 13, muestra que la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,016. De acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, esto la sitúa en un rango de +0.01 a +0.10 que indica una correlación positiva de magnitud débil, Estos resultados llevan a aceptar la hipótesis de investigación alterna. Por lo tanto, sugiere que existe relación entre la memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Esto indica que se acepta la hipótesis nula, ya que se observa una correlación negativa media en la población estudiada entre los procesos cognitivos de la atención y la comprensión lectora. Además, se destaca una correlación positiva de magnitud débil en la población entre los procesos cognitivos de la memoria y la comprensión lectora.

En consecuencia, se acepta la hipótesis nula en la primera correlación y se rechaza la alternativa, mientras que en la otra correlación se acepta la alternativa y se rechaza la nula.

7. Discusión

Una vez obtenidos los resultados de la presente investigación, se procede a discutirlos con el respaldo científico adecuado, utilizando información de diversas fuentes bibliográficas. Estas fuentes permitirán contrastar y corroborar los hallazgos del estudio.

Por lo tanto, en el presente Trabajo de Integración Curricular, denominado: “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”, se planteó como primer objetivo: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, en el que se pudo encontrar que: el 90,63% presenta nivel bajo, el 3,13% muestra un nivel medio, mientras el 6,25% alcanza un nivel alto en este proceso cognitivo básico.

Esto quiere decir que existe un porcentaje significativo de estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la atención selectiva y la concentración, así como desafíos en aspectos tales como la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de ejecución de tareas de discriminación visual. Este resultado se contrasta con un estudio realizado a nivel internacional de tipo cuantitativo, mismo que fue llevado a cabo en Colombia, Boyacá, realizado por Álvarez et al. (2017), con el título “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica”, en dicho estudio se muestra que existe un 47%, correspondiente a la carrera de ingeniería ambiental y un 12% perteneciente la carrera de Ingeniería Mecatrónica, de estudiantes de edades que oscilan de los 18-25 años de edad, presentan un desempeño bajo en su atención selectiva, con esto se evidencia que existe dificultad en la capacidad de seleccionar información relevante, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros.

En tanto que la evaluación de la memoria se observa en los investigados que el 34,3% exhibe un nivel bajo, en tanto que el 46,8% alcanza un nivel medio, mientras que el 18,7% logra un nivel alto de memoria. Estos resultados destacan que la gran mayoría de la población se encuentra en un nivel medio, indicando así que poseen una capacidad aceptable para codificar, retener de manera breve y recuperar información de los estímulos. Dicho resultado se contrasta con la investigación de Abril et al. (2018), denominado “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”. Los resultados de este estudio muestran

que el 31% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 56% en un nivel medio y el 13% en un nivel alto, predominando el nivel medio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan puntuaciones normales en la ejecución de este proceso, es decir, son capaces de almacenar y manipular adecuadamente la información necesaria, así como de mantener en la mente los elementos relevantes para la elaboración de tareas en curso a medida que estas se van realizando.

Tras examinar detenidamente estos datos, se evidencia que se registran principalmente porcentajes medios y bajos tanto en la atención como en la memoria. Este hallazgo suscita una preocupación significativa en el ámbito de la Educación Superior, ya que los procesos cognitivos, tales como la atención y la memoria, desempeñan un papel fundamental. Estos procesos son los cimientos esenciales necesarios para llevar a cabo con éxito un aprendizaje significativo, y, por ende, contribuyen a la formación adecuada de los estudiantes como futuros profesionales.

Con respecto al segundo objetivo, el cual es: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Se pudo evidenciar que en el nivel literal el 63% de los estudiantes logra un nivel alto, el 34% alcanza un nivel medio y el 3% se sitúa en nivel bajo; en el nivel de reorganización de la información, el 13% está en un nivel alto, el 28% en un nivel medio y el 59% en un nivel bajo; en el nivel inferencial, el 94% logra un nivel alto y el 6% en un nivel medio; en el nivel crítico, el 16% tiene un nivel alto, el 22% en nivel medio y el 63% está en nivel bajo; y en el nivel de apreciación, el 22% exhibe un nivel alto, el 69% un nivel medio, y el 9% se posicionan en un nivel bajo. En términos generales de la comprensión lectora, el 50% presenta un nivel bajo, mientras el 15,6% corresponde a un nivel medio y el 34,3% se sitúa en un nivel alto.

Estos resultados indican que existe un porcentaje significativo de estudiantes no poseen una comprensión lectora sólida. Al examinar minuciosamente los distintos niveles evaluados por este instrumento, se evidencia que los estudiantes enfrentan mayores desafíos en el nivel crítico. Contrariamente, se destaca que el nivel inferencial es aquel en el que los estudiantes demuestran un rendimiento más destacado.

Por esta razón, estos resultados contrastan con los hallazgos de un estudio transversal y descriptivo titulado "Caracterización de la Comprensión Lectora en

estudiantes universitarios de nuevo ingreso", llevado a cabo por (Sánchez & Silva, 2021), en México. En este estudio, se seleccionó una muestra de 52 alumnos inscritos en la Licenciatura de Psicología. Los resultados revelaron que el 50% de la población exhibe un nivel de comprensión lectora catalogado como bajo. En otras palabras, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel global de comprensión lectora inferior al necesario para abordar sus responsabilidades académicas. Además, se identificó que el nivel crítico y de apreciación es donde se registró el menor rendimiento, con la mayoría de los estudiantes ubicados en la categoría bajo. Cabe destacar que solo el 1.9% de los estudiantes logra desenvolverse de manera satisfactoria en ambos niveles.

Luego de analizar estos resultados, resalta la trascendencia de la comprensión lectora en la Educación Superior, ya que constituye una destreza esencial para el aprendizaje efectivo y el progreso académico. Cada uno de estos niveles de comprensión lectora desempeña un papel crucial en el desarrollo académico, y si estos niveles se ven afectados, es probable que repercutan directamente en el rendimiento académico.

Finalmente, respecto al tercer objetivo, el cual es: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados, se pudo encontrar que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de $-0,289$. De acuerdo con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de $-0,01$ a $-0,10$, indicando una correlación negativa de magnitud media. Y en cuanto a la correlación entre la memoria y la comprensión lectora revela un coeficiente de $,016$. Según Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de $+0,01$ a $+0,10$, señalando una correlación negativa de magnitud débil.

Por lo tanto, no existe una conexión explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, sin embargo, en cuanto a la correlación entre la memoria y comprensión lectora se evidencia que existe una correlación positiva débil. Lo cual indica que frente a lo mencionado se menciona que se rechaza la correlación entre la atención y la Comprensión lectora, es decir se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula y por otra parte en cuanto a la correlación entre memoria y la Comprensión lectora se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

En este sentido para Fuenmayor y Villasamil (2008) indican:

Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión lectora, ya que el acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación. (p. 196-197)

Esto respalda los resultados obtenidos mediante el Test RIAS y el ICLAU, dado que la correlación entre ambas es positiva débil. Ante esto, se destaca lo expuesto por Pino y Bravo (2005), quienes afirman que existe una relación entre el reconocimiento de palabras al leer un texto y la memoria. Utilizando este proceso cognitivo, también empleamos la memoria visual o icónica, la cual nos permite identificar las características gráficas y ortográficas de un texto, en este caso cada una de las palabras, así como sus atributos fonéticos y semánticos.

Por otra parte, los resultados obtenidos del test d2 y el ICLAU se contrastan con el estudio realizado por Tocto (2019), titulado "Procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018". Tocto utilizó un cuestionario para medir los niveles atencionales y un test de comprensión lectora que evaluó los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes emplean una atención dividida excesiva durante la lectura, lo que les dificulta comprender los textos. Esto se debe a que se distraen rápidamente ante hechos relevantes o por sus compañeros, lo que impide el desarrollo de la atención selectiva y sostenida.

El estudio también reveló que hay una alta cantidad de estudiantes que desaprueban los diferentes cursos o que aprueban con la nota mínima. Además, se encontró que solo un número reducido de estudiantes desarrollan el nivel crítico de la comprensión lectora, ya que pocos logran emitir juicios valorativos propios que expresen la aceptación o rechazo del texto.

En consecuencia, Tocto resalta la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias lectoras y logren una atención selectiva y sostenida eficaz, ya que estos factores son determinantes para que puedan entender y procesar la información con éxito.

Por ende, al contrastar estos resultados con otras investigaciones, se sugiere que la falta de correlación entre la atención y la comprensión lectora podría estar relacionada con la diversidad de estilos de aprendizaje y la variabilidad en las preferencias cognitivas de los estudiantes. Así como los factores extrínsecos e intrínsecos o ciertas circunstancias pueden influir en la relación entre ambos. Aquí surge la cuestión de si algunas estrategias de enseñanza están siendo subestimadas o sobrevaloradas. Sin embargo, es crucial considerar que la falta de correlación no implica necesariamente una desconexión absoluta entre estos procesos cognitivos.

Por otra parte, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora indica que los procesos cognitivos sí tienen relación y que el desarrollo de una habilidad puede afectar positivamente a la otra. Este conocimiento es valioso no solo para la enseñanza de la comprensión lectora, sino también para la implementación de estrategias específicas de mejora de la memoria, que podrían beneficiar directamente la capacidad de los estudiantes para asimilar y retener información textual.

8. Conclusiones

Mediante la aplicación de instrumentos destinados a evaluar los procesos cognitivos básicos, como la atención (Test d2) y la memoria (Subescala de inteligencia RIAS), se ha observado que la mayoría de los estudiantes del paralelo "A" de la carrera de Contabilidad y Auditoría presenta un nivel bajo de atención, alcanzando un 90.63%. Este resultado indica un porcentaje significativo de estudiantes que enfrentan dificultades relacionadas con la atención selectiva, la concentración, la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la capacidad para realizar tareas de discriminación visual. En cuanto a la memoria, se encuentra en un nivel medio, alcanzando un 46.8%. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los evaluados poseen la habilidad de codificar, retener brevemente y recuperar material verbal, así como de reconocer estímulos pictóricos.

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación de los niveles de comprensión lectora (instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, ICLAU), se constata que un 50% de los estudiantes, exhiben un nivel general bajo. Se destaca que el área que presenta mayores dificultades es el nivel crítico, afectando al 63% de la muestra, quienes manifiestan carencias en la capacidad de reconocer y recordar las ideas expresadas directamente en el texto. En contraste, el nivel inferencial emerge como el punto fuerte de los estudiantes, ya que el 94%, presentan un nivel alto en esta área. Lo que revela que los participantes pueden incorporar elementos no explícitamente descritos en el texto, demostrando un desempeño positivo en esta habilidad.

Finalmente, se pudo constatar que no existe una correlación significativa entre la atención y la comprensión lectora, ya que se determinó una correlación de magnitud negativa media de Tau-b de Kendall de -0,289. En contraste, se observa una correlación positiva débil entre la memoria y la comprensión lectora. Este hallazgo sugiere que factores diversos pueden incidir en los resultados, y la relación compleja entre la atención, la memoria y la comprensión lectora. Por lo cual se acepta la hipótesis nula en la primera correlación y se rechaza la alternativa, mientras que en la otra correlación se acepta la alternativa y se rechaza la nula.

9. Recomendaciones

Se sugiere que Bienestar Universitario diseñe talleres enfocados en la atención y la memoria, dirigidos a los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Contabilidad y Auditoría, así como a la comunidad universitaria en general. Estos talleres deberían fortalecer habilidades clave como la atención, la concentración y la memoria, e incluir estrategias de organización y práctica que potencien las capacidades de codificación, retención y recuperación de la información.

Implementar estrategias pedagógicas, como puede ser la integración de casos prácticos, en donde los estudiantes puedan poner a prueba los conocimientos que estos adquieran y los apliquen en situaciones prácticas, en el cual empleen la lectura crítica, de tal manera que puedan identificar problemas y plantear soluciones, permitiendo así fortalecer el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión lectora, aplicando y contextualizando lo aprendido en la lectura teórica, de tal forma que se preparen mejor para su futura práctica profesional.

Se recomienda que futuras investigaciones analicen los factores predominantes que podrían influir en relación entre la atención, la memoria y la comprensión lectora, dado que estos son una pieza fundamental en el estudiante, y sería necesario conocer los factores que indiquen en ello, permitiendo así que futuras investigaciones aporten con nuevos conocimientos, mismo que podría favorecer al desarrollo integro de la sociedad y enriquecer el proceso de aprendizaje.

10. Bibliografía

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Veintimilla*. Lima: Universidad San Ygnacio de Loyola. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Álvarez, N., Rodríguez, D., & Valero, M. (2017). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecánica. *Revista Enfoques*, III(1), 159-172.
- Álvarez, N. Y., Rodríguez, D. C., & Valero, M. M. (2017). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica. *Revista Enfoques*, 159-172. Obtenido de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/287/529>
- Ancco, V., Orihuela, P., & Calsin, C. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/453/1102>
- Andrade, M., & Walker, N. (2024). *Modelo modal de memoria*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Cognitiva_\(Andrade_y_Walker\)/04%3A_Memoria/4.06%3A_Modelo_modal_de_memoria](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Psicolog%C3%ADa_Cognitiva_(Andrade_y_Walker)/04%3A_Memoria/4.06%3A_Modelo_modal_de_memoria)
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista innovación y experiencias educativas*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Aravena, P., Moraga, J., Cartes, R., & Manterola, C. (2014). Validez y Confiabilidad en Investigación Odontológica. *Scielo*, 69-75.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Departamento de investigación y Postgrados.

- Ballesteros , S. (1999). *Psicothema*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Begoña, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *ScienceDirect*, 233-245. Recuperado el 8 de febrero de 2024, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X18300582>
- Belduma, K., Sánchez, A., & Salamea , R. (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Códices* , 75-88.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Educación. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN . Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cervantes, R., Pérez , J., & Alanís , M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* , 73-114.
- Duche , A., Montesinos, M., Medina, A., & Siza , C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*(6), 181-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815013/html/#:~:text=Consiste%2C%20esencialmente%2C%20en%20presentar%20al,sem%C3%A1nticas%20dadas%20por%20el%20contexto>
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *SCielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500039&script=sci_arttext&tlng=en
- Fierro, M. (2011). El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. Parte I. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XI(3), 519-533.

- Fuenmayor , G., & Villasamil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual . *Revista de Artes y Humanidades*, 187-202.
- García, M. (1981). *Modelos de procesamiento de información en psicología*. Anales de la Universidad de Murcia. Filosofía y ciencias de la educación.
- Granda , L., Ordoñez , B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 256-269. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Guevara, Y., Guerra, J., Sánchez , U., & Flores , R. (2014). VALUACIÓN DE DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PSICOLOGÍA. *Acta Colombiana de Psicología* , 113-121.
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe: McGRAW-HILL.
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la investigación* . Santa FE : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la Investigación* . Santa Fe : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- IBM. (2023). SPSS Statistics. Obtenido de <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- IBM. (2023). SPSS Statistics. Obtenido de <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- Izquiero, E. (2018). *Investigación Científica* . Loja : Pixeles .
- Jiménez , E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre la lectura* , I, 63-83. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Jiménez , J. (2010). Métodos estadísticos. *cloudfront.net*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Llanga , E. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo*.
- Lorenzo, J. (2001). Procesos cognitivos basicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonologica. *Interdisciplinaria*, 1-33. Recuperado el 8 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf>
- Lupón , M., Gómez , A., & Lluisa , J. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual*. Universidad Politécnica de Catalunya Barcelona Tech .
- Macay , M., & Véliz , F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polos del Conocimiento* , 401-415.
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta , R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*, 79. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Montalvo, D. (2022). *Los juego de concentración mental en el desarrollo de la iniciación lógico-matemática en niños y niñas del subnivel 2, Quito 2022*. Universidad Central del Ecuador .
- Muñiz , A. (2013). *Memoria visual como como parte del proceso lector*. Badajoz: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1988/2013_07_25_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz , G. (2020). *Los Procesos Cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo de la carrera de pedagogía de la actividad física y deportge de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ordaz , J., Melgar , M., & Rubio , C. (2010). Métodos estadísticos y econometricos en la empresa y para finanzas. *Dialnet* , 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=718193>
- Ordoñez , J., & León, F. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencia Experimentales: Matematicas Experimenta,es: Matemáticas y Física, de la

- Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista espacios*, 1-9. Obtenido de <http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p15.pdf>
- Portellano , J., & García , J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria* . Editorial Síntesis .
- Presidencia de la República . (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. Registro Oficial Suplemento .
- Sailema , J. (2023). *La Atención Selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 26 de enero de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39083/1/Proyecto%20de%20Investigaci%c3%b3n%20FINAL.pdf>
- Sánchez , J. P., & Silva, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600008
- Sánchez , M., & Rodríguez, E. (2022). Los procesos cognitivos y habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Revista Internacional de Humanidades*, XIII(4), 1-16.
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Revista de Educación e Investigación*, 47-63.
- Sánchez, J., & Silva , E. (20 de septiembre de 2021). Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso . *Scielo* . Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600008#B16
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. PEARSON EDUCACIÓN .
- Silva, A. (2023). *Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 11 de septiembre de 2023, de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39134/1/Entrega%20Final%20Tesis%20Silva%20Morales%20Ambar%20Paola.pdf>

Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Tamayo , N., & Mejía , M. (2021). *Procesos Cognitivos Básicos asociados a Dificultades Específicas de Aprendizaje en alumnos de educación primaria*. Claudia Marcela Román Avitia/Los motivos del lobo.

Tocto, W. (2019). *Procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018* . Huánuco : UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN .

Universidad Nacional del Azuay. (2008). *Modelo Educativo*. Universidad Nacional del Azuay .

Vásquez , S., Terry, O., Rodríguez , K., Chávez , E., Rehedy , M., & Meza , L. (2022). Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 48-61.

Vergara, M. (2010). *“Memoria auditiva inmediata y los procesos de lectura en estudiantes de quinto grado de una institución pública de la playa Rimac*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27324283-8bb0-4b90-9974-20eaf64e4d96/content>

Votaw, K. (2024). *Etapas de la memoria: memoria sensorial, a corto plazo y a largo plazo*. University of Missouri–St. Louis. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_\(Votaw\)/19%3A_Memorias_como_Tipos_y_Etapas/19.04%3A_Etapas_de_la_memoria](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_(Votaw)/19%3A_Memorias_como_Tipos_y_Etapas/19.04%3A_Etapas_de_la_memoria)

Zambrano, M. (2018). *Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3*. Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí . Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/452/1/ULEAM-CT.AUD-0006.pdf>

Zhou, M., & Brown , D. (2024). *Teoría del Procesamiento de Información*. Dalton State University. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Teorias_del_aprendizaje_educativo_\(Zhou_y_Brown\)/12%3A_Teor%C3%ADa_del_Procesamiento_de_la_Informaci%C3%B3n/12.01%3A_Introducci%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Teorias_del_aprendizaje_educativo_(Zhou_y_Brown)/12%3A_Teor%C3%ADa_del_Procesamiento_de_la_Informaci%C3%B3n/12.01%3A_Introducci%C3%B3n)

11. Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento: "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, susunto por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Camión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los colectivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dra. Paulina M. C. Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

Cc: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Camión

Cc: Archivo

Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N0: UNL- RPMM-PSICOPEG-23-043
Loja, 24 octubre de 2023

De: Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.
Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ciudad. –

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para dar respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-233 Loja, e informar que en el Proyecto de Investigación se realizaron algunos cambios, especialmente en el Tema, Objetivos y Metodología, por lo que el trabajo de investigación se denomina de la siguiente manera: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, presentado por la estudiante **María Fernanda Sánchez Loayza** de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

En este contexto, luego de realizar la revisión para informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito informar que **Se da Pertinencia al Proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular.**

Adjunto el proyecto de investigación corregido.

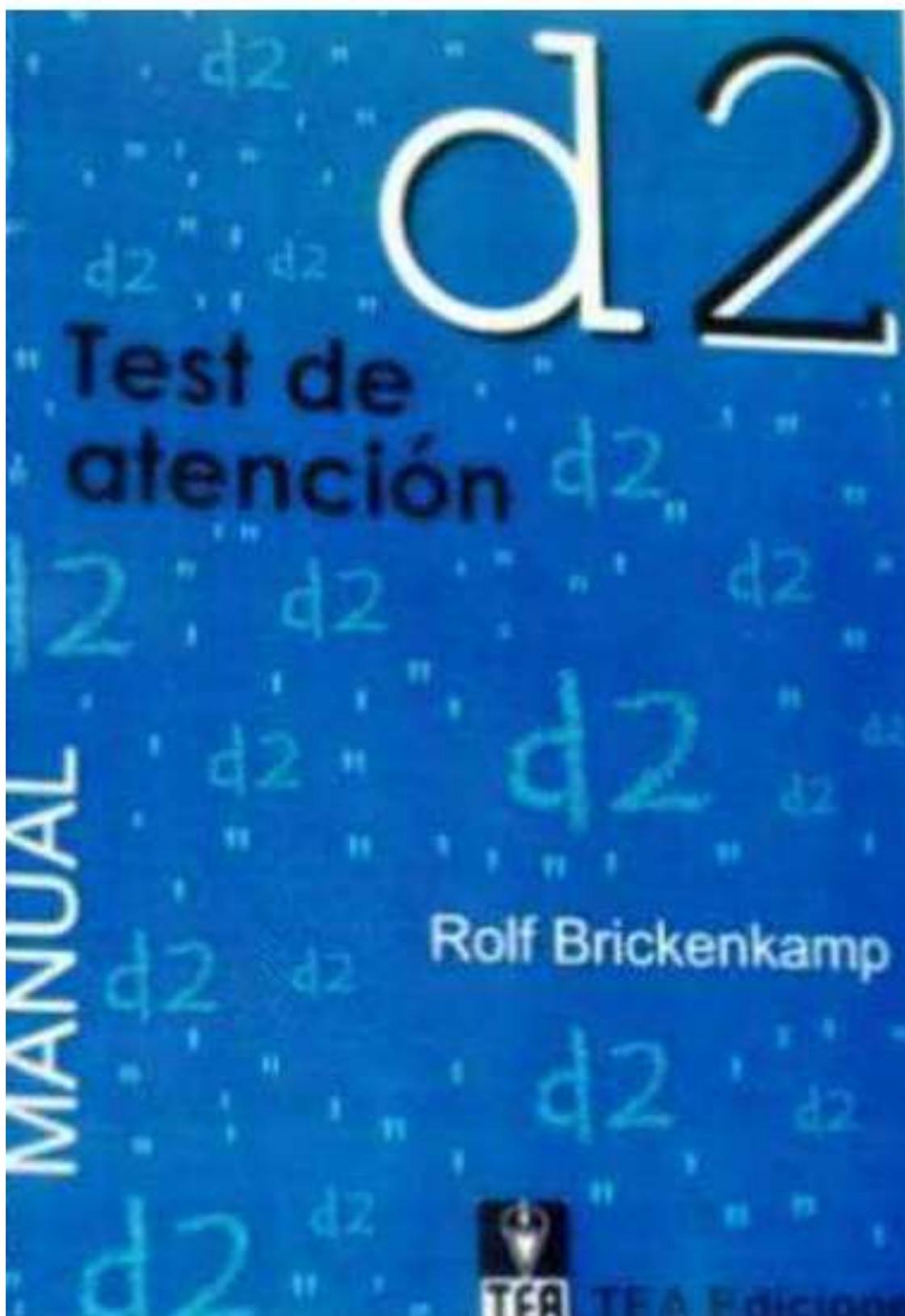
Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.

RUTH
PATRICIA
MEDINA
MUNOZ
Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Firmado digitalmente por
RUTH PATRICIA
MEDINA MUNOZ
Fecha: 2023.10.10
11:55:38 -05'00'

Anexo 3. d2: Test de Atención de Rolf Brickenkamp (1962)



Sexo: V M Centro/empresa: _____

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (✓). Fíjese bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **g**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un **X**, de forma que se advierta que desea corregir el error.

Ud. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números 1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Tácete tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!, en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE, NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d

Este material pertenece al Proyecto de Investigación en Psicología de la Universidad de Zaragoza. No se permite su reproducción, ni su uso para fines comerciales. Este material pertenece al Proyecto de Investigación en Psicología de la Universidad de Zaragoza. No se permite su reproducción, ni su uso para fines comerciales.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.

15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.

51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80.

81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120.

121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140.

141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160.

161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180.

181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200.

201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220.

221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240.

241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260.

261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280.

281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300.

301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320.

321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340.

341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360.

361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380.

381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400.

401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420.

421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440.

441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460.

461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480.

481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500.

501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520.

521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540.

541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560.

561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580.

581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600.

601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620.

621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640.

641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660.

661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680.

681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700.

701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720.

721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740.

741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760.

761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780.

781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800.

801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820.

821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860.

861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880.

881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900.

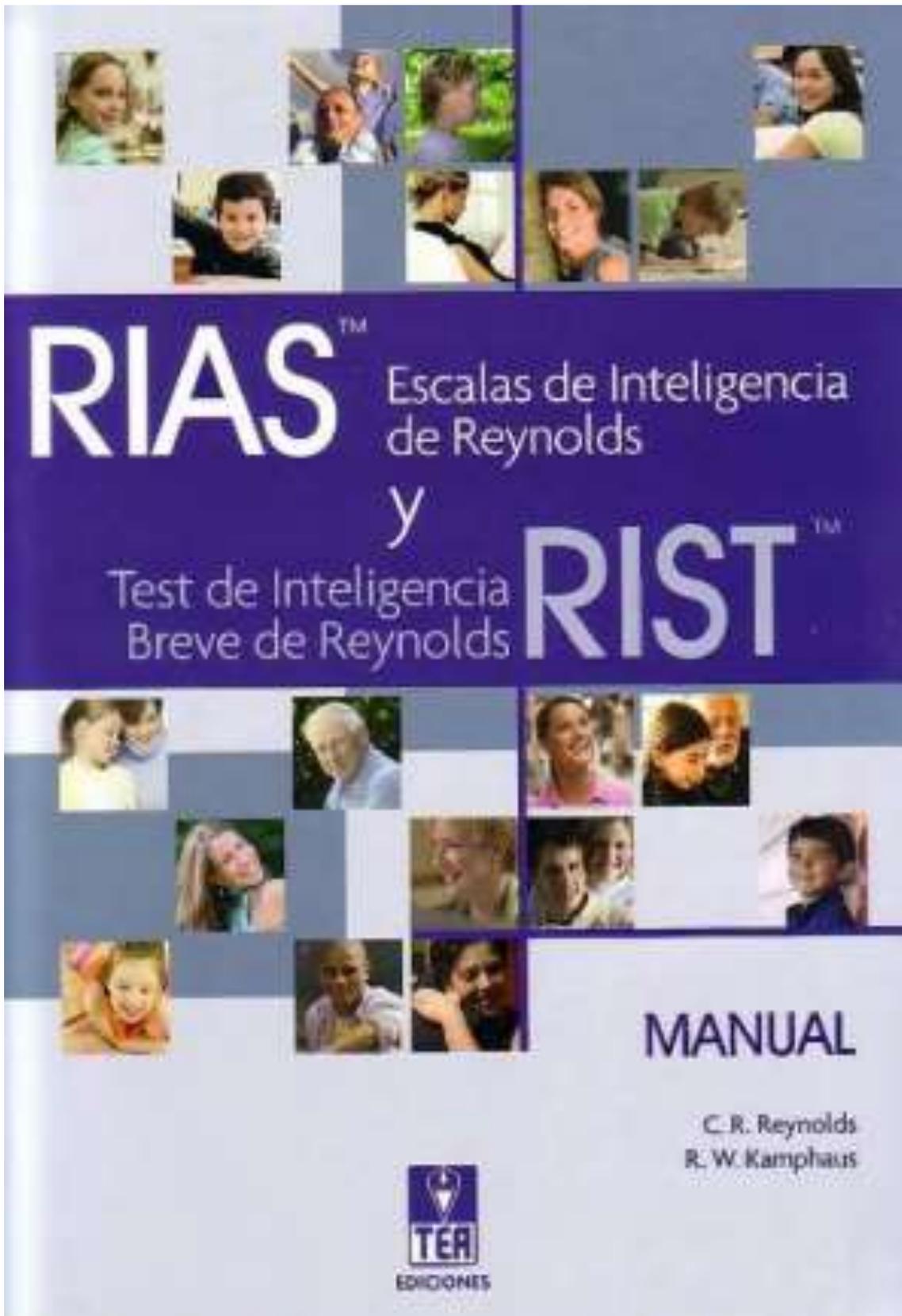
901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920.

921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940.

941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960.

961. 962. 963. 964.

Anexo 4. RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación: Año Mes Día

Fecha de nacimiento: Año Mes Día

Edad cronológica: Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

| | Puntuaciones T (Norma _____) | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| | PD | VERBAL | NO VERBAL | MEMORIA |
| Adiagramas (Ad) | | | | |
| Categorías (Ca) | | | | |
| Analogías verbales (Av) | | | | |
| Figuras incompletas (Fi) | | | | |
| Memoria verbal (Mv) | | | | |
| Memoria no verbal (Mnv) | | | | |
| Suma de puntuaciones T | | | | |
| Índice del RIAS | IV | IV | II | III |
| Intervalo de confianza al _____ % | | | | |
| Percentil | | | | |
| | Índice de Inteligencia verbal | Índice de Inteligencia no verbal | Índice de Inteligencia general | Índice de memoria |

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPATIVA)

- Lengua materna _____
 - Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
 - Ocupación (si corresponde) _____
 - Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (específicos) _____
 - Dificultades de aprendizaje (específicas) _____
 - Problemas médicos o neurológicos (específicos) _____
 - Problemas psicológicos (específicos) _____
- NOTAS _____

Anexo 5. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo paralelo "A" de la carrera de Contabilidad y Auditoría, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "A" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLEAI que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerge de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de discriminación y/o sanción.

- e. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
 - d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por María Fernanda Sánchez Loayza, estudiante tesista investigadora responsable del trabajo de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: maria.f.sanchez@unl.edu.ec
 - e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
 - f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
 - g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.
- Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

Marta Fernanda Sánchez Loayza
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

Nombre y firma del estudiante participante

Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o Rangos | Instrumento |
|------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|--|---|---|
| Procesos cognitivos básicos | Para Tamayo y Mejía (2021) los procesos cognitivos son las operaciones mentales, las habilidades o procedimientos que el ser humano utiliza para procesar la información y poder adquirir conocimientos, puesto que se trata de cada una de las operaciones que nos permiten | La atención | La atención selectiva | Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
<hr/> Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos. | de TR.
Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada.
<hr/> TA.
Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento | d2, Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962) |

captar, codificar,
almacenar y trabajar
con la información
proveniente tanto del
exterior como del
interior.

La
concentración

omisiones: número
de elementos
relevantes
intentados, pero no
marcados

O.
Se anota el número de
errores por omisión, es
decir los recuadros que
aparecen en blanco
hasta la última marcha
hecha. No se cuenta
los recuadros en
blanco existentes
después de la última
marca hecha

Comisiones:
número de
elementos no
irrelevantes
marcados

C.
Se anota el número de
elementos no
relevantes que fueron
señalados hasta la
última marca hecha,
una vez anotados los
14 valores, se obtiene

| | |
|--|--|
| | la suma y se registra en la casilla base |
| Efectividad total en la prueba, es decir TR-(O+C), | TOT:
TR-(O+C), cuyo resultado se anota en la primera casilla |
| Índice de concentración TA-C | de CON:
o TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas. |
| Línea con mayor nº de elementos intentados, | TR+,
Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar |
| Línea con menor nº de elementos intentados | TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación |
| Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-). | VAR:
Se obtiene de (TR+)-(TR-). |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|--|--|
| Memoria | Memoria verbal (Mv) | <p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.</p> <p>Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.</p> | <p>El índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria.</p> <p>$IM = Mv + Mnv$</p> | <p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.</p> <p>La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos</p> |
|---------|---------------------|---|--|--|

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos

- Memoria no concretos y verbal abstractos fuera de un marco con significado.

(Mnv)

Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el

estímulo objetivo
presentado
anteriormente.

Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Puntuaciones principales y PC asociados | Instrumento |
|---------------------|--|--|---------------|--|--|--|---|
| Comprensión lectora | La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. | La comprensión lectora para operacionalizarla se considera la aplicación del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU, que para | Nivel literal | Reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor. | ¿Qué se entiende por evolución biológica?

¿Qué es la “especiación”? | (0 puntos)

Malo (1 punto)

Regular (2 puntos)

Bueno (3 puntos)

Concepto | Instrumento para medir La Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) Autor: Cela y Ayala, Participaron cinco |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>(Snow, citado por Pérez en 2014) ello se debe especificar su medición de los niveles: literal de reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante 7 reactivos por niveles de comprensión utilizando 3 rúbricas para evaluar la reorganización de la información, el nivel crítico y apreciativo.</p> | <p>Nivel de reorganización de la información</p> | <p>Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, cuando expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.</p> | <p>Relación entre concepto
Ramificación de conceptos
Profundidad jerárquica
Evaluación de reactivo 6
Comparación de ideas
Justificación de la opinión.</p> | <p>profesores de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México</p> |
|--|--|---|--|--|

indican
relaciones,
jerarquías,
etcétera.

| | | |
|----------------------|--|---|
| Nivel
inferencial | Agrega
elementos que
no están en el
texto | que
lectura, ¿Qué
crees que
ocurrirá con |
|----------------------|--|---|

relacionarlo con las actuales
sus experiencias especies?

personales o ¿Crees que,
para deducir mediante la
ideas que no clonación, que
están explícitas es una forma
en el escrito, de modificar la
posibilitando de genética, es
esta manera su posible
interpretación favorecer la
evolución de
una especie?

Utiliza procesos ¿Cómo se
de valoración. distinguen las
Necesita explicaciones
establecer una religiosas y
relación entre lo biológicas de
que dice el texto la evolución
y el del hombre?

Nivel critico

| | |
|----------------------|--|
| Nivel de apreciación | <p>conocimiento ¿Cuál resulta
previo que tiene adecuada?
sobre el tema, Justifica tu
para luego respuesta.
evaluar las
afirmaciones
del escrito
contrastándolas
con las propias</p> <p>Expresa
comentarios
emotivos o ¿Qué le
estéticos sobre comentarías al
el texto autor con
consultado, o respecto al
puede emitir estilo con el
juicios sobre su cual escribió el
particular estilo texto?
literario o sobre
el uso o</p> |
|----------------------|--|

características
del lenguaje que
utiliza el autor;
por ejemplo, el
empleo de la
ironía, del
humor, del
doble sentido,
etcétera.

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

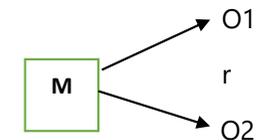
Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa

MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA

TITULO: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones/
indicadores | Metodología | Técnicas e
instrumentos |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| Problema
general | Objetivo
general | Hipótesis
general | Vi: | | | |
| ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la | Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de la | Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y | Procesos cognitivos básicos | <ul style="list-style-type: none"> Atención selectiva Concentración <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Memoria verbal (Mv) Memoria no verbal (Mnv) | Atención:
Enfoque:
Tipo de investigación:
Descriptivo
Correlacional
De corte transversal
Diseño de investigación:
No experimental | <ul style="list-style-type: none"> D2, test de atención RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. ICLAU: Guerra y Guevara |

Facultad de carrera de Auditoría de la
 Jurídica, Social y Contabilidad y Facultad
 Administrativa de Auditoría, de la Jurídica, Social y
 la Universidad Facultad Jurídica, Administrativa
 Nacional de Loja, Social y de la Universidad
 2023-2024? Administrativa Nacional de
 de la Universidad Loja, 2023-2024.
 Nacional de Loja,
 2023-2024.



Método de investigación:

- Científico
 - Deductivo
 - Inductivo
 - Analítico
 - Sintético
 - Hipotético-deductivo
 - Estadístico
- Población: 250
 Muestra: 30
 Muestreo:
- No probabilístico
 - Intencional.

| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Vd: |
|--|---|--|--|
| ¿Cuáles son los procesos cognitivos básicos de atención y memoria en estudiantes de primer ciclo de la | Evaluar los procesos cognitivos básicos de atención mediante el test d2 y memoria con | Hipótesis alterna (H1)
Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación | Comprensión lectora
Niveles:
<ul style="list-style-type: none"> • Literal • Reorganización de la información • Inferencia • Crítico • Apreciación |

carrera de la subescala del con la Contabilidad y test RIAS. comprensión Auditoría, de la lectora en Facultad Jurídica, estudiantes de Social y primer ciclo de la Administrativa? carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

¿Cuáles son Valorar los Hipótesis nula niveles implicados niveles (H0) en la comprensión implicados en la Los procesos lectora: literal, comprensión cognitivos reorganización de lectora: literal, básicos de la información, reorganización, atención y inferencial, crítico inferencial, memoria no

y de apreciación en crítico y de tienen relación
estudiantes de apreciación, con la
primer ciclo de la mediante el comprensión
carrera de instrumento para lectora en
Contabilidad y medir la estudiantes de
Auditoría de la comprensión primer ciclo de la
Facultad Jurídica, lectora en carrera de
Social y alumnos Contabilidad y
Administrativa? universitarios Auditoría de la
(ICLAU). Facultad
Jurídica, Social y
Administrativa
de la Universidad
Nacional de
Loja, 2023-2024.

¿Existe Establecer la
correlación entre correlación entre
los procesos los procesos
cognitivos básicos cognitivos
de atención y

memoria y la básicos de
comprensión atención y
lectora en memoria
estudiantes de y la comprensión
primer ciclo de la lectora mediante
carrera de el análisis
Contabilidad y estadístico de los
Auditoría de la resultados.
Facultad Jurídica,
Social y
Administrativa?

Elaborado por: *María Fernanda Sánchez Loayza*

Anexo 10. Certificado de traducción de resumen-abstract



Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

CERTIFICO:

Yo, Karina Yajaira Martínez Luzuriaga con cédula de identidad Nro. 1104902679, **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés** por la Universidad Técnica Particular de Loja, con número de registro 1031-2022-2574017 en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, señalo que el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, elaborado por la Srta. María Fernanda Sánchez Loayza, con cédula de identidad Nro. 1106063819, estudiante egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

C.I. 1104902679

REGISTRO SENESCYT N°: 1031-2022-2574017