



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la
Informática.**

AUTORA:

Angeleth del Cisne Trujillo Correa.

DIRECTOR:

Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024.

Certificación

Loja, 18 de julio de 2024

Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular: Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Informática, de la autoría de la estudiante Angeleth del Cisne **Trujillo** Correa, con cédula de identidad Nro. 1105941361, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Angeleth del Cisne Trujillo Correa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105941361.

Fecha: 18-07-2024.

Correo electrónico: angeleth.trujillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0967348966.

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta de reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Angeleth del Cisne Trujillo Correa**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Angeleth del Cisne Trujillo Correa.

Cédula: 1105941361.

Dirección: Daniel Álvarez, Loja Ecuador.

Correo electrónico: angeleth.trujillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0967348966.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular, le dedico a Dios por brindarme y apoyarme con fortaleza y perseverancia para cumplir y terminar esta etapa de mi vida, la cual está llena de muchos recuerdos buenos, malos y alegres. Así mismo, a mi familia, especialmente a mi madre Klelia Edith Correa Tinoco, por darme su apoyo incondicional en cada paso que doy. También, a mis amigos y compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, paciencia, alegrías y tristezas, también a todas aquellas personas que durante cuatro años estuvieron siempre a mi lado y lograron que este sueño se haga realidad.

Con mucho cariño.

Angeleth del Cisne Trujillo Correa.

Agradecimiento

Expreso mis agradecimientos primeramente a Dios por guiarme y apoyarme para poder salir adelante durante mi formación académica, a mi familia y a mi madre, porque siempre me brindaron su apoyo incondicional y estuvieron pendientes para cumplir tanto con mis objetivos personales como académicos. De manera especial, expreso mi gratitud al director del presente Trabajo de Integración Curricular Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc., por la paciencia y apoyo a mi persona, dado que sin su conocimiento no hubiera llegado a esta instancia tan anhelada.

Así mismo, agradezco a la Ing. Fanny Zúñiga, Mg. Sc., por ser una guía constante durante el desarrollo de esta investigación, donde llevaré grabado todos sus consejos en mi vida profesional. Además, agradezco a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la facultad del Arte y la Comunicación y la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, por darme la oportunidad de cursar mis estudios superiores y formarme profesionalmente para poder desenvolverme en vida profesional futura.

Angeleth del Cisne Trujillo Correa.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos:.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.	4
4. Marco teórico.	6
4.1 Evaluación de aprendizajes.....	6
4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	6
4.3 Principales instrumentos de evaluación	7
4.4 El papel del docente en la evaluación de aprendizajes	8
4.5 El papel del estudiante en la evaluación del aprendizaje.....	9
4.6 La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	9
4.7 Herramientas digitales de evaluación	10
4.8 Niveles y subniveles de educación	13
5. Metodología	14
6. Resultados	17
7. Discusión	60

8.	Conclusiones	64
9.	Recomendaciones	65
10.	Bibliografía	66
11.	Anexos	72

Índice de tablas:

Tabla 1. <i>Características de las técnicas y sus respectivos instrumentos de evaluación</i>	18
Tabla 2. <i>Características de los instrumentos de evaluación</i>	21
Tabla 3. <i>Características de las herramientas digitales de la evaluación de aprendizajes.</i>	28
Tabla 4. <i>Herramientas digitales utilizadas para la creación de los instrumentos de evaluación.</i>	32
Tabla 5. <i>Datos informativos de la encuesta aplicada a los docentes.</i>	33

Índice de figuras:

Figura 1. Mapa de ubicación del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora	14
Figura 2. Técnica de observación para la evaluación de aprendizajes	34
Figura 3. Instrumentos de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes (Registro anecdótico, lista de cotejo y escala de estimación).	35
Figura 4. <i>Técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.</i>	36
Figura 5. <i>Instrumentos de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes (Pruebas objetivas, pruebas orales y pruebas prácticas).</i>	37
Figura 6. <i>Técnica de entrevistas y encuestas para la evaluación de aprendizajes.</i>	38
Figura 7. <i>Instrumentos de la técnica de entrevistas y encuestas para la evaluación de aprendizajes (Guías de entrevistas y cuestionarios).</i>	39
Figura 8. <i>Técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.</i>	40
Figura 9. <i>Instrumentos de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes (Mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos).</i>	41
Figura 10. <i>Técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.</i>	42
Figura 11. <i>Instrumentos de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes (Pruebas escritas, debate, entrevista y autoevaluación).</i>	43
Figura 12. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Registro anecdótico.</i>	44
Figura 13. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Lista de cotejo.</i>	45
Figura 14. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Escala de estimación.</i>	46
Figura 15. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas objetivas.</i>	47
Figura 16. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas prácticas.</i>	48
Figura 17. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas orales.</i>	49
Figura 18. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Guías de entrevistas.</i>	50
Figura 19. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Cuestionarios.</i>	51

Figura 20. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas mentales.</i>	52
Figura 21. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas conceptuales.</i>	53
Figura 22. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas semánticos.</i>	54
Figura 23. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Cuadros sinópticos.</i>	55
Figura 24. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas escritas.</i>	56
Figura 25. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Debate.</i>	57
Figura 26. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Entrevista.</i>	58
Figura 27. <i>Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Autoevaluación.</i>	59

Índice de anexos:

Anexo 1. Ficha 1 Técnica de observación con sus instrumentos y herramientas digitales.	72
Anexo 2. Ficha 2 Técnica de pruebas pedagógicas con sus instrumentos y herramientas digitales.	75
Anexo 3. Ficha 3 Técnica de entrevistas y encuestas con sus instrumentos y herramientas digitales.	78
Anexo 4. Ficha 4 Técnica de esquemas y mapas con sus instrumentos y herramientas digitales.	80
Anexo 5. Ficha 5 Técnica de interrogatorio con sus instrumentos y herramientas digitales.	83
Anexo 6. Oficio favorable de pertinencia por parte del tutor del Trabajo de Integración Curricular.	86
Anexo 7. Oficio de designación de directora de Trabajo de Integración Curricular.	87
Anexo 8. Oficio de autorización de la institución educativa.	88
Anexo 9. Instrumento de investigación.	89
Anexo 10. Validación del instrumento dirigido al docente.	99
Anexo 11. Certificado de la traducción del resumen.	101

1. Título

Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.

2. Resumen.

Las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, ya que, se las pueden aplicar en diferentes contextos educativos, y a su vez permiten evaluar el progreso académico del estudiante. El objetivo principal de esta investigación es analizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024; el método de investigación es deductivo, con un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo exploratorio descriptivo, enfocándose específicamente en los docentes de la institución educativa antes mencionada. Además, se realizó una búsqueda bibliográfica permitiendo el desarrollo de un instrumento compuesto por un cuestionario estructurado, diseñado para la recolección de información, la cual, fundamenta el desarrollo de la investigación. También se logró identificar las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales, las cuales, son consideradas, al utilizar las diferentes técnicas, instrumentos y herramientas digitales, por lo cual, los resultados, destacan el uso ocasional de tres técnicas específicas, cada una con sus respectivos instrumentos y herramientas digitales, las cuales son: técnica de observación con el instrumento de la lista de cotejo, y el manejo de la herramienta digital Google Docs, así mismo, la técnica de entrevistas y encuestas, utilizando el instrumento como el cuestionario, dando uso de la herramienta digital Google Forms, y la técnica de esquemas y mapas, con los instrumentos más utilizados como mapas mentales, semánticos, conceptuales y cuadros sinópticos, utilizando las herramientas digitales como Coogle y Microsoft Word, haciendo mención que es fundamental capacitar a los docentes sobre las distintas técnicas, instrumentos y herramientas digitales, las cuales son esenciales para mejorar el proceso educativo.

Palabras clave: *Evaluación de aprendizajes, herramientas digitales, instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación.*

Abstract.

Digital assessment techniques, instruments and tools play a crucial role in the educational process, since they can be applied in different educational contexts, and in turn allow the student's academic progress to be evaluated. The main objective of this research is to analyze the techniques, instruments and digital tools for learning evaluation that teachers use in the teaching-learning process in the Superior sublevel of Basic General Education of the Beatriz Cueva de Ayora High School during the school year. 2023-2024; The research method is deductive, with a quantitative approach, with a descriptive exploratory scope, focusing specifically on the aforementioned educational institution teachers. In addition, a bibliographic search was carried out allowing the development of an instrument composed of a structured questionnaire, designed for the collection of information, which bases the development of the research. In addition, it was possible to identify the characteristics of the techniques, instruments and digital tools, which are considered when using the different techniques, instruments and digital tools. The results highlight the occasional use of three specific techniques, each with their respective instruments and digital tools, which are: observation technique with the checklist instrument, and the use of the digital tool Google Docs, as well , the technique of interviews and surveys, using the instrument such as the questionnaire, using the digital tool Google Forms, and the technique of diagrams and maps, with the most used instruments such as mental, semantic, conceptual maps and synoptic tables, using the digital tools such as Google and Microsoft Word. It is necessary to mention that it is essential to train teachers on the different techniques, instruments and digital tools, which are essential to improve the educational process.

Keywords: *Elearning assessment, digital tools, evaluation instruments, evaluation techniques.*

3. Introducción.

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024, el uso de la tecnología, innovación y la capacitación en el proceso educativo, ha logrado que las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación se implementen en la evaluación de aprendizajes, que los docentes deben integrar para desarrollar nuevas destrezas de aprendizajes y competencias digitales para evaluar el proceso de formación académica de los estudiantes.

De este modo, la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación tiene como base el método deductivo, con un enfoque cuantitativo y de tipo exploratorio/ descriptivo, tomando como población a los docentes del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, a los asistentes a la jornada de trabajo matutina y vespertina, de sostenimiento fiscal perteneciente a la ciudad de Loja. Además, se tiene como objetivo general analizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación que utilizan los docentes de la institución educativa antes mencionada, en este sentido, se parte con la caracterización y diagnóstico del uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, las cuales son fundamentales en el proceso educativo, ya que ayudan a dar seguimiento en el desempeño académico del estudiante y fortalecer y contribuir en la comprensión de contenidos durante la formación académica del estudiante, considerando como un fundamento el marco legal de educación vigente y estudios realizados previamente en tesis de posgrado.

Por consiguiente, la problemática con la cual se sustenta para desarrollar esta investigación se basa en analizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes como una fase fundamental en el proceso educativo, las cuales deben ser implementadas acorde a las necesidades de los estudiantes. Es por ello, que Lozano (2019) menciona que los docentes carecen de actualización y programas de capacitación sobre la evaluación pedagógica, la cual, es una pieza esencial para poder conocer si el docente aplica de una manera adecuada las técnicas e instrumentos en la evaluación de aprendizajes. Así mismo, se aborda el estudio de Collaguazo (2019) establecido como "herramientas tecnológicas para la evaluación y retroalimentación de matemáticas a estudiantes de séptimo grado", afirma que se evidencia el desconocimiento del funcionamiento con respecto al uso de las herramientas digitales, las cuales ayudan a evaluar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el presente proyecto de integración curricular se consolidó en la línea de investigación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales denominada Pedagogía y Tecnología, mostrando concordancia en perfil profesional de la carrera la cual, se detalla la estructura destinada al planteamiento del trabajo de investigación, que abarca los elementos como el título, resumen, introducción, metodología, resultados, conclusiones y biografía y anexos.

En este contexto, es necesario recalcar, que después de haber desarrollado una búsqueda de varios repositorios académicos de las instituciones de Educación Superior locales, donde se pudo conocer que no hay estudios con respecto al uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación de aprendizajes; debido a ello se propone la presente investigación con el fin de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024?, ¿Cuáles son las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que permiten evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje? y ¿Cuál es el diagnóstico del uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes del subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024?.

Así mismo, con la realización del proyecto de investigación, se logró recolectar la información necesaria para respaldar el estudio antes mencionado, estableciendo un modelo de referente teórico para que desarrollen futuros estudios de investigación, recalcando que se continúe constantemente con los talleres de capacitación centrados en el uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, las cuales son fundamentales para contribuir el proceso educativo.

4. Marco teórico.

4.1 Evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, ayuda a determinar el grado de conocimientos de los alumnos y a su vez la correcta retroalimentación para mejorar el proceso educativo, además se puede tomar alternativas que puedan adaptarse a la enseñanza, donde, se ajusten a las necesidades educativas de los estudiantes, y sobre todo para mejorar el aprendizaje Clavijo (2021). Por ende, el propósito de la evaluación es la mejora educativa, donde, se usa la evaluación de aprendizajes para poder ver los resultados de formación académica de los estudiantes, haciendo relevancia en identificar los problemas académicos que tienen los alumnos, para poder aplicar las respectivas actividades pedagógicas, las cuales ayuda al estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos Ochoa (2019).

Por lo tanto, la evaluación debe pasar periódicamente por un proceso que pueda generar cambios satisfactorios en la educación, para mejorar calidad educativa y considerarla como un sistema eficaz y continuo para evaluar los cambios en el comportamiento y el desempeño de aprendizajes significativos con el fin de beneficiar la enseñanza en los estudiantes. Por lo cual, las necesidades académicas están presentes en el aprendizaje del alumno, así lo menciona el Ministerio de Educación (2020), la evaluación recalca la interacción entre sus componentes principales: La planificación, implementación y evaluación, las cuales, son relacionadas con las necesidades del proceso de formación académica, por ende, la evaluación se realizará en 3 momentos en específicos:

- **Inicio:** Es conocida como la evaluación diagnóstica.
- **Durante:** Se la conoce por ser una evaluación formativa o procesal.
- **Final:** Se realiza en cada periodo académico final y es considerada como una prueba sumativa.

4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son procesos mediante el cual, los docentes utilizan técnicas como métodos para brindar los contenidos de aprendizajes a los alumnos, y a su vez implementan los instrumentos de evaluación para la recolección de información que son otorgados por parte de los estudiantes, así lo afirma Gallardo (2020), los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que ayudan a la obtención de evidencias del

desempeño académico del estudiante, durante su formación académica. Por ende, las técnicas e instrumentos de evaluación fortalecen el conocimiento significativo del estudiante, y sobre todo en comprender, en como los estudiantes están aprendiendo cada uno de los contenidos.

Por lo cual, las técnicas existentes que permiten medir los conocimientos son las siguientes: Observación, pruebas pedagógicas, entrevistas y encuestas, esquemas y mapas, y las de interrogatorio Malavé (2020) y Guerrero (2023).

- **Técnica de observación:** Permiten evaluar el proceso de formación académica del estudiante, mediante la visualización directa de los hechos que se presentan en ese mismo momento, así mismo, ayuda a identificar las problemáticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- **Pruebas pedagógicas:** Permiten evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y medir los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- **Entrevistas y encuestas:** Permiten obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, así mismo, ayuda a conocer las opiniones generales de las personas que son interrogadas con relación a la temática planteada.
- **Esquemas y mapas:** Son representaciones gráficas, que permiten al alumno organizar la información recolectada de manera clara y precisa, sobre todo, donde pueda tener una mejor comprensión de los contenidos.
- **Técnica de interrogatorio:** Es un proceso mediante el cual, el docente solicita información al estudiante de forma escrita u oral, de esta forma, se conoce si el alumno logró comprender la información otorgada por el docente.

4.3 Principales instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son elementos virtuales y físicos que ayudan a evaluar el proceso académico del estudiante. Por ende, para llevar a cabo el proceso de evaluación de contenidos, se debe considerar los tipos de instrumentos, los cuales son aplicados en la evaluación: Debate, cuestionario, lista de cotejo, registro anecdótico y pruebas orales Moreno (2022) y Malavé (2020).

- **Debate:** Evalúa la participación y los conocimientos previos de los estudiantes.
- **Cuestionario:** Evalúa la integración de contenidos y se refuerza, si en caso existe algún problema de aprendizaje en el alumno.
- **Lista de cotejo:** Su función principal es recopilar información sobre el comportamiento o habilidades alcanzadas al realizar una acción, tareas o trabajos.
- **Registro anecdótico:** Permite a los docentes guardar información cualitativa sobre los estudiantes, los datos recolectados se basan en el comportamiento, interacciones con otros alumnos y desarrollo de actividades.
- **Pruebas orales:** Permiten evaluar de forma verbal los conocimientos de los estudiantes, lo cual, se basa en realizar preguntas al alumno referente al tema que aprendió.

Por lo cual, las técnicas e instrumentos de evaluación no solo ayudan a dar seguimiento en el desempeño académico del estudiante, sino también a fortalecer y contribuir en la comprensión de contenidos. Así mismo, teniendo presente lo mencionado con anterioridad, mediante el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta la clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

4.4 El papel del docente en la evaluación de aprendizajes

El papel del docente es muy importante en el proceso educativo del estudiante, ya que, ayuda al alumno en su proceso de formación académica, es decir el docente es la pieza fundamental para que el estudiante pueda lograr obtener aprendizajes significativos, dado que, aplica métodos y estrategias que son favorables para contribuir de una manera satisfactoria los conocimientos de los estudiantes. Así lo plantea Guerrero (2023), el docente es el actor principal y delegado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por ende, no solo revisa el rendimiento académico del estudiante, sino que también aplica estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar su práctica experimental en el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, el docente cumple un papel fundamental, ya que siempre está presente en la formación académica del alumno, dado que, debe estar en constante capacitación para poder brindar un aprendizaje significativo al estudiante, tomando en cuenta el uso de las

herramientas digitales, las cuales ayudan al alumno a tener interés en aprender y sobre todo, donde este motivado para adquirir nuevos conocimientos.

4.5 El papel del estudiante en la evaluación del aprendizaje

El papel del estudiante es muy importante en la evaluación del aprendizaje, dado que, la función principal de la evaluación, es dar a conocer como es el rendimiento académico del estudiante, así mismo lo menciona el Ministerio de Educación (2023), el estudiante cumple un papel valioso en la evaluación, ya que, participa y experimenta todo proceso de formación, en cada periodo académico a la vez se dará a conocer las dificultades que tendrá con respecto a los contenidos que debe mejorar, por lo cual, los alumnos con ayuda del docente realizarán un plan de mejoramiento, el cual es necesario y ventajoso para plasmar las metas que se propongan.

Por ende, el estudiante es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, dado que, por medio de la evaluación planteada por el docente, se podrá conocer como el estudiante esta comprendiendo cada una de las temáticas presentadas en clases y sobre todo, en identificar que problemas de aprendizaje poseen, para que el docente pueda ayudar reforzando, con estrategias pedagógicas que ayuden a contribuir y mejorar en el aprendizaje de los alumnos.

4.6 La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un elemento fundamental, para poder dar el respectivo seguimiento del progreso académico del estudiante, así lo afirma Cordero (2020), los resultados de la evaluación se presentan en el desempeño, interés y logros académicos, que son relacionados con los trabajos que son planteados por los docentes, en el proceso de formación académica de los estudiantes.

En este sentido, la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy valiosa, dado que, es un recurso necesario para poder garantizar la formación y desarrollo de capacidad del estudiante, de acuerdo con Hernández (2023), la evaluación se basa en proporcionar resultados claros y valiosos para los diferentes miembros educativos, y en que estos resultados permitan tener la posibilidad de tomar decisiones que son relacionadas con los problemas de aprendizaje que posee cada individuo, con el fin de lograr mejorar el rendimiento académico y el ambiente escolar.

4.7 Herramientas digitales de evaluación

Conforme a los avances tecnológicos presentes en los últimos años se ha optado como complemento pedagógico para la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación de herramientas digitales de forma gradual, con el propósito de asegurar la calidad educativa para los estudiantes. De acuerdo con Auriolos (2021), menciona que las herramientas digitales sirven para el desarrollo de una evaluación, las cuales son determinadas como plataformas o aplicaciones que brindan diferentes aspectos didácticos, donde pueden ser adaptadas y aplicadas en diferentes contextos pedagógicos que utilizan los docentes.

Por lo consiguiente, las herramientas para la evaluación de aprendizajes están propuestas por Auriolos (2021), la asociación Advanced Education (AE) (2022), y el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas en la formación del profesorado (INTEF) (2020), de las que serán tomadas algunas herramientas para el desarrollo de la evaluación de aprendizajes:

Kahoot!: Es una herramienta digital, donde permite a los docentes crear cuestionarios de evaluación, con el propósito de que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje de forma didáctica, mediante la gamificación.

Socrative: Es una herramienta digital gratuita, donde permite al docente interactuar creando cuestionarios para medir los aprendizajes de los estudiantes, además, permite que el docente tenga un seguimiento del progreso académico de los alumnos en tiempo real.

Google Forms: Es una herramienta digital gratuita, la cual es conocida como (Gsuite), donde permite al docente crear formularios y cuestionarios de una forma rápida para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Quizizz: Es una herramienta digital en línea y gratuita, donde permite que el docente pueda crear cuestionarios y abordar cualquier tema de clase para evaluar aprendizajes de los estudiantes.

Quizlet: Es una herramienta digital gratuita que permite a los pedagogos realizar fichas o evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes.

De igual manera, la asociación Advanced Education (2022), menciona que las herramientas de evaluación cumplen un rol fundamental al momento de recopilar pruebas del proceso de enseñanza-aprendizaje, funcionan como recursos que permiten obtener datos sobre los estudiantes, evaluar su rendimiento académico y comprender sus necesidades, por tal

motivo, se selecciona herramientas digitales como apoyo pedagógico que faciliten la implementación de una técnica e instrumento de evaluación.

La técnica de observación permite la elaboración de guías de observación que proponen un conjunto de instrucciones que facilitan la orientación de lo que se desea observar y la manera de hacerlo en una situación específica, también a través del uso de las herramientas digitales se puede tener una organización adecuada del contenido que se desea realizar, por tal motivo, es importante distinguir sus instrumentos y las herramientas complementarias que facilitan su implementación. Para registro anecdótico se utilizan herramientas digitales como procesadores de textos para poder crear y editar documentos, así mismo para la lista de cotejo se utilizan herramientas que permitan organizar la información y facilitar las tareas numéricas en diferentes ámbitos como el profesional y educativo y para la escala de estimación se utilizan herramientas digitales de procesadores de textos para poder redactar contenido (Advanced Education,2022).

Así mismo, la técnica de las pruebas pedagógicas permite evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y medir los logros de aprendizaje de los estudiantes, de la misma forma, mediante el uso de las herramientas digitales se puede dar la efectividad e interactividad con el proceso de evaluación de aprendizajes, por tal motivo, es importante distinguir sus instrumentos y las herramientas complementarias que facilitan su implementación. Para las pruebas objetivas se utiliza herramientas que permitan recopilar información y crear formularios personalizados o encuestas de una manera rápida y sencilla, además, las pruebas prácticas se utilizan herramientas que permitan crear formularios o encuestas personalizadas de una manera fácil y creativa para el usuario y las pruebas orales se utilizan herramientas para crear reuniones o videoconferencias para poder tener una interacción entre docentes y estudiantes, donde, el docente puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes en base a preguntas o presentación de actividades (Advanced Education,2022).

Por consiguiente, la técnica de la entrevista y encuesta permite obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, también, ayuda a conocer las opiniones generales de las personas que son interrogadas con relación a la temática planteada. Así mismo, a través del uso de herramientas digitales se puede dar la recopilación de datos en diversos contextos, brindando flexibilidad y accesibilidad. Además, su utilización representa ventajas significativas al momento de evaluar permitiendo agilizar la creación, distribución y análisis de datos obtenidos de entrevistas y encuestas, por tal motivo, es importante distinguir

sus instrumentos y las herramientas complementarias que facilitan su implementación. Para las guías de entrevistas se utilizan herramientas de procesadores de textos, que permitan al usuario crear y editar documentos y en los cuestionarios se utilizan herramientas que permitan recopilar información y a la vez crear formularios de forma personalizada de una manera rápida y sencilla (Advanced Education,2022).

Por otra parte, la técnica de esquemas y mapas, permite tener una organización detallada de la información recolectada de manera precisa y clara, donde se pueda tener una mejor comprensión de los contenidos. También mediante las herramientas digitales se puede representar los datos de forma jerárquica y secuencial. Por tal motivo, es importante distinguir sus instrumentos y las herramientas digitales, las cuales facilitan su aplicación. Para los mapas mentales se utiliza herramientas que permitan la creación de varios diseños, en donde se pueda visualizar las ideas que se conectan entre sí, los mapas conceptuales se utilizan herramientas que ayuden a comprender el tema que se está trabajando al visualizar las conexiones que hay entre los conceptos, los mapas semánticos se utilizan herramientas, donde el usuario puede personalizar a su gusto y acceder desde cualquier dispositivo móvil y los cuadros sinópticos permiten tener una organización adecuada de la información recolectada (Advanced Education,2022).

La técnica de interrogatorio, permite al docente solicitar información al estudiante de forma escrita u oral, logrando conocer si el alumno comprendió los datos otorgados por parte del docente. Así mismo, con el uso de las herramientas digitales se facilita el desarrollo de la evaluación de aprendizajes, ya que, se agiliza la elaboración de preguntas propuestas de forma sistemática con el objetivo de obtener respuestas y datos concretos, por tal motivo, es importante distinguir sus instrumentos y las herramientas que facilitan su implementación. Para las pruebas escritas se usa herramientas que permitan crear y diseñar cuestionarios, con el fin de conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes, en el debate se utiliza herramientas como la pizarra digital, permitiendo el intercambio de ideas entre los usuarios, la entrevista se utilizan herramientas para crear reuniones y tener comunicación con las personas, y la autoevaluación se usa herramientas que ayuden a recopilar la información y crear formularios personalizados de una manera adecuada (Advanced Education,2022).

4.8 Niveles y subniveles de educación

El Sistema educativo Nacional Ecuatoriano se divide en niveles y subniveles, según el artículo 27 del Reglamento de la LOEI se distribuyen de la siguiente manera: Inicial, Básica y Bachillerato, también grados y edades de los estudiantes que matriculados legalmente en las instituciones educativas tanto fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), se presenta la estructura de los subniveles de Educación:

Subniveles de Educación:

- **Preparatoria:** Corresponde al primer grado de EGB, con la edad de cinco años.
- **Básica Elemental:** Consideran segundo, tercero y cuarto año de EGB con las edades de seis a ocho años.
- **Básica Media:** Corresponde al quinto, sexto y séptimo año de EGB con las edades de nueve a once años.
- **Básica Superior:** Establece octavo, noveno y décimo grado de EGB con las edades de doce a catorce años.

En este sentido, se especifica los niveles, subniveles y años correspondientes a los estudiantes durante cada año lectivo, así mismo, es importante recalcar, que en la investigación se dirigirá al subnivel de básica superior, es decir, los alumnos de octavo, noveno y décimo grado de EGB, con las edades de doce a catorce años de edad.

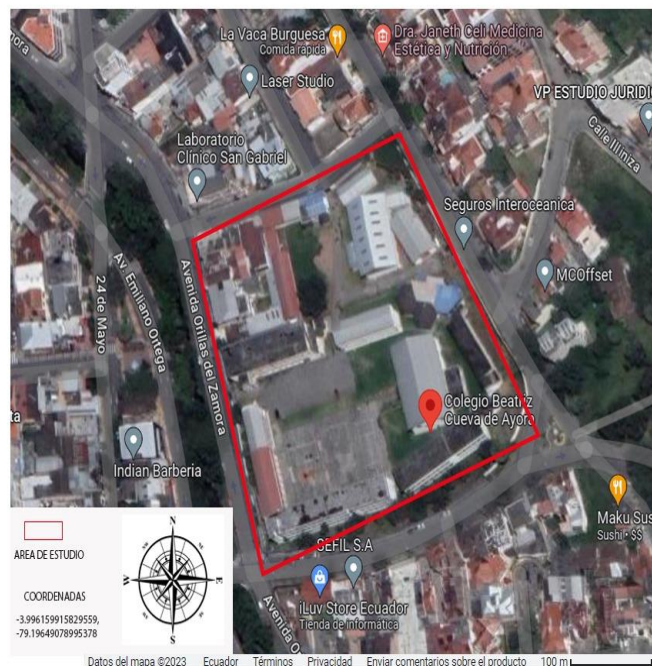
5. Metodología

Área de estudio

La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora código AMIE 11H00007, Distrito 11D01, esta institución educativa es de sostenimiento fiscal, ubicada en las calles Avenida Orillas del Zamora 07-90 y 10 de Agosto de la ciudad de Loja, formando parte de la coordinación zonal 7, en el sector urbano régimen Sierra, en la Figura 1 se ilustra la información descrita anteriormente.

Figura 1.

Mapa de ubicación del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora



Nota: En la figura se especifica el lugar de ubicación del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, Fuente: Google Maps (2023).

Procedimiento

La metodología que se realizó para el desarrollo y ejecución en esta investigación del proyecto de Integración Curricular, empleó método deductivo con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio descriptivo, donde la población a considerar son 110 docentes del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, de la ciudad de Loja, así mismo, se trabajó con una muestra de 15 docentes pertenecientes al subnivel Superior de Educación General Básica (EGB-S), durante el año lectivo 2023-2024.

Así mismo, los materiales que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron: conexión internet, computadora portátil, impresiones y copias, dispositivos de almacenamiento y de comunicación, bases de datos académicos-científicos, que están establecidos por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, documentos del Ministerio de Educación, así mismo, en el ámbito del talento humano se contó con los asesores académicos, investigador con su respectiva estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular, tal como se presenta en el Anexo 1, y director correspondiente del mismo, como se evidencia en el Anexo 2.

En este contexto, se cumplió con el primer objetivo específico, se desarrolló la exploración y búsqueda bibliográfica en los repositorios de universidades, bases de datos científicas indexadas y buscadores académicos; con el propósito de recopilar información de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, por lo cual, se procede a la revisión y elaboración de la fundamentación teórica y académica, para la creación y diseño de tablas y fichas de registros; por lo consiguiente se la aplico para la identificación del uso de las mismas. Por otro lado, se recopilo los datos para la estructura y descripción de las características de las mencionadas anteriormente. En la base de la estadística descriptiva y conjuntamente con las medidas de tendencia central se realizó un análisis, dado así el cumplimiento del segundo objetivo específico.

Por lo consiguiente, en la descripción metodológica se recalca un instrumento de investigación, el cual, es un cuestionario estructurado basado en los autores Guerrero (2023), Moreno (2022), Malavé (2020), Auriolos (2021), (INTEF) (2020) y Advanced Education (2022). El instrumento lleva como nombre técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, mismo que constan en el Anexo 3; primeramente, se contempla la información general, como: sexo, edad, nivel de estudios y años de experiencia como docente, posterior a ello a la utilización de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes por parte de los docentes, cuyo indicador de medida corresponde a la escala de frecuencia de Likert y respuestas dicotómicas.

Así mismo se presentó la solicitud a la autoridad máxima de la institución, que se encuentra en el Anexo 4, con el propósito de proceder con la aplicación de una encuesta a los docentes del subnivel Superior de Educación General Básica, para ello se realizó la encuesta a los docentes de manera presencial para la recolección de datos, dado esto se finaliza la recolección de información se estructuro los datos mediante un Software de Hojas de Cálculo

Microsoft Excel, además se desarrolló un estudio de estadística descriptiva con su presentación y análisis, lo cual, permitió analizar las técnicas, instrumentos y las herramientas de evaluación que utilizan los docentes, para mejorar el aprendizaje, por lo tanto, se da el cumplimiento del segundo objetivo específico.

Efectuado el método anterior, con las actividades antes planteadas, se busca dar respuesta al cumplimiento del objetivo general de analizar las técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de esta información se llevara a cabo el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, permitiendo estructurar las conclusiones a base del cumplimiento de los objetivos, de la misma forma las recomendaciones necesarias, para continuar con el resumen, introducción y palabras claves; seguidamente, se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos y su respectiva presentación.

6. Resultados

La evaluación de aprendizaje es fundamental en el proceso educativo, dado que debe pasar periódicamente por un proceso que pueda generar cambios satisfactorios en la educación, para mejorar calidad educativa y considerarla como un sistema eficaz y continuo para evaluar los cambios en el comportamiento y el desempeño de aprendizajes significativos con el fin de beneficiar la enseñanza en los estudiantes. En este sentido, durante la formación académica que se ha dado durante generaciones, se ha podido integrar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales en el ámbito educativo, con el fin de mejorar la evaluación de aprendizajes y la calidad de la enseñanza. Según Gallardo (2020), los instrumentos y técnicas de evaluación son fundamentales en la formación de los estudiantes, ya que son herramientas que ayudan a la obtención de evidencias del desempeño académico del alumno, durante su formación educativa.

Así mismo, Auriolles (2021) recalca, que las herramientas digitales brindan una gran variedad de recursos didácticos, que son esenciales para el desarrollo de actividades que puedan ser adaptadas en diferentes contextos pedagógicos que utilicen los docentes. Por tal motivo, las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación desempeñan un papel crucial en la obtención de evidencias del desempeño académico del estudiante durante su formación académica.

Objetivo específico 1:

Caracterizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que permiten evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para el desarrollo del primer objetivo, se realizó una revisión bibliográfica a través de una búsqueda de información de revistas (SCOPUS, Dialnet, Bibliotecas electrónica científica en línea. SciELO, Red de Revistas Científicas de América Latina u el Caribe, España y Portugal-Redalyc), Google académico, Posgrados de varias Universidades, libros y repositorios digitales de las Instituciones Superiores.

En este contexto, se ha elaborado la Tabla 1, la cual presenta las características de las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación, tomando como referencia las

investigaciones de Guerrero (2023), Moreno (2022) y Malavé (2020). Además, es relevante destacar que se han desarrollado fichas de registro, detallando las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación, las cuales se encuentran en el Anexo.

Tabla 1.

Características de las técnicas y sus respectivos instrumentos de evaluación

Técnicas	Definición	Características	Instrumentos
Observación	Permite al docente evaluar los procesos de aprendizaje a través de una visualización directa de los acontecimientos que se presentan en un momento determinado, así mismo, ayuda a identificar los comportamientos, actitudes, habilidades y capacidades que poseen los alumnos García (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla en un tiempo determinado, ya que, su función es obtener respuesta de lo que se está analizando. • Se basa en reconocer los elementos como: conducta, comportamiento reacciones, entre otros, lo cual, es fundamental para poder llegar a una conclusión. • Las condiciones del observador se basan en el lugar que se encuentra el objeto, es decir, el objeto puede estar en un lugar alejado o cercano al observador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico. • Escala de estimación. • Lista de cotejo.
Pruebas pedagógicas	Las pruebas pedagógicas permiten evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y el progreso que tiene durante la formación académica Malavé (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en medir los conocimientos obtenidos por parte de los estudiantes. • Se presentan de diferentes formas como: preguntas de opción múltiple, ejercicios prácticos, ensayos o 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Pruebas prácticas. • Pruebas orales.

		<p>proyectos educativos, que son conforme a los objetivos de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan una retroalimentación necesaria y valiosa en el desempeño académico del estudiante, así mismo, favorece en la identificación de fortalezas y mejorar de las debilidades que presenten los alumnos. 	
Entrevistas y encuestas	<p>La técnica de entrevistas y encuestas permiten obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, así mismo, permite conocer las opiniones generales de las personas que son interrogadas con relación a la temática planteada Malavé (2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista se basa en evaluar las capacidades y desempeño académico del estudiante, donde los actores hablan directamente para recolectar datos relevantes. • Las preguntas abordadas se muestran de manera uniforme y precisas. • Se ejecutan de manera individual, pero pueden establecerse en grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de entrevistas. • Cuestionarios.
Esquemas y mapas	<p>Permiten organizar la información recolectada de manera clara y precisa, así mismo, ayuda a tener una mejor comprensión de los contenidos Malavé (2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los esquemas y mapas facilitan una representación visual de los datos, lo cual, ayuda a comprender las conexiones entre los conceptos y la estructura 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Mapas semánticos. • Cuadros sinópticos.

		<p>general de un tema en específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a reducir la información facilitando la identificación de puntos importantes y evitando la sobrecarga cognitiva en su proceso. • Permiten organizar la información recolectada de manera clara y coherente. 	
Interrogatorio	<p>Es un proceso en que el docente solicita información al estudiante de forma escrita u oral, con el objetivo, de conocer si el alumno logro comprender la información otorgada por el docente Guerrero (2023).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla preguntas específicas para obtener información acerca del conocimiento del estudiante. • Las preguntas de interrogación deben ser claras y precisas para evitar malentendidos. • La información obtenida debe ser registrada para su respectiva revisión y análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Debate. • Entrevistas. • Autoevaluación.

Nota: Adaptado de Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023).

En esta misma línea, los instrumentos de evaluación son elementos virtuales y físicos que ayudan a evaluar el proceso académico del estudiante. Por ende, para llevar a cabo el proceso de evaluación de contenidos, se debe considerar instrumentos que sean adaptables al contexto específico que se está trabajando para poder evaluar el aprendizaje significativo del alumno. En este sentido, se ha elaborado la Tabla 2, en donde detalla las características de Moreno (2022) y Malavé (2020), como los instrumentos para la evaluación de aprendizajes.

Tabla 2.

Características de los instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación	Definición	Características
Lista de cotejo	Es un instrumento de evaluación, en donde detalla específicamente los criterios para desarrollar una actividad o trabajo educativo, donde también posee indicadores para poder visualizar lo que se ha realizado Guerrero (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una estructura organizada y clara. • Especifica los criterios o elementos que se va a evaluar. • Permiten diferentes niveles de calificación como: si/no, cumplió/ no cumplió entre otros.
Registro anecdótico	Es un instrumento de evaluación, donde permite describir las situaciones que son protagonizadas por los estudiantes, en un tiempo determinado, es decir el docente es quien observa y anota tanto conductas, hechos y comportamientos que el estudiante hace día a día Castellero (2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Es desarrollada de forma no planificada o preparada. • Este tipo de instrumento se basa en la observación sistematizada, es decir no hay un método para realizarlo. • Se obtienen datos de forma espontáneas de las situaciones o acciones que realizan los individuos.

Escala de estimación	Es un instrumento de evaluación, donde permite al individuo asignar un valor a una categoría conductual o a los procesos que son realizados por parte del estudiante. Por lo cual, la función principal de este instrumento es indicar el grado de frecuencia que se va evaluar en ese mismo momento Guerrero (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten evaluar los conocimientos significativos, actitudes, procesos y comportamientos que son realizados por los estudiantes. • Poseen escalas valorativas como: siempre, casi siempre, nunca, casi nunca entre otras. • Su estructura es clara y fácil de interpretar.
Pruebas objetivas	Es instrumento de evaluación, que permite evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante su proceso de formación académica Guzmán (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas se presentan en diferentes tipos como: preguntas de completar, opción múltiple, respuesta corta, verdadero/falso, ordenación y asociación entre otras. • Facilitan datos precisos sobre lo que un estudiante sabe de un tema en particular. • Se muestran de una manera clara, coherente y fácil de comprensión.
Pruebas prácticas	Es una evaluación o examen escrito, que brinda al estudiante la oportunidad de demostrar su capacidad para poder desarrollar tareas o aplicar sus conocimientos acerca de algún tema en específico. De esta forma el docente puede evidenciar como el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en las experiencias adquiridas por parte del estudiante, es decir las prácticas de conocimiento y las competencias específicas. • Brindan retroalimentación específica sobre el progreso académico del estudiante, identificando las fortalezas logradas y en reconocer las debilidades para una mejora adecuada.

	logro comprender los contenidos Ortega (2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan una evaluación segura de las habilidades de los estudiantes, dado que, se acercan más al mundo real a diferencia de las pruebas teóricas.
Pruebas orales	Es un instrumento de evaluación que el docente emplea para evaluar la capacidad de los alumnos para expresar su comprensión sobre un tema en particular (Cirlos et al., 2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Se centran únicamente en la expresión oral o verbal y en la capacidad que tienen los estudiantes para poder expresar sus ideas. • Permiten una comunicación directa entre el docente y el estudiante, creando un ámbito dinámico e interactivo. • Proporcionan una retroalimentación única e inmediata, con el fin de que los docentes puedan responder de manera rápida, cada una de las preguntas planteadas por los estudiantes.
Guías de entrevista	Es una herramienta que permite al docente organizar los temas o preguntas que van hacer abordadas en la entrevista Gereá (2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen una estructura definida, donde incluyen preguntas y temas que el estudiante debe cubrir durante la interacción que va a tener con alguien en particular. • Se basan en ir señalando los aspectos que se evalúan y los datos que se obtendrán a través de la entrevista. • Las guías garantizan cubrir los mismos temas y preguntas que son realizadas en la entrevista, con el fin de obtener una comparación única entre los entrevistados.
Cuestionarios	Es un instrumento que permite recolectar datos, mediante varias preguntas estructuradas para la obtención de	<ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario tiene definida su propia estructura, la cual, se basa en preguntas y respuestas para facilitar de una manera adecuada la recopilación de datos.

	información sobre un tema en particular (Feria et al., 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen preguntas como: cerradas, abiertas, opción múltiple, verdadero/falso, entre otras. • Las preguntas de los cuestionarios deben estar redactadas de manera clara y coherente para evitar malas interpretaciones.
Mapas mentales	Es una herramienta que permite al usuario o individuo organizar la información de manera clara y precisa Uyaguari (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos relacionados están vinculados al entorno del tema principal. • Cada rama del tema principal se realiza de manera detallada y coherente. • Permiten la personalización del diseño gráfico de acuerdo a las preferencias de los individuos.
Mapas semánticos	Es un esquema, donde permite al usuario visualizar de mejor manera como los conceptos o ideas se relacionan entre si Morales (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas semánticos tienen su información integrada y organizada. • Utilizan palabras claves para indicar los conceptos que tienen cercanía con los términos que están relacionados con el tema principal. • Son relevantes al evaluar los conocimientos significativos de los estudiantes, es decir se basa en la comprensión de la interrelación de términos y no en la memorización.
Mapas conceptuales	Es una herramienta, donde brinda la posibilidad de organizar la información y representarla mediante vínculos que se conectan entre distintas ideas (García et al., 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a tener una mayor organización en los conceptos, donde permite al usuario identificar la relación que existe entre los elementos expuestos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Permiten tener una comprensión de los contenidos presentados en la representación gráfica. • Se pueden adaptar a las diferentes temáticas, lo cual, ayuda hacer versátil, para poder evaluar diversos contenidos.
Cuadros sinópticos	Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de conceptos que facilita la comprensión de temas de manera clara y precisa Alves (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a simplificar la información compleja, resaltando los puntos más relevantes de un tema en particular. • Poseen una organización clara y precisa. • Ayudan a tener una facilidad para la lectura y revisión, lo cual, permite tener un repaso de los conceptos que serán tomados antes de una evaluación.
Pruebas escritas	Las pruebas escritas brindan a los educadores la oportunidad de evaluar y calificar los aprendizajes de los estudiantes, a través de preguntas estructuradas sobre un tema en particular (Minte et al., 2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten conocer el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante. • Brindan una retroalimentación fácil del progreso académico del estudiante, así mismo, se puede identificar las debilidades académicas, las cuales son una base fundamental para iniciar con las respectivas estrategias pedagógicas que van ayudar a mejorar el aprendizaje significativo del alumno. • Para el desarrollo de estas pruebas, se establece un tiempo determinado, donde, no solo se pone a prueba el nivel de conocimiento del alumno, sino también se basa en como los estudiantes administran el tiempo de forma efectiva durante la aplicación de la evaluación.

Debate	El debate es acto de comunicación que hay entre una o varias personas, donde exponen sus ideas sobre un tema en particular Primón (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en observar la capacidad del estudiante para argumentar los temas que se van a debatir en un momento preciso. • Los participantes al momento de expresar su opinión deben tener un comportamiento respetuoso y educado. • Las personas suelen investigar, planificar y organizar de manera detallada sus argumentos con anticipación, con el fin de poder defender y respaldar sus ideas.
Entrevista	Es un instrumento que permite el intercambio de ideas entre dos o varias personas, donde su propósito principal el obtener información sobre un tema en específico Salas (2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en evaluar las capacidades y desempeño académico del estudiante, donde los actores intercambian ideas para recolectar datos relevantes. • Se centran en proporcionar comentarios directos que puedan ajustarse al tiempo real. • Permite identificar las debilidades que necesitan ser mejoradas.
Autoevaluación	Es un proceso mediante el cual permite a la persona identificar su nivel de conocimientos y sus propios resultados de aprendizaje al desempeñar cualquier actividad en una situación determinada Quintero (2021).	<ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación fomenta la reflexión personal de los estudiantes, es decir ayuda a estimular los conocimientos significativos a través de la formación académica del estudiante. • Los resultados de las autoevaluaciones son de manera confidencial, lo cual, permite que el individuo sea honesto al momento de autocalificarse, dado que, es fundamental que no tomen en cuenta los miedos que los llevan a desmotivarse.

-
- Su función principal se basa en evaluar las habilidades y competencias que tienen los estudiantes durante su proceso de formación educativa.
-

Nota: Adaptado de Moreno (2022) y Malavé (2020).

Por otra parte, la evaluación de aprendizajes cumple un papel primordial en la formación académica del estudiante, es decir su función principal es medir el nivel de nocimientos del alumno y sobre todo fomentar la participación cuando se aplica de manera individual. En este contexto, la Tabla 3 detalla las características de Auriolés (2021), Advanced Education (AE) (2022) y INTEF (2020), como las herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes.

Tabla 3.

Características de las herramientas digitales de la evaluación de aprendizajes.

Herramientas digitales	Definición	Características
Kahoot!	Es una herramienta que permite el aprendizaje significativo y revisión de conceptos de manera llamativa, adoptando la dinámica de un concurso académico Sánchez (2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los conocimientos previos, presentar nuevos conceptos o fortalecer los contenidos educativos. • Es una plataforma educativa interactiva conocida por su enfoque lúdico y participativo. • La plataforma, ofrece análisis detallados sobre el rendimiento académico de los alumnos, ayudando a los docentes a evaluar el progreso y ajustar sus estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante.
Socrative	Es una herramienta que tiene varias funciones para la aplicación de evaluaciones, es por ello que su elaboración se basa en preguntas, las cuales pueden presentadas tres formatos distintos de respuestas: corta, múltiple o verdadero/falso Forteza (2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece la capacidad de crear cuestionarios y evaluaciones personalizadas, permitiendo a los educadores adaptar el contenido a las necesidades específicas de sus estudiantes. • Permite la recopilación de datos en tiempo real, lo que facilita a los docentes realizar un seguimiento inmediato del progreso de los estudiantes. • La retroalimentación proporcionada inmediatamente por la plataforma contribuye a ajustar las estrategias de enseñanza de manera efectiva.

Google Forms	Es una herramienta integrada en Google Workspace (conocida anteriormente como G Suite), en donde es conocida por su capacidad para simplificar y agilizar la creación de formularios Guzmán (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta como una herramienta integral que ofrece facilidad de uso, diversidad de opciones de preguntas. • La herramienta proporciona opciones diversificadas de preguntas, como respuestas de selección múltiple, respuestas cortas, escalas de evaluación y más, permitiendo adaptarse a diferentes necesidades y tipos de encuestas. • Permite la creación y administración de encuestas y formularios en línea.
Google Docs	Es un procesador de textos que permite editar y crear documentos y almacenarlos en la nube Sabini (2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite personalizar los documentos haciendo uso de las herramientas de estilo. • Se puede editar y aplicar comentarios en tiempo real. • Facilita trabajar de manera individual o colaborativamente en línea.
Microsoft Word	Es un software o procesador de textos de Microsoft, que permite crear, editar y guardar documentos en un entorno digital Jojoa (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite editar y crear documentos de manera rápida. • Se puede exportar los documentos en diferentes formatos como PDF o HTML. • Ayuda acceder a los documentos, desde diferentes dispositivos como tablet, computadora y celular.
Microsoft Excel	Es un programa o herramienta de hojas de cálculo desarrollado por Microsoft, el cual forma parte del paquete de Microsoft Office, donde permite desarrollar operaciones con números y añadir gráficos según los datos que se estén realizando Briones (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede crear presentaciones graficas. • Permite a los usuarios organizar los datos en filas y columnas para poder posibilitar su análisis. • Ofrece una gran diversidad de fórmulas y funciones para poder desarrollar cálculos matemáticos.

Plataforma Zoom	Es una plataforma de videoconferencia, donde permite a los usuarios interactuar virtualmente con otras personas en tiempo real Pícaro (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite a los usuarios grabar las conferencias. • Los usuarios pueden programar las reuniones en el calendario que ofrece la misma plataforma. • Ofrece varias funciones como chatear de forma privada, compartir presentaciones durante las videoconferencias.
Google Meet	Es una herramienta de videoconferencias de Google, donde permite realizar reuniones virtuales entre los usuarios Sánchez (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece varias funciones de las cuales, facilitan comunicación y colaboración efectiva entre los usuarios. • Se puede realizar videoconferencias en tiempo real. • Permite la comunicación mediante subtítulos.
XMind	Es un programa gratuito en línea, desarrollado XMind Ltd, el cual permite desarrollar mapas mentales o conceptuales, con el fin de poder organizar la información de forma detallada Morales (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede trabajar colaborativamente en línea. • Permite a los usuarios personalizar los mapas a su gusto. • Facilita organizar las ideas o la información de manera visual y estructurada.
Coggle	Es una herramienta digital gratuita, donde permite crear y editar mapas conceptuales y mentales de forma individual o colaborativa en tiempo real Álvarez (2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda una variedad de distintos formatos editables. • Permite a los usuarios exportar su trabajo en formato PNG o PDF, lo cual es útil para poder guardar, compartir y imprimir. • Ofrece funciones únicas y sencillas, en donde el usuario podrá involucrarse en la creación de mapas, sin obstáculos.
Draw.io	Es una herramienta digital en línea gratuita, donde permite crear y editar variedades de diagramas en tiempo real Morales (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear y editar varios diagramas en tiempo real. • Se puede trabajar colaborativamente con otros usuarios.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece varias funciones para ayudar a los usuarios a la creación de diagramas de forma eficiente.
CmapTools	Es una aplicación de software gratuita, la cual permite al usuario crear y editar mapas conceptuales de forma rápida y sencilla (Villamil et al., 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear mapas conceptuales en tiempo real. • Brinda varias funciones para crear los mapas de forma eficiente. • Se puede trabajar de manera colaborativa para el desarrollo de los mapas.
Canva	Es una herramienta online de diseño gráfico de uso gratuito, donde permite al usuario publicar y editar varios recursos Martínez (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al usuario escoger una gran variedad de plantillas y personalizarla a su gusto. • Facilita trabajar colaborativamente en tiempo real. • Ofrece funciones, donde el usuario va a poder trabajar cómodamente al momento de editar su actividad.
Pizarra digital Jamboard.	Es una pizarra digital interactiva desarrollada por Google, permite tener intercambio de ideas con los usuarios en tiempo real Pinzón (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda la posibilidad de trabajar simultáneamente en la pizarra digital en tiempo real. • Ofrece una gran variedad de herramientas de dibujo en donde pueden usarlo para la creación del contenido visual. • Permite a los usuarios acceder desde cualquier dispositivo como computador, table y celular.

Nota: Adaptado de Auriolés (2021), Advanced Education (2022) y INTEF (2020).

En este contexto, se ha elaborado la tabla 4, la cual, detalla las herramientas digitales sugeridas para cada instrumento de evaluación, tomando como referencia las investigaciones de Auriolles (2021), Advanced Education (2022) y (INTEF) (2020). Así mismo, es importante recalcar que estas herramientas digitales están diseñadas con el propósito específico de identificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante su formación académica.

Tabla 4.

Herramientas digitales utilizadas para la creación de los instrumentos de evaluación.

Herramientas digitales	Instrumentos	Técnica
Microsoft Word y Google Docs	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico. 	Técnica de observación.
Microsoft Excel.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Escala de estimación 	Técnica de observación.
Kahoot! y Google Forms.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Pruebas prácticas. 	Técnica de pruebas pedagógicas.
Plataforma Zoom y Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales. 	Técnica de pruebas pedagógicas.
Google documentos y Microsoft Word.	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de entrevistas. 	Técnica de la entrevista y encuesta.
Google Forms y Kahoot	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. 	Técnica de la entrevista y encuesta.
XMind y Coggle	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. 	Técnica de esquemas y mapas.
Coggle y Draw.io.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. 	Técnica de esquemas y mapas.
Cmap Tools	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas semánticos. 	Técnica de esquemas y mapas.
Microsoft Word y Canva.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. 	Técnica de esquemas y mapas.
Google Forms y Socrative.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. 	Técnica de interrogatorio.
Pizarra digital Jamboard.	<ul style="list-style-type: none"> • Debate. 	Técnica de interrogatorio.
Google Meet y Plataforma Zoom.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. 	Técnica de interrogatorio.
Kahoot y Google Forms.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. 	Técnica de interrogatorio.

Nota: Adaptado de Auriolles (2021), Advanced Education (2022) y (INTEF) (2020).

Resultados del objetivo 2

Objetivo:

Diagnosticar el uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes por los docentes en el subnivel Superior de Educación General básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el diagnóstico del uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes del subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024?

Los resultados de la investigación se encuentran estructurados en dos secciones, el primer apartado hace referencia al contexto sociodemográfico general de los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, de igual manera en la segunda sección se muestra el análisis de los datos recolectados en relación a las técnicas, instrumentos y las herramientas digitales de evaluación de aprendizajes.

Datos informativos

En referencia al análisis socio-demográfico se presentan las variables fundamentales como son: sexo, edad (años), nivel de estudios y años de experiencia como docente, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Datos informativos de la encuesta aplicada a los docentes.

1.1 Sexo	Masculino	27%	
	Femenino	73%	
1.2 Edad (años)	20-30	31-40	41 años a mas
	7%	20%	73%
1.3 Nivel de estudios	Tercer nivel	Cuarto nivel	
	27%	73%	
1.4 Años de experiencia como docente	0-10	11-20	21 años a mas
	20%	33%	47%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

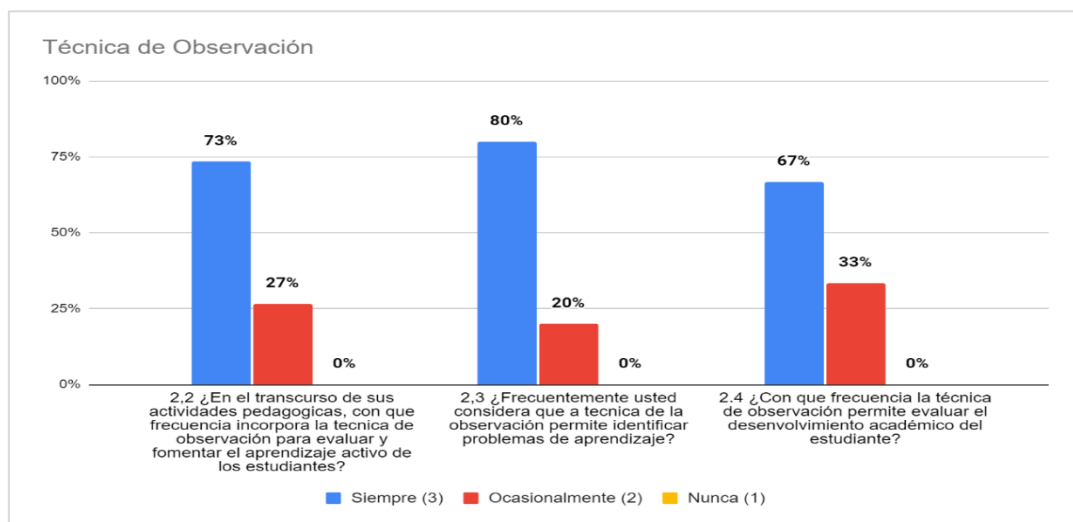
En la tabla 5, se muestra que el 73% de los docentes es de sexo femenino y el 27% corresponde al sexo masculino, de igual manera el rango de edad de 41 años a más es el que prevalece con un 73%, en la edad de 31 a 40 años con 20% y aquellos que tienen de 20 a 30 años son el 7%, en el nivel de estudios de los docentes es cuarto nivel con 73% y el tercer nivel con 27%. Finalmente, los años de experiencia de docentes muestran los siguientes resultados, poseen 21 años a más de experiencia con 47%, de 11 a 20 años de experiencia el 33% y de 0 a 10 años de experiencia se ha obtenido el 20% del total de encuestados.

Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes

En esta sección, se detallará las 5 técnicas de evaluación, que se identifican como: técnica de observación, técnica de pruebas pedagógicas, técnica de entrevistas y encuestas, técnica de esquemas y mapas, y técnica interrogatorio, así mismo se presentan los instrumentos de evaluación que corresponde a cada técnica, y las herramientas digitales que pueden ser implementadas para el desarrollo de las actividades.

En la figura 2 se analiza la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes

Figura 2.
Técnica de observación para la evaluación de aprendizajes



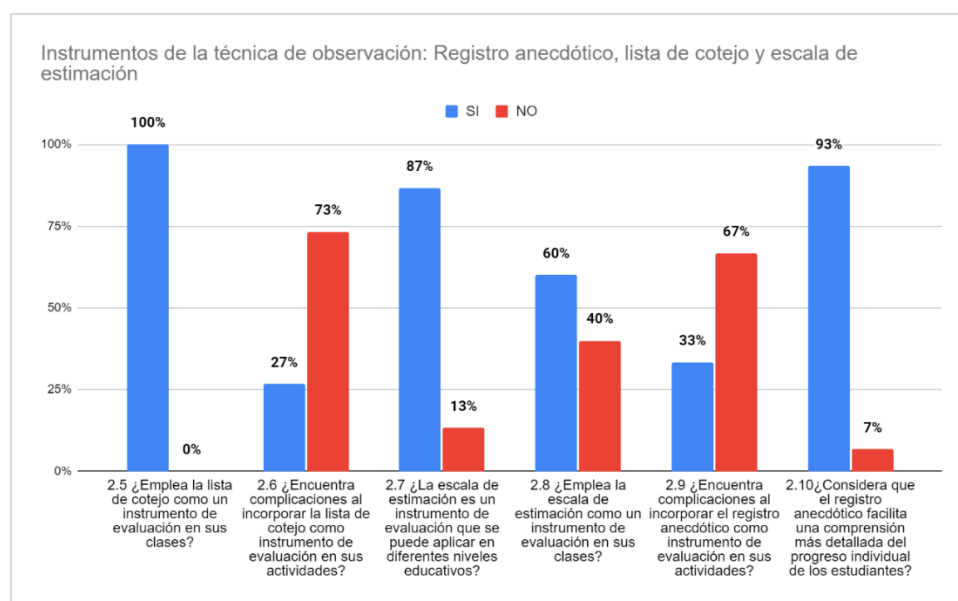
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados indicaron que en el transcurso de sus actividades pedagógicas, incorpora la técnica de observación para evaluar y fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes, con una frecuencia mayoritaria de siempre con un 73% y ocasionalmente con 27% y nunca con el 0%. Así mismo, los docentes consideran que la técnica de observación permite identificar problemas de aprendizaje, siempre con un 80%, y ocasionalmente con 20% y el nunca con el 0%. Finalmente, los docentes consideran que la técnica de observación permite evaluar el desenvolvimiento académico del estudiante, siempre con 67%, ocasionalmente con 33% y nunca con el 0%.

En la Figura 3 se analiza los instrumentos de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes.

Figura 3.

Instrumentos de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes (Registro anecdótico, lista de cotejo y escala de estimación).



Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

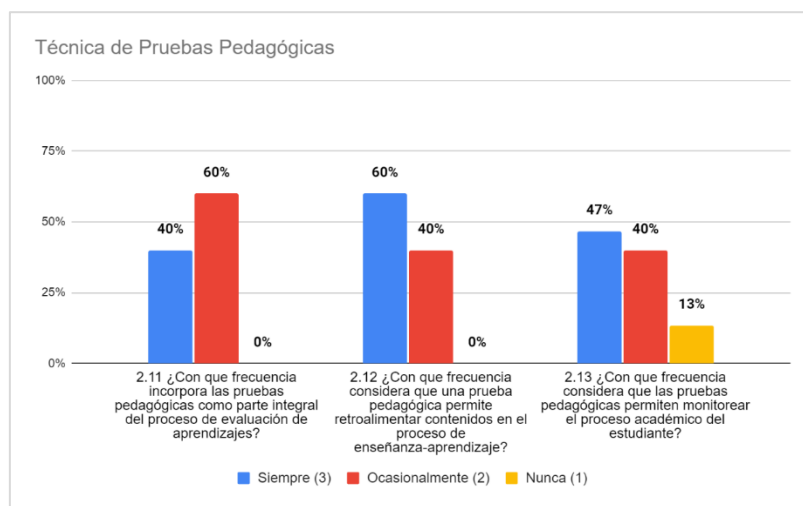
En el análisis de resultados de los docentes si utilizan la lista de cotejo como un instrumento de evaluación en sus clases con un 100% y los que no consideran el 0%, mientras que consideran que si encuentran complicaciones al incorporar la lista de cotejo como instrumento de evaluación con un 27% y no poseen complicaciones con un 73%. Así mismo, los docentes que si consideran que la escala de estimación es un instrumento de evaluación que se puede aplicar en diferentes niveles educativos tienen un 87% y los que no consideran tienen

13%. Por otra parte, los docentes que si emplean la escala de estimación como un instrumento de evaluación de aprendizajes tienen 60% y los que no tienen un 40%. De igual manera, los docentes que si encuentran complicaciones al incorporar el registro anecdótico como instrumento de evaluación en sus actividades tienen 33% y los que no tienen 67%. Finalmente, los docentes que si encuentran complicaciones al incorporar el registro anecdótico como instrumento de evaluación en sus actividades tienen 93% y los que no tienen 7%.

En la figura 4 se analiza la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 4.

Técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.



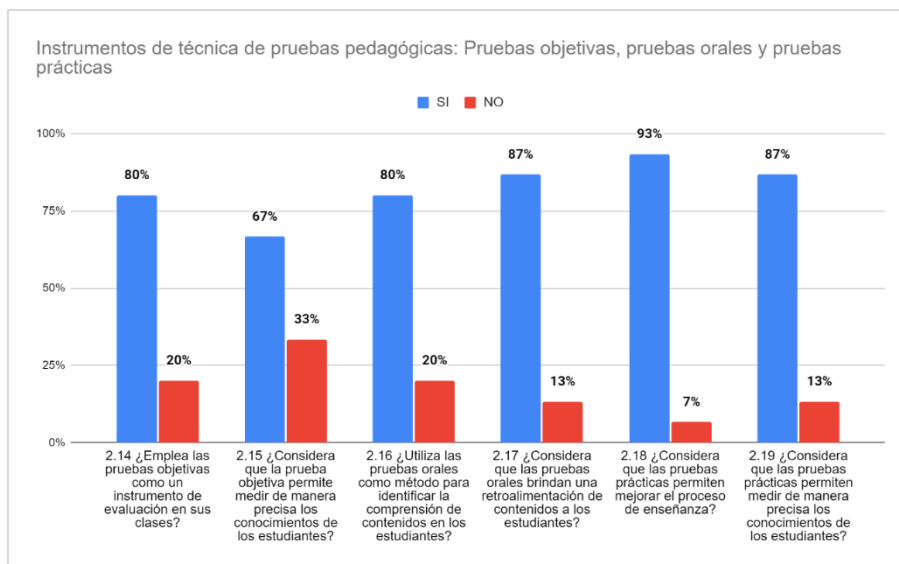
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados de los docentes encuestados indicaron que, en el transcurso de sus actividades pedagógicas, incorpora la técnica de pruebas pedagógicas para evaluar y fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes, según la escala de Likert en una escala de siempre con un 40% y ocasionalmente con 60% y nunca con el 0%. Así mismo, los docentes consideran que la técnica de pruebas pedagógicas permite retroalimentar contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre con un 60%, y ocasionalmente con 40% y nunca con el 0%. Finalmente, los docentes consideran que la técnica de pruebas pedagógicas permite monitorear el proceso académico del estudiante siempre con 47%, ocasionalmente con 40% y nunca con 13%.

En la figura 5 se analizan los instrumentos de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 5.

Instrumentos de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes (Pruebas objetivas, pruebas orales y pruebas prácticas).



Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

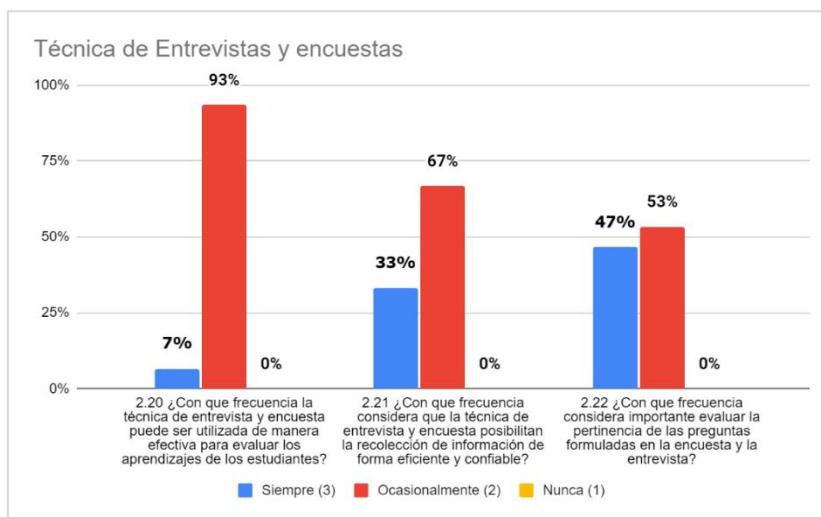
En el análisis de resultados los docentes que si emplean las pruebas objetivas como un instrumento de evaluación en sus clases son un 80% y los que no 20%. De igual manera a los docentes que si consideran que la prueba objetiva permite medir de manera precisa los conocimientos de los estudiantes son un 67% y lo que no 33%. Así mismo, los docentes que si utilizan las pruebas orales como método para identificar la comprensión de contenidos en los estudiantes son un 80% y lo que no 20%.

Por otra parte, los docentes que si consideran que las pruebas orales brindan una retroalimentación de contenidos a los estudiantes son 87% y los que no 13%, mientras que los docentes que si consideran que las pruebas prácticas permiten mejorar el proceso de enseñanza son 93% y los que no 7%. Finalmente, los docentes que si consideran que las pruebas prácticas permiten medir de manera precisa los conocimientos de los estudiantes son el 87% y los que no 13%.

En la figura 6 se analiza la técnica de entrevistas y encuestas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 6.

Técnica de entrevistas y encuestas para la evaluación de aprendizajes.



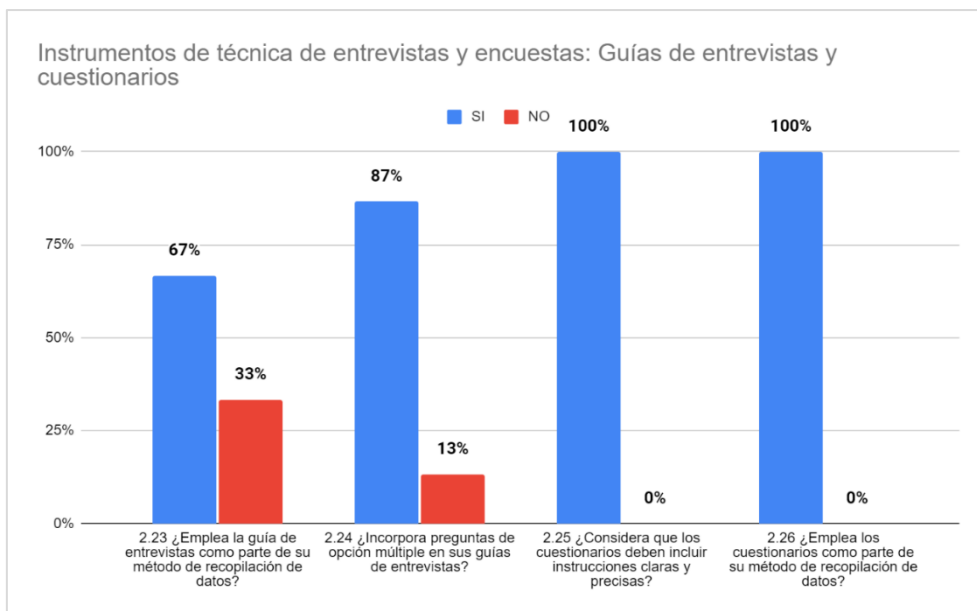
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados indicaron que, en el transcurso de sus actividades pedagógicas, la técnica de entrevista y encuesta puede ser utilizada de manera efectiva para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, según la escala de Likert en una escala de siempre con un 7% y ocasionalmente con 93% y nunca el 0%. Así mismo, los docentes consideran que la técnica de pruebas pedagógicas posibilita la recolección de información de forma eficiente y confiable siempre con un 33%, y ocasionalmente con 67% y nunca con el 0%. Finalmente, los docentes consideran importante evaluar la pertinencia de las preguntas formuladas en la encuesta y la entrevista siempre con 47% y ocasionalmente con 53% y nunca el 0%.

En la figura 7 se analiza la técnica de guías de entrevistas y cuestionarios para la evaluación de aprendizajes.

Figura 7.

Instrumentos de la técnica de entrevistas y encuestas para la evaluación de aprendizajes (Guías de entrevistas y cuestionarios).



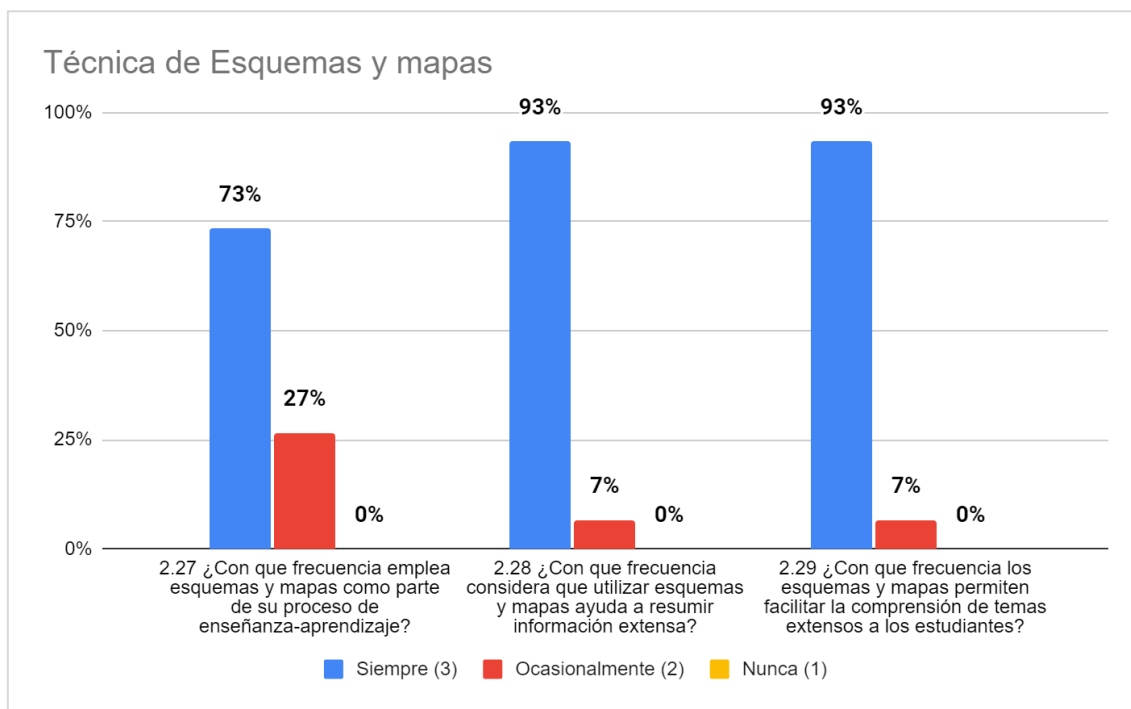
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 7, los docentes que, si emplean la guía de entrevistas como parte de su método de recopilación de datos con el 67% y los que no el 33%, mientras que los docentes que si incorporan las preguntas de opción múltiple en sus guías de entrevistas son el 87% y los que no el 13%. De igual manera los docentes que si consideran que los cuestionarios deben incluir instrucciones claras y precisas son el 100% y los que no el 0%. Finalmente, los docentes que si emplean los cuestionarios como parte de su método de recopilación de datos son el 100% y los que no el 0%.

En la figura 8 se analiza la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 8.

Técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.



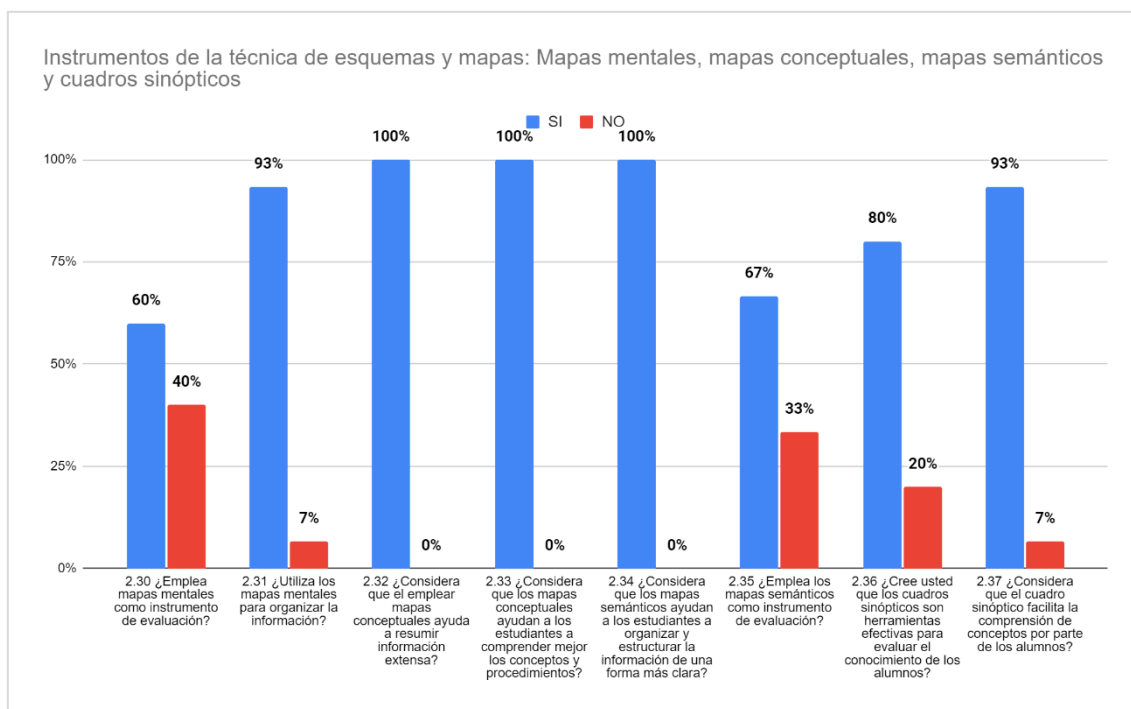
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes emplean la técnica de esquemas y mapas como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, según la escala de Likert en una escala de siempre con 73% y ocasionalmente con 27% y nunca con el 0%, de igual manera los docentes que consideran que utilizar esquemas y mapas ayuda a resumir información extensa, son siempre con 93% y ocasionalmente con 7% y nunca con 0%. Finalmente, los docentes que estiman que la técnica de esquemas y mapas permiten facilitar la comprensión de temas extensos a los estudiantes son siempre con 93% y ocasionalmente con 7% y nunca con 0%.

En la figura 9 se analizan los instrumentos de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 9.

Instrumentos de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes (Mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos).



Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes si emplean mapas mentales como instrumento de evaluación un 60% y los que no con un 40%, de igual manera los docentes que si utilizan los mapas mentales para organizar la información son el 93% y los que no el 7%, mientras que los docentes que consideran que el emplear mapas conceptuales ayuda a resumir información extensa son el 100% y los que no el 0%, de igual forma los que si consideran que los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y procedimientos son el 100% y los que no el 0%, en esta misma línea los docentes que si consideran que los mapas semánticos ayudan a los estudiantes a organizar y estructurar la información de una forma más clara son el 100% y los que no el 0%.

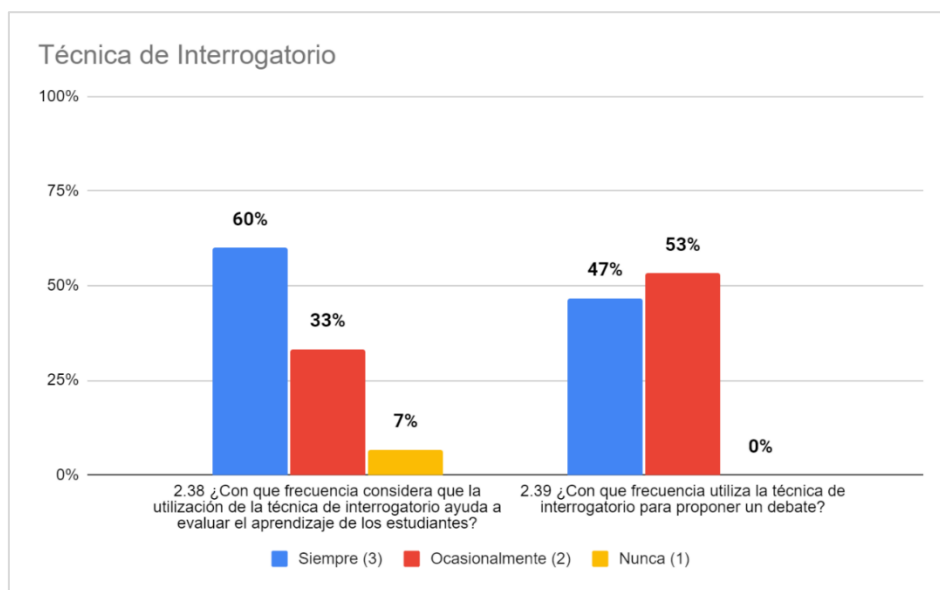
Por otra parte, los docentes que si emplean los mapas semánticos como instrumento de evaluación son el 67% y los que no el 33%, de igual manera los docentes que si consideran que

los cuadros sinópticos son herramientas efectivas para evaluar el conocimiento de los alumnos son el 80% y los que no el 20%. Finalmente, los docentes que si consideran que el cuadro sinóptico facilita la comprensión de conceptos por parte de los alumnos son el 93% y los que no el 7%.

En la figura 10 se analiza la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 10.

Técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.



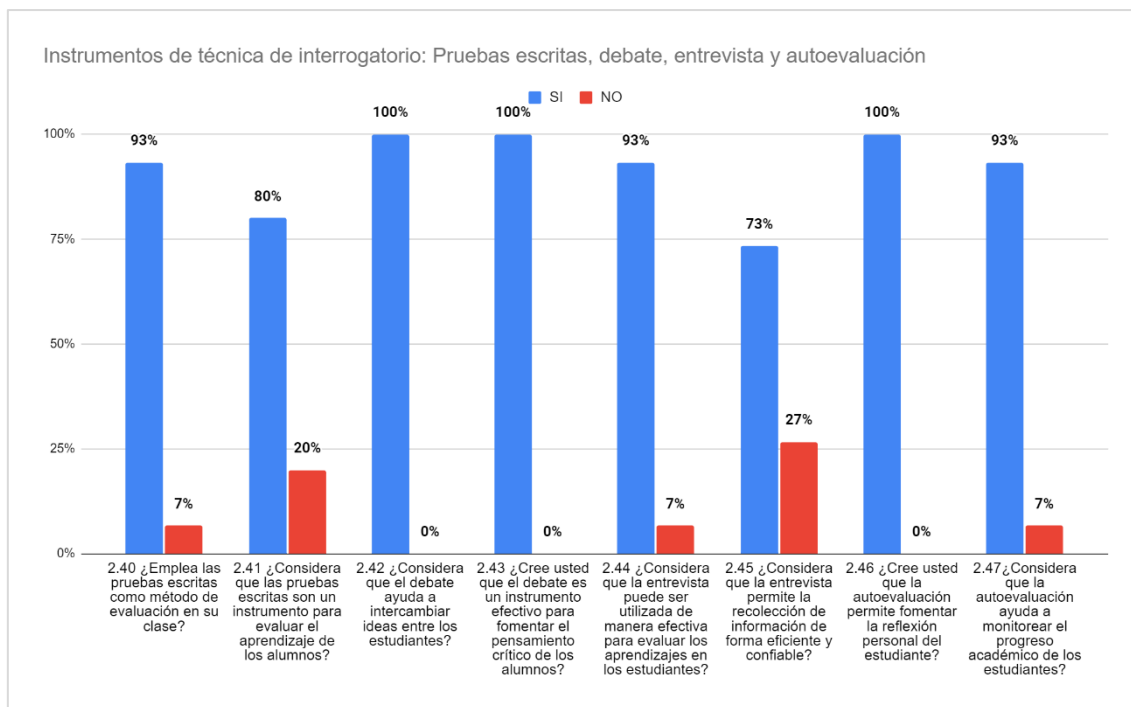
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes consideran que la utilización de la técnica de interrogatorio ayuda a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 60%, ocasionalmente el 33% y nunca con 7%. Por otra parte, los docentes incorporan la técnica de interrogatorio para proponer un debate siempre con el 47% y ocasionalmente con el 53% y nunca con el 0%.

En la figura 11 se analizan los instrumentos de la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 11.

Instrumentos de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes (Pruebas escritas, debate, entrevista y autoevaluación).



Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes que si emplean las pruebas escritas como método de evaluación en su clase son el 93% y los que no son el 7%, de igual manera los docentes que si consideran que las pruebas escritas son un instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos son el 80% y los que no son el 20%, en esta misma línea los docentes que si consideran que el debate ayuda a intercambiar ideas entre los estudiantes son el 100% y los que no son el 0%, los que consideran que el debate es un instrumento efectivo para fomentar el pensamiento crítico de los alumnos son el 100% y los que no son el 0%.

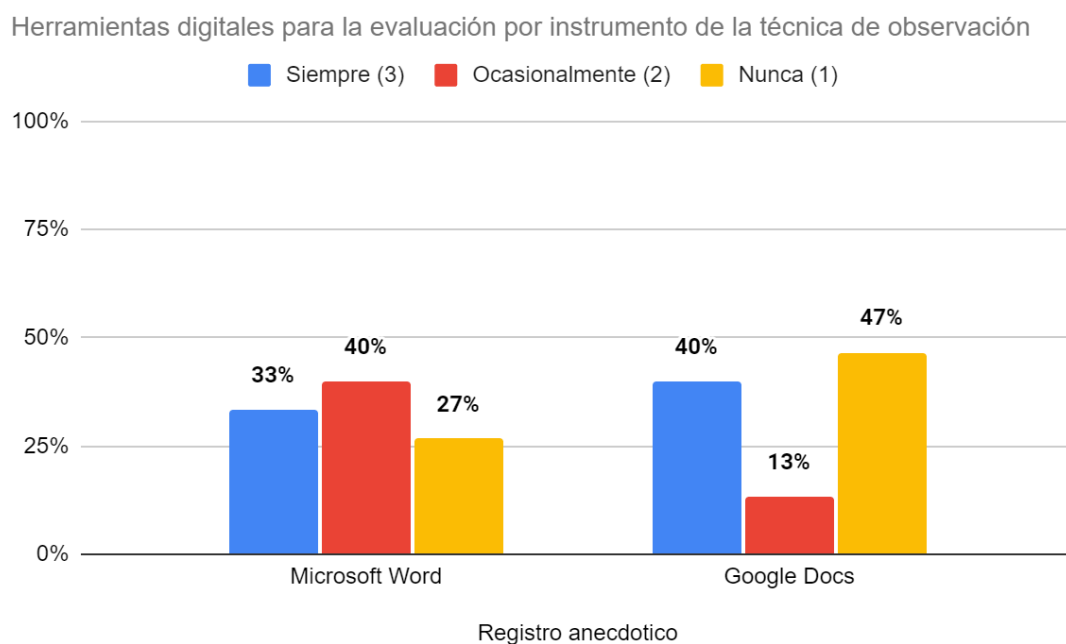
Por otra parte, los docentes que consideran que la entrevista puede ser utilizada de manera efectiva para evaluar los aprendizajes en los estudiantes son el 93% y los que no son el 7%, de la misma forma los que si consideran que la entrevista permite la recolección de información de forma eficiente y confiable son el 73% y los que no el 27%, igualmente los

docentes que consideran que la autoevaluación permite fomentar la reflexión personal del estudiante son el 100% y los que no son el 0%, finalmente, los docentes que si consideran que la autoevaluación ayuda a monitorear el progreso académico de los estudiantes son el 93% y los que no el 7%.

En la figura 12 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento registro anecdótico de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes.

Figura 12.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Registro anecdótico.



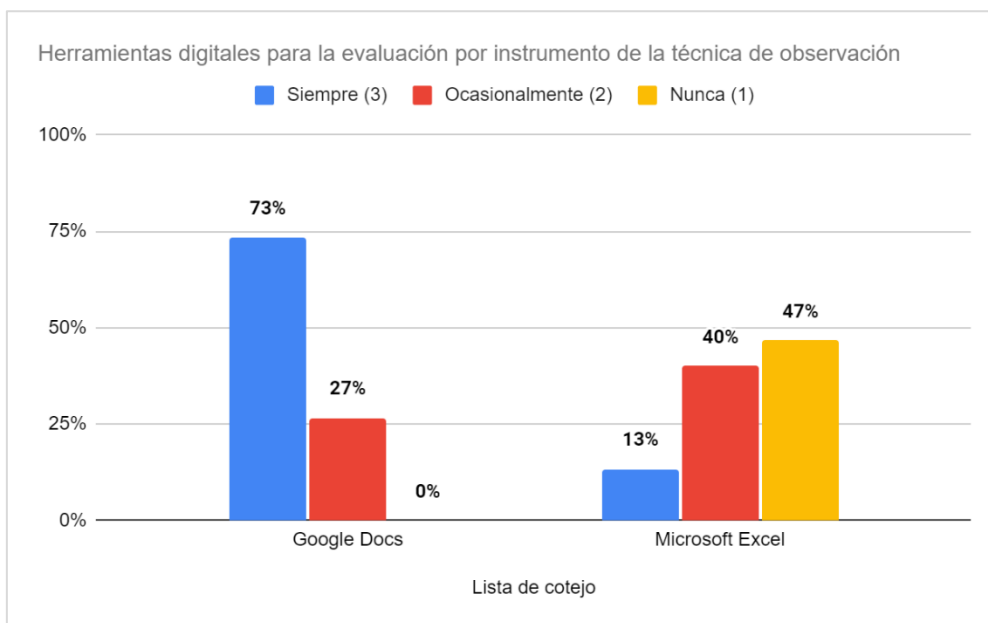
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 12, respecto al enunciado: Herramientas digitales para el desarrollo del registro anecdótico, se ha obtenido que los docentes utilizan para la elaboración de este instrumento la herramienta Microsoft Word, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 33%, ocasionalmente 40% y nunca con 27%, mientras que los docentes emplean para la elaboración del registro anecdótico la herramienta Google Docs siempre con 40%, ocasionalmente con 13% y nunca con 47%.

En la figura 13 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento lista de cotejo de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes.

Figura 13.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Lista de cotejo.



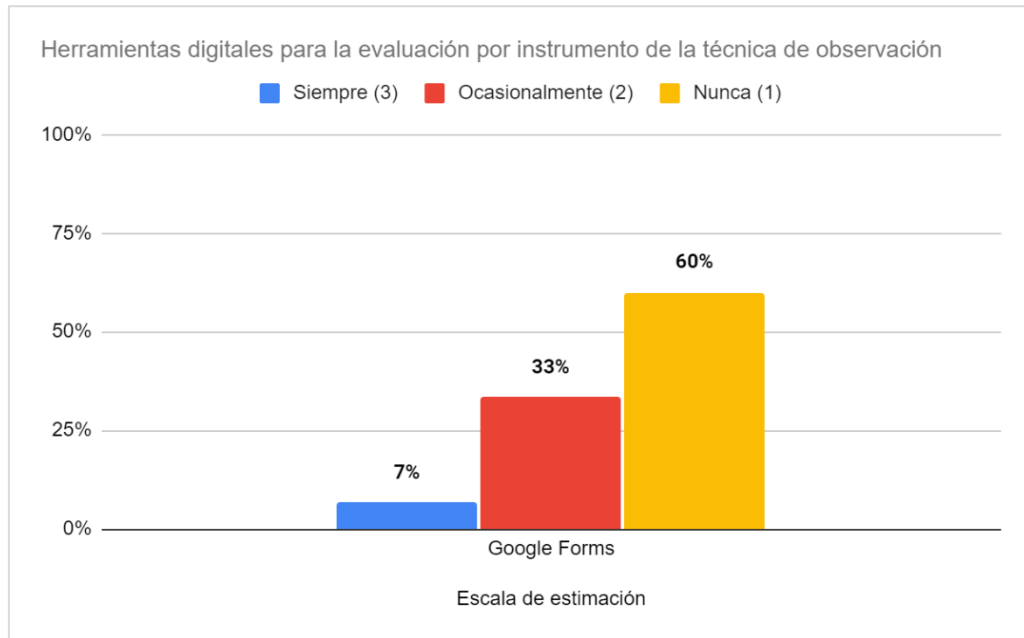
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 13, respecto al enunciado: herramientas para el desarrollo de la lista de cotejo, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Google Docs, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 73% y ocasionalmente con 27% y nunca el 0 %, mientras que de igual manera para este instrumento utilizan la herramienta Microsoft Excel siempre con 13%, ocasionalmente con el 40% y nunca con 47%.

En la figura 14 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento escala de estimación de la técnica de observación para la evaluación de aprendizajes.

Figura 14.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Escala de estimación.



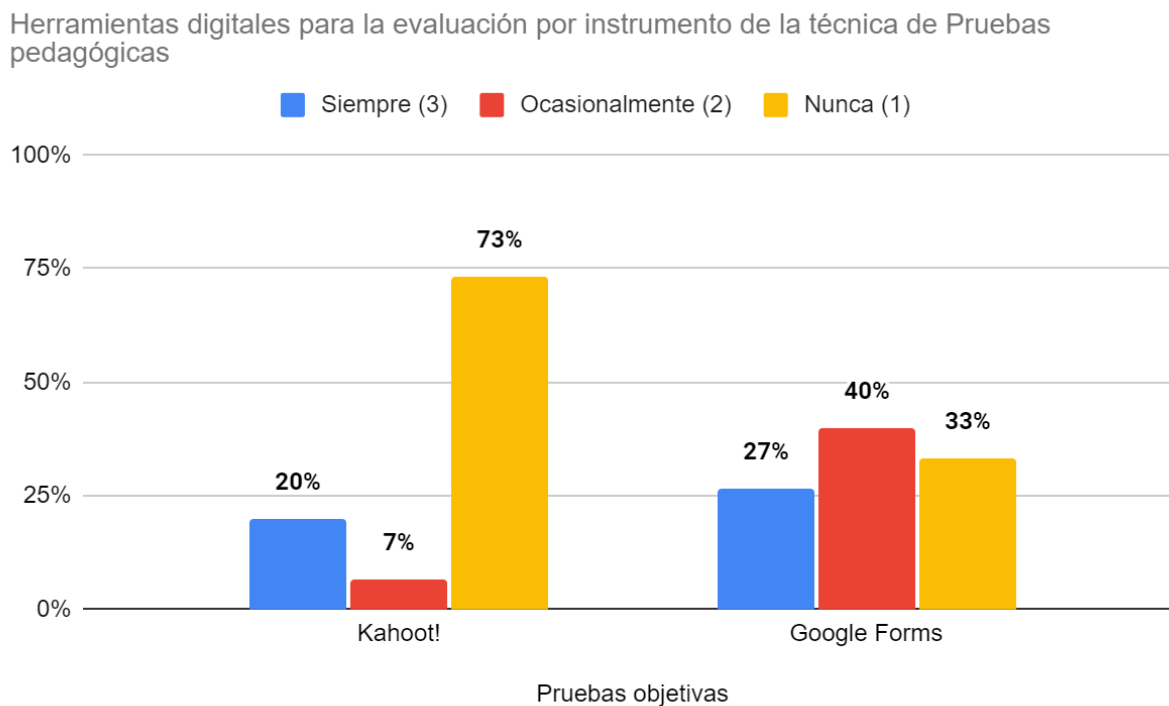
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Por otra parte, en los resultados de los docentes encuestados como se muestra en la figura 14, respecto al enunciado: cual es frecuencia de uso de la siguiente herramienta para el desarrollo de la escala de estimación, los docentes mencionan que utilizan para la elaboración de este instrumento la herramienta Google Forms, según la escala de Likert en una escala de siempre con un 7%, ocasionalmente con un 33% y el nunca con un 60%.

En la figura 15 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas objetivas de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 15.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas objetivas.



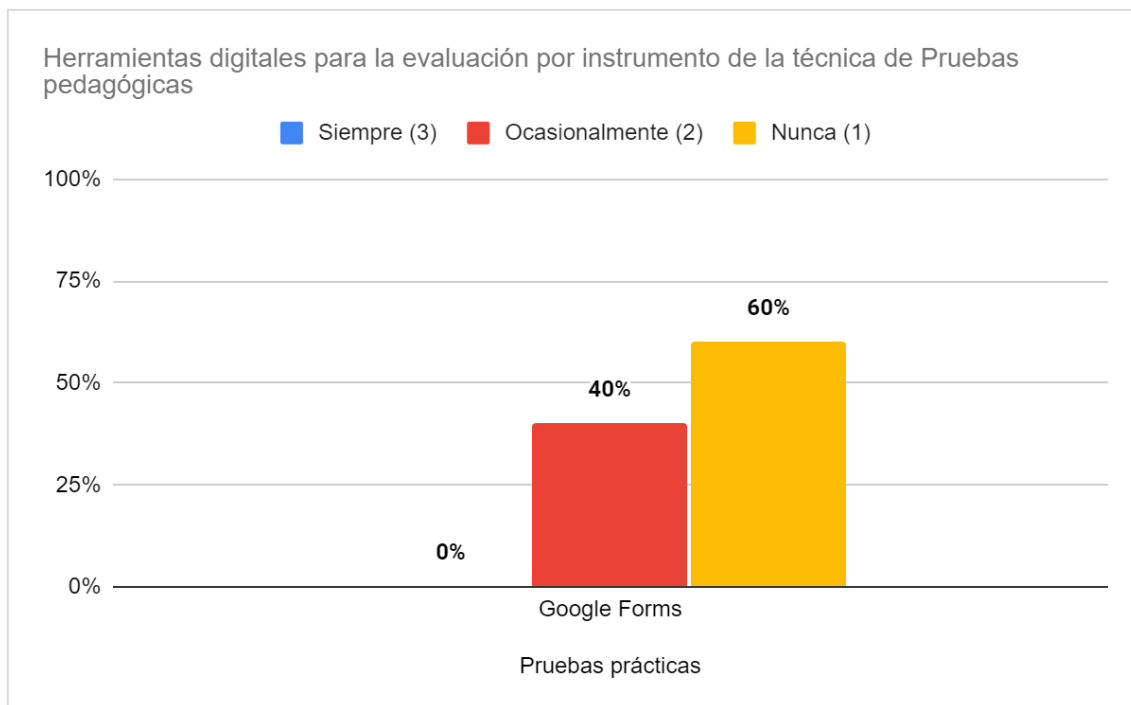
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En relación al análisis de los resultados de los docentes encuestados como se muestra en la figura 15, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de las pruebas objetivas, los docentes mencionaron que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Kahoot, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 20%, ocasionalmente con el 7% y nunca con el 73%, mientras que utilizan la herramienta Google Forms siempre con 27%, ocasionalmente con 40% ocasionalmente y nunca con 33%.

En la figura 16 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas prácticas de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 16.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas prácticas.



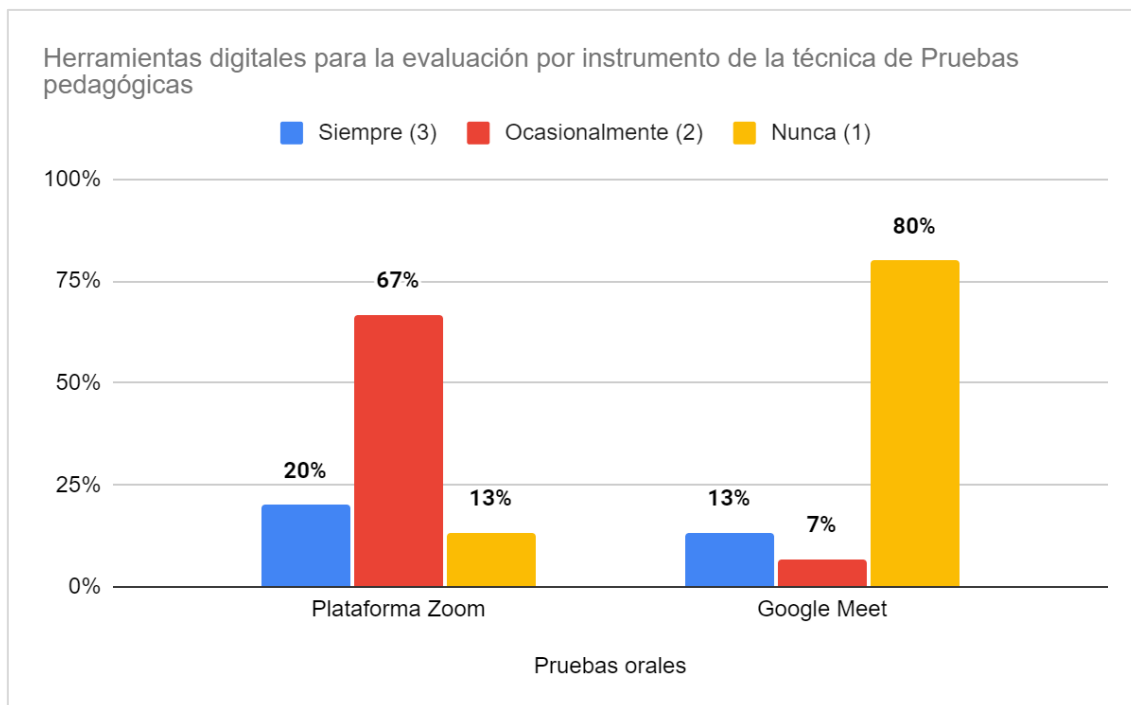
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 16, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de pruebas prácticas, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Google Forms, según la escala de Likert en una escala de siempre con un 0%, ocasionalmente con 40% y nunca con el 60%.

En la figura 17 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas orales de la técnica de pruebas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 17.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas orales.



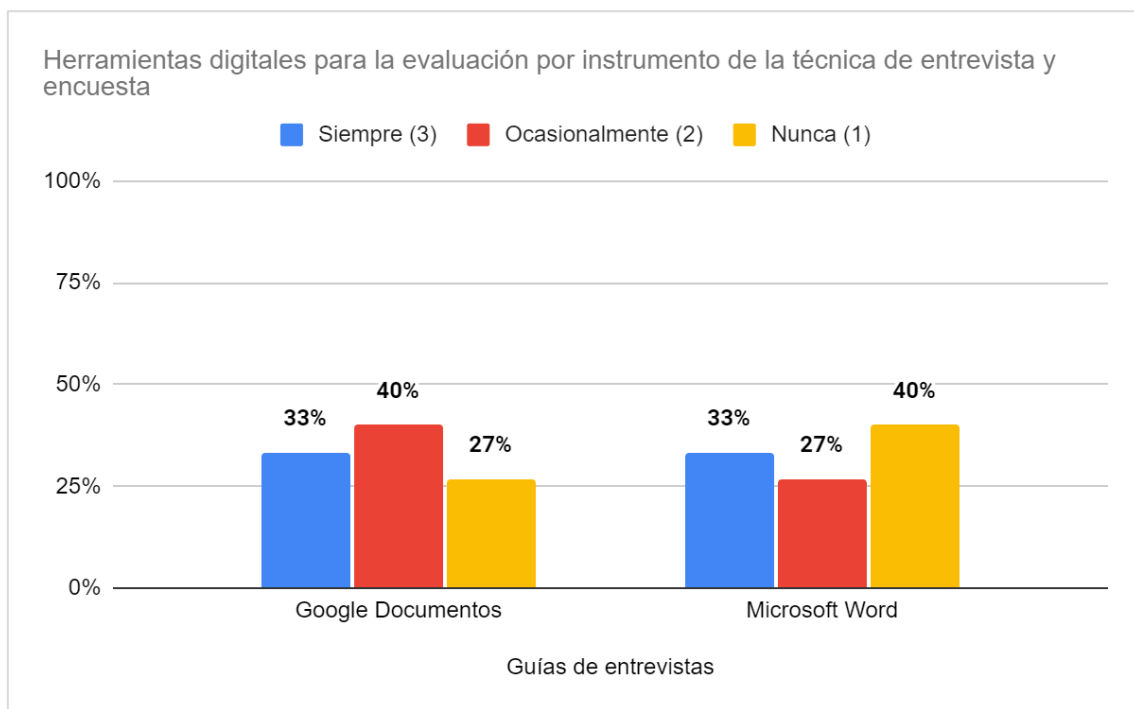
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Por otra parte, en los resultados de los docentes encuestados como se muestra en la figura 17, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de las pruebas orales, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Plataforma Zoom, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 20%, ocasionalmente con 67% y nunca con 13%, mientras que utilizan la herramienta Google Meet siempre con 13%, ocasionalmente con 7% y nunca con 80%.

En la figura 18 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento guía de entrevistas de la técnica de entrevista y encuesta para la evaluación de aprendizajes.

Figura 18.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Guías de entrevistas.



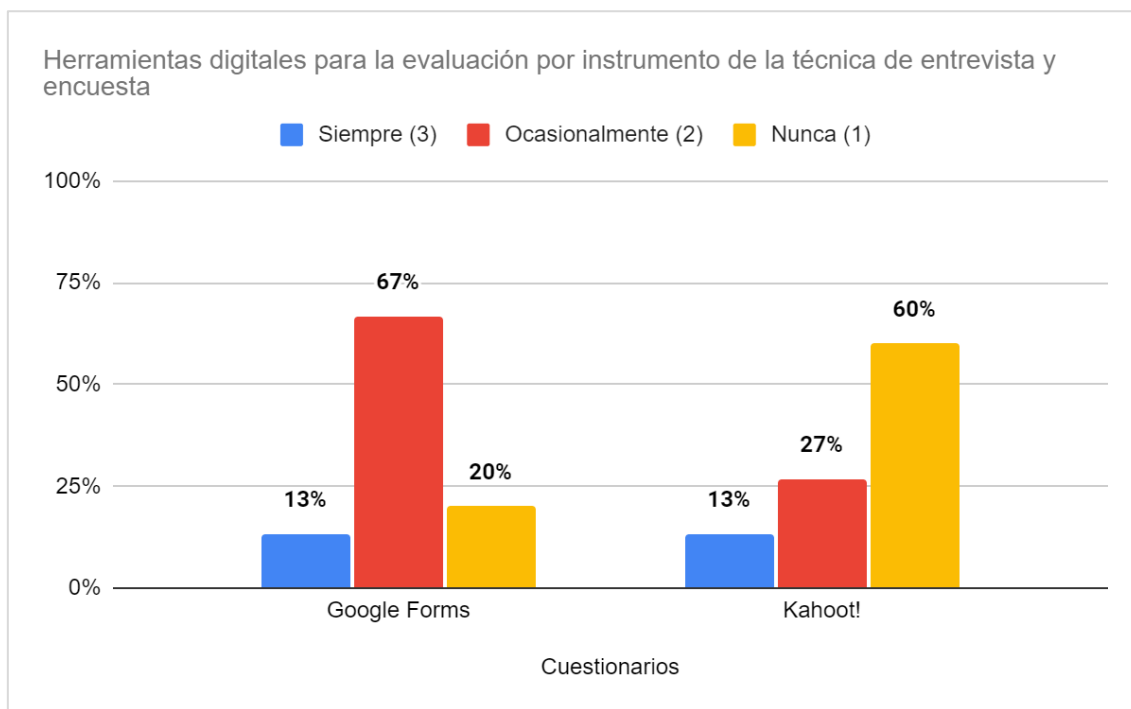
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 18, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de las guías de entrevistas, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Google Documentos, según la escala de Likert en una escala de siempre con 33%, ocasionalmente con 40% y nunca con 27%, mientras utilizan la herramienta Microsoft Word siempre con 33%, ocasionalmente con 27% y nunca con 40%.

En la figura 19 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento cuestionario de la técnica de entrevista y encuesta para la evaluación de aprendizajes.

Figura 19.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Cuestionarios.



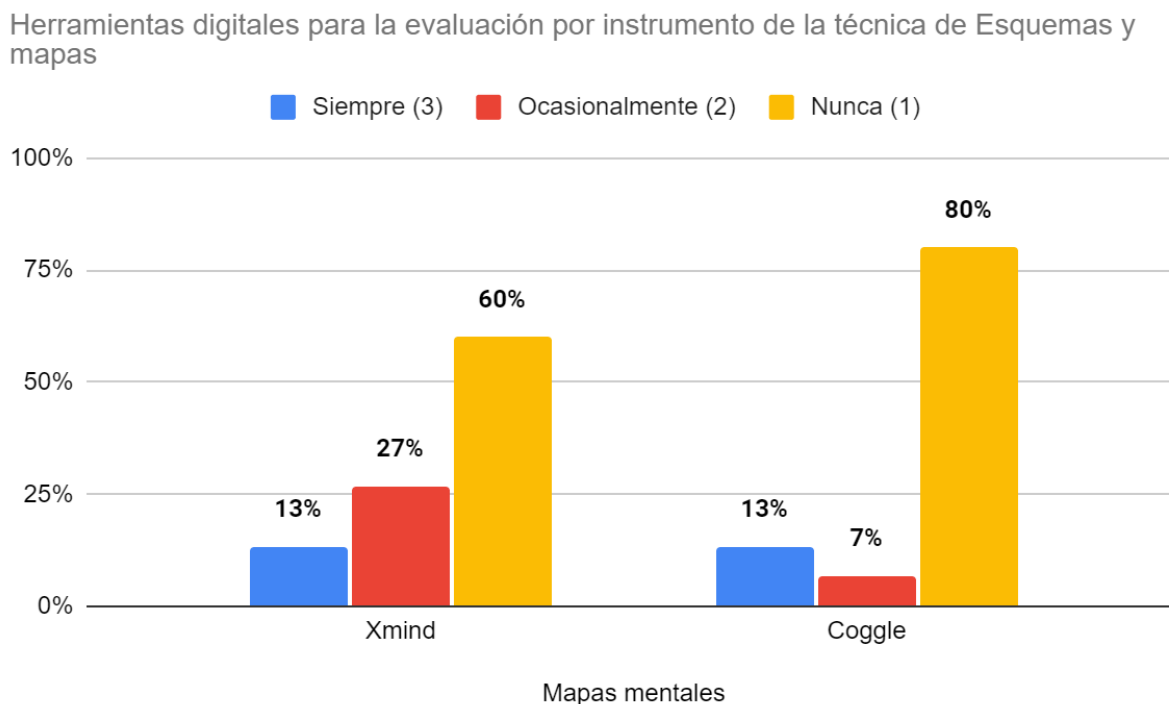
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 19, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de los cuestionarios, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Google Forms, según la escala de Likert en una escala de siempre con 13%, ocasionalmente con 67% y nunca con 20%, mientras utilizan la herramienta Kahoot siempre con 13%, ocasionalmente 27% y nunca 60%.

En la figura 20 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento mapas mentales de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 20.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas mentales.



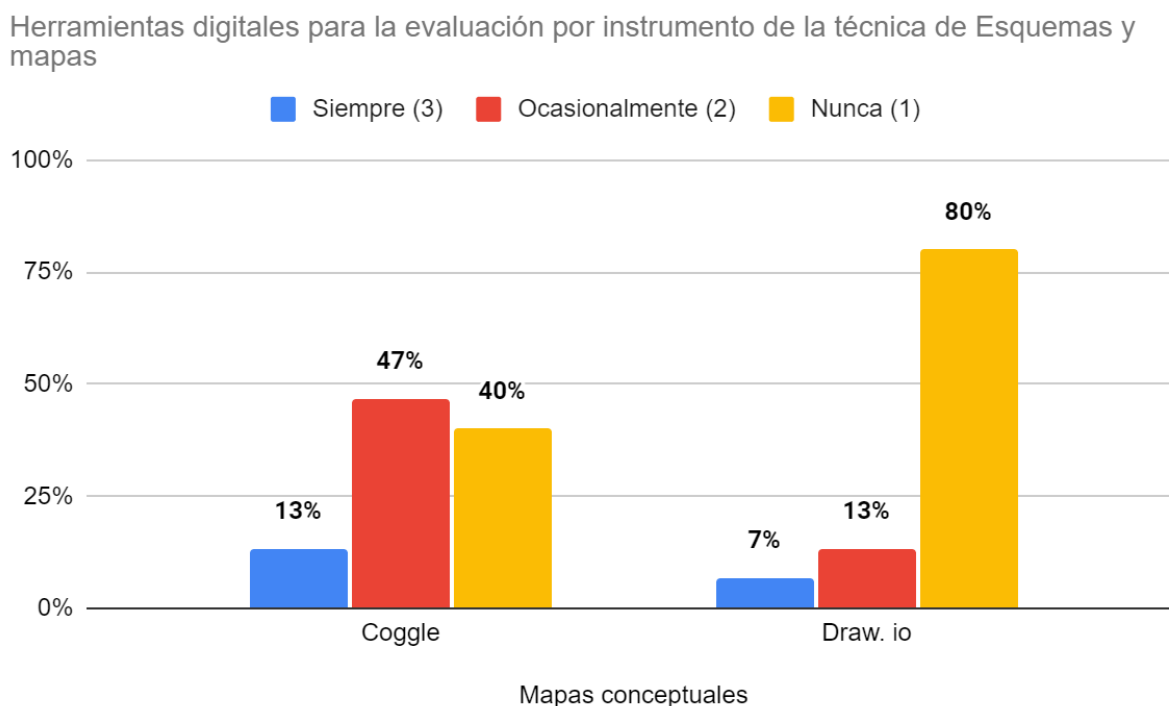
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 20, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de los mapas mentales, los docentes para la elaboración de este instrumento consideran la utilización de la herramienta Xmind, según la escala de Likert en una escala de siempre con 13%, ocasionalmente con 27% y nunca con 60%, mientras utilizan la herramienta Coggle siempre con 13%, ocasionalmente con 7% y nunca con 80%.

En la figura 21 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento mapas conceptuales de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 21.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas conceptuales.



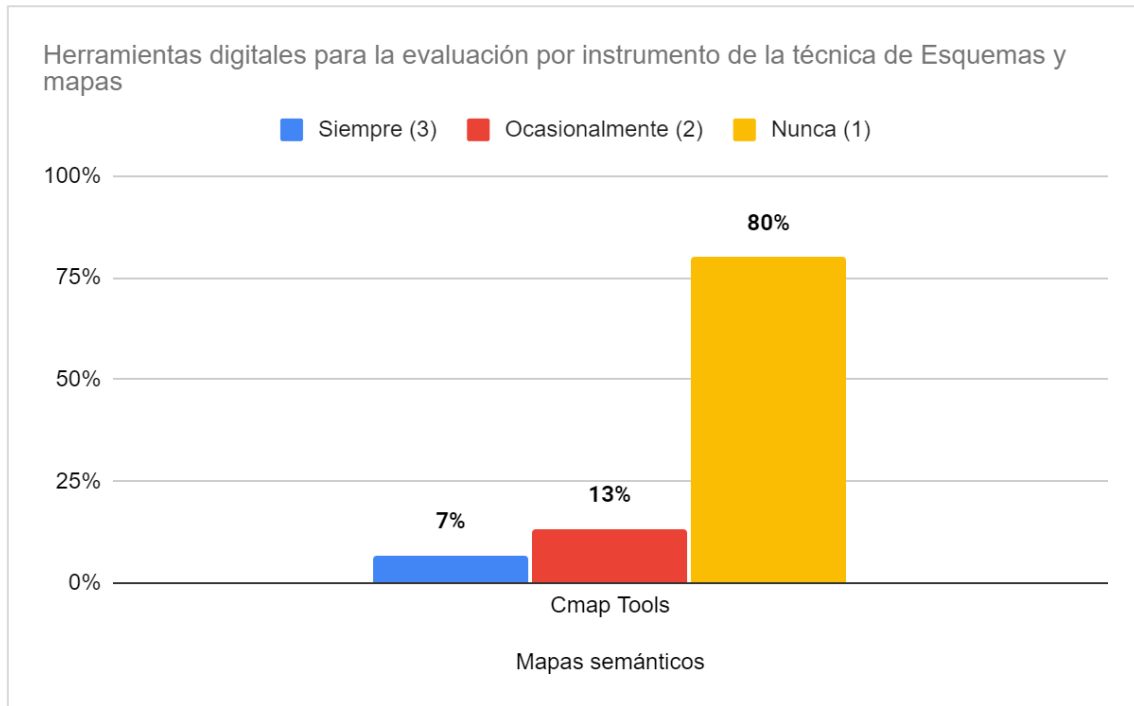
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 21, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de los mapas conceptuales, los docentes que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Coggle, según la escala de Likert en una escala de siempre con el 13%, ocasionalmente con 47% y nunca 40%, mientras que de igual manera utilizan la herramienta Draw.io siempre con 7%, ocasionalmente con 13% y nunca con 80%.

En la figura 22 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento mapas semánticos de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 22.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Mapas semánticos.



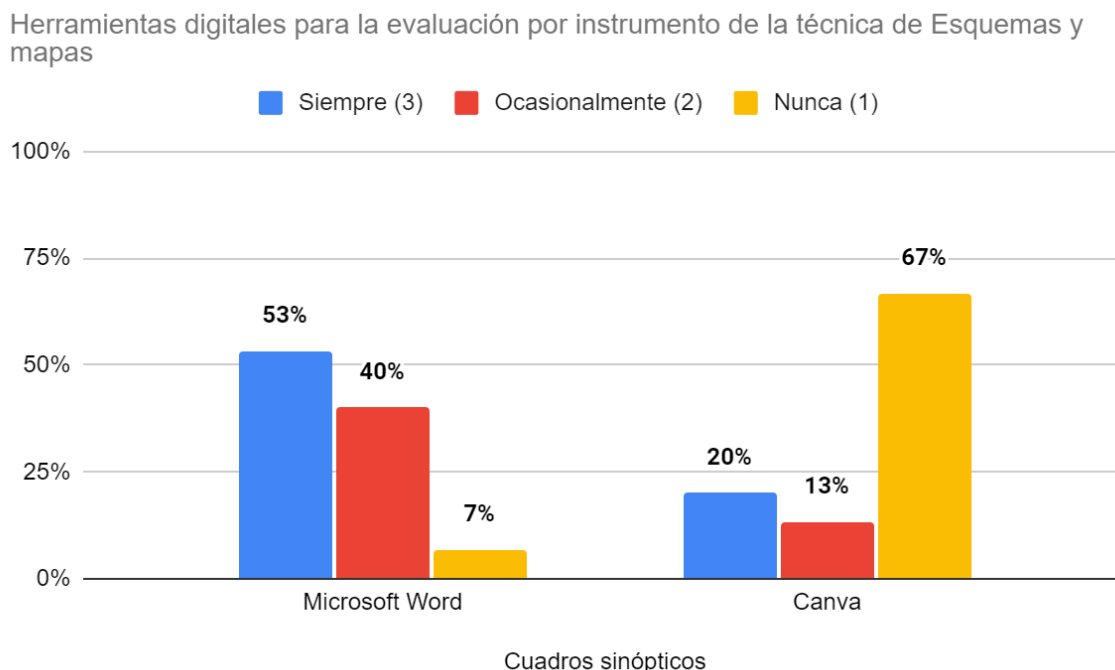
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 22, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de los mapas semánticos, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Cmap Tools, según la escala de Likert en una escala de siempre con 7%, ocasionalmente con 13% y nunca con 80%.

En la figura 23 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento cuadros sinópticos de la técnica de esquemas y mapas para la evaluación de aprendizajes.

Figura 23.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Cuadros sinópticos.



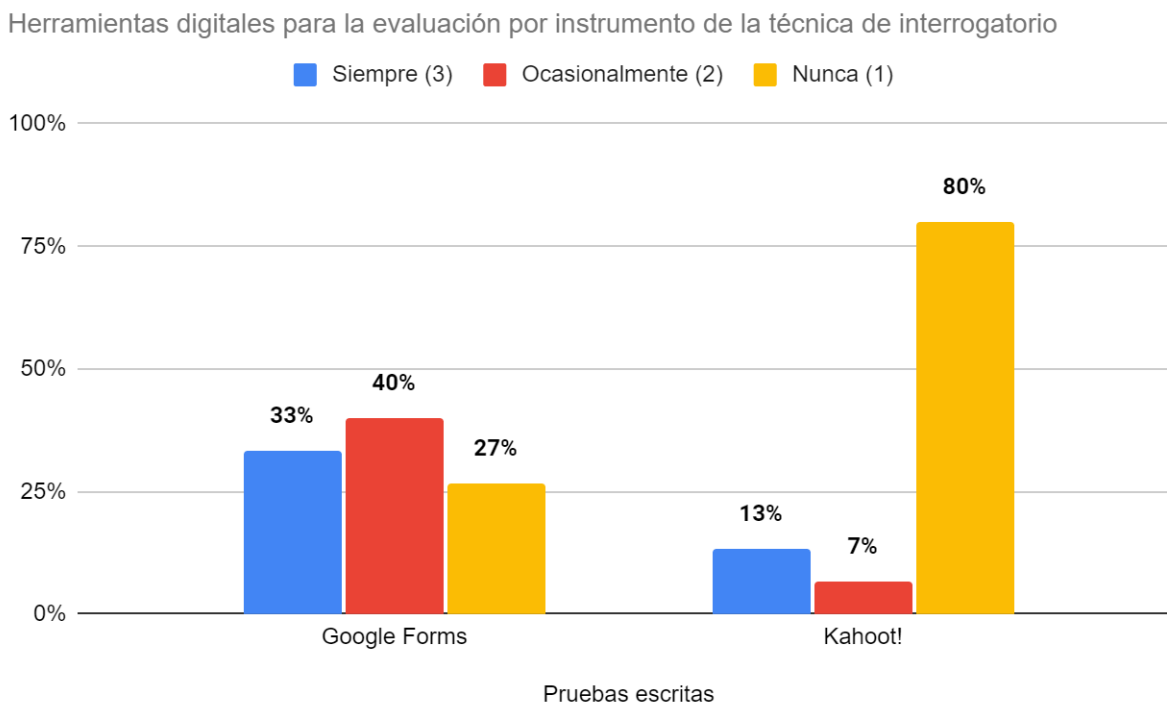
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Por otra parte, en los resultados de los docentes encuestados como se muestra en la figura 23, respecto al enunciado: uso de herramientas digitales para el desarrollo de los cuadros sinópticos, los docentes consideran que para la elaboración de este instrumento utilizan la herramienta Microsoft Word, según la escala de Likert en una escala de siempre 53%, ocasionalmente 40% y nunca 7%, mientras tanto en la herramienta Canva en siempre con un 20%, ocasionalmente 13% y nunca 67%.

En la figura 24 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas escritas de la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 24.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Pruebas escritas.



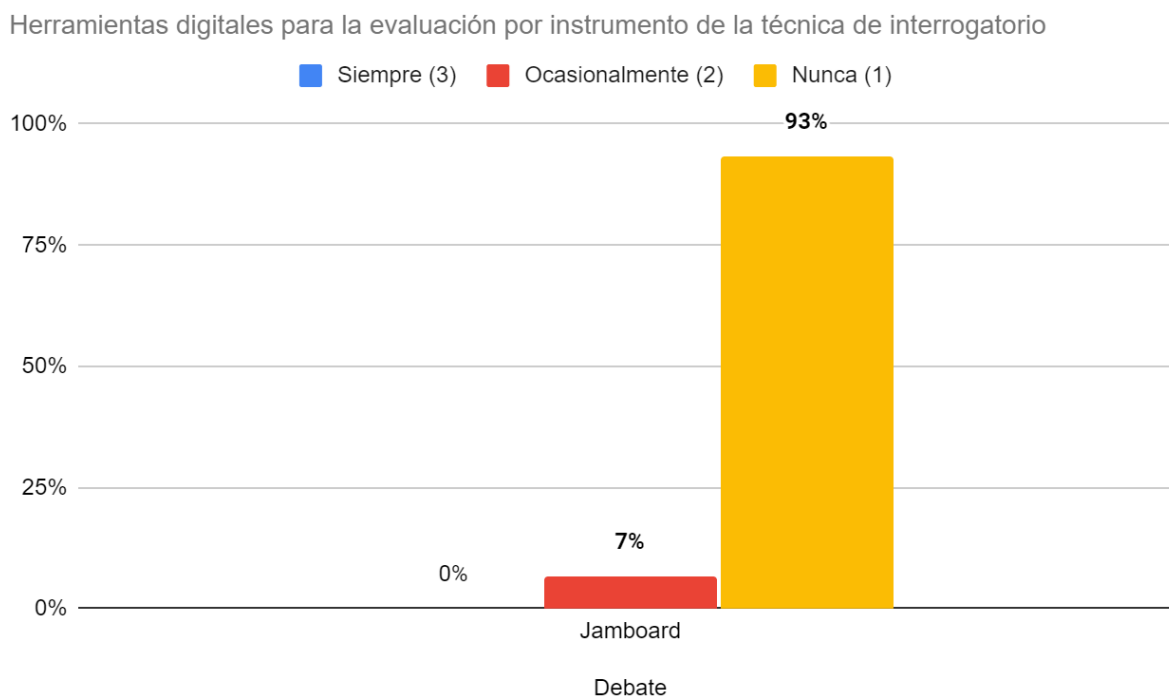
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 24, respecto al uso de herramientas digitales para el desarrollo de las pruebas escritas, cuyos resultados se han obtenido para la herramienta Google Forms según la escala de Likert en una escala de siempre con un 33%, ocasionalmente con 40% y nunca con un 27%, mientras que para la herramienta Kahoot se ha obtenido el 13% en siempre, 7% en ocasionalmente y 80% en nunca.

En la figura 25 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas escritas de la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 25.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Debate.



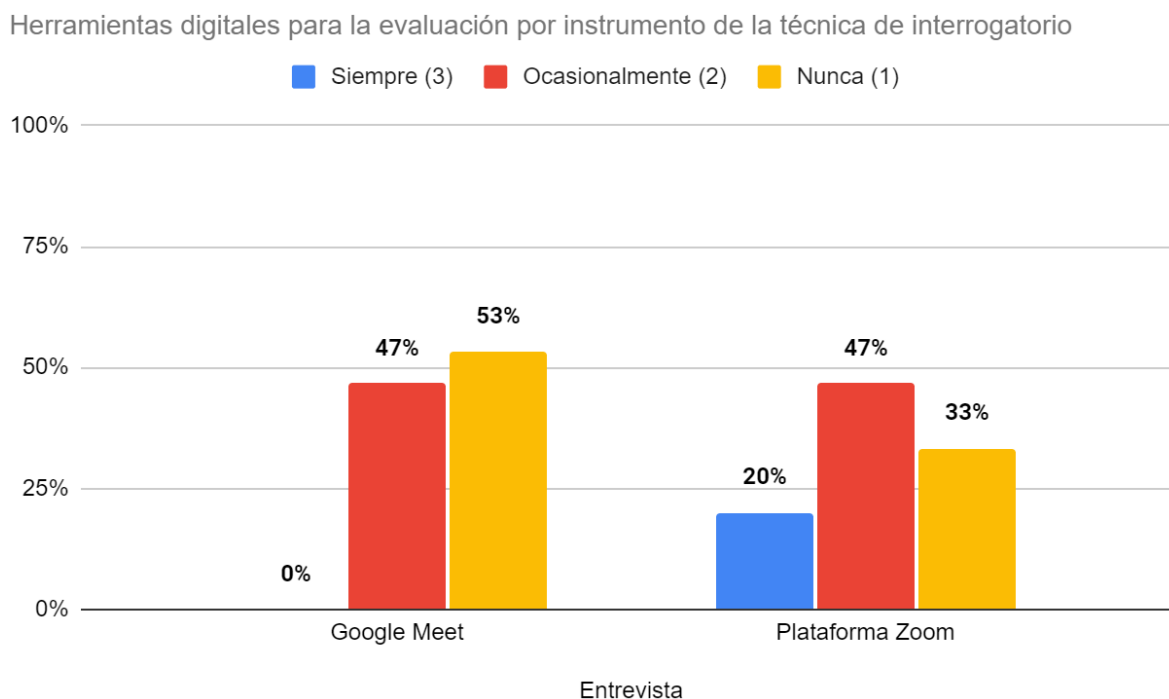
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 25, respecto al enunciado uso de herramientas digitales para el desarrollo del debate, cuyos resultados se han obtenido para la herramienta Jamboard, según la escala de Likert en una escala de siempre con un 0%, ocasionalmente con 7% y nunca con un 93%.

En la figura 26 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas escritas de la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 26.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Entrevista.



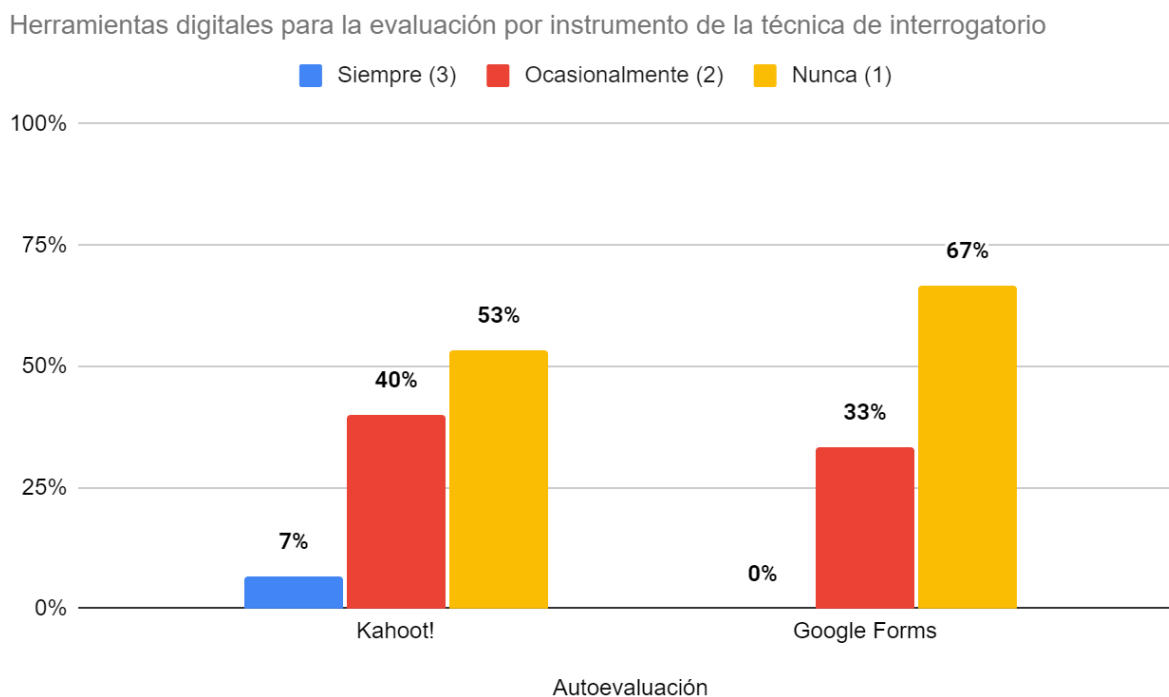
Nota: Datos obtenidos de la encuesta técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

En el análisis de resultados los docentes encuestados como se muestra en la figura 26, respecto al enunciado uso de herramientas digitales para el desarrollo de la entrevista, cuyos resultados se han obtenido para la herramienta Google Meet según la escala de Likert en una escala de siempre con un 0%, ocasionalmente con 47% y nunca con un 53%, mientras que para la herramienta Plataforma Zoom se ha obtenido 20% en siempre, 47% en ocasionalmente y 33% en nunca.

En la figura 27 se analiza las herramientas tecnológicas utilizadas en el instrumento pruebas escritas de la técnica de interrogatorio para la evaluación de aprendizajes.

Figura 27.

Herramientas digitales utilizadas en el instrumento de Autoevaluación.



Nota: Datos Obtenidos de la encuesta de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementada a los docentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Por otra parte, en los resultados de los docentes encuestados como se muestra en la figura 27, respecto al enunciado uso de herramientas digitales para el desarrollo de la autoevaluación, cuyos resultados se han obtenido para la herramienta Kahoot según la escala de Likert en una escala de siempre con un 7%, ocasionalmente 40% y nunca 53%, mientras que para la herramienta Google Forms siempre con un 0%, ocasionalmente 33% y nunca con el 67%.

7. Discusión

En el proyecto de integración curricular, a partir de los resultados obtenidos se destaca que la aplicación del método deductivo con un enfoque cuantitativo resulto ser adecuada para abordar y cumplir con los objetivos establecidos. Para lo cual se responde a la siguiente pregunta general ¿Cuáles son las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024?

En relación, a la primera pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que permiten evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?, se pudo distinguir cinco técnicas, las cuales se describen como: técnica observación, permite evaluar los procesos de aprendizaje en un tiempo determinado, se basa en reconocer los elementos como conducta y el desempeño académico, teniendo en cuenta el contexto, donde se la aplique y al grupo de estudiantes que intervienen. Esta técnica consta de tres instrumentos como: la lista de cotejo, permite recopilar datos sobre el comportamiento o habilidades alcanzadas al realizar una acción, la escala de estimación permite evaluar el proceso de formación del estudiante y el registro anecdótico permite a los docentes guardar información cualitativa sobre los estudiantes, de esta forma se concuerda con Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023) la técnica de observación permite evaluar el proceso de formación académica, mediante la visualización directa de los hechos que se presentan en ese mismo momento.

Bajo la mismo clasificación, la técnica de pruebas pedagógicas, permite evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y medir los logros de aprendizaje de los alumnos, la cual consta de tres instrumentos como: las pruebas objetivas son exámenes o pruebas escritas estructuradas en diferentes preguntas o ítems, las pruebas prácticas permiten medir el conocimiento a través de la experiencia del estudiante y las pruebas orales permiten medir los conocimientos del estudiante por medio de la participación activa en relación a los contenidos de aprendizaje, del mismo modo se concuerda con Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023) quienes manifiestan, la técnica de pruebas pedagógicas ayuda a evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes y el desarrollando académico durante el proceso de formación.

También, la técnica de la entrevista y encuesta, permite obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, en donde consta dos instrumentos como: las

guías de entrevistas, donde permite tener una información detallada de las preguntas que se van aplicar al entrevistado y el cuestionario permite obtener información detallada de algún tema en específico, además su estructura se basa en diferentes preguntas o ítems, de esta forma se concuerda con Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023) quienes indican, que la técnica de la entrevista y encuesta ayuda a conocer o evidenciar datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando en un tiempo determinado.

Por consiguiente, la técnica de esquemas y mapas, son representaciones gráficas, que permiten al alumno organizar la información recolectada de manera clara y precisa, donde pueda tener una mejor comprensión de los contenidos, así mismo, esta técnica consta de cuatro instrumentos como: los mapas mentales son representaciones gráficas, que permiten tener la información organizada del tema que se está consultando, los mapas conceptuales permiten resumir la información y a la vez tener comprensión de los contenidos, los mapas semánticos es una representación gráfica, donde los conceptos se relacionan entre sí, y además permite comprender de mejor manera el tema de aprendizaje y los cuadros sinópticos permiten tener una visualización y organización clara de las ideas del tema que se está aprendiendo, se concuerda con Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023) quienes mencionan, que la técnica de esquemas y mapas permiten al estudiante organizar la información de manera clara y precisa, con el fin de que el alumno, pueda comprender el contenido que se está desarrollando dentro de los gráficos.

En este mismo contexto, la técnica de interrogatorio es un proceso mediante el cual, el docente solicita información al estudiante de forma escrita u oral, en este sentido, se conoce si el alumno logró comprender la información otorgada por el docente. Esta técnica posee cuatro instrumentos como: las pruebas escritas permiten medir el conocimiento del estudiante a través de una hoja con preguntas estructuradas, el debate permite el intercambio de ideas entre los estudiantes, la entrevista permite la recolección de información a través de preguntas estructuradas y la autoevaluación permite conocer o evidenciar el conocimiento del estudiante a través de su formación académica, de esta forma se concuerda con Malavé (2020), Moreno (2022) y Guerrero (2023) quienes manifiestan, que la técnica de interrogatorio es un proceso en el cual, el docente obtiene información del estudiante de forma escrita u oral, en donde el docente conoce el nivel de conocimiento con respecto al tema que es estudiado en su momento.

Además, se destacan las herramientas digitales que permiten llevar a cabo las actividades pedagógicas, las cuales son: Google Docs y Microsoft Word, se destacan por crear

y editar documentos de forma rápida, Google Forms, Socrative, Kahoot!, Canva y Microsoft Excel, se utilizan para crear cuestionarios y organizar la información detallada de manera ágil, Plataforma Zoom y Google Meet, cumplen el funcionamiento de comunicación entre los usuarios. Por otro lado, XMind, Draw.io., Cmap Tools, Kumu y Coggle, posibilitan a los usuarios creación rápida mapas. También Jamboard, por su parte se emplea para el intercambio de ideas a través de notas. Estas herramientas coinciden con las características señaladas por Auriolles (2021), Advanced Education (2022) y (INTEF) (2020), quienes recalcan, su utilidad para llevar a cabo la evaluación de aprendizajes.

A continuación, se da contestación a la segunda interrogante ¿Cuál es el diagnóstico del uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes del subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024?, donde se evidencia que los docentes emplean las diferentes técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, se evidenció las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación empleadas por los docentes durante el proceso educativo, las cuales son: se destaca el uso ocasional de la técnica de observación, con el instrumento más utilizado que es la lista de cotejo, resaltando el manejo de la herramienta digital Google Docs, también, se logró conocer el uso esporádica de la técnica de entrevistas y encuestas, identificando que el instrumento más utilizado es el cuestionario y la herramienta digital Google Forms, también emplean ocasionalmente la técnica de esquemas y mapas, dando como uso a los instrumentos como mapas mentales, conceptuales, semánticos y los cuadros sinópticos, con las herramientas digitales más utilizadas como Coggle y Microsoft Word. Por ende, se concuerda con lo que mencionan Guerrero (2023), Moreno (2022), Malavé (2020), Auriolles (2021), (INTEF) (2020) y Advanced Education (2022), en la evaluación de aprendizajes es esencial integrar técnicas e instrumentos y las herramientas digitales, ya que son fundamentales para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta a las respuestas de las preguntas específicas se da contestación a la pregunta general, donde se destacan que los docentes utilizan las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, con una frecuencia de ocasionalmente, fundamentadas durante proceso de recolección de información, además durante la investigación no se presentaron limitaciones al obtener datos, así mismo, es importante recalcar

que aún existen temas de investigación para examinar en futuras investigaciones como: analizar la efectividad de las herramientas digitales en las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que son esenciales para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar conocimientos y conocer como es el progreso de aprendizaje durante el proceso de formación.

8. Conclusiones

Se caracterizó las técnicas, instrumentos y herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la revisión bibliográfica y la exploración web, también se logró describir detalladamente cada una de estas, resaltando sus características más relevantes con el propósito de facilitar la elaboración de evaluaciones educativas.

Se diagnóstico el uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales que utilizan los docentes para el desarrollo de la evaluación, así mismo, la mayoría de los educadores dan uso ocasional a tres técnicas específicas, cada una con sus respectivos instrumentos y herramientas digitales de evaluación, las cuales son: técnica de observación, donde utilizan ocasionalmente el instrumento denominado lista de cotejo, y el manejo de la herramienta digital Google Docs, así mismo, se ha identificado que los docentes emplean esporádicamente la técnica de entrevistas y encuestas, utilizando el instrumento definido como cuestionario, con el uso de la herramienta digital Google Forms, además, ocasionalmente recurren a la técnica de esquemas y mapas, donde ocupan los instrumentos de mapas mentales, conceptuales, semánticos y los cuadros sinópticos, con las herramientas digitales más utilizadas como Coggle y Microsoft Word.

Se logró analizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades del plantel educativo, realizar talleres de capacitación centrados en el uso de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, las cuales son fundamentales para contribuir el proceso educativo del alumno, en donde los docentes puedan identificar las falencias y dificultades que se necesitan retroalimentar durante la formación académica de los estudiantes.

Se sugiere a las autoridades, coordinar talleres de preparación de las diversas herramientas digitales para evaluar, dado que al realizar la investigación se evidencio que muchos docentes no están familiarizados con algunas herramientas digitales, las cuales pueden desempeñar un papel crucial en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Por lo cual, es fundamental concientizar a los educadores sobre la existencia de las herramientas digitales, de modo de que, puedan asimilar su utilidad y aplicación de forma efectiva en el proceso educativo.

10. Bibliografía

- Abvenced Education (2022). *¿Qué herramientas usar para cada actividad evaluativa?*.
<https://grupo-ae.com/herramienta-digital-para-cada-actividad-evaluativa/4899042195/#:~:text=Herramientas%20digitales%20para%20observaci%C3%B3n&text=Registro%20anecd%C3%B3tico%3A%20Informe%20en%20el,Microsoft%20Word>
- Álvarez, T. (2020). *Coogle. Mapas conceptuales como apoyo pedagógico*. Gobierno de Canarias.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofessantacruzdetenerife/2020/07/28/coogle-mapas-conceptuales-como-apoyo-pedagogico/>
- Alves, D. (2022). *Cuadro Sinóptico*. Enciclopedia Significados.
<https://www.significados.com/cuadro-sinoptico/>
- Auriolés, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 127-139. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/575>
- Briones, J. (2022). *Guía de Microsoft Excel* [Archivo PDF].
<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/02/Plena-inclusion-Murcia.-Guia-de-Excel.pdf>
- Castillero, O. (2019). *Registro anecdótico: qué es y cómo usan en psicología y educación*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/clinica/registro-anecdótico>
- Clavijo, G. (2021). *La evaluación del y el aprendizaje*. Instituto para el futuro de la educación.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Cirlos, C., y Sánchez, M. (2019). Capítulo 24 Exámenes Orales. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/364751496_Capitulo_24_EXAMENES_ORALES
- Collaguazo, M. (2019). *Herramientas tecnológicas para la evaluación y retroalimentación de matemática a estudiantes de séptimo grado* [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Institucional - Universidad Tecnológica Israel.
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2324/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-056.pdf>
- Cordero, E. (2020). *Aprendizaje y evaluación van siempre de la mano*. Pinion Education.
<https://pinion.education/es/blog/aprendizaje-y-evaluacion-de-la-mano/#footermovil>

- Feria Ávila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S . (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11(3)*, 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Forteza, M. (2019). Socrative: Otra forma de evaluar. Observatorio de tecnología educativa n° 14. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Madrid. España.
- Gallardo, C. (2020). *¿Cuáles son los instrumentos y técnicas de evaluación educativa?*. Escuela de Posgrado. <https://escueladeposgrado.edu.pe/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/#:~:text=Los%20instrumentos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20son%20las%20herramientas,e%20informaci%C3%B3n%2C%20respecto%20al%20estudiante.>
- García, V., García, R., Lorenzo, M. y Hernández, M. (2020). *Capítulo 24 Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601154
- García, L. (2020). *Instrumentos y técnicas de evaluación*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/348384425_Instrumentos_y_tecnicas_de_evaluacion
- Gallardo, C. (2020). *¿Cuáles son los instrumentos y técnicas de evaluación educativa?*. Escuela de posgrado. <https://escueladeposgrado.edu.pe/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/#:~:text=Los%20instrumentos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20son%20las%20herramientas,e%20informaci%C3%B3n%2C%20respecto%20al%20estudiante.>
- Gerea, C. (2021). *Entrevista en profundidad: del diseño al análisis (con ejemplos)*. FREED. <https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas-profundidad>

- Guerrero, J. (2020). *Instrumento de evaluación: Escala estimativa, Qué es, Cómo se diseña y ejemplos descargables*. Docentes al día. https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/#google_vignette
- Guerrero, J. (2022). *Lista de cotejo, Qué son Cómo se hacen y ejemplos descargables*. Docentes al día. https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/#google_vignette
- Guerrero, J. (2023). *Técnicas e instrumentos de la evaluación formativa*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2019/01/18/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacionque-es-evaluar-desde-el-enfoque-formativo/>
- Guerrero, J. (2023). *Técnicas e instrumentos de evaluación ¿cuál es la diferencia? explicación y ejemplos*. Docentes al día. https://docentesaldia.com/2021/05/23/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-cual-es-la-diferencia-explicacion-y-ejemplos/#google_vignette
- Guzmán, J. (2022). *La prueba objetiva. Recomendaciones para hacer mejores exámenes*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/358834645_La_prueba_objetiva_Recomendaciones_para_hacer_mejores_examenes
- Guzmán, S. (2023). Google Forms. <https://juansguzman.com/2023/06/08/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Hernández, A. (2023). *Importancia de la evaluación*. Gaceta CCH. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-importancia-de-la-evaluacion#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20educativo%20radica,a%20mejorar%20el%20ambiente%20escolar%E2%80%9D>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2020). *Herramientas para la evaluación a distancia*. España. <https://intef.es/Noticias/10-herramientas-para-la-evaluacion-a-distancia/>
- Jojoa, C. (2022). Funciones y características de Word, el procesador de textos más usado en el mundo. *Creana*. <https://www.crehana.com/blog/negocios/word-caracteristicas-y-funciones/>

- Lozano, J. (2019). *Nivel de conocimiento sobre evaluación de los aprendizajes y la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los docentes de la I.E. 0800 del distrito de Lamas, Región San Martín* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4899>
- Malavé, C. (2020). *Técnicas e instrumentos de evaluación* [Archivo PDF]. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3193/3178>
- Martínez, C. (2023). *Canva qué es y cómo funciona*. Uncomo. <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/tecnologia/articulo/canva-que-es-y-como-funciona-53468.html>
- Minti, A., Sepúlveda, H., Jaramillo, R. y Díaz, D. (2021). Evaluación en Educación Superior: características y demandas cognitivas de preguntas escritas. SciELO. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000300043
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Aprendamos juntos en casa* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Caja-de-herramientas-para-evaluacion-diagnostica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Subniveles de Educación*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/subniveles-de-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Los estudiantes deben hacer parte de la evaluación*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162376.html#:~:text=El%20estudiante%20tambi%C3%A9n%20participa%20en,que%20debe%20trabajar%20a%C3%BAn%20m%C3%A1s.>
- Morales, J. (2022). Una revisión completa Draw.io: características, precio, pros y contras con su mejor alternativa . *MindonMap*. <https://www.mindonmap.com/es/blog/drawio-review/>

- Morales, J. (2022). Introducción a XMind: funciones, características, pros y contras. *MindonMap*. <https://www.mindonmap.com/es/blog/xmind-review/>
- Morales, J. (2022). Ejemplos más populares de un mapa semántico. *MindonMap*. <https://www.mindonmap.com/es/blog/semantic-map-example/>
- Moreno, A. (2022). *¿Qué son los Instrumentos de evaluación?*. Virgula Yapp. <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>
- Ochoa, C. (2019). *El propósito de la evaluación*. Anáhuac México. <https://posgrados.anahuac.mx/blog/proposito-de-evaluacion>
- Ortega, G. (2019). *Guía de evaluación- Prueba Práctica*. ISSUU. https://issuu.com/gsantiago2/docs/evidencia_gui_a_de_evaluacio_n_genersantiago
- Pícaro, E. (2023). *¿Qué es zoom y cómo funciona?*. Pocket-lint. <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-zoom-y-como-funciona-mas-consejos-y-trucos/>
- Peinado, J. (2023) La historia de Excel: desde su lanzamiento hasta convertirse en una herramienta esencial en el mundo empresarial. <https://aula10formacion.com/blog/la-historia-de-excel/>
- Pinzón, S. (2023). *Qué es Jambord de Google y cómo se usa*. Infobae. <https://www.infobae.com/tecnologia/2023/06/17/que-es-es-jamboard-de-google-y-como-se-usa/>
- Primón, M. (2020). *El debate como estrategia de enseñanza: su lugar en los diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires y caminos posibles para su implementación en las aulas* [ArchivoPDF]. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18872/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu%20Prim%C3%B3n%20C%20Mateo.pdf>
- Quintero, G. (2021). La importancia de los procesos de autoevaluación de los estudiantes: análisis de su implementación en una institución educativa en Bogotá [Archivo PDF].

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed98ee00-dba6-495c-bd35-d3041ef092dc/content>

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), publicado en el Registro Oficial 899 de 25 de febrero 2013, con su última reforma del 01 de marzo de 2017).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ruiz, D. (2019). Quizizz en el aula: evaluar jugando. Observatorio de tecnología educativa. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Madrid. España.

Sabini, J. (2021). Documentos de Google. *Estudio Desde Casa*.
<https://estudiodesdecasa.com.ar/documentos-de-google-docs/>

Sánchez, C. (2022). *Trabajo de Google Meet*. Calameo.
<https://www.calameo.com/books/007244084b3b4ab85c2b2>

Sánchez, S. (2019). Kahoot: ¿evaluamos o jugamos? Observatorio de tecnología educativa n° 25. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Madrid. España.

Salas, D. (2021) *La entrevista en profundidad*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>

Uyaguari, J. (2020). Mapas mentales como técnica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Runae*, (5), 71–82. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/389>

Villamil-Moreira, E. A., Pazmiño-Campuzano, M. F., & SanAndrés-Laz, E. M. (2020). CmapTools como herramienta innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 582–599.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1301>

11. Anexos

Anexo 1. Ficha 1 Técnica de observación con sus instrumentos y herramientas digitales.

En el anexo 1, se detalla las características de las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes, las cuales, permiten tener una evidencia del aprendizaje significativo del estudiante, durante su formación académica, a la vez ayuda al docente tener una perspectiva clara y precisa para aplicar estos elementos fundamentales en la evaluación de aprendizajes.

Nombre de la Técnica	Técnica de observación	
Descripción	Permiten evaluar el proceso de formación académica del estudiante, mediante la visualización directa de los hechos que se presentan en ese mismo momento, así mismo, ayuda a identificar las problemáticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los eventos observados deben documentarse detalladamente, donde incluye elementos necesarios como: la hora, ubicación, comportamiento y el desempeño del estudiante. • Los datos relevantes y significativos, deben recopilarse de manera organizada y planificada. • Involucra al observador pasivo, donde el docente no interviene en los momentos que se está aplicando la observación, sino se centra en ver como el alumno se desenvuelve por sí solo. • Se desarrolla en un tiempo determinado, ya que, su función es obtener respuesta de lo que se está analizando. 	
Tipo de evaluación	Diagnóstica	
	Formativa	✓
	Sumativa	
Aplicación	Grupal	Individual
		✓
Instrumentos	1. Lista de cotejo	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Su formato y diseño son sencillos de identificar, dado que, su estructura se basa en tener dos columnas, donde la primera describe los aprendizajes o metas en que el estudiante debe lograr, mientras tanto la otra columna se especifica si el estudiante cumple o no con los criterios de evaluación. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en una planificación relacionada con los objetivos esperados, es decir, al momento de comenzar las clases el docente, deberá enumerar los éxitos y competencias que el estudiante debe lograr alcanzar con éxito. • Proporcionan una retroalimentación profunda, al conocer si el alumno está logrando cumplir o no con los objetivos deseados, en este sentido se debe analizar las razones para implementar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje.
Instrumento	2. Escalas de estimación
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de las escalas de estimación se puede evaluar de una manera concreta los aspectos de los trabajos educativos. • Se puede interpretar de una manera clara y precisa los contenidos, donde es importante recalcar que elementos deben estar ordenados de una manera coherente y organizada, de acuerdo con los criterios que se van a evaluar. • Se debe evitar utilizar términos ambiguos durante el desarrollo de la escala. • Para el desarrollo de las escalas se debe determinar un tiempo fundamental, que es valioso para analizar los puntos clave que se van a desarrollar.
Instrumento	3. Registro anecdótico
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en recopilar datos relevantes de situaciones, experimentales que no son planeadas y mucho menos organizadas. • Describe con precisión los sucesos o incidentes inusuales específicos. • Se comprenden de una manera clara y precisa. • Detalla las situaciones relacionadas con el desenvolvimiento personal del estudiante y las recomendaciones de la observación por parte del docente.
Herramientas digitales para el desarrollo de los instrumentos	Características

Registro anecdótico	Google Docs y Microsoft Word.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten crear documentos en línea de forma gratuita. • Permiten crear y editar documentos de una forma rápida. • Permiten tener una organización detallada de la información.
Lista de cotejo	Google Forms y Microsoft Excel.	<ul style="list-style-type: none"> - Permiten personalizar el diseño del cuestionario. • Permiten realizar operaciones matemáticas. • Permiten organizar la información de manera clara.
Escala de estimación	Google Forms.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite personalizar el diseño del cuestionario • Facilita la recolección de datos, al momento de registrar las respuestas. • Se puede trabajar en tiempo real colaborativamente.

Anexo 2. Ficha 2 Técnica de pruebas pedagógicas con sus instrumentos y herramientas digitales.

Nombre de la técnica	Pruebas pedagógicas	
Descripción	Permiten evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y medir los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en medir los conocimientos obtenidos por parte de los estudiantes. • Se presentan de diferentes formas como: preguntas de opción múltiple, ejercicios prácticos, ensayos o proyectos educativos, que son conforme a los objetivos de la evaluación. • Proporcionan una retroalimentación necesaria y valiosa en el desempeño académico del estudiante, así mismo, favorece en la identificación de fortalezas y mejora de las debilidades bajas que presenten los alumnos. • El docente evaluador debe tener una revisión profunda de la prueba objetiva, dado que, de esta forma se va a poder evitar errores, al momento de la entrega del examen. 	
Tipo de evaluación	Diagnóstica	
	Formativa	✓
	Sumativa	
Aplicación	Grupal	Individual
		✓
Instrumento	1. Pruebas Objetivas	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas de estas pruebas se diferencian por varios tipos de ítems en función de los objetivos específicos que ayudan a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante como: pruebas de completar, opción múltiple, ordenación y asociación entre otras. • En este tipo de pruebas se presentan preguntas cerradas, donde indica como el estudiante debe escoger o completar las respuestas acordes al enunciado y las opciones concretas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Son claras y precisas, donde se muestran de una manera coherente y fácil de comprender.
Instrumento	2. Pruebas prácticas
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Estas pruebas se basan en las experiencias adquiridas por parte del estudiante, es decir las prácticas de conocimiento y las competencias específicas. • Puede proveer retroalimentación específica sobre el progreso académico del estudiante, identificando las fortalezas logradas y en reconocer las debilidades para una mejora adecuada. • Proporciona una evaluación segura de las habilidades de los estudiantes, dado que, se acercan más al mundo real a diferencia de las pruebas teóricas.
Instrumento	3. Pruebas orales
	<ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de prueba se centra únicamente en la expresión oral o verbal y sobre todo, en la capacidad que tienen los estudiantes para poder expresar sus ideas. • Permite una comunicación directa entre el docente y el estudiante, creando un ámbito dinámico e interactivo. • Proporciona una retroalimentación única e inmediata, con el fin de que los docentes puedan responder de manera rápida, cada una de las preguntas planteadas por los estudiantes. <p>Ayuda a evaluar la capacidad de hablar de los estudiantes, lo cual, se identifica como se expresan eficazmente en un idioma en particular.</p>
Herramientas digitales para el desarrollo de los instrumentos	Características
Pruebas Objetivas	<p>Kahoot! y Google Forms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten crear cuestionarios personalizados. • Permiten organizar la información de manera clara y precisa. <p>Permiten recopilar información.</p>

Pruebas prácticas	Google Forms.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite personalizar el diseño del cuestionario • Facilita la recolección de datos, al momento de registrar las respuestas. <p>Se puede trabajar en tiempo real colaborativamente.</p>
Pruebas orales	Plataforma Zoom y Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan como medio de comunicación. • Tiene funciones importantes como: compartir pantalla, el cual es un recurso valioso para conferencias, pruebas orales, exposiciones entre otras. <p>Su acceso es desde cualquier lugar.</p>

Anexo 3. Ficha 3 Técnica de entrevistas y encuestas con sus instrumentos y herramientas digitales.

Nombre de la técnica	Entrevistas y encuestas	
Descripción	La técnica de entrevistas y encuestas permiten obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, así mismo, ayuda conocer las opiniones generales de las personas que son interrogadas con relación a la temática planteada.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Las entrevistas se basan en evaluar las capacidades y el desempeño académico del estudiante, en donde los actores hablan directamente para recolectar datos relevantes. • En la encuesta las preguntas abordadas se muestran de manera uniforme y precisas. • El instrumento de la entrevista se centra en proporcionar comentarios directos que puedan ajustarse al tiempo real. • La encuesta se enfoca en la calidad de las respuestas y la comprensión profunda de la persona que va hacer evaluada. • Ambos instrumentos cumplen la función de recolección de información, con el fin de que el estudiante pueda desenvolver de manera adecuada y sin problemas al momento de tener una interacción con los docentes o una persona externa a la institución educativa. 	
Tipo de evaluación	Diagnóstica	✓
	Formativa	
	Sumativa	
Aplicación	Grupal	Individual
		✓
Instrumentos:	1. Guías de entrevistas	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Las guías de entrevista tienen una estructura definida, donde incluyen las respectivas preguntas y temas que el estudiante debe cubrir durante la interacción que va a tener con alguien en particular. • Este tipo de instrumento establece un propósito que se basa en ir señalando los aspectos que se evalúan y los datos que se obtendrán a través de la entrevista. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Las guías garantizan cubrir los mismos temas y preguntas que son realizadas en la entrevista, con el fin de obtener una comparación única entre los entrevistados. 	
Instrumento	2. Cuestionarios	
Característica	<ul style="list-style-type: none"> La encuesta tiene definida su propia estructura, la cual, se basa en preguntas y respuestas para facilitar de una manera adecuada la recopilación de datos. Tiene diferentes preguntas como cerradas, donde las opciones tienen respuestas específicas, mientras tanto las preguntas abiertas permiten a las personas expresar sus ideas con sus propias palabras. Establece objetivos claros y precisos, con el fin de señalar los aspectos que serán evaluados y que información se logrará obtener de los encuestados. Ayuda a obtener una retroalimentación inmediata y fácil, con el fin de posibilitar la toma de decisiones que son basadas con los datos del tiempo real. 	
Herramientas digitales para el desarrollo de los instrumentos		Características
Guías de entrevistas	Google documentos y Microsoft Word.	<ul style="list-style-type: none"> Permiten crear documentos en línea de forma gratuita. Permiten crear y editar documentos de una forma rápida. Permiten tener una organización detallada de la información.
Cuestionarios	Google Forms y Kahoot.	<ul style="list-style-type: none"> Permiten crear cuestionarios personalizados. Permiten organizar la información de manera clara y precisa. Permiten recopilar información.

Anexo 4. Ficha 4 Técnica de esquemas y mapas con sus instrumentos y herramientas digitales.

Nombre de la técnica	Esquemas y mapas	
Descripción	Son representaciones gráficas, que permiten al alumno organizar la información recolectada de manera clara y precisa, sobre todo, donde pueda tener una mejor comprensión de los contenidos.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los esquemas y mapas facilitan una representación visual de los datos, lo cual, ayuda a comprender las conexiones entre los conceptos y la estructura general de un tema en específico. • Permiten indicar la jerarquía y la estructura de la información, en donde, ayuda a identificar las claves y las relaciones, estos elementos relevantes generalmente se ubican en la parte superior o en el centro del esquema, de esta forma se ramifican los detalles y los subconceptos. • Ayudan a reducir la información facilitando la identificación de puntos importantes y evitando la sobrecarga cognitiva en su proceso. • En el contexto de la evaluación los esquemas y mapas permiten a los docentes tomar decisiones informadas que son basadas en el nivel de conocimientos de los estudiantes con respecto a un tema en particular. 	
Tipo de evaluación	Diagnóstica	
	Formativa	✓
	Sumativa	
Aplicable	Grupal	Individual
		✓
Instrumentos	1. Mapas mentales	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos relacionados están vinculados entorno al tema principal. • Cada rama del tema principal se realiza de manera detallada y coherente. • Los temas expuestos se ubican en el centro de la representación gráfica y las ideas se abordan alrededor del tema principal, el cual, ayuda dar una visión clara y precisa de cómo está distribuido. 	
Instrumento	2. Mapas conceptuales	

Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas conceptuales ayudan a tener una mayor organización en los conceptos, en donde va a permitirle al estudiante identificar la relación que existe entre los elementos expuestos. • Ayuda a tener una comprensión de los contenidos presentados en la representación gráfica. • Se pueden adaptar a las diferentes temáticas, lo cual, ayuda hacer versátil, para poder evaluar diversos contenidos. 	
Instrumento	3. Mapas semánticos	
Característica	<ul style="list-style-type: none"> • Están diseñados con la finalidad de ayudar a resaltar los significados de los conceptos que tienen relación con los términos de significado. • Para la comprensión de los mapas semánticos se utilizan palabras claves para indicar los conceptos que tienen cercanía con los términos que están relacionados con el tema principal. • Son relevantes al evaluar los conocimientos significativos de los estudiantes, es decir se basa en la comprensión de la interrelación de términos y no en la memorización. 	
Instrumento	4. Cuadros sinópticos	
Característica	<ul style="list-style-type: none"> • Los cuadros sinópticos ayudan a simplificar la información compleja, de una forma visual y de fácil comprensión. • Tiene una organización clara y precisa, donde permite tener una comprensión adecuada del tema principal. • Ayudan a tener una facilidad para la lectura y revisión, lo cual, permite tener un repaso de los conceptos que serán tomados antes de la evaluación. • Beneficia al estudiante con la memorización al indicar la información de manera organizada y clara, lo cual, ayuda en la preparación de exámenes. 	
Herramientas digitales para el desarrollo de los instrumentos		Características
Mapas mentales	XMind y Coggle	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede trabajar en tiempo real colaborativamente. • Permite la exportación en diferentes formatos: PDF o PNG.

		<ul style="list-style-type: none"> • Permiten a los usuarios crear mapas de forma rápida y sencilla.
Mapas conceptuales	Coggle y Draw.io.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten a los usuarios crear mapas de forma rápida y sencilla. • Ofrecen variedad de plantillas, de las cuales el usuario puede seleccionar al gusto personal. • Permite la colaboración entre los usuarios en tiempo real.
Mapas semánticos	Cmap Tools y Kumu.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten las representaciones visuales de relaciones entre las ideas. • Permiten el trabajo colaborativo en tiempo real. • Permiten personalizar el diseño de los mapas y esquemas.
Cuadros sinópticos	Microsoft Word y Canva.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten tener la información de forma organizada y clara. • Permiten la exportación en diferentes formatos: PDF o PNG. • Poseen plantillas diseñadas para diferentes ámbitos como educativo y laboral entre otros.

Anexo 5. Ficha 5 Técnica de interrogatorio con sus instrumentos y herramientas digitales.

Nombre de la técnica	Técnica de interrogatorio	
Descripción	Es un proceso mediante el cual, el docente solicita información al estudiante de forma escrita u oral, de esta forma, se conoce si el alumno logro comprender la información otorgada por el docente.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de preguntas específicas para obtener información acerca del conocimiento del estudiante. • Las preguntas de interrogación deben ser claras y precisas para evitar malentendidos. • La información obtenida debe ser registrada para su respectiva revisión y análisis. 	
Tipo de evaluación	Diagnóstica	
	Formativa	✓
	Sumativa	
Aplicación	Grupal	Individual
		✓
Instrumento	1. Pruebas escritas	
Característica	<ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas escritas permiten conocer el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante. • Brinda una retroalimentación fácil del progreso académico del estudiante, así mismo, se puede identificar las debilidades académicas, las cuales son una base fundamental para iniciar con las respectivas estrategias pedagógicas que van ayudar a mejorar el aprendizaje significativo del alumno. • Para el desarrollo de estos tipos de pruebas, se establece un tiempo determinado, donde, no solo se pone a prueba el nivel de conocimiento del alumno, sino también se basa en como los estudiantes administran el tiempo de forma efectiva durante la aplicación de la evaluación. 	
Instrumento	2. Debate.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la capacidad del estudiante para argumentar los temas que se van a debatir en un momento preciso. • Ayuda a desarrollar actitudes como: el respeto y tolerancia hacia la comunidad educativa o personas externas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la finalidad de observar y analizar la capacidad de atención de un grupo o de un individuo en particular. • Es necesario recalcar que las discusiones ayudan a evaluar la resolución de problemas complejos, los cuales, están relacionados con algún tema en específico. 	
Instrumento	3. Entrevistas.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista se basa en evaluar las capacidades y desempeño académico del estudiante, en donde los actores intercambian ideas para recolectar datos relevantes. • El instrumento de la entrevista se centra en proporcionar comentarios directos que puedan ajustarse al tiempo real. • Para el desarrollo de la misma, es importante indicar que las entrevistas consideran los contextos y las circunstancias de las personas, que son fundamentales para entender plenamente el desempeño académico del estudiante. 	
Instrumento	4. Autoevaluación.	
Características	<ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación fomenta la reflexión personal de los estudiantes, es decir ayuda a estimular los conocimientos significativos a través de la formación académica del estudiante. • Los resultados de las autoevaluaciones son de manera confidencial, lo cual, permite que el individuo sea honesto al momento de autocalificarse, dado que, es fundamental que no tomen en cuenta los miedos que los llevan a desmotivarse. • Su función principal se basa en evaluar las habilidades y competencias que tienen los estudiantes durante su proceso de formación educativa. 	
Herramientas digitales para el desarrollo de los instrumentos		Características
Pruebas escritas	Google Forms y Socrative.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten personalizar los cuestionarios al gusto del usuario. • Permite el trabajo colaborativo en tiempo real. • Proporcionan informes sobre el rendimiento académico del estudiante.

Debate	Jamboard	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten trabajar colaborativamente en tiempo real. • Los trabajos desarrollados se almacenan en la nube. • Permiten el intercambio de ideas a través de notas.
Entrevistas	Google Meet y Plataforma Zoom.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten la programación de reuniones con antelación. • Permite la grabación de las reuniones, si en caso el usuario no asistió podrá tener una revisión de lo que paso en la conferencia. • Los usuarios pueden conectarse desde cualquier dispositivo móvil para acceder a las reuniones.
Autoevaluación	Kahoot y Google Forms.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten crear cuestionarios personalizados. • Permiten organizar la información de manera clara y precisa. • Permiten recopilar información.

Anexo 6. Oficio favorable de pertinencia por parte del tutor del Trabajo de Integración Curricular.



Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-005-J.

Loja, 8 de septiembre del 2023.

Ms.

Milton Labanda.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA.**

Ciudad. –

De mi consideración:

Reciba en primer lugar mi saludo y deseos de éxitos en sus funciones de docencia e investigación dentro de la Universidad Nacional de Loja.

En atención a su Memorando No UNL-FEAC-CPCEI-2023-357-M, en el mismo se solicita emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular de la estudiante **Angeleth del Cisne Trujillo Correa**, alumna del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales que confiere el título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

En concordancia con los Art. 216, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, una vez elaborado y revisado el documento del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular, me permito emitir el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto: **Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.**

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



JORGE IVÁN GONZÁLEZ
ESCARABAY

Ing. Jorge Iván González Escarabay, Mg.Sc.

DOCENTE OCASIONAL CPI – FEAC – UNL

C.C.: - Archivo Personal.

Adjunto. Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular con informe favorable.

Anexo 7. Oficio de designación de directora de Trabajo de Integración Curricular.



Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-389-M

Loja, 02 de octubre de 2023

PARA: Señor Ingeniero
Jorge Iván González Escarabay, Mg. Sc.
**Docente Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales
Informática
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

ASUNTO: Designación Director Trabajo de Integración Curricular

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se lo designa a usted como Director del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.**, perteneciente a la aspirante a Licenciada en Pedagogía de la Informática: **ANGELETH DEL CISNE TRUJILLO CORREA**.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Estudiante *Angeleth del Cisne Trujillo Correa*
Archivo EXPEDIENTES
Archivo CIE
MLLJ/mamut

ADJUNTO EL TRABAJO

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

Anexo 8. Oficio de autorización de la institución educativa.



Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-194-OF

Loja, 20 de noviembre de 2023

PARA: Señora Magister.
Leonor del Carmen Franco León
**RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
"BEATRÍZ CUEVA DE AYORA"**

ASUNTO: Autorización para elaborar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.

Por ello, cúmpleme solicitarle, comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **Angeleth del Cisne Trujillo Correa**, estudiante del octavo ciclo de la carrera pueda obtener en la Institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación: **Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.**

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Archivo
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"

Anexo 9. Instrumento de investigación.

Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes

Estimado/a docente:

Reciba un cordial saludo por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, de octavo ciclo. Solicito de la manera más comedida se digne contestar el presente instrumento de investigación, el cual tiene como propósito “Analizar las técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General básica del Colegio Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024”, cabe mencionar que la información será tratada de forma anónima y con fines académicos.

De antemano agradezco su colaboración:

1. Información general

Marque con una (x) según corresponda:

1.1 Sexo:	Femenino		
	Masculino		
1.2 Edad (años):	20-30	31-40	41 años o mas
1.3 Nivel de estudios:	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	
1.4 Años de experiencia como docente:	0-10	11-20	21 años o mas

1.2 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes

El instrumento aplicado se ha fundamentado en los autores Malavé (2020), Guerrero (2023), Auriolés (2021), Advanced Education (2022) y (INTEF) (2020): cuyas respuestas corresponden a la escala de frecuencia de Likert.

2. Instrucciones:

Estimado/a docente a continuación se presentan las preguntas relacionadas con el tema de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, en el cuestionario se encuentran

preguntas que deben ser contestadas mediante la escala de Likert y corresponden a: Siempre = 3; Ocasionalmente = 2; Nunca = 1, así mismo, contiene preguntas que contemplan respuestas dicotómicas de SI o NO.

Escala de Likert:

Siempre	Ocasionalmente	Nunca
3	2	1

Respuestas dicotómicas:

SI	NO
X	X

2.1 Responda cada pregunta con una (x) según corresponda:

Técnica de observación: Permiten evaluar el proceso de formación académica del estudiante, mediante la visualización directa de los hechos que se presentan en ese mismo momento, así mismo, ayuda a identificar las problemáticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	3	2	1
2.2 ¿En el transcurso de sus actividades pedagógicas, con qué frecuencia incorpora la técnica de observación para evaluar y fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes?			
2.3 ¿Frecuentemente usted considera que la técnica de la observación permite identificar problemas de aprendizaje?			
2.4 ¿Con que frecuencia la técnica de observación permite evaluar el desenvolvimiento académico del estudiante?			
Instrumentos de evaluación que posee la técnica de la observación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico. • Lista de cotejo. • Escala de estimación. 			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	SI	NO	
2.5 ¿Emplea la lista de cotejo como un instrumento de evaluación en sus clases?			

2.6 ¿Encuentra complicaciones al incorporar la lista de cotejo como instrumento de evaluación en sus actividades?		
2.7 ¿La escala de estimación es un instrumento de evaluación que se puede aplicar en diferentes niveles educativos?		
2.8 ¿Emplea la escala de estimación como un instrumento de evaluación en sus clases?		
2.9 ¿Encuentra complicaciones al incorporar el registro anecdótico como instrumento de evaluación en sus actividades?		
2.10 ¿Considera que el registro anecdótico facilita una comprensión más detallada del progreso individual de los estudiantes?		

Técnica de las Pruebas pedagógicas: Permiten evaluar el aprendizaje significativo del estudiante y medir los logros de aprendizaje de los estudiantes.			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	3	2	1
2.11 ¿Con que frecuencia incorpora las pruebas pedagógicas como parte integral del proceso de evaluación de aprendizajes?			
2.12 ¿Con que frecuencia considera que una prueba pedagógica permite retroalimentar contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
2.13 ¿Con que frecuencia considera que las pruebas pedagógicas permiten monitorear el proceso académico del estudiante?			
Instrumentos de evaluación que posee la técnica de las pruebas pedagógicas:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas Objetivas. • Pruebas prácticas. • Pruebas orales 			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	SI	NO	
2.14 ¿Emplea las pruebas objetivas como un instrumento de evaluación en sus clases?			
2.15 ¿Considera que la prueba objetiva permite medir de manera precisa los conocimientos de los estudiantes?			
2.16 ¿Utiliza las pruebas orales como método para identificar la comprensión de contenidos en los estudiantes?			

2.17 ¿Considera que las pruebas orales brindan una retroalimentación de contenidos a los estudiantes?		
2.18 ¿Considera que las pruebas prácticas permiten mejorar el proceso de enseñanza?		
2.19 ¿Considera que las pruebas prácticas permiten medir de manera precisa los conocimientos de los estudiantes?		

Técnica de la entrevista y encuesta: Permiten obtener datos importantes sobre la investigación que se está desarrollando, así mismo, ayuda a conocer las opiniones generales de las personas que son interrogadas con relación a la temática planteada.

Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	3	2	1
2.20 ¿Con que frecuencia la técnica de entrevista y encuesta puede ser utilizada de manera efectiva para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?			
2.21 ¿Con que frecuencia considera que la técnica de entrevista y encuesta posibilitan la recolección de información de forma eficiente y confiable?			
2.22 ¿Con que frecuencia considera importante evaluar la pertinencia de las preguntas formuladas en la encuesta y la entrevista?			

Instrumentos de evaluación que posee la técnica de la entrevista y encuesta:

- Guías de entrevistas.
- Cuestionarios.

Preguntas:	Alternativas de respuestas:	
	SI	NO
2.23 ¿Emplea la guía de entrevistas como parte de su método de recopilación de datos?		
2.24 ¿Incorpora preguntas de opción múltiple en sus guías de entrevistas?		
2.25 ¿Considera que los cuestionarios deben incluir instrucciones claras y precisas?		
2.26 ¿Emplea los cuestionarios como parte de su método de recopilación de datos?		








Técnica de esquemas y mapas: Son representaciones gráficas, que permiten al alumno organizar la información recolectada de manera clara y precisa, sobre todo, donde pueda tener una mejor comprensión de los contenidos.








Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	3	2	1
2.27 ¿Con que frecuencia emplea esquemas y mapas como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje?			
2.28 ¿Con que frecuencia considera que utilizar esquemas y mapas ayuda a resumir información extensa?			
2.29 ¿Con que frecuencia los esquemas y mapas permiten facilitar la comprensión de temas extensos a los estudiantes?			
Instrumentos de evaluación que posee la técnica de esquemas y mapas: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Mapas conceptuales. • Mapas semánticos. • Cuadros sinópticos. 			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	SI	NO	
2.30 ¿Emplea mapas mentales como instrumento de evaluación?			
2.31 ¿Utiliza los mapas mentales para organizar la información?			
2.32 ¿Considera que el emplear mapas conceptuales ayuda a resumir información extensa?			
2.33 ¿Considera que los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y procedimientos?			
2.34 ¿Considera que los mapas semánticos ayudan a los estudiantes a organizar y estructurar la información de una forma más clara?			
2.35 ¿Emplea los mapas semánticos como instrumento de evaluación?			
2.36 ¿Cree usted que los cuadros sinópticos son herramientas efectivas para evaluar el conocimiento de los alumnos?			
2.37 ¿Considera que el cuadro sinóptico facilita la comprensión de conceptos por parte de los alumnos?			








Técnica de interrogatorio: Es un proceso mediante el cual, el docente solicita información al estudiante de forma escrita u oral, en este sentido, conoce si el alumno logró comprender la información otorgada por el docente.	
	Alternativas de respuestas:

Preguntas:	3	2	1
2.38 ¿Con que frecuencia considera que la utilización de la técnica de interrogatorio ayuda a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?			
2.39 ¿Con que frecuencia utiliza la técnica de interrogatorio para proponer un debate?			
Instrumentos de evaluación que posee la técnica de interrogatorio: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Debate. • Entrevista. • Autoevaluación. 			
Preguntas:	Alternativas de respuestas:		
	SI	NO	
2.40 ¿Emplea las pruebas escritas como método de evaluación en su clase?			
2.41 ¿Considera que las pruebas escritas son un instrumento para evaluar el aprendizaje de los alumnos?			
2.42 ¿Considera que el debate ayuda a intercambiar ideas entre los estudiantes?			
2.43 ¿Cree usted que el debate es un instrumento efectivo para fomentar el pensamiento crítico de los alumnos?			
2.44 ¿Considera que la entrevista puede ser utilizada de manera efectiva para evaluar los aprendizajes en los estudiantes?			
2.45 ¿Considera que la entrevista permite la recolección de información de forma eficiente y confiable?			
2.46 ¿Cree usted que la autoevaluación permite fomentar la reflexión personal del estudiante?			
2.47 ¿Considera que la autoevaluación ayuda a monitorear el progreso académico de los estudiantes?			

Herramientas digitales para la evaluación: Ayudan al desarrollo de una evaluación que tienen varios aspectos didácticos que permiten ser adaptados en diferentes técnicas e instrumentos			
Técnica de observación	Alternativas de respuestas		
	3	2	1
2.48 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo del registro anecdótico?			

Registro anecdótico		Microsoft Word.			
		Google Docs.			
2.49 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de la lista de cotejo?					
Lista de cotejo		Google Docs.			
		Microsoft Excel.			
2.50 ¿Con que frecuencia usted usa la siguiente herramienta para el desarrollo de la escala de estimación?					
Escala de estimación		Google Forms.			
Técnica de las pruebas pedagógicas					
2.51 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de las pruebas objetivas?					
Pruebas objetivas		Kahoot!.			
		Google Forms.			
2.52 ¿Con que frecuencia usa la siguiente herramienta para el desarrollo de pruebas prácticas?					

Pruebas prácticas		Google Forms.			
2.53 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de las pruebas orales?					
Pruebas orales		Plataforma Zoom.			
		Google Meet.			
Técnica de entrevista y encuesta					
2.54 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de las guías de entrevistas?					
Guías de entrevistas		Google documentos.			
		Microsoft Word.			
2.55 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de los cuestionarios?					
Cuestionarios		Google Forms.			
		Kahoot.			
Técnica de esquemas y mapas					
2.56 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de los mapas mentales?					

Mapas mentales		XMind.			
		Coggle.			
2.57 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de los mapas conceptuales?					
Mapas conceptuales		Coggle.			
		Draw.io.			
2.58 ¿Con que frecuencia usa la siguiente herramienta para el desarrollo de los mapas semánticos?					
Mapas semánticos		Cmap Tools.			
2.59 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de los cuadros sinópticos?					
Cuadros sinópticos		Microsoft Word.			
		Canva.			
Técnica de interrogatorio					

2.60 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de las pruebas escritas?					
Pruebas escritas		Google Forms.			
		Socrative.			
2.61 ¿Con que frecuencia usa la siguiente herramienta para el desarrollo del debate?					
Debate		Pizarra digital Jamboard.			
2.62 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de la entrevista?					
Entrevista		Google Meet.			
		Plataforma Zoom.			
2.63 ¿Con que frecuencia usa las siguientes herramientas para el desarrollo de la autoevaluación?					
Autoevaluación		Kahoot.			
		Google Forms.			

Gracias por su colaboración.

Anexo 10. Validación del instrumento dirigido al docente.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Validación del instrumento "Análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes"

Nombre de la persona que valida:	Ho. MARÍA COLMA
Fecha:	01-12-2023

1. Presentación.

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento	X			
Adecuación a los destinatarios	X			
Longitud del texto	X			
Calidad de contenido (redacción)	X			
Modificaciones que haría a la presentación				

2. Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	X			
Adecuación	X			
Cantidad	X			
Calidad	X			
Modificaciones que haría a las instrucciones				

3. Preguntas del cuestionario.

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	X			
Claridad en la redacción	X			
Adecuación de las opciones de respuesta	X			
Cantidad de preguntas	X			
Adecuación de los destinatarios	X			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos	X			
Modificaciones que haría a las preguntas				



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

4. Valoración general del cuestionario.

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	X			
Percepción general sobre el cuestionario				

Observaciones y recomendaciones

NINGUNA

Firma: 

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

Anexo 11. Certificado de la traducción del resumen.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 6 de junio de 2024

Ph.D.
MARCIA ILIANA CRIOLLO VARGAS
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS- UNL

CERTIFICO:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado “Técnicas, instrumentos y herramientas digitales de evaluación de aprendizajes utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel Superior de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el año lectivo 2023-2024.” de la autoría de Angeleth del Cisne Trujillo Correa con cédula de identidad 1105941361, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática; ha sido traducido al inglés y aprobado por mi persona en calidad de profesional especialista en idioma extranjero.



MARCIA ILIANA
CRIOLLO VARGAS

Marcia Iliana Criollo Vargas, Ph.D.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS-UNL